



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.**

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 364с .

### **Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5





**Международная Академия Психологических  
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,  
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422  
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-  
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

**Слушали:** об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

### **Уважаемый читатель!!!**

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

***Профессор Козлов В.В.***

сравнению с традиционными методами. Луиза Мюррей и ее коллеги выдвинули идею включения процесса релаксации в программу коррекции речи. По их словам, эта речь играет ключевую роль в объединении процесса выздоровления без излишней психологической травмы. Наоборот, стресс-терапию пропагандировала Тереза Мари Абесамис, и ученый объяснил эту терапию следующим образом: «Мы больше, чем обычно, заботимся о пациентах, перенесших инсульт. Мы призываем их не слишком стараться защитить их. В результате мы сами строим стену между пациентом и обществом. «Речь — главный инструмент, связывающий человека с социумом, и только приведение больных афазией в социум может быть наиболее эффективным средством пробуждения речи»[1]. По словам ученого, для пациента с дефектом речи естественно испытывать стресс, когда он выходит среди людей и возвращается на работу.

Именно в этом процессе повторные попытки пациента могут стать первым шагом к пробуждению мозговой ткани и увеличению беглости речи.

Таким образом, обзор исследований и подходов по изучению афазий при инсульте показывает, что нарушения речи при инсульте и их психологическая коррекция до сих пор остаются актуальными и требуют дальнейшего изучения и практических разработок.

#### **Литература.**

1. Rofes I et al. Neogenic and oropharyngeal dysphagia. *Annals of The New York Academy of Science*. 2013, 1300.
2. Руднев В.А., Прокопенко С.В., Никольская О.Н. и др. Анализ временных параметров речи в норме и при патологии центральной нервной системы // *Дефектология*. 2002. № 6. С. 3—5.
3. Столярова Л.Г. Варакин Ю.Я., Некрасова Е.М. Нарушения речи при локализации сосудистого очага в глубоких структурах доминантного полушария головного мозга // *Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. 2015. № 9. С. 1296—1300.
4. Шохор-Троцкая М.К( Бурлакова). *Стратегия и тактика восстановления речи*. М.: Ассоциация дефектологов. 2011

#### **PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE**

*Makhmudova Z.M. (g. Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация:** в данной статье анализируется взаимозависимость профессиональных качеств от профессиональной компетентности, раскрывается роль и значение компетентности в профессиональной деятельности сотрудников службы безопасности Национальной гвардии.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, профессиональная компетентность, профессия, профессиональное становление, социальные качества.

**Abstract:** this article analyzes the interdependence aspects of professional qualities and professional competence, reveals the role and importance of these aspects in the manifestation of the effectiveness of the employees of the National Guard security service.

**Key words:** professional quality, professional competence, profession, professional formation, social quality.

In Uzbekistan, a social and psychological environment aimed at forming the professional qualities of the National Guard personnel was introduced, the material and technical base, regulatory and legal documents were developed to ensure the development of professional qualities.

Based on the ideas of theoretical and empirical research, it is appropriate to determine the criteria that allow to distinguish the methodological ideas and views that determine the path and direction of the professional formation of the National Guard employee.

"Formation" is a philosophical category that represents the transition from one existing state to another. All existing situations are considered as formed situations, and its occurrence as formed .

A. V. Makushin stated that profession is such an activity, with the help of which a person participates in the life of society and serves as the main source of material means for his living [60].

Occupation is a historically formed form of activity necessary for society. In order to perform it, a person must have the skills and professional qualities corresponding to the sum of knowledge, skills and qualifications.

Summarizing the given definitions, it can be said that the emerging forms of professional labor activity, to perform them, a person must have certain knowledge and skills, special abilities and developed important professional qualities. It is known that the formation of professional qualities in a specialist motivates the development of his professional formation. Professional training is a set of knowledge and skills aimed at improving a specific field. Professional formation is a set of knowledge and skills related to one or another field during the education process. Professional formation is a set of mental qualities that allow to achieve significant professional results and perform activities at a high level.

Professional qualities are a set of knowledge, skills, qualifications of a person in a certain field and the ability to apply their abilities in a qualitative and effective way in work.

Many world and foreign scientists say that today the formation of professional qualities is rising to the first place among human needs according to its importance. This concept is inextricably linked with a set of social theoretical and practical problems and occupies a central place in pedagogy and psychology. Special types of professional qualities that change under the influence of economic, social, socio-cultural conditions have been researched.

Social development is associated not only with the change of social roles, but also with the emergence of new requirements for the training of mature specialists in all aspects. New problems in the household, economic, political and cultural spheres always require the dynamics of professional criteria, and this strengthens the efforts of scientists to professional self-awareness, to enrich the problem of professional formation of a person with theoretical ideas. In researches, professional qualities are

interpreted as the main criterion of personal professional development and the leading feature of the labor subject. As a subject of work, a specialist, unlike an employee, sets the goal of activity, determines the way and means to achieve it, assumes responsibility for the result of activity. He fully manages the activity, knows the way out of various practical situations, has the ability to organize the activity, foresee its changes and development.

Professional qualities and development are closely related to each other in professional formation: professional qualities are formed in the process of professional development on the one hand, and on the other hand, they are an important indicator of the manifestation of a person as a specialist. In practical terms, this means the following: in order to gain a place in the new socio-economic conditions, tolerance of competition, and to ensure a prosperous future, the specialist must constantly develop, and in addition, analyze his position in social and labor conditions. Therefore, the modern direction of the research of professional qualities is the study of aspects related to the process of social and professional development of a person.

Professional development is a process that goes hand-in-hand with the formation of an individual into a specialist, i.e., the change of a person's ideas about himself, his position in the professional and social environment, as well as the acquisition of new professional qualities. During the crisis of professional formation, professional qualities are evident.

Despite the increased interest in the problem of professional qualities, questions about the nature, structure, dynamics and functions of this phenomenon have some confusion. In our opinion, the main reason for this is related to the fact that this problem, in particular, social qualities, which are used instead of professional qualities in the general structure of a person, are under-studied. In order to study the problem of professional qualities, first of all, it is necessary to understand how this reality occupies a place in the system of personal qualities, and what role it plays in the professional and social self-awareness of a person.

In foreign sources, two directions are indicated in relation to the research of the problem of professional qualities: the first one is aimed at professional development, aimed at the perfection of the individual, and the second one is directed at the social aspects and factors of professional formation.

In particular, M. Argyle spoke about the existence of a connection between professional qualities and the professional formation of an individual. At the same time, he emphasized that it is a complex process that includes: professional training, mastering the requirements and standards for the implementation of activities, understanding the norms of behavior within the work team. It is the interaction with other individuals in the work team that allows the individual to master the specific standards of the profession he occupies. Adherence to professional standards prepares the ground for an individual to develop professional qualities and maintain his position for a long time. Occupational adjectives are interpreted in this approach as descriptions close to occupational status associated with long-term professional activity.

When researching the problem of professional qualities, it is necessary to pay attention to the literature that details the situations in which a person reconstructs his verbal and non-verbal behavior under the influence of the professional environment. Thus, the study of the compatibility of human behavior with the requirements of



activity and work team was reflected in D. Holland's typological theory, theories of suitability for activity. In the framework of these approaches, various aspects of the influence of activity and social environment on work results and work satisfaction, individual's health and others have been studied.

Analysis of professional development in overseas studies focuses on decision making. At the same time, the main emphasis is on the analysis of a person's ability to accept problematic situations in his professional development and how to overcome them. The decision-making process for professional self-awareness includes the following stages: the emergence of problematic situations, identification of real opportunities, evaluation of opportunities using a number of criteria (evaluation of the system of success and failure; dislike of popularity, encouragement or satisfaction; growth in professional career, production activity difficulties, education and workplace status), selection and implementation of adequate opportunities, compatibility of decisions with social dynamics, etc.

The problem of compatibility of personal development and the social context of professional formation is also reflected in the work of world scientists researching professional qualities.

In the modern direction of research of professional qualities founded by L. B. Schneider, this phenomenon is considered as professional self-awareness, in which a person understands himself as a representative of a certain profession and labor team, describes himself in cognitive, emotional behavioral terms. and determines that it is different from others.

For world psychologists researching professional qualities, the principle of the structure and systematicity of mental realities, the search for the level of genetic interdependence of qualities, serves as the basis for researching the formation of qualities in the process of mastering and implementing professional activities. It is a traditional and conceptual methodological base of world researchers, which serves: systematogenesis in professional activity, professional formation of a person, labor activity, etc.

In the form of elements of professional qualities, needs, interests, directions, confidence and other components of the motivational field of a person, which are satisfied and realized through the profession, are considered. In order to achieve professional qualities, it is necessary to have the necessary knowledge and abilities that ensure personal activity.

K.A. Abulkhonova-Slavskaya developed a typology of complex professional qualities based on the structure of the life path (life position, life line, life content). The author distinguishes the following typology of professional qualities according to the characteristics of self-expression in the professional activity of a person:

- shows the individual's identity by choosing a profession that is maximally suitable for his character. In this case, it is related to the repetition of situations in life experiences that create conditions for a person to fully realize his potential.

- a profession is chosen that allows a person to climb the ladder of professional skills. In this case, along with a qualitative change in the professional position, there is a movement that leads to an increase in opportunities. The basis of professional growth is the requirements and tasks of work, as well as the development of personal abilities.

- a person manifests his identity in professional activity by working on himself and developing his personal qualities and abilities. The profession activates the abilities of a person in a potential state, creates an opportunity for his development.

- the manifestation of the individual's identity is based on ability, self-control and self-analysis, and planning of creative activity: in this case, the individual is able to professional growth and development, as well as to reconstruct the working environment in order to realize his personal abilities.

Thus, professional training is considered to be a method that develops the need for pedagogical activity in a student, educates a responsible creative approach and motivation of social values, and is oriented to the individual. of educational processes can be seen as mutual integration.

In general, the concept of competence is derived from the English word "competence" and directly means "ability". In terms of content, it means the effective use of theoretical knowledge, the ability to demonstrate high-level professional skills, skills and talents in the process of engaging in internal psychological and external physical behavior. Competence is understood as a set of characteristics that serve to enable a person to do a job . In addition, the concept of competence is a broader concept than knowledge, skills and abilities. The concept of competence entered the educational system through the scientific research of psychologists. In the research of psychologists, competence means how a specialist behaves in unconventional situations, unexpected processes, engages in the communication process, has a creative approach to interpersonal relations, overcomes frustrating situations in communication, and has a unique plan that develops in resolving conflicts.

By social competence we mean the activity of a person in the process of communicating with others, having a unique culture, being able to communicate in a work team. Socio-psychological competence, in our opinion, is the ability of a person to organize the pedagogical process during his work, the ability to communicate with pupils and students, parents. Therefore, it is important to determine the socio-psychological competence of educators in preschool educational institutions.

According to A.A. Dunyushin, the socio-psychological competence of a person is the ability to practically apply the knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. This definition is clarified by the author through the following several considerations:

a) competence can be considered as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) emotional volitional and communicative characteristics, intelligence, interpersonal relations, and personality orientation serve as the basis of competence.

Therefore, it is important to emphasize the communication competence of preschool teachers. Therefore, it is necessary to understand the research of various aspects of the professional activities of preschool teachers as a requirement of the present time.

In the research conducted by A.A. Verbitsky and M.D. Ilyazova, it is defined as follows: competence is the system of goals, values, motives, individual characteristics, knowledge, skills, abilities, abilities and experiences that ensure the implementation of activities by a person; and competence is of particular importance with the level of successful acquisition of practical activities and the development of

social and moral qualities of a person. The following conclusion can be drawn from the definition here: competence is the mechanism of successful implementation of the professional activity of preschool educators, and competence is a set of moral qualities necessary for the implementation of this process.

Consequently, the analysis of professional activity highlights the interrelated behaviors of a specialist directed at solving pedagogical tasks. N.V. Samoukina shows the following five main components of the structure, which cover the most important aspects of the specialist's activity: structure, design, innovation, mutual information exchange, knowledge. In this, the ability, pedagogical activity, ability, and individual characteristics of educators are considered. N.V. Samoukina, in researching the structure of pedagogical activities, emphasizes personality and social-psychological aspects of educator's qualities. It also pays special attention to the psychological-pedagogical training and special training of each educator.

Based on the analysis of scientific sources by N.V. Samoukina, the following traditional classifications of competence were noted:

- political and social competences related to social responsibility, rational decision-making;
- competences found in social life aimed at mutual understanding, helping and resolving mutual disagreements in interpersonal relations;
- competencies that demonstrate the possession of written and oral communication, which are important in professional activities and in community life.

The analyzed pedagogical-psychological, sociological views show that social-psychological competence is important in personal life and professional activity. National Guard It is important to analyze the level of competence of employees in professional activities. In order to study socio-psychological competence and the factors affecting it, one cannot think about the development of social-psychological competence without analyzing the psychological foundations of the employee's level of social intelligence, communication culture, and social perceptions of interpersonal relations .

Thus, it is important to develop the criteria of social-psychological competence and apply it in practice. Regarding the coverage of the problem in scientific literature, it is necessary to pay special attention in the following cases.

1. The issue of social-psychological competence of a person, including pedagogues, is empirically clarified on the basis of professional competence.
2. Competence and its manifestation in personal activity and laws of development are based on individual, socio-psychological factors.

## **References.**

1. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M. Psychological defense mechanisms in stressful situations and socio-psychological characteristics of the manifestation of coping behavior: psychological defense mechanisms in stressful situations. *Scientific Journal of Psychology*. 2020, issue 4, pp. 109-115.
2. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M. The specificity of the manifestation of psychological defense mechanisms in adolescents. *Scientific Journal of Psychology*. 2021, issue 4, pp. 103-112.
3. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M. Social psychological characteristics of the manifestation of coping behavior and strategies in extreme situations. *Scientific Journal of Psychology*. 2021, issue 3, pp. 98-106.

4	<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>
5	<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА</b> <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</i> <i>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	<b>ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	<b>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b> <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	<b>ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b> <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b> <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ</b> <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ</b> <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА</b> <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b> <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	<b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Векназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	<b>НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b> <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	<b>ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В</b>

	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</b> <i>Досжанова Ю.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
88	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА</b> <i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS</b> <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	<b>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	<b>ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.</b> <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	<b>ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ</b> <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b> <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА</b> <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	<b>ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ</b> <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	<b>ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ</b> <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	<b>ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ</b> <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b> <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	<b>ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	<b>К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ</b>



	<i>Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е. (г. Бухара Узбекистан,)</i>
160	<b>ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	<b>ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ</b> <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ</b> <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	<b>PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE</b> <i>Makhtudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING</b> <i>Makhtudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА</b> <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА</b> <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	<b>ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b> <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ</b> <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	<b>FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS</b> <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ</b> <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ</b> <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ</b> <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	<b>ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>

	<b>ПЕРСОНАЛА</b> <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Сагатов Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b> <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
246	<b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП</b> <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ</b> <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ</b> <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	<b>ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ.</b> <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	<b>МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ</b> <i>Карпова Е. В., В. А. Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	<b>ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	<b>ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.</b> <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	<b>СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b> <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ</b> <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ</b> <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>

	<i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	<b>ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ</b> <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	<b>ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ</b> <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	<b>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
318	<b>ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b> <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	<b>ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	<b>PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR</b> <i>Elov Z.S. (Bukhara, Uzbekistan)</i>
339	<b>ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	<b>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</b> <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА</b> <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
358	<b>Содержание</b>

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**2023 Выпуск 28**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 28 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 364с.**

**Бухара - Ярославль, 2023**