



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024



**ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - 2024

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет

© Ярославль, МАПН

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF EMPLOYEES

*Maxmudova Zulfiya Mexmonovna,
Bukhara, Uzbekistan*

Abstract. *This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological and communicative competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors., the mechanisms for determining the components are revealed.*

Key words: *competence, social-psychological competence of an employee, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and competencies, professional psychological characteristics*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее специфических социально-психологических факторов, раскрываются механизмы определения компонентов.*

Ключевые слова: *компетентность, социально-психологическая компетентность работника, профессиональная компетентность, компетенция, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-психологические характеристики.*

In recent years, in our republic, special attention has been paid to the issues of increasing the efficiency of law enforcement agencies, further improving the training system of security service personnel, and raising their level of professional training. The Law of the Republic of Uzbekistan «On Security Activities» defines important tasks for the regulation of relations in the field of security services. Research on improving the professional competence of security service employees in performing such important tasks specified in this law is of great importance. Therefore, it is urgent to increase the professional competence of security service employees, to realize their personal qualities, to form professional, communicative and socio-psychological competence factors that directly affect the effectiveness of their professional activity through psychocorrective and developmental methods. identified as a problem.

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

Initially, competencies are divided into three main groups: personal, professional and activity-related. In the process of activity, the main task of the employee is to help in the formation and development of (basic) competencies related to his profession. The following competencies are defined as the main basic competencies that must be formed in the course of the activity of security service personnel :

- Communicative;
- Self - development as a person ;
- Socially active citizenship;
- Universal;
- Stay up to date with the latest news in your field.

It is desirable to carry out and improve these basic competencies, which should be formed in the security service employees in the process of activity, in proportion to the formation of emotional intelligence factors.

The basic competencies that should be developed and improved in security service personnel are as follows:

1. Communicative competence:

- to express one's opinion in a short, concise, understandable and effective way, orally and in writing, to put the accent correctly when pronouncing words, not to use dialect words in speech, to follow the standards of literary language, to express one's opinion without errors, following the rules of spelling and etiquette;

- being able to communicate with strangers of different ages, young and old, showing respect to older people and honoring younger people in communication;

- being able to listen to the opinion of the team and group members, to respect them, to react correctly to objectionable opinions, to add one's share in the formation of their opinion, in the process of working together according to the requirements of the situation.

2. Competence of self - development as a person:

- to constantly develop oneself as a person, to make the pursuit of spiritual, psychological and intellectual maturity a permanent life-spiritual need;

- respecting and following national and universal values;

- to regularly read and study books of various fields throughout his life, draw conclusions, learn from them, and be able to use them in practice as a proof and proof of his opinion in appropriate cases;

- to be able to take a critical approach to one's actions and opinions, to be able to control oneself, to be able to correctly assess the content of oral and written texts.

General aspects of the problem of social-psychological competence GM Andreyeva, Ye.A.Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhaylova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

In the scientific research conducted by A.V.Khutorsky, competence – it is manifested as a unique individual-psychological characteristic, and competence emphasizes that it consists of pre-defined social requirements for the necessary preparation for effective and quality activity of a person in a specific environment.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional-volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;

b) to understand the means, methods and programs of achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. It increases the main content of the competence as follows ;

c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;

d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the situations of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence in the structure of competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from the forensic psychologist.

Educator AADunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

- a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;
- b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;
- c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

Based on the theoretical analysis carried out by NSAulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;
- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;
- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;
- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;
- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;
- strive to find ways to implement them in their professional activities;
- the level of awareness.

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

- a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;
- b) communicative - the ability to communicate in different languages in writing and orally
- c) critical attitude to social information disseminated through mass media;
- d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;
- e) intercultural competences;
- f) competence in the field of independent cognitive activity;

j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work.

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence.

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

Based on research on professional competence, we divided the set of criteria that determine the socio-psychological factors of the professional competence of security service employees into the following:

1. Cognitive (knowledge);
 - 1.1. Know the special rules of understanding citizens in the process of professional activity;
 - 1.2. Social memory - memory aimed at mastering people's image, name;
 - 1.3. Social Intuition – the ability to understand the mood, feelings, actions of citizens, the ability to appropriately observe the behavior in the social context;
 - 1.4. Being able to prognostically assess social reality - form a plan of personal actions, consolidate one's own activities, see personal activities through the eyes of others, and evaluate unused alternative opportunities.
2. Emotional (emotive);
 - 2.1. Social expressiveness - social expressiveness, social sensitivity, social control;
 - 2.2. Shared concern is the ability to get into the situation of citizens, to put oneself in the place of others.
 - 2.3. Self-regulation is the ability to regulate one's emotions and moods.
3. Moral (conative);
 - 3.1. Social perception is the skill of listening to people;
 - 3.2. Social interaction - readiness and ability to work in cooperation, ability to mutual collective influence;
 - 3.3. Social adaptability - the ability to explain and convince others, the ability to get along with other people, the manifestation of sincerity in relationships with others.

Therefore, the complete structure of the professional competence of security service personnel is characterized by the fact that it has the character of a motivational-directive link, development, corrective correction and professional advice.

From this point of view, in the process of studying the professional competence of security service employees, it is important to study and research the professional competence of each security service employee and its unique capabilities.

Based on the above, in our research, we aimed to study the harmony between the professional competence of security service employees, their communicative, social-psychological competence and emotional intelligence.

Professional qualities of security service employees, their positive behavior, work ethic, stability of the mental nervous system, continuity of activity, practical adaptation of young employees to the service, acceleration of the process of professional formation, and development of their ability to independently perform the tasks assigned to them according to their duties, the formation of a stable professional environment among them, the promotion of

long-term service of employees, as well as the implementation of measures aimed at the development of professional and personal qualities and abilities of personnel is one of the urgent issues of today. This shows the need to conduct socio-psychological research on security service employees. Based on the task set in our research, in order to determine the important factors that ensure the professional competence of security service personnel and to implement further measures, i.e. psychocorrective and developmental measures, based on the obtained preliminary results, V.A.Melnikov, L.Ya.Yampolsky's «Psychodiagnostic test» methodology was used.

The conducted training session, we can see that the results obtained in the determining experiment have increased in a positive direction. From the data obtained from the control experience, it can be seen that there is a correlation between some statistically significant symptoms that determine the positive formation of professional competence and socio-psychological competence of security service employees. found the existence of such a social-psychological opportunity in security service employees serves as one of the factors that organize professional activity correctly. As a result, the employees of the security service will have the ability to eliminate various conflict situations and mutual conflicts that may arise in the course of their work, and will have the opportunity to work effectively. If we pay attention to the interrelated aspects of the socio-psychological competence of security service employees and the manifestation of their professional competence, they have stagnation with understanding of people ($r=0,597$, $p\leq 0,05$), approachability ($r=0,679$, $p\leq 0,01$), aesthetic impressionability ($r=0,585$, $p\leq 0,05$), femininity ($r=0,571$, $p\leq 0,01$) factors, approachability with understanding of situations ($r=0,573$, $p\leq 0,05$) factor, general activity with perseverance ($r=0,690$, $p\leq 0,05$), factor, conscientiousness with moral principles ($r=0,571$, $p\leq 0,05$), factor, general activity with achievement motivation ($r=0,569$, $p\leq 0,05$) factor, neuroticism with emotional stability ($r=0,569$, $p\leq 0,05$), Conscientiousness ($r=0,526$, $p\leq 0,05$) factor, femininity with image ($r=0,706$, $p\leq 0,01$) factor, approachability with social psychological competence ($r=0,701$, $p\leq 0,01$) factor, approachability with verbal competence ($r=0,609$, $p\leq 0,05$) factor, neuroticism with operational socio-psychological competence ($r =0,561$, $p\leq 0,05$), general activity ($r=0,642$, $p\leq 0,05$) factors, neuroticism with ego competence ($r=0,603$, $p\leq 0,05$), femininity ($r=0,509$, $p\leq 0,05$), communicative competence and approachability ($r=0,708$, $p\leq 0,01$), reliability and conscientiousness factor ($r=0,746$, $p\leq 0,01$), factors of stagnation ($r=0,512$, $p\leq 0,05$), conscientiousness with stable human relations ($r=0,573$, $p\leq 0,01$), conscientiousness ($r=0,585$, $p\leq 0,05$), approachability ($r=0,608$, $p\leq 0,05$) factors, it should be noted that it is significant for the effectiveness of the professional activity of security service personnel that it has a positive correlation with the factor of personality communicative ability and approachability ($r=0,587$, $p\leq 0,05$) (1-table).

On the topic «Social-psychological characteristics of the manifestation and development of professional competence of security service personnel». As a result of our research on the case, the following conclusions were presented:

professional competence of security service employees showed that today the criteria for researching and evaluating the formation of professional competence factors among security service employees are not sufficiently developed.

2. The research of the socio-psychological characteristics of the manifestation and development of professional competence of security service personnel and the correct choice of risodiagnostic and risocorrective methods will ensure the success of the professional activity.

3. Manifestation and development of professional competence indicators among security service personnel is to a certain extent related to personality types and length of activity.

4. The existence of a certain level of correlative relationships between the professional, socio-psychological and communicative competence of security service employees is of great importance in the formation of scientific ideas about these competence criteria.

5. Professional competence of security service personnel V.A.Melnikov, L.Ya.Yampolsky's 10 criteria by style (neuroticism, psychoticism, depression, conscientiousness, stagnation, general activity, subordination, approachability, aesthetic impressionability, femininity), fourteen criteria according to the Kuni t Sina style (understanding people, understanding situations, perseverance, moral principles, achieving success motivation, emotional stability, image, social competence, verbal competence, operational competence, e- competence, communicative competence, reliability, stable human relations), five criteria according to Hall's style (emotional knowledge, empathy, sensing other people's experiences, o «stimulating oneself, managing one's emotions») G.M.Manuylov V.V.Kozlov M.P.Fetiskin evaluation based on 7 criteria according to the style (communicative - difficult to communicate, logical thinker - weak thinker, stable - unstable, optimism - pessimism, developed creative thinking - realistic, self-control - difficult to deal with) and can be researched.

6. By integrating the factors of independent, realistic thinking, cognitive, creative thinking according to the dependence of the professional literacy of security service employees on their personality qualities, it is possible to harmoniously develop their professional and communicative competence.

7. Psychotechniques aimed at improving the possibilities of emotional-volitional, cognitive and communicative motivation in the application of psychodiagnostic methods according to the range of social-psychological knowledge of the guard service employee's communicative competence, professional activity and the importance of indicators of social - psychological competence by using a combination of development of professional competence is achieved. _

8. A statistically comparative analysis of the results before and after the program of Rixotre showed that a certain level of positive results can be achieved on the factors of understanding people, moral principles, success motivation, emotional stability, image and communicative competence.

The results of the research and general conclusions based on them allow us to offer the following practical recommendations:

1. As revealed in our research, the development of professional competency factors in the activities of security service personnel is a long-term process. At the same time, in the era of social and political events and changes in the law enforcement system, it is necessary to form the professional competency of future security service personnel at the undergraduate level of higher educational institutions. It is recommended not only to arm them with special knowledge, skills and abilities, but also to familiarize them with programs aimed at developing the psychological components of professional competence.

2. In order to form the professional competence of security service personnel, it is necessary to make changes to the educational programs of retraining and advanced training courses of security service personnel and to diagnose the level of professional competence depending on the duration of their activity.

3. When performing psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work in the moral and spiritual support of employees, it is necessary to take into account their emotional-volitional, cognitive and communicative motivational capabilities.

4. Family disagreements identified on the basis of the «Khodimbay» work system; Every employee who is included in the risk group due to unhealthy family environment and family quarrels and his/her family members should work separately as an «employee», based on the «employee» system, the living conditions of each employee, as well as his/her spouse and psychological interviews should be conducted with their children, and psychological services should be provided to them based on the study of their psychological condition and the mental environment in the family, as well as the relationships between family members.

References.

1. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdon" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
2. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
3. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
4. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
5. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnosics. O`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
6. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdon" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
7. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdon" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
8. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
9. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
10. Kostitsky M.V. Forensic-psychological examination. 127. 1987.
11. Kyaerst M. Rassmotrenie kompetnosti v psixologicheskoy konsepsii sovershenstvovaniya proizvodstvennoy organizatsiey // Aktualnye problemy truda: sb. Nauch. tr. - Tartu, - S. 45-67. 1980
12. Markova A.K. Psychology is professionalism. - 144. 1996

**OILADA IJTIMOIIY AXLOQ MEZONLARI HAMDA QADIRIYATLAR
TIZIMINI SHAKILLANTIRISH**

*Muradullayeva Bibisora Amirilla qizi,
Samarkand, Uzbekistan*

***Anotatsiya.** Maqolada oilada farzand tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy axloqiy mezonlar hamda milliy qadiriylarimiz tizimini shakllantirish masalalari ko'rib chiqilgan.*

***Kalit so'zlar:** oila, qadirilaylar, urf odatlar, axloqiy, tarbiya, xalq og'zaki ijodi, farzand, ijtimoiy, mezonlar, shaxs, odob, mehnatsevarlik.*

Ma'lumki, mamlakatimiz rivojlanishining hozirgi yangi bosqichi oilaviy tarbiyada milliy qadriyatlardan foydalanishning zamonaviy mezonlarini o`rtaga tashlamoqda. Oiladagi ma'naviy muhit axloqiy tarbiya o`chog'i sifatida milliy axloq va tarbiyaning o`ziga xos xususiyatini shakllantiradi. Oila muhiti bilan aloqaga kirishish jarayonida xulq-atvor me'yorlari, ma'naviy-ijtimoiy va madaniy tushuncha hamda tasavvurlar, yangi-yangi qiziqish va ehtiyojlar egallanib ijtimoiy muhitda rivojlanib boradi. Shaxsning ma'naviy shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar to'g'risida gapirilganda, birinchi navbatda, shaxsning o'zi, ikkinchidan,

Содержание

3	ВВЕДЕНИЕ
5	Абдулаева А.В. Значимость интегративного подхода в изучении психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе
8	Абдуллоев К. Ф. Психологические аспекты предпринимательской личности и деятельности
11	Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б. Значение исследования отношений социометрическим методом в профессиональных футбольных командах
18	Абдурахманова Н. А. Психологические воззрения на развитие на основе взаимодействия религии и культуры
21	Авезов О. Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях
24	Агаева Д. Теоретические и методологические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности
28	Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А. Роль базисной семьи в формировании суицидальной попытки у женщин
29	Аминова Г. Психологические факторы формирования творческого мышления будущей воспитателей дошкольной образовательной организации
32	Амиркулов Ж. Р. Теоретическая организация понятия таланта в психологии
35	АскарOVA А. Т. Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка
41	Атаджанов М. Ю. Узбекские просветители о формировании национального психологического образа
43	Ахмедова М. А. Роль независимой молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодых людей от 18 до 30 лет
46	Ачилова М. М. Интерпретация развития эмпатии у педагога в социально-психологических исследованиях
50	Бабаджанова Н.Р., Цой С.В. Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
52	Бабаджанова С.А. Особенности проявления эмоционального состояния в педагогической деятельности
55	Базарбаева А. Б., Бекбергенова Д. М. Вклад п.б.ганнушкина и б.в.зейгарника в патопсихологию
57	Баратова Д.А. Психологические особенности неполных семей
59	Баратов Х. Ш. Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования
61	Баратов Ш. Ш. Формирование кадрового потенциала таможенных органов в условиях перехода к «интеллектуальной таможне»
64	Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж. Стресс в психологии
66	Бекназарова Л. С. Психологические особенности инновационного образования в формировании творческих навыков
69	Бекова Ш.Ж. Психологические особенности формирования культуры общения ребенка в семье
72	Бозорова Д. С. Анализ понятия ответственности в современной психологии
74	Валиева Д.Г. Исследование влияния памяти на интеллект у студентов с психодиагностической точки зрения
76	Владислав Г. Л. Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении

	<i>личности</i>
78	Галаятдинова С.И., Сафронова Е.В., Рабабах А-Х. <i>Психологическая служба вуза в системе наставничества</i>
82	Ганжиев Ф. Ф. <i>Социально-психологические особенности агрессивных подростков (результаты исследования)</i>
87	Гиёсова В. Ш. <i>Буллинг и развитие кибербуллинга среди подростков</i>
90	Гуламова Л. Х. <i>Педагогико - психологическая особенность развития правовых знаний у подростков</i>
93	Дехконбоев Ш. О. <i>Особенности судебно-психологической экспертизы</i>
97	Джалалова М. <i>Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста</i>
100	Джурсаев Б. <i>Правовая культура и психологические науки, сформированные у подростков, и их значение</i>
103	Джуханова Н.Х. <i>Комплексы и страхи, формирующиеся у человека при определении своего места в общест</i>
106	Елмуратова А. У. <i>Особенности психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации</i>
108	Жабборов А. М. <i>Научные подходы к формированию механизма психологической защиты человека</i>
113	Жабборов Ж. А. <i>Анализ проблемы потребности в духовном наследии наших предков</i>
116	Жазбулганова А.А. <i>Проекционная структура психики человека</i>
117	Жалолов Т. С. <i>Способ использования программы spss при обработке психологических данных</i>
121	Закиров С.С. <i>Влияние искусственного интеллекта на будущее трудоустройства и профессионального развития: вызовы и возможности в эпоху цифровой революции</i>
124	Зиявитдинова Г. З., Меликулова Ш. Н. <i>Роль родительских отношений в формировании агрессивности подростков</i>
126	Зиявитдинова Г. З., Содиқова Ш. М. <i>Феномен перфекционизма в психологии</i>
129	Зиявитдинова Г.З., Азимова С. А. <i>Стрессоустойчивость как психологический феномен</i>
131	Зиявитдинова Г. З., Розимбаева Э. И. <i>Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях</i>
133	Зухурова Д. А. <i>«Я-концепция» и ее социально-психологическая сущность</i>
135	Зухурова Ш. <i>Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у студентов</i>
139	Ибрагимова З. <i>Социальные сети как трансформация подросткового интимного дневника</i>
141	Иванова Н.Л., Беляева Т.А. <i>Игровые технологии в работе с компаниями: бизнес-психологический подход</i>
143	Инамов А.К. <i>Социально-психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел</i>
148	Исабаева С.Б. <i>Зависит ли успех ребенка от родителей</i>
152	Исматова Д. Т. <i>психологические и педагогические особенности отношений между родителем и ребенком в семье</i>
154	Исхакова Ш.И., Негматова Ш.Ш. <i>Межкультурные ценности в подростковом возрасте важность развития</i>
157	Ишанкулова Н. И. <i>Теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях</i>
160	Кобилова Ф. Т.

	<i>Психологические особенности развития навыков иностранного языка для учителей начальных классов</i>
164	Калиллаева У. А. <i>Представления подростков о девиантном поведении</i>
167	Камалова С. <i>Особенности психологических особенностей адаптационных процессов иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях</i>
170	Камилова Н.Г. <i>Социально-психологические принципы ресоциализации и реинтеграции в социум неорганизованной молодежи.</i>
173	Каримов Х. <i>Манипулятив таъсир самарадорлиги омиллари</i>
175	Каримова В.М. <i>Методологические проблемы социальных исследований в условиях глобальных преобразований</i>
178	Каримов Ж.Б. <i>Стресс в оперативно-розыскной деятельности</i>
180	Касимова Б.Р. <i>Взгляды восточных мыслителей на создание здоровых психологических отношений в молодых семьях</i>
184	Каюмов Б. З. <i>Роль информационных технологий в формировании творчества в образовательном процессе студентов</i>
187	Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.-Л.С., Силаева О.А. <i>Роль тренера в формировании ценностно-мотивационной сферы спортсменов с целью демонстрации моральных норм в спорте и правил спортивной этики</i>
189	Китаева М.П. <i>Интегративные психотехнологии как средство преодоления психологического отчуждения</i>
191	Козлова И. А. <i>Бёсэн и хибки в практике рэйки</i>
192	Коллонтай Г.А. <i>Богобан – эффективный коуч-инструмент теории метамодерна при внедрении в бизнес-системы для повышения уровня субъективного благополучия сотрудников</i>
194	Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Львова Ю.А. <i>Самозффективность и профессиональная жизнестойкость педагога: особенности взаимосвязи</i>
196	Кудратова М. У. <i>Психологические факторы профессиональной квалификации военнослужащих</i>
198	Кудратуллаева Р.Б., Махмудова Х.У. <i>Актуальные проблемы психического здоровья вич положительных женщин</i>
200	Латипова Ч. Н. <i>Мотивация студентов государственных и негосударственных вузов отношение к учебной деятельности</i>
205	Лактеева С. В., Логвинова Ю. В., Шацова Н. В. <i>Современная психология - путь к решению функциональных расстройств личности</i>
207	Мажидов Н. <i>Научно-практические особенности ориентации на педагогическую профессию</i>
209	Маматова Н. Д. <i>Исследование факторов, обеспечивающих стабильность семьи, в психологии зарубежья</i>
213	Мамбеталина А. С., Мадазимова К. Т. <i>Основные факторы субъективного благополучия сотрудников</i>
218	Мамирова Ф. С. <i>Образное мышление как психологический фактор развития слабослышающих детей</i>
219	Махатова Н. И. <i>Гендерные особенности управленческой деятельности в социокультурной сфере</i>
222	Махмудов И.И. <i>Из опыта разработки профессиограммы руководителей службы энергоснабжения железной дороги</i>
224	Меерсон А.-Л.С. <i>Методы и технологии развития психологической устойчивости у обучающихся разного возраста</i>
225	Мелихонов Б.

	<i>Социально-психологическая характеристика нравственного воспитания молодежи</i>
228	Мухслисов С.С. <i>Педагогико-психологические факторы развития организационной компетентности у будущих учителей информатики</i>
230	Муртазаева Ш. М. <i>Психологические особенности отношений между родителями и детьми в семье</i>
232	Мухамедова Д.Г., Кенжаева М. <i>Психологические особенности взаимоотношений родительских и супружеских пар</i>
235	Мухитдинова М.Ш. <i>Проблема изучения совладания личности с хроническими болезнями</i>
236	Салахутдинова М.И. <i>Искусственный интеллект в развитии маркетинговых исследований психологии потребителей</i>
239	Нагашибаева С. <i>Теоретическое личности подросткового возраста</i>
243	Наджмидинова Г. А. <i>Место и значение женщин захиде-суфие в истории суфизма</i>
247	Нарзуллаева Ж.Э. <i>Проблема адаптации иностранных студентов к обучению</i>
250	Нарзикулова Ф. <i>Анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности педагога</i>
253	Нарзуллоева С.С. <i>Формирование профессиональной компетенции медицинской сестры</i>
256	Нармуродова Р.У. <i>Анализ психологических аспектов семейных конфликтов</i>
259	Насимов С.Х <i>Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг мактабга адаптацияси</i>
263	Нижегородцева Н.В. <i>Готовность к обучению как предмет психологического исследования</i>
265	Ниязметова Г.И. <i>Развитие в зрелом возрасте: управление и сопровождение</i>
267	Норкобилова С. Г. <i>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сдвг), его причины, факторы риска и профилактика</i>
270	Нурматов Э. О. <i>Сущность понятия социальной зрелости в психологии</i>
274	Одилова Н.Г. <i>Развитость личностных коррелянтов при социальном взаимодействии, как основа нравственного самосознания</i>
276	Омарова Г. Б. <i>Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования</i>
283	Оспанбек Н. Б. <i>Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей</i>
287	Останов Ш. Ш. <i>Педагогико-психологические аспекты развития креативности у подростков с проблемами поведения</i>
291	Павленко С. А. <i>Метод развития самосознания при помощи игропрактики</i>
293	Полицинская Е. В. <i>Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера</i>
295	Полуян А.А. <i>Структурные компоненты психологического здоровья</i>
297	Поставнев В.М., Поставнева И.В. <i>Подготовка будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми</i>
299	Раджабов А. <i>Креативное творчество будущего учителя музыки</i>
301	Ражабова М.Ю. <i>Мактабгача таълим тизимида психологик хизматнинг самарадорлиги</i>
305	Рахимова И.И., Алланазарова М. Ж.

	<i>Особенности психологического состояния у лиц, завершивших военную службу и перешедших в статус отставки</i>
307	Рахимова И. И., Муродов М. Ё. <i>Социально-психологические аспекты девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях</i>
309	Рахимова И. И., Олимжонов С. К. <i>Исследование теоретических аспектов социальной активности молодежи</i>
311	Рахимова М.Х. <i>Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями</i>
313	Рахманова Д.Ф. <i>Социально-психологические особенности при развитии профессиональной компетентности</i>
318	Рахматова Н.С. <i>Развитие воли в поведении и межличностных отношениях</i>
320	Рахмонова Ш.Л. <i>Вариации в когнитивном развитии детей на начальном этапе детского возраста, учитывая их половую принадлежность.</i>
322	Ржаной К.О. <i>Психосоматика лишнего веса</i>
324	Рузикулов Ф.Р. <i>Социально-психологические и этнопсихологические проблемы, связанные с разводом в узбекских семьях</i>
327	Рустамов Ш.Ш. <i>Методические принципы изучения инновационной деятельности у студентов</i>
330	Саидазизова З. У. <i>Особенности эмоционального состояния матерей в аспекте их взаимодействия с детьми</i>
331	Салохиддинова Г. А. <i>Психологические особенности работы с подростковыми трудностями</i>
334	Саминжонов Я. З. <i>Социально-психологические причины суицида у подростков</i>
338	Саноккулов М. Э., Элов З. С. <i>Социально-психологические причины формирования девиантного поведения у подростков</i>
343	Сартакова Е.В. <i>Типология рефлексии в контексте применения коучинга в системе образования</i>
345	Саттарова Д.Э. <i>Системное развитие индуктивного и дедуктивного мышления как фактор повышения эффективности обучения</i>
349	Сатторова М. И. <i>Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога</i>
353	Сафаров Д. Х. <i>Концепции иностранной компетенции в современной практике управления</i>
355	Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. <i>Психическое субъекта в онтологии виртуальной реальности</i>
357	Селюгина К.В. <i>Значение категории “предательства” для релокантов из россии в кыргызской республике</i>
361	Собиров А.А. <i>Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса</i>
364	Сулётбаева Э.С. <i>Этнопсихологические особенности каракалпакской семьи, как основа подготовки молодёжи к семейной жизни</i>
365	Сулётбаева Э.С. <i>Сущность понятия «подготовка к семейной жизни»: психолого-педагогические аспекты</i>
367	Суюнов О.Ж. <i>Социальные представления об уверенном поведении у студентов</i>
371	Терентьева Т.С. <i>Активация ресурсного состояния счастья через речь</i>
372	Тойлоқов У. Б. <i>Обретение юридических понятий в системе профессионального образования</i>
374	Торик М. Д. <i>Препятствия на пути установления “контакта с собой” (коучинговый аспект)</i>
377	Тохилова Г.Д.

	<i>Поддержка социальной активности женщин как приоритетная задача государственной политики</i>
379	Тошева М. Ю. <i>Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии</i>
384	Трушина И.А., Лисичкина А.Г. <i>Взаимосвязь потребности в достижении цели и полихронности у молодежи</i>
385	Туймуродова А.Ш. <i>Социально-психологические механизмы оказания психологической помощи военным сообществам</i>
387	Туляганова Д.У., Мухамедалиева Н. М. <i>Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях</i>
394	Тургунова Гулру Тоджибойевна <i>Методологические основы изучения личности в среде интернет</i>
397	Туропова М.А <i>Подготовка к семейной жизни современной молодёжи</i>
402	Умарова Д.Т. <i>Социально-психологические особенности развития рефлексивных черт</i>
404	Усманиева Г.А. <i>Формирование мультилингвизма в образовательном процессе</i>
406	Усманова М.Н. <i>Формы и причины возникновения буллинга в средней школе</i>
409	Файзиева М.Х. <i>Личностные особенности системы психологической защиты</i>
411	Хайдаров Ш. Ш. <i>Главные аспекты психологического здоровья у будущих инженеров</i>
414	Хамроева Д. Р. <i>Формирование творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития в системе непрерывного образования улучшение</i>
418	Хасанова М. Т. <i>Теоретические основы изучения билингвизма в современных психологических исследованиях</i>
421	Холбоева Г. <i>Инновационный подход к подготовке детей к этапу начального образования</i>
424	Хорошева Ю.С. <i>Чувство профессиональной гордости: механизмы и факторы формирования</i>
426	Хохлова Л. П. <i>Трансмодальный сценарный анализ совокупности событий проблемы клиента</i>
429	Цой В. С. <i>Понятие свободы в контексте феномена свободных денег</i>
431	Шайланов Е. С. <i>Психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях: ключевые аспекты и практические рекомендации</i>
436	Шамсиева М. Б. <i>Лингвокогнитивный подход автора к изображению пейзажа в художественном тексте</i>
438	Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М. <i>Особенности парасуицидального самоотравления у подрастающего поколения (взгляд из медицинского стационара)</i>
440	Яковлева Т.В. <i>Преодоление психологических травм через восстановление целостности души: подходы шаманизма и эмоционально-образной терапии</i>
443	Янгибоева Д. Р. <i>Психологические особенности социальных отношений в многодетных семьях</i>
445	Abdurakhmanova Z. E. <i>Socio-psychological features of marital relations in international families</i>
447	Abdurasulov R. A. Eshmonov O. B. <i>Stress muammosining ilmiy nazariy tahlili.</i>
450	Abduraxmonov F. M. <i>Ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o'zbek oilalari muhitida o'rganilishi</i>
453	Akhmedova Z. J. <i>Theoretical aspects of adaptation of primary school students to educational activities</i>
455	Alqarov E.M. <i>Huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o'rganilganligi talqini</i>
458	Amonova D.A., Elov Z.S.

	<i>Psychodynamic aspects of deviant behavior</i>
461	Asrorov I. B. <i>Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili</i>
465	Avezova B. K. <i>Theoretical analysis of the essence of the self-management system</i>
469	Azizova D. R. <i>Tarix darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish</i>
471	Baqoyeva M. Sh. <i>Understanding and combating school bullying: comprehensive prevention strategies</i>
474	Baxriddinov M. M. <i>Xulgi og'ishgan bolalarda destruktiv xulq-atvor va uning shakllari</i>
484	Dadaxadjayeva D.M. <i>Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatida emotsional holatlar</i>
487	Djumaniozova M. K. <i>Specific aspects of the development of motivational psychology</i>
491	Djurakulova D. F. <i>Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi omillar va ularning psixokorreksiyasi</i>
494	Elmurodov U. Y. <i>Boshqaruv tizimi quyi bo'g'larida rahbarlik faoliyatini takomillashtirish</i>
498	G'oziyev X. N. <i>Oiladagi nosog'lom muhitni bola psixologiyasiga ta'siri</i>
500	G'aybulloyev A. A. <i>Bullying in schoolchildren socio-psychological mechanisms of normalization of behavior</i>
504	Hamroyev J.U. <i>Socio-psychological characteristics of formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence</i>
508	Ibodova G.I. <i>Cyberbullying and suicidal behavior in adolescents</i>
511	Ismailova A.R. <i>Features of mental activity of schoolchildren in adolescence</i>
514	Karimova N.K. <i>Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy- psixologik xususiyatlari</i>
518	Keldiyorov O.X. <i>Yoshlarda huquqiy sovdxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini</i>
522	Kodirova D.T. <i>Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid jtimoiy-psixologik tasavvurlari</i>
528	Kuchiboyev Sh. A. <i>O'smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish</i>
533	Kurbaniyozova R. Y. <i>Experimental study of psychological values</i>
535	Maxmudova Z.M. <i>Socio-psychological diagnostics of professional competence of employees</i>
541	Muradullayeva B.A. <i>Oilada ijtimoiy axloq mezonlari hamda qadiriylar tizimini shakllantirish</i>
543	Musinova R.Y., Qurbonova A.D. <i>Victim syndrome</i>
546	Mustafayeva M.Sh. <i>Text of the scientific work on the topic: the study of alexithymy phenomenon by foreign scientists and the views of eastern thinkers on this issue</i>
549	Nabiyeva D.T. <i>O'zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash</i>
552	Nabiyeva M.R. <i>Oilaviy munosabatlarda konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari</i>
556	Ochilova F.B. <i>Avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob'ekti sifatida</i>
559	Odamova U.K. <i>Text of the scientific work on the topic "content of effective organization of psychological service in the organization of preschool education"</i>
562	Oktamova Sh.O. <i>Legal bases of activity on the prevention of delinquency among minors</i>
565	Oktamova Sh.O. <i>The role of communication in the mental development of a child</i>

568	Olimov L.Y., Rozikova M.F. <i>Demonstration of the competence of the forensic psychologist expert</i>
573	Olimov L.Y. <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
581	Ortiqov S.S. <i>O'spirinlarda huquqiy ongini rivojlantirishning pedagogik-psixologik masalalari</i>
587	O'tamurodov S.G'. <i>Yoshlarda destruktiv xulq-atvor paydo bo'lishi va psixoprofilaktikasi</i>
588	Qodirova D.M. <i>Socio-psychological aspects of communicative competence of future psychologists</i>
591	Qodirov O.S. <i>O'smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlari psixoprofilaktikasining ijtimoiy xususiyatlari</i>
594	Quchkarova F.X. <i>Turmush tarzi – vijdon erkinligi huquqiy psixologiyasining zamini sifatida</i>
598	Rajabova G. Z. <i>Socio-psychological process in the formation of a child's personality</i>
600	Raxmatov F.U. <i>Tarbiyasi qiyin voyaga etmaganlar bilan ishlashning psixoprofilaktik mexanizmlari</i>
603	Sadullaeva M. <i>Manifestation of psychological violence in the educational process</i>
606	Sagindikov J.N., Sagindikova N.J. <i>Psixologiyada gender xususiyatlari talqini</i>
609	Sagindikova N.J. <i>Jamiyatda gender mas'uliyatini rivojlantirish zaruriy shartlari</i>
611	Saidmuratova M. B. <i>Directing children to learn through the study of intrinsic and extrinsic motives</i>
615	Saidov A. I. <i>Oilaga tayyorlik fenomenining uzoq yillardan buyon tadqiq etilishi</i>
619	Shamsiyev O'B., Tohirova M.U. <i>Ko'rishda nuqsoni bor shaxslarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag'lubiyatdan qochish motivatsiyasini o'rganish</i>
623	Shomurodov I.X. <i>Ekstremal vaziyatlarda shaxs psixologik himoya mexanizmi muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilganligi</i>
629	Shukurullayev Xamidulla Nurulla o'g'li, <i>Ta'lim oluvchilarda tafakkur operasialarni tahliliy asoslari</i>
631	Sulaymonova S.A. <i>Social-psychological characteristics of the formation of family relations in adolescents</i>
634	Suleymanova T.G. <i>O'smirlardagi suicidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korreksiyasi imkoniyatlari</i>
639	Sultonova M.R. <i>Self-awareness as a psychological problem</i>
641	Tovbayeva M.S. <i>Oilaviy munosabatlarda despotizmning paydo bo'lishida ijtimoiy muxitning ta'siri</i>
645	Toxirova G.D. <i>Xotin-qizlar ijtimoiy faoligini qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor vazifasi sifatida</i>
647	To'raqulova Z. <i>Aholiga psixologik xizmat ko'rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar</i>
651	To'raqulova Sh.D. <i>Aqli zaif o'quvchilarda yozuv malakalarning buzishlari va ularning namoyon bo'lishi</i>
653	To'raqulov L.T. <i>Oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida ijtimoiy-psixologik omillarning o'rni</i>
656	Turgunov B. R. <i>Talabalarning intellektual salohiyatini shakllantiruvchi ichki va tashqi omillar</i>
659	Umaraliyeva H.F. <i>O'smirlilik davri psixologik konfliktogenlari va ularning yuzaga kelish sabablari</i>
664	Ummatova S.Sh. <i>Rashk muammosining psixologik mohiyati</i>
670	Urunova N.D. <i>Sog'lom turmush tarzini targ'ib etishning tibbiy-psixologik asoslari</i>

675	Utayev U. S. <i>Yoshlarning har tomonlama barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida psixologik bilimlarning o'rni</i>
678	Xalimova M.V. <i>Ma'suliyat muammosi va uning hazariy asoslari</i>
681	Xotamov Sh.N. <i>Mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik- psixologik xususiyatlari</i>
685	Yusuvaliyeva A.Y. <i>Maxsus yordamga muhtoj bolalar ijtimoiylashuvida emotsional intellektning o'rni</i>
687	Қодиров У.Д. <i>Защита молодёжи от влияния деструктивных идей как социально-психологическая проблема</i>
690	Қодиров Ф. <i>Наркомания – ижтимоий-психологик муаммо сифатида</i>
693	Акрамова Ф.А. <i>Социально-психологические особенности трансформации института семьи в узбекистане</i>
696	Abduhakimova N. <i>Oilaviy ajrimlarning bolalar psixikasiga ta'siri</i>
701	Bobomurodova L.E. <i>Bolalarni komil inson qilib tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari</i>
704	Hayitov O.E., Shonazarov A.M. <i>Boshqaruv jarayonlarining uslubiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
710	Jabbarov H.H. <i>Socio-psychological mechanisms of formation of national qualities in youth behavior</i>
713	Nurmatova M.X. <i>Oilada shaxslararo nizolar va ularni yuzaga kelish sabablari</i>
716	Shonazarov A.M. <i>Maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarish va ularni samaradorligini oshirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
721	Ummatova S.Sh. <i>Oilada rashk muammosi shakllanishining psixologik omillari</i>

**Все материалы конгресса можете
скачать наших сайтах**

Наши сайты:

<https://buxpxti.uz/>

<https://mapn.su/>

<http://zi-kozlov.eu/>

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам
международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд,
15-16 марта 2024 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.
Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74