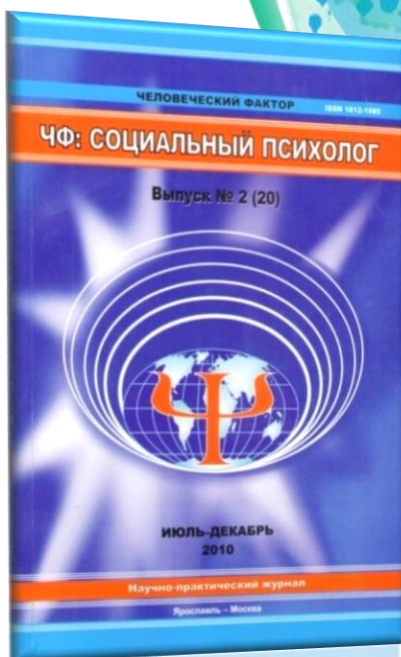




**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

## SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL DEFENSES MANIFESTED IN ADOLESCENTS IN EXTREME SITUATIONS

*Olimov L., Maxmudova Z*  
(Bukhara, Uzbekistan)

**Abstract:** *This article analyzes theoretical and empirical data on the social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations.*

**Key words:** *defenses manifested, emotion, extreme situation, personality, psychological protection, Self-emotional evaluation, social conditioning.*

The problem of psychological protection has always been one of the most pressing problems facing humanity. After all, the social development of a person in all respects, his activity and self-development in the quality of a person are largely dependent on this process. It is important to mark that if people possess sufficient knowledge about their certain range of psychological capabilities, achievements and defects, they can easily overcome any failures for life, to use the complete potential and, in a word, have a deeper, more positive idea about itself and it opens wide possibilities for forming of ideas of the special social value.

As we analyze the psychological literature, we have to investigate some general aspects of psychological protection methodology in them from the point of view of the science of Social Psychology.

Indeed, many researchers also theoretically-scientifically substantiate this or that aspect, which is important for the psychological protection of an individual, adhering to the methodological principles of Social Psychology. These include research studies aimed at identifying the social psychological functions that play an important theoretical-scientific role in psychological protection of an individual in extreme situations.

We think that this will help as a scientific-theoretical and methodological resource to think about some of the most relevant aspects of the psychological protection process today, its problems and its solutions in extreme situations, to reflect and determine the tasks of our own research. In the content of studies aimed at determining the methodology, principles

and functions of extreme psychology, we see that the problem of Psychological Service is also hidden in a certain sense. Coming from foregoing, we can say that on the whole in extreme cases the process of psychological defense differs from the process of other defense characteristic for a man. In particular, under biological defense the actions sent to satisfaction of necessities of individual as individual or biological subject are understood, and social defense is determined as defense of personality the state and society. The process of economic protection is determined by measures, laws and official documents aimed at determining the level of personal well-being. Many publications also contain references to the process of moral and ideological defense. In this regard, special attention is paid to the prevention of spiritual emptiness by strengthening the national beliefs of youth. The psychological protection of a person in extreme situations is determined and evaluated by specific psychological capabilities that allow him to act as a person and be active.

Extreme situation under the influence of these extremes and extremities, a person is understood to change consciousness and their influence under pressure. It is characterized by a violation of adaptation to physiological influences or psychological and moral influences. More often it is considered that the physiological system served as the cause of the dynamics of influence on the initial morality, or, conversely, the change in psychological characteristics is a mixed type of influence, when the emergence of a physiological shake occurs. "In extreme situations, the exposure of an individual organism can be manifested in two types: the uniformity of the form of exposure and the exposure of anxiety. To find out whether the irritation belongs to this or that species, as a sign of it, this is the orientation of the irritation." Basic maintenance of the same forms of reacting is the specific affecting organism that aims to remove or overcome extreme factors and work out the lifted moral problems. At the same time character of reaction at moral level consists in that it is conscious, purposeful character. It allows to form the certain plan of actions of man, based on the quality analysis of all situation, and sometimes and quantitative descriptions of extreme terms. The form of response associated with anxiety sensitivity is characterized by a specific connection of the extreme factor. It is primarily aimed at maintaining the functioning of the organism and maintaining the structure of the activity that is being performed. In situations where the conscious control of moral influences is slowed down, unconscious moral acts are observed, for example, panic. If, in the same form of the answer, the activity existing before the onset of the action of the extreme factor remains unchanged, then in the second case, the sub-necessity of these causes' decreases, and the exchange of the causative type is observed. Anxiety sensitivity occurs in situations of strong extremities, as a rule (subject and object are perceived). The type of extreme cases is incredibly much. Some of them were considered when they were applied to specific situations. However, in addition to them, there are certain types of extremal states that disrupt the activity of a person in such cases. In addition to the stress previously considered in the composition of such cases, we can include stress, frustration, fear and psychological crisis [1]. The process of self-emotional evaluation of an individual in extreme cases is of great importance for a certain degree of protection of oneself from various disappointments, failures and extremal situations. It will be necessary to take this process seriously, especially in adolescence. Taking into account this, it was envisaged to study the Social Psychological factors empirically and analyze its results on the basis of conditionally accepted criteria related to the proportionality between the possibilities of self-emotional evaluation and psychological protection in extreme situations in adolescents. It is also worth noting that sometimes every teenager can "impotence" in a certain sense, be able to give an adequate assessment to the psychological protective capabilities that serve both his emotional nature and the effectiveness of his activity. In our opinion, in such a "impotence" period, emotional dissatisfaction, emotional discomfort, an inadequate emotional picture of oneself are formed. Naturally, this formation can gradually negatively affect the social activity of a person, the productivity of educational activities. In order to understand this in a timely manner, we will pass the RICS-Wessman test mentioned above, as well as the relevant additional questionnaires, in support of the analysis of empirical data obtained directly using these methods.

**Table 1.** Moderate general indicators of the manifestation of psychological protective criteria in the framework of self - emotional evaluation of adolescents in extremal situations (RICS-Wessman). 5-th class (1000 people)

Object	Criteria							
	I		II		III		IV	
	A	Б	A	Б	A	Б	A	Б
%	52.8	47.2	52.5	47.5	57.4	42.6	51.0	49.0

Annotation to table:

- a. Calm-nervousness "a" - "b"
- b. Enthusiasm-enthusiasm-timidity "a" - "b"
- c. Emotional overexertion-emotional overexertion "a" - "b"
- d. Self-confidence - self-insecurity "a" - "b"

It is worth noting that at first the results were obtained by the well-known American psychologists A.E.Wessman and D.F. It was determined on the basis of the application of a set of special four-scale methods developed by RICS (I-peace-of- mind, II-workmanship-exhaustion, III-emotional overstrain, IV- self-confidence-self-insecurity) and with the help of additional statistical criteria confirming the validity of all empirical evidence. For this purpose, theoretical and practical views on certain scientific literature were taken as a basis.

The activity or silence of any person in relation to this or that activity is largely dependent on his or her positive or negative inner emotional state. This internal situation can also be one of the important factors determining the totality of an individual's activities. In particular, the well-known psychologist K.Izard believes that the effectiveness of human activity or activity is largely due to emotional experiences such as "interest", "joy", "admiration", "suffering". Consequently, conflicts in the psychological state of the individual reigns as long as the emotional experiences are not directed correctly. The more conflicts, the more opportunities for self-psychological protection of an individual in extreme situations become so sluggish. As a result, the social development of the individual and his activity as a person are weakened for a while. In order not to allow such vulnerability, we think that in extreme situations in each adolescent it is important to create an appropriate picture of the norms of self-emotional evaluation. In this regard, the methodology of self-emotional evaluation (RICS-Wessman), which was used, allowed obtaining relevant empirical data and analyzing it according to a special research system. Now we proceed directly to the analysis of empirical data obtained on the scale of self-emotional evaluation in extreme situations in adolescents on the basis of the RICS- Wessman method. First of all, it should be said that in the self – emotional evaluation of the individual, this method was used to assess on the basis of empirical materials the content of personal activity and Activity, Requirements, social psychological content, requirements, as well as the socially correct — "adequate" orientation of the individual in psychological protection in today's extremal situations. The initial data obtained were investigated into two categories according to the request of RICS-Wessman scale. That is, the data obtained on all scales of the first category (Type "a") are based on "normative — emotional evaluation", which is "adequate" to the psychological protection associated with personality activity (for example, Type I "a" — calm: II "a" — enthusiasm: III "a" — emotional upheaval: IV "a" — self — confident approach), while the second category "b", which is considered to be the category "B", which is a set of indicators on the basis of "nomadic — emotional evaluation" was introduced. This makes it possible to investigate the scale of the average overall indicators associated with the process of self — "non-self -" emotional evaluation (category b), which is contained in extreme situations during adolescence.



**Table 2.** Role of adequate and inadequate psychological protection indicators based on self-emotional evaluation in the group of adolescents in extreme situations on the RICS- Wessman scale in relation to the total number of respondents.

№	5th grade				9th grade			
	adequacy		inadequacy		adequacy		inadequacy	
	scale	%	scale	%	scale	%	scale	%
1	III	57,4	IV	49,0	IV	56,2	I	57,3
2	I	52,8	II	47,5	III	48,5	II	54,5
3	II	52,5	I	47,2	II	46,5	III	51,5
4	IV	51,0	III	42,6	I	42,7	IV	43,8

Having meticulously studied the empirical data obtained, we can see that in extreme situations there are various legalities in the indicators of psychological protection based on self-emotional evaluation.

The main and additional methods used to suit the purpose of the study, as well as the data from the tables, testify that it is possible to emphasize that the discrepancy between the "adequate" and "non-adequate" indicators of psychological protection, based on self-emotional evaluation in extreme situations, both in the initial and final stages of adolescence.

It can be seen that the scale of "adequate" indicators, both in the 5th grade students and in the 9th grade students, constitutes a considerable amount, including in the case of generalizing all four-point scale among the 5th grade students, a relatively large amount, that is, 53,4%, while this amount decreased by 48,5% when compared with the 9th grade students. And the number of "non-standard" indicators is characterized by the fact that among 5-graders there is a relatively small percentage, that is, 46,6%, among 9-graders there is a relatively large amount, that is, 51,5%. These indicators obtained reveal the possibility of conducting an analysis on the process of self-emotional evaluation in adolescence in extreme situations and the aspects of the degree of proportionality to the process of its psychological protection and its dynamics.

Based on the data obtained, the positions of "adequate" and "non-adequate" psychological protection indicators based on self-emotional evaluation in extreme situations on the RICS-Wiessman scale are determined in relation to the total number of respondents. In particular, the 1st place on the adequate indicators of the four scales set among the 5th grade students were occupied by the third scale of the emotional upsurge (57.4%), while the 1st place among the 9th grade students were known to the IV scale of self-confidence (59.9%). Also, in the scale of the adequate indicators of the 5th grade, the 2nd place coincided with the scale I (52.8%), the 3rd place with the scale II (52.5%), and the 4th place with the scale IV (51.0%). In the scale of adequate indicators for self-emotional evaluation among 9-graders, 2-Place is characterized by the corresponding to the III scale (48,5%), 3 - Place II scale (46,5%) and the last 4-place I scale (42,7%). On the scale of non - standard indicators for self - emotional evaluation, it is possible to observe that such indicators changed slightly by coming to the 9th grade, if in the 5th grade among students there was a 1 - place IV scale, a 2 - Place II scale (47,5%), a 3 - place I scale (42,7%), a 4-Place III scale (42,6%). That is, it is evident that 1 - place I scale (57,3%), 2 - Place II scale (54,5%), 3-Place III scale (51,5%) corresponds to 4-Place IV scale (43,8%). These indicators obtained are important in the search for opportunities for an individual approach to each teenager.

In addition, in the results of the analysis of the conducted content, the presence of discrepancies is noticeable, even if a little between 5 - and 9 - graders. In particular, the character of adequate and inadequate indicators was also analyzed in the analysis of the answers to the given open and closed questions and the overall values of the concepts repeated many times in the results of individual interviews. According to him, the 1st place among the adequate indicators for 5 - graders corresponds to the motivation of "emotional upheaval" (56%), the 2nd place to the motivation of "self - confidence" (54%), the 3rd place to the motivation of "enthusiasm" (50%), the 4th place to the motivation of "calm", and the 1st place to the motivation of "self-confidence" (60%), the last place it was determined that "enthusiasm"

corresponds to motivation (48%). The presence of factors such as the presence of "nervousness" in non-productive indicators, the first place in both the 5th and the 9th grade, uneven changes in adolescence, the effect of a temporary crisis situation characteristic of a teenage personality, is evident (look at the application). This data obtained once again confirms the objectivity of the previous data analysis corresponding to the content of the methodology

The data obtained on the RICS-Wessman scale showed that the manifestation of psychological indicators of protection in extreme situations depends, in most cases, on the determination and evaluation of the severity-calmness, exhaustion-workmanship, insecurity-self-reliability, depression and the fact that the quality of the upheaval in a teenager's personality is a returnable content. At the moment, this "attachment" has confirmed the possibility of psychological protection and the fact that the individual can pass on the basis of self-adequate individual emotional evaluation.

### **References.**

- [1] Fundamentals of social and psychological theory .M: Thought, 1971.
- [2] Theory, experiment and practice in psychology // Psychological journal. Tashkent, 1980. - No. 1.8-20 pp.
- [3] Student self-esteem. - M.: Knowledge. 1976.
- [4] Laziz Olimov, Almos Avezov. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 9, ISSUE 02, FEBRUARY 2020. p - 2784-2786.
- [5] Psychology: Textbook for technical schools / Under the editorship of V. N. Druzhinina. - SPb.: Peter, 2000. – 608 pp.
- [6] Laziz Olimov, Zulfiya Maxmudova. Social psychological features of psychological defense mechanisms. Scientific Journal of Psychology. 2020, No. 4 pp. 76-83.

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными  
сублингвовыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития  
дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной  
терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий от-  
ношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и послед-  
ствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и  
воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребно-  
сти в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультур-  
ной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к  
семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивиду-  
альными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной ода-  
рённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодежи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**



# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**



ISBN 978-5952-70216-5

9 785952 702165