



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Выпуск 32  
часть 1 2024  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 396 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

9. Криворучко П.П., Хмиляр О.Ф., Шпак Р.А., Василенко С.В., Морально-психологичний стан войскового підрозділу: оцінка та прогнозування: навч. посіб. К.: Молода нація, 2005. 32 с.
10. Манилов В.Л., Национальная безопасность: ценности, интересы и цели // Военная мысль. 1995. - № 6. – 29-40 с.
11. Nasriddinov Ch.R., Harbiy psixologiya. – Т.: Fan, 2004. – 86 b.
12. Караяни А., Сыромятников И., Прикладная военная психология. – СПб, «Питер», 2006. С.183.
13. Марьин М.И., Петров В.Е., Ульянина О.А., Особенности психологического обеспечения в подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России // Труды академии управления МВД России. -2016. - №1 (37). – 85-90 с.

**PSYCHOLOGICAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF  
PROTECTIVE SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND COMMUNICATIVE  
COMPETENCE OF PROTECTIVE SERVICE STAFF**

***Makhmudova Z. M.***  
***(Bukhara, Uzbekistan)***

**Abstract:** This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological and communicative competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors. , the mechanisms for determining the components are revealed.

**Key words:** competence, social-psychological competence of an employee, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and competencies, professional psychological characteristics

**Аннотация:** В данной статье рассматривается исследование проявления и развития факторов социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствование ее специфических социально-психологических факторов. , раскрыты механизмы определения компонентов.

**Ключевые слова:** компетентность, социально-психологическая компетентность работника, профессиональная компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и компетенции, профессиональные психологические характеристики.

### **Introduction**

Highly qualified in the world, the need to train competitive, independent thinking professionals is increasing day by day. It is intended to study the psychological aspects of the social-psychological and professional competence of security service employees in the world, to research the factors of development of their social-psychological competence, to evaluate the social-psychological competence of security service employees, to improve their social-psychological competence Research is being conducted to develop a set of specially structured psychological methods . Improving the level of psychological preparation for the professional activities of security service personnel, determining the socio-psychological factors and mechanisms for the development of their social-psychological competence, increasing the role of

professional training of security service personnel and determining the impact on their performance is considered a separate research problem.

Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological guard service, as well as raising the general worldview, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, pride, loyalty to their profession. and assign tasks to increase the sense of higher responsibility.

Moral and spiritual support of employees is carried out in psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work.

#### **Literature analysis and methodology.**

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

General aspects of the problem of socio-psychological competence G.M.Andreyeva, Ye.A. Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhailova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. participates. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by A.V.Khutorsky, competence – manifests itself as a unique individual - psychological characteristic, and competence emphasizes that the effective and quality activity of a person in a specific environment consists of the necessary preparation and predetermined social requirements.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

O.A.Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity. In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, any stagnation in activity can be an obstacle to its success.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional - volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a

person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

- a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;
- b) to understand the means, methods and programs for achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. This increases the main content of the competence as follows ;
- c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;
- d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the circumstances of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence in the structure of competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from a forensic psychologist .

Teacher A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

- a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;
- b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;
- c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity.

According to L.G.Semushina's interpretation of the works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the specialist, due to the low, medium and high level of qualification. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by N.S.Aulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;
- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;
- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;
- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;

- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;
- strive to find ways to implement them in their professional activities;
- level of awareness.

In this definition, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

- a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;
- b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;
- c) critical attitude to social information disseminated through mass media;
- d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;
- e) intercultural competences;
- f) competence in the field of independent cognitive activity;
- j) preparation for independent performance of special professional activities, assessment of the results of one's work .

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence. Who revealed the fundamental foundations of the science of psychology , is that they proved that qualification is a complex of social and professional qualification requirements imposed on the social and professional abilities of a person .

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

## RESULTS

Table 1

**on the diagnostic of communicative social competence (n=102)**

Factors		employees with up to five years of work experience		employees with more than five years of work experience		The difference (in %)
		n <sub>1</sub> - 41		n <sub>2</sub> - 61		
		n	%	n	%	
"A" factor	Communicate	16	39.01	40	65.6	±26.5
	Has difficulty communicating	25	60.9	21	34.4	
	Total	41	100	61	100	



<b>"B"</b> <b>factor</b>	Logical thinker	19	46.3	33	54.1	±7.8
	Weak thinking	22	53.6	28	45.9	
	Total	41	100	61	100	
<b>"C"</b> <b>factor</b>	Stable	13	31.7	43	70.5	±38.8
	Unstable	28	68.3	18	29.5	
	Total	41	100	61	100	
<b>"D"</b> <b>factor</b>	Optimism	16	39.01	34	55.7	±16.6
	Pessimism	25	60.09	27	44.3	
	Total	41	100	61	100	
<b>"K"</b> <b>factor</b>	Creative thinking is developed	14	34.1	38	62.3	±28.2
	Realist	27	65.9	23	37.7	
	Total	41	100	61	100	
<b>"N"</b> <b>factor</b>	He can control himself	19	46.3	45	73.8	±27.5
	Has difficulty in control	22	53.7	16	26.2	
	Total	41	100	61	100	
<b>"M"</b> <b>factor</b>	Self-directed	18	43.9	28	45.9	±2
	Oriented to others	23	56.1	33	54.1	
	Total	41	100	61	100	
	Total	41	100	61	100	

The results obtained from the "Communicative Social Competence Diagnostics" method, "communicativeness" on the "A" factor is higher in employees with more than five years of work experience compared to employees with less than five years of work experience. 65.6% (+26.5%), on the contrary, difficulty in communicating was 34.4% (-26.5%). It can be seen that the work of a forensic psychologist is a factor associated with increasing seniority and experience. According to the "B" factor, the level of "logical thinking" of employees with more than five years of experience is 54.1% (+7.8%), and the level of "weak thinking" is five 53.6% (-7.8%) of court psychologists with the duration of work activity showed. But we can see that the difference range ( ±7.8 ) between the employees with five years and more than five years of work experience on this factor is not significantly different. The ability of "logical thinking" is considered an important aspect of the work of a forensic psychologist, and it was determined that this ability was formed over the years. In this, the role of direct intellectual development process is incomparable. "Stability" and "instability" factors made 70.5% over five years, and instability made 68.3% before five years ( ±38.8 ). From this it became clear that stable social relations develop over the years. The next criterion, i.e., the factor of "optimism" and "pessimism", five-year optimism was 39.01%, and "pessimism" was 60.09% among forensic psychologists with five years of work experience. Optimism, that is, entering into a relationship with others in a high mood, is more common among forensic psychologists with more than 5 years of work experience, while pessimism, that is, changes in mood, personal pragmatic disagreements, and interruptions in the communication process, has more than five years of work experience. It was found that psychologists have a high rank ( ±16.6% ).

According to the "K" factor, the "level of development of creative thinking" was 34.1% before five years, and realists made 65.9%. It can be seen that during communication, realistic thinking of up to five years, while those with more than five years

of work experience develop such qualities as creative approach to events, ability to freely react and analyze.

As for the next factor, the factor "Ability to control oneself" was manifested in 19 persons under five years of experience, and "Difficulty in self-control" was manifested in 73.8% of 45 respondents with more than five years of experience. . When analyzed according to the last factor, "self-orientation" is 45.9% with the participation of 28 respondents with more than five years of experience, "other-orientation" with 23 respondents with more than five years of experience, 56. made 1%. According to him, in the process of communication, the predominance of self-relation is fully formed in more than five years of work, and then attention to others, that is, to the social environment, directly prevails. These analyzes are more clearly reflected in Table 1.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) can be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

### CONCLUSION

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) can be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

### References

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`qishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O`smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

## Содержание

3	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Платон психологии</i>
6	<b>Акбаралиева А.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности формирования профессиональных качеств будущих психологов</i>
10	<b>Актамов Ш.Р. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Взгляды европейских психологов на характеристики лидерства</i>
14	<b>Асранбоева М.Х. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психологическое влияние родительских отношений в семье на образование детей</i>
22	<b>Bekbolayev J.J. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>Psychological aspects of the formation of social institutions in the personality of the student</i>
27	<b>Ergashqulov B.N. (Guliston, Uzbekistan)</b> <i>Psychological crises of the period of adaptation of students to higher education</i>
32	<b>Джаббар А.М. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Понимание информации как предмет герменевтического подхода</i>
36	<b>Каримова М.Н. (г. Термез, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты формирования коммуникационных навыков при подготовке студентов к семейной жизни</i>
43	<b>Rahmatullayeva Z.O. (Namangan, Uzbekistan)</b> <i>Emotional intelligence in students and methods of its development</i>
47	<b>Ravshanov S.A. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>The development and current prospects of the science of psychology in uzbekistan</i>
54	<b>Рустамова М.Н. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психофизиологические механизмы одиночия в старости</i>
59	<b>Шукурова У.У. (г. Гулистон, Узбекистан)</b> <i>Роль инноваций в студенческом формировании</i>
64	<b>Худойкулова Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологический анализ аспектов развода в семье, характерных для восточного региона</i>
71	<b>Абдуганиева Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний у студентов</i>
76	<b>Абдулаева А.В. (г. Екатеринбург, Россия)</b> <i>Интегративный подход к изучению эмоциональной составляющей в адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе</i>
79	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Обзор психологических методов исследования процесса профессионального общения студентов факультета военного образования</i>
86	<b>Абдуллаев Б.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Научные традиции изучения управленческих качеств руководителя образования</i>
89	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Формирование психолого-педагогических навыков у студентов факультета военного образования</i>
91	<b>Абдусаматова Ш.С. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Психологические характеристики толерантности у студентов</i>

96	<b>Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру
98	<b>Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности
104	<b>Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Психологическое состояние адаптации младших школьников
108	<b>Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан)</b> Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности
112	<b>Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан)</b> Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе
120	<b>Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия)</b> Игровое моделирование в деятельности педагога
123	<b>Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические особенности детей из неполных семей
127	<b>Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан)</b> Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности
133	<b>Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия)</b> Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике
136	<b>Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»
141	<b>Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> Взгляды восточных мыслителей на семью
147	<b>Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений
155	<b>Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия)</b> Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником
157	<b>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</b> вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников
161	<b>Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан)</b> Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»
165	<b>Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия)</b> Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике
167	<b>Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением
170	<b>Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности
172	<b>Есбергенова Д. А., Габбасова А. А. (г. Астана, Казахстан)</b>

	<i>Представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане</i>
178	<b>Жолдошбаев Д.А. (г. Ош, Киргизистан)</b> <i>Социально-психологические подходы к исправлению девиантного поведения подростков</i>
181	<b>Жураев А.К. (г. Термиз, Узбекистан)</b> <i>Экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческой жизни</i>
187	<b>Зайловидинов Ж.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности конфликтов между участниками образовательного процесса</i>
193	<b>Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков</i>
196	<b>Икрамова М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Факторы развития социально-психологической компетентности учителей иностранных языков</i>
202	<b>Иноятова С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Взаимосвязь личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи</i>
206	<b>Исматова Н.К., Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане</i>
211	<b>Капарова З.Б., Амурбеков З.Е. (г. Алматы, Казахстан)</b> <i>Влияние психического напряжения на психоделический опыт и измененное состояние сознания</i>
214	<b>Каршиева Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социальная дезорганизация за пределами мегаполиса: анализ сельской молодежи</i>
220	<b>Киличева С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Профессиональная стрессоустойчивость в правоохранительных органах</i>
226	<b>Кириллова А.И. (г. Таганрог, Россия)</b> <i>Работа с эмоциями в контексте феномена жизнестойкости</i>
230	<b>Китаева М.П. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Субъективное восприятие практик курса астрорейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками</i>
237	<b>Ковалев А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Сущность биопсихосоциальной адаптации к стрессу</i>
244	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Реальное и потенциальное в личности</i>
247	<b>Козлов В.В., Соловьева Е.А. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Влияние мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение</i>
249	<b>Комилов Э.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Формирование киберкультуры у военнослужащих как психологический феномен</i>
254	<b>Караева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Программа творческого мышления для учащихся начальных классов</i>
257	<b>Кораева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования относительной мотивации, связанной с личностной общей ориентацией, у учащихся начальных классов</i>
261	<b>Корнеенков С.С. (г. Владивосток, Россия)</b> <i>Главный закон и мотив жизни – борьба за существование, за источник энергии</i>

266	<b>Kosimova S.B. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological effects of manipulative effects in social relations</i>
272	<b>Латипова Ч.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования мотивации учебной деятельности у студента высшего учебного заведения</i>
276	<b>Лукмонов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические особенности проявления эмоциональных состояний в период беременности</i>
280	<b>Львовский Н. (г. Москва, Россия)</b> <i>Звуковые практики-дополнительный инструмент в работе психолога</i>
285	<b>Мансуров С.К. (г. Самарканд, Узбекистан)</b> <i>Психологические основы нравственных ценностей у военнослужащих национальной гвардии</i>
291	<b>Makhmudova Z.M. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological and communicative competence of protective socio-psychological and communicative competence of protective service staff</i>
297	<b>Махмудова С, Ортикова М, Алимова М. (г. Джиззак, Узбекистан)</b> <i>Влияние психической травмы на будущее может быть глубоким и далеко идущим</i>
299	<b>Махмудов Ф.Д. (г.Харазм, Узбекистан)</b> <i>Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий</i>
307	<b>Мирзаева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков</i>
314	<b>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Особенности понимания «эго» в западных и восточных духовных школах</i>
317	<b>Насимджанова М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Аккультурация как обмен культурных особенностей</i>
322	<b>Олимова М.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Индивидуально-психологические аспекты научного творчества: ключевые черты успешных научных работников</i>
325	<b>Olimov L. Y. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
336	<b>Павленко С.А. (Беларусь)</b> <i>Возвращение к первоначальному природному состоянию бытия и сущности самого человека</i>
341	<b>Саидова Ю. (г. Фергана, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические факторы повышения уверенности у подростков</i>
347	<b>Сапаров М. Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологическая концепция совершенной личности человека</i>
351	<b>Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Управленческий стиль менеджеров, осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта</i>
356	<b>Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Проблемы интеграция психологического знания средствами коммуникативно-интегративного подхода</i>
358	<b>Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Репродуктивное здоровье молодёжи в современных условиях</i>
365	<b>Трегубова М.В, Анохина Д.О. (г.Москва, Россия)</b> <i>Роль тренера в хоккее</i>

367	<b>Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Восстановление ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи</i>
369	<b>Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты профессиональной зрелости</i>
373	<b>Туробова М.А.(г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Психологические подготовки студентов к брачно- семейным отношениям</i>
378	<b>Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов)</i>
383	<b>Шацова Н.В. (Москва)</b> <i>Язык как вызов субъектности современного человека</i>
386	<b>Кудратов А.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Научные подходы учёных нашей страны к феномену потребности</i>

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 32. Часть 1. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

**Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,**

**М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 396– с.**

**Ярославль, 2024**

---



