



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Заринова Гульбахор Комиловна

Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.

dersuzala1972@gmail.com, g.k.zariova@buxdu.uz,

телефон: (99897) 280-72-01,

Саидов Умеджон сын Юсуфа

Преподаватель Бухарского государственного университета

u.y.saidov@buxdu.uz; saidovumid7744@gmail.com,

телефон: (99893)654-77-44

Ключевые слова. Передовой зарубежный опыт, Закон «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров», США, Англия, Франция, Германия, Япония, Россия, сотрудничество, образовательные технологии, образовательные модели.

Аннотация. В данной статье использование зарубежной системы образования в развитии профессиональных навыков в системе подготовки кадров освещается современными образовательными процессами в результате научных исследований, основанных на теоретических и практических сведениях об образовательных технологиях.

Социально-экономические, духовные и политические реформы все глубже входят в нашу жизнь. Это отражается и на системе народного образования, которая считается неизменным приоритетным направлением развития нашей страны. Однако внутренние возможности для полноценной и последовательной реализации реформы образования в нашей стране отсутствуют. Для этого трудно добиться серьезных изменений в образовании без творческого изучения передового зарубежного опыта. Целесообразно использовать опыт Японии, Соединенных Штатов Америки, России и других стран.

По уровню экономического развития Япония занимает второе место после Соединённых Штатов Америки. Видные психологи и экономисты мира отмечали, что этот огромный скачок в развитии Японии является результатом высокого уровня внимания, уделяемого развитию системы образования в



стране. Это не зря. Если принять во внимание, насколько активно правительство, частные компании, общественные организации и родители подходят к совершенствованию системы образования в этой стране, которая считается небольшой страной, то можно увидеть, что приведенные выше выводы мировых научных исследователей вполне оправданы. Естественно, высокий полет японской системы образования не произошел сам по себе. У него также были свои проблемы. Чтобы полностью представить себе эти вещи, необходимо взглянуть на исторические этапы развития педагогики и образования в стране. Несмотря на то, что японские учебные заведения полностью оснащены современными компьютерами и другими учебными техническими средствами, по мнению экспертов, основное внимание следует уделять работе учителей и учебников. По их мнению, ни одна продвинутая машина не заменит живого общения преподавателя и ученика. Почти все учебники издаются в частных типографиях. Вышеупомянутые учебники оплачиваются в начальных и средних школах.

Качество подготовки учителей в Японии очень высокое. Эти требования таковы, что в эту профессию не допускают случайных людей, талантливых и не имеющих правильного направления. Преподаватели готовятся по четырехлетним программам бакалавриата и двухгодичной магистратуре. Выпускникам этих учебных заведений выдаются сертификаты первой и второй степени. Чтобы стать директором школы, им необходимо иметь первоклассный аттестат. Поэтому зарплаты у них высокие. 74% учителей являются членами коллективов и профессиональных объединений. Они постоянно учатся, совершенствуют свои профессиональные навыки, а перед тем, как приступить к работе, проходят сорокадневные очные курсы повышения квалификации. Японские преподаватели проходят курсы повышения квалификации каждые пять лет. Потому что учебная программа японских школ меняется и совершенствуется каждые десять лет в соответствии с потребностями времени.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед нами, является широкое использование новых педагогических и информационных технологий в системе высшего и среднего общего образования. Поэтому, исходя из ГОС (государственных образовательных стандартов), использование новых педагогических и информационных технологий является одной из важнейших задач в системе среднего общего школьного образования, в повышении квалификации учителей и кадров. При этом уровень знаний



преподавателей должен соответствовать требованиям мировых стандартов. Поэтому в системе подготовки кадров необходимо использовать новые педагогические и информационные технологии, в результате чего необходимо готовить специалистов высокого уровня, с глубокими знаниями, умных и конкурентоспособных специалистов. Специалисты должны проходить подготовку на основе новых педагогических технологий каждые три года в специальных централизованных учебных заведениях с целью подготовки кадров, соответствующих мировым стандартам. Для этого служат Закон «Об образовании»[1] и «Национальная программа подготовки кадров»[2] и коренная реформа системы образования и обучения Президента Узбекистана, воспитание компетентного поколения к взрослой жизни. как основа реформ, реализуемых в системе профессионального развития. Соответственно, в результате использования новых педагогических технологий в системе повышения квалификации, а также переподготовки качественных, зрелых специалистов они смогут объективно, свободно выражать своё мнение и беззаветно служить Родине. Чтобы они могли стать творческими учителями и тренерами, необходимо развивать мышление, воспитывать зрелых, всесторонне развитых молодых людей, умеющих чувствовать ответственность перед государством и способных воспитать совершенного человека. Важно обратить внимание на педагогические технологии. Международная организация ЮНЕСКО, один из авторитетных агентств ООН, определяет педагогические технологии следующим образом: «Педагогическая технология – это обучение, а знание – это систематический метод выявления, создания и применения всех процессов освоения» [3, 10]. С учётом этого новые педагогические технологии в системе повышения квалификации можно объяснить следующим образом: обновление содержания образования на основе требований Закона «Об образовании» [1], «Национальной программы подготовки кадров» [2], чтобы найти новые способы сделать это и использовать в этом педагогические проекты, поскольку это считается новым, к понятию «педагогическая технология» следует добавить слово «новая» и назвать её «Новые педагогические технологии» [3, 17].

Предмет образовательной технологии, использующей новые педагогические технологии при подготовке кадров в системе образования, заключается в следующем: от доказывания концептуальных основ системы образования, постановки целей, формирования результатов, сбора и систематизации учебных материалов, состоит из проектирования работ от



выбора образовательной модели до её реализации, до оценки её оптимальности и эффективности. В результате применения новой педагогической технологии в системе повышения квалификации или вообще во всех системах образования и обучения – построение и реализация образовательной практики, педагогического процесса, регламентация каждого его элемента и этапа на основе усмотрения и объективной диагностики конечного результата проделанной работы. Необходимо добиться совершенства образовательной технологии на основе йиш. Исходя из этого, можно сказать, что роль образовательных технологий в повышении квалификации учителей важна. Согласно определению ЮНЕСКО: «Образовательная технология – это создание, применение и определение всего процесса преподавания и обучения с учетом человеческих и технических ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации образовательных моделей системы» [4, 41]. Система – это совокупность элементов, которые упорядочены, связаны между собой и вместе выполняют общую функцию. Объединив все это, то есть новые педагогические технологии и свои образовательные технологии, а также соответствие мировым стандартам, будучи при этом конкурентоспособными, высококвалифицированными и высокоуровневыми, в системе подготовки педагогических кадров, компьютерных технологиях, мультимедиа желательно широкое использование других технических устройств.

Исходя из этого, в результате использования новых педагогических технологий при подготовке кадров в системе образования преподаватели смогут иметь отличные знания, высокий уровень, быть конкурентоспособными, способными отвечать мировым требованиям. В результате педагоги могут воспитать подрастающее молодое поколение свободомыслящим, здоровым, образованным, умным, нравственным и совершенным человеком.

В современную эпоху, когда наука и техника бурно развиваются, остро стоит проблема повышения производительности труда студентов и преподавателей, то есть интенсификации учебного процесса и использования современных технических и дидактических средств в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, является одной из главных задач педагогической науки. В связи с развитием науки и техники увеличивается объём информации, которую необходимо предоставлять ученикам. Донести эту информацию до школьников с использованием традиционных методов и инструментов становится все сложнее. Для этого преподавательский состав



должен обладать достаточными знаниями и высоким потенциалом. Учитывая это, преподаватели должны эффективно использовать комплекс дидактических средств, опираться на конкретные методические и технические возможности на уроке, широко использовать их на лекциях, семинарах, практических занятиях и лабораторных работах.

Если все принципы дидактики в системе повышения квалификации и переподготовки будут иметь высокую эффективность в образовательном процессе, организованном с использованием технических средств, то исследования педагогов-ученых в этом процессе должны обогатить учебный комплекс с помощью дидактических средств. инструменты. Учитывая это, он показал, что можно решить следующие вопросы дидактики, а именно: обеспечение научности и системности образования; увеличить видимость; повысить энтузиазм учащихся к учебе; ускорить темпы изучения и усвоения учебного материала; индивидуализация образования; внедрение системы контроля получения знаний; передача информации и реализация скорости её обработки; повысить внимание аудитории к уроку; формирование у слушателей самостоятельных знаний и умений.

Учебно-технические средства (компьютеры, электронные учебники, система Интернет и т.п.) – технические средства, доставляющие информацию, которая должна быть усвоена аудиторией в виде учебной информации (информации). К информационному оборудованию относятся различные электромеханические устройства, демонстрационные осциллографы, способные отображать демонстрируемые при обучении процессы и его измерительные приборы, а также магнитофоны, телевизоры, кинопроекторы, видеопроекторы, диапроекторы и тому подобные комбинированные телевизионные и видеорегирующие устройства. введите фильм со звуком. В образовательном процессе для преподавания всех предметов используется устройство под названием видеопроектор, с помощью которого изображение с экрана компьютера пользователя переносится на большой экран и становится непосредственно видимым для аудитории курса и доступ к образованию.

В настоящее время существует программная система «Лектор», которая предоставляет возможности использования всех видов современных компьютерных технологий при обучении в аудитории. Это очень полезно для дистанционного образования и, если использовать его в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, принесет много всестороннего удобства в подготовке современных руководящих кадров. В результате у



слушателей, которые не смогли посещать учреждения повышения квалификации по определенным уважительным причинам, появится возможность повысить свою квалификацию. Помимо вышеперечисленного, у нас будут следующие возможности системы «Лектор»:

1. Проецирование на экран компьютера и одновременное полное управление компьютером;

2. Записывайте все, что рисуем и пишем одновременно. Используя датчики Lector и электронную ручку, мы можем управлять функциями на экране и делать то же самое с помощью мыши;

3. Возможность объединения аудио, графической и текстовой информации в одном документе;

4. Возможность удобного обмена мультимедийными документами «Лектор». Создание презентаций с использованием мультимедийных возможностей (звук, видеозапись и т.д.);

5. Создание презентаций перед аудиторией в реальном времени с помощью цифрового проектора.

Рисуйте прямые линии, направляющие метки, эллипсы, прямоугольники, многоугольники с помощью панели инструментов системы Lector.

Таким образом, если в системе повышения квалификации и переподготовки кадров массово использовать современные технические и дидактические средства, то в будущем можно будет достичь высокого уровня квалифицированных кадров. В результате, подготовка в независимом Узбекистане высокообразованных учителей, дающих молодому поколению отличное образование, будет иметь значительный эффект.

В заключение следует сказать, что система образования Японии достигла высокого уровня гармонии как по форме, так и по содержанию. Еще одним важным аспектом является то, что в Японии не только используются национальные традиции, но и творчески перенимается передовой опыт педагогической работы таких развитых стран, как Америка, Франция, Германия. Нет сомнений, что такой опыт будет полезен для поднятия на более высокий уровень системы образования нашей независимой республики, переживающей процесс обновления. Именно поэтому с первых лет нашей независимости широко налажено сотрудничество с нашими зарубежными коллегами. В ближайшие два года специалисты республики, научный состав институтов, готовящих педагогические кадры и проводящих научные исследования в этой области, и преподаватели окажутся в США, Англии,



Франции, Германии, Японии, России и других странах. и систему образования в этих странах. Они изучают этапы её развития и другие области и устанавливают отношения взаимного сотрудничества с большинством из них. С этой точки зрения образовательные системы развитых стран представляют собой ценный ресурс для нашего изучения и применения.

Список использованной литературы:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. /Barkamol avlod– O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.:Sharq.-1997y.20-29-b.
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. /Barkamol avlod–O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: Sharq. -1997y. 31-61-betlar.
3. B.Q.Xo‘jayev, Sh.SH.Olimov. Yangi pedagogik texnologiyalar. Nazariya va amaliyot. –Buxoro: Buxoro nashriyoti. -2004 y. –120b. 10-bet.
4. A.A.Abduqorov va boshqalar. Axborot texnologiyalari. –T.: -2002y.
5. Aripov M.M. va boshqalar. Informatika, informatsion texnologiyalar (1-qism). – T.: “TDTU”. -2002 y. 330 b.
6. Zaripova G.K. Dars jarayonida va undan tashqari tadbirlarda o‘quvchi shaxsini shakllanishida hamda uning kasb egallashida o‘rta umumiy ta’lim maktabidagi tarbiyaning yetakchi ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholar&hist=1xFax7AAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFU0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=
7. Zaripova G.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o‘qituvchilar umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quvchilarini ma’naviy-ma’rifiy tarbiyalash tizimida o‘z-o‘zini tarbiyalashni shakllantirishining ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFU0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=
8. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании учащихся общих средних школ как совершенных человек: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 58-75.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-lp5BC&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFU0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=



9. Zaripova G.K. The leading importance of education in a secondary school in the formation of the student's personality during the lesson process and in events outside him and in his profession: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 148-163.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=

10. Zaripova G.K. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarida o'quvchi shaxsini shakllanishida pedagogik yondashish va uning kasb egallashida yetakchi ahamiyati: - Buxoro: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 9. 98-106- betlar.

https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C

11. Shafiyev T.R. Development of a mathematical model and an efficient computational algorithm for predicting atmospheric pollution in industrial regions. AIP Conference Proceedings, 2024.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:qxL8FJ1GzNcC

12. Shafiyev T.R. Masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi: masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi. (Buxdu. uz): Том 1 № 1, 42 tom (2020): Maqola va tezislar toplami. 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:M3ejUd6NZC8C

13. Shadmanov, T. Shafiyev. Mathematical modeling of the processes of combined heat and moisture transfer during storage and drying of raw cotton. E3S Web of Conferences, 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:Wp0gIr-vW9MC

14. T. Shafiev, S. Nazarov. Studies of the influence of vegetation cover on the process of transfer and diffusion of harmful substances in the atmosphere. E3S Web of Conferences, 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:4T0pqqG69KYC

15. Shafiyev T.R. Technology And Relevance Of Creating An Electronic Training Course. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:KlAtU1dfN6UC

16. Shafiyev T.R. Нелинейная математическая модель процесса переноса и диффузии вредных веществ в атмосфере с учетом переменной скорости частиц и орографии местности. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:5nxA0vEk-isC



17. Eshankulov H.I. Multi-agent tizimarining business intelligence integratsiyasi uchun petri to'ri asosidagi modeli. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL . 90-99-bet. 2-tom. 2024.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC

18. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturlarini bulutga ko'chirish va bulutli hisoblashning asosiy vazifalari. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (4), 1-7. 2023.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC

19. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. AIP Conference Proceedings 3004 (1). 2024.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C

20. Eshankulov H.I. Katta ma'lumotlar (Big Data) ni tahlil qilish usullari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC

21. Eshankulov H.I. Ontologik yondashuv orqali integratsiyalash usullarining tahlili. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. 8 tom.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC

22. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самовоспитания в формировании учащихся общих средних школ как совершенных личностей: - Вухоро: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 13. 161-169- betlar.

https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_10_2023.pdf

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C

23. Зарипова Г.К. Миллий меросимиздаги педагогик технологияга оид фоялардан фойдаланиш: "Узлуксиз таълим". – Тошкент: 2005 й. – № 1. – Б. 35-40.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:URoIC5Kub84C

24. Zaripova G.K. Masofaviy ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. 2014 y. – №5. – B.114-118.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C

25. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanish: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2014 y. – №3. – B.6-9.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:e_rmSamDkqQC

26. Зарипова Г.К. INTERNETдан фойдаланиш этикаси: "Халқ таълими". – Тошкент: 2006 й. – №1. – Б. 75-77.



https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C

27. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalarining jamiyat taraqqiyotida o'rni va istiqbollari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2012 y. – №4. – B.6-9.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC

28. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. International scientific and practical conference on "Modern problems of applied mathematics and information technology (MPAMIT2022)" 11–12 May 2022, Bukhara, Uzbekistan, AIP Conf. Proc. 3004, 060008(2024)

<https://doi.org/10.1063/5.0199923>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC

29. Зарипова Г.К. "Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари" фанини узлуксиз ўқитиш муаммолари: "Узлуксиз таълим". – Тошкент: 2005 й. – № 6. – Б. 68-70.

https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA0Oy_GE0C

30. Zaripova G.K. Agarki bu insonni avliyo desak...: "Boshlang'ich ta'lim". – Toshkent: 2006 y. – №1. – B. 6-7.

https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppDl1QC

31. Zaripova G.K. Future specialists – spiritual and professional education of secondary school students – a need for the development of our independent country: Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>.

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC

32. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общей средней школе и его значение лидера в получении профессии: VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 10 SEPTEMBER 2023. ISSN: 2181-3515. 8-22-стр. https://t.me/Erus_uz Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 8–22. Retrieved from

<http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC

33. Zaripova G.K. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies: Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages.

<https://sifisheriesciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC

34. Zaripova G.K. Development of professional competence of specialists in the training of teachers in digital and information technologies in our society: - Buxoro: Pedagogik Mahorat. 2022. (maxsus son). 36-43- betlar.

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC



35. Zaripova G.K. In the continuous education system, upgrading and retraining of pedagogic personnel is the current demand. "ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal". ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal. – Page. 8. http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040;

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC

36. Зарипова Г.К. Методы использования программами архиваторов в архивировании и резервировании информации:МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРНАУКА» №2 (24) /2017 1 т. 140-142-стр.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

37. Зарипова Г.К. Обучения студентов компьютерным технологиям: Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65563. http://gotovimurok.com/?page_id=28459Ж;

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO_QC

38. Zaripova G.K. Internet tarmog;idan foydalanish ko'nikmalari va uning jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati: "Maktab va hayot". – Toshkent. 2015 y. – №7. – B.24-26.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC

39. Zaripova G.K., Avezov A.A., Qobilov K.H. Developing the implementation of the digital technologies' tendency in the training of future teachers. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 09, Issue 07, 2022. WOS. 5547- 5563- pages. https://www.ejmcm.com/article_20660.html;

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:5U14iDaHHb8C

40. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish – ular tarbiyasi samaradorligini oshirishning muhim faktoridir:

“TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR” “ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ” “EDUCATION AND INNOVATIVE

RESEARCH.” ISSN 2181-1709 (P); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3.805 (2021). 2024/1. 288-296- betlar.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC

41. Zaripova G.K. The Problem of Employment in the Digital Economy in the Government of the Russian Federation: Academic Journal of Digital Economics and Stability 2024, Volume 37, Issue 2, feb-2024, ISSN 2697-2212. 1-7.

<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847>,

<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC

42. Zaripova G.K. Spiritual and pedagogical role of self-education in the formation of general secondary schools students as perfect persons:Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1



(2024), Volume-49. Issue-1, 133-142. <https://www.newjournal.org>;
<http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337>;
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RJnJCsQd&oi=scholar&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUI0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&fols=

43. Zaripova G.K. Umumiy o'rtta ta'lim o'quvchilarini komil shaxs sifatida shakllantirishda o'zi-o'zini tarbiyalashning ma'naviy-pedagogik o'rni: "PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-metodik jurnal «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал "PEDAGOGICAL ACMEOLOGY" international scientific-methodical journal. №1(3) 2024.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAx7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAx7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC

44. Зарипова Г.К. Ведущее значение образования в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне него и в его профессии: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 161-184.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfivnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUI0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=