



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Хакимова Наргиза Сунхоновна*

*Преподаватель кафедры*

*дошкольного образования Бухарского государственного университета*

***Annotatsiya:** В статье рассмотрена сущность интеллектуального развития будущих учителей-воспитателей, выделены основные концептуальные положения их профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода.*

***Kalit so'zlar:** процесс обучения, профессионализм, компетентность, интеллект, мастерство, проектирование, акмеологический подход, развитие, личность, результат..*

**Введение.** Вопросы интеллектуального развития у будущих учителей, необходимых для их профессиональной деятельности, на основе акмеологического подхода, занимают ведущее место в исследованиях, проводимых в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах, центрах по развитию образования и лабораториях многих стран мира.

Разрабатываемые исследования посвящены проблемам совершенствования профессионального мастерства, профессиональной компетентности будущих учителей, повышения их инновационного, креативного потенциала, овладения педагогическими – психологическими знаниями на основе акмеологического подхода.

Результаты научно-исследовательских работ по интеллектуальному развитию, подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, обогащению их необходимыми знаниями, умениями и навыками внедряются в процессе модернизации системы высшего образования в Узбекистане.

**Цель данной статьи** - показать условия интеллектуального- развития будущих учителей-воспитателей на основе акмеологического подхода.

**Анализ литературы.** В Массачусетском технологическом институте, Пристонском университете (США), Университете Хамаки (Япония) - разрабатываются технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, в том числе к проектированию образовательного процесса. В Пекинском университете Китая и Сеульском национальном университете Южной Кореи, осуществляются исследования по изучению



значения этнопедагогических и психологических ценностей в процессе достижения высокого уровня профессионализма.

Отечественные ученые Б.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, Х.Абдукаримов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Р.Г.Исянов, Б.Б.Маъмуров, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Б.Рахимов, Н.Сайдахмедов, У.Толипов, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Н.Эркабоева, Д.Юнусова, Ж.Г.Йулдошев, О.Хайдарова в своих исследованиях определили, теоритические и практические основы подготовки будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности, условия и этапы формирования педагогического мастерства; Б.Р.Адизов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ш.Баротов, М.Г.Давлетшин, Ш.К.Мардонов, У.К.Мусаев, Р.Г.Сафарова, Н.Сафоев, Э.Сейтхалилов, Г.Шоумаров, Ж.Г.Йулдошев, Ш.Курбанов, А.Р.Хамроев, Э.Г.Гозиев и другие осветили педагогико-психологические проблемы личностно–ориентированного образовательного процесса и вопросы технологии учебно – воспитательного процесса; А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, Н.Тайлаков, Ф.Зокиров и др. раскрыли возможности инновационного технологического подхода в педагогическом процессе и особенности использования педагогических и информационных технологий при подготовки будущих учителей.

**Основная часть.** Научную основу акмеологии составляет теоретически обоснованный комплекс знаний о развитии человеческого индивида как субъекта личной жизнедеятельности. В сферу акмеологического подхода входит: изучение взаимосвязи и отношений развивающейся личности как целостного явления и объективной реальности, стремление каждого получателя образования к достижению личностно-профессиональных вершин, совершенствование личностно-профессиональных качеств, развития интеллекта, достижение успеха, повышение культурного уровня, обеспечение перспективной деятельности на основе саморазвития и усвоения духовно-нравственных ценностей, организация продуктивной деятельности будущих учителей-воспитателей, раскрытие способностей каждого обучающегося, признание его авторитета со стороны членов коллектива, наличие чувства полного удовлетворения своих потребностей, овладения коммуникативными навыками и умениями работать в творческой группе, усвоение социального опыта.

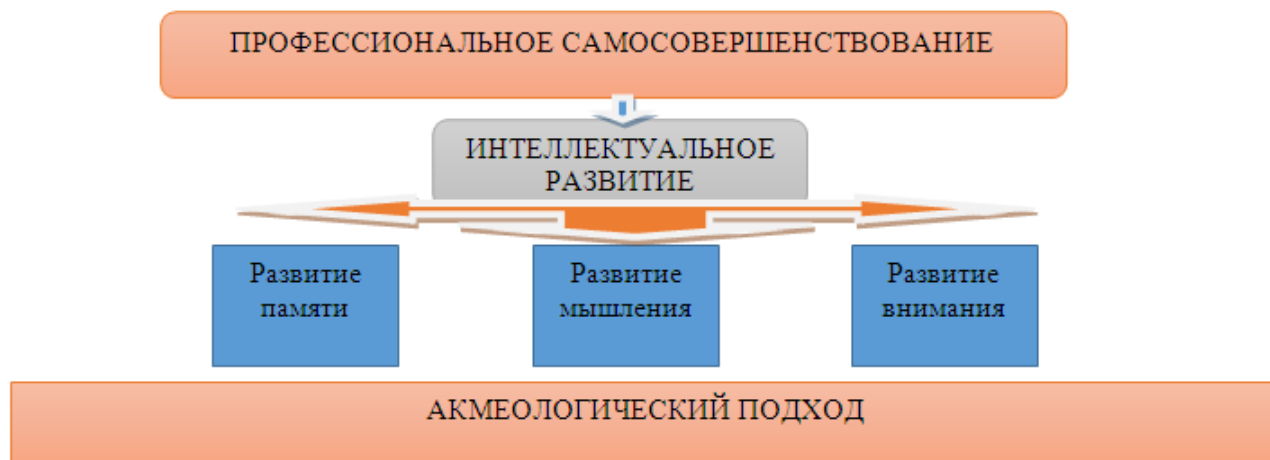
Интеллектуальное развитие будущих учителей на основе акмеологического подхода требует:

- успешного решения задач подготовки субъектов процесса высшего педагогического образования к профессиональной деятельности;
- разработки механизмов развития у субъектов образовательного процесса сознательного отношения к профессиональной деятельности; защиты и укрепления здоровья субъектов процесса высшего педагогического образования;
- осуществления функций профессионального развития в процессе обучения будущей специальности;
- активизации познавательных стремлений всех субъектов педагогического образовательного процесса;
- овладения субъектами образовательного процесса профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями и перерастания процесса постижения во внутреннюю потребность;
- творческого восприятия субъектами объективной реальности и развития на этой основе эстетического вкуса и креативной деятельности.



Успешная реализация акмеологического подхода в высшем педагогическом образовании зависит от умения рассматривать субъектов образовательного процесса во всех их проявлениях и взаимосвязях. Очень важно для обучающихся уметь выявлять проблемы, находить пути их решения, анализировать результаты действия. По тому субъекты образовательного процесса не должны останавливаться на достигнутом, а постоянно стремиться к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Мы считаем, что основная цель акмеологического подхода это – развитие потребности постоянного развития, стремление к утверждению своего статуса в личностно – профессиональном отношении. Исходя из этой цели современного педагогического образования должно быть обогащено акмеологическим подходом, и в результате появится возможность ориентировать будущих специалистов на достижение вершин профессионального мастерства.



**Рис.1. Структура интеллектуального развития будущего учителя-воспитателя.**

Формирование профессиональных навыков у будущих учителей сегодня осуществляется по следующим направлениям: 1) восстановление в памяти усвоенных знаний;

2) Применение усвоенных знаний на практике, в частности, при проектировании личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, выбора творческих заданий для умственного развития учащихся;

3) использование усвоенных знаний в нестандартных ситуациях.

Для будущей педагогической деятельности в такой же степени необходимо овладеть навыками контроля и оценки учебных действий учащихся, знать пути их совершенствования.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в проектах обязательно должны быть отражены формы и приемы контроля усвоения учащимися содержания учебного материала. В свою очередь при представлении учащимся знаний необходимо соблюдать принцип преемственности и непрерывности, в критериях оценки знаний учащихся следует определить и приемы работы с учебным материалом. В проекте учебного процесса каждый критерий должен быть четко обозначен, и в то же время представляться в общей системе контроля знаний учащихся. На каждом уроке реализуются малые формы контроля, которые обеспечивают в итоге общую оценку знаний. Итоговые формы контроля в проекте должны иметь четкие границы и не носить расплывчатый характер; контроль результатов усвоения – это задача не только учителя, но и субъектов образовательного процесса, есть контрольные функции в проекте следует распределить между учителем и учащимися.[3]



Усвоения опыта проектирования учебного процесса имеет важное значение для развития профессиональных навыков будущего учителя. Разрабатывая проект будущей учитель отбирает учебные задания, стимулирующие учащихся к творческой деятельности в соответствии и намеченными целями и задачами урока. В процессе выполнения учебных заданий учащиеся непрерывно развиваются, в результате у учителя появляется возможность эффективно управлять данным процессом.

Установка на развивающие обучение в личностно-ориентированном образовательном процессе позволяет учащимся применять усвоенные знания для практического решения задания. Будущие учителя при осуществлении контроля знаний, умений и навыков учащихся приобретают ценный опыт правильного обоснованного оценивания выполненных учащимися учебных заданий.

При определении учебных целей проектируемого урока будущие учителя физической культуры должны придерживаться некоторых требований:

1. Всесторонне и глубоко проанализировать тему урока, отобрать и систематизировать учебный материал, исходя из темы, обеспечить связь усвоенных ранее и новых знаний.
2. Конкретно и доступно представлять учащимся учебный материал для усвоения, особо выделить и наглядно показать ключевые знания, информацию, правила, определить, на основе каких учебных материалов будут формироваться задания, умения и навыки учащихся.
3. Отобрать учебные материалы, способствующие развитию познавательных способностей учащихся, систематизировать на этой основе задания и упражнения и ввести их в блоки проекта.
4. Принципы и направления диагностирования педагогической деятельности по проектированию учебно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода имеют свою специфику, их теоритическое обоснование играет важную роль в совершенствовании высшего педагогического образовательного процесса .

Существуют различные виды и формы диагностирования педагогической деятельности по проектированию личностно-ориентированного учебного процесса. Это: комплексная диагностика усвоенных педагогических знаний и профессиональных навыков; промежуточная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию; частичная диагностика проектной деятельности будущих педагогов, предварительная диагностика деятельности будущих специалистов по проектированию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, диагностика на основе тестов, диагностика в процессе помощи при подготовке проектов урока, итоговая диагностика результатов педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Диагностирование деятельности будущих учителей по проектированию учебно-воспитательного процесса опирается на определенные принципы: своевременное (быстрое) и конкретное освещение результатов; обеспечение целостности применяемой методики; значимость и эффективность проектирования учебного процесса для обогащения студентов профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями; оценивание результатов деятельности будущих учителей проектированию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса на основе устоявшихся критериев.

**Вывод.** Для интеллектуального развития будущих учителей-воспитателей необходимо в первую очередь иметь конкретное представление о социальном заказе системе образования; знать цели и задачи, стоящие перед образованием, достижения науки и техники, потребности



общества, закономерности развития личности. Для этого необходимо обладать креативным, аналитическим мышлением, склонностью к профессии учителя, гуманистическими качествами, усвоить навыки работы в сотрудничестве, развивать уважение к общественному мнению.

### **Литература:**

1. Хакимова Н. С., Хабибова Г. Г. А. АВЛОНИ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И РЕФОРМАТОР ШКОЛЫ //Вопросы науки и образования. – С. 34.
2. To'raqulovich J. U., Supxonovna H. N. Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
3. Мирзаева Д. Ш., Насимова Н. Қ. Қ., Хакимова Н. С. АРТ-ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1201-1205.
4. Mukhamadovna T. M., Sharipovna H. A., Supkhonovna H. N. The system of development of professional competence in future primary school teachers //SYSTEM. – 2020. – Т. 7. – №. 13. – С. 2020.
5. Nizomiddinovna K. N. Anthropocentric Approach to Language: Phatics and its Properties //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 107-110.
6. Supkhonovna Hakimova Nargiza. "Technology for the development of the qualities of pedagogical competence in future teachers." *ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH* 10.5 (2021): 372-382.
7. Rasulova Laziza Gaybullaevna. "Interactive methods of teaching mathematics in primary education." *ACADEMICIAN: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.4 (2021): 374-380.
8. Rasulova Laziza Gaybullaevna, and Parvina Khuseynovna Radjabova. "Theoretical foundations of interactive learning in mathematics lessons in primary school." *ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH* 10.4 (2021): 819-823.
9. Gaybullaevna Rasulova Laziza. "Information technology in primary school." *Academician: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.1 (2021): 1498-1503.
10. Gaybullaevna Rasulova Laziza, and Khamdamova Nafisa Aminovna. "Divergent Mathematical Problems as a Means of Developing Thinking Creativity in Primary School Students." *International Journal of Culture and Modernity* 11 (2021): 38-42.
11. Rasulova Laziza Gaybulloevna, and Aziza Gaibulloevna Rasulova. "Formation of knowledge about geometric shapes." *Academy* 5(56) (2020): 52-54.
12. Rasulova Laziza Gaybullaevna, and Dilshod Nozimjon Kizi Nazirova. "THEORETICAL FEATURES OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN." *Academy* 3 (66) (2021): 31-33.
13. Rasulova Laziza Gaybullaevna, and Anora Kamolovna Saidmuradova. "METHODOLOGY FOR PREPARING TEACHERS FOR TEACHING MATHEMATICS BASED ON THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION." *Academy* 12 (63) (2020).
14. Rasulova Laziza Gaybulloevna. "Formation and development of logical thinking of preschool children through mathematical development." *Problems of Pedagogy* 1 (46) (2020).



15. Rasulova, L. G. "COMPARING THE FEATURES OF TRAINING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND SCHOOL." BULLETIN OF THE MAGISTRATE 12-2 (2019): 118.
16. Rakhmonova, G. Sh., & Nasrullaeva, M. N. K. (2019). Methodology for conducting classes on the development of speech in preschool educational institutions. Academy, (12 (51)).
17. Karimova L. F., Rakhmonova G. Sh. Integrated lessons as a means of forming students // Bulletin of the Magistracy. – 2019. – no. 4-3. - S. 86.
18. Gafurova D. K. FORMATION OF FLUID SPEECH IN PRESCHOOLERS // International Engineering Journal for Research & Development. - 2021. - T. 6. - No. 1. - S. 5-5.
19. Gafurova D. Formation of the grammatical structure of the speech of preschoolers //CENTER FOR SCIENTIFIC PUBLICATIONS (buxdu.uz). - 2020. - T. 6. - No. 2.
20. Umarova G. Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarining ahamiyati //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
21. Sharipova I. F., Umarova G. U. Some methods for calculating limits //Journal: JOURNAL OF ADVANCES IN MATHEMATICS. – Т. 10. – №. 7.
22. Касимов Ф. М., Касимова М. М., Умарова Г. У. Учебные задачи как средство активизации учебной деятельности учащихся на уроках математики //Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №. 19.
23. Умарова Г. У. Влияние компьютерных дидактических игр на формирование учебной деятельности младших школьников //Наука и инновации-современные концепции. – 2019. – С. 58-63.
24. Умарова Г. У. Развитие логического мышления школьников в процессе обучения математике //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 3-1. – С. 175-180.
25. Умарова Г. У. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – №. 1. – С. 64-69.
26. Хамроева Н. А. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Проблемы науки. – 2021. – №. 3 (62). – С. 74-76.
27. Хамроева Н. А., Назарова Д. Ж. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 1-5. – С. 37.
28. ХАМРОЕВА Н. А. преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального обучения //Бухарский государственный университет, Узбекистан.
29. Namroyeva, N. (2022). В РАССКАЗЕ ГУЛОМА "Я БУДУ ВОРОМ" ПРИМЕР ЖИВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
30. Namroyeva, N. (2022). НОРМЫ РАЗГОВОРНОЙ ЭТИКИ И ДОБРОТЫ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
31. Azimov Y. Y., Qo'ldoshev R. A. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari (metodik qollanma). GlobeEdit, 2020.-141bet.



32. Qo'ldoshev R. A. Cognitive activity of left-handed children.«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» III-Международная научнопрактическая конференция. – 2020.
33. Rustambek Q. O. L. Birinchi sinf charaqay o 'quvchilarining maktabga moslashishi, maktabga moslashishi davridagi pedagogik yordamning mazmuni //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
34. Qo'ldoshev R. SHARAQAY O 'QUVCHILARDA YOZUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
35. Qo'ldoshev R. BIRINCHI SINIF SHARAQAY O 'QUVCHILARNI YOZISHGA O 'RGATISH //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
36. Qo'ldoshev R. ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРНИ ЁЗУВГА ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ АМАЛИЙ АСОСЛАРИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
37. Qo'ldoshev R. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЧАПАҚАЙЛИГИНИНГ ФИЗИОЛОГИК, ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
38. Қўлдошев Р. А. БОШЛАНГИЧ СИНОФ ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРНИ ЁЗУВГА ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1120-1129.
39. Habiba G. BIRINCHI SINIF O 'QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 983-989.
40. Tukhsanov K. R. DJAMAL KAMAL-AN EXPERIENCED TRANSLATOR //Scientific reports of Bukhara State University. – 2020. – Т. 4. – №. 4. – С. 181-189.

