

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



“УТВЕРЖДЕН”

Проректор по учебные работы

в.и.о.Р.Г.Джумаев

2021 г.

Кафедра «Дошкольного образования»
Рабочая учебная программа по дисциплине
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Область знаний: - 100000 - Гуманитарная сфера
Область образования: - 110000 - Педагогика
Направление бакалавриата: - 5111800 - Дошкольное обучения
(для студентов 2 курс МТ 4 семестр)

Код и название курса	Учебная нагрузка студентов, часов							Самостоятельная работа по образованию	Курсовая работа	I- семестр	II- семестр
	Общая нагрузка часов	Аудиторные часы									
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия	ECTS - число кредитов	Самостоятельная работа по образованию				
5111800 - Дошкольное образование	120	60	30	20	10	4	60		4	-	
	120	60	30	20	10	4	60		-	4	
Всего	240	120	60	40	20	8	120		4	4	

Бухара - 2021 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным и рабочим планом, учебной программой по дисциплине

Составитель: Д.Ш.Маурманова - старший преподаватель кафедры "Дошкольного образования" Букарского Государственного университета.

Рецензенты: Г.К.Хасанова доц. кафедры «Дошкольного образования» Букарского Государственного университета.

Учебная программа разработана в Актюбском специальном институте и сертифицирована Управления (Актюбское) областного центра 5111000 - дошкольное образование и утверждена приказом 2013 года Министерства высшего и среднего специального образования и сертифицирована на номером ВВ-5111000-3.02 в качестве учебной программы по предмету «Дошкольное образование».

Рабочая программа одобрена и рекомендована к печати факультетом на заседании кафедры «Дошкольного образования» протоколом № 1 от августа 2021 года.

Заведующий кафедрой: *Д.Ш. Маурманова* Д.Ш.Маурманова

Рабочая программа одобрена и рекомендована к печати факультетом на заседании факультета «Дошкольного образования» протоколом № 1 от августа 2021 года, протокол № 1



Проректор факультета: *К.А.Мурманова*

Программа одобрена и рекомендована к печати методическим Советом Букарского Государственного университета. Протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.

Выводы:

Совершенствование системы дошкольного образования Республики Узбекистан значительно повышает требования к качеству подготовки специалистов, в связи с чем остро встает вопрос повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в педагогическом ВУЗах республики. Воспитание подрастающего поколения в духе идеологии независимости требует учета особенностей развития всех сфер общественной жизни республики, усиления теоретической и прикладной подготовки педагогических кадров, способных влиять на формирование всесторонне развитой личности, начиная с ранних этапов ее становления дошкольного детства.

Учебный курс «Дошкольная педагогика» является профилирующим на дошкольном отделении факультета «Педагогика и психология» т.к. дошкольная педагогика направлена на обеспечения формирования знаний и умений в области теории и практики воспитания детей от рождения до поступления в школу.

Его основная цель - обеспечить научную и прикладную подготовку студентов выполнению их квалифицированных обязанностей - воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в детском саду и в условиях семьи к жизни в предпринимательской работе в педагогических колледжах и лицеях. Все вопросы дошкольной педагоги рассматриваются в единстве с основами общей педагогики, рассматриваются методологии и теории воспитания и образования подрастающего поколения.

Современная дошкольная педагогика - наука, которая обладает обширнейшими знаниями. По этому, основными задачами учебного курса является:

- углубить студентов педагогической науки;
- раскрыто ее особую роль в системе профессиональной подготовки современного педагога дошкольного образования;
- ввести в систему педагогических знаний, показать их применение значимое в построении образовательного процесса;
- выявить интерес к теоретическому объяснению педагогических процессов.

поэтому

- показать на будущее профессиональные становление студентов

Основные требования к знаниям и умениям.

Студенты должны знать

1. Общепедагогические подходы к воспитанию, систему оборудования Республики Узбекистан; перспективу предстоящей деятельности;
2. Характеристики детей раннего и дошкольного возраста;
3. Построение процесса обучения в дошкольном учреждении, о формах его организации, о педагогически целесообразных методах и приемах, о помощи которых он осуществляется;
4. Основы педагогической теории игры, характеристику различных видов игр, их место в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
5. Взаимосвязи между дошкольными учреждениями, семьей и школой достижение единой цели – воспитании всесторонне развитой личности, знать специфику каждого звена.

Студенты должны уметь:

- Организовывать процесс обучения детей дошкольного возраста
- Организовывать и проводить детские игры
- Обеспечивать индивидуальное развитие дошкольников.
- Разбираться в проблеме рациональной организации в дошкольном учреждении работы по воспитанию и обучению детей по воспитанию обучению и развитию детей.
- Планировать все необходимую работу по воспитанию, обучению и развитию детей.

Межпредметные связи.

Дошкольная педагогика связана с возрастной педагогикой, так как в различных разделах курса даются характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Чтобы представления были полными, необходимо опираться на те знания о ребенке, которые усваиваются в ходе изучения детской психологии, анатомии и физиологии ребенка, основ педиатрии и гигиены. При изучение раздела «Содержание и методика воспитания детей» студенты познакомится с общепедагогическими подходами к воспитанию и особенностям этого процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства, дополненных изучением дисциплин «Методика развития речи», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика физического воспитания детей», т.д.

В ходе изучения курса «Дошкольная педагогика» используются следующие средства и методы обучения:

- интерактивные методы обучения (Метод мозгового штурма, дебатов, исследовательские тренинги)
- комплекс диагностических методик и педагогических технологии.

Распределение учебного материала по семестрам и методические указания

Содержание курса «Дошкольная педагогика» распределено следующим образом:

№ Вид занятия	Кол-во часов	семестр
1. Лекции	16+16	3,4
2. Практические занятия	16+16	3,4
3. Самообразования	50+20	3,4
Всего:	82 + 52	

Лекционные занятия

Лекция №1

Формы организации труда в ДОО

План:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе
4. Ручной труд.

Лекция №2

Экономического воспитание детей дошкольного возраста.

План:

1. Содержание экономического воспитания детей.
2. Взгляды центральноазиатских мыслителей на экономическое образование
3. Экономическое воспитание в ДОО

Лекция №3

Правовое воспитание детей дошкольного возраста.

План:

1. Содержание правового воспитания детей дошкольного возраста
2. Взгляды центральноазиатских мыслителей на юридическое образование.

Лекция №4

Конвенция о правах ребенка в ДОО

План работы:

1. Значение Конвенции о правах ребенка в ДОО.
2. Основные принципы Конвенции о правах ребенка в ДОО

Лекция №5

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

План:

1. Теоретические основы экологического воспитания
2. Воспитание позитивного отношения к природе
3. Способы познакомить дошкольников с природой.

Лекция №6

“Первый шаг” организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в центрах активности на основе государственной учебной программы

План:

1. Уголки природы в ДОО
2. Детские занятия в уголках природы

Лекция №7

Качество и разнообразие игры в детской деятельности.

План:

1. Игра как основной вид детской деятельности
2. Источники игры.

Лекция №8

Виды игр творческие игры.

План:

1. Классификация игр.
2. Важность творческой игры для дошкольников

№1

Формы организации труда в ДОО

План:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе
4. Ручной труд.

№2

Экономического воспитания детей дошкольного возраста.

План:

1. Содержание экономического воспитания детей.
2. Взгляды центральноазиатских мыслителей на экономическое образование
3. Экономическое воспитание в ДОО

№3

Правовое воспитание детей дошкольного возраста.

План:

1. Содержание правового воспитания детей дошкольного возраста
2. Взгляды центральноазиатских мыслителей на юридическое образование
3. Ознакомление дошкольников с Конституцией Республики Узбекистан

№4

Конвенция о правах ребенка в ДОО

План работы:

1. Значение Конвенции о правах ребенка в ДОО.
2. Основные принципы Конвенции о правах ребенка в ДОО.

№5

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

План:

1. Теоретические основы экологического воспитания
2. Воспитание позитивного отношения к природе

3. Способы познакомить дошкольников с природой.

№6

“Первый шаг” организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в центрах активности на основе государственной учебной программы

План:

1. Уголки природы в ДОО
2. Детские занятия в уголках природы

№7

Качество и своеобразие игры в детской деятельности.
План:

1. Игра как основной вид детской деятельности
2. Истоки игры.

№8

Виды игр творческие игры.

План:

1. Классификация игр.
2. Важность творческой игры для дошкольников

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Абраменкова В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. *Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Л. В. Белкина.* — Воронеж: Учитель, 2004.
3. *Безруких М. М., Ефимова С. П.* Ребенок идет в школу. — М., 2000.
4. *Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранова С. П.* Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2005.
5. *Галигузова Л. Н.* Педагогика детей раннего возраста. Учебн. пособие для студентов вузов. — М., 2007.
6. *Гогоберидзе А. Г., Полякова М. Н.* Перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ / А. Г. Гогоберидзе, М. Н. Полякова и др. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. *Гогоберидзе А. Г., Деружская В. А.* Теоретическая педагогика. Путь-проводитель для студента. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.

8. *Голованова Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб., 2004.
9. *Давайте поиграем / Под ред. А. А. Столяра.* — М.: Просвещение, 2002.
10. *Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет.* Методическое пособие для практических психологов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Меперякова. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2005.
11. *Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов.* В 2 ч. / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1988.
12. *Дронь А. В., Данилюк О. В.* Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников — СПб., 2011.
13. *Евдокимова Е. С.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М., 2005.

Контрольные вопросы по предмету.

1. Что понимается под культурой здоровья детей дошкольного возраста?
2. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
3. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
4. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
5. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
6. Каковы принципы проецирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников?
7. Каковы этапы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте?
8. Какие формы, методы, приемы и средства могут использоваться в воспитании безопасного поведения у дошкольников?
9. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
10. В чем особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?
11. В чем особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста?
12. В чем особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста?
- 1.2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики
13. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
14. При каких педагогических условиях воспитание культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста будет успешным?
15. Как воспитывать культуру общения и поведения у детей?
16. Как организовать ситуацию воспитания культуры общения и поведения?
17. 5.1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
18. Что такое детская игра?
19. 5.2. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре
20. Как появилась игра? Зачем дети играют? Что думают об этом зарубежные ученые?
21. Как появилась игра? Зачем дети играют? Что думают об этом отечественные ученые?
22. Какие задачи воспитания и развития ребенка могут быть решены в игровой деятельности?
23. В каких играх играют дети дошкольного возраста?

24. В чем заключается роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста?
25. Какое место занимает игра в педагогическом процессе детского сада?
26. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре?
27. Почему творческая ролевая игра — основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста?
28. Какова структура сюжетно-ролевой игры?
29. Что такое игровой сюжет?
30. Что представляет собой игровая роль?
31. Что такое игровые действия? Какими играми действиями пользуется ребенок?
32. Что определяет содержание детских игр?
33. Как происходит усложнение сюжетно-ролевой игры?
34. Как отобразить сюжетно-ролевые игры для детей?
35. Как организовать сюжетно-ролевые игры детей в педагогическом процессе детского сада?
36. В чем значение режиссерских игр? Как организовывать режиссерские игры детей?
37. Как отобразить содержание режиссерских игр?
38. Как создать предметную среду для режиссерских игр?
39. В чем заключаются особенности педагогического сопровождения развития режиссерской игры?
40. Что является результатом педагогического сопровождения развития режиссерской игры старших дошкольников?
41. В чем значение театрализованных игр? Как организовывать театрализованные игры детей?
42. Почему детям важно научиться играть в игры с правилами? В чем особенности игр с правилами?
43. Как происходит освоение игр с правилами? В чем заключается роль воспитателя в организации игр с правилами?
44. В чем воспитательная ценность игр с правилами?
45. В чем значение игр с правилами для обучения детей дошкольного возраста?
46. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
47. В чем особенности развития речи ребенка?
48. В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?
49. В каких формах развивается связная речь ребенка?
50. На каком содержании решаются задачи развития речи детей дошкольного возраста?
51. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста
52. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
53. Как определяется понятие «сенсорное воспитание»?
54. В чем специфика задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду?
55. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
56. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
57. Какие условия обеспечивают успешность сенсорного воспитания детей?
58. Какие методы используются в процессе сенсорного воспитания ребенка?
59. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
60. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста
61. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
62. Какие задачи математического развития могут решаться в дошкольном детстве?
63. На каком содержании осуществляется математическое развитие ребенка?

64. Какие способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?
65. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте
66. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста
67. Проблемно-игровая технология
68. Какова роль экспериментирования и исследовательской деятельности?
69. Какова роль творческих задач, вопросов и ситуаций?
70. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
71. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
72. В чем специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста?
73. Каковы задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников?
74. Каково содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста?
75. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте
76. Когда зародилась методика развития изобразительной деятельности у дошкольников?
77. На каких концептуальных основах проектируются современные подходы к художественному развитию и воспитанию детей?
78. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
79. Какие методы и приемы используются в процессе художественно-эстетического развития дошкольников?
80. Какие формы организации детской изобразительной деятельности и приобщения дошкольников к искусству проектируются в современном педагогическом процессе?
81. Как организовать совместную с педагогом и самостоятельную деятельность?
82. Какие средства эстетического развития и воспитания следует использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
83. Каковы особенности предметно-развивающей среды для детского творчества?
84. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста
85. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста
86. Что есть музыка?
87. В чем специфика теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?
88. В чем специфика задач и содержания музыкального воспитания детей дошкольного возраста?
89. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста
90. Современные технологии музыкального воспитания детей
91. В чем специфика взаимодействия ребенка с музыкой?
92. На каких принципах базируются технологии музыкального развития и воспитания ребенка?
93. Что необходимо учитывать при проектировании технологий музыкального развития и воспитания ребенка?

161. Что является результатом педогогического сопровождения развития ребенка в играх старших дошкольников?
162. В чем значение театрализованных игр? Как организовать театральные игры детей?
163. Почему детям важно научиться играть в игры с правилами? В чем особенность игр с правилами?
164. Как организовать сюжетные игры с правилами? В чем значимость игры воспитателя в организации игр с правилами?
165. В чем воспитательная ценность игры с правилами?
166. В чем значение игр с правилами для обучения детей дошкольного возраста?
167. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
168. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
169. В чем особенность развития речи ребенка?
170. В чем сфера влияния развития речи детей дошкольного возраста?
171. В каких формах развивается детская речь ребенка?
172. На каком содержании развития языка развития речи детей дошкольного возраста?
173. В чем сфера влияния коммуниктивно-стилистического воспитания детей дошкольного возраста?
174. Какими задачами и содержанием должно быть коммуниктивно-стилистическое воспитание дошкольников?
175. Какими содержанием коммуниктивно-стилистического воспитания детей дошкольного возраста?
176. 11.2. Назначение коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников в дошкольном возрасте
177. Какие задачи и содержание должно быть коммуниктивно-стилистическим воспитанием?
178. Назначение коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников в коммуниктивно-стилистическом воспитании дошкольников?
179. Содержательные задачи коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников в коммуниктивно-стилистическом воспитании дошкольников?
180. Какие методы и приемы используются в процессе коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников?
181. Какие формы организации коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников в коммуниктивно-стилистическом воспитании дошкольников?
182. Как организовать коммуниктивно-стилистическое воспитание дошкольников в коммуниктивно-стилистическом воспитании дошкольников?
183. Какие средства коммуниктивно-стилистического воспитания дошкольников в коммуниктивно-стилистическом воспитании дошкольников?
184. Какими особенностями предметно-развивающей среды для дошкольного воспитания?
185. Основные задачи предметно-развивающей среды дошкольного возраста
186. Основные методы предметно-развивающей среды дошкольного возраста
187. Задачи и содержание предметно-развивающей среды дошкольного возраста
188. Типы предметно-развивающей среды
189. В чем сфера влияния предметно-развивающей среды дошкольного воспитания детей дошкольного возраста?
190. В чем сфера влияния предметно-развивающей среды дошкольного воспитания детей дошкольного возраста?
191. Назначение предметно-развивающей среды дошкольного воспитания детей дошкольного возраста
192. Содержательные задачи предметно-развивающей среды дошкольного воспитания детей дошкольного возраста

193. В чем сфера влияния коммуниктивно-стилистического воспитания детей дошкольного возраста?
194. На каком содержании должно быть коммуниктивно-стилистическое воспитание дошкольников?
195. Что необходимо учитывать при проектировании коммуниктивно-стилистического воспитания ребенка?
196. Задачи и содержание коммуниктивно-стилистического воспитания детей дошкольного возраста
197. Задачи и содержание коммуниктивно-стилистического воспитания детей дошкольного возраста
198. Почему важно учитывать коммуниктивно-стилистическое воспитание дошкольников?
199. Педагогическая деятельность дошкольников с детьми дошкольного возраста
200. Что такое педагогическая деятельность? В чем ее отличие от других видов деятельности?

Сопоставление или сопоставительная таблица

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Изучите этиологическую схему «Содержание». Как называется в Древней Руси искусство учителя?
2. Каково понимание воспитания Ф. Фурье? Сделайте выкладки основных идей о воспитании из работы Ф. Фурье «Воспитание человека».
3. Сформулируйте объект и предмет дошкольной педагогики. Обсудите свое понимание.
4. Дайте определение понятию педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Приведите примеры их реализации в практике воспитания дошкольников.
5. Дайте характеристику структуре педагогической науки?
6. Охарактеризуйте и проанализируйте на примерах методы педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте понятия «религия», «формирование», «воспитание». В чем их сходство и различие?
8. Проанализируйте факторы социализации и формирования личности?
9. Каковы возрастные особенности ребенка дошкольного возраста?
10. Определите индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста и выделите направления его воспитания.
11. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и выделите основные факторы становления ребенка.
12. Сформулируйте понятие «индивидуальность», «индивидуальность», раскройте их сущность.
13. Охарактеризуйте индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
14. Составьте перечень игр, учитывающие особенности личности ребенка.
15. Каковы особенности организации трудного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения?
16. Назовите основные понятия, раскрывающие сущность педагогики раннего возраста.
17. Какими особенностями физического развития ребенка первого года жизни?
18. Охарактеризуйте условия развития речи детей раннего возраста?
19. Какими задачами должно быть воспитание детей раннего возраста?

20. Проблемы воспитания и образования в произведениях первого Президента Республики Узбекистана И.А.Каримова «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана»

21. Семья и воспитание: гармонично развитого человека
22. О реформации школ. О реформировании высшего образования
23. Делать учителя и проблемы подготовки кадров
24. Процесс обучения в школе как система
25. Память и суверенитет обучения
26. Характеристики процесса обучения как целостной системы
27. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя
28. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения

29. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения
30. Формирование самостоятельности учиться в процессе обучения
31. Методы образовательного учреждения
32. Педагогическо-педагогические основы управления образовательным учреждением –
33. Положение о школе, лице, колледже, устав образовательного учреждения
основные документы, определяющие систему управления и руководства образовательными учреждениями
34. Функции и принципы управления образовательными учреждениями
35. Педагогический совет – коллективный орган руководства деятельностью образовательного учреждения
36. Гуманизация и глобализация образования
37. Гуманизация – глобальная тенденция развития современного общества
38. Восхождение к личности – ведущая идея гуманизма и гуманизации науки
39. Принципы гуманизации образования на примере социально-ориентированного обучения

40. Формирование глобального мышления учащегося
41. Перспективы глобализации образования
42. Образовательная среда
43. Истоки вклада. Взаимодействие - основа построения образовательной среды
44. Ситуация как структурообразующая образовательная среда
45. Информативность образовательной среды
46. Экологизация и эстетизация образовательной среды
47. Моделирование образовательной среды
48. Развитие наших и зарубежных источников формирования диалоговой среды
49. Педагогические проектирование
50. Понятие о педагогическом проектировании
51. Этапы педагогического проектирования
52. Содержание педагогических проектов
53. Эффективность различных форм педагогической деятельности
54. Оптимизация учебно-воспитательного процесса
55. Типы педагогических инноваций
56. Инновации в содержании образования

Современные информационные и педагогические технологии и

при чтении курса

В преподавании курса применяются традиционные методы обучения – лекция, беседа и т.д. а также инновационные и информационные методы обучения.

Применяются использование на лекциях и практических занятиях таких педагогических технологий и интерактивных методов, как «Проблемное обучение», «Кластер», «Блицтур», «Инсерт».

«Бублик», «Бумеранг», «Резюме», «БД» (коллективно-творческие дела), проект и т.д. а также информационные технологии помогают повысить активность студентов, что способствует получению глубоких теоретических и практических знаний по данному предмету, приобретению профессионально важных умений и навыков и повышению качества образования.

Дидактические средства

Перечень дидактических средств:

- оборудование: электронная доска-Нитачи, LCD-монитор, электронная доска (указка)
- видео-аудио оборудование: видео на аудиоминигитрофон, микрофон, колонки.
- компьютер и мультимедиа-средства: компьютер, проектор или Dell/DVD-дисковод, Web-камера, видео- плеер.

Перечень используемых учебников и учебных пособий

Литература основные:

1. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. - T.: O'qituvchi, 1993.
2. Xasnatboeva O.U. va boshq. Maktabgacha va litm pedagogikasi. T.: litm z'avo, 2006.
3. «Bolarim» ta'vanchi dasturi. - T.: 2010y.
4. Uchunchi ming yillikning bolasi. Metodik qo'llanma. - T.: Ma'rifat nashriyoti, 2000.
5. Obvalieva U. Bola tarbiyasida bog'cha va oila vakondigi. - T.: O'qituvchi, 1994.
6. Bikboev N.U., Kosimova X.N., Ibragimova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish. - T.: O'qituvchi, 1995.
7. Daminov M., Adambekova T. O'yin mashg'ulotlari. - T.: O'qituvchi, 1993.
8. Rasulova M., Abdraximova X. va boshq. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari. - T.: O'z PFTP, 2000.
9. Государственные требования к воспитанию детей дошкольного возраста. // Мактабгача таълим, 2000 йил 1-сон.
10. Концепция дошкольного воспитания Узбекистана. // Учитель Узбекистана 1991 - 20-26 ноября.
11. Артемова Д.В. Театрализованное игры дошкольника. М., 1991 г.
12. Вейгер Л.А., Вейгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994 г.
13. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. Пер с англ. М., 1995 г.

Литература дополнительные:

1. Каримов И.А. На пути духовного возрождения. Т., 1988 г.
2. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т., 2000 г.
3. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В.Зеларюжица., Т.А. Марьяновой. М., 1980 г.
4. Детский сад. / под ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982 г.
5. Сакеташвили В.А. и др. Педагогика учеб. пособия М., 1998 г.
6. Помощь в воспитании детей: пер с англ. М., 1992 г.

Критерий оценки по предмету

«ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

(3-курс)

МЭФ-21 учебный год

Рейтинговая таблица по предмету

Максимальный балл: 5 Минимальный балл: 2,6

№	Виды контроля	Качество по видам контроля	Формы контроля	Максимальный балл по формам контроля	Максимальный балл по видам контроля	Время проведения контроля
1.	ПК		Устный опрос по пройденным темам Доклад-сообщение Опрос по тексту Самостоятельная работа Активность учащихся	1 1 1 1 1	5	После 10 аудиторных часов
2.	ИК	1	Письменный опрос по пройденным темам Итоговая контрольная работа	2 2 1	5	в конце семестра
ВСЕГО:						5

По предмету оценка «3» считается проходным балом. Студент получивший оценку ниже «3» не отмечается на рейтинговую книжку и пересдает экзамен.

Организация и проведение в указанные сроки процесса контрольных экзаменов и ее оформление осуществляется деканом факультета, зав. кафедрой, учебной частью и отделом мониторинга.

Промежуточный контроль (ПК) проводится по предметам которое, аудиторные часы занимают более 38 часов. Если аудиторные часы не достигают 38 часов то промежуточный контроль отменяется и студенты сдают только итоговый контроль. Промежуточный контроль проводится исходя из содержания изучаемого учебного предмета в форме опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки домашнего задания и других форм контроля, метод определения и оценки знаний студентов и практических навыков.

Итоговый контроль (ИК) проводится в конце семестра письменно, устно или в виде тестов. Итоговый контроль является формой оценки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по учебному предмету.

Итоговый контроль по предмету «Дошкольная педагогика» проводится в конце семестра письменно. Составляются варианты и в каждом варианте по 3 вопроса. По категориям сложности вопросов оцениваются следующим образом:

- 1 - вопрос - 2 балла;
- 2 - вопрос - 2 балла;
- 3 - вопрос - 1 балл;

Данная оценка была разработана в соответствии с Положением о системе контроля и оценки студентов Высших учебных заведений, утвержденным приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 19-2018 «Утверждение контроля знаний студентов в высших учебных заведениях» от 19 августа 2018 года.

Информация о предмете «Дошкольной педагогике» видах, типах и оценках контроля, а также промежуточный и итоговый контрольной оценке будет разъяснена на первом занятии.

Для проверки соответствующих знаний студентов и уровня их успеваемости проводится следующие виды контроля:

- Промежуточный контроль (ПК)
- Итоговый контроль (ИК)
- **промежуточный контроль** - проводится исходя из содержания изучаемого учебного предмета в форме опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки домашнего задания и других форм контроля, метод определения и оценки знаний студентов и практических навыков.
- **итоговый контроль** является формой оценки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по учебному предмету, который проводится в конце семестра.

УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ОБРАЗЦОВЫЙ КРИТЕРИЙ

ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Балл	Оценка	Показатель знания студентов
1	2	3
5,00-4,26	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Делать самостоятельно выводы и приносить решения • Уметь творчески мыслить • Владеть навыками самостоятельного мышления • Уметь использовать полученные знания на практике. • Понимать содержание полученных знаний. • Владеть навыками вербала. • Владеть творческим воображением • Свободно мыслить. • Использовать полученные знания на практике. • Понимать суть полученных знаний. • Уметь пересказывать учебный материал. • Владеть творческим воображением • Понимать содержание полученных знаний. • Пересказывать учебный материал. • Иметь представление о содержании учебного материала.
4,25-3,51	«хорошо»	
3,50-2,60	«удовлетворительно»	
2,59-0	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент не обладает ясным представлением о содержании учебного материала. • Не имеет представление о содержании учебного материала.

5	Публикации статей в журналах и газетах	
6	Участие в деловых играх	
	Всего:	

Примечание: Баллы по самостоятельной работе входят в соотношение 1/3 в промежуточный контроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ

Промежуточный контроль по предмету «Дополнительная специальность» ведется студентами в устной, письменной форме или на компьютере и оценивается 5 баллами. Тестовые задания на итоговом контроле имеют варианты. В каждом варианте по 30 тестов, на которые отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ задания теста студент получает 0,16 балла.

За правильный ответ на 26-30 заданий теста студент получает - **отлично**.

За правильный ответ на 22-25 заданий теста студент получает - **хорошо**.

За правильный ответ на 17-21 задание теста студент получает - **удовлетворительно**.

За правильный ответ на 16 заданий теста и меньше студент получает - **неудовлетворительно**.

Критерий оценки за устный ответ на промежуточном контроле

Если промежуточный контроль будет проходить устно, студенты могут получить оценку «2», «3», «4» и «5». Устный ответ будет проходить по вариантам. Студенту на ответ отводится 20 минут.

В каждом варианте есть 5 заданий, за один ответ ставится максимальное 1 балл, всего 5 баллов - **оценивается отлично**.

Критерии «1» балла:

1 - 0,9 балла - оценка «5»

0,8 - 0,7 балла - оценка «4»

0,6 - 0,5 балла - оценка «3»

0,5 и меньше балла - оценка «2»

Для студентов получивших меньший балл, чем проходимый, а также не сумевших принять участие в контроле до очередного тура, поэтому учебному предмету для сдачи дополнительного контроля дается время. Недостаточные промежуточные оценки, полученные в отведенные сроки, не допускаются на итоговые экзамены.

Студентам, не сдавшим итоговый и промежуточный контроль по указательным предметам, на основе приказа декана дается срок две недели после начала занятий для их сдачи.

Студентам, имеющим академическую задолженность, после окончания семестра дается 2 недели на ее ликвидацию. Не ликвидировавший задолженность за этот срок студент по представлению декана факультета приказом ректора отчисляется из состава студентов.

ВСЕГО: 5 балла

Критерии «2» балла:

2 - 1,8 балла - оценка «5»

1,7 - 1,5 балла - оценка «4»

1,4 - 1,1 балла - оценка «3»

1 и меньше балла - оценка «2»

Критерии «1» балла:

1 - 0,9 балла - оценка «5»

0,8 - 0,7 балла - оценка «4»

0,6 - 0,5 балла - оценка «3»

0,5 и меньше балла - оценка «2»

«Отлично» ставится за 2 - 1,8 балла - оценка «5». По дисциплине «Дополнительная специальность» студент должен знать теоретические основы и применять обучаения и воспитание дошкольного обучения, и знание и прочное знание материала в заданном объеме, выдает главные положения в изученном материале, теоретически подкрепляет и не затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в письменных работах.

«Хорошо» ставится за 1,7 - 1,5 балла - оценка «4». По дисциплине «Дополнительная специальность» студент должен уметь самостоятельно подобрать материал, комментировать и проводить занятия с использованием наглядности. Хорошо ставится за прочное знание предмета при самостоятельном выполнении заданий, и ошибках (не более одной, двух). Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, легко участвует в работе, ставится с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится за 1,4 - 1,1 балла - оценка «3». За знание предмета с заметными пробелами, непрочными, не системными, но знания, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент выполняет задания преподавателя, представляет самостоятельные работы и требует дополнительных вопросов преподавателя, представляет ответы на вопросы преподавателя маркера, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» ставится за 1 и меньше балла - оценка «2». Полное незнание учебного материала, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

Самостоятельная работа	
№	
1	Защита проектов и выступления с рефератами
2	Доклады на семинарах и конференциях
3	Выполнение самостоятельной работы (стихотворение, топики)
4	Подготовка таблиц, таблиц, лото, маршчек, кроссвордов

Организова и проведение в указанные сроки процесса ликвидации академических задолженностей и ее оформление осуществляется деканом факультета, заведующим кафедрой, учебной частью и отделом мониторинга.

Критерии оценок знаний студентов по курсу

«Дошкольная педагогика»

Балл	Оценка	Степень знаний студентов
86-100	5, 5.00-4.26	Отлично ставится за полное и прочное знание материала в заданном объеме, выделяет главные положения в изученном материале, творчески подходит и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в письменных работах
71-85	4.25-3.51 Хорошо	Хорошо ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, и ошибках (не более одной, двух). Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах допускает незначительные ошибки.
55-70	3.50-2.60 «удовлетворительно»	За знание предмета с заметными проблемами, неточностями, но такими которые не служат препятствиями для дальнейшего обучения. Студент испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, допускает ошибки в письменных работах.
0-54	2.59 - 0 «неудовлетворительно»	Полное незнание студентом материала, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

Таблица критерий оценок 5 балльного на 100 балльное

5 балльная шкала	100 балльная шкала	100 балльная шкала	5 балльная шкала	100 балльная шкала
5.00-4.96	100	4.30-4.26	86	3.60-3.56
4.95-4.91	99	4.25-4.21	85	3.55-3.51
4.90-4.86	98	4.20-4.16	84	3.50-3.46
4.85-4.81	97	4.15-4.11	83	3.45-3.41
4.80-4.76	96	4.10-4.06	82	3.40-3.36
4.75-4.71	95	4.05-4.01	81	3.35-3.31
				72
				71
				70
				69
				68
				67

4.70-4.66	94	4.00-3.96	80	3.30-3.26	66
4.65-4.61	93	3.95-3.91	79	3.25-3.21	65
4.60-4.56	92	3.90-3.86	78	3.20-3.16	64
4.55-4.51	91	3.85-3.81	77	3.15-3.11	63
4.50-4.46	90	3.80-3.76	76	3.10-3.06	62
4.45-4.41	89	3.75-3.71	75	3.05-3.01	61
4.40-4.36	88	3.70-3.66	74	3.00	60
4.35-4.31	87	3.65-3.61	73	3.0 dan kam	60 dan kam

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Закон РУз, «О национальной программе . Закон «О государственном языке Республики Узбекистан», Т., 1989.
2. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2003.
3. Указ Президента РУз, «О дополнительных мерах по стимулированию привлечения прямых частных иностранных инвестиций» //Народная слова. 2005.
4. Государственный стандарт высшего образования. Основные положения, утверждены Постановлением Каб Мина №343 от 16 августа 2001 года // Сборник постановлений КабМина РУз, 2001, пункт 104.
5. YUsupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. -T.: O qituvchi. 1993.
6. Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm zivo. 2006.
7. «Bolajon» tayanch dasturi. -T.: 2010y.
8. Uchinchi ming yillikning bolasi. Metodik qo'llanma. -T.: Ma'rifat nashriyoti. 2000.
9. Otavaleva U. Bola tarbiyasida bog'cha va oila xamkorligi. -T.: O qituvchi. 1994.
10. Bikhbaev N.U., Kosimova X.N., Ibragimova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish. -T.: O qituvchi. 1995.
11. Daminov M., Adambekova T. O yim mashg'ulotlari. -T.: O qituvchi. 1993.
12. Rasulova M., Abduraxmonova X. va boshq. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari. -T.: O'z PFITP, 2000.
13. Государственные требования к воспитанию детей дошкольного возраста // Мактабгача таълим 2000 йил 1-сон.

14. Концепция дошкольного воспитания // *Учитель и воспитание* 1991, - 2, 30 стр.
15. Артемова И.Н. Театрализованная игра дошкольников. М., 1991 г.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Н. Домашняя школа. М., 1996 г.
17. Джемс Г. Гармоничное развитие ребенка. Психология. М., 1995 г.

Электронные ресурсы

1. www.idpu.us
2. www.pedagog.us
3. www.stonet.us
4. www.lex.us1
5. www.bfma.us1
6. www.gut.us1
7. www.otrok.ru/teach/enc/index.php Педагогика: единство теории и практики
8. www.detskysad.ru/ped/ped История педагогики