



## ОБРЯДЫ И ОБЫЧЬИ СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА У НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ

*Хакимова Наргиза Сунхоновна*

*Бухарский государственный университет*

**АННОТАЦИЯ:** в статье представлены описание обрядов и обычаев связанные с рождением и воспитанием ребенка узбекских и таджикских семьях.

**Ключевые слова:** ребенок, семья, воспитание, обряд, традиция, гахвора.

Издавна у народов Средней Азии, в том числе у населения Бухары, большое потомство считалось благодатью. Об этом бытует у них ряд пословиц: дом, где есть дети - базар, дом без детей - кладбище (болалик уй-бозор, боласиз уй-мозор (узб); хонаи бачадор бозор-хонаи бечача мазор(тадж)), ребенок опора старости (фарзанд-кексалик суянчи(узб), фарзанд асои пири( тадж)) и т.д.

Рождение и воспитание детей в семье считалось всегда большой радостью. Однако бедность и низкий культурный уровень населения, недостаток врачей и санитарных знаний в далекие времена были причиной большой смертности детей, особенно в младенческом возрасте.

Бессилие перед смертью заставляло человека верить в существование тайных магических сил. Особенно это было характерно для женщин, которые были по сравнению с мужчинами, менее образованными и более бесправными и придерживались многих обрядов и обычаев, связанных с рождением и воспитанием ребенка, якобы обеспечивающих здоровье и долголетие.

Описание и изучение этих обрядов и обычаев представляет значительный интерес для сравнения этнографической специфики локальных групп одного народа или разных народов, особенно в связи со сбором материалов к историко-этнографическому атласу народов Средней Азии и Казахстана. Анализ этих обрядов и обычаев нужен также пропагандистам и работникам культуры в плане отбора лучших народных традиций при выработке новых семейных обрядов.

У всех среднеазиатских народов первые сорок дней после родов считались очень опасными для ребенка и роженицы. Строго оберегали их от злых духов. Есть поверье, что в период чилла (сорок дней) вокруг матери и ребенка кружатся злые силы, демоны, ажина, алвасты и другие. В этот период в комнате, где находились роженица и новорожденный, не гасили свет, исполняли некоторые магические ритуалы для сохранения жизни младенца, часто очищали дом, окуривая рутрой-испаном, смазывали сажей новорожденного. Особенно 3, 5, 7 и 9-й день после рождения считались опасными для роженицы и младенца. Опасаясь джина и алвасти, младенца держали на руках (для этого приглашали несколько старушек), старались в эти дни и ночи младенца не класть на пол.



Обряд, связанный с первым укладыванием ребенка в колыбель, у бухарцев называется "говорабандон". Обычно для первенца колыбель и все детские вещи приносила мать младенца. Для укладывания в колыбель-говорабандон выбирали счастливые дни понедельник, среду и пятницу. Особенно торжественно праздновалось укладывание в колыбель первенца, а также ребенка, родившегося после долгого перерыва.



Как правило, для первенца покупают новую колыбель, если первенец останется в живых, то она переходит следующему. Передаются обычно такие колыбели, которые считаются счастливыми – бахосият. Если в семье умирают дети в колыбельном возрасте, то считая виновницей смерти колыбель, ее другому ребенку не передают, считая злополучной – бехосият, В некоторых кишлаках если часто умирают дети в колыбельном возрасте, тогда, наряжая колыбель, несут ее на кладбище и оставляют там, обращаясь к богу: боламни нобуд килдинг(олдинг), энди бешигини хам ол(узб); бачема куштй (гирифтй), гахворешам гир(тадж) - убил (забрал) моего ребенка, забери и колыбель. Или же эту колыбель отдавали цыганам (*лўли(узб), жўғй(тадж)*).

Укладывая ребенка в колыбель, пожилая и многодетная женщина приговаривала следующее:

Очаю-додош жанг кунаи бо натарсй Не бойся скандала отца с матерью,

Кучук вақ-вақ кунад бо натарсй Не бойся лая собаки,

Пишак мияв-мия кунад бо натарсй Не бойся мяуканья кошки,

Аз деу пари натарсй Не бойся дивов и пари,

Аз доду шавкун натарсй Не бойся крика людей

Пусть сон у тебя будет, как у медведя, а жизнь, как у арчи - хоби хирсу умри бурс тияд.

Сразу же повитуха - момо приглашает мать младенца, чтобы она кормила его грудью. В ряде кишлаков Гиждувана, Шафиркана считали, что после укладывания ребенка сразу же появится дэви чилчоч - див с сорока грудями - алвасти ), чтобы кормить младенца своей грудью, после чего младенец будет долго болеть и умрет. Поэтому, после укладывания в колыбель мать сразу же должна его кормить.

Гахвора-колыбел во все времена в суровых-климатических условиях, в жилищах почти без отопления способствовала содержанию ребенка в сухости и относительном тепло, в какой-то мере сохранению многих младенческих жизней.

В низовьях Зеравшана с давних времен во многих семьях сохранился обычай давать имена предков. Имя нарекал ребенку один из старших в семье проживших длинную жизнь. В таких



случаях мать зовет ребенка по родству: она (узб), оча (тадж) - (мать), ота(узб), додо (тадж) - (отец), Буви(узб) биби (тадж) (бабушка), бува (узб) бобо (тадж) - (дедушка) и т.д. - в зависимости от того, в честь кого назван ребенок.

В тех семьях, где часто умирали дети, нарекали детей именами каких-либо прочных предметов: Тошмат, Тошкул, Тоштемир (узб) Сангак(тадж)- (камень), Хоркаш (таскающий колючки), Табар (топор) Болта (молоток), Теша, (топорик) и др. Если несколько детей умирают в одной семье то детей нарекли по именам Истад(тадж), Тўхтасин(узб) (пусть останется), Умрзоқ (пуст долго живёт). Если в семье рождаются только девочки то последнюю девочку называли Басанда(тадж)(хватит она), Ўғилой (узб)( паренок).

Детей слабых и подверженным различным болезням называли по именам сильных животных как арслон, шер (тигр, лев) бўри (волк), кўчқор ( самец овса)

Существующий в прошлом обычай выбора имен нередко наносил душевные травмы детям, служа поводом для появления кличек унижительного характера. Кундуз (бобер), Қўзи(ягненок) Қоравой(черненкий)

В настоящее время имя новорожденному дается с согласием старших по выбору самих родителей, родных и друзей.

Дети в 5-6-месячном возрасте становятся подвижными и привлекательными, под наблюдением взрослых познает окружающий мир и начинают передвигаться. Мать радуется и свою душевную радость высказывает в песнях, тем самым развлекая ребенка. Она мечтает видеть свое дитя в будущем самым красивым и умным, помощником в семье.

### **Например:**

Чашми хуморча мурдем, Мы жертвы твоих лучистых глаз

Қоши пиллакча мурдем, Мы жертвы твоих фитильных бровей.

Если колыбельными песнями убаюкивают, усыпляют ребенка то назначение пестушек и потешек - позабавить, развлечь его. В пестушках, и потешках ребенку желают здоровья, силы, крепости, ума, проворства и сноровки, выражают мечту видеть его помощником и отрадой для матери и всех близких.

Во многих местах среди таджиков сохраняются некоторые обычаи, связанные с первыми шагами ребенка. Этот обряд называют- кадамдозон или погардон.

Как только ребенок начинает ходить, ему дают воду и он поливает ее на землю. Мать или бабушка обводят ребенка по этому месту говоря - мисли оби равон рахгардон шавй - пойдти как текучая вода. В городе Бухары осыпали головку малыша сладостями и вокруг головки обводили камнем, а потом, разбивая его на куски, говорили: бошинг тошдан, умринг чинордай бўлсин(узб), сарат санг барин сахту, умрат дароз шавад(тадж) - пусть голова будет крепка как камень, а жизнь твоя будет долгой.

Также во всех кишлаках и городе, когда первый раз ребенок без помощи старших встанет и это кто-нибудь заметит, то сразу завязывают матери голову платком и называют этот обряд саллабандон. Ее не отпускают, пока она не пообещает, что будет угощать, когда ребенок пойдет.

Бачат шудай рохгардон, Ребенок стал ходить,

Очаш ай думуш саргардон. Мать за ним часто бежит.

Очаша кардем саллабандон. Маме сделали "саллабандон".



В прежние времена считалось, что соблюдение этих обрядов могло способствовать тому, чтобы ребенок стал быстрым, легким и ловким. Теперь их соблюдают по традиции. Ходить и говорить дети обучаются в зависимости от индивидуальности, особых приспособлений для обучения ходьбе не существует.

В некоторых селениях, если ребенок долго не начинал ходить, то исполняли следующую процедуру. Ребенка сажали в решето и, привязав решето к хвосту спокойной собаки, говорили - бигй буравуша - возьми и уведи. Как только собака сделает несколько шагов - сразу же брали ребенка на руки. А также в Кумушкентском селении Вабкентского района до сих пор используются гавгалтак (бык клубок)-ходунки.

Таким же образом торжественно празднуется обряд бритья головы "муйсаргирон", стрижка ногтей - нохунгирон, первое приобщение детей к труду, дасбандон - связывание рук и др.

Приведенные обряды бытуют почти среди всех узбеков- таджиков, живущих в Бухарском области. Хотя исполнение этих обрядов проводится по-разному, но цель и сущность одна. Все эти обряды направлены к тому, чтобы дети росли здоровыми, веселыми, счастливыми и трудолюбивыми.

Некоторые обряды детского цикла - как гаворабандон (положение в колыбель), рохгардон (первые шаги ребенка), нохунгирон (стрижка ногтей), мушакдандон (появление первых зубов), муйсаргирон (стрижка волос) и другие в настоящее время утратили, свой магический смысл и в большинстве случаев существуют как традиции, как веселый семейный праздник, символизирующий пожелание долголетия, веселой и счастливой жизни, ребенку.

В связи независимостью и вернувшись к народу национальными обычаями и традициями эти обряды постепенно привлекают к себе молодежь, как так они несут в себе много хорошего, интересного и полезного.

## Литература

1. Абдуллаев К. Ф., Жураев Б. Т. Формирование правильной осанки ребенка в семье //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-3 (99).
2. Лобачева И.П. Формирование новой обрядности узбеков. М., 1975. с.76.
3. О.Мусурмонова “Оила маънавияти-миллий ғурур” (Ўқув қўлланма) Т.“Ўқитувчи”, 1999. – 2006.
4. Hakimova, N. (2021). ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).
5. To'raqulovich, Jumayev Umedjon, and Hakimova Nargiza Supxonovna. "Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children." Middle European Scientific Bulletin 11 (2021).
6. Mukhamadovna, Tilavova Matlab, Husenova Aziza Sharipovna, and Hakimova Nargiza Supkhonovna. "The system of development of professional competence in future primary school teachers." SYSTEM 7, no. 13 (2020): 2020.
7. Supkhonovna, Hakimova Nargiza. "Technology for the development of the qualities of pedagogical competence in future teachers." ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH 10.5 (2021): 372-382.
8. Хакимова, Н. С., & Хабибова, Г. Г. А. АВЛОНИ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И РЕФОРМАТОР ШКОЛЫ. Вопросы науки и образования, 34.
9. Мирзаева Д. Ш., Насимова Н. Қ. Қ., Ҳакимова Н. С. Арт-педагогика для дошкольников //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1201-1205.



10. Гафурова Д. Х. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Academy. – 2020. – №. 12 (63).
11. Gafurova D. K. AJMR //AJMR. – 2020.
12. Гафурова Д. Х. РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.
13. Gafurova D. K. FORMATION OF FLUID SPEECH IN PRESCHOOLERS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 5-5.
14. Гафурова Д. Х., Курбанова М. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //Проблемы науки. – 2021. – С. 81.
15. Gafurova D. Formirovaniye grammaticheskogo stroya rechi dosholnikov //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 6. – №. 2.
16. Гафурова Д. Х. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛИШЕРА НАВОИ //Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве. – 2020. – С. 542-544.
17. Хамроева Н. Н., Хотамова И. У., Матниёзова Ш. Б. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛИМЕНТА КАК ЭТИКЕТНОГО РЕЧЕВОГО ЖАНРА //Academy. – 2020. – №. 12. – С. 81-82.
18. Nizomiddinova K. N. Anthropocentric Approach to Language: Phatics and its Properties //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 107-110.
19. Khamroeva, Nafisa Nizomiddinova. "THE IMPORTANCE OF COMPLIMENT IN THE NORMS OF SPEECH ETHICS." Scientific progress 2.7 (2021): 1213-1217.
20. Низомиддинова Ҳ. Н. ИЛТИФОТНИНГ ПРАГМАЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ //Сўз санъати халқаро журналі. – 2020. – Т. 5. – №. 3.
21. Namroyeva N. Bolalar nutqini ostirishda o'yinlar va sahnalashtirish faoliyatini ahamiyati //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 2. – №. 2.
22. Namroyeva, N. (2022). КОНФЛИКТНАЯ РЕЧЬ (КОНФЛИКТНЫЙ ДИСКУРС) И ЕГО СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
23. Namroyeva, N. (2022). Антропоцентрический подход к языку: фатика и ее особенности. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
24. Namroyeva, N. (2022). В РАССКАЗЕ ГУЛОМА "Я БУДУ ВОРОМ" ПРИМЕР ЖИВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
25. Namroyeva, N. (2022). НОРМЫ РАЗГОВОРНОЙ ЭТИКИ И ДОБРОТЫ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
26. Namroyeva, N. (2022). Комплимент и его метакоммуникативные функции. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
27. Qo'ldoshev A. R. G'aforovna Nabiba Jumayeva.(2021) //Forming Writing Skills in Left-Handed Students. Middle European Scientific Bulletin. – Т. 10. – №. 1.
28. Azimov Y., Qo'ldoshev R. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari. – GlobeEdit, 2020.
29. Qo'ldoshev, R. A. "Cognitive activity of left-handed children.«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» III-Международная научнопрактическая конференция." (2020): 132-136.
30. Qo'ldoshev R. SHARAQAY BOLALARNI MAKTABGA QANDAY TAYYORLASH KERAK? //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 2. – №. 2.

