

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИ-УЧЕБНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

**Хакимова Наргиза Супхановна**

Доцент кафедры дошкольного образования, Бухарского государственного  
университета, (PhD)

**Курбанова Сайёра Ражабовна**

Студентка по направлению дошкольное образование

**АННОТАЦИЯ** Начальный сорт образование в своих классах у студентов Творческо-образовательная игра в формировании компетенций и знакомство с ними заключается в формировании компетенций. В данной статье играют ученики на учебных занятиях. значение творчески-познавательной игры в их жизни и важность ее развития на юных этапах формирования и использования ее в формировании социальных и правовых компетенций.

**Основные слова:** обучение, воспитание, игра, метод, возрастные этапы, педагогическая технология, творческая игра.

**ABSTRACT** In primary education classes, the formation of social and legal competences in students consists of creative-educational games and the formation of competences of familiarization with them. In this article, the importance of creative-educational games in the formation of social and legal competences of the game in the educational classes of the students in their life and the importance of its development at the young stages and the formation of its use are discussed.

**Key words:** education, education, game, method, age stages, pedagogical technology, creative game

**АННОТАЦИЯ** В начальных классах проводятся социально-правовые компетенции у участников, состоящих из творчески-образовательных игр и

формирования компетенций при проведении консультаций с ними. В данном государстве рассматривается значение творчески-образовательной игры в формировании социально-правовых компетенций игры на учебных занятиях учащиеся в их жизнь и значение ее развития на младших этапах и формирования ее использования.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитание, игра, метод, возрастной этап, педагогическая технология, творческая игра.

В то время как Республика Узбекистан находится на пути построения демократического, правового и гражданского общества, главной целью и движущей силой реформ, реализуемых в сфере образования, является воспитание всесторонне развитой личности.

Важным условием развития нашей страны является реализация усовершенствованной системы подготовки кадров, основанной на развитии современной экономики, науки, культуры, техники и технологий.

Сегодняшняя задача образования – научить студентов уметь действовать самостоятельно в условиях растущей с каждым днем информационно-образовательной среды, разумно использовать потоки информации. Поэтому необходимо предоставить им возможность и условия для постоянной самостоятельной работы.

Повысить эффективность образования и добиться полного усвоения знаний, гарантировать, что в центре образования находится личность, и обеспечить получение молодыми людьми независимого образования, хорошо подготовленных учебных заведений, помимо солидного приобретения знаний в своей области, современны, растет потребность в педагогах, владеющих педагогическими технологиями и интерактивными методами и умеющих использовать их в организации учебно-воспитательной деятельности. В частности, необходимо оснастить учителей начальных классов инновационными педагогическими технологиями и интерактивными методами, повысить их навыки применения полученных знаний в

образовательной деятельности. Педагогам необходимо помимо специальных знаний приобретать педагогические и психологические знания, а также методы обучения, основанные на технологическом подходе. Принимая это во внимание, мы выделили следующие вопросы, важные в повышении квалификации молодых учителей:

- формирование педагогических умений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;
- Научное систематическое приобретение педагогических знаний как теоретико-методологическая основа образовательной деятельности;
- приобретение компетентности педагогов качественно использовать методы, используемые в образовании.

### ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ

Обучить современным педагогическим технологиям и интерактивным методам молодые перспективные кадры, работающие в образовательных учреждениях нашей республики, для дальнейшего укрепления их знаний по педагогике и психологии, достижения умения применять полученные знания в образовательном процессе, а также для обучать их педагогическому мастерству, повышать секреты, оказывать практическую поддержку для повышения профессиональной компетентности и навыков педагогов-педагогов при внедрении педагогических и информационных технологий. К следующим методам относятся следующие методы повышения интереса учащихся к чтению, дидактические игры, учебные дискуссии, формирование роли и ответственности учащихся в обучении:

- а) метод повышения интереса к чтению, создания положительного настроения у учащихся, использования интересных аналогий, эффекта удивления, создания радости обучения, метода поощрения и порицания учащихся;
- б) дидактико-игровой метод, метод выбора игрового сюжета, создания игровых ситуаций, выбора обучающих игр, поощрения учащихся.

в) создать ситуацию, при которой метод учебных дебатов приводит к образовательным дебатам, создать научные дебаты. Способы привести учащихся к успеху, выразить мнение учащихся, исправить ошибки в ответах, мотивировать учащихся.

г) способ формирования обязанностей и ответственности учащихся в образовании, таких как разъяснение социальной значимости образования, разъяснение личностной значимости учебы, установление образовательных требований, поощрение и порицание в педагогических стилях.

Одной из технологий, направленных на активизацию деятельности учащегося, являются дидактические творчески-образовательные игровые технологии, которые имеют большое значение в выявлении и реализации практических решений для реализации и развития творческих способностей учащегося.

Основные виды дидактических творчески-познавательных игр:

-интеллектуальный (умственный)

-активный

- состоит из смешанных игр.

Эти игры помогают участникам развивать умственные, физические, моральные, психологические, эстетические, художественные, предпринимательские и другие навыки.

Учебно-игровые игровые технологии основаны на активизации деятельности учащихся, а ее основная цель – выявление и реализация практических решений для реализации и развития творческого потенциала учащегося.

В процессе обучения преимущественно используются дидактические творчески-образовательные игры, которые повышают мотивацию учащихся к обучению, их способности и интересы в различных направлениях, проявляют склонность к профессии.

Дидактические творчески-образовательные игры делятся на теоретические, практические, физические, ролевые, деловые и другие виды. Дидактические творчески-образовательные игры помогают учащимся работать совместно в группе или команде, решать задачи, анализировать ситуацию, логическое мышление, исследовательскую деятельность, формировать компетенцию математической грамотности, принимать самостоятельные решения, этику разделяют на игры, направленные на обучение, формирование коммуникативной компетентность и развитие других видов деятельности.

Посредством практического использования дидактических творчески-образовательных игр призвано достичь образовательных целей, которые трудно достижимы другими методами. Существуют дидактические игры по различным учебным предметам, которые служат цели качественного преподавания этих предметов. Согласно теории общих игр, при классификации всех существующих видов игр их разделяют на функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные и военные игры. Среди них особое место занимают дидактические творчески-образовательные игры, поскольку они дают возможность реализовать образовательные задачи. Игры являются основной формой деятельности детей дошкольного возраста. Это является основой для проведения исследований педагогов и психологов по изучению и дальнейшему повышению воспитательной ценности игр в этом возрасте.

**ИГРА**- одно из средств обучения и отдыха. На протяжении всей истории человечества игра сочеталась с религиозными ритуальными, спортивными, военными и другими упражнениями, а также с искусством, особенно с его исполнительскими формами.

Известно, что человек в своей жизни играть, учиться, работать, отдых с такими видами деятельности, как занятый будет На ранних этапах жизни человека игра имеет основополагающее значение активность считается, а

затем продолжается чтением, после чего игра уменьшается и заменяется чтением и работа занимает. На заре человеческой истории игры играли важную роль в жизни. С помощью игр человечество выросло, повзрослело, стало физически сильным, развилось умственно, духовно и духовно.

Основная цель проведения творчески-образовательных игр на уроке – создать возможность учащимся быстро и легко усвоить знания. В этом и состоит важнейшее значение творчески-образовательных игр.

Список использованной литературы:

1. Mukhamadovna T. M., Sharipovna H. A., Supkhonovna H. N. The system of development of professional competence in future primary school teachers //System. – 2020. – Т. 7. – №. 13. – С. 2020.
2. To'raqulovich J. U., Supxonovna H. N. Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
3. Supkhonovna H. N. Technology for the development of the qualities of pedagogical competence in future teachers //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 372-382.
4. Хакимова Н. С., Хабибова Г. Г. А. Авлони-просветитель, педагог и реформатор школы //Вопросы науки и образования. – 2021. – Т. 34.
5. Hakimova N. S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy mehyorlarga hurmat hissini shakllantirish metodlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 466-475.
6. Mahmudovna, N. M., Shavkatovna, M. D., Supxonovna, H. N., & Choriyevna, R. L. (2022). FUNDAMENTALS OF USING STEAM TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(3).
7. Hakimova N. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 22. – №. 22.

8. Supxonovna H. N. Social competencies of primary school students //American journal of science and learning for development. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 110-112.
9. Suphanovna K. N. Improving the Mechanisms for the Formation of Socio-Legal Competencies of Students in the Lessons of Education in Primary School //Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 25-28.
10. Мирзаева Д. Ш., Насимова Н. Қ. Қ., Ҳақимова Н. С. Арт-педагогика для дошкольников //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1201-1205.
11. Supxonovna H. N., Gaybullayevna D. N. Forming a sense of respect for the students in primary school educational lessons //Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2022. – Т. 7. – С. 1.
12. Supkhanovna H. N. Formation of Socio-legal competences in primary class students //American journal of social and humanitarian research. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 247-249.
13. Ҳақимова Н. С. ОБҶ РЯДЫ И ОБЫЧЬИ СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА У НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 67-72.
14. Ҳақимова Н. С. Интеллектуальное развитие будущих учителей-воспитателей на основе акмеологического подхода //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 127-133.
15. Gaybullayevna D. N., Supxonovna H. N. Forming a sense of respect for the students in primary school educational lessons //Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2022. – Т. 9. – С. 194-198.
16. Suphonovna H. N. Intellectual Development of Future Teachers-Educators on the Basis of the Acmeological Approach //European journal of innovation in nonformal education. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 197-202.
17. Raxmonova G. S., Hakimova N. S. O'QUVCHILARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH

- //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 1012-1019.
18. Hakimova N. Formation Of Social-Legal Competences Of Students In Primary Class Education Lessons //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. В2. – С. 138-140.
19. Hakimova N. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI HAYOTIDA IJTIMOIIY-HUQUQIY ME'YORLARNING O'RNI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 25. – №. 25.
20. Адизова Д. Г., Хакимова Н. С. МЕТОДЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ //Экономика и социум. – 2022. – №. 6-2 (97). – С. 293-296.
21. Suphonovna H. N. Formation of social-legal competences of students in primary class education lessons //Science and innovation international scientific. – 2023. – Т. 2. – №. 2.
22. Hakimova N. S., Uralova H. M., Ravshanova S. R. Boshlang 'ich sinif matematika darslari orqali o 'quvchilarning axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish //golden brain. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 185-188.
23. Hakimova N. S., Avezova S. M. BOSHLANG 'ICH SINIF TARBIYA DARSLARIDA O 'QUVCHILARDA IJTIMOIIY VA HUQUQIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA IJODIY-TA'LIMIY O 'YINLARDAN FOYDALANISH //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 95-99.
24. Hakimova N. S., Avezova S. M. TARBIYA DARSLARIDA O 'QUVCHILARDA IJTIMOIIY VA HUQUQIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING O 'ZIGA XOS AHAMIYATI //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 91-94.
25. Супхоновна, Хакимова Наргиза. «Преемственность формирования социально-правовых компетенций учащихся на уроках начального образования».



26. Hakimova N. MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVI ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINING IJTIMOIIY VA HUQUQIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH //Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. Special Issue 9. – С. 207-210.
27. Hakimova N., Dilova N. Formation of social competences of elementary school students in extracurricular activities //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 420. – С. 10020.
28. Хакимова Н. С., Курбанова М. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫМ НОРМАМ У УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1500-1508.
29. Supxonovna H. N. BOSHLANGICH SINFLAR TARBIYA DARSLARIDA O‘QITUVCHILARNING IJTIMOIIY KOMPETENSIYALARI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1509-1513.
30. Supxonovna H. N. Educational Content Based on Competency Approach in Primary Class Education Lessons //International Journal of Formal Education. – 2022. – Т. 1. – №. 11. – С. 58-72.
31. Хакимова Н. С., Курбанова М. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫМ НОРМАМ У УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1500-1508.
32. Supxonovna H. N. BOSHLANGICH SINFLAR TARBIYA DARSLARIDA O‘QITUVCHILARNING IJTIMOIIY KOMPETENSIYALARI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1509-1513.
33. Хакимова Н.С. Преемственность формирования социально-правовых компетенций учащихся на уроках начального образования //СРЕДНЕЕВРОПЕЙСКИЙ НАУЧНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ.
34. Хакимова Н.С. Значение национального образования в образовательном процессе //СРЕДНЕЕВРОПЕЙСКИЙ НАУЧНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ.

35. Hakimova N. S. BOSHLANG 'ICH SINF TARBIYA DARSLARIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA'LIMNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI //Analysis of world scientific views International Scientific Journal. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 151-158.
36. Хакимова Н. С. ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1142-1147.
37. Хакимова Н. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1205-1211.