



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 1 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Каршиева Д.С.
Атабаева Н.Б. Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 412с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия
психологических наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 27 от 05. 07.2023г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре и ноябре 2023 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается с 2000 года. Хотя этот День в стране не признан государственным праздником и в перечне памятных дат РФ отсутствует, его отмечают на всех психологических факультетах российских вузов, в научно-исследовательских институтах, в профессиональных сообществах, психологических ассоциациях.

Психология и как наука, и как общественная реальность занимает особое, можно сказать, исключительное положение не только в современных исследованиях, но и особенно в социальной практике. Огромный объем эмпирического базиса, разнообразие и вариативность подходов к изучению психологии в современном мире, высокая степень разработанности ее многих узловых аспектов, значительное число и теоретическая зрелость существующих концепций – характерные черты современного состояния психологии как науки. Одновременно с этим глобальность и многомерность, многоликость и мультипарадигмальность подходов в практической психологии показывает блестящие перспективы этой науки в будущем.

Современные психологи трудятся во всех сферах современного общества. Представители данной профессии делают значимый вклад в гуманизацию современного общества, способствуют повышению эффективности экономики, управления, политики, материального производства, системы образования и воспитания.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России. Желаем вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации. Пусть вам улыбается удача, и обходят стороной все беды.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Владимир Васильевич Козлов
Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор

3. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. - 9-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1987. - 632 с.

4. Петрова Г.А. Воспитание эстетической культуры будущих педагогов в условиях университетского образования: учеб.-метод. пособие / Г.А.Петрова. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 152с.

Ф **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Хакимова Н.С.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Статья раскрывает возможности формирования социальной компетентности младших школьников. Раскрывается и характеризуется понятие «социальная компетентность», его компонентный и уровневый состав. Представлены способы формирования социальной компетентности младших школьников в учебной и воспитательной деятельности. Проанализированы результаты изучения социальной компетентности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, компетентность, социальная компетентность, социальные умения и навыки, способы конструктивного поведения.

Annotation. The article reveals the possibilities of developing the social competence of younger schoolchildren. The concept of “social competence”, its component and level composition is revealed and characterized. Methods for developing the social competence of younger schoolchildren in educational and educational activities are presented. The results of studying the social competence of junior schoolchildren are analyzed.

Key words: primary school age, competence, social competence, social skills, methods of constructive behavior.

Начальная школа как первая обязательная ступень общего образования призвана внести существенный вклад в выполнение данной задачи. Придя в школу, ребенок включается в освоение сразу двух программ обучения — официальной и неофициальной. Официальная программа представлена предметными знаниями, умениями и навыками, а неофициальная включает навыки социального взаимодействия, так называемую манеру поведения в обществе, способы реагирования на общественные требования, варианты поведения в той или иной ситуации. Как правило, в школе основное внимание уделяется реализации первой — официальной программы.

Для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, неофициальная программа, ориентированная на освоение стратегий социального поведения, имеет не меньшее, и даже большее значение. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает предъявлять ему жестко

заданные требования. В ответ на эти требования ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому, развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе. В выборе путей реализации данного направления, мы исходим из анализа составляющих социальной компетентности.

Компетентность есть результат овладения знаниями, умениями, навыками, опытом, проявляющийся в готовности и способности принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях. Понятие «социальный» раскрывает связь с обществом и социальное взаимодействие с ним. Следовательно, социальная компетентность рассматривается как взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности. В младшем школьном возрасте процесс становления идентичности (личностной, социальной) совпадает с процессом социализации в целом.

Социальная компетентность — понятие сложное. Оно только входит в педагогическую науку. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Понятие «социальная» определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

Так в статье Е.Б. Каменской представлен анализ подходов к рассмотрению социальной компетентности: уровень социальной действительности; морально-правовая и социальная зрелость личности; соотношение «Я — общество» [3]. Проведенный теоретический анализ позволил утверждать, что социальная компетентность выступает интегративной личностной характеристикой. Е.В. Прямикова под социальной компетентностью понимает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности [5]. Н.В. Калинина утверждает, что основу социальной компетентности составляют знания об обществе и особенностях взаимодействия людей, знания о традициях, нормах и правилах поведения людей [2]. Социальная компетентность младшего школьника, по мнению О.В. Галаковой, включает в себя следующие характеристики: признание ценности себя и другого, значимости сотрудничества со сверстниками и взрослыми, знание правил поведения и взаимодействия, способов разрешения конфликтных ситуаций, ответственность за свои поступки и результаты деятельности на основе рефлексии [1]. Анализ различных определений позволил выделить такие аспекты социальной компетентности, как: – сложное личностное образование, состоящее из компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный); – отражение взаимодействия человека и социального окружения; – соотношение собственных целей с целями и потребностями других, группы людей, социума в целом; – оптимизация эмоционального состояния.

Социальная компетентность младшего школьника, по мнению О.В. Галаковой, включает в себя следующие характеристики: признание ценности себя и другого, значимости сотрудничества со сверстниками и взрослыми, знание правил поведения и взаимодействия, способов разрешения

конфликтных ситуаций, ответственность за свои поступки и результаты деятельности на основе рефлексии [1]. Анализ различных определений позволил выделить такие аспекты социальной компетентности, как: – сложное личностное образование, состоящее из компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный); – отражение взаимодействия человека и социального окружения; – соотношение собственных целей с целями и потребностями других, группы людей, социума в целом; – оптимизация эмоционального состояния. В исследовании под социальной компетентностью младших школьников понимается способность ребенка выстраивать взаимодействия с другими людьми в окружающей его социальной действительности, связывая воедино знания, ценности и поведение. Проведенный теоретический анализ позволил выделить следующие компоненты социальной компетентности младших школьников: – когнитивный — наличие знаний об особенностях взаимодействия с окружающими людьми, знаний правил и норм поведения, правил работы в паре и группе, способов разрешения конфликтных ситуаций, знание вербальных/невербальных средств общения; – мотивационный — потребности взаимодействовать, сотрудничать и общаться с другими людьми, проявлять себя в социально одобряемой деятельности, признание ценности сотрудничества со взрослыми и сверстниками; – деятельностный — умение понимать других, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить компромиссные решения конфликтов, проявление ответственности за свои поступки и результат деятельности, выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Социальная компетентность младших школьников может быть сформирована на уровнях: низкий, средний, высокий. Систематизация структурных компонентов и уровней сформированностей делает возможным диагностировать социальную компетентность младших школьников в эмпирическом исследовании. Младший школьный возраст — первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. При этом считаем актуальным мнение А. М. Прихожан: социальная позиция школьников 3–4 классов «дремлет» до подросткового возраста, момента появления стремления к овладению новой социальной позицией — представителя подросткового сообщества [4]. Принимая во внимание исследования Н. В. Калининой, отметим, что социальная компетентность младшего школьника основывается на таких психологических новообразованиях возраста, как: – овладение произвольной регуляцией поведения в процессе интенсивного развития познавательной сферы и активного включения в учебную деятельность; – сензитивность младшего школьника к влиянию взрослых; – развитие мотивации успеха и достижения; – способность к адекватной самооценке [2]. Учет данных возрастных новообразований способствует усвоению необходимых социальных норм.

Социальная компетенция — социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и о другом. Здесь речь идет не только о сведениях, о мире, стране, регионе, их особенностях социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах

поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетенции считаем формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии, поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т. д.

Младший школьный возраст — это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия.

Литература.

1. Галакова О.В., Серякова С. Б. Психолого-педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников // Социально-экономические проблемы развития обществ. — 2013. — № 4(22). — С. 72–75.
2. Калинина Н. В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент — 2015. — № 6. — С.41–45.
3. Каменская Е. Б. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1 — С.110.
4. Прихожан А. М. Современный младший школьник: социальная ситуация развития и становление «Социального Я» // Образовательная политика. — 2014. — № 2 (64). — С. 37–45
5. Прямыкова Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социально-политический журнал. — 2009 — № 7. — С. 126–132.
6. Khakimova N., Jumayev U. Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021 -P.463-468. [Impact Factor: 5.9]

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Халбаева Г.А.
(г. Самарканд, Узбекистан)

***Аннотация.** Данная статья посвящена подготовке детей к школьным инновациям в научных исследованиях, проводимых сегодня, и показывает на практике, что организация школьного обучения детей является одним из важных вопросов, основанных на новых психологических методах и новых подходах к технологиям. В связи с этим масштабная научно-исследовательская работа в направлениях поиска и внедрения инноваций в процесс установления преемственности образования и подготовки к школе,*

Содержание

- 3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 6 *Abdullaeva D.U. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Approach the process of social perception of a teenage child with a mother impact characteristics
- 10 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы влияющие на развития кадрового резерва в управление
- 13 *Абдумажидова Д.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Modern methods of psychological preparation of an athlete
- 17 *Абдурасулов Р.А. Туракулов Л.Т. (г. Джизак, Узбекистан)*
УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
- 21 *Абдурахманова З.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Браки и межличностные отношения между разными национальностями
- 27 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности жизненных установок узбекских семей
- 33 *Абидова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Взаимосвязь уровня толерантности и мотивации учения у личности
- 38 *Аминова Г.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности формирования коммуникативной компетентности у воспитателей дошкольной образовательной организации
- 41 *Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия)*
Развитие доброжелательности в младшем школьном возрасте
- 43 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические механизмы повышения эффективности работы учителей физического воспитания
- 45 *Басков Е.Б. (Россия)*
Ограничения и интеграция подходов в работе с тревожно –фобическими расстройствами
- 50 *Билоус О.Н., Билоус К.Е., Денежко Ю.В. (Акмолинская область, Казахстан)*
Тайм – менеджмент в профилактике стрессовых состояний учащихся общеобразовательной школы.
- 54 *Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Порядочность и её отражение в представлениях современной молодёжи
- 58 *Butayev U.A. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Social frustration in officers diagnostics of the level
- 60 *Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профессиональное выгорание у специалистов, работающих в системе «человек в человек»
- 64 *Газиева Ф.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические детерминанты благоприятно влияющих на реабилитацию больных с химической зависимостью у разных авторов
- 69 *Газиева З.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Влияние конфликтных ситуаций на сплоченность футбольных команд
- 74 *Давронов Ж.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Некоторые психологические особенности, влияющие на формирование волевых качеств у сотрудников внутренних дел
- 80 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у представителей разных поколений
- 84 *Элмуратова А.У. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Педагогические и психологические факторы формирования психологического благополучия спортсменов
- 89 *Жабборов А.М. (г. Карши, Узбекистан)*

- Повышение уровня групповой сплочённости и её влияние на психологическую устойчивость спортсменов**
302 Тураев М. М., Акрам Азимов, Акбар Азимов (г. Бухара, Узбекистан)
- Модели групповой сплоченности в спортивной деятельности**
307 Кудратуллаева Р.Б., Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Влияние виртуального общения на современную личность**
313 Турсунов А.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Психологические условия подбора кадров в системе внутренних дел**
320 Тымонюк А.А., (г. Минск, Россия)
- Интегративный подход в работе с зависимостями**
322 Тымонюк А.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- Проблема эффективности проведения групповых тренингов.**
325 Файзиева М.Х. (Карши, Узбекистан)
- Соотношение психологического благополучия и терминальных ценностей студентов**
329 Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- Состояние физического и психологического здоровья студентов технического вуза**
334 Хайдарова Л. (г. Бухара, Узбекистан)
- Компетентностный подход к эстетическому воспитанию студентов**
339 Хакимова Н.С. (г. Бухара, Узбекистан)
- Формирование социальной компетентности в младшем школьном возрасте**
342 Халбаева Г.А. (г. Самарканд, Узбекистан)
- Научно-методические основы подготовки детей к школе**
348 Ходжаева Д.Д. (г. Карши, Узбекистан)
- Роль гендерных характеристик в образовательном процессе академически талантливых студентов.**
351 Шадиярова Г.Б. (г. Омск, Россия)
- Практическое исследование совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях у представителей различных религиозных конфессий**
357 Шарифова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
- Психологические особенности самостоятельной работы в закреплении деятельности самостоятельной работы над собой у учащихся**
363 Шержанова Н.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
- Особенности проявления адаптации у детей-подростков родителей трудовой миграции**
367 Шернаева Ш.А (г. Ташкент, Узбекистан)
- Социально-психологическая характеристика будущих учителей**
371 Шониязова И.М (г. Самарканд, Узбекистан)
- Специфические психологические аспекты проявления мотива аффилиации у подростков.**
379 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)
- Профессиональная подготовка будущего воспитателя к организации познавательного развития детей дошкольного возраста**
383 Эшкувватов Т.Э. (г. Самарканд, Узбекистан)
- Профилактика конфликтов учебного процесса в высших учебных заведениях**
393 Эшмурадов О.Э. (г. Термез, Узбекистан)
- Формирование семейной компетентности у мальчиков-подростков**
398 Яхяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте**
404 Яхёева Г.М.(г. Бухара, Узбекистан)
- Педагогико-психологические особенности формирования чувства профессиональной ответственности у учащихся-подростков**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 30. Часть 1. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 412с.

**Бухара - Ярославль,
2023**