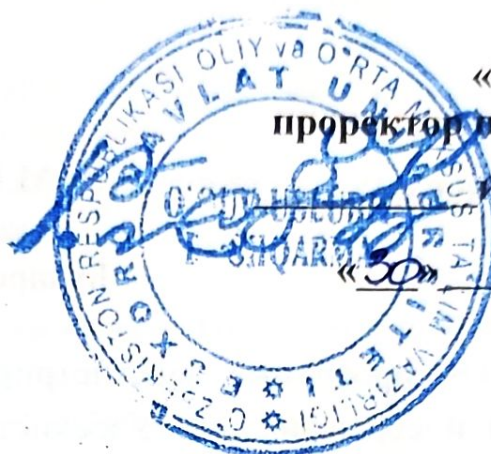


МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной части

и.о. Р. Г. Жумаев

«30» 08 2021 г.

Рабочая учебная программа
по дисциплине

Общая педагогика

Область знаний:	- 100000 - Гуманитарная сфера
Область образования:	- 110000 - Педагогика
Направление бакалавриата:	- 5111800 – Дошкольное обучения

(для студентов 2-курса МТ, 3-4 семестр)

Лекционные занятия – 30 + 30 часов
Практические занятия – 10 + 20 часов
Семинарские занятия – 20 + 20 часов
Самостоятельная работа – 60 + 60 часов

ВСЕГО:

Бухара – 2021

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным и рабочим планом, учебной программой по дисциплине «Общей педагогики»

Составители:

Н.С.Хакимова – преподаватель
кафедры «Дошкольного образования»
Бухарского Государственного университета.

Рецензенты:

М.М.Нигматова – старший преподаватель
кафедры «Дошкольного образования»
Бухарского Государственного университета.

Учебная программа зарегистрирована в Агентстве стандартизации, метрологии и сертификации Узбекистана (Агентство «Узстандарт» номер **5111800** –дошкольное образования и утверждена приказом 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования и зарегистрирована за номером **BD-5111800-3.02** в качестве учебной программы по предмету «Общей педагогики»

Рабочая программа одобрена и рекомендована к совету факультет на заседании кафедры «Дошкольного образования» протоколом № 1 от «26» август 2021 года.

Заведующий кафедрой: _____ и.о. **З.Л.Умуров**

Рабочая программа обсуждена и рекомендована использованию советом факультета «Дошкольное и начальное образования» от «26» августа 2021 года, протокол № 1

Председатель совета факультета: _____ **К.Р.Тухсанов**

Программа обсуждена и рекомендована к печати методическим Советом Бухарского Государственного университета.
Протокол № 1 от «30» «08» 2021 г.



ВВЕДЕНИЕ

Предмет «Общей педагогики» разработан для студентов специального курса обучения начального образования.

Программа составлена с учётом современных исследований по общей педагогике, теории обучения и воспитания, системы управления народным образованием.

Курс «Общей педагогики» строится на основе связи теории и педагогической практики, обеспечивает теоретическую подготовку студентов к педагогической практике и формирование у них первоначальных педагогических умений и навыков.

1.1. Цели и задачи курса «Общей педагогики».

Курс общей педагогики - это многовековой опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. Это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Задача курса - помочь будущим учителям овладеть знаниями теоретических основ педагогической науки и умениями, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания учащихся.

Цель курса «Общей педагогики» должен заложить основы педагогического мышления студентов, развить у них способность принимать оптимальные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами обучения и воспитания, вооружить студентов знаниями содержания Национальной программы по подготовке кадров, где особое внимание уделяется морально-нравственному воспитанию и просветительской работе. Как отмечается в программе, в этой Сфере разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях».

Курс «Общей педагогики» включает в себя следующие разделы: общие основы педагогики, дидактику, теорию воспитания и школоведение.

Основные требования к знаниям и умениям студентов.

Студенты должны овладеть теоретическими знаниями в области дидактики и теории воспитания, а также в области внутришкольного управления.

Студенты должны знать:

По основам общей педагогики:

Основные категории теории и истории педагогики; методические основы теории и истории педагогики; место педагогики в системе наук;

современные задачи теории и истории педагогики; общие закономерности воспитания и воспитания, факторы формирования личности, цели и задачи инновации в современной школе; сущность и направленность нововведений, к учителю, функции учителя;

По теории обучения:

- процесс обучения, его методологические основы, зависимость от общих закономерностей теории познания;
- основные этапы овладения знаниями и умениями учащимися;
- мотивы учения учащихся, их познавательные интересы, склонности;
- технологии обучения, её теоретические основы;
- виды и формы организации учебного процесса, основы;
- элементы, типы уроков, методы и приёмы обучения;
- диагностику обучения, тестирование достижений и развития, его успеваемости учащихся;

По теории воспитания:

- особенности воспитательного процесса, систему и структуру содержания;
- диагностику воспитанности, принципы воспитания, общественную направленность воспитания, личностный подход;
- формы воспитания, ведущие идеи школьного воспитания;
- общие методы воспитания, их классификацию;
- технологии воспитания, комплексный подход к воспитанию;
- общественное и семейное воспитание.

По истории педагогики:

- пути развития теории и практики образования и обучения, осмысление целей, организации и методов педагогической деятельности в различные периоды
- воспитание и школы востока и запада
- педагогическая мысль Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля
- труды ученых - энциклопедистов Ибн Сино, Фараби, Беруни, Хорезми
- труды Коменского, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци др.
- вклад Узбекистана во время Великой Отечественной Войны
- Студенты должны уметь применять полученные знания на семинарских и лабораторных занятиях, а также во время проведения педагогической практики в школе.

Студенты должны уметь:

- раскрывать содержание педагогических теорий и понятий;
- раскрывать методологические основы педагогической теории;
- давать критическую оценку педагогическим концепциям и теориям зарубежных стран, выделять главные, существенные педагогические понятия и явлений в педагогической литературе;

- анализировать работы основоположников по теории начального обучения, а также современные технологии и содержание начального образования;
- использовать новые традиции воспитания, воспитывать подрастающее поколение в духе дружбы и взаимопонимания;
- проводить непрерывную работу по формированию в сознании школьников идеи национальной независимости.

Взаимосвязь курса «Общей педагогики» с другими науками».

Курс «Общей педагогики» связан с гуманитарными и социальными экономическими предметами: историей Узбекистана, социологией, психологией, философией, историей культуры и литературы, художественные произведения и мемуары которой освещают развитие педагогики.

Распределение учебного материала по семестрам.

Виды занятий	Количество часов	Семестр
Лекционные	18+18	3,4
Практические	20+20	3,4
Курсовые работы		
Самостоятельная работа		
Всего	36+40=76	

II. Основная часть

Тематика и содержание лекционных занятий для студентов 2 курса третьего семестра (18 часов)

№	Темы лекционных занятий	Цели лекционных занятий	Часы
1	Концептуальные основы развития системы образования в Республике Узбекистан		
2	Педагогика: единство науки и практики	Возникновение термина «педагогика». Функции и задачи, источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических	

		3. Важнейшие формы организации учебной работы в школе. 4. Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.	
8	STEM- и STEAM-образование: от дошкольника до выпускника ВУЗа	Что такое STEM-образование Историческая справка STEM в России От STEM к STEAM STEM и STEAM-решения LEGO Education	2ч
9	Обучение одарённых детей	Тема: Организация обучения одаренных детей и подростков 1. Развитие детской одаренности в системе школьного образования. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. 2. Учитель и воспитатель для одаренных детей. 3. Работа с одаренными вне школы.	2
10	Диагностика знаний, навыков и умений детей.	Методика диагностики знаний и умений учащихся. Функции контроля - образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная. +Формы контроля Методика разработки тестов контроля профессиональных знаний и умений.	3
11	сущность и содержания воспитания воспитателя	Особенности процесса воспитания Системы и структуры воспитательного процесса	4

3	Общие закономерности развития	наук и её связь с другими науками. Педагогическая наука и практика	
4	Дидактика как педагогическая теория обучения	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития. Общие понятие о дидактике. Становление и развитие дидактики. Понятийная система и основные категории дидактики. Дидактические принципы обучения	2ч
5	СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ЗАДАЧИ И ВНЕШНЯЯ СТРУКТУРА	1. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия «знание», «умение», «навыки», «способности». 2. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. 3. Определение целевого компонента обучения. 4. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. 5. Определение содержания учебных занятий. 6. Развитие учащихся в процессе обучения.	2ч
6	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	1. Понятие о методах и приемах обучения. 2. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстраций и демонстраций при устном изложении изучаемого материала. 3. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. 4. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия. 5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы. 6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повсеместное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный; выставление поурочного балла; контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.	2ч
7	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ. ДИДАКТИКА: УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. 2. Соотношение между формами организации обучения и его методами. 3. Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы в школе.	2 ч

	ого процесса	Общие закономерности процесса воспитания Содержание процесса воспитания Понятие о принципах воспитания Основные педагогические правила реализации принципов воспитания Общественная направленность воспитания Опора на положительное Гуманизация воспитания Личностный подход Единство воспитательных воздействий
12	РОЛЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	1. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития 2. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности 3. Особенности развития детского коллектива 4. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей
13	Общие методы воспитания	Глава 17. Общие методы воспитания § 1. Сущность методов воспитания и их классификация § 2. Методы формирования сознания личности § 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного

		поведения личности § 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности § 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании § 6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	
14	формирования научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание	Основные задачи школы по формированию мировоззрения учащихся: Средства формирования научного мировоззрения:	4
15	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и правовая культура учащихся Содержание: Цель и содержание гражданского воспитания учащихся Идеи гражданского воспитания в педагогике Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения Правовая культура и предупреждение правонарушений учащихся	5
16	Идеологическое воспитание	1. Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека; их значение для его личностного развития. 2. Сущность патриотизма и культуры межнациональных отношений, их содержание и внутренняя структура. 3. Развитие у учащихся потребности-	6

	мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. 4. Формирование у учащихся интеллектуально-культурного компонента патриотизма и межнациональных отношений. 5. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений. • 6. Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений	17 ПРАВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 1. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы. Мораль как регулятор поведения личности 2. Идея известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. 3. Содержание нравственного воспитания. 4. Сущность нравственности личности. 5. Моральное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. 18 ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ 1. Воспитание добровольного отношения к труду и бережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. 2. Функции трудового воспитания. 3. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. 4. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура. 5. Основные виды трудовой деятельности школьников. 6. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. 7. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия. 8. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. 9. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся
--	---	--

19 ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ	1. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания. 2. Различные подходы к разработке проблемы воспитания дисциплины и культуры поведения в педагогике. 3. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. 4. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. 5. Воспитание сознательного отношения к соблюдению установленных в школе правил поведения и внутреннего порядка.	9
20 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Роль эстетического воспитания в развитии личности. 2. Сущность эстетического воспитания и его содержание. 3. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей. 4. Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов. 5. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства. 6. Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. 7. Формирование эстетики поведения.	10
21 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ	Сущность понятия «информационная культура».....8 1.2 Задачи информационной культуры и современные методы их реализации.....12 1.3 Условия формирования информационной культуры школьников.....19 2 Экспериментальное исследование по развитию информационной культуры	11

	школьников экономики.....21	на уроках	
	2.1 Критерии оценки диагностики уровня информационной школьников.....21		
	2.2 Диагностика информационной школьников.....25	уровня культуры	
22	Менеджмент образовательных учреждений		12
23	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся		13
24	Основы коррекционной педагогике.		14
25	Инклюзивное образование		15

26	История педагогике		16
27	9-асрдан 15 асрнинг биринчи яримига Урта осиеда тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар		17
7.	<u>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ</u>	1. Смешанные, или комбинированные, уроки 2. Уроки изложения нового материала учителем 3. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков 4. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала 5. Уроки-семинары. Уроки-конференции 6. Пойски инновационных форм урочных занятий 7. Уроки проверки и оценки знаний Индивидуальная работа с учащимися на уроках.	18
8.	ОБЩИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ	1. Понятие о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания. 2. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма. 3. Убеждение как важнейший метод воспитания. 4. Метод положительного примера. 5. Метод упражнений (приучения). 6. Методы одобрения и осуждения. 7. Методы требования и контроля за поведением. Метод переклочения. Комплексное использование методов воспитания.	2 ч
9.	<u>ДРУГИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ</u>	1. Учебные экскурсии. 2. Факультативные занятия. 3. Формы внеклассной учебной работы.	2 ч
		ВСЕГО: 18 часа лекционных занятий	

**Тематика и содержание практических занятий для студентов 2
курса (20 часов)**

№	Темы семинарских занятий	Цели занятий	Час ы
---	-----------------------------	--------------	----------

1.	Педагогика: единство науки и практики	Возникновение термина «педагогика». Функции и задачи, источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук и ее связь с другими науками.	2
2.	Содержание образования	Дать четкое представление об этапах дидактического процесса, целях и задачах обучения, о Государственном стандарте, принципах формирования содержания образования, принципах терминах и понятиях данной темы. Оборудование: использование пед. технологий	2ч
3.	«Закон об образовании» и программа по подготовке кадров».	Цель: ознакомление с основными принципами государственной политики в области образования, работами И.А. Каримова «Гармонично развитие поколение – основа прогресса Узбекистана», «Независимость и духовность», «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса», «Узбекистан – свой путь обновления и прогресса» и т.д.	2
4.	Процесс обучения в школе как система	усвоить понятие и сущность обучения; рассмотреть различные модели обучения; дать характеристику процесса обучения как целостной системы рассмотреть и усвоить сущностную характеристику и структуру деятельности преподавателя, на примерах изучить взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения; обучаться навыкам формирования у учащихся самостоятельности учиться в процессе обучения	2
5.	Профессионал в системе педагогического образования	Дать четкое представление об этапах дидактического процесса, целях и задачах обучения, о Государственном стандарте, принципах формирования содержания образования и др. терминах и понятиях данной темы	2 с
6.	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Становление и развитие дидактики. Понятийная система и основные категории дидактики. Дидактические принципы обучения	2ч
7.	СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ЗАДАЧИ И ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА	1. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способность». 2. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. 3. Определение целевого компонента обучения. 4. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. 5. Определение содержания учебных занятий. 6. Развитие учащихся в процессе обучения.	2 ч
8.	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	1. Понятие о методах и приемах обучения. 2. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция.	2ч

		беседа: метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. 3. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. 4. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия. 5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы. 6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос – индивидуальный, фронтальный, углубленный; выставление поурочного балла; контрольные работы, проверка домашних работ; программированный контроль, тестирование.	5
9.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. 2. Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы в школе. 3. Важнейшие формы организации учебной работы в школе. 4. Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.	5
10.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ	1. Смешанные, или комбинированные, уроки 2. Уроки изложения нового материала учителем 3. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков 4. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала 5. Уроки-семинары. Уроки-конференции 6. Поиски инновационных форм урочных занятий 7. Уроки проверки и оценки знаний Индивидуальная работа с учащимися на уроках.	2ч
		ВСЕГО: 20 часов семинарских занятий.	

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЛЕКЦИЯ 1.

ТЕМА: Педагогика: единство науки и практики

Цели:

1. Возникновение термина «педагогика».
2. Функции и задачи, источники развития педагогики.

3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук и её связь с другими науками.
5. Педагогическая наука и практика

ЛЕКЦИЯ 2.

ТЕМА: Общие закономерности развития

План:

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.

ЛЕКЦИЯ 3.

ТЕМА: Дидактика как педагогическая теория обучения

План:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Понятийная система и основные категории дидактики.
4. Дидактические принципы обучения

ЛЕКЦИЯ 4.

ТЕМА: СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ЗАДАЧ И ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА

План:

1. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способность».
2. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Определение целевого компонента обучения.
4. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения.
5. Определение содержания учебных занятий.

ЛЕКЦИЯ 5.

ТЕМА: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала.
3. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
4. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия.

5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы.

ЛЕКЦИЯ 6.

ТЕМА: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ.

План:

1. Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами.
2. Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы в школе.
3. Важнейшие формы организации учебной работы в школе.
4. Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.

ЛЕКЦИЯ 7.

ТЕМА: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

План:

1. Смешанные, или комбинированные, уроки
2. Уроки изложения нового материала учителем
3. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков
4. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала
5. Уроки-семинары. Уроки-конференции

ЛЕКЦИЯ 8.

ТЕМА: ОБЩИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

План:

1. Понятие о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания.
2. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма.
3. Убеждение как важнейший метод воспитания.
4. Метод положительного примера.
5. Метод упражнений (приучения).
6. Методы одобрения и осуждения.
7. Методы требования и контроля за поведением. Метод переключения. Комплексное использование методов воспитания.

ЛЕКЦИЯ 9.

ТЕМА: ДРУГИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

План:

1. Учебные экскурсии.
2. Факультативные занятия.
3. Формы внеклассной учебной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1

ТЕМА: Педагогика: единство науки и практики

План:

1. Возникновение термина «педагогика».
2. Функции и задачи, источники развития педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук и её связь с другими науками.

Практическое занятие №2

Тема: Содержание образования

План:

1. «Закон об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров».
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. О Государственном стандарте, принципах формирования содержания образования

Практическое занятие №3

Тема: «Закон об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров».

План:

1. О деятельности учителя в произведении Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова “Высокая духовность – непобедимая сила”
2. Социальная защита сотрудников образовательного учреждения.
3. Профессиональная подготовка учителя.

Практическое занятие №4

Тема: Процесс обучения в школе как система

План:

1. Понятие и сущность обучения;
2. Характеристика процесса обучения как целостная система
3. Рассмотреть и усвоить сущностную характеристику и структуру деятельности преподавателя
4. Формирование у учащихся самостоятельности учиться в процессе обучения

Практическое занятие №5

Тема: Профессионал в системе педагогического образования

План:

1. Среднее специальное обучение как звено непрерывного образования в Узбекистане.
2. Содержание среднего специального образования (план обучения, Гос. стандарт, учебники, программы, учебные и методические пособия).

3. Виды учебной деятельности в средние специальных учебных заведениях.

Практическое занятие №6

Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения

План:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Понятийная система и основные категории дидактики.
4. Дидактические принципы обучения

Практическое занятие №7

Тема: СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ЗАДАЧИ И ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА

План:

1. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи.
- Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».
2. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Определение целевого компонента обучения.
4. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения.
5. Определение содержания учебного занятия.
6. Развитие учащихся в процессе обучения.

Практическое занятие №8

Тема: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа;
3. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
4. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия.
5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы.
6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся – повсеместное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный; выставление домашнего задания; контрольные работы, проверка домашних работ; программированный контроль, тестирование.

Практическое занятие №9

**Тема: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ.
УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

План:

1. Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами.
2. Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы в школе.
3. Важнейшие формы организации учебной работы в школе.
4. Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий.

Практическое занятие №10

Тема: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

План:

1. Смешанные, или комбинированные, уроки
2. Уроки изложения нового материала учителем
3. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков
4. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала
5. Уроки-семинары. Уроки-конференции
6. Поиски инновационных форм урочных занятий
7. Уроки проверки и оценки знаний

Основные литературы

1. R.A. Mavlonova, O. To'rayeva, K.M. Xoliqberdiyev. Pedagogika. Darslik T.: O'qituvchi 2008-yil
2. R.A. Mavlonova, N.H. Vohidova, N.H. Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
3. K. Xoshimov, S. Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'llanma. T.: O'qituvchi 2010-yil
4. R.A. Mavlonova, N.H. Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O'quv qo'llanma. T.: Noshir 2009-yil

Дополнительные литературы.

1. R.A. Mavlonova, D. Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma T.: Fan va texnologiya 2012-yil
2. S. Nishonova, M. Imomova, R. Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik T.: O'qituvchi 1996-yil
3. M. Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma T.: O'qituvchi. 2004-yil
4. N. Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston T.: 2009-yil.

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.ziyounet.uz

4. www.lex.uz;
5. www.bilim.uz;

ЦЕЛЬ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

При организации самостоятельных работ предусматривается цель формирования и развития знаний, умений и навыков студентов под руководством и контролем преподавателя.

При организации самостоятельных работ учитывается знание, овладение каждым студента основами предмета и его способности. Самостоятельные работы студентов организуются и оцениваются следующим образом:

- Самостоятельное изучение при помощи учебных литератур;
- Подготовка рефератов по данным темам;
- Использование литературно-теоретических знаний;
- Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям и организовать их;
- Написать сценарии нравственно-воспитательных мероприятий, научных проекты, модели, рабочие программы, написание аннотаций имеющийся педагогический смысл, макеты, освещающие значимый тем, организовать творческие работы.

Проверка самостоятельных работ учащихся проводится учителем, проводившим учебные занятия.

Самостоятельные работы по предметам для студентов составляются профессорами кафедр и учителями, проводившими непрерывно учебные занятия и утверждаются заведующим кафедрой.

Рекомендуется студентам для выполнения самостоятельных работ алфавитные каталоги, список ранее выполняемых работ и изучаемых тем, справки существующие в интернете, сбор и банк справок, научно-общественные записи, методические рекомендации, учебные и методические принадлежности и книги для информации.

1. Общее значение национальной модели подготовки кадров.
2. Организация научно-педагогических исследований.
3. Общее значение социализации личности.
4. Факторы влияющие на организацию воспитательного процесса.
5. Структурные элементы процесса воспитания и опорные понятия.
6. Дидактические требования к эффективной организации процесса обучения.
7. Содержание средние специальное, профессионально-технического образования.
8. Современные методы и средства обучения.
9. Формы эффективной организации процесса обучения.
10. Организация интерактивных уроков.
11. Оценивание знаний и способностей учащихся.
12. Приоритетные стороны национального воспитания.

13. Формирование и развитие ученического коллектива.
14. Формирование социального мировоззрения личности.
15. Формирование у учащихся гражданскую позицию.
16. Воспитание учащихся в духе патриотизма.
17. Воспитание высоких нравственных отношений к труду.
18. Воспитание у учеников творческое отношение к труду.
19. Защита учащихся от влияния "популярной культуры".
20. Обеспечить информационную безопасность учащихся.
21. Воспитание у учащихся экологической ответственности.
22. Обеспечение нравственного воспитания в семье.
23. Устав "О деятельности средние специальных, профессионально-технических учебных заведений".
24. Социальные проекты по работе с детьми, нуждающимися в социальной помощи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Система непрерывного образования Республики Узбекистан, национальная модель подготовки кадров
2. Содержание государственной политики Республики Узбекистан в сфере образования и отражающие её документы
3. Непрерывная система обучения.
4. Виды деятельности учебных заведений.
5. Педагогическая профессия и её роль в развитии общества.
6. Сущность профессии педагога.
7. Социальное значение педагогической профессии в произведениях педагогов Запада и мыслителей Востока.
8. Требования, предъявляемые к современному учителю.
9. Педагогика как наука. Педагогические научно-исследовательские методы.
10. Педагогика как социальная наука и его значение в общественной жизни.
11. Структура и отрасли предмета.
12. Научно исследовательские методы педагогики.
13. Развитие личности, его социализация и воспитание.
14. Педагогическая антропология.
15. Социальное и биологическое развитие личности.
16. Личность ребёнка – как объект и субъект воспитания.
17. Возрастные особенности развития личности.
18. Дидактика – как теория обучения
19. Дидактика – как составляющая часть педагогики.
20. Личностно-ориентированные виды обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Содержание общеобразовательного и профессионального обучения

23. Среднее специальное обучение как звено непрерывного образования в Узбекистане.
24. Содержание среднего специального образования (план обучения, Гос. стандарт, учебники, программы, учебные и методические пособия).
25. Виды учебной деятельности в средние специальных учебных заведениях.
26. Методы и средства обучения.
27. Методы и приемы обучения.
28. Современные средства обучения.
29. Дидактические возможности средств обучения.
30. Формы обучения. Урок как основная форма обучения.
31. Организационные формы обучения.
32. Содержание понятия формы обучения (классно урочная система).
33. Урок как основная форма обучения (классно урочная система).
34. Нетрадиционные формы обучения.
35. Домашнее задание и его содержание.
36. Внеурочные формы учебных работ (учебные кружки, олимпиады, учебные курсы, учебные недели, состязания, экскурсии, викторины и т.д.).
37. Диагностика образования.
38. Диагностика знаний учеников как дидактическое понятие.
39. Традиционные (оценки) и нетрадиционные (рейтинг) виды контроля знаний учащихся.
40. Формы контроля учебной деятельности учеников (экзамен, зачёт, контрольный рейтинг, тестовый опрос)
41. Тестирование достижений и развития учащихся.
42. Диагностика обучаемости.
43. Теория воспитания.
44. Содержание процесса воспитания.
45. Содержание понятия воспитания.
46. Закономерности и суть процесса воспитания.
47. Идеи мыслителей Востока о всестороннее развитие личности. Виды воспитания: духовное, нравственное, умственное, физическое, трудовое, экономическое, экологическое, эстетическое, гражданское и семейное воспитание.
48. Роль ученического коллектива в развитии личности ученика.
49. Потребность личности в общении с другими.
50. Сущность понятия коллектив.
51. Управление коллективом подростков.
52. Официальные и неофициальные лидеры в ученическом коллективе.
53. Стадии развития ученического коллектива.
54. Методика организации ученического коллектива.
55. Методы воспитания.
56. Сущность понятия методов воспитания.

57. Использование распространённых методов в народной педагогике (пример, объяснение, рассказ, беседа, показывать на практике, поощрение и наказание).
58. Виды и методы воспитания.
59. Привычка и приучение.
60. Самоуправление учащихся.
61. Формирование научного мировоззрения.
62. Умственное, экономическое и экологическое воспитание учащихся
63. Сущность понятия научного мировоззрения.
64. Качества, отражающие основу научного мировоззрения (сознательность, идеальное совершенство, богатое воображение, логическое мышление).
65. Сущность содержание, цель и задачи умственного воспитания.
66. Формы, методы средства эффективной организации умственного воспитания.
67. Экономическое воспитание как составляющая часть формирования социального мировоззрения учащихся в условиях рыночного отношения.
68. Экологическое воспитание как составляющая часть формирования мировоззрения учащихся в условиях глобализации.
69. Гражданское воспитание.
70. Сущность понятия гражданского воспитания.
71. Цель, задачи, содержание, формы организации, методы и средства гражданского воспитания.
72. Воспитание чувства патриотизма и толерантности у учащихся как основное направление гражданского воспитания.
73. Сущность понятия Патриотизм. Воспитание толерантности.
74. Правовое воспитание.
75. Цели, задачи, содержание, принципы, формы организации, методы и средства правового воспитания.
76. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
77. Сущность понятия "нравственность".
78. Нравственность как форма социального сознания и воспитания.
79. Освещение проблем духовно-нравственного развития личности в произведениях Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова.
80. Духовно-нравственное воспитание.
81. Сущность понятия семейного воспитания.
82. Подготовка учащихся к семейной жизни.
83. Трудовое воспитание
84. Цели, задачи, содержания, формы, методы и средства трудового воспитания.
85. Основы и система организации трудового воспитания в образовательных учреждениях (школах, академических лицеях и колледжах).
86. Сущность понятия физического воспитания.
87. Сущность понятия эстетического воспитания.

88. Менеджмент образовательного учреждения.
89. Сущность понятия "Менеджмент".
90. Уставы и их приоритетные идеи о деятельности академических лицеев и профессиональных колледжей
91. Права и обязанности директора образовательного учреждения.
92. Деятельность педагогического коллектива.
93. Методы работы с педагогическим коллективом.
94. Внутренний контроль в образовательных учреждениях (академические лицеи и профессиональные колледжи).
95. Коррекционная педагогика.
96. Цель, задачи, содержания, принципы, методы и средства коррекционной педагогики.
97. Сущность понятия "Аномальный ребёнок".
98. Процесс воспитания в школах, детей имеющих отклонение от нормального физического и психического развития.
99. Дети, имеющие нарушение слуха, зрения и опорно-двигательных органов.
100. Дети, имеющие нарушение в поведении, их обучение и воспитание.

Современные информационные и педагогические технологии п при чтении курса

В преподавании курса применяются традиционные методы обучения – лекция, беседа и т.д., а также инновационные и информационные методы обучения.

Правильное использование на лекционных и практических занятиях таких педагогических технологий и интерактивных методов, как: «Проблемное обучение», «Кластер», «Инсерт», «Кубик», «Бумеранг», «Резюме», «КТД» (коллективно-творческие дела), проект и т.д., а также информационных технологий помогает повысить активность студентов, что способствует получению глубоких теоретических и практических знаний по данному предмету, приобретению профессионально важных умений и навыков и повышению качества образования.

Тематика курсовых работ

1. Взаимодействие учителя исследователя и учащихся в организации и проведении научной работы.
2. Инновационные подходы к научно-исследовательской работе школьника.
3. Подготовка школьника к участию в олимпиадах различных уровней.
4. Научно-исследовательская компетентность современного учителя.
5. Проблема организации НИР в условиях средней общеобразовательной школы.
6. Исследовательский подход в обучении школьника.
7. Проект как один из методов активизации познавательной деятельности учащихся.

8. Проектная методика как средство активизации умственной деятельности учащихся.
9. Современный подход к использованию игр на занятиях младших классов.
10. Педагогические условия развития исследовательской компетентности школьника в образовательной школе.
11. Педагогические условия формирования готовности школьника, исследователя к работе.
12. Развитие исследовательской компетентности учащихся в условиях информатизации образования.
13. Развитие исследовательской компетентности (формирование исследовательских умений) учащихся при использовании компьютерных технологий.
14. Проектирование и конструирование учебного процесса в начальной школе
15. Нетрадиционные уроки в начальной школе

Дидактические средства

- Перечень дидактических средств:**
- оборудование: электронная доска-Hitachi, LCD-монитор, электронный указатель (указка).
 - видео-аудио оборудование: видео ва аудиомонитор, микрофон, колоны.
- компьютер и мультимедийные средства:** компьютер, проектор типа Dell/DVD-диск, Web-камера, видео- глазок.

II. Основная часть

Тематика и содержание лекционных занятий для студентов 2 курса четвертый семестра (18 часов)

№	Темы лекционных занятий	Цели лекционных занятий	Часы
1	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	4 Компьютер как орудие деятельности человека. 5. Основные проблемы компьютеризации обучения 6. Содержание компьютерного обучения	2 ч
2	ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И УСИЛЕНИЕ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ	1. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. 2. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. 3. Структура воспитательного коллектива в школе. 4. Важнейшие средства и методические основы воспитания учебного коллектива. 5. Предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива.	2 ч

		6. Организация учебного самоуправления и воспитание актива. 7. Закон развития (движения) коллектива. 8. Формирование в коллективе здорового общественного мнения. 9. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.	2 ч
3.	ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы. Мораль как регулятор поведения личности 2. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. 3. Содержание нравственного воспитания. 4. Сущность нравственности личности. 5. Моральное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств.	2 ч
4.	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	1. Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека, их значение для его личностного развития. 2. Сущность патриотизма и культуры межнациональных отношений, их содержание и внутренняя структура. 3. Развитие у учащихся потребности с мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. 4. Формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. 5. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений. 6. Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.	2 ч
5.	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Воспитание добросовестного отношения к труду и бережливости материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания. 2. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура. 3. Основные виды трудовой деятельности школьников.	2 ч

		4. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. 5. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия. 6. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. 7. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся	
6.	ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ	1. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания. 2. Различные подходы к разработке проблемы воспитания дисциплины и культуры поведения в педагогике. 3. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. 4. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. 5. Воспитание сознательного отношения к соблюдению установленных в школе правил поведения и внутреннего распорядка.	
7.	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Роль эстетического воспитания в развитии личности. 2. Сущность эстетического воспитания и его содержание. 3. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей. 4. Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов. 5. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства. 6. Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. 7. Формирование эстетики поведения.	2 ч
8.	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. Сущность физического воспитания и его содержание. 2. Основные средства и методы физического воспитания. 3. Физическое воспитание в процессе учебных занятий. 4. Внесклассная работа по физическому воспитанию.	

		воспитанию.	
9	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Роль экологического воспитания в развитии личности. 2. Сущность экологического воспитания и его содержание. 3. Основные средства и методы экологического воспитания. 4. Экологического воспитания в процессе учебных занятий.	
		ВСЕГО: 18 часа лекционных занятий	

**Тематика и содержание практических занятий для студентов 2
курса четвертого семестра (20 часов)**

№	Темы семинарских занятий	Цели занятий	Час ы
1	ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И УСИЛЕНИЕ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ	1. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. 2. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. 3. Структура воспитательного коллектива в школе. 4. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива. 5. Претявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива. 6. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.	2
2	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. Сущность физического воспитания и его содержание. 2. Основные средства и методы физического воспитания. 3. Физическое воспитание в процессе учебных занятий. 4. Внесклассная работа по физическому воспитанию.	2ч
3	Семейное воспитание	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социальная среда воспитания и развития личности. Система семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности. Правовые основы	2

4	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	современного семейного воспитания Сущность нравственного и эстетического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Эстетическое воспитание в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе.	2
5	Классификация технологий воспитания	Понятие технологии воспитания. Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Комплексный подход к воспитанию	2 с
6	Правовое воспитание.	Сущность правового воспитания. Принципы правового воспитания. Правовое воспитание в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе	2ч
7	Экономическое воспитание	Сущность экономического воспитания. Принципы экономического воспитания. Правовое воспитание в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе	2 ч
8	Технология воспитания	Главные идеи и особенности свободного воспитания. Западные модели. Нормативно - гуманистические технологии. Авторские модификации. Технология самореализации	2ч
9	Этнопедагогика ее роль в воспитании	Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Системы воспитания: общее и особенное. Системный подход в педагогической теории и практике	
10	Методика технологического воздействия на личность	Теоретические основы педагогической технологии воздействия на личность. Понятие технологического воздействия на личность. Проблемы педагогической технологии воздействия. Элементы педагогической технологии воздействия на личность на уроке, в коллективе. Содержание основных элементов технологического воздействия ВСЕГО: 20 часов	2

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ЛЕКЦИЯ 1.
План:

1. Компьютер как орудие деятельности человека.
2. Основные проблемы компьютеризации обучения
3. Содержание компьютерного обучения

ЛЕКЦИЯ 2.
ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И УСИЛЕНИЕ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

- План:
1. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.
 2. Структура воспитательного коллектива в школе.
 3. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива.
 4. Предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива.
 5. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.
 6. Закон развития (движения) коллектива.

ЛЕКЦИЯ 3.
ТЕМА: НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- План:
1. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы. Мораль как регулятор поведения личности
 2. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.
 3. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.
 4. Моральное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств.

ЛЕКЦИЯ 4.
ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- План:
1. Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека: их значение для его личностного развития.
 2. Сущность патриотизма и культуры межнациональных отношений, их содержание и внутренняя структура.
 3. Развитие у учащихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений.
 4. Формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений.

ЛЕКЦИЯ 5.
ТЕМА: ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- План:
1. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура.

2. Основные виды трудовой деятельности школьников.

3. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам.

4. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия

ЛЕКЦИЯ 6.

ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

План:

1. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.
2. Различные подходы к разработке проблемы воспитания дисциплины и культуры поведения в педагогике.
3. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения.
4. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения.
5. Воспитание сознательного отношения к соблюдению установленных в школе правил поведения и внутреннего распорядка.

ЛЕКЦИЯ 7.

ТЕМА: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

План:

1. Роль эстетического воспитания в развитии личности.
2. Сущность эстетического воспитания и его содержание.
3. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.
4. Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов.

ЛЕКЦИЯ 8.

ТЕМА: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. Сущность физического воспитания и его содержание.
2. Основные средства и методы физического воспитания.
3. Физическое воспитание в процессе учебных занятий.
4. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

ЛЕКЦИЯ 9.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Роль экологического воспитания в развитии личности.
2. Сущность экологического воспитания и его содержание.
3. Основные средства и методы экологического воспитания.
4. Экологическое воспитание в процессе учебных занятий

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И УСИЛЕНИЕ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.
2. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.
3. Структура воспитательного коллектива в школе.
4. Формирование в коллективе здорового общественного мнения.
5. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. Сущность физического воспитания и его содержание.
2. Основные средства и методы физического воспитания.
3. Физическое воспитание в процессе учебных занятий.
4. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Семейное воспитание

План:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Система семейного воспитания.
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.
4. Правовые основы современного семейного воспитания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

План:

1. Сущность нравственного и эстетического воспитания.
2. Принципы эстетического воспитания.
3. Эстетическое воспитание в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Классификация технологий воспитания

План:

1. Понятие технологий воспитания.
2. Современные технологии воспитания.
3. Классификация технологий.

4. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность.
5. Комплексный подход к воспитанию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема: *Правовое воспитание.*

План:

1. Сущность правового воспитания.
2. Принцип правового воспитания.
3. правового воспитание в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема: *Экономическое воспитание*

План:

1. Сущность, содержание, цели и задачи умственного воспитания. Формы, методы, средства эффективной организации экономического воспитания.
2. Экономическое воспитание как составляющая часть формирования социального мировоззрения учащихся в условиях рыночного отношения.
3. Экономическое воспитание как составляющая часть формирования мировоззрения учащихся в условиях глобализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: *Технология свободного воспитания*

План:

1. Главные идеи и особенности свободного воспитания.
2. Западные модели.
3. Нормативно - гуманистические технологии.
4. Авторские модификации.
5. Технология самореализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

Тема: *Этикопедагогика ее роль воспитания*

План:

1. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
2. Поликультурное воспитание.
3. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
4. Системы воспитания: общее и особенное.
5. Системный подход в педагогической теории и практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20

Тема: *Методика технологического воздействия на личность*

План:

1. Теоретические основы педагогической технологии воздействия на личность.
2. Понятие технологического воздействия на личность.
3. Проблемы педагогической технологии воздействия.
4. Элементы педагогической технологии воздействия на личность на уроке, в коллективе.
5. Содержание основных элементов технологического воздействия

Содержание тем самостоятельных заданий.

№	Т Е М А
1.	Проблемы воспитания и образования в произведении Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана»
2.	Семья и воспитание зрелого гармонично развитого человека
3.	О реформации школ. О реформировании высшего образования
4.	Личность учителя и проблемы подготовки кадров
5.	Процесс обучения в школе как система
6.	Понятие и сущность обучения
7.	Характеристика процесса обучения как целостной системы
8.	Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя
9.	Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения
10.	Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения
11.	Формирование самостоятельности учиться в процессе обучения
12.	Менеджмент образовательного учреждения
13.	Психолого-педагогические основы управления образовательным учреждением
14.	Положение о школе, лицее, колледже, устав образовательного учреждения – основные документы, определяющие систему управления и руководства образовательными учреждениями
15.	Функции и принципы управления образовательными учреждениями
16.	Педагогический совет – коллективный орган руководства деятельностью образовательного учреждения

17. Директор и его заместители. Методические работы, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
18. Гуманизация и глобализация образования
19. Гуманизация - глобальная тенденция развития современного общества
20. Восхождение к личности - ведущая идея гуманизма и гуманизации науки
21. Принципы гуманизации образования на примере социально-ориентированного обучения
22. Формирование глобального мышления учащегося
23. Перспективы глобализации образования
24. Образовательная среда
25. История вопроса. Взаимодействие - основа построения образовательной среды
26. Ситуация как структурообразующая образовательная среда
27. Экологизация и эстетизация образовательной среды
28. Информативность образовательной среды
29. Разнообразие наций и перенепонеданий - источник формирования диалоговой среды
30. Моделирование образовательной среды
31. Педагогическое проектирование
32. Понятие о педагогическом проектировании
33. Этапы педагогического проектирования
34. Содержание педагогических проектов
35. Эффективность различных форм педагогической деятельности
36. Оптимизация учебно-воспитательного процесса
37. Развитие школы как инновационный процесс
38. Признаки новой школы
39. Типы педагогических инноваций
40. Инновации в содержании образования
41. Освоение государственного стандарта знаний
42. Образование человека

43. Социальное воспроизводство поколений
44. Образ жизни
45. Человек: самость и самоспешность
46. Гуманизм: пера в возможности человека и в реальность их раскрытия
47. Пространство и время: педагогический аспект
48. Образование как общественное явление и педагогический процесс
49. Образование как социокультурный феномен
50. Образование как цель и содержание педагогического процесса
51. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность
52. Образование и культура
53. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
54. Образование как система и процесс. Модели образования
55. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
56. Характеристика и закономерности процесса обучения
57. Виды и стили обучения
58. Образовательные технологии
59. Типы организации социальных отношений в процессе обучения
60. Формы организации обучения в школе и ВУЗе
61. Дидактические теории и концепции
62. Профессионально-педагогическая деятельность
63. Сущность и структура педагогической деятельности
64. Педагогическое общение
65. Стили педагогического руководства
66. Понимание педагогом учащегося
67. Личность учащегося в педагогическом процессе
68. Образовательные системы и развитие личности

69. Социальная зрелость личности
70. Мотивация учения, поведения и выбора профессии
71. Что такое мотивация. Как мотивация влияет на успешность учебной деятельности
72. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация
73. Воспитание человека
74. Человек как предмет воспитания
75. Цели воспитания и самовоспитания
76. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека
77. Типы воспитания. Модели и стили воспитания
78. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
79. Системы воспитания: общее и особенное
80. Системный подход в педагогической теории и практике
81. Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы
82. Трудовой коллектив как воспитательная система
83. Руководитель и подчиненный
84. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания
85. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания
86. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества
87. Социально-экономическая обусловленность одностороннего воспитания в эпоху домашнего производства и зарождение идеи о всестороннем развитии личности
88. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части
89. Конкретизация в педагогике содержания воспитания всесторонне и гармонично развитой личности
90. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя
91. Основы коммуникативной культуры. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность.
92. Педагогическая коммуникация. Рольские позиции в педагогическом общении

93. Специалист, личность и профессия
94. Коммуникативная культура профессионала
95. Понятие «коллектив». Коллектив как социальная среда воспитания и развития
96. Особенности развития детского коллектива
97. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива
98. Педагогическая технология организации жизнедеятельности коллектива детей
99. Семейное воспитание
100. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
101. Система семейного воспитания
102. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности
103. Правовые основы современного семейного воспитания
104. Педагогическая технология воспитания
105. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства специалиста-руководителя
106. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки
107. Формирование научного мировоззрения и умственное воспитание учащихся
108. Понятие мировоззрения, методы формирования мировоззрения.
109. Формирование мышления, научного мировоззрения и национальной идеологии как важнейшая часть учебно-воспитательного процесса
110. Структурные компоненты научного передового мировоззрения
111. Умственное воспитание. Задачи и содержание умственного воспитания
112. Формирование знаний, умений и навыков – основа умственного воспитания
113. Методика технологического воздействия на личность
114. Теоретические основы педагогической технологии воздействия на личность
115. Понятие технологического воздействия на личность
116. Проблемы педагогической технологии воздействия
117. Элементы педагогической технологии воздействия на личность на уроке, в коллективе. Содержание основных элементов технологического воздействия

118. Основы коррекционной / специальной / педагогики
119. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики
120. Аномальные дети и их общая характеристика.
121. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Другие нарушения (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
122. Общественное положение аномальных детей в Республике Узбекистан
123. Диагностика обученности
124. Сущность диагностики обученности
125. Функции контроля и учета в учебном процессе
126. Принципы (требования) проверки и оценки результатов обучения
127. Виды, формы и метод учета результатов учебной деятельности.
128. Критерии оценки знаний, умений и навыков
129. Методы развития критического мышления
129. Понятие о критическом мышлении.
130. Трехступенчатая модель развития критического мышления
131. Критический анализ результатов учебной деятельности
132. Обучающее рецензирование
133. Дискуссия – один из методов формирования критического мышления младших школьников
134. Развитие образования и педагогические взгляды в 14-17 веках
135. Воспитание и образование в период правления Тимура.
136. Влияние суфизма на духовную жизнь мусульманского Востока. Реформа образования в государстве Шайбанидов (16в.)
137. Народный эпос «Алпамыш» в формировании узбекского языка
138. Педагогические высказывания Бабура и его вклад в развитие узбекского народа
139. Алишер Навои о воспитании и обучении
140. Общепедагогические идеи воспитания, школа и педагогическая мысль учёных-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья

141. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании
142. Проблема человека и его воспитания в мусульманской традиции и воззрения учёных
143. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока
144. Проблемы цели и средств воспитания
145. Учение Востока и их труды. Педагогическая мысль на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху Средневековья.
146. Организация, содержание и методы научного образования как средства воспитания человека. Проблемы взаимоотношений между учителем и учениками
147. Гносеологические воззрения учёных-энциклопедистов как основа их дидактических целей
148. Просвещение на территории средневековых государств Закавказья
149. Принципы и общие методы обучения
150. Воспитание, школа и педагогическая мысль Востока в 19-20в.в.
151. Традиционная система религиозно-воспитательных учреждений ислама в Туркестанском крае
152. Начало школьной политики царизма в Туркестане и отношение к мусульманским школам до 1905г.
153. Русские школы для коренного населения Туркестана. Новометодныемактабы. Деятельность И.Гаспринского, Мунавар-Кори
154. Школьная политика в Туркестанском крае в период с 1907-1917г.
155. Развитие педагогической мысли в Туркестанском крае (Сиддики, Акбар Отаи, А.Шахури, А.Авлони, М.Х.Бехбуди, Хамза)
156. Вопросы воспитания и образования в книге А.Авлони «Цветущий край и мораль»
157. Педагогические взгляды Франции
158. Педагогические взгляды Гельвеция, Дидро,
159. Педагогические теории Песталоцци, Гербарта, Дистервега
160. Педагогические опыты Адольфа Дистервега
161. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 в. (до 90-х гг.)
162. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци
163. Педагогические идеи и практическая деятельность Адольфа Дистервега

164. Педагогические идеи Г. Спенсера
165. Школа и педагогическая мысль в США 19в. (до 90-х годов)
166. Вопросы воспитания в европейских социальных учреждениях 19в.
167. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 в. (до 90-х гг.)
168. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци
169. История школы и педагогики в России /18-вторая половина 19 века/
170. Просвещение, школа и педагогические взгляды в 18 веке
171. Школа и педагогика первой половины 19 века
172. Педагогическая теория В.Г.Белинского и А.И.Герцена
173. Образование и педагогика в странах мира на современном этапе
174. Образовательные системы экономически развитых стран мира. Практика обучения и воспитания в школах экономически развитых стран
175. Педагогика в системе современного социального знания в странах мира и ее основные течения
176. Парадигмы и модели университетского образования (академическая, профессиональная, технологическая и др.)

Современные информационные и педагогические технологии и при чтении курса

В преподавании курса применяются традиционные методы обучения – лекция, беседа и т.д., а также инновационные и информационные методы обучения.

Правильное использование на лекционных и практических занятиях таких педагогических технологий и интерактивных методов, как: «Проблемное обучение», «Кластер», «Инсерт», «Кубик», «Бумеранг», «Резоме», «КТД» (коллективно-творческие дела), проект и т.д., а также информационные технологии помогает повысить активность студентов, что способствует получению глубоких теоретических и практических знаний по данному предмету, приобретению профессионально важных умений и навыков и повышению качества образования.

Тематика курсовых работ

1. Взаимодействие учителя исследователя и учащихся в организации и проведении научной работы.
2. Инновационные подходы к научно-исследовательской работе школьника.
3. Подготовка школьника к участию в олимпиадах различных уровней.
4. Научно-исследовательская компетентность современного учителя.
5. Проблема организации НИР в условиях средней общеобразовательной школы.
6. Исследовательский подход в обучении школьника.
7. Проект как один из методов активизации познавательной деятельности учащихся.

8. Проектная методика как средство активизации умственной деятельности учащихся.
9. Современный подход к использованию игр на занятиях младших классов.
10. Педагогические условия развития исследовательской компетентности школьника в образовательной школе.
11. Педагогические условия формирования готовности школьника, исследовательской компетентности учащихся в условиях информатизации работы.
12. Развитие исследовательской компетентности (формирование исследовательских умений) учащихся при использовании компьютерных технологий.
14. 14. Проектирование и конструирование учебного процесса в начальной школе
15. 15. Нетрадиционные уроки в начальной школе

Дидактические средства

Перечень дидактических средств:

- оборудование: электронная доска-Hitachi, LCD-монитор,
- видео-аудио оборудование: видео ва аудиомегнитофон, микрофон,
- компьютер и мультимедийные средства: компьютер,проектор типа Dell,DVD-диск, Web-камера, видео- глазок.

Критерий оценок по предмету «ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ» (2-курс)

Данная оценка была разработана в соответствии с Положением о системе контроля и оценки студентов Высших учебных заведений, утвержденным приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 19-2018 «Утверждение контроля знаний студентов в высших учебных заведениях» от 19 августа 2018 года.

Информация о предмете «Общей педагогики» видах, типах и оценках контроля, а также промежуточный и итоговой контрольной оценке будет разъяснена на первом занятии.

Для проверки соответствующих знаний студентов и уровня их успеваемости проводятся следующие виды контроля:

- Промежуточный контроль (ПК)
- Итоговый контроль (ИК).
- **промежуточный контроль** - проводится исходя из содержания изучаемого учебного предмета в форме опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки домашнего задания и других форм контроля; метод определения и оценки знаний студентов и практических навыков;
- **итоговый контроль** является формой оценки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по учебному предмету, который проводится в конце семестра.

УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ОБРАЗЦОВЫЙ КРИТЕРИЙ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Балл	Оценка	Показатель знания студентов
1	2	3
5,00-4,26	«отлично»	- Делать самостоятельно выводы и принимать решения - Уметь творчески мыслить - Обладать навыками самостоятельного мышления - Уметь использовать полученные знания на практике. - Понимать содержание полученных знаний. - Владеть навыками пересказа. - Обладать творческим воображением
4,25-3,51	«хорошо»	- Свободно мыслить. - Использовать полученные знания на практике. - Понимать суть полученных знаний. - Уметь пересказывать учебный материал. - Обладать творческим воображением.
3,50-2,60	«удовлетворительно»	- Понимать содержание полученных знаний. - Пересказывать учебный материал. - Иметь представление о содержании учебного материала.
2,59-0	«неудовлетворительно»	- Студент не обладает ясным представлением о содержании учебного материала. - Не имеет представление о содержании учебного материала.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговая таблица по предмету

Максимальный балл: 5 Минимальный балл: 2,6

№	Виды контроля	Формы контроля	Максимальный балл по форме контроля	Максимальный балл по виду контроля	Время проведения контроля
---	---------------	----------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

1.	ПК	Устный опрос по пройденным темам Доклад-сообщение Опрос по тексту Самостоятельная работа	1 1 1 1 1	5	После 10 аудиторных часов
2.	ИК	Активность учащихся Письменный опрос по пройденным темам Итоговая контрольная работа	2 2 1	5	в конце семестра
ВСЕГО:					

По предмету оценка «3» считается **проходным** балом. Студент получивший оценку ниже «3» не отмечается на рейтинговую книжку и пересдаёт экзамен.

Организация и проведение в указанные сроки процесса контрольных экзаменов и ее оформление осуществляется деканом факультета, заведующим кафедрой, учебной частью и отделом мониторинга.

Промежуточный контроль (ПК) проводится по предметам которое, аудиторные часы занимают более 38 часов. Если аудиторные часы не достигают 38 часов то промежуточный контроль отменяется и студенты сдают только итоговый контроль. Промежуточный контроль проводится исходя из содержания изучаемого учебного предмета в форме опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки домашнего задания и других форм контроля; метод определения и оценки знаний студентов и практических навыков;

Итоговый контроль (ИК) проводится в конце семестра письменно, устно или в виде тестов. Итоговый контроль является формой оценки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по учебному предмету.

Итоговый контроль по предмету «Общей педагогики» проводится в конце семестра письменно. Составляются варианты и в каждом варианте по 3 вопроса. По категориям сложности вопросов оцениваются следующим образом:

- 1 - вопрос – 2 балл;
- 2 - вопрос – 2 балл;
- 3 - вопрос – 1 балл;
- ВСЕГО: 5 балл**

Критерии «2» балла:

- 2 - 1,8 балла – оценка «5»
- 1,7 – 1,5 балл - оценка «4»
- 1,4 – 1,1 балл - оценка «3»

1 и меньше балл - оценка «2»

Критерии «1» балла:

1 - 0,9 балл - оценка «5»

0,8 - 0,7 балл - оценка «4»

0,6 - 0,5 балл - оценка «3»

0,5 и меньше балл - оценка «2»

«Отлично» ставится за 2 - 1,8 балла - оценка «5» - По дисциплине «Общей педагогики» студент должен знать теоретические основы и принципы обучения и воспитания дошкольного обучения, за полное и прочное знание материала в заданном объеме, выделяет главные положения в изученном материале, творчески подходит и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в письменных работах.

«Хорошо» ставится за 1,7 - 1,5 балл - оценка «4» - По дисциплине «Общей педагогики» Студент должен уметь самостоятельно подбирать материал, планировать и проводить занятия с использованием наглядности. Хорошо ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, и ошибках (не более одной, двух). Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится за 1,4 - 1,1 балл - оценка «3» За знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими которые не служат препятствиями для дальнейшего обучения. Студент испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» ставится за 1 и меньше балл - оценка «2» - Полное незнание студентом материала, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

№	Самостоятельная работа
1	Защита проектов и выступления с рефератами
2	Доклады на семинарах и конференциях
3	Выполнение самостоятельной работы (стихотворение, топик)
4	Подготовка слайдов, таблиц, лото, карточек, кроссвордов
5	Публикация статей в журналах и газетах
6	Участие в деловых играх
Всего:	

Примечание: Баллы по самостоятельной работе входят в соотношении 1/3 в промежуточный контроль.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ

Промежуточный контроль по предмету «Общей педагогики» сдается студентами в устной, письменной форме или на компьютере и оценивается 5 баллами. Тестовые задания на итоговом контроле имеют варианты. В каждом варианте по 30 тестов, на которые отводятся 30 минут.

За каждый правильный ответ задания теста студент получает 0,16 балл.

За правильный ответ на 26-30 заданий теста студент получает - «отлично».

За правильный ответ на 22-25 заданий теста студент получает - «хорошо».

За правильный ответ на 17-21 заданий теста студент получает - «удовлетворительно».

За правильный ответ на 16 заданий теста и меньше студент получает - «неудовлетворительно».

Критерий оценки за устный ответ на промежуточном контроле

Если промежуточный контроль будет проходить устно, студенты могут получить оценку «2», «3», «4» и «5». Устный ответ будет проходить по вариантам. Студенту на ответ отводится 20 минут.

В каждом варианте есть 5 задания, за один ответ ставится максимально 1 балл, всего 5 балл - оценивается «отлично»

Критерии «1» балла:

1 - 0,9 балл - оценка «5»

0,8 - 0,7 балл - оценка «4»

0,6 - 0,5 балл - оценка «3»

0,5 и меньше балл - оценка «2»

Для студентов получивших меньший балл, чем проходной, а также не сумевших принять участие в контроле до очередного тура, поэтому учебному предмету для сдачи последнего контроля дается время. Недостаточные промежуточные оценки, полученные в отведенные сроки, не допускаются на итоговые экзамены.

Студентам, не сдавшим итоговый и промежуточный контроль по уважительным причинам, на основе приказа декана дается срок две недели после начала занятий для их сдачи.

Студентам, имеющим академическую задолженность, после окончания семестра дается 2 недели на ее ликвидацию. Не ликвидировавший задолженность за этот срок студент по представлению декана факультета приказом ректора отчисляется из состава студентов.

Организация и проведение в указанные сроки процесса ликвидации академических задолженностей и ее оформление осуществляется деканом факультета, заведующим кафедрой, учебной частью и отделом мониторинга.

Критерии оценок знаний студентов по курсу
«Общей педагогики»

Балл	Оценка	Степень знаний студентов
86-100	5,00-4,26 отлично	Отлично ставится за полное и прочное знание материала в заданном объеме, выделяет главные положения в изученном материале, творчески подводит вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в письменных работах
71-85	4,25-3,51 Хорошо	Хорошо ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, и ошибках (не более одной, двух). Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
55-70	3,50-2,60 «удовлетворительно».	За знание предмета с замечными пробелами, неточностями, но такими которые не служат препятствиями для дальнейшего обучения. Студент испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, допускает ошибки в письменных работах.
0-54	2,59 - 0 «неудовлетворительно».	Полное незнание студентом материала, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

Таблица критерий оценок 5 балльного на 100 балльное

5 балльная шкала	100 балльная шкала	5 балльная шкала	100 балльная шкала	5 балльная шкала	100 балльная шкала
5,00-4,96	100	4,30-4,26	86	3,60-3,56	72
4,95-4,91	99	4,25-4,21	85	3,55-3,51	71
4,90-4,86	98	4,20-4,16	84	3,50-3,46	70

4,85-4,81	97	4,15-4,11	83	3,45-3,41	69
4,80-4,76	96	4,10-4,06	82	3,40-3,36	68
4,75-4,71	95	4,05-4,01	81	3,35-3,31	67
4,70-4,66	94	4,00-3,96	80	3,30-3,26	66
4,65-4,61	93	3,95-3,91	79	3,25-3,21	65
4,60-4,56	92	3,90-3,86	78	3,20-3,16	64
4,55-4,51	91	3,85-3,81	77	3,15-3,11	63
4,50-4,46	90	3,80-3,76	76	3,10-3,06	62
4,45-4,41	89	3,75-3,71	75	3,05-3,01	61
4,40-4,36	88	3,70-3,66	74	3,00	60
4,35-4,31	87	3,65-3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

Перечень используемых учебников и учебных пособий
Основные литературы

1. R.A. Mavlonova, O. To'rayeva, K.M. Xoliqberdiyev. *Pedagogika. Darslik* T.: O'qituvchi 2008-yil
2. R.A. Mavlonova, N.H. Vohidova, N.H. Raxmonqulova. *Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik* T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
3. K. Xoshimov, S. Ochilov. *O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'llanma* T.: O'qituvchi 2010-yil
4. R.A. Mavlonova, N.H. Vohidova. *Ijtimoiy pedagogika. O'quv qo'llanma* T.: Noshir 2009-yil
5. Curriculum, cultural traditions and pedagogy: understanding the work of teachers in England, France and Germany 2012-y

Дополнительные литературы.

1. R.A. Mavlonova, D. Abdurahimova. *Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma* T.: Fan va texnologiya 2012-yil
2. S. Nishonova, M. Inomova, R. Xasanov. *Pedagogika tarixi. Darslik* T.: O'qituvchi 1996-yil
3. M. Ochilov. *Mudlim qalb me'mori. O'quv qo'llanma* T.: O'qituvchi. 2004-yil
4. N. Eganberdiyeva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi

O'zMKNT.: 2009-yil.

5. Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools.
6. Michael Uljens. School Didactics and Learning: A School Didaktik Model Framing an Analysis of Pedagogical Implications of Learning Theory 2008-y.
7. John Dewey, How we think (1910). Martin, Jay. The Education of John Dewey. (2003) Columbia University Press. Gutek Gerald L. (2009) New Perspectives on Philosophy and education. Pearson Education Inc.

www.tdpu.uz

www.pedagog.uz

www.ziyonet.uz

www.lex.uz;

www.bilim.uz;

www.gov.uz;