



**PEDAGOGIK JIHATDAN KO'P QIRRALI XALQARO
MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHI**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

4-IYUN, 2024-YIL

**RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL
RELATIONS FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

4 JUNE, 2024

MATERIALLAR TO'PLAMI

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”
4 JUNE, 2024

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED
AFTER T.N. KORI NIYOZI

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL SCIENCE AND INNOVATION

COLLECTION OF MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
« RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS
FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW »
June 4, 2024

“PEDAGOGIK JIHATDAN KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING
JADAL RIVOJLANISHI” MAVZUSIDAGI XALQARO
ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLAR TO‘PLAMI
2024-yil 4-iyun

Tashkent 2024

ВОЗМОЖНОСТИ КОНЦЕПЦИИ “LIFELONG LEARNING” В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Хакимова Наргиза Супхоновна

доцент БухГУ, PhD

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531961>

Аннотация. В данной статье речь идёт о широких возможностях концепции “Lifelong learning” в повышении профессиональной культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: будущий учитель, преподаватель, высшее образовательное учреждение, профессиональная культура, концепция “Lifelong learning”.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy madaniyatini oshirishda “Lifelong learning” konsepsiyasining keng imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak o‘qituvchi, o‘qituvchi, oliy ta’lim muassasasi, kasbiy madaniyat, “Lifelong learning” konsepsiyasi.

Abstract. This article discusses the broad possibilities of the “Lifelong learning” concept in improving the professional culture of future teachers.

Keywords: future teacher, teacher, higher educational institution, professional culture, “Lifelong learning” concept.

Современный мир многополярен и многоаспектен. Вот почему в таком мире весьма важно, чтобы каждый будущий учитель обладал профессиональной культурой. На наш взгляд, огромный спектр возможностей обучения на протяжении всей жизни предоставляет уникальные возможности для обучающихся. Концепция “lifelong learning” широко применяется во всех развитых странах мира. Для того, чтобы на должном уровне овладеть профессиональной культурой будущим учителям важно чётко и ясно разобраться в понятии «культура» и «профессиональная культура».

По известному определению Ю.М. Лотмана: «Культура – совокупность генетически не наследуемой информации в области поведения человека» [1].

Поведение в сфере образования (по аналогии с часто употребляемыми понятиями: «информационное поведение», «цифровое поведение», «экономическое поведение», «поведение в сети») можно выделить в качестве специфического объекта научно-педагогического рассмотрения.

На практике оно оказывается самым разным: стихийным и целенаправленным, добровольно-принудительным и свободным, продуктивным и имитационным и другим.

Соответственно может рассматриваться по разным основаниям. Для нас представляет интерес: а) культура поведения участника образования, превращающего его из homo sapiens в homo semper studiosus; б) культура будущего учителя непрерывного образования.

В числе активно развивающихся направлений междисциплинарного рассмотрения современных проблем обучения и воспитания находятся культурология образования и педагогическая культурология.

Использование «культурологической методологии» дает возможность соотнесения ценностей, целей, методов, результатов образовательных процессов и педагогической

деятельности с многогранной социокультурной картиной мира. Смысловое пересечение понятий культура и образование закреплено в таких устойчивых словосочетаниях, как: образовательная культура, образовательная культура общества, культурно-образовательное пространство воспитания и обучения, культура образования.

С учетом множественности научных трактовок категории «культура» конкретизируем авторский контекст рассуждений. Мы исходим из понимания культуры как феномена, производного от творческой активности субъекта и несущего на себе отпечаток своеобразия его жизнедеятельности. В культуре аккумулируются опыт и знания человека (сообщества людей), приобретенные в различных сферах. Ее специфика заложена в смыслах, целях, способах, качестве исполнения деятельности, в особенностях человеческого поведения в той или иной области. Диапазон накопления культуры как «общего объема творчества» (Д. Андреев) может простираться от индивида до масштабов человечества.

В области образования такое творчество всегда исторически детерминировано. Тот или иной вид культуры выступает своеобразным фильтром имеющихся образовательных возможностей государства и общества (традиции воспитания, инфраструктура образования, экономические ресурсы и др.) и обуславливает избирательность внешней поддержки личностных проявлений, связанных с желанием учиться.

Отсюда возникает принадлежность целых поколений к образовательной культуре своего времени. В силу этого сочетание профессиональная культура соотносимо с масштабом конкретной эпохи, с жизнедеятельностью общества в целом, с исторически сложившимися типами образовательных учреждений.

Адаптация личности к официально принятой в его окружении профессиональной культуре связана с обязательностью приобщения к определенным ценностям, целям, способам учения и воспитания. Так, воспитание в рамках культуры требует принятия соответствующих правил жизни. Соответствие профессиональной культуре информационного общества невозможно без овладения рядом специальных технических умений и навыков.

Профессиональная культура эпохи глобализации находится в стадии становления, приобретая свои очертания по мере постановки и решения человечеством принципиально новых задач обучения и воспитания. В рамках той или иной образовательной системы специфику способов активности будущих учителей задают культурные практики и формы деятельности, которые они используют в рамках учебно-воспитательных процессов.

Деятельность культурного человека характеризуется умением обращаться с культурой и в культуре; способностью к воспроизводству и преумножению культуры, а также к самопроизводству в культуре.

В силу этого понятие «профессиональная культура» указывает на качество образовательной практики конкретного (индивидуального или совокупного) субъекта. Эта культура складывается под влиянием природы образовательных процессов, в которые оказываются вовлеченными будущие учителя.

Образование является одним из средств культурного самовыражения. Право на образование в любом возрасте признается цивилизованным миром как одно из неотъемлемых культурных прав человека. В свою очередь, степень владения личностью способами реализации этого права определяет уровень его индивидуальной культуры. В

интерпретации В.С. Библера, процесс обучения – «некое проецирование доминанты «человека образованного» в сферу «человека культурного» и обратно – доминанты «человека культурного» в сферу «человека образованного» [2]. Подобная трактовка соответствует тенденции усиления личностного аспекта в понимании профессиональной культуры, которая прослеживается в нормативно-правовых документах последних лет.

В «Декларации культурных прав», принятой в швейцарском городе Фрибурге в 2007 году [3], подчеркнуто, что термин культура «включает в себя ценности, верования, убеждения, язык, знания и искусства, традиции, институты и образ жизни, в которых человек или группа выражают свою человечность, а также смыслы, определяющие их существование и развитие». Поскольку одной из ключевых особенностей XXI века провозглашается необходимость учения в течение жизни, представляется логичным обогащение научно-педагогического контекста таким понятием, как культура непрерывного образования.

Будучи совокупным «продуктом» обучающегося общества (learning society), данный вид культуры формируется по мере накопления и распространения в мире способов свободного перманентного развития людей. Смысловая доминанта связана с ответом на вопрос о степени культурной оформленности деятельности субъекта в сфере образования средствами образования. Применительно к отдельному человеку профессиональная культура выступает как интегративная характеристика его способности к личностному развитию через преемственность образовательных практик, отражая объем и качество накопленных в этой области компетентностей.

Учение как любое социальное действие «по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей и ориентируется на него», – считает М.Вебер. Субъектами непрерывного образования как социально-педагогического процесса, протекающего в вариативных культурных формах, с одной стороны, оказываются будущие учителя, продолжающие учиться в течение жизни. С другой стороны, это система организаций и лиц, которые обеспечивают им такую возможность. Там, где образованность является безусловной ценностью для общества, складывается особый культурный фон обучения и позитивное отношение к стремлению будущие учителя учиться в любом возрасте, что находит выражение в устоявшихся формах, традициях организации и поддержки преемственности в обучении.

Таким образом, повышение профессиональной культуры у будущих учителей широко используя возможности концепции “lifelong learning”, важно сегодня и весьма востребовано, поскольку принятие идеи непрерывного образования предполагает появление в структуре культурной идентичности представления о себе как потенциальном «пожизненном обучающемся», допущение для себя возможности ученичества в любом возрасте. Признание возможности постоянного развития путем обучения и воспитания сопряжено с реализацией некоего жизненного проекта, где на каждом этапе есть место образованию. Культура «встраивания» учения в личную биографию связана с умением выдвигать цели обучения и самовоспитания, делать осознанный выбор образовательного маршрута; понимать, зачем в определенный отрезок времени нужно то или иное знание, где и в каких формах стоит его получать, как лучше использовать. В значительной мере культура непрерывного образования отражена в смыслах, которыми будущий учитель наполняет свою деятельность в сфере обучения, в способах проявления познавательной

активности на разных этапах жизненного становления, а также в том, как именно, насколько продуктивно и этически приемлемо он выстраивает свое поведение в образовательном пространстве.

Иными словами, возможность непрерывного образования выдвигает перед будущим учителем новые задачи, решение которых требует компетенций, призванных обеспечивать перманентную готовность к обучению и способность продолжать его в формах, адекватных уровню культурного развития общества.

REFERENCES

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=2261>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-nepreryvnogo-obrazovaniya-k-obosnovaniyu-ponyatiya>

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”**

4 JUNE, 2024

108	Александр Вячеславович Костин, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ В АСПЕКТЕ МНОГОГРАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	482
109	Кучкарова Наргиза Шарипжоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	487
110	Ибрагимова Феруза Холбоевна, ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАНИЙ	491
111	Kurbanov Gani Abilovich, KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISH JARAYONIDA OLIIY HARBIY TA‘LIM MUASSASALARI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	496
112	Kadirova Gulbokhor, MASOFAVIY TA‘LIMDA TURK TILI O‘QITISHNING ASOSIY TIL KO‘NIKMAKLARINI SHAKLLANTIRISHDA TIL MATNLARDAN FOYDALANGAN O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HAQIDA	501
113	Mamatkulova Sojidaxon G‘opporjonovna, MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA UMUMTA‘LIM MAKTAB RAXBARLARINING MAFKURAVIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	513
114	Nasritdinova Madina Nurullayevna, Turg‘unoy Axmadjanovna Egamberdiyeva, ARTPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING BADIY-IJODIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	518
115	Норбугаева Дилафруз Абдурасуловна, СВОЕОБРАЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	520
116	Otamirzayeva K.L., KOMPATIVISTIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISH PEDAGOGIK ZARURIYAT SIFATIDA (O‘ZBEKISTON VA GERMANIYA TA‘LIM TIZIMINI QIYOSLASH MISOLIDA)	525
117	Po‘latova Kamola Nuraliyevna, BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALNI O‘RGANISH	529
118	Рахматова Нигина Исломовна, РАЗНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	534
119	Рахматуллаев Умид Карабаевич, ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ	538
120	Rasulxo‘jayeva Madina Axmadjonovna, Xolmatova Madina, MAKTABGACHA TA‘LIM SOHASIDA PEDAGOGNING HUQUQIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	542
121	Раззакова Тогаул Рахмонбердиевна, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЖАНРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	545
122	Rustamaliyeva Guzalkon Baxromjon qizi, INSON RESURSLARINI BOSHQARISHNING XORUJ TAJRIBASIDAGI ZAMONAVIY YO‘NALISHLARI	550
123	To‘xtayev Nasim Yaxyoyevich, XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA BO‘LAJAK OFITSERLARDA KASBIY MUHIM SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI	555
124	Turdieva Roza Sultanmuratovna, Rawan Saqfalhett, EFFECTIVE METHODS FOR ENHANCING LINGUISTIC PROFICIENCY IN ENGLISH	561
125	Турсунова Зарина Незматовна, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	564
126	Хакимова Наргиза Супхоновна, ВОЗМОЖНОСТИ КОНЦЕПЦИИ “LIFELONG LEARNING” В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	568
127	Xamdamova Xayotxon Xaydaraliyevna, UMUMTA‘LIM MAKTAB RAHBARLARINING BOSHQARUV FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI	572
128	Xamzayeva Dildora Baxtiyorjon qizi, MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIGA RAHBARLIK VA BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV	580
129	Хусниддинова Б.Х., НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	583
130	Yuldoshev Farrux Shermat o‘g‘li, FARG‘ONA VODIYSI ARXELOGIYASI: O‘RGANILISHI VA RIVOJLANISHI	587
131	Ботирова Феруза, ФОЛЬКЛОРИЗМ В РАССКАЗАХ ЭРКИНА АЗАМА	591
132	Мирзаева Зилола, ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	594
133	Sattorova Shaxnoza Raxmonqulovna, XALQARO TADQIQOTLAR TAJRIBASIDA NEMIS TILINI O‘QITISH VA BADIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	598
134	Азимова Машхураhon Ходжиевна, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
135	Мўминова Гавхарой, ШАВКАТ РАҲМОН ШЕЪРИЯТИДА МИЛЛИЙЛИК ВА ЭСТЕТИК ИДЕАЛНИНГ ОБРАЗЛИ ИФОДАЛАНИШИ	609
136	Dadabaev Ulug‘bek Muxidinovich, BO‘LAJAK BAGRIKENG OFITSERLARNI TAYYORLASHDA XALQARO TA‘LIM TADQIQOTLARINING O‘RNI	613
137	Radjabov Umed Farmonkulovich, MA‘NAVIY BARKAMOL YOSHLAR - YANGI O‘ZBEKISTON BUNYODKORI	618
138	Зохидова Зарина Сайиткуловна, РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ, КОТОРЫЕ НЕ ОХВАЧЕНЫ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	621
139	Qaytarova Nargiza Kaxramonovna, TA‘LIMDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING SHAKLLANISHIDA XALQARO TAJRIBA	625
140	Jalolova Feruza Mirkamol qizi, TA‘LIM RAHBARLARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASI VA FAOLIYAT KOMPONENTLARINING AHAMIYATI	628

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”
4 JUNE, 2024

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N. KORI NIYOZI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL SCIENCE AND INNOVATION

COLLECTION OF MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS
FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”
June 4, 2024

“PEDAGOGIK JIHATDAN KO‘P QIRRALI XALQARO
MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHI” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLAR TO‘PLAMI
2024-yil 4-iyun

Published: 04.06.2024. Font: «Times New Roman».

LLC «Science and innovation»
License Mass Media №:1597 27.04.2022
License Publisher №:038864 15.09.2022
Address: 100155, Uzbekistan, Tashkent city, Sergeli district, Quruvchi, 22/43.
www.scientists.uz, info@scientists.uz, +998901259654
