



# **ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - 2024**



**ПСИХОЛОГИЯ  
XXI  
СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - 2024**

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

**Ответственные редакторы:**

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

**Техническая редакция:**

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет

© Ярославль, МАПН

## **ВВЕДЕНИЕ**

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекистанского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

Организаторы конгресса Узбекистанское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом,

проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазанович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук, доктор  
психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

algoritmi desa ham bo'ladi. Endi ularning mazmuniga to'xtaylik, u o'quvchilarga vazifa sifatida beriladi hamda bajarishni ketma-ketligini ko'rsatadi. Muammoli vaziyatni barcha darslarda shakllantirish mumkin. Uni dars jarayonida qancha ko'p shakllantirish o'qitishga bog'liq.

Xulosa . Muammoli vaziyatning ahamiyati shundaki, u o'quvchilar diqqatini bir joyga (muammoga) qaratadi va ularning izlanishiga, fikrlashga o'rgatadi. Muammoli ta'lim o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo o'quvchilarning faol, mustaqil faoliyati natijasida nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish hamda aqliy rivojlantirishga imkon beradigan ta'limni tashkil etishni nazarda tutadi.

### **Adabiyotlar.**

1."Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 29.10.2020-yildagi PF-6097-son.

2. Abdurauf Fitrat "Najot yo'li" (Rahbari najot)

3. To'rayev A.B. Muammoli vaziyat metodi orqali o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish // O'rta maxsus kasb-xunar ta'limi tizimi uchun o'qitish kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish sifatini ta'minlashning ilmiy-uslubiy asoslari: Resp. il. -amal. konf. materiallari. -Toshkent, 2006.- B.176-177.

4. Uzokova L.P. Muammoli o'qitishni tashkil etish bosqichlari // Kasb- xunar ta'limi.- Toshkent, 2007.- №3.- 8 b.

5. Kudryavsev T. V. Problemnoye obucheniye: ponyatiye i sodержaniye // Vestnik vysshey shkoly. -Moskva, 1984.- №4.- S.24-32.

## **UNDERSTANDING AND COMBATING SCHOOL BULLYING: COMPREHENSIVE PREVENTION STRATEGIES**

*Baqoyeva Maftuna Shuxratovna,  
Bukhara, Uzbekistan*

***Annotation.** This article endeavors to uncover the intricacies of school bullying, examining its diverse manifestations, psychological ramifications, and measures to prevent it. By scrutinizing aspects such as peer interactions, school culture, and societal influences, it imparts valuable perspectives to professionals and educators who strive to establish safer and more comprehensive learning environments.*

***Key words:** School bullying, prevention strategies, psychological impact, peer dynamics, inclusive school environments.*

Bullying, an issue that transcends societal boundaries, is widely prevalent in contemporary society. This pervasive problem, affecting individuals irrespective of age, gender, or background, carries profound implications for both the recipients and perpetrators. For years, schools have faced a complex and systemic problem of bullying, which is defined as an act of aggression involving repeated intentional, hurtful behavior and an imbalance of power between a stronger student who bullies and a bullied student.[1] In contemporary times, the occurrence of school bullying has come forth as a significant and disconcerting matter that presents a menace to the welfare of pupils and the general educational milieu. To effectively tackle and counteract the act of bullying, it is of utmost importance to comprehend its

underlying origins, mechanisms, and ramifications. Studies pertaining to bullying have underscored an assortment of factors that contribute to its emergence, encompassing the personal traits of students, social connections within the school context, familial support systems, and broader societal influences[2]. Bullying may manifest itself in a multitude of manifestations, encompassing physical, oral, psychological, societal, and even cyberbullying.[3] In addition, studies have shown that bullying can have detrimental effects on both the victims and the perpetrators. Moreover, it is crucial to acknowledge the significance of onlookers in confronting instances of harassment.[4] Professionals engaged in the field of youth should take into account various viewpoints and resources of knowledge in order to acquire a thorough comprehension of the phenomenon of school bullying. [5] By scrutinizing the body of scholarly works and carrying out comprehensive surveys, educational experts have discerned specific attributes that are correlated with individuals who experience victimization and those who engage in bullying activities.[6] Characteristics that may be present are low self-esteem, social isolation, aggressive behavior, and a lack of empathy[7] Understanding the different elements that contribute to bullying in schools, as well as the impact it has on everyone involved, is crucial in order to create effective strategies for prevention and intervention. These strategies aim to foster positive environments in schools and ensure the safety and well-being of all students.

### ***Types of Bullying***

**Physical bullying:** This form of bullying comprises acts of physical aggression, such as striking, slapping, kicking, or coercing an individual into performing actions against their volition.

**Verbal bullying:** This category of bullying entails employing language to assault, insult, or demean an individual.

**Cyberbullying:** This variant of bullying manifests itself online, via platforms of social media, text messages, or electronic mail.

**Social bullying:** This kind of bullying encompasses the exclusion or rejection of an individual from a social group, the propagation of rumors about them, or the manipulation of social connections with the intention of tarnishing their reputation. **Emotional bullying:** This type of bullying involves the manipulation of an individual's emotions, for instance, through persistent teasing or mockery, deliberate acts of embarrassment, or intentional disregard or isolation [8].

**Property bullying:** This mode of bullying encompasses the unauthorized appropriation or destruction of an individual's possessions.

**Sexual bullying:** This form of bullying involves the unwelcome expression of sexual comments, gestures, or advances towards an individual.

**Psychological bullying:** This type of bullying involves employing intimidation, threats, or manipulation to exert control over or harm an individual's mental or emotional well-being. Additionally, it is crucial to acknowledge that instances of bullying can transpire in diverse settings, including both public and private educational institutions.

### ***Guide for Schools on the Prevention of Bullying***

Bullying has emerged as a prevalent concern in school settings throughout the nation, resulting in detrimental consequences for numerous students and exerting an influence on their overall well-being and scholastic accomplishments. It is important to note that there exists a multitude of prevention initiatives that are specifically designed for schools:

1. The implementation of a schoolwide policy that explicitly denounces bullying, while simultaneously elucidating the anticipated conduct and subsequent repercussions.
2. The establishment of a secure and supportive school environment that actively fosters empathy, inclusivity, and reverence for every individual student.
3. The incorporation of a comprehensive curriculum centered around the prevention of bullying, which not only enlightens students about the repercussions of engaging in such behavior, but also imparts the essential skill of empathizing with others.



4. The empowerment of students to become proactive bystanders who promptly report occurrences of bullying.

5. The provision of continuous training and support systems for school personnel, thereby enabling them to effectively identify and address instances of bullying.

6. The involvement of parents and families in the prevention and intervention endeavors, achieved by providing them with resources, workshops, and open channels of communication.

7. The cultivation of a culture that emphasizes accountability and demonstrates a zero tolerance policy in regard to bullying behaviors.

8. The implementation of restorative justice practices to address the underlying causes of bullying and concurrently encourage positive conduct.

9. The regular evaluation and monitoring of the efficacy of bullying prevention programs, and the subsequent implementation of necessary adjustments. It is through the adoption of this comprehensive approach that the prevalence of bullying among school-aged individuals can be mitigated, thereby fostering a safer and more inclusive learning environment for all students.

Students must possess a comprehensive comprehension of the diverse manifestations of bullying in order to aptly identify and effectively confront it. Several typical instances of bullying encompass corporeal behaviors like physically assaulting or forcefully shoving an individual, verbal mistreatment and derogatory name-calling, disseminating unfounded rumors or gossip, ostracizing someone from communal engagements, and exploiting technology to torment or intimidate others. Approaches aimed at thwarting the occurrence of bullying that students may adopt are as follows:

1. It is essential to be cognizant of the indicators of bullying and promptly report any occurrences to a reliable adult or educational authority.

2. Foster an environment of benevolence and inclusivity by treating individuals with reverence and compassion.

3. Exhibit fortitude by both defending oneself and others through vocal opposition against bullying and advocating for a secure and all-encompassing educational milieu.

4. Foster robust camaraderie and establish a network of support to effectively navigate through instances of bullying.

5. Cultivate assertiveness capabilities to confidently address bullies and establish personal boundaries.

6. Engage in self-care practices and participate in activities that enhance self-worth and overall welfare.

7. Seek solace and assistance from trustworthy adults, such as educators, counselors, or parents, who can offer valuable guidance and support in managing bullying situations.

Understanding the various manifestations of bullying is crucial for the effective identification and intervention. Whether it is physical, verbal, cyber, or psychological in nature, each type presents distinct challenges. Educational institutions such as school have a significant role to play in addressing this widespread problem by implementing comprehensive preventive measures. By promoting empathy, proactive bystanders, and a culture of accountability, schools can establish an atmosphere that guarantees the safety and well-being of all students. Equipped with knowledge and assertiveness, students can actively contribute to a positive and inclusive educational environment, thereby making substantial progress in preventing and intervening in instances of bullying.

#### References

1.Olweus, D. (1993) *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers. Olweus, D. (2001). *Olweus' core program against bullying and antisocial behaviour: A teacher handbook*. Bergen, Norway:

Research Center for Health Promotion (Hemil Center). University of Bergen.

2.Juvonen, J., & Graham, S.H. (2014). *Bullying in schools: the power of bullies and the plight of victims*. *Annual review of psychology*, 65, 159-85 .<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030>

3. Al-Raqqad, H. K., Al-Bourini, E. S., Al Talahin, F. M., & Aranki, R. M. E. (2017). The Impact of School Bullying On Students' Academic Achievement from Teachers Point of View. *International Education Studies*, 10(6), 44. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44>
4. Xin Ma , Len L. Stewin & Deveda L. Mah (2001) Bullying in school: nature, effects and remedies, *Research Papers in Education*, 16:3, 247-270, DOI: 10.1080/02671520126826
5. Sprague, J. and Nishioka, V. (2012), "Preventing and Responding to Bullying and Harassment in Schools: What we know and what can be Done", Cook, B.G., Tankersley, M. and Landrum, T.J. (Ed.) *Classroom Behavior, Contexts, and Interventions (Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Vol. 25)*, Emerald Group Publishing Limited, Leeds, pp. 217-245. [https://doi.org/10.1108/S0735-004X\(2012\)0000025012](https://doi.org/10.1108/S0735-004X(2012)0000025012)
6. JoLynn V. Carney , Richard J. Hazier & Jeanette Higgins (2002) Characteristics of School Bullies and Victims as Perceived by Public School Professionals, *Journal of School Violence*, 1:3, 91-106, DOI: 10.1300/J202v01n03\_06
7. George M. Batsche & Howard M. Knoff (1994) Bullies and Their Victims: Understanding a Pervasive Problem in the Schools, *School Psychology Review*, 23:2, 165-174, DOI: 10.1080/02796015.1994.12085704
8. Siebecker, A.B., Swearer, S.M. (2010). Bullying. In: Clauss-Ehlers, C.S. (eds) *Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-71799-9\\_51](https://doi.org/10.1007/978-0-387-71799-9_51)

## XULGI OG'ISHGAN BOLALARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVOR VA UNING SHAKLLARI

*Baxriddinov Ma'rufjon Mashrab o'g'li,*  
*Bukhara, Uzbekistan*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada dunyo bo'yicha tarqalgan voyaga yetmagan bolalarda yuz beradigan destruktiv xulq-atvorning rivojlanish xususiyatlari hamda ularga qarshi kurash choralarini va takliflari bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.*

**Аннотация.** *В данной статье представлена информация об особенностях развития деструктивного поведения у детей разных стран мира, а также о мерах и предложениях по борьбе с ними.*

**Annotation.** *This article provides information about the features of the development of destructive behavior in children from different countries of the world, as well as measures and proposals to combat them.*

Buzg'unchi xatti-harakatlar - biror narsani yo'q qilishga qaratilgan ichki faoliyatning og'zaki yoki boshqa ko'rinishlari. Yo'q qilish shaxsning barcha sohalarini qamrab oladi: ijtimoiylashuv, sog'liq, munosabatlar muhim odamlar. Bunday xatti-harakatlar shaxsning mavjudligi sifatining yomonlashishiga, o'z harakatlariga tanqidiy munosabatning pasayishiga, sodir bo'layotgan narsalarni idrok etish va talqin qilishning kognitiv buzilishlariga, o'z-o'zini hurmat qilishning pasayishiga va hissiy buzilishlarga olib keladi.

Bu ko'pincha shaxsning mutlaq izolyatsiyasiga qadar ijtimoiy moslashuvga olib keladi. Bunday xatti-harakatlar ba'zan tajovuzkorni aniqlashdan iborat bo'lgan himoya mexanizmining natijasidir. Xulq-atvorning ko'rib chiqilayotgan o'zgarishi jamiyat tomonidan qabul qilingan xulq-atvor va axloqiy me'yorlardan og'ish bilan tavsiflanadi.

	<i>Psychodynamic aspects of deviant behavior</i>
461	<b>Asrorov I. B.</b> <i>Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili</i>
465	<b>Avezova B. K.</b> <i>Theoretical analysis of the essence of the self-management system</i>
469	<b>Azizova D. R.</b> <i>Tarix darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish</i>
471	<b>Baqoyeva M. Sh.</b> <i>Understanding and combating school bullying: comprehensive prevention strategies</i>
474	<b>Baxriddinov M. M.</b> <i>Xulgi og'ishgan bolalarda destruktiv xulq-atvor va uning shakllari</i>
484	<b>Dadaxadjayeva D.M.</b> <i>Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatida emotsional holatlar</i>
487	<b>Djumaniozova M. K.</b> <i>Specific aspects of the development of motivational psychology</i>
491	<b>Djurakulova D. F.</b> <i>Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi omillar va ularning psixokorreksiyasi</i>
494	<b>Elmurodov U. Y.</b> <i>Boshqaruv tizimi quyi bo'g'larida rahbarlik faoliyatini takomillashtirish</i>
498	<b>G'oziyev X. N.</b> <i>Oiladagi nosog'lom muhitni bola psixologiyasiga ta'siri</i>
500	<b>G'aybulloyev A. A.</b> <i>Bullying in schoolchildren socio-psychological mechanisms of normalization of behavior</i>
504	<b>Hamroyev J.U.</b> <i>Socio-psychological characteristics of formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence</i>
508	<b>Ibodova G.I.</b> <i>Cyberbullying and suicidal behavior in adolescents</i>
511	<b>Ismailova A.R.</b> <i>Features of mental activity of schoolchildren in adolescence</i>
514	<b>Karimova N.K.</b> <i>Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy- psixologik xususiyatlari</i>
518	<b>Keldiyorov O.X.</b> <i>Yoshlarda huquqiy sovdxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini</i>
522	<b>Kodirova D.T.</b> <i>Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid jtimoiy-psixologik tasavvurlari</i>
528	<b>Kuchiboyev Sh. A.</b> <i>O'smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish</i>
533	<b>Kurbaniyozova R. Y.</b> <i>Experimental study of psychological values</i>
535	<b>Maxmudova Z.M.</b> <i>Socio-psychological diagnostics of professional competence of employees</i>
541	<b>Muradullayeva B.A.</b> <i>Oilada ijtimoiy axloq mezonlari hamda qadriyatlar tizimini shakllantirish</i>
543	<b>Musinova R.Y., Qurbonova A.D.</b> <i>Victim syndrome</i>
546	<b>Mustafayeva M.Sh.</b> <i>Text of the scientific work on the topic: the study of alexithymy phenomenon by foreign scientists and the views of eastern thinkers on this issue</i>
549	<b>Nabiyeva D.T.</b> <i>O'zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash</i>
552	<b>Nabiyeva M.R.</b> <i>Oilaviy munosabatlarda konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari</i>
556	<b>Ochilova F.B.</b> <i>Avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob'ekti sifatida</i>
559	<b>Odamova U.K.</b> <i>Text of the scientific work on the topic "content of effective organization of psychological service in the organization of preschool education"</i>
562	<b>Oktamova Sh.O.</b> <i>Legal bases of activity on the prevention of delinquency among minors</i>
565	<b>Oktamova Sh.O.</b> <i>The role of communication in the mental development of a child</i>

**Все материалы конгресса можете  
скачать наших сайтах**

**Наши сайты:**

<https://buxpxti.uz/>

<https://mapn.su/>

<http://zi-kozlov.eu/>

**ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам  
международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд,  
15-16 марта 2024 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.  
Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,  
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74