



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 31
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2024. – с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф.2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422

КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

1. Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия»(Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

2. Организаторы конгресса Узбекское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

3. Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острых проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых

психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазанович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 2008. - 468 б.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка. - В кн. «Изучение мотивации поведения детей и подростков». М «Педагогика» 2002.
5. Брушлинский А.В. О соотношении биологического и социального в развитии личности. - В сб.: «Теоретические проблемы работы в школе». «Калуга», 2003.
6. Брушлинский А.В. О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека. - В сб.: «Проблемы генетической психофизиологии». - М.: «Наука», 2008.
7. Вайсман Р.С. Развитие мотивационной сферы человека в старшем возрасте. Автореф. канд. дисс. – М., 2006.
8. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе. «Вопросы психологии», 2003, №5. с.23-40.
9. Дубровина И.В. Теоретические основы и прикладные аспекты развития школьной психологической службы. (Автореф. дисс. докт. психол. наук). - Тбилиси, 2008.-39с.
10. Елфимова Н.В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников. «Вопросы психологии», 2002, №2.

THE INFLUENCE OF THE FAMILY IN THE MANIFESTATION OF BULLYING IN THE MIDST OF STUDENTS ATTENDING SCHOOL

Baqoyeva M.Sh.
(Bukhara, Uzbekistan)

Abstract. *The role of family dynamics in school bullying is significant, with parenting styles, socioeconomic status, and family cohesion impacting its manifestation. Family interventions can mitigate these factors, reducing bullying incidents and associated mental health issues among students.*

Keywords: *Family dynamics, school bullying, intervention, parental influence, socioeconomic status.*

Аннотация. *Роль семейной динамики в школьном издевательстве значительна: на ее проявление влияют стиль воспитания, социально-экономический статус и сплоченность семьи. Семейные вмешательства могут смягчить эти факторы, уменьшая случаи издевательств и связанных с ними проблем психического здоровья среди учащихся.*

Ключевые слова: *семейная динамика, школьная травля, вмешательство, родительское влияние, социально-экономический статус.*

Bullying has been an extensively prevalent phenomenon among individuals of school age. Moreover, the incidence of bullying is not limited to either developed or advancing societies. The commencement of bullying begins during the initial phases of a child's life. Afterwards, children gradually acquire the fundamental understanding of this concept. Accordingly, it continues to intensify and endure until it achieves its highest point (Baqoyeva M 2023). Bullying is a conduct that can be expeditiously recollected in the event of its occurrence. Bullying is prone to take place at any stage of one's life, including academic institutions, domestic settings, and professional environments.

(Baqoyeva M.Sh. 2023) The role of the family unit in shaping children's behavior and social interactions is of utmost importance. Children seek guidance and support from their family, and the dynamics within the family have a significant impact on their development. The family unit serves as a primary source of socialization for children, enabling them to learn social norms, values, and how to navigate relationships. I anticipated that bullying would manifest in more distant manners instead of direct confrontation. Even though it has not been extensively studied, it is evident that certain students are being subjected to bullying through the means of mobile text messaging and/or email. Consequently, scholars should revisit educational institutions and the youth culture in order to investigate emerging and evolving manifestations of bullying and their possible consequences. (Baqoyeva M, Usmanova M 2023). Furthermore, the interactions and communication styles within the family have a profound influence on children's ability to express emotions and solve problems. In essence, the family unit lays the groundwork for a child's social and behavioral development. The impact of the family on the manifestation of bullying among students attending school is a critical aspect to consider. It is widely recognized in the fields of psychology and sociology that familial factors greatly influence the manifestation and perpetuation of bullying behaviors among young individuals. This recognition is based on extensive research and empirical evidence, which consistently demonstrate the substantial influence that various aspects of the family environment, dynamics, and relationships can exert on the development, maintenance, and escalation of instances of bullying among the youth. Numerous studies and investigations have revealed that certain elements associated with parenting styles, such as the manner in which parents interact with their children and the disciplinary methods they employ, have been identified as potential contributors to the prevalence of bullying. Furthermore, it has been found that domestic abuse within the household can also play a significant role in fostering an environment conducive to the manifestation of bullying behaviors. This includes situations where children witness or experience violence or aggression within their own homes, as it can have a profound impact on their psychological well-being and subsequently affect their interactions with others. Moreover, the comprehensive domestic environment, encompassing elements such as the overall ambience, the presence or absence of support systems, and the quality of communication within the familial unit, has been demonstrated to exert a substantial impact on the incidence of bullying. This implies that a positive and nurturing domestic environment can serve as a safeguarding factor against the emergence and perpetration of bullying, while a negative or noxious environment may augment the probability of such behaviors transpiring (Gkatsa, T. 2022). The comprehension of these familial factors holds paramount importance when it comes to formulating and implementing intervention and prevention strategies that are genuinely efficacious in addressing the issue of bullying, which can manifest both in the educational milieu and within the intricate dynamics of the familial unit. By scrutinizing how familial factors influence bullying, it becomes feasible to devise targeted interventions that aspire to ameliorate familial functioning and communication, ultimately engendering a safer and more supportive environment for children and adolescents (Chen et al., 2022). Research posits that parental involvement and parenting practices wield a significant role in shaping a child's attitudes, behaviors, and social interactions. Furthermore, studies have detected that children who encounter neglect or abusive conduct at home are more prone to engage in bullying behaviors at school (Hill et al., 2003). The relationship between familial dynamics and bullying is intricate and multifaceted. Certain sources suggest that children who originate from households with deficient parenting or neglectful conduct are more predisposed to metamorphose into bullies themselves. Others postulate that children who bear witness to aggressive or violent conduct at

home may internalize these behaviors and reenact them in the educational milieu. Moreover, the familial milieu can also impact a child's self-esteem and sense of belonging (Sternberg et al., 2006). This can ultimately contribute to their involvement in bullying as a means of asserting power and dominion over others. In conclusion, the familial realm assumes a significant role in the manifestation of bullying among students attending school. The influence of the family on bullying in schools cannot be underestimated. In recent years, occurrences/reports of aberrant conduct in school, primarily attributable to deficient parenting at home, have become more severe.

Here, we present some suggestions regarding the factors that are correlated with the occurrence of bullying (Gkatsa, T. 2022). The first factor to consider is the style of parenting employed by individuals. It has been observed that inappropriate parental styles, such as the authoritarian, overprotective, and indifferent styles, are connected to an increased likelihood of students engaging in bullying behavior. Another factor to take into account is the socioeconomic status of individuals. Poor socioeconomic conditions, encompassing low economic status and educational attainment, have been found to be associated with both parenting practices and the engagement of students in bullying. Moreover, individual characteristics also play a significant role in bullying involvement. For instance, the temperament and personality traits of individuals, including poor emotional regulation and low empathy, have been linked to the manifestation of bullying behavior. Additionally, the influence of peers and the social dynamics within the school environment can contribute to the occurrence of bullying. Factors such as peer pressure and the desire for social status can exert an influence on students, leading them to engage in bullying behavior. Furthermore, the overall climate and culture of the school, including the presence of supportive relationships and effective disciplinary measures, can have an impact on the incidence of bullying. It is worth noting that the sources provided primarily focus on the influence of parenting style and socioeconomic circumstances on bullying. Although other factors associated with bullying are not explicitly mentioned, they are commonly discussed in the existing literature on this subject.

Family interventions have the capacity to address these risk factors in the subsequent manners (Karyn L. et al 2022):

1. Peer rejection: Family interventions possess the ability to ameliorate a child's social aptitudes and associations with peers, thereby diminishing the probability of peer rejection. Research findings indicate that families wield a significant influence in shaping children's social skills and interactions with their peers.

2. Internalizing problems: Family interventions can concentrate on enhancing a child's emotional regulation and coping mechanisms. By providing support and teaching effective strategies for managing emotions, family interventions can assist in mitigating internalizing problems associated with victimization from bullying.

3. Lower quality parent-child relationships: Family interventions can strive towards fortifying the parent-child relationships, which can have a positive impact on a child's mental well-being and resilience. Research has demonstrated that a nurturing and supportive familial environment can act as a buffer against the adverse effects of bullying victimization. In conclusion, family interventions assume a pivotal role in addressing these risk factors by providing support, imparting skills, and enhancing the parent-child relationship, ultimately reducing the prevalence and psychological consequences of bullying victimization in educational settings.

Role of Parental Monitoring as proposed by (Chen et al., 2022):

1. Parental monitoring assumes a moderating function in the association between self-control and school bullying, implying its potential to influence the occurrence of bullying behaviors among adolescents.

2. Stricter parental monitoring exhibits an association with decreased levels of school bullying, indicating that parental monitoring can serve as a safeguarding factor against bullying.

3. Parental monitoring displays a negative correlation with school bullying, signifying that heightened levels of parental monitoring are linked to diminished levels of bullying.

In summary, parental monitoring plays an instrumental role in diminishing school bullying among adolescents. It functions as a protective element through its influence on the self-control of adolescents and the creation of a supportive environment that discourages bullying behaviors. By maintaining a moderate level of parental monitoring, parents can contribute to the prevention and reduction of school bullying incidents.

Negative ramifications of inappropriate parental styles on bullying (Gkatsa, T. 2022):

1. Inappropriate parental styles, such as authoritarian, overprotective, and indifferent approaches, exert an adverse impact on students occupying all roles in the bullying dynamic, including victims and bully/victims.

2. The quality of parental management significantly influences students' involvement in bullying, and substandard parental management is correlated with heightened engagement in bullying behaviors.

3. Inadequate parental supervision and inconsistent disciplinary practices can contribute to the development of aggressive conduct in children, thereby increasing the likelihood of engaging in bullying.

4. Inappropriate parental styles can also give rise to deficient emotional regulation and diminished empathy in children, which are factors associated with bullying behavior.

The sources provided do not explicitly delineate the negative consequences of inappropriate parental styles on bullying. Nevertheless, they do underscore the association between inappropriate parental styles and heightened involvement in bullying.

There exist numerous strategies to inhibit the occurrence of bullying among students within educational institutions. These strategies include the implementation of stringent disciplinary actions for instances of bullying, the imparting of lessons on kindness to others by either parents or school administrators, the cultivation of empathy, the teaching of social skills, the supervision exerted by parents over their children's online interactions and television consumption, the arrangement of various engaging and stimulating activities for children by teachers or school administrators, and the organization of roundtable discussions, group sessions, and individual trainings by class leaders and psychologists in the event of bullying at school. It is imperative that the resolution of such bullying incidents is not solely the responsibility of parents, but is also undertaken through psycho-correction methods involving the collaboration of schoolchildren, classmates, teachers, and school administrators. (Baqoyeva M 2023 Ped. mahorat)

Researchers have discovered that the occurrence of bullying is more probable in families that lack cohesion, possess lukewarm relationships, and are devoid of fathers. Furthermore, these families demonstrate resistance to aggressive behavior. Additionally, it has been observed that authoritarian families tend to belong to a lower socioeconomic class. Furthermore, children raised in such families are more susceptible to becoming victims of bullying. A majority of male victims of bullying experience excessive protection from their mothers, enduring constant monitoring, stringent limitations, excessive pampering, excessive interference in personal matters, and indifference from their fathers, ultimately leading to their subjugation within the family dynamic. On the contrary, girls who fall victim to bullying typically do not receive special

attention from their mothers, lack affection and love, are raised in an antagonistic atmosphere towards their daughters, subjected to threats, and experience a lack of care and neglect from their fathers. (Baqoyeva M. Sh. 2023 Psixologiya)

In conclusion, the aforementioned analysis emphasizes the essential function of familial dynamics in the manifestation of harassment among pupils. The manner in which parents raise their children, socio-economic aspects, and the degree of familial unity greatly impact acts of bullying. Comprehending these dynamics is of utmost importance in order to formulate efficacious interventions. Approaches centered on the family can alleviate risk factors and foster a nurturing setting, thereby ultimately decreasing instances of bullying and preserving the psychological well-being of students. Further scholarly investigation and the implementation of targeted interventions are indispensable when it comes to tackling this pervasive matter and establishing safer educational environments.

Literature.

1. Baqoyeva M 2023 “Maktab o’quvchilari orasida bulling holatining paydo bo’lishi hamda o’quv jarayoniga bo’lgan ta’siri” Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman to’plami // Buxoro, 2023-yil 24-25 noyabr. 29-32 b.
2. Baqoyeva M. Sh. 2023 “Bulling xulq-atvorining agressiya shakllari orqali namoyon bo’lishi va uning maktab o’quvchilarga bo’lgan ta’siri” Practical opportunities and prospects of modern psychology Republican scientific and practical conference // Gulistan, 2023-yil 30-may. 107-110 b.
3. Baqoyeva M, Usmanova M 2023). “Evolution of school bullying in various social countries and their conciquence” Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to’plami // Buxoro, 2023yil 19-20-may. – 235-239b.
4. Baqoyeva M. Sh. “Maktab o’quvchilari orasida bulling holatlarini o’rganish va uni bartaraf etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy metodik jurnal 4-son (2023 ,may) 8-13 b.
5. Baqoyeva M. Sh. “Bulling holatlarining maktab o.,quvchilariga tasir etuvchi faktorlari” Psixologiya jurnali 4-son (2023, dekabr) 112-118 b
6. Gkatsa, T. (2022). A Review on the Influence of Parental Style and Socioeconomic Circumstances on School Bullying. *Research Highlights in Language, Literature and Education* Vol. 2, 37–47. <https://doi.org/10.9734/bpi/rhll/v2/17067D>
7. Chen, X., Jiang, J., Li, Z., Gong, Y., & Du, J. (2022). Influence of family cohesion on Chinese adolescents’ engagement in school bullying: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 13, 1040559. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1040559>
8. Hill, N. E., Ramirez, C., & Dumka, L. E. (2003). Early Adolescents’ Career Aspirations: A Qualitative Study of Perceived Barriers and Family Support among Low-Income, Ethnically Diverse Adolescents. *Journal of Family Issues*, 24(7), 934–959. <https://doi.org/10.1177/0192513X03254517>
9. Karyn L. Healy, Hannah J. Thomas, Matthew R. Sanders & James G. Scott (2022) Empirical and theoretical foundations of family interventions to reduce the incidence and mental health impacts of school bullying victimization, *International Review of Psychiatry*, 34:2, 140-153, DOI: 10.1080/09540261.2022.2045260
10. Sternberg, K. J., Lamb, M. E., Guterman, E., & Abbott, C. B. (2006). Effects of early and later family violence on children’s behavior problems and depression: A longitudinal, multi-informant perspective. *Child Abuse & Neglect*, 30(3), 283–306. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2005.10.008>

Содержание

- 3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 5 **Abdullaeva V.K., Aliev B.A. (Tashkent, Uzbekistan)**
Psychological profile of infertile couples
- 9 **Abdullaeva Y.D., Abdullaeva V.K. (Tashkent, Uzbekistan)**
Teenagers and selfharm: a review of literary sources
- 13 **Абдурахимова Ш.Р. (г.Андижан, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся
- 17 **Аблакулов Ш.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Совершенствование профессиональных творческих компетенций при подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях
- 21 **Авезова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Ранний уход за детьми с расстройствами аутистического спектра: теоретический и методологический анализ
- 34 **Агаева Д. (г.Карши, Узбекистан)**
Важные факторы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности
- 40 **Акилов Ф.Ф.(г.Самарканд, Узбекистан)**
Психологические особенности подготовки молодых людей к семейной жизни
- 44 **Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические аспекты формирования экологического сознания в современных исследованиях
- 51 **Алимов Х.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психоаналитическое и суфийское толкования нафса
- 54 **Aminova D.O. (Termez, Uzbekistan)**
The status of studying the image in the system of sciences
- 56 **Амирова Н.У. (г.Термез, Узбекистан)**
Мотивы как психологический фактор, обеспечивающий профессиональную эффективность
- 60 **Асроров И.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы развития правовой культуры у молодежи
- 66 **Атаджанов М.Ю.(г.Фергана, Узбекистан)**
Национальный характер – основная черта психологического образа нации
- 73 **Axmedov Sh.A. (Tashkent city, Uzbekistan)**
Psycholinguistic foundations of mastering the meaning of the word
- 77 **Ачилова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Интерпретация развития эмпатии у педагога в социально-психологических исследованиях.
- 83 **Ashrapov N.N. (Bukhara, Uzbekistan)**
Aspects of the formation of cognitive interests in adolescents
- 88 **Vaqoyeva M.Sh.(Bukhara, Uzbekistan)**
The influence of the family in the manifestation of bullying in the midst of students attending school
- 93 **Басков Е.Б. (г.Москва, Россия)**
Феноменология, ценностные смыслы и динамика тревожно – фобических состояний малых социальных групп
- 102 **Vakhratova A.A.(Samarkand, Uzbekistan)**
Features of conflicts in uzbek families and their impact on the child's psyche
- 106 **Бекмурадова Д. П. (г.Карши, Узбекистан)**
Проблемное обучение в развитии самостоятельного мышления воспитанников дошкольных образовательных учреждений
- 110 **Болтаев С.И. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Проблема адаптации лиц пожилого возраста
- 113 **Бушуева О.А., Саковская О.Н. (г.Ярославль, Россия)**

- Понятия толерантность к неопределенности и одиночество в рамках экзистенциального анализа*
- 116 **Вахабова О. Т. (г.Андижан, Узбекистан)**
Психологические аспекты влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи
- 120 **Власов Н.А. (г.Москва, Россия)**
Значение работ ю.ф. полякова для отечественной патопсихологии: взгляд современников
- 124 **Гайибова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан, МИАУ)**
Сиблинговые отношения как фактор формирования социально-психологических характеристик подростка
- 127 **Гапанович- Кайдалова Е.В. (Россия)**
Представления слушателей переподготовки о профессионально-педагогических качествах и умениях специалистов сферы оздоровительной физической культуры
- 130 **Джумабаева М.Х.(г.Хорезм, Узбекистан)**
Особенности учебных мотивов студентов
- 134 **Джураева С.Н., Ажмиддинова М.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические аспекты адекватного принятия решений и формирования психологического распорядка в экстремальных ситуациях в процессе социальной адаптации личности
- 141 **Дудаль Н.Н. (г. Гомель, Беларусь)**
Особенности переживаний событий жизни
- 144 **Дусмухамедова Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психолого-педагогические условия успешного формирования учебных навыков
- 147 **Жабборов И.А. (г.Карши, Узбекистан)**
Социально-психологические характеристики устойчивости семьи
- 150 **Джаббаров Х. Х. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Идеологические основы национального воспитания в узбекистане
- 158 **Жураева С.Н., М.Г.Милиева (г.Ташкент-Джизак, Узбекистан)**
Актуальные вопросы современной психолингвистики
- 161 **Загумённая А. М. (Россия)**
Социальная компетентность подростков в цифровую эпоху
- 164 **Ibodova G.I. (Bukhara, Uzbekistan)**
Cyberbullying and psychology of interpersonal relations in the digital world
- 168 **Изотова Е.Г. (г. Ярославль, Россия)**
Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости младших школьников
- 171 **Исабаева С.Б. (Узбекистан)**
Вера в себя, как постулат успешного человека
- 174 **Ишанкулова Н.И. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Психологическая классификация деструктивных конфликтов в семейных отношениях
- 178 **Камакина О.Ю. (г.Ярославль, Россия)**
Особенности познавательных интересов младших школьников
- 181 **Капарова З. Б., З. Е. Амурбеков (г.Алматы, Казакстан)**
Природа и понятие о психологической травме
- 192 **Карпова Е.В., Е.С. Зайцева (г.Ярославль, Россия)**
Особенности мотивации студентов в начальный период обучения в вузе
- 195 **Касимова С. Б. (г. Алматы, Казахстан)**
Проектно-ориентированный подход к профилактике буллинга в школе
- 201 **Келдиёров О.Х.(г.Самарканд, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы формирования правосознания и правовой грамотности подростков
- 208 **Ковалёва Е. Н. (Москва, Россия)**
Архетип «младенца» в психике человека

- 210 **Козлова И. А. (Россия)**
Рэйки риохо в практической работе психолога
- 213 **Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)**
Интегративные психотехнологии
- 215 **Коллонтай Г.А. (г.Москва, Россия)**
Структура понятия благополучие сотрудника
- 218 **Корсак Н.В. (Корсак-Гомель, Беларусь)**
Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых
- 221 **Крутолевиц А.Н., Т.А. Асафова (Беларусь)** **ОСОБЕННОСТИ**
Академической мотивации студентов факультета иностранных языков
- 225 **Курносова С.А., А.В. Константинов (г.Челябинск, Россия)**
Психологические условия карьерного консультирования студентов
- 231 **Владислав Г.Л. (г.Томск, Россия)**
Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении личности
- 233 **Лупекина Е. А. (г. Гомель, Беларусь)**
Проблема эмоционального интеллекта подростков из неблагополучных семей
- 236 **Маматова Н.Д. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Анализ влияния межличностных отношений на стабильность семьи психологами нашей страны
- 244 **Matveeva A.A. (Tashkent, Uzbekistan)**
Typology of social intelligence disorders in patients with paranoid schizophrenia
- 248 **Matniyozova M.A. (Urganch, Uzbekistan)**
The importance of intellectual resources and leadership position during the student period
- 253 **Махатова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)**
Терминологическая характеристика и основные составляющие части гендерной теории
- 256 **Меерсон А.-Л.С. (г.Москва, Россия)**
Фактор информационного стресса в образовательной среде и технологии его профиллактики
- 260 **Musinoва R.Y., Qurbonova A.D. (Samarkand city, Uzbekistan)**
Psychological factors underlying criminal behavior
- 263 **Мухамедова Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)**
Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 266 **Nazarov A. M. (Bukhara State University)**
Improving the methods of student youth orientation to scientific and innovative activities
- 270 **Норбошова М. (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 274 **Нарбашева М.А (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 278 **Невзорова А.В. (г.Ярославль, Россия)**
Воспитание самостоятельности школьников с применением технологии развития критического мышления
- 281 **Оспанбек Н. Б. магистр, тренер школы приемных родителей, старший научный сотрудник научно-методического отдела НАО ННПИБД «Өркен»**
Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей
- 286 **Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Детерминанты формирования творческих качеств у подростков с деструктивным поведением
- 290 **Очилов Ш.Г. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Факторы социально-психологического происхождения насилия и агрессии подростков по отношению к сверстникам
- 298 **Павленко С.А. (Россия)**

- Соппротивление бесполезно! прежнего мира больше нет практика формирования новой идентичности человека в игротерапии*
- 301 **Полицинская Е. В. (Россия)**
Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера
- 303 **Пулатова Г.М. (г.Фергана, Узбекистан)**
Психологические особенности формирования билингвизма у детей младшего школьного возраста
- 311 **Пылишева И. А., Н. В. Лапчук (г. Гомель, Беларусь)**
Формирование организаторских и коммуникативных способностей в юношеском возрасте
- 314 **Rajarova I. E. Urganch State Pedagogical Institute Teacher**
Psychological research of post-traumatic stress disorder
- 319 **Рахмонов Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу человека
- 322 **Рахматова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)**
Психологические аспекты использования творческих идей будущими учителями начальных классов
- 327 **Ржаной К.О. (Россия)**
Интегративный анализ механизмов настройки сознания, сонастройки и трансовых состояний ума в контексте когнитивной психологии
- 329 **Рустамов Ш. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Инновационная деятельность как детерминант профессиональной зрелости студента
- 333 **Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)**
Справляясь со стрессом: пути преодоления экзаменационной тревоги у студентов
- 339 **Saydjanov F. M. (г.Ташкент, Узбекистан)**
The place, role and characteristics of critical thinking in the protection of militaries in the information space
- 344 **Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Классификация потребительского выбора на основе наблюдений
- 349 **Сандул А.М. (г.Санкт-Петербург, Россия)**
Психологические компетенции преподавателя русского языка как иностранного в узбекистане
- 352 **Санина М.В., Ковалевский Д.В. (г.Бухара, Узбекистан)**
Этические проблемы личностных факторов, препятствующих выстраиванию конструктивных типов поведения, студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
- 355 **Сулётбаева Э.С. (Каракалпакстан)**
Этнопсихологические особенности подготовки молодёжи к семейной жизни
- 357 **Султанова Ш. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические особенности женской активности в обществе
- 361 **Суюнов.О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Организация деятельности на основе инновации-залог успешности организации
- 365 **Тажибоев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)**
Понятие стресса и формы его проявления
- 370 **Тошева М.Ю. (г.Карши, Узбекистан)**
Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии
- 375 **Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Проблема формирования soft skills в образовательной среде
- 379 **Тургунов Б. Р. (г.Андижан, Узбекистан)**
Социально-психологические особенности проявления интеллектуального потенциала у учащихся и возможности его развития
- 384 **Тўрахонова М.А. (г, Термез, Узбекистан)**

Факторы, влияющие на компетенции профессионального самосознания будущих учителей

- 387 **Умарова Д. Т. (г. Бухара, Узбекистан)**
Динамические особенности проявления рефлексивных свойств
- 392 **Умматова С.Ш. (г. Самарканд, Узбекистан)**
Роль женщины в формировании позитивных отношений в семье
- 395 **Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)**
Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе
- 401 **Файзиева М. Х. (г. Карши, Узбекистан)**
Функция механизмов психологической защиты
- 408 **Хайитова З. М. Учительница государственного педагогического университета имени низами**
Стратегии преодоления стресса у учителей начальных классов
- 414 **Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)**
Системно-структурный трансмодальный анализ сновидений
- 418 **Худайбердиева Х.К. (г. Карши, Узбекистан)**
Исследования проблемы способностей в психологии
- 425 **Бабаджанова Н.Р., С.В. Цой (г. Ташкент, Узбекистан)**
Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
- 431 **Цой А.А. (Россия)**
Актуальные вопросы разработки проекта федерального закона «о психологической помощи населению в российской федерации»
- 435 **Цой В.С. (г. Ярославль, Россия)**
Взаимосвязь социальной репутации, доверия и транспарентности в сети блокчейн (в контексте психологии свободных денег)
- 438 **Sharipova F.K., Sharipova F.I. (Tashkent, Uzbekistan)**
Research of personal characteristics of peers and self-harming behavior in the micro- and macrosocial mediums
- 443 **Шомуродов И. Х. (г. Карши, Узбекистан)**
Социально-психологическая особенность оказания психологической помощи лицам, находящимся в опасных и чрезвычайных ситуациях
- 448 **Эшмонов О.Б. (г. Самарканд, Узбекистан)**
Стресс у спортсменов-подростков особенности самооценки
- 452 **Юлдошева Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)**
Экономическое поведение как волевой компонент экономической социализации личности
- 455 **Юнусходжаев З.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)**
К психологии родительских отношений и распределения их ролей в узбекской семье
- 460 **Янгибоева Д.Р. (г. Бухара, Узбекистан)**
Социально-психологические детерминанты межличностных отношений в многодетных семьях
- 467 **Ёкубова Д.М. (г. Ташкент, Узбекистан)**
Значение мышления в развитии физических способностей детей дошкольного возраста
- 470 **Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)**
Вопросы усиления психопрофилактики лиц, совершающих преступления

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 31. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2024. – с.

Бухара - Ярославль, 2024

