



ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA'LIM PEDAGOGIKASI:

NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

MATERIALLARI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

REPUBLIKASI
OLY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO
DAVLAT
UNIVERSITETI

REPUBLIC OF UZBEKISTAN
MINISTRY OF HIGHER
AND SECONDARY SPECIAL
EDUCATION
BUKHARA
STATE
UNIVERSITY

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA‘LIM
PEDAGOGIKASI: NAZARIYA VA
AMALIYOT INTEGRATSIYASI**

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari

Buxoro – 2024

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 20-martdagi 76-son buyrug'i hamda Buxoro davlat universiteti rektorining 2024-yil 20-maydagi "Ilmiy-amaliy anjuman o'tkazish to'g'risida" gi 340-U sonli buyrug'i ижросини таъминлаш мақсадида 2024 yil 24 may kuni Buxoro davlat universitetida "ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA'LIM PEDAGOGIKASI: NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI" mavzusida Ilmiy-amaliy anjuman o'tkazilmoqda. Anjumanning maqsadi - mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim sifatini oshirish, pedagogik ta'lim sohasida ilg'or xorijiy tajribani keng joriy etish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish hamda Respublikada ushbu sohada erishilgan ilmiy natijalarni amaliyotga tatbiq qilish hisoblanadi.

Ushbu ilmiy to'plam keng ilmiy jamoatchilik, Pedagogika masalalari bilan qiziquvchilar, pedagoglar, magistrantlar va talaba yoshlarga mo'ljallangan

Taqrizchilar:

B.R.Adizov, pedagogika fanlari doktori, professor, G.T. Boymurodova, pedagogika fanlari doktori, professor

Tahrir hay'ati:

Sh.Sh.Olimov, N.N.Musayeva, Sh.X.Samiyeva, O.R.Ortiqov. Maqolalarni to'plovchi va nashrga tayyorlovchi Pedagogika kafedrasida dotsenti B.T.Jo'rayev.

Ilmiy anjumanning dasturiy qo'mitasi

1. O.X.Xamidov – Universitet rektori, i.f.d., professor, rais;
2. T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais muovini;
3. B.R.Adizov – BuxDU huzuridagi PKQT MO mintaqaviy markaz direktori, p.f.d., professor, a'zo;
4. Sh.Sh.Olimov – Pedagogika kafedrasida mudiri, p.f.d., professor, a'zo;
5. M.A.Jumaeva – Pedagogika kafedrasida dotsenti, p.f.f.d.(PhD), kotib;
6. F.N.Nurulloev – Ilmiy tadqiqod va inovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti boshlig'i, a'zo;

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo'mitasi

1. T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais;
2. Sh.Sh.Olimov – Pedagogika kafedrasida mudiri, p.f.d., professor, rais muovini;
3. O'.U.Rashidov – Moliya-iqtisod ishlari bo'yicha prorektor, a'zo;
4. F.N.Nurulloev – Ilmiy tadqiqod va inovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti boshlig'i, a'zo;
5. A.Sh.Inoyatov – Sport faoliyati va pedagogika fakulteti dekani, a'zo
6. N.N.Musaeva – Pedagogika kafedrasida professori, p.f.d., a'zo
7. N.E.Azimova – Pedagogika kafedrasida professori, p.f.n., a'zo
8. B.T.Juraev – Pedagogika kafedrasida dotsenti, a'zo;
9. O.R.Ortiqov – Pedagogika kafedrasida o'qituvchisi, a'zo;
10. M.N. Amonov – Sport faoliyati va pedagogika fakulteti dekan muovini, a'zo

bo'lib xizmat qiladi, zero me'yorning hukmron tamoyili shaxsning nimagadir yoki kimgadir (ya'ni real borliqqa) moslashuvidan kelib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.G'oziyev E.G` To'laganova G.K. Tarbiyasi "qiyin" o'smirlar. T.: 1989
- 2.G'oziev E.G` Ontogenez psixologiyasi. – T.: 2010
- 3.Bakhtiyorovna I. K. Methodological Conditions for the Organization and Management of Working with Difficult and Idle Students //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2021. – T. 2. – №. 10. – C. 115-119.
- 4.Djamilovna A.Z., Bakhtiyorovna I.H. Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – T. 3. – №. 1. – C. 1-8.

AJDODLARIMIZ MEROSI TALABALAR MAFKURAVIY IMMUNITETINI RIVOJLANTIRISH OMILI

Ortiqov O.R.,

Buxoro davlat universiteti pedagogika kefedrasi o'qituvchisi

Annotasiya: Mazkur maqolada talabalar mafkuraviy immunitetini rivojlantirishda ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan asarlarning mazmun-mohiyati, tarixi, ta'lim jarayoni, tamoyillari, qonuniyatlari, pedagogik shart-sharoitlari, amalga oshirish jarayonlari nazariy jihatdan asoslangan. Ayniqsa talabalar mafkuraviy immunitetini rivojlantirishda ajdodlar merosining o'ziga xos xususiyatlari, o'rni, shakl, metod va vositalari, amalga oshirish masalalariga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, ilmiy meros, ma'naviy meros, ma'naviy tarbiya, axloqiy tarbiya, mafkuraviy immunitet, immunitet. yuksak ma'naviyat, umuminsoniy qadriyatlar, sodiqlik, diniy bag'rikenglik, millatlararo totuvlik.

Ajdodlarimizning ilmiy merosini o'rganish zamirida talabalarni tarbiyalash va kamol topishi masalalari nazarda tutilgan. Ajdodlarmizning bebaho ilmiy meroslari kelajak avlodlarga yetkazish maqsadida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Ajdodlarmizning ilmiy merosini kelguri avlodlarga yetkazish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-158-sonli "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risida farmoni, 2017 yil 28 iyuldagi "Ma'naviy – ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida"gi PQ – 3160-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4307-sonli "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari mazmuniga sindirilgan. Mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlar muhim ahamiyatga ega. Talabalarni yetuk shaxslar sifatida tarbiyalab, mafkuraviy immunitetini rivojlantirish, yuksak ma'naviyatga ega insonlar etib tarbiyalashda, ularda axloq, odob, etika va estetikani shakllantirishda Abu Homid G'azzoliy singari allomalarning ilmiy merosi ham alohida e'tibor qaratilgan.

Yosh avlod ongiga Vatanga sodiqlik va daxldorlik hissini singdirish, ularda yot g'oyalarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni mustahkamlash, shuningdek, ekstremizm, terrorizm va boshqa buzg'unchi g'oyalarga nisbatan murossasizlikni shakllantirish yuzasidan ta'lim-tarbiya masalasida davlat organlari va jamoat tashkilotlarining faoliyatini faollashtirish nazarda tutilgan.

G'azzoliy asl ismi Abu Homid Muhammad ibn Muhammad al-G'azzoliy bo'lib (hijriy 450 yil) 1058-yilda Eronning Tus shahrining Tobiron nohiyasida tavallud topgan, islom ilohiyotchisi,

faylasuf. “G‘azzoliy” taxallusi haqida ma‘lumot beradigan bo‘lsak, olimlarning ma‘lumot berishicha, g‘azzol (ip yigiruvchi) oilasida tug‘ilganligi uchun shunday fikr bildirsa, boshqalari esa G‘azola (Tus yaqinidagi qishloq) da tug‘ilganli bois, G‘azzoliy taxallusi berilganligi haqida ma‘lumot berganlar.

G‘azzoliy otalari faqir kishi bo‘lib, jun yigirish bilan kun kechirar edi. Faqihlar ziyoratgohlariga borib, ular bilan ham suhbatda bo‘lib, xizmatlarini bajarib yurgan. Qo‘lidan kelguncha ehsonlar qilib, toat-ibodatda bo‘lib, Allohdan solih farzandlar berishni, ularni olimu zaman bo‘lishlarini tilardi. Duolar ijobat bo‘lib, Alloh u insonga Homid va Ahmad ismli farzandlar berdi. Farzandlar otalari vafotidan so‘ng bir so‘fi birodarilari tarbiyasiga oladilar. Otalaridan qolgan arzimlas mol dunyo qolgan edi, bu mol dunyo tez orada tugaydi va ularni madrasada joylashtiradi.

Abu Homid al-G‘azzoliy zamondoshi Abdulg‘ofir al-Forsiyning yozishicha, uning Bag‘dodda martaba va darajasi o‘tib, hatto akobir, umaro va dorulxilofa hashamatidan o‘tib ketdi. Islom olamidagi ustida boshqa ilm markazilari bo‘lmaganligi sababli ilm markazida raislik qilgan. Safar va sayohatlari davomida ilm tarqatib, kitoblar tasnif etib to‘rt yil davomida targ‘ibot ishlarni olib borgan. So‘ng dunyodan zuhd qilib saodat, iymonga, nafs mujohadasi va riyozatiga sayohatni boshladi. U kishi ma‘mur qalb, sodiq niyat bilan ilm va amaldan iborat ikki qanot ila sayrga chiqdi. Makkaga yo‘l olayotgandek bo‘lib, lekin aslida Shom safarini dilga tugib, Bag‘dodni tark etdi. Shomga kelib Ummaviy jome‘isida ikki yil e‘tiqod o‘tirdi. So‘ngra Baytul-Maqdisga ko‘chib, sahroga kirgancha eshiklarini qulflab o‘n yillar chamasi qolib ketdi. Bu davr ichida “Ihyou ulumiddin” nomli qimmatli kitobni yozdi. Bundan keyin Hijoz yerlari sog‘inchi uni o‘ziga tortdi. Mana shu muddatda Misr sari yo‘l olib, Iskandariyada oz muddat yashadi.

Imom G‘azzoliyning kitoblari bugungi kunda ta‘lim-tarbiya va islomiy bilimlarni egallashda muhim dastur amal bo‘lib xizmat qiladi. Imom G‘azzoliyning kitoblari soni ikki yuzga yaqin bo‘lgan. Kitoblarning ko‘pchiligi xorijiy tillarga tarjima qilingan. Masalan «Risalatul Valadiy ya» nemis tilida, «Addurratul foxira fi ahvalil-oxira» kitobi frantsuz tiliga tarjima etilgan.

Mavlono Abu Homid Muhammad al-G‘azzoliy o‘z davrining mujaddidi bo‘lib, musulmon urf-odatlariga ko‘ra, bu islom taqvimining har bir asrning boshida islomni qayta tiklash, uni begona predmetlardan tozalash va uning pokligini tiklash uchun xizmat qilgan shaxslarga nisbatan ishlatilgan. Shu boisdan ham G‘azzoliy o‘z asarlarida islom ilohiyotini falsafiy jihatdan asoslash bilan birgalikda ilm-ma‘rifat, ta‘lim-tarbiya masalariga alohida e‘tibor bergan. G‘azzoliy aql bilan dunyoni anglashni, islomiy ta‘lim-tarbiyani esa ruhiy, jismoniy harakatlar — toat-ibodatlar orqali anglash lozim, deb ta‘kidlaydi.

Abu Homid Muhammad al-G‘azzoliy g‘oyalari islom tafakkuriga va o‘rta asr Yevropa falsafasiga ta‘sir ko‘rsatdi. G‘azzoliyning bu xizmatlari zamondoshlari tomonidan «Hujjat ul-islom» («Islom dalili») deb ulug‘lanishga sabab bo‘lgan.

G‘azzoliy aql bilan dunyoni anglashni, islomiy ta‘lim-tarbiyani esa ruhiy, jismoniy harakatlar — toat-ibodatlar orqali anglashga munosib hissa qo‘shgan sharq xalqlari tafakkurini asrlar davomida nurafshon etib, ma‘naviyatimiz va ma‘rifatimizga chuqur ta‘sir o‘tkazgan tasavvuf (so‘fizm) ta‘limotiga munosib xizmat qilgan. Yoshlarimiz ma‘naviy-axloqiy qarashlariga ta‘sir ko‘rsatuvchi ta‘limotlardan birini yaratgan G‘azzoliy asarlari o‘sha davrning ilm maskanlari bo‘lgan Bog‘dod, Basra, Kufa, Damashq shaharlarida keng yoyilgan.

Abu Homid Muhammad al-G‘azzoliy asarlaridagi qarashlar va g‘oyalar shaxs dunyoqarashining shakllanishida, ma‘naviy-axloqiy qarashlarining rivojlanishida muhim o‘ringa ega bo‘lib, asarlarini tahlil etish, o‘rganish talaba yoshlarda ma‘naviy-axloqiy ongni shakllantirishga yordam beradi. Muhammad al-G‘azzoliyning ilmiy merosi axloqiy tarbiyaning jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo‘lgan xulq-atvor qoidalari, mezonlarini o‘quvchilar ongiga singdirish ularda axloqiy ong, axloqiy faoliyat ko‘nikmalari hamda axloqiy madaniyatni shakllantirishga muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ta‘lim beruvchilar tomonidan pedagogik jarayonda joriy etish bilan birgalikda targ‘ib qilib, ijtimoiy tarbiyaning rivojlanishiga xizmat qiladi.

G'azzoliy asarlarini tarbiyaviy jihatdan pedagogikaning tarixi qismida o'rganishdan tashqari, ijtimoiy pedagogikada muhim manba sifatida foydalanib, fanining muhim tarkibiy qismiga aylantirish, hayotga yangicha tarbiyaviy nuqtai nazardan yondashishga, o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasi ta'lim-tarbiya mazmuni tashkil etishi lozim. Sharqning buyuk mutafakkiri Muhammad al-G'azzoliyning ilmiy merosi xalq pedagogikasida ham tarbiya borasidagi boy madaniy meros hisoblanib, ma'naviy-axloqiy qarashlari falsafa, sotsiologiya, etika, estetika, fiziologiya, psixologiya, pedagogika kabi fanlarning rivojiga xizmat qilgan. Xulosa qilib aytganda, Muhammad al-G'azzoliyning ma'naviy-axloqiy qarashlari yosh avlodni har tomonlama voyaga yetkazishda, unda ijtimoiy ong va xulq-atvorni tarkib toptirishga mazmunan yo'naltirilgan pur ilm-ziyoga ega asar hisoblanadi.

Ta'lim va tarbiya azaldan yoshlarni tarbiyalashda muhim rol o'ynab kelgan diniy kitoblardan bo'lmish "Quroni karim", payg'ambarimizning o'gitlari, hadislar, G'azzoliy singari allomalar yaratgan asarlar ta'lim-tarbiya manba sifatida xizmat qiladi. Islomiy ta'lim-tarbiya bir necha asrlar oldin ta'lim muassasalarida joriy etilib, yoshlar shariat qoidalari asosida tarbiyalangan. G'azzoliy ham o'zining asarlarida islomiy ta'lim-tarbiyaning muhim jihatlarini ochib berib, dunyoni diniy va ilmiy jihatdan anglashga, tarbiyaviy jihatdan avlodlar tarbiyasiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi –T.: O'zbekiston. 2023 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni -T.: "O'zbekiston", 2020 yil 23 sentabr
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-5040-sonli qarori, 2021.26.03
4. Abu Homid G'azzoliy Ey, farzand «ayyuhal valad» asarining o'zbek tilidagi tarjimasi (qayta nashr) Toshkent. Movarounnahr. 2005 yil. 54-b
5. Abu Homid G'azzoliy "Kimyoi-saodat (ruh haqiqati)". T.: "Adolat", 2005-yil., 233-bet.
6. Abu Homid G'azzoliy "Ihyou ulumid-Din" (Din ilmlarini jonlantirish) T.: "Movarounnahr" nashriyoti, T.: 2007-yil. 144-bet.
7. Abu Homid G'azzoliy "Ihyou ulumid-din" (Din ilmlarini jonlantirish) Ilm kitobi Birinchi kitob. Toshkent. "Movarounnahr". 2005 yil. 144-b
8. Abu Homid G'azzoliy "Ihyou ulumid-din" Tafakkur kitobi. T.: "Islom universiteti" nashriyoti, T.: 2007-yil. 31-bet
9. Quronov M. Maktab ma'naviyati va milliy tarbiya. – T.: Fan, 1995. – 118 b
10. Quronov M. Milliy tarbiya va yoshlar. –T.: "Kamalak" 2016, -112 b

THE CONTENT OF STUDYING SPIRITUAL AND MORAL THOUGHTS IN IMAM ISMAIL AL-BUKHARI'S WORK "AL ADAB AL MUFRAD"

Saidnazarova Gulshan Bolta kizi

Lecturer at the Department of Pedagogy, Bukhara State University

Annotatsion. The article provides a brief review of Imam Ismail al-Bukhari's life, scientific activities, and works, as well as the study of Imam Ismail al-Bukhari's activities, including the essence of the reforms implemented by our country's president.

Supporting concepts: Morality, hadith, education, "Amir-ul-mo'minin", "Imam al-Muhaddisiyn" saheeh, "Kitab al-ilal", "Birr al-Woladayn", "Kitab al -ashribati", "al-Jome' as-sahih", "al-Adab al-mufrad", recitation.

The issue of raising a mature generation is one of the most urgent issues of today. Educators, psychologists, sociologists, and philosophers have expressed their views, ideas and opinions in solving and studying this issue. Among them are Sadriddin Salim Bukhari's "Tabarruk Ziyaratgohlar", experience and comments author Said Azim Muhammad Ali "Imam Bukhari's description". A. Mansurov, U. Jorayev, M. Lafasov "Lessons of Hadith science", Haji Ismatullah

2-ШЎБА: ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИ: ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ..... 130

Степанова Т.П. К РАССМОТРЕНИЮ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГОВОГО ОБЩЕНИЯ	130
Туреунова М. Г., Тайгуншоева Ч. С. К ИЗУЧЕНИИ СУЩНОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ: ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, КРИТЕРИИ.....	134
Shabon Muxamadovna Farmonova, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KOMMUNIKATIV MADANIYATINI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	139
Пегушина Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ.....	142
Садовникова В. В., Сафаралиев Б.С. ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ	147
Kenjaboyev Abdisalim Erkaboyevich. UZLUKSIZ TA‘LIM TIZIMIDA YOSHLARDA MA‘NAVIY-MARIFIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI	151
Самиев Асроридин Сайфидинович, ИМОМ АЛ-БУХОРИЙ МУҲАДДИСЛАР ПЕШВОСИ ВА МАЪРИФАТ АСОСЧИСИ	153
Mehribo Jumayeva Abdvohitovna, JADID MA‘RIFATPARVARLARINING ILMIY MEROSINI O‘RGANISH VA UN DAN TA‘LIM-TARBIYA JARAYONIDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI	155
Mirzayev M. J. TALABA-YOSHLAR MA‘NAVIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY SHAKL VA USULLARI.....	157
Nurulloyev Laziz Latipovich. HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASINING METODOLOGIK ASOSLARI.....	160
Ismatova Halovat Baxtiyorovna, O‘SMIRLARDA TARBIYASI QIYINLIK TIPALOGIYASI VA ULARDAGI MUAMMOLARNI BARTARAF ETISHNING PEDAGOGIK-PSIXALAGIK USULLARI.....	162
Ortiqov O.R. AJDODLARIMIZ MEROSI TALABALAR MAFKURAVIY IMMUNITETINI RIVOJLANTIRISH OMILI.....	165
Saidnazarova Gulshan Bolta kizi. THE CONTENT OF STUDYING SPIRITUAL AND MORAL THOUGHTS IN IMAM ISMAIL AL-BUKHARI'S WORK "AL ADAB AL MUFRAD"	167
Qodirova Mohidil Namozovna, O‘QITUVCHI FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATI VA PSIXOLOGIYASI	170
Umarova Sitora Muxlisovna, ABOUT PERSIAN-TAJIK POET AND SATIRIST UBAID ZAKANI	172
Shabon Muxamadovna Farmonova. TA‘LIM MAZMUNI KONTEKSTIDA O‘QITUVCHI VA O‘QUVCHILARNING FAOLIYATINI MODELLASHTIRISH.....	174
Raximova Feruza Farxodovna, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA DEONTOLOGIK KOMPITENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MAZMUNI	176
Г.Г.Хабибова, ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖЫ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ.....	178
Ш.У.Исматов, ЖАДИДЛАРИМИЗ ФАОЛИЯТИ - ЮРТГА ФИДОЙИЙЛИК ТИМСОЛИ СИФАТИДА	181

3-ШЎБА: ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ..... 185

Avezov Olmos Ravshanovich, Xoliqov Soib Orifovich, MUSTAQIL ISH TALABALARNI O‘QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM ELEMENTI SIFATIDA	185
Juraev Bobomurod Tojievich, TALABALAR MUSTAQIL TA‘LIMINI TASHKIL ETISH PRINSIPLARI	188