



SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 2

FEBRUARY 2022

SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 2

FEBRUARY 2022

SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 2

Executive Secretary

Tusmatova Nozima Inomovna

Editorial board

Z.Yaxshieva

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Chemical Sciences

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

S.Otakulov

Jizzakh Polytechnic Institute, Doctor of Physical and Mathematical Sciences

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Sh.Akramova

Military-technical Institute of the National Guard, Doctor of Pedagogical Sciences

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

B.Sultonov

Tashkent Pharmaceutical Institute, Doctor of Technical Sciences

Ya.L.Chernyavskaya

Tyumen State Medical University, Candidate of Philological Sciences

A.Sidiqov

Tashkent Institute of Chemical Technology, Doctor of Chemical Sciences

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

B.Kucharov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

I.Eshmetov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

M.Abdullaev

Andijan State University, Doctor of Historical Sciences

Z.Tojjeva

National University of Uzbekistan, Doctor of Geographical Sciences

N.Jiyanova

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

X.Qobulov

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

A.Nabiev

Tashkent Institute of Chemical Technology, PhD in Technical Sciences

A.Turgunbaeva

Namangan State University, PhD in Psychological Sciences

B.Xaynazarov

National University of Uzbekistan, PhD in Historical Sciences

M.Voxidova

Tashkent State Institute of Oriental Studies, PhD in Economics

A.Rahmonov

Republican Scientific-Practical Center, PhD in Pedagogical Sciences

G.Ochilova

Karshi Institute of Engineering and Economics, Candidate of Philosophical Sciences

B.Omonov

Karshi State University, PhD in Philosophical Sciences

O.Axmedova

Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical Sciences

G.Jumanazarova

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Philological Sciences

T.Sabirjanov

Fergana Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences

Масъул котиб

Тусматова Нозима Иномовна

Тахририят

З.Яхшиева

Жиззах давлат педагогика институти, кимё фанлари доктори

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

С.Отакулов

Жиззах политехника институти, физика-математика фанлари доктори

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Ш.Акрамова

Миллий гвардия ҳарбий-техник институти, педагогика фанлари доктори

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

Б.Султонов

Тошкент фармацевтика институти, техника фанлари доктори

Я.Л.Чернявская

Тюменский государственный медицинский университет, кандидат филологических наук

А.Сидиков

Тошкент кимё-технология институти, кимё фанлари доктори

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

Б.Кучаров

Фанлар академияси Умумий ва ноорганик кимё институти, техника фанлари доктори

И.Эшметов

Фанлар академияси Умумий ва ноорганик кимё институти, техника фанлари доктори

М.Абдуллаев

Андижон давлат университети, тарих фанлари доктори

З.Тожиёва

Ўзбекистон миллий университети, География фанлари доктори

Н.Жиянова

Тошкент молия институти, иқтисод фанлари номзоди

X.Қобулов

Тошкент молия институти, иқтисод фанлари номзоди

А.Набиев

Тошкент кимё технология институти, техника фанлари PhD

А.Тургунбаева

Наманган давлат университети, психология фанлари PhD

Б.Хайназаров

Ўзбекистон миллий университети, тарих фанлари PhD

М.Воҳидова

Тошкент давлат шарқшунослик институти, иқтисодиёт фанлари PhD

А.Раҳмонов

Республика илмий-амалий марказ, педагогика фанлари PhD

Г.Очилова

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти, фалсафа фанлари номзоди

Б.Омонов

Қарши давлат университети, фалсафа фанлари PhD

О.Ахмедова

Бухоро муҳандислик-технология институти, техника фанлари PhD

Г.Жуманазарова

Жиззах давлат педагогика институти, филология фанлари доктори

Т.Собиржонов

Фаргона политехника институти, техника фанлари номзоди

143.	Muxiddin Berdimuradovich Shodiyev The usage of web technologies as social network (Facebook) in teaching a foreign language to adults	973
144.	Umida Bahodir qizi Toshpulatova MDH davlatlarida ta'lim integratsiyasi muammo sifatida	978
145.	Roziyaxon Qalandarovna Toxirova Aforizmlar va ularning asosiy xususiyatlari	985
146.	Emir E. Ashursky Under a mysterious mute marquee of "silentio universi"	989
147.	Mahliyo Hakimovna Xodjayeva Innovative methods of teaching foreign languages and their methodological analysis	995
148.	Malika Ibadullayevna Xolmatova Umumtalim maktablari ingliz tili darslarida til ko'nikmalarini rivojlantirish	999
149.	Fazliddin Utaganovich Yakubov Improving communicative language skills through role playing activity	1006
150.	Фотима Усмановна Яркуллова Организация практической работы в студенческом научном кружке	1011
151.	Nigina Muxammadsokinovna Yasinjanova Lexicographic work in the lessons of the Russian language as one of the ways of forming linguistic competence of students	1016
152.	Маъмура Эркиновна Авазова Коммуна Исмоилованинг мақом ансамблидаги ижод йуллари	1020
153.	Ш.Рўзиев Аёллар ҳуқуқлари	1025
154.	Ориф Ганиевич Азизов Традиционные музыкальные инструменты	1031
155.	Ғолиб Толибович Аслонов Социально-психологические характеристики вовлеченности подростков в системе образования	1038
156.	Назиржон Рахматович Ахмадов Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков	1045
157.	Заррина Жалиловна Ахмедова Трудности социальная адаптация студентов в вузе	1054
158.	Махбуба Мухамедовна Аъзамжоновна Ҳамкорлик педагогикасининг инсонпарварлашув хусусиятлари	1060
159.	Makhliyo Abdurahimovna A'zamova, Fazolat Khoshimovna Hakimova Shohrux Fayzullo o'g'li Sirojov Life strategies of modern youth	1067
160.	Nargiza Ahmadjanovna Baratova Postmodernism in literature	1073
161.	Шавкат Олим ўғли Бекмирзаев Физическое развитие студентов средствами атлетизма	1078
162.	S.X.Musurmonova Biologiyani o'qitishda fanlararo bog'lanish hamda interfaol metodlardan foydalanishning ahamiyati: afzalliklari va kamchiliklari	1083
163.	Бобур Абдуғани ўғли Набиев Тасвирий санъат асарларини яратишда композиция қонунларининг илмий асосларидан фойдаланиш	1087
164.	Комил Бурунович Холиков Методика обучения прослушке детей в садике	1096

Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков

Назиржон Рахматович Ахмадов
Бухарский государственный университет

Аннотация: Психолого-педагогической, социальную, реабилитация, дезадаптация, олигофрения, самооценки, социальных установок.

Ключевые слова: социально-психолого-педагогическая реабилитация, патогенная дезадаптация, социально-запущенные подростки.

Social-psychological-pedagogical rehabilitation of maladapted adolescents

Nazirzhon Rakhmatovich Akhmadov
Bukhara State University

Abstract: Psychological and pedagogical, social, rehabilitation, maladaptation, oligophrenia, self-esteem, social attitudes.

Keywords: socio-psychological and pedagogical rehabilitation, pathogenic maladaptation, socially neglected adolescents.

В последние годы актуальной является проблема психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации дез-адаптированных детей и подростков. В настоящее время остро стоит вопрос о том, как помочь ребенку с патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально- органические поражения нервной системы, а также обращено внимание на алкогольную и наркотическую зависимость подростков.

Понятие «реабилитация» используется как в медико-социальном, так и в психолого-педагогическом и социально-педагогическом аспектах. Медико-социальная реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограничениями в результате перенесенных заболеваний и травм, а также с другими физическими и психическими ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация - комплекс мер психолого-педагогической, социальной поддержки и диагностико-

коррекционных программ по преодолению различных форм детско-подростковой дезадаптации по включению, интегрированию ребенка в социальную сферу, выполняющую функции институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.).

Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации в настоящее время достаточно разнообразны и зависят, прежде всего, от характера детско-подростковой дезадаптации. В зависимости от характера и природы выделяются три основных типа детско-подростковой дезадаптации: 1) патогенная; 2) психосоциальная; 3) социальная, которые, в свою очередь, имеют разные степени выраженности.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. Это означает, что в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно - психических заболеваниях, в другом - в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии.

Дети с тяжелыми формами нервно-психических заболеваний должны лечиться стационарно в сочетании с дополнительными психолого-педагогическими реабилитационными программами. К детям с заболеваниями, которые носят менее выраженный пограничный характер, применимы меры медико-педагогического оздоровительного характера в условиях учебно - воспитательных учреждений (детские сады, школы, детские дома и т.д.).

Все более остро встает вопрос о развитии так называемой лечебной педагогики и психологии, где наряду с коррекционно-развивающими дидактическими программами выступают такие эффективные формы лечебной педагогики и психологической коррекции, как игра- и сказкотерапия, коррекционно- развивающая физкультура и т.д.

Среди форм патогенной дезадаптации отдельно выделяются проблемы олигофрении, т.е. проблемы социальной адаптации и реабилитации умственно-отсталых детей. Специальные исследования показывают, что у олигофренов отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям. При адекватных их психическому развитию методах обучения и воспитания они в состоянии осваивать определенные социальные программы, получать несложные профессии, быть полезными членами общества. Однако умственная неполноценность этих детей, безусловно, затрудняет их социальную адаптацию и требует особых коррекционно-реабилитационных программ и социально-педагогических, а также психолого-педагогических условий.

К таким особым социально-педагогическим и психолого-педагогическим

условиям, позволяющим осуществлять программу социальной и психолого-педагогической адаптации умственно-отсталых детей, относятся следующие:

1. Своевременная диагностика и выбор адекватных возможностям ребенка программ коррекционно-развивающего обучения.

2. Ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность, выработка трудовых навыков и их автоматизма, профориентация.

3. Социально-бытовая адаптация как путем специальных занятий и методов, так и за счет организации индивидуальной и коллективной жизни детей олигофренов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности.

Наиболее успешное обучение и социальная психолого-педагогическая адаптация детей-олигофренов осуществляется в специальных вспомогательных школах. К сожалению, число вспомогательных школ в настоящее время недостаточно, что не соответствует потребностям реальной практики.

Кроме того, острой остается проблема социальной адаптации выпускников вспомогательных школ. Необходимо в штат вспомогательных школ включать социальных психологов, социальных педагогов и социальных работников, занимающихся социальной поддержкой выпускников. Необходимо также предоставление рабочих мест для этих выпускников и соответствующие льготы, которые должны предоставляться администрацией предприятий.

Неплохо было бы освоить опыт передовых стран по созданию house - communication, домов для совместного самостоятельного проживания людей с проблемами нервно-психического характера, включая олигофрению, нервно-психические заболевания и патологии. Такие дома-интернаты открытого типа, где под присмотром социального работника проживают люди с проблемами нервно-психического характера, создают более гуманные и более адекватные их возможностям условия жизни, благоприятные для их социальной адаптации.

Психосоциальная дезадаптация вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и в отдельных случаях специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ. По сути дела, речь идет о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним могут относиться различные черты характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные в подсознание комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность. У таких подростков, как правило, нет заметных изменений в ценностно-нормативной сфере, их проблемы поведения носят психологический характер. В этих случаях наряду с

индивидуальным педагогическим подходом применяют в семье и школе весьма эффективные психо- коррекционные техники и психосоциальные технологии.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В зависимости от степени и глубины деформации процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации.

Стадия школьной социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость с учителями, различные асоциальные проявления (сквернословие, курение, хулиганские проступки, пропуски уроков).

Вместе с тем, несмотря на отставание в учебе, значительная часть педагогически запущенных подростков стремится к получению профессии, экономической самостоятельности, готова трудиться. Деформация в их ценностно- нормативной сфере пока незначительна. Реабилитационная работа с ними может вестись в рамках учебно - воспитательных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ. По отношению к ним необходимы более адресная психологическая и социальная помощь, расширение сферы их интересов во внешкольной и внеклассной деятельности, формирование профессиональных планов и жизненных устремлений. Здесь могут неоценимую помощь оказать социальные учреждения для молодежи и подростков, молодежные биржи труда, клубы по интересам, а также центры экстремальной социально-психологической помощи.

Более глубокую стадию социальной дезадаптации представляют *социально запущенные подростки*. Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы как основных институтов социализации. Их формирование идет в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп, для них характерны глубокая деформация и искаженные ценности нормативной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, вымогательство). Они, как правило, профессионально не ориентированы, к труду относятся негативно и имеют установку на паразитическое существование.

В условиях учебно-воспитательных учреждений трудно добиться успеха в работе с социально запущенными подростками. В таких случаях необходима постановка их на учет в инспекции по делам несовершеннолетних или же в крайних случаях при необходимости помещение в специальные закрытые учебно-воспитательные учреждения.

В зависимости от характера дезадаптации в реабилитации будут доминировать либо психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, выявляющие и исправляющие дефекты психики, включая как познавательную сферу, так и личностные особенности, либо социально-педагогические программы ресоциализации, восстановление социального статуса подростка в системе межличностных отношений, переориентацию референтных ориентаций социальных установок.

Так, в отношении детей с пограничным уровнем психического и интеллектуального развития на первое место выходят методы коррекционно-развивающего обучения, позволяющие восстановить дефекты его познавательной сферы. При психосоциальной дезадаптации важное место будет отводиться адекватно выбранным психосоциальным технологиям и психотерапевтическим техникам, помогающим в решении индивидуально-психологических личностных проблем; при социальной дезадаптации - программы по включению в систему новых социальных отношений, выполняющих функции институтов ресоциализации, по формированию позитивных жизненных планов и устремлений.

Осуществление процесса реабилитации может также затрудниться тем, что нередко в одном ребенке-подростке представлены как бы смешанные формы дезадаптации, включая и патогенную, и психосоциальную, и социальную. И тогда диагностико - коррекционные программы должны последовательно быть ориентированы на все вышеперечисленные формы дезадаптации.

Социально-реабилитационная работа с детьми, как правило, начинается с социально-бытовой и медико-социальной реабилитации, когда детей лечат, избавляют от педикулеза, учат пользоваться ванной, есть горячую пищу, спать в постели с простынями и т.д. Большое внимание уделяется также психоэмоциональной реабилитации, где на первом месте стоят комфортные условия проживания, доброжелательность персонала и воспитателей, а также специальные психотерапевтические методы, и прежде всего, игра- и сказкотерапия, психотерапевтический театр. Дети старшего возраста, подростки включаются в различные формы обслуживающего труда, работают в пошивочных и столярных мастерских по изготовлению игрушек, сувениров и т.п.

В числе реабилитационных мероприятий, проводимых по отношению к детям, помещенным в социальные приюты, важное место отводится социально-педагогической работе с семьей ребенка, а если таковой не имеется либо ситуация в родительской семье оказывается безнадежной, оказывается содействие в подборе приемной семьи или семьи усыновителя.

У детей, поступающих в социальные приюты, большие проблемы с учебной деятельностью. Они, как правило, отстают от своих сверстников, а некоторые из них, находящиеся уже в подростковом возрасте, не умеют ни читать, ни писать; сначала для таких детей организуется индивидуальное обучение на дому, а по достижении определенных результатов воспитанники социально-реабилитационных учреждений определяются в близлежащие школы.

Пребывание детей и подростков в социально-реабилитационном учреждении ограничено тем временем, за которое ребенок будет устроен для дальнейшего постоянного проживания. Местом такого постоянного проживания может стать либо родительская семья, если удалось стабилизировать ситуацию в семье и родители готовы выполнять свои функции по содержанию и воспитанию детей, а также семьи-усыновители и приемные семьи, либо государственные воспитательные учреждения-детские дома и школы-интернаты.

Разнотипные социально-реабилитационные учреждения, прежде всего, рассчитаны на дез-адаптированных учащихся, которые по разным причинам не справляются со школьными программами, входят в острый конфликт с учителями и считаются «трудными» учащимися. Семейная ситуация этих детей также часто отличается неблагополучием, это, как правило, малообеспеченные неполные или многодетные семьи, семьи, где родители либо один из них злоупотребляют алкоголем, где происходят семейные конфликты, дебоши, проявления жестокости и насилия.

Центры социально-педагогической реабилитации, как правило, различаются своим возрастным контингентом. Это могут быть учреждения, ориентированные как на учащихся начальной школы, так и на подростков.

Для учащихся начальной школы в числе реабилитационных мероприятий на первый план выходят программы психолого-педагогической диагностики и коррекции, когда выявляются дефекты познавательной сферы. Они преодолеваются в процессе коррекционно-развивающего обучения, сопровождаемого медико-социальной реабилитацией и двигательной коррекцией.

Для дез-адаптированных учащихся подросткового возраста на первый план выходят проблемы профессионального самоопределения и подготовки к рабочим профессиям, психологическая коррекция личности и социально-психологическая коррекция межличностных отношений.

Большое значение в реабилитации дез-адаптированных детей и подростков имеют социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь семье. Что характерно, современные исследования многодетных семей показывают, что в этих семьях на первый план с большим отрывом по сравнению с потребностью

в материальной помощи выходит потребность в психолого-педагогической поддержке.

Использованная литература

1. Ахмадов Назиржон Рахматович. Суицидальное поведение подростков. Вестник интегративной психологии. (журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 22. 13-15 ст.

2. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицидального поведения. Вестник интегративной психологии. (журнал для психологов). 2020 год, Выпуск 21. 60-62 ст.

3. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицида среди подростков. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 60-63 ст.

4. Ахмадов Назиржон Рахматович. Подростковый суицид. причины и профилактика. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 23. 30-34 ст.

5. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицидов в детском и подростковом возрасте. Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии сборник научных статей XXI века. Киев –Бухара 2020. 14-17 ст.

6. Ахмадов Назиржон Рахматович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. (Сб. научных статей по материалам международной конференции). 2020 год, Выпуск 19. 127-131 ст.

7. Ахмадов Назиржон Рахматович. Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. International scientific and technical journal innovation technical and technology vol.1, №.2. 2020. P. 37-41 page.

8. Ахмадов Назиржон Рахматович. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари. “Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta’lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami.

9. Усманова М.Н. Одиночество как психологический феномен в подростковом возрасте. Психология XXI столетия//Сб. по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия" /Под ред. В.В.Козлова.- Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2017, с.407-411.

10. Усманова М.Н. Приоритетность интегрирования и сближения технологий организации и методов дистанционного обучения в условиях коронавируса. Современные психологические требования к учебнику для Новой украинской школы: сборник материалов научных докладов круглого стола (г. Киев, 26 августа 2021) / под ред. С.Д. Максименко. Киев: Институт психологии

имени Г.С. Костюка НАПН Украины, 2021.- 140 с.; С. 108 - 114 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727406/> (в Эл библ. НАПН)

11. Усмановой Манзура Наимовна. Andragogical approach to the process of professional development of teachers. Collection of international peer-reviewed online conference materials «The role of education and training of adults in achieving the national goals of sustainable development of Uzbekistan». – Tashkent, 31.03.2021. – P. 41-50.

12. Усмановой Манзура Наимовна. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Электронный периодический журнал "Наука.Мысль" (Россия), 2014, №6, с. 45-54

13. Усмановой Манзура Наимовна. Организация обучения в условиях пандемии коронавируса. Журнал "Psixologiya". - Maxsus son №4, 2020, с 19-24.

14. Усмановой Манзура Наимовна. Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса (на примере преподавания психологии). Психология XXI столетия//Сб. по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия" /Под ред. В.В. Козлова. Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2016, с.480-484

15. . Жумаев Н.З. Агрессивность и педагогическая деятельность. –Бухара. Научные журнал "Психология" 2020 г. Выпуск 1. –С, 45-49.

16. Жумаев Н.З. Подростковая агрессивность. Вестник интегративной психологии. 2020 г. Выпуск 20. – С. 104-109.

17. Жумаев Н.З. Стиль педагогической деятельности и функции педагогического общения. Вестник интегративной психологии. 2021 г. Выпуск 21. – С. 145-148.

18. Гайбуллаев А.А Особенности эмоционального состояния спортсменов. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 23, 2021. – С. 69-73.

19. G'aybullayev Alisher Asadovich Maktab o'quvchilarining jismoniy tarbiya darolarida hissiy irodaviy sifatlarni rivojlantirish. - Buxoro 2020. –В. 470-472.

20. Гайбуллаев А.А. Эмоционально-волевые особенности спортсменов. Ярославль 2020 - С. 471-473.

21. 4.G'aybulloyev A.A Спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишнинг ўзига хос жиҳатлари. Psixologiya ilmiy jurnali. Buxoro 2020. –В. 119-122.

22. Гайбуллаев А.А. Психология: происхождение и структура научного факта. Вестник интегративной психологии 19 (19), - С. 115-119.

23. G'aybulloyev A.A. Sportchilarda hissiy-irodaviy sifatlari shakllanishining psixologik mexanizmlari. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021, 2-son. Buxoro – В. 92-96.

24. Ахмедова Заррина Жамиловна. Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе. Academy Научно-методический журнал № 5 (56), 2020.-С 43-45

25. Ахмедова Заррина Жамиловна. Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини ўрганиш психологик тадқиқот муаммоси сифатида “Psixologiya” журнал. Бухара 2021 Выпуск 4, – С 58-61.

26. Ахмедова Заррина Жамиловна. Социально-психологические аспекты прочности семьи Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 23, 2021.-с. 35-37.

27. Ахмедова Заррина Жамиловна. Контроль знаний и умений студентов по психологическим дисциплинам Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 21, 2020. - С. 62-65.

28. Ахмедова Заррина Жамиловна. Хомиладор аёллар психикасига таъсир этувчи низоли вазиятлар Ministry of culture of Uzbekistan fergana regional branch of uzbekistan state institute of art and culture Oriental Art andCulture scientific methodical journal volume #3, 2020 – С. 358-363.

29. Ахмедова Заррина Жамиловна. Issues of formation of youth preparation for family life European Scholar Journal (ESJ) Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 2 No. 4, April 2021, - С. 40-43.

Ахмедова Заррина Жамиловна. Формирование личного взгляда на мир семейных отношений Наука, образование и культура. Научно - теоретический журнал. № 9 (53), 2020 - С. 50-53.