

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA‘LIMI  
VAZIRLIGI**

**NAVOIY VILOYATI PEDAGOGLARNI  
YANGI METODIKALARGA O‘RGATISH  
MILLIY MARKAZI**

**MILLIY TA‘LIM YARATILISHIDA  
INNOVATSION YONDASHUVLAR**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA  
MATERIALLARI**

**T O ‘ P L A M I**

**Navoiy-2024**

**UDK: 37.03.001.76 (075.3)**

**BBK: 74.26**

Milliy ta'lim yaratilishida innovatsion yondashuvlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy: Navoiy viloyati PYMO‘MM nashri, 2024. 352 b.

*Navoiy viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazida tashkil etilgan “Milliy ta’lim yaratilishida innovatsion yondashuvlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plamida uzluksiz ta’lim tizimida tadqiqot olib borayotgan olimlar, mustaqil izlanuvchilar ilmiy-nazariy izlanishlarining amaliy tatbiqlari keltirilgan. Raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish borasida tajribali pedagoglarning taklif va tavsiyalari, umumta’lim fanlarini o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish, ta’lim, fan, xalqaro aloqalar va boshqaruv faoliyatining ustuvor yo‘nalishlarini rivojlantirish hamda “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili” Davlat dasturida belgilangan vazifalar doirasida bajarilayotgan izlanishlarga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqot natijalari yoritilgan.*

*Konferensiya materiallaridan oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, umumta’lim maktablari o‘qituvchilari, magistrantlar va iqtidorli talabalar hamda shu sohada ilmiy ish olib borayotgan tadqiqotchilar foydalanishlari mumkin.*

#### **TAHRIR HAY’ATI**

Ro‘ziqulov F.R.	- psixologiya fanlari nomzodi, professor.
Pulotov A.M.	- pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.
Safarov D.X.	- psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor.
Suvonov O.O.	- texnika fanlari nomzodi, dotsent.
Shomiyev G‘.O‘.	- iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent.
Pulatov J.N.	- falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.
Usmonova R.M.	- dotsent.
Shadiyev B.M.	- katta o‘qituvchi
Boboqulov J.Q.	- UKTTE bo‘limi boshlig‘i.

Texnik muharrir: Axmedov S.T.

**Maqolalar mazmuni va ma’lumotlarning haqqoniyligiga muallif(lar) mas’ul.**

*Konferensiya materiallari to‘plami Navoiy viloyati PYMO‘MM Ilmiy-metodik kengashi (2024-yil 3-may, 3-sonli) qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.*

**KIRISH SO‘ZI**

**Assalomu alaykum, hurmatli anjuman ishtirokchilari!**

**Aziz mehmonlar!**

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish bilan jamiyatimizda o'qituvchi va maktab o'quvchilarining bilimi va ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb masalalaridan biridir.

Yangi darsliklar va o'quv metodik majmualarni zamon talablari asosida yaratish yo'lida olib borilayotgan izchil islohotlar natijasida davlatimizning rivojlangan mamlakatlar qatoridan munosib o'rin egallashiga mustahkam zamin yaratilmoqda.

Bu borada davlatimiz rahbari, jahon miqyosidagi murakkab jarayonlarni va mamlakatimiz bosib o'tgan taraqqiyot natijalarini chuqur tahlil qilib, xalqimizning farovonligini yanada oshirish yo'lida ta'limning o'rni qanchalik muhimligini ko'p bor ta'kidlaydilar.

Bugun oldimizga qo'ygan maqsad malakali kadrlar tayyorlash, ta'limni sifat va samaradorligini ta'minlash, ta'limning pedagogik, psixologik va uslubiy muammolarini chuqur o'rganish, ta'limga oid ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va bu borada talab etiladigan axborotlarni tayyorlashga yo'naltirilayotganligi bilan ahamiyatlidir.

“Milliy ta'lim yaratilishida innovatsion yondashuvlar” mavzusida bo'lib o'tayotgan Xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda ham zamon talabiga mos ravishda umumta'lim maktablari o'quv jarayoni sifatini va mazmunini boyitishda innovatsiyalar, investitsiya va intellektual salohiyat muhimligi to'g'risidagi ma'ruzalar tinglanadi.

Shu bilan birga anjumanda ta'limda xalqaro baholash dasturlari, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish, innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish tizimini takomillashtirishning optimal yo'llarini aniqlash, ta'limning ushbu bosqichida multimedia vositalaridan foydalanish kabi ilmiy-metodik fikrlar bildiriladi.

**Qadrli anjuman ishtirokchilari va aziz mehmonlar!**

Shu fursatdan foydalanib, o'z ilmiy tadqiqot natijalari asosidagi ma'ruzalari bilan anjumanda ishtirok etayotgan barcha mehmonlar, ustoz va murabbiylarga o'z tashakkurimizni bildiramiz.

***F.R. Ro'ziqulov***

***Navoiy viloyati PYAMO'MM direktori***

4. Gijduvani A. Authority of Yusuf Hamadoni-T., New Age Generation, 2003.-86 pages.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

**Ахмадов Н.Р.,**  
**Преподаватель кафедры психологии и социологии Бухарского**  
**государственного университета**

**Аннотация:** Социальная дезадаптация подростков — распространённое в обществе негативное явление. Для борьбы с ней необходимо знание её психологических механизмов или глубинных причин. Наиболее типичные психологические механизмы подростковой дезадаптации связаны с симптомокомплексами, характерными для подросткового возраста, а именно с отношениями с товарищами, отношением к самому себе, к нравственным ценностям, идеалам, целям жизни, к миру в целом, учебной деятельности, учителям и взрослым, общественно полезной деятельности, к семье, родителям.

**Annotation:** Social maladjustment of adolescents is a widespread negative phenomenon in society. To combat it, you need to know its psychological mechanisms or underlying causes. The most typical psychological mechanisms of adolescent maladaptation are associated with symptom complexes characteristic of adolescence, namely relationships with friends, attitudes towards oneself, moral values, ideals, goals of life, the world in general, educational activities, teachers and adults, socially useful activities, family, parents.

**Ключевые слова:** подростковая дезадаптация, виды дезадаптации, психологические механизмы, дезадаптации симптомокомплексы, психологические дефекты, «пусковые» механизмы

**Key words:** adolescent maladaptation, types of maladaptation, psychological mechanisms, maladjustment symptom complexes, psychological defects, “trigger” mechanisms

В обществе все чаще можно наблюдать подростков, не обладающих устойчивостью взглядов, убеждений и нравственных ценностей, с искаженным психологическим развитием. Они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении в социуме, что, в свою очередь, замедляет их личностное развитие. Именно в этот период увеличивается число недисциплинированных, конфликтных, неуправляемых школьников и учащихся ПТУ. В педагогической науке их принято называть «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «безнадзорными», «дискомфортными», «девиантными» и т.д. В последние годы популярным становится термин «дезадаптация». Этот термин в современной науке получает все большую весомость, чаще употребляется, удачно заменяя все предыдущие определения.

Исследования данного явления в теории и практике позволило дать ему авторское определение, которое, как представляется, позволяет объединить все детские трудности единым термином.

Деадаптация — это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой,

окружающими людьми или обществом, проявляющаяся во внутреннем дискомфорте, нарушениях поведения взаимоотношений и деятельности.

Как видно из определения, дезадаптация – явление столь объемное, что может охватить любые виды отношений – от патогенных до социальных. Для возможности разработки стратегий, направленных против дезадаптации, необходимо знание ее механизмов.

Попытка определить глубинные причины дезадаптации, т.е. ее психологические механизмы, заставило обратиться к структуре личности, без чего проникновение в суть этого явления не представлялось возможным. Существуют различные теории, связанные с этим феноменом. Наиболее известные из них теории З. Фрейда, К. Юнга, С.Л. Рубинштейна, К. Платонова, В.М. Мясищева и др. Не останавливаясь подробно на каждой из них, обратимся к концепции, разработанной В.Н. Мясищевым, развитой К.К. Платоновым, Б.Ф. Ломовым, Б.Г. Ананьевым и др. Суть ее заключается в том, что психологический строй личности рассматривают как совокупность разнообразных субъективных отношений, которые обязательно объективизируются. Но прежде, чем объективизироваться, отношения существуют как субъективные образования, которые объединяются в отдельные комплексы. На такого рода комплексы давно обратили внимание ученые- психологи. Эта идея о симптомакомплексах («вероятностные связи между свойствами личности»). Эти «единомножия», или симптомакомплексы, включают более узкие отношения, проявляющиеся как в ситуативных мотивах, так и в устойчивых свойствах личности [1].

Чтобы более подробно рассмотреть психологические предпосылки дезадаптации, мы, опираясь на возрастные особенности, условно выделили следующие симптомакомплексы, в которых она может проявляться в подростковом возрасте: симптомакомплекс отношений к учебной деятельности, к общественно-полезной деятельности, к учителям, отношений в семье, с товарищами, к самому себе («Я» - концепция) и к миру в целом (нравственные ценности, идеалы, цели). Роль симптомакомплексов для каждой личности не равнозначна. Это зависит от ее возраста, индивидуальных особенностей, воспитанности, интеллектуальной развитости и т.д. У подростков на первый план выходят симптомакомплексы, связанные с поисками своего «Я», самоидентичности, с референтно значимой деятельностью, стремлением быть с товарищами и т.д., для другого возраста это могут быть другие симптомакомплексы. Но при любых обстоятельствах существует симптомакомплекс, который откладывает отпечаток на любой из них – связанный с отношением к миру в целом, к смыслу своего существования, нравственными ценностями, жизненными планами. То, что достаточно емко психолог-гуманист В. Франкл назвал жизненным смыслом. Рассматривая его как центральное образование личности, накладывающее отпечаток на все другие, он считал, что определяющими для него являются жизненные ценности. К ним он относит ценности созидательные, отношений и переживаний. Бесспорно, тут речь идет о дезадаптации, причем достаточно глубокой и устойчивой. Но смысл у человека не существует как некая внутренняя данность. Как представляется, тут уже речь идет не только о смысле жизни, но и вообще о личностном смысле любой деятельности вообще. Понятие жизненного смысла, как центрального образования и смыслов личностных, тесно переплетаются и каждый из личностных смыслов может в конечном счете стать для личности центральным

смыслом его существованием. В каждом из симптомокомплексов могут произойти нарушения, изменения, дефекты. Нарушение отношения к учению может быть связано с когнитивным диссонансом, отрицательные учебные мотивации – с комплексом неполноценности, неуверенности в своих силах; нарушение отношения с учителем – с психологическим барьером, фобиями, тревожностью, агрессией; изменения отношений с товарищами – с равнодушием, отчуждением, стремлением к самоутверждению любым путем, искажением чувства взрослости; ухудшение отношений в семье – с депривацией, фрустрированностью, депрессией; потеря своего «Я» – с деперсонализацией, аффектом неадекватности, эгоцентризмом и т.д. В случае, если симптомокомплекс для личности центральный и связан с жизненными целями и ценностями, речь идет о глубинной устойчивой дезадаптации, если симптомокомплекс достаточно значим, нарушается один или несколько личностных смыслов и тогда речь идет о дезадаптации углубленной, но узкой, если же нарушены какие-то навыки, привычки, ситуативные мотивы, речь идет о дезадаптации узкой и, как правило, поверхностной [3]

В каждом из указанных симптомокомплексов могут произойти достаточно большие отрицательные изменения, нарушающие значительный пласт входящих в него образований. Иногда это только начальные дефекты мотивов и состояний личности, в этом случае налицо дезадаптация узкая, поверхностная, временная или ситуативная. Если же отмечаются нарушения в нескольких симптомокомплексах, к тому же на уровне устойчивых свойств личности, – речь идет о дезадаптации обширной и глубокой. Симптомокомплексы нередко детерминируют друг друга, в ряде обстоятельств способны вступать в определенные противоречия, пути разрешения которых могут быть самыми разнообразными; иногда обстоятельства складываются так, что симптомокомплексы сливаются, образуя нерасторжимое единство.

Приведем пример. Школьнику нравится учиться, он в этом находит удовольствие: на уроках тщательно выполняет все задания, задает вопросы, поднимает руку, всегда готовит уроки, его симптомокомплекс (учебная деятельность) явно имеет положительную направленность. В то же время отношения с товарищами могут быть весьма напряженными: над его стараниями смеются, считают «подлизой», его игнорируют, это порождает дегармонизацию симптомокомплекса отношений с товарищами. Появляются такие сигналы неблагополучия, как тревожность, дискомфорт и т.п. Между двумя симптомокомплексами – «отношение к учению» и «отношения с товарищами» – могут установиться разные связи, и их взаимодействие осуществиться по разным сценариям:

1) отрицательный симптомокомплекс подействует на положительный, и тогда ученик начнет хуже учиться, чтобы не раздражать товарищей. При этом отношения с товарищами могут измениться в лучшую сторону, а могут и нет;

2) положительный симптомокомплекс подействует на отрицательный, и школьники начнут считаться с учеником, уважать его, брать с него пример; каждый из симптомокомплексов останется изолированным друг от друга.

Во многом взаимодействие указанных симптомокомплексов зависит от таких симптомо-комплексов, как отношение к самому себе, к миру и т.д. Действительно, если человек себя уважает, у него устойчивые нравственные ценности, он не будет менять их в угоду другим. Если же он конформист,

неустойчив, то станет приспосабливаться к мнению других в ущерб своим идеалам, стремлениям, интересам, нравственным ценностям. В этом случае дезадаптация в отношениях с товарищами подействует отрицательно на симптомокомплекс «отношение к учебной деятельности» [2].

Как видим, причина дезадаптации в какой-либо области не всегда лежит на поверхности, порой её истоки кроются совсем в другой сфере. Симптомокомплексы взаимодействуют и нередко порождают друг друга. Так, психологический барьер по отношению к учителю чаще всего порождает отрицательное отношение к его предмету, невнимательность, отсутствие интереса, в результате чего возникают неуспеваемость, недисциплинированность, конфликты с родителями, классным руководителем, «уход в себя». Аффект неадекватности приводит к завышенной самооценке, недовольству отношением к себе окружающих, фрустрированности, отчуждению. Нарушаются отношения, начинаются конфликты, и как результат – неуспеваемость, озлобленность, иногда побеги и бродяжничество. Поэтому, встретившись с явлением дезадаптации, включающей множество параметров, важно выявить не только, какой фактор ей способствовал, но и «пусковой» психологический механизм. Только изменив или ликвидировав его, можно говорить о постепенном изменении и исчезновении дезадаптации. Бесполезно бороться с невнимательностью ученика на уроках, если главной причиной невнимательности стал психологический барьер. Не даст никакого результата борьба с грубостью, бравированием своей силой, если подросток утверждает себя перед товарищами только таким образом, надо находить другой путь его самоутверждения.

Рассмотрим следующий пример. Ученик уважает учителя, но, как ни странно, ведет себя с ним грубо и нетерпимо. Оказывается, он утверждает себя перед небольшой группой сверстников, ставшей для него референтной. Источник такого поведения следует искать не там, где ученик дезадаптирован (взаимоотношения с учителем), а совершенно в другой области – отношений с товарищами. Есть симптомакомплексы, которые традиционно зависят друг от друга и могут практически сливаться. В частности, отношение к учебной деятельности тесно переплетается с отношением к учителю как личности, отношение к родителям нередко сливается с отношением к миру и самому себе, отношение к коллективу взаимосвязано с отношением к общественно-полезной деятельности и т.д. Не случайно, что при опросе подростков, какие предметы им больше всего не нравятся, они чаще всего называли дисциплины учителей, нередко неплохо преподающих, знающих, но злых, несправедливых и авторитарных, с которыми у них были нарушены отношения. Здесь явная зависимость, а иногда и слитность двух симптомокомплексов. Но есть симптомокомплексы-антиподы. Чем лучше обстоят дела в одном, тем хуже – в другом. В ряде случаев нетерпимость, лживость ученика в отношениях с родителями проистекает из того, что их (родителей) взгляды и ценности в корне противоречат тому, что является ценным в его неформальной группе. Раздваиваться и приспосабливаться подросток, в отличие от взрослых, чаще всего, не может. В результате возникают конфликты в семье, но складываются вполне нормальные отношения в неформальной группе, а иногда бывает наоборот.

Важно не только сам факт выявления дезадаптации подростка, но и установление характера причины ее появления: первична она или вторична, скрыта или открыта для окружающих. Большое значение имеет изучение истории личности, условий ее воспитания, ее окружения, что позволяет глубже изучить любой дефект в развитии личности, ее общении с миром с целью его устранения или коррективы.

Все симптомокомплексы представляют собой совокупность отношений, куда входят мотивационно-личностные образования. Нарушения в этих образованиях проявляются в конфликтах мотивационной сферы, аффектах, стрессах, искаженной мотивации, отрицательных чертах характера, психологических барьерах, нарушениях самооценки и т.п. На них как бы «накладываются», их обеспечивают, усиливают или ослабляют познавательные, эмоциональные и волевые процессы личности. Так, задержка психического развития подростка, низкий интеллект, нарушения памяти, внимания, восприятия и других познавательных процессов обязательно скажется на отношении школьника к учебе, если не будет соблюден ряд очень важных предупреждающих условий. Наличие эмоциональной неустойчивости, несдержанности, «взрывоопасности» становится усиливающим или ослабляющим любые отношения фактором дезадаптации. Слабость волевых процессов или их отсутствие порождает неустойчивость мотивов и свойств, нарушение целеустремленности, настойчивости, сдержанности, а это, в свою очередь, тот фундамент, на котором строится устойчивость всех отношений, в том числе отрицательных.

В том случае, если мотивационно-личностные отношения деформированы и осложняются к тому же различными субъективными факторами (генетическими и биологическими предпосылками, возрастными особенностями, спецификой индивидуального развития), а, кроме того, базируются на соответствующем фундаменте познавательных и эмоционально-волевых процессов, они становятся свойствами личности, чертами характера. Там, где речь идет об отрицательных проявлениях, они образуют устойчивую, чаще всего, глубокую дезадаптацию. Если же нарушения отношений неустойчивы, неглубоки, поверхностны и не стали отрицательными свойствами личности, можно говорить о ситуативности или временном характере дезадаптации. Такие нарушения существуют как временные мотивы, эмоциональные состояния (ситуативная злость, недовольство, возмущение, разочарование, рассеянность и т.п.).

Итак, нарушения отношений существуют в виде мотивов, состояний и свойств, входя в определенные симптомокомплексы, и возникают на психологическом уровне под воздействием самых различных внутренних и внешних факторов. Они могут достаточно долго не проявляться, существуя латентно, но нередко переходят в устойчивые образования и начинают проявляться на психосоциальном и даже социальном уровне. Происходит это благодаря определенным «пусковым» механизмам, к которым можно отнести изменение социальной роли или статуса, унижение достоинства, оскорбление чести, предательство, несправедливость, отторжение, резкую смену жизненных обстоятельств, постоянные неудачи и прочие причины. Именно под их давлением начинают действовать психологические «пусковые» механизмы, нередко обнажая уже существующую ранее психологическую дезадаптацию, – аффекты неадекватности, фобии, стрессы, негативизм, фрустрацию. Дезадаптация может



существовать довольно долго незаметно как для окружающих, так и оставаться загадкой для самой дезадаптированной личности. Но, как правило, после действия

Описанные проявления дезадаптированного поведения свидетельствуют о нарушении в каком-либо симптомокомплексе отношений [4]

Определенная сложность в диагностике дезадаптации нередко заключается в том, что мотивы поступков не всегда лежит на поверхности, что иногда обусловлено неосознанным стремлением человека спрятать что-то от посторонних глаз, уйти от психотравмирующих факторов, защититься от них, поэтому изучение защитных механизмов личности, а также компенсаторных возможностей имеет очень важное значение. Кроме того, существуют образования, которые можно назвать «генерализированными психологическими дефектами», т.е. дефектами, влияющими не на какой-то один симптомокомплекс, а на личность в целом. Наряду с ситуативными мотивами, они чаще всего и становятся «пусковыми» психологическими механизмами дезадаптации, о чем шла речь выше. Их отличие от ситуативных мотивов в том, что они, как правило, откладывают свой

«отпечаток» на все поведение ребенка. Такие «пусковые» механизмы порождают целые комплексы отрицательных характерологических изменений. Например, аффект неадекватности может привести к зазнайству, лицемерию, презрению к людям и т.д., если это связано с завышенной самооценкой; к неуверенности, робости, депрессии, если самооценка заниженная. Сразу же заметим, что мы не смогли соотнести эти «пусковые» психологические механизмы с конкретными фактами нарушения поведения, взаимоотношений или деятельности, так как они весьма многозначны.

Тот же пропуск уроков может быть вызван практически любым из перечисленных «пусковых» психологических механизмов. То же самое можно сказать о конфликтах с окружающими, грубости, отказе подчиняться и т.д. Еще большая многозначность проявляется у дезадаптации социальной.

Такие факты поведения, как нежелание приходить в школу и общаться с товарищами, алкоголизм и наркомания, побеги из дома и т.д. может быть вызвано таким «букетом» психологических «пусковых» механизмов, что простым соотнесением в этом случае трудно обойтись. И все-таки, не смотря на огромное значение каждого из симптомакомплексов для личности, их дефекты, как правило, наиболее глубоки, если человек (конкретно подросток) потерял цель своего существования, жизненный смысл, если его нравственные ценности искажены и нарушено «ядро» личности. Такое положение делает подростка глубоко и устойчиво дезадаптированным. В случае, если потерян личностный смысл какого-либо из направлений деятельности подростка, можно говорить о дефекте одного или нескольких симптомакомплексов или дезадаптации углубленной. Наконец, в том случае, когда нарушения поверхностны, ситуативны, можно говорить о преддезадаптации или дезадаптации низкого уровня.

### Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под. ред. М.И. Рожкова. М.: Вла- дос, 2001. 210 с.
2. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности, социальный педагог, семья и школа. Ставро- поль: ИУУ, 1993. 120 с.

3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Психология индивиду-альных различий. М.: МГУ, 1982.

4. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1994. 200 с.

## OILAVIY AJRIMLARNING OLDINI OLISHDA PSIXOLOGIK MOTIVLARNING AHAMIYATI

*Narmuradova R.U.,*

*Navoiy innovatsiyalar universiteti o'qituvchisi*

**Annotatsiya.** Ushbu tezisda ajrimlarga olib keluvchi psixologik holatlar hamda ularning oldini olish bo'yicha qator tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** oila, steriotin, nikoh oldi motivlari, ajrim.

**Аннотация:** В данной диссертации разработаны психологические условия, приводящие к принятию решений, и ряд рекомендаций по их предотвращению.

**Ключевые слова:** семья, стереотип, добрачные мотивы, развод.

**Annotation:** In this thesis, psychological conditions leading to decisions and a number of recommendations for their prevention have been developed.

**Key words:** family, stereotype, premarital motives, divorce.

**KIRISH.** Oila har bir xalqning, millatning davomiyligini saqlaydigan, milliy qadriyatlarning rivojini ta'minlaydigan, yangi avlodni dunyoga keltirib, uni ma'naviy va jismoniy barkamol qilib tarbiyalaydigan, jamiyatning asosiy negizi hisoblanuvchi muqaddas maskandir shuningdek, oila tarbiyaning boshlang'ich emotsional, ijtimoiy munosabatlar shaxslararo ijtimoiy aloqalarni shakllantiradigan makon. Nikoh oldi omillarining asosi ham — shu nikoh qurilishiga sabab bo'lgan nikoh motivlaridir. Ular turlicha talqin qilinsada, asosan sevgi tufayli oila qurish, ya'ni yoshlar oila qurishdan avval bir-birlarini sevib, ma'lum bir muddat sevib-sevilib yurganlaridan, so'ng shu o'zaro sevgining mahsuli sifatida bir-birlarining visoliga to'y qilib, oila qurib yetishadilar. Shuningdek, ikkinchi klassifikatsiyasi moddiy yoki o'zga manfaatdorlik tufayli oila qurish [1].

**ASOSIY QISM.** Nikoh oldi omillaridan biri — shu nikoh qurilishiga asos bo'lgan nikoh motivlaridir. «Motiv» iborasi psixologiyada ma'lum bir xulq, faoliyatning yuzaga kelishiga asos bo'lgan kuch, turtki, manba, asosni bildiradi. Xo'sh, oilalar qanday motivlar tufayli yuzaga kelishi mumkin? Psixologik adabiyotlarda bir necha o'nlab nikoh motivlari farqlanadi. Lekin ular umumlashtirgan holda uchta klassifikatsiyaga farqlanadi. Bular: sevgi tufayli oila qurish, ya'ni yoshlar oila qurishdan avval bir-birlarini sevib, ma'lum bir muddat sevib-sevilib yurganlaridan, so'ng shu o'zaro sevgining mahsuli sifatida bir-birlarining visoliga to'y qilib, oila qurib yetishadilar [2].

Motivlarning ikkinchi klassifikatsiyasi moddiy yoki o'zga manfaatdorlik tufayli oila qurish. Bunda yoshlar oila qurish ekanlar nimanidir hisobga olgan holda, ma'lum bir maqsadni ko'zlab oila qurishlari mumkin, masalan, boylikni, mansabni, moddiy yoki ijtimoiy manfaatdorlikni ko'zlagan holda:

“Agar shu yigitga turmushga chiqsam, boy-badavlat yashayman” yoki “Shu qizga uylansam, uning ota-onasi yordamida ma'lum bir mansab, mavqega erishaman”, — degan fikrlar asosida o'zining ijtimoiy-iqtisodiy ahvolidan qutulish, “yolg'izlikdan qutulish” va boshqalar. Shu kabi hisobga olinadigan narsalarni ko'plab sanab o'tish mumkin.

	rivojlanishining yoshga bog'liq xususiyatlari	
<i>Safarov D.X.</i>	Maktab direktorlarining kompetensiya asosida obyektiv qarorlar qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	57
<i>Ruzikulova A.</i>	Reforms and innovations in the education system of Uzbekistan	59
<i>Khodjiboev I.</i>	Image as a factor in the successful professional activity of a psychologist	64
<i>Ramazonov J.D.</i>	Axborot istemoli madaniyati shakllanishiining psixologik talqini	66
<i>Shamurodov R.</i>	Iqtisodiy ta'lim samaradorligini oshirishda milliy qadriyatlarning ahamiyati	70
<i>Do'sanov E.A.</i>	Virtual o'yinlari oqibatida o'smirlarda agressivlik, tajovuzkorlik ko'rinishlari	73
<i>Nusratova M.B.</i>	Social-psychological bases of altruism in students	75
<i>Korayeva L.Z.</i>	Вопросы формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов	79
<i>Rahmatova N.S.</i>	Yoshlarda irodaviy sifatlarni shakllanish xususiyatlari	81
<i>Latipova Ch.N.</i>	Oliy ta'lim muassasalari talabalarning o'quv faoliyatiga bo'lgan motivatsiyasi	83
<i>Kudratov A.I.</i>	Интегративный блок-анализ факторов, влияющих на духовную жизнь личности	87
<i>Xusanbayeva Z., Xaydarova S.</i>	O'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirishning psixologik omillari	92
<i>Ismoilov J.</i>	Psixolingvistika tushunchasining o'ziga xos ilmiy-nazariy talqini	97
<i>Shavqiyeva Ch.B.</i>	O'smirlar hayotida motivatsiyaning o'rni va ahamiyati	98
<i>Babakulova D.R.</i>	O'smirlarda uchraydigan autodestruktiv xatti-harakat turlari va kelib chiqish sabablari	102
<i>Jamolova U.N.</i>	Umumta'lim maktablarida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik xizmat samaradorligini oshirish muammolari va yechimlari	104
<i>Yesenova N.Ye.</i>	Ta'lim jarayonida pedagogik va psixologik omillarning o'rni va ahamiyati	107
<i>Ashrapova N.O.</i>	Boshlang'ich o'quvchilarini ta'limga moslashishining psixokoreksiyasi muammolari	110
<i>Qosimov U.A.</i>	Zamonaviy geshtalkorreksiyaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	114
<i>Kosimov U.A.</i>	Psychological aspects of secret remembrance of the doctrine of tasavvuf	117
<i>Aхмадов H.P.</i>	Социально-психологические причины явления дезадаптации в поведении подростков	123
<i>Narmuradova R.U.</i>	Oilaviy ajrimlarning oldini olishda psixologik motivlarning ahamiyati	129
<i>A'zamova G.X.</i>	Deviant xulq atvorning ijtimoiy psixologik xususiyatlari	131
<i>Abdullayeva T.F.</i>	Tarbiyasi qiyinlikning psixik funksiyalar bilan o'zaro bog'liqligi	133
<i>Rahmonova G.F.</i>	Psixodiagnostikaning amaliy vazifalari	135
<i>Qaxxorova O.I.</i>	Hissiyot psixologiyasi	138
<i>Raxmonova G.S.</i>	Globalashuv jarayoni va komil inson tarbiyasi	141
<i>Xo'jamova M.A.</i>	Voyaga yetmaganlarning deviant xatti-harakatlari mohiyatini	143

**“MILLIY TA’LIM YARATILISHIDA INNOVATSION  
YONDASHUVLAR” MAVZUSIDAGI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA  
MATERIALLARI**

**2023-yil, 26-may.**

Texnik muharrir Axmedov S.T.

**«Qo‘ldovli yangi obod» x/k** matbaa bo‘limida chop etildi.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №30. hajmi 352 bet. Format A5. 2024-yil.