



**VIRTUAL
CONFERENCES**

DOI: 10.26739/10.37057/I_1



**MAY
2021**
INDONESIA

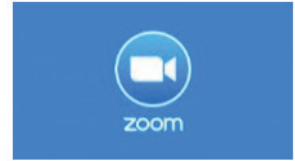
INNOVATIVE RESEARCH OF THE XXI CENTURY: SCIENCE AND EDUCATION

International Conference

**INTERNATIONAL CONFERENCE INNOVATIVE
RESEARCH OF THE XXI CENTURY SCIENCE AND
EDUCATION**

**KONFERENSI INTERNASIONAL PENELITIAN
INOVATIF ILMU PENGETAHUAN DAN
PENDIDIKAN ABAD XXI**

May, 2021 Djakarta, Indonesia



**Scientific publishing center virtualconferences.press
and Ejournals Pvt LTD**

International Journal of World Languages Online ISSN 2775-9628

**International conference Innovative research of the
XXI century science and education**

**Konferensi internasional Penelitian inovatif ilmu
pengetahuan dan pendidikan abad XXI**

May, 2021 Djakarta, Indonesia

DOI http://doi.org/10.37057/J_2

Available at virtualconferences.press

Conference form: correspondence Internet conference.

Working languages: Indonesian, Russian, Uzbek, and English.

Chief Editor Eko Susanto

BIOLOGICAL SCIENCES

| | |
|---|---|
| Akramova Gulizarkhon Yorqinjon qizi IMPORTANT ASPECTS OF THE RAINWORM..... | 8 |
| Шерматов Маликжон Рахматжонович, Ботиров Элёр Араббоевич МАТЕРИАЛЫ К БИОЛОГИИ ВОСТОЧНОЙ ПЛОДОЖОРКИ (GRAPHOLITHA MOLESTA BUSCK.) В ЗАПАДНОЙ ФЕРГАНЫ | 9 |

CHEMICAL SCIENCES

| | |
|---|----|
| Абдурахмонов Акмал Йўлдошевич КУКУН МЕТАЛЛУРГИЯСИНИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ | 13 |
| Мовлонова С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ | 14 |
| Усманова. Д ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ОКИСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛИТОСФЕРЕ..... | 16 |

CULTUROLOGY

| | |
|--|----|
| Khurshidbek Arabboev THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN INCREASING PHYSICAL ACTIVITY..... | 18 |
| Mirzaev Ikrom SPIRITUAL EDUCATION AND YOUTH..... | 20 |
| Амриева Г.С., Дробченко Н.В. ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНЕЕГИПЕТСКОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ | 22 |
| Назиров Қудрат Юлдашович ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК АСОСЛАРИ..... | 24 |
| Тошбоев Хусан Бахтиёрович, Норматов Ганишер Хайдаралиевич ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ | 26 |

ECONOMIC SCIENCES

| | |
|---|----|
| Begalova Durdona Bahodirovna, Begalova Nodira Bahodirovna SUG'URTA KOMPANIYASI BOSHQARUVINI TAKOMILLASHTIRISH VA ZAMONAVIY SUG'URTA XIZMATLARINI YO'LGA QO'YISHDA INNOVATION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH..... | 30 |
| Shamsutdinov Xusan Sherbutayevich INNOVATION MARKETINGNI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI..... | 34 |
| Джалилов Раҳмонқул Ҳамидович КАМЕРАЛ НАЗОРАТНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ЖИҲАТЛАРИ..... | 36 |
| Искандаров Абдурашул Миржалил ўғли, Муртазаев Нурбек Рашидович, Фахриддинов Бахриддин Фахриддин ўғли СУҒУРТАЛАШ ТАМОЙИЛЛАРИ..... | 38 |

HISTORICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Омонова С., Нуралиева Х. ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ | 40 |
|--|----|

LITERATURE

| | |
|--|----|
| Abduraxmonov Abdurashid BADIIY ADABIYOTDA TABIAT VA QAHRAMON KONSEPSIYASI..... | 42 |
| Akbarova Feruzaxon BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ERTAK TAHLILNI O'TKAZISH USLUBI | 44 |
| Gulnoza Voxidjonovna Abdulayeva BOLALAR SHE'RIYATIDA MAVZULAR TASNIFI | 46 |
| Азизахон Муйдиновна Расулова ТЎСИҚСИЗЛИК МУНОСАБАТИНИНГ БОҒЛОВЧИСИЗ ҚЎШМА ГАПЛАРДАГИ ИФОДАСИ..... | 48 |

MEDICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Abdieva R.M. THE INCIDENCE OF SARCOPENIA AMONG PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS..... | 50 |
| U.N.Vokhidov, S.S.Sharipov, F.F.Mamasaidov INCREASING THE EFFECTIVENESS OF COMPLEX TREATMENT OF CHRONIC TONSILLITIS..... | 51 |
| Махумудов Н.Х. КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИИ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19. | 52 |
| Никишин А., Г., Муллабаева Г.У., Абдуллаева С.Я. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРИЧИН НЕРЕГУЛЯРНОГО ПРИЕМА/НЕПРИЕМА ТЕРАПИИ У ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С МНОГОСОСУДИСТЫМ ПОРАЖЕНИЕМ КОРОНАРНОГО РУСЛА НА ФОНЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО КШ / ЧКВ, А ТАКЖЕ НАХОДЯЩИХСЯ ТОЛЬКО НА ОМТ. | 54 |
| Рахимбаева Г.С., Асомова Н.И., Ишанходжаева Г.Т. ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ПОСТКОВИДНЫМ СИНДРОМОМ | 56 |
| Хидирова Соҳиба Файзуллаевна, Бахриев Бахриддин Ризвонкул угли ФАКТОРЫ РИСКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ГИПОКСИКО-ИШЕМИЧЕСКИХ И ГИПОКСИЧЕСКО-ГЕМОМОРРАГИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У НОВОРОЖДЕННЫХ..... | 57 |
| Ходжахонова Хушноза Обидовна, Турсунов Э.О. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАКЦИИ ПЕРИТОНЕАЛЬНЫХ ЖИРОВЫХ КЛЕТОК ПРИ СЕРОЗНОМ И ГНОЙНОМ АППЕНДИЦИТЕ..... | 59 |

PEDAGOGICAL SCIENCES

| | |
|---|----|
| Abdusamatova Shaxodat Khojiakbar qizi1, Yakubova Rozigul Olim qizi PROSPECTS OF TEACHING THE TOPIC "VIRTUALIZATION OF EDUCATION" WITH THE TWO STEPS OF THE SCALE METHOD | 60 |
| Akmaljon Mirzamov Maxmudovich, Siddiqova Jamila Olimjanovna, Haydaraliyeva Sevara Muxammadjon qizi KICHIK YOSHLI BOLALARGA MATEMATIK MASALALARNI TUZISH VA YECHISHNI O'RGATISHNING AXAMIYATI | 62 |
| Azizov Solijon Uchmas o'g'li BASIC PRACTICAL FEATURES OF BLENDED LEARNING IN IMPROVING THE WRITING COMPETENCE AT HIGHER EDUCATION..... | 66 |
| Jakbaraliyeva Nilufar Abduvohidovna NEW METHODS OF TEACHING IN THE MODERN CLASSROOM | 68 |
| K.I.Ro'ziyeva TA'LIMNING INTERFAOL STRATEGIYALARI | 70 |

| | |
|--|----|
| Norova Elmira Jonpulatovna SPECIFIC USE OF PEDAGOGICAL TECHNIQUES WITHIN EDUCATION SYSTEM..... | 72 |
| To'xtasinova Munira Ibragimovna, A'zamova Iroda Adilovna BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA XALQARO TADQIQOTLARINING O'RNI VA ROLI (PIRLS XALQARO TADQIQOT DASTURI MISOLIDA)..... | 74 |
| Tojiboyeva Rano Makhmudovna THE IMPORTANCE OF TEACHING STUDENTS TO WRITING..... | 76 |
| Ubaydullayeva Dilafruz Fazliddinovna, Rasulov.Z.I INNOVATIVE STRATEGIES OF TEACHING GRAMMAR ONLINE..... | 78 |
| Дилшодбеков Шохбоз Дилшодбек угли, Гаджиева Азиза Элмар кизи АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ПО ИН- ЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ..... | 80 |

PHILOLOGICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Alimova Gulnazkhon Yuldashaliyevna THE ORIGIN AND NATURE OF SLANG WORDS IN PRESENT DAY ENGLISH..... | 82 |
| Aripova Matluba, Khudoynazarova Dilshoda BILINGUALISM AND ITS EFFECTS ON LANGUAGE DEVELOPMENT..... | 84 |
| Gavharoy Isroiljon kizi, Goyiberdiyev Farog'iddin IMPROVING THE SPEECH SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING | 86 |
| Gulrukh M.Mirkhodjaeva THE ROLE OF ORGANIZING SPEAKING PRACTICE TROUGH DISCUSSION AND DEBATING IN TECHNICAL INSTITUTIONS..... | 88 |
| Madieva Madina, Xusainova Nasiba BRAND FORMATION AND BORROWINGS | 90 |

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Исламова Дурдонахон Рустамхон кизи АХЛОҚИЙ БУЗИЛИШЛАРНИНГ ТИББИЙ ТАСНИФИ | 92 |
|--|----|

SOTSIOLOGY

| | |
|---|----|
| Ashuroxunova Shahnoza THE IMPORTANCE OF EDUCATING YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF NATIONAL IDEA IN PREVENTING THE NEGATIVE EFFECT OF INFORMATION GLOBALIZATION ON THE CONSCIOUSNESS OF THE YOUNG GENERATION. | 94 |
| Qozoqov Sobirjon Zokirovich SOCIAL CLASSIFICATION OF ENTREPRENEURSHIP SUPPORT IN UZBEKISTAN | 96 |
| Муйдинова Мохира Мукумжановна СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СИСТЕМЕ АРХИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ | 98 |

STATE AND LAW

| | |
|---|-----|
| Dilafruz Gulamova "STREET LAW" - INSON HUQUQLARI MARKAZIDA..... | 100 |
|---|-----|

TECHNICAL SCIENCE

| | |
|--|-----|
| Fayzullayeva Hilola G'olibovna, Normurodov Temur Do'stmurod o'g'li INFORMATION SECURITY ESSENTIALS FOR IT MANAGERS | 102 |
| T.R.Xudayberganov, S.Sh.Otamuratov, D.U.Rustamova KIBERETIKA MASALALARI TAHLILI | 104 |
| Бахриддинова Дилрабо Аманбаевна, Артиткбаева Нозима Муминджановна ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕМНЫХ УЧАСТКОВ ОДЕЖДЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВАКУУМИРОВАНИЯ ЗАМКНУТОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА | 106 |
| Рустамова Зиёда Талибджановна, Хасанова Мавжуда Маъмиржановна ЗАДАЧА СТЕФАНА ДЛЯ НАГРУЖЕННОГО УРАВНЕНИЯ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ | 109 |
| Сабирова Шоиста Мираюповна, Абдуллаева Джамиля Фазлидиновна СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ И ВНУТРЕННИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ В ЗДАНИИ | 111 |

BIOLOGICAL SCIENCES

IMPORTANT ASPECTS OF THE RAINWORM.

Akramova Gulizarkhon Yorqinjon qizi,
Kokand DPI 2nd group student.

Annotation . This article rainworm role in improving the soil sturuktura SSID, its importance in the life of the plant. Soil as a result of a variety of chemical and mechanical properties o ‘z change will reduce the productivity of plants. Rain puff of dust, it is to live in the soil biogumus makes it possible to improve the condition of the soil.

Key words : soil, vegetation, humus, biogumus, chemicals, mechanical, impact, rain worm, kaprolone efficiency.

As a result of long - term observations of experts are determined to improve the structure of the soil, the plants used to improve performance for a variety chemical compounds because of the toxic waste accumulated here to get 8-10 years, no preparation application of crop rotation and biodiversity found that this should be achieved through the widespread use of methods. This will require a lot of effort and time. In order to facilitate the use of living organisms would be appropriate. The best living worm.[1]

The role of earthworms in improving soil structure is great. Rain worm earth at a depth of up to 1 meter of “channels”. “Tubules” earthworms in the soil, reducing its air and water, the deep layers of acquisitions. They are the roots of the plant from the outside through the water, nutrients and oxygen for breathing improved suction. Such a plant is to be healthy, productive application. It also mixes soil layers , accelerating the decay of plant debris.

Where a square meter worms 4 kg of soil, in the same period a year the odds are 1 in 10 tons to 30 tons of soil from the area of the surface can. Earthworms crop residues advice follow and accelerates them to rot in the soil, fertilizer, which has a effect on the formation of humus. Humus content of nutrients for the plants of N, P, Ca, K and many other substances. Earthworms instead of the soil, “kaprolit” pirate. Kaprolitlar sturuktura grained soil, erosion stores. Grained dust into the air, better water absorption.[2] This increases the absorption of moisture in the soil.

The roots of plants are sufficiently saturated with air and water. Rainworm biogumus any mineral substances that are much better. Even a natural turn a few times. For this reason, the United States and some Western European countries for breeding farms in the country. These regions of the republic. Currently farms in the region earthworms boqishtan high income. They studied the structure, activity and lifestyle farmers to multiply their special soils contaminated soil earthworms lot of strikes.

It enriches the soil with biohumus and helps to significantly improve the condition of the soil. Rain worm which has many soils delicious ripe ripening of fruits and vegetables, rich in vitamins were taken out. This is further away from any kind of chemical substances of nature, natural living organisms take advantage of a wide range of the most important factor that will help the soil to ensure no hurt serve.

The male reproductive organs of earthworms contain two pairs of seed sacs in the 10-11th worm body segments, which are located in the seed capsules, and the sperm are surrounded by three separate pairs of seed sacs . The germ cells fall into the seminal vesicles as they separate from the seed capsules into sperm. In the seminal vesicles, sperm with male gametes are delivered , and the mature sperm fall back into the sperm capsules.

Given the importance of earthworms in increasing soil fertility, there are farmers in the United States and some Western European countries who breed it. Similar work has been organized in the regions of the country. In soils rich in earthworms, the fruits are delicious and rich in vitamins. The invention of the microscope by Anton Levenchuk in the second half of the seventeenth century made a great revolution in soil science. With his help, the unique role of tiny , invisible soil creatures in the process of soil formation was only discovered by Louis Pasteur 100 years later.

References

1. G.Abdullayev « unique features », « East », 2015 . 48 pages
2. Mavlonov OM, Rakhmatullaev A.Yu . Indicators of soil composition. Ekol . notice jur . 1999. N 3: 44-45.

МАТЕРИАЛЫ К БИОЛОГИИ ВОСТОЧНОЙ ПЛОДОЖОРКИ (GRAPHOLITHA MOLESTA BUSCK.) В ЗАПАДНОЙ ФЕРГАНЫ

Шерматов Маликжон Рахматжонович,
к.б.н., доцент, докторант,
Ферганский государственный университет
Ботиров Элёр Араббоевич, преподаватель,
Ферганский государственный университет

Abstract. The article is devoted to the biological characteristics of Grapholitha Molesta Busck. in the western part of Fergana. It is established that the Grapholitha Molesta Busck. for the season develops 5-6 generation.

Key words: butterfly, caterpillars, generations, distribution, peculiarities.

Введение. Восточная плодожорка, отмеченная в 1980 году на территории Узбекистана [5] в настоящее время широко распространена в Ферганской долине и причиняет существенный ущерб плодовым садам.

Восточная плодожорка впервые была зарегистрирована в 1964 году в городе Сочи Краснодарского края. В. Попович (1982) отметил, что климатические условия побережья Чёрного моря для данного вредителя благоприятны, а также то, что оптимальная сумма градусодней в указанном регионе предоставляет возможность приносить 4-5 поколения в год и увеличивать численность популяции данного вредителя [6]. В исследованиях Н. Енукидзе (1981) проведенных в Сочи выявлено, что восточная плодожорка в течение года даёт 5 поколений, которые успешно развиваются, а в годы с благоприятно тёплой температурой воздуха частично появлялись гусеницы шестого поколения [1]. Э. Козичева проводила исследования, связанные с ареалами распространения восточной плодожорки и климатическими условиями местами расположения плодовых садов в регионах бывшего Союза ССР [2]. В условиях Узбекистана отмечено, что восточная плодожорка наносит насаждениям яблони, груши и айвы такой же вред как и яблоневая плодожорка и то, что гусеницы указанного вредителя причиняют существенный ущерб также и косточковым культурам, таким как персику, сливе и урюку [4; 7; 8].

На основе всеобъемлющих исследований распространения, биологии и особенностей экологии восточной плодожорки в Узбекистане вместе с разработкой эффективных (экологически безопасных) мер борьбы и снижением численности указанного вредителя они имеют важное значение имеют для повышения качества плодов и увеличения урожайности плодовых садов.

Материал и методы исследований. Исследования были проведены в течение 2019 года в садоводческих фермерских хозяйствах в плодовых садах, расположенных в населенных пунктах Учкуприкского района запада Ферганского региона Узбекистана. В исследованиях использовались общепринятые энтомологические методы [3; 7; 9]. В стационарных пунктах плодовых садов и в лабораторных условиях одновременно проводились наблюдения периодов развития восточной плодожорки, а также был проведен сравнительный анализ полученных результатов.

При определении материалов, собранных в стационарных пунктах были использованы энтомологические определители и каталоги. В продолжение наших исследований и наблюдений был проведен также сравнительный анализ полученных результатов с выводами ученых и исследователей, проводивших исследования в данной области науки, а также со сведениями, приведенными в литературных источниках.

Полученные результаты. В условиях Западной Ферганы восточная плодожорка наносит вред главным образом плодам таких фруктовых деревьев, как яблоня, груша и айва, она также может причинять ущерб поздние и среднеспелым сортам урюка. Данный вредитель проникает через верхушки побегов персика, вишни и поедая сердцевину веток наносит им вред. В особенности он грызет молодые побеги и внутреннюю часть плодов, поедает мякоть около косточки и повреждает их.

Размах раскрытых крыльев бабочки восточной плодожорки составляет 10-15 мм. Их цвет бурый, в грудной части относительно темноватого оттенка. По краям передних крыльев име-

ются белые пятнышки. Бахрома крыльев буроватого оттенка. Яйца круглой либо овальной формы, в верхней части морщинистые, величиной 0,7 мм. Длина тела гусеницы до 12 мм, вначале белого цвета, затем по прошествии цикла развития приобретает бледно-красноватый оттенок. На последнем сегменте тела гусеницы имеются волоски, по указанному признаку её можно отличить от гусениц бабочек яблоневой плодовой гусеницы и других вредителей. Гусеница светло-коричневого цвета, ближе к выходу бабочки приобретает тёмно-коричневый оттенок. Восточная плодовая гусеница зимует под старой корой плодовых деревьев в виде диапаузы - в стадии гусеницы. Ранней весной гусеницы, находящиеся в состоянии диапаузы, превращаются в коконы и в первой декаде апреля, с повышением средней температуры воздуха до +15°C и выше, начинается вылет бабочек из коконов. Бабочки проявляют активность ночью испустя 5-7 суток после выхода из коконов начинают откладывать яйца. Бабочки откладывают единичные яйца на верхние почки, листья, иногда на завязи плодов. Самка в продолжение всей жизни откладывает от 100 до 150 яиц. В благоприятных условиях за 3-5 суток из яйца вылупляется личинка, однако при понижении температуры воздуха весной период выхода личинок из яиц может продлиться до 15-20 суток.

Первое поколение гусениц, вылупившихся из яиц, питается побегами и достигает зрелости. Гусеницы второго поколения питаются побегами и иногда плодами. Ко времени созревания плодов гусеницы восточной плодовой гусеницы в питании предпочитают больше плоды, чем побеги. Период развития гусениц продолжается до тех пор, пока последнее поколение гусениц плодовой гусеницы не перейдет к зимовке под старой корой деревьев в стадии диапаузы; нами было отмечено, что толщина коконов зимующих гусениц относительно толще чем у их летней формы.

Наблюдения, проведенные в Учкуприкском районе в 2019 году показали, что гусеницы восточной плодовой гусеницы активно мигрируют вдоль яблонь в радиусе до 50 метров и в период подготовки и перехода к зимовке предпочитают выбирать главным образом деревья позднеспелых сортов, а также сады с более высокой степенью пищевой ценности. Замечено, что расстояние полёта бабочек в период откладки яиц в границах территории сада составляет около 250-300 метров. Вместе с тем, отмечено, что в ветреную погоду бабочки могут распространяться по направлению ветра в расстоянии от 2 до 5 км. В вегетативный сезон 2019 года в условиях Западной Ферганы зарегистрировано развитие 5-6 поколений восточной плодовой гусеницы (рис.1), отмечен также поздний переход к зимовке относительно более поздних зрелых гусениц 5-поколения (Учкуприкский р-н, с. Оксуб). При этом из 2-х рядом расположенных садов с деревьями со среднеспелыми и позднеспелыми сортами яблок были выбраны по 2 дерева с 4х сторон, а также по 2 из центральной части плантации, т.е. всего по 10 яблонь, на повязанных на их стволы специальных поясах были собраны, пересчитаны и зарегистрированы гусеницы 5-поколения в состоянии диапаузы перешедшие к зимовке. На этих же деревьях были собраны и зарегистрированы гусеницы 6-поколения, перешедшие к зимовке, а также было установлено соотношение указанных поколений гусениц. В соответствии с полученными результатами, число гусениц 5-поколения, перешедших к зимовке по отношению к общей численности всех зимующих вредителей составило 21,4% (всего 24 экз.), число гусениц 6-поколения составило 78,6 % (всего 112 экз.). 75% (18 экз.) гусениц пятого поколения, перешедших к зимовке составили особи, собранные из сада с деревьями среднеспелых сортов, 25 % (6 экз.) составили экземпляры из проб, собранных на позднеспелых сортах яблонь. 13,4% (15 экз.) гусениц 6-поколения, собранные из сада с деревьями среднеспелых сортов, 86,6 % (97 экз.) составили экземпляры из проб, собранных на позднеспелых сортах яблонь.

| Месяц | март | | | апрель | | | май | | | Июнь | | | июль | | | август | | | сентябрь | | | октябрь | | | ноябрь | | |
|-----------------|------|---|---|--------|---|---|-----|---|---|------|---|---|------|---|---|--------|---|---|----------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|
| Декада | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| V-VI-покол. ЗГ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I-поколение | | | ◇ | ◇ | + | + | + | • | • | • | — | — | — | — | — | — | — | — | | | | | | | | | |
| II-поколение | | | | | | | | | | | | | + | + | | • | • | | — | — | | ◇ | ◇ | | | | |
| III-поколение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV-поколение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V-поколение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V-поколения ЗГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI-поколение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI-поколения ЗГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рис 1. Фенология развития восточной плодовой жорки (*Grapholitha molesta* Busck.) в регионе Западной Ферганы (2019г.). Условные обозначения: ○ - гусеница в диапаузе; ◇ - куколка; + - бабочка; • - яйцо; — - личинка. ЗГ-зимующие гусеницы

На основании вышеизложенных результатов исследований можно отметить, что доля зимующих поколений зависит от климатических условий осеннего сезона. В частности, возникновение поздней осенью относительно холодной погоды может стать причиной перехода к зимовке основной массы зрелых гусениц 5-поколения, а также почти ограничить развитие особей 6-поколения. В этом отношении такие факторы, как сорта фруктовых деревьев и сроки их вегетации, близкое расположение различных сортов либо преобладание одного сорта на больших площадях, влияющие на пищевой спектр восточной плодовой жорки в садовых агроценозах определяют особенности сезонного развития данного вредителя.

Вместе с тем, изменения сроков развития на разных стадиях жизненного цикла восточной плодовой жорки под воздействием таких климатических факторов, как различные изменения погоды в продолжение вегетационного сезона, в частности относительно длительная продолжительность или частая повторяемость облачных и дождливых дней, вполне естественны.

В течение наших исследований, проводившихся в регионе Западной Ферганы в вегетативный сезон 2019 года гусеницы восточной плодовой жорки, зимующие в состоянии диапаузы, начиная с конца третьей декады марта (при средней температуре воздуха +13°C) начали превращаться в куколки. В тех местах возле яблонь, куда плохо проникают лучи солнца и где высока влажность, превращение в куколок гусениц в состоянии диапаузы продолжалось и в третьей декаде апреля. В конце первой декады апреля, начиная с повышения средней температуры воздуха от +15°C (08.04.2019 г.), начался вылет бабочек из коконов. Массовый вылет бабочек при минимальной ночной температуре свыше +12°C зарегистрирован 15-17 апреля. Вылет бабочек продолжался до конца апреля. Первая кладка яиц бабочек была зарегистрирована 17 апреля. Появление первых гусениц наблюдалось 26 апреля. В пробах, взятых в первой декаде мая также отмечалось потребление пищи гусеницами 1-возраста. Развитие гусениц плодовой жорки 1-поколения продолжалось до конца мая. С первой декады июня до первой декады июля наблюдалось развитие гусениц 2-поколения, в течение июля – развитие 3-поколения, с конца июля до конца августа – 4-поколения, с конца августа до начала октября развитие 5-поколения, с первой декады октября до первой половины ноября зарегистри-

ровано развитие гусениц 6-поколения. Следует обратить особое внимание на тот факт, что в зависимости от места расположения куколок и места кладки яиц, т.е. за счёт более длительных сроков развития яиц и куколок в тех местах куда плохо проникают солнечные лучи и где более высока влажность, взрослые гусеницы старшего поколения восточной плодовой гусеницы и молодые гусеницы следующего поколения встречаются попеременно. Вместе с тем, большинство гусениц, 5-поколения находящиеся в состоянии диапаузы, было зарегистрировано начиная со второй декады октября в затенённых местах, куда плохо проникают лучи солнца.

Выводы. Бабочки восточной плодовой гусеницы (*Grapholitha molesta* Busck.) в условиях западной Ферганы начинают вылет в первой декаде апреля, при средней температуре воздуха свыше +15°C. Массовый вылет бабочек зарегистрирован при минимальной ночной температуре более +12°C (15-17 апреля). В период откладки яиц наблюдался лёт бабочек в радиусе до 250-300 метров. Вместе с тем, замечено, что в ветреную погоду бабочки, влекаемые ветром могут распространяться на расстоянии до 2-5 км. В вегетативный сезон 2019 года в условиях Западной Ферганы развиваются от 5 до 6 поколений восточной плодовой гусеницы.

Литература:

1. Енукидзе Н.Е. Биология восточной плодовой гусеницы в Абхазии // Защита растений. – 1981. №6. – С. 38.
2. Козичева Э.Ф. К методике определения возможного ареала восточной плодовой гусеницы в СССР // В кн. Восточная плодовая гусеница // Сб. науч. тр., 1980. - С. 25-43.
3. Мигулин А.А. и др. Сельскохозяйственная энтомология. – М., 1983. - 416 с.
4. Очилов Р.О. ва бошқ. Мевали дарахтлар зараркунандалари ва касалликларини аниқлаш ҳамда уларга қарши кураш чоралари. – Тошкент, 2010. - 60 б.
5. Пак С. Яблонная плодовая гусеница в Узбекистане и биологическое обоснование системы мероприятий по борьбе с ней. - Автореф. дис. ...канд. биол. наук. – Кишинев, 1985. -24 с.
6. Попович В.В. Восточная плодовая гусеница в Краснодарском крае // Защита растений. – 1982. №11. – С. 40-41.
7. Хо‘жаев Ш.Т., Холмуродов Е.А. Entomologiya, qishloq xo‘jalik ekinlarini himoya qilish va agrotoksikologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2009., – 73 b.
8. Yaxontov V.V. O‘rta Osiyo qishloq xo‘jaligi o‘simliklari hamda mahsulotlarining zararkunandalari va ularga qarshi kurash. –Toshkent: O‘rta va oliy maktab, 1962. – 696 b.
9. Шерматов М.Р. Ботиров Э.А. Фарғона водийсида анжир парвонаси (*Lepidoptera Choreutidae*)нинг тарқалиши ва ривожланиши. Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. – Тошкент, 2018. №4. Б. 44-46.

КУКУН МЕТАЛЛУРГИЯСИНИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ

Абдурахмонов Акмал Йўлдошевич

Тошкент кимё технология институти магистранти

Тошкент, Ўзбекистон

akmal30111990@gmail.com

Аннотация: Бу тезисда инсоният тарихида металларни кукун ҳолида ишлаб чиқариш ва амалда қўллаш соҳалари ҳақида ҳамда ер юзининг қайси минтақаларида кўпроқ ривожланганлиги ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: металл, кукун, мис, олтин, бронза асри, меҳнат ва жанг қуроллари, темир, енгил болғаланувчан.

Инсонлар жамиятининг ривожланиш тарихини ёритувчи материалларга кўра олтин, мис ва бронза қуқунлари аждодларимиз томонидан 8–10 минг йил аввал ҳам ишлатилган. Тарихда бронза асридаёқ инсонлар баъзи тур қуқунларни олишни ва ишлатишни билишган, кукун уюмини қиздириб эритиб қуйишни амалга оширишган. Бу амалиёт 5 минг йиллар аввал темирдан меҳнат ва жанг қуроллари тайёрлашда қўлланган. Бронза асрини ўрнини темир асри эгаллаган.

Рангли металлар ва ҳамда темир металлургиясининг тарихий бешиги деб яқин шарқ ҳисобланади. Билишимизча, шу ердан Кавказ орқали темир ва темир буюмлар технологияси Европага (эрамиздан аввалги II–I минг йил) ва шарқий Осиё хатто Хиндистонга тарқалган.

Темир ишлаб чиқарилишининг биринчи излари эрамиздан 3000 йил аввал Ироқда – (аввалги Финикия Чегар-Безерда), пўлат қилич эрамиздан аввалги 2700 йилларда археологлар томонидан топилган. Темирдан ясалган баъзи бошқа буюмлар савдо йўллари орқали қўшни давлатларга ҳам тарқалган. Масалан египет фараони Тутанхмоннинг (эрамиздан аввалги XIV аср) қабридан темирдан ковать қилиб тайёрланган олтин қуқуни билан безатилган ханжар ва темир амулетлар топилган [1].

Темирнинг (суюқланиш ҳарорати 1539 °C) мисга (суюқланиш ҳарорати 1083 °C) нисбатан юқори ҳароратда суюқланиши XIX асрга келиб ҳароратни юқorigа кўтариш усуллари топилгунга қадар, ундан қолипга қуйиб буюм яшашнинг иложи топилмаган. У вақтларда металлурглр фақат дарахт ўтинлари берадиган 1000–1100 °C ҳароратда ишлашган ҳалос [2].

Кейинроқ қиздирилган хом ашё темирни ковка қилиб ишлов бериш яратилди. Бошланишида шахтали печьларда 1100 °C да тахта кўмирда қайтарилиб бойитилган ёки оксидланиб бойитилган темир рудасининг ғовак массаси олинган ва шу қайноқ ҳолатда ковка (юмшоқ металлга болғалаб ёки босим орқали шакл бериш) қилиш амалга оширилган [3].

Ишлов берилган темирда ғоваклиликни камайтириш мақсадида буюмни қайта қиздириларди ва баъзида яна ковка қилинар эди. Бундай темирни сварка қилинган деб аташган. Бундай ишлаб чиқаришнинг ҳажми ривожланиб келаётган қишлоқ ва халқ хўжалигида ишлатилувчи қуролларини тайёрлаш юз минглаб пудни ташкил қилар эди [4].

Фойдаланилган адабиётлар

1. Либенсон, Г. А. Процессы порошковой металлургии : учеб. Для вузов : в 2 ч./ Г. А. Либенсон, В. Ю. Лопатин, Г. В. Комарницкий. – М. : МИСиС, 2001.
2. Кипарисов, С. С. Порошковая металлургия : учеб. для вузов / С. С. Кипарисов, Г. А. Либенсон. – 2-е изд. – М. : Металлургия, 1991. – 431 с.
3. Либенсон, Г. А. Производство порошковых изделий : учеб. для вузов / Г. А. Либенсон. – М. : Металлургия, 1990. – 236 с.
4. Фомина, О. Н. Порошковая металлургия. Энциклопедия международных стандартов / О. Н. Фомина, С. Н. Суворова, Я. М. Турецкий. – М. : ИПК издательство стандартов, 1999. – 305 с.

Аннотация. В данной статье освещена методика использования дифференцированного подхода в преподавании химии, основанная на личностно - ориентированном подходе.

Ключевые слова: химия, методы обучения, эффективность обучения, дифференцированный подход, индивидуализация обучения, личностный подход, качество знаний.

Annotation. This article highlights the method of using a differentiated approach in teaching chemistry, based on a personality-oriented approach.

Key words: chemistry, teaching methods, teaching efficiency, differentiated approach, individualization of teaching, personal approach, quality of knowledge.

Объективная реальность нашего времени – необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Новые формы и методы обучения способны обеспечить мотивацию обучения, сотрудничество и эффективную обратную связь учителя и учащихся, возможность действенного управления учебным процессом.

Чтобы достичь поставленных перед школой задач, необходимо совершенствовать и находить новые методы обучения, обращать большое внимание на средства повышения эффективности преподавания.

Одним из важнейших звеньев процесса обучения химии является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их внимания, памяти, мышления, речи, а также стимулирование интереса к изучению предмета, возможно и выбора профиля ориентированного на изучение именно этого предмета, в свете профильного образования обучающихся на старшей ступени. Правильное сочетание организационных форм, методов и методических приемов, способствующих формированию у учащихся сравнительно-элементарных, научно-правильных представлений и понятий о предметах и явлениях, происходящих вокруг нас, обеспечивает накопление систематизированного запаса основных химических знаний, которые, в свою очередь, становятся базой для новых понятий, суждений и выводов, раскрывающих в объеме, доступном для обучающихся, основные законы жизни и развития органического мира.

Как известно, в произвольно сформированных классных коллективах ученики отличаются между собой интересами к изучению отдельных дисциплин, уровнем учебных возможностей. Практические результаты обучения и воспитания свидетельствуют о том, что низкая успешность многих учеников является результатом несоответствия между индивидуальным темпом усвоения знаний и темпом, который учитель предлагает на уроке. В результате этого класс оказывается неоднородным по способности к усвоению знаний. К сожалению, до настоящего времени в учебном процессе доминирует ориентация на абстрактного «среднего» ученика. Как же соответственно возможностям каждого ученика обеспечить качественное усвоение всем классом базового уровня знаний? В решении этой проблемы важная роль принадлежит организации учебной деятельности школьников. В настоящее время наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией обучения химии остается дифференцированный подход обучения школьников, основанный на личностно-ориентированном характере образования.

Дифференцированное обучение может строиться как по научно- теоретическими профилями (гуманитарный, физико-математический и т.д.) так и по научно-техническим. Дифференцированное обучение может осуществляться и в форме дополнительных занятий по выбору за счет времени, выделенного для этой цели учебным планом.

Главная цель общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей - это личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности - это создание условий для развития личности. Личностно-ориентированное образование ориентировано на ученика, на его личностные особенности,

на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни.

Планируя работу по введению технологии, необходимо исходить из того, что инновационные идеи состоят в построении индивидуализированных систем обучения, превращений знаний в инструмент творческого освоения мира, во включении научно-исследовательской, творческой, поисковой деятельности в процессе обучения.

Организация дифференцированного подхода позволяет учащимся реально оценивать возможности, а также видеть свои достижения. В результате повышается интерес к предмету, между учителем и учащимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение учащихся на уроках. Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Использованная литература

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: «Педагогика», 2010. -192с.
2. Алимов С. Педагогическая культура. Материалы научно-практической конференции «Проблемы дифференцированного обучения». Душанбе: «Ирфон», 2009. - С.60-63

Усманова. Д

ТГПУ им Низами старший преподаватель

Аннотация: В данной статье рассмотрено химические элементы в земной коре актуальный материал, посвященный экологии, ориентирован на интеграцию химических знаний и естественнонаучных дисциплин. Уделено внимание основным направлениям охраны природы и окружающей среды

Ключевые слова: экология, проблема, химический состав, опустынивание, проблемы, литосфера, минералы

CHEMICAL COMPOSITION AND OXIDATION PROCESSES IN THE LITHOSPHERE

D.T. Usmonova,

Lecturer at the Nizami State Pedagogical University

Annotation: This article examines the chemical elements in the earth's crust. Topical material on ecology, focused on the integration of chemical knowledge and natural science disciplines. Attention is paid to the main areas of nature and environmental protection

Keywords: ecology, problem, chemical composition, desertification, problems, lithosphere, minerals

Литосфера – твердая оболочка Земли, включает земную кору и часть верхней мантии планеты, имеет толщину от 50 до 75 км на континентах и 5-10 км ниже дна океана. Верхние слои литосферы (2-3 км, а по некоторым данным – до 8,5 км) иногда называют *литобиосферой*. В этой части литосферы существуют или способны существовать живые организмы или жизнеспособные системы, в основном особые виды анаэробных бактерий. Одно из отличий литосферы от других объектов окружающего нас мира заключается в том, что она является постоянным местом обитания человека, а поэтому в наибольшей степени подвержена антропогенному воздействию (с учетом эксплуатации поверхностного слоя и недр Земли). При этом максимальному загрязнению и разрушению подвергается почва – самый верхний слой литосферы. Химические элементы в земной коре находятся, как правило, в связанном состоянии. Природные химические соединения часто называют минералами. [1]

В самом общем плане минералы – это природные химические соединения или их смеси, представляющие собой результирующие продукты химических реакций и физических процессов, происшедших или происходящих на Земле. К минералам относятся различные соли (силикаты, сульфиды, карбонаты и т.д.), вода, кислород, нефть, уголь, золото, серебро и т.п.

Минералы – основа земной коры. Среди них большую часть составляют (мас.%): силикаты – 75, оксиды и гидроксиды – 17, карбонаты – 1,7, сульфиды – 1,15, фосфаты – 0,7, галогениды – 0,5. На долю органических соединений вместе с нитратами, хроматами и другими солями приходится около 3,35 мас.%. В строении литосферы можно выделить как относительно подвижные платформы, так и стабильные области. Взаимодействие живой и минеральной материи осуществляется на поверхности, т.е. в почве. После того, как происходит разложение организмов, остатки переходят в состояние гумуса (чернозема). В состав почвы входят в основном минералы, живые существа, газы, вода и вещества органической природы. Из минералов, входящих в состав литосферы, образованы горные породы, такие как:

- Магматические;
- Осадочные;
- Метаморфические породы.

Около 96% структуры литосферы составляют горные породы. В свою очередь, в составе горных пород можно выделить следующие минералы: гранит, диарит и диффузивы составляют 20,8% от всего состава, в то время как, базальты габбро составляют 50,34%. На долю кристаллических сланцев приходится 16,9%, все остальное, это осадочные породы, такие как глинистые сланцы и пески.

В химическом составе литосферы можно выделить следующие элементы:

- Кислород, его массовая доля в составе твердой оболочки Земли составила 49,13 %;
- на долю Алюминия и Кремния пришлось по 26 %;
- железо составило 4,2 %;
- доля Кальция в литосфере всего 3,25 %;
- натрий, Магний, Калий составили примерно по 2,4 %;
- незначительную долю в структуре составили такие элементы как Углерод, Титан, Хлор и Водород, их показатели составили от 1 до 0,2 %..[2]

Земная кора состоит по большей части из различных минералов, которые были образованы посредством изверженных горных пород различных форм. На сегодняшний день в понятие «земная кора» вкладывается отверделый слой земной поверхности, находящийся выше сейсмической границы. Как правило, граница находится на разных уровнях, где отмечаются резкие колебания показаний сейсмических волн. Эти волны возникают в ходе различного рода землетрясений. Ученые выделяют два типа земной коры: континентальная и океаническая.

Континентальная кора занимает примерно 45% земной поверхности, при этом имеет более высокую мощность, чем океаническая. Под толщей гор ее протяженность составляет 60-70 км. Кора состоит из базальтового, гранитового и осадочного слоя.

Океаническая земная кора более тонкая по сравнению с континентальной. Состоит она из базальтового и осадочного слоя, ниже базальтового слоя начинается мантия. Как правило, рельеф океанического дна имеет сложную структуру. Кроме обычных форм рельефа, выделяют океанические хребты. Как раз на этих местах происходит формирование базальтовых слоев из мантии. В местах разлома, проходящих по центральной части хребта, образуются лавовые потоки, что и служит образованию базальта. В основном, хребты возвышаются над дном океана на несколько тысяч километров, за счет этого, рифовые зоны считаются самыми не спокойными с точки зрения сейсмических показателей. [3]

В твердой оболочке Земли постоянно наблюдаются химические процессы, в ходе которых, происходит разрушение горных пород. Данные процессы протекают под воздействием резких колебаний температуры, воды, кислорода и осадков. Из этого, можно сделать вывод, что химическое изменение земной коры неразрывно связано с другими не менее важными оболочками Земли. Как правило, химические реакции в литосфере происходят под воздействием компонентов других оболочек. Большинство процессов происходит с участием воды, минералов, которые могут выступать как компоненты окисления либо восстановления в химических реакциях.

Большинство химических процессов, происходящих в литосфере, тесно связаны с другими оболочками Земли, их составом. В литосфере, как и в других оболочках планеты, химические реакции могут происходить как между её основными компонентами, так и с участием составляющих других оболочек.

Использованная литература:

1. Каплин, В.Г. Основы экотоксикологии : учеб. пособие / В. Г. Каплин. - Москва : Колосс, 2006.
2. Голдовская, Л.Ф. Химия окружающей среды : учеб. / Л. Ф. Голдовская. - 2-е изд. - Москва : Мир, 2007
3. Фруммин, Г. Т. Экологическая химия и экологическая токсикология : учеб. пособие / Г. Т. Фруммин. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2002

CULTUROLOGY

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN INCREASING PHYSICAL ACTIVITY

Khurshidbek Arabboev, senior teacher,
Fergana branch of Tashkent University of
Information Technologies,
Uzbekistan, Fergana

Abstract: At the current stage of development of the republic, attention is paid to the formation of a healthy lifestyle and the development of physical culture in the social sphere of our society.

This article examines the importance of physical education in increasing physical activity.

Keywords: physical education, physical training, physical activity, healthy lifestyle, physical education system, sports, tactics, innovation.

It should be implemented with the main directions of modernization of the system of physical education and improvement of physical fitness for young people in educational institutions, measures to improve the system of physical culture and sports for students, as well as recommendations to increase the effectiveness of compulsory physical education in education. To this end, the development of physical culture and sports in Uzbekistan is considered at the level of state policy and is used as a guaranteed means of strengthening the nation's gene pool, educating a generation of physical and intellectual potential and promoting national independence. Physical education is an integral part of the national culture of the peoples of the Republic of Uzbekistan, an important tool for physical and spiritual development. On January 14, 1992, Uzbekistan adopted the law on Physical culture and Sports. Since 1993, the third Sunday of April has been celebrated annually as a professional holiday for physical education and sports workers.

One of the key factors in a healthy lifestyle is proper nutrition. With the exception of hereditary diseases, the cause of almost all existing diseases is surprisingly the same, which is due to the wrong lifestyle and poor diet.

The concept of lifestyle includes the following set of components:

the first is the creative activity that transforms nature, society, and man himself;

second - the method of meeting material and spiritual needs;

third - the form of participation of people in the sphere of social and political activity and public administration;

fourth - cognitive activity at the level of theoretical, empirical and value orientation;

fifth - society and its social systems (people, class, family, etc.).

Health is a state of the human body in which all its organs and systems are compatible with the external environment and have no susceptibility to disease at all.

Physical culture is a set of achievements in the creation and rational use of special tools, methods, conditions for the purposeful realization of the physical maturity of members of society.

Physical training is a set of test exercises that determine a person's health, armed with special knowledge, the formation of vital movements, skills and abilities, as well as the level of development of physical qualities.

Physical development - the gradual natural formation of the human body - is the process of changing its appearance and function.

Social activity in civil society expresses the level of conscious, unselfish analysis of social relations and their desire to change those elements.

Physical activity. Exercise-related lifestyle, exercise, physical education and sports are one of the important factors of a healthy lifestyle, and active movement, ie exercise, plays a key role in a person's healthy lifestyle.

It is well known that culture is the creative activity of man. The basis and content of the cultural and psychological process of development of "culture" is, first of all, the development of physical and intellectual abilities of man, his moral and aesthetic qualities. "Physical culture, physical education

and sports are important factors not only in physical but also in spiritual development. It heals the will, teaches to strive for a clear goal, to endure difficulties with endurance and perseverance. It instills in the human heart a sense of confidence, pride and pride in victory”[1, 67].

The main indicators of the state of physical culture in society:

- the level of human health and physical development;
- the level of use of physical culture in the field of upbringing and education, in production, in everyday life, in the structure of leisure;
- the nature of the physical education system, the development of mass sports, the perfection of sports, and so on.

The essence of upbringing is different in each period, and its content stems from social goals. Although the idea of upbringing is expressed differently, but the nature of the direction and the object are expressed in unity.

Conclusion.

Thus, in the process of physical education, the impact is carried out not only on the biological basis of the personality, but also on its biosocial integrity. Therefore, it is impossible to judge the physical culture of a person, relying only on the development of her physical capabilities, without taking into account her thoughts, feelings, value orientations, direction and degree of development of interests, needs, beliefs.

References

1. M.Makhkamov, K.Sadikov Let's create a healthy generation. Tashkent, "Teacher". 1996 y.
2. Abdumalikov R. Physical education and sports in the upbringing of a healthy generation. Educational-methodical manual. Tashkent, 2003
3. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. *Форум молодых ученых*, (5), 9-12.

Mirzaev Ikrom –
Senior Lecturer, Department of Social Sciences,
Tashkent State Transport University

Annotation. The article states that among the threats to human development in the process of globalization are moral threats, and the need to increase ideological immunity in order to protect against it. There is also an analysis of young people's views on national education issues.

Keywords: struggle of ideas, national mentality, youth spirituality, ideological immunity, national education.

It is well known that the spiritual threat is aimed at human freedom, its ideological dependence, the derailment of the spiritual world, which is hidden under attractive slogans and ideas. It undermines religious and national ties, captures the hearts and minds of young people, inflicts harmful ideas on their worldview, and ultimately threatens the security of the country and national interests, leading society to a path of crisis. As each state chooses its new path of development, it first of all appeals to its historical thinking, its national mentality.

From the very first stage of renewal, our independent Uzbekistan, based on the heritage of the past and the traditions of today, the development of thinking, has developed its own idea of national independence and began to widely promote it. Because in today's era of complex changes, the intensification of pressure on the human mind and thinking, one of the factors that negatively affects the spirituality of young people, especially minors - protection from ideological and spiritual threats and the formation of ideological immunity is one of the key issues.

Today, the concept of "spiritual threats" is widely used. Given that for some it is a little difficult to understand the meaning of this concept, there seems to be a need to clarify the meaning of this concept.

Spiritual threats are a set of vices that create negative perceptions, feelings, traits, and qualities in a person's moral consciousness. Because the word "threat" means danger, aggression and disruption. [1; 2.201].

The concept of "threat" plays a key role in the theory of security, the transition from the probability level of danger to reality, which is an indirect and indirect form of threat or dangerous conditions for the interests of the individual, society and state (including the world community), national values, national way of life. and as a set of factors, is a manifestation of real contradictions that exist or are likely to occur in society. In classifying them, the source of the threats is taken into account[3.26]. In this sense, spiritual threats manifest themselves in three forms: ideological aggression; ideological threat; information attack[4.13-14].

The development of society and the state is connected with the maturity of the younger generation, that is, with their modern education. Because an enlightened person, who can distinguish between good and evil, who understands the content and essence of goodness, will never be exposed to any fabricated threats. Ideological immunity is formed in them.

Having reached physical maturity, the young man, who is just beginning to form an understanding of life, its goals and essence, the ideal dream of the future in girls - hopes, imaginary assumptions are extremely strong and influential. Because they do not know the lessons of history, many national traditions and values well, do not go through the difficult paths of life, they are always in the throes of ideal dreams, trying to achieve their goals and objectives faster. As physical maturity progresses faster than spiritual, practical exercise, they also have a strong optimistic mood. To underage boys and girls, the example and advice of parents and the elderly often seem like an exaggeration, even a whisper. They sometimes do not understand the essence of nationalism in terms of art, culture, morality, etiquette, they are more easily influenced by Western culture and traditions[5].

Therefore, in order to protect young people from spiritual threats, first of all, "the strategic direction of national education in today's globalized world is to protect our spirituality from various harmful influences alien to our nation, to make it an integral part of the minds, hearts and worldviews of our youth"[6]. To further improve the mechanisms of development, accurate and timely delivery of information important for the lives of citizens, preservation of national traditions, values, moral norms, ethnic-cultural, national historical roots, educating members of society in the spirit of national

pride, enlightenment, tolerance, peace.

Second, to study the increase in the number of psychological factors influencing the socialization of juveniles using applied sociological research;

Third, the development and implementation of measures necessary for the education of harmoniously developed individuals, the introduction of scientific and technological advances in the educational process, the training of world-class professionals, the reform of the education system based on national needs and interests expedient.

References

1. Annotated dictionary of the Uzbek language. Volume 3.-Tashkent: «National Encyclopedia of Uzbekistan».

2. Rajabov R., Davletova Z. The role of a healthy lifestyle in the spiritual maturity of young people. Proceedings of the Republican scientific-practical conference “Current issues of youth policy in the Republic of Uzbekistan.” - Tashkent: “Spirituality”, 2013. –P. -201.

3. Samarov R. Methodological bases of security. - Tashkent: Academy, 2010. –P. 26.

4. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. –Tashkent: Manaviyat, 2008. - P.-13-14.

5. Yusupov E., Zaripov M., Abdurahmanova Z. The place and role of the idea of national independence in uniting the people. Study guide. Tashkent, 2003.

6. Otamurotov S. Globalization and the nation. - Tashkent, New Generation. 2008. - P. 187.

ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНЕЕГИПЕТСКОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ

Амриева Г.С.

магистр Самаркандского Государственного Университета

Руководитель: кандидат архитектуры Дробченко Н.В.

Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются художественные и эстетические особенности древнеегипетского интерьера, приведены примеры современных интерьеров.

Ключевые слова: интерьер, комбинация, роскошь, узоры, текстиль, культура, мебель, материал.

Сложно однозначно охарактеризовать Египетский интерьерный стиль. Здесь богатство и роскошь дворцов, в которых правили Тутанхамон и Клеопатра, смешаны с простотой и обыденностью убранства жилища бедного крестьянина, а потому и общая картина поражает оригинальностью и своеобразием решений[1]. Неизменным остается одно: обязательным элементом декора в подобном интерьере должны быть символические детали. Солнце, лотосы, сфинксы, пирамиды, фараоны, от отделки стен, до предметов декора (ваз, светильников, статуэток) и особая геометрия узоров,- две отличительные черты египетского интерьерного стиля (Рис.1).

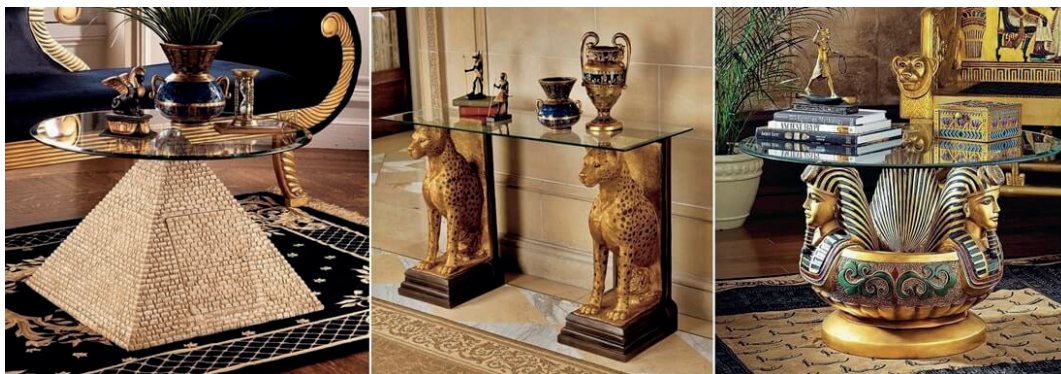


Рисунок 1. Элементы декора интерьера

Не смотря на яркость применяемых цветов, число их довольно ограничено. Так стены традиционно имеют нейтральный цвет: бежевый, жёлтый, песочный, цвет слоновой кости, иногда белый. Также применяются всевозможные оттенки оранжевого. Часто используют золотой цвет или золотое покрытие в сочетании с тёмно-коричневым, чёрным, шоколадным, зелёным и синим. Причём, синий цвет зачастую применяют для отделки потолка. Для создания египетского стиля в современном интерьере зачастую применяют штукатурку, украшая её изображениями и фресками, всевозможные краски и покрытия, имитирующие золото и драгоценные камни (Рис.2) [2].



Рисунок 2. Виды интерьеров

Обращаясь ко всей роскоши традиционного египетского стиля, в интерьере обязательно должны присутствовать колонные или полуколонны с капителями. Сами колонны традиционно белые или цвета слоновой кости. Капитель расписывалась яркими растительными или геометрическими орнаментами. В современной трактовке нередко используются фальшколонны. Подобными росписями могут украшаться не только колонны, но и стены. В египетских постройках потолок имитирует звёздное небо. Обычно его окрашивают в оттенки синего. В современных вариациях эффект звёзд создают с помощью красок или светильников. В традиционном интерьере стены облицовывали камнем. В наши дни его нередко заменяют искусственным камнем или плиткой. Ещё одним неотъемлемым атрибутом традиционного египетского интерьера выступают фрески и росписи. Что касается мебели, то зачастую она тяжёлая и массивная. Однако мебель не лишена декоративных элементов. Ножки в форме лап животных, сундуки и комоды, расписанные или украшенные позолотой, со вставками из слоновой кости, столы и тумбы со стеклянной столешницей – все это присуще египетскому стилю.

Египетский стиль интерьера как никакой иной располагает к разного рода торшерам. Традиция уходит в древние времена, когда напольные факелы были основным источником света[3].

Текстиль в египетском интерьере незаменим. Это, пожалуй, самый важный атрибут этого стиля. Шторам, балдахинам, подушкам, коврикам и другим изделиям из ткани присущи четкие формы, дополненные красотой цвета и оригинальностью узора в египетском стиле (Рис.3).



Рисунок 3. Текстиль в интерьере

Египетский стиль – редкий и необычный в современном мире. С его помощью можно искусно создать сказочную и мистическую атмосферу. Но как и любой этнический и колоритный стиль, египетский нуждается в бережном и разумном подходе.

Использованная литература:

1. [www://tehouz.info/](http://tehouz.info/) Египетский стиль в интерьере
2. [www://gallereya.ru/](http://gallereya.ru/) Восточный стиль для современного интерьера
3. [ww://vdome.clab/](http://vdome.clab/) Египетский стиль

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК АСОСЛАРИ

Назирова Қудрат Юлдашович,
“Спорт фанлари” кафедраси мудири,

Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази Фарғона филиали

Аннотация: Бугунги кунда жисмоний фаолият билан боғлиқ бўлмаган инсон фаолиятининг ягона соҳасини топиш мумкин эмас, чунки жисмоний тарбия ва жисмоний ривожланиш жамиятнинг тан олинган моддий ва маънавий қадриятларидир. Ушбу мақолада жисмоний маданият, жисмоний тарбия ва жисмоний ривожланиш асослари ҳақида назарий маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, жисмоний тарбия, жисмоний ривожланиш, спорт, жисмоний тайёргарлик.

Таълим муассасаларида жисмоний тарбия тизимини модернизация қилиш ва ёшлар учун жисмоний тайёргарлигини яхшилашнинг асосий йўналишлари, талабалар учун жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш тизимини такомиллаштириш бўйича чора тадбирлар, шунингдек таълим тизимида мажбурий жисмоний тарбия машғулотларининг самарадорлигини ошириш бўйича тавсиялар бериш билан амалга ошириш керак. Маълумки, маданият бу инсоннинг ижодий фаолиятидир. “Маданият” ривожланишининг маданий ва психологик жараёнининг асоси ва мазмуни бу, авваламбор, инсоннинг жисмоний ва интеллектуал қобилиятларини, унинг ахлоқий ва эстетик хусусиятларини ривожлантиришидир. “Жисмоний маданият, жисмоний тарбия ва спорт нафақат жисмоний, балки маънавий камолотга етишишда ҳам муҳим омилдир. У иродани тоблайти, аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгишга ўргатади. Инсон қалбида ғалабага ишонч, ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялайди” [1, 67].

Тарбия шахсни мақсадга мувофиқ такомиллаштириш учун уюштирилган педагогик жараён бўлиб, тарбияланувчининг шахсига мунтазам ва тизимли таъсир этиш имконини беради. Тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ҳаёти ва фаолиятини педагогик жиҳатдан тўғри уюштириш ғоят муҳимдир. *Жисмоний тарбия* – педагогик жараён бўлиб, инсон организмни морфологик ва функционал жиҳатдан такомиллаштиришга, унинг ҳаёти учун муҳим бўлган асосий ҳаракат малакасини, маҳоратини, улар билан боғлиқ бўлган билимларни шакллантириш ва яхшилашга қаратилган.

“Жисмоний тарбиянинг вазифаси шундай муваффақиятли ҳал қилинадикки, шуғулланувчилар жисмоний машқларни онгли равишда тушуниб бажарсалар ёки улар спорт машғулотларига қизиқиб, ташаббус кўрсатиб ижодий ёндашсалар, организмда ҳаракат малакаларини тўғри шаклланиши, функционал қобилиятларини ривожланиши учун умумий махсус билимларга таянишлари лозим бўлади” [2, 21].

Жисман баркамоллик – тарихан ўзгариб турадиган ҳар қандай тарихий давр учун ўзининг идеал таснифига эга бўлган тушунча тарзида турлича талқин қилинган, чунки бу идеалда аҳолининг иқтисодий шароити, ижтимоий ҳаёти дунё қараши ифодаланган.

Ҳар бир ижтимоий-иқтисодий формацияда жисмоний тарбияни амалга оширишнинг конкрет тарихий типи ривож топади.

Жисмоний тайёргарлик. Жисмоний тарбияда учта асосий йўналиш мавжуд бўлиб, инсон жисмоний тарбияси ана ўша рамкалар асосида амалга оширилади. Улар умумий жисмоний тайёргарлик, касб-ҳунар жисмоний тайёргарлиги, спорт тайёргарлигидир.

Спорт тайёргарлиги жисмоний тарбияда махсус йўналишни ифода этади. Бунинг вазифаси инсонни танлаб олинган бирор спорт турида юқори натижаларга эришишни таъминлашдир.

Жисмоний юклама ёки фаоллик табиий равишда организмда қон айланишини тезлаштиради, бу ўз навбатида яширин кечаётган юқумли касаллик микробларини жойидан ювиб, тез оқётган қон таркибида бошқа органларга тарқатади. Янги касаллик ўчоқларини юзага келтириши мумкин. Қолаверса, организм хроник касалликлар пайтида ўзининг ҳимоя энергиясини касалликка қарши сарфлаётган пайтида ўша энергияни мускул ишига (машқ бажаришга)

сарфлашга тўғри келиши организмни функционал ҳолатини пасайишига сабаб бўлади. Натижада жисмоний машқлар билан шуғулланиш орқали юзага келадиган соғломлаштириш эффекти юзага келмаслиги, содир бўлмаслиги мумкин. Бундай ҳолатнинг саломатликка зиён етказиши аниқ.

Хулоса

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, ўқувчи-ёшларни жисмоний жиҳатдан ҳар томонлама жисмоний ривожлантириш, спорт маҳоратларини ошириш, ўқитувчи-мураббийлари иш фаолиятини янада такомиллаштириш ҳамда, таълим муассасаларида кун тартибида олиб бориладиган соғломлаштириш шаклларида самарали фойдаланилса, жисмоний маданият ва жисмоний тарбия машғулоти сифат даражаси ошади. Натижада жисмоний ривожланиш шаклланишига сабаб бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. М.Махкамов, Қ.Содиқов Соғлом авлод яратайлик. Тошкент, “Ўқитувчи”. 1996 й.
2. А.Абдуллаев, Ш.Х.Хонкелдиев. Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти. Дарслик. Тошкент, 2005 й.
3. Ю.М.Юнусова. Теория и методика физической культуры. Ташкент. 2007 г.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ

**Тошбоев Хусан Бахтиёрович,
Норматов Ганишер Хайдаралиевич**
Сирдарё ихтисослаштирилган санъат мактаб-интернати
олий тоифали тасвирий санъат ўқитувчилари

Аннотация: умумтаълим мактабларида тасвирий санъат дарсларининг мазмуни, предмети ва вазифалари ҳамда бошқа фанлар билан боғлиқлиги тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: тасвирий санъат, амалий санъат, одоб-ахлоқ, эстетик дид, фанлараро боғлиқлик.

Умумий ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат ўқув предметининг мақсади барамол, комил инсонни унинг бадиий маданиятини шакллантиришга қаратилади. Тасвирий санъат ўқув предмети ҳар бир инсон учун зарур бўлган бадиий маданиятга доир элементар билим ва малакалар беради. Чунки, ҳар бир ўқувчи келажакда қайси соҳада ишлашдан қатъий назар у ишдан ташқари вақтларида дам олиши, хордиқ чиқариши, иш вақтида сарфланган кувватини тиклаши керак бўлади. Бунга у юксак бадиий савияда ишланган санъат асарлари билан музей, кўргазмалар ва бошқа жойларда танишиш, уларни идрок этиш, улардан завқланиш орқали эришади. Шунингдек, кўпчилик ўқувчилар ўзларининг келажак ҳаётларида маълум миқдорда расм ишлашларига тўғри келади. Расм чизишни билиш, фақат рассомлар, дизайнерлар, меъморлар учунгина эмас, у ўқитувчилар, инженерлар, тиббиёт ходимлари, курувчилар, агрономлар, ҳарбийлар, олимлар учун ҳам зарурдир. Уларнинг ҳар бири ўз фаолиятларида расм, схемалар, диаграммалар, эскизлар орқали сўз билан тушунтириб бўлмайдиган ўз ғоя ва фикрларини тасвирлаб кўрсатишга ҳаракат қиладилар.

Лекин, бу мактабларда тасвирий, амалий ва меъморчилик санъатларидан чуқур ва кенг билим ва малакалар бериш керак экан, деган маънони билдирмайди. Мактаблар ўз номига кўра умумий ўрта таълим мактаблари деб номланиб, болаларга бошқа фанлар қатори тасвирий, амалий ва меъморчилик санъатларидан умумий, элементар билим ва малакалар беришни вазифа қилиб қўяди. Яна шуни ҳам қайд қилиш лозимки, умумий ўрта таълим мактаблари рассомларни тайёрламайди, иқтидорли болалар билан ишлаш, уларни ривожлантириш билан ҳам шуғулланишни назарда тутмайди. Рассомлар тайёрлаш, иқтидорли болалар билан ишлаш мактаб тўғрақларида, махсус мактаб ва академик лицейларда, коллеж ва олий ўқув юртларида амалга оширилади.

Шунинг учун умумий ўрта таълим мактабларида ҳаддан зиёд болалар қийнаб қўядиган, ортиқча зўриқишга олиб келадиган топшириқлар беришга ҳаракат қилиш тўғри эмас. Мактабларда тасвирий санъатдан бериладиган элементар билим ва малакаларга яраша ўқитиш методларини қўллаш зарур бўлади. Бироқ тасвирий санъатдан олий ва ўрта махсус ўқув юртларида қўлланилаётган ўқитиш методларининг айрим жиҳатларидан фойдаланиш инкор этилмайди. Шунингдек, улардан тўлалигича умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланиш ҳам педагогик жиҳатдан тўғри эмас.

Тасвирий санъат ўқув предметининг мақсади ва вазифалари ҳақида тўхталганда яна шуни қайд қилиш лозимки, у мактабда ўқитиладиган деярли барча ўқув предметлари билан боғланади ва улар юзасидан материалларни ўзлаштиришга самарали таъсир кўрсатади. Айниқса, у ўқиш, адабиёт, география, табиатшунослик, биология, тарих, математика, маҳнат дарсларида алоҳида аҳамият касб этади. Тасвирий санъат, ҳаттоки физика, жисмоний тарбия, кимё, муסיқа дарслари учун ҳам фойдалидир. Шуни ҳам қайд қилиш лозимки, тасвирий санъат эстетик тарбияни амалга оширишга қаратилган бўлсада, у ахлоқий, маҳнат, экологик, жисмоний тарбия дарслари самарадорлигини оширишга ҳам хизмат қилади.

Тасвирий санъат ўқув предметининг муҳим вазифаларидан бири, у болаларда кузатувчанликни ўстириш, борлиқни кўра билиш, қолаверса шу орқали хотирани ривожлантириш ҳисобланади. Маълумки, одамзот тевара-атрофдан олаётган ахборотларнинг деярли 90 фоиздан ортигини кўз орқали олади, қолган 10 фоизини кулоқ, бурун, оғиз в.б. орқали ўзлаштиради. Бундан кўриниб турибдики, кишилар фаолиятида кўз ва хотирани ривожлантириш ниҳоятда катта аҳамият касб этади. Бу сифатлар болалар томонидан борлиқни идрок этиш машғулотларида, шунингдек, натурадан тасвирлаш, санъатшунослик асослари машғулотларида алоҳида аҳамиятлидир.

Бундай дарсларда ўқувчилар нарсалар ва ҳодисаларнинг тузилиши, шакли, ранги, ўлчовлари, фазовий жойлашуви, ҳаракат гўзаллигини кузатадилар ҳамда уларни ўз хотираларида сақлаб келишга ҳаракат қиладилар. Кузатувчанликни моҳияти шундаки, бунда болалар нарса ва ҳодисалар ҳақида кенг ва чуқур тасаввурга эга бўладилар.

Тасвирий санъат дарсларининг энг муҳим вазифаларидан яна бири тасвирий, амалий ва меъморчилик санъатлари асарларини ўқишга ўргатишдир. Тасвирий санъат асарлари эртақ, ҳикоя, дoston, роман каби маълум бир мазмунни акс эттиради. Бироқ уни китоб ўқигандек ўқиб бўлмайди. Тасвирий санъат асарларини ўзига хос тили бор. Уларни билган кишиларгина ўқий оладилар. Хусусан рассомлар чизиқлар, ранглар, ўлчовлар, композиция, пропорция, ритм, симметрия шакл каби ифодалилик воситалари ёрдамида асар мазмунини очиб берадилар. Бу борада шуни алоҳида қайд қилиш лозимки, санъат асарлари, айниқса, тарихий, турмуш жанридаги асарлар, айрим халқ ва мамлаатлар ҳақида тўла-тўқис ва кенг қамровли маълумотларни ўз ичига олади. Буларни ўқий олган шахсларгина асарларда илгари сурилган ғояларни, тасвирланган мазмунни чуқур идрок эта оладилар. Шунинг улар асарнинг бадиий қийматини аниқлай оладилар ва унга тегишли баҳони ҳам бера оладилар. Шу билан бир қаторда асарлардаги гўзаллик, ўтаринкилик, қаҳрамонлик каби сифатлардан мамнунлик ва завқланиш ҳосил қиладилар.

Айниқса, тасвирий санъат дарслари ёшларда миллий ғурур ва миллий истиқлол мафқурасини шакллантиришда, ватанпарварлик ва байналминал тарбияда, дўстлик ва ўзаро ёрдам ғояларини ташкил топтиришда катта кучга эга. Мактаб тасвирий санъат дастурига назар солар эканмиз унда Ватанимизнинг буюк ўтмиши, ватандошларимизнинг мустақиллик учун олиб борган курашлари, Ўзбекистоннинг нафосатга тўла табиати, халқлар дўстлиги ғояларни ифода этувчи тасвирий санъат асарлари билан тўлиб тошганлигини шохиди бўламиз. Шуни билиш лозимки, бадиий маданият асосларидан ҳисобланган тасвирий санъат, бу болаларнинг кўнгил очувчи ўқув предмети эмас, балки болаларга ижодкорликни, тафаккурни бадиий-эстетик дидни, фаҳм-фаросатни ўстирувчи, шунингдек кузатувчанлик ва ҳаётни билишга, уни ўзгартиришга, эзгуликни ёвузликдан фарқлашга ўргатувчи ўқув предмети дир.

Ҳар қандай ўқув предмети таълим мазмунида, албатта, ўзбек халқи яратган беқиёс бой, маданий ва маънавий меъросни ўзига асос қилиб олиши лозим. Шундай экан, ўзбек халқининг дунёга машҳур бўлган меъморчилик, амалий ва тасвирий санъат асарларини мактабларда бошқа материалларга қараганда кенгроқ ва чуқурроқ ўргатилиши талаб этилади.

Миллий санъатимиз бизнинг фахримиз, уни биз кенг ўрганишимиз табиий ҳолдир. Лекин, жаҳонда ҳамма халқлар томонидан тан олинган умуминсоний бадиий қадриятлар ҳам мавжуд. Уларни ўқувчиларга ўргатмасдан туриб, халқимиз жаҳон маданиятида ўз ўрнини топа олмайди. Акс ҳолда, ўқувчиларимиз миллий қобикқа ўралашиб қолиб, жаҳон дурдоналаридан баҳраманд бўла олмай қоладилар. Шуни алоҳида қайд қилиш лозимки, кўп асрлик миллий-бадиий маданиятимиз (тасвирий санъат, декоратив-амалий санъат, меъморчилик санъати) ҳақида тегишли билимлар бериш билан бир қаторда ўқувчиларга тасвирий ва амалий санъатдан бериладиган малакаларни унутмаслигимиз зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А.Ҳайдаров. Инсон камолоти ва миллий-маънавий қадриятлар. Т.: Мухаррир, 2008 й.
2. Тасвирий санъат. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. Т.: “Шарқ”, 1999 й.
3. Р.Ҳасанов. Тасвирий санъат асослари. Т.: 2009 й.
4. Б.Н.Орипов. Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси. “ИЛМ ЗИЁ” Т.: 2016 й.
5. “Интернаука” научный журнал 6(88) част 2. М.: 2019 г.

ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Хамзаева М.Ф.

магистр Самаркандского Государственного Университета

Руководитель: кандидат архитектуры **Дробченко Н.В.**

Самарканд, Узбекистан

***Аннотация:** В данной статье рассматривается озеленения и благоустройство участка детских дошкольных учреждений, рекомендованы виды растений с учетом декоративных, гигиенических, санитарных норм.*

***Ключевые слова:** детские дошкольные учреждения, насаждения, функциональные зоны, рабатка, клумба, древесные посадки.*

Ландшафтный дизайн детского сада немаловажен для эстетического воспитания ребенка. Детский сад можно назвать вторым домом малыша, здесь он проводит большую часть своего времени. Поэтому все должно быть предусмотрено для максимального комфорта ребенка. Ландшафтный дизайн в детском саду должен быть разработан так, чтобы дети во дворе чувствовали себя уютно и безопасно. На территории детского сада обязательно должны присутствовать следующие элементы: площадки для игр и занятий спортом; зеленые посадки; детские беседки и павильоны; дорожки и аллеи. Наблюдая эстетику детской территории, ребенок впитывает красоту, познает чувство прекрасного, поэтому задача педагогов и родителей состоит в создании вокруг ребенка уюта и благоприятных условий для его развития. Для того чтобы вокруг детского сада был очищенный воздух и хороший микроклимат, на территории нужно сажать различные виды деревьев, кустарников, цветов. Выбирая растения для посадки, следует ориентироваться на их максимальную пользу и безопасность для детей. Зеленые насаждения должны предусматривать не только экологический, но и эстетический фактор. Деревья и кустарники сажают вдоль дорожек и по краям ограждений, небольшими группами. Вдоль заборов предпочтительнее сажать высокорослые деревья. Часто за забором располагается автодорога, деревья же будут поглощать выхлопные газы, тем самым очищать воздух на территории детского сада. Рекомендуются к посадке клен, ясень (Рис.1). Почти круглый год они держат листву и способны очищать воздух. Ближе к центральному входу можно посадить хвойные деревья. Они помимо оздоровительного свойства, выгодно смотрятся на фоне центрального входа.



Рисунок 1. Ель, клён, ясень

Не стоит забывать о главном элементе декора - цветочных клумбах, которые создают радужную обстановку. Их можно разбить вдоль дорожек (Рис.2).



Рисунок 2. Клумбы

Во всех детских садах присутствуют алебастровые, деревянные, резные фигуры сказочных героев. Если в саду есть пеньки, их также можно декорировать, например, посадить вокруг них цветы или сказочных персонажей, раскрасить цветными красками. Чтобы ребенок получил правильное экологическое воспитание, растительный мир должен быть разнообразным. Растения могут быть посажены как характерные для данной местности, так и экзотические. Под запретом могут быть следующие виды растений: создающие неблагоприятный микроклимат; колючие кустарники и с несъедобными ягодами; ядовитые сорные растения. Для разделения территории можно посадить тую, жимолость. Чтобы посаженные цветы могли радовать на протяжении долгого времени, нужно продумать их посадку и выбрать сорта (например, календула, бархатцы, ирисы, петунии). (Рис.2). Экзотического вида растения можно посадить в вазоны перед центральными воротами. Создавая общий вид детской территории, можно придумать некоторые креативные сооружения, например декоративный фонтанчик или водоем.



Рисунок 3. Петунии, бархатцы, календула, ирис

Продумывая ландшафтный дизайн детского сада, необходимо учитывать следующие меры безопасности: вместо бетонных площадок засеивать территорию травой; продумывать объекты необходимо соотносясь с разными возрастными группами, безопасностью подобного инвентаря и его удобством; место для спортивной площадки выбирается таким образом, чтобы оно находилось по возможности в тени, так как дети там будут заняты физическими упражнениями, и прямые солнечные лучи в это время нежелательны.

Использованная литература:

1. [www// dizainlandshafta.ru](http://www.dizainlandshafta.ru). Ландшафтный дизайн
2. ШНК 2.08.02-09. Общественные здания и сооружения.
3. Дробченко Н.В. Научные исследования в проектировании архитектурной среды.//Учебное пособие. 2020г.
4. Сычева А. В. Архитектурно-ландшафтная среда. Минск: Выш.шк., 2002.

ECONOMIC SCIENCES

SUG'URTA KOMPANIYASI BOSHQARUVINI TAKOMILLASHTIRISH VA ZAMONAVIY SUG'URTA XIZMATLARINI YO'LGA QO'YISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.

Begalova Durdona Bahodirovna, talaba
Begalova Nodira Bahodirovna, iqtisodiyot
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti (Toshkent, O'zbekiston)

Annotatsiya. Mazkur maqolada sug'urta kompaniyalarida boshqaruvni yanada takomillashtirish va zamonaviy sug'urta xizmatlarini yo'lga qo'yishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Sug'urta kompaniyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, boshqaruv, Uzbektelekom, innovatsion texnologiyalar

Bugungi kunda aholiga sifatli sug'urta xizmatlarini ko'rsatish bilan bir qatorda, kompaniya tomonidan aynan aholining va zamon talablari inobatga olingan holda yangiliklar kiritilib tadbir qilinmoqda.

Sug'urta mahsuloti bilan elektron shakldagi axborotni yo'qotish, yo'q qilish yoki shikastlash bilan bog'liq bir nechta xavflar sug'urtalandi. Xususan, hisoblash texnikasining dasturiy vositalari, hamda aloqa vositalarining buzilishi yoki ishdan chiqishi, xizmat ko'rsatuvchi xodim yoki uchinchi shaxslar tomonidan axborot tizimlarini vaqtincha yoki butunlay ishdan chiqarishga qaratilgan g'ayriqonuniy hatti-harakatlari, shuningdek dasturiy viruslarning kiritilishi va ma'lumotlar bazasidagi ma'lumotlarni buzib ko'rsatish kabi xavflar shular jumlasidandir.

Xozirgi kunda ushbu sug'urta mahsuloti bo'yicha kompaniya bilan hamkorlik qilayotgan bir nechta tashkilotlar mavjud. Kelgusida ushbu mahsulot turini Respublikada faoliyat yuritayotgan Internet provayderlar, Banklar, Oliy o'quv yurtlari, Mobil operatorlar va axborot tizimi mavjud boshqa korxonalarda joriy qilish rejalashtirilgan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Respublikamizda axborot texnologiyalaridan foydalanish jadal rivojlanayotgan bir paytda, axborot xavfsizligini ta'minlashning ushbu yangi mexanizmini qo'llashni ham tez sur'atlarda takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kunda sug'urta mamlakatning iqtisodiy o'sishi uzluksizligi va barqarorligini ta'minlovchi bozor iqtisodiyoti infratuzilmasini tashkil etadigan muhim tarmoqlardan biri hisoblanadi. Xozirda kompaniyalar tomonidan taklif etilayotgan xizmatlar ko'لامي doimiy kengaytirilib, ularning sifati sug'urtalanuvchilar ta'labidan kelib chiqib yaxshilanmoqda.

Bugungi zamonaviy dunyoda barcha sohalar rivoji axborot kommunikatsiya texnologiyalari bilan birga chambarchas bog'liq bo'lib qolmoqda. Shu bois mamlakatimizda qabul qilingan maxsus dasturlar, Prezidentimiz va hukumat qarorlari davlat va xo'jalik boshqaruvi organlari faoliyati samaradorligini oshirish, sohada zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanishga qaratilmoqda. Xususan "O'zagrosug'urta" DASK (AJ) da ham ish unumdorligi va samaradorligini, mijozlarga ko'rsatilayotgan interaktiv xizmatlar sifatini oshirishda bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Kompaniya tizimida ko'rsatilayotgan sug'urta xizmatlarini to'liq avtomatlashtirish maqsadida Sug'urta xizmatlarini ko'rsatish dasturiy tizimi ishga tushirilgan, Mazkur dasturiy tizimning avfzalligi shundan iboratki, u kompaniyaning barcha hududiy bo'linmalarida tuzilgan shartnomalar bo'yicha turli xisobot shakllarini onlayn shakllantirish imkonini beradi. Dasturiy tizimning online va uzluksiz ishlashi uchun tizimdagi barcha hududiy bo'linmalar himoyalangan VPN tarmog'iga ulangan. Bundan tashqari kompaniyada qog'ozdan foydalanishni minimum darajaga yetkazish maqsadida Elektron xujjat almashinuvi tizimi joriy qilindi.

O'zbekistonning sug'urta xizmatlari sohasi milliy iqtisodiyotimizda yetakchi o'rinlardan biriga ko'tarilmoqda. Buni nafaqat ushbu sohaning yuqori salohiyatga ega ekani, balki uni har tomonlama takomillashtirishga qaratilgan faol davlat siyosati olib borilayotgani bilan ham izohlash mumkin.

Sohada amalga oshirilayotgan islohotlar mamlakatimiz sug'urta sanoatini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

«Ishonch» sug'urta kompaniyasi mamlakatimizdagi yetakchi sug'urta kompaniyalaridan biridir. Uning o'ziga xos jihati shundaki, kompaniya axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida faoliyat ko'rsatadigan sub'ektlarni sug'urtalash orqali kompleks himoya qilishga ixtisoslashmoqda.

O'tgan vaqt mobaynida kompaniya o'zini aloqa korxonalarini manfaatlarining himoyachisi va ishonchli hamkori sifatida namoyon qildi, axborot-kommunikatsiya subyektlari faoliyatiga xos bo'lgan tavakkalchiliklarni kamaytirish hamda boshqarishga doir samarali tizim ishlab chiqildi.

«Ishonch» kompaniyasi ishlab chiqilgan o'z rivojlanish konsepsiyasidan kelib chiqqan holda, faoliyatini jadal yuksalib borayotgan axborot-kommunikatsiya sohasidagi talablarga javob beradigan yangi innovatsion sug'urta mahsulotlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishga qaratmoqda. Misol uchun, «UzNET», «O'zbektelekom Mobile» kompaniyalarining baxtsiz hodisalardan o'zini sug'urta qiladigan abonentlari uchun yangi xizmat ko'rsatish shakllari qo'llanilmoqda. Shuningdek, elektron raqamli imzodan foydalanuvchilarni ham sug'urtalash orqali himoya qilishni taklif etish mo'ljallanmoqda.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ushbu sohaga xos yangi-yangi tavakkalchiliklarni yuzaga keltirmoqda. Bu borada tavakkalchiliklar sonining ko'payishi bevosita iqtisodiyot yoki alohida tarmoqning rivojlanish sur'ati bilan uzviy bog'liqdir.

Ijtimoiy so'rov natijalari shuni ko'rsatadiki, soha sub'ektlarining 73 foizi tavakkalchiliklarning tashqi omillarini xavfli deb hisoblasa, qolgan 27 foizi ichki omillar, xususan, xo'jalik-ishlab chiqarish faoliyati, pul muomalasi va boshqaruvning xavfliroq ekanini qayd etadi. Bu esa axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sub'ektlari faoliyatini ishonchli himoya qilishni ta'minlashga qodir zamonaviy sug'urta tizimini shakllantirishni talab qilmoqda.

«Ishonch» jamoasining sa'y-harakatlari samarasida ushbu yo'nalishdagi sug'urtalarni qoplash darajasi mamlakatimizdagi eng yuqori ko'rsatkichlardan birini tashkil etmoqda. Kompaniya sug'urtaning barcha turlari, shuningdek, yangiliklar natijasida yuzaga keladigan, ya'ni innovatsion xususiyatga ega sug'urta turlari bo'yicha 100 dan ortiq korxonalar va tashkilotlar bilan sug'urta munosabatlarini o'rnatgan. Soha sub'ektlari orqali sug'urta xizmatlarini bilvosita amalga oshirish tizimi joriy etildi. O'zbekistonning yirik pochta operatori – mamlakatimizning barcha hududlarida 3 mingdan ziyod bo'limlariga ega «O'zbekiston pochta» ochiq aksiyadorlik jamiyati bilan yo'lga qo'yilgan hamkorlikni misol qilib ko'rsatish mumkin. Uch yillik hamkorlik davomida mamlakatimiz aholisi, ayniqsa, qishloq aholisini baxtsiz hodisalardan sug'urta qilish bo'yicha 100 mingdan ortiq xususiy sug'urta polisleri sotildi.

Mobil aloqa, internet provayderlar va boshqa sub'ektlarning mijozlar bazasini kengaytirish uchun ularning abonentlarini sug'urtalash mexanizmi yo'lga qo'yildi. Bu yo'nalishda yetakchi internet-provayder – «O'zbektelekom» aksiyadorlik kompaniyasining «UzNET» filiali bilan (hozirgi Biznesni rivojlantirish markazi) internet kartalaridan foydalanuvchilar sog'lig'i va hayotini baxtsiz hodisalaridan sug'urtalash orqali faol hamkorlik amalga oshirilmoqda.

«Uzmobile» uyali aloqa operatori abonentlariga qulay sharoitlar yaratish maqsadida to'lov muddatini uzaytirish sharti bilan sotib olingan mobil va ko'chmas aloqa apparatlari uchun qolgan mablag'ni to'lamaslikdan sug'urtalash dasturi hayotga tatbiq etilmoqda. Shu kungacha 54 ta holat yuzasidan sug'urta to'lovlari amalga oshirildi.

«O'zbektelekom» aksiyadorlik kompaniyasi aholiga xizmat ko'rsatish jarayonlarini soddalashtirish uchun «Yagona oyna» prinsipi bo'yicha ishlaydigan operatorlik punktlarini bosqichma-bosqich tashkil qilmoqda. Ayni paytda abonentlarni kompleks ravishda sug'urta qilishning yangi shaklini joriy etish masalasi ko'rib chiqilmoqda. Toshkent teleminorasiga tashrif buyuruvchilarni sug'urtalash loyihasi muvaffaqiyatli amalga oshirilmoqda. Unga muvofiq bu yerga keladigan har bir odam teleminorada ekskursiya davomida hayoti va sog'lig'ini himoya qiluvchi sug'urta bilan ta'minlanadi.

Transport vositalari egalari uchun fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urtalash hamda ish beruvchilarning fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urtalash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi qonunlari ijrosi to'liq ta'minlanmoqda.

Innovatsion sug'urta turlari orasida ikkita yirik loyihani ajratib ko'rsatish lozim. Bu axborot-kommunikatsiya sohasi sub'ektlari tomonidan amalga oshiriladigan innovatsiya loyihalari va texnologiyalarini sug'urtalash orqali himoya qilish bo'yicha venchur loyihalarini sug'urtalash hamda O'zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan axborot sohasidagi tavakkalchiliklarni sug'urtalash dasturidir.

Ushbu loyihaning amalga oshirilishi mijozlarga qulaylik yaratib, ularning vaqtini tejash maqsadida saytimiz orqali polislarini onlayn rasmiylashtirib, Internet tarmog'i yordamida sug'urta xizmatlariga ega bo'lishadi.

Loyiha doirasida ishlab chiqilgan tizim mijozlarni Kompaniya veb-saytidagi shaxsiy kabinetda ro'yxatdan o'tishidan tortib kerakli sug'urta turini tanlash, elektron to'lov turlaridan biri bo'yicha to'lovni amalga oshirish hamda polisning tayyor bo'lishiga qadar bosqichma-bosqich jarayoni haqida SMS-xabardor qilish imkoniyatini ham o'z ichiga oladi. Loyiha Kompaniya tomonidan ko'rsatilayotgan xizmatlar, taqdim etilayotgan sug'urta mahsulotlari uchun elektron to'lovlarni qabul qilish maqsadida UzCard, Click, SMS-To'lov, Mbank, Websum to'lov tizimlariga ulangani bilan ahamiyatlidir.

Ta'kidlash kerakki, ayni paytda «Transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urta qilish», «Avtotransport vositalarining qismlarini birinchi qaltislikkacha sug'urtalash», «Garovga qo'yilgan avtotransport vositalarini sug'urtalash», «Baxtsiz hodisalardan sug'urta qilish», «Ixtiyoriy tibbiy sug'urta», «Oilaviy tibbiy sug'urta», «Ish beruvchining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urta qilish», «Ixtiyoriy mulk sug'urtasi» kabi 10 dan ortiq sug'urta turlarini Kompaniya veb-sayti orqali elektron to'lov tizimlari yordamida xarid qilish mumkin.

Moliya-xo'jalik faoliyatining ochiqligi va ishonchliligini ta'minlash maqsadida kompaniyada moliyaviy hisob-kitob va hisobotlar, xodimlarni boshqarish, ishlab chiqarish-texnik faoliyatni komputerashtirish bo'yicha integratsiyalashtirilgan kompleks axborot tizimi joriy qilingan. Shuningdek, ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini yanada oshirish maqsadida mijozlarning muayyan sug'urta mahsuloti yoxud xizmatlar bo'yicha ma'lumotlar olish imkoniyatlari kengaytirilmoqda. Qolaversa, «Transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urta qilish to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi qonuni ijrosini ta'minlash maqsadida transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urtalash bo'yicha avtomatlashtirilgan ma'lumotlar tizimi yaratildi. Mazkur tizim zamonaviy Internet texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan bo'lib, barcha zaruriy hujjatlarni shakllantirish va chop etish jarayonlarini tezlashtirish, kerakli ma'lumotlar bilan ta'minlash hamda ularni kompaniyaning yagona ma'lumotlar bazasida saqlash imkoniyatini yaratdi.

Bundan tashqari, kompaniya tomonidan transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urtalash bo'yicha sug'urta polisiga ega bo'lgan mijozlar uchun «**sms-xabar**» xizmati joriy etilgan. Ushbu xizmat transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini sug'urta qilgan va ro'yxatdan o'tganlarga sug'urta haqida avtomatik xabar yuboradi. Bu bilan kompaniya ushbu turdagi sug'urta xizmati bo'yicha polisni yangi muddatga rasmiylashtirishni unutmagan mijozlarning jarima to'lash kabi noqulayliklarga duch kelmasligini nazarda tutgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Косарев В.П., Левит Б.Ю., Шуремов Е.Л., Анненков А.П., Лёвочкина Г.А., Мамонтова Е.А. и др. Информационные системы в экономике.- М.: Финансы и статистика, Перспектива, 2004. - 160с.
2. Титоренко Г.А. Информационные технологии управления: Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Г.А. Титоренко. -2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -439 с.
3. Дик В.В. Методология формирования решений в экономических системах и инструментальные среды их поддержки. - М.: Финансы и статистика, 2000,- 300с.
4. Информатизация менеджмента: Учебник. Под ред. М. С. Клыкова и Э. С. Спиридонова. М.: ЛКИ, 2008. 584 с.
5. Кабулов В.К. Алгоритмизация в социально-экономических системах. - Т.: Фан, 1989.
6. Гулямов С.С. и др. Тенденции формирования информационной экономики. "Iqtisodiyotni barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish: yutuqlar, muammolar va vazifalar" mavzusidagi ilmiy-amaliy anjumani tezislari to'plami 2007 y. 4-5 may
7. Ходиев Б.Ю., Мусалиев А.А., Бегалов Б.А. Менеджмент информационных систем. - Т.: ФАН, 2007, - 300 с.
8. Аxborot tizimlari va texnologiyalari: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik // Mualliflar jamoasi : S.S.G'ulomovning umumiy tahriri ostida. - Т.: Sharq, 2000.
9. Begalov B.A. Аxborot- kommunikatsiyalar bozorining shakllanish va rivojlanish tendensiyalarini ekonometrik modellash. Iqtisod fanlari doktori ilmiy darajasi da'vogarligiga dissertatsiya ishi .Т.: - 2001, -330b.

Shamsutdinov Xusan Sherbutayevich,
assistent, Toshkent arxitektura-qurilish instituti

Annotasiya: Ushbu maqolada innovasion marketingning o'ziga xos xususiyatlari ilmiy-nazariy jihatlarini tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: innovasiya, innovasion marketing, iste'mol bozori, strategik innovasion marketing, taktik innovasion marketing.

Innovatsion marketing innovatsion faoliyatning rivojlantirilishi lozim bo'lgan sohalaridan biridir. Ma'lumki, rejali iqtisodiyot sharoitlarida mahsulot iste'molchilari to'g'risida qarorlar markazlashtirilgan tarzda qabul qilinib, ishlab chiqaruvchilarga yangi o'zlashtirilayotgan mahsulot turlari sotuvi strategiyasi to'g'risida o'ylashga zarurat mavjud emasdi. Iste'mol bozorining katta hajmi korxonalar rahbarlarining marketing sohasida loqaydligini keltirib chiqargan edi. Biroq, davlat dasturlar tizimi va innovatsion korxonalarining zaruriy moddiy-texnik va moliyaviy resurslar bilan ta'minlanishi tegishli markazlashtirilgan tarzda amalga oshirish bo'lmaganligi, ko'pchilik innovatsion korxonalarini maxsus ishlab chiqarishni qisqartirib, ommaviy iste'mol uchun texnologik liniyalar sotib olishga majbur qildi. Bu kabi qarorlarning asosiy qismi innovatsion faoliyatni saqlab qolish va turli yo'llar bilan ishlab chiqarish jamoalari shtat jadvalini qisqartirmaslik yuzasidan qabul qilinadi edi. Keyinchalik ma'lum bo'ldiki, ushbu strategiya muvaffaqiyatsizlikka yuz tutdi. Iste'mol bozori tez to'yinib, buning natijasida to'xtatilgan ishlab chiqarish ma'naviy eskirishga uchradi.

Hozirgi kunda innovatsion korxonalar oldida ishlab chiqarish texnologik bazasini yangilash, ishlab chiqariladigan mahsulot sifatini oshirish, sotuv bozorlarini kengaytirish, shuningdek, eksport salohiyatini oshirish kabi dolzarb vazifalar turibdi. Ushbu vazifalarni samarali hal etish faol innovatsion siyosat yuritish va innovatsion korxonada marketing faoliyatini rivojlantirishni talab etadi. Marketing bu bozorni tadqiq etish, bozor konyukturasi ma'lumotlari asosida mahsulot va xizmatlar ishlab chiqarishni boshqarish va tartibga solish borasidagi faoliyatdir.

Agar yirik innovatsion korxonada marketingga boshqaruvning eskirgan shakllari inertsiasini natijasida e'tibor berilmayotgan bo'lsa, kichik biznes va xususiy sektorda ushbu holatning sabablarini sifatida ijtimoiy-ruhiy omillar asos bo'ladi. Hozirgi kunda innovatsiya sohasidagi tadbirkorlar qatlamini asosan, sobiq olimlar va ixtirochi menejerlar tashkil etadi. Oldingi kasbi va sobiq iqtisodiy sharoiti ta'sirida tadbirkorlarning ushbu guruhi o'zining asosiy e'tiborini birinchi o'rinda innovatsiyalarning foydali xususiyatlariga qaratadi, ikkinchi o'rinda esa moliyaviy manbalarni izlash hamda va oxirgi o'rinda o'z biznesini tashkil etish va potentsial sotuv bozorlarini tahlil qilish haqida bosh qotiradi. Bunday sharoitda muvaffaqiyatli innovatsiya qonuniyat bo'lmay, balki qandaydir omadli tasodifga aylanishi turgan gapdir.

Innovatsion siklda harakatlanish, g'oyadan boshlab uning shakl o'zgartirishigacha innovator-tadbirkor sotuv masalasiga duch keladi. Innovatsion korxonada marketingning amal qilmasligi sharoitida u bozorga o'z tavakkali va qo'rquvi asosida chiqib, iste'molchi innovatsiyalarini baholash va qabul qilishini kutib o'tirishi lozim bo'ladi. Bunda yangi mahsulotning iste'molchi tomonidan qabul qilinmaslik xavfi yuqori bo'lib, undan tashqari vaqt ham ishlab chiqaruvchi va uning mahsulotiga qarshi ishlaydi. Agar innovator innovatsiyalar marketingini korxonada menejmentning asosiy tashkil etuvchisi sifatida talqin etsa, tegishli bozor segmentlarini prognozlash, innovatsiyalarning iste'mol xususiyatlari narxlarini rejalashtirish, reklama xarajatlarini hisoblash asosida, innovatsiyalarning iste'molchi tomonidan qabul qilinmaslik xavfini ancha pasaytirishga erishadi.

Bugungi kunda marketing uch jihat birligi sifatida tushuniladi:

- 1) Biznesning maxsus falsafasi;
- 2) Bozordagi holatni baholash va unga ta'sir etishga imkon beruvchi vositalar kompleksi;
- 3) Innovatsion faoliyatning bozorga yo'naltirgan yo'nalishini amalga oshuruvchi boshqaruv funktsiyasi sifatida.

Hozirgi davrda korxonalarimizda marketing tushunchasiga boshqaruv funktsiyasi sifatida qaralib, marketing vositalarining cheklangan majmuini qo'llashadi. Bunda ular marketingning birinchi jihatini, ya'ni uning innovatsion faoliyat boshqaruv tizimini va uning strategiyasini bozorning itsiqboldagi rivojlanishi nuqtai nazaridan baholashga imkon beruvchi asosiy jihatini nazardan

chetda qoldirmoqda.

Korxonaning maqsadlari iyerarxiyasida innovatsion marketing o'zida taktik va strategik elementlarni qamrab oladi. Strategik marketing bozorni tadqiq etish va korxonaning raqobat hatti-harakatini aniqlashga yo'naltirilgandir. Uning asosida marketing tadqiqotlari, bozorni o'rganish va firma imkoniyatlarini baholash kiradi. Marketing tadqiqotlari aniq belgilangan bozor segmenti, ya'ni muayyan modifikatsiyali mahsulotga e'tibor qaratadigan itse'molchilar guruhidan iborat bozor qismi bilan ish ko'radi. Bozorni segmentlashtirish ikki yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin:

1. Itse'molchilar guruhi bo'yicha;
2. Mahsulot parametrlari bo'yicha.

Birinchi holatda muayyan mahsulot itse'molchilarning qaysi guruhiga mo'ljallanganligi, qaysi tarmoqlarda va qaysi maqsadlarda ishlatilishi mumkinligi aniqlanadi.

Ikkinchi holatda mahsulot raqobatbardoshligini oshirish uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan mahsulotning funktsional va texnik parametrlari aniqlanadi.

Korxonada mahsulotning ayrim xarakteristikalarini yaxshilash asosida uni texnik yangilashga kirishganida innovatsion marketing o'zida quyidagi bosqichlarni qamrab oladi: mahsulotni modernizatsiya qilish maqsadida uning texnik xarakteristikalarini o'zgartirish va takomillashtirish; innovatsion faoliyatni alohida segmentini qo'lga kiritish yoki bozorni egalashga imkon beruvchi mahsulot modifikatsiyasini amalga oshirish.

Foydalanilgan manbalar:

1. www.google.com
2. www.wikipedia.org

КАМЕРАЛ НАЗОРАТНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ЖИХАТЛАРИ

Джалилов Раҳмонкул Ҳамидович,
“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” кафедраси катта ўқитувчиси,
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти,
Ўзбекистон. sh.turobov@mail.ru

Аннотация: Мақолада камерал назоратни амалга оширишнинг ташкилий жиҳатлари, камерал назоратдан ўтказишнинг асосий мақсадлари, камерал назоратдан ўтказишда ички ва ташқи манба маълумотлар базасини шакллантириш йўналишлари ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: солиқ, камерал назорат, стратегия, мажбурий тўловлар, солиқ хизмат, молиявий ҳисобот, фойда, солиқ тўловчи.

2017 - 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси даги солиқ солиш тизимини изчиллик билан соддалаштириш, солиқ солинадиган базани кенгайтириш орқали солиқ юкини пасайтириш каби вазифалар ижроси юзасидан, шунингдек солиқ маъмуриятчилигининг замонавий услубларини жорий этиш, солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларнинг йиғилувчанлигини ошириш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси давлат солиқ хизмати органлари тизимини ислоҳ этишнинг муҳим йўналишлари белгиланди.

Камерал назоратни ташкил қилишда амалиётга жорий қилинган янги таҳрирдаги Солиқ кодексининг 138-моддасига мувофиқ камерал назорат ўтказилиб, унда солиқ тўловчи томонидан белгиланган тартибда тақдим этилган молиявий ва солиқ ҳисоботини, шунингдек солиқ тўловчининг фаолияти тўғрисида давлат солиқ хизмати органидаги мавжуд бошқа ҳужжатларни (маълумотларни) ўрганиш ҳамда таҳлил этиш асосида солиқ тўловчининг хузурига бормаган ҳолда амалга оширилади.

Солиқ тўловчилар томонидан тақдим қилинган солиқ ва молиявий ҳисоботларни Камерал назоратдан ўтказиш ишларини тартибга солиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси томонидан 2011 йил 23 мартдаги №86-сонли буйруғи қабул қилинган бўлиб унга асосан Камерал назорат қуйидаги тартибда амалга оширилади.

Солиқ тўловчиларнинг фаолиятини камерал назоратдан ўтказишнинг асосий мақсади:

солиқ тўловчилар томонидан солиқ қонунчилиги талабларини бузилишига йўл қўймаслик ва келгусида уларга нисбатан қўлланилиши мумкин бўлган маъмурий, жиноий ва молиявий жазо чораларининг олдини олиш;

солиқ тўловчилар томонидан давлат бюджети ва бюджетдан ташқари давлат мақсадли жамғармаларига солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларни ўз вақтида ва тўлиқ ҳажмда тушишини таъминлашдан иборат.

Солиқ тўловчиларнинг фаолиятини камерал назоратдан ўтказишда ички ва ташқи манба маълумотлар базасини шакллантириш:

Давлат солиқ хизмати органларида ички ва ташқи манба маълумотлари ҳисобига солиқ тўловчиларнинг фаолияти тўғрисидаги маълумотлар базаси шакллантирилади.

1. Ички манбалар бўйича маълумотлар базаси солиқ тўловчиларнинг давлат солиқ хизмати органларига тақдим этган молиявий ва солиқ ҳисоботлари, солиқлар ва бошқа мажбурий тўловлар бўйича амалга оширган ўзаро ҳисоб-китоблари ҳамда давлат солиқ хизмати органларида мавжуд бўлган бошқа маълумотлар асосида шаклланиб, қуйидаги ахборотларни ўз ичига олади:

✓ молиявий ҳисоботлар, тушунтиришлар, маълумотлар ва солиқ ҳисоботлари ва солиқ ҳисоб-китобларига иловалар;

✓ солиқ тўловчиларнинг шахсий карточкалари маълумотлари;

2. Ташқи манба маълумотлар базаси Солиқ кодексига мувофиқ, солиқ тўловчиларнинг мажбуриятлари юзага келганлиги тўғрисида ахборот тақдим этадиган қуйидаги органлар ва ташкилотлар томонидан белгиланган муддатда давлат солиқ хизмати органларига тақдим қилинадиган маълумотлар асосида шаклланади:

- Лицензия ва бошқа рухсат этувчи ҳужжатлар берадиган органлар;
- Ички ишлар органлари;

-
- Кўчмас мулкка бўлган ҳуқуқни давлат рўйхатидан ўтказувчи органлар;
 - Сув ресурсларини ҳисобга олувчи органлар;
 - Давлат нотариал идоралари;
 - Ер ресурсларини ҳисобга олувчи ва баҳоловчи органлар;
 - Фойдаланишга берилган ер қаъри участкаларининг давлат ҳисоби юритилишини амалга оширувчи ва ер қаъри участкаларидан фойдаланиш ҳуқуқларини давлат рўйхатидан ўтказувчи органлар;
 - Марказий банк ва ҳудудий тижорат банклари;
 - Божхона органлари.

3.«Давлат солиқ хизмати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунига мувофиқ, солиқ ҳақидаги қонун ҳужжатларига риоя этилиши устидан давлат назоратини амалга ошириш ва солиқлар бўйича ҳуқуқбузарликларга қарши курашишда давлат солиқ хизмати органларига кўмаклашувчи давлатнинг бошқа бошқарув органлари, давлат ҳокимияти маҳаллий органлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи, статистика, молия органлари ва бошқа ташкилотлар маълумотларидан белгиланган тартибда фойдаланилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Республика солиқ органлари тизимини янада модернизация қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1257-сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 7 февралдаги ПҚ-1474-сонли Қарори билан тасдиқланган «Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили» Давлат дастури.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4797-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

Искандаров Абдурасул Миржалил ўғли,
Муртазаев Нурбек Рашидович
“Молия” кафедраси ўқитувчилари,
Фахриддинов Бахриддин Фахриддин ўғли
Иқтисодиёт факультети 3 босқич талабаси
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти,
Ўзбекистон
sh.turobov@mail.ru

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги кўплаб хавфларга дуч келадиган соҳа саналади. Қишлоқ хўжалиги хавфлари давлатнинг озиқ-овқат хавфсизлигига ва бу орқали аҳолининг турмуш даражасига тўғридан-тўғри таъсир қилиши оқибатида кўплаб илмий тадқиқотларининг объектига айланиб улгурган. Қишлоқ хўжалиги хавфлари ўзига хос хусусиятларга эга. Шунингдек қишлоқ хўжалиги хавфларини таснифлаш тармоқ хавфларига хосдир. Мақолада хавфларни таснифлашнинг иккита асосий тамойили кўриб чиқилган ва гураҳларга бўлиш тамойили асосида таснифлаш модели таклиф этилган.

Калит сўзлар: қишлоқ хўжалиги, хавф, хавфларнинг таснифланиши, қишлоқ хўжалиги корхоналари, хавфларнинг юзага келиш сабаблари, хавфларни бошқариш.

Хавфларни таснифлашнинг тамойили – бу хавфларни бошқариш мақсадида муайян таркибга кўра эмас, балки манбалар ва юзага келиш босқичлари бўйича у ёки бу усул орқали хавфларни бошқариш имконияти бўйича гуруҳларга ажратишдир. Бундай таснифлаш тамойили К.В. Балдин¹, Я.Д. Вишняков², В.Н. Минат³, Л.Н. Тэпман⁴ илмий тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Таснифлаш аломатларининг “тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқлик даражаси”га кўра тадбиркорлик субъектлари амалга ошириши мумкин бўлган турли хил фаолият турлари ўртасидаги тафовути туфайли юзага келади.

Тадбиркорлик хавфи деганда фойда олиш мақсадида тадбиркорнинг иқтисодий ва молиявий фаолияти натижасида вужудга келадиган ва мустақил равишда ўз номидан ёки юридик шахс (корхона) номидан ва унинг жавобгарлиги остида амалга ошириладиган хавфлар тушунилади. Бирок, хўжалик амалиётида асосий мақсади фойда олишга қаратилмаган корхоналар ҳам мавжуд. Буларга нотижорат ташкилотлари, масалан хайрия ташкилотлари ёки фондлари, лекин улар ҳам ўз фаолиятларида хавф таъсирига дуч келадилар.

Вужудга келиш даражасига кўра хавфларни қўйидагиларга бўлиш мумкин: корхона, яъни микро даражада пайдо бўладиган; тармоқнинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ бўлган тармоқ хавфлари; тармоқлараро хавфлар, уларнинг мавжудлиги алоҳида тармоқлар ва иқтисодий фаолият соҳаларининг ўзаро боғлиқлигидан келиб чиқади; худудий, мамлакатнинг айрим минтақа худудларида ривожланишнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқади; мамлакатнинг барча тадбиркорлик субъектларига таъсир кўрсатадиган давлат хавфлари; бир неча мамлакатлар ёки бутун дунё ҳамжамиятининг иқтисодиётида пайдо бўладиган глобал хавфлар.

Қишлоқ хўжалиги соҳасидаги хавфлар экин ва қишлоқ хўжалиги ҳайвонлари тармоқларига бўлинади. Қишлоқ хўжалиги экинлари билан боғлиқ хавфлар кўп ҳолларда табиий-иқлимий характерга эга. Қишлоқ хўжалиги корхоналарининг ҳайвонлари билан боғлиқ хавфлари асосан антропоген хусусиятга эгадир. Ушбу турдаги хавфларни ишлаб чиқариш хавфларига киритиш

¹ Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000). – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 511 с.

² Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

³ Минат В.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие для вузов. – М.: Экзамен, 2006. – 189 с.

⁴ Тэпман Л.Н. Риски в экономике: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 380 с.

мумкин.

Замонавий адабиётларда берилган ва амалда қўлланиладиган турли хил рискларни таснифлашни ўрганиш натижаларига кўра бу соҳада ягона стандарт ва ёндашув мавжуд эмаслиги кўришимиз мумкин. Шундан келиб чиқиб корхона фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўзи мустақил равишда риск гуруҳларини шакллантириши ва таснифлаши мумкин бўлади. Бунда ёндашувнинг асосий элементи рискларни бошқаришнинг кейинги соҳаларида амалий тақсимлашдир, яъни рискни таснифлашда уларни бошқариш тизими билан боғлаш ҳисобланади.

Рискларни бундай таснифлаш корхонанинг индивидуал бизнес-жараёнларида рискларни баҳолашга ва фаолиятининг муайян функционал йўналишлари бўйича уларни гуруҳлашга асосланади.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000). – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 511 с. Гришина Ю.Ю. Управление рисками на уровне сельскохозяйственных предприятий. Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. ВОРОНЕЖ - 2006 г. – С. 24.
2. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Минат В.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие для вузов. – М.: Экзамен, 2006. – 189 с.
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 380 с.
5. Turobov, S., Muzaffarova, K., Alimxanova, N., & Azamatova, G. (2020). INCREASING THE FINANCIAL AND INVESTMENT POTENTIAL OF THE HOUSEHOLDS. *Solid State Technology*, 63(6), 141-151.

ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

Преподаватель КарГУ **Омонова С.**
Студентка **Нуралиева Х.**

Архитектура - это термин, используемый в народной архитектуре для описания искусства строительства зданий и сооружений. Архитектура воплощает в себе уникальные приемы строительства зданий и сооружений, искусство, историю народа, его социально-политическую мощь, религиозные и светские взгляды, культурную и повседневную жизнь. Воспоминания - мастер-строитель; главный специалист, который создает проект зданий и сооружений и руководит их строительством.

Архитектура (лат.) - это особое искусство творческой деятельности человека, связанное со строительством, оно изучает ряд вопросов, таких как история, законы, теория архитектурного искусства, тип и стиль зданий, композиция. Архитектура быстро развивалась в эпоху рабства. Жилищные и общественные здания созданы с учетом классовых требований общества. На Древнем Востоке был построен огромный комплекс религиозных сооружений, таких как пирамиды, зиккураты, дворцы с замысловатыми планами и другие сооружения. В Древней Греции появились такие виды, как школа, стадион, театр, храм, амфитеатр.

К эллинистическому периоду система ордеров была конструктивной и художественной основой архитектуры. Использование бетона в Древнем Риме привело к развитию арочной и купольной архитектуры. Возникли новые структуры, демонстрирующие идеалы военной мощи, такие как Форум и Ворота Победы. Особое внимание уделено убранству зданий.

Особое место в средневековой архитектуре занимал романский стиль (X-XII вв.), а затем и готика (XII-XV вв.). Монументальные храмы примечательны внутри зданий, которые состоят из удлиненных арок, характерных для готического архитектурного стиля.

Ренессанс - Основой стиля Ренессанс стало развитие принципов античной классической архитектуры на основе требований новой эпохи. В этот период создавались масштабные и сложные сооружения. Стиль изменился в середине 16 века. Здания чрезвычайно богато украшены (стиль барокко).

В семнадцатом и девятнадцатом веках была предпринята попытка отказаться от этого щедрого решения. Стиль классицизма возник в результате применения методов и принципов классической и ренессансной архитектуры к новой эпохе.

Возникновение и развитие капиталистического общества привело к строительству зданий нового типа во второй половине XIX - начале XX века. Началось строительство фабрик, заводов, электростанций, вокзалов, аэропортов, гаражей, лифтов, бирж, фирм и других объектов. Железобетон, металлические конструкции и другие строительные материалы произвели революцию в архитектурном стиле. Созданы новые техники и стили. Все это создало возможность возводить многоэтажные здания и сооружения. Начали работать типовые решения и стандарты. Новые материалы, методы, новые принципы и требования создали новую архитектуру.

Начало строительной деятельности относится к периоду палеолита. Этот период связан с восстановлением первоначальных поселений людьми с использованием простых каменных орудий, чтобы защитить себя от неудобств внешней среды и воздействия диких животных. Считается, что архитектура началась в позднем палеолите. В этот период строительные технологии начали переходить от простого утилитарного решения проблем к комплексному решению проблем, которое удовлетворяет простые духовные потребности людей.

Эстетическое мышление простых структурных элементов и систем было связано с тектоникой. Позднее развитие четкого идейно-художественного содержания знаменует начало периода художественно-технического строительства, периода архитектуры. Этот период также связан с новым аспектом человеческой деятельности - возникновением искусства.

В период неолита появились сложные каменные орудия труда, которые еще больше расширили материальные возможности человека. Топор с огнем позволял делать из массива

дерева даже лодки, бревна и доски для дома. Самые современные постройки периода неолита включают постройки, поддерживаемые деревянными кольшками. Обычно они строятся в море и на водно-болотных угодьях. Их перестраивали в таких местах с целью защиты и рыболовства.

К бронзовому веку инструменты для обработки металла резко повысили производительность труда. Мегалитические сооружения - это постройки из крупных камней, плит, вертикальных колонн, функция которых в основном связана с религиозными церемониями и памятными мероприятиями.

Короче говоря, архитектура развивалась годами и становится всемирной областью. В качестве примера развития этой отрасли можно указать на процветающие в развитых странах небоскребы. Мировая политика показывает, что величие государства отражается в построенных им зданиях и сооружениях, в проводимых им реформах. Со слов нашего великого предка Амира Темура: «Если вы не верите в нашу силу, посмотрите на здания и сооружения, которые мы построили», у нас нет другого выбора, кроме как признать, что архитектура - это только мощное поле.

LITERATURE

BADIIY ADABIYOTDA TABIAT VA QAHRAMON KONSEPSIYASI

Abduraxmonov Abdurashid,
tayanch doktorant,
Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya: Maqolada Normurod Norqobilovning asarlarida tabiat va qahramon konsepsiyasi masalasi “Qoyalar ham yig‘laydi” qissasi asosida tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: badiiylik, ijodning asosi, obyekt, it tasviri, xarakter.

Normurod Norqobilov ijodida inson va tabiat munosabati tasviri asosiy ahamiyatga ega. Asarlarining nomlanishini o‘ziyoq kitobxonni e‘tiborini tortmay qolmaydi. “Loyhandaqdagi besh qit‘a”, “Chol va ilonlar”, “Buloq”, “Quyosh tutilgan kun”, “Quyoshi botmaydigan yurt”, “Bo‘ron qo‘pgan kun”, “Yetim qolgan gullar” hikoyalari, “Tog‘dagi yolg‘iz odam”, “Qoyalar ham yig‘laydi”, “Oqbo‘yin”, “Paxmoq” qissalari, “Dashtu dalalarda” romani va yana birqancha asarlari shular jumlasidandir. Professor Abdug‘afur Rasulov muallifning “Bo‘ron qo‘pgan kun” to‘plami so‘zboshida uning ijodi haqida “Normurod Norqobilovning ijodkor sifatidagi baxti shundaki, ona suti bilan qon-qoniga singgan shaydolik, tabiat murakkabliklaridan zavq olish fazilati ijodining ildiz-asosini belgiladi”[1, 36] deya qimmatli fikrlarni aytib o‘tadi.

Tabiat, uning manzaralaridan o‘z asarida foydalanmagan ijodkor yo‘q. Normurod Norqobilovning o‘ziga xosligi tabiatni shunchaki peyzaj vositasi tarzida tasvirlabgina qolmaydi. Uni avvalo, jonli mavjudot sifatida qabul qiladi va obraz darajasiga ko‘taradi, o‘ziga xos xarakterini yaratishga intiladi. Yozuvchining tabiatdan xoli bironta ham asari yo‘q. Muallifning “Qoyalar ham yig‘laydi” qissasida qoya, buloq, tosh, archa, ayiq, it, inson o‘rtasidagi uzviy, tabiiy bog‘liqlik tasvirlangan. Asar qahramoni Ernazar polvon borlig‘i, o‘y-fikrlari bilan tabiat – tog‘ odami. Nabirasi Bekqul bilan suhbat buni ko‘rish mumkin.

- Iting tovda qoldi, bolam.
- Nimaga qoladi? – bu gal bolaning ovozi zardaga to‘la edi.
- Shu... jondorlar bilan bir maydon o‘ynashib qaytadi-da[2, 183].

Ernazar polvon dastlab nabirasiga itini o‘zi otib o‘ldirganini aytmay jondor – bo‘rilar bilan o‘ynashib qoldi deya uni o‘lganiga ishora qiladi. Chunki tabiatan bo‘ri bilan itning o‘ynashishi uning o‘limi bilan tugashini tog‘ kishisi yaxshi anglaydi.

- Otib tashladim, - dedi dedi rostiga ko‘chib. – Agar ko‘zingni siydingini oqizsang, seniyam ayab o‘tirmayman!

- Yaxshi edi-ku, - dedi bola ich-ichidan xuruj qilib kelayotgan judolik alamini bazo‘r yutib. – Yaxshi kuchuk edi u.

- Zoti past jonivorning qilg‘i hamisha yarashimli bo‘ladi. Qishda tevdan jondorlar ensin edi, ko‘rarding o‘shanda itingning qilg‘ini. Qo‘ra bir yon qolib, momongni qo‘yniga urib ketardi uning. Bunday inti tirik qoldirib bo‘lmaydi. Issig‘ida yo‘qotgan tuzuk[2]. Asl voqea ulkan ayiqqa ro‘baro‘ kelishga hayiqqan Ziyrak va ikki itini Ernazar polvonni otib tashlagan. Ernazar polvon ushbu qadimiy odat bo‘yicha itlarini sinovdan o‘tkazib keladi. Bunaqa paytda, ayiqqa daxl qilinmaydi, u sinovchi obyekt sifatida xizmat qiladi. To‘qnashuvda jarohat topgan yovqur it esa alohida parvarishlanadi. Chunki u nasli toza, noyob it hisoblanadi. Polvonning zotga e‘tibor berishi, nasl tozaligini saqlash yo‘lidagi harakati qissada hayvon – itdandan boshlanib, inson – o‘g‘li O‘sarda tugaydi.

Asar qahramoni oilani haybatli daraxtga qiyoslaydi va oila erkaklarini ushbu daraxtning butoqlari deb biladi. Qiz tomondan nabiralarini uncha xushlamaydi. Ularni o‘zga daraxtning buroqlari deb biladi. Er yigit haqidagi polvonning qarashlari o‘ziga xos: “Ul deganlari xarsangtoshday dag‘al bo‘lsaykan, qizbetdan polvon chiqarmidi”[2]. O‘rtancha o‘g‘il O‘sar birdan-bir aybi xushsuratligida edi. Biroq Ernazarning qarashlari to‘g‘ri bo‘lib chiqadi. Kurashda davra aylanmaydigan, shaharda bezorlik qiladigan, spirtli ichimlik ichadigan va eng asosiysi zino yo‘liga kirgan o‘g‘ilni asar qahramoni qabul qila olmaydi. Uni o‘zining zaxa yegan shoxi deb biladi. Kampiridan kelinining xomilador emasligini bilgan Ernazar polvon ixtiyorsiz ravishda sevingan: “Xayriyat, xarom qon hali

urchishga ulgurmabdi”[2].

“Qoyalar ham yig‘laydi” qissasida tog‘ tabiat tasviri va polvon kelbatli kishilarning o‘zaro munosabati ifoda topgan. Muhimi, Ernazar polvon, Ko‘char polvon, Turkman polvon singari qahramonlar tabiati toshlar, xarsanglar bilan uyg‘unlikda ifoda etilgan. Ernazarning polvonlarga xos tushunchalari oddiy, sodda, hatto eskirib ketganday. Aslida esa, tabiatning tuzilishi, ming-ming yillik hayoti oddiy, sodda, nihoyatda teran qonun-qoidalarga asoslangan. “Qoyalar ham yig‘laydi” qissasida borliq insonlar fe‘li-atvoriga qiyoslab ko‘rsatilgan[3].

Asar davomida tog‘liklarga xos kurash va undagi xolatlar tasviri ta’sirli tazda ifodalangan. Davrada Turkman polvonga ikki o‘g‘li yiqilib, O‘sar kurashishni hohlamaydi. Nomusiga chidolmagan Ernazar polvon o‘zi davraga tushadi va uning yoshi va holatini hurmat qilib yiqilib bergan Turkman polvonni “Qiliq qilmay, tuzuk olish, otangni jiligiga..” deb to‘g‘rilikka undaydi. Uyga qaytganda davrada bo‘lmagan ishongan o‘g‘li Ko‘char polvonni kaltaklab, “Yiqitib berasan. Ernazar polvonni yer qilib ketti. Yiqitmasang, enangni taloq qilaman” deb g‘azabdan, uyatdan o‘zini bosolmaganligi, uning g‘ururi, or-nomusini ko‘rsatadi.

Ernazar polvon O‘sardan ranjigan, uni yaxshi so‘z, pand-nasihat bilan haq yo‘lga tushirmoqchi bo‘lgandi. Vaziyat qahramon hohlaganidek bo‘lmadi. Qissa so‘ngida qoyadan harakatga kelgan toshlar O‘sarni halok qiladi.

Muallifni barcha asarlarida tabiat, jonivorlar va inson tasviri o‘zaro uyg‘unlik hosil qiladi. Asarda qahramonning ichki dunyosi va xarakteri qoyaga hamohang tarzda tasvirlanadi.

Adabiyotlar:

1. Norqobilov N. “Bo‘ron qo‘rgan kun”. Toshkent, “Sharq” nashriyoti. 2007.
2. Норқобилов Н. “Тоғдаги ёлғиз одам” Тошкент.: “Ўзбекистон” 2011.
3. Rasulov A. Ikki dunyo bir qadam. “Sharq yulduzi” jurnali .2012 y., № 12.
4. Oripova, G. (2021). RHYTHM AND MYTHING IN LYRICAL GENRE. *Конференции, 1(2)*. <https://doi.org/10.47100/.v1i2.206>

Akbarova Feruzaxon, o‘qituvchi,
Farg‘ona viloyati XTXQTMOHM,
Maktabgacha, boshlang‘ich va
maxsus ta‘lim metodikalari kafedrası

Annotatsiya: maqolada xalq og‘zaki poetik ijodi janrlaridan biri bo‘lgan ertaklarni boshlang‘ich sinflarda o‘qitish orqali o‘quvchilarda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish usullari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: o‘qish darsi, ertak janri, adabiy ta‘lim, ifodali o‘qish, og‘zaki nutqni o‘stirish, yozma nutqni va savodxonlikni rivojlantirish.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning o‘qishlari va xulq-odoblariga ko‘proq e‘tibor berish, ularning ta‘lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanish asosiy masalalardan hisoblanadi. Shunday ekan, boshlang‘ich sinflarda o‘tiladigan har bir dars, ayniqsa, o‘qish darslari juda muhim. Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarini tashkillash va olib borish o‘qituvchidan yuksak mahorat talab etadi. Chunki yosh avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalash, ularda shaxslik sifatlarini shakllantirib borish, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, do‘stlik, mehr-oqibat kabi tuyg‘ularni tarbiyalash bugungi ta‘lim-tarbiya masalasining dolzarb vazifasidir. Shu sababli umumta‘lim maktablarida o‘qish darslariga alohida e‘tibor beriladi. O‘qish darslarida asosan, darslikda adabiy matnlar bilan bir qatorda tarix, geografiya, odobnoma kabi fanlarga oid matnlar ham beriladi. Chunki o‘quvchilarga adabiy matnlar mazmun-mohiyatini tushuntirishda tasavvurlarini, dunyoqarashlarini kengaytirish, so‘z boyligini oshirish, yaxshini yomondan ajrata olish ko‘nikmasini shakllantirish, ularning tuyg‘ularini tarbiyalash zarur. Adabiy ta‘limda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining:

- a) bexato, ravon, ifodali o‘qishlari;
- b) o‘qiganlarini tushunish, tushunganlarini tushuntira olishi;
- v) ular asosida og‘zaki nutqni o‘stirish;
- g) yozma nutqni va savodxonlikni rivojlantirish

asosiy maqsad hisoblanadi. Boshlang‘ich sinflarda, asosan, o‘qilgan matnlardan didaktik xulosalar chiqarish muhim sanaladi. Sinf o‘quvchilarining saviyasi, tayyorgarlik darajasiga ko‘ra 3-4-sinflarda matnlarni didaktik tahliliga keng o‘rin berish mumkin, shuningdek, estetik tahlil unsurlarini ham kiritsa bo‘ladi. Bu sinflarda she‘rlar qofiyasini topish, qofiyaning she‘r musiqiyiligini ta‘minlashdagi ahamiyatiga e‘tibor berish, so‘z o‘yinlariga diqqat qaratish estetik tahlil chizgilari deyish mumkin.

O‘qish darsligida “Ertaklar – yaxshilikka yetaklar” (2-sinf) rukni ostida berilgan ertaklarda ham didaktik tahlilga keng o‘rin berish lozim. Masalan, “Tansihatlik – tuman boyluk”, “Kenja o‘g‘il”, “Eng yaxshi sovg‘a”, “Aqlli bola”, “Hakka bilan tulki” (o‘zbek xalq ertaklari), “Tulki va xo‘roz” (eron xalq ertagi), “Somon, cho‘g‘ va loviya” (Aka-uka Grimmlar) kabi ertak qahramonlari orqali va ularning qilgan ishlari asosida ibratli xulosalar chiqarishga o‘rgatish zarur. Aslida, ertaklar xalq og‘zaki ijodi janrlari hisoblanadi. Olim D.Quronovning fikricha, “Ertak – xalq og‘zaki ijodidagi epik janr, cho‘pchak. Ertak barcha xalqlar og‘zaki ijodida qadimdan shakllangan va faol janrlardan sanaladi. Ertaklar, asosan, nasrda yaratilib, syujeti asosida sehrli-fantastik, sarguzasht yoki maishiy xarakterdagi voqealar yotadi, voqealar bayoni va talqinda ijodiy fantaziya, to‘qima salmoqli o‘rin tutadi”. [1:375] Ko‘rinadiki, xalq og‘zaki poetik ijodidagi eng boy va rang-barang janrlardan biri ertaklardir. Xalq tomonidan yaratilgan ko‘plab ertaklarda bolalarning o‘ziga xos hayoti chetlab o‘tilmagan. Hatto turli yoshdagi bolalar uchun juda ko‘p maxsus ertaklar yaratilgan. Ertakning muhim xususiyatlaridan biri uning hamisha xalq hayoti, kurashi, tarixi, ruhiy olami, dunyoqarashi, urf-odatlar bilan chambarchas bog‘lanishi, insonlarga axloqiy va ma‘naviy yo‘ldosh bo‘lib kelishidir. Ertaklar insonning ma‘naviy va jismoniy kuchiga ishonch ruhi bilan sug‘orilgan bo‘lib, ijobiy kuchlar tabiat va ijtimoiy hayotda o‘ziga dushman bo‘lgan kuchlarga qarshi kurashda doimo g‘olib chiqadi. [2:33]

O‘zbek xalq ertaklaridan biri “Kenja o‘g‘il” ertagida otaning o‘g‘illariga har bir shahardan do‘st orttirishini o‘sha shaharlarda qo‘rg‘on qurishiga o‘xshatadi. Ha, albatta, bejizga xalqimiz “Do‘sting bo‘lsa, bog‘ing chamandir” deb aytmagan. Ertakdagi kenja o‘g‘ilning oqila va dono xotini cholning o‘g‘illariga qarata: “Turli shaharlarga borib, qo‘rg‘on solib kelinglar!” [3:134] degan so‘zlarining mazmun-mohiyatini to‘g‘ri anglaydi va shu orqali cholning maqsadi oydinlashadi. Ertak so‘ngida

chol: “Har bir shahardan orttirilgan do‘st u yerga bir qo‘rg‘on qurish bilan teng! Mening maqsadimni faqat kenja o‘g‘lim tushunibdi”, deydi. Mazkur ertakning didaktik tahlili asosida o‘quvchilarga do‘st orttirish va do‘stni qadrlash zarurligi haqidagi g‘oyalarni singdirish zarur. Yana shuni ham aytish kerakki, o‘quvchilar ertaklarni o‘zlari mustaqil mutoala qiladilar. Mustaqillik ularga ishonch va zavq-shavq bag‘ishlaydi. Xalq ertaklarida ijtimoiy muhim masalalar odilona hal etiladi. Ertaklar sodda va tushunarli bo‘lgani uchun har qanday kitobxonga tez yetib boradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarini tashkillash va olib borish, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ertaklar olamiga sayohati o‘quvchi ma‘naviy dunyosini boyitishda muhim manba. Darslarda o‘quvchilarga ertaklardan to‘g‘ri xulosa chiqarishga o‘rgatish yosh avlodni axloqiy-ma‘naviy jihatdan boyitishga, mustaqil fikrlashga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Quronov D., Mamajonov Z., Sheralieva M. Adabiyotshunoslik lug‘ati. Toshkent, Akademnashr, 2013.
2. Jumaboev M. Bolalar adabiyoti va ifodali o‘qish. Toshkent, 2017.
3. G‘afforova T., Nurullaeva SH., Mirzahakimova Z. O‘qish kitobi. 2-sinf uchun darslik. Toshkent, 2018

Gulnoza Voxidjonovna Abdulayeva,
o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti,
O'zbekiston, Farg'ona sh.

Annotatsiya: Maqolada yangi davr bolalar she'riyatining shakliy va mazmuniy birligi, bu boradagi yangilanishlar, mavzular ko'lami asosida tasnif amalga oshirilgan.

Kalit so'zlar: Shakl va mazmun, "ma'ni", "surat", mavzu va g'oya

Yangi davr adabiyotida she'rning tashqi qurilishi, uning grafik shakli ahamiyatli ifoda vositasi ekanligini ko'rsatdi. Jumladan, XX asr oxiri XXI asr boshlari o'zbek she'riyatida zinopoya shaklidagi misralar, so'zlarni alohida misralarga chiqarish turli usullarda tovush tovlanishlarini berishga intilish, bosh harflar bilan yozish kabi qator usullar keng ommalashgani buning dalilidir. Lekin faqatgina shaklni izidan quvlab, mazmuniga e'tibor bermaslik asar yaxlitligiga putur etkazadi. Aslini olganda xoh bolalar, xoh kattalar adabiyoti bo'lsin shakl va mazmun uyg'unligiga alohida e'tibor berish lozim. Mazmunga e'tibor berib shaklni chetlab o'tish ham yaramaydi. Mazmun – asar to'qimasi zamiridagi mohiyat, shakl ushbu mohiyatning namoyon bo'lishi ya'ni ifodalanish usulidir. Buyuk shoir A.Navoiy o'z adabiy – ilmiy merosida "ma'ni" va "surat" istilohlari bilan atagan va "ma'ni" ning "surat" dan ko'ra ustivorligini emas bog'liqligini ta'kidlagan. Nazmda ham asl ma'ni durur/Bo'lsin aning surati har ne durur[1, 72]. Mazmun g'oyaviylik, shakl badiiylik hodisasi. Shakl mazmunga mos bo'lmasa asarga putur etadi va zarur ravshanlik, yorqinlik hamda ta'sirchanlik fazilatiga ega bo'lmaydi. Badiiy asar mazmun va shaklning bir butun quymasidir. Shuning uchun ham badiiy asarda ifoda etilgan fikrni oddiy so'zlar bilan ifodalash mumkin emas, ya'ni badiiy asar mazmunini uning shaklidan ajratib olib aytib berishning iloji yo'q. Adabiyotshunos A.Fitrat ham asarning mazmun va shakli yaxlitligini badiiy asarning muhim sharti sifatida belgilagan. Fitrat mazmun deb asarning "mavzu"sini aytadi. "Adabiyotning mavzusi butun tabiat, borliq dunyosi insonning o'z ichki - tashqi dunyosida sezib anglag'onlaridir", - deydi. Shaklni esa - "mundarija" deb ataydi. "Bir asarning mundarijasi mavzu bilan munosabatsiz, yo bir - biri bilan hech bir turli boylanish bo'lmasa, bir - biriga teskaru bo'lsa, u asarda birlik yo'qdur", - deydi A.Fitrat[3, 61].

Mavzu jihatdan ham o'zbek bolalar she'riyatini quyidagicha tasniflashimiz mumkin. -Peyzaj (tabiat) tasviri mavzusidagi she'rlar. -Ma'rifiy (xat - savod o'rgatish) mavzudagi she'rlar

- Didaktik (pand - nasihat) mavzudagi she'rlar.
- Ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi kurash ifoda etilgan she'rlar.
- Olam va odam mavzusidagi she'rlar.
- Do'stlik mavzusidagi she'rlar.
- Muhabbat (ota-onaga, do'stga, Vatanga, tabiatga) mavzusidagi she'rlar.

Ushbu tasnif shartli bo'lib, uni kengaytirishimiz ham mumkin. Tabiat tavsifiga bag'ishlangan she'rlar doim salmoqli o'rinni egallagan, sababi olamni tabiatsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Peyzaj tasvirini novatorona ifodasini A.Akbar ijodida ko'ramiz, shoir bolalarcha dunyoqarashdan kelib chiqib, tavsiflaydi. Shoirning yil fasllariga bag'ishlangan alifbo she'r bunga misoldir va u "Tabiat alifbosi" deb nomlanadi:

Qulupnoy, tut va gilos –/Bu bahor sernoz[4, 113].

Qovun, tarvuz, handalak –/Oltin yoz demak.

Shoir she'rning birinchi bandida erta pishadigan mevalar qulpunay, tut va gilos nomlarini keltirib, bahor fasli ekanligini, ya'ni shu mevalar bahorda pishishiga ishora qilgan. Shu bandning o'zida: Qovun-tarvuz, handalak - yoz faslining mevasidir, ular pishib etildimi, demak yoz keldi. Shoir yoz fasliga - "Oltin yoz" deb ta'rif bergan. Adabiyotshunoslikda bunday hodisa "metaforik sifatlash" deb nomlanadi. Chunonchi, metafora kishi, narsa va hodisalarni tasvirlab, ularning sifat va holatlarini bildiruvchi sifatlashning ma'lum so'z birikmasi tarkibida o'z belgisini unga ko'chirgan holda keladiki, bu "metaforik sifatlash" deb ataladi[5, 87]. Yuqorida keltirilgan "oltin yoz" birikmasi bunga misol bo'ladi. Bilamizki, azaldan "oltin" so'zini kuz fasliga nisbatan berar edik, lekin A.Akbar yoz fasliga nisbatan qo'lladi. Kuzda daraxt barglari sarg'ayishini oltinning rangiga qiyoslangan, shu sababli "oltin kuz" birikmasi ko'p qo'llanilar edi. "Oltin kuz" birikmasida "oltin" so'zini ishlatilishiga sabab, quyosh nurlarining oltinday tovlanishi, sap – sari q qovunlarning, handalaklarning pishishiga nisbatan aytilgan. Ikkinchi bandida kuz faslini ta'rifi ya'ni xususiyatlari

bayon etilgan.

Ko'sak "gullab", anorga /Kirsa qirmiz tus,

Yetib kelgan bo'ladi/O'lkamizga kuz.

Kuzda anorlar g'arq pishadi, faslning boshlarida ko'saklar gullaydi(lekin bugungi kunda paxtaning ertapishar navlari yaratilgan, shu sababli gullashi yoz fasliga to'g'ri keladi), yana bir jihati ko'sak "gullab" so'zida ko'sakning gullashi o'z ma'nosida emas balki ko'chma ma'noda qo'llangan, ya'ni paxtalarining oppoq gulday ochilishi nazarda tutilgan. Shoir har faslning o'ziga xos o'xshatish va topilmalaridan mohirona foydalanib nazmga solgan.

Boshlansa sharbat, qiyom, /Tuzlama ochish,

Bilaverki, qor yog'ar – /Bu degani, qish

Qish faslining xususiyati berilgan. Ya'ni qishki odatiy turmushni aks ettirgan. "Tabiat alifbosi" she'ri shakliy va mazmuniy jihatdan yangilanishga ega. Har bir faslning xususiyatlari tartib bilan berilgan va fasllarning she'rdagi joylashish tartibi ham birin - ketin bahor, yoz, kuz, qish. She'rdan bolakaylar ma'naviy oziqlanish bilan birga ma'rifiy jihatdan fasllar ketma-ketligini, shu faslda qanday mevalar pishib etilishini bilib oladi. Bolalar she'riyatidagi bunday yangilanishlar yosh kitobxonlarni adabiyot bilan yanada oshno qiladi, dunyoqarashini o'stiradi.

Adabiyotlar:

1. Ф.Салаев, Г.Қурбониёзов. Адабиётшунослик атамаларининг изоҳли сўзлиги. Тошкент, "Янги аср авлоди", -2010.
2. Иззат Султон. Адабиёт назарияси. Тошкент, "Ўқитувчи",- 2005.
3. А.Фитрат. Адабиёт қоидалари. Тошкент, "Ўқитувчи" , - 1995.
4. А.Акбарнинг "Уйқучининг тушлари". Тошкент, "Шарқ",- 2006.

ТЎСИҚСИЗЛИК МУНОСАБАТИНИНГ БОҒЛОВЧИСИЗ ҚЎШМА ГАПЛАРДАГИ ИФОДАСИ

Азизахон Муйдиновна Расулова,
Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Фарғона давлат университети,
Ўзбекистон, Фарғона ш.

Аннотация: тезисда боғловчисиз қўшма гаплар ва уларда тўсиқсизлик муносабатининг ифодаланиши, тўсиқсизликнинг бошқа мазмуний муносабатлар билан боғланиши ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: боғловчисиз қўшма гап, тўсиқсизлик, зидлик, қиёслаш, изоҳлаш муносабатлари

Тўсиқсизлик муносабати боғловчисиз қўшма гапларга ҳам алоқадор ҳисобланади. Маълумки, боғловчисиз қўшма гаплар ўзаро боғловчиларсиз ёки боғловчи вазифасидаги грамматик воситаларсиз, фақат оҳанг ёрдамидагина бириккан қўшма гап компонентларидан тузилган синтактик бутунликдир.

Боғловчисиз қўшма гапни ташкил этган қисмлар мазмунан бирикиб, маълум воқеа, ходисалар ўртасидаги мазмун муносабатини ифодалаб, умумий бир мақсадни англатибгина қолмай, бу қисмларнинг гап бўлақларида ва грамматик структурасида маълум бир параллелизм бўлади. Бу ҳол қисмларни бир-бирига жипс боғлаб, маълум қўшма гап турининг тузилишига сабаб бўлади:

– *Хўп, мушқули эртага қолсин, ҳозир осонини кўрайлик, – қулиб деди Бобур.* (П.Қодиров «Юлдузли тунлар»)

Ушбу гапда қарама-қарши маъноли сўзларни келтириш орқали (*мушқул-осон, эртага-ҳозир*) тўсиқсизлик ва зидлик муносабати англашилган. Гапда қиёслаш ҳам кўзга ташланади. Айни шу қарама-қарши маъноли сўзлар гап таркибида бир-бирига қиёсланмоқда. Гапдаги *эртага* ва *ҳозир* сўзлари орқали пайт муносабати ҳам юзага чиқади ҳамда тўсиқсизлик ва қиёслаш билан бир нуқтада кесишади. Тўсиқсизлик мазмунини англатишига кўра мазкур гапни тўсиқсиз эргаш гапли қўшма гаплар сирасига киритиб бўлмайди. Чунки «боғловчисиз қўшма гаплар очиқ конструкция бўлиб, мазмунан ўзаро боғланган бир қанча турли гапларни бириктира олади» [1, 300]. Лекин қиёслаш муносабатини ифодалашига кўра тўсиқсиз эргаш гапли қўшма гапларга параллел ҳолда олиш мумкин.

Боғловчисиз қўшма гап қисмлари англаган мазмун қўшма гап компонентлари ҳақида қўшимча маълумот ифодалаш, уларнинг бир-бирига мувофиқ ёки номувофиқлиги ёхуд тенг эканлигини кўрсатиш, фарқини очиш учун бир-бирига қиёсланади.

Боғловчисиз қўшма гапларни ташкил этган қисмлардан англашилган воқеа, ходисалар бир-бирига зид қўйилади. Зидлик муносабатида асосан қўшма гап таркибидаги айрим бўлақларнинг мазмуни изоҳланади:

*Одамлар йиқилди –
кўзлари очиқ,
Йўқ эди кўзларин ёпадиган қўл,
на тупроқ
на фурсат қўли ёполмас,
ёполмас ҳаттоки босиб ўтган йўл.* (Ш. Раҳмон. «Сайланма»)

Ш.Раҳмон қаламига мансуб парчада инверсия ёрдамида қўшма гапнинг биринчи қисми мазмунида берилган воқеа-ҳодиса иккинчи қисмга зид қўйилапти. Яъни ушбу гапда *Одамлар кўзлари очиқ йиқилса ҳам, кўзларини ёпадиган қўл йўқ эди* дейилмоқчи, зидлик муносабати орқали тўсиқсизлик маъноси очиб берилмоқда. Гапда яна изоҳлаш муносабати ҳам кўринади. Бунда одамларнинг йиқилганидан кейинги ҳолати изоҳланмоқда.

Баъзи боғловчисиз қўшма гапларнинг таркибидаги қисмлар орқали ифодаланган воқеа, ходисалар бир-бирига зид қўйилмай, иккинчи қисмдаги воқеа, ходисанинг рўй бериши биринчи қисмдаги рўй берган воқеа, ходисага мувофиқ эмаслиги англашилиши ҳам мумкин [1, 307]. Бу номувофиқлик кўп ҳолларда тўсиқсизликка тенг келиб қолади:

Ёлгончи шоир!

Зулм таёғи эгри эди, сен уни жаннатнинг буролиб-буролиб оқатургон Кавсар сувларига ўхшатиш... (Чўлпон)

Берилган гапнинг иккинчи қисмида биринчи қисмдан (зулм таёғининг эгрилиги) англашилган зидликка қарамай, маълум бир иш-ҳаракатнинг (уни жаннатнинг буролиб-буролиб оқатургон Кавсар сувларига ўхшатиш) юзага келиши ифодаланади. Бу қўшма гапнинг иккинчи қисми биринчи қисмга мазмунан зиддир. Бу зидлик тўсиқсизлик билан уйғунлашган. Гапдаги тўсиқсизлик маъноси *эгри сўзи* ва *жаннатнинг буролиб-буролиб оқатургон кавсар сувлари* бирикмалари ёрдамида очилапти.

Мен огоҳлантирдим – қулоқ солишмади. (Ш.Низом “Истиғфор”)

Мазкур боғловчисиз қўшма гап қисмлари ўзаро тўсиқсизлик муносабати асосига қурилган. Учинчи шахснинг қулоқ солмаслигига биринчи шахснинг огоҳлантириши тўсиқ бўлолмаяпти (огоҳлантирса ҳам, қулоқ солмаган). Боғловчисиз қўшма гаплардаги компонентлар бири-биридан санаш оҳангига яқинлиги, тугалланмаган оҳанги билан ажралиб туради. Бу оҳанг ёрдамида тўсиқсизлик, сабаб, чоғиштириш, шарт ва бошқа оттенкаларни ҳам кўриш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, тўсиқсизлик майдонида боғловчисиз қўшма гапларнинг ҳам ўзига хос алоҳида ўрни бор. Боғловчисиз қўшма гаплар ўзаро ҳеч қандай грамматик воситаларсиз бирикса ҳам, маъно билдиришига кўра тўсиқсизлик майдонида ўз вазифасига эга.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тили грамматикаси. II том. –Тошкент: Фан, 1976.
2. Нурмонов А. Искандарова Ш. Тилшунослик назарияси.–Т.: Фан, 2008.
3. Rasulova A. THE GRAMMAR LEVEL ATTENDANCE //Конференции. – 2020.

MEDICAL SCIENCES

THE INCIDENCE OF SARCOPENIA AMONG PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS.

Abdieva R.M.

Scientific Research Institute of
Virology, MRUZ, Tashkent

Key words: sarcopenia, liver cirrhosis, transplantation.

The term sarcopenia includes loss of muscle mass, strength and function. In the form of primary sarcopenia, it occurs as a result of natural aging of the body and secondary, in different age categories in the presence of chronic diseases and oncology. According to research data, sarcopenia is detected in 20% of patients with compensated cirrhosis of the liver (LC) and more than 50% of patients with decompensated cirrhosis. Sarcopenia reduces the quality of life of patients, worsening susceptibility to infections, progression of hepatic encephalopathy and ascites. It is an independent predictor of decreased survival in patients on the waiting list for liver transplantation and in those who have undergone transplantation. **The purpose of this study:** to study the prevalence of sarcopenia in patients with LC and its severity depending on gender, age, grade according to Ch-Pugh and concomitant diseases. **Research methods:** the study was carried out on the basis of the clinic of the Research Institute of Virology from the 4th quarter of 2019 to the 1st quarter of 2020. We selected patients with LC of viral etiology of class "A", "B" and "C" according to Ch-Pugh. All participants were interviewed with SARC-F rapid survey. The patient's objective status, anthropometric data, dynamometry were assessed. General and biochemical blood tests were carried out on an autoanalyzer with a study of the functions of the liver and kidneys. ELISA and PCR of blood for markers of viral hepatitis "B", "D", "C". Ultrasound, ECG, chest X-ray, CT / MRI with the calculation of the lumbar musculoskeletal index. **Results:** The total number of examined patients is 30. Of these, 13 patients with LC of class "A", 13 - class "B" and 4 - class "C" according to Ch-Pugh. Analysis of data between different groups of patients with liver cirrhosis, divided into classes "A", "B" and "C" according to Ch-Pugh showed that patients from classes A and B had statistically insignificant differences in all anthropometric parameters, including circumference shoulder $p = 0.910$, thickness of the skin fold over the triceps $p = 0.425$, shoulder muscle area $p = 0.647$ and dynamometry $p = 0.196$. When comparing patients from classes B and C in terms of anthropometric indicators, statistically significant indicators were also not observed, but with respect to indicators of sarcopenia, significant changes in the thickness of the skin fold over the triceps $p = 0.000$, muscle area of the shoulder $p = 0.042$ and dynamometry $p = 0.0008$ were already observed. ... The most pronounced differences were between classes A and C: height $p = 0.015$, weight $p = 0.004$, thickness of the skin fold over the triceps $p = 0.000$, shoulder muscle area $p = 0.008$, dynamometry $p = 0.000$. But BMI $p = 0.208$ and shoulder circumference $p = 0.639$ showed insignificant results.

When assessing the severity of sarcopenia depending on the stage of CP, taking into account gender, we compared two parameters. The first parameter for assessing the area of the shoulder muscles did not show significant differences. The second indicator is dynamometry (assessment of muscle strength), on the contrary, showed more pronounced differences in men and women. So, in group A, men have no weakness in 100%, and women have 75%. In group B, weakness was observed in 25% of men and 100% of women, and in group C, already in 100% of men and women. **Conclusions and recommendations:** Based on the data obtained in assessing sarcopenia, we can rely not so much on classical anthropometric data as on additional indicators such as the thickness of the skin fold over the triceps, the area of the shoulder muscles, dynamometry. This may reflect a decrease in muscle strength associated with sarcopenia. It negatively affects survival, quality of life, and stress response, including infection and surgery.

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF COMPLEX TREATMENT OF CHRONIC TONSILLITIS

U.N.Vokhidov, S.S.Sharipov, F.F.Mamasaidov
Tashkent State Dental Institute

Abstract. Purpose of the study was to evaluate the effectiveness of the treatment of chronic tonsillitis with the use of washing of the palatine tonsils with the debridement of the palatine tonsils with Miramistin solution. The first group consisted of 30 patients in whom the palatine tonsils were washed with Miramistin solution. The second group of patients, who underwent only washing of the palatine tonsils with a solution of furacillin, consisted of 30 people. The drug Miramistin can be successfully used in the complex therapy of inflammatory diseases of the pharynx, in particular when using treatment regimens for chronic tonsillitis of a simple and toxic-allergic form of I degree in adults.

Key words: chronic tonsillitis, furacillin, Miramistin, treatment.

Interest in the problem of chronic tonsillitis is determined by the high prevalence of the disease, the predominant occurrence in childhood, adolescence and young age, as well as the fact that, according to the World Health Organization, more than 100 somatic diseases of an immunopathological profile with a leading infectious-toxic-allergic mechanism are associated with chronic tonsillitis.

All over the world, chronic tonsillitis is the most common pathology that has successfully crossed the border of the 21st century, and still constitutes one of the main problems not only of otorhinolaryngology, but also of many other clinical disciplines. Chronic tonsillitis occupies a leading position in the structure of JIOP diseases, especially in children and young people.

Purpose of the study. To evaluate the effectiveness of the treatment of chronic tonsillitis with the use of washing of the palatine tonsils with the debridement of the palatine tonsils with Miramistin solution.

Patients and research methods. The studies were carried out at the ENT clinic of the Tashkent Medical Academy from 2019 to 2020. It was attended by 60 patients, aged 18 to 46 years, while by gender, men - 22 (36,7%), women - 38 (63,3%) - with a diagnosis of chronic tonsillitis simple (26 patients, which is 43,4% of the total number of patients) and toxic-allergic form I degree outside the exacerbation phase (34 patients, which is 56,6% of the total number of patients). The diagnosis of chronic tonsillitis was based on a complex of anamnestic, clinical, laboratory data, within the framework of the classification of chronic tonsillitis according to Preobrazhensky-Palchun. The criteria for excluding patients from the study were signs of acute bacterial inflammation of the palatine tonsils, requiring the appointment of systemic antibiotic therapy, allergy to miramistin, organic liver diseases, epilepsy, diseases and brain injuries, contraindications to the use of alcohol-containing dosage forms, as well as the presence of chronic tonsillitis toxic allergic form II degree. All patients were randomly divided into two groups: study and control, each with 30 patients. Prior to inclusion in the study, 34 patients (56,6% of the total number of patients) received on average one or two courses of complex therapy per year for exacerbations of chronic tonsillitis, which included both the intake of anti-inflammatory drugs and the washing of the palatine tonsils with antiseptic solutions. The duration of the disease in patients ranged from 1 to 5 years. Miramistin was well tolerated by patients, no allergic reactions, no adverse events were recorded. The first group consisted of 30 patients in whom the palatine tonsils were washed with Miramistin solution. The second group of patients, who underwent only washing of the palatine tonsils with a solution of furacillin, consisted of 30 people.

Research results. In the group of patients who underwent sanitation of the palatine tonsils with a solution of Miramistin, subjective and objective symptoms of positive dynamics were noted already 4 ± 1 days from the start of treatment in the form of a decrease in pain and discomfort in the pharynx when swallowing, unpleasant taste in the mouth, improvement of the general feeling, as well as reducing hyperemia of the edges of the anterior palatine arches, their swelling, the presence of pathological contents in the lacunae of the tonsils. After a course of conservative treatment: discomfort in the pharynx remained in 2 patients (6,6%) in II group; pathological contents in the lacunae of the tonsils in 1 patient in the control group (3,3%), the above symptoms were not observed in patients of I group. Within 7 ± 1 day of taking the drug, inflammatory changes in the pharynx were completely stopped, while in patients of II group this was achieved only after 9 ± 1 days from the start of treatment.

Conclusion. The drug Miramistin can be successfully used in the complex therapy of inflammatory diseases of the pharynx, in particular when using treatment regimens for chronic tonsillitis of a simple and toxic-allergic form of I degree in adults.

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИИ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19.

Махумудов Н.Х.

Термезский филиал Республиканского
специализированного научно-практического
медицинского центра микрохирургии глаза
Ташкент, Узбекистан

Введение. По данным литературы, выявлено немало случаев различных поражений органа зрения при COVID-19, что подтверждено в различных исследованиях [1,2]. Имеются единичные публикации зарубежных авторов об изменениях во внутренних слоях сетчатки у больных, перенесших новую коронавирусную инфекцию [3].

Осложнения со стороны сосудистой оболочки и сетчатки, которые обусловлены развивающейся коагулопатией и васкулитом представляют большой интерес, так как течение заболеваний при этом значительно изменяется в сторону отягощения [4,5]. В связи с выше изложенным, отдельного внимания заслуживает изучение диабетической ретинопатии, особенностей течения ее различных стадий и осложнений.

Цель исследования. Изучить клинические особенности непролиферативной стадии диабетической ретинопатии у пациентов, перенесших COVID-19.

Материал и методы исследования. Исследование включало 30 пациентов с непролиферативной стадией диабетической ретинопатии. Средний возраст пациентов составлял $53,5 \pm 7,2$ лет. Пациенты включали 18 женщин и 12 мужчин. У всех пациентов наличие COVID-19 была подтверждена данными ИФА или ПЦР. Пациенты проходили специализированное лечение в стационаре. У всех согласно общепринятым стандартам была диагностирована средняя или легкая степень тяжести заболевания с изменениями в коагулограмме.

Все пациенты проходили углубленное офтальмологическое обследование с включением офтальмоскопии и оптической когерентной томографии (ОКТ).

Результаты. Офтальмологический осмотр в начале выявил специфические изменения на глазном дне в виде наличия ватообразных единичных паравазальных очагов у 16,7% пациентов. Данные изменения не соответствовали типичным признакам непролиферативной стадии диабетической ретинопатии. Также из изменений на глазном дне у 23,3% пациентов определялись преретинальные единичные штрихообразные геморрагии, не характерные для типичной клиники непролиферативной диабетической ретинопатии.

Из специфических изменений на ОКТ у пациентов были выявлены следующие признаки: наличие гиперрефлективных полиморфных очагов с четкими границами эллипсоидной формы (83,3%), крупные гиперрефлективные очаги с четкими границами, деформирующими ретинальный профиль (13,3%), а также единичные преретинальные паравазальные геморрагии, локализованные по ходу верхне-височного сосудистого пучка (6,7%). Следует отметить, что в большинстве случаев указанные изменения носили монокулярные характер.

Заключение. Таким образом, углубленное офтальмологическое обследование пациентов с COVID-19 на фоне сахарного диабета и непролиферативной диабетической ретинопатией на фоне выявило ряд атypicalных структурных изменений на сетчатке, которые не характерны для типичного течения данного патологического состояния.

Литература:

1. Wu P., Duan F., Luo C., et al. Characteristics of ocular findings of patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19) in Hubei province, China. *JAMA Ophthalmol.* 2020 Mar 31; 138(5): 575–8. <https://doi.org/10.1001/jamaophthalmol.2020.1291> PMID: 32232433
2. Li J.O., Lam D.S.C., Chen Y., Ting D.S.W. Novel Coronavirus disease 2019 (COVID-19): The importance of recognising possible early ocular manifestation and using protective eyewear. *BrJ Ophthalmol.* 2020 Mar; 104(3): 297–8. <https://doi.org/10.1136/bjophthalmol-2020-315994> PMID: 32086236

-
3. Maichuk D.Yu., Atlas S.N., Loshkareva A.O. Glaznye proyavleniya koronavirusnoi infektsii COVID-19 (klinicheskoe nablyudenie). [Ocular manifestations of coronavirus infection COVID-19 (clinical observation)]. Vestnik oftal'mologii. 2020; 136(4): 118–23 (In Russian). <https://doi.org/10.17116/oftalma2020136041118>
 4. Landecho M.F., Gándara E. COVID-19 retinal microangiopathy as an in vivo biomarker of systemic vascular disease? J Intern Med. 2020 Jul 30 <https://doi.org/10.1111/joim.13156> PMID:32729633
 5. Marinho P., Marcos A., Romano A., et al. Retinal findings in patients with COVID-19. Lancet. 2020 May 23; 395(10237): 1610. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31014-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31014-X) PMID: 32405105

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРИЧИН НЕРЕГУЛЯРНОГО ПРИЕМА/НЕПРИЕМА ТЕРАПИИ У ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С МНОГОСОСУДИСТЫМ ПОРАЖЕНИЕМ КРОНАРНОГО РУСЛА НА ФОНЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО КШ / ЧКВ, А ТАКЖЕ НАХОДЯЩИХСЯ ТОЛЬКО НА ОМТ.

Никишин А., Г., Муллабаева Г.У., Абдуллаева С.Я.
Республиканский Специализированный
Научно-Практический Медицинский Центр Кардиологии

Материалы и методы

Выполнено исследование, 254 больных, старше 65 лет с поражением ствола ЛКА в сочетании с поражением двух и более коронарных артерий. Все пациенты получали общепринятую базисную терапию, включавшую, ацетилсалициловую кислоту (АСК), клопидогрел, бета-адреноблокатор бисопролол 2,5-5 мг/сут, ингибитор АПФ, розувастатин 20 мг/сут. Основные причины нерегулярного приема/неприема терапии оценивались с применением опросника, разработанного институтом клинической кардиологии ФГБУ РКНПК Минздрава России. Согласно выбранной стратегии лечения, пациенты были разделены на 3 группы. Первую группу составили пациенты, перенесшие стентирование коронарных артерий (от 1 до 4-х стентов, n = 99), вторую – перенесшие коронарное шунтирование (от 2-х до 4х шунтов, n = 86), третью – получавшие только медикаментозную терапию (n = 69). Изучались следующие конечные точки: летальный исход, инфаркт миокарда (нефатальный), прогрессирование коронарной недостаточности, развитие и прогрессирование сердечной недостаточности (СН) (по данным ШОКС в модификации В.Мареева), повторные госпитализации, связанные с нарастанием коронарной недостаточности, потребность в оперативном вмешательстве (КШ). По итогам годичного наблюдения, каждая группа разделена на 2 подгруппы: достигших и не достигших конечных точек.

Результаты.

При оценке наиболее распространенных причин нерегулярного приема/неприема терапии, отмечается следующее: суммарно, в группах ЧКВ и АКШ первое место занимает отказ от дальнейшего приема препарата, в связи с забывчивостью: 32,9% в группе ЧКВ и 26,1% в группе АКШ. Напротив, в группе ОМТ на первое место выходит нежелание постоянно принимать препараты – 23,7%. Второе место, во всех трех группах, стабильно занимает отказ от лекарств в связи с нормализацией АД: группа ЧКВ – 22,4%, группа АКШ – 21,3% и группа ОМТ – 15,2%. В последней группе, второе место разделено между нормализацией АД и забывчивостью (также 15,2%). Третье место занимает пропуск приема в сочетании с неудобством приема лекарства в другое время: группа ЧКВ – 15,5%, группа АКШ – 19,3% и группа ОМТ – 12,8%. Без объяснения причин склонны отказываться от терапии пациенты, перенесшие то или иное оперативное вмешательство: группа ЧКВ – 10,3%, группа АКШ – 14,5%: этот момент отмечался авторами и ранее [6]. В группе ОМТ данный фактор не наблюдался, однако в этой группе несколько выше процент прекративших прием лекарств в связи с отсутствием того или иного препарата в аптеке: 10,9%. В группах ЧКВ и АКШ эта причина составляет 2,4% и 6,8% соответственно. Также стоит отметить отказ от терапии в группе АКШ, после перенесенной операции – 9,6%. Во время беседы, эти пациенты объясняли свой отказ хорошим самочувствием, и в связи с этим считали, что в дальнейшем приеме препаратов необходимости нет. У некоторых пациентов, также вносились изменения в рекомендованную терапию уже на амбулаторном этапе, кардиологом, наблюдающим пациента по месту жительства: 5,2% в группе ЧКВ, 1,9% в группе АКШ и 2,2% в группе ОМТ.

Выводы:

Учитывая вышесказанное, наиболее частыми причинами отказа от приема терапии в рекомендуемом объеме являются следующие:

- 1) Прекращение приема препаратов, после нормализации артериального давления
- 2) Пациент забывает принимать препарат. Данный пункт чаще всего сочетается с пропуском привычного времени и неудобством приема в иной период
- 3) Нежелание принимать таблетки

Соответственно предлагаются следующие способы повышения приверженности к терапии:

- 1) Подробное и доступное объяснение необходимости приема каждого препарата, с обратной связью.
- 2) Удобство приема препарата, в сочетании с уменьшением количества принимаемых таблеток: комбинированные препараты, таблетницы с указанием времени, мобильные приложения.
- 3) Рекомендуется дать несколько аналогов /дженериков каждого препарата, чтобы пациент имел возможность при отсутствии в доступной аптеке рекомендованного оригинала, воспользоваться его аналогом.
- 4) Необходимо обратить особое внимание на отказ от терапии в группе АКШ, после перенесенной операции. При разьяснении, сделать упор на необходимость лекарственной терапии как в ближайший, так и отдалённый послеоперационный период.

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ПОСТКОВИДНЫМ СИНДРОМОМ

Рахимбаева Г.С., Асомова Н.И.,
Ишанходжаева Г.Т.

Ташкентская медицинская академия
Узбекистан

Среди различных коронавирусов человека SARS-CoV продемонстрировал нейроинвазивную способность, поскольку вирусная РНК или нуклеиновые кислоты были обнаружены в человеческом мозге. В связи с новой коронавирусной инфекцией стала актуальной тема постковидной энцефалопатии. Энцефалопатия, связанная с COVID-19, может быть вызвана гипоксией мозга, токсическими и метаболическими причинами, а также воздействием лекарственных средств.

Целью нашего исследования явилось изучение когнитивных и нейровизуализационных показателей у детей с COVID-19 ассоциированной энцефалопатией.

Материал и методы исследования. В исследование были включены 25 детей перенесших COVID-19, осложненный энцефалопатией. В исследуемые группы были отобраны дети, которые до пандемии были практически здоровыми и не имели каких-либо отклонений в нервно-психическом развитии. Средний возраст детей составил $9,2 \pm 4,6$ лет, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Нейропсихологическая оценка уровня вербального и невербального интеллекта проводилась с помощью теста Векслера для детей на 30-ые сутки после перенесенного COVID-19.

Результаты исследования. Нейропсихологическая оценка уровня вербального интеллекта согласно тесту Векслера для детей показала, что уровень осведомленности и словарный субтест не колеблются в значительных диапазонах, составляя 10,75 и 9,02, что говорит о сохранности понятийного и конкретного мышления, в сравнении с показателями понятливости и сходства, что свидетельствует о некотором снижении уровня абстрактно-логического мышления. При выполнении невербальной группы субтестов у детей с COVID-19 ассоциированной энцефалопатией число правильно выполнивших заданий детей составило 44%. При выполнении заданий с кубиками Кооса усложнение выполнения задач ухудшало показатели в исследуемой группе, составляя 5,25 против 10,65 у детей в контрольной группе. Это говорит о частичном срыве формирования программы и выбора средств решения задачи. Во время клиничко-психологического обследования детей с COVID-19 ассоциированной энцефалопатией, также выявлен ряд расстройств эмоционально-поведенческой сферы - быстрая умственная и даже физическая утомляемость, нервозность, отказ от контакта с врачом, снижение концентрирования внимания и бедность других психомоторных реакций.

Выводы: У детей с COVID-19 ассоциированной энцефалопатией интеллектуальные способности снижаются в большей степени за счет ухудшения невербального восприятия, при этом отмечаются проявления в виде пассивности поведения и мыслительных процессов, инертности конструктивного мышления и сниженного абстрактного мышления.

ФАКТОРЫ РИСКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ГИПОКСИКО-ИШЕМИЧЕСКИХ И ГИПОКСИЧЕСКО-ГЕМОМРАГИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У НОВОРОЖДЕННЫХ

**Хидирова Соҳиба Файзуллаевна,
Бахриев Бахриддин Ризвонкул угли**
Магистр Ташкентский Педиатрический
Медицинский Институт, Узбекистан, Ташкент
baxriyevbahridin93@gmail.com

Резюме: Перинатальное поражения ЦНС занимают одно из ведущих мест среди причин высокой летальности и последующей инвалидизации новорожденных детей. К показателям, характеризующим состояние этой проблемы, относятся перинатальная и ранняя неонатальная смертность, здоровье детей на разных этапах их жизни, инвалидность с детства. Выявление, ранняя коррекция нарушений, возникающих в перинатальном периоде, исключительно важны для последующей жизни человека и социально значимы.

Ключевые слова: новорожденные, гипоксически-ишемические, гипоксически-геморрагические, головного мозга, перинатальная энцефалопатия.

Актуальность. Перинатальные поражения мозга определяют высокую летальность в неонатальном периоде, приводят к развитию неврологических осложнений и определяют дальнейший прогноз и качество жизни ребенка (Володин Н.Н.2006). Перинатальное поражение нервной системы – патологическое состояние новорожденных и детей первого месяца жизни полиэтиологической природы, развившееся в связи с поражением мозга в антенатальном, интранатальном и раннем неонатальном периодах. По мнению отечественных авторов, перинатальная энцефалопатия – собирательный диагноз, подразумевающий нарушение функции или структуры головного мозга различного происхождения, возникшее в перинатальный период. Перинатальным периодом принято считать период с 28 недель беременности до 1-й недели жизни ребенка.

Данные поражения определяют чрезвычайную актуальность изучаемой проблемы, так как в дальнейшем они способствуют развитию очень тяжелых заболеваний центральной нервной системы в виде детского церебрального паралича и судорожного синдрома с грубой задержкой нервно-психического развития.

Материал и методы. Обследовано 41 новорожденных с диагнозом гипоксически-ишемические и гипоксически-геморрагические поражения головного мозга, связанные с неблагоприятным течением беременности и родов. Из 41 обследованных 21 (51,2%) новорожденных гипоксически-ишемическим поражением головного мозга, 20 (49%) гипоксически-геморрагическим поражением головного мозга. Диагноз устанавливали по результатам клинико-неврологических и инструментальных исследований (НСГ, компьютерная и магнитно-резонансная томография). Критериями исключения явились новорожденные с внутриутробными инфекциями, врожденными пороками развития, родовыми травмами.

Результаты и обсуждение. У 9(43%) новорожденных с 1-й степенью гипоксически-ишемическим поражения головного мозга, были выделены синдромы: нервно-рефлекторной возбудимости – 2(22%), вегето-висцеральных нарушений – 4(44%), синдром двигательных нарушений – 3(33%). Изменения, наблюдавшиеся в неврологическом статусе у пациентов этой группы, имели тенденцию к уменьшению уже в раннем неонатальном периоде. У 7(35%) новорожденных с 1-й степенью гипоксически-геморрагическим поражения головного мозга, были выделены 4 основных синдрома: нервно-рефлекторной возбудимости -5(71%), вегето-висцеральных нарушений -4(57%), легкий синдром угнетения – 6(86%) и синдром двигательных нарушений – 3(43%). Преобладающим был синдром нервно-рефлекторной возбудимости.

У 10(48%) новорожденных 2-я степень гипоксически-ишемического поражения головного мозга, проявлялась следующими синдромами: легким синдромом угнетения в 5(50%) случаях, синдромом двигательных нарушений в 4(40%), синдромом вегетативных нарушений в 7(70%), синдромом внутричерепной гипертензии в 5(50%), гидроцефальным в 2(20%).

У 9(45%) 2-я степень гипоксически-геморрагического проявлялась следующими синдро-

мами: синдромом угнетения в 6(67%) случаев, синдромом двигательных нарушений в 7(78%), синдромом вегетативных нарушений в 9(100%), синдромом внутричерепной гипертензии в 6(67%), гидроцефальным в 5(56%).

Сочетание различных неврологических синдромов свидетельствовало о тяжести поражения ЦНС. Чаще других наблюдались сочетания следующих синдромов: сочетание синдрома двигательных нарушений и вегето-висцеральных дисфункций, сочетание синдрома угнетения и вегето-висцеральных нарушений, сочетание синдрома двигательных нарушений и нервно-рефлекторной возбудимости.

При 3-й степени у 2(10%) гипоксически-ишемическим поражением головного мозга, наблюдался синдром угнетения ЦНС, повторные судороги, глазодвигательные расстройства, выраженные вегето-висцеральные нарушения, внутричерепная гипертензия. Основным синдромом при данной степени поражения ЦНС у 4(20%) гипоксически-геморрагическим поражением головного мозга, был выраженный синдром угнетения. Сочетание различных синдромов отмечалось у половины детей. У большей части пациентов отмечались патологические симптомы со стороны черепно-мозговых нервов: косоглазие, симптом Грефе, нистагм.

Для постановки диагноза перинатального гипоксически-ишемического и гипоксически-геморрагического поражения головного мозга и оценки их степени тяжести, всем наблюдаемым детям проводилось комплексное этапное лучевое обследование головного мозга с помощью методов нейросонографии и компьютерной томографии. Нейросонография (НСГ) выполнялась всем детям, кратность повторных исследований определялась степенью тяжести и характером выявленных первично изменений, а также клиническими показаниями. При обследовании, выполненном в первые дни жизни, были выявлены ишемические изменения, в 51,2% случаев ишемически-геморрагические изменения 49% случаев.

Выводы: В раннем неонатальном периоде в комплекс обследования новорожденных, родившихся от матерей «высокого риска» целесообразно включить проведение нейросонографии и доплерометрии церебральных сосудов для ранней (до появления клинических симптомов заболевания) диагностики церебральных нарушений.

Литература:

1. Андросова З.П., Софронова Г.И. Особенности соматического здоровья у детей первого года жизни с перинатальной патологией ЦНС // Материалы IV медицинской Ассамблеи Союза городов Заполярья и Крайнего Севера: Якутск, 2002. – Тверь, 2002. - С.26-27.
2. Андросова З.П., Софронова Г.И., Попович Р.С., Захарова Н.М. Проблемы ранней детской инвалидности // Материалы XI Российско-Японского международного медицинского симпозиума. – Саппоро, 2004.- С.151.
4. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология. Москва: Триада-Х, 2001;с. 640.
5. Володин Н.Н., Рогаткин С.О., и др., Формализованные подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста с перинатальной патологией. //Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2003, №6, с.38-41.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАКЦИИ ПЕРИТОНЕАЛЬНЫХ ЖИРОВЫХ КЛЕТОК ПРИ СЕРОЗНОМ И ГНОЙНОМ АППЕНДИЦИТЕ.

Ходжахонова Хушноза Обидовна-
магистр 1 курса морфологии кафедры
гистологии и анатомии ТПМИ

Научный руководитель- профессор Турсунов Э.О.

Актуальность темы. Внутренняя среда человеческого организма зависит от ряда факторов окружающей среды. Факторы контроля включают нервную, эндокринную и иммунную системы, а также местную регуляторную систему. В местную регуляторную систему входят клетки соединительной ткани, на которые можно воздействовать наряду с другими факторами. Одним из таких факторов являются жировые клетки или лаброциты и макрофаги. Оба они работают с биологически активными веществами. В частности, было обнаружено, что жировые клетки контролируют иммунные, защитные и репаративные процессы при локальных патологических состояниях, таких как травма и местное воспаление. Например, по словам Н.Алексеева, А.Клочкова, М.Никитюк (2012), жировые клетки в поврежденной коже, играют важную роль в процессе восстановления, перед которым О.В. Жукова и другие также определили ключевую регулирующую роль жировых клеток в кожных заболеваниях.

В последние годы данные показали, что жировые клетки ускоряют ангиогенез в поврежденной области, играя ключевую роль в созревании грануляционной ткани. Гепарин, воздействующий на жировые клетки, ускоряет миграцию эндотелиальных клеток и создает новые кровеносные сосуды. С другой стороны, вещество жировых клеток активирует гистаминовые фибробласты и ускоряет коллагенез. Эти данные были изучены при заживлении асептических ран (Н. Алексеева, М. Жукова).

Исследование жировых клеток имеет прогностическое значение. Потому что заживление и регенерация ран оценивают по количеству жировых клеток и индексу дегрануляции. Морфология брюшины и перитонеальной жидкости при заболеваниях органов пищеварения, особенно цитофункциональные свойства жировых клеток, практически не изучены. В этих случаях исследование цитоморфологии жировых клеток имеет прогностическое значение.

Цель исследования было сравнительное изучение морфофункциональных свойств жировых клеток брюшины и перитонеальной жидкости при серозном и гнойном аппендиците.

Задача исследования:

1. Определить общий количества жировых клеток в препаратах, и Сравнительное описание индекса дегрануляции жировых клеток при серозном и гнойном аппендиците.

Объект и предмет исследования. Для исследования использованы 25-30 пациентов с аппендицитом, больные пациенты в хирургическом отделении РНЦ МЧС, и полученная от них брюшная стенка во время операции.

Результаты. В процессе серозного и гнойного воспаления происходит увеличение количества жировых клеток, что свидетельствует об активном участии жировых клеток в процессах альтерации, экссудации и разрастания.

Индекс дегрануляции в препаратах для брюшины помогает оценить прогноз регенерации. Обнаружено, что количество дегранулированных жировых клеток выше, чем количество недегранулированных жировых клеток.

Таким образом, можно предположить, что обнаруженные изменения со стороны тучных клеток связаны со спонтанной дегрануляцией их, зависящей от накопления в организме сенсibilизированного животного цитофильных аллергических антител.

Литература:

1. Гусельникова В.В. Цитохимическая характеристика популяциитучных клеток тимуса человека. Научное издание Морфология-СПб, 2015.-Том 147, стр. 68

2. Зотолюкина М.А. Реактивность паранефральной соединительной ткани периферических нервов плечевого сплетения при физической нагрузке. Научное издание Морфология-СПб, 2016.-Том 149, стр. 87.

3. Хугаева В.К. Микрососуды и тучные клетки в динамике экспериментальных гипертоний. Научное издание Морфология-СПб, 2014.-стр. 3-7.

4. Юкина Г.Ю. Тучные клетки брыжеечных лимфатических узлов при лечении экспериментального перитонита лимфатропным введением цефемина. Научное издание Морфология-СПб, 2016.-Том 149, стр. 245.

PEDAGOGICAL SCIENCES

PROSPECTS OF TEACHING THE TOPIC “VIRTUALIZATION OF EDUCATION” WITH THE TWO STEPS OF THE SCALE METHOD

Authors: **Abdusamatova Shaxodat Khojiakbar qizi**¹,
Yakubova Rozigul Olim qizi²

¹Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University
of Information Technologies, student of
vocational education in the field of ICT

² Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University
of Information Technologies, “Library Information Activity”
Tel: +998933754215, e-mail: abduamatovashahodat@gmail.com

Annotation: In this article, students will learn how to teach the concept of virtual learning, one of the modern forms of lesson organization, using one of the modern teaching methods used today, and how each part of it is demonstrated. Here are some suggestions on how to look or get an appointment for hair extensions

Keywords: virtualization, virtualization of education, method, distance learning, virtual auditorium.

The terms virtualization and virtual education have been widely used in developed countries for decades, and this practice has been justified in many ways. Virtualization is the process of creating and using an artificial model of a real being using the capabilities of these communication devices and applications. Using this technology, it is possible to organize lessons remotely and have a number

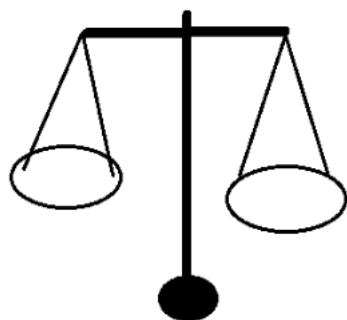


Figure 1. Graphic drawing for the method of "two scales"

of new opportunities. These technologies are one of the most popular in Uzbekistan and a lot of work is being done to introduce them into education. An example of this is the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further develop the field of pedagogical education.”¹ It is possible. In particular, it sets the following priorities: the introduction of digital technologies in higher pedagogical education, the creation of additional conditions for the continuous development of professional skills of teachers, ensuring a strong integration of modern information and communication and educational technologies, and other issues. caught in the act. In order to achieve such priorities, it is important to teach the concepts of virtual education and virtualization to the requirements. In order to achieve this goal, in this article we will consider the process of teaching the topic using the method of “two phases of the scales”.

The process of applying the method of “two phases of the scales”

Step 1. Students will first be introduced to a new topic and its basic concepts.

Step 2. Concepts of a new method used to strengthen new concepts and further enrich knowledge are given. For example, in this case, students will have to fill in a diagram with a picture of the scales distributed by the teacher. It is noted that the method is based on drawing general conclusions by analyzing which side of the scales is more attractive, with the negative side of the topic on the left and the negative side on the right side. To make the students more understandable, they are shown the scales shown in Figure 1 and given an idea of how to consider the pros and cons of the topic using the scales as we use them in everyday life.

Step 3. Students begin to work on the method and are given the example shown in Figure 2.

¹ Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. PQ-4623 27.02.2020

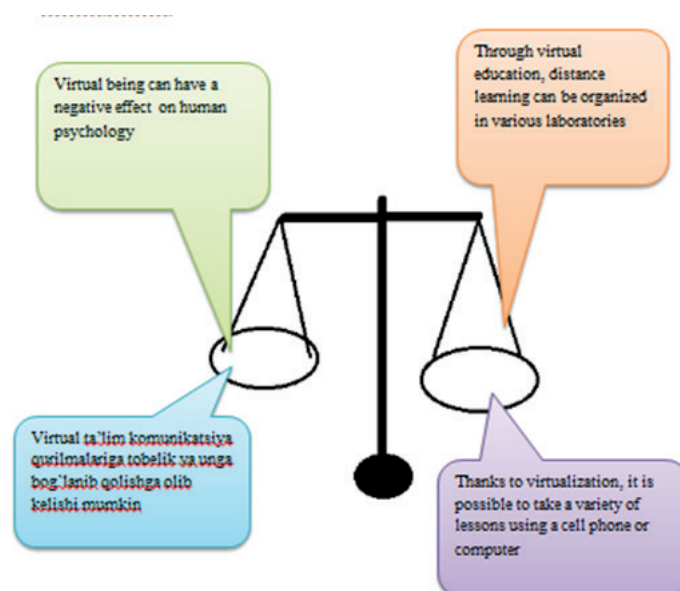


Figure 2. Sample diagram for the “two phases of the scales” method

Step 4. At the end of the method, each group explains the task and a general conclusion is made. Students who actively participate are encouraged.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further develop the field of pedagogical education.” PQ-4623 27.02.2020
2. To the order of the President of the Republic of Uzbekistan from February 27, 2020 of No. PP-4623
3. DA Zaripova (Phd) Laboratory classes on “Educational Technologies” (Methodical instructions)
4. Textbook “Pedagogy of Psychology” Ibragimov HI, Yuldashev UA, Bobomirzaev H. Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan Tashkent 2009

KICHIK YOSHLI BOLALARGA MATEMATIK MASALALARNI TUZISH VA YECHISHNI O'RGATISHNING AXAMIYATI

Akmaljon Mirzamov Maxmudovich

Namangan Davlat Universiteti Texnika fanlari nomzodi(phd)

Siddiqova Jamila Olimjanovna

Namangan Davlat Universiteti Amaliy matematika va informatika yo'nalishi 2- bosqich magistranti.

Namangan shaxar 80-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi informatika fani o'qituvchisi

Xaydaraliyeva Sevara Muxammadjon qizi

Namangan Davlat Universiteti Amaliy matematika va informatika yo'nalishi 2- bosqich magistranti.

Yangiqo'rg'on tumani 1-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi informatika fani o'qituvchisi
sevaraxonxaydaraliyeva20121995@gmail.com

Annotatsiya:Maqolada kichik yoshlimaktab bolalariga mustaqil o'zlari masalalar tuzish va o'zlari tuzgan masalalarni mustaqil yechish ularning aqliy faoliyatiga qanchalik ijobiy ta'sir etishi o'rganilgan. Xozirgi kunda nafaqat kichik yoshli bolalarning balki, yuqori sinf o'quvchilarining ham matematika fanini chuqur o'zlashtira olmasligiga aynan bolalar matnli masalalarni yaxshi tushinishmayapkani sabab bo'layapti. Men bu maqolamda aynan shu muammoni yechishni oldinga maqsad qilib qo'ydim.

Kalit so'zlar:kichik yoshli bolalar, matematika, kompyuter,masala,ota-ona,ta'lim.

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЗАДАТЬ И РЕШИТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Аннотация: В статье исследуется, как положительное влияние на умственную деятельность детей младшего школьного возраста может помочь им создавать собственные проблемы и решать проблемы самостоятельно. В настоящее время не только маленькие дети, но и старшеклассники не могут овладеть математикой, что является одной из причин, почему дети плохо понимают текст. В этой статье я стремлюсь решить эту проблему.

Ключевые слова:дети раннего возраста ,математика,компбютер ,проблема,воспитание,об разование.

THE IMPORTANCE OF TEACHING YOUNG CHILDREN TO MAKE AND SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS

Annotation:The article examines the positive impact of infependent kindergarten students and primary school students on problem-solving and problem-solving on their own.Probably the reason why high school students are not able to master mathematics is that children do not create independent problems from an early age. In this article , I aim to solve this problem.

Keywords:young children,math,computer,problem,parenting,education.

Masala bu – insonning kundalik hayotida uchraydigan turli vaziyatlar va voqea-hodisalarning tabiiy tildagi ifodasidir. Masala yechish jarayonida o'quvchilarga bilim berish bilan bir qatorda o'quvchilar qobiliyatlarini rivojlantirish, ularga tarbiya berish kabi muhim masalalar hal qilinadi.

Ta'rif: Mantiqiy xulosalar, matematik amallar, matematik qonunlar va metodlarga asoslangan holda yechiladigan muammo - matematik masala deyiladi.

Kichik yoshli bolalarni matematika faniga qiziqtirish bugungi kunda unchali qiyin vazifa emas. CHunki xozirgi zamon bolalarida ilm o'rganishga bo'lgan intilish anchagina kuchaygan desam mubolog'a bo'lmaydi. Buning sababi xozirgi kunda xech qanday soxa yo'qki matematika yoki axborot texnologiyalari kirib kelmagan.

Odatda matematikada matnli masalalar berilishi, mazmuni va mohiyatiga qarab quyidagi turlarga ajratiladi:

- 1) «konsentratsiya» va «protsent» tushunchasi bilan bogʻliq boʻlgan;
- 2) harakatga bogʻliq;
- 3) nomaʼlumlar soni tenglamalar sonidan ortib ketuvchi;
- 4) tengsizliklar tuzib yechiladigan;
- 5) butun qiymatli oʻzgaruvchili;
- 6) turli masalalar.

Matnli masalalar qaysi turga taalluqli boʻlmasin, ularni yechishning anʼanaviy sxemasi toʻrt bosqichdan iborat boʻlib, ular quyidagilarni oʻz ichiga oladi: 1. Nomaʼlumni tanlash; 2. Tenglamalar (yoki tengsizliklar) tuzish; 3. Tenglamalarni yechish, yaʼni nomaʼlumni topish; 4. Masala shartini qanoatlantiruvchi yechimni tanlab olish.

Oʻquvchi matnli masalalar yechish sanʼatini puxta egallab olishi uchun har bir bosqich togʻrisida alohida toʻxtalib oʻtamiz.

1. Nomaʼlumni tanlash. Berilgan masalani toʻgʻri, tez va oson yechilishi qaysi kattalikni tanlab, nomaʼlum orqali belgilab olish jarayoniga bevosita bogʻliqdir. Harakat bilan bogʻliq koʻplab masalalarda koʻpincha nomaʼlum oʻrnida tezlik, masofa va vaqt olinadi. Bunday hollarda bu kattaliklarni mos ravishda v , s , t va hokazo belgilashlardan qochish kerak. Eng yaxshisi anʼanaviy x , y , z , u , v kabi belgilashlarga koʻnikish va ulardan tezlik, masofa va vaqtning mazmun-mohiyatiga shikast yetkazmagan holda foydalanish lozim. Bunday belgilashlar kelajakda hosil boʻlgan tenglamani yechishda ham qulay. Ish bilan bogʻliq masalalarni yechishda mehnat unumdorligi va ish hajmi asos qilib olinadi. Xuddi shunday aralashmalarga oid va protsentlar bilan bogʻliq masalalar ham oʻziga xos yondoshuvni talab qiladi. Nomaʼlumni tanlash bilan masala shartida bayon qilingan jarayonning matematik modeli tuziladi.

2. Tenglama tuzish. «Sonlarga yoki mavhum kattaliklarga nisbatan masalani yechish, masalani ona tilidan algebra tiliga oʻgirishdir», deb yozgan edi Nyuton. Tenglamani yechish qiyin ish emas. Ammo masalada berilgan shartlarga koʻra tegishli tenglamani tuzish ancha murakkab jarayondir. Nomaʼlum tanlangandan keyin, masalani takroran oʻqib, uning shartlari qismlarga ajratiladi. Koʻpchilik hollarda masala shartida soʻralgan kattalik nomaʼlum orqali belgilab olinadi. Masala matnida berilgan barcha shartlardan foydalanilgan boʻlsa, tegishli tenglamaning, yaʼni masalaning matematik modelini tuzishga oʻtiladi.

3. Tenglamani yechish. Bunda ikkinchi bosqichga asosan tuzilgan tenglamani yechib, nomaʼlumning qiymatlari topiladi.

4. Masala shartini qanoatlantiruvchi yechimni tanlab olish. Bu bosqichda oʻzgaruvchining topilgan qiymatlari ichidan masalaning shartini qanoatlantiruvchi qiymatlari tanlab olinadi. Oʻzgaruvchining masala shartini qanoatlantirmagan qiymati olinmaydi. Shunday qilib, masalani yechish yuqoridagi toʻrt bosqichda toʻla amalga oshiriladi.

SHuning uchun biz farzandlarimizni matematika faniga qiziqtirishni nafaqat bogʻcha balki, oiladanoq boshlashimiz kerak. Xoʻsh buning uchun qanday chora tadbirlar koʻrmogʻimiz joiz.

1. Oila muxitida bolalarni mustaqil masalalar tuzish koʻnikmalarini bosqichma bosqich rivojlantirish.
2. Bolalarga oila turmush tarzida matematik masalalarni tuzishga yordam berish.
3. Bolalar matematik masalalarni yechimini toʻgʻri topganda ularni ragʻbatlantirish.

1. Oila muxitida bolalarni mustaqil masalalar tuzish koʻnikmalarini bosqichma bosqich rivojlantirish.

Kichik yoshli bolalarga matematik masalalar yechishga oʻrgatishni soda masalalar bilan boshlash, masalan:

1-masala:

Muzlatkichda 4 dona olma bor. SHundan ikkitasini olib artib tanovul qil. Keyin menga ayginchi muzlatkichda nechta olma qolibdi?

Bu masalani tabiiyki bola faqat fikrlash qobilyati boʻyicha yechadi, chunki dastlabki kichik yoshdagi bolalar xali yozishni va oʻqishni bilishmaydi. Demak bola bunday masalalarni darrov qoʻllari yoki xisob choʻpida yechishadi. Biz bunday masalalarga kundalik xayotimiz davomida juda-juda koʻp duch kelamiz, lekin kichik yoshli bolalarni zeriktirib qoʻymaslik va toliqtirmaslik uchun asta-sekin bosqichma –bosqich birinchi kuni 2 ta , ikkinchi kuni 5 ta va xokazo oshirib borishi va shu tarzda bolalarda matematik masalalarni yechish koʻnikmalarini oshirib borish kerak.

2. Bolalarga oila turmush tarzida matematik masalalarni tuzishga yordam berish.

Bolalar eng oldin tanishadigan dastlabki masalalar tabiiyki bolalar uchun tushunarli bo'lishi kerak. Yig'indini va qoldiqni topishga doir masalalar shunday masalalar jumlasiga kiradi. Bunday masalalar bilan yechishni tanishtirishni parallel olib boorish maqsadga muvofiq.

Bunday masalalar quyidagi masalalar namuna bo'ladi:

1. Malika 2 ta qo'g'irchoq va 1 ta koptok rasmini chizdi. Malika nechta o'yinchoq rasmini chizgan?

2. Shuhrat jo'yakdan 5 ta pomidor uzdi. Tushlikda 3 ta pomidorni yeyishdi.

Nechta pomidor qoldi?

3. Stol ustida 5 ta katak va shuncha chiziqli daftar bor. Stol ustida hammasi bo'lib nechta daftar bor?

Sodda masalalarning qiyinligi bo'yicha, ikkinchi turi bu sonni bir necha birlik orttirish yoki kamaytirishga doir masalalardir. Shu xildagi masalalar namunalari;

1. Botirda 7 ta Salimda esa undan 3 ta ortiq kitob bor. Salimda nechta kitob bor?

2. Ozoda 5 ta ertak, Go'zal esa undan 2ta kam ertak o'qidi. Go'zal nechta ertak o'qigan?

3. Iroda 5 sm kesma chizdi. So'ngra uni 2 sm uzaytirdi. Kesma uzunligi qancha bo'ldi?

Ana eni ikkinchi bosqichga yo'l olamiz, kichik yoshli bolalar dastlabki kichik yoshligida ota – onasi beryapkan bu masalalarni matematika ekanini bilmaydi lekin ,bora- bora bolaning turmush tarzida bu odatiy xolga aylanadi va o'zi mustaqil masalalar tuzishga xarakat qiladi. Chunki bolalar psixologiyasida avvalambor ota-onaga keyin atrofdigilarga taqlid qilish xususiyati bor. Demak bola endi shu masalalarni o'zi tuza boshlaydi. Bundan qaday xulosa kelib chiqadi, bolalar bog'chaga borganda ustozining matematika fanini o'zlashtirilishi oson bo'ladi, chunki u yoshligidanoq oilada matematik ta'limni olib ulgurgan. SHunday ekan farzandlarimiz kelajagi uchun befarq bo'lmasligimiz, bo'g'cha va kichik yoshli maktab paytlarida matematika fanidan oqsoqlanib qolmasligiga o'zimiz sababchi bo'lmasligimiz kerak.

Xulosa

Bugungi ta'lim tizimida o'qitiladigan har bir fanning asosiy maqsadi egallangan nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni o'quvchilar tomonidan: o'z bilimlarini anglangan holda egallashlarini ta'minlashda; boshqa fanlarni samarali o'zlashtirishda (fanlar aro aloqadorlik tamoyiliga erishishni ta'minlash orqali); kundalik hayotiy sharoitida yuzaga keladigan turli vaziyatlarni hal etishda qo'llay olish usullarini shakllantirishdan iboratdir. Mazkur maqsadlarga erishishda o'rganilayotgan o'quv fani materiallari asosida tuzilgan masalalarni yechish muhim o'rin tutadi. O'quv metodik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, "masala – bu berilgan savollar va talablardan kelib chiqqan holda yechim topish jarayoni ekan. Demak, masala – bu konkret sharoit va vaziyatlardagi maqsad bo'lib, bunda har qanday masalaning talablari va shartlari uning asosiy, ajralmas komponenti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bikbayeva N. U. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi".

2. Jumayev M. E., Tadjieva Z. G'. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi"

3. Jumayev M.E., Tadjieva Z.G'. "Boshlang'ich sinflarda matematikadan fakultativ darslarni tashkil etish metodikasi" Toshkent, "TDPU" 2005 yil

4. Jumayev M.E. Bolalarda matematik tushunchlarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi (KHK uchun) Toshkent, "Ilm-Ziyo" 2005 yil

5. Jumayev M.E. Boshlang'ich matematika nazariyasi va metodikasi (KHK uchun) Toshkent, "Ar-noprint" 2005 yil

6. Toshmurodov B. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishni takomillashtirish " Toshkent "O'qituvchi", 2000 yil

7. Jumayev M. E. "Matematika o'qitish metodikasidan praktikum" Toshkent "O'qituvchi" 2004 yil

8. Omonov B. "Qiziqarli matematika" Toshkent "O'qituvchi", 1994 yil

9. Mavlonova R. A. Raxmonqulova N.X. "Boshlang'ich ta'lining integratsiyalashgan pedagogikasi" Toshkent "Ilm ziyo", 2009 yil

-
10. Yo'ldoshev J. G'. Usmonov S. A. "Pedagogik texnologiya asoslari" Toshkent "O'qituvchi", 2004 yil
 11. Jo'rayev R. Zunnunov A. "Ta'lim jarayonida o'quv fanlarini integratsiyalash" Toshkent "Sharq", 2005 yil
 12. Suvonqulov A. K. Hamzayev H. X. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi-dan amaliy mashg'ulotlar" Jizzax, 2006 yil
 13. Suvonqulov A. K. Hamzayev H. X. "Boshlang'ich sinflarda matematika darslarida didaktik o'yinlar" Jizzax, 2007 yil
 14. Ibragimov X. I. va boshqalar "Pedagogik- psixologiya" Toshkent "O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti", 2009 yil
 15. G'iyosova Zebo . JDPI MO'M kaf.si o'qituvchisi " MATEMATIK TA'LIMDA MASALA TUSHUNCHASI"

BASIC PRACTICAL FEATURES OF BLENDED LEARNING IN IMPROVING THE WRITING COMPETENCE AT HIGHER EDUCATION

Azizov Solijon Uchmas o'g'li

PhD student, Uzbekistan State World Languages University

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: solijonazizov1@gmail.com

“Today, every teacher, educator, university lecturer must have deep knowledge and a broad worldview, actively master the latest achievements of science, education and introduce them into the educational process, in a word, must be an advanced representative of our time and society”.

Sh. Mirziyoyev

Annotation. Blended learning presents a number of facilities for both teachers and students to advance their skills and competences at higher education, thereby making the teaching and learning environment remarkably operative in practice. In this article, basic functional features of blended learning in improving students' writing competence at philological universities, such as high levels of students' achievement, individualized attention to each learner, students' satisfaction, and progress in courses are highlighted in detail by the author.

Keywords: blended learning, student achievement, collaborative learning, educational technology, academic progress, instruction, assessment.

Implementing educational technologies into the system of teaching foreign languages aims at providing both a teacher and students with much more convenient facilities and opportunities whereby one factor remains the same, namely progress in high levels of students' achievement and interest in learning the target language. Given that the teaching and learning environment of foreign languages at higher education in Uzbekistan is getting optimized and updated currently, new approaches, technologies, and methods of teaching foreign languages (TFL) are being applied into the process of creating a stimulating environment for teachers and students. Accordingly, blended learning approach and technologies can be cited as one of the most effective measure in this condition which may play an important role in modernizing the system of TFL at higher education. As there can be both plus and minus points in applying new approaches, technologies or methods into practice, the process of utilizing the blended learning approach and technologies into the system of improving students' linguistic competences, for instance, the writing one may result in obtaining particular advantageous and disadvantageous factors which are illustrated in the following article.

Firstly, improving students' writing competence through the blended learning approach and technologies enables both a teacher and students to create a stimulating and cooperative environment in practice. This advantage of blended learning involves students advancing much better than others to work more independently and teachers to “streamline their instruction to help all students reach their potential [3]”. In a fact, the system of teaching students how to compose academic paragraphs and essays meeting the requirements of philological higher education can get modernized taking the above-mentioned advantage of blended learning.

Secondly, as future personnel of teaching English or as a specialist of this language, students must be able to use ICT almost perfectly and therefore blended learning provides this opportunity for them. As a consequence, blended learning approach and technologies serve to “facilitate a simultaneous independent and collaborative learning experience [4]”.

Thirdly, while teachers conduct lessons of the writing competence through the blended learning approach and technologies at higher education, students as language learners are placed in the center of the whole process. As a result, teachers and students discuss all the materials actively together in which the use of “computer-based qualitative and quantitative assessment modules [2]” is highly beneficial for them.

Fourthly, applying the blended learning approach and technologies into the system of TFL like other spheres of education reduces educational expenses and paperwork in practice. This advantage totally digitalizes, for example, the system of improving the writing competence at higher education as digital education has started a new age in human history. Hence, advocates of this approach mention

that the opportunity for data collection and customization of instruction and assessment as two major benefits of blended learning [5].

Fifthly, blended learning offers an opportunity for changes in the formats of study materials, tasks, activities, and tools of TFL in education. According to the objectives of the investigation on this indicator, tasks, study materials, activities, and tools to provide students with feedback and assessment are presented in electronic versions almost totally. By highlighting the above-mentioned factors of the blended learning technologies, it should be said that the factors of feedback and assessment are considered to be significant means of motivating students to learn the target language and foster their skills progressively.

However, taking all the factors which are mentioned above into consideration, it should also be mentioned that there can be drawbacks and minus points in the process of implementing the blended learning approach and technologies in practice. For example, dependence on the technical resources can be cited as one of the most obvious drawbacks of this approach and therefore “these tools need to be reliable, easy to use, and up to date, for them to have a meaningful impact on the learning experience [6]”. Moreover, IT literacy, effective feedback, and assessment in digital formats can be basic barriers in practice as they can be time-consuming while preparing and presenting them in the process.

References:

1. President Shavkat Mirziyoyev’s speech at the festive event occasioned to the Teachers and Mentors Day. *Newspaper “Xalq so’zi”* № 207 (7709), 01.10.2020.
2. Alexander, S. (2010). Flexible Learning in Higher Education. In Penelope, P., Eva, B., Barry, M. (eds.). *International Encyclopedia of Education* (3rd ed.). Oxford: Elsevier, 441–447.
3. Five benefits of blended learning - DreamBox Learning. Retrieved 2016-01-28.
4. Garrison, D.R., Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95–105.
5. Harel, C., Idit (2012). Learning to Make Games for Impact. *The Journal of Media Literacy*, 59(1), 28–38.

Jakbaraliyeva Nilufar Abduvohidovna
Teacher of Republican academic
lyceum specialized in music.
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: This article is devoted to reveal the new approaches of teaching English in the modern classroom. It is necessary to specialize fairly and amidst the vast array of possible topics related to English language teaching and modern methods of teaching attracted the researchers. In this regard, teachers are constantly in search of suitable materials that are effective in teaching a foreign language. Often this makes teachers think about the fact whether it is enough to teach in traditional way as using materials from textbooks specially issued for studying a foreign language in the classroom, or there is a need to use new methods of teaching as using authentic materials to develop and improve their language skills of learners. The article analyzes these issues below

Key words: methodology, innovative, traditional, task-based approach, project based approach

New teaching methodologies are changing the educational environments around the world and driving better academic performance among schoolchildren. It's imperative for modern language teachers to address the needs and interests of today's students. While traditional methodologies such as the audio-lingual, grammar based and direct methods still offer useful elements, they're clearly outdated in the modern classroom. The communicative approach, which was in vogue in the late '90s, is still widely considered as the latest advancement in modern language teaching. However, it has become clearly evident that the needs of modern students have outpaced teachers' and book publishers' best strategies.

As experts identified the main reasons that determine the need to use innovative methods of teaching in the classroom. Research has shown that new or innovative teaching methods and approaches can significantly enhance the student learning process. "The teaching method which focuses more on teaching the students for improving their intellect behavior by using various new and innovative ideas rather than making them recite the syllabus to clear the examination with the same old style is **Modern Teaching Methods** in simple words." The new teaching method which we called the modern teaching method is more activity-based and centres the learner's mind which involves them entirely into the process of learning. In the modern teaching method, curriculum teaching and planning are done keeping the learner as the primary target.

From the point of view of effective English teaching, the most relevant innovative teaching methods - such as task-based approach, project-based learning, non-formal education, outdoors education, new technologies, lexical syllabus, gamification. Following are new teaching methods ;

1. Task-based Approach-represents a significant paradigm shift since the focus on content has shifted to skills and competencies. So, planning a lesson and design aren't about what's taught, but why it's taught. This approach isolates individual skills and competencies in order to teach material students actually need to know to meet their goals and objectives. Sample tasks could be *ordering in a restaurant, booking a hotel room*, or perhaps more advanced tasks like *critiquing a movie* or *voicing their opinions about politics*. In this approach, the language taught revolves around the task itself, not the other way around.

2. The project-based approach Much like the task-based approach, the project-based approach is meant to address students' real needs by adapting language to the skills and competencies they truly need personally and/or professionally. For example, if you're teaching a business English class, you should look at why students are in the class to begin with and plan accordingly. One time when working for a corporate client, I taught a room full of accountants who were all vying for promotions up for grabs in their company. This assessment will lead to the design of one overarching project that will become the end result of the class, term or course. This project can be anything from an oral presentation to a large-scale production such as a class play. Whatever the case, the project must be comprised of individual tasks that lead students to the goals in the assessment. Think of the project as their final, comprehensive assessment. Whereas small tests or the completion of individual tasks are cumulative assessments. Just remember, your evaluation criteria must be clear so students know what they're being graded on. By adding a mixture of entertaining videos, natural dialogues and relevant

course content, you can revitalize your English lessons and give your students the learning material they need to succeed.

3. Lexical Syllabus While the previous two approaches focus heavily on the skills and competencies that students need to develop, this approach focuses on what language students actually need to produce. In particular, the actual words that students need to understand in order to conduct specific tasks. This approach is based upon the core language that students need to know given their needs. Topics such as movies and hobbies may take a back seat to things like booking a hotel or describing work experience. Nevertheless, there are common skills in all fields, such as saying your name or providing personal information. This approach requires teachers to understand what students really need right away, focus that, and then expand students' horizons as their communication skills develop.

In short, the inclusion of modern teaching methods in this time is necessary as it opposes the idea of traditional forms of repetition and memorization of the syllabus to educate students. The new ways of teaching make students more productive and encourage them to collaborate. Both methods are effective but which will be done during this time is the question, and clearly, the importance of modern teaching methods can be felt clearly.

References:

1. Jayalaxmi. 2016. Importance of innovative teaching methods an evaluative study of traditional and modern reaching techniques –a survey. International Journal of Current Research and Modern Education
2. Jayashree, R. 2017. A Study on Innovative Teaching Learning Methods for Undergraduate Students. International Journal of Humanities and Social Science Invention, 6 (11):
3. Electronic source <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/>

K.I.Ro'ziyeva

Toshkent irrigatsiya va qishloq
xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari
instituti Buxoro filiali Ijtimoiy –gumanitar fanlar,
jismoniy madaniyat va sport kafedraasi o'qituvchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada interaktiv metod haqida tushuncha, uning usullari, interfaol ta'limning ilmiy asoslari, interfaol texnologiya usullaridan dars jarayonida foydalanish to'g'risida bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: pedagogik texnologiya, interaktiv metod.

Pedagogik texnologiyalarning bugungi kunda eng ommaviylashgan turlaridan biri-bu interaktiv metodlardir. Interaktiv metodlar o'quvchi va o'qituvchining birgalikdagi faoliyati bo'lib, asosan o'quvchilarni fikrlashga undaydi. Kerakli xulosalarga kelishni, ular o'zini tahlil qilishni va amaliyotda qo'llashni o'rgatadi. O'qituvchining asosiy vazifasi bu yerda o'quvchilarga yo'l ko'rsatish, yo'nalish berish, eng to'g'ri xulosani aytishdan iborat.

Interaktiv metodlar o'quvchilarda doimiy faollikni ta'minlaydi. Interfaol ta'lim - bu o'qituvchi va talabalar bir-biri bilan faol aloqada bo'lgan ta'lim tashkiloti, bu interaktiv ta'lim deb ataladi. O'qitishning interfaol shakllari va usullaridan foydalanish o'qituvchiga o'quvchilarni dars bilan qiziqtirishga, ularni faol ishtirok etishga undashga, natijalarga erishishga, jamoada ishlashga va bilim va ko'nikmalarni ongli ravishda egallashga undaydi.

Interfaol ta'lim - bu o'qituvchi va talabalar bir-biri bilan faol aloqada bo'lgan ta'limni tashkil etish, bu interaktiv ta'lim deb ataladi.

Interfaol ta'limni tashkil etish usullari va shakllaridan foydalanganda o'qituvchi dars o'tkazish uchun boshqa variantlardan ko'ra ko'proq faollik va ijodkorlikka muhtoj bo'ladi. Shu bilan birga, har bir muayyan mavzu yoki mavzuni o'rganayotganda biz turli xil interaktiv ta'lim shakllari va usullaridan yoki ularning kombinatsiyasidan foydalanishimiz mumkin:

- Master-klasslar - interaktiv mashg'ulotlar, unda talaba amaliy ish formatida bilim va ko'nikmalarga ega bo'ladi.

- Interaktiv veb-seminarlar - an'anaviy ma'ruza va o'zaro ta'sirlashish usullarini birlashtirgan dars turi, masalan munozara, xulosa chiqarish, slayd-shou yoki filmlar.

Interfaol ta'limni tashkil etish usullari va shakllaridan foydalanganda o'qituvchi dars o'tkazish uchun boshqa variantlardan ko'ra ko'proq faollik va ijodkorlikka muhtoj. Shu bilan birga, har bir muayyan mavzu yoki mavzuni o'rganayotganda siz turli xil interaktiv ta'lim shakllari va usullaridan yoki ularning kombinatsiyasidan foydalanishingiz mumkin:

- Interaktiv veb-seminarlar - an'anaviy ma'ruza va o'zaro ta'sirlashish usullarini birlashtirgan dars turi, masalan munozara, xulosa chiqarish, slayd-shou yoki filmlar.

- Ishni hal qilish - ushbu interaktiv ta'lim usulida muayyan vaziyat olinadi va talabalar birgalikda uni hal etish modelini ishlab chiqadilar.

- Ovoz berish, so'rovnomalar - munozaralar davomida talabalar haqiqatni izlashda faol ishtirok etishadi, o'z fikrlarini ochiq baham ko'rishadi va o'z nuqtai nazarlarini muhokama qilishni o'rganishadi.

- Aqliy hujum - bu g'oyalarni birgalikda ishlab chiqarish va nostandart ijodiy echimlarni topish usuli

Interaktiv metodlardan foydalanishda o'qituvchi, eng avvalo, darsning texnologik loyihasini tuzib olishi lozim. Darsni texnologik loyihalash uchun esa o'qituvchi interaktiv metod strategiyalari va usullari bilan tanish bo'lishi lozim.

Interaktiv ("inter"-vzaimniy, "akt"-deystvie-"o'zaro ta'sir" ma'nosini bildiradi) uslubiy yondashuvda o'quvchilar bilish va o'rganish jarayoniga butunlay sho'ng'ib ketadilar, ular o'zlari bilgan va o'ylayotganlari xususida bahslashishlari ham mumkin. Interaktiv darslarda maqsadga erishish uchun yetarli zamin yaratadi. O'qituvchi dars rejasini tuzadi (qoida bo'yicha interaktiv mashq va topshiriqlar o'quvchi o'zlashtirayotgan material bilan o'zaro bog'liq bo'ladi). O'quvchilar bajaradigan interfaol darsdagi interaktiv mashq va topshiriqlar uning asosiy tarkibi hisoblanadi. Oddiy mashq va topshiriqlardan shunisi bilan farqlanadiki, ularni bajarish jarayonida o'ragilgan material nafaqat mustahkamlanadi, balki yana yangilari ham olinadi. Shuningdek, bu mashq va topshiriqlar

interaktiv yondashuvga mo'ljallangan bo'lib, zamonaviy pedagogikada ham uning boy zahirasi to'plangan, shulardan quyidagilarni ajratib olamiz:

1. Ijodiy topshiriq.
2. Kichik guruhlar bilan ishlash.
3. Ta'limiy o'yinlar (rolli, maqsadli va bilim beruvchi o'yinlar).
4. Jamiyatdagi zahiralardan foydalanish (mutaxassis taklif etish, ekskursiyalar).
5. Ijtimoiy loyihalar va auditoriyadan tashqari beriladigan ta'lim metodlari (ijtimoiy loyihalar, radio va gazetalar, fil'mlar, sahna asarlari, qo'shiq va ertaklar).
6. Razminka.
7. Yangi materialni o'rganish va mustahkamlash (interfaol ma'ruza, ko'rgazmali qurollar bilan ishlash, video va audio materiallar, "o'quvchi-o'qituvchi rolida", "har bir kishi har bir kishiga o'rgatadi"), mozaika (ajurali arra) savollardan foydalanish, buqrotli dialog).
8. Murakkab va muzokara talab savol va muammolarni yechish ("fikir maktabi", "pozitsiyani egalla", "POPS" loyihalashtirilgan texnikalar, "bir o'zing, ikki kishi birgalikda", "pozitsiyani o'zgartir", "karusel", "televizion tok shou uslubida munozara", debatlar, simpozium).
9. Muammo-yechim ("yechimli daraxt", "aqliy hujum", "kazuслar tahlili", "kelishuvlar va mediatsiya") va xokoza.

Ijodiy topshiriqlar deganda biz shunday topshiriqlarni tushunamizki, bunda ishtirokchilardan nafaqat oddiy axborotni qabul qilish, balki unga ijodiy yondashish ham talab etiladi. Chunki, berilgan topshiriqlar katta yoki kichik hajmdagi o'rganilmagan elementga qoidaga ko'ra bir necha yondashuvni talab etadi. Xullas, hozirgi zamon ilm-fan, texnika rivojlanib borayotgan bir paytda ta'lim sohasida ham tub o'zgarishlar sodir bo'lishi tabiiydir. Bu ta'limda sifat va samaradorlikka erishishning bosh omilidir.

Interaktiv o'qitish metodi deganda muammoli vaziyatni hal etish uchun o'quvchilar o'rtasida munozara, erkin fikr almashinuvini tashkil etish "aqliy hujum texnologiyasidan" foydalanish mumkin. Kichik guruhlariga o'qitish va umuman o'quvchilar bir-birlarini o'qitadi printsiplida dars olib borishni ham tushunish mumkin.

Demak interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilar hozirjavoblikka o'rganadi, ularning lug'at boyligi ko'payadi, ilmiy-nazariy bilimi yanada mustahkamlanadi va darsga qiziqishini orttiradi va intilishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Selevko G.K. Sovremennie obrazovatelnie texnologii. - M.: Narodnoye obrazovaniye, 2004 (uchebnik).
2. Yo'ldoshev J.G'., Hasanov S.H. Pedagogik texnologiyalar. –Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2009 (o'quv qo'llanma).
3. Lixachev B.T. Pedagogika. - M.: Yurayt, 2005 (uchebnik).
4. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari. –Toshkent: Fan, 2006 (monografiya).
5. Ramazonov J.J. Reflexive Mechanism-As The Main Form Of Controlling Students' Psychological Conditions. The American Journal of Social Science and Education Innovations 3(02), 379-382, 2021.
6. Ramazonov J.J. Talaba-yoshlarda o'zini o'zi idora qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal 2 (3), 123-133, 2021

Norova Elmira Jonpulatovna
teacher of law at Sergeli district
vocational school

Annotation: Modern education places great emphasis on the development of the professional personality. This article highlights the advantages of social and professional rationality in education, teaching and research, ensuring a learning process that includes a single scientific preparation of students. Theoretical analysis of the requirements for the specialist in the labor market, general and professional skills, the combination of teaching and research activities, academic freedom and progressive education.

Key words: learning process, education, teacher training, professional skills, pedagogic mission and professional challenges.

As you know, when paying attention to the severity of various social events and incidents depending on study and education, we can see some specific behavior as a result. This, in turn, requires emphasizing teachers and mentors, who plan, manage, provide and improve teaching and learning process. The President Sh.Mirziyoev in his Teacher's Day congratulatory speech emphasized this issue and stressed the following: "Currently, when our country is at a new stage of reforms, according to Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, all spheres are widely transformed. Of course, the success of these reforms and our gaining a worthy place among the modern developed countries is primarily related to the development of science, education, upbringing and our competitiveness in these areas" [1]. Teachers and mentors are dedicated in developing the identity of a specialist.

Development of specialist's identity is the basic commitment within continuing education. At this point, ensuring the life outlook of individual, a conscious transition to the stage of self-education was made. Thus, comprehensive assistance is recommended for ethical and moral upbringing in educational institutions. That is, it is necessary to ensure the educational process involving a unified research training of students. The affinity and relations of upbringing, educational and scientific work are unified with superiority of social and professional rationality, as well as significant goals of specialists.

Such trainees embody the qualities like ability to collect, save, transmit knowledge, create logic structures and use them effectively within future professional activity. Education is an important strategy within society progress. After the proclamation of independence of the Republic of Uzbekistan, the upbringing of the developed generation became the priority of the government policy. Educational priority issues are clearly specified in documents dedicated to idea of national independence, the Law of the Republic of Uzbekistan on Education and the National Program for Personnel Training.

The main issues of the modern education system include fundamental nature of teacher training, maintaining of core values, general and professional skills, the relationship of knowledge within liberal arts and sciences, integration of educational and scientific activities, academic freedom and progressive education. This task is reflected in specialist's theoretical model represented as the graduate:

- development of emotional-volitional, physical, moral and spiritual qualities, transfer of information agitating theoretical and practical activities in mastering professional skills, teaching innovative information technologies, opportunities for learning foreign languages, focusing on process and system analysis, formation of adaptability to practical efficacy and professional activity for young students;
- formation of a developed personality that fully meets the requirements of ongoing reforms within society, production competitiveness, as well as effectively operating within requirements to qualification of specialists on labor market;
- ensuring quality-defining professional skills and continuous, integral, gradual development of issues;
- formation of such qualities like diligence, interest, discipline, initiative, creative thinking and managerial abilities;
- students' awareness of their role and place in society, gaining experience, knowledge and

activities required to master, set goals, plan activity, analyze, independently work using information tools and technologies, arrange and conduct various moral and education events;

- self-improvement in moral, motivational, mental and practical development, shaping strong-willed and emotional skills;
- character building of future full-fledged specialists, that is, young people, who professionally gained such qualities sociality, international friendship, humanity, fellow feeling, correct solution of various situations, foresight of work results and related correct opinion, work on themselves, keep an eye on the news.

The main objectives for education of students in higher institutions are as follows:

Ensure high quality and effective education, Compliance of objectives and goals with concepts, forms and methods of education, Consistency and uniformity of pedagogical requirements in all higher education institutions, in all courses and academic groups;

Consideration of individual and professional benefits and interests of the individual in this process;

Creation of conditions enabling creative abilities of the trainees, as well as their development, involvement in activities of diverse social importance based on their interests and opportunities;

Strict compliance with integrity and continuity of any form, type, vision of educational work while considering age and individual characteristics of students;

Crime prevention, assistance to young people who are socially in dangerous situations, including evacuation from this environment and conditions;

Support for youth associations, societies, movements operating within higher education institutions and their further development.

Personal example and authority of a teacher, traditions and values of an academic association, the humanity of a higher educational institution can serve as a means of spiritual and moral education. Since a person developed spiritually and morally can have a positive impact on education, only a trained specialist can cultivate a student with the pride in chosen profession, as well as demonstrate own professional and creative skills.

Summing up, we can say that cultural and pedagogic upbringing within higher education shall start with the quality of academic teaching staff, compliance of academic teaching staff with legal, ethical and moral criteria, code of conduct, absolute compliance with professional and science-based ethics. Teacher's pedagogic mission is reflected in his behavior and activities, appearance, intonation, attitude and pedagogical skills. Knowledge gained by the student from his/her teacher during lectures, seminars will be the main source of intellectual and moral development outside the classroom.

The points to improve pedagogical technology may be as follows:

Achieve social and psychological, organizational, intellectual and cognitive, specially-professional preparedness; Expand professional knowledge with modern science; Ensure respect through professional development; Implement properly professional challenges (considering importance, degree) through the development of skills; Coping strategy; Professional self-test; Study of corrective tasks designation techniques, etc.

Reference list:

1. <http://xs.uz/>
2. The Law of the Republic of Uzbekistan on Education // Harmonically developed generation - the basis of Uzbekistan's development. - Tashkent: Vostok, 1997. - pages 20-29.
3. The Law of the Republic of Uzbekistan on the National Program for Personnel Training. // Harmonically developed generation - the basis of Uzbekistan's development. - Tashkent: Vostok, 1997. - pages 31-61.
4. I.A. Karimov High spirituality - invincible power. - T.: Spirituality, 2008.
5. L.M. Mitina. Teacher as a person and professional. - M., 1994.
6. A.A. Rean. Personal psychodiagnostics under pedagogical process - Saint-Petersburg, 1996.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA XALQARO TADQIQOTLARNING O'RNI VA ROLI (PIRLS XALQARO TADQIQOT DASTURI MISOLIDA)

To'xtasinova Munira Ibragimovna,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
A'zamova Iroda Adilovna,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
(O'zbekiston, Qo'qon)

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining matni o'qib tushunish darajasini aniqlab beruvchi xalqaro tadqiqot dasturi PIRLSning pedagogik xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: PIRLS, o'qish savodxonligi, me'yoriy talablar, ishtirokchi anketasi

PIRLS - boshlang'ich sinf o'quvchilarining matni o'qib tushunish darajasini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi hisoblanadi. Boshqacha qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilash uchun ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma'lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash darsturidir. 2021 yilda O'zbekiston Respublikasidagi mavjud ta'lim muassasalarining boshlang'ich sinf o'quvchilari (4-sinf o'quvchilari) ham ushbu dastur doirasidagi tadqiqotlarda ishtirok etadilar. O'quvchilarning PIRLS xalqaro baholash dasturlariga tayyorgarlik bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish uchun qanday vazifalar ustuvor hisoblanadi?

PIRLS xalqaro tadqiqot dasturiga tayyorlanish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi omili yetakchi bo'lib hisoblanadi. O'qituvchi nazariy va amaliy bilimlar bilan qurollantiradi. O'quvchi o'zlashtirgan bilimlari asosida nazariy olgan bilimlarini amaliyotga joriy etadi. Yuqori natijaga erishish maqsadida chora-tadbirlar rejasi, yoki yo'l xaritasi tuzish maqsadga muvofiqdir. O'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish bevosita o'qish darslarida tashkillanadi. Amaldagi DTS talablari asosida qaraydigan bo'lsak, 4-sinfidagi o'quvchisiga qo'yilgan talab, o'quvchi 1 daqiqada 65-70 ta so'zni o'qish, 5-6 gapdan iborat ijodiy matn tuza olishi kerak. Bu PIRLS uchun yetarlimi? Ushbu tadqiqot doirasida o'quvchining 40 daqiqa davomida **1000** dan ortiq so'zni o'qib, o'zlashtirilishi talab etiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilaridan 40 daqiqa davomida notanish matni o'qish, mantiqiy fikrlash, ochiq va yopiq test savollariga javob berish kabilar talab etiladi. Yuqorida aytib o'tilganidek O'zbekistonlik boshlang'ich sinf o'quvchilari xalqaro baholash jarayonlariga tayyormi? Ishtirokchi anketasini (ya'ni o'quvchining jamiyatdagi ijtimoiy faol fuqarolik o'rnini nazarda tutgan holatda) shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Ishtirokchi anketasi.

- Ishtirokchi haqida to'liq ma'lumot;
 - Oiladagi ta'limiy resurslar (oila a'zolarining ta'limga bo'lgan munosabati, farzandining bilim olishiga bo'lgan munosabati);
 - Ishtirokchining maktabga, o'qituvchilarga, o'quv fanlariga bo'lgan munosabati;
 - Ishtirokchining boshqa ishtirokchilar bilan o'zaro munosabati;
 - Ishtirokchining bilim sifati darajasi;
 - O'quv fanlaridan o'ziga bo'lgan bahosi (o'z-o'zini baholash jarayonida).
- PIRLS baholash dasturiga o'quvchilarni qanday tayyorlash mumkin?***
- Sinfda o'qish darslarini eng yaxshi tarzda olib borilishini ta'minlash orqali;
 - O'quvchilarni badiiy adabiyotda (shu jumladan, jahon bolalar dabiyoti namunalari) yuqori darajada qiziqtirish orqali;
 - O'quvchilarda maktab va shahar (tuman, viloyat) kutubxonasidan yosh va individual xususiyatlariga mos keladigan, mantiqiy va tanqidiy fikrlashga undaydigan adabiyotlarni tanlay olish ko'nikmalarini shakllantirish orqali;
 - O'quvchilarni uyda mustaqil o'qishga (bunda ota-ona omili ustuvor hisoblanadi) rag'batlantirish orqali;

O'quvchilarni uyda mustaqil o'qishga rag'batlantirishda o'quvchining ota-onasi bilan muntazam ravishda aloqada bo'lish, o'quvchining uyda ta'lim olishi va ***o'qishga*** vaqt ajratishi uchun ota-onaning

ijtimoiy ko'magi, uydagi o'qish tartibi va tizimi bolaning o'zlashtirishiga mos kelishini ta'minlash muhim vazifa hisoblanadi. Ushbu jarayonda ota-onaning o'qituvchi bilan hamkorlikda faoliyat olib birishi muhim omil hisoblanadi. Kichik maktab yoshida bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ma'lumotlarni to'plashi, kelajakda uning hayotga mustaqil qadam qo'yishidagi ilk qadamdir. Mustaqil kitob o'qish esa bola aqliy salohiyatining oshishiga zamin yaratadi. Bu esa o'z navbatida bolada notanish va murakkab matn bilan ishlash ko'nikmasini shakllantiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholashning me'yorlari.

- Ishtirokchi-o'quvchining milliy matnlar bilan ishlash qobiliyatini aniqlash;
- Ishtirokchi-o'quvchining adabiy tajriba uchun o'qishi;
- Ishtirokchi-o'quvchining ma'lumot olish va undan foydalanish uchun o'qishi;
- PIRLS xalqaro dasturi me'yoriy talablari doirasi berilgan namunaviy matnlar bilan ishlash jarayonida ma'lumot to'plash va ulardan foydalanish.

Notanish matnlarni tushunish va o'zlashtirish jarayoni:

- Matn orasidan aniq shaklda berilgan ma'lumotlarni qidirib topish;
- To'g'ridan-to'g'ri xulosalarni shakllantirish (induksiya, deduksiya);
- O'zlashtirilgan ma'lumotlarni tahlil qilish, sharxlash va umumlashtirish (analiz);
- Matnning mazmuni, til xususiyatlari va tuzilishini tahlil qilish va baholash;
- Matdan yuzasidan berilgan test savollarini bajarish, mantiqiy fikrlashga undovchi savollar bilan ishlash;
- Aniqlangan javoblarni tahli qilish (sintez)

Xulosa qilib aytganda, sinfda o'qish darslarini eng namunali tarzda tashkil etish, tajribali o'qituvchilarning ilg'or ish tajribalarini ommalashtirish orqali eng yaxshi amaliyotlarni aniqlab, namunaviy dars (videodars, online dars) lar tashkil etish orqali boshqa umumta'lim maktablari o'qituvchilari guruhlarida muhokamaga qo'yish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

THE IMPORTANCE OF TEACHING STUDENTS TO WRITING

Tojiboyeva Rano Makhmudovna
Teacher of Republican academic
lyceum specialized in music.
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: The article discusses the purpose of teaching writing skills to the students and their effective and efficient learning sides in language use. As writing is an essential tool for learning a discipline and helping students improve their writing skills is a responsibility. Teaching writing skills is a challenge.

Key words: writing tasks, skill, written communication,

Together with learning to read, learning to write is at the core of the education process. Writing is not just about putting spoken language down on the page or screen. It is also about composition–construction of texts that can communicate without their author’s presence. So, it is a more complex and demanding process than reading and consequently harder to learn. One researcher claims that engaging in a writing task is as mentally demanding as playing chess. Only capacity for writing as well as reading converts children to full members of a literate society. And through writing they will be able to support their opinions and influence people’s attitude anywhere.

Why should writing be taught? The reasons for teaching writing to students of English as a foreign language include reinforcement, language development, learning style and, most importantly, writing as a skill in its own right. We will look at each of these in turn. First one is reinforcement. Some students acquire languages in a purely oral/aural way, but most of us benefit greatly from seeing the language written down. The visual demonstration of language construction is invaluable for both understanding of how it all fits together and as an aid to committing the new language to memory. Students often find it useful to write sentences using new language shortly after they have studied it.

Second one is language development. Learner cannot be sure, but it seems that the actual process of writing helps us to learn as we go along. The mental activity we have to go through in order to construct proper written texts is all part of the ongoing learning experience.

Third reason is learning style. Some learners are fantastically quick at picking up language just by looking and listening. For the rest of us, it may take a little longer. For many learners, the time to think things through, to produce language in a slower way, is invaluable. Writing is appropriate for such learners. It can also be a quiet reflective activity instead of the rush and bother of interpersonal face- to-face communication.

The last is writing as a skill. By far the most important reason for teaching writing, of course, is that it is a basic language skill, just as important as speaking, listening and reading. Students need to know how to write letters, how to put written reports together, how to reply to advertisements- and increasingly, how to write using electronic media. They need to know how to pronounce spoken English appropriately. Part of job is to give them that skill.

Like many other aspects of English language teaching, teachers’ writing activities at classroom will depend on students’ physical and mental capability, such as their interest, age and level. Teachers may get beginners to write short paragraph, but they possibly cannot give a task of writing a problem solution essay. Before setting a task for elementary learners, teacher should make sure that students have sufficient knowledge and ability to complete the task. Students in this level can write a simple story, yet they cannot be provided for writing complicated narratives. It is clear what the students have a command of their language as well.

Four mentioned examples above show that the given models should be selected for students, according to their abilities. Moreover, there are the learners’ interests which are related to the choice of writing task. It is likely to be easy to choose writing task about bank reports, if all of the members have some experience about bank in the class. Absolutely there will be imagination about alluring advertisements for special deals, if all of the participants are travel agents. On the other hand, clearly, using other types of creative writing with this kind of should not be prevented from happening. There will be some distractors to make a decision, if there are different skilled members in the class. From this point of view, there will be equality which is about benefit and importance

of writing tasks in order to make them enjoyable. It is likely not to be urgent to write a small part of a soap opera, however, having a go may be enjoyable, for this reason its value is so high. There is no limit to the kinds of text we can ask students to write. Our decisions, though, will be based on how much language the students know, what their interests are and what we think will only be useful for them but also motivate them as well.

As Walsh (2010) says, writing is important because it's used extensively in higher education and in the workplace. If students don't know how to express themselves in writing, they won't be able to communicate well with professors, employers, peers, or just about anyone else. Moreover, writing requires mastering of other skills, such as met cognitive skills. Learners need to set an objective for their writing, plan it carefully, think over its layout and logical structure, revise itIn the process of writing they have to use cognitive skills; they have to analyze their sources and then synthesize them in a compact piece of writing. One of the best ways to attract students to writing is to let them write at the beginning of the learning process as freely as possible and evoke in them the feeling of creativity. Creative writing obviously can play a crucial role in the development of writing skills. Maley (2009), for example, emphasizes the following benefits of creative writing:

- It aids language development at all levels: grammar, vocabulary, phonology and discourse; it requires learners to manipulate the language in interesting and demanding ways as they attempt to express uniquely personal meanings;
- It requires a willingness to play with the language;
- It concentrates more on the right side of the brain, with a focus on feelings, physical sensations, intuition and musicality;
- It also affords scope for learners who in the usual processes of formal instruction are therefore often at a disadvantage.

There is a dramatic increase in self-confidence and self-esteem which creative writing tends to develop among learners. Learners also tend to discover things for themselves about the language... and about themselves too, thus promoting personal as well as linguistic growth. Inevitably, these gains are reflected in a corresponding growth in positive motivation.

Coming to conclusion, writing at the proficiently level is not something that comes quite naturally to human-being. It's acquisition also involves a practice and deep knowledge of other main skills. Writing is the result of reading, comprehending and contemplating information, and it combines one's own intelligence and capacity for retaining information in order for them to communicate at the most effective level possible. Thus, undoubtedly writing teachers have a significant influence in learners way of life and teaching writing itself is full of advantages and beneficial sides in people lives.

Resources:

1. Blanka Frydrychova Klimova (2013). The importance of writing. Indian journal of research PARIPEX. University of Hradec Kralove
2. Janikova, V. (2005/ 2006). Jazykovatvorivost atvurcipsani v cizojazycevyuce. Cizijazyky | 49, 51-54.
3. Jeremy Harmer (2001). How to teach English (first published 1998) Addison Wesley Longman Limited 1998. 79-80

Ubaydullayeva Dilafruz Fazliddinovna,
a first year master of English linguistics in
Bukhara State University
Rasulov.Z.I The head of the department
of English Linguistics in BSU Ph.D dotsent

Annotation. The purpose of this article to clarify several strategies and tools of grammar teaching online. Teaching grammar online is one of the main trends of teaching language in the era when teaching language is moving to digital format and “chalkboard” system of teaching is estimated to be quite old. The strategies are mainly based on experiences of zoom classes during quarantine period.

Key words: grammar teaching, online teaching, tools, strategies, grammar rule, digital format, traditional format.

Recent years and events proved the fact that modern technologies in the teaching and learning process play a vital role. As well as in grammar teaching teachers have to change the traditional format to online classes. To tackle these challenges there is a huge variety of teaching strategies studied by many scientists of this sphere. “Grammar teaching is any instructional technique that draws learners’ attention to some specific grammatical form in such that it helps them to either understand meta linguistically or process it in comprehension and production, so they can internalize it.” From above, we can understand teaching grammar is not just dictating the rules and forms but is the process, which includes learners’ comprehension of the forms, sentence structures, and their productions in certain situations. Firstly, as in every class while planning to teach grammar teacher should set a certain goal to achieve. Such as “use sentence structure to enhance communicative skills” or “use past, present, and future tenses and aspects to match context”.

Strategies

Here are some of the strategies to overcome obstacles in teaching grammar online.

Raising-awareness/noticing. Mainly in this strategy, learners are actively focused on the class. As scientist Ogeyik (2017) mentions there is a quite remarkable link between noticing what you read or listen to and then noticing your own grammar in writing and speaking. Also, the teacher should make the students be focused on the meaning rather than just structure and there should not be explicit rule teaching (Richards&Reppen 2014)

Personalization is another strategy that means putting language into a context, which can be related to one’s life experience, which is crucial for them. Let it see in the example of the phrasal verb “miss out on”. Learners should compose sentences from their real-life situation for instance “ I missed out on my grandad's funeral as I was abroad on a business ” it is much more likely to remember own experienced situational sentences and structures used. It is now clear that personalization makes language relevant and it is essential as part of a communicative approach.

Explicit rule teaching. It is one of the widely used strategies in traditional classes of teaching grammar. This strategy is when the teacher explains the rules of usage to learners in writing on the board or by speaking-before, while, or after a task given. (Altun and Dincer 2020)

As an example, we take research on 40 intermediate-level university students in Turkey in an undergraduate course. The study looked at their writing and their writing scores. One group was taught grammar explicitly the other implicitly. The study reveals that students who learned grammar explicitly had much fewer errors in their writing and the test.

Integrating grammar into syllabus tasks. The teacher should first clarify the resources and the students' needs. As a teacher, they need to look at the task they have given, consider about curriculum outcome and then note down what students need. The activity they can have maybe peer feedback. Peer feedback provides communicative grammar learning opportunities in EAP (teaching 4 macro skills). While teaching grammar on the zoom is quite difficult as it is not transparent.

Gamification. Another way teachers could make the grammar engaging online, exciting, and motivating for them is by gamification. Gamification is making an activity more game-like to increase fun, team-work, engagement. As lessons are held from different places, students may be bored a little, the games which is presented with the help of different tools of zoom and Google Doc. Here is the example: draw a table on the google doc and put the amount of money to bet on the top. There is a

given sentence Students should bet if the sentence is correct or not if it is correct the money will be doubled if it is not they will lose. By pushing the button “Messages to all” teacher can deliver to all groups or students individually.

Giving feedback. In online teaching, teachers cannot properly give feedback just in a paper correcting grammar mistakes like changing tenses or misusing prepositions. However, there is a time when they had to give two or three pieces of feedback for ways to improve. They may give actionable feedback. By actionable feedback, we refer to links to short online videos or tutorials, self-checking quizzes, academic skills tutorials. All the links that they provided for the learners should be checked in terms of quality, simplicity, and accuracy.

They may need feedback on speaking. The teacher should be considerate and manage their expectations (Bygate,1996) as processing conditions will often have lower accuracy while speaking. The inclusion of positive feedback also plays a great role. Teachers also need to find a few errors or pieces of the emerging language they can feedback to the whole class.

Tools.

Here teachers’ role is to provide opportunities for guided noticing by choosing the structure you want to stress out, using the highlighting feature in tools like Google Docs/Slides.

Google classroom- a free and simple software that allows educators monitor and evaluate progress while enhancing interactions with students at school, at home, and on the go. Teachers can use this tool to add students directly or share a code or reference so that the entire class can enter, set up a class in minutes and build class work that appears on students' calendars, and instantly link with parents and give them updates.

Google Docs- an online word processor that allows you to build and format documents while also collaborating with others. It enables users to build and edit documents digitally while communicating in real time with other users. The user's edits are registered, and a revision history shows the changes. Updates also added machine learning features such as "Explore," which provides search results based on the contents of a text, and "Action objects," which lets customers to assign tasks to other users.

Zoom platform- a decent deal, and the screen-sharing feature is excellent. It also seems to run more efficiently and use less bandwidth than any of the other resources I've used. For online teaching, the screen sharing feature is extremely useful.

Another tool is called **Vision Classroom Management** Software. They may use an extended screen, in addition computer’s, to keep one eye on learners as teachers talk to them or present. Start Vision on one monitor and start Google Meet or Zoom meeting on the other screen.

Zoom allows them to share the whole screen or a particular window. They need to share only the window that students need to see, and keep Vision running beyond this window for your reference.

Our statement

Experienced teachers may have a great number of strategies, and not every of them will be helpful, as classes, courses, students or context may vary. In teaching grammar, we can provide leveled classes according to the audience age and their ability but the given above strategies is rather general and can cover different type of audience.

Referances

1. Altun,L, & Dincer, R. A comparison of implicit and explicit teaching in terms of grammar and writing skills of intermediate learners. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 9(1) 2020. 96-105 p.
2. Ogeyik, M.C. The comparative effectiveness of noticing in language learning. *Intenational Review of Applied Linguistics in language teaching*, 56 (4) 2017, 3-14.
3. Richard, J & Reppen,R (2012) Towards a pedagogy of grammar instruction, *RELC*, 45 (1), 5-25
4. Ellis,R (2006), current issues in the teaching grammar: AwSLA perspective, *TESOL quarterly*,40(1),83-107.
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Docs
6. <https://www.googleadservices.com>

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Дилшодбеков Шохбоз Дилшодбек угли.
Доцент и/о кафедры Инженерная и компьютерная
графика ТГПУ им Низами
Shokhbozdilshodbekov@gmail.com
Гаджиева Азиза Элмар кизи
студентка факультета профессиональное
образование ТГПУ им Низами
azizagadjieva2@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние аддитивных технологий на подготовку кадров и обучении учащихся по инженерной графике.

Ключевые слова: аддитивные технологии, инженерно-графические программы, САД программы.

Аддитивные технологии производства позволяют изготавливать любое изделие послойно на основе компьютерной 3D-модели. Такой процесс создания объекта также называют «выращиванием» из-за постепенности изготовления. Если при традиционном производстве в начале мы имеем заготовку, от которой оптом отсекаем все лишнее, либо деформируем ее, то в случае с аддитивными технологиями из ничего (а точнее, из аморфного расходного материала) выстраивается новое изделие. В зависимости от технологии, объект может строиться снизу-вверх или наоборот, получать различные свойства.

Под аддитивным производством понимают процесс выращивания изделий на 3D-принтере по САД-модели. Этот процесс считается инновационным и противопоставляется традиционным способам промышленного производства.

Первые аддитивные системы производства работали главным образом с полимерными материалами. Сегодня 3D-принтеры, олицетворяющие аддитивное производство, способны работать не только с ними, но и с инженерными пластиками, композитными порошками, различными типами металлов, керамикой, песком. Аддитивные технологии активно используются в машиностроении, промышленности, науке, образовании, проектировании, медицине, литейном производстве и многих других сферах.

Внедрение аддитивных технологий в учебный процесс оказывает влияние на формирование пространственного мышления у студентов и увеличивает степень отдачи от образовательного процесса. Применение трехмерной печати влияет на быстрое и качественное усвоение учебного материала студентами технических специальностей. В первую очередь, применение аддитивных технологий может осваиваться студентами на занятиях по инженерной графике, так как позволяет разработать и напечатать любую деталь в трех измерениях. Возможно применение трехмерной печати на учебных занятиях по физике, химии, информатике и технологическим дисциплинам.

Поскольку предметы инженерной графики относятся к общетехническим предметам то аддитивные технологии на прямую влияют на подготовку кадров по этой специализации.

Дисциплина «Начертательная геометрия» обучает методам проецирования, преобразования трехмерного объекта в двухмерное плоское изображение на основе проекции, решения геометрических задач в его проекциях после того, как объект проецируется, и синтеза пространственного состояния на основе этих проекций. В рамках дисциплины «Черчение» изучаются методы изображения объемных объектов на плоскости, правила выполнения чертежа, элементы чертежа, требования, предъявляемые к чертежам, условности. Дисциплина «Инженерная компьютерная графика» учит выполнять электронные чертежи на компьютере, создавать трехмерные виртуальные модели.

Аддитивные технологии ставит под сомнение существование чертежей. Так как для этой технологии не требуются чертежи, достаточно лишь трёхмерной модели созданный в специализированных к этому САД программах. Обучением построению электронной трёхмерной модели занимается предмет «Инженерная компьютерная графика». А отведенные часы к предмету «Инженерная компьютерная графика» составляет 17,5% от общей нагрузки

инженерных предметов.

По нашему мнению, для подготовки конкурентоспособных кадров по инженерной графике необходимо постепенно переходить к полноценному обучению САД программ.

Разработку методики обучения инженерной компьютерной графике необходимо проводить с учетом двух основных положений, лежащих в основе конструирования при помощи компьютерных технологий. Чертеж, в этом случае, занимает ведущее место и является способом представления изделия, содержащего информацию для решения геометрических задач, а также для изготовления изделия. Второе положение предусматривает построение пространственной геометрической модели изделия, которая является более наглядным способом представления оригинала и более удобным инструментом для решения геометрических задач различной сложности. Владение техникой компьютерного создания чертежа и геометрической модели объекта проектирования является важнейшим звеном в подготовке инженеров любой специальности.

Литература

1. Григоревский Л.Б. Разработка тематический классификаторов для повышения качества изучения студентами начертательной геометрии и инженерной графики: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 .-М.: РГБ, 2005.

2. Пузанкова А. Б. Формирование профессиональных инженерно-графических компетенций студентов в процессе их обучения компьютерной графике (на примере специальностей машиностроительного профиля). Дис. Пед. наук. 13.00.08. Самара-2012. 190с.

3. Dilshodbekov Sh. The essence of teaching engineering computer graphics as a general technical discipline. «European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences». Vol. 7 No. 12, 2019. 18-23 p.

PHILOLOGICAL SCIENCES

THE ORIGIN AND NATURE OF SLANG WORDS IN PRESENT DAY ENGLISH

Alimova Gulnazkhon Yuldashaliyevna

flowercharm@mail.ru

Teacher of The Uzbek state world languages university,
Tashkent, Uzbekistan

The word “slang” is defined by Webster’s Third New International Dictionary (1961)¹ as a language belonging to some group, such as the code-language used between thieves or the jargon used within a particular profession.

It is also defined as a vocabulary composed mostly of very informal, colloquial words that are often coined words, shortened words, or words given arbitrary meanings. Such words are, therefore, generally outside the bounds of the standard language, and usually experience a brief stint of popularity and a rapid death, or a gradual inclusion into the standard vocabulary of the language.

The Random House Dictionary of the English Language (1966), meanwhile, gives a definition that, while much shorter, may be more illustrative of the nature of the word “slang”: “A very informal usage in vocabulary and idiom that is characteristically more metaphorical, playful, elliptical, vivid, or ephemeral than ordinary language.”

The actual origin of the word “slang” is unknown. The Oxford English Dictionary (1991) suggests it has possible connections to the Norwegian word *sleng*, due to a certain similarity in meaning, but largely rejects the idea due to the dates and early uses associated with the two words. The OED’s earliest date for the use of the word “slang” is 1756. An entry for the word appeared in the *Encyclopedia Britannica* in 1801. In 1872, the word appears in a quote by George Eliot, which is perhaps most effective due to the seeming contradiction between the definition of “slang” and Eliot’s use of it: “Correct English is the slang of prigs who write history and essays. And the strongest slang of all is the slang of poets.”² “Slang” appears again in 1848, in *Vanity Fair* by William Thackeray; in 1937, *A Dictionary of Slang and Unconventional English* appeared.

One of the most interesting things about the word is that “slang” itself has at least two slang meanings. One, from *A Dictionary of American Slang* (1960), is that of “a watch chain,” hailing from 1916. A “white slang” was a silver watch chain, while a “red slang” was a gold one. This usage may have come from the rhyming pattern “watch and chain/clock and slang,” and may also have passed at least somewhat into today’s standard English; at least, this definition is found in the *Oxford English Dictionary*.

The British also have a slang use of the word “slang” that is different from the American “watch-chain” meaning. Norman Schur’s *British English A to Zed* (2000), a collection of British slang and colloquialisms, gives a definition of “slang” as a verb meaning to use slang or abusive language, and as a noun in the form “slanging match,” meaning an argument “in which everybody washes everybody else’s dirty linen but nobody’s gets clean.”³ This is a sort of exchange of abuse between verbal combatants.

Overall, while the origin of the word “slang” is unknown, its definition does not apply to the word itself except in special cases. It appears to be a standard part of our vocabulary, since it has not only entire dictionary entries but entire dictionaries devoted to examples of its meaning.

Slang is more or less common in nearly all ranks of society and in every walk of life at the present day. Slang words and expressions have crept into our everyday language, and so insiduously, that they have not been detected by the great majority of speakers, and so have become part and parcel of their vocabulary on an equal footing with the legitimate words of speech. They are called upon to do

¹ Thorne, T. *Dictionary of Contemporary Slang*, (3rd edition), London: A & C Black. – 2007, p. 482

² Mattiello, E. *An Introduction to English Slang: A description of its Morphology, Semantics and Sociology*, Monza: Polimetrica. – 2008, p. 205

³ Partridge, Eric. *Slang Today and Yesterday, with a Short Historical Sketch and Vocabularies of English, American, and Australian Slang*. New York: Barnes and Noble, 1970. Dated, but thorough, p. 88

similar service as the ordinary words used in everyday conversation—to express thoughts and desires and convey meaning from one to another. In fact, in some cases, slang has become so useful that it has far outstripped classic speech and made for itself such a position in the vernacular that it would be very hard in some cases to get along without it. Slang words have usurped the place of regular words of language in very many instances and reign supreme in their own strength and influence.

Slang, as it is nowadays, belongs to no particular class but is scattered all over and gets into every kind of society and is understood by all where it passes current in everyday expression. Of course, the nature of the slang, to a great extent, depends upon the locality, as it chiefly is concerned with colloquialisms or words and phrases common to a particular section. For instance, the slang of London is slightly different from that of New York, and some words in the one city may be unintelligible in the other, though well understood in that in which they are current. Nevertheless, slang may be said to be universally understood. “To kick the bucket,” “to cross the Jordan,” “to hop the twig” are just as expressive of the departing from life in the backwoods of America or the wilds of Australia as they are in London or Dublin¹.

In conclusion, slang simply consists of words and phrases which pass current but are not refined, nor elegant enough, to be admitted into polite speech or literature whenever they are recognized as such. But, as has been said, a great many use slang without their knowing it as slang and incorporate it into their everyday speech and conversation.

References:

1. Thorne, T. Dictionary of Contemporary Slang, (3rd edition), London: A & C Black. – 2007, p. 482
2. Mattiello, E. An Introduction to English Slang: A description of its Morphology, Semantics and Sociology, Monza: Polimetrica. – 2008, p. 205
3. Partridge, Eric. Slang Today and Yesterday, with a Short Historical Sketch and Vocabularies of English, American, and Australian Slang. New York: Barnes and Noble, 1970. Dated, but thorough, p. 88
4. Eckert, P. Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in High School. New York: Teachers College Press – 1989, p. 66-67

¹ Eckert, P. Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in High School. New York: Teachers College Press – 1989, p. 66-67

BILINGUALISM AND ITS EFFECTS ON LANGUAGE DEVELOPMENT

Aripova Matluba, Khudoynazarova Dilshoda
Uzbekistan state world languages university

Annotation: This article is devoted to the features of bilingualism, its influence in cognition and other skills of children. It focuses on questions and recent researches that have been carried out on this topic and highlights merits and demerits of bilingualism.

Аннотация: Статья посвящена особенностям двуязычия, его влиянию на познание и другие навыки детей. Он фокусируется на вопросах и недавних исследованиях, проведенных по этой теме, и подчеркивает достоинства и недостатки двуязычия.

Key words: bilingualism, cognition, coherence, monolingual, Language learning, second language

Bilingualism is the ability to communicate fluently in a language other than your native language. As our world becomes more global, we also become increasingly bilingual. The mixing of cultures leads to bilingualism. Specifically, exposure to languages from neighboring regions can influence the development of bilingualism.

A person can become bilingual with dedication and practice of the language. Often, individuals who decide to become bilingual do so because of its many benefits. For example, learning another language can lead to improved executive function, increased ability to communicate with others, and improved cultural competence. Executive functions are skills that allow people to complete tasks by organizing information properly. In terms of proficiency in learning two languages, equal proficiency in both the native and second language is relatively uncommon. Typically, unbalanced bilingualism, or when an individual has an increased proficiency in one language compared to the other, is the most common type. However, it is important to point out that the language that is stronger is not always the native language. People can become more proficient in their newly learned language than their native language if they do not use their native language often (Owens, 2012, p. 220).

Due to the many ways in which individuals learn languages, there have been numerous terms used to describe the various levels of language learning related to bilingualism. These terms include English Language Learners, English as a Second Language, and Limited English Proficiency. English Language Learners (ELL) are people that are learning both their native language and the English language simultaneously. English as a Second Language (ESL) is used to refer to non-native English speakers that are learning English in an environment that speaks English. Limited English Proficiency (LEP) refers to a person that does not speak English as their primary language.

Usually bilingual speakers decide to become biliterate, meaning they develop the skills necessary to read effectively in both of their spoken languages. Having the necessary skills to read is important because it allows children to succeed academically. A study conducted by Wilson and Trainin (2007) reported that first grade students with early literacy skills displayed increased levels of motivation to achieve academically, which lead to an increased likelihood of academic success in their future. Likewise, students with reading fluencies that were less than expected for typical developing fourth grader students scored lower on the test (Stage & Jacobsen, 2001). Overall, these findings strengthen the importance of helping students achieve reading skills that are appropriate for their grade level. Those interested in bilingualism have often wondered if it becomes easier to learn language once an individual is proficient in multiple languages. Researchers have examined this question and created theories that describe the cognitive development of bilingualism. The theories of bilingualism include the balance theory, common underlying proficiency, threshold theory, and the linguistic interdependence hypothesis. While examining the process of bilingualism, researchers have identified multiple benefits of speaking two languages. The benefits of bilingualism include increased cognition and increased intercultural competence.

To conclude, multiple theories on bilingualism suggest that the learning environment is important for second language learners. Future studies should examine the different methods for teaching second languages in the classroom. As mentioned previously, students learn a second language best when they are motivated, so incorporating techniques that are fun for the students will likely yield better outcomes when learning a second language. Schools should be sure to educate all of their teachers on how they can best accommodate and teach students who may be struggling with the language used in

the classroom. Although research is not consistent on whether individuals who are bilingual experience increased cognition compared to monolingual speakers, it is important continue to investigate these cognitive differences between these speakers. The population of bilingual individuals in the world will continue to increase due to shifting demographics, and bilingual educational programs will remain an important component to schools across the nation.

References

1. Antón, E., García, Y. F., Carreiras, M., & Duñabeitia, J. A. (2016). Does bilingualism shape inhibitory control in the elderly? *Journal of Memory and Language*, 90(1), 147-160. doi: 10.1016/j.jml.2016.04.007
2. Baker, C. (1996). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. 2nd Edition. Clevedon: Multilingual Matters.
3. DeCapua, A., & Wintergerst, A. C. (2009). Second-generation language maintenance and identity: A case study. *Bilingual Research Journal*, 32(1), 5-24
4. Friesen, D. C., Latman, V., Calvo, A., & Bialystok, E. (2015). Attention during visual search: The benefit of bilingualism. *International Journal of Bilingualism*, 19(6), 693-702
5. Yilmaz, Y., & Granena, G. (2016). The role of cognitive aptitudes for explicit language learning in the relative effects of explicit and implicit feedback. *Bilingualism: Language and Cognition*, 19(1), 147-161

IMPROVING THE SPEECH SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Gavharoy Isroiljon kizi
Goyiberdiyev Farog'iddin

Andijan State University
farokhiddin11@gmail.com, +998943825153

Annotation. This article is about speaking skills which are the active use of language to express meaning, and for students, the spoken language is the medium through which a new language is encountered, understood, practiced, and learnt. Rather than oral skills being simply one aspect of learning language, the spoken form in the young learner's classroom acts as the prime source of language learning.

Key words: speaking, development, skills, English, students, communicate, approach.

Аннотация. Эта статья посвящена навыкам разговорной речи, которые представляют собой активное использование языка для выражения смысла, а для учащихся разговорный язык - это среда, с помощью которой новый язык встречается, понимается, практикуется и изучается. Вместо того, чтобы устные навыки были просто одним из аспектов изучения языка, устная форма в классе молодого учащегося выступает в качестве основного источника изучения языка.

Ключевые слова: говорение, развитие, навыки, английский язык, студенты, общение, подход.

Speaking is the most difficult of the four language skills. It's one thing to listen and understand and even read and write, but it's another thing to talk to a native speaker and not forget all the words in your excitement. But with the right approach (and due diligence), you can easily overcome this barrier. Many students find speaking a difficult process to express their feelings, thoughts, and emotions. They stop speaking because they encounter psychological obstacles or cannot find suitable words and expressions. The modern world of mass media and mass communication requires good conversational skills in English. The purpose of this article is to justify the need to focus on the factors that affect the learning of English in the classroom. The article reveals the content of the concept of speaking, its importance, problems and characteristics that affect the development of speaking skills in English lessons. The ability to communicate in English is a priority for foreign language learners. This article can be useful for teachers and students who want to increase conversational activity in the classroom. Here are some exercises that allow you to start communicating in a foreign language.

“Guess What I Am “ this exercise is useful for memorizing new words and training the skills of describing objects in a foreign language, as well as formulating questions. How to spend: write the words on the cards in advance. One student from the group takes out a card with a word and describes the subject, the other students try to guess by asking additional surveys.

A more complex version of this game “Guess What I Am” is “Taboo”. The word written on the card is also explained and guessed, but the explainer cannot use the words specified in the card. For example, we explain the word “Computer” Taboo-the words “monitor, processor, keyboard, program, programmer”, these words can not be used when explaining the word “ Computer” At the initial stages, it is effective to limit speaking sessions to time, for example, to talk about your weekend for 1 minute. Gradually increasing the duration of statements of students.

It is useful to start or finish training exercises (reading, grammar) with oral introductions or answers to questions that help improve your speaking skills. You can pre-read the text by discussing the topic and its relevance. Grammatical task-reasoning about the area of application of the studied constructions.

All interactive lessons or tasks perfectly remove the “language barrier” when you and your students apply the knowledge you have learned in practice, for example, and go to a cafe and communicate in English, while simultaneously studying the menu, also in English. The theme of “clothing” can be worked out by visiting the store or open event “Academy of corporate training “Fashion English”. [1.25]

No matter what, aspect of knowledge you train in the lesson: a new rule on grammar, listening, reading, or writing - for each of the exercises, you can choose a companion task for speaking, which can open or complete the development of each aspect. Any teacher always tries to make the lesson as

effective as possible, and what can be more useful for a student than successful communication? This should not be forgotten at any stage of the lesson and this is the success of teaching a foreign language. The main problem in learning a foreign language at school is that the child cannot speak the language being studied. This is due to the lack of language practice. Children simply have no one to talk to and develop this skill. This problem is acute in primary schools - where children are simply afraid to say anything in a foreign language. In addition, when classes are full (20 people), it is not possible to give everyone the opportunity to say something in the lesson. To make children talk in elementary school, you need to use all the creative potential of the teacher and the simplest technical devices - a laptop, a microphone (although you can record sound on a modern laptop without it) and a program for editing, for example, "film Studio". To interest children, you can use a ready-made cartoon with a set of phrases that you need to work with children. For example, a cartoon or song that contains the phrase "My name is". When the hero utters this phrase using the tools of the "film Studio" separate it with one frame. Then turn off the sound in this frame. After the audio is recorded and saved, you can listen to it. If the child says something wrong, you can delete the sound and rewrite it again. [2.138]

Thus, one exercise replaces three: listening, reading (subtitles) and speaking. What is the peculiarity of this work with the skill of speaking that if you take as a basis a cartoon, a training series or any other video, voiced by native speakers of a foreign language, then the phrase that the child should repeat in speed and time should "fit" in the frame that we have separated from the entire video. In other words, the child must repeat the English phrase at the same speed as a native speaker.

References:

1. Ambu, & Saidi, B. (1997). Issues in teaching English speaking in foreign language classroom
2. Burns, A. (1998). "Teaching Speaking". Annual Review of Applied Linguistics,
3. Richards, C. J. & Farrell, T.S.C (2005). Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning. New York: Cambridge University Press

THE ROLE OF ORGANIZING SPEAKING PRACTICE THROUGH DISCUSSION AND DEBATING IN TECHNICAL INSTITUTIONS

Gulrukh M. Mirkhodjaeva

Turin Polytechnic University in Tashkent

Abstract: This article presents the developing speaking skills through organizing effective discussion and debating in speaking part of the classes. As well as, to improve speaking within the educational discussion using developed critical and reflective thinking, and to show the necessity of the general development of created intelligence, to expand the boundaries of perception to different approaches to the same subject or phenomenon, due to divergence of opinions.

Key words: speaking skill, debate, discussion, critical and reflective thinking

Speaking is a complex cognitive and linguistic skill. Speaking is the skill that makes human beings different from and superior to the species of living beings. Speaking is a **verbal** skill that involves words and sounds [1]. It also involves:

1. **Meaning:** connotation, denotation, grammar
2. **Sociality, Relationship, Affect:** formal, informal, slang, turn-taking
3. **Cultural Issues:** class, ethnicity, nationality, religion, gender, dialect
4. **Performance:** articulation, projection, pronunciation
5. **Sound Elements:** how volume, pitch, pace, and nature of sound complement/contradict/replace words [2].

To develop speaking skills teachers design the practical classes using various methods and strategies. The main role of organizing speaking classes plays discussion and debating.

Discussion, as a form of dispute resolution, differs from simple logical argumentation, which only checks things for consistency from the point of view of axioms, as well as from a dispute about facts in which they are only interested in what has happened or has not happened. Although logical consistency, and actual accuracy, as well as emotional appeal to the public, are important elements of persuasion. While someone expresses their point of view, the rest of the students act as listeners, which helps to improve listening comprehension skills.

Furthermore, it should be noted that the discussion involves the use of verbal and non-verbal means, in order to form a positive impression of other participants on their own position. Therefore, this form of organization of classes helps students not only learn to concisely and competently build speech using an active vocabulary and grammar minimum. However, by expanding the passive vocabulary, but also learn and use the sign language appropriately.

Nowadays, in conditions of heated discussions and polemics, primarily on socio-political issues, there is an acute shortage of a culture of discussion communication. People think little about their activities in public disputes: facilitators - over how to conduct a discussion, speakers - over their arguments. As a result, the so-called "discussions" turn into chaos, their participants are often defeated, problems are not solved.

In the meantime, questions of the methodology of argumentation (which forms the basis of the discussion) were the subject of thoughts of scientists of Ancient China and India, Ancient Greece and Rome - Protagoras and Socrates, Plato and Aristotle.

The problem of teaching discussion and debating as a communicative phenomenon of a systemic nature are not developed in the methodology. So, there is still no clear definition in the literature of the term "discussion speech", and the names "dispute", "polemic", "discussion" is often used as synonymous.

Adjust in accordance with the main characteristics highlighted in various forms of public dispute, we mean by discussion the oral (less often - written) form of organizing public speech, during which different, as a rule, opposing points of view clash.

Debating is a type of oral (less often - written) public speech that occurs during a dispute, debate, polemic, discussion, when conflicting or diverse points of view are encountered.

The information from our study showed that many high school teachers, as well as university teachers, do not know how to teach discussion speech. Typical mistakes made by students in evidence indicate that teachers (and teachers) do not acquaint students (and students) with the structure of evidence, with possible tricks and errors in argumentative texts. Consequently, it is quite obvious that

teaching future teachers the ability to lead a discussion and actively participate in it (i.e., the ability to build arguments) acquires special significance. The widespread use of the method of discussion in solving problematic situations develops the logical, independent and critical thinking of students, arming them with the most important skills for personal and social activity to defend their own and refute someone else's point of view, persuade and persuade. Therefore, for the effectiveness of the learning process of unprepared spoken language, a unity of motives is necessary, such as students' awareness of their success in mastering speech and its language enrichment, the desire to satisfy cognitive needs, interest in solving problematic issues and awareness of their spiritual growth. In this regard, discussion is a highly effective type of speech activity.

It should be noted that the discussion is an analytical activity in the process of which the participants develop the following skills:

- Critical thinking;
- Separating and grouping important information;
- Identifying and isolating the problem;
- Determining the causes and possible consequences;
- Drawing conclusions and conclusions;
- Facts and opinions determining;
- Expressing thoughts correctly gathering the ideas.

In the field of language proficiency, the following positive aspects are noticeable:

- the usage of machine language cliches;
- memorizing words on the topic as a result of their repeated repetition and listening;
- freer expression of one's thoughts;
- development of spontaneous speaking skills;
- development of speaking skills with increased emotional stress [6, p. 79].

In speaking practice the basis of problem is based on learned material. The purpose of speaking or organizing discussion is to make each student individually stronger in his own position while expressing the developed ideas to improve certain communicative qualities as the individuals. Organized discussions will help students to study together what they can subsequently use individually.

References:

1. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Language and Culture.-M.: Russian Language, 1990.-246 p.
2. <https://www.learngrammar.net/a/all-about-speaking>
3. Nunan, D. Task Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
4. www.shakespeare.uk.net/journal/jllearn/1_2/tan1.html, accessed on 12th September, 2005.
5. Goh, C. C. M., & Burns, A. (2012). Teaching speaking: A holistic approach. New York: Cambridge University Press.

Madieva Madina, Xusainova Nasiba
Vocational school of Termez city

Key words: Internationalization, brand, language contact, terminology, borrowings, neologism, hybridization, language game, style.

One of the noticeable factors determining the state of the Uzbek language at the current stage of its development is the borrowing of words that supplement the various lexical and semantic associations. Scrapbooking vocabulary serving almost the most popular hobby of international scale, as well as the actively developing scrap industry, is of particular interest. This is primarily due to the fact that in this communicative area terminological and professional vocabulary is partly lost in the speech of a non-specialist its socially limited character.

In the conditions of intensive expansion of language contacts and development of global information flows, the question of internationalization of terminology, the role of terminology derivation in the creation of industry-specific dictionaries, namely, scrapbooking dictionary or scrap booker becomes relevant. One of the most striking trends in the process of adaptation of foreign words at the turn of the XX-XXI centuries is the blurring of boundaries between different types (borrowings proper, inclusions (barbarities) and exoticism) and the formation of new «hybrid» varieties. Therefore, the problem of assimilation of borrowed words in the Uzbek language, in particular their word-formation adaptation, is relevant.

The process of assimilation of borrowings leads not only to the appearance of derivatives of neologisms formed by the models of both usual and occasional word formation, but also to the appearance of semantic neologisms created on the basis of metaphorical and metonymic transferences.

The development of normative pronunciation and the identification of trends in this process is closely linked to the evaluation of phonetic variants. The variability arises as a consequence of transliteration and transcription. Spelling variants can generate pronunciation variants.

The accelerated formation of new word-formation nests, the formation of extensive rows of derivatives from the borrowed word indicates a high degree of mastery of a significant number of verbal units of foreign language origin. As studies show, neologisms are formed by various word-formation models – usual and occasional. Neologisms formed from borrowed roots by productive Uzbek word-formation models are built into the word-formation nest.

In thematic terms, words borrowed cover a variety of areas and are grouped as follows.

Web Money

The company presented WMY-purse in Uzbek sums, which can be replenished through Uzcard, Oson and Paynet in July. With the help of WMY title signs, you can pay for mobile communications, internet, utilities and online games. Global and national services will be connected to the reception of WMY.

Tenge Bank

It is a subsidiary of Halyk Bank of Kazakhstan, which started operations in July. Uzbekistan is the sixth state where Halyk Bank is present.

2GIS

International IT-company, developer of the application, which includes a business directory of the city organizations and a 3D map, came to Uzbekistan in August. Uzbekistan became the tenth country where the service is presented.

Philip Morris International

In early December, Tashkent Tobacco will hold a ceremony to launch licensed production of cigarette brands Marlboro, Parliament and L&M in Uzbekistan. It is reported that this is done in the framework of investment cooperation with international tobacco company Philip Morris International.

Speaking of borrowing, the brand is also a combination of the impression it makes on consumers with the result of their experience in using the brand. In addition, the use of the term «brand» is primarily appropriate for well-known and popular trademarks (*Coca-Cola, Whiskas, BMW*). Thus, the brand is a synthesis of intuition and professionalism of the company's management, who created the ideology of the product, the art of the developer of the designation and psychologist ergonomist to create a corporate identity, the work of a patent and lawyer for the competent registration and legal

support of goods.

marks and patents owned by the company multiplied by an effective marketing strategy that¹ permeates all company divisions.

Let's look at the brightest examples. American corporation McDonald's is one of the largest in the fast food industry, so some firms use the main components of this brand.

In addition, part of the symbolism of the brand McDonald's is a red-yellow color scheme, which provided the creators of these ergonyms: all these names are decorated in the same range.

The famous brand of ice cream «BaskinRobbins» (logo - abbreviation «BR») is used in the ergonomics of cafe *BR Васькин Rabbit*. This example is interesting because it refers to two sources at once - the color scheme, the logo and names indicate a direct borrowing of the brand symbols of the popular ice cream, but the word «Rabbit» and the image of the Hare from the Soviet cartoon film «Hy, погоди!» create associations with the Soviet era, childhood and cartoon characters.

Thus, the most common method is to create new words (neologisms) that do not mean anything, but can become real brands. Neologisms have a lot of advantages. First of all, they have no translation in many languages, that is, they can become international.

Name is one of the most important elements of the so-called marketing mix of the brand. It is the name that plays a huge communicative role and greatly facilitates the promotion, informing the consumer about the consumer properties and positioning of the product. In the modern, saturated market information, the consumer experiences continuous pressure from advertising, and therefore the «right name» can play a key role.

The above methods allow you to create brand names that can be classified Descriptive Names.

This category of names represents the advantages and quality of the product in a simple and direct form.

Annotation:

The given article deals to provide stating on the methods and role of borrowing in brand formation, phonetic process, psychological semantic and linguistic characteristics of the name chosen by the Uzbek manufacturers, and essential features of choosing hybrid name to make it more expressive, more attractive and aesthetic.

Аннотация:

В данной статье изложены методы и роль заимствования в формировании бренда, фонетический процесс, психосемантические и лингвистические характеристики имени, выбранного Узбекскими производителями, а также основные особенности выбора гибридного имени, чтобы сделать его более выразительным, привлекательным и эстетичным.

Literature:

1. Аакер Д. Индивидуальность бренда и его характеристики//Бренд-менеджмент. 2001 № 2. С. 228
2. Аакер Д. Создание сильных брендов М., 2003. С.157
3. Аакер Д., Йохимштайлер Э. Бренд-лидерство: новая концепция брендинга. М., 2003. С. 335
4. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка (практический курс). М.: Высшая школа, 1977. 240 с.
5. Артёмова. А.Ф. Английские товарные знаки. – М., 2004 с. 157

¹ URL: <http://fastbb.ru/adv/76-logotip-i-firmennyy-stil-kak-osnova-brenda-lyubogo-produkta.html> (дата обращения – 28.01.16)].

АХЛОҚИЙ БУЗИЛИШЛАРНИНГ ТИББИЙ ТАСНИФИ

Гулистон Давлат Университети талаба
Исламова Дурдонахон Рустамхон қизи
Islamova24@gmail.com +99899 037 97 29

Аннотация: Шахснинг аномал ривожланиши ўзлаштириш, мотивация, фикрлаш, шахсий йўл-йўриқлар, ўзини ўзи назорат қилишга масъул бўлган соҳасининг тизимли бузилиши оқибатида содир бўлади. Бунинг натижасида шахс турмуш фаолиятидаги қисқа ва узоқ муддатли режаларининг шаклланиши бузилади. Айни вақтда, руҳий-патология кишининг умумий эволюцион стратегиясига киритилган бўлиб, улар инсонга хос «нормал» ахлоқ услубини таъминловчи мураккаб адаптив (мослашувчан) тизимнинг ажралмас қисми бўлиб ҳисобланади.

Калит сўзлар: Ахлоқ, ривожланиш, аномал, нормал, мотивация, фикр, назорат, патология, тиббий тасниф, стресс, эволюция, адаптация, инсон, шизофрения, оила, генетик.

Кишилар уларни қўллаши билан ижтимоий муҳитнинг бошқа ахлоқий стратегиялари ёрдамида жавоб ва ечимга эга бўлмаётган «чақириқларга жавоб бериши» мумкин. Бироқ, маълум таъқиқлар бузилганда бу стратегиялар шахс фаолиятининг энг сўнгги белгиси руҳий -патологиянинг жиддий бузилишига олиб келади. Бу эволюция назарияси доирасида руҳий -патологиялар авлоднинг бошида турган индивидларнинг саломат қолиши ва самарали кўпайишига ўз ҳиссасини қўшган табиий саралаш билан боғлиқ ахлоқий стратегиялар оқимида ётади. Бу ҳолда, соғлом ва бемор одамлар ахлоқи типлари ўртасида кескин тафовут бўлмайди. Шунга кўра, соғлом ва касал онг ўртасидаги фарқ сифат эмас, миқдорий иш ҳисобланади. Ҳар бир шахс ўзида бир хил инсоний мақсадларга эга бўлади, лекин руҳий касалликка чалинганлар ўзларида айрим эҳтиёжларнинг катта «доза»сини олиб юрадилар. Шахс ривожланишининг бузилиши негизида ирсий мойиллик, ташқи заҳарли ва кўз ғатувчи омиллар ёки уларнинг уйғунлашуви ётиши мумкин. Масалан, кишининг ёши шизофрениянинг шакли ва кечишига нисбатан муҳим рол ўйнаши мумкин. Демак, агар бу болаликда, ҳали тўлиқ шаклланмаган айрим руҳий функциялар билан бошланган бўлса, касалликнинг ўрта ва кекса ёшда бошланганидан кўра қийинроқ кечишини кўриш мумкин. Шизофрения. 100 йилларча муқаддам Крепелин симптоматикаси, кечиши ва келиб чиқиши бўйича яқин бўлган касалликлар гуруҳини ажратган бўлиб, уларни уягона касалликка бирлаштирди. Бу касаллик жуда эрта бошланиши, ўсиб боровчи оқимли ва «эрта ақли пастлик» деб белгиланган нуқсонли ҳолат билан тугаши билан характерланган. Блейер эса бу касалликни ягона деб ҳисобланмаган ва бир-бирига яқин касалликлар гуруҳи тўғрисида гап юритиб, уларни шизофрениялар деб атаган. Мазкур таърифга шизофрениянинг кейинчалик умумэтироф этилган учта тури: гебефрения, кататония ва паранойя киритилган. Шизофрения тушунчасини (юн.шизо - «парчаламоқ», «синдириб ташламоқ»; френия - «ақл») кирита туриб, Блейер психознинг бундай турига хос асосий аломатларини - руҳий функцияларининг парчаланиши, тилкаланишини аниқлашга уринган. Клиник нуқтаи назардан шизофрения куйидаги аломатларга эга бўлган бир неча шаклларга ажралади: фикрларнинг келишмовчилиги, қилиқлар ва аффектлар (келишмовчилик, тарқалиш, парчаланиш), воқеликдан четлашиш ва одамовилик, фантазмлар пайдо бўлиши (аутизм) билан боғлиқ ички ҳаётга кириб кетиш ва шу кабилар. Касаллик сурункали характерга эга ва ҳар доим ўз динамикасига эга бўлади, кўп ҳолларда маразмга (маънавий тушқунликка) олиб келувчи ақлий ва ҳиссий ҳолатнинг ёмонлашуви тарафига ривожланади. Бу аксарият психиатрлар шизофрения ташҳисини қўйиш мумкин деб ҳисоблайдиган асосий мезондир. Ушбу касалликни ўрганишнинг бутун тарихи мобайнида унинг юзага келишининг эҳтимолий сабаблари тўғрисида турли тахминлар айтилган. Энг асослантирилган нуқтаи назарлардан бири ирсий-конституциявий дегенератив омиллар сабаблар сифатида этироф этилади. Инфекциялар, шу жумладан, вирусли инфекциялар, моддалар алмашинувидаги бузилишлар,

аутоинтоксикациялар, эндоген бузилишларга катта аҳамият қаратилган. Психологик нуқтаи назарлардан бирига мувофиқ, шизофрения - бу шахснинг ҳаёти ва илк болалик давридаги онасининг совуқ муносабатлари, оиласи ва атрофдагилар томонидан эътиборнинг камлиги оқибатида юзага келган, унинг олам ва ўзига бўлган муносабатларининг ўзига хос шакли. Шизофрения- бош миянинг ўзига хос биологик касалликлари гуруҳи бўлиб, уни шунга мос мойилликка эга бўлган шахсларнинг шизоформли турдаги таъсирланувчанлигидан фарқлаш лозим. Шунинг учун, гарчи шизофрения этиологияси етарли даражада аниқланган деб ҳисобланмасада, унинг юзага келишида икки асосий омил: генетик мойиллик ва атроф-муҳитнинг руҳий зарбалар, турли касалликлар, оилавий нохушликлар шаклидаги зарарли таъсирлар рол ўйнаши маълум. Ваҳоланки, шизофрения учун жавобгар генлар аниқланган. Шизофрения энг кўп учрайдиган жиддий руҳий касаллик-лардан бири ҳисобланади. Мазкур касаллик тарқалиши тўғрисида аниқ маълумотлар мавжуд эмас, зеро унинг диагностик мезонлари ва чегаралари улар клиник кўринишларининг турли хил эканлиги сабабли ўчиб кетган. Тахминий маълумотларга кўра, ҳар 200 нафар одамдан 1 нафари (яъни 0,5 %) шизофрения билан касалланади. Барча сурункали руҳий касаллар орасида ҳар 3/2 нафари шизофрения билан оғрийди. Касалларнинг асосий қисмида шизофрениaning бошланиши 10 ва 30 ёш ўртасига тўғри келади. Айниқса, касалликнинг ноқулай кечиши унинг болалик, ўсмирлик ва ёшлик даврида юзага келган ҳолатларда кузатилади. Шизофреник жараён руҳиятнинг турли қисмлари фаолиятини турли даражада бузади. Ҳаммадан кўп шахсият азоб чекади, чунки у эволюцион муносабатларда шаклланишнинг энг ёш бўғини ҳисобланади. Натижада, нуқсонли равишда истаклар ўзгарганда шахснинг чуқур ва онгли қисмларининг диссоциализацияси юзага келади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Амбрумова А.Г., Пустовалова Л.И. Семейная диагностика в суицидологической практике. – М., 1983.
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
3. Энциклопедия глубинной психологии / Под ред. А. М. Боковой. – М., 2001.
4. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ, пособие. – Минск, 1999.

SOTSIOLGY

THE IMPORTANCE OF EDUCATING YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF NATIONAL IDEA IN PREVENTING THE NEGATIVE EFFECT OF INFORMATION GLOBALIZATION ON THE CONSCIOUSNESS OF THE YOUNG GENERATION.

Ashuroxunova Shahnoza
Student
Gulistan State University
Gulistan, Uzbekistan
shahnozaashuroxunova@mail.ru

Annotation: The article discusses the process of globalization, in particular, the negative impact of globalization of information on the education of the younger generation and the understanding of national minorities in the fight against it, the effective use of the principles of national ideology.

Keywords: globalization, globalization of information, integration, ideological space, ideological immunity, value of moral.

Today, the term globalization is one of the most widely used concepts. After all, this is the product of a rapidly developing integration process between countries around the world. In general, the fact that the process of globalization has spread to the whole Earth means that it is a concept that affects the fate of all mankind. In this sense, the process of globalization today shows that the development of any state is closely linked not only with the way of life and political views of its neighboring regions, but also with other regions and territories around the world. For this reason, the process of globalization does not recognize any national boundaries. This means that in a short time, the whole world information space has emerged, in which each state has the opportunity to bring to the attention of the world community the information it wants. This situation not only provides unlimited opportunities for each society, but also creates a need to ensure information security for that society. After all, there are always forces on the world stage that seek to achieve their own selfish goals. The globalization of information, which is a key component of globalization, helps to expand the scope of their ideological influence.

It is well known that in the history of human society, the formation of speech has given people the opportunity to exchange information in a simple way, and the advent of writing has allowed it to be stored for a long time and convey information over long distances. With the passage of time, the first examples of mass media, namely the emergence of newspapers and magazines, further increased the speed of transmission of written information, and radio and television, which provided the transmission of information through audio and video, took it to a new level. In a series of scientific articles, scholars who interpret all of these events as revolutions argue that humanity is experiencing a new information revolution, and cite the global network, the Internet, as the object of the information revolution today.

The negative impact of the Internet is evident, first of all, in the upbringing of the younger generation. Now, as we mentioned above, the unlimited nature of the flow of information is primarily poisoning the minds of young people. Whereas in the past, information broadcast on the Internet was screened by parents and children's access to information was tightly controlled, now it is becoming increasingly difficult to establish such controls. The process of globalization of today's information has become as chaotic as an ocean. Now the focus should not be on blocking the waterway, but on increasing its resilience to the damage it can cause. In this sense, one of the most pressing issues today is the education of young people who have developed at least a spiritual, ideological immunity in the face of information attacks that pervade the entire globe.

Undoubtedly, the role of the process of education and upbringing is important in cultivating in society individuals with high spirituality, the highest human qualities, including those who have little independent thinking, who are able to resist any information attacks with little immunity. Our world-famous ancestor Abu Rayhan Beruni says:

Acquiring knowledge requires moral purity in the first place. In addition, education and upbringing

show unity, and only those students who adhere to this being can reach perfection. ” Ochildiyev A. [3: 98 p.]

For centuries, teaching by example has been justified as the most effective method of education. In other words, the teachers and educators who teach and educate the youth, first of all, must have achieved the formation of high human qualities in them, and through these qualities, they must assign the task of a model school to their students. That is, if the spirit of spirituality, high human qualities, morality, loyalty to national traditions, respect for values is blown at every step and behavior of the educator, and all the qualities taught to the student are applied in his short life, it will be much more effective to achieve goals.

Imam al-Bukhari’s book, Al-Adab, al-Mufrad, which is considered to be a collection of authentic hadiths, quotes a hadith stating that the righteousness of sixty children is a tawfiq of Allah, but it is the duty of fathers to teach them morals. It is obvious that our holy religion, Islam, also pays special attention to the upbringing of children, first of all, in the spirit of moral values. Imom Buxoriy [5: 81 p.]

Our mature enlightened ancestor Abdurauf Fitrat has made an invaluable contribution to the spiritual development of our people with a number of works on education and upbringing. In one such work, Family or Management Procedures, he writes about a number of elements of moral education that are the responsibility of parents, and writes that the most important and most difficult tasks of mental and moral education fall on schools and teachers. Abdurauf Fitrat [4: 119-121 b.] Indeed, this idea is gaining little relevance today.

In conclusion, it can be said that the process of globalization is creating very favorable opportunities for human development. This opportunity, in particular, ensures faster integration of Uzbekistan into the world community and active participation in international information exchange processes. It is important to be able to take advantage of the opportunities provided by the process of globalization, as well as to adequately protect against the information attacks it causes. This requires special attention to the educational process of the younger generation, the effective use of the spiritual heritage written by our ancestors.

References:

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch. –T.: Ma’naviyat, 2008. 112 p.
2. Shavkat Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo’limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko’taramiz. I-jild. “O’zbekiston”. Toshkent – 2019 y.
3. 111 ватандош алломаларимиз. Инсоний фазилатлар ҳақида ҳикматли сўзлар. А.С.Очилдиев, Д.М.Турдиева., «Янги аср авлоди», 2017. 98-137 p.
4. Abdurauf Fitrat., Oila yoki oila boshqarish tartiblari., Cho’lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi., - Toshkent. 2013 y. 119-121 p.
5. Imom Buxoriy. Al-adab al-mufrad. - T.: Movaraunnaхr, 2006. 81 p.

Qozoqov Sobirjon Zokirovich

Independent researcher at
Namangan State University
sqozaqov@mail.ru
Phone: +998 97 256 10 81

Annotation: The government's encouragement to support business activities in Uzbekistan is analyzed in this article. The aim of the article is to investigate the objective reasons for the role of the government in promoting business affairs and examine the conditions created by the state and socio-economic directions of the business in the context of ongoing reforms. Additionally, the writer emphasizes the contribution of enterprises that are embarking on new innovations, due to which export capacities can be increased.

Key words: the government, entrepreneurship, export, innovation, the monopolization of the economy, the promotion of business by the state, credits and investments.

Business holds an important role in each and every society. Therefore, supporting business affairs is one of the crucial activities of the government. As business affairs are the main income stream of all members of the community because of which every country encourage entrepreneurship consistently. Promoting businesses motivates entrepreneurs, the reason is that feeling the sense of trust towards the government, their business with the deep proprietary responsibility. Thus, some research is required in promoting entrepreneurship by the government. The core of this study is to scientifically investigate the social indicators of governmental support for entrepreneurship in Uzbekistan.

Social indicators of the support for the entrepreneurship is characterized with host of objective reasons. Firstly, the fact that it has been less investigated in Uzbekistan, in the sphere of sociology, makes business activities more extensive for analysis. Secondly, the outcomes of investigations can be the practical and analytical base of state support for business activities in Uzbekistan. Thirdly, in the field of study, conducting research of governmental encouragement and examining the essence, makes it possible to designate the prospective directions of socio-economic processes in the course of ongoing reforms.

In a state of market economy, Uzbekistan has paid great attention to establishing entrepreneurial activities. In turn, this has required the foundation and improvement of property relations, which are considered as the legitimacy of market relations and entrepreneurial activities. Indeed, entrepreneurship is thought to be the driving force of every society's economy. Thus, depending on the capabilities, every country boosts entrepreneurial affairs. Private entrepreneurship is considered one of the key sectors of our economy and ensures the socio-economic stability, therefore, in the Republic of Uzbekistan, governmental encouragement for business affairs can be carried out in the following procedure:

- Supporting at the expense of the state budget
- Supporting at the expense of different associations and funds
- Supporting at the expense of subsidy or giving facilities in the credit system
- Supporting with providing with information
- Provision in regional economic and social programs

Moreover, small business and entrepreneurship is the most flexible area in technology and management plans which helps adapt to minimum losses and respond to changes in market relations. Small businesses and private entrepreneurship help to active innovations, development of regions, development of scientific and technical space prevent socio-economic problems, reduction of unemployment, as well as bring additional income to the public and opposes to monopoly.

Support for entrepreneurship in Uzbekistan has been implemented with taking national characteristics of the population of our country into account. To demonstrate, in 2018 alone, according to the programs such as "Every Family is an Entrepreneur" or «Youth is Our Future» our government allocated two trillion sums to implement more than 2600 business projects. State support for entrepreneurship has a positive impact on the economic development of each country. For this reason, each state implements governmental programs. The essence of these programs is to increase entrepreneurial activity at higher rates. In the Republic of Uzbekistan, the above mentioned

programs, “Every Family is an Entrepreneur” and «Youth is Our Future” were created on the basis of world experience to support entrepreneurial activities.

To summarize, many opportunities have been provided to our entrepreneurs after Independence. That is because the ownership layer is the main driving force of the economy in the context of market relations. We can see it on the example of developed countries in the world. Therefore, the support of private entrepreneurship in the country increased to the level of state policy. The working population, the largest share of gross domestic product and the main part of investments are in this sector.

Based on the above, it is advisable to implement the following recommendations to improve further entrepreneurship support:

For the improvement of protection of intellectual property rights to support innovations in entrepreneurial activity. Because entrepreneur creates and implements innovations throughout his or her career and meets the financial and emotional needs of the members of society. For this reason, it is expedient to protect the intellectual rights of entrepreneurs.

Establishment of specialized organization for the legal and financial support of private entrepreneurship activity. It is advisable to establish financial, organizational and improved banking business advisory centers in our country.

Establishment and development of infrastructure to support private entrepreneurship. Material and technical support of an entrepreneurial activity contributes to its development and the strengthening of its faith in the future.

Further simplifications of the registration system and taxation of private business, etc.

It is clear that in our country particular attention is paid to the organization and support of entrepreneurial activity. Because the more business people in our country, the better the economic welfare of the country along with the economic performance of the country. And this is one of the important factors that will help our country gain a foothold in the world community.

The List of Used Literature:

1. Mirziyoyev Sh. “Address to the Supreme Assembly” the newspaper «People’s word”. 29th December in 2018. № 271-272
2. President’s decree “On measures to radically improve the system of the support and protection of entrepreneurial activity. URL:<http://uza.uz/oz/documents/tadbirkorlik-faoliyatini-qollab-quvvatlash-va-himoya-qilish-tizimi-15-05-2019> (22.11.2019)
3. Usmonov Q. “The history of Uzbekistan”. “Teacher publishing house” – Tashkent 2008. B-144
4. Mirziyoyev Sh. “We will continue our national entrepreneurship path to a new level”. Tashkent –Uzbekistan-2018. B-68

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СИСТЕМЕ АРХИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Муйдинова Мохира Мукумжановна
соискатель, НамГУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются социальные проблемы и перспективы архивной деятельности. Автор попытался раскрыть роль архивов в развитии государства. В статье рассматривается развитие архивной деятельности в Узбекистане.

Ключевые слова: Социальное управление, деятельность архивов, роль архивов, значение архивов, развитие государства.

SOCIAL PROBLEMS AND PROSPECTS IN THE SYSTEM OF ARCHIVAL ACTIVITY IN UZBEKISTAN

Muydinova Mokhira Mukumjanovna
Researcher NamSU.

Annotation. This article examines social problems and the prospects for archival activities. The author tried to reveal the role of archives in the development of the state. The article examines the development of archival activities in Uzbekistan.

Keyword: Social management, the activities of archives, the role of archives, the importance of archives, the development of the state.

Жизнь каждого человека, так или иначе связана с государственными архивами, где хранятся уникальные материалы общественно-политической деятельности выдающихся людей, факты исторических событий. Поскольку история служит мостом между настоящим и будущим, необходимо ее изучать, проводить научные исследования, в которых архивы и хранящиеся в них документы служат основным источником. По этой причине фраза «Архив - зеркало истории» употребляется не зря, потому что, как показывает осеннее отражение, архивные документы раскрывают историю, примечательны своей избитой и непредвзятой рефлексией. Потому что каждое сильное государство имеет свои историко-культурные, духовно-просветительские корни, сформировавшиеся веками. Потому что каждое сильное государство имеет свои историко-культурные, духовно-просветительские корни, сформировавшиеся веками. Архивы являются важным учреждением для хранения исторических документов, их систематической компиляции и организации использования документов. [1] Ожидается, что сохранение исторического и культурного наследия архивов, их участие в исторических исследованиях, их преданность передаче поколений достигнет уровня государственной политики и заслуживает похвалы. Архивы не ограничиваются хранением документов, но и организуют различные мероприятия, выставки, показы документальных фильмов. Сотрудничество с каналами Национальной телерадиокомпания Узбекистана основывается на архивных материалах. Для молодых исследователей и архивистов регулярно проводится подборка статей, фото, для школьников и студентов организуются экскурсии по архивам. Эта работа служит основой для воспитания подрастающего поколения в духе национальной идентичности, любви к Родине. Сегодня государство уделяет большое внимание архивной сфере. Улучшение материально-технической базы архивов, строительство архивных зданий с современным оборудованием, создание электронных копий некоторых архивных документов - все это облегчило работу исследователей, посещающих архив. Одна из важных задач - создание научно-описательных каталогов документов в государственных архивах. Создание таких каталогов расширяет круг знаний о нашей истории, облегчая работу с архивными фондами, списками и документами. Конечно, все это создано благодаря большому труду архивистов. Сегодня, когда развивается наш Узбекистан, мы должны суметь показать нашу идентичность, богатое культурное наследие, духовный потенциал нашего народа и его истинное место в мировой цивилизации. За последние 30 лет архивное дело в Узбекистане претерпело значительные изменения. Они охватили широкий спектр направлений, начиная от законодательной базы и заканчивая подготовкой кадров. Несомненно, были и трудности, которые решались постепенно. В последнее десятилетие стабильно росло

количество исследователей в читальных залах государственных архивов Узбекистана. К примеру, согласно статистической отчетности ЦГА РУз, видно, что из 466 пользователей в 2019 г. 110 человек посетили архив впервые, в том числе 14 иностранцев. На сегодняшний день подготовкой специалистов по архивному делу в Узбекистане заняты ряд средних специальных профессиональных колледжей и четыре высших учебных заведения. В двух последних осуществляется подготовка магистров.[2]

В целях совершенствования методов хранения документов Национального архивного фонда Республики Узбекистан активно ведется работа по созданию электронных копий особо ценных документов. В частности, в 2019 году на первом квартале были созданы электронные копии 290 единиц хранения, в том числе 43600 на бумажном носителе, в 2020 году 310 единиц хранения, 46 000 кадр, а 2021 году 2155 единиц хранения, в том числе 54395 кадры созданы в электронном виде. В результате произошедших реформ увеличилось количество исследовательских работ в архивных учреждениях, в том числе в области архивоведения.[2]

Роль и значение архивов в государственной и частной жизни были весьма велики. В архивы обращались за справками учреждения, магистраты, провинциальные города, отдельные граждане. Архивы хранили следы деятельности всех должностных лиц, как их полезных деяний, так и неблагоприятных.

Учитывая присущие архивной деятельности консерватизм и особый нормативный характер, технология общественных слушаний является инновационной для архивной деятельности. Более того, эта технология может вызывать негодование у многих специалистов в архивном деле.

Но есть много не решенные проблемы. Необходимо организовать и координировать научно-методическую работу в области архивоведения, документации, археогафии, внедрить научные исследования, а также научно-технические достижения в практику архивного дела и делопроизводства.[3]

В заключение хотелось бы отметить, что с поэтапным преодолением трудностей, возникших в организации архивного дела после распада бывшего СССР, в Узбекистане начался новый этап его развития. Одной из особенностей является стремление к налаживанию международного сотрудничества, которое создает условия для изучения и освоения передового мирового опыта в сфере архивного дела.

Список литературы.

1. Алимов. И.А Архивоведения. Учебное пособие. Андижан. 2005 г.
2. Аналитический справочник по развитию архивного дела в Узбекистане на 2019, 2020 годы.
3. На основании данных в <https://www.archive.uz>

STATE AND LAW

“STREET LAW” - INSON HUQUQLARI MARKAZIDA

Dilafroz Gulamova

Adliya Vazirligi

Buxoro viloyati yuridik texnikumi

“Ommaviy huquqiy fanlar”

kafedra mudiri,

“Street law“ loyihasi

Buxoro viloyati kordinatori

Annotatsiya: “Street law “ dasturining jamiyat hayotida tutgan o‘rni, loyiha faoliyatining olib borilishiga bo‘lgan talab va ehtiyojning yuqori ko‘rsatkichga ega ekanligi va kelajakda o‘z kelayotgan yosh avlodning huquqbuzarliklarga yo‘l qo‘ymasligi, ularning huquqni poymol etilishiga oid masalalarni bartaraf etishda katta ahamiyat kasb etilishi ifodalashdan iborat.

Glossariy: Street law, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, huquqiy maqom, inson huquqi, diniy qarashlar, protsessual huquqlar, milliy harakat, yuridik tamoyillar.

Huquq bu qonuni, tartib -qoidalarni, jamiyatni, atrof muhitni zararli tabiiy-ofatlardan himoyalovchi soyabondir. U shunday soyabonki, huquqlari poymol etilib, himoyaga muhtoj bo‘lgan shaxslar unga intiladilar, ergashadilar va panoh topadilar. Huquqiy ong, huquqiy madaniyat va huquqiy savodxonlikni jamiyatning asosiy qatlami bo‘lmish yosh avlodga shakllantirishdek yuksak mas‘uliyatni o‘z bo‘yniga olgan “Street law” loyihasi jamoalari o‘z faoliyatlarini juda yuqori ko‘rsatkichda olib bormoqdalar. **“Street law” (oddiy huquq) loyihasi mustaqil hayotga qadam qo‘yish arafasida bo‘lgan yosh avlodning kundalik hayotida tez-tez uchrab turadigan huquqiy muammolarga yechim berishga qaratilgan interfaol metodlarga asoslangan mashg‘ulotlar majmui hisoblanadi.** Loyiha 1970 yillarda ilk bor AQShning Texas shtatida tashkil etilgan. Loyiha doirasida kundalik hayotida huquqiy muammolarga duch kelib, huquqshunos ko‘magiga muhtoj bo‘lgan o‘smirlarga beg‘araz yordam berish maqsadida yuridik oliygoh talabalari tomonidan mashg‘ulot darslari o‘tilgan.

Ushbu loyiha keyinchalik AQShning boshqa shtatlari, mamlakatlar va qit‘alarga keng yoyildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 9 yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi farmoni qabul qilingandan so‘ng “Street law” loyihasi bo‘yicha respublikamizda ham tizimli ishlar yo‘lga qo‘yildi. Bunda loyiha volontyorlarining roli alohida tahsinga sazovordir. Kundalik hayotimizda eng ko‘p uchraydigan muammolardan biri bu “Inson huquqi” bilan bog‘liqdir. Chunki, bu insonga tabiat tomonidan ato etilgan yoki davlat tomonidan kafolatlanadigan hamda shaxsning tom ma‘noda inson sifatida hayot kechirishi uchun zarur bo‘lgan huquqlar tizimidir. Inson huquqlarining asosiy g‘oyasi inson qadr-qimmatini va inson huquqlarini himoya qilishdan iborat. Inson huquqlari nafaqat inson bilan hokimiyat o‘rtasidagi munosabatlar, eng avvalo, insonlarni hokimiyatning o‘z boshimchaligi va kamsitishidan himoya qilish uchun mo‘ljallanganidir. Inson huquqlari barcha insonlarning umumbashariy va ajralmas huquqlari bo‘lib, qaysidir davlatga, millatga, fuqarolikka yoki dinga tegishli bo‘lmasin hamma uchun bir hildir. Bu huquqlar Inson Huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasiga asoslangan. Inson Huquqlari xalqaro ko‘lamda amal qilinib, xalqaro qonunlar, dunyoviy va diniy muassasalar, hukumatlar siyosati va nodavlat tashkilotlari tomonidan dunyo siyosatiga juda ham katta ta‘sir ko‘rsatadigan doktrinadir. Inson Huquqlari bu insonlarga berilgan imtiyoz bo‘lib u dunyoning ko‘pchilik taraqqiy etgan mamlakatlarida qonunlar, konstitutsiyaviy qadriyatlar normalari yoki xalqaro konventsiyalar orqali tan olingan.

Inson huquqlari - insonning davlat bilan munosabatidagi huquqiy maqomini, iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va madaniy sohalaridagi imkoniyatlari hamda da‘volarini tavsiflovchi tushuncha. Inson huquqlarini erkin va samarali tarzda amalga oshirish fuqarolik ja-miyati va huquqiy davlatning asosiy belgilaridan biridir. Inson huquqlarini mutlaq va nisbiy Inson huquqlariga bo‘lish qabul

qilingan. Yashash huquqi, qiynoklarga, zo‘ravonlikka, inson sha‘nini yerga uradigan boshqa xil muomalaga yoki jazoga duchor etilmaslik huquqi, shaxsiy hayotning daxlsizligi huquqi, shaxsiy va oilaviy sir saklash huquqi, o‘z sha‘ni hamda yaxshi nomini himoya etish huquqi, vijdon erkinligi va dinga e‘tiqod qilish huquqi, shuningdek, sud tomonidan himoya qilinish va odil sudlov huquqi hamda shular bilan bog‘liq eng muhim protsessual huquqlar mutlaq Inson huquqlari sirasiga kiradi. Qolgan hamma Inson huquqlari nisbiy bo‘lib, favqulodda yoki harbiy holat tartibi joriy qilingan vaziyatda cheklab yoki to‘xtatib qo‘yilishi mumkin. Demokratik davlatda mutlaq Inson huquqlarini har qanday vaziyatda ham cheklashga yoki vaqtincha to‘xtatishga (bekor qilishga) yo‘l qo‘yilmaydi.

O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari, jumladan, shaxsiy huquq va erkinliklari, siyosiy huquqlari, iqtisodiy va ijtimoiy huquqlari, shuningdek, Inson huquqlari va erkinliklarining kafolatlari belgilab berilgan (18— 52-moddalar). O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e‘tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat‘i nazar, qonun oldida tengdirlar (18-modda). Jumladan, yashash huquqi — har bir insonning uzviy huquqi. Inson hayotiga suiqasd qilish — eng og‘ir jinoyat hisoblanadi (24-modda). Har kim erkinlik va shaxsiy daxlsizlik huquqiga ega. Hech kim konunga asoslanmagan holda hibsga olinishi yoki qamoqda saqlanishi; qiynoqqa solinishi, zo‘ravonlikka, shafqatsiz yoki inson qadr-qimmatini kamsituvchi boshqa tarzdagi tazyiqqa duchor etilishi mumkin emas (25—26-moddalar). Har kim o‘z sha‘ni va obro‘sig qilingan tajovuzlardan, shaxsiy hayotiga aralashishdan himoyalani va turar joyi daxlsizligi huquqiga; fikrlash, so‘z va e‘tiqod erkinligi huquqiga ega (27—29-moddalar). Hamma uchun vijdon erkinligi kafolatlanadi. Har bir inson xoh-lagan dinga e‘tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e‘tiqod qilmaslik huquqiga ega. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo‘l qo‘yilmaydi (31-modda).

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda Inson huquqlari va erkinliklarining ustunligidan kelib chiqadigan, xalqaro miqyosda qabul qilingan yangi yuridik ta-moyil va talablarga asoslangan keng huquqiy muhit vujudga keltirildi. Totalitar tuzumning tazyiq va zo‘ravonligidan huquqiy me‘yorlar sari keskin burilish yasaldi. Respublika qonunlarini Inson huquqlari sohasidagi xalqaro me‘yorlar va andozalarga muvofiklashtirish, mazkur sohada Milliy harakat dasturini ishlab chiqish, Inson huquqlarini himoya qiladigan muassasalarning yaxlit tizimini barpo etish, Inson huquqlariga oid xalqaro shartnomalar va hujjatlarga qo‘shilishda davom etib, bu hujjatlar bo‘yicha majburiyatlarni bajarishning , barcha davlat organlari, mansabdor shaxslar va fuqarolar shu hujjatlar talablariga so‘zsiz rioya qilishining mexanizmi yaratildi.

Ta’kidlash joizki, dunyoning 50 ga yaqin mamlakatlarida amalda qo‘llanilayotgan xayrli va savobli maqsadga yo‘naltirilgan Street Law loyihasi maktab o‘quvchilarini huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga xizmat qilmoqda va bunday harakatlarning natijasi albatta jamiyat rivojiga ulkan hissa qo‘shilishiga zamin yaratib beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi T. “O‘zbekiston” 2019
2. ”Inson huquqlari bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasining Milliy strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6012, 22.06.2020.

TECHNICAL SCIENCE

INFORMATION SECURITY ESSENTIALS FOR IT MANAGERS

Fayzullayeva Hilola G'olibovna

Student, Tashkent university of information technologies, Tashkent, Uzbekistan

Normurodov Temur Do'stmurod o'g'li

Student, Karshi branch of Tashkent university of information technologies, Karshi Uzbekistan

Annotation. Information security involves the protection of organizational assets from the disruption of business operations, modification of sensitive data, or disclosure of proprietary information. The protection of this data is usually described as maintaining the confidentiality, integrity, and availability (CIA) of the organization's assets, operations, and information.

Keywords: security management, CBK, Information Security, attack, IT budgets.

Information security means protecting information and information systems from unauthorized access, use, disclosure, disruption, modification, or destruction [2]. Information Security is not only about securing information from unauthorized access. Information Security is basically the practice of preventing unauthorized access, use, disclosure, disruption, modification, inspection, recording or destruction of information.

Scope of Information Security Management

Information security is a business problem in the sense that the entire organization must frame and solve security problems based on its own strategic drivers, not solely on technical controls aimed to mitigate one type of attack. As identified throughout this chapter, security goes beyond technical controls and encompasses people, technology, policy, and operations in a way that few other business objectives do. The evolution of a risk-based paradigm, as opposed to a technical solution paradigm for security, has made it clear that a secure organization does not result from securing technical infrastructure alone. Furthermore, securing the organization's technical infrastructure cannot provide the appropriate protection for these assets, nor will it protect many other information assets that are in no way dependent on technology for their existence or protection. Thus, the organization would be lulled into a false sense of security if it relied on protecting its technical infrastructure alone [3].

CISSP 10 Domains of Information Security

In the information security industry there have been several initiatives to attempt to define security management and how and when to apply it. The leader in certifying information security professionals is the Internet Security Consortium, with its CISSP (see sidebar, "CISSP 10 Domains: Common Body of Knowledge") certification [4].

A new and popular framework to use in conjunction with the CISSP CBK and the ISO 17799 guidelines is ISMM. ISMM is a framework (see Figure 2) that describes a five-level evolutionary path of increasingly organized and systematically more mature security layers. It is proposed for the maturity assessment of information security management and the evaluation of the level of security awareness and practice at any organization, whether public or private.

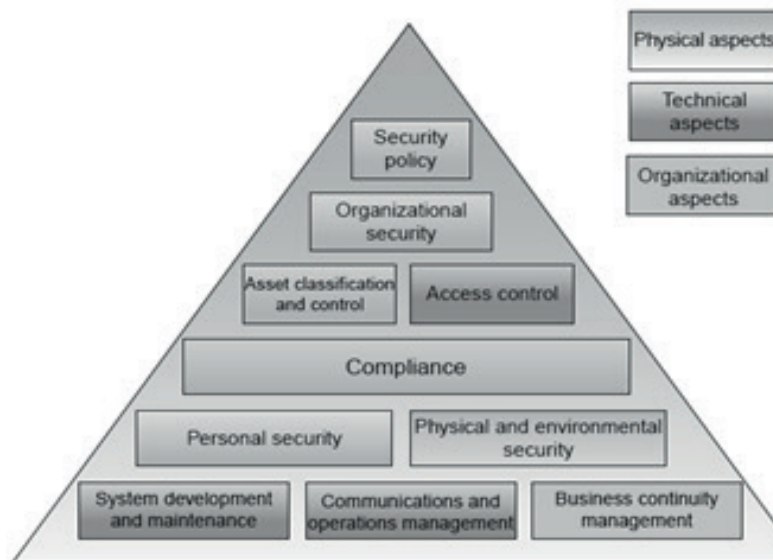


Figure 1: ISO 17799:2005 security model.

ISMM helps us better understand the application of information security controls outlined in ISO 17799. Shows a content matrix that defines the scope of applicability between various security controls mentioned in ISO 17799's 10 domains and the corresponding scope of applicability on the ISMM Framework.

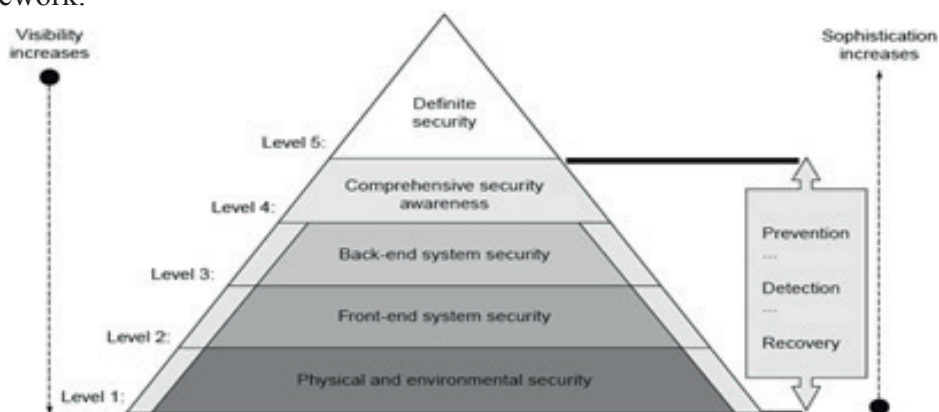


Figure 2: ISMM framework.

Conclusions

Information security management as a field is ever increasing in demand and responsibility because most organizations spend increasingly larger percentages of their IT budgets in attempting to manage risk and mitigate intrusions, not to mention the trend in many enterprises of moving all IT operations to an Internet-connected infrastructure, known as enterprise cloud computing [1].

References

1. Cloud computing, the enterprise cloud. Terremark Worldwide Inc., Web site, <http://www.theenterprisecloud.com/>
2. Definition of information security. Wikipedia, http://en.wikipedia.org/wiki/Information_security
3. Caralli RA, Wilson WR. The challenges of security management, Survivable Enterprise Management Team, Networked Systems Survivability Program, Software Engineering Institute, <http://www.cert.org/archive/pdf/ESMchallenges.pdf>
4. CISSP Ten domains. ISC2 Web site, <https://www.isc2.org/cissp/default.aspx>

T.R.Xudayberganov (TATU Urganch filiali),
S.Sh.Otamuratov (TATU Urganch filiali),
D.U.Rustamova (TATU Urganch filiali)

Annotatsiya. Ushbu maqolada Internet tarmog'ida etika masalalari haqida ma'lumotlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: etika, netiket, netiquette, kompyuter etikasi, kiberetika

Dastlab Internetning asosiy foydalanuvchilari asosan davlat idoralari va ilmiy tashkilotlar xodimlari edi. Internetda foydalanish tartibi va usullari o'z vaqtida ko'rsatmalarda bayon etib borilgan. Tarmoq odob-axloq qoidalari akademiyada belgilangan aloqa va ma'lumot almashish normalariga asoslangan edi. Internetda texnologiyalar va kommunikatsiyalarning rivojlanishi bilan oddiy foydalanuvchilar soni ko'payib borgan. Ularning ko'plari Internetni to'g'ri maqsadda - ma'lumot izlash uchun ishlatishgan. Boshqalar uchun esa Internet ularning qiziqishi va shaxsiy ambitsiyalarini qondiradigan joyga aylanib qoldi. Asta-sekin Internet, avvalambor, axborot manbai bo'lib qolib, sof axborot tarmoqlari hamjamiyatidan ko'ngil ochish shakllaridan biriga aylanmoqda. Xalqaro "elektron" pul tizimining rivojlanishi bilan birga ko'plab firmalar Internet orqali tovarlarni sotish kontseptsiyasini ilgari surdilar va elektron oldi-sotdi ishlarini amalga oshirdilar. Endi mijoz uydan chiqmasdan tovarlarni ko'rishi va buyurtma qilishi mumkin. O'z navbatida, foydalanuvchilar uchun elektron pochtaning mavjudligi uning an'anaviy pochta turlaridan afzalliklarini baholashga imkon berdi. Yuborilgan xat bir soat ichida dunyoning istalgan burchagidan bo'lishi mumkin. Ham foydalanuvchilar, ham ularga xizmat ko'rsatadiganlar uchun o'z odob-axloq me'yorlarini ishlab chiqish zarurligi ayon bo'ldi.

Turli xil ilmiy muassasalarda, foydalanuvchilarning elektron konferentsiyalarida munozaralar jarayonida yangi xatti-harakatlar me'yorlari - netiket, inglizcha tarmoqdan - "tarmoq" va frantsuzcha odob-axloq qoidalari - "odob-axloq qoidalari" paydo bo'ladi. Ushbu me'yorlarni muhokama qilish bugungi kungacha davom etmoqda, garchi ba'zi bir asosiy qoidalar paydo bo'ldi. Ushbu qoidalarning mazmuni Internetdan foydalanish turiga bog'liq.

Turli ilmiy muassasalarda, elektron konferensiyalarda munozaralar jarayonida yangi xatti-harakatlar normalari - netiket (inglizcha net so'zidan - "tarmoq" va frantsuzcha etiquette so'zidan - "etiket") paydo bo'lyapti.

Ba'zi bir asosiy qoidalar paydo bo'lganiga qaramasdan ushbu me'yorlarni muhokama qilish bugungi kungacha davom etib kelmoqda. Ushbu qoidalarning mazmuni Internetdan qanday maqsadda foydalanishga bog'liq.



1-rasm. Netiket

Lokal tarmoqlarda etika

Ko'pgina tashkilotlarda foydalanuvchi lokal tarmoqlarda o'zini tutish qoidalari ko'rsatmalar yoki rasmiy qoidalar shaklida o'rnatiladi. U yoki bu qoida va ko'rsatmalari ishlab chiqilmagan korxonalar talaygina, ishlab chiqilganlarida xam etika masalalarini to'liq qamrab olmaydi. Lokal tarmoqlarni rivojlantirish jarayonlarida ba'zi umumiy qoidalar ishlab chiqilgan:

- tarmoqqa kirish uchun ishlatiladigan login va parolni hech kimga bermang: sizni nomingizdan bajarilgan harakatlarga siz javobgarsiz;
- ish joyingizda kompyuteringizdan 10 daqiqadan ko'proq vaqtga uzoqlashmoqchi bo'lsangiz ketishdan oldin tarmoqda ishlaydigan dasturlar ishini yakunlar va usbu dasturdan chiqing.
- zarur bo'lmaganda birdan ortiq tarmoqda ishlaydigan dasturlarni parallel ishga tushurmang;
- katta xajmli ma'lumotlarni tarmoqdagi boshqa kompyuterdan o'zingiznikiga yoki aksincha kompyuteringizdan boshqasiga o'tkazishda bu amal zarurligini yana bir bor o'ylab ko'ring, shuningdek, qismlarga ajratib uzatish imkonini izlab ko'ring. Bunday usulda uzatish imkoni bo'lagandagina barcha ma'lumotlarni to'laligicha uzatishga kirishishingiz mumkin;
- ma'lumotlarni saqlaganda umumiy foydalaniladigan disklarda emas faqat o'zingizning kompyuteringizdagi qattiq diskda saqlashga harakat qiling;
- umumiy pochta qutisidan foydalanganda unga katta xabarlarini tashlamaslikka harakat qiling;
- kompyuteringizga tarmoq orqali ishlaydigan yoki jamoaviy foydalaniladigan yangi dasturiy ta'minotni o'rnatishdan oldin tarmoq administrator bilan maslaxatlashib ko'ring va o'rnatiladigan dasturiy ta'minot lisenziyaga egaligi hamda viruslardan xoliligini tekshiring;
- kompyuteringizda ishlaydigan dasturlar umumiy tarmoq resurslariga yoki tarmoqdagi boshqa foydalanuvchilar resurslariga zarar yetkazmasligini nazorat qiling.

Tarmoqdagi umumiy printerdan foydalanish lokal tarmoq foydalanuvchilariga qo'shimcha vazifalarni yuklaydi:

- siz tomondan chop qilishga jo'natilgan topshiriqlar ortiqcha nusxada chiqarilmasligiga e'tibor bering;
- chop qilingan qog'ozlaringiz printerda to'planib qolmasligini oldini oling – chop qilingan zaxoti darhol olish maqsadga muvofiq.

Tarmoq resurslaridan foydalanadigan tarmoq yoki dasturdan foydalanish bo'yicha savollar paydo bo'lganda tarmoq administratoriga murojaat qiling.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Joseph Migga Kizza. Computer Network Security and Cyber Ethics. Fourth edition. McFarland & Company, Inc., Publishers. 2014.
2. <https://legendarf.ru/blog/sotsialnye-seti/319-etika-i-kultura-obshcheniya-v-sotsialnykh-setyakh>
3. http://e-ikt.uginfo.sfedu.ru/lectures/lecture3/lecture3_14.html

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕМНЫХ УЧАСТКОВ ОДЕЖДЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВАКУУМИРОВАНИЯ ЗАМКНУТОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Бахриддинова Дилрабо Аманбаевна,
Артиткбаева Нозима Муминджановна
nozima.artikbayeva.84@bk.ru +998977194565,

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

В данной статье описано специальное формообразующее устройство и детальные характеристики различных степеней вакуума, а также теоретические основы аэродинамического прохождения воздуха в вакуумном пространстве.

Мақолада кийим деталлариға шакл берувчи махсус қурилмани турли вакуум даражаси ва вакуум бўшлиғида ҳавонинг аэродинамик харақатини назарий асослари келтирилган.

This describes a special shaping device and detailed characteristics of various degrees of vacuum, as well as the theoretical foundations of the aerodynamic passage of air in a vacuum space.

Ключевые слова. Материал, полотно, влажно тепловая обработка, пресс, ресурсосберегающий, пар, узел, дублирин.

Калит сўзлар. Материал, полотно, намлабиситиб ишлов бериш, пресс, ресурстежамкор, буғ, узел, қотирма.

Keywords. Material, canvas, wet processing, press, resource-saving, steam, knot, hardening.

В легкой промышленности очень важным направлением совершенствования технологии изготовления швейных изделий является улучшение их качества за счет формирования и устойчивого закрепления заданной конфигурации деталей одежды. В целом качество одежды в значительной степени зависит от формы основных деталей и сохранения ее в процессе эксплуатации изделия. Современная технология, названная «изготовление изделий методом формования» [1], направлена на создание сложной заданной формы одежды при минимальном количестве швов.

Для создания заданной формы деталей одежды из тканей или пакетов текстильные материалы подвергаются прессованию путем воздействия на них давления, технологическим паром и температурой в течение определенного промежутка времени. Однако в результате механического воздействия на обрабатываемый полуфабрикат происходит ухудшение его физико-механических свойств и снижение качества изготавливаемой одежды.

В процессе формообразования и использования давления при прессовании нити материала или пакета полуфабриката подвергаются нежелательным усилиям и микроскопическим разрушениям волокон, что уменьшает механические характеристики (разрывная нагрузка, разрывное удлинение). Операции ВТО приводят также к ухудшению гигиенических (воздухопроницаемости, паропроницаемости) показателей, что нашло подтверждение в наших исследованиях [2]. Так, результаты экспериментальных исследований физико-механических свойств пакетов после ВТО свидетельствуют о том, что происходит потеря их свойств в среднем на 15-21%. На основе вышеизложенного следует, что для повышения качества обработки путем сохранения физико-механических и гигиенических свойств текстильных материалов необходимо совершенствовать способ формообразования, исключая появление повреждений и негативных воздействий на пакет деталей одежды со стороны рабочих органов (матрицы и пуансона) оборудования для ВТО. Недостатком этих устройств является то, что форма пуансона и матрицы постоянная. Для увеличения ассортимента или замены формирующихся деталей одежды необходимо менять матрицу и пуансон, что неизбежно приводит к дополнительным материальным расходам.

Наиболее совершенной для формования объемных деталей одежды является специальное устройство, представляющее перфорированную форму-колодку, выполненную в виде верхней и нижней подушек. В верхней подушке установлены форсунки для подачи полимерного композиционного материала и горячего воздуха ($t=125-130^{\circ}\text{C}$), предназначенные для надежной фиксации созданной формы деталей одежды. Перфорация выполнена в нижней подушке, соединенной с вакуумной установкой (рис.1).

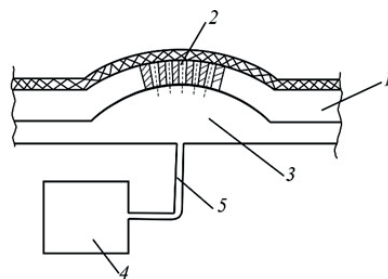


Рис.1. Нижняя подушка устройства вакуумного формования деталей одежды:

1-подушка, 2-перфорация, 3-воздушная камера, 4-вакуумная установка, 5-трубопровод.

Нижняя подушка 1 выполнена с перфорацией 2, сквозь которую отсасывается воздух из воздушной камеры 3 (замкнутого технологического пространства) при помощи вакуумной установки и через трубопровод 5. Для формования, например, спинки мужского пиджака ткань б укладывается на нижнюю подушку 1 и за счет вакуумирования замкнутого технологического пространства, создаваемого профилем нижней подушки, происходит деформирование ткани. Деформирование ткани осуществляется при плотном контакте с наружной поверхностью нижней подушки, создаваемом потоком отсасываемого воздуха через перфорации с помощью вакуумной установки. Таким образом, деформированная ткань копирует форму нижней подушки. Для фиксации полученной формы служит верхняя подушка [3], в которой установлены специальные форсунки для подачи полимерного композиционного материала, а также предусмотрено устройство (калорифер) для одновременной подачи горячего воздуха с целью интенсификации процесса закрепления формы и сушки [3].

Вакуумирование замкнутого технологического пространства под нижней подушкой состоит в разрежении воздуха (газа) и доведение его до состояния при давлении ниже атмосферного. Степень разрежения газа зависит от соотношения между средней длиной свободного пробега $\bar{\lambda}$, соответствующей взаимным столкновениям молекул газа, в котором находится газ. В зависимости от данного соотношения различают степени сверхвысокого ($\lambda \gg r$), $\bar{\lambda}$ - высокого ($\lambda > r$), среднего ($\lambda \leq r$) и низкого ($\lambda \ll r$) вакуума. Средняя длина свободного пробега $\bar{\lambda}$ молекулы с учетом распределения соударяющихся молекул по относительным скоростям равна:

$$\bar{\lambda} = \frac{1}{\sqrt{2}n_0\delta}, \quad (1)$$

где n_0 – число молекул в см^3 газа; δ – эффективное поперечное сечение соударения. Подобное условие контактирования ткани с рабочей поверхностью подушки создает более благоприятную картину деформирования за счет интенсификации процесса формообразования ткани [3].

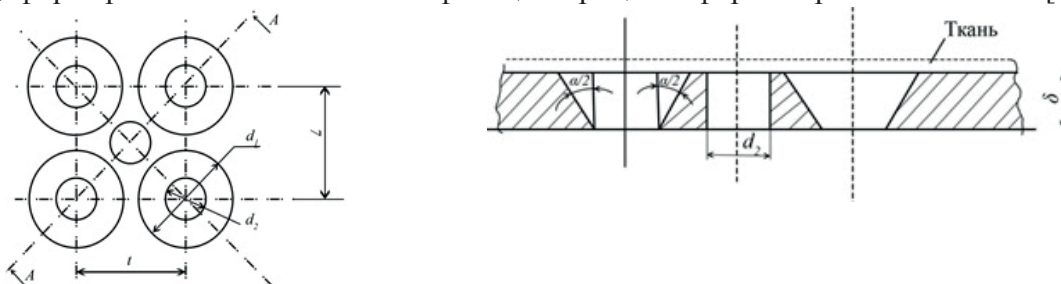


Рис. 3. Элементарная ячейка с перфорациями в пределах толщины 8 нижней подушки устройства для формообразования объемных деталей одежды методом вакуумирования; -узел конусности; t – шаг перфораций, d_1, d_2 – соответственно диаметры входного и выходного отверстия.

Показано, что с учетом размеров элементов одежды для их формирования необходимо создать среднюю степень вакуума, определяемую давлением 1-10-3мм рт.с.

Литература

1. Д.А.Бахриддинова, С.Ш. Ташпулатов, Э.Ш.Алимбаев, Д.А.Исмаилова. Изменение геометрических параметров текстильных материалов для ВТО деталей одежды// ПТ. – Ташкент, 2011.-№1. – С. 63-66.
2. Д.А. Бахриддинова, И.Г. Шин, С.Ш. Ташпулатов, И.В.Черунова, М.К. Кандидат. Формирование плоско-объемных участков одежды с помощью специального устройства для вакуумирования замкнутого технологического пространства// Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности. Россия. № 6 (384). Стр 194-202.
3. Артикбаева Н.М., Шин И.Г., Ташпулатов С.Ш., Черунова И.В., Бралина Н. Оценка напряженного состояния при формообразовании объемных участков деталей одежды потоком сжатого воздуха. // Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности. №5-2019, Стр. 181-187.

Рустамова Зиёда Талибджановна
Хасанова Мавжуда Маъмиржановна

Преподаватель
Андижанский государственный университет
г.Андижан, Узбекистан
ziyodarustamova1985@gmail.com
h.mavjuda.88@gmail.com

Annotation. The work is devoted to the formulation and study of the Stefan problem for the loaded heat equation. Using the extremum principle, some estimates are established for solutions and their derivatives. The solvability of the problem is proved for small values of time.

Keywords. Heat equation, loaded equation, free boundary problem, Stefan problem, boundary conditions.

Основы теории нагруженных уравнений были разработаны в работах А.М.Нахушева и его учеников. Опубликованы десятки работ, в которых исследованы различные неклассические задачи для нагруженных уравнений. Это продиктована многочисленными практическими приложениями в газогидродинамике, в математической биологии и других областях. В частности появились задачи со свободной границей для нагруженного уравнения теплопроводности, где правая часть уравнения содержит значения решения или его производных на многообразиях меньшей размерности [1,2,3].

В настоящей работе рассматривается задача Стефана для нагруженного уравнения теплопроводности.

Требуется найти пару функций $s(t)$, $u(x,t)$, такие что $s(t)$ определена и монотонна возрастающая на отрезке $0 \leq t \leq T$, а функция $u(x,t)$ в области $D = \{(x,t) : 0 < x \leq s(t), 0 < t \leq T\}$ удовлетворяет уравнению

$$u_{xx}(x,t) - u_t(x,t) = F(u_x(x_0,t)), \quad \{0 < x \leq s(t), 0 < t \leq T\}, \quad (1)$$

и условиям

$$u(x,0) = \varphi(x), \quad 0 \leq x \leq s(0) = s_0 > 0, \quad (2)$$

$$u(0,t) = \psi(t), \quad 0 \leq t \leq T, \quad (3)$$

$$u(s(t),t) = 0, \quad 0 \leq t \leq T, \quad (4)$$

а также условия для неизвестной границе

$$\dot{s}(t) = -\alpha u_x(s(t),t), \quad 0 \leq t \leq T, \quad (5)$$

где функция $f(\xi)$ определена для $|\xi| < \infty$ и ограничена в замкнутом множестве аргумента, а $\varphi(x)$, $\psi(x)$ – заданные функции, x_0, s_0, α – положительные постоянные, причем $0 < x_0 \leq s_0$.

Всюду в работе предполагаются выполненными условия:

1. Положительные постоянные x_0, s_0, α удовлетворяют неравенствам

$$0 < x_0 \leq s_0, \quad s(0) = s_0 > 0, \quad \alpha > 0.$$

2. Функция $F(\xi)$ определена для $|\xi| < \infty$ и ограничена в замкнутом множестве аргумента.

3. $\varphi(x)$, $\psi(x)$ заданные непрерывно дифференцируемые функции.

4. Выполнены условия согласования в угловых точках

$$\varphi(0) = \psi(0), \quad \varphi(s_0) = 0.$$

Сначала при помощи принципа экстремума устанавливаются некоторые оценки для решений и их производных. Далее на основе полученных оценок исследуется поведение свободной границы в рассматриваемом промежутке времени, доказывается глобальная разрешимость задачи.

Поставленная задача рассмотрена в работе [2]. Но в этой работе не установлены априорные оценки и не исследована поведение свободной границы. Поэтому разрешимость доказана при малых значениях времени.

Литература

1. Adriana C.Briozzo, Domingo A.Tarzia. A one-phase Stefan problem for a non-classical heat equation with a heat flux condition on the fixed face. //--App.Math.and Com.(182), 2006, pp.809-818.
2. Adriana C.Briozzo, Domingo A.Tarzia. Existence and uniqueness for one-phase Stefan problems of non-classical heat equations with temperature boundary condition at a fixed face. //--El.Jour.Differ.Eq.Vol. 2006(2006), No.21, pp.1-16.
3. Сотволдиева Г.Т. Задача Стефана для неклассического уравнения теплопроводности. -УзМЖ.No. 2,2012.

СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ И ВНУТРЕННИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ В ЗДАНИИ

Ташкентский Государственный Университет транспорта
ассистент **Сабинова Шоиста Мираюповна**
Абдуллаева Джамиля Фазлидиновна
Телефон: +998(97) 1577675
sabirovashoista@gmail.com

Аннотация Для обеспечения безопасности зданий на сейсмоопасных территориях используются и специальные сейсмобезопасные фундаменты и особые сейсмические пояса, представляющие собой «усиления» между этажами строений. Кроме того, для укрепления зданий применяются контрфорсы–вертикальные выступающие части стен, обеспечивающие устойчивость конструкции путем создания противовеса.

Abstrakt To ensure the safety of buildings in earthquake-prone areas, special seismic-safe foundations and special seismic belts are used, which are “reinforcement” between the floors of buildings. In addition, to strengthen buildings, buttresses are used - vertical protruding parts of the walls, ensuring the stability of the structure by creating a counterweight.

Ключевое слова: Сооружений, сейсмоактивных, зданий, современное. водоснабжение, отопление, холодоснабжение.

Key words: Structures, seismically active, buildings, modern. water supply, heating, cold supply.

Многие странах используются современные технологии, например в Китае, Японии и Чили успешно используются технологии, обеспечивающие безопасность сооружений на сейсмоактивных территориях. Одним из технических решений является повышение жесткости и устойчивости конструкций.

Также за рубежом очень широко применяется технология строительства на сейсмоизоляторах. Их основная задача – гасить динамические нагрузки у основания зданий.

Для обеспечения безопасности зданий на сейсмоопасных территориях используются и специальные сейсмобезопасные фундаменты и особые сейсмические пояса, представляющие собой «усиления» между этажами строений. Кроме того, для укрепления зданий применяются контрфорсы–вертикальные выступающие части стен, обеспечивающие устойчивость конструкции путем создания противовеса.

Чем выше здание, тем большую амплитуду колебаний оно развивает. Важно, чтобы не только конструкции таких зданий выдержали землетрясение, но и инженерные системы. Современное здание представляет собой комплекс сложных инженерных систем. Водоснабжение, отопление, холодоснабжение – во всех этих системах имеется большой объем воды, при их повреждении на начальной стадии землетрясения может значительно осложниться эвакуация людей из здания. А ведь по рекомендации МЧС при первых подземных толчках необходимо как можно быстрее покинуть здание. Также важна работоспособность системы пожаротушения. Известно, что значительный ущерб во время землетрясений вызывают возникающие впоследствии пожары. Причины их возникновения – обрыв электропроводки в зданиях во время толчков, падение нагревательных приборов, плит и т.п.

При проектировании сетей и сооружений водоснабжения для районов с сейсмичностью 7–9 баллов следует предусматривать специальные мероприятия (устройство установок аварийных насосов, электрических установок и т.п.) по обеспечению подачи воды для тушения пожаров, которые могут возникнуть при землетрясении, бесперебойную подачу питьевой воды, а также подачу воды на неотложные нужды производства.

Пожарные гидранты, а также колодцы с задвижками на трубопроводах следует располагать так, чтобы вероятность их завала в случае обрушения окружающих зданий и сооружений была наименьшей. Для этого рекомендуется пожарные гидранты и колодцы с задвижками располагать с торцов зданий.

При сейсмических толчках на трубопроводную сеть воздействуют нагрузки, значительно превосходящие ее собственный вес, поскольку к нему добавляются вес транспортируемой жидкости и вес теплоизолирующих и защитных материалов. Это требует увеличения жесткости всей трубопроводной структуры и организации надежного сопротивления воздействию

перегрузок.

Инженерные сооружения при землетрясении получают следующие повреждения:

- при сохранности несущих конструкций здания или сооружения во время расчетного землетрясения водопроводные и теплофикационные системы, выполненные из металлических труб диаметром 25–75 мм, получают незначительные повреждения. Инженерные коммуникации повреждаются от землетрясения интенсивностью в 8 баллов и более;

- существенные повреждения металлических трубопроводных систем в зданиях и сооружениях отмечаются при разрушениях несущих конструкций, а также в случае ненадежного крепления труб коммуникаций к этим конструкциям или при отсутствии упругих прокладок в крепежных устройствах;

- требование сохранения при землетрясении наружных коммуникаций возле здания и сооружения в основном объясняется деформативными свойствами грунта основания и обеспечивается конструктивным решением ввода труб в цокольную часть объекта.

Все поврежденные участки трубопроводов заменяют на новые или исправные. Узловые соединения и углы поворотов должны быть надежно прикреплены к несущим конструкциям здания или сооружения. Крепежные устройства трубопроводов должны иметь упругие прокладки.

Список использованной литературы

1. Ажермачёв Г.А. К вопросу применения теории предельной силы землетрясений на скальных породах для повышения сейсмостойкости зданий на слабых грунтах // Строительство и техногенная безопасность. – М., 2003. – №8. – С. 53–56. 103

2. Бекмирзаев Д.А., Нишонов Н.А. Сейсмодинамика подземных составных трубопроводов при нелинейных взаимодействиях с грунтом // Проблемы архитектуры и строительства. – Самарканд, 2015. – № 3. – С. 120 – 124.

**INTERNATIONAL CONFERENCE INNOVATIVE
RESEARCH OF THE XXI CENTURY SCIENCE AND
EDUCATION**

**KONFERENSI INTERNASIONAL PENELITIAN
INOVATIF ILMU PENGETAHUAN DAN
PENDIDIKAN ABAD XXI**

May, 2021 Djakarta, Indonesia