



NH<sub>3</sub>

H<sub>2</sub>O



**e** Conferences  
*Scientific conferences platform*



# МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК

OpenAIRE

OJS  
OPEN JOURNAL SYSTEMS

doi

zenodo

OPEN  ACCESS



МЕЖДУРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК



**WOC**  
WORLD  
ONLINE  
CONFERENCES

**e** **Conferences**  
*Scientific conferences platform*



**РОССИЙСКАЯ** Международная научная  
онлайн-конференция:  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК»**

**Сборник статей ученых Центральной Азии**  
**Выпуск 26, часть 2**

**Индексированные базы данных:**



**Google**  
Scholar



**OpenAIRE**



**zenodo**

**30 август 2022 г.**  
**woconf.com**





**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК:**  
сборник научных статей Международной научной конференции (30 август  
2022 г.) – Улан-Удэ, Россия: «АИД», 2022. Выпуск 26, Часть 2 .

**Языки публикации:** белорусский, русский, английский, малдакский,  
казақша, узбекский, лимба романэ, кыргызский тили, Հայերեն

Сборник состоит из научных исследований ученых, аспирантов и студентов, принявших участие в Международной научной онлайн-конференции **«МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК»**. Который состоялся в Улан-Удэ 30 АВГУСТ 2022 года.

Материалы конференции рекомендованы для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Они могут быть использованы в образовании, в том числе в процессе обучения в аспирантуре, подготовке к получению степени бакалавра и магистра. Рецензирование всех статей выполнено экспертами, материалы защищены авторским правом. Авторы несут ответственность за содержание, результаты исследований и ошибки.

© «AID», 2022

© Authors, 2022





TABLE OF CONTENTS | СОДЕРЖАНИЕ

**SECTION 1. ARTICLES FROM CENTRAL ASIA**

1.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАСТАРЕЛЫХ ПЕРЕДНЕ-МЕДИАЛЬНЫХ ВЫВИХОВ ГОЛОВКИ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ У ДЕТЕЙ.</b> Эранов Ш.Н.	1
2.	<b>ИСТЕРИЧЕСКИЕ ПАРАЛИЧИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕВРОЗОМ</b> Авезов Олмос Равшанович, Шавкатова Шахноза Пулот кизи	6
3.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ</b> Нурматова С.Х., Ю. Раджаби	9
4.	<b>SPECIFIC QUALITIES OF THE INFORMATION EXCHANGE PROCESS</b> Dadakhan Raimbayev	13
5.	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ ДЕСИКАНТОВ НА СРЕДНЕВОЛОКНИСТЫХ СОРТАХ ХЛОПЧАТНИКА</b> Тешаев Фатулло Журакулович, Фозилов Лазизжон Одилжон угли	15
6.	<b>THE IMPORTANCE OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN TEACHING</b> Madaminova Moxlaroyim Rustambek qizi	19





## РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАСТАРЕЛЫХ ПЕРЕДНЕ-МЕДИАЛЬНЫХ ВЫВИХОВ ГОЛОВКИ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ У ДЕТЕЙ.

Эранов Ш.Н.

Самаркандский государственный медицинский университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7026850>

Аннотация: Застарелые вывихи головки лучевой кости (ЗВГЛК) являются одной из тяжелых патологий, которые, по данным различных авторов, встречаются в 1,9-2,7% случаев от всех повреждений в области локтевого сустава.

Ключевые слова: Застарелые вывихи головки лучевой кости, лучевой сустав, травматология

Актуальность. Вывих головки лучевой кости при запущенных случаях нарушает биомеханику сустава, возникают различные деформации лучевой и локтевой костей, в некоторых случаях к их укорочению. ЗВГЛК не редко становятся причиной нарушения функции всей верхней конечности и в частности локтевого сустава. Кроме того, более 17% случаев ЗВГЛК приведет к вальгусной и атипичной деформациям локтевого сустава. Решением этой проблемы является восстановление кольцевидной связки во время операции. Предлагаются разные способы восстановления кольцевидной связки ГЛК. Однако реализация этих методов проводится путем дополнительных разрезов для аутопластики кольцевидной связки, высокой травматичностью операций, длительность послеоперационного реабилитационного периода, возникновения остаточных осложнений после восстановления функций локтевого сустава. Поэтому в лечении больных с ЗВГЛК подход должен быть дифференцированным в зависимости от давности повреждения, возраста ребенка и анатомо-рентгенологическим особенностям локтевого сустава.

Цель исследования: улучшение результатов лечения застарелых передне-медиальных вывихов головки лучевой кости у детей.

Материалы и методы. В Самаркандском филиале РСНПМЦТО, в отделении последствий травмы детского возраста прооперированы 83 больных, с застарелыми передне-медиальными вывихами головки лучевой кости за 2017-2020 годы. Среди обследованных больных мальчиков было 51, что в процентном отношении составило 61,4%, а девочек - 32, соответственно 38,6%. Возраст больных составлял от 1 до 18 лет (средний возраст 8,1 лет). Основная причина повреждения были травматические (прыжки или падения с высоты) - у 58 (69,9%) и причины которые были ни с чем не связанные - 25 (30,1%) больных. Проведенный анализ обращений



больных в стационар показал, что чаще всего больные за помощью обращались в течение до 6 месяцев после получения травмы. Среди нашего материала они составили 26 (44,8%) от 58 больных, которые могли указать время полученной травмы (за исключением 25 больных которые не могли указать давности травмы и причины). Обращение больных до 6 мес. 16 (27,6%), от 6 мес. до 1 года обращались 22 (37,9%) больных, обращение больных от 1 до 3 лет после травмы составило 12 (20,7%) и более 3 лет – 8 (13,8%) больных.

Больным предприняты открытое вправление головки лучевой кости с капсулопластикой кольцевидной связки.

Результаты и обсуждение: Была разработана балльная оценка объективной оценки функции в локтевом суставе при изучении отдаленных результатов хирургического лечения ЗПМВГЛК. Где учитываются соотношение суставных концов плече-лучевого сустава, амплитуда движений локтевого сустава, ротационные движения предплечья, ось конечности. По каждому разделу шкалы дана оценка состояния сустава, выставлялись соответствующие баллы.

Выводы: Таким образом, при застарелых передне-медиальных вывихах головки лучевой кости повреждение кольцевидной связки может быть от растяжения вплоть до разрыва ее. Это конечно зависит от механизма травмы, давности и возраста больного. Во многом случаи происходит интерпозиция разорванной связки, которая свою очередь не даст вправятся головке в свое место. При запущенных случаях, кроме интерпозиции, происходит рубцовое изменение самой капсулы сустава, которое проявляется частичным или полным покрытием головки лучевой кости. Анализ отдаленных результатов лечения больных показало что, отличные и хорошие результаты у 39 больных (92,9%), удовлетворительно у 2 больных (4,8%), неудовлетворительных результатов у 1 (2,3%) больного.



## ИСТЕРИЧЕСКИЕ ПАРАЛИЧИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕВРОЗОМ

Авезов Олмос Равшанович<sup>1</sup>

Доцент

[olmosavezov85@gmail.com](mailto:olmosavezov85@gmail.com)

Шавкатова Шахноза Пулот кизи<sup>2</sup>

Студент педагогического факультета

[shahnozashavkatova20@gmail.com](mailto:shahnozashavkatova20@gmail.com)

<sup>1</sup>Бухарского государственного педагогического института

<sup>2</sup>Бухарский государственный университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7030633>

### АННОТАЦИЯ

Основное содержание статьи посвящено неврозам, их происхождению, особенностям поведения, обусловленным неврозом. Даны сведения о симптомах невроза и истерического паралича. Объясняются причины и последствия истерии.

Ключевые слова: невроз, истерия, истерический паралич, бред, галлюцинация, стресс, obsессия, инсульт.

Введение: Неврозы — класс функциональных психических расстройств, сопровождающихся хроническим стрессом, а не бредом или галлюцинациями. Невроз можно определить просто как «неспособность приспособиться к окружающей среде, неспособность изменить образ жизни, неспособность сформировать более богатую, сложную, удовлетворяющую личность». Существуют различные неврозы, в том числе:

- obsессивно-компульсивное расстройство
- obsессивно-компульсивное расстройство личности
- расстройство импульсного контроля
- тревожное расстройство
- истерическое расстройство личности
- диссоциативное расстройство
- разные фобии

### Основная часть

По словам К. Джорджа Бори, почетного профессора Шиппенбургского университета, симптомы невроза могут включать: тревогу, печаль или депрессию, гнев, раздражительность, спутанность сознания, низкую самооценку и т. д., фобические поведенческие симптомы, такие как избегание, настороженность, импульсивность и компульсивные действия, вялость и т. д., когнитивные проблемы, такие как неприятные или



тревожные мысли, привычная мечтательность, негативизм и цинизм и т. д. Межличностный невроз включает наркоманию, агрессию, перфекционизм, шизоидную замкнутость, социокультурно неадекватное поведение и др.

Истерия - невроз протекает с полиформными функциональными психическими, соматическими и неврологическими расстройствами и проявляется очень впечатлительно, самонавязчиво, любым способом привлекая внимание окружающих. Истерический невроз возникает в результате внезапного: длительного воздействия болезненной ситуации, одиночества, сильных душевных страданий. Различные параличи наблюдаются и при истерическом неврозе. Истерический паралич напоминает последнее клиническое состояние при мозговом инсульте. В такой ситуации мы не эксперты, поэтому мы не можем различить эти два случая. При истерическом параличе утрачиваются ощущения по средней линии тела. Рефлексы и мышечный тонус не изменены. Но при неправильном лечении истерического паралича возникает диффузное состояние неподвижности мышц конечностей.

Результаты и обсуждение

Склонность к истерии появляется у человека с детства, в результате того, что его слишком оберегают, исполняют все его желания, возвышают все его капризы, неправильно его воспитывают или воспитывают с крайней жестокостью. Склонность к истерике впервые наблюдалась у женщин. Потому что были представления, что истерические приступы связаны с функцией матки. Позднее истерия стала наблюдаться и у мужчин. На основании статистических данных можно сказать, что истерия лучше развита у женщин, чем у мужчин. Причина этого в том, что девочки формируются в результате неправильного воспитания с юных лет. Потому что с юных лет женщины склонны быть чрезмерно эмоциональными, чрезмерно внимательными ко всему, неспособными мыслить самостоятельно, и с этого времени у них начинает развиваться истерия. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание правильному воспитанию детей с раннего возраста.

Резюме: На основании этих исследований я могу сказать, что все болезни человека вызваны психическими заболеваниями. Это заболевание, являющееся одним из заболеваний нервной системы, также формируется в результате сильного невроза. В основе этих психических расстройств лежит неправильное воспитание. Не будет ошибкой сказать, что наши





родители, допускающие большие ошибки в уходе за детьми или их воспитании, сами получили такое образование. На древнем Востоке, который знал, насколько важна важность образования, внимание к образованию было очень сильным. Правильное воспитание – это огромная ответственность каждого родителя перед своим ребенком.

**Использованная литература:**

- 1.РозиевУ.М. «Психологическое консультирование и психокоррекция» 2021 г.
- 2.Кори.Г. Теория и практика группового консультирования. Издательство Брукс/Коул, 2005 г.
- 3.К.Нельсон-Джонс. Теория и практика консультирования. Кассел, 1995 г.
4. З.Ибодуллаев «Медицинская психология»
- 5.<http://www.ziyo.net>
- 6.<http://www.koob.ru/news>
- 7.<http://www.bookap.by.ru>
8. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Нурматова С.Х.<sup>1</sup>

к.ф.н., доцент

Ю. Раджаби<sup>2</sup>

музыкального искусства им.

<sup>1-2</sup>Узбекский национальный институт

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7042295>

### Annotation

*This article deals with information and communication technologies as methods of increasing to study activity of students in the process of learning English language. Moreover, it can be used as a good educational material for consolidating knowledge.*

**Keywords:** *foreign languages, ICT, Internet, English language, distance learning.*

В Узбекистане придается важное значение изучению иностранных языков в высших учебных заведениях. В этом плане принят ряд постановлений Президента и правительства, направленных на организацию обучения востребованным иностранным языкам на основе итогов анализа потребностей регионов, отраслей и образовательных учреждений в специалистах, владеющих иностранными языками.<sup>1</sup>

В условиях глобализации интерес к изучению иностранных языков, в частности английского языка мотивируется различными факторами: получение определенных знаний, изучение специальной литературы, а также получение образования на английском языке. При этом развитие электронного обучения, расширение возможностей дистанционного обучения, всемирной сети Интернет являются дополнительным источником изучения английского языка как иностранного.

Интерес студентов к изучению английского языка возрастает благодаря компьютеризации учебного процесса и развитию инструментов Интернета, что обеспечивает доступ ко всем различным видам информации и служит эффективным средством обучения.

Использование ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) непосредственно определяется возможностями Интернета и

---

<sup>1</sup> См. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»// [https://www.norma.uz/novoe\\_v\\_zakonodatelstve/izuchenie\\_inostrannyh\\_yazykov\\_podnimut\\_na\\_novyy\\_uroven](https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/izuchenie_inostrannyh_yazykov_podnimut_na_novyy_uroven); постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков».



подразумевает его интерактивное использование в учебном процессе при обучении английскому языку студентов вузов. Интернет является надежным и постоянно обновляемым источником материалов общего и специального характера, очень важных для студентов.

В последнее время все больше внимание уделяется самостоятельной работе студентов при изучении английского языка, а также развитию коммуникативного аспекта учебного процесса. При этом эффективно используются онлайн технологии обучения. Это особенно характерно преподаванию английского языка в вузах, которому свойственно использование ИКТ.

В самостоятельной работе по укреплению учебного материала студенты эффективно используют возможности Интернета, который является набором огромного справочного и наглядного схематического материала, что можно в различных целях применять при помощи поисковых систем. Очень важно использовать соответствующие веб-сайты, чтобы студенты правильно оценили имеющуюся информационную платформу (то есть ее объективность, целесообразность, необходимость, доступность и объем).

Некоторые преподаватели считают, что доступ к интернет-материалам необходимо контролировать, чтобы студенты не загружали нежелательные материалы. Пользователи должны уметь эффективно искать нужную информацию среди огромного количества источников в Интернете, поэтому зачастую необходимо руководство преподавателя при выборе соответствующих материалов, в противном случае студенты могут быть поставлены в тупик количеством информации и ее лингвистической сложностью.<sup>2</sup>

Важно уяснение цели использования Интернета. Это может быть, к слову, закрепление грамматического материала английского языка (Tenses, Gerundiy, Infinitive и т.д.). Или интеграция онлайн-материала в учебный процесс. Кроме того, немаловажным является компьютерные навыки студентов. При этом помощь преподавателя проявляется при групповой работе на занятиях английского языка, когда осуществляются планирование с участием всех студентов группы, акцентирование внимание обучающихся на лингвистических аспектах компьютерных текстов на английском языке, оказание практической помощи студентам в разработке индивидуального подхода при изучении и закреплении

---

<sup>2</sup> А. С. Тамарина Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс обучения иностранным языкам.// г. Минск, Беларусь, tamarina@bsu.by



учебного материала по английскому языку, что, несомненно, способствует обеспечению системной самостоятельной работы студентов. Тем самым, все зависит от творческого подхода преподавателя английского языка и поиска эффективных способов применения компьютерных технологий. Например, использование возможностей Интернета при обучении навыкам чтения на английском языке на опри решения учебных целей. Студенты должны изучить различные ресурсы и выполнить некоторые задачи. Задачи предусматривают поиск фактической информации, сравнение, описание и составление краткого резюме.

Интернет может служить хорошим учебным материалом для закрепления грамматического материала в форме картинок, викторин, звуков, музыки и фильмов. Занятия с помощью Интернета могут также дополнять изучение лексики английского языка в индивидуальном темпе студента в качестве самостоятельной работы. В Интернете есть такие сайты, которые предоставляют такую возможность. Студенты могут закреплять учебный материал, улучшать восприятие на слух и чтение, а также словарный запас.

Большинство студентов активно используют Интернет для изучения английского языка. Обучение с помощью Интернета способствует независимости студентов посредством таких действий, как межличностный обмен, сбор и анализ информации. Основным потенциальным преимуществом использования Интернета на занятиях по английскому языку является широкий спектр интерактивных действий, которые позволяют стимулировать самостоятельное обучение. Общее отношение студентов к изучению английского языка в Интернете является положительным.

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов в информационных технологиях, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях английского языка. Это обеспечивает успешную работу в Интернете, развивает чтение студентами



текстов на английском языке, умелое использование ими информационно-грамматических материалов при изучении английского языка.

Таким образом, учебный процесс по английскому языку для студентов вузов в настоящее время невозможно представить без широкого использования ИКТ. Это, в свою очередь, требует как от преподавателей, так и от студентов хороших навыков владения компьютером и использования возможностей Интернета.

**Использованная литература:**

1. <https://infourok.ru/rol-integracii-uchebnoy-i-vneuchebnoy-deyatelnosti-pri-obuchenii-inostrannomu-yaziku-633016.html>
2. Кулик Д.Ю. Английский язык. Предметная неделя: пособие для учителей. – Минск, 2009. – С. 4
3. <https://lim-english.com/posts/kak-viychit-angliiskii-yazik-samostoyatelno>



## SPECIFIC QUALITIES OF THE INFORMATION EXCHANGE PROCESS

**Dadakhan Raimbayev**

Karakalpak State University

Karakalpak philology and journalism  
student of the 4th stage of the faculty

<https://doi.org/>

Annotation: this article is written about the specifics of information and its exchange in international terms.

Keywords: globe, interactive, speed, digitization, information :

The possibility of using the internet is today considered a requirement of the principle of cultural law, just like the possibility of using libraries in the last century, and it is for this reason that at a meeting of the UN General Assembly it was stated that the use of the internet is a necessary instrument for a person to express his opinion, For the population, it is meant not only to re-view the exchange of opinions and information of representatives of different nationalities in 12 environments over the internet. Further study of these processes encourages the population to reflect on how well the general productive use of their cultural resources is. In doing so, of course, we must use the internet to ensure how important the information is in this regard. In this we can have obstacles from different technical and linguistic points of view but even with regard to this process, the experts say that production is being improved today in terms of language possibilities to give information in different languages, and this in turn allows integration to maintain cultural identity in processes. Like any communication, the process of information exchange in the environment can be both direct and indirect. In the world of the Internet, the state of information exchange is affected by the indirect communication process, the possibilities of which are as wide as the possibilities of the internet. The past stage of the development of the world media on the internet makes it possible to define internet journalism as a separate type of information activity and distinguish its specific features. As specific aspects of the internet as a media, the following can be requested. The fact that the network has a global scale, the speed in data transmission is not centralized in the work process, it is open to everyone, it is controlled by the user, it is economically convenient. It can be said that these aspects characterize the audience in it. Among the concepts related to the Internet, constantly we mean globality, speed, digitization, Interactive in the sense of content, too, it can be said that these concepts reflect its characteristics. The information provided in the Internet environment does not meet their full requirements in the absence of these indicators. While globality is explained by



the fact that it has a global scale of information and information recipients, interactivity, in turn, implies the presence of a bilateral dialogue between the audience and the media. Globality, on the other hand, represents the possibility that none of the other media have access to many resources that are unparalleled behind a page, being considered an aspect that does not exist. The possibility of familiarization with the much earlier information of the publication of the Web page in digital form as an archiving resource is considered concepts. It was these features that caused the number of internet users to increase from year to year. Despite being world aspects of internet journalism it has absorbed organizational aspects from print media, which has received several features from traditional media types, and from radio-Fast Live broadcast to TV journalism, it has absorbed exhibitionism and illustrative opportunities. but despite the fact that the imbalance in the use of digital technologies causes inequality in information retrieval, which is manifested in the following cases when in the process of obtaining information, the population of the world has inequality in relation to access to inequality against the modern information environment and inequality within the family in relation to participation in the process of

**Reference:**

1. Modern internet journalism” Turayev Nurbek
2. Social Institute of journalism “ Fayzulla Muminov
3. Online Journalism and media” Nargiz Kasimova
4. Audiojournalism” Amirullo Karimov



## ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ ДЕСИКАНТОВ НА СРЕДНЕВОЛОКНИСТЫХ СОРТАХ ХЛОПЧАТНИКА

Тешаев Фатулло Журакулович<sup>1</sup>

д.с.н., профессор,

Фозилов Лазизжон Одилжон угли<sup>2</sup>

М.Н.С.

<sup>1-2</sup>Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства  
и агротехнологии выращивания хлопка  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7037668>

Аннотация. В данной статье изложена информация об эффективности новых десикантов Агро-Диквот и Дикошанс на средневолокнистых сортах хлопчатника С-6524 и Бухара-10 и их зависимости от температуры воздуха при десикации. Намечались понижения средне суточного температуры воздуха в 6-день после дефолиации на 13,6-13,40С замедлило опадения листьев. Но при применения десикантами Агро-Диквот нормой 3,0 л/га и Дикошанс нормой 2,5 л/га выявлено повешение эффективности по сравнению с вариантом применения дефолианта, где опадение листьев составило 76,8-76,1%.

Ключевые слова: Дефолиант ЖидкийХМД, десиканты Агро-Диквот и Дикошанс, сорта хлопчатника С-6524 и Бухара-10, опадение листьев, раскрытие коробочки, температура воздуха.

Известно, что перед сбором урожая искусственное обезлиствление и высушивание стеблей хлопчатника, даёт возможность качественного уборки урожая в короткие сроки, а также служит проведению машинного сбора и повышению производительности труда ручного сбора.

В последующие годы глобальное изменение климата, не благоприятные условия природы и за счет различных пагоды каждого года требуется использовать интенсивных технологий при возделывании хлопчатника. Кроме этого, под влиянием разных природных и антропогенных факторов наблюдается задержка накопления урожая и созревания хлопчатника, что приводит к снижению эффективности дефолиации.

От избегания таких как выше указанных проблем, придётся провести десикацию. Нам известно, что при применении десикации хлопчатника приводит к высушиванию целом растении и раскрытием коробочки на верхних ярусах.

Ряд учеными проводились исследования по применению десикации на хлопчатнике. В частности, по данным А.Имамалиева и Т.Закирова изложено возможность созревания и раскрытия коробочек, находящихся в





верхних ярусах за счёт высушивания стеблей хлопчатника, а также они отмечают, что десикация применяется на полях, где дефолиация не дала относительного эффекта. Если получена качественная дефолиация хлопчатника перед сбором урожая хлопка-сырца, то не остается необходимость высушивания стеблей хлопчатника (3.34-36 с).

М.Мухаммаджанов и А.Зокиров отмечают, что при опрыскивании десикантами быстро высыхают листья, стебель и точка роста, что в результате полностью останавливается жизненная деятельность хлопчатника. В том числе быстро высыхают незрелые коробочки. Впоследствии быстро высыхают створки коробочек и ускоряются раскрытия коробочки (5; 344 с).

По мнению А.Имамалиева и другими учеными, проведение десикации хлопчатника т.е. самый важный метод удаления воды в растении считается достаточное повреждение клеточной стены, потому что при повреждении клеточной стены растение быстро теряет воду (4; 23 с).

Однако, за последние 30 лет не обратили внимание на проведение десикации хлопчатника, что приходится проводить испытанию новых десикантов. Для этого прежде всего необходимо разработать оптимальные нормы и сроки новых десикантов.

В связи с этим в течение 2019-2021 годов были проведены исследования по десикации хлопчатника на научно опытном участке НИИССАВХ. опыты проводились на основании методических руководств «Методика проведения полевых опытов» (2007) (1; 145 с.) и «Методические указания по государственному испытанию хлопковых дефолиантов» (2004) (2; 12 с) на сортах хлопчатника С-6524 и Бухара-10. Почвы опытного участка являются староорошаемые типичный серозем.

На опыте изучались новые десиканты Агро-Диквот и Дикошанс имеющие основу диквата сопоставляя с контролем (без обработки) и вариантами применения дефолиантов Жидкий ХМД 8,0 л/га и хлорат магний (25,0 кг/га).

Эффективность дефолиации и десикации зависит от температуры воздуха, где по этим показателям проводились анализы. Результаты исследований показывают, что при проведении десикации в 2019 году среднесуточная температура воздуха составила 19,0 0С, а относительная влажность 68%, на 12 день после десикации температура воздуха составила 19,7 0С. В этот год при проведении дефолиации с дефолиантом Жидкий ХМД нормой 8,0 л/га на хлопчатнике сорта С-6524 опадение листьев составило 83,7%,



раскрытие коробочек 92,3%. В других вариантах, т.е. при применении десикантов Хлорат магний, Агро-Диквот и Дикошанс опадение листьев соответственно составило 64,5-72,5-73,4%, где опадение листьев было на 19,2-11,2-10,3% меньше по сравнению с вариантом применения дефолианта Жидкий ХМД нормой 8,0 л/га. Благополучная температура воздуха обеспечило высокую эффективность дефолианта, где наблюдалось повышение опадания листьев по сравнению с десикацией, также раскрытие коробочек были близки по сравнению с вариантами применения десикантов.

На хлопчатнике сорта Бухара-10 также сохранилась выше указанная закономерность, под воздействием дефолиации опадение листьев составило 79,4%, при применении Хлорат магний нормой 25,0 кг/га этот показатель был равен 62,0%, при применении Агро-Диквот нормой 3,0 л/га и Дикошанс нормой 2,5 л/га соответственно 70,6-73,4%.

По данным опытов, проведенных в 2020-2021 годах при обработке дефолиантом Жидкий ХМД нормой 8,0 л/га в сорте хлопчатника С-6524, соответственно по годам опадение листьев составило 62,9-64,5%, раскрытие коробочек 80,7-86,6%, что проведение дефолиации не дало намеченного эффекта.

Причина этого в эти годы в дни проведения дефолиации температура воздуха была в среднем 16,0-25,8 0С, на 6-день после дефолиации понизился на 13,6-13,40С, а на 12 день после дефолиации на 8,7-10,2 0С. А в вариантах с применением десикантов достигнуто высокой эффективности, в контрольном варианте с применением десиканта Хлорат магний нормой 25,0 кг/га опадение листьев составило 66,5-68,4%, раскрытие коробочек 91,2-93,7%, при применении десиканта Агро-Диквот нормой 3,0 л/га опадение листьев было равно 76,8-77,3%, раскрытие коробочек 96,4-97,7%. При применении десиканта Дикошанс нормой 2,0 л/га эти показатели соответственно составили 78,4-79,4 и 97,1-98,2%.

В эти годы на хлопчатнике сорта Бухара-10 также выявлено эффективность проведения десикации по сравнению с дефолиацией. При применении дефолианта Жидкий ХМД нормой 8,0 л/га опадение листьев было относительно низкое что составило 58,7-60,4%, а раскрытие коробочек 74,8-84,2%.

В варианте применения дефолианта Хлорат магний нормой 25,0 кг/га в качестве десиканта опадение листьев составило 61,4-62,5%, раскрытие коробочек 88,6-90,6%, где раскрытие коробочек соответственно годам



исследованный было выше на 17,0-13,2% по сравнению с контролем и с вариантами проведения дефолиации.

В варианте применения нового десиканта Агро-Диквот нормой 3,0 л/га также выявлено повешение эффективности по сравнению с вариантом применения дефолианта хлорат магния в качестве десиканта, где опадение листьев составило 73,2-74,7%, раскрытие коробочек 95,2-96,4%, а в варианте применения десиканта Дикошанс нормой 2,5 л/га эти показатели соответственно были равны 76,1-76,4 и 96,0-96,8%.

В проведенных исследованиях доказано, что температура воздуха является одной из важных факторов, влияющих на эффективность проведения дефолиации и десикации хлопчатника.

В целом, в годы понижение температуры воздуха (13-170С), с задержкой развития и раскрытия коробочек средневолокнистых сортах хлопчатника выявлено получение высокой эффективности при применении нового десиканта Агро-Диквот нормой 3,0 л/га или десиканта Дикошанс нормой 2,0-2,5 л/га.

#### **Использованная литература:**

1. Доспехов Б. Методика полевого опыта. М. 1985. с. 268-285
2. Закиров Т.С. Химическая дефолиация и десикация хлопчатника. Изд. «Узбекистан». Ташкент. 1968. с. 286-306.
3. Мухаммаджонов М.В., Зокиров А.З. «Температура и развитие хлопчатника». М.: Колос. 1968. с28 – 61.



## THE IMPORTANCE OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN TEACHING

**Madaminova Moxlaroyim Rustambek qizi**  
student of NamSU, English Philology Faculty, junior  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7039836>

**ABSTRACT:** CLIL- Content and Language Integrated Learning. 'CLIL is an approach in which a foreign language is used as a tool in the learning of a non-language subject in which both. language and the subject have a joint role.' ( Marsh in Coyle: 2006)

**Keywords:** Content, Language, English, cognition, improving language, improving cognitive skills

What is CLIL?

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a dual -focused instructional method wherein an extra language is used for the mastering and coaching of each content material and language. That is, withinside the coaching and gaining knowledge of process, there's a focal point now no longer simplest on content material, and now no longer most effective on language. Each is interwoven, despite the fact that the emphasis is more on one or the alternative at a given time.

CLIL isn't always a brand new shape of language training. It isn't a brand new shape of subject schooling. It is an revolutionary fusion of each. CLIL is intently associated with and stocks a few factors of a variety of academic practices. Some of these practices - including bilingual schooling and immersion - were in operation for many years in precise international locations and contexts; others, which includes content material-based language coaching or English as an Additional Language (EAL), may also proportion a few fundamental theories and exercise however aren't synonymous with CLIL because there are a few essential differences. CLIL is content material-driven, and that is wherein it each extends the enjoy of getting to know a language, and wherein it will become extraordinary to present language coaching approaches. Throughout this book, we can make clear the evolving CLIL phenomenon through exploring middle concepts which permeate special applications. Whilst CLIL is bendy and may be tailored to unique contexts, nonetheless, for the technique to be justifiable and sustainable, its theoretical foundation need to be rigorous and obvious in exercise. The time period CLIL is inclusive in that it binds collectively the essence of right exercise observed withinside the one of a kind environments wherein its concepts were adopted. It includes a variety of fashions which may be carried out in a number of methods with various kinds of learner. Good CLIL



exercise is found out thru techniques which give a more holistic instructional revel in for the learner than can also additionally in any other case be commonly achievable.

CLIL involves learning to use language appropriately whilst using language to learn effectively. It is built on the following principles:

1 Content matter is not only about acquiring knowledge and skills, it is about the learner creating their own knowledge and understanding and developing skills (personalized learning).

2 Content is related to learning and thinking (cognition). To enable the learner to create their own interpretation of content, it must be analysed for its linguistic demands.

3 Thinking processes (cognition) need to be analysed for their linguistic demands. 4 Language needs to be learned which is related to the learning context, to learning through that language, to reconstructing the content, and to related cognitive processes. This language needs to be transparent and accessible. 5 Interaction in the learning context is fundamental to learning. This has implications when the learning context operates through the medium of a foreign language. 6 The relationship between cultures and languages is complex. Intercultural awareness is fundamental to CLIL.

7 CLIL is embedded in the wider educational context in which it is developed and therefore must take account of contextual variables in order to be effectively realized. In the 4Cs Framework, the terms 'language' and 'communication' are used interchangeably. This is not only a syntactical device for promoting the C concepts, but also a strategy for promoting genuine communication in the vehicular language if learning is to take place. It is an attempt to redress the criticism made by Donato that poorly conceived language experiences 'educate learners towards communicative incompetence rather than competence' (1996). We considered it necessary to divide advantages of using CLIL according to the different beneficiaries of this approach in order to highlight that using CLIL can give many opportunities to children, teachers and the community at large. There are a number of benefits of CLIL we would like to indicate: students' motivation for learning, development of their autonomous learning, educational and methodological innovation for the community, as well as teachers' motivation arising from team work and from the collaboration with other teachers.

Improving language and subject knowledge

Using CLIL in primary school will allow students to use language purposefully, to effectively process information, negotiate understanding and assemble



knowledge. This approach of learning is rooted within the socio-constructivist and co-operative teaching and studying methods and activities.

A useful tool in this respect is to create a bilingual school room with interactive posters containing: all time expressions (calendar: date, day of the week, months, seasons, time of day, year);

cardinal and ordinal numbers; the maximum common adjectives (e.g. emoticons); names of school subjects; a set of school room rules; vocabulary linked to meals and drink, common animals, the weather, etc.

#### Improving cognitive skills

For people learning an extra language in a CLIL context supports the improvement of first language communication skills and literacy, as well as progressed cognitive skills in the areas of higher-order and critical thinking. It additionally contributes to strengthening cognitive and general learning abilities such as creative and critical thinking. Language learning uses and develops specific and specific conceptualisation skills and meta-cognition. The inexperienced persons in primary school think and make sense of knowledge, experience by remembering, understanding, evaluating, critiquing, reflecting and creating.

#### Developing intercultural communication and knowledge

Because CLIL is strongly associated with both content place and overseas language, it is naturally imbedded with intercultural communication and knowledge which have social significance. The learners will broaden a stronger understanding of an intercultural dimension as a result of CLIL methodology and will be more likely to see the big picture in terms of the relationship between language and society. The exposure to alternative perspectives and views helps build intercultural knowledge, awareness and understanding. CLIL can help develop intercultural communication skills as well as learning about other European countries, regions or minority groups. This helps introduce children to a wider cultural context thus enhancing their participation in a European society.

#### Promoting active learning

CLIL involves a change of focus in the classroom. When teachers use the school lingua franca for teaching, they can tell the students everything they want them to know, and the students can understand them. However, when they teach their subject using a new language, this isn't possible. Because of this, they have to show students how to find out information for themselves, and how to work and



talk together to discover new ideas, so that using the language becomes part of the process of learning. In other words, the teachers have to change their methodology, and find different ways to help students learn.

By doing this, the trainer prepares younger college students for the current world, wherein human beings paintings in venture teams; use different languages to speak to numerous colleagues and to speak with humans in special countries. They are anticipated to resolve problems, plan their personal paintings and find out matters for themselves the usage of a variety of sources, mainly the Internet.

Developing getting to know, verbal exchange and social techniques CLIL implementation can provide software and shipping of numerous getting to know techniques that may lead to new possibilities for enforcing man or woman coaching and mastering patterns and techniques. In fact, CLIL gives opportunity approaches of drawing close language mastering, which can lessen student exclusion and can serve mainstream inexperienced persons well. Even alevn though CLIL favours variety of techniques and sorts of study room practice, a not unusualplace function of many CLIL methodologies is the synergy which ends from the juxtaposition of the verbal exchange orientation of language studying, the hobby in content material, and the interplay which takes location in the lecture room. The end result promotes person getting to know techniques and interactive methodologies and leads to multiplied learner motivation, bringing extra blessings for studying.

The CLIL method recognises that mastering isn't a in basic terms inner and cognitive process, but rather outcomes from interplay wherein know-how and information are shared. Through interplay, newcomers construct on their present know-how as they speak it and examine with new content material and new language. At the identical time, they end up aware about what they nevertheless want to do. For language gaining knowledge of particularly, interplay gives an possibility to each examine and improve.

#### **Reference:**

1. Bruton, A. (2011). Is CLIL so beneficial, or list selective? Re-evaluating some of the research. *System*, 39(4), 523-532. <http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2011.08.002>
2. Bui Le Diem Trang & Truong Thi Thanh Nga (2015). CLIL in Primary English Lessons: Teachers' Perspectives. *Language Education in Asia*, 6(2), 90-106. [http://dx.doi.org/10.5746/LEiA/15/V6/I2/A2/Bui\\_Truong](http://dx.doi.org/10.5746/LEiA/15/V6/I2/A2/Bui_Truong)
3. Castellano Risco, I.O. (2015). How a CLIL approach may affect the size of receptive vocabulary and the use of vocabulary learning strategies: An



- empirical study focused on Extremaduran secondary learners. (Unpublished master's thesis). University of Extremadura, Badajoz, Spain.
4. Catalan, R. J & Zarobe, Y. R. (2009). The receptive vocabulary of EFL learners in two instructional contexts:
  5. CLIL versus non-CLIL instruction. In Y. R. de Zarobe & R. J. Catalan (Eds.), Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe (pp. 8192). Bristol: Multilingual Matters.
  6. Cenos, J. & Gorter, D. (2011). Focus on multilingualism: A study of trilingual writing. *The Modern Language Journal*, 95, 356-369. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01206.x>
  7. CILT. (2008). Intensive and immersion courses. <http://www.cilt.org.uk/14to19/intensive/>.
  8. Coonan, C. (2007). Insider view of the CLIL class through teacher self-observation-introspection. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), 625-646. <https://doi.org/10.2167/beb463.0>
  9. Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), 543-562. <https://doi.org/10.2167/beb459.0>
  10. Coyle, D. (2013). Listening to learners: An investigation into successful learning across CLIL contexts. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(3), 244-266. <https://doi.org/10.1080/13670050.2013.777384>
  11. Lorenzo, F., Casal, S., Moore, P. (2010). The effects of content and language integrated learning in European education: key findings from the Andalusian sections evaluation project. *Applied Linguistics*, 31, 418-442. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/amp041>
  12. Mackenzie, A. S. (2008). English next in East Asia. In the Proceeding of primary innovations regional seminar, edited by British Council, 13-30. Bangkok: British Council.