

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF
«SCIENTIFIC PROGRESS»

ISSN: 2181-1601

The 21st Century
Skills for Professional
Activity

Proceedings of the 10th International
Scientific-Practical Distance
Conference

2021, OCTOBER 15



www.scientificprogress.uz

UZBEKISTAN

2021/X

EDITION

WME

SI

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF
«SCIENTIFIC PROGRESS»
ISSN: 2181-1601

THE 21st CENTURY SKILLS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

PROCEEDINGS OF THE 10th INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL DISTANCE CONFERENCE



www.scientificprogress.uz

TASHKENT, UZBEKISTAN
2021, OCTOBER 15

EDITOR-IN-CHIEF

SHAKHLO BOTIROVA

Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

EDITORIAL BOARD

GULJIHAN NURISHEVA

Doctor of Philosophy, Professor
National University of Kazakhstan named after Al Farobi

RAKHMATULLA BEKMIRZAEV

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

GULCHEHRA GAFFAROVA

Doctor of Philosophy, Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

SHOIRA DONIYAROVA

Doctor of Philology, Associate Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

MARAT SULTONOV

Doctor of Chemical Sciences, Associate Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

SAYFULLA BOBOEV

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

ATANAZAR SEYTNAZAROV

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Academy of Sciences of Uzbekistan

ZUKHRA YAKHSHIEVA

Doctor of Chemical Sciences, Associate Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

OYBEK HAYITOV

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor
Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

MUKADDAS ABDURAKHMANOVA

Candidate of philological sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

BERDIYOR SAPAROV

Doctor of Philosophy in Philosophy, Associate Professor
Tashkent State Agrarian University

OTABEK NASIROV

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

MIRZOALI KHUDOYBERGANOV

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

SURAYYO ESHONKULOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

SHOIRA ABDUJALILOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

BAKHODIR MUMINOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Tashkent State Agrarian University

NODIRA SOBIROVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

NODIRA SOATOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Jizzakh State Pedagogical Institute named after Abdulla Qodiri

EDITORIAL BOARD

HABIBULLA AHADKULOV

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Northern University of Malaysia

MAVLUDA RAKHIMSHIKOVA

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
University of South Kazakhstan named after Mukhtar Aueзов

KULASH TULENTAEVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
National University of Kazakhstan named after Al Farobi

OLIM ESHONOV

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Bukhara State Medical Institute

NIGORA ASHURMETOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Tashkent State Agrarian University

ULUGBEK MINGBOEV

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Jizzakh regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Educators

SHOHISTA SAMAROVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

JUMMAGUL ABDURAKHMONOVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

SOFIYA DJUMAEVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tashkent Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Educators

NAVBAHOR UMAROVA

Doctor of Philosophy in Psychology, Associate Professor
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

MAVJUDA TILAKOVA

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Jizzakh Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Educators

FURKAT RAJABOV

Doctor of Philosophy in Geography, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

DILFUZA MAHMUDOVA

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

ILHOMJON ASLANOV

Doctor of Philosophy in Geography, Associate Professor
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Engineers

NILUFAR JURAEVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

MARINA KOSBERGENOVA

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

MASHKHURAKHON DARMONOVA

Doctor of Philosophy in History, Senior Researcher
Academy of Sciences of Uzbekistan

THE BASIC FOUNDATIONS OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL

Madalimov Timur

Teacher of Chirchik state pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

In the second millennium BC, civilization was formed in ancient India, and the peoples living around the Ganges oasis began to switch to agriculture. From that time onwards, the ideological processes in Indian society were gradually changing. These changes are mainly observed in the fields of mathematics, logic, medicine and astronomy. Unlike mathematics, the science of logic was formed in India and was originally formed not as a science as a whole, but as an integral part of Indian philosophy. Therefore, Indian logic was formed in all philosophical schools. In particular, the logic of Nyaya differs from other philosophical schools

Keywords: logic, intuition, conclusion, analogy, doubt, reasoning

An important aspect to understand the general features of modern Indian philosophy is the relationship between philosophy and daily consciousness in India [13]. Nyaya is a science of logic and studies the nature of knowledge and the only reliable methodology for the philosophical examination of objects of knowledge. It is a tool for gaining accurate knowledge about oneself and determining the purpose of life. The study of Nyaya allows us to distinguish truth from falsehood, and ensures that false teachings and beliefs are prevented until knowledge reaches the stage of understanding and enlightenment. Today, as it was centuries ago, we are confronted by many sages with many doctrines, different social and political ideologies. It is doubtful whether every new teaching and teacher's conflicting views and ideologies are the right way to go. The seeker faces the same problem in trying to distinguish truth from falsehood. The teachings of the Nyaya system are aimed at creating a logical basis for

learning and knowing the truth. Nyaya engages in critical inquiry. He studies all the doctrines - traditional and modern, and resolutely fights against all opposition and irrational beliefs. Wherever constructive thinking is focused on acquiring real understanding, logic is needed. This desire to seek truth is born in human nature, and logic allows us to practice constructive rational thinking. The goal of logic is to understand Self by providing the means to learn, listen, reflect, and judge. This ends with the elimination of doubts and leads to mature wisdom or affirmation of what is accepted according to tradition.

This is a qualitative research using the content, comparative-historical, characteristic analysis approach. About 10 articles on Nyaya logic have been used to explain its importance in modern education. In addition, the researcher analyzed and compared scientific papers on the relevance of the education system.

A. Origin of Nyaya school

The history of the development of logic in India is divided into four periods:

1. The logic of the first Buddha covers the VI-V centuries BC;
2. The logic of Nyaya and Vaisheshika - III-II centuries BC
3. Dharma and Dharmakirti school - VI-VIII centuries AD
4. The fourth period covers the VIII-XVII centuries

Early Buddhist logic was largely devoted to philosophical epistemology, in which thinking was explained mainly through emotional cognition. The logic of Nyaya and Vaisheshika, on the other hand, took a radical turn in Indian logic, leading to the classical period of Indian thought. In ancient Indian philosophical schools, the path to the right knowledge was shown in different ways. For example:

In the philosophical school of Charvaka lokayata - through intuition (pratyaksha);

Mimansa-through verbal testimony (Shabda);

In the schools of Vaisheshika and Buddhism - through intuition and conclusion (anumana);

Sankhya-intuition, conclusion, through Verbal testimony;

Nyaya - through intuition, conclusion, oral testimony, comparison;

Prabhakara - through intuition, conclusion, comparison, oral testimony, conjecture;

Bhakti and Vedanta — through intuition, conclusion, comparison, oral testimony, conjecture, non-existence;

Knowledge is classified by probabilities, intuition, inference, comparison, verbal testimony, conjecture, and non-existence.

The peculiarity of the Indian school of philosophy is that its syllogisms differ from the classical logic of ancient Greece. In the Mimamsa school, it is said that the correctness of knowledge is achieved through oral testimony (shabda). Oral testimony is the exemplary testimony of a Trustee (apta), that is, one who has true knowledge and is the possessor of truth. According to Mimamsa, a trustworthy person should have the following qualities:

- Free from superstitions and prejudices;
- Lack of interest in information results;
- Recognized as trustworthy by other authorities;

The opinion of the trustee is not discussed, only the need to have the above qualities when choosing him. But subjectivity is not allowed in the selection.

For example, the “scientists” who provide “evidence” to a tobacco company that tobacco is not harmful to health are not trustworthy people because they are funded by a tobacco company and their results have a positive impact on a proven product.

The main focus of Phabkara's philosophical teachings is on probability in knowing. Probability (sambhava) - the existence of something means the existence of its companion. For example, the conclusion that "if there is no (black) cloud, there is no rain" leads to the probable conclusion, "If there is a black cloud, there is rain." In the Bhakti and Vedanta schools, the specificity of knowledge is explained by the method of non-existence. Absence is the existence of one of the two opposites, the

absence of the other. This is determined by the second law of formal logic, the Law of Nazism: "Two opposing opinions expressed at the same time cannot be true at the same time." For example, the absence of the sun indicates the presence of stars. It is not true that there are two opposing views (the sun and the stars) at the same time. The most optimized form of logic in ancient India is given in the Nyaya school of philosophy. The teachings of the Nyaya system are aimed at creating a logical basis for learning and knowing the truth. Nyaya engages in critical inquiry. He studies all beliefs - traditional and modern and fights sharply against all superstitions, based and irrational beliefs. Wherever constructive thinking is focused on acquiring real understanding, logic is needed. This desire to seek truth is born in human nature, and logic allows us to practice constructive rational thinking. The goal of logic is to understand oneself by providing means of learning, listening, reflecting, and judging. This ends with the elimination of doubts and leads to mature wisdom or affirmation of what is accepted according to tradition.

REFERENCES

1. Mavlyanov A.A. Mantiq: Ma'ruzalar kursi.-T.: O'zbekiston respublikasi IIV Akademiyasi, 2006.-135 b.
2. Ahmedova. M, Yuldashev.S, Shomatov. O. Hind falsafasi.-T .: ToshDSHI, 2006
3. Radhakrishnan.S. Philosophy of India.-D .: New Delhi-1956
4. Kodirov, M, Po'latova.D, Ahmedova, M., Abduhalimov A., Sharq falsafasi-Tashkent 2013. 288b

SEZGI NAZARIYALARI VA QONUNIYATLARINING PSIXOLOGIK TAHLILI

Shavkatova Shaxnoza Po'lot qizi

Aminova Sabina Umid qizi

BuxDU Pedagogika fakulteti Amaliy psixologiya yo'nalishi talabalari

Annotatsiya

Ushbu maqolada bilish jarayonlarining biri bo'lgan sezgining inson hayotidagi o'rni, sezgi nazariyalari va turlari haqida fikr yuritilgan. Sezgi a'zolarining tuzilishi, insonlarga xos sezgilarning vujudga kelishi, sezgilarning reflektorlik xususiyatlari va sezgi organlaridagi turli xil kasalliklar to'g'risida aytib o'tilgan. Insondagi yashirin sezgilar, sezgilarning neyrofiziologik xususiyatlari to'g'risida ma'lumitlar berilgan.

Kalit so'zlar: ritm, sezgi, analizator, reflektor, periferik, retseptor, ekstreptseptor, introretseptor, proprioretseptor, kolbacha, tayoqcha, adaptatsiya.

Bizning borliqni anglashimizda muhim ahamiyat kasb etuvchi sezgilarimiz, hayotimizning ajralmas bir qismi hisoblanadi. Borliqni anglash, undagi narsa va hodisalardan lazzatlanish, zavqlanish, nafratlanish kabi hislarni qabul qilishimizda sezgi a'zolarimizning ahamiyati beqiyosdir. Har bir sezgi inson hayotida muhim ahamiyat kasb etadi. Ularsiz dunyoni va undagi bilimlarni o'zlashtirishda juda qiyin vaziyatga olib keladi. Sezgilarimiz va ularning ishlash ritmi ma'lum bir me'yor va qonuniyat asosida amalga oshadi.

Sezgi a'zolarimizga ko'rish, eshitish, hid bilish, ta'm bilish va teri taktil sezgilari kiradi. Sezgi deb, atrofimizdagi narsa va hodisalarning sezgi organlarimizga bevosita ta'sir etishi natijasida ularning ayrim belgi va xususiyatlarini miyamizda aks ettirilishiga aytiladi. Sezgi bilish jarayonlaridan biri bo'lib, soda psixik jarayon hisoblanadi. Sezgilarning paydo bo'lishida analizatorlarning ahamiyati muhim.

Analizator tashqi va ichki muhitdagi keladigan ta'sirotlarni qabul qilib, fiziologik jarayo bo'lgan qo'zg'alishni psixik jarayonga ya'ni sezgilarga aylantiruvchi nerv mexanizmlari tizimidir. Analizatorlar 3 qismdan iborat bular: periferik, markaziy va o'tkazuvchi.

Retseptorlarning qayerda joylashganligiga ko'ra sezgilar ingliz olimi Sherrington tomonidan 3 guruhga bo'lingan. Bular:

- Esktroretseptiv sezgilar – tashqi muhitdagi narsa va hodisalarning xususiyatlarini aks ettiruvchi hamda, retseptorlari tananing sirtqi qismida joylashgan sezgilar hisoblanadi.

- Interoretseptiv sezgilar – ichki tana holatini aks ettiruvchi hamda ichki a'zolarida, to'qimalarda joylashga sezgilardir.

- Proprioretseptiv sezgilar – tanamiz va gavdamizning harakatlari va holati haqida ma'lumot beruvchi muskullar, paylar, mushaklarda joylashgan sezgilar hisoblanadi.

1. Ko'rish a'zolari ko'z soqqasida joylashgan. Ko'zlarimiz orqali farqlaydigan ranglarni 2 guruhga bo'lamiz. Bulardan: xromatik va axromatik ranglar hisoblanadi. Xromatik ranglarga kamalak ranglar, axromatik ranglarga esa oq, qora, kulrang misol bo'la oladi. Ko'zning oldingi tomonida tiniq muguz parda uning oldingi tomonida esa rangdor parda ejoylashgan. Rangdor pardoning rangiga qarab insonlarning ko'zlari ranglarini farqlaymiz. Rangdor pardoning o'rta qismida esa qorachiq joylashgan, qorachiqning vazifasi ko'z ichiga yorug'lik nurlarini kiritishdir. Bundan tashqari ko'zlarimizda maxsus hujayralar joylashgan bo'lib, ular orqali ranglar farqlanadi. Bular tayoqchasimon va kolbachasimon hujayralar bo'lib, ko'zning to'r pardasida joylashgan. To'r pardada 130 millionga yaqin tayoqchasimon va 7 millionga kolbachasimon hujayralar mavjud.

2. Eshitish sezgi organlari 3 qismdan iborat: tashqi, o'rta hamda ichki quloq. Har bir qism o'z funksiyasiga ega. Tashqi quloq quloq supراسi va nog'ora pardadan iborat.

Tashqi quloq tovushni yig'ib nog'ora parda orqali o'rta quloqdagi suyakchalarga va undan ichki quloqqa o'tadi.

3. Hid bilish organlari orqali turli xil hidlar tuyiladi. Hid bilish retseptorlari burun bo'shlig'ida joylashgan.

4. Ta'm bilish retseptorlari esa tilning yuzasi va yumshoq tanglayda joylashgan. Tildagi ta'm bilish retseptorlari bir xil taqsimlanmagan, shu tufayli tilning uchi shirinni, orqa qismi achchiqni, chetlari esa nordor mazani sezadi.

5. Teri taktil sezgilari tarkibi tuyish va harorat hisoblanadi. Ular bosim, silliqlik, g'adir-budirlik, issiq, sovuq va m'tadil haroratni farqlaydi.

Adapatsiya bu – moslashuv, ya'ni sezgi organlari sezgirligining qo'zg'atuvchi ta'siri ostida o'zgarishidir. Adaptatsiya inson hayotida juda katta ahamiyat kasb etadi. Ya'ni sharoitga va sezgilarga moslashuvchanlik muhim hisoblanadi.

Xulosa: Xulosa qilib shuni aytamanki, inson hayotida sezgilarning ahamiyati juda kattadir. Sezgilar bo'lmaganda boshqa bilish jarayonlari ham shakllanmagan bo'lar edi. Chunki bilish jarayonlarining ishlashi uchun dastlabki bilish jarayoni sezgidir. Hayotimiz davomida sezgilmizni va ularning xossalari shakllantirib borishimiz lozim. Sezgilar orqali biz dunyoviy bilimlarni o'zlashtiramiz va olam go'zalliklaridan bahramand bo'lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'oziyev.E.G. "Umumiy psixologiya". Toshkent. 2007. 1-2 kitob
2. Maklakov.A.G. "Obshaya psixologiya" M.; "Piter" 2003
3. www.natlib.uz
4. www.fikr.uz
5. <http://txt.uz> – elektron kutubxona (turli xil kitoblar)
6. www.pedagog.uz
7. www.ziyonet.uz

ЭЛЛЕН КУШНЕРНИНГ “ШОИР ТОМАС” АСАРИДА МИФОЛОГИК ОБРАЗЛАР

Гулбаҳор Назарова

БухДУ

Abstract: The following article discusses the mythological images used in Ellen Kushner’s “Thomas the Rhymer” and their role in increasing the novel’s impressiveness.

Keywords: myth, mythological images, folklore, elves, witches, Doe-eyes, Hinge, Hunter

Жаҳон халқлари адабиётининг қадимдан мифология билан чамбарчас боғлиқликда ривожланиб келаётгани, ҳар бир халқ оғзаки ижодида ўзига хос мифологик ва афсонавий образлар тизими шакллангани, уларнинг аксарияти келиб чиқиш илдизи, кўриниши, бадиий-эстетик вазифасига кўра ўхшашлигини аниқлашга ҳамиша долзарб вазифа сифатида ёндашилиб келинган. Чунки бу жаҳон халқларининг сўз маданияти, поэтик тафаккур тарзи ривожига хос бадиий қонуниятлар ва тамойилларни асослашга хизмат қилиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Барча миллатларнинг адабиётлари қаторида инглиз ва ўзбек адабиётида ҳам турли хил мифологик образлар шаклланган бўлиб, улар асрлар давомида шу миллат халқларининг оғзаки ва ёзма адабиётида муҳим ўрин эгаллаб келмоқда. Уларда ҳар иккала халқнинг тарихий кечмиши, ўзига хос анъаналари, урф-одатлари, характер-хусусияти, эътиқодий ва ахлоқий қарашлари ўз ифодасини топгани кўзга ташланади. Инглиз ва ўзбек оғзаки ҳамда ёзма адабиётидаги мифологик образлар, уларнинг мифологизацияси асосида шаклланган

мифологизмларни қиёсий ўрганиш, таҳлил этиш ва таснифлаш асосида улар орасидаги мутаносиблик ва тафовутларни аниқлаш жуда муҳимдир.

Миф сўзи грекча “mythos – сўз, ривоят” сўзидан олинган бўлиб, инсонларнинг илк ижод шаклини англатади. Миф энг қадимги фольклор намунаси, халқ оғзаки насрининг алоҳида жанри ҳисобланади. **“Миф” деганда,** энг қадимги давр фольклорининг илк босқичида ибтидоий инсонларнинг олам ва одам, осмон жисмлари яралиши, табиат ҳодисаларининг юз бериши, уларнинг худолар томонидан бошқарилиши, ҳайвонлар, ўсимликлар, предметлар дунёсининг пайдо бўлиши ҳақида хаёлий уйдирмага асосланиб ҳикоя қилинган ихчам шаклли кичик содда ҳикоялар тушунилади. Уларнинг таркибида инсон персонаж келтирилмайди.

Маълумки, мифологик образлар асрлардан буён турли миллат адабиётлари намуналарида ижодкорлар томонида қўлланилиб келинмоқда. Бадиий адабиётда миф поэтикасидан фойдаланиш ижодкорга бу ўзгарувчан дунёдаги яхшилик ва ёмонлик муаммоларида абадий-ахлоқий таянч ва қадриятларни топишга, инсоннинг маънавий ривожланиш қонуниятларида ўз-ўзини англашга ёрдам беради.¹

Мифологик образлар ўзининг таъсирчанлиги ва серқирралиги билан ижодкорларни доимо ўзига жалб этиб келган. Хусусан, эльф ва жодугар образларининг янги талқини ифодаси замонавий асарларда ҳам мавжуд. Масалан, Эллен Кушнернинг “Шоир Томас” (“Thomas the Rhymer”, 1990) асари, Памела Диннинг “Там Лин” (“Tam Lin”, 1991) асари, Патрисиа МакКиллипининг “Қиш атиргули” (“Winter Rose”, 1996) асари шулар жумласидандир.

Эллен Кушнернинг “Шоир Томас” (“Thomas the Rhymer”) асарининг асосий қаҳрамони шоир Томас бўлиб, унда Томаснинг эльфлар ватани Эльфландияда ўтказган етти йиллик ҳаёти тасвири келтирилган. Эльфландия фольклор анъаналарида тасвирланиб келинганидек, қуёш ва ойсиз, фақатгина

¹Пардаева Д.Р. Марказий Осиё ёзувчиларининг мифология элементларидан фойдаланиш маҳорати: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Бухоро, 2021. – Б.12.

юлдузли осмон остидаги сирли диёр бўлиб, калин ўрмонлари ҳайвонларсиз ва кушларсиз, фақатгина сеҳрли кабутарларигина бўлган сирли диёр.

Э.Кушер эльфлар ва уларнинг қобилятини тасвирлашда ҳам ижодкорона ёндашиб, фольклор анъаналаридан бошқача кўринишдаги эльф образини яратган. Эльфларнинг қоронғуликда ўзидан сирли кўк шуъла чиқариб, қаттиқ шамол эсаётган бўлишига қарамай, йўлни ёрита олиш қобилятига Томас Эльфландияда ўтказган биринчи кечасидаёқ гувоҳ бўлиб, хайратга тушади: *“My servant took a torch from the wall to light us. It burned blue and cold and despite the wind of our passing the flame held steady”*.²

Эльфларнинг ташқи кўриниши ҳам бошқача ифодаланган. Анъаналарга кўра, эльфлар антропоморфик (инсонларга ўхшаш) қадди-қоматга эга бўлган, аммо Э.Кушер уларни турлича, яъни гигант ва кичкина, қанотли ва шохли, туёқли, териси ғалати рангда, кўзлари диққатни жалб этувчи этиб ифодалаган. Эльфларнинг турли хил кўриниши Томаснинг диққатини тортади: *“There was not a plain creature amongst them. The beautiful ones were beautiful beyond belief: hearty or ethereal, they all might have stepped from the pages of some arcane illuminated missal. And the ugly ones rivalled the whimsy of a stonemason in any cathedral”*.

Эльфларнинг баъзилари ишониб бўлмас даражада мафтункор бўлса, баъзилари черковларда ишлайдиган бадбашара, кўпол тошйўнувчи усталардек хунук кўринишда берилган. Фольклор анъаналарга мос равишда, ижодкор эльфларни номлашда ҳам эътибор билан ёндашган ва уларнинг ҳар бирига қобилятига қараб исм қўйган. Томас эльфларнинг исмлари мураккаблиги ва уларни эслаб қолишга қийналганлиги туфайли уларнинг ажралиб турувчи хусусиятига қараб, Doe-eyes, Hinge, Hunter исмлари билан мурожаат этади. Бундан ташқари, фольклор анъаналарга кўра, Эльфландияда вақт ўтиши ҳам ўзгача, яъни кун ва тунни фарқлаш мураккаб. Ҳатто кунлар ва йиллар ўтишини фарқлаш асар бош қахрамони учун жуда мушкул. Шу туфайли Томас эльфлар

² Kushner E. Thomas the Rymer. Spectra.– 2004.–P. 134

қироличасидан у яшаб ўтказаетган етти йил муддатни етти кундек эмас, балки етти йилдек англаб ўтказишга имконият беришни ўтиниб сўрайди. Аммо бу унинг учун қийинчиликларга тўла йилларга чўзилиб ўтишини билмаганлиги туфайли катта хато қилганлигини кейинроқ англайди.

Эльфларнинг диққатни жалб этувчи хусусиятларидан яна бири, санъатга бўлган қизиқишидир. Шоир Томаснинг Эльфландияга олиб келиниши ҳам асли шу туфайли бўлади.

Асардаги бош қахрамонлардан яна бири Эльфландия қироличасидир. Қиролича доим бўйнида кумуш кўнғирокчалар осилган оқ отда ва яшил ипак кўйлақда, сочлари тонг қуёш нурларидек, лаблари олчадек қизил, бўйи баста қайин дарахтидек жозибали, гўзал ва мафтункор аёл кўринишида тасвирланган: *... her hair is like morning sunlight and her lips are berry red, tall and slender as a young birch.* Эльфлар қироличаси ташқи кўринишини кайфиятига мос равишда ўзгартира олиш хусусияти билан бирга, ёшини ҳам ўзгартира олиши диққатни тортади. Ҳатто кўзларининг ранги ҳам кайфиятига мос равишда турлича рангга кира олади. Асарда унинг кўзлари ранги ўзгариши “мовий осмон” – “blue as bright heaven”, “тўқ жигарранг” – “trusty brown”, “тўқ олтин ранг” – “tawny gold”, “яшил кўзли” – “green-eyed grin” ва “ғалати сарғиш” – “strange unseely yellow” иборалари билан ифодаланган.

Хулоса сифатида шуни айтиш жоизки, Э. Кушнернинг ушбу асарида турли хил мифологик образ ва сюжетлардан фойдаланиб, асарнинг XXI асрнинг оммабоп асарларидан бири бўлишига эришади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Пардаева Д.Р. Марказий Осиё ёзувчиларининг мифология элементларидан фойдаланиш маҳорати: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Бухоро, 2021. – Б.12.
2. Kushner E. Thomas the Rymer. Spectra.– 2004.–P. 134
3. <http://www.mirnarodov/predisloviye/chast-1.html>

NYAYA FALSAFASIDA MANTIQ ILMINING SHAKLLANISHI

T. A. Madalimov

O'qituvchi, Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Maqolada Qadimgi hind falsafiy maktablari va ulardagi mantiq ilmining rivojlanishi tahlil qilingan

Kalit so'zlar: mantiq, bilish sezgi, xulosa, analogiya, shubha, taqqoslash

Hindistonda mantiq ilmining rivojlanishi tarixi to'rt davrga bo'linadi:

1. Ilk Budda mantig'i miloddan avvalgi VI-V asrlarni o'z ichiga oladi;
2. Nyaya va Vaysheshika mantig'i –miloddan avvalgi III-II asrlar
3. Dxarma va Dharmakirti maktabi –milodiy VI-VIII asrlar
4. To'rtinchi davr VIII-XVII asrlarni o'z ichiga oladi

Ilk budda mantig'i asosan falsafiy epistemologiyaga bag'ishlangan bo'lib, unda asosan hissiy bilish orqali tafakkur tushuntirilgan. Nyaya va Vaysheshika mantig'i esa hind mantig'ida tub burilish yasagan bo'lib, hind tafakkurining klassik davrga olib chiqdi.

Hind falsafiy maktabining o'ziga xos jihatlari shundagi undagi sillogizmlar antik Yunonistondagi klassik mantiqdan farq qiladi. Mimansa maktabida bilish to'g'riligi og'zaki guvohlik(shabda) orqali amalga oshadi deyilgan. Og'zaki guvohlik - Ishonchli odamning (apta), ya'ni haqiqiy bilimga ega va haqiqat egasining ibratli ko'rsatmasidir. **Mimansaga ko'ra** Ishonchli odam quyidagi hislatlarga ega bo'lishi kerak:

- Xurofotlar va tarafkashliklardan xoli;
- Ma'lumot natijalariga qiziqish bo'lmasligi;
- Boshqa hokimiyatlar tomonidan ishonchli deb tan olingan;

Ishonchli odamning fikri muhokama qilinmaydi faqatgina uni tanlashda yuqoridagi hislatlarga ega bo'lish kerakligi xususida muhokama qilinadi. Lekin tanlovda subyektivlikka yo'l qo'yilmaydi.

Masalan, tamaki kompaniyasiga tamaki sog'liq uchun zararli emasligi to'g'risida "dalillar" keltiradigan "olimlar" ishonchli odamlar emas, chunki ular tamaki kompaniyasi tomonidan moliyalashtiriladi va ularning natijalari isbotlangan mahsulotga ijobiy ta'sir ko'rsatadi .

Phabkara falsafiy ta'limotida asosiy e'tibor bilishda ehtimollikka urg'u beriladi. Ehtimollik(sambhava) – bir narsaning mavjudligi uning yo'ldoshini ham mavjudligini bildiradi. Masalan „Agar (qora)bulut bo'lmasa yomg'ir yo'q” degan xulosadan kelib chiqib , „Agar qora bulut bo'lsa yomg'ir bo'ladi” degan ehtimoliy xulosa chiqariladi. Bhakti va Vedanta maktablarida bilishning o'ziga xosligi yo'qlik(mavjud bo'lmaslik) metodi bilan tushuntiriladi. Mavjud bo'lmaslik- bu Ikki qarama-qarshi narsadan bittasining mavjudligi ikkinchisining yo'qligidan dalolat beradi. Bu xuddi formal mantiqning ikkinchi qonuni-Nozidlik qonuni bilan belgilanadi: „ bir vaqtning o'zida aytilgan ikki qarama qarshi teng fikr bir vaqtning o'zida to'g'ri bo'lishi mumkin emas”. Masalan quyoshning yo'qligi –yulduzlarning mavjudligini bildiradi. Bunda bir-biriga qarama qarshi ikki fikr (quyosh va yulduzlarning) mavjudligi bir vaqtda to'g'ri emas. Qadimgi Hindistonda mantiqning eng optimallashtirilgan ko'rinishi Nyaya falsafiy maktabida beriladi. Nyaya tizimi ta'limotlari haqiqatni o'rganish va bilish uchun mantiqiy asos yaratishga qaratilgan. Nyaya tanqidiy surishtiruv bilan shug'ullanadi. U barcha e'tiqodlarni o'rganadi - an'anaviy va zamonaviy va barcha xurofotlarga, asoslangan va mantiqsiz e'tiqodlarga qarshi keskin kurashadi. Haqiqiy tushunchani egallashga qaratilgan konstruktiv fikrlash qayerda bo'lsa ham, mantiqqa ehtiyoj bor. Haqiqatni izlashga bo'lgan bu istak inson tabiatida tug'iladi va mantiq bizga konstruktiv ratsional fikrlashni amalga oshirishga imkon beradi. Mantiqning maqsadi o'rganish, tinglash, aks ettirish va hukm qilish vositalarini taqdim etish orqali o'zini anglashdir. Bu shubhalarni bartaraf etish bilan yakunlanadi va yetuk donolikka olib

keladi yoki urf-odatlar bo'yicha qabul qilingan narsalarni tasdiqlaydi. Nyayada analogiya to'g'ri bilim olishning mustaqil vositasi sifatida qabul qilingan chunki u hissiy bilish yoki xulosa orqali erishilib bo'lmaydigan to'g'ri bilimlarni keltirib chiqaradi. Analogiya (O'xshashlik) -biror narsani unga o'xshash boshqa bilim orqali bilish. Masalan, kimdir suv cho'chqasi(kapibar) katta qora sigirga o'xshaydi, deb aytsa. Kimdir suv cho'chqasi(kapibar) yashaydigan joyga sayohat qiladi va katta qora sigirga o'xshagan hayvonni ko'rib, suv cho'chqasi(kapibar) bo'lishi kerak, degan xulosaga keladi. Nyayaning o'ziga xosligi unda har qanday bilimga yetish uchun uchun shubxa(samsaya)ning zaruriyigidir. Har qanday skeptik yondashuv insonning bilish darajasini yanada mustahkamlaydi. Shubhani xato, ya'ni soxta bilim bilan chalkashtirib yubormaslik kerak. Shubha (Nyayaga ko'ra)- bu to'liq bo'lmagan bilim, bu qo'shimcha tekshirish uchun sabab bo'lib xizmat qiladi, shuning uchun bu juda ijobiy va kerakli sifatdir. Soxta bilim -xato, qo'shimcha ma'lumot olish istagini yo'q qilish yoki hatto hayotiy alternativlarni jalb qilish orqali ongni chalg'itadigan noto'g'ri ishonchga olib kelishi mumkin. Xato "muvaffaqiyatli harakatlarga olib kelmaydigan bilim" deb ta'riflanadi. Nyaya qoidalari va metodologiyasi shubha tug'ilganda qo'llanilishi kerak va shuning uchun haqiqatni tasdiqlash yoki aniqlashtirish uchun haqiqatni tekshirish kerak. Shubhaning 4 turi mavjud:

1. Umumiy xususiyatlarni idrok etish yoki farqni idrok etmaslik
Masalan, zulmatda simyog'ochni odam bilan yoki o'ralgan arqonni ilon bilan adashtirish mumkin.
2. Guvohlarning ziddiyatli guvohliklari yoki bitta yoki boshqa mavzularda ikki yoki undan ortiq odamning fikrlari turlichaligi
3. Yolg'on hissiyot
Butaning barglar shovqinini eshitib, u yerda hayvon yoki odam bo'lishi mumkinligiga shubha bilan qarash
4. Sezgisizlikning xatoligi

Masalan biror narsani ta'riflangan sifatlarga ega bo'lmagan holda yoki uni borligiga ishonish qobiliyatiga asoslangan holda, uning borligiga ishonmaslik.

Nyaya mantiq fanidir va bilimlar tabiati va bilim ob'ektlarini falsafiy tekshirishning yagona ishonchli metodologiyasini ta'minlaydi. Bu o'zi haqida to'g'ri bilimga ega bo'lish va hayotning maqsadini aniqlash uchun vositadir. Bizning bilim va tajribamizni boshqalarga yetkazish va hayotimizning qolgan qismiga bo'lgan ta'sirini o'zimiz uchun tushuntirishning, shuningdek, ularning adolatsizligini dushman tanqididan himoya qilishning yagona usuli bu mantiq orqali amalga oshiriladi

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mavlyanov A.A. Mantiq: Ma'ruzalar kursi.-T.: O'zbekiston respublikasi IIV Akademiyasi, 2006.-135 b.
2. Ahmedova. M, Yuldashev.S, Shomatov. O. Hind falsafasi.-T .: ToshDSHI, 2006
3. Radhakrishnan.S. Philosophy of India.-D .: New Delhi-1956
4. Kodirov, M, Po'latova.D, Ahmedova, M., Abduhalimov A., Sharq falsafasi-Tashkent 2013. 288b

ЯККАБОҒ БЕКЛИГИ ТАРИХИЙ ГЕОГРАФИЯСИ

Б. Каримов

ҚарДу ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон жанубий ҳудудидаги Қашқадарё воҳасида жойлашган йирик марказий шаҳар ҳам қадимий маданий ўчоқларидан бири саналган Яккабоғ беклигининг вужудга келиши, унинг ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, аҳоли машғулоти, аштархонийлар ва манғитлар ҳукмронлиги давридаги тарихий географияси турли даврлардаги тарихий манбалар ва тадқиқотлар асосида кўриб чиқилган.

Таянч иборалар: Яккабоғ, авақли уруғи, кенагас, Қорабоғ, Беклартепа, Кенагас, Манғит, Вилоят, беклик, Бобо Шоди дарвозаси, амлок, қалъа, довон.

Яккабоғ шимолдан Шаҳрисабз, жанубдан Қамаш ва ғарбдан Чироқчи билан чегарадош бўлиб, 1.1 минг кв.км ҳудудни эгаллаган. Яккабоғ тумани ҳудудининг чекка шарқий қисмида Ҳисор тоғ тизмасининг жануби-ғарбий тармоғлари ўрнашган бўлиб, унинг баландлиги 2500 километрни ташкил этади. Мазкур тармоқлар Бешнов, Чакчар, Хонтахта номларини олган. Тоғ тармоқлари ғарбга томон пастлашиб текисликка қўшилиб кетади.

Яккабоғ вилоятининг ташкил топиш даврига назар ташланса, Яккабоғ вилоятининг пайдо бўлиши аштархонийлар даврига (XVIII асрнинг биринчи ярми) бориб тақалади. Кенагас ва манғитлар Шаҳрисабз вилоятига келиб ўрнашган вақтда вилоятнинг Така, Яккабоғ, Сурхоб минтақалари бошқарувини авақли уруғи вакиллари қўлга киритадилар. Авақли уруғи айрим тарихий манбаларда кенагас қавмининг тармоғи сифатида келтириб ўтилган.¹

¹ Мир Ҳусайний. Тарихи салатини ўзбакаия, аштархания ва манғития. Ўз.ФАШИ. №112/1. – Б 4.

Яккабоғ вилоятининг шаклланиш даври шу уруғнинг чағар тармоғидан чиққан, қатъиятли Қосимбий фаолияти билан бевосита боғлиқ. Қосимбий Муҳаммад Раҳимхон манғит (1715-1759 й) Шаҳрисабз вилоятини бўйсундирган пайтларгача Яккабоғда ҳоким бўлиб турган. Тахминан 1755 йиллар атрофида бир қанча уруғдошлари билан Ҳисор томонга ўтиб кетади. Бу вақтга келиб ҳокимлик Муҳаммад Амин томонга ўтиб кетади. Қосимбий бошчилигидаги авақлилар Ҳисорда кўп туришмайди, қавм етакчилари ўртасида ихтилоф чиқиб, улар яна ўз юрти Яккабоғга қайтиб келишиб, Қосимбий қавмлар ўртасидаги муносабатлар ва ўз нуфузини тиклайди.

Муҳаммад Раҳимхон манғит вафотидан сўнг Бухоро давлати марказий бошқаруви яна заифлашади. Шаҳрисабзда янги ва ғайратли ҳокими машҳур Бекназар девонбеги сиёсий майдонда пайдо бўлади. У мурасасиз рақибга айланган қариндошлари (манғитлар) кўлига ўтган марказий ҳокимиятга бўйсунмай мустақил сиёсат юритишга ҳаракат қиларди.

Яккабоғда эса аллақачон Қосимбий авақли ва унинг авлодлари тепасида турган маъмурий бошқарув тизимига эга вилоят ҳисобланар эди. Авақлилар кенас қавмининг йирик бир тармоғи бўлгани сабабли Яккабоғ ва Шаҳрисабз беклиги бошлиқлари кўп вазиятларда сиёсий иттифоқда яшашга ҳаракат қилишган. Яккабоғ Шаҳрисабзга нисбатан кучсизроқ бўлса-да, мустақил вилоятга айланиб улгурганди.¹

Бекликнинг маркази бўлган Яккабоғ кўрғони шу даврдан бошлаб Бухоро амирлигининг муҳим стратегик аҳамиятга эга бўлган шаҳри сифатида катта ўрин тутган. Шаҳарнинг аҳамияти шу билан белгиланар эдики, у орқали Шаҳрисабз воҳасини Ҳисор ўлкаси билан боғловчи энг қисқа йўл-Тошкўрғон довони орқали ўтган.²²

Яккабоғ қалъаси бугунги кунда маҳаллий аҳоли томонидан Эски Яккабоғ деб аталади. Унинг йирик қалъага айланиши Яккабоғ вилоятининг ташкил этилиши билан боғлиқдир. У атрофдаги барча амлоқлардан келадиган йўллар

¹ Жуманазар Абдусаттор. Яккабоғ: Сохибкирон камол топган юрт. Тошкент: Академнашри, 2018 й. Б.20

² А.Ҳасанов. Қашқадарёвоҳасишаҳарсозлиги ва меъморчилиги (XVI-XIX асрлар) “Ворис” 2019 й71бет.

ўзаро туташадиган ниҳоятда қулай географик ўринда жойлашган. Унча узок бўлмаган масофада, шарқий тарафида Қизилдарё ва Турнадарё қўшилади. Шаҳарни ёқалаб ўтиши билан Қизилдарё яна иккига шимол ва ғарбий тармоққа ажралади. Дарёнинг ажралган икки қисми ҳам Қизилдарё номи билан аталади. XIX асрдан унинг ёнига Яккабоғдарё номи қўшилади. Воҳанинг яна бир йирик сув манбаи Яккабоғдарё (Қизилдарё) бўлиб, эски Яккабоғ яқинида икки оқимга Қорабоғ (ғарбий йўналишда) ва Қизилсувга (шимолий-ғарбий йўналишда) бўлинади, Қизилсув Қўрғон қишлоғи яқинида Танхоздарёга келиб қўшилади.¹

Яккабоғ шаҳри 2560 фут, 695 мм, Чироқчи шаҳри 1820 фут, 711.3 мм, Ғузур шаҳри 1530 фут, 718 мм баландликда жойлашганлиги манбаларда айтиб ўтилган.²

XVIII аср ўрталаригача Яккабоғ қалъаси ўрнида кичикроқ аҳоли маскани бўлган. Қалъанинг жаниубий томонидан Ёдгор девонбеги мадрасасидан 150-180 метрлар масофада Беклартепа тарихий ёдгорлиги сақланиб қолган. Археологик тадқиқотлар таҳлиliga кўра, у X-XII асрларда кичик қўрғонча бўлган.

Қалъада XVI асрда ҳаёт тез суръатлар билан гавжумлаша бошлаганини ўша пайтлар унинг ғарбида катта қабристон пайдо бўлгани ва қабртошлардаги тарихий маълумотлардан ҳам кўришимиз мумкин.³

Яккабоғ беклигида турли даврларда идора қилган ҳокимлар Яккабоғ қўрғонининг ҳимоясини мустаҳкамлаш мақсадида унинг атрофини баланд ва қалин девор билан ўраб олишади. Бугунги кунда ҳам ушбу девор қолдиқларни кўриш мумкин. Маълумотларга кўра, қалъа тахминан 40 гектар майдонни ташкил қилган. Деворлари XVIII асрнинг иккинчи ярмидан XIX асргача аниқ шаклланиб бўлган. Марказида бек яшайдиган ва фуқаролар арзини тинглайдиган арк жойлашган.

¹ Ўзбекистоннинг археологик ёдгорликлар каталоги. 5-жилд. Қашқадарё вилояти. 1-қисм. Яккабоғ тумани.- Самарқанд, 2013.-Б.32.

² Кап. Капотило. Отчет о поездке в пределах Центральной и Восточной Бухары в 1886 году...- С. 24.

³ Жуманазар Абдусаттор. Яккабоғ: Сохибқирон камол топган юрт. Тошкент: Академнашри, 2018 й. Б.24

Табиий тепаликлар устида жойлашган бу нотекис қурилган бек Ўрдаси марказида, Ўрда энг баланд жойида бекнинг саройи жойлашган бўлган. Ўрданинг мудофаа деворида 1 та, шаҳар мудофаа деворида эса 3 та дарвоза бўлган.

Қалъага асосий Кунчиқар ва Кунботар дарвозаларидан кириб чиқилган. Кунчиқардан Самақ, Бўзариқ, Тошқўрғон амлоқларига борилган. Дарвоза ўрни ҳозир иккита тепалик кўринишида сақланган. Кунботар ёки Кўктош ота дарвозаси орқали Чимқўрғон, Ғузор, Қорабоғ, Насаф йўлига чиқилган.

Шаҳар XIX асрда 2 қисмдан - Ўрда ва қўрғондан иборат бўлган. Ўрда 3 қаторли мудофаа девори билан ўраб олинган. Табиий тепаликлар устида жойлашган бу нотекис қурилган бек ўрдаси марказида, ўрданинг энг баланд жойида бекнинг саройи жойлашган бўлган¹.

1985-86 йилларда бек қалъаси харобаларида КАТЭ аъзолари томонидан археологик қазилмалар олиб борилган. Тадқиқот даврида аркнинг кириш қисми ўрганилиб, бек саройининг бир қанча хоналари очилди. Бек ўрдасининг турли жойларида қазилган шурфлардан топилган топилмаларнинг далолат беришича бу ҳудуд илк ўрта асрлар давридаёқ аҳоли томонидан яшаш учун ўзлаштирилганлиги маълум бўлди.

Шурфларнинг юқори маданий қатламларида XVIII-XIX асрга оид тангалар ва сопол идиш парчалари топилди². Бу Яккабоғ шаҳрининг бу асрларда иқтисодий ва сиёсий мавқеи ҳақида далолат беради. Бек ўрдасининг пастки шимолий қисмида текисликда Яккабоғ қўрғони жойлашган бўлган. Шаҳарда карвонсаройлар, бозорлар, савдо дўконлари бўлган. Манбаларда бозорлардан Бухоро яҳудийлари ва боқулик савдогарлар савдо ишларини олиб боришганлиги таъкидланади³.

¹ Логофет Д.Н. В горах и на равнинах Бухары...-С.560.

² Отчеты кафедры Археологии ТашГУ за 1986 год.

³ Логофет Д.Н. В горах и на равнинах Бухары...-С.533-534.

Бу ҳам кўриб чиқилган даврда Яккабоғ Шарқий Қашқадарёнинг муҳим савдо шаҳарлари далолат беради. Бунга асосланиб хулоса чиқариш мумкин. Яккабоғ атрофида жойлашган барча тоғ ва тоғ олди қишлоқларнинг маҳсулотлари Яккабоғ орқали воҳанинг бошқа шаҳарлари етказиб берилган.

Яккабоғ худудида Бешариқ, Самақ, Имом Якуб, Тошқўрғон, Бўзариқ, Бобо Шоди, Қорабоғ, Қораёғоч, Дийул, Ҳазрати Лангар, Муминобод каби амлоқлар мавжуд бўлган.

Маҳаллий аҳоли вакилларининг маълумотларига кўра, қалъанинг шимолий томонида Шаҳрисабз, жанубий томонида Бобо Шоди номли дарвозалари ҳам бўлган. Шаҳрисабз дарвозасидан Имом Ёқуб амлоқи, Шаҳрисабз ва Бобо Шоди дарвозасидан мазкур амлоқка борадиган йўл ўтган.

Яккабоғ беклиги аҳолисининг асосий машғулотларига эътибор қаратсак, қадимдан бу ернинг географик жойлашуви ва иқлим хусусиятларидан келиб чиқиб, асосий машғулотлари деҳқончилик ва чорвачилик билан шуғулланиб келишган. Экинзор ва боғлар суғориш йўли билан парваришланган. Тадқиқотларга кўра бу ҳудудда деҳқончилик ишлари учун мўлжаллаб қазилган сунъий суғориш иншоотлари тарихи уч минг йилликларга боришини кўрсатди. Иқлими иссиқ ва айрим пайтлар қурғоқчил бўлиши сабабли аҳоли томонидан сув ниҳоятда қадрланиб келинган.

Шу билан бирга бу ҳудудда деҳқончилик ва боғдорчилик билан шуғулланишда аҳоли нафақат сунъий суғориш иншоотларидан, балки шу ҳудуд атрофидан оқиб ўтадиган дарё сувларидан ҳам кенг фойдаланишган. Қизилдарё - вилоятнинг энг катта дарёси ҳисобланиб, Ҳисор тоғининг баланд қорли чўққиларидан, Тошқўрғоннинг шарқий тарафидаги музликлар ва қорлардан бошланган. Қадимги манбаларда Сурхоб ва Сурруд каби номлар билан ҳам учрайди.¹ Шунингдек Лангардарё, Турнадарё ва Гулдарёлар бу бекликнинг

¹ Жуманазар Абдусаттор. Яккабоғ: Сохибқирон камол топган юрт. Тошкент: Академнашри, 2018 й. Б.90

² Шу асар. Б.23

деҳқончилик ва боғдорчилик тараққиётининг асосий манбаи бўлиб келганлиги ҳам маълум.

Кўриб чиқиладиган давр Яккабоғ беклиги Шарқий Қашқадарёнинг муҳим савдо марказларидан бири бўлганини ҳам кўрсатади. Бундан ташқари, Яккабоғда етиштирилган мева-сабзавотлар нафақат беклик бозорларига, балки воҳанинг бошқа шаҳарлари бозорларига ҳам етказиб берилган.²

Умуман олганда, аштархонийлар ва манғитлар сулоласи даврида Яккабоғ беклиги ва унга туташ амлоқлар Қашқадарё воҳасининг асосий иқтисодий марказлари сирасига кирган. Бу ҳудуд мушофаа девори билан ўраб олинган қалъа, кўрғон ва рабоддан иборат бўлган. Шаҳарлар бек кўрғонидан ташқари, бир қанча жамоатчилик ва диний ибодат иншоотлари, жумладан жоме масжидлари, бозорлар, савдо дўконлари, ҳаммомлар, карвонсарой ва бошқалар жойлашган. Қашқадарё воҳасининг бу каби шаҳарларида ҳам Бухоро ва Самарқанддаги сингари бир неча ўнлаб хунармандчилик гузарлари мавжуд бўлиб уларда шаҳар аҳлининг асосий қисми истиқомат қилган. Шаҳар аҳлининг асосий даромад манбаи деҳқончилик, чорвачилик ва савдо-сотик ҳисобланиб, бу омил воҳанинг иқтисодий таянчи ҳисобланиб, қулай географик ҳудудда жойлашганлиги билан ҳам изоҳланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мир Ҳусайний. Тарихи салатини ўзбакаия, аштархания ва манғития. Ўз.ФАШИ. №112/1
2. Жуманазар Абдусаттор. Яккабоғ: Соҳибқирон камол топган юрт. Тошкент: Академнашри, 2018 й.
3. Ўзбекистоннинг археологик ёдгорликлар каталоги. 5-жилд. Қашқадарё вилояти. 1-қисм. Яккабоғ тумани.-Самарқанд, 2013 й.

4. Кап. Капотило. Отчет о поездке в пределах Центральной и Восточной Бухары в 1886 году
5. Логофет Д.Н. В горах и на равнинах Бухары 1913 г.
6. Отчеты кафедры Археологии ТашГУ за 1986 год.
7. А.Хасанов. Қашқадарё воҳаси шаҳарсозлиги ва меъморчилиги (XVI-XIX асрлар) Т., “Ворис” 2019 й .

Резюме

В данной статье на основе исторических источников рассматривается формирование Яккабогского бекства, одного из древних культурных центров оазиса Кашкадарьи в южной части Узбекистана, его социально-экономическая жизнь, население, историческая география в период правления Аштарханидов и Мангитов и исследования.

Summary

This article examines the formation of the Yakkabog principality, one of the ancient cultural centers of the Kashkadarya oasis in the southern part of Uzbekistan, its

socio-economic life, population, historical geography during the reign of Ashtarkhanids and Mangits on the basis of historical sources and research.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1 РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Кабулов Саулат

КГУ имени Бердаха

Аннотация: В данной статье рассматривается практическая значимость состоит в том, что материалы позволяют вести дальнейшие теоретические разработки, связанные с процессуальной стороной организации и проведения урока; разработать теоретические основы методики организации с использованием метода «кейс-технологии».

Ключевые слова: метод, язык, задания, задачи, проблема, решение.

При использовании кейс-технологии в обучении русскому языку учащихся уровня В1 перед нами стоит две задачи: во-первых, научить алгоритму решения кейсов, а во-вторых, с помощью кейсов изучить аспекты русского языка, предусмотренные учебной программой для 10-11 классов. Поскольку решение кейса занимает 5-6 уроков, мы рекомендуем выделить на каждом уроке 15 минут на применение кейс-технологий за счет того времени, которое дается учащимся на выполнение упражнений в классе самостоятельно. Также при распределении времени необходимо учесть, что кейс-технология предполагает много самостоятельной внеаудиторной работы для учащихся, поэтому 5 из этих 15 минут надо отвести на анализ и оценку результатов выполненного домашнего задания по кейс-упражнению.

Упражнение, содержащее кейс-задание, отличается от других упражнений, прежде всего тем, что при его выполнении оценивается не результат, а процесс

решения. Поэтому для оценки решения кейс-упражнения мы приводим следующие критерии:

- 1) Умение анализировать информацию:
 - а) определено не менее 3-5 аспектов исследуемой проблемы;
 - б) освещены лингвистические вопросы и шаги их решения;
 - в) присутствует множественность решений;
 - г) присутствует аргументированность решений;
 - д) изучены и решены все задачи кейса.
- 2) Структура и логика:
 - а) решение выстроено из ответов которые взаимно дополняют друг друга;
 - б) присутствует единая логика решения: от частного к общему или наоборот;
 - в) все аспекты проблемы проанализированы по одинаковым критериям;
 - г) учащиеся отвечают на вопросы кейса, не отвлекаясь на посторонние задачи и не привлекая лишнюю информацию;
 - д) решение кейса отражает наличие у участников лингвистической компетенции по русскому языку, соответствующей уровню В1.
- 3) Коммуникативная компетенция:
 - а) роли в команде распределены правильно, согласно особенностям характеров учащихся;
 - б) учащиеся действуют слаженно, выполняя свои обязанности для решения кейса, не спорят и не противоречат;
 - в) учащиеся дают краткие и ясные ответы, без «воды» и повторений.
- 4) Языковая компетенция (для 10-х классов):
 - а) умелое использование многозначных слов, умение подобрать антонимы, синонимы, понимание значений фразеологизмов;
 - б) понимание состава слова, различение частей слова, использование способов словообразования;

в) использование самостоятельных и служебных частей речи, знание морфологических свойств частей речи;

для 11-х классов добавляется еще три пункта:

г) понимание и правильное построение синтаксиса словосочетания;

д) понимание и правильное построение синтаксиса простого предложения;

е) понимание и правильное построение синтаксиса сложного предложения.

5) Речевая компетенция, которая в данном случае выражается в умении презентировать полученное решение.

Каждый критерий оценивается в 1 балл, окончательный рейтинг образуется суммой баллов – максимальная оценка в 5 баллов.

Ниже мы приводим методические рекомендации, которые по нашему мнению помогут учащимся 10-11 классов лучше понять суть кейс-технологий и повысить эффективность их использования в обучении русскому языку.

Перед использованием кейс-упражнений учащихся необходимо ознакомить с историей возникновения кейс-технологий, сферами применения кейсов, акцентируя внимание на том, что в будущем каждому из учеников придется столкнуться с решением кейсов при приеме на работу, в бизнесе, в бизнес-аналитике. Для этого рекомендуем использовать материал из статьи на сайте <https://changellenge.com/> «Что такое кейс-метод» [<https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>].

Мы рекомендуем оформить текст кейс-упражнения в виде раздаточного материала или слайдов для удобства последующего анализа и выполнения заданий. Перед чтением текста необходимо ознакомить учащихся со сферой деятельности предприятия, изучаемого в кейс-упражнении. Мы составили кейс-упражнения таким образом, чтобы деятельность рассматриваемых в них предприятий была связана с русским языком – издательство, рекламное агентство, туристическая фирма и т.д. Таким образом, для учащихся будет

очевидна необходимость изучения и применения русского языка и появится дополнительный стимул к занятиям.

Цикл решения одного кейс упражнения состоит из 5 шагов: 1) формулировка задачи и анализ начальных данных; 2) формулировка гипотез; 3) анализ гипотез; 4) формирование решения задачи; 5) презентация решения. Каждый этап осуществляется в течение одного-двух уроков в зависимости от сложности этапов.

На первом уроке реализуется этап формулировки задачи и анализа начальных данных в виде двух следующих заданий.

Задание 1. Исходя из предлагаемого текста упражнения, сформулировать задачу, отвечающую критериям SMART.

Данное задание выполняется в классе и является групповым.

Учитель может регулировать процесс формулирования задачи на каждом этапе поиска решения. Например, подсказки, которые находят учащиеся, можно записывать на доске, а потом совместно обсудить их, вычеркивая ненужные или ложные высказывания. Для запоминания критериев SMART рекомендуем предложить ученикам составить следующую таблицу в тетрадях (таблица 1) и карандашом заполнять ее для составления окончательной формулировки задачи.

Таблица 1

Пример проверки задачи на соответствие критериям SMART

Критерий	Вопросы	Ответы
S (Specific) конкретность	– ЧТО нужно сделать? КАК нужно сделать? ЗАЧЕМ это делать?	
M (Measurable) измеримость	– КАК измерить результат решения?	
A (Attainable) достижимость	– ЗА КАКОЕ ВРЕМЯ будет достигнут	

		результат решения задачи?	
R (Relevant)	–	НУЖНО ли решать задачу СЕЙЧАС?	
актуальность			
T (TimeBased)	–	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ нужно на решение задачи?	
ограниченность по времени			

Записав получившиеся формулировки задач, можно проверить две или три на соответствие критерию SMART и сделать домашним заданием проверку остальных формулировок на соответствие критерию SMART. Текст кейс-упражнения, обсуждение и поиск решения проводятся на каракалпакском языке, а окончательная формулировка задачи должна быть как на каракалпакском, так и на русском языках. Задание 1 способствует формированию и развитию социолингвистической компетенции.

Задание 2. Заполнить форму ProblemStatementWorksheet (PSW) для анализа начальных данных, выяснения ограничений области решения, окончательной постановки задачи.

Данное задание выполняется в классе и является индивидуальным.

Для выполнения этого задания учащимся раздается форма PSW размером на весь лист А4 (Рисунок 2). Одновременно с этим учитель рисует форму на доске и объясняет, как ее заполнять. Ученики анализируют текст упражнения и заполняют форму PSW индивидуально. Затем учащиеся по очереди зачитывают свои высказывания по каждому пункту формы PSW, и верные мнения записываются на доске. В итоге на доске составляется общая форма PSW, которую ученики переписывают в тетрадь.

Формулировка по критериям SMART

Контекст	Ограничение пространства решений
Критерии успеха	Заинтересованные стороны
Пространство решений	Ключевые источники информации

Рисунок2 – Problem Statement Worksheet (PSW)

В зависимости от регламента заполнение индивидуальных форм PSW можно сделать домашним заданием, а на следующем уроке путем проверки его выполнения составить общую форму PSW. Здесь также желательно, чтобы все формулировки были на каракалпакском и русском языках: на каракалпакском – потому что важно, чтобы учащиеся хорошо поняли суть кейса, а на русском – потому что в основе решения кейса будут лежать темы по русскому языку, предусмотренные учебной программой. Данное задание способствует формированию речевой компетенции.

Использованная литература:

1. Государственный стандарт и учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения (2-9 классы); родному языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-9 классы); литературе для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-9 классы). – Ташкент, 2017. – 251 с.
2. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712. - Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/4312783>. Дата обращения: 31 августа 2020 г.
3. Глазырина Е.С. Применение метода ситуационного анализа («кейс-технологии») на занятиях иностранного языка в вузе по аспекту «язык специальности» // Обучение и воспитание: методики и практика. – Новосибирск, 2014. - № 12. – С. 153-158.

QOLIPLASH – KOMPOZITSION VOSITA SIFATIDA

Djabborova Mashhura Jo`raqulovna

Guliston davlat universiteti, Adabiyotshunoslik yo`nalishi, 2-kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada kompozitsiya vositalaridan biri bo`lmish qoliplash usulining kompozitsion vosita sifatidagi o`rni haqida fikr yuritiladi. Qoliplash usulining asar kompozitsiyasidagi o`rni haqida, bu usulning boshqa vositalardan farqi haqida ma`lumot beriladi.

Kalit so`zlar: kompozitsiya, qoliplash, kompozitsion vositalar, obramleniya, syujet unsurlari.

Badiiy asar to`qimasida shunday unsurlar ham borki,ularni ba`zi adabiyotshunoslar “asarning syujetdan tashqari unsurlari” deb atashsa, boshqa birlari “kompozitsion vositalari” deb yuritishadi. Aslida bunday unsurlar “kompozitsiya vositalari” deb yuritilgani ma`qul*.

Mana shunday kompozitsion vositalardan biri qoliplashdir.

Qoliplash usuli haqida gapirishdan oldin, avvalo kompozitsiya atamasiga ta`rif bersak maqsadga muvofiq bo`ladi.

Har qanday badiiy asar o`zining kompozitsiyasi, ya`ni o`ziga xos tuzilishiga ega. Asarning kitobxonga sevimli bo`lishi uchun albatta asar kompozitsiyasi mukammal bo`lishi lozim. Shundagina bunday asar o`quvchi tomonidan sevib o`qiladi.

Kompozitsiya – o`zi nima? Nima uchun bu atamaga urg`u beryapmiz.

Kompozitsiya so`zi (lotincha *compositto* – tuzib chiqish, tartibga solish) degan ma`noni anglatadi. Oddiy tushuntiradigan bo`lsak,har qanday yozuvchi biror bir asar yozganda uni ma`lum bir niyat asosida badiiy to`qima shaklida yaratadi. Mana shu badiiy to`qimaning tuzilishi kompozitsiyadir.

Kompozitsiya –asarda ijodkor diqqat markazining yaqqolliigi, badiiy g`oyaning aniqligi shunga nisbatan asardagi katta va kichik qismlar hamda obrazlarning joy-joyiga qo`yilishi va ularning tasvir me`yori va maqsadga muvofiqligidir**.

Shunday ekan, har bir yozuvchi badiiy to`qima yaratar ekan uning kompozitsiyasi mukammal bo`lishiga alohida e`tibor qaratishi lozim.

Kompozitsiya yakka o`zi butun boshli asar yutug`iga hissa qo`sholmaydi.Kompozitsiyaning o`ziga xos tamoyillari va vositalari uning mukammallashuviga xizmat qiladi. Mana shunday vositalardan biri qoliplash usulidir.

Qoliplash – badiiy asarda mustaqil voqealarni ma`lum bir voqea doirasiga solib tasvirlash usulidir***. Qoliplash usulidan samarali foydalanish bu yozuvchining yuksak mahoratidan dalolatdir. Chunki turli xil, mazmunan bir-biriga nomuvofiq bo`lgan hikoyalarni bir obraz yoki bir voqea atrofida birlashtirish uchun yozuvchidan chuqur bilim va katta iste`dod talab qilinadi.Masalan,A.Navoiynig “Sab`ai sayyor “dostonidagi keltirilgan yeti xil hikoya Bahrom obrazi orqali birlashtiriladi.

Arablarning “Ming bir kecha “asaridagi mingta umuman ma`no va mazmun jihatdan bir-biriga o`xshamaydigan hikoyatlari asar qahramoni Shahrizod obrazi vositasida o`zaro bo`lanadi.

Gulhaniynig”Zarbulmasal “asarida esa uchta eng katta masallar “Tuya bilan bo`taloq”, “Maymun bilan Najjor”, “Toshbaqa bilan Chayon”ni asar qahramonlari Yapoloq qush va Boyo`g`lining quad bo`lishi haqidagi hikoya qoliplash vazifasini bajargan.

Qoliplash kompozitsion vosita sifatida qanday ahamiyatga ega. Yuqorida aytib o`tganimizdek, asar kompozitsiyasi badiiy jihatdan yetuk bo`lsagina, bunday ijodiy mahsulot davrlar o`tsa ham o`z badiiy qiymatini yo`qotmaydi. Va kelajak avlodni mana shunday bebaho durdonalardan bahramand bo`lishiga xizmat qiladi.

Davrlar o`tishi, badiiy adabiyotimizning yildan yilga rivojlanishi sababli yozuvchilarimizning mahorati oshib kelganligi natijasi o`laroq badiiy asarlarda

ishlatiladigan kompozitsiya usullari ko`payib kelgan. Qoliplash usulini ham mana shunday usullardan biri desak mubolag`a bo`lmaydi.

Qoliplash usulining vazifasi asarda kompozitsion butunlik hosil qilish. Asar kompozitsion jihatdan yaxlitlikka erishsa yozuvchi o`z oldiga qo`ygan maqsadiga erishadi. Bundan ko`rinadiki, qoliplash usulining asar kompozitsiyasidagi o`rni yuqori. Qoliplash usuli yordamida yaratilgan asarda keltirilgan u bir necha hikoyalar bo`ladimi yoki qissa birinchisidagi ma`noni keying hikoya bevosita to`ldirishga erishadi. Agar asardagi biror hikoya yo qissa olib tashlansa, butun asar syujetidagi o`pirilish seziladi. Bu holat yozuvchining qoliplash usulidan mohirona foydalanganligi belgisidir.

Qoliplash usulida yozilgan asarni o`qiganimizda undagi hikoyalar ma`no va mazmun jihatdan biri boshqasiga umuman bog`liq emasligining guvohi bo`lamiz. Asarni to`liq o`rganib bo`lgach, bu turli hikoyalar bizning tasavvurimizda birlashib, yozuvchi o`z oldiga qo`ygan maqsad atrofida bir butunlikni hosil qilganini ko`ramiz. Badiiy to`qima asardagi turli voqealar garchi bir-biriga umuman o`xshamasada, ularning yozuvchi maqsadi tufayli bir butunlik hosil qilishi ham qoliplash usulining asar kompozitsiyasidagi muhim o`rni borligini belgila

Kompozitsiya – yozuvchi maqsadiga muvofiq holda har bir voqea, har bir holat va biror detalni asardan yozuvchi maqsadiga ko`ra tasvirlanish me`yorida. Kompozitsion vosita bo`lmish qoliplash esa badiiy to`qima asrdagi turli hikoyalarni yozuvchi maqsadi yo`lida birlashtiruvchi usuldir. Boshqa usullar sigari qoliplash ham asar kompozitsiyasida muhim o`ringa ega.

Biz bilamizki, har qanday hikoya u xoh katta yoki kichik bo`lsin o`z suyjeti va kompozitsiyasiga ega. Mana shunday o`z mustaqil syujeti va kompozitsiyasiga ega bo`lgan bir qancha hikoyalarni birlashtiruvchi usul qoliplashshdir.

Syujet unsurlari bo`lmish ekspozitsiya, tugun, voqea rivoji, kulminatsiya, yechim, prolog va epilogni belgilangan tartibda bir butun holatda bog`lanishi bitta qolipga solishi ham qoliplash usuli rus adabiyotshunosligida “obramleniya” deb

yuritiladi. Shu jihatdan oladigan bo`lsak, har bir epik asar va dramatik asarda qoliplash usuli mavjud degan xulosaga kelamiz.

Inson jismonan mukammalligi va ma'naviy salohiyati bilan yetuk hisoblansa, kompozitsiya boshqa vosilalari: asar sarlavhasi, epigraf, lirik kirish, chekinish va xotima, qistirma epizod, peyzaj, uy –joy, jihoz, buyumlar tasviri bilan birgalikda qoliplash usuli bilan mukammaldir.

Har qanday kompozitsion vosita u asar sarlavhasi yo epigraf, qoliplash bo`lsin asar kompozitsiyasining to`laqonli bo`lishida alohida o`ringa ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. T.Boboyev “Adabiyotshunoslik asoslari”T.O`zbekiston-2002
2. Adabiyot nazariyasi I tom O`z F.A akademigi M.K.Nurmammedov tahriri ostida T-1978
3. N.N.Mallayev “So`z san`atning gultoji”T.G`.G`ulom Adabiyot va san`at nashriyoti - 1991-yil
4. I.Sulton “Adabiyot nazariyasi”.T.O`qituvchi -2005
5. O`z ME.Birinchi jild .Toshkent ,2000-yil
6. <https://ru.m.wikipedia.org<wiki>
7. <https://www.wikiwand.com>
8. <https://iibrary.ziyonet.uz>

QO'QON SHAHAR MIKROTOPONIMIYASI

Xalilova Nilufarxon Bahromovna

O'zbekiston tumani XTB ga qarashli 50-maktab, ona tili va adabiyot o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada Qo'qon shahrida metall qurollar, metall buyumlar ishlab chiqilgani, aholining chilangarlik, taqachilik, misgarlik, zargarlik singari sohalar bilan shug'ullanganligi va bu nomlar bilan mahallalarning atalish tarixi bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: Qo'qon, metall qurollar, metall buyumlar, chilangarlik, taqachilik, misgarlik, zargarlik, mahalla, ko'cha

Qo'qon shahrining o'tmish tarixiga ko'ra Qo'qon shahrida metall qurollar, metall buyumlar ishlab chiqarish alohida o'rin egallagan. Temirchilik, pichoqchilik, chilangarlik, taqachilik, qulfgarlik, anjomsozlik, yignasozlik, mixgarlik, misgarlik, muxrkanlik, zargarlik singari sohaları bo'lgan.

Misgarlik - shaharning qadimiy mahallaridan biridir. Bu turar joyda mis idishlarni yasovchi ustalar yashaganlar. Ular, asosan, kishilarning maishiy ehtiyojlari uchun zarur bo'lgan qumg'on, choydosh, optova, chilopchin, mistovoq, misko'za, misqozon, miskosa, satil kabi buyumlarni ishlab chiqarganlar. Misgarlikdagi mehnat dastlab ikkiga taqsimlangan: yasash va bezash. Misgarlik atamasi mis idishlarni yasash kasbi ma'nosida qo'llangan.

Naqqosh misgarlar mis idishlarni ikki: o'yma va suqma usulda naqshlaganlar. Mis idishlarga o'yilgan va suqilgan badiiy naqshlar kompozitsiyasining ba'zan g'oyat murakkabligi va ko'rinishining go'zalligi bilan ajralib turgan. SHahrimizdagi Misgarlik mahallasida istiqomat qiluvchilarning ota-bobolari qayd qilinganidek ham mis idishlarini yasash, ham ularga naqsh o'yib bezash ishini amalga oshirganlar. Aholi yashash maskaniga berilgan ushbu nom ana shu kasb-hunarga nisbatandir.

Zargarlik - metallsozlikning qadimiy sohalaridan biridir. Bu kasb egalari tilla, kumush, qalay, mis kabi xom-ashyolardan turli xil bezak, zebu ziynat ashyolarini tayyorlash ishi bilan mashg'ul bo'lganlar. Zargarlar uzuk, bilaguzuk, sirg'a, sochpopuk, zebugardon, tillaqosh, zirak, zarkokil, tumor, tillazulf, bo'yintumor, qo'ltiqumor qashqarbaldoq, oybaldoq, farg'onachabaldoq, shoxonak kabi buyumlarni yasaganlar. Zargarlar ishlab chiqargan yuqoridagi kabi zeb-ziynat ashyolari barmoqqa, quloqqa, ko'krakka, bo'yinga, qo'ltiqqa, peshonaga, sochga taqish uchun muljallangan holda tayyorlangan.

Taqachilik - mahallasi ot, xachir va eshakning oyog'iga qoqiladigan taqani yasash bilan shug'ullanuvchi kishilarning kasb-kori asosida yuzaga kelgan joy nomidir. Taqalar temirdan yasalgan. Taqachilar taqa uchun uzunligi 1,5 metr, qalinligi 1,5 santimetr, kengligi 3 santimetrli temirni ishlatganlar. Bu temirning har biridan katta-kichik 6ta taqa chiqqan. Bu kasb egalari taqani hayvonning qanday turi uchun yasashlariga ko'ra: ot taqa, eshak va xachir taqa nomi bilan uch guruhga bo'lganlar. Ot taqalarning bir necha turi bo'lib, ular yil mavsumiga ko'ra: yozlik taqa, qishlik taqa, muzlik taqa; otning holatiga ko'ra: yalla taqa, poshnali taqa, batarin taqa; chiqib kelishiga ko'ra o'zbek taqa, ruscha taqa, xitoy taqa deb nomlangan. Taqalarga qoqiladigan mix taqa mix nomi bilan yuritilgan. Bular uch turli bo'lib, to'kkizinchi (nomerlik) taqa katta otlarning tuyog'iga, yettinchi (nomerlik)taqa oddiy otlarga, beshinchi (nomerlik) taqa eshakka, oltinchi (nomerlik) taqa xachir tuyog'iga qoqilgan [1. 116-b].

O'tmishda mana shu kasb-hunar nomi bilan atalgan taqachilik toponimi hozirda iste'moldan chiqib ketgan, tarix-xotiraga aylangan.

Chilangarlik - metallsozlikka aloqador kasblardan hisoblangan. Chilangarlar sartaroshlik, etik, kavush, maxsido'zlik, ustki kiyimlar tikuvchilik va duradgorlik kasblariga kerak bo'ladigan ish asboblari - arra, ustara, belcha, bigiz, zanjir, kabza, qaychi, halqa, iskana kabi buyumlarni yasaganlar. Bu kasb egalari yana o'tmas buyumlarni o'tkirlab berish bilan shug'ullanganlar. Chilangar ko'chasi tarixiy hujjatlarda "Chilangaron" tarzida qayd qilingan.

Xulosa o`rnida, tarixiy manbalariga ko`ra 1887 yilning olingan aholi ro`yxati hujjatlarida bayon qilinishicha, shaharning 52 foiz aholisi hunarmandlar hisoblangan [2. 114-b]. Shu bois ko`pgina mahalla, guzarlar kasb-korni ifodalovchi leksemalar bilan yuritilib ketganligi ta`kidlash joiz.

Adabiyotlar ro`yxati

1. Ibroximov S. Farg`ona shevalarining kasb-hunar leksikasi, Toshkent, 1959. 116-bet
2. Jabborov I. O`zbek xalki etnografiyasi. Toshkent, 1994, 114-bet

ETNONIMLARDAN YASALGAN TOPONIMLAR

Xalilova Nilufarxon Bahromovna

O'zbekiston tumani XTB ga qarashli 50-maktab, ona tili va adabiyot o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada etnonimlardan yasalgan toponimlar Qo`qon shahar tarixi misolida yoritilgan.

Kalit so`zlar: o`zbek etnonimiyasi, toponimika, milliy qadriyatlar, Qo`qon shahri, tarixiy mikrotoponimiya, Qirq etnonimi, qirq qavmi

Mustaqillik yillarida o`zbek etnonimiyasi va toponimika bo`yicha olib borilgan tadqiqotlar, ayniqsa samarali bo`ldi. Milliy qadriyatlarimizni qaror topishi, o`zlikka qaytish tilshunoslikning toponimika sohasini butunlay yangi o`zakka burib yubordi. Etnotoponimlar bo`yicha nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari himoya qilindi. A.Otajonovning “Xorazm etnotoponimlari va ularning lug`aviy asoslari” [1], A.Turobovning “Samarqand viloyati etnonim va etnooykonimlarining tahlili”[2], K.Marqaevning “O`zbek tili etnonimlarining tahlili”[3] mavzusidagi dissertatsiyalar shular jumlasidandir.

“Tarixga nazar tashlasak, o`zbek millati uzoq va murakkab tarixiy jarayonlarda turli xalqlarga mansub bo`lgan qabila hamda urug`lar bilan o`zaro aralashib, qo`shilib ketishi natijasida shakllanganligini ko`ramiz. Xalqimiz ichida turkiy xalqlarga mansub bo`lgan qoraqalpoq, uyg`ur, qirg`iz, qozoq, tatar, turk millati vakillari bilan birga fors-tojik, arab, rus, lo`li, mo`g`ul kabi boshqa xalq vakillarini uchratish mumkin. Ma`lumki, o`zbek xalqining millat bo`lib uyushuvida ko`plab etnik guruhlar o`z ulushini qo`shgan, ularning madaniyati, tili, xalqimiz o`tmishini yaratishda muhim manba hisoblanadi. Ushbu etnik guruhlar nomi va shu asosda yuzaga kelgan joy nomlarini tadqiq qilishda etnotoponimlar alohida o`rin tutadi”[4].

Etnonimlardan yasalgan toponimlar - etnotoponimlar, odatda, turli qabila, urug' vakillari qo'shni, aralash yashagan hududlarda, etnonimlar farq etuvchi belgi vazifasini bajaradigan joylarda yuzaga kelgan. Bunday nomlar o'sha qabila, urug' vakillarining o'zlari tomonidan berilmagan, balki qo'shni, ikkinchi qabila kishilari tomonidan qo'yilgan.

Qo'qon shahri tarixiy mikrotoponimiyasi tizimida etnotoponimlar ma'lum bir qatlamni tashkil etadi. Ular ma'lum hududda yashab kelgan turli qabilalar, urug'lar, qavmlar, xalqlarga oid ko'plab ma'lumotlar beradi. Bu xil etnotoponimlar o'zbek xalqining shakllanish tarixini. etnogenezisi masalasini yoritishda qo'shimcha manba bo'lib xizmat qiladi. Quyida Qirq etnonimi haqida to'xtalamiz.

Qirq etnonimi asosida yuzaga kelgan qishloq, mahalla nomlari o'lkamizning turli hududlarida uchraydi. Farg'ona viloyatining Uchko'prik tumanida Qirq, Dang'ara tumanidagi Qirqlar, Namangan viloyatining Mingbuloq tumanidagi Qirqchek, Jizzax viloyatining Baxmal tumanidagi Qirqqishloq, Samarqand viloyatining Qo'shrabot tumanidagi Qirqovul, Bulung'ur tumanidagi Kattaqirq, Qoraqalpog'istonning Xo'jayli tumanidagi Qirq, Amudaryo tumanidagi Qirqbo'yi, Beruniy tumanidagi Qirqtom, Xorazm viloyatining Xonqa tumanidagi Qirqyop (yop – shevaga xos so'z bo'lib, ariq ma'nosini bildiradi) toponimlari shular jumlasidandir.

Yuqoridagilardan tashqari yana Jizzax viloyatining G'allaorol tumanidagi Moltop, Mulkush, Zomin tumanida Chaprashli, Toshkent viloyatining O'rta Chirchiq, Farg'ona viloyatining Beshariq tumanlarida Qoraqo'yli toponimlari uchraydiki, bular bevosita qirq urug'ining tarmoqlari, shoxobchalari nomlari bilan atalgandir[5]

Bugungi kunda Andijon, Jizzax hamda voxalik hamyurtlarimiz o'zlari mansub bo'lgan urug'lar nomlarini saqlab kelayotganliklarini ular bilan bo'lgan suhbatlar asnosida kuzatish mumkin. Masalan, Jizzax viloyati G'allaorol tumani Gumsoy qishlog'i aholisi asosan qirq urug'iga mansub ekanligini ta'kidlaydilar. Andijon viloyati Baliqchi, Shahrixon tumanlarida ham bir qishloq aholisi uch guruh:

qoralpoqlar, sortlar va qipchoqlarga bo'linadi. Ularning har birida o'ziga xos tutumlar, urf – odatlaridagi o'zgachaliklar kuzatiladi.

Qirq ham asli o'zbek urug'laridan birining nomidir. Qirqlar o'tmishda O'zbekistonning turli hududlarida yashaganlar. Ular, asosan, Samarqand viloyatining Bulung'ur, Jizzax viloyatining G'allaorol, Jizzax, Zomin tumanlarida, qisman Bekobod va O'ratepa tomonlarida hayot kechirganlar [6].

Xulosa o'rnida, bu etnotoponim qirq qavmiga oid yangidan-yangi ma'lumotlar beradi, ularning tarqalish chegarasini ko'rsatishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Otajonova A. Xorazm etnotoponimlari va ularning lug'aviy asoslari: Filol. fanlari nomzodi ... diss. - Toshkent, 1997.
2. Turobov A. Samarqand viloyati etnonim va etnooykonimlarining tahlili: Filol. fanlari nomzodi ... diss. - Toshkent, 1999.
3. Marqaev K. O'zbek tili etnonimlarining tahlili (Janubiy O'zbekiston viloyatlari misolida): Filol. fanlari nomzodi ... diss. - Toshkent, 2004.
4. A.A. Ergashev Andijon viloyati etnotoponimlarining areal – onomastik tadqiqi. Dissertatsiya. Toshkent. 2012. 13-bet.
5. Oxunov N. Joy nomlari ta'biri. Toshkent: "O'zbekiston". 1994. 6-bet.
6. Дониёров Х. Ўзбек халқининг шажара ва шевалари. –Тошкент, 1968. 86-бет.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF TEACHING SCIENCE IN ENGLISH

Nigora Umarkhanova

Teacher of Namangan State University

Abstract: Learning science is difficult. It considers special afford and time. It is more comprehensive if it is in foreign language. However here is the trend of obtaining information in foreign language, because more than 70 percentage of information is in English. In article we have analyzed the surveys which are about students who study chemistry in foreign language.

Keywords: chemistry, science, English, interview, challenging, specific, examine.

Chemistry is a challenging subject due to complexity of the science itself (Herridge, 2016). Like all science, chemistry has domain – specific naming system, equations, and organizational charts, such as the Periodic Table. Along with the typical academic difficulties, NNES face the additional challenge of learning the context in a language other than their native ones.

Scientific language also has specific meaning which may be different than colloquial language. This adds an additional layer of difficulty, one that is even difficult for native English speakers. Some examples include the idea of energy and conservation. Conservation of mass and conservation of energy, which are prevalent in chemistry, are different then “nature conservation” such as used everyday language. A recent study identified language of instruction as an important factor for the NNES’ success due to the significant impact that it has on the process of receiving and applying new information in their second language (Adams, Jessup, Criswell, Weaver-High and Rushton, 2016). Yet, there are few studies that were performed on a high

school level while there is only one relevant study that was performed on college – level student of this experience in chemistry.

The collage – level research examined the challenges and barriers that native-Spanish speakers faced while learning chemistry in English (Mayo and Bodnernts who participated in, 2007). Of the 16 students who participated in their research, five of them were graduate students at the University of Puerto Rico. All of the students were enrolled in chemistry classes and majoring in chemistry data were collected by interviewing the students and asking them to explain in English a set of tasks based on general chemistry concept. The results of these interviews assisted the researches to create five categories to describe their date. First students used their first language in order to reach a better level of understanding. Second, students avoided communications that demanded the use of their second language, as much as they could. Third, students misunderstood and misused scientific terms in regard to particular chemistry –related terms. Fourth, they faced difficulties and challenges in the use of new terms they have learned in their classroom. Fifth, they had difficulties with using scientific words and phrase correctly that fit in the context of the sentence. (Mayo and Bodner, 2007).

Another study on Latin American students, by Adams, Jessup, Criswell, Weaver –High and Rushton (2016), found that language is a major barrier for NNES in order to understand the contests of their chemistry courses. The researchers performed an experimental study on a class that is located in a district of high minority level in the United States. The class included 19 English Language Learners who participated in a designed chemistry class with a concentration on writing and discussion assessments. One of the main outcomes was that students frequently translated statements to their native language for a better understanding of the subject’s contents. The research concluded that the ELL students exhibited a higher level of cognitive ability when they used their native languages in place of their second language. Another finding was the lack of teachers’ recognition and awareness about the different level of the learning

demands between ELL students and those who used English as their first language (Adams, Jessup, Criswell, Weaver – High and Rushton, 2016).

A relevant study was performed in 2012 by Flores and Smith which focused on 17 students who were enrolled in a high school with a high minority population. All the participants were given individual semi- structured interviews in English about their experiences. Like the previous study, these students often attempt to translate what they learn in English into their first language (Flores and Smith, 2012).

References

1. Adams, A., Jessup, W., Criswell, B., Weaver – High, C., and Rushton, G., T. (2016). Using inquiry to break the language barrier in the chemistry classroom. *Journal of Chemistry Education*.
2. Arwa A. Alshehri (2018). *Learning Chemistry in English: Challenges Faced by Non – Native English Speakers*. Missouri State University.
3. Flores, A and Smith, K., C. (2012). Spanish speaking English language learners' experiences in high school chemistry education. *Journal of Chemical Education*.
4. Herridge, M.D.H. (2016). Student identification of problem topics in general chemistry. Missouri State University Graduate Thesis. Springfield, Missouri 2964.
5. Mayo, P., and Bodner.,G., M. (2007). The bilingual learner: what happens when the language of instruction is not the language of discourse? *Education Quimica*, 18, 228-234.

**TIBBIYOT VA TURKISTON AHOLISI: AN'ANALARI (19 -ASR OXIRI - 20 -
ASR BOSHLARIDA)**

Abdullaev Xushnudbek Ravshanbekovich

Andijon shahar 27-umumiy o'rta ta'lim maktabi Tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada 19 -asr oxiri - 20 -asr boshlarida Turkiston tibbiyoti tarixi muhokama qilinadi. mintaqaning musulmon aholisiga tibbiy yordam ko'rsatishda an'analar va yangiliklar nuqtai nazaridan. Turkiston general gubernatorligining uchta viloyati - Samarqand, Sirdaryo va Farg'onaga tegishli ma'lumotlar misolida muallif an'anaviy tibbiyot usullarini qo'llashni, shuningdek, tibbiy yordam ko'rsatishda paydo bo'lgan yangiliklarni tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: Turkiston, Rossiya imperiyasi, musulmonlar, tibbiyot, sog'liqni saqlash.

Markaziy Osiyoda tibbiyot tarixi, ijtimoiy tarixning tarkibiy qismlaridan biri sifatida, tadqiqotchilar e'tiborini tortadi. Bu mavzuda yozilgan asarlarni taxminan bir necha guruhga bo'lish mumkin. Asarlarning birinchi guruhini guvohlar va o'sha davr voqealarining bevosita ishtirokchilari yozgan. Bu asarlarda katta miqdordagi materiallar to'plangan, tahlil qilingan va umumlashtirilgan. Ularning mualliflari tibbiyot muassasalarida ishlagan, shuning uchun ba'zi asarlar hisobot sifatida yozilgan, ular har qanday tibbiy muassasaga tegishli statistik ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Ularda nafaqat Rossiya davlati tomonidan yaratilgan tibbiyot muassasalari faoliyati bilan bog'liq materiallar, balki mintaqadagi xalq tabobati haqidagi materiallar ham bor. Biroq, bu tadqiqotlarda ko'plab masalalar modernizatsiya va evrosentrik nuqtai nazardan ko'rib chiqilgan. Xususan, mintaqaning an'anaviy tibbiyoti eskirgan va Evropa ilm -fanining yutuqlaridan uzoq deb baholandi. Sovet davrida mintaqadagi tibbiyot tarixi kommunistik mafkura va ateizm nuqtai nazaridan yoritilgan. Shu bilan

birga, ular tibbiyot tarixiga oid keng qamrovli faktik materiallarni o'z ichiga oladi, shuningdek alohida shifokorlarning faoliyatini yoritadi. Shunday qilib, B.V. Lunin "Turkiston ilmiy jamiyatlari va ularning ilg'or faoliyati (XIX asr oxiri - XX asr boshlari)" asarida mintaqada mavjud bo'lgan tibbiyot jamiyatlari faoliyati va eng muhimi, ba'zi shifokorlarning biografik ma'lumotlari keltirilgan. Boshqa asarlarda 19 - asr oxiri - 20 -asr boshlarida Samarqand viloyatining shahar va tumanlarida ishlagan shifokorlarning to'liq ro'yxatini tuzishga urinishgan. Umuman olganda, sovet davridagi ishlar tadqiqotchilar tomonidan salbiy xarakterlanadi. 1990 yildan keyin qadimiy an'anaviy davolash usullarini o'rganishga alohida qiziqish ko'rsatildi va unda Markaziy Osiyoda an'anaviy tibbiyotning umumiy tarixi sifatida rivojlanishining asosiy bosqichlari, yo'nalishlari va tendentsiyalari o'rganilgan asarlar paydo bo'ldi. XIX asr oxirida an'anaviy tibbiyot tarixi qisman ko'rib chiqilgan - XX asr boshlari. Muallif, Evropa tsivilizatsiyasi yutuqlari bilan boyitish imkoniyatlari paydo bo'lishiga qaramay, bu davrda an'anaviy tibbiyotning tanazzulini baholaydi. 19 -asr oxiri - 20 - asr boshlarida Markaziy Osiyoda tibbiyotning shakllanishi va rivojlanishining tarixiy tajribasini o'rganishga bag'ishlangan asarlar paydo bo'ldi. Bu maqolaning maqsadi Turkistondagi tibbiyot tarixiga oid adabiyotlarni batafsil tahlil qilish emas. Unda masalaning tarixshunosligidagi asosiy tendentsiyalarni aniqlashga harakat qilingan. Tadqiqotning hududiy tuzilmasi Turkiston general -gubernatorligining uchta viloyatini - Samarqand, Sirdaryo va Farg'onani o'z ichiga oladi va tadqiqotning xronologik asosi 19 -asr oxiri - 20 -asr boshlari, ya'ni mintaqani zabt etish davrini o'z ichiga oladi. 1917 yilgacha Rossiya imperiyasi tomonidan. Tadqiqot muallifning bir necha yillar davomida qilgan va boshqa manbalar bilan tanishgan ishlari natijasidir. Shu bilan birga, muallif bitta maqola doirasida bu masalani butunlay tugatish mumkinligiga ishonmaydi. Aksincha, aholining kundalik hayoti sharoitida aholiga tibbiy yordam ko'rsatish masalalari jahon tarixshunosligining yangi yo'nalishlari bo'yicha tadqiqot usullarini qo'llagan holda keyingi izlanishlarni talab qiladi.

XIX asr oxiri - XX asr boshlarida. mintaqaning mahalliy aholisi xalq, islomgacha va islom tabobati xizmatlaridan foydalangan. Tabiblar, jarraxi (jarrohlar), rishtachi (rishta - gvineya qurtini olib tashlagan jarrohlar), sinikchi (travmatologlar), doya (doyalar), zulukchi (hirudoterapevtlar) kabi an'anaviy tibbiyot tabiblari aholiga tibbiy xizmat ko'rsatdilar. Ular turli xil dorivor o'tlar, minerallar va hayvonot mahsulotlaridan foydalanganlar. Qon quyish va dorivor zuluklardan foydalanish mahalliy aholi orasida keng tarqalgan edi. Massaj ham mashhur edi. Qo'llaniladigan minerallardan mishyak, simob, simobli xlor, kinabar, temir va mis sulfat, alum, shuningdek ammiak va boshqalar ishlatilgan. Chorvachilik mahsulotlari, shuningdek hayvonlarning ayrim qismlari mahalliy aholi tomonidan an'anaviy tibbiyot sifatida ham ishlatilgan.

Xulosa: Turkiston o'lkasi shifokorlari va tibbiyot xodimlari juda katta ishni bajarishdi, ko'pincha zarur yordamni berishardi. Biroq, Rossiya imperiyasi hukumati tibbiyot biznesini rivojlantirish uchun etarli mablag 'ajratmadi va natijada, ko'rib chiqilayotgan davrda butun tibbiy yordam tizimi katta xarakterga ega bo'lmadi. Tibbiy muassasalarning paydo bo'lishi, ularning barcha afzalliklariga va rus tibbiyot vakillarining fidokorona mehnatiga qaramay institutlar dastlab mahalliy aholi tomonidan asosan konfessional nuqtai nazardan qabul qilingan

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Gabdrifikova L. XIX asrning ikkinchi yarmi - XX asr boshlarida burjua o'zgarishi sharoitida shahar tatarlarining kundalik hayoti. Qozon: Tatariston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix instituti, 2013.384 b.
2. Turkiston sartlari va qirg'izlarining xalq tabobati to'g'risida. Turkistonlik chet elliklarga tibbiy yordam va ularning rus shifokorlariga munosabati. SPb., 1903.127 b.
3. Kolosov G.A. Turkistondagi chet elliklarga tibbiy yordam ko'rsatish va ularning rus shifokorlari bilan munosabatlari / Harbiy tibbiyot akademiyasi antropologik jamiyati materiallari. SPb., 1903.S. 61-127.

XIX ASR OXIR XX ASR BOSHLARIDA TURKISTONDA TIBBIY XIZMAT TARIXI

Abdullaev Xushnudbek Ravshanbekovich

Andijon shahar 27-umumiy o'rta ta'lim maktabi Tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya: XIX asr oxirida Turkiston o'lkasi aholisiga tibbiy xizmat ko'rsatishda jiddiy o'zgarishlar yuz berdi. Bu erda zamonaviy tibbiyot yoyila boshladi, bu mintaqa aholisi uchun yangi hodisaga aylandi. Avvaliga bu tibbiy muassasalar mahalliy aholi uchun mutlaqo begona edi, lekin keyinchalik ularning foydaliligini anglab, odamlar tez -tez tibbiy muassasalarga borib, ularning xizmatlaridan foydalana boshladilar.

Kalit so'zlar: Tibbiyot, Turkiston aholisi, rivojlanish, xalq tabobati.

XIX asr oxiri -XX asr boshlarida Turkistonda ayollar bolalarni uy sharoitida dunyoga keltirishgan, faqat katta shaharlarda doylar bo'lgan, qishloqlarda esa tug'ayotgan ayolning yaqin qarindoshlari: onasi, qaynonasi, opalari va boshqa yaqinlari tugruq jarayonida ishtirok etib, yordam qo'rsatganlar. Bu davrda bemorlar ahvoli faqat o'ta og'ir bo'lgandagina, ayrim hollarda istisno tariqasida shifokorlarga murojaat qilingan. Ta'kidlash joizki, bunday holatda ayol shifokorlar bilan bir qatorda erkak shifokorlar ham bemorlarga yordam qo'rsatganligini tarixiy hujjatlar tasdiqlaydi. XX asrning boshlarida chop etilgan milliy matbuot sahifalarida ham aholining toza ichimlik suvi bilan ta'minlash sog'likning garovi ekanligi ko'p kasalliklar ichimlik suvining yomonligi va botqoqlardan chiqadigan gazlar odamlarning halok bo'lishiga sabab bo'layotgani to'g'risidagi maqolalar chiqa boshlagan. Xususan, 1914-yilda "Sadoi Turkiston" gazetasida Rauf Mo'zaffarzodaning "Ichar suvlarimizga bir nazar" nomli maqolasida aholi suv ichadigan ariqlar yuzlarcha hatto minglarcha hovlilardan o'tishi, natijada uning suvi har xil axlatlar tashlanishi sababli ifloslanib,

ichishga yaroqsiz holga kelayotganini yozadi. Muallif ta'kidlashicha bu ariqlarning yukori oqimi nihoyat toza va ichishga yaroqli bo'lgan. Rauf Mo'zaffarzoda aholini suvni tejab ishlatishga hamda iflos narsalarni suvga tashlamaslikka chaqiradi, agar aksi qilinsa salomatlik jihatidan millatga ulug' bir jinoyat qilinishini ta'kidlaydi. Chunki ifloslangan suv ko'pgina yukumli kasalliklarning sababchisi bo'lib minglarcha odamlarning qirilishiga olib kelishini yozadi muallif. Maqola muallifi:

Umuman, XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Toshkent shahrining sanitar ahvoli muammolari davriy matbuot sahifalaridan keng o'rin olgan. Ayniqsa, o'sha davrda dolzarb bo'lgan muammolardan biri aholini sifatli ichimlik suvi bilan ta'minlash masalasi yuzasidan mo'tahassislar. jumladan, shifokor va muhandislar o'z fikrlarini hamda takliflarini bildirganlar, ammo hukumat tomonidan mablag' ajartilmaganligi sababli bu muammolar hal bo'lmagan. 80 -yillargacha Turkistonda. XIX asr. mahalliy aholidan bemorlarni statsionar davolash uchun maxsus tibbiy muassasalar yo'q edi. 15 rubl to'lab davolanish mumkin edi, faqat harbiy shifoxonada, bu qimmat ish edi. Bundan tashqari, 1890 yilda "eski" Toshkentning 150 ming aholisi uchun uchta poliklinikada statsionar davolanish uchun atigi 30 ta yotoq bor edi. Bu davrda mahalliy aholining erkak va hatto ayol qismi o'rtasida Rossiya tibbiyot muassasalari shifokorlari tomonidan operatsiyalar o'tkazildi. Toshkent shahar shifoxonasida birorta ham ayol shifokor ishlamagan, mahalliy ayollar faqat o'ta og'ir holatlarda tibbiy yordam so'rab murojaat qilishgan. Mahalliy aholi, hatto og'ir kasalliklarga chalingan bo'lsa ham, o'z ayollarini Rossiya kasalxonasiga olib kelishni xohlamadilar. Shunday qilib, doktor A.A. Shoroxova 1916 yil dekabr oyida Toshkentning Osiyo qismidagi uyida sezaryen o'tkazishga majbur bo'ldi, chunki tug'ruq paytida ayolning og'ir ahvoriga qaramay, uning qarindoshlari uni kasalxonaga yotqizishni qat'iy rad etishdi. Ammo, yana bir bor ta'kidlash joizki, agar Toshkent aholisining bir qismi evropalik tibbiyotning turkistonlik ayollarning hayotiga kirib kelishiga qandaydir ishonchsizlik bilan munosabatda bo'lsa, unda qishloq aholisining aksariyati yoqtirmasligini ko'rsatgan. Qishloq joylarida ayollar faqat alohida

holatlarda rus shifokorlarining xizmatlaridan foydalanishgan. Ammo, shunga qaramay, davolanishni tashkil qilish juda qiyin edi. Shunday qilib, doktor T.A. Toshkent tumanining Turbat poliklinikasidan Kolosov, ko'p ayollar tishlarini davolashda yuzlarini ochishga rozi bo'lmadilar. Bunday hollarda lablar darajasida chim-matni (yuzni yopadigan soch to'rini) sindirish kerak edi. Turkistonlik ayollarning erkak shifokorlarga bo'lgan bunday munosabati faqat ayollar shifokor bo'lib ishlaydigan tibbiyot muassasalarining ochilishini tezlashtirdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.Sanobar Shodmonova. Turkiston tarixi- matbuot ko'zgasida,T. “Yangi nashr” 2011 yil. B-56
- 2.Abduazizova N. O'zbekiston jurnalistikasi tarixi (1870-2000).-T. Akademiya.1999.B-192
- 3.Ziyoeva D.H. O'zbekiston mustamlaka va zulm iskanjasida.-T., 2006.B-351
- 4.Qosimov B.Milliy uyg'onish.-T: Ma'naviyat. 2002. B-397.
5. Sanobar Shodmonova. Turkiston tarixi davr matbuotida, (XIX asrning oxiri XX asrning boshlari) // O'zbekiston tarixi manbashunosligi masalalari.T. 2010 yil. B-73-83

Sharq allomalarining konfliktologiya haqidagi ilmiy-nazariy qarashlari

M. Z. Nurmatova

Nizomiy nomidagi TDPU 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Sharq allomalarining konfliktologiya haqidagi ilmiy-nazariy qarashlari, ularning o'z davridagi konfliktlar deya hisoblagan vaziyat va unsurlari ushbu tezisning asosini tashkil etib, uni mazmunan boyitgan.

Kalit so'zlar: ilk Uyg'onish davri, sharq allomalari, Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, konflikt, davlat, jamiyat, insonlar, adolat, zo'ravonlik.

Inson hayoti davomida konflikt so'zini ishlatmasdan yashashi mumkin, biroq konfliktlarsiz yashash mumkin emas. Agarda lotin tilidan olingan bu so'z bo'lmaganda, u holda bugun barcha zamonaviy tillarda to'qnashuv, kelishmovchilik, bahs, kurash va shu kabi so'zlar ishlatilgan bo'lardi.

Konfliktologiya muammosi oid juda ko'plab ilmiy nazariy qarashlar olg'a surilgan bo'lib, u haqidagi dastlabki ma'lumotlarni qadimgi yunon faylasuflarining asarlarida uchratishimiz mumkin. Keyinchalik esa bu muammo Sharq Uyg'onish davri namoyondalari Farobiy, Ibn Sino, Beruniy kabi allomalarning komil inson haqidagi falsafiy qarashlarida o'z ifodasini topdi. Biz quyida sharq allomalarining konfliktologiya haqidagi ilmiy nazariy qarashlariga e'tiboringizni qaratmoqchimiz.

O'rta Osiyoda ilk Uyg'onish davri deb nom olgan IX -XII asrlarda yashab ijod etgan mutafakkirlarning dunyoviy ma'rifatga intilishi va bu yo'lda o'tmish davlatlarining madaniyati yutuqlaridan keng foydalanish, insonni ulug'lash, uning ma'naviy fazilatlarini asoslash borasidagi fikr-mulohazalari jamiyatdagi konfliktlar haqidagi, tarixiy-tadrijiy bahslarda o'ziga xosligi bilan ajralib turadi.

Xususan, buyuk alloma Forobiyning fikricha, jamiyatdagi konfliktlarning birdan bir sababi - odamlar tafakkurida ijtimoiy hayot, shahar-davlat, axloq va fiqh

ilmlarining to'la shakllanmaganligidadir. O'z navbatida yuzaga keladigan konfliktlarning oldini olishda hamda odamlarning ushbu ilmlar bo'yicha olgan yuqori bilimlari ijobiy natijalar berishi haqida gapirib, nazariy bilimlarning egallanishi amaliyotda muhim ahamiyatga ega ekanligini uqtiradi.

"Odamlarga nisbatan – deb yozadi Forobiy, - ularni birlashtirib turuvchi bosh mezon insoniylikdir. Shu tufayli odamlar odamzod turkumiga oid bo'lganligi uchun ham o'zaro tinchlikda yashamoqlari lozim". [1]

Demak, insoniylik eng ulug' ne'mat bo'lib, u jamiyatdagi konfliktlarning yuzaga chiqmasligi uchun odamlarni tinch-totuvlikka chorlovchi ilk ijtimoiy manba hisoblanar ekan.

Har bir odam o'z davrining farzandi, jumladan, Forobiy ham. U o'z davri turmush tarzidan kelib chiqqan holda jamiyatdagi fozil va johil shahar-davlatlar o'rtasidagi farqlarni bir-biriga taqqoslab, ularning asosini keltirib o'tgan .

Abu Ali Ibn Sino O'rta Osiyodagi ilk Uyg'onish davri vakillaridan biri dir. Ibn Sino jamiyatdaga konfliktlar haqida o'zining "Risolatu tadbiri manzil", asarida o'z fikrlarini bildirgan. Asarda alloma shunday yozadi: "...odamlarning mulkiy tengsizligi, vazifasining bir xil emasligi, o'zaro farqlari, inson ijtimoiy faoliyatining asosiy sababidir". Bizningcha, tarixan bunday ijtimoiy borliq ilk marotaba "Aql idrokli odamlar" davrida shakllangan. Demak, bu fikrlarga asoslangan holda konflikt avvalo ijtimoiy hodisa ekanligini alohida ta'kidlash mumkin.

Ibn Sinoning jamiyatda "O'zaro bog'liqlik va almashuv jarayonida insonlar bir-birlarini qandaydir muhtojlikdan xoli etishi" xususidagi qarashlarini Forobiy "tabiiy ehtiyoj nazariyasi"ning tadrijiy davomi sifatida qarash mumkin. Biroq yuqorida ta'kidlanganidek, Forobiy "tabiiy ehtiyoj nazariyasi"ni jamiyatdagi "zo'ravonlik va majburlash ta'limoti"ga qarama-qarshi qo'ysa, Ibn Sino "O'zaro bog'liqlik va almashuv jarayonida insonlar bir-birini qandaydir muhtojlikdan holi etishi" dan keyingina jamiyatda "Adolat qoidalari va qonunlari o'rnatiladi" - deydi. "Adolat

qoidalari va qonunlari o`rnatilgan" jamiyatda esa konfliktlarning tobora kamayib borishi tabiiy holdir.[2]

Sharq Uyg`onish davrining yetuk namoyandalaridan yana biri Abu Rayhon Beruniy ham jamiyatdagi konfliktlar haqidagi qimmatli fikrlari jamiyatda "Insonlarning maqsad va niyatlari har xil bo`lgach san`at va hunar ham turlicha bo`la boshlashi" - mehnatning taqsimlanishi borasidagi chuqur mulohazalarida uchraydi.

Pul – bu jamiyatda mehnat taqsimotining shakllanishi natijasidir, deydi Beruniy. Uningcha, insonlar o`rtasida oltin va kumush sifatida pulning muomalada bo`lishi qadr-qimmatga ega emas. Chunki ular insonning hech qanday ehtiyojini qondira olmaydi. Ularning qadr-qimmatga ega bo`lishi asosida - tovar ayriboshlash yotadi. Pulning noto`g`ri ishlatilishi tufayli yovuzlik keltiruvchi boylik yuzaga keladi. Bu boylik o`z navbatida majburiy mehnatni keltirib chiqaradi.[1]

Beruniy fikricha, pulning ikkita xususiyati bor: birinchisi, tovar ayriboshlash bo`lsa, ikkinchisi, "begona kuch" yollash - bir kishi ikkinchisiga o`rtada tuzilgan shartnoma tufayli ishlashi tushuniladi. Pul orqasidan yollanib ishlashni Beruniy qoralaydi. Negaki mehnatning bunday turi muayyan qarama-qarshiliklar konfliktlarning shakllanishiga olib keladi.

Beruniy inson hayoti va ijtimoiy holatini belgilovchi omillar deb quyidagilarni ko`rsatadi: aql, mehnat, erkin tanlash. Ushbu mezonlarga asoslangan jamiyatning sog`lom jamiyat bo`lishi, insonlar o`rtasida vujudga kelgan konfliktlarning keng yoyilmasligiga olib kelishini alohida uqtiradi. Jamiyatdagi konfliktlar mavjudligining muhim sabablaridan yana biri sifatida odamlar o`rtasidagi tabaqachilikni qoralaydi. Tabaqachilik jamiyatda "erkin tanlash" o`rniga shakllangan "erkin bo`ysinish"dir. "erkin bo`ysinish" zamirida tomonlarning qo`rquvi va zo`ravonligi yotadi. Qo`rquv va zo`ravonlik mavjud bo`lgan joyda konfliktning bo`lishi muqarrardir.

Sharq uyg`onish davri namoyondalarining davlat va jamiyatdagi konfliktlar to`g`risidagi qarashlaridan, odamlardagi sog`lom aql va purma`no tafakkurning oshib borishi konfliktlar oldini olishdagi boshlang`ich vosita ekan. Shuning uchun bo`lsa

kerak bu davrda faoliyat ko`rsatgan olimlarning aksariyati odamlarning keng dunyoqarash sohibi bo`lishida ilmning juda katta hamiyatga ega ekanligini alohida qayd etishgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mumtoz faylasuf T.: Yangi asr avlodi 2007 y –B.31-33
2. K.Xoshimov, S.Ochil O`zbek pedagogik antologiyasi T.:O`qituvchi 2010
3. www.ziyonet.uz
4. www.pedagog.uz

ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мадумарова Умида Мурат кизи

Ташкентский архитектурно-строительный институт

Мустафаева Камола Нуриддин кизи

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация: В следующей статье рассматривается процесс развития туризма в Узбекистане.

Ключевые слова: Культура, музей, Узбектуризм, турпродукт, ВТО, ООН, ЮНЕСКО

Самой историей предопределено, что Узбекистан находится на перекрестке узловых дорог, связывающих запад с востоком, юг с севером. Узбекистан, обладающий уникальными памятниками истории и культуры, музеями, красивейшими природными заповедниками, привлекает все большее количество профессионалов туристической индустрии, которые, в свою очередь, содействуют увеличению потока туристов в нашу страну. Туризм в республике в настоящее время представляет Национальная компания «Узбектуризм». Компания создана Указом Президента Республики Узбекистан «Об образовании Национальной компании «Узбектуризм» от 27 июля 1992 года № УП-447.

За период существования Компании были осуществлены коренные институциональные и качественные изменения в сфере туризма республики. Широко внедрены элементы рыночной экономики, государственные предприятия по туризму преобразованы в акционерные, коллективные, частные, арендные, совместные. В результате чего сформирован конкурентоспособный узбекский турпродукт.

Большое значение для развития международного туризма в Узбекистане и в странах, пролегающих по маршрутам Великого шелкового пути, имеет «Самаркандская Декларация по туризму», принятая 5 октября 1994 года в Самарканде на площади Регистан.

2 июня 1995 года вышел Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по активизации участия Республики Узбекистан в возрождении «Великого шелкового пути» и развитию международного туризма республики». Принято Постановление «О мерах по созданию современной инфраструктуры международного туризма в Республике Узбекистан» № 210. Ценность этого Указа заключается в том, что были узаконены льготы для вновь образующихся туристических фирм в области налоговой политики. В Указе привлекалось внимание к проблеме, которая и в настоящее время имеет актуальное значение – создание специальных открытых экономических зон по международному туризму (СОЭЗМТ).

8 октября 1995 года в Ташкенте состоялась Первая международная туристическая ярмарка «Туризм по Шелковому пути». В ней приняли участие делегации из тех государств, что расположены на Шелковом пути.

В целях содействия расширению и укреплению межнациональных связей и интеграции в международный рынок, пропаганды культурно-исторического и духовного наследия Узбекистана в мировом сообществе, а также доведения качества обслуживания туристов до уровня мировых стандартов, 15 апреля 1999 года был издан Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе развития туризма в Узбекистане на период до 2005 года». Все это говорит об особом внимании правительства к отрасли и о том, что нашей республике необходимо более высокими темпами развивать международные стандарты туризма.

Этот Указ дал новый импульс развитию туризма в Узбекистане и его роль велика. По этому Указу:

1. Всяческая поддержка малого и среднего бизнеса путем льгот в области туризма, а именно: независимо от форм собственности сроком на 3 года туристские организации освобождаются от уплаты таможенных пошлин за технологические оборудование, гостиничное оборудование и транспортные средства для туристских целей.

2. Туристским организациям было дано право осуществлять туристские и дополнительные услуги иностранным туристам за СКВ. Для этого нужно было открыть специальные кассы.

3. По фонду «Умид» для обучения за рубежом открывалось новое туристское направление.

4. Во всех представительствах «Узбектуризма» были открыты новые единицы советников по делам культуры и туризма.

Для выработки государственной политики в области туризма 20 августа 1999 года был принят Закон Республики Узбекистан «О туризме».

В Узбекистане создано Объединение ремесленников «Хунарманд», которое существует на средства президентского Фонда. Основная цель ВТО – содействие развитию туризма для внесения вклада в экономическое развитие, международное взаимопонимание, мир, процветание, всеобщее уважение и соблюдение прав человека без различия расы, пола, языка и религии.

Штаб-квартира ВТО расположена в Испании в городе Мадриде.

Официальные языки, принятые в ВТО: английский, испанский, русский, французский. Высший орган – Генеральная Ассамблея, которая собирается на свои сессии каждые 2 года. Раз в 4 года обновляется состав Исполнительного Совета.

Литература

1. Ellis, A., Park, E., Kim, S., & Yeoman, I. (2018). What is tourism? *Tourism Management*, 68, 250- 263.

2. Hennion, A. (2007). Those things that hold us together: Taste and sociology. *Cultural Sociology*, 1 (1), 97–114.
3. Hogg, M.K., Banister, E.N., & Stephenson, C.A. (2009). Mapping symbolic (anti-) consumption. *Journal of Business Research*, 62, 148-159.
- Jafari, A., Taheri, B., & vom Lehn, D. (2013). Cultural consumption, interactive sociality, and the museum. *Journal of Marketing Management*, 29 (15-16), 1729-1752.

ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИИ

Ашурова Шахноза Ортиковна

Студентка Европейского медицинского университета факультет лечебное дело

Аннотация. В статье рассматривается международный опыт лекарственного обращения и те риски, с которыми столкнулись страны, применяющие различные системы лекарственного обеспечения населения при амбулаторном лечении. Обсуждается возможность введения лекарственного обеспечения или лекарственного страхования с возможностью сооплаты пациентами лекарственных препаратов в амбулаторном сегменте.

Ключевые слова. Рынок лекарственных средств, система лекарственного обеспечения, медицинское страхование, финансирование и организация оказания медицинской помощи, международный опыт.

Финансовая устойчивость требует установления баланса между спросом на лекарства, стоимостью удовлетворения этого спроса, а также имеющимися ресурсами. В противном случае, в результате нехватки ресурсов снижается уровень обеспеченности лекарственными средствами и качество медицинской помощи. Фармацевтическая стратегия финансирования должна начинаться с усилий по обеспечению более эффективного использования имеющихся средств [1]. По оценкам специалистов, от 20 до 40% средств здравоохранения в настоящее время теряются вследствие их неэффективного использования [2].

Если повышение эффективности при выборе, закупке, распределении и использовании лекарственных средств не создает необходимый баланс, включаются различные варианты увеличения государственного финансирования

лекарственных средств: введение или изменение условий лекарственного страхования; получение донорской финансовой помощи. В последние годы увеличение приверженности международного сообщества к глобальному здравоохранению и доступу к фармацевтическим препаратам привело к глобальным инициативам в области здравоохранения. Частные фонды, а также государственно-частное партнерство играют гораздо более существенную роль в финансировании сектора здравоохранения в развивающихся странах, в том числе и лекарственного обеспечения. Однако финансирование со стороны доноров представляет проблемы из-за своей непредсказуемости, что делает вопросы планирования трудно решаемыми для страны.

Финансирование лекарственных средств из государственных источников может быть оптимизировано за счет улучшения количественной оценки потребностей в лекарственных средствах (расчет на душу населения фармацевтических бюджетов), демонстрации эффекта лекарственных средств на здоровье и признания политических преимуществ, совершенствования управления, анализа тенденций расходов, а также сравнительного анализа расходов.

В глобальном масштабе существуют значительные различия в доступе к лекарственным средствам, особенно в странах с ограниченными ресурсами. По данным исследований, это неравенство объясняется главным образом неэффективными государственными расходами, отсутствием или неадекватным охватом медицинским страхованием, низкой доступностью основных лекарственных средств, низкой ценовой доступностью высокими расходами домашних хозяйств на медицинскую помощь. На лекарственные препараты приходится значительная доля личного или семейного дохода, поскольку финансирование лекарств, особенно в развивающихся странах, характеризуется высокой долей out-of-pocket платежей (платежи из кармана пациента). Поскольку медицинское страхование и сбережения доступны лишь небольшой

части населения развивающихся стран, существует высокая вероятность того, что домохозяйства войдут в долги (катастрофические расходы) и цикл бедности. Дополнительное финансовое бремя для домашних хозяйств накладывается инфляторами цен (увеличение цен) и фрагментированными и неэффективными системами закупок. Лекарственные средства в частном секторе значительно дороже, и в них преобладают оригинальные препараты.

В целях повышения качества, эффективности и общедоступности оказания медицинской помощи населению, расширения масштаба первичной медико-санитарной помощи, поэтапного внедрения системы медицинского страхования в данную сферу, создания современной конкурентной среды на рынке медицинских услуг, расширения на данной основе возможности получения населением гарантированной и качественной медицинской помощи президент Республики Узбекистан Мирзиёев Шавкат Миромонович согласился с предложением Министерства здравоохранения о реализации на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения пилотного проекта по внедрению новой модели организации системы здравоохранения и механизмов государственного медицинского страхования в Сырдарьинской области .

В рамках пилотного проекта в учреждениях первичной медико-санитарной помощи создаются медицинские бригады, состоящие из семейного врача, средних медицинских работников, оказывающих ему помощь в направлениях терапия и педиатрия, а также патронажных медицинских сестер и акушеров; на уровне каждого медицинского учреждения разрабатывается пакет бесплатных медицинских услуг и лекарственных средств, гарантированный государством (далее — гарантированный пакет); гарантированный пакет предоставляется учреждениями первичной медико-санитарной помощи и больницами гражданам Республики Узбекистан, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Узбекистан. При этом семейный врач выдает направления к врачам узкого профиля и при необходимости в больницы

районного, областного и республиканского уровня в соответствии с объемом медицинских услуг и клиническими протоколами по видам каждого учреждения. Направления в больницы республиканского уровня утверждаются областным управлением здравоохранения.

Также в случаях не соблюдения данного порядка медицинские услуги, не включенные в гарантированный пакет, оказываются на платной основе. Ведение мониторинга показателей, связанных со здоровьем населения, закрепление его за медицинскими учреждениями, ведение истории болезни, выдача рецепта для лекарственных средств и направление в медицинские учреждения в соответствии с гарантированным пакетом осуществляются посредством единой электронной платформы. Разрабатываются важнейшие показатели эффективности медицинских работников учреждений первичной медико-санитарной помощи, ведется мониторинг их достижения с осуществлением им дополнительных поощрительных выплат по результатам. На основе гарантированного пакета поэтапно внедряются механизмы государственного медицинского страхования, направленные на финансирование оказания качественной и полноценной медицинской помощи всем слоям населения. [3]

Таким образом, анализ показывает, что для решения вопросов, связанных с оптимизацией расходов на лекарственное обеспечение, страны должны иметь собственную, иногда альтернативную стратегию финансирования на месте. Затраты на медикаменты составляют 20-30% от глобальных затрат на здравоохранение. В странах с низким и средним доходом эта доля несколько выше, что составляет большую часть расходов того, кто оплачивает услуги здравоохранения. Однако во всех странах существует возможность достичь большего при лучшем использовании существующих ресурсов. Нередко используются дорогостоящие лекарства, когда имеются более дешевые, равные по эффективности альтернативные лекарственные средства. Во многих случаях имеет место злоупотребление антибиотиками и инъекциями, их неправильное

хранение и потеря, существуют большие различия в ценах, уровень которых определяется договором между снабженческими организациями и поставщиками. Снижение излишних затрат на лекарства, их использование надлежащим образом и улучшение контроля качества могут сэкономить государству до 5% расходов на здравоохранение [4]

ЛИТЕРАТУРА:

1. Pharmaceutical Financing Strategies. (MDS-3: Managing Access to Medicines and Health Technologies, Chapter 11), (2012; 18 pages). URL: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s19587en/s19587en.pdf>. Дата обращения: 25.10.2017.
2. Доклад о состоянии здравоохранения в мире: Финансирование систем здравоохранения: Путь к всеобщему охвату населения медико-санитарной помощью; Всемирная организация здравоохранения, 2010 г. URL: http://www.who.int/whr/2010/whr10_ru. Дата обращения: 25.10.2017
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 12 ноября 2020 года № ПП-4890
4. Lu Y. s soavt. Medicine expenditures. In: The world medicines situation. Geneva, World Health Organization. 2010. URL: <http://dosei.who.int/>. Accessed: 25.10.2017.

**УЗУМЗОРЛАР ВА МЕВАЛИ БОҒЛАРГА КИМЁВИЙ ИШЛОВ
БЕРАДИГАН ПУРКАГИЧНИНГ ТУЗИЛИШИ ВА ТЕХНОЛОГИК
ИШ ЖАРАЁНИ**

Ғайбуллаев Бурхонжон Шерматжонович

PhD, катта илмий ходим (ҚХМИТИ)

Қурбанбоев Иззатбек Ҳамроевич

Магистрант (ТДТУ)

Бутун дунёда ўсимликларни зараркунандалар ва касалликлардан ўз вақтида ҳимоя қилишнинг ресурстежамкор технологиялари ва уларни амалга оширадиган техника воситаларининг янги илмий-техникавий асосларини ишлаб чиқишга йўналтирилган илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бу йўналишда узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов берадиган курилмаларнинг конструктив схемаларини ишлаб чиқиш ва технологик иш жараёнини асослаш, ресурстежамкорликни таъминлаш бўйича мақсадли илмий изланишларни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикамиз қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида меҳнат ва энергия сарфини камайтириш, ресурсларни тежаш, қишлоқ хўжалик экинларини илғор технологиялар асосида етиштириш ва юқори унумли қишлоқ хўжалик машиналарини ишлаб чиқиш юзасидан кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Бу борада, жумладан узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов беришда кам энергия сарфлаб, технологик жараёнларни сифатли бажарилишини таъминлайдиган техника воситаларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, жумладан «... 2030 йилга қадар ялпи ички маҳсулот ҳажмини икки баробардан зиёд кўпайтириш, ... 2017-2020 йилларга

мўлжалланган экин майдонларини оптималлаштириш, ер ва сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш, замонавий интенсив агротехнологияларни жорий этиш, иш унуми юқори бўлган қишлоқ хўжалиги техникаларидан кенг фойдаланиш»[1] вазифалари белгилаб берилган. Ушбу вазифаларни бажаришда, жумладан боғларга кимёвий ишлов берадиган машина ва қурилмаларни техник ва технологик жиҳатдан модернизациялаш ҳисобига узумзорлар ва мевали боғлардан юқори ҳосил олиш ва уларнинг таннархини пасайтириш муҳим масалалардан бири ҳисобланади.

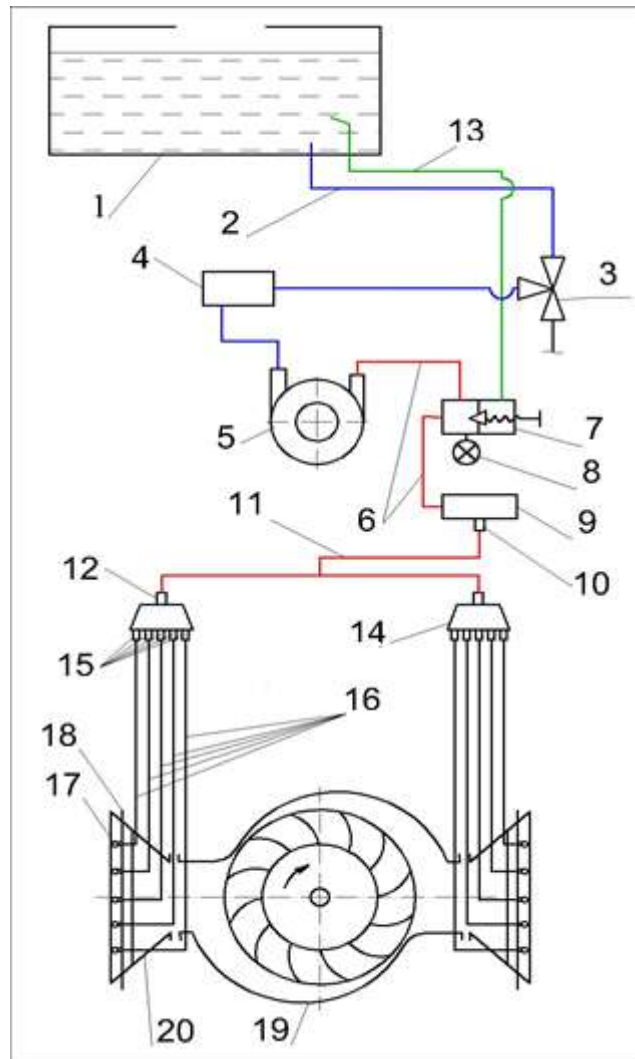
Узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов берадиган пуркагичларнинг конструкцияси ва технологик иш жараёни, уларни яратиш бўйича ўтказилган илмий-тадқиқотлар ишларининг таҳлили асосида ва узумзор ҳамда мевали дарахтларнинг агротехникасини эътиборга олган ҳолда такомиллаштирилган пуркагич ишлаб чиқилди.

Ушбу пуркагичнинг ўзига хос хусусиятларидан бири, бу унинг асосий ишчи қисмларидан бири бўлган марказдан қочма вентилятори ҳаво оқимини кириш дарчасидан суриб икки ён томонга йўналтиришидир. Бу эса пуркагични бир ўтишда боғ оралиғининг икки томонига ишлов беришни таъминлайди. Бунинг учун вентилятор ғилдираги ва кожухининг параметрлари ўзгартирилди. Ундан ташқари, ушбу пуркагич универсал бўлиб алмаштириб ўрнатиладиган ишчи қисмлар билан жиҳозланади. Бу эса ўз навбатида универсал пуркагич билан баланд танали дарахтлар, плантация қилиб экилган боғлар ва ёппасига экилган экинларга ишлов бериш имконини яратади.

Иш жараёнида пуркагич боғ оралиғининг икки томонига ишлов бериши натижасида унинг иш жараёнининг сифат кўрсаткичлари яхшиланади, иш унуми ошади ва пуркаладиган кимёвий препаратнинг самарадорлигини агротехник талабларга жавоб бериши таъминланади.

Узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов берадиган универсал пуркагич қуйидаги қисм ва механизмлардан иборат (1-расм): сиғим 1,

букулувчан шланг 2, дағал фильтрлар 3 ва 4, насос 5, босим остидаги улашиш шланги 6, босимни ростлаш қурилмаси 7, майин фильтрлар 8 ва 9, штуцерлар 10, 12 ва 15, улашиш шланглари 11 ва 16, ортиқча суюқликни сиғимга юбориш шланги 13, тақсимлагич 14, распилител 17, тутқич 18,



1 -расм. Пуркагичнинг принципиал схемаси

вентилятор кожухи 19, пуркагич ишчи қисми 20 ҳамда ҳаракат узатувчи механизмлар.

Универсал осма пуркагич вентилятор кожухининг икки ён ҳаво чиқиш дарчаларига плантация қилиб экилган мевали ва мевасиз боғларга ишлов берадиган ишчи қисмлар ўрнатилган. Бу ишчи қисмлар билан баландлиги 3 m гача бўлган қатор қилиб экилган (узумзор, олма, анор, анжир ва бошқа) боғларга кимёвий ишлов берилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони.

2. Догода, П.А. Анализ режимов работы системы привода вентилятора опрыскивателя в зависимости от фазы вегетации винограда / П.А. Догода, Е.М.Серая // Праці Таврійської державної агротехнічної академії. – Мелітополь.2006

3.Козарь, И.М. Справочник по защите винограда от болезней, вредителей и сорняков / И.М. Козарь. – К.: Урожай. 1990.

4. Букэтару, П.И. Возделывание винограда / Петр Иванович Букэтару. Кишинев : Штиинца, 1991.

5. Қишлоқ хўжалик машиналарини лойиҳалаш. А.Ҳамидов Тошкент “Ўқитувчи” 1991.

Ҳар бир масала матнининг кенгайтирилган мазмуни

	Диссертация номи	Узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов берувчи пуркагичнинг параметрларини асослаш.
	Вазифанинг келиб чиқиш тарихи, нима учун ва кимлар бу вазифани олдин бажарган	Россия олимлари Л.М. Хажметов, Ю.А.Шекихачев, В.Н.Бербеков, Х.Л.Губжоков, Д.Х.Унежев, Р.Р.Бекалдиев тадқиқотлари штангали боғ пуркагичларини (ОНМ-600, СУМО-24 ва бошқалар) ишлаб чиқиш, уларни синаш ҳамда қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига жорий этишга бағишланган.
Долзарбл	Олдинги вазифаларнинг камчилиги	Пуркагичнинг асосий камчилиги тиркама бўлгани учун қатор орлиғида паст тезликда юриши ва қаторлар охиридаги қайрилишларда муаммолар

		бўлганлиги учун, уларнинг иш унуми пасайиб кетган.
	Берилган ишдаги мақсад	Ўтказилган илмий-тадқиқотлар ишларининг таҳлили асосида ва узумзор ҳамда мевали дарахтларнинг агротехникасини эътиборга олган ҳолда такомиллаштирилган пуркагич ишлаб чиқиш.
Ечим методи	Бу вазифани қандай ечимини усулублари мавжуд бўлган	Математик моделлаш усуби
	Танланган методни номи ва афзаллиги	ЕХМ да ишлаш қулайлиги ва ҳисоблаш юқорилиги.
	Услубни такомиллаштиришдаги муаллифнинг иштироки	Барча ишлаш аниқлиги тузилган қурилманинг ишчи ҳисобини ечиш.
Ечим ҳажми	Текстлар, графиклар, таблицалар ва тенгламаларни сони ва бетлари	Мақола: 3 бет 1 та график
Иш	Хулоса ва янгилиги тўғрисидаги хулоса	ишчи қисмларидан бири бўлган марказдан қочма вентиляторни ҳаво оқимини кириш дарчасидан суриб икки ён томонга йўналтиришидир.

Хулоса бўйича таклифи	Ушбу пуркагични универсал қилиб алмаштириб ўрнатиладиган ишчи қисмлар билан жиҳозлаш.
Хулоса ва тавсиялар қаерда Фойдаланилади ва фойдаланишгатавсия етилади	Пуркагични боғ оралиғининг икки томонига бир ўтишда ишлатиш.

TIL ODOBI, IMLO SAVODXONLIGI - MA'NAVIYAT VA MADANIYAT KÒZGUSI

Yangiyeva Gulnora Farmonovna

Buxoro shahar 16-maktab o'qituvchisi

Yangiyeva Laylo Farmonovna

Navoiy viloyati Qiziltepa tumani 33- maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Kirish. Til bayroq va tuğ kabi mustaqil davlatning ramzidir, tilning ravnaqi davlat rivoji hamda uning istiqboli bilan chambarchas bog'liqdir. Ming shukrki, bugun yurt ozod, Vatanimiz mustaqil. Oldimizda hech qanday ğayriilmiy cheklovu majburiyatlar yòq. Birinchi prezidentimiz tashabbusi va xalqimiz xohishi bilan qabul qilingan Davlat tili haqidagi qonun ham amalda.

Asosiy qism. Til millatlarning tengi yòq boyligi, madaniyat va ma'naviyat kòzgusidir. Millat mavjud ekan, uning òziga xos milliy tili bor. Kishi òz fikrini ona tilida, òz sòzlari bilan bayon qiladi. Inson kalomi, uning donoligi, aql- zakovati yoxud aqli tanqisligi, fikran qashshoqligi, qalbi nopokligi - dilda borini namoyon etadi. Ulug' mutafakkir Nosir Xusrav aytganidek:

Sòzdir inson aqlin dalili

Siri ochilur, sòzlagach tili.

Dono xalqimiz tilga, oğizdan chiqadigan har bir sòz va iboraga e'tibor berishga, avval obdon òylab, keyin ehtiyotkorlik bilan sòzlashga da'vat etadi. Shu jihatdan Hofiz Sherozning " Aql- u idrok- u adolat birla sòz ayt doimo, barcha ma'no bòlsa jam, sòng et bayon nomuddat", - purma'no sòzlari ğoyat ibratlidir.

Ammo bugungi kunda kundalik hayotimizda muomala madaniyatiga, tilimiz sofligiga, imlo savodxonligiga hamma ham tòliq rioya qilyaptimi? Afsuski, bu savolga ko'pchilikdan, ijobiy javob ololmaymiz. Buning tub sabablari biri- maktab ta'limi, oliy ta'lim bilan bog'liq muhim masalalarga borib taqaladi.

Maktabda esa barcha fanlar asoslari ona tilida egallab boriladi. Imlo savodxonlik esa kòproq ona tili fani bilan boğliq bòlib, ma'suliyat shu fan òqituvchilari zimmasiga tushadi. Tògri, ona tili darslarida mashqlar bajarish asnosida imloga katta e'tibor beriladi, daftar tekshirish jarayonida imloviy xatolar tushuntiriladi, bugun xato yozgan sòzini òquvchi keyingi darsda takrorlamasligi kerak, tekshirishdan maqsad ham shu, ammo qilgan xatosini ona tili òqituvchi tuzatdi, shu xatosi tarixdan yozgan nazorat ishisida bor edi, òqituvchi e'tiborsiz òtib ketdi, qarangki òquvchida ikkilanish paydo bòladi, natijada imlo savodsizlik boshlanadi, doskada òqituvchi ba'zi sòzni xato yozadi, òquvchida esa yana ikkilanish..., qarangki bunday holatlar, afsuski bugun ham uchrab turibdi.

Talabalikka qabul qilingan 1988- yilni eslasam, insho yozib imtihondan òtdik, shunga qaramay, talabalikning ilk kunida tilshunos olim, rahmatli ustoz Mustaqim Mirzayev (òzlari kelolmay qolganlar), diktant matnini uzatib, diktant yozdirtirib, òzlari tekshirib, qip- qizil qilib juda past baho qòyganlari hali kechagiday kòz òngimda. Mana tilga, imloga e'tibor, harfiy birikmada xatolik bòlsa ham kechirmas edilar. Bugunchi? Ta'lim beruvchi pedagog imlo xato qilyapti, òquvchini aldayapti, gazeta - jurnal òqimaydi, luğat boyligi yòq, sòzlarni buzib talaffuz qiladi, takror sòzlarni nutqida juda kòp ishlatadi, adabiy til normalari buzilgan, sheva sezilib turadi, (ayniqsa bizning Buxoroda), bunaqa vajlarni yuzlab keltirish mumkin. Aybdor qidirishga odatlanganmiz... Kim aybdor? Har bir insonning òzi aybdor, axir, pedagog degan yuksak sharafimiz bor ekan, bilimda ham, imlodan ham sharaf bòlishimiz kerak. Taassufki, bugun ona tili òqituvchilarimiz nutqida rus tilidan òzlashgan baynalmilal sòzlarni òzbek tili qoidalariga zid ravishda iste'foda etishdek salbiy holatlar kòplab uchramoqda. Ular buning xato ekanligini bilib- bilmagan holda ba'zida "madaniyatlilik" belgisi, deb ham tushunayotganliklari gòyat achinarli. Ana endi, bir òylab kòraylik:

- Bu ustozlarning nutqini tinglayotgan òquvchi- yoshlar geografiya yoki tarix darsligida òqigan Yaponiya davlatini ustozlari talaffuzida ifodalaganidek "Yiponiya"

tarzida aytishi, eng yomoni yozish kerak ekan- da, degan tushunchaga borib qolishlari hech gap emas. Shuni alohida ta'kidlash joizki, ba'zi hollarda ona tilimizga mos keluvchi muqobili bòla turib: Ofarin, barakalla yoki nonushta, tushlik, kechlik qabi nutqda kòp qòllaniladigan kundalik sòzlarining òrniga òqituvchilar, hatto yosh bolalarimiz ham, “molodes, zavtrk (zavtrak), abit (obed), ujn (ujin)” kabi sòzlarni til qoidalariga zid ravishda qòllashadi. Yoshlar òqishda va mehnat jarayonida nimagaki muvaffaq bòlsalar, axloq- odob, aql- zakovat, kuch va bilim, maqsad sari qat'iyat bilan olgà intilish bilan erishadilar. Hech shubhasiz, bunda til odobi, ona tiliga e' tibor va hurmat, imlo savodxonligi orqali erishiladi. Zero aqli raso donishlar suhbatdoshlari xulqi, sir- atvorini ularning sòzlari, òz tiliga sodiqligi ma' nosidan anglab olganlar.

Sòzni yaxshi bilmayin qilma bayon,

Kim, qilursan jumla aybingni ayon.

(F.Attor)

Xulosa. Jamiyat qanchalik rivojlanib borsa, uning tilga ongli ravishda munosabati ham kuchayib boradi. Chunki til kishilar orasidagi aloqa vositasi bòlishi bilan birga, har bir inson, xalqning tafakkur tarzini ham namoyon etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. A. Shomaqsudov, I. Rasulov. O'zbek tili stilistikasi. T.: O'qituvchi, 1983. 45-bet.
2. A. Hojiyev. O'zbek tili sinonimlarining izohli lug'ati. T.: O'qituvchi, 1974. 5-bet.
3. B. Doniyorov. O'zbek adabiy tili orfoepiyasi va orfografiyasining ayrim dolzarb muammolari / Til va adabiyot ta'limi. B. Doniyorov. //№11 2014. 9-11 betlar.
4. X. Abdurahmonov, H. Mahmudov. So'z estetikasi. T.: Fan, 1981. 7-bet.
5. O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildlik. 1-jild. T.: 2006. 632 bet.

ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ВЫБОР ТАКТИКИ РОДОВ СРЕДИ БЕРЕМЕННЫХ С ДВУМЯ И ТРЕМЯ ПЛОДАМИ

Мамирова Гавхарой Эркинжон кизи,

Муминова Зиёда Абраровна,

Ташкентская Медицинская Академия

Аннотация. В проведенном исследовании были изучены 61 беременные с многоплодной беременностью в течение беременности и родов. Был проанализирован исход родов законченные с оперативным путем и через естественные родовые пути, также оценено состояние 144 новорожденных. Проведены анализы клинико-анамнестических данных, данных физикального обследования, ультразвукового исследования во время беременности, доплерометрии плодов, оценок новорожденных по шкале Апгар. В результате нашего исследования выяснилось преимущество оперативных родов на состояние матери и новорожденных в послеродовом периоде.

Ключевые слова: многоплодная беременность, двойня, тройня, течение беременности, преждевременные роды, исход родов.

Актуальность: Встречаемость многоплодной беременности неуклонно растет годами, что связано с широким распространением вспомогательных репродуктивных технологий и активном занятием лечением бесплодия. Частота многоплодной беременности в Республиканском Перинатальном Центре (РПЦ) за 2019-2021гг.(август) составила 3,82% (583 на 15237 родов). Многоплодие сопровождается с различными осложнениями такие, как анемия, артериальная гипертензия, внутриутробная гибель и задержка роста плода, преждевременные

роды, обильная кровопотеря в родах связанная с гипо- и атонией матки, также осложнения со стороны рожденных детей.

Цель: Оценка течения беременности и исход родов среди многоплодных беременных с двумя и более плодами.

Материалы и методы:

Данное исследование проводилось в РПЦ с сентября 2019г. до августа 2021г. Были анализированы истории родов 61 беременных с многоплодием. Основную массу исследуемых беременных с многоплодием составили женщины в возрасте от 28 до 34 лет. Беременные разделены на 2 группы:

Первая группа: 40 беременные с двумя плодами.

Вторая группа: 21 беременные с тремя и более плодами .

Для оценки состояния внутриутробного плода, количества околоплодных вод, также для определения типа плацентации использовалось ультразвуковое исследование, доплерометрия маточно–плацентарно-плодового кровотока. Изучены акушерский, гинекологический и соматический анамнезы беременных.

Результаты исследования: Среди двойней дихориальная диамниотическая двойня диагностирована в 22 (55%) случаях, монохориальная диамниотическая– в 18 (45%), монохориальная моноамниотическая плацентация– в период нашего исследования не встречалась. Во всех случаях проведено доплерометрическое исследование кровотока. Нормальная скорость кровотока сохранялась у 12 (30%) беременных. Нарушение I степени выявлено в 23 (57,5%) случаях, II степени – у 4 (10%) пациенток, III степени – у 1 (2,5%). Среди тройней трихориальная триамниотическая тройня диагностирована в 7 (33,34%) случаях, дихориальная триамниотическая– в 11 (52,38%), монохориальная триамниотическая плацентация– в 1(4,76%) случай, тетрахориальная тетраамниотическая четверня– в 1(4,76%) случай. Во всех случаях проведено доплерометрическое исследование кровотока. Нарушение I степени выявлено в 6 (28,57%) случаях, II степени – у 12 (57,14%) пациенток, III степени – у 3 (14,28%). В ниже

приведенной таблице можно увидеть данные принадлежащих соответственно каждой группе.

В первой группе наибольшая частота родов отмечалась при сроке 33–35 нед, реже при сроке 31–33 нед. Таким образом, 11 (27,5%) беременных были родоразрешены в сроки до 35 нед, 15 (37,5%) до 36/6 недель, при этом 14 (35%) в 37 нед и позже. Операция кесарева сечения по сочетанным показаниям со стороны матери и плодов выполнена у 9 беременных (22,5%) в доношенный срок гестации (37 нед и более) и у 11 (27,5%) – при сроке до 36/6 нед. В этой же группе вес детей при рождении составил $2211,05 \pm 358,46$ г и $2225,2 \pm 376,14$ г. Все родились с оценкой по шкале Апгар 7 баллов и более. Среди них не было перинатальных потерь.

Во второй группе наибольшая частота родов отмечалась при сроке 33–34 нед. Все они родоразрешены в сроке до 35/5 недель. Из них только у 2-х (9,52%) произошли спонтанные роды. Остальные были прооперированы по плану методом кесарева сечения. Среди них нет доношенных беременностей. Вес детей при рождении составил $1756,7 \pm 301,36$ г. ; $1568,0 \pm 409,35$ г. и $1643,41 \pm 361,28$ г. Все родились с оценкой по шкале Апгар 6–7 баллов и более. Среди них перинатальных потерь не отмечалось.

Тяжелое состояние новорожденных в послеродовом периоде отмечалось у 18 (22,5%) синдром дыхательных расстройств в первой группе, у 14 (66,67%) во второй группе. Также во второй группе больше встречались новорожденные с незрелости головного мозга гипоксического генеза, лор и офтальмопатологии, также с врожденными пороками развития по сравнению с первой группой.

Течение беременности на фоне анемии легкой степени больше наблюдалось у беременных первой группы 32 (80%) , средней степени у 5(12,5%) , тяжелое течение заболевания не отмечалось. Во второй группе анемия легкой степени встречалась у 16 (76,19%), средней степени у 5(23,81%) беременных. Частота встречаемости акушерских осложнений такие, как преэклампсия (ПЭ),

преждевременное излитие околоплодных вод (ПДРПО) приведена в таблице.
 (таб.1)

Таблица 1

Таблица сравнения данных

Критерии	Первая группа n-20		Вторая группа n-20	
	Абс	%	абс	%
Первобеременные	15	37,5	6	28,6
Повторно беременные	25	62,5	15	71,4
Преждевременные роды	26	65,0	21	100
Срочные роды	14	35,0	0	0
ВРТ. ЭКО	5	12,5	6	28,6
ВРТ. Другие методы	18	45,0	9	42,9
Угроза прерывания беременности	25	62,5	18	85,7
ПДРПО	6	15,0	5	23,8
НМППК	28	70,0	21	100
ПЭ	12	30,0	5	23,8
Гестационная гипертензия	6	15,0	8	38,1
Анемия	37	92,5	21	100

ВПР плода	2	10	7	33,34
-----------	---	----	---	-------

Выводы: Наше исследование показало, что при многоплодной беременности отмечается высокая частота осложнений, при этом осложнения прямо пропорциональны с количеством плодов. Оптимальным методом родоразрешения является роды оперативными путями не зависимо от типа хориальности. Так как осложнения среди новорожденных родившиеся с естественными путями выше по сравнению с оперативным путем. Комплексное пренатальное обследование и коррекция патологий фетоплацентарной системы, методы пролонгирования беременности, правильный выбор тактики ведения родов, выбора срока и пути родоразрешения приводят к меньшим осложнениям не только со стороны матери, также со стороны новорожденных.

ИБН СИНО ЭКОЛОГИК ҚАРАШЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Асадова Нилуфар Ёркиновна

Бухоро давлат университети талабаси

Аннотация: В статье анализированы взгляды Восточного мыслителя средневековья Ибн Сины об экологии. Уделяется особое внимание на проблема человека с философских позиций. Автор раскрывает человеческие качества в соответствии этическими категориями.

Ключевые слова: средневековья, мыслители, этические нормы, экофилософия, гармония человека.

Ўтмишимиз тарихини билишга интилишимиз ўтмишнинг янги-янги қирраларини очаётганлигимиз аҳамиятлидир. Олам ва одам, улар ўртасидаги муносабат, мулки борлиқнинг инсонга, инсоннинг унга таъсири, ҳаёт ва ўлим, яшашдан кузатилган мақсад сингари хилма-хил масалалар неча асрлар давомида ижод аҳли эътиборини ўзига жалб қилиб келган таянч мавзулардан биридир.

Маълумки, инсон узок вақт давомида табиатга боғлиқ ҳолатда яшаб келган. Ўзига зарур бўлган барча нарсаларни табиатдан олган. Шунинг учун табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлган. Узок йиллар давомида атроф-муҳитни, яъни табиатни ўрганиш натижасида секин-асталик билан табиат ишларига аралашган, ўсимлик, ҳайвон, сув ва тупроқдан фойдаланиш натижасида атроф-муҳитнинг ўзгаришига олиб келган. Кейинчалик инсон онгининг, илм-фаннинг ривожланиши, йирик-йирик шаҳарларнинг барпо этилиши, завод фабрикаларнинг қурилиши одамларнинг табиатдан аёвсиз фойдаланишларига туртки бўлди. Натижада, иқлим, об-ҳаво, сув, тупроқ, ҳаво таркиби, ўсимликлар ва ҳайвонот оламида жиддий ўзгаришлар юз берди. Ўзбекистондаги асосий

экологик муаммолар: ҳавонинг меъёридан ортиқ зарарланганлиги, ичимлик сувининг ифлосланганлиги ва етишмаслиги, тупроқнинг шўрланганлиги, унумдорликнинг пасайиши, Орол денгизининг қуриганлиги ва бошқалар. Бундай ҳолатларга барҳам беришда республикада бир неча тадбирлар амалга оширилмоқда. Табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ бўлган Конституциявий мажбуриятларни бажармаган шахсларни мулкӣ, маъмурий ва ҳаттоки жиноий жавобгарликка тортиш ҳам белгиланган.

Ҳозирда экологик омиллар биотик ва абиотик омилларга бўлинади. Лекин Ибн Синонинг минг йил аввал соғлик ва касаллик сабабларида экологик омилларнинг динамизми ҳақидаги қарашлари кишини хайратга солади. Алломанинг сабаблар ичида экологик омилларга кенг ўрин берганлиги бугунги кунда ўзининг долзарблиги билан Ибн Сино таълимотининг умрибоқийлигини яна бир қарра тасдиқлайди. Биз ҳақи равишда Ибн Синони соғлом турмуш тарзи таълимотининг асосчиси деб айта оламиз. Ибн Сино фикрича, соғлом ҳаёт кечириш ҳамда узоқ фаол умр кўришнинг ягона ва ишончли йўли – бу соғлом турмуш тарзидир. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда эса овқатланиш маданияти, экологик таълим-тарбия, жисмоний машқлар муҳим ўрин эгаллайди.

Абу Али ибн Сино қомусий олим сифатида илмнинг қайси бир соҳаси билан шуғулланмасин илмий меросининг асосий ўзаги ва долзарб аҳамиятини белгилловчи муҳим хусусиятларидан бири унинг изчил фидокорона равишда улуғ бир мақсад сари – борлиқнинг турли томонларини илмий ўзлаштириш асосида инсоннинг ижтимоий мавжудот сифатида ўзлигини англаш, унинг комиллик даражасини юксалтириш, инсон ва табиат, инсон ва жамият ўртасидаги муносабатлар ва уларнинг ўзаро боғлиқлигини ҳар томонлама кенг ва чуқур ҳолда илмий асослаш ва уйғунлаштиришга мудом интилиш ётади. У ўзининг “Донишнома” асарида илм соҳасига, унинг кишилар ҳаётидаги муҳим ўрнига ўзининг муносабатини акс эттириб, ўша даврдаги илмларни назарий ва амалий қисмларга бўлиб, назарий билимлар “бизнинг жонимиз ўз шаклини касб этиши

ва у дунёда бахтиёр бўлиши учун буюмларнинг борлиқ ҳолати ҳақида бизни хабардор қилади” деб ҳисобласа, амалий билимлар “бизни ўз хатти-ҳаракатларимиздан хабардор қилади... Унинг фойдаси шуки, у шу дунёдаги ишларимизни йўлга солиш учун нималар қилишимиз лозимлигини ўргатади”, [7] - деб таъкидлайди. Улуғ алломанинг ҳикмат даражасидаги бундай мазмундор сатрлари бағрида етиб келган доно мушоҳадалар бугун учун ҳам замондошдир. Улардан воқиф бўлиш, уларга амал қилиш шу ҳаётда яшаётган ҳар бир одамнинг инсоний бурчидир.

Инсоният билан табиат ўртасидаги муносабатларни экология фани ўрганади. Ҳозирги кунда мавжуд бўлган 15000 фанлар орасида экология фани ўз моҳиятининг чуқурлиги, ниҳоятда кўп тармоқлари борлиги ва амалий аҳамияти муҳимлиги билан ажралиб туради.

“Фуқаролар Ўзбекистон халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асрашга, шунингдек, атроф-табiiй муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар” [1].

Таъкидлаш жоизки, сўнгги йилларда экологик хавфсизликни таъминлаш ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш, шунингдек аҳоли турмуш даражаси ва сифатини оширишга қаратилган муҳим ташкилий, ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий чора тадбирлар амалга оширилди. Жумладан, 2017 йил 21 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5024-сонли “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони [4] қабул қилинди; “2017-2021 йилларда Оролбўйи минтақасини ривожлантириш Давлат дастури” тасдиқланди. Юртимизда БМТ шафелигида Орол денгизи ҳамда Оролбўйи худуди бўйича махсус Траст жамғармасини тузишга қаратилган саъй-ҳаракатлар қатъий қўллаб-қувватланиб, 2017 йил 10 февралда БМТнинг “Оролбўйи минтақаси учун инсон хавфсизлиги бўйича кўп шериклик фондиди ташкил қилиш орқали Орол денгизи фожиасидан зарар кўрган аҳолининг турмуш шароитини яхшилаш ва

мустаҳкамлаш” дастури [2] амалга оширила бошланди. Давлатимизнинг раҳбарининг Парламентга қабул қилган мурожаатномаларида доимий равишда мазкур масалага жуда катта эътибор қаратилди.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил сентябрь ойида БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган маърузасида: “Бугунги куннинг энг ўткир экологик муаммоларидан бири – Орол ҳалокатига яна бир бор эътиборингизни қаратмоқчиман. Мана, менинг кўлимда – Орол фожиаси акс эттирилган харита. Ўйлайманки, бунга ортикча изоҳга ҳожат йўқ”, [5] деб айтган фикрлари, Оролбўйида экологик хавфни бартараф этиш юзасидан илгари сурган таклифлари жаҳонҳамжамияти эътиборини ўзига тортди. Оролбўйи минтақаси учун Траст фонднинг тузилиши жуда катта аҳамиятга эга бўлди.

Президентимизнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясида сўзлаган нутқида ҳам глобал иқлим ўзгариши ва Орол муаммосига эътиборни қаратди. Давлатимиз раҳбари ўз маърузасида: “Биз Оролбўйи минтақасини экологик инновация ва технологиялар ҳудуди, деб эълон қилиш ҳақида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг махсус резолюциясини қабул қилишни таклиф этамиз. Ушбу муҳим ҳужжат тасдиқланган санани эса, Халқаро экологик тизимларни ҳимоя қилиш ва тиклаш куни сифатида нишонлаш мақсадга мувофиқ бўларди” [6], деб айтган фикрлари ҳаётда ўз ифодасини топди. 2021 йилнинг 18 майида БМТнинг “Оролбўйи минтақасини экологик инновация ва технологиялар ҳудуди деб эълон қилиш тўғрисида махсус Резолюция”ни [3] қабул қилди. Ушбу тарихий ҳужжат нафақат Ўзбекистон, балки Оролбўйи минтақасида жойлашган қўшни мамлакатларимиз тақдири учун ҳам даҳлдор ҳужжат бўлди. Бу ҳужжат, биринчи навбатда, бутун дунё ҳамжамияти эътиборини жалб қилган ҳолда, инклюзив иқтисодиётни ривожлантириш, биологик хилма хилликни таъминлаш, аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш ва шу билан боғлиқ мақсадларни амалга оширишда илмий асосланган экологик инновацион технологияларни жалб этишни белгилаб берди.

Мазкур Резолюцияда кўрсатилган вазифаларни амалга ошириш бўйича нафақат республикамизда, балки ҳамкор давлатлар билан биргаликда қатор тегишли режалар, йўл хариталари ишлаб чиқилади.

Инсонлар амалда атроф-муҳитга нисбатан ўз муносабатларини ўзгартиришлари учун нималар қилиш керак? Бунинг учун:

- Кишилар онгида энг зарур экологик тушунчалар, яъни табиий атроф-муҳитлардаги барча мавжудотларнинг бир-бирига нисбатан бевосита боғлиқлиги, улар ўртасида табиатан уйғунлик ҳукм суриши хусусида муҳим тушунча ва ишонч ҳосил қилиш;

- Табиатга, атроф-муҳитга, улар таркибидаги барча мавжудотларга нисбатан ниҳоятда оқилона муносабатда бўлиш, тежамкорлик билан улардан фойдаланиш заруратини кишилар онгига сингдириш ва чуқур экологик тафаккур эта билишни шакллантириш.

“Соғлом одам табиатнинг энг буюк асаридир”. Бу ҳикмат инсонларни фикрлашга, ўтмишига қарашга, бажарган ишлари ҳақида мушоҳада юритишга ундайди. Сабаби, табиат қанчалик мусаффо бўлса ва инсон ўзини авайласа, шунча гўзал, мукамал асар “инсон” яратилади. Инсон ҳам табиат “асарларидан” бири экан, унинг соғлом бўлиши бевосита табиат билан боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т., 2018.
2. БМТнинг “Оролбўйи минтақаси учун инсон хавфсизлиги бўйича кўп шериклик фондини ташкил қилиш орқали Орол денгизи фожиасидан зарар кўрган аҳолининг турмуш шароитини яхшилаш ва мустаҳкамлаш” дастури (2017 йил 10 февраль)
3. БМТнинг “Оролбўйи минтақасини экологик инновация ва технологиялар ҳудуди деб эълон қилиш тўғрисида махсус Резолюция”си (2021 йилнинг 18 май)

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 2017 йил 21 апрель ПФ-5024-сонли Фармони.

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил сентябрь ойида БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган маърузаси

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясида сўзлаган нутқи

7. Й.Жумабоев “Ўрта Осиё этикаси тарихи очерклари” Т.Ўзбекистон, 1980, 126-бет

XXI ASR KO'NIKMALARI ORQALI CHET TILLARNI KUNDALIK DARS JARAYONLARIDA O'QITISH USULLARI

Isakova Dilafruz Fahridinovna,

O'zDJTU o'qituvchisi

Ushbu ko'nikmalarni har qanday sinf darajasida o'qitish mumkin bo'lsa-da, biz XXI asr ko'nikmalarini boshlang'ich va o'rta sinflarda o'qitish eng muhim hisoblanadi. Bu jarayonlar sizning o'quvchilaringiz uchun o'zlarining kelajak hayotga tayyorgarligini rivojlantirishlari kerak bo'lgan payt hisoblanadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarda XXI asr ko'nikmalari orqali chet tillarni o'rganishda chet tiliga e'tibor qaratish bilan birga darslar deduktiv tarzda yaratilishi maqsadga muvofiq. Bugungi kunda dunyoning rivojlangan davlatlarining ta'lim tizimida chet tillarni ayniqsa ingliz tilini o'rganishda XXI asr ko'nikmalari juda muhimligi tadqiqotlar jarayonida o'z aksini topgan.

XXI asr ko'nikmalari orqali chet tillarni o'rganish, o'quvchilardan bilimlarni namoyish etish, ma'lumotlardan foydalanish va ifoda etish qobiliyatini talab qiladi. Bunda o'quvchilarni nafaqat savodli bo'lishlari, balki undan foydalana olishlari kerakligi va albatta muvaffaqiyatga erishish uchun shaxsiy ma'lumot muhiti doirasida savodxonligini oshiradi.

Chet tillarii o'qituvchilari o'quvchilarni dars jarayoniga jalb etadigan faoliyat turlarini ishlab chiqishlari hamda muzokaralar, hamkorlik, maqsadlarni belgilash bilan murakkab loyihaviy ishlarni bajarishlari muhim. Bunda quyidagi usullar yordam beradi:

rivojlanayotgan aloqa shakllarini; o'qish va yozishni ishlatishni o'z ichiga olgan savodxonlik; onlayn texnologiyalar; hamkorlik loyihalaridan foydalanish qisqa muddatli tarkibiy yodlash; topshiriqlar ustida yakka ishlash; muammolarni tahlil qilish; qarorlar qabul qilish; dizaynlarni yaratish; muammolarni hal qilishdan iborat.

Bundan tashqari, chet tilini o'rganuvchilarga shunga asoslangan faoliyatga muhtojligini ta'kidlash, ularga yangi imkoniyatlar beradigan yangi texnologik vositalar va semiotik shakllar, standart til va raqamli savodxonlik orqali XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga erishiladi.

Chet tilini o'rganish va o'rgatish uchun hikoya va ommaviy axborot vositalarini loyihalashtirishdan foydalanish orqali o'quvchilar ommaviy madaniy va matn asarlarini ijodiy manipulyatsiyasidan foydalanishlari mumkin. Bunda nafaqat o'zlarini ifoda eta olishadi, balki muloqotga kirishadi.

XXI asr ko'nikmalarini o'quvchilarda shakllantirish orqali chet tillarni o'rgatish- bu har bir o'quvchida, o'qituvchi va boshqalar tomonidan kiritiladigan ko'p o'lchovli jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonlar amalga oshirilishida o'quvchilarda chet tillarni o'rganish sinflari quyidagicha shakllanadi:

Hamkorlikni rag'batlantirish – bu usul orqali faol va ovozli sinf hisoblanadi. Bunda o'quvchilar ijtimoiy mavjudot ma'lumotlariga asoslangan chet tili sinfida bo'lishadi. O'qituvchilar chet tilni o'qitishda o'quvchilarga imkon berishlari uchun barcha imkoniyatlardan to'liq foydalanishi kerak. Darslarda juft va kichik guruhlar shakllantiriladi. Bu nafaqat nutqni rivojlantirishga yordam beradi balki tinglash qobiliyatiga ega bo'lish bilan birga, o'quvchilar birgalikda maqsadlarga qanday qilib samarali erishishni ham o'rgatadi.

Tanqidiy fikrlash ko'nikmalari yordamida chet tilni rivojlantirishda o'rganish nafaqat eslab qolishni balki tanqidiy fikrlash qobiliyatini ham talab etadi.

Chet tilini o'rganishni XXI asr ko'nikmalari bilan birlashtirish maqsadida o'qituvchilar va o'quvchilar ikkala yoki multimodal kommunikativ bilan ishlashlari mumkin. O'quvchilarni turli xil muhokamalarda qatnashishga tayyorlaydi va ularni qo'llab-quvvatlaydi. Boshqa tomondan, o'quvchilarning multimodal kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish bilan birga o'quvchilarni vizual savodxonlikni rivojlantirishga e'tiborni qaratish lozim.

Yuqorida keltirilgan natijalar va tahlillarga asoslanib, tadqiqotlar quyidagilarni taqdim etadi.

1. Chet tillarni o'rganish haqidagi qarashlarni qayta qurish va ko'rishni davom ettirish o'quvchilarni muvaffaqiyatli bo'lishga tayyorlash uchun maktablarda XXI asrga asoslangan o'quv dasturini yaratish.

2. XXI asr ko'nikmalarini chet tillar o'quv dasturiga hamda xalq ta'limi tizimiga kiritishda XXI asr uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni chuqur tahlildan so'ng global va mahalliy ehtiyojlarni hisobga olish.

3. Chet tillardagi ta'limga yaxlit qarashni tarafdorlari XXI asrda tadqiqotlar, tajriba almashish, salohiyatni oshirish va barcha o'qituvchilar uchun ehtiyoj atrofida targ'ibot qilish.

4. Chet tili darslarida XXI asr ko'nikmalaridan foydalanish o'rganishni yaxshilaydi hamda dars jarayonlarining qiziqarliligini ta'minlaydi.

5. O'qituvchilarni XXI asr ko'nikmalaridan xabardorligini oshirish, eng amiyatlisi hisoblanadi.

Hozirda dunyoning rivojlangan mamlakatlarida chet tilini boshqa fanlar bilan o'zaro integratsiya qilib o'qitishda CLIL metodikasidan keng foydalanilmoqda. CLIL- (Content and Language Integrated Learning) mazmun va tilni integratsiyalashgan holda o'rganish bo'lib, ushbu metodikaga ko'ra o'quvchilar Matematika, Kimyo, Biologiya, Fizika, Informatika, Adabiyot Tarix kabi fanlarga oid mavzularni chet tilida o'rganishlari orqali ham fanga doir bilimlarini mustahkamlashadi, ham chet tilni qo'llashni o'rganishadi. Mazmun va tilni integratsiyalashgan holda o'rganish bu bir vaqtning o'zida yangi mavzuni ikkinchi til orqali o'rganish yondashuvidir.

IJTIMOIIY SOHAGA OID O'ZLASHMA NEOLOGIZMLARNING MAVZUVIY GURUHLARI

Farxadova Nasiba Suxrob qizi

To'rtko'l tumani 16-maktabi ingliz tili o'qituvchisi

Qadimdan ma'lumki o'zbek tili leksikasining tashkil topishida 3 komponent muhim rol o'ynaydi. Bular quyidagilardir:

1. Barcha so'zlar eng qadimgi turkiy tildan kelib chiqqan bo'lib, o'zbek tili leksikasining rivojlanishida muhim rol o'ynaydi, bundan tashqari kundalik ishlatiladigan so'zlar va iboralar yuqoridagi unsurlarda o'z ifodasini topadi.

2. O'zlashma so'zlar, bunday so'zlar boshqa tillardan kelgan bo'lib, bular quyidagilar: arab, fors-tojik, rus, nemis, fransuz, ispan, ingliz va boshqalar. Bu so'zlaning qiziqarli tomoni shundaki, ular asosan klassik tillarning birlashmasidan hosil bo'lgan (arab, turk, fors-tojik).

3. O'zlashma neologizmlar, bu turdagi so'zlar tilda mavjud bo'lgan so'zlardan suffiks, prefiks va qo'shimchalar qo'shish orqali yasaladi.

Yuqorida ko'rsatilgan 3 komponentdan tashqari leksikaning rivojlanishiga ikkinchi darajali unsurlar ham yordam beradi. Bular:

- Onomatopeya, bir so'z shaklidan boshqa bir so'zning shakllanishi
- Qisqartirilgan so'zlar, nomlarning qisqartirilib faqat bosh harflarda ifodalanishi.

- Chet tilidagi so'zlarning tilimizga kirib kelishi va ularning ishlatilishi tilimizda ma'lum bir yangi so'zlarning paydo bo'lishiga sabab bo'ladi va bu turdagi so'zlar guruhi o'zlashma so'zlar deyiladi.

- O'zlashma so'zlarning asosida so'zlar yotadi ya'ni o'zlashma so'zlarning shakllanishi hech qanday o'zgarishlarsiz tilimizga o'zining shakli va ma'nosi bilan kirib kelishi kuzatiladi. Masalan *bar, film, lider*.

- ko'p chilik kishilar hech qanday o'zgarishsiz, qo'shimchalarsiz o'zlashma so'zlarni yaxshi tanishadi: **bar, film, lider**, chunki bunday so'zlar o'zbek tilidagi so'zlarning funksiyasini bajaradi, ba'zi bir insonlar esa aksincha qo'shimcha olgan, o'zgarishlarga uchragan o'zlashma so'zlarni bilishmaydi. Masalan ayrim sozlarning ingliz yoki fransuz tilidan kirib kelganini qancha so'zlashuvchi biladi? Ba'zi bir o'zlashma so'zlar o'zlarining asl shaklida yoki ularga to'g'ri keladigan shaklda ifodalanadi: misol qilib fransuz tilidagi **bojole, jilet, palto**, ingliz tilidagi **punch va ponce, roastbeef va rosbif** (yoki rosbiffe) larni aytib o'tishimiz mumkin.

O'zlashma so'zlarning aksariyati bu tarjima qilingan so'zlardir. Bunday so'zlarning ikki asosiy turlari mavjud bo'lib, ular quyidagilardir:

Semantik, ya'ni ma'no jihatdan tarjima qilingan so'zlardir. Chet tilidan kirib kelgan so'zning ma'nosi va shakli jihatdan o'zbek tiliga tog'ri kelishi va qo'llanilishida ko'rishimiz mumkin. Masalan *confort* (uy xizmatlari) ingliz tilida *comforts* kabi ifodalanadi. Yoki o'zbek tilidagi *autoritar* so'zi bir necha yil oldin "rendere autorevole", ya'ni 'mustaqil ishlamoq' ma'nosini anglatadi.

To'gridan-to'g'ri tarjima kalka usulida o'zbek tiliga chet tilidan tarjima qilingan so'zlar guruhi: ingliz tilidagi *sky-scraper*; nemis tilidagi *klassen kampf*.

O'zlashma so'zlar tillar orasidagi bog'liqlikni namoyon etuvchi muhim jarayondir. O'zlashma neologizmlarning ikki tillilik (bilinguizm) bilan munosabati, so'zlovchilar tomonidan holat va joyga qarab ikki tildan foydalanish davomida ko'rinadi. O'zlashma so'zlarning kelib chiqishi xalq tili yoki boshqa tillarning ta'sirida ham yaqqol ko'rinadi, bundan tahsqari ikki tilning bir-birini qadrlashida ham namoyon bo'ladi. Bunday holat nemis va roman tillarida kuzatiladi.

O'zlashma so'zlarni muhimlik va boylik tomonidan farqlashimiz mumkin. Birinchidan so'z qachonki referent (ya'ni obyekt va g'oya, fikr) bilan birga bo'lsa, masalan patata gaytan so'zi bo'lib italyan tiliga ispan tili orqali kirib kelgan yoki *caffè* so'zi turk tilidan, zero arab tilidan (roman sonlarida zero ya'ni nol mavjud bo'lmagan) tram, transistor, juke-box kabi so'zlar ingliz tilidan kirib kelgan.

O`zlashma so`zlarning boylik jihatdan stilistik va ijtimoiy holati muhim o`rin tutadi. Jamiyatni, madaniyatni, yashash sharoitini eslashga xizmat qiladi: o`zlashma so`zlarning boyligi *leader, flirt, baby-sitter, week-end* so`zlarida ko`rinadi. Ingliz tilidagi so`zlar va birikmalar ba`zida ularning qisqaligi qulaylik tug`diradi: ya`ni jurnalistika tilida, sohasida uchrab turuvchi so`zlarni tushuntirib beradi, masalan boom, show italyan tilidagi ekvivalentlari quyidagilar *show* (teatrning turi, bir necha har xil bo`g`inlardan tashkil topgan italyan tilidagi ekvivalenti sit-in ma`lum bir joyda tomoshabinlarni yig`ish).

O`zlashma so`zlar yozma va og`zaki shakllar orqali tilga kirib keladi. Tunnel so`zi yozma til orqali kirib kelgan. Agar *tunnel* so`zi og`zaki tildan kirib kelganda edi tanel deb talaffuz qilinadi xuddi ingliz tilidagidek. *Budget* aksincha badjet deb talaffuz etiladi, chunki og`zaki tildan kirib kelgan. Shunday turdagi ingliz so`zlari borki, ular O`zbekistonda har xil talaffuz etiladi, masalan:

inglizcha talaffuz

flirt | flə:t | |flert|

ingliz talaffuziga o`xshatish

o`zbekcha talaffuz

| flert| flirt

o`zbekcha talaffuz

Quyidagi talaffuz turlari har xil faktorlardan kelib chiqadi, shuningdek chet tilini yaxshi bilish ham muhim o`rin tutadi. Shuni ham aytib o`tishimiz joizki o`zbek tiliga kirib kelgan ba`zi bir so`zlarga hech qanday o`zgartirishlar kiritilmagan, jumladan *flirt, leader* va boshqa so`zlar. O`zbek so`zlashuvchilari orasida ingliz fonetikasi va anglitsizmlarni juda yaxshi o`rnashib olishgan, yuqorida ko`rib o`tilgan *bar, film, sport, flirt* va boshqalar kabi.

Shuni eslab o`tishimiz joizki o`zbek tiliga kirib kelgan ingliz o`zlashma so`zlari o`zbek tilida talaffuz etilgan, xuddi shu holat italyan o`zlashma so`zlarida ham kuzatilgan, misol qilib shuni aytishimiz mumkin.

Haqiqiy o`zlashma o`zlashma neologizm va chet tilidan kirgan so`zning ma`nosini va ko`chma ma`nolarini to`g`ri farqlay olishimiz zarur.

Xulosa

O‘zbek tili leksikasi juda boy. Unda serqirra ma’noga ega bo‘lgan polisemantik va ma’nodosh, zid ma’noli va shakldosh, emotsioanal-ekspressiv bo‘yoqdor so‘zlar borki, ular nutqni obrazli va jozibador etishga xizmat qiladi. Ona tilimizning imkoniyatlarida foydalanish, go‘zal badiiy tasvirlar yaratish ijodkoning so‘z qo‘llash mahoratiga bog‘liq. Ona tilini o‘rganish nihoyatda dolzarb vazifa. Inson tafakkurining erishgan eng yuksak yutuqlari, eng chuqur bilimlari va g‘oyat otashin hislar, agar ular so‘z vositasi bilan aniq va ravshan ifoda qilinmasa, odamlar uchun noma’lumligicha qolaveradi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I.A. Eng asosiy mezon - hayot haqiqatini aks ettirish. T.: O‘zbekiston, 2009. 32 b.
2. Asqarova M, Yunusov R, Yo‘ldoshev M, Muhammedova D. O‘zbek tili praktikumi . Toshkent. 2006.
3. Aliqulov T. Metonimiya va polisemiya. Toshkent, 1965.
4. Eshonqulov B. Arabcha lug‘aviy o‘zlashmalarning omonimiyaga munosabati. “O‘zbek tili va adabiyoti” jurnali. Toshkent. 1999/3.
5. Jamolxonov H. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent, 2010.
6. Mirtojiyev M. O‘zbek tili semasiologiyasi. Toshkent, 2010.
7. Mengliyev B., Xoliyorov O‘. O‘zbek tilidan universal qo‘llanma. T., 2008.
8. Rahmatullayev Sh., Mamatov N., Shukurov R. O‘zbek tili antonimlarning izohli lug‘ati. T., 1989.
9. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tili omonimlarining izohli lug‘ati. T., 1984.
10. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. V jild. T., 2006-2008.

ИҚТИСОДИЁТ ЙЎНАЛИШИДАГИ ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎРГАТИШ МУАММОЛАРИ

Нилуфар Ширинова- филология фанлари номзоди, доцент
Ўзбекистон Республикаси Жамоат Хавфсизлиги университети

Ҳозирги кунда чет тилларни ўрганишга бўлган талаб ва эътибор кундан кунга ошмоқда. Шунинг учун ҳам, чет тили дарсини замонавий методика талабларига мос равишда ташкил қилиш ўқитувчилар олдида турган муҳим вазифадир. Чет тили ўқитувчилари дарсда интерфаол усуллардан, яъни талабаларнинг фаоллигини таъминлашга қаратилган усуллардан фойдаланишса, дарснинг самарадорлигини оширишга эришиш мумкин. Авваломбор, талабаларга тақдим этилаётган материал уларнинг қизиқиши ва мутахассислигига мос бўлиши зарур[1]. Талабаларнинг тилга бўлган қизиқишини ошириш орқали, биз уларнинг билиш фаоллигини оширишга эришишимиз мумкин. Қўлланилаётган ҳар бир метод ва материал талабаларнинг мутахассислиги мос бўлсагина, уларнинг фанга бўлган қизиқишини ошириш мумкин[2]. Қуйидаги машқлардан фойдаланиш орқали иқтисодий йўналишдаги талабарнинг инглиз тилидан кўникма ва малакаларини шакллантиришда фойдаланиш мумкин.

1.For each of the following statements, decide what solutions can be given.

St.1. Regions of the town of Samarkand like to consume sausage, but each of the shop requires 10 people to produce it and takes a month. If the town has a total of 100 people, what is the maximum amount of shop the regions can consume in a month?

St.2. A doctor works for 60 000 sums per hour. She likes to eat vegetables, but is not very good at growing them. Why does it make more economic sense for her to spend her time at the consulting job and shop for her vegetables?

St.3.An architect could paint his house, but it makes more sense for him to hire a painter to do it. Explain why?

Талабалар берилган муаммоларга ечим топиш учун инглиз тилида баҳслашади.

2.Match each of the statements above with the solutions below.

The architect is better at designing than at painting. Thus, his time is better spent working for pay at his job and paying a painter to paint his house. Of course, this assumes he does not paint his house for fun!

100 people/10 people per shop = a maximum of 10 shops per month if all regions produce sausage. Since consumption is limited by production, the maximum number of shops regions could consume per month is 10.

She is very productive at her consulting job, but not very productive at growing vegetables. Time spent consulting would produce far more income than it what she could save growing her vegetables using the same amount of time. So on purely economic grounds, it makes more sense for her to maximize her income by applying her labor to what she does her best (i.e. specialization of labor) [3].

Юқорида санаб ўтилган машқлар инглиз тилида “Economics” мавзусини ўзлаштириш учун муҳим аҳамият касб этади. Улар талабаларнинг тилга бўлган қизиқишини оширишга ва мавзуни осонликча ўзлаштиришларига хизмат қилади. Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчи дарс жараёнида ўқитиш метод ва воситаларини тўғри танлай олсагина, дарс ўз мақсадига эришиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1.Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси ва таржима. //Таржимашунослик ва чет тил ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари. –ЎзДЖТУ, Тошкент, 2005. -1-қисм. – Б. 57-58.

2.Ширинова Наргиза Инглиз тили дарсларини ташкил қилиш усуллари.– БухДУ Илмий Ахбороти, Бухоро, 2015, №1, – Б.140.

3. Дюканова Н.М. Английский язык для экономистов. – М., 2009., Б.27.

O'ZBEKISTONDA INTELLEKT-RAQAMLI TESTLARNI RIVOJLANTIRISH VA UNI AMALIYOTGA TADBIQ ETISH

Muminova Nasiba Bozorovna

Mirzo Ulug`bek nomidagi O'zbekiston Milliy univertiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy psixologiya yo`nalishi 2 kurs magistranti

Annotasiya: Mamlakatimizda testologiya sohasini rivojlantirish, va yaratilgan testni qonuniylashtirish, IQ testlarning ahamiyatini o`rganish, raqamli test tuzish va ularni amaliyotga tadbiq etish buyicha tehnologiyalar ishlab chiqish.

Kalit so`zlar: test, raqamli test, IQ, testlarni loyihalash, rivojlantirish tehnologiyasi

So`nggi yillarda mamlakatda psixologiya sohasida pedagog kadrlarni ta`yyorlash hamda amaliyotchi psixologlar faoliyatini qo`llab-quvvatlashga oid bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Hozirgi vaqtda ixtiyoriy ta`lim muassasasining har bir o`qituvchisi o`z faoliyatida o`qitadigan fani bo`yicha o`quvchilarning bilim darajasini baholash usuli sifatida test o`tkazishdan foydalanadi. Buning uchun u ilmiy asoslangan test topshiriqlarini Davlat ta`lim standartlari yoki Davlat talablariga mos ta`lim dasturi bo`yicha ishlab chiqishi zarur. Ta`lim muassasalari o`qituvchilari zamonaviy testologiya fani talablariga javob beradigan test topshiriqlarini ishlab chiqishi uchun maxsus tayyorgarlikni tashkil etish zarur. Zamonaviy testologiya yetuk amaliy fan bo`lib o`zida test topshiriqlarini yaratishning asosiy tushunchalari va terminlarini, tamoyillarini, shakllarini, mazmuniga, qiyinligiga qo`yiladigan talablarni, test topshiriqlarini baholash shkalalarini bankini yaratish bo`yicha faoliyatni belgilovchi me`yorlarni o`zida jamlaydi.

Testologiya - shaxsning turli xil xususiyatlarini maxsus ishlab chiqilgan testlar va ularni talqin qilish usullari yordamida baholash imkoniyatlarini o'rganuvchi fan bo'lib, testolog testologiyaning nazariy va amaliy masalalari bilan shug'ullanuvchi mutaxassisdir. Testlardan foydalanish hozirgi kunning asosiy talablaridan biridir. Bu esa bilim, ko'nikma va malakalar qay darajada o'zlashtirilganini (qay darajada) va baholashning ob'ektiv miqdoriga bo'lgan zaruriyat bilan bog'liqdir. Test - inglizcha so'z bo'lib, «testr», ya'ni «tekshirish» ma'nosini bildiradi. Testlardan foydalanish haqidagi dastlabki ma'lumotlar ingliz olimi Fisherning 1864 yilda e'lon qilingan «Scale books» kitobida, Amerika olimi J.I.Royoshning «Orfografiya - bilimlarni tekshirish» jadvalida (1884), nemis olimi Ebbengausning (1897) nuqtali bo'lib qoldirilgan matnlarida keltirilgan. XIX asrning dastlabki o'tgan yilida maktabda o'zlashtirishni aniqlashga xizmat qiluvchi testlar Germaniyada, keyinchalik AQSHda yaratilib yanada rivojlantirilgan. Hozirgi paytda bunday testlar Buyuk Britaniya, Skandinaviya, Niderlandiya, Turkiya, AQSH, Germaniya maktablarida muvaffaqiyat bilan qo'llanib kelinmoqda. Testlar umuman quyidagi qismlarga bo'linadi: a) psixologik; b) pedagogik; s) sotsiologik. Psixologik testlar - shaxsning psixologik xususiyatlarini, uning intellektual tomonlarini o'rganadi va aniqlaydi. Pedagogik testlar ta'lim- tarbiya jarayonida bilimlar darajasini aniqlaydi. O'quv yili davomida ta'lim-tarbiya jarayonida yuqoridagi test formalarining istalganidan foydalanish mumkin. Bitirish va kirish imtihonlarida programmalashtirilgan testlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Test varianti qancha ko'p bo'lsa, sinov natijasi shuncha ob'ektiv bo'ladi Kasbiy ta'lim yo'nalishlari talabalarni ilg'or pedagogik texnologiya va uni o'quv jarayoniga joriy etish bo'yicha tizimli axborotlar bilan qurollantirish maqsadida yaratilgan. Testshunoslik asoslari mazmunini yoritishda uning odatdagi o'qitish usullaridan farq qiluvchi jihatlari, O'zbekiston ta'lim tizimiga uni joriy etishning ahamiyati, test topshiriqlari shakllari, ularni tuzish hamda pedagogik texnologiyaning tamoyillari va qoidalari, o'quv materialini to'la o'zlashtirish g'oyasini vujudga kelishi va uning amalga oshirish usullari bayon etilgan. Har bir mavzuga oid

mustaqil ta'lim uchun topshiriqlar va turli shakldagi nazorat testlari berilgan. Tuzilgan test topshiriqlari faqatgina o'zlashtirishni nazorat qilibgina qolmay, balki o'rgatuvchi (o'qituvchi) funksiyani ham bajaradi. Chunki, bu test topshiriqlarini yechish jarayonida mavzularni mustaqil ravishda o'zlashtirishga ham erishiladi. Mazkur o'quv qo'llanmaning navbatdagi mavzularida aks ettiriladigan materiallarda testologiyaning psixologik jihatlari nuqtai nazardan yondashiladi. Testologiya fanlar tizimidan fan bo'lganligi sababli, u psixologik, pedagogik, tibbiy, kibernetika va hatto texnika sohalarida ham mansub tomonlari mavjud. Testologiyaga psixologik jihatdan yondashganda psixodiagnostika fani bilan uyg'unlashtirishga va tayanish lozim bo'ladi.[1]

Inson zehni va aql zakovatini tekshirish masalasi tadqiqotchilarning bir necha asrdan buyon qiziqtirib kelmoqda. Bu qiziqishlar natijasida fanda aql yoshi, intellektuallik koeffitsient va ularni o'lchash vositalari vujudga keldi. Ushbu ilmiy izlanishlarning tarixiy tajribasi o'sib borayotganligi sababli masalaga yondashuvlar soni ham ortib bomoqda. Shu bois intellektuallikning o'lchash vositalari sifatida qator faktorli yondashuvlar mavjudki, ulardan biri raqamli testlar faoliyati bilan bog'liqdir. Inson zehni raqamli testlar yordamida o'rganish topshiriqlarining cheksiz imkoniyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Shu holatni inobatga olgan holda raqamli testlarni tuzish borasida tadqiqotlarga zarurat seziladi. O'zbekistonda juda kam tadqiqotlar amalga oshirilgan. Shuning uchun ham uni amaliyotga tadbiq etish hozirgi kun yoshlarining aql zakovatiga, bilim darajasiga bog'liqdir. Raqamli testlar chet el psixologiyasida juda keng qo'llaniladi. Misol tariqasida Gans Ayzenkning IQ testlarini keltirishimiz mumkin. Bu test orqali insonning intellekt va IQ darajasini o'lchash mumkin. Ayzenkning intellektual testi 18 yoshdan 50 yoshgacha bo'lgan odamlar uchun mo'ljallangan. Chunki aynan shu yoshda odamning aqliy qobiliyatlari o'rtacha qiymatga yetgan deb hisoblanadi. Hozirgi vaqtda Ayzenkning IQ testlari 8 ta variantda taqdim etilgan bo'lib, ularning aksariyati insonning intellektual qobiliyatlarining umumiy darajasini belgilaydi. Ayzenkning klassik testi test oxiriga kelib

qiyinlashadigan vazifalardan iborat. Amaliyotda javoblar raqam, harf yoki soʻz bilan berilishi mumkin. IQ testlari normal taqsimotga koʻra oʻrtacha IQ 100 ga teng va 50% odamlarning IQ 90 dan 110 gacha va 25% 90 dan 110 gacha va undan yuqori koʻrsatkichlarga ega boʻlishi uchun ishlab chiqilgan.[2]

Qadim zamonlardan beri odamlarning bilim va koʻnikmalarini nazorat qilish olimlar uchun dolzarb mavzu boʻlib kelgan. Amalda, bu Xitoyda birinchi marta sodir boʻladi. Rasmiylarning intellektual qobiliyatlarini sinab koʻrish va ularni konfutsiylik taʼlimotiga singdirish maqsadida imtihonlar oʻtkaziladi. Bu imtihonlar uzluksiz oʻtkazildi.[3] XIX asrgacha odamlarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish va boshqarishning oʻziga xos modeli yoʻq edi. Hamma individual usuldan foydalangan. Baʼzida, bir qarashda, oddiy koʻrinadigan fakt insonning intellektual qobiliyatini ochib berishi mumkin edi.[4]

Insonning intellektual darajasini oʻlchash mumkin degan fikr XIX asrda paydo boʻlgan. 80 -yillarda XIX asr ingliz olimi Frensis Galton intellektual saviyasi yuqori boʻlgan odamlarni tanlash uchun test yozish gʻoyasini ilgari surdi. 1912 yilda Stern bu testlarni IQ deb atadi. IQ - bu odamning aql -idrok darajasining miqdoriy bahosi: oʻrtacha yoshdagi odamning aql -idrok darajasiga nisbatan aql darajasi.[9]

IQ bu odamning aql -idroki boshqalarga qaraganda qanchalik yorqin namoyon boʻlishini koʻrsatadigan raqam bilan ifodalanadi. Oʻrtacha IQ darajasi, taʼrifi boʻyicha, 100 ballga teng. Agar olingan ballar yigʻindisi 100 dan oshsa, tekshirilgan odamning intellekti oʻrtacha darajadan yuqori; agar 100 dan kam boʻlsa, aql darajasi oʻrtacha darajadan past boʻladi. Nazariy jihatdan, ballar miqdori 100 boʻlguncha oʻzgarishi mumkin. Aksariyat odamlar 100 ballga juda yaqin ball toʻplaydilar. Aslida, odamlarning koʻpchiligini IQ darajasi 90 dan 110 gacha. IQ testlari aynan shu umumiy qobiliyatni aniqlashga, har xil turdagi intellektual vazifalarni va ularni hal qilish samaradorligining oʻrtacha umumiy koʻrsatkichini taklif qilishga qaratilgan.[10]

Olimlarning tadqiqotlari shuni koʻrsatadiki, vaqt oʻtishi bilan odamlarning intellektual qobiliyatlari oshadi. Bu oʻsish soʻnggi 50 yil ichida tezlashdi va dalillar shuni

ko'rsatadiki, maktablarda mantiqiy fikrlashni rivojlantiradigan IQ testlari va topshiriqlari qo'llaniladigan mamlakatlarda intellektual qobiliyatning o'sishi sezilarli darajada oshgan.[11] Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida talabalarning mantiqiy tafakkuriga katta e'tibor beriladi. Bolalarning mantiqiy tafakkuri bolalar bog'chasidan rivojlana boshlaydi va maktabda bu rivojlanish zanjiri buzilmaydi.[12] Hozirda Ozarbayjonda bu sohada juda ko'p ishlar qilingan. Mana, pedagogika fanlari doktori Xumei-ir Axmedov bu haqda nima yozadi: "Bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ularning muammolarini hal qilish uchun yanada samarali choralar ko'rish zarur. Qabul qilingan qonunda yoshlar siyosatining asoslari ham hisobga olingan. Yoshlarning ijodiy salohiyati ijodiy kuchga ega bo'lishi kerak"[13]. Hozirgi vaqtda Evropaning ko'p qismi va Amerika universitetlari IQ ni qo'llaydilar. [14]

O'zbekistonda ham IQ testlarini ishlab chiqish va uni amaliyotga tadbiq etish hozirgi kun ilm fan taraqqiyoti uchun muhim yutuqlaridan biri bo'lishi mumkin. Shu orqali yoshlarning intellektual darajasini o'lchash va yanada yuqori qilish imkoni mavjud. Albatta raqamli testlar tuzish va rivojlantirish uchun pilotaj tadqiqotlarni o'rni ham juda muhim. Tadqiqotlar orqali testni rivojlantirish texnologiyasini va uni qonuniylashtirish, mualliflik huquqini olish psixodiagnostika foydalanishga imkon beradi va yanada qulaylik tug'diradi. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, mamlakatimizda test ishlab chiqish texnologiyasini yaratish va uni amaliyotga tadbiq etish hozirgi kunning dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

[1] А.И. Расулов Тестология ўқув қўлланма Тошкент 2019

[2] А.И. Расулов Психодиагностика Тошкент 2019

[3] Н.А.Батурич А.Ю.Попов "Методы контроля за качеством психодиагностических методик на основе стандарта требований к психодиагностическим методикам"

[4] Н.А.Батурич Н.Н.Мельников "Технология разработки тестов: Часть VI"

- [5] Н.А.Батурич Н.Н.Мельников “Технология разработки тестов: Часть V”
- [6] Н.А.Батурич Н.Н.Мельников “Технология разработки тестов: Часть II”
- [7] БАТУРИЧ Николай Алексеевич (д. психол. н., проф. ЮУрГУ, Пситест, Челябинск, Россия)
- [8] Интернет маълумотлари
- [9] Panferov, V.N. Inson psixologiyasi / V.N. Panferov. M .; SPb: Piter Kom, 2002.- S. 207.
- [10] Drujinin, V.N. Umumiy qobiliyat psixologiyasi / VN Drujinin. - SPb: Piter Kom, 1999.- S. 154.
- [11] Beylarov E.B. Talabalarning umumiy intellektual darajasini rivojlantirish uchun testlardan foydalanish. Diss. Kandid. ped. fanlar. / Beylarov Elxan Beylar o'g'li. - Ba-ku, 2005 .-- S. 71 (ozarbayjon tilida).
- [12] Psixologiya: darslik. gumanitar fanlar uchun. universitetlar, 2 -nashr. / jami ostida. ed V.N. Drujinin. - SPb.: Piter, 2009.- S. 235.
- [13] Axmedov, G.G. Ozarbayjon ta'limining rivojlanish strategiyasi / G.G.Ahmedov. - Boku: Elm, 2010.- S. 389 (ozarbayjon tilida).
- [14] Fattayev, F.M. Mantiqiy testlar / F.M. Fattayev, G.N.Babaeva. - Boku: Mutardjim, 2010 .-- S. 3- 4 (ozarbayjon tilida).

**TA'LIM MUASSASALARI PEDAGOGIK FAOLIYATINI
BOSHQARISHDA ZAMONAVIY RAHBARNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK MAHORATI**

Umarov Nodirbek Nasirdin o'g'li

Navoiy davlat pedagogika instituti pedagogika va psixologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ta'lim muassasalari pedagogik faoliyatini boshqarishda zamonaviy rahbarning pedagogik-psixologik mahorati, pedagogik faoliyatda ilmiy rivojlanish reytingi yuzasidan SWOT-tahlil o'tkazish masalalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Pedagogik jamoa, strategik reja, zamonaviy rahbar, inson resursi, SWOT-tahlil, demokratik va avtokrat boshqaruv, rasmiy va norasmiy me'yorlar.

Boshqaruvda mehnat jarayoni o'zaro munosabatga kirishuvchi odamlarga mos ma'lum qoida, me'yor doirasida amalga oshadi. Jamiyat uchun ahamiyatli bo'lgan mehnat munosabati, odatda qonun orqali mustahkamlanadi. O'zaro munosabatlarning turli me'yoriy jihatlari ushbu tarmoq, hudud, tashkilot, korxon bo'limi, alohida xodim darajasida o'z xususiyatini topadi. Zamonaviy yondoshuvlardan biri - inson resurslarini rivojlantirish konsepsiyasi bo'lib, bunda ta'lim muassasasi manfaati yo'lida xodimning o'z tashabbusi bo'yicha samarali mehnat qilishi uchun yaratiladigan sharoitlar markaziy masala deb qaraladi. Boshqaruv o'z tasarrufidagi boshqariluvchi bo'lakka muntazam, rejali va maqsadga yo'nalgan tarzdagi ta'sir kuchiga ega. Bunday o'zaro faoliyat tizimning ishchanlik qobiliyatini ta'minlaydi. Ta'lim muassasalarini pedagogik faoliyatida tadqiqotlar, kibernetika fanining yuzaga kelishi tufayli murakkab tuzilmani boshqarishning ilmiy asoslangan tavsiyalari amaliyotga tatbiq etila boshlandi.

Boshqaruv bilimlari ko'p jihatdan davr ehtiyojini aks ettiruvchi asosiy manba bo'lib hisoblanadi. Boshqaruv jarayoni, bir tomondan, ta'lim muassasasi pedagogik

faoliyati yaxlitligini ta'minlasa, ikkinchi tomondan, uni yanada takomillashtirish va rivojlantirish imkonini beradi.

Pedagogik jamoani boshqaruvida psixologik holatlar, ta'lim jarayoni va uning vazifalarini hisobga olish lozim. Pedagogik jamoani tarkibiga e'tibor beradigan bo'lsak, unda o'qituvchilar, o'quvchilar va ularning ota-onalarini tashkil etadi, demak ularning psixologiyasi bilan tanishib borishni talab qiladi.

Pedagogik jamoaga moslashuv ishga yangi kelgan yoki o'zgargan mehnat sharoitlariga ko'nikishni nazarda tutadi. Pedagogik jamoaga rahbar xodimning yangi jamoasiga qanchalik tez moslashishi, uning samarali mehnat faoliyatini erta boshlab yuborishidagi asosiy omil hisoblanadi. Ammo, o'sha jamoaning psixologik iqlimi yangi kelgan rahbarga ta'sirini ko'rsatishi mumkin. Masalan, biron-bir kishi rahbarlikka tayinlanar ekan, yangi rahbardan jamoa demokratik yoki avtokrat boshqaruv uslubini kutishi mumkin. Bu kutuvlarga mos kelish yoki kelmaslik darajasi ko'p jihatdan yangi rahbar va xodimlar o'rtasidagi munosabatlarni belgilab beradi. Hatto, xodimlar beixtiyor, yangi kelgan rahbarni eskisi bilan taqqoslab unga tavsif berishga ham moyil bo'lishadi.

Odatda yangi lavozimni taklif etishar ekan, "Bir o'ylab ko'ring", deb xayrlashishadi. Taklifni qabul qilgan shaxsning "o'ylash" jarayonini esa yangi rolga o'zini chamalash deb atash mumkin. Agar shaxs rolni qabul qila olishiga ko'zi yetsa, taklifga rozi bo'ladi, agar bu ikkilanishga olib kelsa, o'zi bilan ushbu rol orasida katta farqni sezgan bo'ladi. Shuning uchun yangi lavozimga moslashishning sifatli o'tishi qator tadbirlarni talab qiladi. Bu sohadagi birlamchi vazifa – ushbu rolga qo'yiladigan talablarni aniqlab olishdir. Bu jarayon qanchalik puxta o'tsa, rolni qabul qilish shunchalik oson kechishi mumkin.

Zamonaviy rahbar jamoa bilan muloqotda bo'lar ekan, ularga xos xususiyatlarni bilishi va undan boshqaruv faoliyatida unumli foydalanishi lozim. Rahbar qanday jamoaga rahbarlik qilmasin birinchi navbatda jamoada ahillikni yuzaga keltirishi shart, buning uchun quyidagi shart-sharoit zarur:

- jamoada iliq kayfiyat uyg‘otishi;
- jamoaning qadriyatlari, qarashlaridagi o‘zaro moslik shakllanishi;
- ado etilayotgan ish yuzasidan o‘zaro aloqaning mavjudligi;
- qaror qabul qilishda barchaning ishtiroki va xodimlar manfaatiga yo‘nalgan boshqaruv uslubi;
- barchaning manfaat va qiziqishlariga bir xil e‘tibor, jamoadagi ijtimoiy tenglik va adolat.

Zamonaviy rahbar ushbu sanab o‘tilgan shart-sharoitni rivojlantirish orqali jamoa a‘zolari o‘rtasidagi ahillikni kuchaytirishi mumkin.

Bugungi kundagi zamonaviy rahbar ijtimoiy psixolog bo‘lmisligi mumkin emas. Rahbar, xoh u xalqaro muzokaralarda bo‘lsin, xoh o‘z jamoasini boshqarishda bo‘lsin, muloqot ob‘yektida o‘zi haqida ijobiy taassurot uyg‘ota olishi va bu orqali o‘zgalarga ta‘sir o‘tkazish mahoratini o‘rganishi lozim.

Ta‘lim tizimidagi har bir o‘qituvchi va talaba o‘z intilish va maqsadlariga ega. Pedagogik jamoani boshqarish, avvalambor, uning tarkibiy qismi bo‘lmish xodimlarning xususiyatini inobatga olishni talab qiladi. Ta‘lim tizimida turli xarakterli xodimlar yagona maqsad sari uyushadilar va bunda rahbarning asosiy vazifasi shu turli-tumanlikni yagona yo‘lda birlashtirishdir. Rahbar har bir o‘qituvchi, talabalar va ularning ota-onalari bilan bir qator suhbatlar olib borar ekan, demak, u pedagogik bilimlar tag‘ribotchisi hamdir.

Har qanday boshqaruv vaziyati intellektual mazmun kasb etadi, negaki yuzaga kelgan muammoni boshqarish mavjud resurslardan o‘rinli foydalanishni, inson ongi, tafakkuri va xulqiga ta‘sir ko‘rishni taqozo etadi. Pedagogik boshqaruvda samaradorlikka erishish uchun modellashtirish va prognozlashtirishdan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Boshqaruvda rahbar o‘zi yuksak kasbiy mahorat va natijani oldindan ko‘ra bilish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Bu jamoani faoliyat yuritishida va istiqbol rejalarini belgilab olishda muhim omil bo‘lib hisoblanadi. Shu bois muassasada doim

o‘zining imkoniyatlarini tahlil qilib borish maqsadga muvofiq bo‘lib hisoblanadi va muassasaning SWOT-tahlili o‘tkazib boriladi:

**Oliy ta‘lim muasasalari pedagogik faoliyatida ilmiy rivojlanish reytingi
yuzasidan SWOT-tahlil**

1.STRENGTHS- Kuchli taraflari	2.WEAKNESSES-Ojiz taraflari
-har bir professor - o‘qituvchining institut reytingini oshirishdagi hissasi qamrab olinganligi; -professor-o‘qituvchilarning imkoniyatiga qarab taqsimlash mumkinligi; -ilmiy faoliyat bilan shug‘ullanuvchi professor-o‘qituvchilarga keng imkoniyatlar mavjudligi; -assistent o‘qituvchilarga ilmiy izlanishda global imkoniyatlar berish mumkinligi; -reytingni oshirishda katta tajribalar va izlanishlar talab qilinishi va uning jamoada mavjudligi; - bajariladigan ilmiy izlanishlarda plagiatlar paydo bo‘lishini oldi olinishi	-mintaqalar bo‘yicha hududlarga ajratish tashkil etilmaganligi; - Nobel mukofotini olish imkoniyatining judayam kichikligi; - Davlat mukofotlarini olgan bitiruvchilar bo‘yicha shartni o‘ta katta qo‘yilganligi va 10% reyting olish imkoni juda kamligi; - mukofotni olgan xodimlar bo‘yicha shartni murakkab qo‘yilganligi va 20% reyting olish talabi o‘ta yuqoriligi;
3.OPPORTUNITIES-Imkoniyatlari	4.THREATS-Tahdidlar
-professor-o‘qituvchilarning mas‘uliyatini oshirishda muhim omil; -professor-o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasida o‘zaro ilmiy izlanishlarni amalga oshirish imkoniyatlari;	-OTMlarini chop etiladigan ilmiy maqolalar uchun moddiy qo‘llab quvvatlashidagi byudjetdan tashqari mablag‘larni yo‘naltirishdagi muammolar;

-ilmiy izlanuvchilarni xalqaro kompleks kasbiy shakllanishi uchun xizmat qiladi; - Magistrlik dissertatsiyalari va BMillari bo'yicha tadqiqotlari bo'yicha maqola chop qilishni tashkillashtirish; - Nature va Science jurnallaridagi nashrlarda e'lon qilingan eng sifatli maqolalarni tanlovlarini o'tkazish	- OTMdagi server bazasiga bo'ladigan tasodifiy va qasddan ta'sirlar; - Administratorlarning ko'p almashinuvi; - Viruslarning ta'siri; - manbalarni joylashdagi pala-partishlik, ijrochilarning mas'uliyatsizligi;
--	--

Bunday ta'lim muassasalarining pedagogik faoliyatidagi strategik rejalar amalga oshishi va maqsadlarga erishish ko'p jihatdan jamoaning yetukligi va «Sog'lomligiga» bog'liq. Tashkilotni maqsad sari yetaklashda rahbariyat tomonidan rasmiy va norasmiy ravishda kiritiluvchi qoida va me'yorlar ishlab chiqilganligi va unga amal qilishligi ham ma'lum bir jihatdan rahbar va jamoa madaniyatini belgilab beradi.

Tarbiyaviy metodlar xodimlarga ularning ijtimoiy ehtiyojlari va psixologik o'ziga xosliklari orqali ta'sir ko'rsatadi. Ular mehnat jamoasida qulay psixologik "iqlim"ni yaratish bilan xodimlar o'rtasidagi munosabatni tartibga solishga yo'naltirilgandir. Pedagogik-psixologik metodlarga quyidagilar kiradi: kichik boshlang'ich ishlab chiqarish jamoalarini yig'ish, mehnatni ijtimoiylashtirish, kasb tanlash va kadrlarni o'qitish, mehnat hamda ijtimoiy faollikni oshirish.

Inson faoliyati aniq maqsadga erishishga yo'naltirilgan. "Motiv-maqsad" munosabati inson faoliyati o'zagidir. Umumiy ma'noda, motiv – odamni faoliyatga undaydigan maqsad - mazkur faoliyat natijasida erishishga intiladigan bosqichdir. Shunday qilib, motiv inson xulqining ichki harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Insonning ishga munosabati, uning hayotdagi muvaffaqiyatlarining umumiy darajasi motivatsiya darajasiga bog'liq. Rahbarning eng muhim xislati – odamlar faoliyati

motivlarini tahlil qila bilish, har bir kishining kelajagini oldindan ko‘rish, mutaxassisni muayyan ishni bajarishga qiziqtirish, uning tabiiy moyilliklarini hisobga olishdir.

Shunday qilib, boshqarish metodlari rahbarning qo‘l ostidagi xodimlariga ta’sir etish usullari yig‘indisi bo‘lib, bir-biri bilan o‘zaro bog‘liqdir. Ma’muriyat bir metodni qoldirib, faqat ikkinchisidan foydalana olmaydi. Jumladan, buyruq va farmoyishlarni ularning iqtisodiy oqibatlari va mehnat jamoasi kayfiyatini hisobga olmay turib, dabdurustdan chiqarib yuborish maqsadga muvofiq emas. Iqtisodiy yangiliklarni ham ularni huquqiy rasmiylashtirmasdan, tegishli ma’muriy farmoyish bermay, shuningdek, mutaxassislar fikrini bilmay turib tatbiq etish mumkin emas.

Ta’kidlash joizki, ta’lim muassasalarini innovatsion rivojlantirishda ta’lim insonni rivojlantirishning eng muhim omili sifatida har qanday mamlakatda hozirgi davr uchun munosib bo‘lgan aholi turmush darajasi va sifatiga erishish, ish bilan samarali bandlikni ta’minlash, barqaror rivojlanish, ijtimoiy tengsizlik darajasini pasaytirish, fuqarolik jamiyati tarkibini mustahkamlash, inson huquqlariga rioya etish va ularni samarali amalga oshirish, shaxsning imkoniyatlarini to’la va har tomonlama ro‘yobga chiqarish uchun shart sharoitlar yaratish kabi gumanitar muammolarni hal qilishga katta ta’sir ko’rsatadi.

Ўзанинг районлашган ва янги навларининг уруғлик сифатини ўрганиш

Абатбай Сейтмусаев, Паруаз Нуратдинова

(Нукус, Ўзбекистан)

Маълумки, ҳукуматимиз томонидан чиқарилаётган бир қатор қонун ва қарорлар ўза навларини жойлаштириш ва янгилаш жараёнида уруғчилик хўжаликларининг вазифалари, юқори сифатли ҳосил гарови бўлган уруғчиликни яхши йўлга қўйиш, уни жаҳон андозаларига мос келадиган даражада ривожлантиришга қаратилган. Бу борада ҳар бир навнинг уруғлик сифатини ошириш ҳамда уни етарли даражада тайёрлаб бериш - асосий тадбирлар тизими ҳисобланади. Чунки, юқори сифатли уруғлик қишлоқ хўжалигида энг муҳим маҳсулотлардан бири бўлиб, пахта ҳосилдорлиги ва тола сифати кўп жиҳатдан унга боғлиқ. Селекционер олимлар томонидан яратилаётган ўза навларини олдиндан уруғлик сифатини ўрганиб, уни янада ошириш йўллари излаб топиш, уларни ишлаб чиқаришга жорий этиш юқори сифатли уруғ тайёрлашнинг муҳим ва ишончли омили бўлиб қолмоқда. Юқоридаги талабни тўла-тўқис бажариш ва чигитнинг уруғлик сифат кўрсаткичларини яхшилаш учун авваламбор экишдан олдин уларни физик, кимёвий ва бошқа омиллар билан ишлов бериш керак бўлади. Ўз навбатида, юқори сифатли уруғлик етиштириш ўзанинг ўсиш шароитига, унинг биологияси, агротехникаси ва экиш муддатлари каби бир қатор бошқа омилларга ҳам боғлиқдир.

Бироқ, ҳозирги вақтда уруғлик чигит сифати ва самарадорлигини оширишнинг турли йўллари излаб чиқиш, уларни амалиётга тадбиқ қилиш юзасидан амалга оширилган ишлар жуда кам. Шунингдек, ўза уруғчилиги бўйича олиб борилган тадқиқотлар аксарият ҳолларда тарқоқ характерга эга бўлиб, чигитнинг униб чиқишини муҳим томонлари, ҳосилдорлик хусусиятларининг юқори даражасини таъминловчи, уруғлик сифатини барқарорлаштирувчи усуллар эътибордан четда қолмоқда.

1.1. Уруғлик чигит сифатига турли омилларнинг таъсири

Республикамыз қишлоқ хўжалигининг Пахтачилик соҳасида ҳозирги кундаги долзарб муаммолардан бири юқори ва сифатли ҳосил олиш бўлиб, Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 23 декабрдаги 604-сон қарори “Ўза уруғчилигини ташкил этишни такомиллаштириш чора тadbирлари тўғрисида” қарори, 1997 йил Пахтачилик бўйича Халқаро Ташкилотнинг 55 – ялпи мажлисида Ўзбекистон Республикаси Президенти ўз маърузасида: “Ўза жуда катта имкониятларга эга бўлган ноёб экинлардан биридир. Шу сабабли пахта фақат толани қайта ишлаш эвазигина эмас, бошқа жihatларидан ҳам Ўзбекистон иқтисодиёти учун жуда катта аҳамиятга эга” деб таъкидлаган эди

Маълумки, ер юзидаги ўсимликлар генофонди, айниқса, маданий ўсимликларнинг кўпайиши ҳамда сақланиб қолганида уларнинг уруғ ҳосил қилиши асосий омил ҳисобланади. Ўсимликларнинг уруғ ҳосил қилишдек муҳим биологик хусусияти, нафақат авлоднинг давом этишида, балки бақувват ўсиб ривожланишида ҳам муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, қишлоқ хўжалик экинлари учун уруғнинг аҳамияти беқиёс бўлиб, кўп ҳолларда ушбу экинлардан олинadиган ҳосил салмоғи ва унинг сифати уруғликка боғлиқдир.

Уруғликнинг сифати ва унинг ҳосилдорликка таъсири юзасидан кўпчилик олимлар изланишлар олиб боришган ва ўз фикрларини баён этишган

Бошқа экинларнинг уруғи каби пахта чигити ҳам тирик организм ҳисобланиб, унинг муртагидан бўлғуси ўсимлик ривожланади. Ўсимликнинг барча биологик, хўжалик ва наводорлик белги-хусусиятлари унинг уруғида сақланади.

Илмий изланишлар ва амалиётдаги тажрибалар шуни кўрсатадики, ўзада ҳосилдорлик ва тола сифатининг юқори бўлиши аксарият ҳолларда уруғлик ашёнинг тозалиги, тўлиқлигига ва уни етиштириш шароитига боғлиқ

Уруғлик чигитнинг сифатини белгиловчи асосий кўрсаткичлардан бири унинг абсолют вазни ҳисобланади. Ҳозирги вақтда селекционер олимлар томонидан яратилган ва яратилаётган гўза навларининг ҳосилдорлиги, чигитнинг униб чиқиш қуввати ва унувчанлиги ҳамда чигит мойдорлигини юқори бўлишида 1000 дона чигит вазни катта аҳамият касб этмоқда. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, йириклигига ва вазнига кўра саралаб олинган уруғдан етиштирилган пахта ҳосилдорлиги 15-20 фоизгача ошиши мумкин. Жумладан, уруғлик қанчалик тўлиқ бўлса, унинг таркибида ўсиб чиқувчи куртакни илк фазаларда керакли озуқа моддалари билан тўлиқ таъминлаш учун етарли даражадаги озуқа захиралари яратилган бўлади.

Р.Ахмедов, Э.Ҳасанов, Х.Қаршибоев, Ш.Шариповларнинг [21] изланишларида баён этилишича, навларнинг чигити қанчалик йирик ва тўлиқ бўлса, уларнинг лаборатория ва дала унувчанлиги ҳам шунчалик юқори бўлади. Далаларда тўлиқ кўчат олиш имконияти ортади. Натижада, ҳосилдорликнинг юқори бўлишига замин яратилади.

Мақбул агротехника шароитида юқори сифатли ва вазни оғир бўлган уруғларни етиштириш мумкин. Бундай уруғларнинг унувчанлиги яхши бўлиб, юқори ҳосил яратиш имконини беради.

Илмий адабиётларда келтирилишича, 1000 дона чигит вазнига бошланғич ашё сифатида иштирок этаётган намуналарнинг ирсияти, етиштириш шароити ва бошқа омиллар катта таъсир кўрсатади. Масалан, М.Турдиев, И.Эгамов, Б.Азизовлар [133] ўз тажрибаларида уруғлик чигитга экишдан олдин ПАБК, Стимул-1 ва Гумат-На-К стимуляторлар билан ишлов бериб, бу моддаларнинг уруғ сифат кўрсаткичларига таъсирини ўрганишган. Натижада, ўсишни бошқарувчи ушбу моддалар таъсирида назорат вариантга нисбатан ниҳолларни униб чиқиши 10-30 % га, ҳосилдорлиги эса 2-3 ц/га, битта кўсакдаги пахта вазни 0,2-0,7 г ва 1000 дона чигит оғирлиги 2-14 г га ортиши аниқланган.

NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARIDA DIDAKTIK O'YINLARNING AHAMIYATI

Jamolova Shoira Uyg'un qizi

BuxDU talabasi

Annotatsiya. Uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini bu maktabgacha ta'lim tizimidir. Yosh avlod aynan mana shu yerda ilk aqliy tarbiyaning tamal toshini qo'yib nutq, muloqot malakasini o'zida shakllantiradi. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishda didaktik o'yinlarning ahamiyati haqida qisqacha bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Nutq, muloqot, didaktika, aqliy tarbiya, nafosat, o'yin.

Til jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi kuch va millatning mavjudligini ko'rsatuvchi belgidir. Til aloqa vositasi yoki quroli, nutq esa aloqa jarayonining o'zi hisoblanadi. Nutq faoliyati inson tomonidan ijtimoiy-tarixiy tajribalarni o'zlashtirish va kommunikatsiya o'rnatish yoki o'z harakatlarini rivojlantirish maqsadida tildan foydalanish jarayonidir

O'yin inson o'zligining namoyon bo'lishi, uning takomillashuv usulidir. O'yin deyarli har doim farovonlikni, ijobiy hissiyotlarni keltirib chiqaradi. Eng muhimi, didaktik o'yinchoqlar yordamida o'yinlar bo'lib, ular davomida qo'llarning nozik matorikalari mustahkamlanib, rivojlantiradi. Bu bolalarning aqliy rivojlanishiga eng qulay ta'sir ko'rsatadi, qo'llarni yozishga tayyorlashga yordam beradigan usuldir. Ko'pgina didaktik o'yinlar madaniy va gigiyena ko'nikmalarini shakllantiradi. O'yinda bolalar turli xil his-tuyg'u ifoda etadilar, hamma narsani birgalikda, ya'ni jamoa bo'lib bajarishga intilishadi. Stol o'yinlari bolalar va ko'plab kattalar uchun qiziqarli jarayon. Asosiysi, bunday o'yinlarni o'zingiz ixtiro qilishingiz va o'zingiz qilishingiz mumkin. Bolaga yo'naltirilgan ta'limning mazmuni innovatsion

texnologiyalar orqali “Ilk qadam” davlat o’quv dasturi asosida to’liq bajarishga qaratilgan. Bu zamonaviy pedagogik texnologiya sifatida ta’lim–tarbiya jarayonini ko’proq muloqot va mashqlarga asoslangan o’yin-mashg’ulotga aylantirib, tarbiyachilarni yangicha usullardan foydalangan holda ishlashga undaydi. Maktabgacha ta’lim tarbiyalanuvchilariga ta’lim berishni turli o’yinlarsiz tasavvur etib bo’lmaydi. Zero, o’yin maktabgacha yoshdagi bolalar hayotining asosiy mazmunini tashkil etadi. Mehnat va ta’lim birga uzviy aloqada bo’lib, yetakchi faoliyat sifatida namoyon bo’ladi. Nutq o’stirish mashg’ulotlari uchun juda ko’p didaktik o’yinlar yaratilgan. Didaktik o’yinlar uch toifaga bo’linadi.

-Stol o’yinlari

- Buyumlar bilan o’yinlar (tabiiy materiallar, o’yinchoqlar),

- So’z o’yinlari.

Xususan so’z o’yinlari bolalar nutqini rivojlantirishda asosiy ahamiyat kasb etadi. Misol uchun: “L” va “R” guruhi o’yini. Ushbu o’yin bolalarda l va r tovushlarini farqlashga va ularni yozish jarayonida xatolarga yo’l qo’ymaslikka o’rgatadi. o’yin sharti quyidagicha bo’ladi: bolalarni ikki guruhga bo’lamiz, birinchi guruh bolalaridan biri l tovushi ishtirok etgan so’zlarni, ikkinchi guruh bolalaridan biri esa r tovushi ishtirok etgan so’zlarni aytishlari kerak. Kimda kim so’z aytishdan to’xtab qolsa yutqazgan hisoblanadi va keying guruh a’zosiga navbatni beradi. O’yin shu tariqa davom etadi. Kichik guruhlarda “Bilimdon bolajon” o’yinini qo’llash mumkin. Bu o’yin ham bolalarni to’g’ri talafuz qilishga va hozirjavoblikka o’rgatadi. Bolalarga oldindan tayyorlab qo’yilgan suratlar ko’rsatiladi. Ishtirokchi suratni oladi va unda ko’rsatilgan narsaning nomini aytadi. Har bir suratda albatta R va L harflari ishtirok etgan so’zlar bo’lishi kerak. Masalan: stul, fudbol, qulupnay, pomidor, bayroq, svetafor, bola, malina, shakar, karam, arra, duradgor, jo’xori, olma, stol, raketa. Bundan tashqari: katta va maktabga tayyorlov guruhlarida o’tiladigan nutq o’stirish mashg’ulotida “Gap tuz” o’yinini qo’llash mumkin. Bu o’yin orqali katta va maktabga tayyorlov guruh bolalarida mustaqil fikrlashni va mustaqil gap tuza olish ko’nikmasini

shakllantirish mumkin. O'yinda tarbiyachi so'z aytadi, qaysi ishtirokchi tayyor bo'lsa, qo'l ko'tarib o'zi tuzgan gapni aytishi mumkin. Ikkita bir xil gap qabul qilinmaydi. Masalan:olma-savatda olma, tarvuz-qizil tarvuz, muzqaymoq-shokoladli muzqaymoq, kitob- qiziqarli kitob va hokazolar. Shunday qilib:

- o'yin bolalarning mustaqil faoliyati bo'lib, unda bolaning ruhiyati namoyon bo'ladi,
- o'yin maktabgacha yoshdagi bolalar hayotini tashkil etish shaklidir;
- o'yin bolalarni har tomonlama tarbiyalash vositalaridan biridir;
- o'yin bolalarga ta'lim va tarbiya beishning metod va usulidir;
- o'yin bolalarni o'quv faoliyatiga tayyorlash vositasidir.

O'yin bolaning kelajakdagi o'quv, mehnat faoliyati, kishilarga munosabatining qay darajada shakllanib borishini belgilaydi.

Xulosa qilib aytganda, nutq o'stirish mashg'ulotlarida didaktik o'yinning tutgan o'rnini juda katta bo'lib, o'yindan maktabgacha yoshidagi bolalarni tarbiyalash va ularga ta'lim berishda keng foydalaniladi. Bolalarga ta'lim-tarbiya berish maqsadida kattalarning o'yinni to'g'ri tanlay bilishi, unga to'g'ri rahbarlik qilishlari "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi va Maktabgacha ta'lim davlat talablarida belgilangan vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Erxonova N., Ro'ziyeva Z. Tarbiyachi kitobi. Toshkent, "Davr press", 2019
2. Qodirova F., Toshpo'latova SH., Kayumova N., A'zamova M., Maktabgacha pedagogika. "Tafakkur" nashriyoti. Toshkent -2019.
3. <https://reja.tdpu.uz>.
4. www.aim.uz

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ НА НЕ СТАНДАРТНУЮ ФИГУРУ

Зокирова Шахло Рустам кизи

Магистр 1-курса Национальный институт художеств и дизайна имени
Камолиддина Бехзода

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с проектированием модной женской одежды больших размеров. Категория потребителей, нуждающаяся в такой одежде, составляет значительную долю в общей численности населения. Однако рынок модной одежды в настоящее время не обеспечивает в должной степени удовлетворение этого спроса. В последние годы все больше дизайнеров ориентируются на проектирование коллекций одежды расширенного размерного ряда, условно выделенной в сегмент «plus size».

Ключевые слова: модная индустрия; женская одежда больших размеров; размерная типология.

По мере развития общественного производства, научно-технического прогресса и роста культурно-образовательного уровня человека растет и расширяется круг его потребностей: материально-вещественных, социальных, культурных, интеллектуальных, гуманитарные и др. Повышаются требования к количеству и качеству товаров и услуг. Их удовлетворение способствует всестороннему развитию личности. При этом растущие потребности человека служат основой сохранения и прогрессивного развития всего общества. Одежда, являясь важным фактором формирования внешнего вида человека, влияет на эстетическое восприятие его другими людьми, на его имидж. Как показали многочисленные исследования, одежда несет не только имидж формирующую

информацию, но и отражается на самоощущении и самооценке, внутренней культуре, настроении и здоровье, взаимодействии с окружающими, меняет приоритеты и вкусы, имеет большое значение в продвижении человека по карьерной лестнице и др. Современные представления об идеальных параметрах женского тела кардинально отличаются от тех требований, которые предъявляли к девушкам в прошлые столетия. Однако и сегодня, однозначного ответа на вопрос какое тело можно считают совершенным, красивым и модным не существует. Выполнение эстетических функций достигается созданием одежды, соответствующей внешнему образу человека, его антропометрическим, анатомо-физиологическим, социально психологическим характеристикам, соответствием современному стилю и условиям жизни общества. Сегодня модная индустрия предоставляет огромный выбор товаров, отвечающих самым разным вкусам. Тем не менее, наиболее доступной остается одежда массового производства, удовлетворяющая потребностям женщин с условно типовой фигурой. Те же из них, параметры фигур которых по каким-либо причинам заметно отклоняются от типовых размеров, вынуждены сталкиваться со сложностями в выборе одежды. К этой группе можно отнести и женщин с фигурами больших размеров, для которых в настоящее время условно выделен сегмент одежды «plus size». Эти женщины также хотят быть активными участниками рынка модной одежды, носить красивый, стильный и комфортный костюм. Данная категория потребителей составляет значительную долю в общей численности населения и, как свидетельствуют исследования, число людей с избыточной массой тела продолжает расти. В связи с этим изучение вопросов, связанных с проектированием одежды для женщин, имеющих фигуры больших размеров, актуально.

В последние годы все больше дизайнеров ориентируются на проектирование коллекций одежды расширенного размерного ряда. При этом предлагается широкий спектр фасонов и разноплановых стилей. Вместе с тем использованию

этнического стиля при проектировании одежды для полных женщин уделяется недостаточно внимания.

Целью данной работы явилось исследование особенностей проектирования женской одежды на полную фигуру. Основные направления работы:

- выделение характерных особенностей одежды;
- изучение направлений современными дизайнерами;
- изучение рынка женской одежды категории «plus size» и определение границ рассматриваемой категории размеров;
- анализ возможностей использования элементов при проектировании одежды для полных;
- поиск актуальных решений моделей одежды, отвечающих тенденциям моды.

Методы исследования. Методологической основой исследования послужил системный подход к проблеме проектирования современного костюма на полную фигуру, позволяющий рассматривать предметы и явления во взаимосвязи. Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области антропологии, искусствоведения, конструирования одежды, а также положения теории дизайна и художественного проектирования костюма.

Сегмент женской одежды «plus size» в современной модной индустрии. На сегодняшний день ни у зарубежных, ни у отечественных производителей нет единого представления о том, какой размер одежды считать «большим». Модная индустрия определяет «большие размеры» интуитивно, по данным продаж, в результате к сегменту «plus size» часто относят 48–50 размеры одежды, в то время как в розничной торговле эти размеры относят к средним, наиболее востребованным. При массовом производстве одежды в нашей стране для разработки моделей женской одежды используются стандарты 1 и другие нормативные документы 2 разработанные ЦНИИШП. В них выделяются шесть полнотных групп, каждая из которых содержит по две размерные подгруппы.

Первая размерная группа заканчивается охватом груди 104 см, вторая начинается с охвата груди 108 см, что в торговой маркировке для потребителя соответствует размерам 52 и 54. Чаще всего именно с этих размеров формируется сегмент женской одежды больших размеров.

Так, интернет-магазин одежды для полных женщин «Леди Вог», обозначает эту группу одежды диапазоном 54–70, интернет-магазин «Гранд-Дама», реализующий женскую одежду больших размеров российских и зарубежных производителей предлагает размерный ряд с 52 по 80 размер. Размерная типология населения других стран, в частности европейских, отличается от типологии, принятой в нашей стране. В странах Европы в качестве главного размерного признака для женщин принят обхват бюста, а в качестве дополнительных параметров принимаются различные, в зависимости от вида одежды. Так для пальто дополнительным размерным признаком является рост, а для платья – рост, обхват бедер, обхват талий. Размер одежды обозначается буквами – S, M, L, XL и т. д. При сопоставлении значений параметров фигуры, при стандартных значениях размерных признаков и их интервалах безразличия 100(98–102) – 88(82–86) – 108(106–110) что соответствует обхвату бюста, обхвату талии, обхвату бедер, буквенный код размера одежды L (large – большой) подразумевает обхват бюста 98–106, что соответствует приблизительно 52 размеру. Таким образом, в своих исследованиях мы придерживались мнения, что к группе больших размеров можно отнести одежду, начиная с 52 размера.

Производство одежды больших размеров на данный момент развито недостаточно и в полной мере не отражает изменяющийся демографический потенциал. Однако рынок одежды «plus size» постепенно расширяется, и проблема отсутствия «регламентируемой» моды для полных фигур постепенно обретает решение. Так, в 2013 году прошла первая неделя моды для полных в Париже, получившая название «Pulp Fashion Week», цель которой была показать

обществу, что одежда больших размеров также может быть модной и красивой. Все чаще известные бренды включают в свои коллекции одежду сегмента «plus size». Это линии Violeta by Mango, H&M Plus, Persona by Marina Rinaldi, Asos Curve, Elena Mirò, SVESTA и др.

Линия Persona марки Persona by Marina Rinaldi предлагает универсальные образы, которые подходят для любой ситуации. В ассортимент входят брюки, блузы, платья, джинсы, юбки, верхняя одежда, аксессуары, обувь и др. Данный бренд выпускает одежду в расширенном размерном диапазоне. Простые силуэты, прямые линии отлично сочетаются с цветовыми контрастами и элегантным декором. Важным достоинством моделей Persona является отсутствие ярко выраженного стилевого выражения, что позволяет использовать их при активном образе жизни.

Линию одежды LOST INK Curve с расширенным размерным рядом предлагают дизайнеры Лондонского бренда Lostink. В основе их философии лежит мысль – «Неважно, какой у вас размер. Важно, какой у вас стиль». В ассортименте представлена одежда разных стилей, необычным декором, оборками, воланами, открытыми плечами, сочетая тенденции подиума и повседневный комфорт.

Одним из лидеров рынка женской одежды в сегменте «plus size» является российско-французская компания Svesta. Дизайнерам компании удается создать одежду, подчеркивающую своеобразную красоту полных женщин и отвечающую требованиям современной успешной женщины. Модели одежды подчеркивают индивидуальность, хорошо сидят по фигуре, учитывают сезонные тренды, подходят по стилю и сочетаются с другими компонентами гардероба. Дизайнеры бренда проектируют широкий ассортимент одежды (блузы, туники, джемперы, жакеты, футболки, брюки, юбки, платья), отдавая приоритет тканям на основе натуральных волокон. Таким образом, сектор модной одежды для полных женщин развивается, демонстрирует широкий спектр фасонов и стилей, новые тенденции и направления для создания гармоничного образа.

Таким образом, проведенные исследования показали, что изучение костюма, являющегося уникальным, продолжает открывать большие возможности для его теоретического осмысления. Традиционные элементы, такие как крой, формы, оттенки, декор, аксессуары, являются неиссякаемым источником творческой трансформация в модели современной женской одежды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева, М.А. Социальные функции костюма: костюм в предметной и культурной среде: Автореф. дис. канд. филос. наук // М.А. Михеева. – Нижний Новгород, 2009. – 25 с.
2. Мамедова Л.Г. Эстетическая культура в современной одежде // *Universum: Филология и искусствоведение: электрон. научн. журн.* 2017. №5 (39). URL: <http://7universum.com/ru/philology/archive/item/4827>.
3. Шкляр, Т.Л. Влияние внешнего вида на восприятие специалиста / Т.Л. Шкляр, И.С. Харина. // *Молодой ученый.* – 2014. – № 6.2 (65.2). – С. 80–81. – URL: <https://moluch.ru/archive/65/10855/>.
4. Стиль одежды как способ самопрезентации и самовыражения личности / Б.В. Кайгородов, авт. И.А. Еремицкая // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.* – 2013. – N 1 (19). – С. 51–57.
5. Нагорнова Е.Е. Женская красота в зеркале времени / Е.Е. Нагорнова // *Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире.* – Тамбов, 2004. – С. 244–247.

O‘ZBEK KULOLCHILIK TERMINLARINING LISONIY TAVSIFI

Mamatqulova Zilola Rejabalievna

Farg‘ona davlat universiteti akademik litseyining ona til fani o‘qituvchisi mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Mazkur maqolada o‘zbek kulolchilik terminlarining tildagi o‘rni, boyish manbalari, ularning tematik tasnifi misollar yordamida keltirilgan, etimologik qatlami tasnif etilgan va kulolchilik leksikasi uchun ham xos xususiyat sanalgan, ularning izohi yoritilib berilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: milliy leksika, so‘z–terminlar, kasb–hunar leksikasi, gipergiponimik, partonimik, xolo–meronimik, semantik maydonning yadrosi, dominant, giperonim.

Har bir xalqning milliylikini, o‘ziga hos an‘analarini ifoda etuvchi vositalardan biri bu – xalqning amaliy san‘atidir. San‘at – inson faoliyati va ijtimoiy ong mahsulidir. U jamiyat taraqqiyotining ilk bosqichlarida mehnat jarayoni bilan, insonlarning ijtimoiy faoliyatining rivojlanishi bilan vujudga kela boshlagan. Amaliy san‘at esa, ijtimoiy va shaxsiy turmushda amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan badiiy buyumlar tayyorlash va kundalik turmush ashyolarini badiiy ishlash bilan bog‘liq jarayondir. Xalq amaliy san‘atining bir qancha ko‘rinishlari mavjud: rassomchilik, zardo‘zlik, kashtachilik, ganchkorlik, kosibchilik, me‘morchilik, pichoqchilik, to‘quvchilik, haykaltaroshlik, duradgorlik va boshqalar. Har bir xalq o‘zining ichki imkoniyatidan, kundalik turmush tarzidan, milliy an‘analaridan va urf – odatlaridan, yashash sharoitlaridan kelib chiqqan holda ma‘lum amaliy san‘at bilan mashg‘ul bo‘ladi. Jumladan, o‘zbek xalqi kulolchilik bilan asrlar davomida shug‘llanib kelmokda. Kulolchilikka oid terminlar o‘zbek kasb–hunar leksikasining bir qismiga aylanib qolgan.

Akademik Sh. Shoabdurahmonov o‘zbek tili leksikasini bir tizimga jamlash va ilmiy jihatdan o‘rganish nihoyatda zarurligi haqida quyidagi fikrlarni bayon qilgan edi: “Agar yaqin kelajakda o‘zbek milliy leksikasi to‘laligi bilan qayd qilib olinmasa, barcha mas’uliyatni hisobga olgan holda aytish mumkinki, keksa avlod tugab borishi bilan tilning ular hofizasida saqlanib, bizgacha etib kelgan qimmatli materiallarning bir qismi hamishalikka yo‘qolishi mumkin” [1,325]

O‘zbek tilidagi kasb–hunar leksikasini tadqiqi masalalari bo‘yicha birinchi bo‘lib taniqli tilshunos olim S. Ibrohimov kirishgan edi. U turmushimizdan izi o‘chib borayotgan, hali hech kim tomonidan o‘rganilmagan Farg‘ona shevasidagi kasb–hunarga oid so‘z–terminlarni to‘plab lingvistik jihatdan tahlil qildi va bunday so‘zlar lug‘atini tuzdi. [2,54]

A. Sobirov bu olimning xizmatlarini e‘tirof etib, quyidagi jummalarni taqdim etadi: “Kasb–hunar leksikasining tarkib topishi va rivojlanishida professor S. Ibrohimovning xizmatlari beqiyos sanaladi. Olim ipakchilar, tandirchilar, shuvoqchilar, degrezlar, rixtagarlar, metallozlar, temirchilar, qulfsozlar, ignachilar, pichoqchilar, chilanganlar, taqachilar, na‘lgarlar, misgarlar, anjomasozlar, mixgarlar, zanjirsozlar, naqqoshlar, zargarlar, miynogarlar, savotgarlar, gahchilar leksikasidan 2500 ga yaqin leksik birliklarni yig‘ib olib, ular ustida tadqiqot ishlari olib bordi. Natijada keyinchalik bajarilgan ko‘plab ishlar uchun uning asarlari qimmatbaho manba vazifasini o‘tadi. 60–90 yillarda terminolog va leksikologlarning butun bir avlodini tarbiyalab voyaga etkazishda S. Ibrohimov asos solgan professional leksikologiya maktabining o‘rni beqiyos katta bo‘ldi”. [3,27–28]

Mamlakatimizda qadimdan shakllanib kelayotgan kulolchilik an‘analarini asrab–avaylash, tiklash va rivojlantirish, xalqaro darajada keng targ‘ib qilish, kulolchilik mahsulotlari ishlab chiqarishni kengaytirish va uning eksportini oshirish, usta kulol hunarmandlarni har tomonlama qo‘llab–quvvatlash, usta–shogird maktablari faoliyatini takomillashtirish maqsadida 2021– yilning 23– martida “ Kulolchilikni rivojlantirishni tezlashtirish va qo‘llab–quvvatlash chora–tadbirlari to‘g‘risida” gi

prezident qarori qabul qilindi va bu sohaga e'tibor kuchaytirildi. Sababi kulolchilik buyumlari o'zbek xalqining yuzi sifatida mamalakatimizga tashrif buyurgan sayyohlar bilan birga o'zga yurtlarga esdalik sovg'a qilib olib ketilmoqda. Bu esa, o'zbek madaniyatini dunyo bo'ylab yoyish uchun xizmat qiladi.

Bundan ko'rinadiki, kasb-hunar leksikasi milliylik belgisi ham dirb uni kishilarning mehnat faoliyati, kundalik mashg'uloti bilan bog'liq holda o'rganilishi maqsadga muvofiqdir. Kishilarning kasb faoliyati inson hayotining uzviy bir qismi bo'lgani uchun, urf-odatlar, qadriyat va an'analarini ham e'tiborga olgan holda o'rganish zarur.

Kasb-hunar leksikasi terminlar kabi tilning maxsus birliklari qatoridan o'rin oladi. Kasb-hunar leksikasi muayyan kasb-hunar doirasida qo'llanuvchi, unga daxldor maxsus birliklardir. Har bir tilda xalq hayoti, turmushi bilan bevosita aloqador kasbiy sohalarga oid so'zlar rang-barang bo'lib, qo'llanilishi jihatidan terminlarga nisbatan faol leksik qatlamlardan sanaladi. Terminologiyada so'zlarning terminlashishi va buning aksi, terminlarning determinlashishi yuzaga chiqadi. Kulolchilik leksikasi ham, terminlar ham maxsus leksika tarkibiga kiradi

Ayrim tilshunoslar kasb-hunar leksikasiga oid birliklarning kasb-hunar bilan bog'liq o'tmish predmetlari va hodisalarini anglatishi haqida fikr bildirishadi. Xususan, S. Usmonov kasb-hunar leksikasiga quyidagicha tavsif beradi: "Kasb-hunar leksikasi hozirgi turmushda ishlab chiqarishning asosiy yo'nalishi, turi bo'lgan predmetlarni emas, balki unutilib ketgan yoki unutilib borayotgan o'tmishning tarqoq va kuchsiz, hozirgi sanoat imkoniyatlari oldida qoloq bo'lgan ishlab chiqarish qurollari, ishlab chiqarish jarayonlari nomlaridan iboratdir" [5.16] Fikrimizcha, kasb-hunar leksikasi allaqachon tarixiy so'zlar qatoriga kirgan yoki unutilib borayotgan so'zlar emas, ular rivojlanayotgan, yangilanayotgan, zamon talabiga mos ishlab chiqarish terminlaridir.

Xulosa qilib aytganda, termin va kasb-hunar leksikasi integral belgilari bilan bir umumiylikka birlashsa, diferentsial belgilari bilan alohida xususiylklarni tashkil

qiladi. Ma'lum ilm–fan sohasi, kasb–hunar doirasida monosemiklikka intilish tendentsiyasiga ega, ilmiy yoki ishlab chiqarish sohasida predmet, hodisani aniq ifodalash uchun xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Shoabduraxmov Sh. Uzbek adabiy tili va xalk she'rlari–Toshkent, 1962.
2. Ibroximov S. Fargona shevalarining kasb–hunar leksikasi. –Toshkent, 1959.
3. Sobirov S. O'zbek tilining sistemalar sistemasi tamoyillari asosida tadqiq etish. – Toshkent: Ma'naviyat, 2004.
4. Navoiy asarlari lug'ati. Tuzuvchilar: Shamsiyev P., Ibroximov S. – Toshkent: Fan, 1978.
5. Usmonov S. O'zbek tili terminologiyasining ba'zi masalalari. Toshkent, O'qituvchi , 1964.

KATTA MA'LUMOTLAR VA ULARNI OLIY TA'LIMDA QO'LLASH

Arabov Ubaydullo Hamroqul o'g'li

Buxoro davlat universiteti Axborot texnologiyalari kafedrası o'qituvchisi

Ma'lumotlar miqdori, xilma - xilligi va tezligi birgalikda mavjud bo'lgan sohalardan biri oliy ta'lim muassasalaridir. Har kuni turli manbalardan va oliy ta'lim ekotizimidagi turli formatlarda katta miqdordagi ta'lim ma'lumotlari to'planadi va yaratiladi. Ta'lim to'g'risidagi ma'lumotlar talabalarning foydalanishidan olingan ma'lumotlardan va ta'lim boshqaruv tizimlari (LMS) va platformalar bilan o'zaro munosabatlardan o'quv faoliyati va o'quv maqsadlari, dasturlari, o'quv materiallari va faoliyati, imtihon natijalari va kurslarni baholash kabi o'quv dasturlarini o'z ichiga olgan kurs ma'lumotlariga to'g'ri keladi. Oliy ta'lim kontekstida bu ma'lumotlar hajmi va turi, shuningdek, katta ma'lumotlaridan foydalanish ma'lumotlarda yashiringan yangi bilim ochish uchun maxsus metodlarni qo'llash zarurligini anglatadi. Bunday usullar katta ma'lumotlar bilan tavsiflangan va katta ta'lim ma'lumotlarini manipulyatsiya qilish uchun muvaffaqiyatli ishlatiladigan boshqa sohalardan olinishi va moslashtirilishi mumkin.

Relyatsion ma'lumotlar bazalari endi ma'lumotlarni saqlash va katta hajmdagi ma'lumotlarni tezkor qayta ishlash uchun yechimlarni taqdim etishga imkon bermaydi. Avvalgi dasturiy va apparat ta'minotda bunday katta hajmdagi ma'lumotlarni to'liq tahlil qilish va qayta ishlash imkoni mavjud emas.

Katta ma'lumotlar sizga tuzilmalanmagan ma'lumotlar va rasmlar, matnlar, videolar kabi tuzilmalanmagan ma'lumotlar bilan ishlash imkonini beradi.

Katta ma'lumotlar bilan ishlashga imkon beruvchi juda katta vositalar, texnologiyalar mavjud:

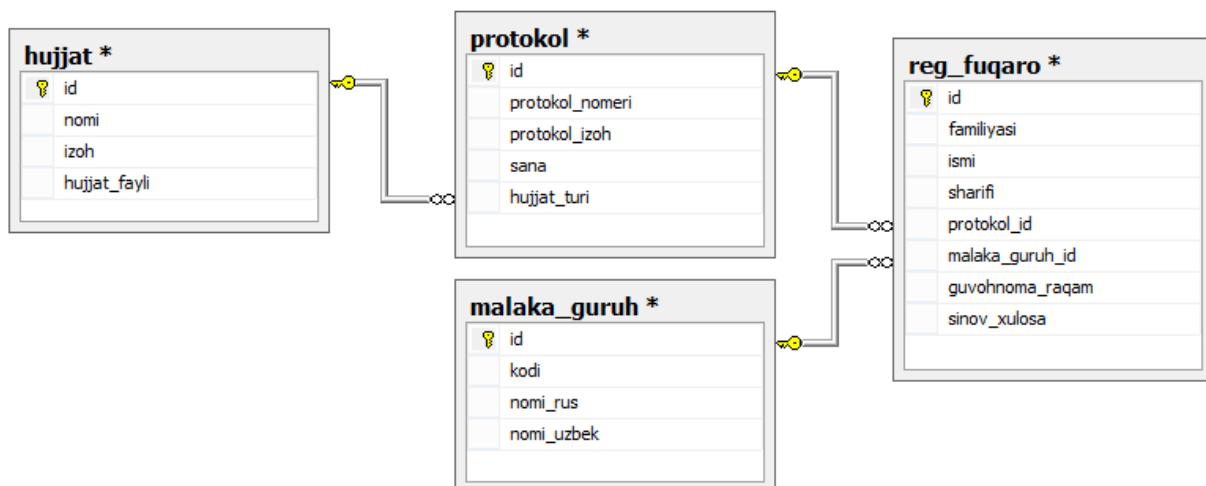
1. NoSQL;
2. MapReduce;

3. Hadoop.

Ushbu tamoyilni quyidagicha tushuntirilishi mumkin. Muayyan ma'lumotlarni olish uchun so'rovni qabul qiladigan bitta ma'lumotlar bazasi mavjud.

Ma'lumotlar bazasi bu so'rovni boshqa ko'plab ma'lumotlar bazalariga yuboradi va so'rov bo'yicha jamlama ma'lumotlarni to'playdi, so'rovning dastlabki qabul qiluvchi ma'lumotlar bazasi axborot miqdori jihatidan kichik va tuzilmalangan.

Bir nechta jadvaldan tuzilgan ma'lumotlar bazasi berilgan bo'lsa, biz bu ma'lumotlar bazasiga ma'lumotlarni yozish orqali turli xil ma'lumotlarni bir joyga jamlab, ular ustida turli xildagi amallar bajarish imkoniyatini qo'lga kiritish mumkin (2-rasm).



2-rasm.

Ushbu elektron guvohnomalarni rasmiylashtirish dasturi asosan davlat va nodavlat tashkilotlaridagi haydovchilik guvohnomalari ma'lumotlarini to'plab borish va elektron guvohnoma shablonlarini tayyorlab berish uchun ishlatiladi. Ma'lumotlar sifatida guvohnoma turlari, shablonlari, tashkilotda tahsil olgan o'quvchilar guruhlari, malaka yo'nalishlari va guvohnoma ma'lumotlari kiritilib boriladi. Guvohnoma turi va malaka yo'nalishi bo'yicha guruhlar shakllantiriladi, guruhlarga esa o'quvchilar birlashtiriladi. Natija sifatida bir yoki bir nechta guvohnomalar bir vaqtning o'zida tayyorlanadi va avtomatik ravishda guruhlar qaydnomalari shakllantiriladi.

Xulosa qilib aytganda, katta ma'lumotlar – bu nisbatan yosh bo'lishiga qaramasdan, ko'plab sohalarda keng tarqalgan va ta'limni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydigan texnologiya sohasidir.

Yangi ma'lumot manbalarini Real vaqt tahlillari va xulq-atvor ma'lumotlari bilan birlashtirib, kompaniyalar tezkor moslashishga va o'rganishga qodir bo'lgan yangi avlod dasturlarini ishlab chiqishi mumkin. «Big Data» dunyoni o'zgartiryapti, analitik, tadqiqot, ma'lumotlarni tayyorlash va integratsiya qilish kabi xizmatlarni birlashtiradigan tayyor kompleks yechimlar yangi mahsulotlarni ishlab chiqishni osonlashtiradi.

Adabiyotlar:

1. Joonseok Kim. Big Data, Health Informatics, and the Future of Cardiovascular Medicine. February 2017. Journal of the American College of Cardiology.
2. Биктимиров, М. Р. Тенденции развития технологий обработки Больших данных и инструментария хранения разноформатных данных и аналитики. / М. Р. Биктимиров. // Future Banking. - 20.06.2017
3. Бодров, А. А. Современные технологии анализа больших данных: новая философия знаний. / А. А. / Бодров. // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-23. – С. 5295-5299.

МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШГА ҚЎЙИЛАЁТГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР

Болтаева Шохида Олимжоновна

Термиз давлат университети, ўқитувчи

Аннотация. Ушбу мақолада юртимизда олиб борилаётган таълим сиёсати, математика фанини самарали ўқитишда амалга оширилаётган ислохотлар, математик саводхонликни ошириш учун қўйилаётган талаблар ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: таълим, сифат, самарадорлик, модернизациялаш, математик саводхонлик, билим, кўникма, малака, рақобоатбардош, математик нутқ, математик мазмун, индивидуал.

Таълим самарадорлигини ошириш, мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар сифатида белгиланди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг бевосита ташаббуслари ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тараққиётнинг янги босқичини бошлаб берди. Бу жараённинг амалий натижалари, белги ва хусусиятлари бугунги кунда ҳаётимизнинг барча жабҳаларида, энг муҳими, халқимизнинг онгу тафаккури, интилиши ва ҳаракатларида яққол кўзга ташланмокда.

Рақобатбардош кадрларни тайёрлаш учун таълимнинг янги модуллари яратилмоқда. Унинг назарий асослари илмий-амалий жиҳатдан кўрсатиб берилмоқда. Шу боисдан “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да, ўқув-тарбиявий жараёни хорижий мамлакатлардаги таълим жараёнини ташкил этиш ва қўллаш асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш зарурлиги уқтирилади, уни бажариш эса жиддий вазифалардан бири деб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев 2020 йил 7 май куни «Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорни имзолади. Қарорга кўра, ҳар бир туманда (шаҳарда) математика фанини чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган мактаблар босқичма-босқич ташкил этилади. Бунда, мазкур ихтисослаштирилган мактабларга ўқувчилар танлов асосида саралаб олиниб, Институт ва олий таълим муассасаларининг юқори малакали профессор-ўқитувчиларини жалб қилган ҳолда масофавий таълим орқали дарс машғулотларини ўтказиш кўзда тутилади.

Ёшларда математика фанига қизиқишни кучайтириш, иқтидорли болаларни ихтисослаштирилган мактаблар ва кейинчалик олий таълим муассасаларига қамраб олиш ишларини тўғри ташкил қилиш долзарб вазифадир. Болалар учун мазкур фандан оддий ва тушунарли тилда ёзилган оммабоп дарслик ва ўқув қўлланмалари яратиш, математик онгни, нафақат мактаб балки боғча ёшидан бошлаб шакллантириш зарур.

Таълим тизимида якуний натижа, бевосита таълим-тарбия жараёнини амалга оширадиган ўқитувчи меҳнатининг қандай ташкил этилишига бориб тақалаверади. Таълим зиммасига қўйилаётган улкан вазифалар эса таълим беришга муносабатни, ёндашувни ўзгартиришни тақозо этади.

Янги таълим тизими мазмунида ўқув режа, дарсликлар асосида ўқув жараёнини лойиҳалаштиришга ҳам янгича ёндошиш ва ташкил этиш зарурати туғилмоқда. Шундай қилиб, янги педагогик технологиянинг илмий-назарий

асослари яратилиб борилмоқда десак хато бўлмайди. Педагогик технологияни жорий этиш тажрибасини ўрганиш ва унга ижодий ёндашиш, ўқув жараёнини инсонпарварлаштириш, бунда талабани сушт объектдан фаол субъектга айлантириш, билиш фаолиятининг аниқ, мақсадларга йўналганлигини ҳамда ўқув жараёнини ишлаб чиқариш жараёни каби такрорланувчанлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Халқаро тадқиқотлар натижалари ва таҳлилларидан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг математик саводхонлигини ривожлантириш учун уларнинг билим ва кўникмаларига қуйидаги талабларни қўйиш мумкин:

– математикага оид таърифлар, формулалар ва бошқа фактларни ўқув ва маълумотномалардан қидириш ва фойдаланиш;

– турли ҳаётий вазиятларда алгебрага доир билим, кўникма ва график малакаларини қўллаш;

– маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, синтез қилиш; – математик формуладан фойдаланиш, муайян хусусий ҳолларни умумлаштириш асосида миқдорлар орасидаги боғлиқликни ифодаловчи формулаларини мустақил равишда тузиш;

– ўзлаштирилган алгебраик алмаштиришларни ва функционал график тасвир ва тасаввурларни теварак-атрофдаги ёки бошқа фанлардаги тегишли объектларни ифодалаш ва таҳлил қилишда қўллаш;

– ўз нуқтаи назарини асослай олиш, унинг муҳокамасида иштирок этиш ва мантиқий жиҳатдан тўғри хулоса чиқариш;

– математик матн билан ишлаш (таҳлил қилиш ва керакли маълумотларни чиқариб олиш), ўз фикрини математик атамалар, тимсоллар ва рамзлар ёрдамида аниқ ва тўғри ёзиш ҳамда оғзаки ва ёзма изҳор қила олиш; – амалий характердаги ҳаётий масалаларни ечиш, зарур ҳолларда уларни ечишда керакли маълумотномалар ва ҳисоблаш воситаларини қўллай олиш, – жадваллар,

диаграммалар, график кўринишдаги реал рақамли маълумотларни ҳамда статистик характердаги маълумотларни таҳлил қилиш;

– амалий характердаги математик муаммоларини ҳал қилиш воситаси сифатида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш. Мавжуд вазиятни ҳал қилиш учун математика ўқитувчиларига қуйидагиларга эътибор бериш тавсия этилади:

– математик нутқни тўғри ва аниқ шакллантириш;

– матнли масалаларини ечишда математик мазмун ва усулларни ажратиб кўрсатиш ва янги ҳолатга қўллаш;

– масала шартларини матнли кўринишдан математик тилга ўгириш ва бу шакл алмаштиришларнинг мазмун ва моҳиятини очиқ бориш;

– ўқувчиларда ижодий ишлаш кўникмаларини шакллантириш ва фаол ақлий ҳаракатларни амалга оширишлари учун муаммоли вазиятларни яратиш.

– таълим жараёнида ўқувчиларнинг табақалаштирилган индивидуал шуғулланиш траекторияларини яратиш;

– дарсда интерфаол ва фаол таълим технологиялари: лойиҳа методи, кейс, ўйин технологиялари, муаммоли ўқитиш, матн билан ишлаш, кластер, постер, синквейн, БББ, ФСМУ, балиқ скелети, нилуфар гули каби методлардан ўрнида фойдаланиш.

Педагогика олий таълим муассасалари ижтимоий-гуманитар йўналишларида математика фанининг таълим жараёнида ўрганилиш самарадорлигини таъминлашнинг асослари, принциплари, қонуниятлари, педагогик-психологик имкониятлари, математикани ўрганиш асосида ташкил этилган таълим жараёнининг самарадорлигини таъминловчи ўқув материалларига эга. Шунингдек, математика фанидан педагогик технологиялар ва ахборот технологиялари ёрдамида ишлаб чиқилган дарс ишланмалари, дарс моделлари, илмий-методик тавсиялар билан бойитилган. Олий педагогик таълим тизими талабларида касбий тайёргарликни

шакллантириш ва уни ривожлантириш мазкур жараёнга нисбатан тизимли, комплекс ёндашувни тақозо этаркан, бўлажак ўқитувчининг чуқур билим ва самарали фаолият юрита олиш маҳоратига эга бўлиши маълум фан асослари борасида унда етарли назарий ва амалий билимларнинг, таълим жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш малакасининг нечоғлик шаклланишига боғлиқдир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. 2020 йил 7 май «Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида»ги қарори.
2. Бердиева Ҳ. Б. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Услубий қўлланма. Термиз-2015й.
3. Ишмухамедов Р. Ж “Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари” – Тошкент, 2016.
4. Искандаров К. А Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришга муносабат: изланишлар, муаммолар, ечимлар. - Молодой ученый-2016.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М., 1983.

MATHEMATICAL MODELS OF FLUID MOTION

Khujatov Nurbek Jumaboyevich

Teacher at Presidential School in Khiva, Uzbekistan

Sa'dullayeva Madina Odamboy qizi

Student of Presidential School in Khiva, Uzbekistan

Abstract: A completely linear form of the system of equations representing the flow of elastic viscous fluid in flat channels and circular cylindrical tubes was obtained, and it was possible to obtain an analytical solution for small amplitude oscillations.

Keywords: Dynamic viscosity coefficient, oscillation frequency in pulsating current, non-Newtonian, Reynolds number.

Introduction. To simplify the differential equations of elastic viscous fluid motion in pipes and channels, we assume that the flow is symmetrical along the longitudinal axis, that the channel length L is much larger than the channel width h , i.e., $\frac{h}{L} = \frac{R}{L} \ll 1$. The ratio of the characteristic transverse velocity to the characteristic longitudinal velocity is called an infinitely small quantity, i.e., $\frac{V}{U} \ll 1$. These conditions are always fulfilled in the slow motion of the fluid, i.e. at small values of the Reynolds number. Given these assumptions, it is possible to simplify the system of equations describing the flow of non-Newtonian fluids in pipes. To do this, it is expedient to make the terms entering the systems of equations dimensionless using the following substitutions:

$$\begin{aligned}
 t &= \lambda t_1, & y &= h y_1, \\
 x &= L x_1, & u &= U u_1, \\
 \mathcal{G} &= V \mathcal{G}_1, & p &= \frac{\eta U L}{h^2} p_1, \\
 \tau_{ij} &= \eta \frac{U}{h} \tau_{1,ij}, & p_k &= \frac{\eta}{\lambda} p_{1,k}, \\
 \eta_k &= \eta \eta_{1,k}, & \lambda_k &= \lambda \lambda_{1,k}
 \end{aligned} \tag{1}$$

Here, t – time; U –longitudinal speed; V –transverse speed; $2h$ –channel cross section length; L -channel length; η – dynamic viscosity coefficient.

By substituting these substitutions into the system of equations and the equation of continuity, taking into account the symmetry of the current along the transverse axis, we obtain its appearance in the Cartesian coordinate system without taking into account the external mass forces:

$$\begin{cases}
 \frac{1}{EL} \frac{\partial u_1}{\partial t_1} + \text{Re} \delta (u_1 \frac{\partial u_1}{\partial x_1} + \mathcal{G}_1 \frac{\partial u_1}{\partial y_1}) = -\frac{\partial p_1}{\partial x_1} + \left(\frac{\partial \tau_{1,11}}{\partial x_1} \delta + \frac{\partial \tau_{1,21}}{\partial y_1} \right), \\
 \frac{1}{EL} \delta^2 \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial t_1} + \text{Re} \delta^3 (u_1 \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial x_1} + \mathcal{G}_1 \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial y_1}) = -\frac{\partial p_1}{\partial y_1} + \delta^2 \left(\frac{\partial \tau_{1,12}}{\partial x_1} \delta + \frac{\partial \tau_{1,22}}{\partial y_1} \right), \\
 \frac{\partial u_1}{\partial x_1} + \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial y_1} = 0
 \end{cases} \tag{2}$$

Here $\text{Re} = \frac{Uh}{\nu}$ – Reynolds number; $EL = \frac{\nu \lambda}{h^2}$ –elasticity coefficient; $\text{Re} \delta$, $\delta = \frac{h}{L} = \frac{V}{U}$ – quantities are infinitely small quantities; But EL – is an ordinal number of elasticity coefficient.

In this case, the product of velocities over time is preserved. The given equations (2) are written in a systematic "stresses", so in solving specific problems it is necessary to include additional connections between stresses and deformations and their time products tensor components. In general, the system of equations above (2) has the properties of viscosity and elasticity, which are determined by the system of

equations (1). These connections (1) are reduced to a dimensional view using substitutions [14]:

$$\left\{ \begin{array}{l} \tau_{1,ij} = \sum_{k=1}^{\infty} \tau_{1,k,ij}, \quad \frac{\partial \tau_{1,k,ij}}{\partial t_1} + \frac{g_k}{\lambda_{1,k}} \tau_{1,k,ij} = 2p_{1,k} B_{i,j}, \\ \frac{\partial P_{1,k}}{\partial t_1} + \frac{g_k}{\lambda_{1,k}} p_{1,k} = \frac{\eta_{1,k}}{\lambda_{1,k}^2} f_k, \\ B_{11} = \frac{\partial u_1}{\partial x_1} \frac{h}{L}, \quad B_{22} = \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial y_1} \frac{h}{L}, \\ B_{21} = B_{12} = \frac{1}{2} \left(\frac{\partial u_1}{\partial y_1} + \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial x_1} \frac{h^2}{L^2} \right). \end{array} \right. \quad (3)$$

By subtracting the terms infinitely small quantities from the system of equations (2) and (3) we obtain a system of simplified equations.

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial u_1}{\partial t} = -\frac{\partial p_1}{\partial x_1} + \frac{\partial \tau_{1,21}}{\partial y_1}, \quad \frac{\partial p_1}{\partial y_1} = 0, \\ \frac{\partial u_1}{\partial x_1} + \frac{\partial \mathcal{G}_1}{\partial y_1} = 0, \\ \tau_{1,21} = \sum_{k=1}^{\infty} \tau_{1,k,21}, \quad \frac{\partial \tau_{1,k,21}}{\partial t_1} + \frac{g_k}{\lambda_{1,k}} \tau_{1,k,21} = 2p_{1,k} B_{21}, \\ \frac{\partial p_{1,k}}{\partial t_1} + \frac{g_k}{\lambda_{1,k}} p_{1,k} = \frac{\eta_{1,k}}{\lambda_{1,k}^2} f_k, \quad B_{21} = \frac{1}{2} \frac{\partial u_1}{\partial y_1}. \end{array} \right. \quad (4)$$

From this we move on to dimensional variables. In this case, a system of equations is formed from equations (4):

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial u}{\partial t} = -\frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial x} + \frac{1}{\rho} \frac{\partial \tau_{21}}{\partial y_1}, \quad \frac{\partial p}{\partial y} = 0, \\ \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial g}{\partial y} = 0, \\ \tau_{21} = \sum_{k=1}^{\infty} \tau_{k,21}, \quad \frac{\partial \tau_{k,21}}{\partial t} + \frac{g_k}{\lambda_k} \tau_{k,21} = p_k \frac{\partial u}{\partial y}, \\ \frac{\partial p_k}{\partial t} + \frac{g_k}{\lambda_k} p_k = \frac{\eta_k}{\lambda_k^2} f_k. \end{array} \right. \quad (5)$$

By performing similar substitutions in the cylindrical coordinate system, we can give a system of equations representing the flow of non-Newtonian fluid in long pipes with a circular cross section.

$$\left\{ \begin{array}{l} \rho \frac{\partial g_x}{\partial t} = -\frac{\partial p}{\partial x} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r \tau_{rx}), \quad \frac{\partial p}{\partial r} = 0, \\ \frac{\partial g_x}{\partial x} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r g_r) = 0, \\ \tau_{rx} = \sum_{k=1}^{\infty} \tau_{k,rx}, \quad \frac{\partial \tau_{k,rx}}{\partial t} + \frac{g_k}{\lambda_k} \tau_{k,rx} = p_k \frac{\partial g_x}{\partial r}, \\ \frac{\partial p_k}{\partial t} + \frac{g_k}{\lambda_k} p_k = \frac{\eta_k}{\lambda_k^2} f_k. \end{array} \right. \quad (6)$$

In order to complete the mathematical formulation of the problem of non-stationary and pulsating flows of elastic viscous incompressible fluid in pipes and channels, it is necessary to determine the initial and boundary conditions. The fluid does not move in the initial state, i.e. it maintains a calm state

(8)

Given that the flow in question takes place in long channels, then the ratio $\frac{h}{L} \ll 1$ is satisfied. In addition, using the possibility of expressing in the form of complex functions the oscillating pressure changes in the initial and lower sections of the pipe and channel in the same form, we present the boundary conditions in the following form:

$$\begin{aligned} x = 0, t > 0 \text{ at } p(x, r, t) &= p_0^0 + \sum_{k=1}^N A_k \exp(i\sigma_k t) , \\ x = L, t > 0 \text{ at } p(x, r, t) &= p_L^0 + \sum_{k=1}^N B_k \exp(i\sigma_k t) ; \end{aligned} \quad (9)$$

Here σ_k – oscillation frequency in pulsating current; A_k, B_k – constant complex Fure coefficients (they determine the amplitude of the pressure oscillation); p_0^0, p_L^0 these are average pressures in the initial and lower sections at $t = 0$.

Thus, the flow of non-Newtonian fluids with relaxation properties in pipes and channels was mathematically formed. These issues generalize the research work of Womersley [12-15], Pedli [7], Navruzov [9-11] and others, previously known for a one-dimensional case in a certain sense. The system of equations (5) and (6) shows a system of nonlinear equations with respect to the rheology of fluids, as f_k and g_k are determined using the models Meister (M), Berda-Carro (BC), McDonald-Berda-Carro (MBK), and is a function of the shear deformation rate. Therefore, the system of equations (5), (6) has no analytical solutions, so it can be limited to a linear approximation, assuming $f_k = 1, g_k \approx 1$ in simplified concrete problems. In this case, the quantities 1 are defined as follows:

$$\eta_k = \frac{\eta}{\xi(\alpha)k^\alpha}, \quad \lambda_k = \frac{\lambda}{k^\alpha}.$$

Here η_k - coefficient of fluid viscosity in stationary flow; λ_k - relaxation time; $\xi(\alpha)$ -Riman zeta function.

Thus, a fully linearized form of the system of equations representing the flow of elastic viscous fluid in flat channels and circular cylindrical tubes was obtained, and it was possible to obtain an analytical solution for small amplitude oscillations.

References

1. Fayzullayev D.F., Navruzov K. *Gidrodinamika pul'siruyushchikh potokov* . Tashkent Fan. 1986, s.192

2. Slezkin N.A. Dinamika vyazkoy neszhimayemoy zhidkosti. – M.: Gostekhizdat, 1956. – 520 s.
3. Targ S.M. Osnovnyye zadachi teorii laminarnykh techeniy. – M.: Gostikhizdat, 1954. – 420 s.
4. Layftut E. Yavleniya perenosa v zhivykh sistemakh. – M, 1977. – 520 s.
5. Landau L.D., Lipshits Ye.M. Teoreticheskaya fizika. T. VI. Gidromekhanika. – M.: Nauka, 1986. – S. 736 s.
6. Loytsyanskiy L.G. Mekhanika zhidkosti i gaza. – M.: Nauka, 1973. – 877 s.
7. Pedli T. Gidrodinamika krupnykh krovenosnykh sosudov. – M.: Mir, 1983. – 400 s.
8. Gromeka I.S. K teorii dvizheniya zhidkosti v uzkih tsilindricheskikh trubkakh. – M., 1952. – S. 149-171.
9. Navruzov K.N., Rajabov S.X., Shukurov Z.K., Begjanov A., Babajonova Y. On the reduction of the resistance in the central arterial vessel // Asian Journal of Research. - №12(12), 2017. – P. 30-31.
10. Navruzov K., Begjanov A., Sh. Method for determining hydraulic resistance during fluid flow in pipes // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training 2019 II.
11. Navruzov K., Kujatov N., Begjanov A. Stationary flow of a viscous fluid in a flat channel with permeable walls (in the example of blood circulation) // European journal of molecular & clinical medicine, ISSN 2515-8260 volume 07, issue 03, 2020.
12. Womersly I.R. An elastic tube theory of pulse transmission and oscillatory flow in mammalian arteries. Wright Air Development Center Techn. Rep. TR 56-614, Wright-Ratleron AFB., Chio, 1957.
13. Womersly I.R. Method for the calculation of velocity rate of flow and viscous drag in arteries when the pressure gradient is known. I.: Physiol, 1955, 127, N 3, p. 553-563.
14. Womersly I.R. Oscillatory flow in arteries: the constrained elastic tube as a model of arterial flow and pulse transmission. Phys. Med. Biol., 1957, 2, N 2, p. 178-187.
15. Womersly I.R. Oscillatory flow in arteries 11. The reflection of the pulse wave at junctions and rigid inserts in the arterial system. Phys. Med. Biol., 1958, 2, n 4, p. 313-323.

SHAFFOF FERROMAGNETIKLAR VA ULARNI QO'LLASH

Yo'ldosheva Nilufar Baxtiyorovna

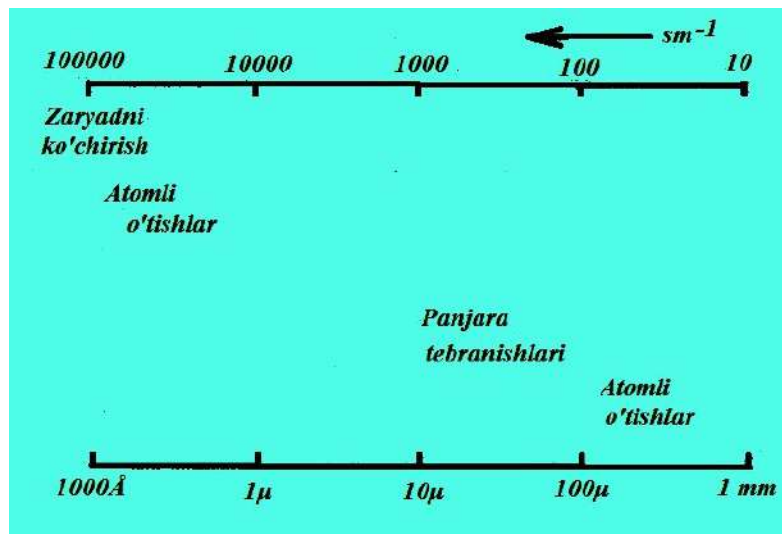
BuxDU fizika kafedrası o'qituvchisi

Ferromagnetik moddalarni elektrotexnika, radiotexnika va elektronikadagi ahamiyati qanchalik katta ekanligi barchaga ma'lum. Shaffof ferromagnit moddalarni kashf etilishi juda katta amaliy imkoniyatlarni paydo qildi. Bunday moddalardan foydalanib, yorug'likni boshqarish mumkin, lazer nurlanishini modulyatsiyalash, optik ventillar va boshqa ko'pgina katta amaliy ahamiyatga ega bo'lgan qurilmalar tayyorlash mumkin. Bunday qurilmalar hozirgi kunda juda ko'plab asbob uskunalarda va priborlarda qo'llanilmoqda.

Shaffof ferromagnetiklarni imkoniyatlaridan yanada kengroq foydalanish va yangi xususiyatlarini aniqlash maqsadida bunday moddalarni ham nazariy, ham amaliy chuqur va keng tadqiq etish talab etiladi. Buning uchun toza monokristall shaffof ferromagnetiklarning fizikaviy tadqiqotlar uchun muhim hisoblanadi, chunki ularni optik spektrlarini o'rganish va ulardagi nodir yer va o'tuvchan metallar kristall panjaralaridagi ionlarning energetik sathlarini aniqlash, kristallarni ichki elektr matdonini, spin-orbital va almashinuv o'zaro ta'sir va boshqa kattaliklarni o'rganish mumkin [1-2].

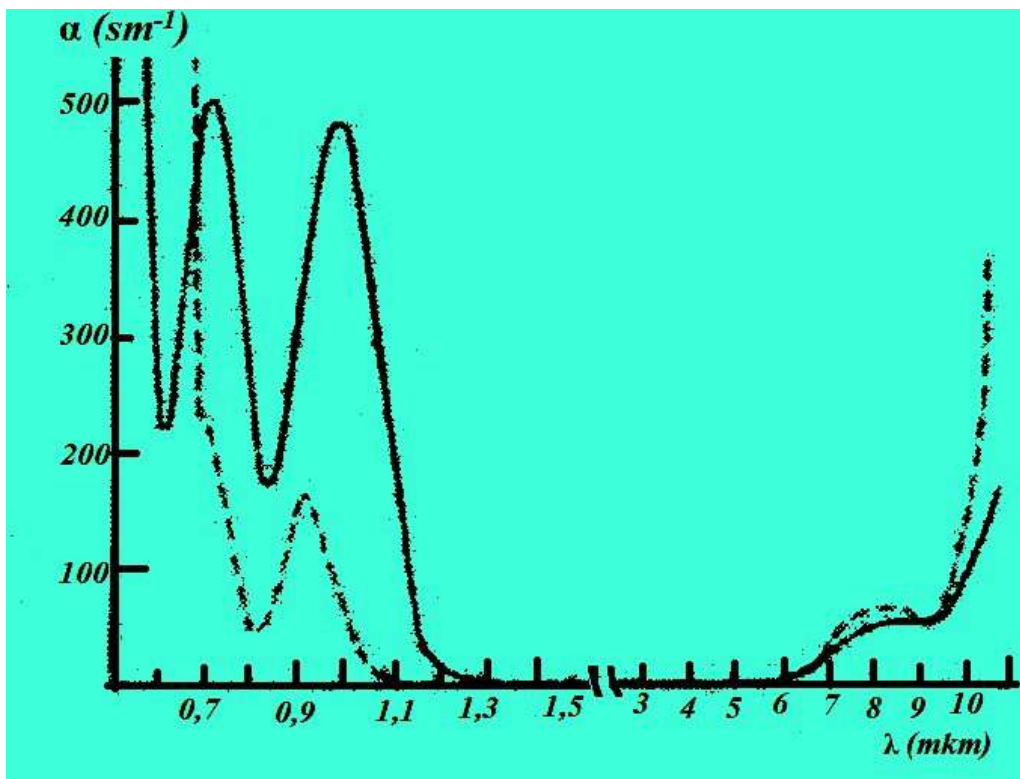
Mazkur moddalarni optik xossalarini o'rganishda ulardagi yorug'likni yutilish mexanizmini keltirish kerak. 1.1-rasmda ferit-granatlar va ortoferritlarda yutilish

energiya mexanizmi va sohalari keltirilgan.



1.1-rasm. Ferrit-granat va ortoferritlarda energiyaning yutilish mexanizmi.

Ushbu rasmda ferrit-granat va ortoferritlar uchun juda muhim mexanizmlar sxemasi 10^4 dan 1 mm gacha bo'lgan to'liq uzunliklarning energiyalar sohasida keltirilgan.[3,4] Uzun to'liq uzunliklar sohasida yutilish mexanizmi yaqin sathlar orasidagi atomli o'tishlar bilan shartlangan. Mazkur o'tishlar asosiy sathlarni elektr va magnit maydonlari ta'sirida, xususan magnitli panjara ostilari orasidagi almashinuv o'zaro ta'sirida yuzaga keluvchi bo'linish natijasida sodir bo'ladi. Uzoq infraqizil sohada yutilish asosan fonon spektrining optik tarmog'i chastotalarida panjara tebranishlari bilan aniqlanadi. Spektrning yaqin infraqizil sohasida va ko'rish qismida molekulyar sathlar orasida atomli o'tishlar rol o'ynay boshlaydi. Ushbu spektr diapozonida shaffoflik intervali yoki "derazasi" kuzatilishi mumkin, ularning holati atomlar va molekulalar taqsimotiga bog'liq bo'ladi. Oxiri oqibat, spektrning ko'rish va ultrabinafsha qismlarida turli qo'shni ionlar sathlari orasidagi elektronlarning o'tishi natijasida vujudga keladigan kuchli yutilish sodir bo'ladi. Masalan, metal va kislorod ionlari.



1.2-rasm. Ferriit-granatlarda (punktir) va ortoferritlarda (uzluksiz chiziq) yutilish koeffitsientining to'liq uzunligiga bog'lanishi.

1.2-rasmda itriyly ferrit-granat $Y_3Fe_5O_{12}$ va kuchsiz ferromagnetik ortoferrit $YFeO_3$ lar yutilish koeffitsientlarining chastotaga bog'lanishi keltirilgan. Ferrit-granatlarda infraqizil diapazonda shaffoflik oralig'iga ega bo'ladi, biroq spektrning ko'rish qismida atomli o'tishlardan katta sonli yutilish oralig'i bo'lganligi sababli ushbu shaffoflik juda kuchli pasayadi. Ortoferriit $YFeO_3$ da shaffoflik oralig'i spektrning infraqizil sohasida ham va ko'rish sohasida ham kuzatiladi. Shaffof magnet materiallarning fan va texnikadagi ahamiyatini e'tiborga olsak, mazkur yo'nalish fizikaning dolzarb yo'nalishlaridan ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Niyazov L.N., Djuraev D.R. Investigation of influence of the magnetic structure rebuilding on the magneto optical anisotropy of a single crystal $Fe_2O_3:Ga$ / International Conference "Recent Trends in Nanomagnetism, Spintronics and their Applications" (RTNSA 2015) – Palacio Barrena, Ordizia, Spain: 2015, R. 81

2.D.R.Djuraev, L.N.Niyazov, B.Yu.Sokolov Modulirovannaya magnitnaya faza strukturno neodnorodnix legkoplostkostnix slabix ferromagnetikov. Jurnal texnicheskoy fiziki, 2016, tom 86, vip.6, S.85-88.

3.В.А.Боков Физика магнетиков.//Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2012, 154 стр.

4.Белов К.П. Редкоземельные магнитные материалы//УФН,- 1972.-Т.106.-В.2. - С.365-369.

XOJA BAHOVUDDIN NAQSHBAND TA'LIMOTIDA PEDAGOGIK QARASHLAR

Shaydullayeva Kamola Shapulatovna

Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu tadqiqotda so'fiylik ilmiga o'zining yuksak hissasini qo'shgan Xoja Bahovuddin Naqshbandning ta'limotlaridagi pedagogik, axloqiy, ta'limiy qarashlar chuqur tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Tasavvuf, tariqat, komil inson, barkamol shaxs, murid, ta'limot.

Muhammad ibn Muhammad Fazl Buxoriy - Bahovuddin Naqshband hijriy 718 (milodiy 1318) -yili Buxoro shahriga yaqin Ko'shki Hinduvon (qasri Orifon) qishlog'ida tug'iladi. Naqshband uning laqabi bolib, ota kasbi - kimxobboflik bilan shug'ullanganligi uchun berilgan bo'lsa kerak.

Muhammadning bobosi so'fiylar bilan yaqindan munosabatda bo'lganligi uchun ham, unda tasavvuf ilmiga qiziqish bolalikdan paydo bo'ladi va shu yo'lda tarbiyat topadi. Muhammad ibn Muhammad tariqat sulukiga oid ilk saboqlarni shayx Hoja Muhammad Boboyi Samosiy va Sayyid Amir Kuloldan oladi. Ammo Hazrat Hoja Bahovuddin Hoja Abdulholiq G'ijduvoniyni o'ziga ustoz bilib, uning yo'lini qabul qiladi. Bahovuddin Naqshband haqidagi «Maqomat»larda uning Sayyid Kulol bilan bir qatorda, Orif Dekkironiy, Kusam Shayx va Xalil otadan ham tasavvuf ta'limoti bo'yicha saboq olganligi qayd etilgan.

Muhammad ibn Muhammad Fazl Buxoriy ikki marta haj qiladi. Haj safaridan Buxoroga qaytgach, butun umrini shu erda o'tkazadi. Amir Kulolning vasiyatiga ko'ra uning xalifasi bo'lib qoladi. Bahovuddin Naqshband hijriy 791 (milodiy 1389) -yili vafot etib, qasri Orifon qishlog'ida dafn etiladi. Uning muridlaridan eng mashhurlari Hoja Alouddin Attor va Hoja Muhammad Porsodir. Bahovuddin Naqshband va'z va

pand-nasihatlamani o'z ichiga olgan «Hayotnoma» nomli she'riy to'plam va tasavvufga oid «Dalil al-oshiqin» nomli kitob yozgan. Biroq mazkur asarlar bugungi kunga qadar topilgan emas. Bahovuddin Naqshband naqshbandiya tariqatining asoschisidir. Bahovuddin Naqshband ta'limoti uning hayotlik chog'laridayoq Movarounnahrda faqat shahar hunarmandlari orasidagina emas, balki ko'chmanchi turkiy qabilalar orasida ham keng tarqalgan. Naqshbandiya tariqati Islom dinidagi sunniylik yo'nalishi g'oyalari asoslangan bo'lib, uning ma'naviy silsilasi bir tomondan, Abu Bakr Siddiq hamda ikkinchi tomondan, Ah ibn Abu Tolibga borib taqaladigan 12 tariqatning biri sanaladi. Bu silsila «Silsilat az-zahab» («Oltin silsila») deb nomlanadi. Tariqat ma'naviy jihatdan Abu Bakr, jismoniy jihatdan esa Ah ibn Abu Tolib orqali payg'ambarimiz Muhammad alayhis-salom faoliyati negizida shakllangan. Naqshbandiya sulukining boshqa suluklardan farqi nimalardan iborat? Avvalo, naqshbandiya suluki halol mehnat qilish orqali kun kechirish g'oyasini targ'ib qiladi.

Bahovuddin Naqshband tomonidan ilgari surilgan «Dil ba yoru dast ba kor» (Dil yorda, qol ish (mehnat)da) shiori fikrimizning yorqin isbotidir. Shuning uchun ham naqshbandiya sulukiga kirgan kishilar mehnat qilish evaziga hayot kechirar edilar. Tunu kun toat-ibodat bilan shug'ullanib, oila, jamiyat yumushlarini tark etish emas, balki oilani farovon, mamlakatni obod etish yo'lida mehnat qilish talab etilar edi. Ushbu talab hadislar mazmunida olg'a surilgan g'oyalarga tola mos tushadi. Bahovuddin Naqshbandning o'zi ham oddiy, pok inson bolib, mehnat qilish evaziga kun kechirgan. Naqshbandiya tariqatining boshqa suluklardan yana bir farqi shu ediki, boshqa suluklarning tarafdorlari pir oldiga yig'ilib, «Zikri aloniya»ni amalga oshiralar, ya'ni ovoz chiqarib zikr tushsalar, Naqshbandiya tariqatining tarafdorlari «Zikri xufiya»ni amalga oshirganlar, ya'ni ular tomonidan Olohga qilinayotgan toat-ibodat ovoz chiqarmasdan bajarilar edi. «Zikri aloniya»ning mohiyatiga ko'ra Oloh ismi yoki «Lo iloha illolloh» kalimasi bor ovozda ohang yordamida aytilib, raqsu samo' asosida bajarilgan. Ahmad Yassaviy sulukida zikming mazkur shakli «Zikri arra» deb yuritilar edi. Mazkur amalni ado etish chog'ida zikr tushayotganlarning ovozi yog'och

kesayotgan vaqtda arradan chiqadigan ovozga o'xshar edi. «Maqomati naqshbandiy» asarida keltirilishicha, Jaloliddin Rumi asos solgan mavlaviya sulukidagilar ham ana shu odatga amal qilganlar. «Zikri xufiya» amalini bajarish vaqtida esa muridlar bir joyga to'planishlari shart emas, har kim o'z uyida tinch, osuda, shovqin-suronsiz, raqsu samo'siz Ollohning ismi va muqaddas so'zlarni dilda yod etib, kunduzlari o'z ishi bilan mashg'ul bo'laveradi. «Zikri xufiya» amalini Hazrati Hoja Bahovuddin Naqshband yuqorida qayd etib o'tilganidek, Abdulholiq G'ijduvoniyan o'zlashtirgan. Mutafakkirlar - Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiy ham shu suluk vakillari bo'lganlar. Uchinchi farq shundan iborat ediki, naqshbandiya sulukining vakillari bemordan o'zlariga kasallikni tortib olib, so'ngra kasallikni o'z vujudlaridan chiqarib tashlash xislatiga ega bo'lganlar. To'rtinchi farqi, naqshbandiya sulukidagi avliyolar boshqa ba'zi avliyolardek, karomatfurushlikka yo'l qo'ymaganlar. Har bir muridning Ollohga etishishi hamda vahdat hosil qilishi uchun ma'naviy va ruhiy poklanish maqsadi yo'lida uning har qanday bid'atga qarshi kurashishi talab etilgan. Avliyolik kuch-quvatini esa faqat ezgu ishlar: ilmu-ma'rifatni rivojlantirish, xalqning ma'naviy jihatdan poklanishini ta'minlash yo'lida har qanday zulm va bid'atga qarshi kurashishga sarflaganlar. Ushbu suluk vakillari shu kabi ezgu amallari bilan xalq orasida katta obro' qozonganlar. Buni «Maqomati Hoja Naqshband» asarida bayon etilgan voqealar va Hazrati Hoja Bahovuddin Naqshband tomonidan ifoda etilgan hikoyatlar mazmunidan ham anglash mumkin. Xususan, Bahovuddin Naqshband musulmonlikning mohiyatini quyidagicha yoritgan edi: «Musulmonlik, bu - iloji boricha hukmlarga bo'ysunish, taqvoga rioya qilish, amalni bajarishga intilish va bekorchilikdan uzoq bo'lish. Bularning hammasi nuri safo va rahmat hamda valoyat darajasiga etishish vositasidir. Avliyolarning aziz manzili va maqomlariga mana shu sifat va parvarish orqali yetiladi». Ushbu fikrning mantiqiy davomi sifatida o'z tariqatining maqsadini Hazrati Hoja Bahovuddin Naqshband yana shunday bayon etadi: «Bizning tariqamiz jahriya zikri-yu raqs emas, bizning tariqatimiz, anjumanda xilvat (xilvat dar anjuman), vatanda safar(safar dar vatan)dir. Xilvatda shuhrat bor,

shuhrat esa ofatdir. Jam'iyatda xayriyat bo'ladi, jam'iyat esa suhbatda boladi. Agar bu yo'l toliblaridan bir guruhi bir-birovlari bilan hamsuhbat bo'lsalar, bu suhbatda xayru baraka ko'p boladi. Umid borki, bu ishga doimo amal qilinsa, oxiri haqiqiy iymon bilan yakunlanadi». Demak, Bahovuddin Naqshband inson barkamol bolishi uchun, avvalo, iymonli bolishi zarur deb biladi. Malumki, tariqat yoli odobdan iborat, har bir maqomning o'z odobi bolganidek, naqshbandiya tariqatining ham o'z xulq-odob talablari bor. «Kimki ana shu odobni ushlasa, uni balog'at ahlining balog'atiga etkazadi. Adab bu - xulqni chiroyh qilish, so'zni va felni soz qilishdir. Xizmat odobi ulug' baxtdan yaxshiroq, uning belgisi - amalning qabuh, tug'yon esa amalning buzuqligidir. Adabni saqlash-muhabbat samarasi, yana muhabbat daraxti, yana muhabbat urug'i hamdir». Demak, naqshbandiya tariqatining asosini insonning ham ruhan, ham jismonan poklanishi tashkil etib, bu jarayon hozirgi davrda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Bugungi kunda yosh avlodni yetuk inson etib tarbiyalashda naqshbandiya tariqatining axloqiy sistemasi, yo'l va usullari qo'l keladi. Zero, aqliy, axloqiy, jismoniy kamol topgan shaxsni shakllantirishda mazkur tariqat g'oyalari muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xayrullayev M.M. Uyg'onish davri va Sharq m utafakkirlari. - T.: O'zbekiston, 1971-yil.
2. Xayrullayev M.M. O'tmish mutafakkirlari ta'lim –tarbiya haqida: Xalq pedagogikasi — inson kamolotining asosi. I-kitob. — T.: O'zPFITI, 1992-yil.
3. Abdullayev I. Bahovuddin Naqshband. Xalq so'zi. 1993-yil, 16-noyabr.
4. Boboxonov Sh, Irisov A. Hadis ilmi peshvolari. — T.: Nur, 1992-yil.
5. Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. — Т.: Фан, 1989-год.
6. Е.Э.Бертельс История персидско-таджикской литературы. Изб. труды. М.:Издательство Восточной литературы. 1960 год.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВАТИЗАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Ражабов Адхам Амруллоевич

Преподаватель кафедры Бизнес права Ташкентского государственного
юридического университета

Аннотация: В статье анализируются особенности приватизации государственной собственности в ряде зарубежных стран и исследуется тот факт, что многие страны отказываются от этого метода управления в результате негативных последствий централизованного управления экономикой. Также анализируются процедуры и конкретные методы приватизации. В частности, описаны некоторые аспекты продажи госактивов на биржах, заявок и ходатайств о продаже имущества. Кроме того, анализируются подходы к привлечению иностранных инвесторов к процессу приватизации как одному из важных факторов экономического роста в странах. Были изучены этапы приватизации и социальное обеспечение и экономические аспекты приватизации в таких странах, как Германия, Франция и Казахстан. Наряду с приватизацией, которая является одним из основных процессов экономического развития страны, были сделаны предложения и выводы о необходимости создания здоровой конкурентной среды среди участников рынка и проведения политики демонополизации.

Ключевые слова: фондовый рынок, демонополизация, приватизация, государственные предприятия, коммерциализация, иностранные инвестиции, конкуренция, публичные торги, национализация.

Во всех странах современного мира нехватка финансовых, людских и природных ресурсов является главной проблемой для потребителей, производителей и политиков. Основной задачей всех участников хозяйственного

процесса заключается в эффективном распределении имеющихся дефицитных ресурсов для достижения оптимального результата.

Теоретически возможны только один из двух решений для организации управления процесса хозяйственного производства для оптимального распределения ресурсов. Несмотря на то, что на практике применяются бесчисленные комбинации этих двух подходов, целесообразно различать эти два способа управления экономической жизнью:

1. Централизованное принятие решений государственными органами.

Опыт во всех частях мира (как в капиталистических, так коммунистических странах) показал, что централизованно управляемые системы экономического регулирования не способны надлежащим образом решить проблему дефицита ресурсов. Прежде всего, эти системы не имеют адекватных инструментов и стимулов, а также эффективных механизмов для стимулирования рационального экономического поведения, внедрения принципа минимизации затрат и максимизации прибыли. Нередко производственные фирмы централизованного управления стремятся к обратному. Но такое повеление также наблюдается и в частных компаниях, находящихся в странах с жесткой регуляцией. Плохие экономические результаты стран с централизованно планируемой экономикой являются основной причиной отказа от этой системы почти во всех государствах мира.

2. Децентрализованная экономическая система или система рыночной экономики.

В этой системе потребители и предприниматели планируют свое собственное потребление или производство товаров и услуг на индивидуальной основе, без центрального контроля. Это означает, что граждане сами должны определить на основе имеющихся ресурсов, что будет потребляться, что производиться, как и для кого доставляется. Координация различных действий происходит путем свободного ценообразования и конкуренции на рынках. Поскольку процесс принятия решений отдельными компаниями должен

осуществляться на основе их собственных ограниченных ресурсов, предприниматели постоянно пытаются найти более эффективный способ оптимального использования имеющихся ограниченных ресурсов.

Рост рыночных цен указывает на относительную нехватку товаров и услуг. Изменения цен действуют сигналом того, что производство и использование факторов производства должны быть адаптированы к измененным уровням дефицита. Рыночные цены также действуют как карательный механизм (санкционная функция) для поставщиков, которые недостаточно конкурентоспособны. Такие поставщики будут исключены с рынка, если текущая цена больше не будет достаточной для покрытия их производственных затрат.

Следовательно, основными игроками в системах рыночной экономики являются частные предприниматели и потребители, а не государство в его роли производителя товаров и услуг. Тем не менее, государство должно играть важную роль в качестве модератора и посредника экономической системы. Его основной функцией является обеспечение необходимой институциональной и физической инфраструктуры, особенно необходимой правовой базы для всех участников рыночной системы. Прежде всего должны быть обеспечены неискаженный ценовой механизм, действующая конкуренция, права частной собственности, индивидуальный контроль над собственностью и свободный выбор профессии и бизнеса. Поэтому государство не должно выступать в роли производителя товаров и услуг. Исключением должно быть только производство так называемых общественных благ (образование, здравоохранение, инфраструктура и т.д.). Однако все большая часть этих продуктов производится во многих государствах более эффективно частными фирмами.

Федеративная Республика Германии

В Германии основными причинами для приватизации были необходимость в преобразовании централизованно управляемой экономической системы в децентрализованную рыночную систему в Восточной Германии и приватизация для улучшения существующей системы социальной рыночной экономики в Западной Германии.[1].

В процессе перехода централизованной экономической системы в бывшей Германской Демократической Республике (ГДР) к децентрализованной рыночной системе в ФРГ (Западной Германии) 8,5 тыс. государственных предприятий (ГП) с целью демонополизации были разделены на около 14 тыс. компаний, которые должны были быть приватизированы менее чем за пять лет начиная с 1990 г. Однако фактически было продано 12 162 компании на общую сумму 33,23 млрд. евро (из них 855 предприятий были проданы иностранным инвесторам). 265 предприятий были переданы населению. В Германии около 3 тыс. или почти четверть фирм были ликвидированы частично или полностью, по сравнению с около 40% в Польше. В рамках так называемой «малой приватизации» около 25 тыс. других предприятий малого бизнеса (гостиницы, магазины, пабы, рестораны и т.д.) были проданы частным инвесторам. Кроме того, 4,3 тыс. фирм были возвращены их бывшим частным владельцам.

Ответственным агентством по распоряжению государственным имуществом и приватизации в Восточной Германии был определен Ведомство по управлению имуществом в новых землях ФРГ (Treuhandanstalt или Treuhand), гарантирующей наивысшую степень независимости процесса. Это государственное агентство было создано в 1990 г. для сохранения доверия в приватизации всех государственных предприятий в бывшей ГДР. Treuhand действовал относительно независимо, но под надзором Федерального министерства финансов – на основе специального закона и договора об объединении (статья 25). Операции Treuhand завершились в декабре 1994 г. и

были переданы агентству-преемнику Федеральному агентству по вопросам объединения (Bundesanstalt fuer vereinigungsbedingte Sonderaufgaben – BvS).

Тем не менее, в Западной Германии федеральное правительство, федеральные земли (Bundeslaender) и местные сообщества по-прежнему владеют многими государственными фирмами, несмотря на долгую историю приватизации в ФРГ с 1960-х и с середины 1980-х годов. Это связано с историческим развитием, а также с прежним широким определением государственных и общественных благ. В частности, федеральное правительство по-прежнему владеет частью акций телекоммуникационной компании (31%), почтовых услуг (50%) и железнодорожной компании (100%). Также федеральные земли владеют долями в энергоснабжающих компаниях, банках, аэропортах, университетах, а в некоторых случаях даже имеют доли в производственных фирмах (например, VolksWagen). Большинство из 16 тыс. общин по-прежнему владеют местными транспортными предприятиями, компаниями водоснабжения, жилищными и другими фирмами. [2].

В федеральном правительстве и федеральных штатах министерства финансов обычно отвечают за процессы приватизации. Фирмы-консультанты по управлению и/или банки выполняют большую часть практической работы от их имени. Кроме того, сообщества выбирают свои фирмы по оперативному консультированию или экспертов на индивидуальной основе в соответствии с требованиями приватизации.

Порядок и методы приватизации

Для приватизации в Германии использовались разные методы. Эти методы не отличаются от методов, которые частные предприниматели используют для продажи своей фирмы другому частному инвестору. Выбор наиболее подходящего метода зависит от ряда факторов, вида и размера предприятия, ситуации на рынках капитала и, что не менее важно, от ожидаемого числа потенциальных покупателей. При этом должны быть выполнены два строгих

требования: прозрачный процесс приватизации и юридическая проверка компании.

Надлежащая проверка или оценка компании является необходимой основой для определения потенциальной цены продажи. В качестве основного принципа стоимость фирмы может быть получена двумя способами. Либо с учетом текущей (чистой) стоимости всех активов, либо путем расчета ожидаемой стоимости чистого притока (методы дисконтированных будущих потоков денежных средств). Особой формой оценки текущей стоимости является метод разбивки или оценки ликвидационной стоимости. В этом случае будет рассчитан самый низкий предел продажной цены. Другими словами, если предложение не будет предоставлено выше этого ценового предела, финансово более оправдано ликвидировать фирму. В действительности часто необходимо использовать вспомогательные целесообразные методы, потому что процедуры бухгалтерского учета и т.д. в государственном секторе не предоставляют необходимую информацию. Такая проверка может проводиться руководством и внутренними экспертами продавца или независимыми консультантами по управлению или консалтинговыми фирмами. Но цена практически всегда является результатом переговоров, аукционов или спроса на фондовом рынке.

Прозрачная процедура для потенциальных покупателей заявить о своей заинтересованности в основном по двум причинам. **Во-первых**, информировать большое количество потенциальных инвесторов для достижения разумных доходов от продаж. Основным условием является предоставление возможности всем получить доступ к деталям любой приватизации государственного имущества, информация о которых должна быть обнародована заранее в фиксированном периоде времени, к примеру, 6 недель для крупных фирм и 3 недели для небольших фирм. **Во-вторых**, минимизировать «опасность злоупотреблений, коррупции и инсайдерских сделок и решения политических проблем». Это означает, что процесс принятия

решений, включая критерии принятия решений, должен быть максимально прозрачным: формализованным, стандартизированным и анонимным.

Использование многих различных методов приватизации в Германии было главным образом результатом «приватизации шоковой терапии» в восточной части страны, которая требовала «творческого использования» имеющихся инструментов приватизации.

- *Продажа государственных предприятий (ГП) на фондовом рынке:* организация бизнеса, оплата труда и юридические аспекты ГП, как правило, отличаются от таковых у частных компаний. Поэтому необходимы изменения правового статуса предприятия и корпоративной культуры. ГП должна быть коммерциализирована и подготовлена к требованиям фондового рынка. Предложение о продаже акций обычно делается через банк или консорциум банков. Если предприятие является монополистом, необходимо заранее предпринять два дополнительных шага: разделение предприятия на несколько частей, позволяющие избежать злоупотребления монопольным статусом неконкурентоспособных частей. Весь процесс не только занимает много времени, но и вызывает относительно высокие транзакционные издержки. Поэтому этот метод оправдан только для крупных предприятий и касается положительных потоков текущего и/или ожидаемого дохода (положительная рыночная цена). Кроме того, функциональный рынок капитала необходим для продаж на фондовом рынке. [3].

Преимущество этого метода в том, что могут быть достигнуты высокие доходы от продаж. Если рынки капитала не разрешают продажу всех акций по соответствующим ценам, акции могут быть проданы несколькими траншами. Владелец имеет возможность дождаться продажи оставшихся частей акций в более благоприятной ситуации на фондовом рынке. Это также имеет такое преимущество, что государственный владелец может в течение некоторого времени сохранять стратегический контрольный пакет (25,1% акций) или даже

большинство акций, если это необходимо. В этих случаях фондовый рынок определяет цену оставшихся продаж. Эта процедура использовалась, например, в случаях с Lufthansa (где политики хотели на некоторое время сохранить контрольный пакет акций) и German Telecom (где политики намеревались максимизировать прибыль за акцию). В случае с Lufthansa следует отметить, что центральное правительство сократило свою долю акций не только за счет продаж, но и не участвуя в увеличении капитала компании.

Но совершенствование рыночного механизма и получение высоких доходов от продаж не были исключительными задачами правительства. Центральное правительство также намерено представить акции как форму сбережений и накопления капитала для широкой общественности. С этой целью в 1960-х годах акции некоторых компаний (Volkswagen, VEBA и т. Д.) Были выпущены с низкой номинальной стоимостью и могли быть куплены людьми с ограниченным доходом по льготной цене. Эти акции назывались народными акциями (Volksaktien). Эта процедура позволила примерно 4,5 миллионам немцев стать акционерами на общую сумму около 500 миллионов евро. Позднее эта сложная процедура (из-за необходимости пересмотра ситуации с доходами покупателей) была изменена. Была введена своего рода система бонусов лояльности: всем частным, неинституциональным покупателям было разрешено покупать ограниченное количество акций по льготной цене при условии, что они сохраняют акции в течение определенного периода. [4].

Политика бесплатного распределения акций или ваучеров (за исключением нескольких бонусных акций) не была введена в Германии (как и, например, в Китае, Вьетнаме и Хорватии). Основная причина заключалась в том, что с помощью этой процедуры не предоставляется никакой капитал ни компаниям, которые нуждались в средствах для срочных мер по реструктуризации, ни правительству, которое нуждалось в доходах для инвестиций в развитие.

- *Прямые заявки на продажу.* Альтернативным методом преобразования корпоративной формы ГП в компанию с ограниченной ответственностью является приватизация посредством прямых запросов предложений о продаже (Bietverfahren). Этот метод использовался в Восточной Германии (но также и в таких государствах, как Хорватия и Венгрия) для сложных предприятий в химической, нефтяной, металлургической промышленности. Другими словами, метод использовался для предприятий с небольшим количеством потенциальных стратегических инвесторов. Treuhand предложил, часто по собственной инициативе, потенциальным стратегическим инвесторам выбранное предприятие для продажи. Решения о продаже и ее условиях (среди прочего, относительно бизнес-плана, инвестиций и предполагаемой занятости) были приняты в рамках двусторонних переговоров. Данная процедура экономит время и требует меньшие операционные издержки, чем преобразование в компанию с ограниченной ответственностью. Еще одним преимуществом является достаточно легкий выбор подходящих стратегических инвесторов, необходимых для реструктуризации компаний. Основным недостатком является отсутствие прозрачности, хотя на переговорах рассматривались формальные критерии. Он пытался минимизировать негативные последствия, например, обвинения в коррупции путем усиления внутреннего и внешнего контроля.

- Одним из вариантов этой модели торга является *метод свободной продажи.* В таких случаях Treuhand обсуждал индивидуально с потенциальными покупателями малых и средних предприятий без формализованных процедур о бизнес-планах и планах реструктуризации, планируемой занятости, ценах продажи, конкуренции менеджмента и т.д. Treuhand мог свободно выбирать, кого бы он ни считал лучшим инвестором для конкретного предприятия. При этом цена продажи рассматривалась лишь как один из многих критериев, принимаемых во внимание, и не обязательно самым важным критерием.

Поэтому, метод свободной продажи может привести к снижению доходов и повышению расходов.

- *Ограниченные заявки на участие в тендерах.* Этот метод основан на более формализованной процедуре и использовался специально для средних предприятий. Treuhand определил небольшое количество потенциальных инвесторов (шортлист) из соответствующего подсектора и попросил их напрямую предоставить предложения о покупке в соответствии с предоставленной информацией, стандартами и другими критериями принятия решений. Этот метод торга ускорил процесс приватизации без каких-либо серьёзных недостатков. Исключением могли стать коррупционные схемы по определению участников тендера.

- *Публичные объявления о проведении торгов.* Этот метод является наиболее формализованным, стандартизированным и открытым процессом. Это особенно подходит для приватизации малых и средних компаний с аналогичными условиями. Опубликованные объявления о тендерах включают предлагаемые соглашения о поглощении и всю информацию, необходимую для принятия решений. Поскольку потенциальные покупатели могут подать заявку на покупку только один раз, они вынуждены заявить о своей максимальной готовности платить. Цена продажи была наиболее важным критерием принятия решения (скорректированная модель аукциона). Эта процедура была эффективно использована Treuhand в рамках так называемой «небольшой» или «незначительной приватизации» около 25 тыс. гостиниц, ресторанов и других небольших фирм. Публичные торги или аукционы обычно рассматриваются как одно из лучших средств приватизации с точки зрения экономиста, по крайней мере, для малых и средних предприятий. Они обеспечивают лучшее распределение активов и, таким образом, предложение лучшей цены. Обычно они менее спорны, чем прямые заявки на продаж, потому что процедура гарантирует прозрачность и справедливость.

- *Управленческий выкуп и связанные модели заинтересованных сторон.* По определению, приватизация подразумевает смену владельца предприятия с государственного на частный сектор. В рамках метода Management-Buy-Out-Method право собственности на Госпредприятие будет передано действующим (государственным) руководителям, которые изменяют их юридический статус в частных менеджеров и владельцев, покупая «собственную фирму». Таким образом, руководство среднего звена, а не топ-менеджмент приобрело большинство компаний в восточной части Германии (данный метод также использовался в Центральной и Восточной Европе, например, в Польше и России).

Условия продажи восточногерманским менеджерам не отличались от тех, которые предлагались западногерманскому крупному бизнесу, в том, что касается цены и ценных бумаг, а также управленческих способностей покупателей. При этом Treuhand согласилась отложить оплату части сделки на несколько лет, пока предприятие не начнет получать прибыль

Так как крупные предприятия требуют огромных капитальных вложений (непомерно высоких для действующего руководства), данный метод был ориентирован лишь на малые и средние фирмы. По мнению аналитиков, только компании с максимальным количеством сотрудников до 200 человек могут быть приватизированы посредством управленческого выкупа. В рамках данного метода, в начале 1990-х годов в ФРГ 2761 государственная фирма была продана. Неожиданно для всех данная схема стала лучшим инструментом приватизации, чем первоначально это предполагалось. Данный успех, очевидно, объясняется его главным преимуществом: бывшие государственные менеджеры фирмы обычно имеют более полную информацию о фирме и ее перспективах, чем любой внешний инвестор.

Экономические аспекты

При осуществлении приватизации в Германии обращалось внимание на следующие экономические особенности.

- Благоприятная для бизнеса среда важна не только для функционирующей рыночной экономики, но и для достаточного спроса потенциальных частных инвесторов на покупку государственных предприятий (повышенная привлекательность объектов приватизации). В связи с этим надежная правовая и институциональная основа является обязательным предварительным условием, особенно по вопросам обеспечения имущественных прав и политики в области конкуренции.

Преимущество бывшей ГДР заключалось в том, что важные элементы бизнес-среды, прежде всего юридические, ускоренными темпами перенимались из Запада в Восточную Германию. Но были и недостатки, прежде всего политически установленный нереалистичный обменный курс между западно-восточногерманской валютами (1 к 1, вместо рыночного 1–3) и рост зарплат, который значительно (опять же по политическим причинам) намного превысил повышение производительности труда. Тем не менее, новые федеральные земли в Восточной Германии имели «преимущество наличия «старшего брата», который мог бы направлять их и поддерживать их, в то время как другие посткоммунистические общества должны были проводить политику «учись на собственном опыте» или «помоги себе сам».

Это означает, особенно для стран, находящихся в процессе перехода к рыночной экономике, что приватизация не может рассматриваться как изолированная задача. Приватизация и создание благоприятной для бизнеса среды (путем дерегулирования, либерализации и т.д.) являются двумя сторонами одной медали. Для достижения более высокой эффективности рынки должны быть либерализованы, например, путем роспуска прежних статутных монополий, чтобы обеспечить свободный вход для конкурентов. Примерами могут служить дерегулирование автомобильного пассажирского транспорта,

менее строгое лицензирование операторов междугородних и местных автобусных перевозок, а также разрешение другим компаниям начать операции в области телекоммуникаций, производства электроэнергии и подачи газа домохозяйствам. [5].

- Относительно правовой базы, для бизнеса должны быть приняты четкие решения о потенциальном участии частных прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и/или совместных предприятий в процессе обеспечения приватизации. Иностранные инвесторы усиливают внутреннюю конкуренцию, предоставляют дополнительный капитал и новые технологии для целевого развития, увеличивают внутренний источник ноу-хау, поддерживают занятость и т.д. В Восточной Германии, например, 855 предприятий были проданы иностранным инвесторам. Эти инвесторы предоставили выручку в размере около 3,17 млрд. евро, инвестиционные обязательства составили 11,15 млрд. евро и дал гарантии работы более 152 тыс. сотрудников. Побочные эффекты от прямых иностранных инвестиций (обычно направляемых международными инвестиционными банками) во многих случаях были более высокими доходами от продаж, чем предлагаемые внутренними потенциальными покупателями. При этом, национальные инвестиционные законы должны предоставлять такие же или, по крайней мере, аналогичные права и обязанности местным и иностранным инвесторам.

- Политика и законодательство в области приватизации должны включать ясные, заслуживающие доверия и прозрачные цели. Из-за общей цели «улучшение рыночной системы» и основного мотива «сокращение бюджетных ограничений» цели должны включать, как правило, реализацию высоких доходов от продаж, недопущение монополий и относительно быстрый процесс приватизации.

Цель получения прибыли включает возможность продажи акций крупных компаний двумя или тремя траншами, если рынки капитала не позволяют

обеспечить достаточный спрос по разумным ценам. Примерами являются приватизация German Telecom или Немецкого почтового управления. Чтобы задокументировать серьезность усилий по приватизации и дать частному сектору влияние на управленческие решения, первый транш должен составлять одну треть или более от общего количества акций, по крайней мере, больше, чем необходимо для контрольного пакета. [6].

Цели, упомянутые выше, включают в отдельных случаях также ликвидацию фирм. Эти случаи приводятся, например, в том случае, если ни один частный инвестор не намерен покупать убыточную фирму – даже по символической цене – а субсидии на реструктуризацию не гарантируют устойчивое обязательство. Такие обстоятельства возникали, например, в процессе приватизации части предприятий в бывшей ГДР. Соответственно, задач Treuhand, ответственного за приватизацию в Восточной Германии, можно обобщить (на первом этапе) следующим образом: «Максимальная приватизация, максимальная ликвидация». На втором этапе была добавлена третья задача по политическим причинам (сохранение рабочих мест): «реструктуризация фирм с потенциалом на рынках, если это необходимо, чтобы избежать ликвидации».

В дополнение к основным экономическим целям в Восточной Германии, а также в Западной Германии и других европейских странах были добавлены социально ориентированные задачи. Национальные цели по соображениям безопасности или престижа в Европе имеют второстепенное значение (в отличие от прошлого). Обычно они достигаются путем хранения контрольного пакета акций отдельных предприятий (например, национальных воздушных линий).

- **Ответственный орган по приватизации.** В разработке четкой и совместимой политики и законодательства в области приватизации должны быть задействованы все основные участники. Это было бы полезно, чтобы процесс приватизации не превращался в «политические поля сражений». Но касательно реализации политики и законодательства, опыт показывает, что концентрация

власти и ноу-хау, необходимых для приватизации в политическом подразделении одного министерства или ведомства, способствует скорости и эффективности процесса приватизации.

Ответственный орган должен предоставлять всю необходимую информацию о политике и государственных предприятиях, подлежащих к приватизации. Он также должен выбирать и контролировать консультантов по управлению или фирмы, которые оценивают объекты приватизации, а также бизнес-планы потенциальных покупателей и облегчают передачу государственной собственности в частную собственность. [7].

- **Демонополизация.** В бывших социалистических странах и централизованно управляемых экономиках приватизация должна не только уменьшить бюджетные ограничения, но также привести к новой частной и институциональной структуре собственности. Кроме того, в странах с рыночной экономикой приватизация играет важную роль, чтобы устранить финансовые проблемы и улучшить децентрализованную рыночную систему. Хотя стартовая база не совсем одинакова, во всех странах передача государственных монополий в частную монопольную власть не отвечает задачам рыночной системы. Монополии или фирмы с почти монопольным положением на рынке не обязательно должны быть крупными предприятиями. Средние предприятия могут также иметь региональную или местную монопольную позицию, например, компании по электроснабжению или водоснабжению.

Может даже возникнуть конфликт между одновременным достижением поставленных целей максимальными доходами и повышением эффективности экономики.

В обычном случае процесс передачи государственных монополий частным фирмам состоять из четырех этапов:

(1) Разделение: отделение конкурирующих частей от монопольных частей, чтобы максимально улучшить конкуренцию. В Восточной Германии

монополии и предприятия с крайне вертикальной и/или горизонтальной концентрацией были разделены на разные автономные части.

В Западной Германии Deutsche Bundespost (почтовый орган) был разделен на три части: Deutsche Post или немецкая почтовая компания (письма, посылки, логистика); Deutsche Telekom (телекоммуникации); Постбанк (банковские услуги). Почта Германии получила среднесрочную ограниченную монополию на некоторые услуги, которая была постепенно аннулирована. Создание German Telecom было объединено с далеко идущей либерализацией рынка телекоммуникаций. Но у Telecom есть и естественная монополия на телефонные линии. Эти линии, по закону, Telecom должна сдавать в аренду конкурентам. В случае Postbank было довольно легко, т.к. банку приходилось конкурировать с уже существующими банками с самого начала.

(2) Регулирование. Вторым шагом является создание законов и институтов для контроля и регулирования деловой политики естественных монополий, чтобы избежать чрезмерно высокой прибыли и соблюдать определенные стандарты качества. Это было, например, в случае Deutsche Telekom. Законы и надзорный орган также должны позаботиться о том, чтобы Telecom не использовала свое положение на рынке, чтобы препятствовать конкуренции, сдавая в аренду телефонные линии по чрезмерно высоким ценам.

(3) Коммерциализация. Данный третий шаг включает создание предприятий, которые (хотя и остаются государственными) похожи по структуре и функциям на частные. Это означает, среди прочего, что предприятия должны быть выведены из-под контроля законов, активы должны быть переоценены, руководство должно подготовить компанию к приватизации и подотчетно совету директоров. Такое развитие событий имело место во всех трех вышеупомянутых примерах

приватизации,

а именно Deutsche Post, Deutsche Telekom и Postbank.

(4) Смена владельца: четвертый шаг – ядро приватизации. Ответственный государственный орган продает предприятие или первоначально его часть частным инвесторам, как правило, через фондовые рынки.

Вышеупомянутый поэтапный подход, отнимающий много времени, безусловно, оправдан только для монополий и крупных предприятий. Мелкие фирмы оказались гораздо проще приватизировать, чем крупные. Большинство небольших фирм занимались торговлей и обслуживанием, занимались простыми технологиями и легко входили в рынки.

- Реструктуризация до или после приватизации. Большинство экономистов и политиков в Германии считают, что лучший способ повысить эффективность государственного предприятия с помощью оперативных и физических мер – провести реструктуризацию после приватизации покупателем. Частный инвестор должен создать устойчивое предприятие в соответствии со своими планами и под свою ответственность. Государственные служащие могли удовлетворить требования потенциального частного покупателя лишь частично. Следовательно, государственные инвестиции для реструктуризации могут стать пустой тратой капитала. Поэтому на начальном этапе обеспечения приватизации в Восточной Германии главной задачей Treuhandanstalt было как можно скорее перевести государственные компании в частную собственность. Treuhand также взял на себя задачу оценить свои государственные компании на предмет их жизнеспособности и дать рекомендации относительно того, должны ли они быть реструктурированы или ликвидированы.

Вышеупомянутая процедура требует большого количества квалифицированных менеджеров из частного сектора. Но из-за высокого спроса на квалифицированных менеджеров, имеющих опыт реструктуризации и реорганизации компаний, возникли большие проблемы, особенно в первой половине 1990-х годов. Treuhand попытался решить эту проблему, создав пять управляющих холдинговых компаний в 1992/93 году. Каждый из этих так

называемых управленческих групп, управляемых экспертами из частного сектора, отвечал за 9-18 компаний. Таким образом, ограниченные и дорогостоящие ноу-хау реструктуризации могут быть доступны нескольким предприятиям одновременно.

В Западной Германии аналогичная процедура была выбрана только для подготовки крупных предприятий к фондовому рынку. В этих случаях были назначены опытные менеджеры из частного сектора для реструктуризации отдельных предприятий в соответствии с потребностями компании с ограниченной ответственностью. Поскольку у этих менеджеров были хорошие шансы сделать свою будущую карьеру в приватизированной компании, их мотивация обычно была очень высокой. Примерами могут быть приватизация Deutsche Lufthansa, Deutsche Post или Deutsche Bahn (Немецкие железные дороги). В последнем случае процесс реструктуризации все еще продолжается.

- **Аспекты социальной безопасности.** Поскольку многие государственные компании перегружены, приватизация часто подразумевает сокращение работников. По социальным и политическим причинам (например, для достижения относительно высокого уровня поддержки среди населения политики приватизации) необходимы социально ориентированные «фланговые меры».

Существует конфликт между социальными целями и целью высоких доходов от продаж. В соответствии с этой системой социальной защиты в Германии все безработные получали в течение определенного времени (1–1,5 года) финансовую помощь в соответствии с обязательным страхованием по безработице, по которым работодатели и работники вносили взносы во время работы. Кроме того, так называемый «социальный план» должен быть согласован между рабочим советом и руководством, если фирме приходится освобождать значительную часть своего давно нанятого персонала по причинам реструктуризации. Это также применялось для реструктуризации в сочетании с

приватизацией. Элементами этого социального плана могут быть возможность для пожилых сотрудников досрочно выйти на пенсию. Например, в 1994 г., в последний год операций в Treuhand, 650 тыс. восточногерманских работников вышли на «досрочную пенсию».

Другим инструментом было содействие работе, занятости и структурному развитию в специальных компаниях по трудоустройству (Beschaeftigungsgesellschaften, ABS). Эти компании были созданы на временной основе «для того, чтобы нанимать работников, главным образом, для социальной и экологической деятельности, с целью сделать процесс приватизации компаний социально приемлемым».

Значительная часть сотрудников, работающих на постоянной основе в государственных компаниях, практически не подлежит погашению в соответствии с их особыми юридическими правами в качестве государственных служащих. Эти работники, особенно пожилые, часто не желают терять свои привилегии (например, в отношении пенсий), переходя на частного работодателя. В этих случаях государство, то есть федеральное правительство, федеральная земля или сообщество, пытается использовать их иным образом и/или предлагает досрочную отставку старшим сотрудникам.

Приватизация не только повлияла на структуру собственности между государственным и частным секторами, но также на распределение доходов между работодателями и работниками. Чтобы избежать или уменьшить потенциальные социальные конфликты, государственные владельцы вводили в процесс приватизации акционерных корпораций так называемые «акции людей» или «привилегированные акции». Другими словами, частным покупателям и/или сотрудникам предлагается определенное количество акций по относительно низкой цене. Взамен бенефициары не могут продавать акции в течение определенного периода (1-3 года, в случае с акциями работников Почты Германии даже 6 лет).

В целом, по мнению немецких экспертов, приватизация в Германии укрепила экономику, стимулировала становление страны финансовым центром и помогла улучшить конкурентоспособность предприятий и разработать более эффективные решения для выполнения государственных задач. Таким образом, политика приватизации привела к созданию новых рабочих мест, а также способствовала внедрению инноваций и поддержания устойчивого роста.

Французская Республика

После длительного периода национализации Франция начала приватизировать государственные фирмы в 1986 году. Изначально во Франции в период прихода к власти Социалистической партии и её союзников (с 1981 по 1986 годы) государственный сектор составлял: 21% производства, 23% наемных работников, 28% ВВП, 30% экспорта и 49% валового накопления. Однако вскоре стало ясно, что эта ситуация не может продолжаться вечно по многим причинам:

1. Неблагоприятные последствия слабого государственного контроля ощущались самими фирмами, государственной казной, а также другими французскими инвесторами. Радикальным способом решения проблемы стала приватизация. Другой целью было более эффективное управление государственными инвестициями: Министерство финансов создало в 2003 г. Агентство государственной собственности (Agence des Participations de l'Etat), чтобы обеспечить последовательность в управлении государственными холдингами.

2. Невозможность сосуществования государственных и частных компаний стало причиной многих проблем, в т.ч. по вопросам свободного расширения компаний как внутри страны, так и за рубежом.

3. Несмотря на то, что государственные монополии могут выгодно отличаться высокой технической оснащенностью, у них часто возникают традиционные проблемы, такие как высокие цены, низкое качество обслуживания клиентов, бюрократия.

4. Крупная кампания по либерализации и приватизации началась на международном уровне в 1980-х годах, и Франция последовала этой тенденции. Несмотря на то, что европейская конкурентная политика не требует приватизации, она накладывает жесткие ограничения на вмешательство

государства в экономику (например, государственная помощь); в то же время политика дерегулирования (телекоммуникации, электричество, железные дороги и т. д.) позволяет другим компаниям выходить на рынок. Однако частные компании почти сразу после входа на рынок начинают жаловаться на государственную монополию.

5. Дефицит государственного бюджета также является постоянным стимулом для приватизации государственных предприятий, поскольку Франция хронически испытывает дефицит бюджета с 1981 года.

Когда в 1986 году было сформировано правоцентристское правительство, оно начало демонтировать огромный государственный сектор. Он выиграл от благоприятных условий на парижской бирже. Социалисты вернулись к власти в 1988 году хрупким большинством в Национальном собрании. Они осуществили политику, которая затем была названа «Ни-ни»: не отменялось ни одно решение прежнего правительства по приватизации, но никакая дальнейшая приватизация также не было разрешено. Однако, с 1993 года приватизация во Франции стала нормой, и правопреемство «правых» и «левых» правительств не замедлило данный процесс. [8].

С 2002 года правоцентристское правительство Жана-Пьера Раффарина продолжает приватизацию государственных компаний страны с весьма прагматичным подходом:

- продажа при появлении благоприятных условий (например, *Crédit Lyonnais* была проданная за выходные дни *Crédit Agricole* в 2003 году после некоторых тяжелых торгов);

- учёт долгосрочных интересов компаний (как в случае слияния *Snecma-Sagem* в 2004 году);

- пытаюсь «национализировать» компании, находящиеся в глубоком кризисе (например, чтобы спасти *Alstom*, проблемного производителя электрического и транспортного оборудования летом 2003 года, французское

правительство хотело купить акций Alstom на 300 млн. евро. Но этот план был не одобрен европейскими властями и правительство отступило).

Большое количество проданных фирм и их размер могут сделать приватизацию прибыльной операцией для правительства. Согласно некоторым оценкам, валовой государственный доход от приватизации с 1986 по июль 2003 года оценивается в 65,8 млрд. евро и распределяется следующим образом:

- 9 млрд. долл. на сокращение государственного долга (в основном в период с 1986 по 1988 год);

- 1,6 млрд. евро выделено в специальный фонд вознаграждений, созданный для смягчения воздействия демографических изменений на французскую пенсионную систему;

- 5,5 млрд. евро выделенных фирмам в виде вложения капитала;

- 4,7 млрд. евро для регулярного государственного бюджета (в начале 1990-х годов).

Примеры приватизации

Как показывает практика, некоторые компании были быстро и полностью приватизированы (более мелкие компании или промышленные фирмы были национализированы в 1982 году), но большое количество компаний, контролируемых государством, прошло очень долгий и иногда болезненный процесс обеспечения приватизации: после частичного IPO государство постепенно продавало дополнительные «куски акций» до тех пор, пока их участие не стало равным нулю или не уменьшился до «золотой акции» (*action spécifique*). В некоторых крайних случаях этот последний шаг еще не был возможен из-за юридических проблем и из-за плохого финансового состояния компании.

Нормативно-правовая база включает три актов, принятых начиная с 1986 года (JO 1986a; JO1986b; JO 1993). Для крупнейших компаний для подготовки процедуры приватизации принимался специальный закон о приватизации, в т.ч.

в виде постановления правительства для небольших фирм. Была создана специальная система, позволяющая входить в государственный сектор и выходить из него для многих дочерних компаний, принадлежащих к крупным государственным фирмам. С 1993 года большинство этих дочерних компаний, а также местных государственных служб (*sociétés d'économie mixtes locales*) могли быть проданы по двум простым декларативным процедурам. С 1993 по 2003 год было осуществлено 442 продажи дочерних компаний, в которых работали 211 тыс. сотрудников.

Процесс приватизации France Telecom состоялся в трех этапах. На первом этапе администрации France Telecom была преобразована в два полугосударственных субъекта - в результате акта (JO 1990a) о создании La Poste и France Telecom. Профсоюзы были удовлетворены предоставленными гарантиями того, что персонал останется в основном государственными служащими и что дальнейших значительных изменений не планируется. Однако вскоре потребовались дополнительные изменения, чтобы справиться с решением, принятым в 1993 году на европейском уровне, о полном соперничестве в 1998 году в секторе телекоммуникаций, что привело ко второму закону о телекоммуникациях, который был принят в 1996 году (JO1996a). [9].

Другой закон был также принят в 1996 году, преобразовав основную государственную структуру France Telecom в квазистандартную частную компанию (JO 1996b). Кроме того, в 1997 году France Telecom выплатила государству 5,7 млрд. евро в виде единовременной суммы, которая будет использована для оплаты дополнительных расходов за решения вышедших на пенсию государственных служащих: правительство было радо получить средства, снижающие дефицит бюджета, в то время как France Telecom был счастлив избавиться от значительного пенсионного долга, надвигающегося в будущем.

Французское правительство, подталкиваемое высшим руководством France Telecom, решило в 1995 году провести первичное публичное размещение акций (IPO) компании. Изменение устава было в основном оправдано международными амбициями France Telecom, прежде всего стратегического альянса с Deutsche Telekom и Sprint.

После длительной задержки Первоначальное публичное размещение акций (IPO) France Telecom, наконец, прошло успешно в 1997 году и принесло ему 29 млрд. евро. Государство сохранило 75% капитала; отдельные акционеры получили 10,55% капитала. Финансовые учреждения получили 11,95%, а 70% персонала France Telecom купили 2,5%. Второе публичное размещение было проведено в 1998 году и принесло 99 млрд. евро. С тех пор доля France Telecom, принадлежащей государству, снизилась в несколько этапов. В соответствии с законом 2003 года (Mer 2003; JO 2004a) правительство продало 9,6% акций France Telecom и сохранило 42,2% в сентябре 2004 года.

Основной проблемой, блокирующей приватизацию France Telecom, был статус большинства ее сотрудников, которые были государственными служащими. После IPO France Telecom прекратила прием на работу государственных служащих, а остальным было разрешено оставаться в компании до выхода на пенсию.

Роль национальных и иностранных инвесторов

Одной из основных задач французского правительства было сохранение контроля над компаниями при продаже их капитала или, по крайней мере, предотвращение попадания приватизированных компаний в иностранные руки. На первом этапе приватизации, в 1986-88 годах, правительство пыталось создать стабильные группы инвесторов (по-французски *Noyaux durs*). Это решение породило длительную полемику о выборе этих дружелюбных и стабильных инвесторов (в основном банков). Тем не менее, доля иностранной собственности выросла до очень высокого уровня для некоторых компаний. Так, в 2003 году

канадская фирма Alcan выдвинула условия для французской Pechiney, так что последняя выходила из французского управления полностью. Можно с уверенностью заключить, что глобализация бизнеса нанесла смертельный удар по былым мечтам французов о национальной независимости в области хозяйственной деятельности.

Другим влиянием стало создание большого класса мелких акционеров, заинтересованных в первичном публичном предложении государственных предприятий (банки, крупные промышленные фирмы и France Telecom). IPO France Telecom вызвало огромный интерес у широкой публики, которая впоследствии серьезно пострадала от сначала невероятного роста, а после резкого падения цены акций в последующие годы. Сотрудники приватизированных компаний также постоянно покупали акции, зарезервированные для них по закону (по очень выгодным ценам), что также снижало рыночную стоимость.

Приватизация сыграла роль в усилении конкуренции во французской экономике. В сетевых отраслях барьеры для входа могут быть чрезвычайно высокими по экономическим причинам - так называемая проблема естественной монополии. Таким образом, приватизация государственной монополии давала различные результаты в зависимости от барьеров для входа и регулирования сектора, о чем свидетельствует контрастная ситуация приватизации авиакомпаний и телекоммуникаций. До появления недорогих компаний в XXI веке Air France удерживала прочные позиции на французском рынке, и все попытки создать жизнеспособного конкурента для флагманского авиаперевозчика провалились.

С другой стороны, France Telecom неуклонно теряла долю рынка среди своих конкурентов: в конце 2002 года она занимала менее 50% рынка мобильной связи и 64% рынка дальней связи. Он сохранил 81% местного рынка телекоммуникаций, но потеря доли рынка пошла быстрыми темпами.

Статус контролируемых государством фирм

В настоящее время государственные фирмы можно найти в четырех основных категориях:

- *Общественные услуги.* Приватизация следует естественным образом от политики дерегулирования Европейского Союза. SNCF, национальные железные дороги, находятся в плохом финансовом состоянии, и профсоюзы очень сильны: поэтому никакие IPO и планы по приватизации невозможны.

- *Разные государственные компании.* Charbonnages de France (угольные шахты), Francaise des jeux (лотерея), платные автомагистрали и т.д. Этих фирм планируют продавать один за другим только при выгодных условиях.

- *Оборонные и другие стратегические отрасли.* Приватизация или, по крайней мере, преобразование государственных администраций в стандартные компании является обязательным условием для участия в строительстве новой европейской оборонной промышленности. Поскольку GIAT-Industries, которая производит оружие и бронетехнику и является фирмой с 1990 года, находится в плохом состоянии, дальнейшие шаги невозможны. Напротив, DCN (Direction des Constructions Navales, бывшая верфь ВМФ) была преобразована в частную фирму в 2003 году и в настоящее время находится в хорошем состоянии. [10].

- *ТВ и радио.* Еще в 1987 году первый государственный канал, TF1, была приватизирована и продана Bouygues group. В настоящий момент в государственном управлении находится France Télévision - холдинговая компания, управляющая оставшимися государственными телеканалами, в частности France 2 и France 3. Несмотря на то, что регулярно всплывают слухи относительно приватизации одного или нескольких из этих каналов, правительство официально не объявляло о подобных планах.

Таким образом, процесс приватизации во Франции был сильно нагружен идеологией, как и предыдущая национализация. Нежелание приватизации было особенно высоким из-за сочетания нескольких политических идеологий.

Социалистическая идеология утверждает, что «люди» или государственная собственность во всех случаях превосходят частную собственность. Социальная доктрина, вдохновленная христианами, защищает общественную собственность во имя общественного блага и социальной солидарности. Эта комбинация привела не только к вышеупомянутой национализации, но и к положениям о «государственной собственности», которые были включены в конституцию 1946 года, когда правительственная коалиция состояла из этих трех политических сил.

Радикальное изменение идеологии и реальности в Соединенных Штатах и Соединенном Королевстве в начале 1980-х годов стало вызывать изменения во французских политических доктринах. Это в сочетании с катастрофической экономической ситуацией, которая последовала за этапом национализации, проведенным коалицией «Союз левых» (1981–1986 годы), проложила путь для затянувшегося и еще не завершенного процесса обеспечения приватизации.

Одним из весьма позитивных последствий процесса приватизации во Франции является то, что он заставляет правительство выводить компании на прибыль через сокращение долга, привлечения нового капитала и реструктуризации. Такие французские государственные компании, как Thomson, Air France, Usinor, Crédit Lyonnais все пережили очень трудные времена: однако после нескольких болезненных лет, как только они пришли в хорошую форму они были приватизированы и с тех пор большинство из них, по оценкам аналитиков, успешно развивались.

В целом, международный опыт показал, что приватизация, если ей способствует соответствующая правовая и институциональная база, вносит значительный вклад в повышение эффективности и динамизма приватизированных компаний. Согласно оценкам экспертов, частные компании в среднем получают более высокую доходность капитала, чем государственные

предприятия (8,5 против 0,2%) и более высокую доходность активов (2,7 против 1%), а также более высокую производительность труда.

Приватизация не состоит исключительно из изменения права собственности. Для достижения соответствующих результатов приватизация должна быть непосредственно связана с дерегулированием и демонополизацией, особенно в том, что касается реальной конкуренции, движущей силы рыночной экономики. При этом специалисты уверены, что рыночные цены и конкурентоспособность искажаются не только государственными, но и частными монополиями. Поэтому впоследствии дерегулирования конкуренция не может быть усилена в одночасье, а в более долгосрочной перспективе последовательная реструктуризация промышленности и технологические изменения могут сделать рынки более конкурентоспособными, стимулируя эффективность экономики.

Список использованной литературы

1. <https://www.dekoder.org/ru/article/zadacha-by-la-privatizirovat-kak-mozhno-bystree>
2. <https://www.dw.com>
3. Гаврилин е.в. Приватизация государственного сектора экономики в странах с развитой и развивающейся экономикой. *Стратегические решения и риск-менеджмент*. 2014;(1):48-53.
4. Kamysheva L. Natsional'nye osobennosti privatizatsii // *Delovye lyudi*. 2009. № 162. S. 16-19.
5. Tatahi M. *Privatisation performance in major European countries since 1980*. Basingstoke, Hants.; New York: Palgrave Macmillan, 2006.

6. Under new ownership : privatizing China's state-owned enterprises / Shahid Yusuf, Kaoru Nabeshima a. Dwight H. Perkins. Palo Alto, Calif.: Stanford univ. press; Washington: World bank, cop. 2006.
7. Young, Alison The politics of regulation: Privatized utilities in Britain. Basingstoke (Hants.) New York: Palgrave, 2001.
8. Des entreprises en plus ou mois bonne forme // Tribune desfossés. — P., 1995. — 28 juin. — P. 2.
9. Jublin J. Les derniers joyaux // IYibune desfossés. — P., 1995 .— 28 juin. — P. 2.
10. Orange M. Le gouvernement souhaite accélérer le programme de privatisations // Monde. — P., 1995 .— 28 juin. — P. 8.

ИЛҒОР ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ИССИҚЛИК ВА ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСИ ТИЗИМИДА РАҚОБАТ МУҲИТИНИНГ ТАТБИҚ ЭТИЛИШ ОМИЛЛАРИ

Ражабов Адхам Амруллоевич

ТДЮУ Бизнес ҳуқуқи кафедраси ўқитувчиси

Иссиқлик ва электр энергияси соҳалари табиий монополия қаторига кирувчи хўжалик юритиш фаолиятининг бошқа турларидан кўплаб ўзига хосликлари билан фарқ қилади. Энг муҳим фарқи – бу “иқтисодиётнинг устуни” бўлганлиги ҳамда бугунги рақамли ва технологик ривожланиш замонида барча ишлаб чиқариш учун асос бўлиб хизмат қилишидир. Шу сабабли, дунёнинг 170 дан ортиқ (барча ривожланган ва кўплаб ривожланаётган) мамлакатларида у ёки бу даражада рақобат муҳитини шакллантиришда ислохотларнинг ўтказилиши кузатилган.

Рақобат муҳитининг устунликлари. Бозор механизмларини татбиқ этиш бўйича ислохотларнинг мақсади иқтисодиёт ва ижтимоий соҳанинг барқарор фаолият кўрсатиши ва ривожланишини таъминлаш, электр ва иссиқлик энергияси ишлаб чиқариш ва истеъмол қилиш самарадорлигини ошириш, истеъмолчиларга ишончли ва узлуксиз энергия таъминотини таъминлашдан иборатдир. Ислохотларнинг мақсади энергетика саноатини илғор технологиялар ва бозор тамойилларини қўллаш асосида барқарор ривожланиш режимига ўтказиш, шу асосда қисқа ва узоқ муддатда электр ва иссиқлик энергиясига бўлган талабни ишончли ва тежамли равишда таъминлашдан иборат.

Маълумот учун. Бозор тузилмаларининг хилма-хиллигини рақобатнинг кучайиб бораётган даражасига қараб қуйидагича таснифлаш мумкин.

Модел 1 (монополия) ҳеч қандай рақобатга эга эмас, фақат таъминот занжирининг барча даражаларида монополия мавжуд. Ягона монополист

электр ва иссиқлик энергиясини ишлаб чиқаради ва фойдаланувчиларга етказиб беради.

Модел 2 (сотиб олиш агентлиги) 5 битта харидорга ёки сотиб олувчи ташкилотга турли хил электр ишлаб чиқарувчилардан электр энергияси манбаларини танлаш орқали генераторлар ўртасида рақобатни рағбатлантиришига имкон беради. Агентлик электр энергиясини тарқатувчи компанияларга ва йирик энергия истеъмолчиларига бошқа етказиб берувчиларнинг рақобатсиз сотади.

Модел 3 (улгуржи рақобат) тарқатувчи компанияларга электр энергиясини ўзи танлаган генератордан тўғридан-тўғри сотиб олиш, ушбу электр энергиясини узатиш тизими орқали хизмат кўрсатиш зонаси орқали узатиш ва маҳаллий тармоқ орқали ўз миқдорларига етказиб бериш имконини беради. улгуржи етказиб бериш бозори, лекин чакана қувват бозори эмас.

Модел 4 (чакана рақобат) барча истеъмолчиларга электр энергиясини етказиб берувчини танлашга имкон беради, бу тўлиқ чакана рақобатни назарда тутаяди, етказиб берувчилар учун узатиш ва тарқатиш тизимларига очиқ кириш шароитида. Ислоҳот дастурлари ушбу моделлар орқали 1-моделдан бошлаб 2-моделгача ёки 4-моделга ўтгунча ривожланиш учун мўлжалланган.¹

Ҳозирги кунда жаҳон энергетика саноатини ислоҳ қилишнинг асосий йўналиши табиий монополия тузилмаларини бартараф этиш орқали электр энергияси ишлаб чиқариш соҳасида рақобатни ривожлантириш ҳисобланади. Чунки, ишлаб чиқариш қувватларини янги технология ва илм-фаннинг сўнгги ютуқлари татбиқ этилган ўрта электр станцияларидан ташкил топган вертикал интеграциялашган компанияларнинг йирик монопол электр станциялари билан таққослаганда анча рақобатдош ҳисобланади.

Шунинг учун кичик сармоядорлар мустақил равишда ишлаб чиқарувчи объектларни қуриш ва ўз тижорат фаолиятини олиб бориш имкониятига эга бўлдилар. Электр ва иссиқлик учун юқори тарифларни камайтириш зарурати,

шунингдек, ягона иқтисодий маконни яратишга йўналтирилган жаҳон (global) бозорларнинг байналмилаллашуви кўпгина мамлакатларга ўз энергетика иқтисодиётини қайта ташкил этиш вазифасини кўйди. Жаҳон энергетика бозорларини эркинлаштиришга қаратилган ислохотларнинг умумий йўналиши турли мамлакатларда ўз усуллари билан қарор топмоқда.

Уларни умумлаштирган ҳолда қуйдагича кўринишда тақсимлаш мумкин.

- ташқи иштирокчиларининг бозорга киришига тўсқинлик қилувчи миллий нархларни тартибга солишни давом эттирилиши (*Европа Иттифоқи статистик маълумотларига кўра, Испания, Франция, Эстония ва Латвияда энергия нархи пастлиги инвестициянинг кириб келиши ва энергия тежаллишига тўсқинлик қилади*);

- энергия узатиш тизимининг тезлиги етарли эмаслиги;

- мустақил бозор регуляторларини етарли даражада тайёрлаш;

- бозор операторларининг давлат мажбуриятлари ва уларнинг рақобатга таъсири ҳақида маълумот йўқлиги;

- саноатнинг ўзгарувчан иқтисодиёти, ишлаб чиқариш соҳасида ҳам, саноатнинг бошқа сегментларида ҳам харажатларнинг сезиларли даражада ўзгариб туриши;

- бозор тафаккурининг ўсиши, истеъмолчиларнинг ўзгарувчан роли ва бозорларни тартибга солишнинг янги воситаларининг пайдо бўлиши;

- ижтимоий фаровонликнинг барқарор ўсишида энергия турғунлиги таъминлини таъминлашга бўлган эҳтиёж;

- энергия самарадорлиги ва ишлаб чиқаришнинг экологик тозаллигига бўлувчи куч қувватларини модернизация қилиш ва тармоқларни ривожлантиришга қаратилган эҳтиёжнинг пайдо бўлиши;

- минтақалар ва қўшни мамлакатлар (хусусан, Европа Иттифоқи ва Шимолий Америка)нинг ўсиб бораётган иқтисодий ва сиёсий интеграцияси

рақобатбардош электр бозорларининг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатиши.

Рақобат муҳитини жорий этиш бўйича хориж тажрибаси. Электр ва иссиқлик энергиясини табиий монополиядан рақобат асосида фаолият юритувчи бозорга айлантиришнинг стандарт модели “Британия модели” деб номланади. Мазкур модел М.Тэтчер бош вазирлиги даврида (1979-1990) кўплаб саноат тармоқларини оммавий хусусийлаштириш кампанияси доирасида амалга оширилган. Электр энергияси соҳасидаги ислоҳот режаси олтига йўналишдан иборат бўлган: 1) электр энергияси учун рақобат бозорини яратиш; 2) монополлаштирилган таъминотни бекор қилиб, ҳар бир истеъмолчи ўзи учун етказиб берувчини мустақил танлаши имкониятини яратиш; 3) тармоқ таъминотини ишлаб чиқаришдан ажратиш; 4) электр энергиясини ишлаб чиқариш жараёнидан тўғридан-тўғри таъминотни таъминлашни ажратиш; 5) монопол рақобат шароитида бозор нархларини белгилаш учун рақобатлантирувчи тузилма яратиш; ва б) давлат активларини тегишлича хусусийлаштириш. Бироқ, кўплаб хатарлар вужудга келганлиги ишлаб чиқарувчи ва етказиб берувчиларнинг вертикал қайта интеграциялашувига олиб келди.²

Европа Комиссиясининг 1996, 2003 ва 2009 йилларда эълон қилган бозорни либераллаштиришга қаратилган кўрсатмаларига мувофиқ, Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг энергия бозорларида рақобат муҳитини рақобатлантиришнинг кучли омили 1990-йил охирларида пайдо бўла бошлади. Ушбу дастурлар Европа энергия бозорларининг ўзаро боғлиқлигини ошириш ва умумий бозорни қуриш мақсадида қўллаб-қувватланди. Шунга ўхшаш ташаббуслар, турли даражаларда, Аргентина, Чили ва АҚШ каби дунёнинг турли мамлакатларида ҳам амалга оширилди. Шунинг билан бир қаторда, айрим ривожланаётган мамлакатларда электр энергиясини либераллаштириш

тажрибаси муаммоли бўлиб чикди, чунки кўплаб давлатлар янги электр станцияларини куриш лойиҳаларини қўллаб-қувватлашни рад этишди.

Рақобат муҳитининг татбиқ этилишидан асосий фойда – бу бозорда рақобатнинг кучайиши ҳисобланади. Бу шаффоф нархни шакллантириш механизмини жорий этиш ва электр энергиясини газ турбинаси технологияларидан тортиб то ядро энергиясигача етказиб бериш учун энергия қуввати мўллиги ва уни тақсимлаш имкониятларини оширади. Бу шунингдек, миллийлаштирилган бозорларда электр энергиясини ортиқча етказиб бериш муаммосига ҳам барҳам беришга олиб келди, бу эса тармоқ инфратузилмасидан самаралироқ фойдаланиш имконини берди. Бу эса айрим давлатларда истеъмолчилар томонидан тўланадиган нархларнинг пасайишига олиб келди. Хусусан, Буюк Британияда 1990 йилдан 1999 йилгача уй хўжаликлари учун нархлар 29% пасайди, йирик саноат истеъмолчилар учун эса нархлар янада кўпроққа пасайган.

Бироқ, 2008 йилги жаҳон молиявий инқирозидан сўнг электр энергиясига бўлган талаб тушиб кетиши натижасида ҳамда карбон диоксиди миқдорини пасайтириш ва “яшил” технологияларни қўллаб-қувватлаш мақсадида Европа мамлакатлари ва Буюк Британияда “катта бурилиш сиёсати”, яъни давлат регуляторининг ролини янгитдан ошириш сиёсати бошланди. Энергия бозорига хос бўлган монополистик рақобат туфайли, нархларни кўтариш учун электр етказиб берувчиларнинг ўзаро келишуви билан боғлиқ жиддий муаммолар ҳам вужудга келди.³

Давлатларинг рақобат ва эркинлаштириш даражасининг пасайишига олиб келадиган қадамлар орасида электр энергиясини етказиб берувчилар уй хўжалиги истеъмолчиларига қилиш мумкин бўлган таклифлар ва тарифлар сонини чеклаш, электр энергиясини ишлаб чиқарувчи компанияларни маълум технологияларни қўллашга мажбурлаш чоралари ва бозорларда нархларни белгилаш бўйича узоқ муддатли келишувлар (масалан, янги ядро технологияси

орқали электр қувватини етказиб берувчиларга қўйилган шартларга мувофиқ, улар электр энергиясини амалдаги улгуржи нархдан икки барабар юқори нархда сотилишини кафолатлайди).⁴

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, электр ва иссиқлик қуввати соҳасини либераллаштириш асосан йирик истеъмолчилар (яъни, саноат миқёсидаги фойдаланувчилар) учун фойда келтиради. Бироқ, мутахассислар фикрига кўра, маҳаллий монополия ёки тартибга солинадиган хусусий монополия билан таққослаганда уй хўжалиги истеъмолчилари учун ҳеч қандан устунликка эга эмас. Ушбу ҳолатнинг сабаби шундаки, эркинлаштириш ва рақобат муҳитини жорий этиш истеъмолчиларга электр ва иссиқлик қувватини етказиб бериш харажатларининг ошишини билдиради. Электр энергиясини ишлаб чиқаришдан келиб чиқадиган табиий монополия вазияти ҳам ҳал қилинмасдан қолмоқда.

1. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/4403002.stm>
2. URL: EU Budget, BBC. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/8036802.stm>
3. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/4403002.stm>
4. URL: <http://www.margaretthatcher.org/speeches/displaydocument.asp?docid=10733>

2

БОЗОР ИҚТИСОДИЁТИ ШАРОИТИДА ЕР РЕНТАСИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ ВА ИҚТИСОДИЙ АСОСЛАРИ

Файзуллаев Зафаржон

Маълумки, ер рентаси тушунчаси ва у билан боғлиқ бўлган ўзига хос муносабатлар энг кам ўрганилган масалалар қаторида қолмоқда, бу кўпинча такрор ишлаб чиқариш жараёнларини тартибга солишда рента муносабатларининг амалий аҳамиятини етарли даражада баҳоламасликга олиб келади. Шу пайтгача иқтисодий фанда ер рентасининг назарий ва услубий жиҳатлари якуний талқин қилинмаган. Дарҳақиқат, замонавий шароитда "...табiiй ресурслар рентаси масаласи - унинг шакллари, ҳосил бўлиш шартлари, ҳисобга олиш усуллари, тақсимлаш тамойиллари ва механизми нафақат маҳаллий, балки жаҳон иқтисодиётида ҳам энг мушкул масалалардан бири ҳисобланади".

Бизнинг фикримизча, ер рентаси тушунчасининг моҳиятини таҳлил қилишда бир нечта жиҳатларни ажратиб кўрсатиш мумкин. Масалан, ер рентаси ишлаб чиқариш нуқтаи назаридан табiiй омил бўлган ер ресурсларининг иқтисодий қийматини ифодалайди ва иқтисодий жараёнда ерларнинг ҳар хил сифатли фойдаланиш қийматларининг ўзгариши натижасида олинган соф даромаднинг бир қисмини ўзида акс эттиради.

Ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан эса, ер рентаси - бу ҳар хил сифатли ер участкаларини ва мулкдорлар ва хўжалик юритувчи субъектлар ўртасида улардан фойдаланишдан олинган даромадларни тасарруф қилиш, эгалик қилиш, бошқариш ва улардан фойдаланиш билан боғлиқ ўзига хос муносабатларни амалга ошириш шаклидир. Иқтисодиёт ислохотлар шароитида ер ижараси даромадларини тақсимлаш алоҳида аҳамиятга эга.

Жамиятда рентанинг тақсимланиши ва адолатсиз ёки бошқа мақсадларда ишлатилиши кўплаб тадқиқотлар ва сиёсий дастурларда акс эттириб келинмоқда. Ер муносабатлари соҳасидаги кўпгина олимлар ва мутахассислар (улар орасида Карнаухова Е.С., Сагайдак А.Е., Суханов Н., Добринин В.А., Шишкин А.Ф., Дикарев В.Н., Лвов Д.С.) ер рентаси эгасида қолмаслиги, балки жамият эҳтиёжлари учун давлатга ўтиши керак, деб ҳисоблайдилар [1].

Қишлоқ хўжалигимаҳсулотлари қийматини оширилган даражада, яъни энг ёмон ер участкаларида ишлаб чиқариш харажатларининг максимал нархида тўлайди. Тўловнинг ушбу ортиқча баҳоланган қисми дифференциал рента I нинг қиймат асосини ташкил этадиган иқтисодий даромадни ўзида акс эттиради. Ушбу даромад (дифференциал рента I) нинг функционал ва иқтисодий мақсади ер эгалари синфини боқиш эмас, балки таклифни жамиятнинг тўйинмаган эҳтиёжлари даражасига етказиш мақсадида қишлоқ хўжалигида кўшимча ишлаб чиқаришдир. Бозор механизми дифференциал рента I нинг функционал ва иқтисодий моҳиятига мувофиқ фойдаланишини таъминлай олмайди, чунки у ер эгалари томонидан ижара шаклида ундирилади ва ўзлаштирилади, яъни бунинг сабаблари ерга эгалик қилиш ва ердан фойдаланиш монополияларида ётади: дифференциал даромадлар "мақсадга мувофиқ бўлмаган ҳолда" ундирилади ва ишлатилади [2].

Давлатнинг иқтисодиётга аралашшига, иқтисодий фойдадан унинг функционал ва иқтисодий мақсади бўлмиш қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришни кўпайтиришга мувофиқ фойдаланиш учун аралашшига объектив эҳтиёж мавжуд [3]. Давлат ер солиғи орқали дифференциал рента I ни ундириши ва ушбу ижара тўловлари ўз мақсадларига мувофиқ ишлатилишини таъминлайдиган тарзда уларни қайта тақсимлаши зарур. Ушбу маблағлар мамлакатимизда ер ресурсларини бошқариш, ерларни муҳофаза қилиш ва унумдорлигини ошириш, янги ерларни ўзлаштириш тадбирларини

молиялаштириш, ердан фойдаланувчининг ушбу мақсадлар учун харажатларини қоплаш сарфланишини мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Бизнинг фикримизча, қишлоқ хўжалигида ер рентасидан фойдаланишни рағбатлантиришнинг янада самарали усули - бу имтиёзли солиққа тортишдир. Бундай солиққа тортиш тизими жорий этилиши билан бирга, ер солиғи имтиёзларини олишни таъминловчи қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни кенгайтириш бўйича ҳар бир ер фойдаланувчиси учун ишлар рўйхати ва ҳажмини белгилашга доир чоралар кўрилиши керак. Шу билан бирга, қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни кенгайтириш бўйича фаолият натижаларини акс эттириши керак бўлган тузатиш коэффициентлари асосий ставкага киритилиши мумкин. Тузатиш коэффициенти ердан фойдаланувчининг олган ҳақиқий даромадининг ишлаб чиқаришни ўсиши учун киритган сармоясига нисбати сифатида ҳисобланишини мақсадга мувофиқдир.

Айни пайтда, қишлоқ хўжалигининг ўзига хос хусусияти шундаки, ушбу соҳадаги ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тизимидаги ҳар қандай ўзгаришларда ер рентаси "йўқ бўлиб кетиши" мумкин эмас. Бу шунинг билан, «нормал» аграр муносабатлар ва давлатнинг «тўғри» аграр сиёсати ана шундай алоқаларни ҳисобга олган ҳолдагина қурилиши лозим.

Хулоса ўрнида, ер муносабатларини ислоҳ қилишнинг асосий йўналишларини ўзгартириш, қишлоқ хўжалиги тизимини янада самарали ташкил этишни таъминлаш бўйича стратегик ва тактик чора-тадбирларни ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга. Қайта ишлаб чиқаришнинг барча босқичлари ўртасидаги зиддиятларни бартараф этиш давлат иқтисодий сиёсатининг стратегик вазифасидир. Илмий асосланган мутаносибликларнинг белгиланиши нархлаш тизимида, хусусан, қишлоқ хўжалигида уни ундириш ва қайта тақсимлаш учун ер рентасини ҳисоблаш услубиётини ишлаб чиқиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- [1] Mahsudov, M. D. (2019). Диверсификация землепользования является фактором развития. *Monograph. LAP Lambert Academic Publishing*, 71-72.
- [2] A.R. Babajanov, M.D. Mahsudov (2019). Diversification of land fund in the district. *Monograph. LAP Lambert Academic Publishing*, 77-78.
- [3] Махсудов, М. Д. Ў. (2021). ЕРДАН ФОЙДАЛАНИШНИ ТАРТИБГА СОЛИШ ЮЗАСИДАН ЕР ИСЛОҲАТИ. *Scientific progress* 2(1), 234-246.

ЎЗБЕКИСТОНДА ЕР СОЛИҒИ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЕР РЕНТАСИ МЕХАНИЗМИНИНГ РОЛИ

Файзуллаев Зафаржон

Мамлакатимизда 2020 йилга қадар қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилари учун ягона ер солиғи тизими амал қилган. Қишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланаётган корхоналарга ягона ер солиғи ерининг “норматив қиймати”га нисбатан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 30 декабрдаги янги таҳрирдаги Солиқ кодексига асосан қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилари учун ягона ер солиғи тизими бекор қилиниб, ер солиғи жорий этилган ҳамда ушбу кодексга асосан ер солиғи ставкаси ерларнинг норматив қийматидан 0.95% қилиб белгиланди. Солиқ солинадиган ер участкаларининг қонун ҳужжатларига мувофиқ белгиланган норматив қиймати солиқ солиш базаси ҳисобланади. Ерларнинг норматив қиймати Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 28 августдаги “Қишлоқ хўжалиги экин майдонларининг норматив қийматини аниқлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 235-сонли Қарори билан тасдиқланган “Қишлоқ хўжалиги экин майдонларининг норматив қийматини аниқлаш тартиби тўғрисидаги” Низомга асосан аниқланади. Ягона ер солиғи тизими қишлоқ хўжалиги ерларидан, айниқса, суғориладиган ерлардан самарали фойдаланишни рағбатлантириш, ердан фойдаланувчилар – қишлоқ хўжалик корхоналарини солиққа тортиш механизмини соддалаштириш, табақалашган тарзда солиққа тортиш оқибатида улар учун бир хил шароитларни таъминлаш, бюджет даромадларини барқарорлаштириш, ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш ва унумдорлигини ошириш функциясини бажариши ва энг муҳими, жамиятда ер муносабатларини ижтимоий адолат сари йўналтириши керак [1-3].

Фикримизча, қишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланишдаги экин ерларининг норматив қиймати асосида белгиланиши иқтисодий жихатдан ўзини оқламаётганлигини кўришимиз мумкин. Бизнингча, қишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланишда ер солиғини ер рентаси асосида белгиланишини мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Ер рентаси, ер эгасининг ўз ерини табиий ресурс сифатида ижарага берганлиги учун оладиган даромади тушунилади. Бевосита қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилари томонидан яратилган қўшимча маҳсулотнинг ер эгалари томонидан мулк эгалиги ҳуқуқига кўра ўзлаштирилган қисми. Қишлоқ хўжалигида фойдаланиладиган ер майдонлари табиатан чекланганлиги сабабли, барча ерлар мустақил товар ишлаб чиқарувчилар томонидан эгаллаб олинади ва ерга хўжалик объекти сифатида монополия вужудга келади, натижада ер билан боғлиқ рента муносабатлари пайдо бўлади.

Ер рентаси иқтисодий доктрина бўлиб, қишлоқ хўжалигида рента муносабатлари доимо илмий тортишувлар предмети бўлган. Рента назарияси бўйича кўплаб илмий изланишларга қарамасдан, мамлакатимизда ердан фойдаланганлик учун тўловларни аниқлаш учун ер рентасидан келиб чиқиб амалга ошириш масаласи ҳамон ечимини топмаган. Бозор муносабатлари шароитида ер рентасини шаклланиши ва уни адолатли тақсимланиши масаласи қишлоқ хўжалигида тобора долзарб муаммога айланмоқда [4].

Қишлоқ хўжалиги ерларидан оқилона ва самарали фойдаланиш ернинг бозор қиймати, ер солиғи, ер ижараси орқали тартибга солишни комплекс чора тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, биринчи навбатта ерни баҳолашнинг илмий асосланган методологиясини ишлаб чиқишни талаб этади [5].

Ерларни баҳолашда рента даромадларидан келиб чиқиб баҳоланиши мақсадга мувофиқдир. Ерларни баҳолаш методологиясини ишлаб чиқишда ернинг қийматига таъсир этувчи асосий омиллар яъни ернинг табиий унумдорлиги, ер участкасини географик жойлашган ўрни, транспорт

коммуникация тармоқларини мавжудлиги ва яқинлиги, маъмурий ҳудуд марказига узоқ-яқинлиги, турли инфраструктуралар билан таъминланганлиги, жойнинг ландшафт тавсифи кабилларни ҳисобга олиш зарур.

Изланишларимизга кўра, мамлакатимизда ер солиғига тортиш ёки ер ижарасини белгилашнинг назарий ва методологик жиҳатлари танқидий ўрганилган ҳолда ягона ер солиғини жорий қилиш юзасидан ижобий ишлар амалга оширилган, аммо бу борада ўз ечимини кутаётган масалалар мавжуд. Айниқса, ер солиғини ёки ер ижараси ҳақини ҳисоблаш тартибида рента даромадларининг шаклланиши билан боғлиқ жараёнлар, мазкур даромадларнинг тақсимланиши ва булар орқали солиқ ёки ижара ҳақини тўловчилар-ердан фойдаланувчиларнинг молиявий-хўжалик фаолиятини табақалаштиришнинг адолатли ва рағбатлантирувчи тартиб-таомилларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб масалалари ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- [1] Mahsudov, M. D. (2019). Диверсификация землепользования является фактором развития. *Monograph. LAP Lambert Academic Publishing*, 71-72.
- [2] A.R. Babajanov, M.D. Mahsudov (2019). Diversification of land fund in the district. *Monograph. LAP Lambert Academic Publishing*, 77-78.
- [3] Махсудов, М. Д. Ў. (2021). ЕРДАН ФОЙДАЛАНИШНИ ТАРТИБГА СОЛИШ ЮЗАСИДАН ЕР ИСЛОҲАТИ. *Scientific progress* 2(1), 234-246.
- [4] Махсудов, М. Д. Ў. (2021). ЕР ФОНДИДАН ФОЙДАЛАНИШНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ. *Scientific progress* 2(1), 141-152.
- [5] Гаиббердиев, С. (2021). ЕР БАҲОЛАШ МАЪЛУМОТЛАРИ АСОСИДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ КОРХОНАЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА АСОСЛАШ. *Scientific progress* 2(2), 1607--1613.

ОБСТРУКТИВ УЙҚУ АПНОЕ СИНДРОМИДА ХАЛКУМ ХОЛАТИНИ ҚИЁСИЙ БАХОЛАШ

Ўктамов Ибрат Ғайратович

Тошкент тиббиёт академиямиyasi

Илмий рахбар: т.ф.д. доцент Бакиева Ш.Х.

Аннотация: Тадқиқот ишимизда биз халқум соҳасида ЛОР аъзолари патологияси мавжуд бўлган ва хуррак отувчи 60та бемор ҳамда назоратдаги 20та соғлом шахсларни таҳлил қилдик. Тадқиқотимизда хуррак отувчи халқум аъзолари патологияси мавжуд беморларни 2гуруҳга яни Обструктив уйқу апноэ синдроми ривожланган ҳамда ривожланмаганларга ажратиб, беморларни рентгенолопик, эндоскопик ҳамда полисомнографик таҳлиллardan ўтказиб, олинган натижаларни статистик таҳлил қилдик.

Калит сўзлар: Обструктив уйқу апноэ синдроми, апное, полисомнография, хуррак отиш, антрохоанал полип, сурункали тонзилит, тилча ва юмшоқ танглай гипертрофияси

Обструктив уйқу апноэ синдромининг (ОУАС))-Хуррак отиш билан кечувчи халқум соҳасида юкорида нафас йўллариининг перидодик торайиши, ўпкага борадиган кислород миқдорининг камайиши натижасида қонда кислород миқдорининг камийиши ҳамда уйки вақтила нафаснинг қисқа муддатга тўхтаб қолиши ва бунинг даврий такрорланиши билан кечувчи ҳолат. Хуррак отиш алоҳида касаллик сифатида, шунингдек, обструктив уйқу апноэ синдромининг (ОУАС) бир белгиси сифатида ривожланиши мумкин. ОУАСга хос белгилар аҳоли орасида инсонларнинг ижтимоий фаоллигини ва меҳнатга яроқлилигини камайишига, ҳамда шу аҳоли доирасида тўсатдан ўлим миқдорининг ошишига олиб кетади

Тадқиқотнинг мақсади: Обструктив уйқу апоноэ синдромининг ривожланишида халқумдаги функционал ва ёшга хос ўзгаришларнинг ролини баҳолаш

Тадқиқотнинг объекти: сифатида Тошкент тиббиёт академияси кўп тармокли клиникаси ЛОР бўлимида даволанган 60 нафар бемор ҳамда назорат гуруҳидаги 20 нафар соғлом киши олинган.

Тадқиқотнинг предмети: Халқумда ЛОР патологияси бўлган хуррак отувчи 60та беморлар сараланиб олинди ва уларнинг ренгенологик таҳлил, эндоскопик, полисомнографик таҳлил натижаларига асосан 2гуруҳга ажратилди ОУАС ривожланган ва ривожланмаган хуррак отувчи беморлар ҳамда олинган натижалар қиёсий таҳлил қилинади.

Тадқиқот натижаси: 60та хуррак отувчи бемордан 40тасида(67.67%) ОУАС аниқланди 20тасида(33.3%) хуррак отиш мавжуд лекин ОУАС ривожланмаган. Беморлар орасида эркаклар-36нафарни (60%), аёллар - 24 нафарни (40%) ташкил қилди. Беморларнинг ёши 12 ёшдан 69 ёшгача бўлиб, ўртача ёш 43.97 ҳисобланди. ОУАС ташхиси тасдиқланган беморларда тилча ва юмшоқ танглай гипертрофияси(40%), антрохоанал полип(35%), сурункали тонзиллит(15%) кўп учради ҳамда асосий гуруҳ беморлар тана вазн индекси нормадан баландлиги (65%да) аниқланди.

Хуррак отишнинг интенсивлиги баҳоланганда 1-гуруҳда 8 нафар (20%) беморда - 20 дан 40 дБ гача, 13 нафар (32,5 %) беморда - 41 дан 60 дБ гача, 19 нафар (47.5%) беморда - 61 дан 80 дБ гача бўлганлиги аниқланди. 2-гуруҳда 12нафар (60%) беморда - 20 дан 40 дБ гача, 5 нафар (25 %) беморда - 41 дан 60 дБ гача, 3 нафар (15%) беморда - 61 дан 80 дБ гача бўлганлиги аниқланди.

Хулоса:ОУАС-Хуррак отиш билан кечувчи халқум соҳасида юкори нафас йўллариинг перидодик торайиши ҳисобига ривожланади. Унинг асосий белгиси бўлиб хуррак отиш ҳисобланади. ОУАС ташхиси тасдиқланган беморларнинг асосий қисмини 40ёшдан катта(80%) ва эркак жинсига(62,25%) мансуб беморлар

ташкил килди. Уларда тилча ва юмшок танглай гипертрофияси(40%) кўпрок аниқланди. Хуррак отиш интенсивлиги ОУАС ривожланган гуруҳ вакиллари орасида юқори кўрсаткичларни кўрсатди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Арустамян И. Г., Сопко О. Н. Оценка качества жизни у пациентов, страдающих храпом и синдромом обструктив
2. Бойко Н. В., Бачурина А. С. Аденомия и аденотонзиллотомия у детей с затруднением носового дыхания //Российская ринология. – 2015. – Т. 23. – №. 1. – С. 9-12.
3. Шарипов С.С. Лор-касаликларни бўлган беморларда ронхопатияни таххислаш ва комплекс даволашнинг самарадорлигини ошириш номзодлик диссертацияси - 2019
4. Burman D. Sleep Disorders: Sleep-Related Breathing Disorders. FP Essent. 2017 Sep;460:11-21.

**KASBIY MAHORAT, TANQIDIYLIK VA INTERAKTIVLIK – HUDUDIY
TELEKANALLAR AXBORIY FAOLIYATIDA SAMARADORLIK OMILI
SIFATIDA**

Nilufar Aliyeva Qo‘chqar qizi

O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti Harbiy
jurnalistika yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya: Jurnalistikada odob-axloq masalalari juda ko‘p muhokama etilgan, jumladan, belgilangan chegaradan o‘tgan jurnalist o‘z kasbini ustasi bo‘la olmasligi mumkin. Xususan, ommaviy axborot vositalari jamiyat va davlat o‘rtasida mustahkam ko‘prik vazifasini o‘taydi. Aslida esa mazkur fikrda OAVning axborot etkazish vazifasi nazarda tutiladi. Ammo tayoqning ikki uchi bo‘lganidek, ommaviy axborot vositalari tarbiyalash nuqtai nazaridan kichik va katta jamiyatlarni bog‘lovchi ko‘prik bo‘la oladi. YA’ni televidenie, radio, matbuot xalqdan olib xalqqa qaytaradi. Auditoriyani yaxshilik, bunyodkorlik sari etaklashda ularning mavzu ko‘lami keng va rang-baranglik kasb etadi.

Kalit so‘zlar: televidenie, efir samaradorligi, teleko‘rsatuv, jurnalist, rejissiyor, telerejissyor, telejurnalist, samaradorlik.

Televidenie targ‘ibotchi, demakki, unda ikki xil tushuncha mujassam: biri yaxshi ma‘nodagi targ‘ibotchi, ya‘ni, jamiyat ma‘naviy, ma‘rifiy, madaniy ongini rivojlantirishga qaratilgan ko‘rsatuvlarni tayyorlash va uni efirga o‘zatishtan iborat. Ikkinchi jihat bu noto‘g‘ri yunalishga tushib qolgan va buning oqibatida kishilarni chalg‘ituvchi xarakterdagi teledasturlarni tayyorlashga yo‘l qo‘yishdir. Unda ham tomoshabinni o‘z ortidan ergashtirishi kuzatiladi. Ana shunday ikki qarama-qarshilikni aniqlashda va umumiy omma psixologiyasiga ta‘sir ko‘rsatishda har bir jurnalist televizion mahsulot g‘oyasi va mavzu ko‘lamini yaxshilab shakllantirib olishi, ana

undan keyingi auditoriya hukmiga xavola etmog‘i joiz. Bu hakda F. Ro‘ziev va X. Juraeva shunday fikrlarni bildiradi: “Mavzu tanlash ancha murakkab va mas‘uliyatli ish. Mavzu tanlab olindi ham deydik. Endi mo‘ljalga — auditoriyasiga etkazishning o‘z yo‘li va uslubi bor. Agar zargar tili bilan aytadigan bo‘lsak, oltin ajratib olindi, endi undan chiroyli ziynat yasash kerak. Tanlangan mavzuni o‘quvchi, tinglovchi va tomoshabinga go‘zal bir tarzda, oson va yoqimli qabul qildirish uchun dastlab dastur ssenariysi puxta o‘ylanmog‘i darkor. Mavzuga olib kirishdan tortib, asosiy nuqta va samaragacha o‘ylansa yaxshi bo‘ladi”.(1)

Ko‘pchilik televizion ko‘rsatuvlarda efir samaradorligini ta‘minlashda birinchi o‘ringa boshlovchi ko‘rinishi, imidjini olib chiqadi. Har qanday kishining televizion timsoli, xususan, kiyinish, o‘zini tutish, auditoriya bilan muloqot olib borish, xushovzilligi, gapirish uslubi kabilar ya‘ni, dastlabki qabul qilinadigan besh xususiyat baholanadi, biroq shuni aytib o‘tish kerakki, yuqoridagi sifatlar ko‘rsatuvning ma‘lum g‘oyaviy mas‘uliyatisiz kutilganday natija bermaydi.

Professor YA.Zasurskiyning yozishicha, “bo‘sh vaqt sanoati, ko‘ngilochar dasturlar industriyasi zamonaviy iqtisodiyotning muhim tarkibiy qismiga aylanib bormokda, odamlarda bo‘sh vaqt ko‘paygani sari bu yangi daromad bugungi kunda aynan xizmat ko‘rsatish sohasi, ommaviy madaniyat va OAV - ya‘ni bo‘sh vaqtni to‘ldirishga qaratilgan sohalarga aylanmokda”.(3)

E‘tibor berilsa, mamlakat ommaviy axborot vositalari, xususan, televidenie sohasida shu jarayon kuzatilyapti. Ularda beriladigan telemahsulotlar yangicha shakl va uslublarda namoyon bo‘la boshladi. Bugungi shiddatli va tezkor zamon, olib borilayotgan islohotlar, kishilar ongi va shuuridagi o‘zgarishlar, shu jumladan, ijodiy ishlarga qo‘yilayotgan talablar ortishi televideniening yanada takomillashuvini taqozo etmoqda. Teleko‘rsatuvning saviyasi uni tayyorlayotgan jurnalistning salohiyati va malakasining darajasi bilan belgilanadi. Telejurnalistning saviyasi qaydarajada yuqori bo‘lsa, u yaratgan mahsulot darajasi ham yuksak bo‘ladi. Undan tashqari mahsulotning mukammallik darajasi rivojida rejissyorning xizmati va

professionalizm darajasi ham katta ahamiyat kasb etadi. Chunki, telejurnalist o'zi yozgan matnni rejissyorning xizmatidagi efirga o'zata olmaydi. Telerejissyor bilan telejurnalist maslakdosh sifatida hamkorlik bilan yaratilgan telemahsulotgina professionalizm nuqtai nazaridan yuqori darajaga ko'tarilishi mumkin. Bugungi kunda ayrim o'rinlarda rejissyorlik vazifasini telejurnalistning o'zi bajarishi odatga aylanib bormokda. Ammo, telerejessura kasbiga madaniyat va san'atga yo'naltirilgan ta'lim dargohlarida san'atshunoslar tomonidan bu san'atning siru asrorlari o'qitiladi. SHu nuqtai nazardan qaralganda, televidenie mahsulotlarining asosini telejurnalistika bilan rejissura

Mahsulotlarning sifat darajasini belgilash uchun eng avvalo ularni tur va janrlarga bo'lib, har biriga alohida to'xtalib o'tish joiz. Buning uchun esa, telemahsulotlarni shartli ravishda mavzular asosida turlarga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiq. Masalan, siyosiy, iqtisodiy, badiiy, ma'rifiy, sport, ko'ngilochar va boshqa mavzularda tayyorlanadigan ko'rsatuvlar televizion dasturlarning asosini tashkil etsa-da, bu mahsulotlar turli janrlarda talqin etilishini taqozo etganligi uchun ularni, shartli ravishda ikki toifaga - publitsistik va badiiy ko'rsatuvlar doirasida tahlil qilish maqsadga muvofikdir.

Ommaviy axborot vositalari jamiyat hayotida alohida ahamiyat kasb etayotgan bir paytda uning yangicha tip va ko'rinishlari ham paydo bo'lmokda. A.S.Mikoyan mediamatnlarni bir necha turlarga bo'ladi. YA'ni, yangiliklar; sharxlar; turli mavzulardagi tahliliy obzorlar (siyosat, iqtisodiyot, jamiyat hayoti, ijtimoiy muammolar, ma'naviyat, madaniyat, fan va boshqalar); intervyu; sport xabarlar yoki reportajlar; reklama materiallari va boshqalar.(4) Mediamatnlarga qo'yilayotgan talablar yildan-yilga o'sib, o'zgarmoqda. Jamiyatdagi o'zgarishlar, auditoriya talabining keskin suratda oshib borayotgani yangicha yondashuvlarga olib kelayotir.

Bugun jahon va milliy telekanallarda turli yunalishdagi tematik dasturlar efir

yuzini ko‘rmokda. Zamonaviy televidenie tabiati 15-20 yil avvalgi holatdan tubdan o‘zgargan. Buni bir qancha holatlarda ko‘rish mumkin. TV ixtiro etilgan dastlabki yillarda axborot va musiqa uning bosh ko‘rsatuvlari hisoblansa, yillar o‘tgani sayin teleko‘rsatuvlar ko‘rinishlari kengayib, takomillashib bormoqda. An’anaviy janrlar silsilasida tok-shou, realiti shou, teleko‘prik, teleserial kabi janrlar paydo bo‘ldi. Bu janrlarning paydo bo‘lishi bilan televizion mediamatn yaratish talablari ham o‘zgarishga yuz tutdi.

Falsafiy nuqtai nazardan mediamatn real ijtimoiy hayotni og‘zaki nutq, tasvir va ramzlar orqali ifodalaydi. Televizion jurnalistikada “ovoz - nutq - tasvir” muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur uch unsur keyingi yillarda chinakamiga zaruratga aylandi.

Rossiyalik mutaxassis E.V.Strukova “Televizionnyy novostnoy syujet kak raznovidnost mediateksta” sarlavhali maqolasida televizion yangiliklarga xos bo‘lgan ikki jihatga e‘tibor qaratadi. Ularning birinchisi yangilik taqdim etadigan televizion mediamatnlar uchun ikki jihat, ya’ni birinchisi, “televideniega xoslik” (televizionnost), keyingisi “yangilik darajasi” (novostnost)ni alohida ko‘rib chiqadi.(5) Muallif televidenie tabiatigagina xos bo‘lgan uch unsur - “ovoz - nutq - tasvir” inobatga olinishini ta’kidlaydi. Ma’lumotning yangiligi haqida gapirilar ekan, dolzarblik uning asosiy karakterli jihati ekanligi keltirib o‘tiladi. “Bugun”, “hozir”, “shu daqiqalarda” sodir bo‘layotgan voqea-hodisalar ekranda namoyon bo‘lsa, xabarning yangiligi ana shu so‘zlar bilan belgilanadi.

O‘z o‘rnida efir uchun mo‘ljallangan har qanday mediamatn ekranning o‘ziga xosliklari, televidenie tabiati inobatga olingani holda yaratiladi. Filologiya fanlari nomzodi G.Nishonova “Audiovizual axborot vositalari bizni kun davomida ta’qib etib, hayot tarzimizni ham belgilamokda, dunyo voqealaridan xabardor qilmokda, tarbiyalamokda, ta’lim bermoqda, ko‘nglimizni xushnud qilmoqda. Bu esa zamonaviy shaxs tafakkuri, dunyoqarashini o‘zgarishiga, madaniy qarashlariga, qadriyatlarga o‘zgacha munosabatining shakllanishiga sabab bo‘lmoqda”.(6)

Har qanday tematik televizion asar tomoshabin ongi va qalbiga kirib borishi uchun ularda qiziqish uyg‘otuvchi bir qancha omillar mavjud bo‘lib, bularga ziddiyatli holatlar (jarayonning kechishi: ziddiyatning yuzaga kelishi, rivoji, nima sodir bo‘lgani, kim g‘olib yoki mag‘lub bo‘lgani, echimi); tomoshabinga ruhan yaqinligi (o‘z hovlingdagi to‘polon, qo‘shni hovlida bo‘layotgan shovqindan ko‘ra qiziqarli); xissiyot uyg‘ota bilishi; ma’lum shaxslar bilan aloqadorligi (agar u mashhur shaxslar bilan bog‘liq bo‘lsa, bu yanada qiziqarli tus oladi); noodatiyligi (it odamni tishlagani emas - odam itni tishlagani kabi); foydaliligi; auditoriya manfaatlarining hisobga olinishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ruziev F., Juraeva X. Telejurnalista tavsiyalar. T.: SHark. 2013. - B.176.

1. Zasurskiy YA.P. Jurnalistika i mir na rubeje tysyachiletiy. M.: Izd-vo MGU, 2000.- S.26.

2. Mikoyan A.S., Problemy perevoda tekstov SMI: uchebnoe posoboe. YAzyk SMI kak ob’ekt mejdissiplinarnogo issledovaniya / otv.red.M.N.Volodina. M.Izd-vo MGU, 2003.-S.23.

3. Strukova E.V.Televizionn¹y novostnoy syujet kak raznovidnost mediateksta, Vestnik Stavropolskogo gosudarstvennogo universiteta, 56/2008, -S.143-149.

4. Nishonova G. Kino va televidenie:kommunikativ faoliyat kirralari, “Barxayot meros badiiy kommunikatsiya tarkibida”(ilmiy ocherk va makolalar tuplami), T.:2013.-B. 125-141.

**Миллий ўзликни англаш оркали маънавий бегоналашувни олдини
олишнинг илмий методологик асослари**

М.Абдукодирова, АДУ Умумий психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Бугунги глобаллашув шароитида миллий ўзликни англашнинг асосий роли миллат бирлиги ва яхлитлигини таъминлашдан иборатдир. Бундан ташқари, миллий ўзликни англаш шахсининг ижтимоийлашуви жараёнини таъминлаши, шу туфайли инсон ўзини миллатнинг қисми сифатида англаши лозим. Демак, миллий ўзликни англаш миллатнинг ўз бирлигини ҳамда ўзи ва бошқа миллатлар вакиллари тўғрисидаги тасаввур асосида бошқа шунга ўхшаш жамиятлар ўртасидаги ўз ўрнини англашдир. Бундай вазиятда миллий ўзликни англаш бир – бирлари ҳамда атроф – мухит билан муайян муносабат ва алоқаларда турувчи унсурлар мажмуидан иборат бўлган мураккаб шаклланган яхлитлик сифатида кўриб чиқилиши зарур.

Калит сузлар: Миллий ўзликни англаш, миллат, маданият, моддий ва маънавий мерос, кадр-киммат.

Аннотация: В условиях современной глобализации основная роль понимания национальной идентичности заключается в обеспечении единства и целостности нации. Кроме того, понимание национальной идентичности должно обеспечивать процесс социализации личности, чтобы человек осознавал себя частью нации. Следовательно, понимание национальной идентичности - это понимание единства нации и ее места среди других подобных обществ на основе представления о себе и представителях других наций. В этом случае понимание национальной идентичности следует рассматривать как сложное сформированное целое, состоящее из набора элементов, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимосвязи друг с другом и с окружающей средой.

Ключевые слова: Национальная идентичность, нация, культура,

материальное и духовное наследие, человеческие ресурсы.

Annotations: In the context of today's globalization, the main role of understanding national identity is to ensure the unity and integrity of the nation. In addition, the understanding of national identity should ensure the process of socialization of the individual, so that a person is aware of himself as a part of the nation. Consequently, understanding national identity is an understanding of the unity of a nation and its place among other similar societies based on the idea of oneself and the representatives of other nations. In this case, the understanding of national identity should be considered as a complex formed whole, consisting of a set of elements that are in a certain relationship and relationship with each other and with the environment.

Keywords: National identity, nation, culture, material and spiritual heritage, human resources.

Миллий ўзликни англаш ҳар бир инсон учун маънавий баркамолликнинг муҳим белгиларидан бири ҳисобланади. Чунки у аввало, ўзининг кимлигини билиб олса, қайси миллатга мансублигини тушуниб етса, авлод-аждодаари, улар қолдирган моддий ва маънавий меросни ўзлаштирсагана тўлақонли шахс даражасига етиши мумкин. Бундай шахслар миллатнинг аксарият кўпчилик қисмини ташкил қилсагина бундай миллатнинг истиқболи буюк бўлади. Шунинг билан бирга ўзини-ўзи чуқур англаб етган, кўзи очилган, ақли расо, ғоявий-сиёсий жихатдан уйғонган ва жипслашган халқ ва миллатни, ўтмишда бўлганидек, мустамлакачилик кишанларида ушлаб туриш, тили, маданияти, кадриятларини оёқ ости қилиш, бойликларини талаб кетиш, ҳуқуқларини паймол этиш, давлат мустақиллигидан жудо қилиш асло мумкин эмас.

Ўз-ўзини англаш бу халқнинг, миллатнинг ўтмиш тарихий тараққ^ёт йўлини, ота-боболари, насл-насаби, авлоду-аждодаларининг ким бўлганлиги ва уларнинг жаҳон илм-фани ва маданияти тараққиётига кўшган буюк ҳиссаларини билиб олишдир.

Миллий ўзликни англаш — миллат яшаётган Ватаннинг порлоқ

истикболини таъминлаш учун қандай имкониятлар ва қулайликларга эга эканлигини чуқур англаб етиш, улар билан чексиз фахрланиш, мавжуд имкониятларни юзага чиқариш, реал воқеликка айлантириш учун ўзини сафарбар этиш, барча имкониятлари, куч ғайратини ишга солиш демакдир. Миллат мавжуд бўлиши учун тил, ҳудуд ва маънавият асосий шарт бўлгани каби миллий ўзликни англаш ҳам асосий зарурий шарт ҳисобланади. Ўзликни англаш ўз моҳиятига кўра миллат ва элатлар учун хос бўлган маънавият хусусиятларини ифода этиб, ўз функциясига кўра миллий манфаатларни ҳимоя қилади.

Миллий ўзликни англаш реал ҳаётда миллат шаъни, кадр-қиммати, обрў-эътибори поймол этилганда ёки миллатнинг манфаатларига нисбатан иккинчи бир томондан зўравонлик ҳаракатлари бошланиб кетган ҳолатларда янада кучли ва яққол намоён бўлади. Бундай ҳолатда, миллатнинг барча вакиллари қайси лавозимда хизмат қилиши, қайси даражада бой ёки камбағал бўлишидан қатъи назар ўзаро бирлашиб кетадилар ва миллатнинг манфаатларини ҳимоя қиладилар.

Миллий ўзликни англаш миллатнинг тил, урф-одатлар, анъаналар, қадриятлар, ҳудуд ягоналиги, маънавиятдаги ўзига хослигидан иборат белгилари каби миллатнинг мустақил белгиси ҳисобланади. Миллий ўзликни англаш миллатнинг мустақил белгиси эканлиги — миллий манфаатлар, эҳтиёжлар умумийлигини ҳимоя қилиш ва миллий тараққиётга эришиш ва унинг жаҳон тараққиётидаги ўрнини мустаҳкамлаш заруриятини англаш билан белгиланади.

Миллий ўзликни англаш омилининг қудрати қуйидаги шароитларда кўпроқ намоён бўлади:

Биринчидан, агар миллий ўзликни англаш ривожланган бўлса, юқорида қайд этганимиздек, миллатнинг манфаатларига, айниқса, шаъни, кадр қиммати, обрў-эътибори, ғурури поймол этилишига қаратилган ҳаракатлар юзага келган шароитларда, миллатнинг барча вакиллари бирлашиб кетадилар, хатто миллатнинг ичида ўзаро муҳолафатда бўлган томонлар ҳам миллатнинг шаъни,

ғурури, обрў-эътиборини ҳимоя қилиш манфаати йўлида бирлашадилар.

Иккинчидан, миллий ўзликни англаш руҳий, ҳис-ҳаяжон, эҳтирос омилидир. Мазкур ҳолат ташқаридан қараганда сезилмайди. Уни миллатнинг хатти-ҳаракатларида, интилишларида ва мақсадларини амалга оширишларидаги салоҳияти орқали билиб олиш мумкин бўлади.

Руҳий ҳис-ҳаяжон ва эҳтиросларнинг «портлаши» миллатнинг характери, хусусиятлари, миллий ғояларни яратувчи, унинг тараққиётида оддинги сафда турувчи зиёлиларнинг салоҳиятига боғлиқ.

Учинчидан, миллий ўзликни англаш омили фақат миллий манфаатларни ҳимоя қилиш билан чекланмайди, балки миллий тараққиёт жараёнида, унинг олдида юзага келадиган ички муаммоларни ҳал қилиш ҳамда миллатни бирлаштарувчи ва ҳаракатга келтирувчи вазифани ҳам бажаради. Бу муаммолар мамлакатда иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий соҳаларда содир бўлиши мумкин.

Тўртинчидан, миллий ўзликни англаш миллатнинг муҳим белгиси сифатида, фақат унинг манфаатларини ифодалаб ёки ҳимоя қилиш билан чекланмайди, балки шулар билан бирга унинг абадийлигини таъминлаб турувчи мустаҳкам кўрғон ҳамдир.

Сиёсий маънавияти, миллий онги ривожланган, миллий жихатдан ўзини-ўзи англаб етган хаттқ, миллат мустақилликнинг буюк кучига айланади. Миллатнинг, халқнинг куч қудрати унинг сони билан ўлчанмайди, балки сиёсий етуклиги, миллий онгнинг ўсганлиги, миллий ғурури, миллий ҳиссиёти, миллий туйғунинг қай даражадалиги, ўз-ўзини англаб етганлиги, миллий уюшганлига билан белгиланади. Ўзлигини англаган миллатни ҳарбий устунлик билан вақтинча қарам қилиш мумкин, аммо, уни батамом қарам қилиб бўлмайди. Ундаги миллий ғурур ҳар қандай шароитда ҳам озодликка чиқиши учун кураш олиб боришга олиб келади. Шундай қилиб, миллий ўзликни англаш миллатнинг энг муҳим белгиси, унинг ривожланиши ва келажагини таъминловчи омили

ҳисобланади. Мустақилликни қўлга киритиш ўзбек халқи ҳаётида миллий ўзликни англаш йўлидаги буюк инқилоб ҳисобланади. Чунки чоризм томонидан бу ўлканинг босиб олиниши оқибатида Туркистон халқларининг маънавияти, маърифатига етказилган катта зарарлар ва Россияда амалга оширилган Октябр тўнтаришидан кейин ўрнатилган шўролар ҳукумати томонидан давом эттирилган зўравонлик сиёсати халқимизнинг ғурурини поймол этишга, унинг жаҳон цивилизациясида тутган ўрнига салбий таъсир кўрсатган эди. Шўролар даврида ўзбек миллати номи фақат собиқ СССР ҳужжатларида қайд этилсада, у халқаро ҳаётда мустақил субъект сифатидан олинмай келинган эди.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз.-Тошкент, Ўзбекистон, 2017 Б.24
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-том. Т.: Ўзбекистон, 2017 й. Б.126.
3. Хўжамуродов И., Абдураимова М. Сиёсат, дин ва миллий ўзликни англаш. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2010. – Б.101.
4. Абдуллаев А. Маънавият ва иқтисодий тафаккур. Тошкент, “Маънавият”, 1999.
5. Бегматов А. Маънавият фалсафаси.-Т.: «Шарқ». 2000.

**Маънавий бегоналашувнинг олдини олишда хорижий тажрибаларнинг
МОҲИЯТИ**

М.Абдукодирова, АДУ Умумий психология кафедраси уқитувчиси

Аннотация: Нуқтаи назаридан маънавий бегоналашув жараёнларини таҳлил қилишнинг ўзига хослиги замонавий ижтимоий ривожланиш хусусиятлари билан ўзаро боғлиқлик. Умумжаҳонга мурожаат бегоналаштириш инсониятнинг ўзига хос хусусияти сифатида нафақат ўрганилаётган ҳодисанинг яхлит моҳиятини очиб беради, балки салбийнинг ҳақиқий сабабларини ҳам очиб беради замонавий ижтимоий муносабатлардаги ҳодисалар.

Калит сўзлар: Бегоналашув, одам, ижтимоий борлик, маданият.

Мафкуравий мустақилликка эришиш ҳам тараққиётнинг муҳим омилларидан бири. Мустақиллик мафкураси, миллий уйғониш миллатнинг ўз тарихи ва тақдирини чуқур тушуниши, миллий онги ўсиши, миллий кадр-қимматини асраши, миллий ғурур, ватанпарварлик туйғуси кучайиши билан боғлиқдир. Юксак миллий онг бўлмаган жойда тўлақонли миллий мустақиллик ҳам, миллий мафкура ҳам бўлмайди.

Мустақиллик учун кураш турли шаклларда бўлиши мумкин:

- Кўплаб мамлакатлар ва халқларнинг ўз озодлиги учун халқаро империализм ва коммунизм ҳукмронлигига қарши биргаликда кураши.

- Ҳар бир мамлакат, миллат ўзининг мустақиллиги учун кураши.

Умуман, миллий мустақилликнинг жамият тараққиёти тезлашишига кўрсатадиган ижобий таъсири қуйидагилардир:

1. Мустақиллик туфайли ҳар бир мамлакат ва миллат ўз иқтисодий имкониятларидан, ишлаб чиқарувчи кучларидан уларнинг ижтимоий, иқтисодий ва экологик оқибатларини тўла ҳисобга олган ҳолда, оқилона фойдалана олади.

2. Фан-техника тараққиёти борасидаги ютуқлар айрим давлатларнинг моно-полияси бўлиб, барча мамлакатларда уларнинг кенг қўлланишига имкон яратилади.

3. Барча мустақил мамлакатлар ўртасида тенглик, тенг ҳуқуқлилиқ ва ҳамкорликка асосланган янги иқтисодий, сиёсий муносабатлар ўрнатилиши мумкин бўлади.

4. Жаҳоннинг табиий ресурсларидан бутун инсоният ва келажак авлодлар манфаатларини кўзлаб, оқилона фойдаланиш йўлига ўтиш мумкин бўлади.

5. Миллий ва ирқий муносабатлардаги барча адолатсизликларга, тенгсиз-ликларга чек қўйилиб, ҳар бир халқ маънавияти, миллий хусусиятлари, кадриятларини эркин ривожлантира олишига шароит яратилади, миллий, умуминсоний кадриятлар биргаликда ривожланишига имконият юзага келади.

6. Жаҳондаги халқлар, мамлакатларнинг иқтисодий ва маънавий тараққиё-тини мувофиқлаштирувчи халқаро ташкилотлар фаолиятини ҳар томонлама ривожлантиришга шароит туғилади.

Маълумки, ҳар бир халқнинг ўзи учун эъзозли, қимматли бўлган маънавий бойликлари бўлади. Булар асрлар давомида авлоддан-авлодга ўтиб, ҳозирги кунда ҳам ўзининг аҳамияти ва қадрини йўқотмаган. Миллий табиатимизга хос бўлган меҳр-оқибат, мурувват, андиша, ор-номус, шарму-хаё, ибодат каби бетакрор фазилатлар, халқимизни кўп жиҳатдан ажратиб турадиган бағрикенглик, инсонпарварлик, меҳмондўстлик, оққўнгиллилиқ хусусиятлари бутун башарият учун ибратли кадрият даражасида маълум ўринга эга эканлигини таъкидлаш лозим. Миллат ва элатларнинг ўзига хос тарихий мероси, санъати ва адабиёти билан бир қаторда уларнинг урф-одат ва маросимлари, маданий муносабат ва ахлоқий фазилатлари ҳам маънавий кадриятлар тизимига киради. Бу кадриятлар халқнинг ўзига хослигини сақлаб қолишда, ёш авлодни тарбиялашда, шахснинг ижтимоийлашувида муҳим роль ўйнайди. Уларда

халқнинг дунёқараш ва ҳаётга муносабати, ички табиати ва турмуш тарзи ўз ифодасини топади. Шунингдек, миллий кадриятларда миллатнинг руҳий олами ва тафаккур тарзи, орзу-умидлари ва идеаллари, виждони ва ор-номуси акс этади. Миллий ўзликни англаш айнан маънавий кадриятларни ўзлаштириш, ўз халқининг тарихи, маданий меросини ўрганиш, бугунги ҳолати ва эртанги истиқболни аниқ тасаввур этишдан бошланади.

XXI асрда ахборот технологияларининг шиддатли ривожланиши туфайли глобаллашув жараёни янада жадаллашиб, янги босқичга кўтарилди. Бу шароитда халқнинг миллий урф-одат, анъана ва кадриятларига четдан бўладиган таъсир ҳам ортиб боради. Бу таъсир, бир томондан, миллий маданиятларнинг бойиши, кадриятларнинг юксалишига, иккинчи томондан эса миллатнинг руҳияти ва кадриятига ёт бўлган одат, маънавий таҳдид, «оммавий маданият» ва турли хил носоғлом ахборотларнинг кириб келишига сабаб бўлмоқда.

Шубҳасиз, даврлар ўтиши билан миллий урф-одат, анъана ва кадриятлар ўзгариб, янгиланиб, бойиб боради. Замон руҳига ва тараққиёт талабларига мос келмай қолган меъёр ва талаблар инкор этилади. Янгича тасаввур ва ёндашувлар, одатлар ҳаётга кириб келади. Аммо, жамият аъзолари ўз маънавиятлари, миллий менталитети ва бой маданий меросларидан узоқлашиб кетиб, ундан бегоналашсалар, келгусида улар ўзларининг келиб чиқишларини ҳам унутиб, ўз миллатларининг миллий урф-одатлари-ю, анъаналарини ҳам инкор қила бошлайдилар. Бу борада жиддий эътибор қаратиш лозим бўлган салбий иллатлардан бири – **маънавий бегоналашув** жараёнидир. Манбаларда келтирилишича (Фалсафа: қомусий луғат) бегоналашув – инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, мавқеи ва у бажарадиган вазифаси ўртасидаги азалий боғлиқликнинг бузилиши. Маънавий бегоналашув эса инсоннинг ўз моҳиятини белгиловчи хусусиятлардан маҳрум бўлиб, жамиятда ўз ўрнини тополмаслигидир.

Маънавий бегоналашувни бартараф қилиш учун инсонларнинг бир-бирлари

билан ўзаро муносабатларини ҳақиқий бирдамлик ва ҳамкорлик асосида қуриш керакки, шунда ҳар бир инсон ўзини бошқалар учун ҳам керак эканлигини чин юракдан сезади. Маънавий бегоналашувнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш, ундан аҳоли, хусусан ёшлар қатламини ҳимоялаш ўз-ўзидан содир бўлмайди. Бунинг учун шахснинг фаоллиги, миллат тақдири ва истиқболига бефарқ қарамайдиган илғор фикрли инсонларнинг биргаликдаги саъй-ҳаракати талаб этилади.

Аҳоли орасида миллий ўз-ўзини англаш, миллий ғурур, миллий манфаат тушунчаларини кенг тарғиб қилиш, маънавий бегоналашувнинг нималарда намоён бўлишини ҳаётий мисолларда кўрсатиш, глобаллашув шароитида маънавий бегоналашувнинг олдини олишда шахс фаоллигини оширишни тадқиқ этиш ва бу борада амалга ошириладиган ишларнинг самарали механизмини ишлаб чиқишдан бугунги кунда педагоглар олдида турган муҳим масалалардан биридир.

Маънавий бегоналашувни олдини олиш учун энг аввало, унинг келиб чиқиш сабаблари ва омиллари, нималарда намоён бўлишини ҳаётий мисолларда асослаш ва унга нисбатан миллий урф-одат, анъана ва қадриятларнинг таъсир механизмини аниқлаш ва бу борада шахс фаоллигини оширишнинг устувор жиҳатларини тадқиқ этиш зарур.

Характерига караб маънавий бегоналашув икки позицияга бўлинади. Биринчи позиция онг сферасида бегоналашув нафақат иқтисодий бегоналашув ва инсоннинг табиатни бўйсундириши оқибати, балки тил ўйинлари натижасидир.

Иккинчи позиция маънавий бегоналашувни бошқа барча бегоналашувларни бошланғич шакли сифатида кўради.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз.-Тошкент, Ўзбекистон, 2017 Б.24

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-том. Т.: Ўзбекистон, 2017 й. Б.126.
3. Ляпкина Т.Ф. Духовное отчуждение современного общества: к вопросу о генезисе // Культура и цивилизация. – 2014.-№ 4.-19-25.
4. Маврулов А. Маънавий барқомол инсон тарбияси. “Ўзбекистон”. Т. 2008.
5. Маркс К. Отчужденный труд // К. Маркс и Ф.Энгельс. Сочинения. М.: Изд-во политической литературы, 1974. Т.42. 535 с.

**МАКТАБГА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҶИ БОЛАЛАРИНИ МАКТАБ
ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ
МАЗМУНИ, ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛАБЛАРИ**

Холбоева Гулнора Улашовна

ТерДУ нинг Педагогика институти ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада болаларни мактаб таълимига тайёргарлиги ва уларнинг шакиллари ҳамда педагогик –психологик талаблари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Мактабга тайёрлов гуруҳи, болаларни мактаб таълимига тайёргарлиги, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари, концепсия, педагогик-психологик талаблари.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори[1] мактабгача таълим соҳасидаги норматив-ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш; мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш; сифатли мактабгача таълимга болалар қамровини ошириш, ундан тенг фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, мазкур соҳада давлат-хусусий шериклик муносабатларини ривожлантириш; мактабгача таълим тизимида инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш; мактабгача таълимни бошқариш тизимини такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини молиялаштириш шаффофлиги ва самарадорлигини таъминлаш; мактабгача таълим тизимида мактабгача таълим тизими ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш, танлаб олиш ва ривожлантиришга мутлақо янги ёндашувларни жорий этиш; мактабгача таълим ташкилотларида

болаларнинг соғлом овқатланишини, сифатли тиббий парваришини таъминлашни ўзида акс эттирган. Мазкур концепция ўрта ва узоқ муддатли истиқбол учун мактабгача таълим тизимини ривожлантириш мақсадлари, вазифалари, устуворликлари ва босқичларини белгилаб берди.

Мазкур концепцияда белгиланган вазифалар ижроси ўз навбатида мактабгача таълим ташкилотларидаги таълим сифатини ошириш орқали болаларни мактабга тайёргарлигини ривожлантириш масаласининг долзарблигини белгилайди.

Тадқиқотчи И.А.Рыбалова мактабгача таълим сифатини бошқариладиган, мақсадга йўналтирилган, назорат қилинадиган жараён сифатида қараб, бу бутун педагогик жамоанинг фаолияти натижаси эканлигини қайд этади. Педагог олим Г.Оманова ўзининг мактабгача таълим ташкилотларига сифат менежментини ожорий этиш билан боғлиқ илмий изланишларида, мактабгача таълим ташкилотида таълим сифати педагогик жамоанинг фаолияти натижаси бўлиб, у қуйидаги натижалар билан белгиланади, дея таъкидлайди:

боланинг индивидуал ривожланиш ҳуқуқини ёшга боғлиқ имкониятлар ва қобилиятларга қараб амалга ошириш даражаси;

мактабгача таълим ташкилотидаги педагогик жараённинг ташкил этилганлик даражаси (кун тартиби, танлов имкониятининг мавжудлиги, таълим дастурлари ва технологиялари, имтиёзлар, методик ишларнинг турли шакллари орқали педагогларнинг касбий ўсишини амалга ошириш тизими ва бошқалар);

мактабгача таълим ташкилотида яратилган шароитлар (мактабгача ёшдаги болани ривожлантиришга йўналтирилган ўқув муҳити; жамоадаги ижобий микроклим);

педагогларни сифатли фаолият учун ижодий рағбатлантириш тизимининг мавжудлиги;

таълим натижалари ва оилавий эҳтиёжларга қаратилган эътибор;

ўқув жараёнининг ҳолатини мунтазам равишда жамоавий муҳокама қилиш ва ваколатли бошқарув қарорларини қабул қилиш.

Дарҳақиқат, мактабга тайёргарлик таълим сифатини белгилашва уни мониторингин олиб боришнинг муҳим индикаторларидан бири бўлиб, мазкур муаммо педагогик-психологик тадқиқотларда болаларни мактабга тайёрлаш, мактабга педагогик-психологик тайёргарлик, педагогик диагностика каби йўналишларда ўрганилган.

“Мактаб ёши”, “мактабга тайёргарлик” ва “мактабга психологик тайёргарлик” – бу тушунчалар психологияда боланинг психик ривожланиш даражасини белгилашда қўлланилади. Шунда бола мактабда ўқиши, билим олиш мумкин. “Мактабга тайёр” тушунчанинг бошқа тури ҳақида психологлар таъкидлаган, яъни Л.С.Выготскийдан сўнг издошлари билим бериш ривожланишини ўз кетидан олиб келади. Бу изланиш қуйидагиларни таъкидлашга олиб келади. Билим беришни бошлашни амалга ошириш қачонки психологик функцияларнинг билим берилишида етуклик даражаси ҳали етмаган шунинг учун психологик, рухий етукликни билиб берилишда функционал ўринда кўрилиши лозим эмас. Бундан ташқари, бу изланишларни ишлаб чиқиши борасидаги муаллифлар шуни таъкидлашади-ки, болага мактабда билим беришнинг муваффақияти фақатгина боланинг билими, маҳорати ва унинг қобилияти муҳим ўрин эгалламайди, балки боланинг шахсий ва интеллектуал ривожланиши даражасини аниқлаш ва у психологик ҳолатнинг мактаб даражасида билим берилишига омил бўлади. Мана шу ҳолатни биз олдинги ҳолат билан чалкаштирмаслик учун иккинчи ҳолатни “мактабга рухан тайёр” деб ажратиб оламиз. Божович М.И. (1968 й) боланинг мактабга рухан тайёрлигининг икки йўналишини кўриб, ажратиб чиққан. Булар: шахсий ва интеллектуал тайёрлик.

Мактабга психологик тайёргарлик – бу боланинг психологик тайёргарлик даражасининг қониқарлилиги мактаб дастурини тенгдошлари гуруҳидаги

шароитида ўрганиш. Боланинг психологик ривожланиш даражаси мактаб билим олиш жараёнининг юксаклиги қуйидаги психологик, психологик атроф-муҳитни акс этади: Мотивлашган эркин, интеллектуал ҳамда сўзлашув шу йўсинда мактабга психологик тайёргарлик компонентлари ажралади. Қонунда, барча таъкидлаб ўтилган мактабга психологик тайёргарлик компонентлари мактаб ёшига етмаган болаларда нормал ривожланиш кузатилади. Агар бола мактабга чиқишидан олдин диагностикадан ўтса, унда болалар психологи нима сабабдан бундай текширув ўтказишини аниқлаш лозим. Мактабга тайёрлик ташхиси мақсади қуйидагича бўлиши мумкин:

-болаларнинг психологик ривожланиш турларини тушуниш. Бунда мақсад якка ҳолда ёндошиш, ўқув-тарбиявий жараёнга;

-Мактабда билим олишга тайёр эмас болаларни аниқлаш ва улар билан якка тартибда иш олиб бориш;

-Бўлғуси биринчи синф ўқувчиларини саралаш, уларнинг ривожланиш даражасига қараб, бу оқибатда боланинг келажакда яхши натижа иблан ривожланиши кўзда тутилади;

-Мактабга тайёр бўлмаган болаларни, яна бир йилга кечиктириш.

Юқорида келтирилган таҳлиллардан хулоса қилишимиз мумкинки, болаларни мактабга тайёргарлигини шакллантириш мазмуни аввало уларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ҳамда таълим олувчиларнинг компетенциявий ёндашув асосидаи билим, кўникма ва малакаларининг ривожланганлик даражасини ташхис қилиш билан кечувчи тизимли жараён ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепсияси” ПҚ-4312-сон Қарори.

2. Болангиз мактабга тайёри Х.Ахмедова Тошкент 2000 йил
3. Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги “Мактабгача та’лим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида” ги 02-сонли қарори

PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH VA UNI SHAKLLANGANTIRISH YO`LLARI

Umbarova Mavluda G`aniyevna

Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti magistranti

Rezume. Mazkur maqolada pedagoglarning kasbiy kompetentligining shakllanganligini baholash prinsiplari, pedagogik jarayonni amalga oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari, metodlari, shakllari va mezonlari o‘z ifodasini topgan.

Tayanch so‘zlar: kompetentlik, kasbiy kompetensiya, prinsip, pedagogik jarayon, assesment, imitatsiya, metod, shakl, nazorat, baholash, test.

Kompetentlikning mavjudligi inson mehnatining natijasiga qarab aniqlanadi. Har bir mutaxassisning kompetentlilik darajasi, uning bajargan ishi shu kasbiy faoliyatning yakuniy natijasiga qo‘yiladigan talablarga qay darajada javob berishiga qarab belgilanadi. Kompetentlik – kasbiy tayyorgarlikning umuman yangi sifati bo‘lib, uning o‘ziga xos tomonlari shuki, kompetentli mutaxassisning bilimlari tezkor va harakatchan bo‘lib, ular doimo yangilanib turadi. Muammoning mazmunini tushunishning o‘zi yetarli bo‘lmay, turli usullar bilan yecha bilish kerak, shu bilan birga, kompetentlik maqbul yechimlarni tanlay bilish, qarorni asoslab bera olish, noto‘g‘ri yo‘llarni chiqarib tashlash, ya‘ni tanqidiy fikrlay olishni taqozo etadi. Jumladan, Muso Xorazmiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Zamaxshariy, Burhoniddin Marg‘inoniy, shuningdek, "Ma‘mun akademiyasi" deb nomlangan Xorazmdagi ilmiy markazda (IX-XII asrlar) faoliyat ko‘rsatgan allomalar ijodida ilm ahlining bilim darajasining oshib borishi jamiyat taraqqiyotining asosini tashkil etuvchi omil sifatida baholanib, ilmiy o‘rganilgan. Tadqiqot ishi muammosi bo‘lgan ya‘ni pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirish muammosi xorijiy olimlardan A.I. Sherbakova, N.V.

Kuzmina, A.K. Markova, F.N. Gonobolin, Y.K. Babanskiy, M. Maxmutov, K.D.Ushinskiy, M.M.Lisina, V.A.Artemov, o‘zbek olimlaridan N.N. Azizxodjaeva, J. Yo‘ldoshev, A.R.Xodjabaev, U.N.Nishonaliev, N.Sayidahmedov va boshqalar tomonidan atroflicha o‘rganilgan. Yuqorida qayd etilgan barcha olimlarning ilmiy izlanish va tadqiqot ishlari hal etilayotgan muammo nuqtai nazaridan katta ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy kompetensiyalarni baholash maqsadlari. Kasbiy kompetensiyalarni baholash mezonlarini ishlab chiqishdan maqsad muayyan kasbiy faoliyat uchun zarur hisoblanadigan kompetensiyalarni muhimlik darajasiga ko‘ra belgilab olish, real holatlarni baholay olish va kompetensiyalarni mavjud bo‘lgan darajasidan talab etiladigan darajaga olib chiqishdir. Ta’lim oluvchilarning kasbiy kompetensiyalarini baholash ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarishning asosiy – tayanch bo‘g‘ini hisoblanadi va uning maqsadi:

kasbiy kompetensiyalarning mavjud bo‘lgan darajasining standart talablarida belgilangan darajaga mosligini aniqlash;

pedagog egallagan kompetensiyalarining ish beruvchi muassasalar talablariga mosligini aniqlash;

pedagoglarning mustaqil ravishda kasbiy faoliyat yurita olish imkoniyatlarini aniqlashdan iborat.

Kasbiy kompetensiyalarni baholash sifatini oshirish prinsiplari. Kasbiy kompetensiyalarni baholash metodikalariga ko‘ra baholash quyidagi ishonchlilik va yetarlilik prinsiplariga mavofiq bo‘lishi kerak: ishonchlilik – baholash bevosita baholash obyektiga, ya’ni baholanayotgan kompetensiya elementiga tegishli bo‘lishi kerak; yetarlilik – baholashda kompetensiyaning baholanayotgan elementlari namoyon bo‘ladigan faoliyatning muhim jihatlarini ko‘rsatish uchun yetarli miqdordagi dalillardan foydalanish zarur. Kasbiy kompetensiyalarni baholashning asosiy shakllari umumiy kompetensiyalarni baholash shakllaridan farq qiladi. Bu kasbiy kompetensiyalar elementlarini baholash ko‘rsatkichlarining o‘ziga xosligidan kelib

chiqadi. Yuqorida ta'kidlanganidek, pedagoglarning kasbiy muammolarni muvaffaqiyatli hal eta olish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun real kasbiy muammoli vaziyatlarga o'xshash topshiriqlar ishlab chiqish zarur. Pedagoglarning kasbiy kompetentligini baholash metodlari *nazoratlar va testlardir*. Ta'lim oluvchilarning kasbiy kompetensiyalarini baholashda o'tkaziladigan nazoratlarning an'anaviy ta'lim tizimidagi nazoratlardan asosiy farqi shuki, kasbiy kompetensiyalarni baholashda bilim va ko'nikmalarning mavjudligi emas, balki o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni amaliy faoliyatdagi vaziyatlarda qo'llay olish layoqatlari orqali baholanadi. Shu sababli testlar faqat pedagogik, metodik, texnik-texnologik amaliy topshiriqlarga qo'shimcha sifatida ishlatiladi. Nazoratlar quyidagicha o'tkazilishi mumkin: og'zaki muloqot layoqatlarini aniqlash maqsadida og'zaki shaklda; ta'lim natijalariga baho berish uchun og'zaki savollar orqali intervyu shaklida; (*audit* — tinglamoq, ta'lim oluvchini tinglash va nutqini talqin qilish orqali kompetensiyalariga baho berish maqsadida audit shaklida; nazariy bilimlarni tushunganligi va ularni amalda qo'llay olishini baholash maqsadida yozma (yoki test) shaklda. *O'z--o'zini ta'riflash*. Pedagoglar o'z kasbiy kompetensiyalarini o'zlari ta'riflab beradilar, boshqa o'qituvchilar tomonidan tasdiqlanishi kerak. O'z -o'zini ta'riflash metodi bu baholanuvchi pedagogning o'z kasbiy kompetensiyalari darajasini yozma ravishda o'zi baholashidir. Ta'rifda keltirilgan barcha ma'lumotlar dars tahlilida ishtirok etayotgan o'qituvchilar tomonidan tekshiriladi va tasdiqlanadi. *"Portfolio" metodi*. Mazkur metod pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarining shakllanishini namoyon qiladigan materiallar va ma'lumotlar to'plamidan iborat bo'ladi. Portfolio ularning ta'lim jarayonida erishgan natijalarini, olimpiadalar, tanlovlar, xalqaro va respublika miqyosida tashkil etilgan konferensiyalardagi ishtiroki va yutuqlarini, nashr etilgan darslik, o'quv qo'llanma, ilmiy -tadqiqot ishlarini (patent, ixtiro, monografiya va boshqa) tasdiqlaydigan turli hujjat, sertifikat, diplom va guvohnomalari, shuningdek, bajarilgan topshiriq loyihalari, keys, eskiz, chizma, tayyorlangan mahsulotlar, taqdimot, videoyozuvlar va hokazolardan iborat bo'ladi. Bajarilgan ishlar pedagoglar

tomonidan tekshirilishi va baholanishi kerak, bunday metod, ayniqsa, ta'lim yo'nalishlari pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini baholashda mos keladi.

Imitatsion topshiriqlar. Imitatsion (taqlidga oid) topshiriqlar kasbiy faoliyatga maksimal darajada yaqinlashtirilgan vaziyatlarni hal etishga qaratilgan topshiriqlardan iborat. Ushbu metodning mohiyati pedagoglarga qo'yilgan kasbiy vazifalarni mustaqil ravishda amalga oshirishlari uchun shart- sharoitlarni yaratish, kasbiy faoliyat muhitiga olib kirish orqali ularning kasbiy kompetensiyalarining shakllanib borishini nazorat qilish, pedagogda kasbiy kompetensiyalar mavjudligining dalillarini namoyish qilishdan iborat. *Assesment texnologiyasi.* Ta'lim jarayoniga assesment (*ingliz tilidan assess – baholash*) texnologiyasini joriy etish orqali ham yuqori natijalarga erishish mumkin. Assessment – pedagogik kadrlarni kompleks baholash metodlaridan biri, u bir-birini o'zaro to'ldiradigan metodikalardan iborat bo'lib, ta'lim muassasasi xodimlarining turli shaxsiy sifatlarini, ularning psixologik va kasbiy jihatdan o'ziga xos tomonlarini, kasb va lavozim talablariga mosligini baholash, shuningdek, mutaxassislarning potensial imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan. *Kompetensiyalar shakllanganligini baholash jarayonini amalga oshirish o'ziga xos xususiyatlarga ega:*
– baholashni amalga oshirish uchun maxsus kasbiy kompetensiyalarning komponentlari belgilab olinadi;

imitatsion topshiriqlarni shunday tuzish kerakki, ularni bajarish jarayonida talaba kasbiy kompetensiyalarining hamma elementlarini namoyish eta oladigan bo'lsin;

kompetensiya elementining shakllanganlik darajasini aniqlashning asosiy usuli talabaning o'z kasbiy funksional vazifasini hal etish yo'llari bo'yicha og'zaki hisobotini baholashdir, ya'ni talaba vazifani hal etgandan so'ng, uni qanday tarzda yechganligi, qay bilim va ko'nikmalardan foydalanganligi va hokazolarni tushuntirib berishi baholanadi;

baholash individual tarzda amalga oshiriladi, lekin bir xil topshiriqlarni bajargan barcha talabalar uchun baholash mezonlari ham bir xil bo'lishi zarur. Pedagoglarning

kasbiy kompetentligining shakllanganligini baholash va uning sifat darajasini ta'minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish maqsadga muvofiq:

ta'lim jarayonini shaxsning kasbiy kompetentlikka erishishida betakror individualligini rivojlantirishga qaratish;

bo'lajak mutaxassisning o'quv-bilish, imitatsion-modellashtirish va kasbiy-amaliy faoliyatining o'zaro to'ldiruvchanligi va izchilligini ta'minlash;

kasbiy kompetentlikni insonparvarlikka qaratilgan holda tashxis qilish va o'z-o'zini tashxis qilish;

kasbiy kompetentlikning subyektli, obyektli va predmetli tarkibiy qismlarini shakllantirish vositalari sifatida subyektli-amaliy, mazmuniy-texnologik va predmetli-natijaviy vazifalar tizimidan foydalanish kabi psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni yaratish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muslimov N.A. va b. Modulli-kompetentli yondashuv asosida kasb ta'limi o'qituvchisining kasbiy (maxsus) kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. - Toshkent:TDPU, 2014 yil.-B.116.
2. Muslimov N.A. va b. Kasb ta'limi mazmunini modernizatsiyalash asosida o'qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi.shakllantirish texnologiyasi. -Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2013 - B.128
- 3.G'ulomov X.R. Raximov va boshqalar."Ta'lim - tarbiya sifati va qirralari". T;"Fan va texnologiyalar". 2004.
- 4.Muslimov N.A. Kasbiy ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari:Ped.fanl.dokt.diss.T:2007.-349 b.
- 5.Xushvaqtov N.X. O'quvchilarni milliy-ma'naviyat qadriyatlarini o'rganish va tayyorlashning pedagogik va kompyuterli asoslari: Ped.fan.nomz.diss.-T.:2006.-174 b.

**MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA IJODIY FAOLLIKNI
SHAKLLANTIRISH NUQTAI NAZARIDAN O'NG VA CHAM YARIM SHAR
INTELLEKTGA EGA BOLALARNING NEYROPEDAGOGIK
XUSUSIYATLARI**

Allaberdiyeva K.X.

Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti o'qituvchisi

Keywords: pedagogical – psychological description, preschool education, activity, ability.

Chap yarim shar intellektga mansub bolalarda Chap bosh miya yarim shari tayanch vazifani bajarishi tufayli inson oliy nerv fiziologik funktsiyalarida mavhumlashtirish(abstraktsiya) va umumiyashtirishga nisbatan bo'lgan moyillik kuzatiladi, bilish jarayonlarining og'zaki-mantiqiy xususiyatlari yorqin namoyon bo'ladi. Chap bosh miya yarim shari so'zlar, shartli belgilar, timsollar yordamidan foydalanishni boshqaradi. Qolaversa, analitik, mantiqiy, kontseptual tafakkur jarayonlari ham aynan Chap bosh miya yarim shari yordamida boshqariladi.

Chap bosh miya yarim sharining asosiy vazifasi – axborotni ongli, ixtiyoriy ravishda qayta ishlash va muvofiqlashtirish hisoblanadi. Chap bosh miya yarim shari konvergent tafakkur (ma'lum vaziyatda faqat bitta to'g'ri javobni izlashga qaratilgan tafakkur turi), atama va tushunchalar bilan ishlashda namoyon bo'luvchi tafakkur operatsiyalari, oldindan bashorat qilish, farazlarni ilgari surishga javobgar nerv markazlarining majmuini o'zida saqlaydi. Chap bosh miya yarim shari yetakchi bo'lgan bola formal mantiqqa moyillik bildiradi, hamda xato, ayrim ma'noda yolg'on tasdiqlarni haqqoniy tasdiqlardan ajrata olish xususiyatiga ega bo'ladi. Chap bosh miya yarim sharining semantik xotirasida ijtimoiy qadriyatlar, ijtimoiy me'yorlarning anglangan holdagi ko'rinishlari saqlanadi. Bundan tashqari, aynan Chap bosh miya

yarim shari ketma-ketlik asosida tashkil etish jarayoniga javob beradi, qolaversa, Chap bosh miya yarim shari asosiy vazifani bajaruvchi insonlarda eshitish vositasida idrok qilish jarayoni yaxshi rivojlanadi. Ta'lim jarayonida tarbiyachi va psixologlar tomonidan doimiy ravishda amalga oshirilgan kuzatuvlar shundan dalolat beradiki, Chap bosh miya yarim shari tayanch bo'lgan bolalar yozma nutqi faol, ular yozishni hush ko'rishadi, ko'p yozishadi, uzun matnlarni be'malol tinglaydilar va yaxshi yodlab qoladilar, og'zaki nutqlari grammatik jixatdan to'g'ri bo'ladi. Qolaversa, Chap bosh miya yarim shari tayanch bo'lgan bolalarda mas'uliyat hissining yuqori darajada rivojlanishi, majburiyat, shaxsiy me'yorlarga qat'iy rioya qilish, emotsiyalarni ichki holatda qayta ishlash kabi fazilatlarni namoyon qilishadi.

O'ng yarim shar intellektga ega bolalarda o'ng bosh miya yarim shari asosiy funksional birlik, tayanch vazifani bajargan holda, tarixiy voqelikni ijodiy idrok etish, bilish jarayonlarining aniq, obrazli yo'nalganligi ustunlik qilishi bilan farqlanadi. Qolaversa, aynan bunday turga mansub bolalar divergent tafakkur (bir qancha, iloji boricha ko'proq to'g'ri yechim variantlarini topishga yo'naltirilgan) xosdir. Bosh miyaning o'ng yarim shari real, mavjud bo'lgan ob'ektlarning aniq belgilari, timsollari bilan ishlashga moslashgan, fazoviy mo'ljal olishga ixtisoslashgan bo'lib, uyg'un mutanosibliklarni oson his etadi, idrok qiladi.

O'ng bosh miya yarim shari ong osti faoliyatini boshqarib, axborotni analogli qayta ishlash jarayoni uning faoliyati vositasida amalga oshiriladi. Xulq-atvorni ongsiz ravishda boshqarish o'ng bosh miya yarim shari faoliyatining normal holati hisoblanadi. U davomiy, to'xtovsiz ravishda tarixiy ob'ektning simmetrik, murakkablik, tizimlashtirilgan xususiyatlarini idrok qilishga, axborotni topologik, fazoviy tarzda qayta ishlashga yo'naladi. Chap bosh miya yarim shari diqqatni bir nuqtaga jamlashga javobgar bo'lsa, o'ng bosh miya yarim shari aksincha, diqqatning taqsimlanishiga mas'ul hisoblanadi. Qolaversa, u olamning yaxlit, doimiy tasviri manbasidir, g'ayri-ixtiyoriy emotsional xotira, intuitiv, his-tuyg'ular vositasida obrazli tafakkur yuritish jarayonini amalga oshirishga xizmat qiladi. Tarixiy voqelikni

baholashga doir bolaning taxmin va farazlari hamda ularning amaldagi isbotini topish kabi hodisalar o'ng bosh miya yarim shari vositasida qaror topib, Chap bosh miya yarim shari taxmin qilsa, mana shu taxmin va farazlar o'ng bosh miya yarim shari tomonidan amalda sinab ko'riladi deb aytish mumkin. O'ng bosh miya yarim shari «hozir va shu yerda» tamoyilidagi xatti-harakatlarni boshqaradi.

O'ng bosh miya yarim shariga oid tafakkur yuritish jarayoni tarkibiy qismlariga formal mantiq nuqtai nazaridan bir-biriga mutlaqo zid bo'lgan aloqalarni bir paytning o'zida qamrab olish, shu orqali yaxlit, ko'p ma'noli kontekst hosil qilish xususiyati ham kiradi. O'ng bosh miya yarim shari tayanch hisoblangan insonlarning nutqi o'ta emotsional, tezkor, jestlarga boy, ba'zan tutilishlar kuzatilishi mumkin, chalg'ish, bo'linganlik, ortiqcha tovushlar hamda so'zlar aks ettirilishi mumkin. Bola tomonidan anglanmagan axborot (o'ng bosh miya yarim sharlari mas'ul bo'lgan ongosti jarayonlari) uni haqiqiy mazmuni va mohiyati o'ziga ham qorong'u bo'lgan xatti-harakatlarni amalga oshirishga undashi mumkin. Bola tezkor ravishda qaror qabul qilishni, hamda vujudga kelgan vaziyatning barcha murakkab jihatlarini inobatga olgan holda xatti-harakatlarni amalga oshirishni taqozo etuvchi holatga tushganda, ko'pincha o'z xatti-harakatlarini aniq anglash, ularni tahlil etish darajasigacha yetishi mumkin. Ammo vaqt o'tgach, bola o'z xatti-harakatlarini yakunlaganidan so'ng, ularni qaytadan namoyon qilishga, hatto ketma-ketlikda amalga oshirgan harakatlarini bayon etishga ham qiynaladi. Bunday paytda bola xulq-atvori go'yoki ongsiz, lekin vujudga kelgan vaziyatning barcha xususiyatlarini inobatga olgan holda davom etadi. Gap shundaki, o'ng bosh miya yarim shari barcha axborotni Chap bosh miya yarim shariga nisbatan tez qamrab oladi. U murakkab noaniq axborotni samarali o'zlashtiradi.

Aralash intellektga mansub bolalarda u yoki bu bosh miya yarim sharining yetakchiligi kuzatilmaydi, aniqrog'i ular teng kuchli assimetriyaga ega bo'lishadi, tafakkur yuritish jarayoni uslubi ikkala bosh miya yarim shari tomonidan bir maromda tanlanadi va amalga oshiriladi. Bundan tashqari, mavjud ilmiy farazga muvofiq, har

qaysi bosh miya yarim sharining samarali o'zaro ta'siri umumiy iqtidorlikning fiziologik asosi hisoblanadi.

Ijodiy faollikni shakllantirishga doir o'ng va Chap yarim shar intellektga xos xususiyatlar tizimi

O'ng yarim shar intellektga xos xususiyatlar	Chap yarimshar intellektga xos xususiyatlar
Tarixiy voqelikni tahlil etish, tasniflash, mulohaza yuritish, algoritmlash, izchillik, induktsiyalash kabi o'ziga xosliklarga ega	Tarixiy voqelikni umumlashgtirish, deduktsiyalash, aniqlashtirish, tizimlashtirish kabi xususiyatlar ustun
Ratsional-mantiqiy, shartli-belgili fikrlash	Obrazli-emotsional, evristik, yaxlit, uyg'un fikrlash
Tarixiy voqelikning barcha tafsilotlarini qat'iy ketma-ketlikda tahlil etish asosida axborot ustida ishlaydi va uni yozma shaklda bayon etishni yaxshi ko'radi	Tarqoq ma'lumotlar asosida tarixiy voqelikka doir axborotlarni to'playdi va uni grafik, xarita, demonstratsiya ko'rinishda bayon etishni yaxshi ko'radi
Tarixiy voqelikni muhokama etishda dalillarga qayta-qayta murojaat etadi	Tarixiy hodisalarni sharhlashda aniq dalillarga qaraganda mustaqil tanlovni ustun qo'yadi va intuitsiyaga tayanadi
Tarixiy jarayonlarni xususiylkdan umumiylikka qarab tahlil etadi	Tarixiy jarayonlarni umumiylikdan xususiylkka qarab tahlil etadi
Tarixiy voqea-hodisalarni mashg'ulotlikdan o'qishni, so'ngra multimedia vositalari orqali aniqlashtirishni yoqtiradi	Tarixiy davr bilan bog'liq materiallarni mashg'ulotlikni o'qishdan avval multimedia vositalaridan tomosha qilishni xohlaydi

Tarixiy germenevtika va simvollar bilan ishlashni yaxshi ko'radi	Aniq tarixiy ob'ektlar bilan ishlashni ma'qul ko'radi
--	---

Adabiyotlar

- 1.См: Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы нейропедагогики. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. – 135 с.
- 2.См: Брагина Н.Н. Левши. – М.: Книга Лтд, 1994. – 230 с.; Хомская Е.Д. Нейропсихология. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 496 с.; Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. – М.: Издательство БИНОМ, 2006. – 304 с.; Гимнастика мозга. Простые упражнения для учения целостным мозгом [Текст] / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. – М.: Восхождение, 1998.- 46 с.
- 3.См: Хомская Е.Д. Нейропсихология. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 496 с.
- 4.См: Гимнастика мозга. Простые упражнения для учения целостным мозгом [Текст] / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. – М.: Восхождение, 1998.- 46 с.

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TABIAT BILAN
TANISHTIRISH ORQALI ULARDA MEHR-MUHABBAT TUYG'USINI
SHAKLLANTIRISH**

Xolmatova Fotima

TerDU Pedagogika instituti 1-kurs magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada bolalarni tabiat bilan tanishtirish orqali ularda mehr-shavqat tuyg'ularni shakllantirish, pedagogik jarayonni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari, tamoyillari va mezonlari o'z ifodasini topgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha yosh, prinsip, pedagogik jarayon, ekologiya, tabiat

Bolalarni tabiat bilan tanishtirish jarayoni har tomonlama rivojlangan shaxs ma'naviy qiyofasini kamol topish jarayonining muhim va tarkibiy qismidir. U bolalarda milliy va umuminsoniy qadriyat sifatida tabiatga ongli munosabat, tabiat zaxiralarini saqlash va ko'paytirishga oid mas'uliyat tuyg'usi, ekologik muammolarni amaliy hal qilishdagi ko'nikmalarning rivojlantirilishini o'zida qamrab oladi.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirar ekanmiz, ularga avvalo tabiat nima ekanligi, tabiatning insoniyat uchun bebaho qadriyat ekanligi haqida tushunchalar berishimiz lozim.

Tabiat – bu insoniyat yashashi uchun buyuk makon, noz-u ne'matlar manbai bo'lib, uni asrash har bir insonning burchi, bu borada xalqimiz o'zining milliy-tarixiy an'analariga ega.

O'tmishdan ma'lumki, tabiat insoniyat uchun bebaho qadriyatdir. Tabiat tug'ilish, yashash, o'sish-faoliyat maydonidir. Inson tabiat bilan yashaydi, o'sadi, rivojlanadi. Ta'lim-tarbiyaning o'z oldiga qo'ygan maqsadi vazifalarini yaxshi bilmasdan turib, yosh avlodni tabiat bilan tanishtirishda ularni maqsadga muvofiq tarbiyalab bo'lmaydi. Buning uchun xalq manfaatlarini aks ettiruvchi tarbiyaning

maqsadlari to'g'risidagi tasavvur qanday vujudga kelgan va bu tasavvurlar keyinchalik qanday rivojlanganligi hamda pedagogik tomondan qanday ta'rif va tavsif berilganligini eslash maqsadga muvofiqdir.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirishni maktabgacha yoshdan boshlamoq kerak. Shunga ko'ra maktabgacha ta'lim tashkilotlarida murg'ak qalblarga ta'lim-tarbiya berayotgan tarbiyachilarning oldilarida eng muhim vazifalaridan biri ham bolalarning tabiat go'zalliklarini ko'ra bilishi, uni sevishi, tabiatda yuz bergan voqea-hodisalar haqida to'g'ri tushunchaga ega bo'lishi, qolaversa tabiat yaratgan boyliklardan oqilona foydalanish ruhida tarbiyalashdan iborat bo'lmog'i lozim.

Biz bolalarni tabiat bilan tanishtirar ekanmiz, eng avvalo pedagogika fanining asoschilari tomonidan aytib o'tilgan fikrlarga asoslanamiz. G'arbning ilg'or pedagoglaridan Ya.A.Komenskiy "Bolalarga beriladigan bilm hayotiylikka va ko'rgazmaviylikka asoslanishi kerak" degan edilar.

O'simliklar dunyosi, hayvonot olami yosh qalbning to'g'ri o'sib-shakllanishida, bo'ladigan voqea-hodisalarning sir-asrorini o'rganib voyaga yetishida katta manbaa bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida amalga oshiriladigan uzluksiz ekologik ta'lim va tarbiya insonning tabiatga, qolaversa, o'ziga nisbatan yangi munosabatlarning shakllanishini taqozo etadi. Bu o'z navbatida barkamol insonning shakllanishida poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin. Tabiatga nisbatan muhabbat uyg'otish ona Vatanga, uning tabiat yodgorliklari, tarixiy obidalari, xalqimizning an'analariga hurmat ruhida tarbiyalashga, yuksak ma'naviyatli shaxsning shakllanishiga olib keladi.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda bolalarni tabiat bilan tanishtirish printsiplariga tayanishimiz lozim bo'ladi.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirishning quyidagi printsiplari mavjud:

1. Bolalar yoshiga xoslik printsiipi;
2. Ilmiylik printsiipi;

3. Ko'rgazmalilik printsipi;
4. O'lkashunoslik printsipi;
5. Entsiplodik printsip

Bolalar yoshiga xos jonli va jonsiz tabiat haqida oddiy tushunchalar berish bolalarga beriladigan bilimlar oddiy bo'lishi bilan birga ilmiy, aniq bo'lishi kerak.

Yuqorida aytib o'tilgan printsiplar bir-biri bilan aloqada olib boriladi. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda ilmiylik printsiptiga amal qilinadi. Tabiat haqidagi beriladigan bilimlar ilmiy bo'lishi bilan birga bolalar tushunadigan bo'lishi shart.

Ilmiy printsiplarni bolalar yoshiga xos bo'lsagina natija beradi. Bu haqida Ya.A.Komenskiy shunday degan: "Oddiydan murakkablikka, yaqindan-uzoqqa, tanishdan-tanish emasga tomon borish kerak". Biz bolalarni tabiat bilan tanishtirishda bevosita o'zlariga yaqin bo'lgan, atrofini o'rab turgan tabiat bilan tanishtirishdan boshlaymiz.

Bolalarga beriladigan bilim ilmiy, bolalar yoshiga xos bo'lsa, ular ko'rgazmasiz bo'lsa, bolalar ishni tushunmaydi. Ko'rgazmalilik – ko'rib idrok qilish emas, balki ularni hamma sezish organlarini tortgan holda idrok qilishdan iborat. Demak, ko'rgazmalilik bolalarni abstrakt tushunchalarni real anglashga olib keladi.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirish faoliyatini uning barcha qonun-qoidalariga, printsiplariga amal qilgan holda olib borsakgina biz o'z oldimizga qo'ygan maqsadga erisha olamiz.

Shundagina biz bolalarga beriladigan ekologik tarbiya orqali ularning, qalbida mehr-muhabbat va shavqat tuyg'ularini tarbiyalay olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirova, F., Toshpulatova Sh., A'zamova M. Maktabgacha pedagogika. O'quv qo'llanma T.: Ma'naviyat, 2013.
2. Qodirova F.R., Tashpulatova Sh.K. Bolalar bog'chasida metodik ishlar. Darslik T.: Voris, 2012.
3. O.Hasanboyeva, X.Jabborova, Z.Nodirova Tabiat bilan tanishtirish metodikasi. T.: Cho'lpon, 2013

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIK ISHLARINI OLIB BORISH USULLARI

Suvanova Sevara Baxodir qizi

Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti magistranti

Rezume. Mazkur maqola Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlarida ota-onalar bilan hamkorlik ishlarini olib borish usullari haqida yoritilgan.

Tayanch so'z. Maktabgacha, ta'lim, tashkilot, hamkorlik, usul, tarbiya, oila, mahalla.

O'zbekiston Respublikasida Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlari to'g'risidagi Nizomga muvofiq bola maktabgacha ta'limni uyda,ota-onalarning mustaqil ta'lim berishi orqali yoki doimiy faolyat ko'rsatadigan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida shuningdek Maktabgacha ta'lim tashkilotlariga jalb qilingan bolalar uchun bolalar bog'chasida,maktablarda,mahallalarda tashkil etilgan maxsus guruhlarga yoki markazlarda oladi.

Bola tarbiyasida oila va MTT faolyati bir maqsadga qaratilgan bir biriga mutanosib,biri ikkinchisini to'ldirmog'I va o'zaro hamkorlikda bo'lmog'I lozim.Maktabgacha yoshdagi bolalarning kelgusida o'qishni yaxshi o'zlashtirishi,maktabga moslashuvini taminlashda ularning MTT larga jalb etilganligi bu bilan ta'limga qamralganligi alohida ahamyatga ega.Har bir MTT o'z hududida yashovchi oilalarning tarkibini o'rganib,oiladagi yetti yoshgacha bo'lgan bolalarning ta'limga qamralganlik darajasini o'rganishlari zarur.Agar bola MTT ga qamralmagan bo'lsa,u holda buning sabablari albatta o'rganilishi shart.Ota-onalarga tegishli tavfsiya va maslaxatlar berish,tushuntirish va targ'ibot ishlarini olib borish rejalashtiriladi.Bolalarni uyda maktab ta'limiga tayyorlashdan ko'ra MTT larda ta'lim

olishining farqlarini ota-onalarga tushuntirish kerak. Bola uyda bo'lgan vaqtida yolg'iz o'zi bo'ladi,

MTT larda esa ular ko'pchilik bo'ladi va ta'lim tarbiya olish jarayoni mofaqiyatli kechishi haqida ota-onalarga tushuntirish ishlari olib boriladi. Bola kunning asosiy qismini MTT da o'tkazsa ham tarbiyani ko'proq oilasidan oladi. SHuning uchun ham MTT lar bilan oila hamkorlikda ishlashi kerak. Har bir bolaning oilasiga tarbiyachining borishi ota-onalar uchun suxbat o'tkazishi, ularga maslaxat berishi, ota-onalarni bolalarning MTT dagi hayoti o'zini qanday tutishi bilan tanishtirishi kerak.

MTT da farzandlari tarbiyalanayotgan ota-onalar bilan so'rovnoma o'tkazadi. Bundan tashqari bolalar bilan ham so'rovnoma o'tkazadi. Ota-onalar bilan ishlash bo'yicha juda ko'p ishlarni tarbiyachi pedagog amalga oshiradi, chunki u bola tarbiyasida yuz berayotgan o'zgarishlarni hammadan ko'proq ko'radi va bolalar hayoti bilan yaqindan tanish bo'ladi. U ota-onalarga bola tarbiyasida nimalarga ko'proq e'tibor berish kerakligi ularni maktab talimiga tayyorlash, sog'lig'ini saqlash, ovqati va kun tartibini to'g'ri tashkil etish haqida tavsiyalar berib boradi. Tarbiyachi ota-onalar bilan doimiy ravishda aloqada bo'lib turadi. Bolaning ta'limida, tarbiyasida bo'layotgan o'zgarishlar haqida ota-onalarga malumot berib turadi. MTTda ota-onalar bilan ishlash bo'yicha yillik reja tuziladi. Bu reja pedagogic kengashda muhokama qilinadi.

Ota-onalar bilan olib boriladigan ishlarning mavzulari mazmuni tarbiyachi metodistning rejasida va tarbiyachining kalendar rejasida aks etadi. MTT larning ota-onalar bilan ishlashining jamoa tarzida va yakka yakka holda holda ishlash shakillarini mohirlik bilan qo'shib olib borish, keng aholi ommasi orasida pedagogic tashviqot ishlarini tashkil qilish tufayli bolalarni tarbiyalashda ijobiy natijalarga erishish mumkin.

Hamkorlikning asosiy usullari.

1. *Bolaning oilasiga tashrifini o'rganish.* Bolaning ota-onasi bilan aloqani o'rnatishi, tarbiyachi bolalarning ota-onalari bilan ular uchun qulay tashrif vaqtini oldindan kelishib olishi zarur, shuningdek tashrifning maqsadini aniqlab olishi kerak.

2. *Ochiq kunlar*, bu juda keng tarqalgan ish shakli bo'lib, ota-onalarni maktabgacha tarbiya muassasasi, uning an'analari, qoidalari va tarbiyaviy ishlarning xususiyatlari bilan tanishtirish, unga qiziqish va jalb qilish imkoniyatini beradi. U yangi kelgan ota-onalarning farzandlari tarbiyalanayotgan guruhga tashrifi bilan maktabgacha tarbiya muassasasiga ekskursiya sifatida amalga oshiriladi

3. *Maslahatlar*. Maslahatlar yakka tartibda yoki ota-onalar guruhida o'tkaziladi. Ota-onalar guruh maslahatiga taklif qilinadi. Maslahat maqsadi - ota-onalar tomonidan ma'lum bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish; ularga muammoli masalalarni hal qilishda yordam berish.

4. *Ota-onalar yig'ilishi*. Umumiy yig'ilishlar yiliga 2-3 marta o'tkaziladi. Ularda yangi o'quv yili oldidagi vazifalar, tarbiyaviy ishlar natijalari, jismoniy tarbiya masalalari va yozgi davolanish muammolari va boshqalar muhokama qilinadi.

5. *Muhokama uchrashuvlari*. Ota-onalarning ta'lim imkoniyatlarini oshirish uchun faol aloqa shakllari. Bu, masalan, davra suhbat, savol-javoblar, ota-onalarga ta'lim va bola bilan muloqot qilish usullari to'g'risidagi o'z nuqtai nazarlarini to'g'rilashga yordam beradigan mahorat darslari va treninglar.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qo- nuni. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: Sharq, 1997.
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: Sharq, 1997.
3. Qodirova F.R., Qodirova R.M. Maktabgacha ta'limkon- sepsiyasi. T., Fan va texnologiya, 2011.
4. Qodirova, F., Toshpulatova Sh., A'zamova M. Maktabgacha pedagogika. O'quv qo'llanma T.: Ma'naviyat, 2013.
5. Qodirova F.R., Tashpulatova Sh.K. Bolalar bog'chasida metodik ishlar. Darslik T.: Voris, 2012.
6. Qodirova F.R., Qodirova R.M. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. Darslik T.: Istiqol, 2006.

COMPLEX APPROACH TO THE STUDY OF PHRASEOLOGICAL UNITS, INCLUDING LEXICAL ANALYSIS

Omonova Maftuna Shermatovna

English teacher of Primary education faculty of the Chirchik Pedagogical Institute,
Tashkent region

Purpose: This thesis is dedicated to complex approach to the study of phraseological units, including lexical analysis.

Keywords: phraseological units, semantic structure, life experience, urban component.

The lexeme of a language is enriched not only by words but also by phraseological units. Phraseological units are word groups that cannot be done in the process of speech, they exist in the language as readymade units. They are compiled in special dictionaries. The same as words phraseological units express a single notion and are used in a sentence as one part of it. American and British lexicographers call such units “idioms”. We can mention such dictionaries as: L. Smith “Word and Idioms”¹, V. Collins “A book of English idioms”² etc. In these dictionaries we can find words, peculiar in their semantics (idiomatic), side by side with word-groups and sentences. In these dictionaries they are arranged as a rule, into different semantic groups.

Phraseological units can be grouped according to the ways they are formed, according the degree of the motivation of their meaning, according to their structure and according to their part of speech meaning.

A.V. Koonin divided phraseological units according to the way they are formed. He pointed out primary and secondary ways of forming phraseological units. Primary

¹ Smith, L. P. Word and Idioms: Studies in the English Language. London: Constable’s Miscellany. 1995

² Collins V. “A Book of English Idioms”- London: Penguin Books, 1999

ways of forming phraseological units are those when a unit is formed on the basis of a free word-group:

a) the most productive in Modern English is the formation of the phraseological units by means of transferring the meaning of terminological word-groups, e.g. in cosmic technique we can point out the following phrases: launching pad “in its terminological meaning is” uchish maydoni, in its transferred meaning – yuborish manzili, “to link up”- aloqa o’rnatmoq, in its transformed meaning it means – tanishmoq.

b) a large group of phraseological units was formed free word groups by transforming their meaning. For example: “granny farm” qariyalar pansionati, “Trojan horse” – kompyuter uchun dastur;

c) phraseological units can be formed by means of alliteration. For example: “a sad sack” – baxtli voqea, “culture vulture”- sanatga ishqiboz odam.

d) they can be formed by means of expressiveness, especially it is characteristic for forming interjections. For example: my aunt! hear, hear! Etc.

e) they can be by means of distorting a word group. For example: “odds and ends” was formed from “odds end”.

f) they can be formed by using archaisms, for example: “in brown study” means “in gloomy meditation” where both components preserve their archaic meanings;

g) they can be formed by using a sentence in a different sphere of life. For example: “that cock won’t fight” can be used as a free word-group when it is used in sports (cock fighting), it becomes a phraseological unit. When it is used in everyday life, because it is used metaphorically.

h) they can be formed when we use unreal image, for example: “to have butterflies in the stomach” – xavotir olmoq, “to have green fingers” – bog’bonlik qo’lidan kelmoq, etc.

i) they can be formed by using expressions of writers or politicians in everyday life. For example: “corridors of power” (snow), “American dream” (Alby) “last years” (Churchill), the winds of change (M. Milan).

Secondary ways of forming phraseological units are those when a phraseological unit is formed on the basis of another phraseological unit; they are:

- a) Conversion, for example: “*to vote with one’s feet*” was converted into “*vote with one’s feet*”
- b) Grammar form, for example: *make hay while the sun shines* are transferred into verbal phrase – “*to make hay while the sun shines*”,
- c) analogy, for example “*Curiosity killed the cat*” was transferred into “*Care killed the cat*”,
- d) contrast, for example “*cold surgery – a planned before operation*” was formed by contrasting it with acute surgery, “*thin cat*” – “*a poor person*” was formed by contrasting it with “*fat cat*”;
- e) shortening of proverbs or sayings. For example, from the proverb “*you cannot make a silk purse out of a sow’s ear*” by means of clipping the middle of it the phraseological unit “*to make a sow’s ear*” was formed with the meaning “xato qilmoq”;
- f) borrowing phraseological units from other languages, either as translation loans, for example “*living space*” (German), “*to take the bull by the horns*” (Latin) or by means of phonetic borrowings “*meche blanche*” (French) “*corpse d’elite*” (French) “*sotto voice*” (Italian) etc.

Phonetic borrowings among phraseological units belong to the bookish style and are not used very often. They are different combinations of words. Some of them are free e.g. to read books (newspapers, a letter, etc.) others are fixed, limited in their combinative power, e.g. to go to bed, to make a report. The combinations of words which are fixed (set expressions) are called phraseological units. A free combination is a syntactical unit, which consists notional and form words and in which notional words

have the function of independent parts of the sentence. In a phraseological unit words are not independent. They form set expressions, in which neither words nor the order of words can be changed. Free combinations are created by the speaker in a ready form, without any changes. The whole phraseological unit has a meaning which may be quite different from the meaning of its components, and therefore the whole unit, and separate word, has the function of a part of the sentence. Phraseological units consist of separate words and therefore they are different words, even from compounds. Word has several structural forms but in phraseological units only one of the components has all the forms of the paradigm of the part of speech it belongs to. E.g. To go to bed, goes to bed, went to bed, gone to bed, going to bed, etc. the rest of the components do not change their form.

THE LIST OF USED LITERATURES

1. Koonin A.V. English Idioms.3d ed. M: Vysshaya shkola 1967.
2. Longman Dictionary of English Idioms. - L: London, 1996
3. Formation. Wisbaden, 2006
4. Morozova N. N. "English lexicology". - M: Vysshaya shkola, 1993
5. Muminov.O. Lexocology of the English Language. -Tashkent: Mehridaryo, 2008.-pp.108-112
6. Rixon.S. How to use games in language teaching? - London: Macmillan Publishers, 1991.-pp. 56-97

COMPLEX APPROACH TO THE STUDY OF PHRASEOLOGICAL UNITS, INCLUDING HISTORICAL ANALYSIS

Omonova Maftuna Shermatovna

English teacher of Primary education faculty of the Chirchik Pedagogical Institute,
Tashkent region

Purpose: This thesis is dedicated to complex approach to the study of phraseological units, including historical analysis.

Key words: Approach, certain structure, historical life experience, urban component.

Phraseological units are variants of words as 1) only one of components of a phraseological unity has structural forms, e.g. *to play* (played, is playing, etc.) *the first fiddle* (but not played the first fiddles); *to turn* (turned, will turn, etc.) *a new leaf* (but not to turn newer leaf of new leaves) 2) the whole unity and not its components are parts of the sentence in syntactical analysis, e.g. *in the sentence. He took the bull by the horns* (*attacked a problem boldly*) - there are only two parts: he – the subject, and took the bull by the horns – the predicate.

In phraseological fusions the degree of motivation is very low, we cannot deduce the meaning of the whole from the meaning of its components, they are highly idiomatic and cannot be motivated word for word into other languages, e.g. *to pull one's leg* – (*deceive*); *at sixes and sevens* (*in confusion*); *a mare's nest* (*a discovery which turns out to be false or worthless*); *to show the white feather* (*to show cowardice*) *to ride the high horse* (*to put on airs*). **Phraseological fusions** are most idiomatic of all the kinds of phraseological units. Phraseological fusions are equivalents of words: fusions as well as unities form a syntactical whole in analysis.

Prof. A. I. Smirnitsky worked out structural classification of phraseological units, comparing them with words. He finds out one top units which he compares with derived words because derived words have only root morpheme. He points out two-top units which he compares with compound words because in compound words we usually have two root morphemes. Among one top units he points out three structural types:

- a) units of the type “to give up” (verb + postposition type) e.g. *to art up, to back up, to drop out, to nose out, to buy into, to sandwich in etc.*
- b) units of the type “to be tired” some of these units remained the Passive Voice in their structure but they have different prepositions with them, while in the Passive Voice we can have only prepositions “by” or “with”, e.g. *to be tired of, to be interested in to surprise at etc.* there are also units in this type which free word-groups of the type “to be young”, “to be akin to, to be aware of etc.”., the difference between them is that the adjective “young” can be used as an attribute and as a predicative in a sentence, while the nominal component in such units can act only as a predicative.
- c) prepositional –nominal phraseological units. These units are equivalents of unchanged able words: prepositions, conjunctions, adverbs, that is why they have no grammar center, their semantic, center is the nominal part, e.g. *on the doorstep (quite near), on the nose (exactly), in the course of, on the stroke of, in time, on the point of etc.* in the course of time such units can become words, e.g. tomorrow instead etc.

Among two-top units. A. I. Smirnitsky points out the following structural type:¹

- a) attributive – nominal such as: *month of Sundays, grey matter, a millstone round one’s neck and many others.* These type units are noun equivalents and can be partly or perfectly idiomatic. In partly idiomatic units (phrases) sometimes the first component is idiomatic, e.g. *high road*, and in others the second component is idiomatic. E.g. *first night*. In many cases both components are idiomatic. E.g. *red tape, bed of nail, shot in the arm* and many others.

¹ Smirnitskiy A.I. “Лексикология английского языка”. - М: Высшая школа, 1956.

- b) Verb-nominal phraseological units, e.g. *to read between the lines, to speak BBC, to sweep under the carpet etc.* The verb is the grammar center of such units, the semantic center in many cases is the nominal component. E.g. *to fall in love*. In some units the verb is both the grammar and the semantic center. e.g. *not to know the ropes*. These units can be perfectly idiomatic as well. E.g. *to burn one's boats, to vote with one's feet, to take the cleaners' etc.* very close to such units are word groups of the type *to have a glance, to have a smoke*. These units are not idiomatic and are treated in grammar as a special syntactical combination, a kind of aspect.
- c) Phraseological repetitions, such as *now or never, part and parcel, country and western etc.* Such units can be built on antonyms. E.g. *ups and downs, back and forth*, often they are formed by means of alliteration. E.g. *as busy as a bee*. Components in repetitions are joined by means of conjunctions. These units are equivalents of adverbs or adjectives and have no grammar center, they can also be partly or perfectly idiomatic. E.g. *cool as a cucumber (partly) bread and butter (perfectly)*.

Phraseological units the same as compound words can have more than two tops (stems in compound words) e.g. *to take a back seat, a peg to hang a thing on, lick, to be shadow of one's own self, at one's own sweet will*.

Phraseological units can be classified as parts of speech (syntactical classification). This classification was suggested by I. V. Arnold. Here we have the following groups:

- a) Noun phraseologisms denoting an object, a person, a living being. E.g. *bullet train, latchkey child, redbrick university, Green Berets*.
- b) Verb phraseologisms denoting an action, a state, a feeling. E.g. *to break the log-jam, to get on somebody's coattails, to be on the beam, to nose out, to make headlines*.
- c) Adjective phraseologisms denoting a quality e.g. *loose as a goose, dull as lead*.

- d) Adverb phraseological units, such as: with a bump, in the soup, like a dream, like a dog with two tails.
- e) Preposition phraseological units, such as e.g. in the course of, on the stroke of.
- f) Interjection phraseological units. E.g. “Catch me”, Well, I never! Etc.

In I.V. Arnold’s classification there are also sentence equivalents, proverbs, sayings and quotations, e.g. the sky is the limit, “What makes him tick ““I’m easy.” Proverbs are usually metaphorical e.g. “Too many cocks spoil the broth; while sayings are as a rule non-metaphorical. e.g. Where there is a will, there is a way”.

Set expressions, which function like nouns (noun phraseologism): N+N: *maiden name* the surname of a women before she was married brains trust a committee of experts or a number of reputedly well informed person chosen to answer questions of general interest without preparation.²

N’s + N: cat’s paw one who is used for the convenience of a clever and stronger person (the expression comes from a fable in which a monkey wanting to eat some chestnuts that were on a hot stove but not wishing to burn himself while getting them, seized a cat and holding its paw in his own used it to knock the chestnuts to the ground). Hobson’s choice a set expression used when there is no choice at all, when a person has to take what is offered or nothing (Homes Hobson a 17th century London stableman made every person hiring horses take the next in order).

THE LIST OF USED LITERATURES

1. Macmillan Dictionary. Macmillan/McGraw-Hill School; Revised edition, 1986.
2. The Oxford English Dictionary, 2nd Edition by [John Simpson](#) (Editor), [Edmund Weiner](#) (Editor). Clarendon Press – Oxford. 1989.
3. Gläser, Rosemarie. 1998. The Stylistic Potential of Phraselological Units in the Light of Genre Analysis In A.P. Cowie (ed.), *Phraseology*. Oxford: Clarendon Press.

ЁШЛАРНИ НОСТАНДАРТ ФИКИРЛАШГА ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Анарбекова Айжан Азизбек қизи

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таянч суз ва тушунчалар: ижодий қобилият, ривожлантириш, ностандарт масала, алгоритмик, эвристик, моделлаштириш, мулоҳаза юритиш.

Ключевые слова и понятия: творческая способность, развитие, нестандартная задача, алгоритмический, эвристический, моделирование, рассуждения.

Key words and concepts: creativity, development, non-standard task, algorithmic, intuitive, modeling, reasoning.

Замонавий илмий техникавий илм ва билимга, тушунчага эга ўқувчиларни тарбиялаш, сифатли таълимни таъминлаш, ёшларни хар жихатдан баркамол қилиб вояга етказиш-нинг илк сабоқларини бериш, болаларнинг дунёкарашини туғри ривожлантириш масаласи мактабгача таълим муассасалари хамда мактаблар зиммасига юклатилган. Мамлакатимизда ёш авлоднинг таълим-тарбиясига алохида эътибор хамда ғамхурлик билан ёндашилади. Шу максатда юртимизда замонавий таълим беришнинг стратегик йуналишлари пухта ишлаб чиқилган, ўқувчиларга шахсий режаларини бекаму-куст амалга ошириш, ўз қобилиятини, илмий-ижодий имкониятларини тула намоеън этиш учун барча шароитлар яратиб қуйилган. Ёшларимиз хақли равишда ватанимизнинг келажаги учун жавобгарликни зиммасига олишга кодир булган бугунги ва эртанги кунимизнинг хал этувчи кучига айланиб бораётгани барчамизга ғурур ва ифтихор бағишлайди.

Дунё микёсида ўқувчиларни ўқитиш сифатига нисбатан тенг шароитлар яратиш, таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни жорий этиш долзарб масала қилиб қуйилмоқда.

Хозирги кунда ўқувчиларни жамоавий ва яқка тартибда изланишга, ўқиб-ўрганишга, ижодий қобилиятини устиришга қаратиш, таълим соҳасида янгиликлар яратиш борасида тадқиқотчи-олимларимиз илмий изланишлар олиб бормоқдалар.

Бугунги кунда ўқувчиларга математикага оид ностандарт масалаларни ечиш усулларини ургатувчи, уларга бундай масалалар туғрисида аниқ маълумотлар берувчи, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини устирувчи тавсия ва таклифлар, ишланмалар, дарсликлар, кулланмалар, илмий рисоалар нашр этиш, бўлажак ўқитувчиларнинг бу соҳадаги билимларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини устириш учун ўқув ва синфдан ташқари ишларни ташкил этиш фаолиятига оид методик курсатмалар, кулланмалар яратиш методист олимларимиз олдида қуйилган, ҳал қилиниши кечиктириб бўлмайдиган масалалардан биридир.

Булажак ўқитувчиларнинг ўқувчиларни ностандарт масалалар орқали ижодий қобилиятларини ривожлантиришга методик тайёргарлигини такомиллаштиришдан иборат.

Изланиш объекти. Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқувчиларни ностандарт масалалар орқали ижодий қобилиятларини ривожлантиришга методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни.

Кулланиладиган услуб. Ўзбекистон Республикаси давлат таълим стандарти, мавзуга оид педагогик, психологик ва методик адабиётларни ўрганишга асосланган назарий ва тарихий таҳлиллар, тажрибалар, кўзатишлар, суҳбатлар. Ўқув кулланмалар ва дарсликларни дидактик таҳлил қилиш, ўрганиш, куллаш ҳамда олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари статистик таҳлил қилинади.

Булажак ўқитувчиларнинг ўқувчиларни ностандарт масалалар оркали ижодий қобилиятларини ривожлантиришга методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнида педагогик кўзатув, математик-статистик методлардан фойдаланилган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Koonin A.V. English Idioms. 3d ed. M: Vysshaya shkola 1967.
2. Longman Dictionary of English Idioms. - L: London, 1996
3. Formation. Wisbaden, 2006
4. Morozova N. N. "English lexicology". - M: Vysshaya shkola, 1993
5. Muminov.O. Lexocology of the English Language. -Tashkent: Mehridaryo, 2008.- pp.108-112
6. Rixon.S. How to use games in language teaching? - London: Macmillan Publishers, 1991.-pp. 56-97

ЁШЛАРНИ НОСТАНДАРТ ФИКИРЛАШДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТНИНГ АҲАМИЯТИ

Анарбекова Айжан Азизбек қизи

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таянч суз ва тушунчалар: ижодий қобилият, ривожлантириш, ностандарт масала.

Ключевые слова и понятия: творческая способность, развитие, нестандартная задача.

Key words and concepts: creativity, development, non-standard task.

Ижодий қобилиятни одатда, аввалдан маълум бўлмаган кандайдир янгилик яратиш перцептив образлар, билимлар, мақсад ва фикрлар ҳаракат омиллари, билиш мотивацияси деб таърифлашади. Нуқтай назарлар ва фикрларнинг турличалигидан келиб чиқиб, биз, "ижодий қобилият" тушунчасини аниқлаштиришни, ижодий қобилиятни ривожлантириш тушунчасини ўқитиш муаммоларига бағишланган тадқиқотлар асосида кўриб чиқамиз.

Психология ижодий қобилиятни субъектнинг фаол фаолияти сифатида қарайди, ундовчи мотивларини, мақсадини, хусусийлик аҳамиятига эга бўлишлигини, мантикий тафаккурнинг узига хос хусусиятларини аниқлайди, фикрлаш операцияларини улар асосида ётувчи мантикий принциплар асосида субъект тушунчаси нуқтай назаридан тадқиқ қилади.

Бизнингча, ижодий қобилият моҳияти мантик қонуниятларидан фойдаланиб, тушунча, мулоҳаза ва хулосалар билан амаллар бажариш- дан иборат бўлган тафаккур тури сифатида таърифланади. Ижоднинг шарти ҳаётий тажриба, зарурий қуниқма ва малакалар йигиндисининг мавжудлигидир.

Шундай қилиб, ўқувчиларнинг ижодий қобилияти, бу кечадиган жараён орқали янги билим ва янги ечим усулларини долзарблашти- радиган янги ёки масаладаги узига хос номаълум вазиятларни аниқлаш фаолиятидир.

Ижодийлик усулларини куллашда ўқувчилар ижодий қобилиятнинг битта асосий компонентидан фойдаланиш ўқуви муҳим ақамиятга эга.

Ижодий қобилиятнинг ривожланишига факатгина ижодий қобилиятни узлаштириш билан эришиб булмайди. Бунинг учун ўқув фани мазмунига мос муваффақиятли ижодий изла- ниш ва ундан самарали фойдаланиш, ўқув ҳамда куникмаларини киритиш лозим булади. Ижодий қобилият ижодий фаолият туфайли ривожланади ва шу фаолият орқали намоён булади. Яъни, фаолиятли ёндашув, шахсий фаолиятни бутунича ишга татбиқ этишда муқим саналади.

Хар-хил тоифадаги ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини устириш, ижодий қобилиятини турри ривожлантиришга, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришга таъсир этадиган усуллар борасида кам турлича нуктаи назарлар мавжуд.

Педагогика ва ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўқув-тарбиявий ишлар жараёнига ижодий масалаларни ечиш усулларининг киритилиши долзарблик касб этади. Ўқув фаолиятида ижодий масалаларни ечишга эвристик ёндашишни татбиқ этиш ва ўқувчиларни қабул қилиш имкониятига қараб эвристикага ургатишга ақамият қаратилади. Бизнингча, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини самарали ривожлантириш учун эвристик усул алгоритмик усул билан қушиб олиб борилиши керак, деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Koonin A.V. English Idioms.3d ed. M: Vysshaya shkola 1967.
2. Longman Dictionary of English Idioms. - L: London, 1996
3. Formation. Wisbaden, 2006
4. Morozova N. N. “English lexicology”. - M: Vysshaya shkola, 1993

5. Muminov.O. Lexocology of the English Language. -Tashkent: Mehridaryo, 2008.-pp.108-112
6. Rixon.S. How to use games in language teaching? - London: Macmillan Publishers, 1991.-pp. 56-97

TILSHUNOSLIKDA TERMINLARNI TASNIFLASH MUAMMOLARI

Jumanova Shohista Rofiyevna

Samarqand davlat universiteti ingliz tili kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola terminologiyaning dolzarb muammolariga bag'ishlanadi. Maqolada ingliz tilini sohalararo tadbiq etishda nimalarga e'tibor qaratish lozimligi haqida fikr yuritiladi. Bundan tashqari, terminlar haqida so'z yuritilar ekan, uning fan-texnologiya, farmokologiya, kimyo sanoati sohasida tutgan o'rni, tarjima jarayonida nimalarga e'tibor qaratish lozimligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: termin, terminologiya, aktual, terminosistema, leksik, universitet, ingliz tili.

Terminologiya zamonaviy lingvistik tadqiqotlarning aktual yo'nalishlaridan biridir. Hozirgi vaqtda terminologiya masalasining ko'tarilishi bir tomondan ilm-fanning dinamik tarzda rivojlana borishi tufayli yangidan yangi tushunchalarning ko'payib borishiga olib keldiki, bu ehtiyoj shundan kelib chiqadi, ikkinchi tomondan esa terminlarning shakllanish jarayonlari va bajarishi lozim bo'lgan funksiyasi bu sohaning yetarli darajada o'rganilmaganligi bilan bog'liq hodisa bilan izohlanadi.

Terminologiya har bir til boyligining asosiy qismini tashkil etadi. Uning bu zaylda rivojlana borishi ham bejizga emas, chunki terminologiya biror bir tilda yangidan-yangi leksikaning paydo bo'lishiga, so'z yasalishiga olib keladi. Biror tilning terminologiyasi juda ko'p terminlar tizimidan iboratdir. Bilim, sanoat yoki madaniyatning biror maxsus sohasidagi so'z yoki so'z birikmasi termin deb ataladi. Termin ifoda etayotgan biror so'zning mazmuni mavzuli biror adabiyotda izohlash orqali talqin qilinadi. So'z ifodasi lingvistik termin bo'lishi mumkin ekanligi qator olimlar, jumladan, Xarrisning fikrlarida aks etgan. Bundan tashqari adabiyotlarda termin va terminologiya haqida quyidagi mulohazalar o'rin olgan: "Har qanday termin

bir terminologik sistemaga mansub bo‘lishi bilan birga so‘z sifatida tilning boyligi hamdir. Terminologiya umumxalq tilining leksikasi negizida vujudga keladi va boyiydi. O‘z navbatida u umumxalq tilining boyish uchun xizmat qiladi ”[1.b.121]. Shuni ta’kidlab o‘tish lozimki, til faqat o‘z termin elementlari hisobiga terminologiyasini tashkil eta olmaydi. Til qurilish jarayoni shuni ko‘rsatadiki, dunyoda sof tilning o‘zi mavjud emas. Har qanday til boshqa tillardan so‘z o‘zlashtirish jarayoni sodir bo‘lganligi sabab boyiydi. Shu bois V.P.Danilenko ta’kidlaganidek, “ Har bir fan yoki sohaning taraqqiyot ko‘rsatkichi shu soha terminologiyasining “qat’iy ilmiy terminologiya ”ga ega ekanligi bilan ham belgilinadi” [5.b 276]

Innovatsion texnologiyalar jamiyatimiz taraqqiyotining asosiy tendensiyalarini sezilarli darajada o'zgartirdi, bu uning barcha qatlamlari va segmentlarida sezildi va bu o‘zgarishlar dunyo tillarini ham chetlab o'tmadi. Sanoatning deyarli barcha sohalarida professional matnlarni tarjima qilishning aniqligi bilan bog'liq qiyinchiliklar mavjud, bugun biz ingliz kimyoviy terminologiyasi haqida ilmiy ish olib borar ekanmiz, shuni ta’kidlash joizki, "Umumiy" ingliz tiliga ixtisoslashgan, hatto texnik, ammo kimyo sohasidan uzoqroq bo'lgan tarjimon uchun ham ma'lum atamalarning aniq va bir ma'nodagi tarjimasini topish juda qiyin.

Akademik leksikologlar maxsus terminologiyani zamonaviy adabiy tilning muhim tarkibiy qismi deb hisoblashadi. Shu bilan birga, agar biz, masalan, farmakognoziya haqidagi maqolalarni ko'rib chiqsak va hozirgi kunda butun dunyoda kimyo fanining aynan shu muhim qismiga butun jahonda talab katta, hatto ilmiy-ommabop nashrlarning tahrirlarida ham biz ko'plab maxsus atamalarga duch kelishimiz mumkin. Agar ularga batafsilroq nazar tashlaydigan bo‘lsak, bu bilimning uch xil sohasiga tegishli ekanligini anglash oson.

Ya'ni umumiy kimyoviy atamalar umumiy-ilmiy leksikaga tegishli bo‘lgan so'zlar va tushunchalar, shuningdek boshqa bilim sohalaridagi tushunchalarni keltirib o‘tishimiz maqsadga muvofiq . Darhaqiqat, biz bir qator atamalarning paydo bo'lishida ikki tilga - lotin va ingliz tillariga talabamiz kattadir. Bugungi kunda aynan ular dunyo

ilmiy doirasining haqiqiy leksik "markazini" tashkil etmoqda. Shu bilan birga, texnik tarjimonlar ham, turli xil ilmiy sohalardagi professional ingliz tili o'qituvchilari ham 20- va 21-asrlar boshlarida ingliz tilidagi maxsus lug'at murakkab va ko'p o'lchovli atamalar birikmasiga aylanganligini ta'kidlaydilar. Odatda har bir mamlakatda shunday maxsus laboratoriya mavjud bo'lib, uning yordamida kimdir yangi terminologiyani ishlab chiqadi va ushbu terminlar tizimi keyinchalik vazirlik idoralarida tasdiqlanadi. Ehtimol, bu qachonlardir shunday bo'lgandir, ammo bizning davrimizda emas. Endi ko'plab atamalar tarjimonlarning o'zlari tomonidan ixtiro qilindi, chunki standartlashtirish tizimi joriy etildi. Bir necha oylar yoki hatto bir necha yillar o'tgach, tarjimonlar tomonidan ixtiro qilingan ushbu so'zlar dastlab amaliy, so'ngra akademik lug'atlarga kirib, asta-sekin yangi til muhitida ildiz otdi.

Ammo kimyo va farmakologiyada terminologiya boshqacha tarzda paydo bo'ldi. Parijdagi har bir o'quvchi, Amsterdamdagi talaba yoki Moskvadagi kimyo o'qituvchisi bugungi kunda, ularning kelib chiqishi haqida o'ylamasdan tashkil qilishadi, erkin foydalanadigan ko'plab maxsus atamalar aslida qullik davrida, o'rta asrlarning notinch davrida yoki Buyuk kashfiyotlar davrida paydo bo'lgan. , ularning ro'yxati amaliy va hunarmandchilik kimyosi rivojlanishi bilan birga kengaytirildi .

Shu narsa aniq-ravshanki, yangi paydo bo'lgan kompyuter fanidan farqli o'laroq, kimyoviy atamalar kamida bir necha ming yillar davomida mavjud bo'lgan. Sivilizatsiya tarixi davomida matolarni bo'yash uchun turli xil hunarmandchilik sanoati rivojlandi, parfyumeriya durdonalari va mo"jizaviy dori-darmonlarni yaratuvchilar mudraganlari yoq,balki ustalar oziq-ovqat sanoati, kosmetologiya, turli maqsadlar uchun bo'yoqlar yaratish uchun tabiiy xom ashyoni qayta ishlash uchun tobora mukammal kimyoviy jarayonlarni ixtiro qildilar.

Taxminan o'tgan asrning boshlaridan beri tilshunoslar hamma uchun yagona, tushunarli til yaratish haqida o'ylashdi. Biroq, sun'iy tilni ixtiro qilish tajribasi bilan - esperanto muvaffaqiyatsizlikka uchradi va aynan ingliz tili - ilmiy muloqotning global tili - lingua franca rolini o'ynadi. U ta'lim va ilm-fanga kirib bordi va Internet paydo

bo'lishi bilan u Butunjahon Internet tarmog'ining so'zma-so'z ma'nosini egallab oldi. O'rta maktabdagi barcha texnik mutaxassisliklar metodistlari ingliz tilini kengroq o'rgatish zarurligini tushunadilar. Aynan shu fakultetlarda farmatsiya, farmakologiya va boshqalar kabi kimyo va unga oid fanlar o'qitiladi. Ammo o'quvchilarning ingliz tilidagi bilimlaridagi bo'shliqlar eng aniq seziladi.

Universitetga o'qishga kirishga tayyorgarlik ko'rayotgan bo'lajak abituriyentlar kimyo yoki biologiya bo'yicha o'qituvchiga muhtoj ekanliklariga amin bo'lishadi, lekin ular ko'pincha murakkab texnik atamalarni tez yodlashda yordam beradigan chet tillarini bilish ekanligini unutib qo'yishadi. Professional terminologiyani bilmasdan yaxshi mutaxassis bo'lish mumkin emas va uni o'rganish uchun siz ingliz tilini yetarli darajada bilishingiz kerak.

Bugungi kungacha ko'plab terminologik izlanishlar amalga oshirilishiga qaramasdan, hanuzgacha terminlarni tasniflash, xususan, ularning sohalararo integratsiyasida qo'llaniladigan alohida turlarini ajratish muammolari o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda. «Terminlarning o'ziga xos jihatlari turlicha tasniflanishi va tavsiflanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi». V.P.Danilenko to'g'ri ta'kidlaganidek: «Tilshunoslik fanining maxsus leksikasiga uning alohida bo'g'inlari, ya'ni sohaviy sistemalarining tobora yuqori darajadagi tizimlilik xosdir. Mazkur tizimlilik bir tomondan belgilangan asoslar bo'yicha muayyan tushunchalar tasniflarining mavjudligi bo'lsa, boshqa tomondan esa, tilshunoslik fanining turli terminosistemalarni o'z tarkibiga birlashtirishdagi ishtiroki bilan shartlangan»[5.b.157].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Akobirov S.F. "Til va terminologiya". – Toshkent, 1968.
2. Mengliyev B., Sayfullayeva R. va boshq. Milliy tilshunoslik mustaqil rivojlanish yo'lida // "Ma'rifat" gazetasi, 2007 yil 21 may; Safarov SH. Pragmalingvistika. T.:Fan, 2008;

3. Safarov SH. Kognitiv tilshunoslik.– T. Fan,2007; Toirova G., Safarov SH. Nutqni sotsiopragmatik o‘rganish asoslari. –Jizzax:NS, 2006.
4. Ким В.Н., Ким Т.С. Социально- политическая терминология. – Т., . 2009.
5. Nurmonov A. Hozirgi O‘zbek adabiy tili. – T.: Sharq, 2002. –B. 62-63. "Science and Education" Scientific Journal Volume 1 Issue 2 May 2020455 www.openscience.uz
6. Danilenko V.P. Русская терминология: Опыт лингвистического описания.- М.:Наука, 1977. -S.15
7. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. М., 1961. – с. 29.
8. Калинин А.В. Лексика русского языка:, 1971. – с. 141.

ALFONS DODENING “SO‘NGGI SABOQ” HIKOYASI MAVZUSINING DOLZARBLIGI

Nizomova Ismigul

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Jahon adabiyotida o‘zining ko‘plab asarlari bilan tanilgan fransiyalik yozuvchi Alfons Dode barchamizga yaxshi tanish. Ijodkor yaratgan asarlarga e‘tibor bersak, avvalo, avtobiografik, psixalogik hamda naturalistik yondashuvlikning samarali natijalarga erishilganiga guvoh bo‘lamiz. Ushbu maqolada yozuvchining “So‘nggi saboq” hikoyasi tahlilga olinadi va mavzu dolzarbligi, bugungi kundagi ahamiyatli jihatlari xususida fikr-mulohazalar bildiriladi.

Kalit so‘zlar: Alfons Dode, hikoya, fransuz tili, avtobiografiya, Elzas, Lotaringiya

Fransuz adabiyotining yirik ijodkorlaridan biri bo‘lgan Alfons Dodening hayoti va ijodi haqida gapirganda, adibning: muallim, muxbir, teatr tanqidchisi kabi kasblarda faoliyat yuritganiga guvoh bo‘lamiz. Adib yaratgan “Tegirmonimdan xatlar”, “Kichkintoy”, “Tarasonlik Tartaraning sarguzashtlari”, “Kichik Foromon va katta Risler”, “Roza va Ninetta” kabi katta-kichik janrdagi asarlarda qo‘llangan yumor, kinoya, tasvirdagi aniqlikka yetarlicha ahamiyat berganligi asarlarining salmog‘ini belgilab beradi. Adabiyotshunos olimlar adib ijodiga baho berar ekan, kuzatishlardagi teranlik hamda adibning voqelikni naturalistik uslubda tasvirlaydigan yozuvchilarga usluban yaqinligini alohida ta’kidlashadi.

Adibning “So‘nggi saboq” hikoyasini o‘qirkanmiz, tarixning qora sahifalari, yurtning tanazzul tomon cho‘kib borayotgan og‘riqli davr va turfa vaziyatlarning guvohi bo‘lamiz. Hikoyada berilgan: “River o‘tlog‘ida nemislarning safda yurish

marshg'ulotlarini bajarilayotganliklari eshitilib turardi" [1,172-b]. Bundan ko'rinadiki, adib 1871-yil voqealarini tasvirlagan. Fransiya uchun bu davr juda og'ir kechgan. Germaniya hukumati Fransiyaga urush e'lon qilgan. Tarixda bu urush "Fransiya-Prussiya" urushi nomi bilan kirgani tarixdan bizga ma'lum. Fransiyaning bu urushda mag'lub bo'lishi hamda 1871-yilgi "Frankfurt" shartnomasiga ko'ra Fransiyaning Elzas va Lotaringiya viloyatlari Germaniyaga berilishi, qaramlikdagi vaziyatlarni adib sinchkovlik bilan kuzatgan hamda tasvirlagan [2, 21-b].

Ijtimoiy turmushdagi voqealarni oddiy insonlar orasidagi munosabatlar, kundalik hayotda ro'y berishi kutilayotgan hamda fransuz xalqi uchun hazm qilish juda og'ir bo'lgan katta bir hodisani, **milliy o'zlikdan** ayrilishdek musibatni, yoritib bergan.

Asar qahramoni Fransni ko'rgan temirchi Vaxterning birgina savoli zamirida yashiringan ma'no o'qirmanni fikrlashga undaydi. "Shoshma bolakay, ulgurasan o'sha maktabingga" [1,173-b] - deyishining o'zida ko'plab ma'no mujassam. Adib qahramonining birgina nutqi orqali xalq yo'qotadiganini yo'qotdi. Endi shoshilishning foydasi yo'q degan fikrni aytmoqchiday go'yo.

Hikoyada qahramonlar ruhiyatiga yetarlicha e'tibor berilgan. Fransuz tili o'qituvchisi Mosye Amelning e'lonlar taxtasida berilgan noxush xabarni eshitganidagi holati va oxirgi darsga ko'rgan tayyorgarligi uning shaxsiyatini ma'lum darajada oydinlashtirgandek bo'ladi. Bolalarga Elzas va Lotaringiya maktablarida faqat nemis tili o'qitilishi kerak degan buyruq chiqqanidan keyin Mosye Amelning oxirgi dars sharafiga bayramona libos kiyishi o'z kasbiga mehr-muhabbatli ekanligidan darak bersa, kuyunchaklik bilan aytgan "Sizlar o'zingizni fransuz deb bilasiz, vaholanki o'z ona tillaringda to'g'ri gapirishni ham, yozishni ham eplay olmaysiz" so'zlaridan xalqiga bo'lgan achinish, xalqni uyg'onishga bo'lgan chaqiriq va da'vat borligini payqash qiyin emas. O'qituvchining bolalarga bergan oxirgi ta'limi va fidokorlik bilan aytgan : "Fransuz tili dunyodagi eng ajoyib til ekani, bu tilni asrash, chunki mustamlaka xalq o'z ona tili yordamidagina yorug'likka chiqa olishi mumkinligi" kabi o'gitlari Fransning o'zgarishiga turtki bo'ladi.

Fransda sodir bo‘lgan o‘zgarishga e‘tibor berilsa, fransuz tili darsida olgan so‘nggi sabog‘i uni xavotirga tushishga majbur qiladi. Fransuz tilida yaxshi yoza olmasligi, zerikarli tuyilgan kitoblarning qadrdon bo‘lib qolishi, bir umr savodsiz bo‘lib qolishini sezish hamda bundan keyin ustoz, Mosye Amelni, ko‘ra olmaslik xavfi uni hayotda ko‘p narsalarni boy berganining isboti edi. Endi u fransuz tilini emas balki nemis tilini o‘rganishga majbur ekanligidan ich-ichidan his qilardi. Maktab tomida kaptarlarning g‘uv-g‘uvlaganini eshitgan Fransning “Hali ularni ham nemischa kuylashga majburlash kerakdir?”- deya o‘ylashi esa Germaniyaning o‘sha paytdagi kuch-qudratidan dalolat berishini sezish qiyin emas. Mustamlakaga aylangan elzasliklar nafaqat ona tilidan, balki o‘zligidan din-u madaniyatidan mahrum bo‘lishga majbur. Elzasliklar o‘zlarining millatiga xos bo‘lgan ma’naviyat, ming asrlar davomida sayqallanib, rivojlantirib, ko‘z-qorachig‘iday asrab-avaylab kelgan tillaridan bir zumda mahrum bo‘lishdi.

Adib “So‘nggi saboq” hikoyasi orqali bir tomondan, mustamlakaga aylangan xalq nimalaridan mahrum etilishi va bu qanday oqibatlarga olib kelishi mumkinligini tasvirlasa, boshqa jihatdan vaqt qadriga yetish, har lahzadan unumli foydalanish kerakligini kitobxonga yetkazadi. Ona tilini sevish, uni muhofaza qilish, ona tilining birligi va sofliigi uchun kurashish lozimligini ta’kidlaydi. Zero, Mahmudxo‘ja Behbudiy aytganidek: “Har bir millat o‘z tili ila faxr etar”, [3. Behbudiy, Tanlangan asarlar, 189-bet], yoki turk dunyosining ma’rifatparvar ijodkori Ismoil Gaspirali ta’kidlaganidek: “Millatning ikki asosi bordur. Bu ularning tili va dinidur. Agar millat hayotidan shu ikkisidan biri sug‘urib olinsa, bu millat tanazzulga yuz tutur”. [4. B. Qosimob, Ismoilbek Gasprinskiy. Ziuouz.uz]. Suvsiz daryo bo‘lmaganidek, tilsiz millat ham bo‘lmaydi.

Bugungi kunda jamiyatimiz uchun eng dolzarb mavzu hisoblanadigan ona tilimiz va uning rivojlanishi uchun tilshunoslar tomonidan qilinayotdan xatti-harakatlar sekinlik bilan bo‘lsa-da, o‘z natijasini bermoqda. Millatning qay darajada ekanligi

uning davlat tiliga qarab belgilanadi. Har bir millatning ma'naviyati, qadriyati, o'zligi uning tilida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adabiyot. Darslik-majmua. (B. To'xliyev va boshq), - Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 184 b.
2. Jahon tarixi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik/ M.Lafasov va boshq. 3-qayta ishlangan va tuzatilgan nashr. – Toshkent "O'qituvchi" NMIU, 2014.- 160 b.
3. Бехбудий. Танланган асарлар. Т, "Маънавият", 1999. – 280 б.
4. Қосимов Б. Исмоилбек Гаспринский. www.ziyouz.uz.

ФОРМИРОВАНИЕ И УПРАЗДНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ: ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА

Мирзокаримов Сардорбек Садирализода

преподаватель кафедры Конституционного права

Аннотация: Настоящий научный тезис посвящен некоторым актуальным аспектам формирования и упразднения государственных органов в зарубежных странах. Ракурс исследования охватывает общие аспекты по выбранной теме исследования. Многие государства уже используют эффективные методики, позволяющие направлять государственное управление не только в руководство определенными процессами, сколько анализ и прогнозирование. Данные приоритетные функции, как и многие другие факторы, влияют на необходимость создания одних государственных органов, и на упразднение других государственных органов.

Ключевые слова: государственный орган; упразднение; политика; управление; министерства.

Создание и упразднение государственных органов – это два взаимосвязанных процесса, которые уже давно стали закономерностью для любого государства. Во многих государствах процессы реформирования деятельности государственных органов происходят и по сей день. При этом основные тенденции в деятельности государственных органов – это замена вертикального способа формирования государственных органов на горизонтальный способ осуществления власти, который возлагается на автономные государственные организации, или организации, в формировании которых тем или иным образом участвовало государство. Перед такими

органами, как показывает практика многих зарубежных государств континентальной правовой системы, стоят следующие задачи:

- формирование политики, которая ведется несколькими министерствами;
- исполнительный характер автономных государственных агентств;
- ориентация на аналитические, прогностические, контрольные и оценочные функции, а также поиск альтернативных способов осуществления властных полномочий[1].

Следует отметить, что в США, Канаде, Австралии, Великобритании, Новой Зеландии, и некоторых других странах в формировании и упразднении государственных органов акцент сделан на транспарентность системы политического управления, а также на совершенствование государственных процедур.

В свою очередь, в романо-германских странах, а также в Европе, Латинской Америке, основное внимание правительство уделяет повышению эффективности деятельности государственных органов власти и децентрализацию властных полномочий.

Так, например в Германии часто становится предметом пересмотра деятельность министерств, часть полномочий которых передается специализированным децентрализованным учреждениям. Немного схожая практика наблюдается и в США, где была создана целая сеть независимых агентств, в Великобритании – система публичных корпораций, во Франции – специализированных учреждений и агентств. При этом во многих государствах наблюдается отчетливый предметно-целевой принцип организации органов управления. В процессе решения особо важных с политической и социально-экономической точки зрения задач, многими государствами создавались «суперминистерства», которые объединяли работу таких структур, как отраслевые министерства, службы, действующие в межотраслевых сферах деятельности, что в целом, способствовало экономии финансовых и кадровых

ресурсов. Изменения коснулись и функций некоторых министерств. В частности, в их деятельности модернизируются функции по осуществлению координации и контроля, а не руководству, как было ранее. Так, в результате объединения министерства экономики и министерства труда в Германии в 2002 году образовалось министерство по вопросам труда и экономики[2].

Анализ проведенного сравнительно-правового исследования позволил сделать следующие выводы:

- в зарубежных государствах усиливаются тенденции децентрализации власти;

- во многих государствах используются методы цифровизации в осуществлении властных полномочий, что поможет в будущем упразднить невостребованные обществом и государству, государственные органы;

- соответственно, на опыте многих государств можно установить, что реформирование сопровождается развитием разветвленной сети исследовательских, консультационных, обучающих центров, а также других поддерживающих структур, а также усиление «обратной связи» с гражданским обществом;

- во многих государствах очевидно закономерное развитие функций электронной демократии: э-информирования и э-консультирования[3].

Но при этом, нужно иметь ввиду, что напрямую заимствовать тот или иной опыт из зарубежной практики не принесет ожидаемой эффективности, что создает предпосылки соблюдения эволюционного пути развития для Республики Узбекистан.

В свою очередь, эффективности процессов формирования и упразднения государственных органов в Республике Узбекистан будут способствовать мероприятия, направленные на повышение аналитических способностей уже действующих государственных служащих, деятельность которых ориентирована на принятие стратегических решений в сфере государственного управления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

[1] Матвеева Е. В. Модернизация государственного управления: зарубежный опыт. Вестник государственного и муниципального управления. 2015 г. // Источник: <https://cyberleninka.ru>

[2] Печерская Е. В. Зарубежный опыт административного реформирования и российская практика. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки». 2015 г. // Источник: <https://cyberleninka.ru>

[3] Щур А. Л. Цифровизация в государственном и муниципальном управлении: мировой опыт, проблемы и перспективы использования онлайн-социальных сетей. Журнал «Труды Кольского научного центра РАН». 2019 г. // <https://cyberleninka.ru>

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Авезов Хумоюн Илхомович

Начальник отдела международного сотрудничества Самаркандского филиала
ТГЭУ

В статье рассматривается сущность, виды, особенности и перспективы инновации технологий в сфере туризма.

Ключевые слова: наука и техника, инновации в туризме, продуктовая инновация.

В предыдущем столетии за счет роста всех отраслей экономики и внедрения инновационных технологий уровень сервиса и туризма во всем мире значительно увеличился. Процессы глобализации и усиление конкурентной борьбы с инновационно активными иностранными турфирмами обуславливают необходимость резкого повышения эффективности деятельности российских туристских компаний, что, в свою очередь, определяет актуальность исследования особенностей инновационной деятельности в туристской индустрии в современных условиях.

На данный момент туризм является лидирующей отраслью экономики многих стран, а динамические темпы развития туризма признаются экономическим парадоксом столетия. В 39% стран туризм является основным источником дохода в государственный бюджет, а для 82% стран туризм выступает в качестве одной из основных отраслей экономики. По данным Всемирной организации туризма, на туризм приходится 10% валового мирового продукта, 7% общего объема инвестиций и около 5% всех налоговых поступлений [5].

В сложившихся экономических условиях, которые наблюдаются во всех отраслях экономики, такие понятия как жесткая конкуренция, подверженность инновационным процессам, быстрые темпы развития являются нормой. Туризм тоже работает по данным принципам. Задача государства при этом состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для данной отрасли путем регулирования правовой сферы, законодательной базы и создания привлекательной почвы для притока капитала. Необходимо направить свободные средства на развитие наукоемких отраслей, которые, в свою очередь, будут влиять на развитие других отраслей экономики, в том числе и на туризм. Характерным признаком развития современного общества и немаловажным элементом развития любой отрасли экономики являются инновации, они занимают одно из ключевых мест. Туристический бизнес не исключение, в нем инновации занимают особое место. Готовый и функционирующий туристический продукт подлежит постоянной модернизации, в противном случае компания потеряет конкурентоспособность на туристическом рынке. В условиях роста динамики внешней среды, чтобы удовлетворить растущий спрос потребителей, туристические компании должны соответствовать современным тенденция и новшествам в области предоставления туристических услуг. В этом компания помогает современные достижения науки и техники, осваиваемые посредством активной инновационной деятельности [1].

Туристическая индустрия - это целостная система, которая включает в себя множество взаимосвязанных элементов:

- туристический продукт, представленный турами и туристическими услугами;
- субъектов туристической индустрии (органы управления туристической индустрией, научно-исследовательские институты);
- участников туризма, которыми является человечество и каждый человек в отдельности, использующий туристический продукт для удовлетворения своих потребностей;

- объекты туризма, которыми являются компании или физические лица, которые сопровождают услуги по питанию, размещению, а также экскурсионное бюро и транспортные предприятия;
- организаторов туризма – туристических операторов или агентств, которые занимающихся разработкой туристических маршрутов, а затем продвижением и внедрением (реализацией) его на рынке. [3].

В связи с постоянным и интенсивным развитием и усложнением сферы туризма, элементов и участников может становиться все больше, как и связей между ними. В туристское производство вовлекаются как предприятия национальной экономики, так и зарубежные корпорации. Для обслуживания туристической системы используются не только туристические агентства, но торговые предприятия, страховые компании, банки. Косвенное отношение к туристической индустрии также имеют общественный транспорт, учреждения культуры, лечебные и медицинские предприятия, учреждения по организации связи. Таким образом, инновации в сфере туризма затрагивают не только непосредственно туристические компании, но и широкий спектр инфраструктурных организаций. С каждым годом количество предлагаемых продуктов, а также спрос на услуги туристических компаний растет. Современное состояние индустрии туризма гостеприимства в странах СНГ недостаточно исследовано и использовано для развития более экономичного и близкого как по менталитету, так и традиционного международного туризма. Отсутствующие сведения о современных туристских ресурсах, созданных в последние десятилетия, существенно могли бы изменить представления не только потенциальных туристов, но туристских агентств и фирм в представлении предложений по туристским продуктам для потребителей. Республика Узбекистан обладает различными туристскими ресурсами, но в сознании международного обывателя не всегда находит отражение все их многообразие. Используя методы статистического анализа развития индустрии туризма и гостеприимства, можно

установить реальные существенные изменения в отрасли туризма Узбекистана за последние десятилетия.

Развитие международного туризма на фоне совершенствования в Узбекистане малого бизнеса и частного предпринимательства привело к тому, что на практике в международном туристском рынке страны сейчас предлагаются гостиницы разного уровня комфорта по различным ценовым категориям. Каждый год средства массовой информации информируют о новых формах этого сервиса для многочисленных клиентов. Президент Республики Узбекистан подписал указ «О мерах по обеспечению ускоренного развития туристической отрасли Республики Узбекистан». Согласно этому указу, туризму придаётся статус стратегического сектора экономики [8]. Основное внимание уделяется превращению его в мощную сферу устойчивого роста экономики государства, эффективному использованию туристского потенциала регионов, повышению влияния туризма на улучшение уровня жизни и достатка населения. Узбекистан имеет огромный потенциал в туристской индустрии. В стране находятся около 7000 исторических объектов, большинство которых входит в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Несмотря на огромный потенциал, туристская инфраструктура Узбекистана не отвечает современным требованиям. Вклад туризма в ВВП страны, сфера услуг туристской индустрии, обеспечение занятости не соответствуют среднемировым показателям.

Узбекистан богат объектами культурно-исторического наследия, которые считаются достоянием мировой цивилизации. Государство заботится о бережном сохранении исторических объектов согласно закону РУз «Об охране и использовании объектов культурного наследия»

В мире создаются и закрываются сотни туристических компаний каждый день из-за жесткой конкуренции и постоянного развития многие не могут удержать свои позиции и становятся не рентабельными [5]. В качестве путей

совершенствования туристического комплекса в целом с учетом особенностей каждого вида инноваций предлагаются следующие:

- Продуктовая инновация – это внедрение качественно нового продукта или усовершенствование существующего туристического продукта или услуги. Для усовершенствования этого направления можно разработать новое направление путешествий, туристического маршрута, или предложить новую туристическую услугу.
- Ресурсные инновации находят себе место в мире туризма, в виде новых туристических ресурсов. Тут можно предложить рынку новое событие (пример – фестиваль), освоить нетрадиционные объекты показа (например, милитари-туризм), построить новые инфраструктурные объекты (например, для занятия экстремальными видами спорта);
- Техничко-технологическая инновация находит себе место в туристической индустрии в виде предложения новой технологии обслуживания туризма. Например, использовать интернет-рекламу, электронные системы продажи авиабилетов; е-коммерция (в сети Интернет), создание виртуальных турагентств, электронные системы бронирования в отелях.
- Организационные инновации представлены в туристической индустрии использованием эффективной структурой управления и деятельности фирмы. Это использование систем управления гостиницей по контракту, развитие интегрированных гостиничных цепей, использование компьютерных клиентских баз данных.
- Маркетинговые инноваций проявляются в определении новых сегментов для сбыта туристических услуг. Например, разработка специальных туров и услуг для отдельных групп потребителей (например, людей с ограниченными возможностями), выход на новые географические рынки [6]. Основная роль инноваций заключается в обеспечении постоянного развития и конкуренции для удовлетворения потребностей общества. Инновации нужны не только, чтобы

зайти на рынок и занять свободную нишу, а и для того, чтобы удержаться и выжить в конкурентной среде. Есть такие два вида инноваций для разных ситуаций: кризисная инновация и инновация развития. Кризисная инновация – это грамотное решение, направленное на спасение товара (услуги) от исчезновения путем использования новых подходов [1]. Срок реализации такого вида инновации критически короткий. Инновация развития направлена на предупреждение старения, предупреждающая старение существующего товара. Срок реализации – средне или долгосрочный период. Таким образом, особенности инновационной деятельности в туризме заключаются в том, что туристические компании всегда должны соответствовать современным тенденциям и новшествам, поскольку готовый и функционирующий туристический продукт подлежит постоянной модернизации. Инновации в сфере туризма затрагивают не только непосредственно туристические компании, но и широкий спектр инфраструктурных организаций [2]. Для обеспечения нормальной работы и постоянного развития туристической индустрии компании должны использовать инновации, как для борьбы с кризисами, так и инновации развития, чтобы выжить на рынке свободной конкуренции. Естественно, среда постоянно меняется и вместе с ней необходимо не только внедрять новые продукты на рынок, но и адаптироваться к изменениям, которые она предлагает.

Список литературы

1. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный / под ред. проф. И. П. Николаевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Сенин В. С. Организация международного туризма / В. С. Сенин. - М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Морозов Ю. П. Инновационный менеджмент / Ю. П. Морозов, А. И. Гаврилов, А. Г. Городнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент/ Р. А. Фатхутдинов. - СПб.: Питер, 2013.

5. Корнеева Е.Н. Менеджмент изменений в современных условиях [Текст] // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2014. № 6 (38). С. 117-120.
6. Корнеева, Е.Н. Инновационные подходы к менеджменту предприятий сферы сервиса в условиях динамично меняющейся среды [Текст] // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2020. № 21. С. 96-99.
7. TRAVEL & TOURISM ECONOMIC IMPACT 2021
8. gazeta.uz/ Туризм станет стратегическим сектором экономики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ

Авезов Хумоюн Илхомович

Начальник отдела международного сотрудничества Самаркандского филиала
ТГЭУ

Рассматриваются особенности внедрения инноваций в туристском бизнесе. Туристы всё чаще сталкиваются с проблемой несоответствия цены и качества предоставляемых услуг. Одним из решений повышения качества туристских услуг может стать внедрение инноваций в работу отелей и туристских фирм.

Ключевые слова: туризм, гостиницы, инновации технологические, продуктовые инновации, управленческие инновации, кластеры.

В настоящее время туризм, являясь глобальным социально-экономическим явлением, функционирует порой в условиях весьма жёсткой конкуренции и характеризуется большой степенью подверженности инновационным процессам [1]. Внедрение новых технологий совершенно необходимо особенно в современный век стремительных изменений во всех областях жизни. Инновации прочно вошли в нашу жизнь и проявляются в виде новых информационных, телекоммуникационных, связанных с управлением и человеческим фактором технологий. В литературе сегодня можно найти большое количество определений понятия «инновация». Дословное толкование этого слова — нововведение, новинка, новое изменение. Данный термин прочно вошёл в экономику, политику, менеджмент. В наше время с инновацией связывают изменения в новых продуктах, процессах и технологиях. Зачастую инновациями называют достижения научно-технического прогресса. Среди зарубежных авторов можно назвать Й. Шумпетера и П. Друкера [2; 3]. Так, Й. Шумпетер

(который внедрил данное понятие в экономической среде и литературе) считал инновацией то изменение, которое внедряет и использует новые потребительские товары, новые производства, новые рынки или новые формы того, как организована промышленность. Другое определение инновации можно встретить в международных стандартах: в них инновация — это итоговый результат новой деятельности, которая воплотилась в новом продукте, новой услуге, новом процессе, новом подходе, которые получили на рынке практическое применение и пользу [4]. Таким образом, инновацией можно считать изменение, которое применяется в организации или на предприятии и приносит пользу экономического или социального характера. С помощью инновации можно выводить новые виды продукции на рынок (так называемые продуктовые инновации), новые услуги инновационного характера, разного рода инновационные процессы (в том числе производственные) и технологии, управленческие, кадровые инновации. На самом деле в практике предприятия разные виды инноваций вполне совместимы и реализуются, как правило, совместно, так как многие процессы и технологии неотделимы друг от друга. Инновации решают не только вопросы технологического производственного плана, но и являются средствами, которые направлены на решение коммерческих задач, извлечения максимальной прибыли. Инновации обеспечивают более

высокую конкурентоспособность предприятия по сравнению с другими, являясь залогом его экономического роста [5]. Более того, инновации имеют ориентацию на потребителя товаров или услуг, возможно, на какую-то потребность рынка. Инновации могут удовлетворить спрос на рынке.

Любая инновация имеет свои характерные признаки [6]. Во-первых, инновации всегда связаны с практическим применением, то есть несут практическую, хозяйственную пользу. Во-вторых, они приносят выгоду тому, кто их применяет. Она может быть экономической или социальной. Чем выгодней внедрение

инновации, тем быстрее она проникает на рынок и начинает приносить пользу.

В-третьих, применение инновации должно

быть именно первым, новым, ранее не использовавшимся до этого.

В-четвёртых, процесс внедрения инновации или её создания — это всегда творчество, сотворение нового. Те организации, которые не ориентированы на передовое, не могут и создать инновации. То есть для внедрения инновации нужна соответствующая среда, условия, которые должны быть созданы на предприятии. Для успешного проявления инновационного

характера развития организации должны взаимодействовать все указанные выше специфические особенности инновации. Различают разные виды и классификации инноваций. Основные из них, описанные в литературе, представлены в табл. 1. В отечественной литературе выделяют разные основания для классификации инноваций: по типу новизны рынка, от глубины производимых изменений, учитывающих сферу деятельности предприятия.

Инновации выполняют ряд функций. Во-первых, с помощью инноваций привлекаются новые производительные силы, которые способствуют росту производительности труда, ведут к повышению эффективности производства; с их помощью происходит сокращение разных затрат. Во-вторых, инновации играют важную роль в повышении уровня жизни людей. Это достигается за счёт того, что с помощью применения инновационных технологий производится разнообразное количество продуктов и услуг, которые удовлетворяют потребности каждого человека.

В-третьих, инновации выполняют такую функцию, как поддержание равновесия на рынке между спросом и предложением. В-четвёртых, благодаря инновациям идёт развитие творческого потенциала человеческого интеллекта, они стимулируют его и становятся результатом творчества.

Особенности развития инноваций в туристической сфере. В каждом бизнесе есть свои особенности применения инноваций. Туризм — это такая отрасль, в

состав которой входят различные фирмы, учреждения и предприятия, занимающиеся организацией отдыха туристов, предоставляющие потребителю разнообразные туристские услуги [7]. Инновация в туризме представляет собой систему организационно-экономических, научно-исследовательских, технологических и других мероприятий, которые направлены на полное обновление туристской услуги, в частности механизма её реализации и продвижения для достижения экономического, социального или другого эффекта. Туристская отрасль играет важную роль в экономике страны. В некоторых странах она является самой важной статьёй дохода в бюджет государства [8].

Таблица 1

По типу новизны для рынка	В зависимости от глубины вносимых изменений	С учётом сфер деятельности предприятия
Новые для отрасли в мире	Радикальные (базовые)	Технологические
Новые для отрасли в стране	Улучшающие	Производственные
Новые для данного предприятия (группы предприятий)	Модификационные (частные)	Экономические
		Торговые
		Социальные
		В области управления

Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2016. Vol. 1, no. 2

С введением нового связано и повышение качества туристических услуг. Это тоже немаловажно для современного состояния предприятия. И, наконец, инновации, могут стать своеобразным средством решения многих проблем предприятия. При оценке инноваций в материально-техническом оснащении для туристских организаций необходимо учитывать, что большинство материально-

технических инноваций в данной сфере – это адаптация инновационных разработок других сфер: компьютерные и интернет технологии, медицинское и лечебно-оздоровительное оборудование, пассажирские перевозки и многие другие.

Наряду с инновациями в методах исследования рынка и сбора информации, инновационными способами продвижения продукции и услуг, особую важность среди маркетинговых инноваций для туристских организаций представляют те, которые связаны с улучшением качества и безопасности туристских услуг.

Список литературы

1. Новиков, В. С. Инновации в туризме : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Новиков. – М. : Академия, 2012. – 208 с.
2. Друкер, П. Классические работы по менеджменту / П. Друкер. – М. : Harvard Business Review, 2008. – 220 с.
3. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия : в 2 ч. – Ч. 2. / Й. Шумпетер. – М. : Эксмо, 2008. – 460 с.
4. 2. Колмаков, В. В. Теория и методология организации и управления экономическими системами / В. В. Колмаков, И. А. Лиман, И. В. Майстер, А. Г. Полякова. – Тюмень, 2010
5. Кузнецов, Д. И. Роль инновационной деятельности в обеспечении региональной конкурентоспособности / Д. И. Кузнецов, А. Г. Полякова // Инновации в науке. – 2011. – № 2–2. – С. 92–97.
6. Курушина, Е. В. Управление инновационным развитием на основе эволюционного подхода Е. В. Курушина, В. А. Курушина // Совершенствование стратегического управления корпорациями
7. и региональная инновационная политика : материалы VI Рос. науч.практ. конф. с междунар. участием. – Пермь, 2013. – С. 163–168.
8. Шарафанова, Е. Е. Некоторые аспекты инновационной деятельности предприятий туризма и гостиничного бизнеса / Е. Е. Шарафанова // Инновационные процессы в сфере сервиса: проблемы и перспективы : сб. науч. тр. по результатам II Междунар.науч.-практ. конф. – СПб., 2010. – С. 346–351.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МИЛЛИЙ ГВАРДИЯСИ ҚЎРИҚЛАШ
ХИЗМАТИ ФАОЛИЯТИ ВА ЙЎНАЛИШЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС
ХУСУСИЯТЛАРИ**

Марварид Муродовна Нарзиева

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш Институти Касбий тайёргарлик
факультети ўқитувчиси, майор

Аннотация: Мақола, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўриқлаш хизмати фаолиятининг ўзига хослиги, “хизмат кўрсатиш” элементиغا эга давлат ташкилоти ҳамда мулк дахлсизлигини кафолатлашга йўналтирилган маъмурий-ҳуқуқий фаолиятининг ўзига хос жиҳатларининг таҳлилига доир тақлиф ва тавсиларни ўз ичига олган.

Калит сўзлар: қўриқлаш хизмати, “қўриқлаш-техник талаблари ва қоидалари”, “техник-муҳандислик”, “қўриқлаш-техник қоидалар”, криминоген баҳолаш, қўриқлаш фаолиятининг элементлари, мулк дахлсизлиги ва кафолати, давлатнинг ҳимоя қилиш функцияси.

Кириш. Бугунги кунда Ўзбекистонда мулкни ҳимоя қилишнинг асосий қисми Миллий гвардия қўриқлаш хизмати бўлинмалари ваколатига юклатилган. Ҳозирги пайтда давлатнинг устувор вазифаларидан бири бу қўриқлаш хизматларини *янги босқичга* олиб чиқиш. Қўриқлаш хизматларидан кенг фойдаланиш орқали нафақат террорчилик ва қўпоровчилик балки жинойтчиликнинг олдини олишнинг энг самарали шаклларида бири эканлигини жаҳон тажрибаси кўрсатмоқда. Ҳар қандай мамалакатнинг асосий қадрияти, бойликлиги – бу, хусусий мулк ва тадбиркорлик эркинлиги асосида, барқарор ижтимоий-иқтисодий ўсишни ҳисобланади. Шу сабабли, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 20 февралдаги “Ўзбекистон

Республикаси Миллий гвардиясининг кўриқлаш бош бошқармасининг фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4997-сонли қарор давлатимиз раҳбари томонидан тасдиқланди.

Объекти. Миллий гвардияси кўриқлаш хизмати фаолияти ўзига хослиги икки хил кўринишга эга *биринчидан*, “хизмат кўрсатиш” элементига мавжуд бўлган идоравий тузилишга эга давлат ташкилоти; *иккинчидан*, мулк дахлсизлигини кафолатлашга йўналтирилган Конституциявий ҳуқук номаларини амалиётга тадбиқ этишга қаратилган маъмурий-ҳуқуқий фаолиятидир.¹

Миллий гвардия кўриқлаш хизмати аввало Миллий гвардия органининг бир қисмидир.² Аммо, бир вақтнинг ўзида тадбиркорлик жиҳатлари элементлари мавжуд бўлган ташкилот ҳисобланади. Шунингдек, кўриқлаш ташкилий тузилмаларнинг вазифалари, мажбуриятлари ва ҳуқуқларини амалга оширилиши кўра, *давлат объекти, ўта муҳим, тоифаланган ва бошқа объектларни, жисмоний ва юридик шахсларнинг мол-мулкни шартнома асосида кўриқлашни ташкил этувчига* тизим ҳисобланади.

Бугунги кунда дунёдаги содир бўлаётган вазиятлар Миллий гвардия кўриқлаш бўлинмалари олдида алоҳида кўп қиррали, ҳар тамонлама (*иқтисодий, оператив, сифатли самарали, кенг имкониятли*) ривожланган ва камида ҳуқуқий жиҳатдан шаклланган ягона тизим *талабларини* қўймоқда. Зеро, кўриқлаш хизмати -жамоат тартибини таъминлашнинг объекти ва субъекти хусусиятига эга бўлган давлат ташкилоти ҳамда иккинчи томондан мустақил “кўриқлаш

¹Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 53-54-м., Т- 2020 й <https://lex.uz/docs/35869> «Халқ сўзи» газетаси, 1992 йил 15 декабрь, 243 (494)-сон; Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1994 й., 1-сон, 5-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2003 й., 3-4-сон, 27-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2011 й., 12/1-сон, 343-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 152-модда; 2008 й., 52-сон, 510-модда; 2011 й., 16-сон, 159-модда; 2014 й., 16-сон, 176-модда; 2017 й., 14-сон, 213-модда, 22-сон, 406-модда, 35-сон, 914-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 16.10.2018 й., 03/18/498/2051-сон; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2019 й., 2-сон, 47-модда, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.03.2019 й., 03/19/527/2706-сон, 05.09.2019 й., 03/19/563/3685-сон; 09.02.2021 й., 03/21/670/0089-сон, 09.02.2021 й., 03/21/671/0093-сон)

² Ўзбекистон Республикаси “Миллий гвардия тўғрисида”ги қонун.12-м.,2020й., (*Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.11.2020 й., 03/20/647/1569-сон*)

хизмати” кўрсатиш соҳасида хўжалик-фаолиятини юритувчи тадбиркорлик субъекти сифатида бўлишини кўриш мумкин.

Ўрганилганлик даражаси.

Хорижий олим А.И Воробьевнинг фикрича, Россия Федерациясининг Росгвардия кўриқлаш бўлинмалари томонидан шахсларнинг “мол-мулкни ҳимоя қилишни таъминлаш бўйича фаолияти – бу кўриқлаш бўлинмалари томондан амалга ошириладиган муҳофаза қилинадиган объектларнинг ноқонуний тажовузлардан ҳимоя қилишни ташкил этиш ва таъминлаш бўйича қонунчилик ва идоравий норматив -ҳуқуқий ҳужжатларга асосланган фаолият” деб таъриф берган.³

Лишанков Н.Е. илмий тадқиқотлари жараёнида юзага келган кўриқлаш хизмати фаолияти соҳасидаги ҳуқуқий қарама-қаршиликларни кўйидагича ифодалаган. Унинг фикрича, “Росгвардия кўриқлаш бўлинмалари - давлат органнинг хизмат учун ҳақ олувчи, ўзи-ўзи таъминловчи кўриқлаш-хўжалик фаолиятини амалга оширувчи ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органи..”деб ҳисоблайди. Олим таҳлиллари натижасида, Россия Федерацияси Росгвардия таркибидаги кўриқлаш хизмати бўлинмалари ҳуқуқий ҳолати:

биринчидан, конституциявий қонунчилик йўналишида- қонун олдида тенглик, тенг ҳимоя (кўриқлаш) принципнинг бажармаслигини, ички ишлар органи сифатида “монополияга қарши” қонунчилик талабларини бузади чунки, унинг таркибида тадбиркорлик ва маъмурий-хизмат фаолиятини мавжудлиги;

иккинчидан маъмурий қонунчилик йўналишида - кўриқлаш бўлинмаларнинг бюджетдан ташқари таъминот билан таъминланиши давлат органларининг фақат бюджетдан таъминланиш принципи бажаришнинг имконияти йўқлиги, маъмурий-хизмат ёки тадбиркорлик фаолиятини турхил ўзига хос жиҳатларини ажратишни талаб қилади;

³Воробьев А.И. Организация и правовые основы подразделений вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации по обеспечению охраны имущества физических лиц: Автореф.... канд.юрид.наук., 2011.С.36

учинчидан фуқаровий қонунчилик йўналишида –қўриқлаш бўлинмаларининг мақоми жисмоний ва юридик шахсларга қўриқлаш хизматларини кўрсатиш бўйича қўриқлаш бозорида уларнинг тенг муносабатларини таъминламайди;

тўртинчидан, монополияга қарши қонунчилик йўналишида - қўриқлаш бўлинмаларининг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи мақомининг мавжудлиги – қўриқлаш жамоатчилик муносабатлари субъектлари, пуллик қўриқлаш хизмати кўрсатувчи нодавлат ташкилотларга, қўриқлаш воситалари, қўриқлаш товар(хизмат) айланмасига ҳам таъсир кўрсатишга имкон беради, бу эса ҳуқуқий муносабат иштирокчиларнинг тенглигини бузилишига олиб келади” деб ҳисоблайди.⁴

Таклиф ва тавфсиялар.

Албатта иккала олим ҳам давлат органлари тизимида бўлган қўриқлаш хизмати бўлинмалар идоравий, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар орқали бошқарилиши, ушбу соҳага бир томондан “устунлик” иккинчи томондан эса, ривожланишига “тўсқинлик” қилишини ҳамда такомиллаштириш борасида *муқобил шартларини* ишлаб чиқишни таъкидлашган.

Биз олимлар фикрини мақуллаган ҳолда “қўриқлаш хизмати” бу конституциявий, маъмурий-фуқаровий-ҳуқуқий муносабатларни ўз ичига олган ҳам субъект, ҳам объекти сифатида – “ҳуқуқни муҳофаза қилишнинг махсус тури” деб ҳисоблаймиз. Зеро, Миллий гвардия қўриқлаш хизмати фаолияти давомида *ҳуқуқуқий муносабат иштирокчи(объекти ва субъекти лари* бўлган шахс, жамият, давлат ва фуқаролар билан жамоатчилик муносабатларига киришишини кўришимиз мумкин.

Демак, *қўриқлаш хизмати фаолияти* - ўзида юридик, ташкилий, хавфсизлик, техник воситалар ва усулларнинг муҳофазаси қилинадиган мулкга

⁴ Лишанков Н.Е. Организационно-правовые основы охраны объектов под разделением вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации:афтореф....канд.юрид.наук., 2000г.С.33

қарши ноқонуний тажовузуларнинг олдини олишга қаратилган махсус чоратadbирлар мажмуидан иборат фаолият тури.

Қўриқлаш хизмати фаолиятига доир бўлган норматив-ҳужжатларни ўрганишда чоғида айрим муаммолар аниқланди. Хусусан, бир норматив-ҳуқуқий ҳужжат талаблари иккинчи бир қўриқлаш субъектининг бевосита вазифасини ҳисобга олмаган ҳолда ишлаб чиқилган ёки умуман унинг бевосита вазифаси мавжуд эмас. Масалан, “қўриқлаш-техник талаблари ва қоидалари”⁵ – “техник-муҳандислик”, “қўриқлаш-техник қоидалар” сифатида уйғунлашиб кетган ваҳоланки, улар бир-бирдан табиий келиб чиқиши билан анча фарқ қилади. Шу боис, қўриқлаш хизматини фаолиятини тартибга солувчи норматив-ҳужжатларда қўриқлаш хизматини ташкил этувчи элементлари тартиб қоидаларни аниқ белгилаш мақсадга мувофиқ.

Жумладан,

“қўриқлаш-техник талаб ва қоидалари” — бу, қўриқлаш объектини ҳимоя қилиш ва сақлаш манбаларига қўйиладиган норматив-ҳужжатларда белгиланган техник давлат стандартлари ҳамда объектнинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда шартнома асосида келишилган ёки тан олинган, бажарилиши мажбурий бўлган вазифалар йиғиндиси.

“қўриқлаш техник-муҳандислик қоидалари” — бу қурилиш-монтаж лойҳалаш даврида бинони *криминоген баҳолаш* орқали уни объектнинг ўзига хусусияти ва келгусидаги вазифасидан келиб чиқувчи қурилиш элементларнинг тўғри жойлашув тан олинган, рухсат ва тақиқ талабларининг йиғиндиси.

“криминоген баҳолаш”– жиноятни ижтимоий-ҳуқуқий келиб чиқиш сабаб ва шароитларни олдиндан тахмин қилган ҳолда уни прогнозлаш ёки таҳлил қилиш ҳисобланади. Замонавий қўриқлаш хизмати янги босқичга олиб чиқиш учун *қўриқлаш хизмати фаолияти ташкил этишининг ўзига хос жиҳат бўлган* - объект (ёки қўриқлаш объектининг)нинг қурилиши ва уни фойдаланишга бериш

⁵Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардия қўмондонинг 152-153-сонли буйруғи.

талабларини бажармаслик оқибатида келиб чиқиши мумкин бўлган жиноят ва ҳуқуқбузарликларни олдини олишга йўналтирилган ва қўриқлаш ҳолати бўйича огоҳлантирувчи мажбурий қоидалар тўпламини шакллантириш лозим.

Шунингдек, давлатнинг жамиятдаги ижтимоий-ҳуқуқий муносабатларда айниқса, фуқаролар ва давлат мулкни ҳимоя қилиш уни ҳимоя қилиш(қўриқлаш)ни тартибга солиш соҳасида “ягона қўриқлаш функцияси”ни амалга ошириш зарурати бугунги кунда келиб чиқиши натижасида *қўриқлаш хизмати фаолиятининг* муҳимлиги, унинг ҳуқуқни муҳофаза қилиш тизимида зарурий бир маъмурий-ҳуқуқий усул деб ҳисоблаймиз ва маъмурий ҳуқуқий жиҳатларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ. Ушбу фикрларимизни илмий-мантқиқий тўғрилигини хорижий олим, О.И. Маликова тадқиқот хулосасида, П.С. Мулукаев ва Т.И. Желудкова. томонидан тузилган қўриқлаш хизматининг конституциявий асослари доир хулосаси ҳамда давлат ҳаётида мулкнинг улкан аҳамияти, аввалам бор, мулкни ҳимоя қилиш вазифасини ўтаб турганлиги, қонун устуворлиги ва фуқароларнинг эркинликлари ҳимоя қилиш каби асосий функцияларнинг қўриқлаш хизматида мавжудлиги ва олдиндан белгилаб қўйилиши тўғрилигини маъқуллаган.⁶ Биз ҳам олимларнинг фикрини маъқуллаган ҳолда, Миллий гвардия органларининг фаолиятининг *йўналишига “қўриқлаш органлари фаолиятини назорат қилиш” функциясини* юлатиш ҳамда қўриқлаш хизмати фаолияти қуйидаги мезонларга мувофиқ ташкиллаштириш ҳамда ушбу мезонларни “ишончли хизмат” тури сифатида ишлаб чиқиш таклиф этилади:

1) қўриқлаш фаолиятини *услугисизлиги таъминлаш* йўналиши-қўриқлаш хизмат кўрсатувчи функцияларни бажарувчи юридик шахс ва жисмоний шахснинг ҳуқуқий ҳолати аниқ кўрсатиб ўтилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш; қўриқлаш хизматининг бевосита вазифасинининг

⁶ Маликова, Ольга Ивановна Административно-правовое регулирование охраны имущества в России: автореф... канд.юрид.наук.,2009 ., //Мулукаев Р.С., Желудкова Т.И. Развитие деятельности органов внутренних дел по охране социалистической собственности: Лекция. — М., 1979.-42с.//

мақсади, предмети, шакли, усули ва воситалари орқали давлатнинг *ҳимоя функцияси*;

2) кўриқлаш фаолиятини юритувчи субъектларнинг ўрганилмаган вазифалари ўртасидаги боғлиқ ҳуқуқий асосларини белгилаш ва *маъмурий жавобгарлик усуллари* кенгайтириш йўналиши – мулк дахлсизлигини кафолатлаш, мол-мулкка тажовуз қилиш билан боғлиқ ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш, ҳарбийлаштирилган соқчилик хизмати биносига ёки ички ишлар органларига ушлаб келтирилиши ҳуқуқи идоравий норматив-ҳужжатларда акс эттириш мақсадга мувофиқ.⁷ Асосан Миллий гвардия кўриқлаш хизмат фаолияти йўналишларининг ўзига хослиги: ижтимоий-иқтисодий йўналишида –хизмат кўрсатувчи юридик шахс сифатида; *иккинчи* томондан эса, давлат кўриқлаш фаолияти субъекти йўналишида – давлат органи сифатида Миллий гвардия органларининг таркибий бўлинмаси.⁸

1) Ижтимоий-иқтисодий йўналишида объектларни ноқонуний ҳужумлардан ҳимоя қилишга қаратилган шартнома асосида кўриқлаш ва кўриқлаш хизматини кўрсатиш функцияси кўриқлаш хизматига хўжалик фаолият юритувчи мақомига эга, хизмат кўрсатувчи “юридик шахс” бўлган орган сифатида фаолиятига баҳо берилмоқда.

2) *давлат кўриқлаш фаолияти субъекти* кўриқлаш функциясини ҳуқуқий мазмуни учун асос бўлиб хизмат қиладиган махсус принциплар 1) ҳимоя қилиш; 2) кўриқлаш хизматини кўрсатиш (давлат номидан тақдим этиш) асослари; 4) давлат томондан мулк дахлсизлиги кафолатланганлик принципларнинг мавжудлигида акс этади.

⁷ Ўзбекистон Республикаси Мжтк. 284-модданинг тўртинчи қисми Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги ЎРҚ-575-сонли Қонуни таҳририда — (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.10.2019 й., 03/19/575/3972-сон)// Ўзбекистон Республикаси “Миллий гвардияси тўғрисида”ги қонуннинг 3-моддаси,7-б., 2020й. <https://lex.uz/docs/5128310>.,(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.11.2020 й., 03/20/647/1569-сон)

⁸Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 18 ноябрдаги “Миллий гвардия тўғрисида”ги ЎРҚ-647-сон.,12-моддаси.,(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.11.2020 й., 03/20/647/1569-сон)

Хулосалар. Шу сабабли, Миллий гвардия кўриқлаш хизмати бўлинмалари давлат органи сифатида, *муайян ҳуқуқий мақомга эга бўлиши билан боғлиқ маъмурий-ҳуқуқий жиҳатларни* норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаш мақсадга мувофиқ. Жумладан, “атроф табиий муҳитни муҳофаза қилишнинг умумий ва асосий қондилари” бўлгани каби “қўриқлаш тартибининг умумий ва асосий қондалари” давлат қонун ҳужжатларида белгилаш лозим. Аввало кўриқлаш объектларини ўзига хос жиҳатлари ундан сўнг уларга нисбатан ўрнатилиши керак бўлган кўриқлаш хизматини кўрсатиш усуллари ҳамда тактик-ташкилий чора-тадбирлари белгилаш лозим. Шунда, *қўриқлаш объекти* – бу, мулкни ҳимоя қилиш ва мулкни сақлаш манбаларининг самарали хусусиятларининг ўзига хос мезонлари асосида ҳимоя тадбирлари ва усуллари орқали амалга оширилган *ижтимоий-ҳуқуқий муносабатларнинг субъекти ёки объекти*.

Қўриқлаш объектларини қўриқлаш билан боғлиқ бўлган ҳимоя тадбирлари йиғиндисига қуйидагиларни киритиш мумкин: 1) махсус воситалар; 2) транспорт воситалари; 3) муҳандислик-техника ҳимоя воситалари; 4) транспортни тўхтатиш учун механизмлар; 5) хизмат хайвонлари билан ёки бошқа замонавий янги кўриқлаш техник воситалар билан ҳам амалга оширилиши ягона ҳужжатда акс мақсадга мувофиқ бўлади ҳамда амалиётда жуда катта қулайликлар яратади.

Иккинчидан, ички хизматни ташкил қилишда кўриқлаш соҳасида профессионал кадрларни тайёрлашда, асосан кўриқланаётган мулк-моддий муносабатлар таркибига эга бўлган ҳуқуқбузарликларни олдини олиш билан боғлиқ бўлган *тадбиркорликнинг хўжалик фаолиятини ҳуқуқий тартибга солишнинг ягона тартибда классификациялаш қилишни;* кўриқлаш объектининг хусусияти келиб чиқиб *ҳуқуқий режимини* белгилаш билан боғлиқ ўқув-услубий назарий материаллар базасини шакллантириш ҳамда *ҳимоя қилиш бўйича ягона концепция* ишлаб чиқиш бўйича кўриқлаш соҳасида ягона қонунчиликни жорий этиш лозим.

Ушбу қонун ҳужжатлари Миллий гвардия кўриқлаш хизмати бўлинмаларининг ўзига хос томонларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган ва кўриқлашга топширилган объектларда “кўриқлаш давлат орган”ни номидан кўриқлаш фаолияти тартиблари бузиш билан боғлиқ бўлган маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни кўриб чиқишда ва маъмурий жазо қўллаш учун асос бўлади. Шунингдек, бошқа мулкӣ муносабатлар билан боғлиқ бўлган қонуний воситалар ва чоралар учун ҳам - республикада кўриқлаш хизматининг маъмурий-ҳуқуқӣ жиҳатларини такомиллаштириш лозим деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 53-54-м., Т- 2020 й <https://lex.uz/docs/35869> «Халқ сўзи» газетаси, 1992 йил 15 декабрь, 243 (494)-сон; Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1994 й., 1-сон, 5-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2003 й., 3-4-сон, 27-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2011 й., 12/1-сон, 343-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 152-модда; 2008 й., 52-сон, 510-модда; 2011 й., 16-сон, 159-модда; 2014 й., 16-сон, 176-модда; 2017 й., 14-сон, 213-модда, 22-сон, 406-модда, 35-сон, 914-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 16.10.2018 й., 03/18/498/2051-сон; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2019 й., 2-сон, 47-модда, *Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.03.2019 й., 03/19/527/2706-сон, 05.09.2019 й., 03/19/563/3685-сон; 09.02.2021 й., 03/21/670/0089-сон, 09.02.2021 й., 03/21/671/0093-сон)*
2. Ўзбекистон Республикаси Мжтк. 284-модданинг тўртинчи қисми Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги ЎРҚ-575-сонли [Қонуни](#) таҳририда —

(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.10.2019 й., 03/19/575/3972-сон)//

3. Ўзбекистон Республикаси “Миллий гвардияси тўғрисида”ги қонуннинг 3-моддаси, 7-б., 2020й. <https://lex.uz/docs/5128310>., *(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.11.2020 й., 03/20/647/1569-сон)*

4. А.И. Воробьев Организация и правовые основы подразделений вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации по обеспечению охраны имущества физических лиц: Автореф.... канд.юрид.наук., 2011.С.36

5. Н.Е Лишанков Организационно-правовые основы охраны объектов под разделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации: автореф....канд.юрид.наук., 2000г.С.33

6. Маликова, Ольга Ивановна Административно-правовое регулирование охраны имущества в России: автореф... канд.юрид.наук., 2009г.,С33

7. Р.С. Мулукаев, Т.И. Желудкова Развитие деятельности органов внутренних дел по охране социалистической собственности: Лекция. — М., 1979.-42с.

ҒАЗЗОЛИЙ ВА КАНТ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Бозарова Феруза Гайбуллаевна

Фалсафа доктори (PhD), Ал-Бухорий Университети Ижтимоий кафедраси доц.в.б

Аннотация: Мазкур мақолада мусулмон шарқи ва ғарб файласуфлари ахлоқий эстетик қарашлари илмий-фалсафий жиҳатдан қиёсий таҳлил қилинди. Маълумки, шарқ эстетикаси ўзига хос жиҳати, қадрияти сифатида интеллектуал салоҳият ва ахлоқий гўзаллик ташкил қилса, айрим Ғарб назарийчилар томонидан у (гўзал ахлоқни) эскилик сарқити, деб қаралди ва ўйлаб топилган енгил маданиятлари доирасида “абсурд эстетикаси” жарлигига етиб келди. Шу нуқтаи назардан, мақолада Ғарб бошқа буюк файласуфи Иммануил Кантнинг моҳиятан ўзгача ва бой маънавий субстратига эга бўлган таълимоти тадқиқ қилинди ва Ислом дини асосини ташкил қилувчи гўзал ахлоқ концепцияси билан қиёсий ўрганилди.

Калит сўзлар: Ғарб тамаддуни, Шарқ ренессанси, трансцендентал, априори, апостериори, гўзаллик ва улуғворлик, уйғунлик, эстетик завқ, математик улуғворлик, динамик улуғворлик, эстетик масофа.

Ислом эстетикасида гўзалликка ва уйғунликка эҳтиёж инсон табиатининг асосий қонуниятларидан бири бўлиб, унинг келиб чиқиши илоҳий асосга бориб тақалади. Шарқ фалсафаси вакиллари гўзал ва улуғвор инсон тимсолида билимли, доно, бахтли, изланувчан, яратувчан, ўзининг ҳар бир хатти-ҳаракатини эзгуликка буйсундирувчи комил инсонни кўрадилар. Шу нуқтаи назардан, аждодларимиз эстетик тарбияга алоҳида аҳамият берганлар.

Хусусан, шу йўналишда изланишлар олиб борган Шарқ фалсафаси тарихи дарғаларидан бири Абу Ҳомид Мухаммад ал Ғаззолий ўз ҳаёт йўли ва ижодида турли тўлқинларга учрашига қарамай шахсий маънавий камолоти, аини

пайтда ҳалифаликнинг ижтимоий ҳаёт тарзи, маданияти таъсирини акс эттирувчи ўз диний ва дунёвий илмини ислоҳ қилиб борган ва уларнинг ривожига ўзининг улкан ҳиссасини қўшган. Мутафаккирнинг фикрича, жамиятни ислоҳ этишнинг универсал ечими – ахлоқий камолотдир, шу нуқтаи назардан, ўз ижодида унга алоҳида эътибор қаратган.

Таъкидлаш лозимки, Шарқ халқлари “қадимдан гўзаллик ва эзгулик бир бутунлиги қонуни бузилган жойда, вайроналик, ёвузлик ва хунуклик дунёси бошланишига”¹ ишонган. Илм-фан ва техника тараққиётини фаровон ҳаётнинг гарови деб билган, айрим ғарбликлар айна ҳақиқатни энди англаб етмоқда. Лондон Миллий кутубхонаси Шарқ бўлими мудири, таниқли инглиз шарқшуноси Абу Бакр: “Шубҳасиз Ғарб ҳазора (цивилизация)си инсонни шараф ва чиройдан маҳрум этади!” деган эди. Унга эътироз билдиришади: “Шарафдан маҳрум этишига-ку, рози бўламиз, аммо чиройни йўқ қилиши қандай бўлди? Инсоният уни гўзалликка эътибор қилган энг ажойиб ҳазора, деб билишади. Табиат гўзаллиги, уйлар, шаҳарлар гўзаллиги, аёл чиройи!” Олим эса шундай жавоб беради: “Лекин у руҳ чиройига, фитрий завқ ва гўзал хулққа барҳам беради”².

Дарҳақиқат, Ғарб санъатшунослари охириги йилларда соф гўзаллик ва эстетик тамойиллардан чекиниб, юксак ахлоқни писанд қилмай – эскилик сарқити деб, ўзлари ўйлаб чиқарган юзаки оммавий маданиятлари доирасида борган сари дидсизлик томон тубанлашиб, ниҳоят “абсурд эстетикаси” жарлигига қулаганликлари мисолида кўриш мумкин. Агрессия, вайронкорлик, мавҳумлик тамойилларга асосланувчи ва соғлом ақлга зид бўлган маданият натижасида ижод аҳлининг эстетик дунёқараши, ижодий қобилиятлари кўкларга совуриб келинди. Охир оқибатда уларнинг бундай “санъат” дегенерациясига таслим бўлишдан, “бадийликнинг нозик жилвалари”ни маънисиз расмлардан излашдан ўзга чораси қолмади. Бироқ, шундай ҳам улар

¹ Г.Т.Маҳмудова, С.М.Арифханова. Зардуштийлик фалсафаси. Т.: Ношир. 2014.

² Аҳмад Муҳаммад Мубашшир Аҳмад. Ислоҳ Ҳазораси. Т.: Мовороуннахр. 2004.

уни “авангард санъат” деб номлаб, оммага сир бой бергиси келмади. Амалда эса бу ибтидоий одамларнинг қоя тош санъатига қайтиш ҳодисасидан ўзга нарса эмас эди. Ҳақиқий эстетик қиймати эса камида юқори палеолит (35–10 минг йиллик)нинг ориньяк-солютер даврига тўғри келади.

Аммо Ғарб оламининг классик даврига қайтсак Олмон мумтоз даври эстетикаси асосчиси ҳисобланувчи Иммануил Кант (Kant / 1724–1804) ўз ижодий изланишларининг маҳсули сифатида “Гўзаллик ва улуғворлик туйғулари устидан кузатишлар” (1764), “Соф ақлнинг танқиди” (1781), “Амалий ақлнинг танқиди” (1788), “Мулоҳаза қобилятининг танқиди” (1796) каби йирик асарларни ёзиб қолдирганки, уларда гўзаллик ва улуғворл инсоннинг ахлоқий камолоти билан чамбарчас боғлиқ эканлиги уқтирилади.

Бундан ташқари, Иммануил Кант Готфрид Гердер билан бўлган баҳсида Ибн Рушднинг “...ҳар биримизда индивидуал руҳдан ташқари, умумий руҳ ҳам мавжуд бўлади”³ деган ғоясини юксак баҳолаган. Бизнингча, Кантнинг трансцендентал таълимоти асосида ибн Рушднинг айнан мана шу ғояси ётади. Файласуфнинг трансценденталлик: “...индивидуал хусусият, у инсонга эмас бутун инсониятга нисбатан индивидуал бўлади” деган таърифи фикримизга яққол далилдир. Бироқ, Кант Шарқни улуғлаш ва кўкларга кўтариш йўлидан бормайди. Аксинча, у “Фалсафа тарихи ҳақидаги қисқача очерк”ида “форслар ва арабларда ақлни муайян маънода спекулятив қўллашга ҳаракат қилинганлиги кўринсада унда ва Зороастрнинг “Зендавеста”сида фалсафанинг изини ҳам топиб бўлмайди” дея салбий баҳо беради. Аммо энг қизиғи шундаки, биз Иммануил Кант ижодида айниқса, унинг эстетик қарашларида мусулмон Шарқи алломаларининг фикрларига муштаракликни кузатамиз.

Шуни таъкидлаш лозимки, Кант ғарб олимлари эътирофига кўра, Коперник ўзининг гелиоцентрик назарияси билан олиб қўйган антропоцентризмни илм-фан ва умумбашарга қайтариб берди. Яъни, Кант

³ Иммануил Кант. Соч.в 8т. Т.8.С. 60-61.

сайёралар Ер атрофида айланиши муҳим эмас аслида барча нарса ва ходисалар Инсон атрофида воқе бўлади, улар унинг ақл тафаккури ва идроки маҳсули ҳисобланади. Сайёралар ҳам ҳатто Ер ҳам инсон атрофида ва инсон учун айланади, деган фалсафий ғояни илгари суради ва Ғарбда машхур файласуфга айланади.

Айни вақтда бу Шарқ учун янгилик эмас эди. Мусулмон мутафаккирлари таълимотларида Инсон зоти ниҳоятда улуғланиб, биргина тасаввуф мисолида у ўзининг ноёб ақлу-шуурий потенциалини англаб етиши ва комилликка интилиши имкониятларига эга эди. Бошқача қилиб айтганда, Кантнинг ўзи “Коперникона тўнтариш” деб номлаган инқилоби Ислом метафизикаси постулати, яъни “олам иллюзиялардан иборат”лигини, унинг ўткинчи ва ўзгарувчанлигини асослаш орқали амалга оширилган.

Адабиётлар:

1. А.Шер. Эстетика.Т., 2008й.
2. Форобий. Абу Наср. Фозил одамлар шахри. Т., Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти., 1993.
3. Г.Т.Маҳмудова, С.М.Арифханова. Зардуштийлик фалсафаси. Т.: Ношир. 2014.
4. Аҳмад Муҳаммад Мубашшир Аҳмад. Ислом Ҳазораси. Т.: Мовороуннахр. 2004.
5. И.Кант. Сочинения в 8 т. М.:Чоро.1998.
6. Е.А. Фролова .Средние века и современность.Учебное пособие.М.:2006.
7. Кант И. Критика чистого разума. — Минск, 1998.
8. Рерих Е. У порога Нового Мира. — М., 2000.
9. И.Пригожин “От существующего к возникающему”. М.1985.
10. М.Н.Афасижев. Эстетика Канта. М.,1975 й.

COMMON MISTAKES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Bahriddinova Nilufar Nasriddin qizi

Navoi State Pedagogical Institute the faculty of foreign languages a third-year student

Annotation: This given article is mistakes made by the language learners and why they are not beneficial enough to use.

Keywords: results, a sweet lie, intensive studies, desired success, too much homework, memorizing.

Learning English is not as difficult and impossible task as it might seem at first glance. In order to achieve the desired success, it is necessary to properly organize the workflow and try to avoid common mistakes. In this article, we will look at the reasons why even the most diligent people do not achieve good results.

Insufficient consolidation of the studied material

When learning any language, you should be guided by the rule "less, but better". If you believe that a phrase that you learned yesterday you will be able to remember in a month, most likely this is a delusion. Our brain simply throws out unused and unclaimed information. It will be great if you take the time to review what you have learned several times at regular intervals. For example, the first repetition every other day, the next one after 3-4 days, and another one a week later. This technique will allow you to consolidate important knowledge in long-term memory and easily "get" it from there if necessary.

Premature speaking

Many lovers of especially fast methods of learning foreign languages argue that you need to start speaking English from the very first lessons. Now imagine: a child who

has just begun to get acquainted with the speech of others is immediately forced to talk. It is unlikely that something sensible will come of this. Without a certain baggage of knowledge, you will get nothing but frustration. That is why competent tutors focus the student's attention on listening to audio recordings prepared by native speakers.

Disorganization

Missing classes, the lack of a specific teaching methodology, constant changes of tutors - at such a pace you will definitely not be able to quickly and efficiently learn English. First, you need to properly plan your own time. If you decide to study on your own, then try to make sure that the lessons are held at least 3-4 times a week. Better - every day. Otherwise, tangible progress will be difficult to achieve. Second, write out a timetable with precise start and end times. Set short term goals that you are going to achieve in language learning. Stick to a set plan and don't skip classes.

Lack of concentration on pronunciation

Everyone has heard that the pronunciation of English and Uzbek is significantly different. You may know perfectly grammar, have a good vocabulary and even be able to apply the knowledge gained in practice, but ... speak with an eerie accent. There can be a lot of reasons for this disappointing phenomenon: choosing an incompetent tutor, not spending enough time to practice pronunciation, ignoring audio courses, lack of live communication in English ... The main problem is that over time it becomes more difficult to eradicate pronunciation errors.

Reluctance to read in English

Yes, reading foreign newspapers, magazines and books is quite a difficult task. But there is no need for you to understand literally every word you write. It is important to understand the general meaning of the text and learn to determine the meaning of lexical units in context. Regular reading will help you not only expand your own vocabulary, but also learn how to build your own speech correctly. Without noticing it, you will learn more than a dozen rules of English grammar. Don't give up on a cheap (if not free) practice option.

References:

1. “Learning another language through actions” by James J. Asher
2. “The practice of English language teaching” by Jeremy Harmer
3. [www. ttmadrid.com](http://www.ttmadrid.com)
4. [www. Brige.edu](http://www.Brige.edu).
5. www.teflacademy.com

ОКСЮМОРОН: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аюпова Гулойим Бахтиёржон кизи

Учитель кафедры грамматики английского языка Андижанского
государственного университета

Аннотация: Оксюморон является стилистическим приёмом, который рассматривается наряду с другими стилистическими приёмами в учебниках и также в исследовательских работах писателей. Эта стилистическая фигура речи не считается пристально изученной, как, например эпитет, метафора и т.д. Термин «оксюморон» формулируется по-разному в источниках и используется для того что бы придать индивидуальный эмоциональный окрас словам.

Ключевые слова: оксюморон, стилистическая фигура, эпитет, антонимия.

В большинство случаев оксюморон упоминается как стилистическая фигура речи, которое состоит из двух противоположных по смыслу слов. Например, *awfully nice*, *perfectly hideous*, *sweet sorrow*, *nice rascal*, *low skyscraper*. Оксюморон не редко встречается в художественной литературе и популярен среди писателей. Например: *His honour rooted in dishonour stood, And faith unfaithful kept him falsely true.*

— Alfred, Lord Tennyson, "Lancelot and Elaine"[7].

Обычно эти словосочетания состоят из прилагательного и существительного или наречия и прилагательного. Противоположность компонентов словосочетания выражает антонимическое понятие. Благодаря этой антонимичности и происходит создание этого явления, но с другой стороны, также он может выступать как нарушение привычной сочетаемости слов. Но в этом и является его уникальность и оригинальность, два слова противоположные

по семантике слов, не искажая смысл, придают выразительность предложению или, же тексту[1].

Разные источники дают разные понятия термину «оксюморон». В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой «оксюморон» (греч. охутогон-остроумно-глупое) - фигура речи, состоящая в соединении двух антонимических понятий (двух слов, противоречащих друг другу по смыслу). Например: «сладкая боль» [2].

Согласно словарю-справочнику лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой: «Оксюморон - стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих друг друга. Например: «звонкая тишина», «красноречивое молчание» [5].

Это явление было также описано как художественный троп в словаре литературоведческих терминов Л.И.Тимофеева и С.В. Тураева. По их мнению, оксюморон- «сочетание противоположных по смыслу определений, понятий, в результате которого возникает новое смысловое качество[6].

Также, в некоторых источниках оксюморон сравнивается с эпитетом и упоминается как вид эпитета. К примеру, по словам И.Б. Голубя оксюморон является сочетанием двух контрастных эпитетов, которые «образуют с определяемыми сочетание противоположных по смыслу слов». Например, живой труп, радостная печаль» [4]. По словам Гальперина, эпитет является выразительной формой, описывающая признак и качество какого-нибудь определённого явления в виде атрибутивных слов или словосочетаний с точки зрения индивидуального восприятия этого явления[3].

Действительно уместно сказать, что природа оксюморона близка к эпитету, так как и тот и другой стилистический приём выражает субъективное отношение писателя к описываемому придавая эмоциональный характер. Однако, эпитет, как правило, состоит из одного слово, в то время как оксюморон

всегда выступает словосочетанием антонимических слов. Последнее, также, не только характеризует и индивидуализирует какой-либо феномен, но и придаёт эмоциональный окрас объективного характера путём использования двух противоположностей в одном словосочетании[1].

В использовании этого стилистического явления, первый компонент теряет своё предметно-логическое значение, подавляясь эмоциональным значением в той или иной степени. К примеру, *sweet sorrow*, *low skyscraper*, *beautifully ugly*. Рассматривая примеры ясно, что первое слово в словосочетании не имеет предметно-логического значения, а является лишь восприятием автора описываемого явления. Нужно ещё раз подчеркнуть, что предметно-логическое значение не всегда затухает полностью. Если бы такой феномен встречался всегда, то у нас много было бы слов, которые полностью утратили предметно-логическое значение, превратившись в слова с эмоциональным значением [3]. Например, *awfully wonderful*, *terribly pleased to hear it*. Стоит отметить, что оксюморон по природе не воспроизводится, он заново возрождается.

В оксюмороне также слова могут выступать в переносном значении. Например, *You are my end and my beginning*. Также можно привести пример из художественной литературы, из известной работы «*An unfinished story*» by O. Henry.

«Piggy needs but a word. When the girls named him, an undeserving stigma was cast upon the noble family of swine.» [8]

В этом примере оксюморон функционируют одновременно с метафорой.

Рассмотрев толкования разных авторов об оксюмороне, ясно, что основной функцией оксюморона является индивидуальное эмоциональное отношение автора к определенному явлению. Этот стилистический приём предпочитался и предпочитается многими известными авторами в

художественной литературе, так как он как никакой другой приём может придать индивидуальный и оригинальный окрас словам.

Литература:

1. Атаева, Е. А. Лингвистическая природа и стилистические функции оксюморона. Дис.... канд. филол. наук. – М 1.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Сов.энциклопедия, 1966.-607 с.
3. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Москва«, 1958 143-147 с.
4. Голуб, И.Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 1991.-543 с.
- 5.Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.-399 с.
6. Тимофеев, Л.И. Словарь литературоведческих терминов// Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М.: Просвещение, 1974.
7. Tennyson, A.V. Elaine of Astolat . Vulgate Cycle. 1920.
8. Henry, O. An unfinished story. The four million. 1906.

ERKIN VOHIDOVNING BADIY MAHORATI

O‘rinboyeva Nazokat Zuxriddin qizi

O‘zbekiston Milliy universiteti 3- bosqich talabasi

Annotasiya: Ushbu maqolada " O‘zbekiston xalq shoiri" , " O‘zbekiston Qahramoni" , butun umrini ijodga baxshida etdi, takrorlanmas san`at asarlari bilan o‘zbek adabiyotiga o‘zining tengsiz hissasini qo‘shgan so‘z bilimdoni Erkin Vohidovning ijod mahsuli, so‘z qo‘llashda badiiylik va samimiylik xususida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: xalq shoiri, adib, adabiyotshunos, nazm, tarjima, tanqid, milliy ruh, badiiy mahorat.

Erkin Vohidov she‘rlarini o‘qir ekanmiz, shoirning xalqimiz tarixi, o‘tmishimiz, adabiyotimiz, Sharq she‘riyati, mumtoz adabiyotimiz, uning vakillariga bo‘lgan munosabatning o‘ziga xos qirralarini anglaymiz.

Har bir shoir o‘z ijodiga nisbatan o‘ta talabchanlik bilan yondashsa uning ijodiy merosi boqiylicha qoladi. Shoirlikni mehnat deb, qismat deb, non-tuz ichgan el-yurtning, kindik qoni tomgan tuprog‘ining sha‘nini yuksaltirish deb bilsagina xalq qalbidan mangu qo‘nib topadi. Vatan haqida yozmagan birorta ham shoir bo‘lmasa kerak. Lekin Erkin Vohidovning bu mavzudagi yozganlari zamondoshlari nazmini takrorlamaydi. Mana bu misralar ham fikrimizni tasdiqlaydi:

Qutlug‘ istiqlol kunida

Ey Vatan, bag‘ringda shod,

Erkin o‘g‘loning bo‘lib

Yurmoqni istadir ko‘ngil.

Chindan ham har bir inson o‘zi tug‘ilib o‘sgan tuprog‘ida hurlikda, erkinlikda farovon hayot kechirishni xohlaydi.

She'ning egasi shoir. Lekin uni zamon saralaydi. Zamon o'ziga xaloskor bo'lguchi so'zni saralab oladi. Zamon daryosi qaydan ochib kelayotganligi va qayga oqib ketayotganligini bilish g'oyatda mushkul. Biz Erkin Vohidov she'rlarida aks etgan zamon daryosiga sho'ng'iyimiz va undan...tozarib...yasharib...masarratga to'lib chiqamiz,- deydi atoqli tarjimon, adib va tanqidchi Ibrohim G'afurov Erkin Vohidovning ijodi xususida.

Adabiyot ma'lum bir millatning milliy ruhini ko'tarishga xizmat qiladi. Aslida ham adabiyot umuminsoniyatga daxldor bo'lsa-da, aksar hollarda milliy ko'rinishda namoyon bo'ladi. Ona xalqqa muhabbat, millat ruhi, erkinlik, hurlik tuyg'ulari Erkin Vohidov ijodida yetakchi mavzuni qamrab oladi.

"Shoir bo'lishdan oldi, avvalo, shu xalqqa farzand bo'laylik, sadoqatli, fidoyi o'g'lon bo'laylik. Agar shoir bo'lsak uning yuziga qaraganda uyalmaydigan shoir bo'laylik... Xalqimiz jasoratli, matonatli, zukko xalq, navoiyxon, bedilxon xalq. U oltin bilan misning, olmos bilan shishaning farqini yaxshi biladi. Ana shu halol, qo'li qadoq, aqli teran xalqimiz oldida halol bo'laylik" degan so'zlarida haqiqat ufurib turibdi.

Vaqt odimlagani singari Erkin Vohidov ijodi ham jadal sur'atlar bilan kamolot cho'qqisiga ko'tarildi va ustoz adabiyotshunos Umarali Normatov lutf qilganlaridek, shoir qalamiga mansub har bir so'z, har bir satr chindan ham " Ko'ngillarga ko'chgan she'riyat" ga aylandi.

Erkin Vohidov har doim ijodining boshlanishida aytgan:

Xalq – ustozim, men esa – tolib,

So'z durlarin termoqdir ishim.

Odamlarning o'zidan olib,

Odamlarga bermoqdir ishim,

degan jummalarni o'ziga qoida bilib ijod qildi. Buning natijasi o'laroq, u chinakam xalq shoiri sifatida tan olindi.

Erkin Vohidovning badiiy mahoratida boshqa shoir va yozuvchilardan farq qilib ajralib turadigan yorqin qirralaridan bir ham tildagi o‘ziga xoslikdir. Vohidov o‘z she’rlarini yozish bilan bir qatorda taniqli xorij ijodkorlari, jumladan, Aleksandr Tvardovskiy, Johann Wolfgang von Goethe, Muhammad Iqbol, Rasul Hamzatov hamda Sergey Yesenin asarlarini yuksak mahorat bilan o‘zbek tiliga tarjima qilgan. Ayniqsa, shoirning Yesenen asarlaridan hamda Goethening „Faust“ asarini qilgan tarjimalari e’tiborga loyiqdir.

Zamon o‘zgaradi, insonlar o‘zgaradi, yangidan yangi ijodkorlarning ijod mahsullari yuzaga keladi. Ammo, shunday umrboqiy asarlar borki unda kuylangan insoniylik tuyg‘usi vaqt, hudud, inson tanlamaydi. Birgina isbot, 2020-yilning oktabrida Birlashgan Millatlar Tashkiloti tuzilganligining 75 yilligi munosabati bilan Vohidovning „Inson“ she’ri asosida yozilgan „Human“ (Inson) ashulasi arab, ingliz, italyan, qozoq, rus, tojik, turk va o‘zbek tillarida taqdim etilgani e’tiborga molik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbek adiblari. Toshkent: G‘ofur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 2016
2. R. Inog‘omov; I. G‘afurov. "Vohidov, Erkin". -O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, Toshkent
3. U.Normatov. Ijod sehri. - Toshkent: Sharq, 2007

RAQAMLI TEXNOLOGIYALI TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIALI ELEKTRON RESURLARINI YARATISHNING AHAMIYATI

Jo'rayeva Aziza Akramovna – o'qituvchi, "Informatika" kafedrası, Navoiy davlat pedagogika instituti

Nasirova Shaira Narmurodovna – texnika fanlar doktori, dotsent, "Informatika" kafedrası, Navoiy davlat pedagogika instituti

Annotatsiya.

Ushbu maqolada raqamli texnologiyali ta'lim tizimida multimedial elektron o'quv resurslarini yaratishning ahamiyati to'g'risidagi ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: axborotlashtirish, texnologiya, ta'lim, tizim, interfaol, taqdimot, raqamli, jarayon.

Axborot texnologiyalarining ilm-fan, ta'lim, ishlab chiqarish sohalariga kirib borishi har bir fuqaro uchun ma'lumot manbaalariga keng yo'l ochib, ularga xizmat ko'rsatishning yuqori darajasini talab qiladi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, biz keng ko'lamli demokratik o'zgarishlar, jumladan, ta'lim islohotlari orqali O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni uchinchi Renessans poydevorini yaratishni o'zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik. Raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimiga kirib kelishi yangicha muloqot muhitini yaratib berayotganligi YUNESKO tashkiloti tomonidan e'tirof etilgan bo'lib, bu jarayonda o'quvchidan nafaqat raqamli texnologiyalar bilan ishlash malakasi, "Simple abilities" - ma'lumot qidirish va axborotlarni yaxlit idrok etish, axborotlar mohiyatini ijobiy va tanqidiy tarzda baholash, jamoaviy ishlash hamda ijodiy, mantiqiy fikrlash kabi qobiliyatlarni egallash talab etiladi[1].

Zamonaviy ta'lim tizimining asosini yuqori sifatli va raqamli texnologiyali muhit tashkil etadi. Uning yaratilishi va rivojlanishi texnik jihatdan murakkab, ammo

bunday muhit ta'lim tizimini takomillashtirishga, ta'limda axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga xizmat qiladi. O'qitish jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari, multimediali elektron resurslar va didaktik modellarni rivojlantirish hamda ulardan samarali foydalanish orqali ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish, shu bilan birga kompyuter, noutbuk, planshet, tablet, smartfon va boshqa istalgan oxirgi qurilmalardan foydalangan holda, istalgan vaqtda va istalgan joydan turib istalgan o'qituvchidan har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini ta'minlashdan iborat.

Multimedia texnologiyasi axborotni bir vaqtning o'zida insonga tushunarli, ko'p shakllar kombinatsiyasida havola qila oladi. Bu texnologiya axborotni qidirish, nusxa olish va boshqa biror kompyuterga ko'rsatilgan shaklda, ko'chirib o'tkaza oladi hamda ularning hohlagan kombinatsiyasini yarata oladi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish, quyidagi mavzular bo'yicha o'qituvchilarning malakasini oshirish uchun kurslarni tashkil qilish va o'tkazish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- ✓ ma'ruza va seminar darslari uchun internet bilan bog'liq holda interfaol va multimediali taqdimotlarni ishlab chiqish, taqdimot tizimlaridan foydalanish;
- ✓ real vaqt rejimida interfaol taqdimot tizimlari, video-konferensaloqa tizimlari, virtual zallardan foydalanib masofaviy o'qitish jarayonini amalga oshirish;
- ✓ bulutli texnologiyalardan, virtual voqelikdan, kengaytirilgan voqelikdan foydalanish, hamda raqamli didaktika, raqamli ta'lim modellarini didaktik materiallar, tajriba dizaynlarini ishlab chiqishda 3D printerini qo'llash;
- ✓ o'qituvchilar va talabalar uchun loyihalar, diplom ishlari, ilmiy izlanishlar va boshqalarini muhokama qilish uchun ilmiy veb-sayt ishlab chiqish.

Multimediali dasturlar ma'lumotlarni bir necha ko'rinishda ifodalash imkoniyatiga ega bo'lgani uchun, ta'lim jarayonini yanada samaraliroq tashkil etsa bo'ladi. mumkin. Mashg'ulotlarda multimediali texnologiyalardan foydalanganda

darslarning strukturasi deyarli o'zgaraydi, ya'ni dars uchun rejalash-tirilgan bosqichlar saqlanadi, faqat ularning vaqt xarakteristikalari o'zgaradi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, bu holda motivlashtirish kuchayadi va bilishga yo'naltiriladi. Bu esa ta'lim samarasini oshiradi, chunki o'quvchilarning ijodiy faoliyatini yetmay turgan bilim zaxiralarini to'ldirishga qiziqishmaslik, tasavvur qila olmaslik va hissiy bilishga urinmaslik orqali tashkil qilishning amaliy jihatdan iloji yo'q.

Multimedia prezentatsiyalarining gipermurojaatlar orqali tashkil qilinishi tizimli va analitik mulohaza yuritishni rivojlantiradi. Bundan tashqari, prezentatsiyalar yordamida bilish faoliyatini turli ko'rinishlarda tashkil qilish mumkin. Kompyuter-axborot texnologiyalari modelidan foydalanish masalasi o'qitilayotgan fanning xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, dars jarayonida namoyish qilinishi kerak bo'lgan obyektning ichki, tashqi xossalarini ko'rsata olishdek muhim vazifani amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Bu esa, axborot- texnologiyalar asosida multimediali elektron darsliklar yaratish mumkin ekanligini ko'rsatadi. Axborot texnologiyalarining multimedia vositalari o'quv jarayonida differensial va individual o'qitish jarayonini tashkil etilishi, o'quv jarayonini baholash, teskari aloqa bog'lashi, o'zini o'zi nazorat qilish va tuzatib borishi, o'rganilayotgan fanlarni namoyish etishi va ularning dinamik jarayonini ko'rsatishi, fan mavzularida animatsiya, grafika, multiplikatsiya, ovoz kabi kompyuter va axborot texnologiyalaridan foydalanishi, o'quvchilarga fanni o'zlashtirish uchun muhim ko'nikmalar hosil qilishi kabi eng muhim jihatlari bilan alohida ahamiyatga ega. Shuningdek, multimedia vositalarining amaliy tomoni, ulardan o'quv jarayonida foydalanish va kelgusida ta'lim tizimida o'quv jarayoni uchun ma'lumotlar bazasini va animatsion taqdimotlar yaratishdek muhim vazifani amalga oshirishga zamin hozirlaydi.

Multimedia vositalari asosida o'qitish jarayonida aniq fanni kompyuter asosida to'liq o'qitish, ma'ruza matnlarini taxrirlash, talabalar topshirgan nazorat natijalarining taxlili asosida ma'ruza matnlarini bayon qilish uslubini yaxshilash, o'quvchi-talabalar

axborot texnologiyalarini multimedia vositalari asosida animatsiya elementlarini dars jarayonida ko‘rishi, eshitishi va mulohaza qilish imkoniyatlariga ega bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. Ministerial forum global dialogue on ict and education innovation – towards sustainable development goal for education proceedings. 18–19 april 2018 • Moscow • Russian federation. <http://ru.ite.unesco.org/publications>.

2. Nasirova Sh. N., Maxmudova M.A. The importance of electronic education resources in the effectiveness of the lesson Electronic journal of actual problems of modern science, education and training December 2019-V ISSN 2181-9750, Urganch, № 5, 2019. – S.1-8.

СУИЦИД МУАММОСИНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Элов Зиёдулло Сатторович

Бухоро Давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: Мақолада шахсда кечадиган рухий бузилишлар натижасида содир бўлиши мумкин бўлган суицид ҳолати ҳақида фикр юритилади. Шунингдек суицид ҳолатларининг таҳлиллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: Социал статус, қасд қилиш, суиқасд, касбий муваффақиятсизлик, сати, аутоагрессия, Вертер қонуни

Суицид (лот. *sui caedere* – ўзини ўлдириш) – мақсадли равишда ўзини ҳаётдан маҳрум қилиш, одатда, ихтиёрий ва мустақил равишда ўз жонига қасд қилиш. Ўз жонига қасд қилиш ҳолатларига нисбатан жамият тараққиётининг турли давларида ва турли маданиятларда ўзгача муносабат бўлганлиги кузатилади. Булар:

- қасд қилиш маросими (ритуали);
- ор-номус учун диний (қурбонлик);
- жуфтлар орасидаги садоқатни исботлаш;
- яқин кишисини йўқотиш;
- одатий социал статусни йўқотиш;
- касбий муваффақиятсизлик;
- касалликларга хос эмоцияларга чидамсизлик ва бошқа сабаблар.

Суицидга мукамал таърифни француз социологи Эмиль Дюркгейм берган. Унинг талқини бўйича, шахс томонидан ўзини кутаётган натижа ҳақида била туриб, содир қилинган салбий хатти-ҳаракатнинг бевосита ёки билвосита натижаси бўлмиш ҳар бир ўлим ҳолати ўз жонига қасд қилишдир. Эмиль

Дюркгеймнинг 1897 йилда нашр этилган “Суиқасд” асари суицидга оид адабиётнинг классик намунасидир. Ушбу асарда олим мавжуд статистик маълумотларга таяниб суиқасд нафақат психологик муаммо, балки ижтимоий илдизга эга хатар эканлигини исботлаган.

Ўз жонига қасд қилишни биринчи бўлиб: IV асрда авлиё Августин қоралаб чиқди. У суицидни диний таълимотни бузувчи қотиллик шакли деб ҳисоблайди. Авлиё Августин жамиятнинг суицид ҳолатига нисбатан жиноят сифатида қарашини оқлаган ҳолда тўрт далил, яъни асосни келтириб ўтган:

-инсон айбдор инсон ҳуқуқига эга эмас (айби бўлмаган ҳолда айбдордек ўлиши мумкин эмас);

-ўз жонига қасдқилувчи ўз жонини олар экан, у инсонни ўлдиради;

- софдил рух барча азоб-уқубатларни енгиб ўтади;

- ўз жонига қасд қилган, гуноҳкорларнинг энг ёмони сифатида ўлади.

Суицидал хулқ-атвор умуминсоний реакцияларнинг бир кўриниши, варианти сифатида суицидал фаолликнинг барча кўринишлари, индивиднинг шахсий ҳаракатлари асосидаги эҳтимолий ўлимнинг барча вариантларига муносабатини қамраб олиб, уларга қуйидагилар тегишлидир

- суицидал фикрлар (пассив - тасаввур, ўз ўлими мавзусидаги хаёлот (фантазия), фаол – кўнгилли тарздаги ўлим ҳақида тўғридан-тўғри эътироф);

- суицидал ният – суицидаллик намоён бўлишининг фаол шакли, яъни ўз жонига қасд қилиш тенденцияси, унинг чуқурлашуви уни амалга ошириш режасининг ишлаб чиқилганлик даражасига мувофиқ намоён бўлиб, суицид усули, ҳаракат вақти ва жойи ўйлаб кўрилади;

- суицидал мақсадлар – иродавий компонентнинг қарорига эргашиш;

- суицидал уринишлар – ўлим билан яқунланмаган ўзини мақсадли равишда ҳаётдан жудо қилишга ҳаракат;

- суицидлар (кўргазмали, аффектив ва ҳақиқий).

Суицид содир этилган ҳудудда “Вертер қонуни” миш-мишлар асосида ривожланиб, суиқасднинг қайталанишига замин яратади. “Вертер қонунига” (“Менга тақлид қил” қонуни) барча девиант, деструктив хулқ-атвор бўйсунди. Шунинг учун суиқасд содир этилган ҳудудда зудлик билан профилактик чора-тадбирлар ташкил этилиб, аҳоли ўртасида (вояга етмаганлар бундан истисно) тушунтириш ишларини олиб бориш, суициднинг психофизиологик механизмларини ёритиб бериш даркор. Ана шу чора-тадбирлар орқали миш-мишнинг тарқалишини олдини олишга, демак суиқасднинг камайишига замин яратишимиз мумкин.

Адабиётлар:

1. Амбрумова А.Г. индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения.
2. Фрейд З. Мы и смерть // Рязанцев С. Танатология (учение о смерти). СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1994. С. 5-42.; *Freud S. Mourning and melancholia* // Hogarth Press, London – 1957].
3. Ибодуллаев З. Асаб ва руҳият. 4-нашр. Тошкент 2019 й.
4. Эргашев И.Р. Психология профессионального общения с участниками предварительного следствия: Автореф. дис. канд. псих. наук. – Т, 2001.

МИЛЛИЙ МАДАНИЯТИМИЗДА ЎЗБЕК НИКОҲ ТҶИИ

Остонова Санам Нематовна

Бухоро давлат тиббиёт институти англиз тили кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада ўзбек маросим фольклорини муайян ҳудудлар материаллари асосида ўрганиш, халқ оғзаки ижоди жанрларининг мукамал таснифини яратиш ва уни номоддий маданий меросни сифатида сақлаш, ўрганиш, тарғиб этиш ҳамда ундан фойдаланиш зарурияти ёритиб берилган. Шу муносабат билан адабий матн мазмунини унинг "маданий" компонентларига алоҳида эътибор билан узатиш муаммолари тадқиқ этилади.

Калит сўзлар: маданият, этно-маданий жиҳатлар, анъаналар, таржима, мулоқот, лингвокултурал жиҳатлар.

Ҳозирги замон жаҳон фольклоршунослигида ҳар бир халқнинг миллий ўзлигини англатадиган маросим фольклори ва бу фольклор жанрлар таркибининг ўзига хос жиҳатлари, тарихий-генетик асослари, тарихий тадрижий ривож, номоддий маданий мерос тизимидаги ўрни, маросим кўшиқларининг структурал-семантик хусусиятлари ҳамда бадииятини тадқиқ этиш долзарб илмий йўналишлардан бирига айланди.

Мамлакатимизда бугунги кунда миллий менталитетимизни белгилайдиган маънавий қадриятлар, жумладан, маросим фольклори материалларини барча ҳудудлар бўйича тўплаш ва тадқиқ этиш фольклоршуносликнинг устувор тамойилларидан бири бўлиб қолди.

Ўзбек тўй маросим фольклори таркибида никоҳ тўйи алоҳида тизим сифатида муҳим ўрин эгаллайди ва уларда ижро этилувчи фольклор намуналари ранг-баранглиги билан ажралиб туради. Айни пайтда, никоҳ маросимлари ва фольклори ҳар бир ҳудудда маълум локал хусусиятларга эга. Шу боис, Ўрта

Зарафшон воҳаси никоҳ тўйи маросим фольклори манбаларини тўплаш, мавжуд жанрларни аниқлаш, уларнинг маросим тизимидаги вазифаси ва бадиий-эстетик қимматини ўрганиш фольклор жанрларининг тарихий тараққиёти ва бадииятига доир янги назарий хулосалар чиқаришга асос бўлиши билан долзарблик касб этади.

Ўрта Осиёда яшаган қадимги аجدодларнинг архаик маросимлари асосида келиб чиққанлиги сабабли ўзбек тўй маросими фольклорида магик ва анимистик тасаввурлар, шунингдек, ўсимлик, олов, остона култи билан боғлиқ кўхна эътиқодлар излари мавжудлиги далилланган; ўзбек маросим фольклорини муайян ҳудудлар материаллари асосида ўрганиш, халқ оғзаки ижоди жанрларининг мукамал таснифини яратиш ва уни номоддий маданий меросни сифатида сақлаш, ўрганиш, тарғиб этиш ҳамда ундан фойдаланиш зарурияти исботланган. Ўзбек никоҳ тўйларининг ўзига хослиги, ҳозирги кунга қадар давом этиб келаётган қадимий урф-одатлар ва унинг ҳудудий жиҳатдан фарқланишига оид илмий қараш ва хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “Mahalla” радиоканалининг “Қадрият” эшиттириши ҳамда “Mahalla” телеканалининг “Қадр топган қадриятлар” телекўрсатувларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2017йил 30ноябрдаги 05-15/4880-сонли маълумотномаси). Натижада телетомошабинлар ҳамда радиоэшиттириш мухлислари ўзбек никоҳ тўйларининг ўзига хос локал хусусиятлари, асрлар давомида миллий Қадрият сифатида сақланиб келинаётган жанрлари ҳақида янги маълумотларга эга бўлган.

Ўзбек маросим фольклори жанрлар тизими хусусиятларига оид материаллардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг маънавий қадриятлар, урф-одатлар ва миллий анъаналарни кенг тарғиб қилиш борасидаги давра суҳбатлари.

Халқ орасида “бўта солди” ёки “пўта солди” номи билан танилган ушбу удум никоҳ тўйи маросими таркибидаги нисбатан қадимий удумлардан бири бўлиб, пўта солиш асносида айтиладиган байтлар 1873 йилда Шарқий Туркистоннинг Или туманида яшовчи уйғурлардан Н.Н.Пантусов ёзиб олган. “Бўта солди” удуми кўшиқлари қиз ва йигитлар томонидан айтишуви сифатида ижро этилиши, ўзига хос вазн ва қофия тузилишига кўра ажралиб туриши, ишқ-муҳаббат, соф севги, вафо ва садоқат, оила муқаддаслиги, инсон қадр-қимматининг улуғлиги, дўстлик, ўзаро аҳиллик ва меҳр-оқибатни тараннум этиши билан характерланади. “Бўта солди” удуми ва унинг поэтик фольклори тили асосан қорлуқ-чигил диалектига мансуб бўлган уйғур ва ўзбеклар оғзаки бадиий ижодида мавжудлиги бу жанрга мансуб маросим кўшиқлари ўтроқ деҳқончилик ва шаҳар маданияти ривожланган худудларда шаклланганлигини кўрсатади. Ўзбек никоҳ тўйи маросимининг бевосита никоҳ тўйининг ўтиши жараёни билан алоқадор расм-русумлар ва удумлар фольклорида “ёр-ёр”, “ўлан” сингари жанрлар қаторида “куёв ўтирсин”, “келин ўтирсин” маросимларининг айтимлари ҳам муҳим ўрин тутаяди.

Ўрта Зарафшон воҳаси аҳолисининг никоҳ тўйи маросими билан алоқадор турли удумларда келин билан куёвнинг у ёки бу неъмат (егулик)ни татиб кўриши, аслида, рамзий моҳият касб этадиган одат бўлиб, магик қарашларга боғланади. Келин билан куёв чимилдиққа кирганда уларнинг олдида дастурхон ёзиб тўйга сўйилган молнинг юрагини пишириб қўйиш, эр-хотиннинг тили бир бўлсин, деган ниятда уларга тил едириш, куёв бақувват бўлсин деб “куёв илик” юбориш, янги оилага серфарзандлик тилаш мақсадида келин-куёвнинг қўйнига тухум солиш каби удумлар сингари “тўш юбориш”, “тўшга чақирди” удумининг моҳиятида ҳам серҳосиллик ва қутбарака тилаш ғояси ётади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Алавия М. Ўзбек халқ маросим қўшиқлари. – Тошкент: Фан, 1974 Саримсоқов Б. Маросимфольклори / Ўзбек фольклори очерклари. 1-том. Тошкент: Фан, 1988. – Б.190-193.
- 2 Қаранг: Сафаров О. “Келин ўтирсин” ва “Куёв ўтирсин” маросими қўшиқлари (Бухоро никоҳтўйлари мисолида) // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1989. – №5. – Б.35–36; Шу муаллиф. “Куёв элтиш” ва “Келин элтиш” удумлари ва жанрлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1991. – №6. – Б.35–36.
- 3 Давлатов С.Х. Қашқадарё воҳаси ўзбек тўй маросимлари фольклори: Филол. фан. номз....дисс. автореф. – ошкент, 1996; Ўша муаллиф. An’ana va marosim– Toshkent: Fan, 2009. – Б.54–55
- 4 Худойкулова Л. Сурхондарё тўй маросими қўшиқлари: Филол. фан. номз. ...дисс.–Тошкент, 2011. – Б.86–87.
- 5 Жўраев М. “Келин тушди” маросими. – Тошкент: Республика халқ ижодиёт маркази, 2002. Б.7-8.
- 6 Исмонова О. Ўзбек тўй маросим фольклорида “келин салом” жанри (генезиси, ўзига хос хусусиятлари ва поэтикаси): Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1999. – Б.10.

BULUTLI HISOBLASH TIZIMLARINING PaaS XIZMATLARIDA FOYDALANUVCHILARNI AUTENTIFIKATSIYALASH ALGORITMLARI

Radjabova Madina Shavkatovna

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti “Axborot xavfsizligi ” yo’nalishi
magistranti

Annotasiya: Ushbu maqolada bulutli texnologiyalar haqida ma’lumotlar berilgan bo’lib, undan foydalanishdagi qulayliklar, kamchiliklar va eng muhimi, istiqboli xususida ham to’xtalib o’tilgan.

Kalit so’zlar: bulutli texnologiyalar, bulutli hisoblash, cloud texnology, server, ilova, bulutli xizmatlar, saqlash tizimlari.

Bugungi axborot texnologiyalar jadal rivojlanayotgan davrda dasturiy ta’minotni o’rni juda ham katta ahamiyatga ega. Dastur to’la qonligicha ishlashi uchun shaxsiy kompyuter minimal tizim talabiga javob berishi kerak. Internet modernizatsiyalashtirildi va server uskunalari ishlab chiqildi. 2008-yildan boshlab (Cloud technology) "Bulutli texnologiyalar" so’zi dunyo miqiyosida keng tarqaldi. Birinchi qarashda «Bulutli texnologiyalar» tushunarsiz ko’rinsada: bu model o’zida biror bir tizimdagi (serverlar, ilovalar, saqlash tizimlari va xizmatlar) dan tez, qulay, samarali foydalanish imkonini beradi. "Bulutli hisoblash» atamasi (Ingliz tilida kompyuterni sozlash) Internet orqali taqdim etiladigan har qanday xizmat uchun qo'llaniladi. Cloud Computing- bu dasturiy apparat ta’minoti bo’lib, foydalanuvchilarga Internet yoki lokal tarmoq orqali servis ko’rinishida taqdim etiladi, bunda foydalanuvchilarga alohida zahiralarga murojaatning qulay interfeysi ham beriladi. Bulutli texnologiyalarning mohiyati foydalanuvchilarga xizmatlarga, hisoblash manbalari va ilovalariga (shu jumladan) uzoqdan kirishni ta'minlashdir. Ushbu xosting sohasining rivojlanishi (provayder hududida mijoz uskunalarini yuqori

tarmoqli kengligi bilan aloqa kanallariga ulash imkoniyati bilan ta'minlovchi xosting xizmati) ichkaridan boshqarilishi mumkin bo'lgan dasturiy ta'minot va raqamli xizmatlarga ehtiyoj tufayli yuzaga kelgan. Bu yanada tejamkor va samaraliroq. "Bulutli xizmatlar" nomi bilan ham tanilgan ushbu Internet xizmatlarni uchta asosiy toifaga bo'lish mumkin. Darhaqiqat, "Bulut" nima ekanligini tushunish uchun ushbu sonning tarixidan boshlagan ma'qul. Qo'shma Shtatlarda o'tkazilgan sotsiologik so'rov shuni ko'rsatdiki, respondentlarning 54 foizi hech qachon bulutli texnologiyalardan foydalanmaganliklariga qat'iy ishonishgan. Aslida, vaziyat butunlay boshqacha - Internetdan foydalanuvchilarning 95% dan ortig'i foydalanadi, bulutli texnologiyalarni hatto bilmagan holda. Siz ularni onlayn videolarni tomosha qilish, onlayn o'yinlar o'ynash, iTunes -dan musiqa yuklab olish, Gmail -ni tekshirish yoki Facebook -ga kirishda ishlatasiz. Mana, bizning ko'zimiz oldida va biz sezmaganda, maydonda inqilob sodir bo'ldi. Biz tobora kuchliroq resurslarni talab qiladigan dasturlardan foydalanmoqdamiz, ular o'z ishi uchun tobora kuchliroq uskunalarni talab qiladi. Biz har doim katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlashga majburmiz va bu ma'lumotlarni biron bir joyda saqlash kerak. Ammo, agar siz bu haqda o'ylab ko'rsangiz, demak, bu juda kuchli dastur biz tomondan unchalik tez-tez ishlatilmaydi va u holda oddiy kompyuterni sotib olish mumkin bo'lardi (o'zimizda bo'lgani kabi). Bizga har kuni terabayt ma'lumot kerak emas. Taxminan shu mantiq o'sha paytda boshchilik qilgan Erik Smidt 2006-yilda kompyuter texnologiyalarining yangi modelini taklif qilgan. Aslida, u mutlaqo yangi narsani taklif qilmagan, taqsimlangan hisoblash bundan oldin keng qo'llanilgan edi, lekin u "bulut" atamasini kiritdi va o'z nutqidan keyin u taklif qilgan model tez rivojlana boshladi. Qisqacha aytganda, bulutli texnologiyalar - bu Internet-foydalanuvchiga Internet-xizmat sifatida kompyuter resurslari taqdim etiladigan ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyalari. "Bulut" so'zi bu yerda barcha texnik tafsilotlarni yashiradigan murakkab infratuzilmani ifodalovchi metafora sifatida mavjud. Bulutli hisoblash ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyasidir. Unda foydalanuvchiga Internet xizmati sifatida kompyuter resurslari va imkoniyatlari taqdim

etiladi. Foydalanuvchi o'z ma'lumotlariga kirish huquqiga ega, ammo uni boshqarolmaydi va infratuzilma, operatsion tizim va o'zi ishlayotgan dasturiy ta'minot haqida qayg'urmasligi kerak. "Bulut" atamasi kompyuter tarmog'i diagrammasidagi Internet tasviriga asoslangan metafora sifatida yoki barcha texnik tafsilotlar yashiringan murakkab infratuzilma tasviri sifatida ishlatiladi. 2008 -yilda nashr qilingan IEEE hujjatiga ko'ra, "Bulutli hisoblash bu paradigma bo'lib, unda ma'lumot Internet serverlarida doimiy ravishda saqlanadi va mijoz tomonidan vaqtincha saqlanadi. Masalan, shaxsiy kompyuterlarda, noutbuklar, smartfonlarda va hokazo. Bulutli ma'lumotlarni kontsepsiya sifatida qayta ishlash quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- 1) xizmat sifatida infratuzilma
- 2) xizmat sifatida platforma
- 3) dastur sifatida xizmat sifatida
- 4) ma'lumotlar xizmat sifatida
- 5) xizmat sifatida ish joyi

Xulosa qilish mumkinki, bulutli hisoblash- bu faqatgina AT sohasidagi innovatsion texnologiyagina emas, balki kichik aholi yashash punktlaridagi kichik AT mahsulotlari ishlab chiqaruvchilarining bozorga o'z xizmatlarini tezkor taklif etish va o'z tijorat g'oyalarini amalga oshirishga imkon beradigan yangi tijorat modellarini yaratish usullarini ham taqdim etadigan texnologiyadir. Bulutli hisoblash o'zining dinamik masshtabchanligi va Internet orqali virtualizatsiyalangan resurslarni xizmat sifatida ko'rsata olishi bilan ko'plab tashkilotlarda amaliyotga qo'llanilishi mumkin bo'lgan texnologiyalarga aylanmoqda. Mazkur texnologiya kelajakda ta'lim sohasiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi ehtimoli yuqori. Bulutli hisoblash texnologiyasi komputerlar va tarmoq qurilmalari uchun ko'p mablag' sarflamasdan, o'z axborot tizimlarini samarali boshqarish uchun byudjet taqchilligi muammosi mavjud bo'lgan ta'lim muassasalari uchun mukammal muqobil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Prezident Islom Karimovning 2009-yilning asosiy yakunlari va 2010-yilda O‘zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasidagi ma‘ruzasi
2. Клементьев И. П. Устинов Введение в Облачные вычисления+ исходники, УГУ, 2009,- 233с
3. Дунаев С. Доступ к базам данных и техника работы в сети. Практические приемы современного программирования.- М, 2005.

Foydalanilgan saytlar ro‘yxati:

1. fayllar.org
2. ziyonet.uz

G'O'ZANING KARANTIN OSTI KASALLIKLARI VA ULARGA QARSHI KURASH CHORALARI

Sulaymonova Shahlo Novatullo qizi

Toshkent davlat agrar Universiteti 2-kurs magistr talabasi

Sulaymonov Inoyatullo Novatullo o'g'li

Toshkent davlat agrar universiteti magistr talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada g'ozaning karantin osti kasalliklarining kelib chiqish omillari va ularga qarshi kurash choralari xususida so'z yuritilgan

Kalit so'zlar: g'o'za kasalliklari, viruslar va mikoplazmasimon organizmlar, antraknoz, bakteriyalar, zamburug'lar

G'o'za kasalliklari birinchi marta Shimoliy Amerikada, so'ngra Misrda, Koreyada, Hindistonda, Jazoirda topilgan. Rossiyada g'o'za kasalliklari to'g'risida ma'lumot juda ham kam bo'lgan.

G'o'za kasalliklari to'g'risida birinchi ma'lumot 1903 yilda A. A. Yachevskiy tomonidan yozilgan edi. 1918 yilda professor N. G. Zaprometov Turkistonda g'o'za kasalliklari to'g'risida maqola yozgan. G'o'za kasalliklarini Markaziy Osiyoda rejali ravishda o'rganish 1926 yilda va ayniqsa 1929 yilda Toshkentda G'o'za kasalliklarini va zararkunandalarini o'rganish tajriba stansiyasi tashkil etilgandan keyin boshlandi.

Hozirgi vaqtda g'o'za kasalliklari yetarli o'rganilgan va ko'pchiligi uchun qarshi kurash tadbiriy choralari to'liq ishlab chiqilgan.

Dunyoda g'o'zada 100 dan ortiq kasalliklar uchraydi va ular hosilning ancha qismini nobud qiladi. «G'o'za kasalliklari kengashi» ning ma'lumotlariga ko'ra 1953-1997 yillarda AQShda g'ozaning asosiy kasalliklari ta'sirida har yili paxta hosilining 10,5 % dan 20,4 % gachasi, yiliga esa o'rtacha 13,1 % nobud bo'lishi qayd etilgan. Boshqacha aytganda kasalliklar tufayli har yili o'sha vaqtlardagi qiymat bilan o'rtacha

333 mln. (1981 yilda 570 mln, hozirgi paytda esa bir necha barobar ko'p) AQSh dollari yo'qotilganligi hisoblab chiqilgan.

G'o'za kasalliklarining tarqalishi har xil bo'lib, ba'zilar dunyo bo'yicha barcha mintaqalarda keng ko'lamda tarqalgan bo'lsa, boshqalari faqat 1 yoki 2 ta mamlakatda yoki 1 yoki 2 ta mintaqada uchrashi mumkin. Masalan ko'mirsimon ildiz chirish asosan Hindiston va Pokistonning ayrim hududlarida uchrasa, virus qo'zg'atadigan «ko'k kasallik» - faqat markaziy Afrikada, «eskobilla» (antraknozning bir turi) – Venesuela va Braziliyada, texas ildiz chirishi esa AQShning janubiy-g'arbiy shtatlari va shimoliy Meksikaning ishqorli qora tuproqli mintaqalarida uchraydi.

Demak, dunyoning barcha paxta yetishtiriladigan mintaqalarida g'o'zaning unayotgan urug', nihol va ildiz chirish kasalliklari majmuasini va boshqa ikki-uch turdagi asosiy kasalliklarini uchratish mumkin. Shuning uchun ham paxtakor dehqonlar va ayniqsa, o'simliklarni himoya qilish sohasidagi mutaxassislar o'z mintaqalarida g'o'za uchun xavf tug'diradigan kasalliklarni ajrata olishi, ularni rivojlanish fazalarini, qo'zg'atuvchi organizmlar turlarini bilishi davr talabidir; bu bilim ularning malakasini oshiradi, kurash choralarini tanlashda, rejalashda va amalga oshirishda katta yordam beradi.

G'o'zada kasallik qo'zg'atuvchi sabablar jumlasiga viruslar, mikoplazmalar, bakteriyalar, antraknoz, nematodalar va fiziologik o'zgarishlar kiradi.

Dunyoda viruslar va mikoplazmasimon organizmlar qo'zg'atadigan 18 ta g'o'za kasalliklari ma'lum, ammo ulardan hech biri O'zbekistonda uchramaydi.

G'o'zada bakteriya chaqiradigan yagona kasallik gommoz bo'lib, u O'zbekistonda keng ko'lamda tarqalgan va xavfli kasalliklardan biridir.

Zamburug'lar g'o'zada ko'plab kasalliklarni qo'zg'atadi. Ularning qatoriga unayotgan chigit, nihol va ildiz chirishi, vertisillyoz va fuzarioz so'lish (vilt) kasalliklari, barg va tola dog'lanishlari, karantin kasalliklari va boshqalar kiradi.

Nematodalardan Markaziy Osiyoda g'o'zada yoki g'o'za rizosferasida 18 ta, O'zbekistonda 15 ta tur topilganiga qaramasdan (Kiryanova, Krall, 1971),

mamlakatimizning janubiy viloyatlaridagina bitta yoki ikkita gall hosil qiluvchi nematoda turlari ekinlarga zarar keltirishi ma'lum, xolos.

Fiziologik kasalliklar paydo bo'lishining asosiy sabablari qatoriga havo haroratining keskin pasayishi, tuproqning yaxshi yumshatilmaganligi va uning ustki qismini qatqaloq bo'lishi, kuchli yomg'ir yoki do'l yog'ishi, o'simlikka oziqa moddalar yetishmasligi yoki ortiqchaligi, suv tanqasligi, pestisidlarni noto'g'ri qo'llash va boshqa abiotik omillar kiradi.

G'o'zada antraknozning areali dunyoda yog'ingarchilik 1000 mm va undan ko'proq bo'lgan mintaqalari bilan cheklangan; *Colletotrichum gossypii* qo'zg'atadigan kasallik quyidagi mamlakatlarda qayd etilgan: Bolgariya, Yugoslaviya, Bangladesh, Birma, Vyetnam, Koreya, Mo'g'iliston, Pokiston, Filippin orollari, Xitoy, Shri Lanka, Eron, Yaponiya, Gvineya, Zoir, Janubiy Afrika, Kongo, Mali, Misr, Nigeriya, Senegal, Sudan, Tanzaniya, Uganda, Fil Suyagi qirg'og'i, AQSh, Argentina, Boliviya, Braziliya, Kolumbiya, Kuba, Meksika, Peru, Trinidadu va Tobago orollari, Ekvador, 17 Avstraliya, Okeaniya (Spravochnik..., 1970, Karimov, 1976; Pidoplichko, 1977; Semenov va b.q., 1980; Davis, 1981). Kasallik rivojlanishi uchun yuqori namlik (1000 mm yoki ko'proq yog'ingarchilik) lozim ekanligi (Smit, 1956; Shver, 1964; Spravochnik...,1970) O'zbekistonda va boshqa Markaziy Osiyo mamlakatlarida antraknoz rivojlanishi uchun ehtimol kam degan xulosa qilishga asos bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.. Ҳасанов Б.О., Ҳамраев А.Ш. ва бошқалар. Ғўзани зараркунанда, касалликлар ва бегона ўтлардан химоя қилиш. Т. 2002
2. Соколов А.Д. и др. Справочник по карантинным и другим опасным вредителям, болезням и сорным растениям. М. Колос. 1970.
3. www.referat.uz
4. www.arxiv.uz

G'O'ZA O'STIRISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Sulaymonova Shahlo Novatullo qizi

Toshkent davlat agrar universiteti 2-kurs magistr talabasi

Sulaymonov Inoyatullo Novatullo o'g'li

Toshkent davlat agrar universiteti magistr talabasi

Annotatsiya: G'o'za — gulxayridoshlar oilasiga mansub o'simliklar turkumi bo'lib, paxta tolasi olish uchun ekiladigan ekin sanaladi. Dunyo miqyosida 3 ta turkum (*Gossypium*, *Karpas*, *Sturtia*) kabilar ko'proq yetishtiriladi. Bular bir yillik va ko'p yillik butalar, daraxtlar hamda tropik mintaqada buta va o'tlaridir. G'o'zaning 50 dan ortiq turi ma'lumdir. Asosan, g'o'za yetishtirish orqali ko'plab xomashyo va mahsulotlar olish mumkin bo'ladi. Ushbu maqolada, g'o'za o'stirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish haqidagi ma'lumotlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: g'o'za, zamonaviy texnologiyalar, turkumlar, zararkunandalardan saqlash, xomashyo.

G'o'za turkumida xromosomalar soni diploid ($2n = 26$) va tetraploid ($2n = 52$) bo'lgan turlari bor. Genomining tarkibiga ko'ra ular 6 guruhga (A, V, D, S, Ye, G') bo'linadi. Turlar guruhlar ichida oson, guruhlar o'rtasida esa qiyin chatishadi yoki duragaylarning to'liq bepushtligi kuzatiladi. Tola olinadigan o'simlik sifatida hind-xitoy, afrika-osiyo, meksika, peru g'o'zalari ekiladi. G'o'za dehqonchilikdagi qadimiy ekinlardan biridir. G'o'za paxtasidan olinadigan toladan foydalanish qadim zamonlar — paleolit davridan boshlangan. g'o'za vatani Hindiston hisoblanadi. Hind vodiysida mil. dan 3 ming yil ilgari paxta yetishtirilib, undan yigirilgan ip tayyorlangan. Shuningdek, Xitoy, Eron, Peru va Meksikada g'o'za mil.dan bir necha asr ilgari ma'lum bo'lgan. arxeologik ma'lumotlarga ko'ra, O'rta Osiyoda miloddan avvalgi 6—

5-asrdan boshlab ekilgan. 10-asrdan Ispaniyaga va undan boshqa Yevropa mamlakatlariga tarqalgan.

Jahonda g'o'za 80 dan ortiq mamlakatda yetishtiriladi. Asosiy paxta yetishtiruvchi mamlakatlar: Xitoy (3,7 mln.ga, 30,6 s/ga, 11,4 mln. t), AQSH (5,4 mln. ga, 17,5 i/g'a, 9,5 mln.t), Hindiston (9,0 mln.ga, 6,9 s/ga, 6,2 mln.t), Pokiston (2,9 mln.ga, 15,3 s/ga, 4,4 mln.t). Shuningdek, Braziliya, Turkiya, Misrda ham katta maydonlarni egallaydi. 20-asr oxiriga kelib asosiy paxta yetishti-ruvchi mamlakatlardan Xitoyda 3,8, AQShda 3,6, Hindistonda 2,0, pokistonda 1,5, Turkiyada 0,8 mln.t; jahon bo'yicha 18,2 mln. t paxta tolasi yetishtirildi (1999). O'zbekiston paxta tolasi yetishtirish bo'yicha jahonda 4-o'rinda turadi (g'o'za ekin maydoni 1440,8 ming ga).

Ma'lumki g'o'zaning ildiz tizimi kuchli rivojlangan, o'qildizli, keng tarmoqlanadi, yer bag'riga 2,4—2,6 m kirib boradi, ildizining asosiy qismi tuproqning haydaladigan qatlamida joylashadi. Poyasi tik o'sadi, shoxlaydi, bo'yi 70—150 sm.

Paxta - zamonaviy odamlar foydalanadigan asosiy tabiiy tola bo'lib, jahon tabiiy tolasi ishlab chiqarishining qariyb 80% ni tashkil qiladi. G'o'za yetishtiriladigan joyda u asosiy yog'li ekin va hayvon yemi uchun asosiy oqsil manbai hisoblanadi. Paxta qishloq xo'jaligi, sanoat va savdo uchun, ayniqsa Afrika, Janubiy Amerika va Osiyodagi tropik va subtropik mamlakatlar uchun katta ahamiyatga ega. Shunday qilib, *Gossypium* turkumi uzoq vaqt olimlarning e'tiborini tortdi.

Madaniy paxta ko'p yillik butalar bo'lib, ko'pincha bir yillik sifatida o'stiriladi. O'simliklar zamonaviy ekish tizimlarida 1-2 m balandlikda, ba'zan an'anaviy ko'p yillik ekin tizimlarida balandroq bo'lib, hozir deyarli yo'qolib bormoqda. Barglari uchdan beshgacha (yoki kamdan -kam hollarda ettita) bo'lakli, keng va lobli. Urug'lar har bir urug' ikki xil tolalar bilan o'ralgan "bull" deb nomlangan kapsulada mavjud. Bu tolalar o'simlikning tijorat jihatidan qiziqroq qismi bo'lib, ular paxta tozalash deb ataladigan jarayon bilan urug'dan ajratiladi. Birinchi paxta tozalashda shtapel deb nomlangan uzunroq tolalar chiqariladi va ular yuqori sifatli to'qimachilikka ip va to'qish uchun ip hosil qilish uchun bir -biriga o'raladi. Ikkinchi paxta tozalashda "linters" deb

nomlangan kalta tolalar olib tashlanadi va ular past sifatli to'qimachilikka to'qiladi. Bu turlarni seleksion ko'paytirish va duragaylash yo'li bilan ishlab chiqilgan. Yovvoyi paxta turlarining hasharotlar va kasalliklarga chidamliligi, qurg'oqchilikka chidamliligi kabi asosiy tijorat turlariga har xil kerakli xususiyatlarini ko'paytirish bo'yicha tajribalar davom etmoqda. Paxta tolalari tabiiy ravishda oq, jigarrang, yashil ranglarda va ularning aralashmasida uchraydi.

Xulosa qilib aytganda, g'o'za yetishtirish texnologiyasi va uning rivojlanishi albatta, zamonaviy texnikalar bilan ham bog'liq. Eng muhimi, g'o'za o'stirishda chigit ekishdan boshlab, to paxta ochilgunga qadar turli xildagi zamonaviy texnologiyalardan foydalaniladi. Bu esa paxta mahsulotining sifatiga va ko'proq hosil olishda qo'l keladi. Jumladan, g'o'za yetishtirishda turli xildagi zamonaviy texnologiyalardan foydalanish orqali inson mehnati qisqarib, texnika kuchiga tayanishining ortishi ham ishning tez ham sifatli nisbatan arzonga tushishiga erishiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. G'o'za haqida vikipediya ma'lumotlari. Navoiy viloyati qishloq xo'jaligi boshqarmasi. <http://navagro.uz/tavsiyalar/pahtachilikga-oid-tavsiyalar/1063-goza-haqida-vikipediya-malumotlari.html>
2. <https://www.farmprogress.com/new-technology-paces-cotton-production>
3. Is technology change good for cotton farmers? A local-economy analysis from the Tanzania Lake Zone | European Review of Agricultural Economics Oxford Academic <https://academic.oup.com/erae/article/45/1/27/416085>

PROBLEMS OF MODERN ELEMENTARY MATHEMATICS

Khujatov Nurbek Jumaboyevich

Teacher at Presidential School in Khiva, Uzbekistan

Ismoilov Zafar Jumanazarovich

Teacher at Presidential School in Khiva, Uzbekistan

Sa'dullayeva Madina Odambov qizi

Student of Presidential School in Khiva, Uzbekistan

ABSTRACT. This article is devoted to mathematical problems. It mainly studies the current problems of mathematical analysis, as well as the hypotheses of several famous mathematicians in the article.

Keywords. Analysis, problem, hypotheses, development, science.

INTRODUCTION. History teaches the continuity of the development of science. We know that every age has its own problems, which the following age either solves or casts aside as profitless and replaces by new ones. If we would obtain an idea of the probable development of mathematical knowledge in the immediate future, we must let the unsettled questions pass before our minds and look over the problems which the science of today sets and whose solution we expect from the future. To such a review of problems the present day, lying at the meeting of the centuries, seems to me well adapted. For the close of a great epoch not only invites us to look back into the past but also directs our thoughts to the unknown future.

The deep significance of certain problems for the advance of mathematical science in general and the important role which they play in the work of the individual investigator are not to be denied. As long as a branch of science offers an abundance of problems, so long is it alive; a lack of problems foreshadows extinction or the cessation of independent development. Just as every human undertaking pursues

certain objects, so also mathematical research requires its problems. It is by the solution of problems that the investigator tests the temper of his steel; he finds new methods and new outlooks, and gains a wider and freer horizon.

It is difficult and often impossible to judge the value of a problem correctly in advance; for the final award depends upon the gain which science obtains from the problem. Nevertheless we can ask whether there are general criteria which mark a good mathematical problem. An old French mathematician said: "A mathematical theory is not to be considered complete until you have made it so clear that you can explain it to the first man whom you meet on the street." This clearness and ease of comprehension, here insisted on for a mathematical theory, I should still more demand for a mathematical problem if it is to be perfect; for what is clear and easily comprehended attracts, the complicated repels us.

Moreover a mathematical problem should be difficult in order to entice us, yet not completely inaccessible, lest it mock at our efforts. It should be to us a guide post on the mazy paths to hidden truths, and ultimately a reminder of our pleasure in the successful solution.

The mathematicians of past centuries were accustomed to devote themselves to the solution of difficult particular problems with passionate zeal. They knew the value of difficult problems. I remind you only of the "problem of the line of quickest descent," proposed by John Bernoulli. Experience teaches, explains Bernoulli in the public announcement of this problem, that lofty minds are led to strive for the advance of science by nothing more than by laying before them difficult and at the same time useful problems, and he therefore hopes to earn the thanks of the mathematical world by following the example of men like Mersenne, Pascal, Fermat, Viviani and others and laying before the distinguished analysts of his time a problem by which, as a touchstone, they may test the value of their methods and measure their strength. The calculus of variations owes its origin to this problem of Bernoulli and to similar problems.

Fermat had asserted, as is well known, that the diophantine equation

$$x^n + y^n = z^n$$

(x , y and z integers) is unsolvable—except in certain self evident cases. The attempt to prove this impossibility offers a striking example of the inspiring effect which such a very special and apparently unimportant problem may have upon science. For Kummer, incited by Fermat's problem, was led to the introduction of ideal numbers and to the discovery of the law of the unique decomposition of the numbers of a circular field into ideal prime factors—a law which today, in its generalization to any algebraic field by Dedekind and Kronecker, stands at the center of the modern theory of numbers and whose significance extends far beyond the boundaries of number theory into the realm of algebra and the theory of functions.

Cantor's problem of the cardinal number of the continuum

Two systems, i. e., two assemblages of ordinary real numbers or points, are said to be (according to Cantor) equivalent or of equal cardinal number, if they can be brought into a relation to one another such that to every number of the one assemblage corresponds one and only one definite number of the other. The investigations of Cantor on such assemblages of points suggest a very plausible theorem, which nevertheless, in spite of the most strenuous efforts, no one has succeeded in proving. This is the theorem:

Every system of infinitely many real numbers, i. e., every assemblage of numbers (or points), is either equivalent to the assemblage of natural integers, 1, 2, 3,... or to the assemblage of all real numbers and therefore to the continuum, that is, to the points of a line; as regards equivalence there are, therefore, only two assemblages of numbers, the countable assemblage and the continuum.

From this theorem it would follow at once that the continuum has the next cardinal number beyond that of the countable assemblage; the proof of this theorem would, therefore, form a new bridge between the countable assemblage and the continuum.

Let me mention another very remarkable statement of Cantor's which stands in the closest connection with the theorem mentioned and which, perhaps, offers the key to its proof. Any system of real numbers is said to be ordered, if for every two numbers of the system it is determined which one is the earlier and which the later, and if at the same time this determination is of such a kind that, if a is before b and b is before c , then a always comes before c . The natural arrangement of numbers of a system is defined to be that in which the smaller precedes the larger. But there are, as is easily seen infinitely many other ways in which the numbers of a system may be arranged.

If we think of a definite arrangement of numbers and select from them a particular system of these numbers, a so-called partial system or assemblage, this partial system will also prove to be ordered. Now Cantor considers a particular kind of ordered assemblage which he designates as a well ordered assemblage and which is characterized in this way, that not only in the assemblage itself but also in every partial assemblage there exists a first number. The system of integers 1, 2, 3, ... in their natural order is evidently a well ordered assemblage. On the other hand the system of all real numbers, i. e., the continuum in its natural order, is evidently not well ordered. For, if we think of the points of a segment of a straight line, with its initial point excluded, as our partial assemblage, it will have no first element.

The question now arises whether the totality of all numbers may not be arranged in another manner so that every partial assemblage may have a first element, i. e., whether the continuum cannot be considered as a well ordered assemblage—a question which Cantor thinks must be answered in the affirmative. It appears to me most desirable to obtain a direct proof of this remarkable statement of Cantor's, perhaps by actually giving an arrangement of numbers such that in every partial system a first number can be pointed out.

Problems of prime numbers

Essential progress in the theory of the distribution of prime numbers has lately been made by Hadamard, de la Vallée-Poussin, Von Mangoldt and others. For the complete

solution, however, of the problems set us by Riemann's paper "Ueber die Anzahl der Primzahlen unter einer gegebenen Grösse," it still remains to prove the correctness of an exceedingly important statement of Riemann, viz., that the zero points of the function $\zeta(s)$ defined by the series

$$\zeta(s) = 1 + \frac{1}{2^s} + \frac{1}{3^s} + \frac{1}{4^s} + \dots$$

all have the real part $1/2$, except the well-known negative integral real zeros. As soon as this proof has been successfully established, the next problem would consist in testing more exactly Riemann's infinite series for the number of primes below a given number and, especially, to decide whether the difference between the number of primes below a number x and the integral logarithm of x does in fact become infinite of an order not greater than $1/2$ in x . Further, we should determine whether the occasional condensation of prime numbers which has been noticed in counting primes is really due to those terms of Riemann's formula which depend upon the first complex zeros of the function $\zeta(s)$.

Conclusion. Connected with these developments is the modified form in which A. Kneser, beginning from other points of view, has presented Weierstrass's theory. While Weierstrass employed integral curves of equation (1) which pass through a fixed point in order to derive sufficient conditions for the extreme values, Kneser on the other hand makes use of any simple family of such curves and constructs for every such family a solution, characteristic for that family, of that partial differential equation which is to be considered as a generalization of the Jacobi-Hamilton equation.

The problems mentioned are merely samples of problems, yet they will suffice to show how rich, how manifold and how extensive the mathematical science of today is, and the question is urged upon us whether mathematics is doomed to the fate of those other sciences that have split up into separate branches, whose representatives scarcely understand one another and whose connection becomes ever more loose. I do not believe this nor wish it. Mathematical science is in my opinion an indivisible whole, an organism whose vitality is conditioned upon the connection of its parts. For with all the variety of mathematical knowledge, we are still clearly conscious of the similarity of the logical devices, the relationship of the ideas in mathematics as a whole and the numerous analogies in its different departments. We also notice that, the farther a mathematical theory is developed, the more harmoniously and uniformly does its construction proceed, and unsuspected relations are disclosed between hitherto separate branches of the science. So it happens that, with the extension of mathematics, its organic character is not lost but only manifests itself the more clearly.

But, we ask, with the extension of mathematical knowledge will it not finally become impossible for the single investigator to embrace all departments of this knowledge? In answer let me point out how thoroughly it is ingrained in mathematical science that every real advance goes hand in hand with the invention of sharper tools and simpler methods which at the same time assist in understanding earlier theories and cast aside older more complicated developments. It is therefore possible for the individual investigator, when he makes these sharper tools and simpler methods his own, to find his way more easily in the various branches of mathematics than is possible in any other science.

The organic unity of mathematics is inherent in the nature of this science, for mathematics is the foundation of all exact knowledge of natural phenomena. That it may completely fulfil this high mission, may the new century bring it gifted masters and many zealous and enthusiastic disciples!

REFERENCES

1. Dr. Maby Winton Newson translated this address into English with the author's permission for Bulletin of the American Mathematical Society 8 (1902), 437-479. A reprint of appears in Mathematical Developments Arising from Hilbert Problems, edited by Felix Brouder, American Mathematical Society, 1976.
2. The original address "Mathematische Probleme" appeared in Göttinger Nachrichten, 1900, pp. 253-297, and in Archiv der Mathematik und Physik, (3) 1 (1901), 44-63 and 213-237. [A fuller title of the journal Göttinger Nachrichten is Nachrichten von der Königl. Gesellschaft der Wiss. zu Göttingen.]
3. The French translation by M. L. Laugel "Sur les problèmes futurs des mathématiques" appeared in Compte Rendu du Deuxième Congrès International des Mathématiciens, pp. 58-114, Gauthier-Villars, Paris, 1902.
4. This HTML version of Newson's translation was prepared for the web by [D Joyce](#) with only minor modifications, mainly, more complete references.

CONTENTS

Madalimov Timur

The basic foundations of the Nyaya philosophical school (pp. 4-7)

Shavkatova Shaxnoza Po'lot qizi, Aminova Sabina Umid qizi

Sezgi nazariyalari va qonuniyatlarining psixologik tahlili (pp. 8-10)

Гулбахор Назарова

Эллен Кушнернинг “Шоир Томас” асарида мифологик образлар (pp. 11-14)

T. A. Madalimov

Nyaya falsafasida mantiq ilmining shakllanishi (pp. 15-18)

Б. Каримов

Яккабоғ беклиги тарихий географияси (pp. 19-26)

Кабулов Саулат

Методические рекомендации по обучению русскому языку учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан на основе кейс-технологии (pp. 27-32)

Djabborova Mashhura Jo`raqulovna

Qoliplash – kompozitsion vosita sifatida (pp. 33-36)

Xalilova Nilufarxon Bahromovna

Qo'qon shahar mikrotoponimiyasi (pp. 37-39)

Xalilova Nilufarxon Bahromovna

Etonimlardan yasalgan toponimlar (pp. 40-42)

Nigora Umarkhanova

Advantages and disadvantages of teaching science in English (pp. 43-45)

Abdullaev Xushnudbek Ravshanbekovich

Tibbiyot va Turkiston aholisi: an'analari (19 -asr oxiri - 20 -asr boshlarida) (pp. 46-48)

Abdullaev Xushnudbek Ravshanbekovich

XIX asr oxir XX asr boshlarida Turkistonda tibbiy xizmat tarixi (pp. 49-51)

M. Z. Nurmatova

Sharq allomalarining konfliktologiya haqidagi ilmiy-nazariy qarashlari (pp. 52-55)

Мадумарова Умида Мурат кизи, Мустафаева Камола Нуриддин кизи

Туризм в Узбекистане (pp. 56-59)

Ашурова Шахноза Ортиковна

Опыт включения лекарственного обеспечения в систему государственных медицинских организации (pp. 60-64)

Ғайбуллаев Бурхонжон Шерматжонович, Қурбанбоев Иззатбек Ҳамроевич

Узумзорлар ва мевали боғларга кимёвий ишлов берадиган пуркагичнинг тузилиши ва технологик иш жараёни (pp. 65-70)

Yangiyeva Gulnora Farmonovna, Yangiyeva Laylo Farmonovna

Til odobi, imlo savodxonligi - ma'naviyat va madaniyat kòzgusi (pp. 71-73)

Мамирова Гавхарой Эркинжон кизи, Муминова Зиёда Абраровна

Течение беременности и выбор тактики родов среди беременных с двумя и тремя плодами (pp. 74-79)

Асадова Нилуфар Ёркиновна

Ибн Сино экологик қарашларининг соғлом турмуш тарзини шакллантиришдаги аҳамияти (pp. 80-85)

Isakova Dilafruz Fahridinovna

XXI asr ko'nikmalari orqali chet tillarni kundalik dars jarayonlarida o'qitish usullari (pp. 86-88)

Farxadova Nasiba Suxrob qizi

Ijtimoiy sohaga oid o'zlashma neologizmlarning mavzuviy guruhlarini (pp. 89-92)

Нилуфар Широнова

Иқтисодиёт йўналишидаги талабаларга инглиз тили ўргатиш муаммолари (pp. 93-94)

Muminova Nasiba Bozorovna

O'zbekistonda intellekt-raqamli testlarni rivojlantirish va uni amaliyotga tadbiq etish (pp. 95-100)

Umarov Nodirbek Nasirdin o'g'li

Ta'lim muassasalari pedagogik faoliyatini boshqarishda zamonaviy rahbarning pedagogik-psixologik mahorati (pp. 101-106)

Абатбай Сейтмусаев, Паруаз Нуратдинова

Ўзанинг районлашган ва янги навларининг уруғлик сифатини ўрганиш (pp. 107-109)

Jamolova Shoira Uyg'un qizi

Nutq o'stirish mashg'ulotlarida didaktik o'yinlarning ahamiyati (pp. 110-112)

Зокирова Шахло Рустам кизи

Использование современных методов проектирования в разработке дизайна одежды на не стандартную фигуру (pp. 113-118)

Mamatqulova Zilola Rejabaliyeva

O'zbek kulolchilik terminlarining lisoniy tavsifi (pp. 119-122)

Arabov Ubaydullo Hamroqul o'g'li

Katta ma'lumotlar va ularni oliy ta'limda qo'llash (pp. 123-125)

Болтаева Шоҳида Олимжоновна

Математика фанини ўқитишга қўйилаётган замонавий талаблар (pp. 126-130)

Khujatov Nurbek Jumaboyevich, Sa'dullayeva Madina Odamboy qizi

Mathematical models of fluid motion (pp. 131-136)

Yo'ldosheva Nilufar Baxtiyorovna

Shaffof ferromagnetiklar va ularni qo'llash (pp. 137-140)

Shaydullayeva Kamola Shapulatovna

Хожа Ваҳовуддин Нақшбанд та'лимотида педагогик қарашлар (pp. 141-144)

Ражабов Адхам Амруллоевич

Особенности приватизации в зарубежных странах (pp. 145-174)

Ражабов Адхам Амруллоевич

Илғор хорижий мамлакатлар иссиқлик ва электр энергияси тизимида рақобат муҳитининг татбиқ этилиш омиллари (pp. 175-180)

Файзуллаев Зафаржон

Бозор иқтисодиёти шароитида ер рентаси шаклланишининг илмий-услугий ва иқтисодий асослари (pp. 181-184)

Файзуллаев Зафаржон

Ўзбекистонда ер солиғи тизимини ривожлантиришда ер рентаси механизмнинг роли (pp. 185-187)

Ўктамов Ибрат Ғайратович, Бакиева Ш.Х.

Обстуриктив уйку апное синдромида халқум холатини қиёсий баҳолаш (pp. 188-190)

Nilufar Aliyeva Qo‘chqar qizi

Kasbiy mahorat, tanqidiylik va interaktivlik – hududiy telekanallar axboriy faoliyatida samaradorlik omili sifatida (pp. 191-195)

М.Абдукодирова

Миллий узликни англаш орқали маънавий бегоналашувни олдини олишнинг илмий методологик асослари (pp. 196-200)

М.Абдукодирова

Маънавий бегоналашувнинг олдини олишда хорижий тажрибаларнинг моҳияти (pp. 201-205)

Холбоева Гулнора Улашовна

Мақтабга тайёрлов гуруҳи болаларини мақтаб таълимига тайёргарлигини шакллантиришнинг мазмуни, педагогик-психологик талаблари (pp. 206-210)

Umbarova Mavluda G`aniyevna

Pedagoglarning kasbiy kompetentligini baholash va uni shakllangantirish yo`llari (pp. 211-215)

Allaberdiyeva K.X.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ijodiy faollikni shakllantirish nuqtai nazaridan o`ng va cham yarim shar intellektga ega bolalarning neyropedagogik xususiyatlari (pp. 216-220)

Xolmatova Fotima

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish orqali ularda mehr-muhabbat tuyg'usini shakllantirish (pp. 221-223)

Suvanova Sevara Baxodir qizi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ota-onalar bilan hamkorlik ishlarini olib borish usullari (pp. 224-226)

Omonova Maftuna Shermatovna

Complex approach to the study of phraseological units, including lexical analysis (pp. 227-230)

Omonova Maftuna Shermatovna

Complex approach to the study of phraseological units, including historical analysis (pp. 231-234)

Анарбекова Айжан Азизбек қизи

Ёшларни ностандарт фикирлашга ўргатишнинг психологик омиллари (pp. 235-237)

Анарбекова Айжан Азизбек қизи

Ёшларни ностандарт фикирлашда ижодий қобилиятнинг аҳамияти (pp. 238-240)

Jumanova Shohista Rofiyevna

Tilshunoslikda terminlarni tasniflash muammolari (pp. 241-245)

Nizomova Ismigul

Alfons Dodening “So‘nggi saboq” hikoyasi mavzusining dolzarbligi (pp. 246-249)

Мирзокаримов Сардорбек Садирализода

Формирование и упразднение государственных органов: зарубежная практика (pp. 250-253)

Авезов Хумоюн Илхомович

Особенности инновационного менеджмента в сфере туризма (pp. 254-260)

Авезов Хумоюн Илхомович

Теоретические и практические аспекты внедрения инноваций в туризме (pp. 261-265)

Марварид Муродовна Нарзиева

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўриқлаш хизмати фаолияти ва йўналишларининг ўзига хос хусусиятлари (pp. 266-275)

Бозарова Феруза Гайбуллаевна

Ғазолий ва Кант фалсафий қарашларининг ўзига хос жиҳатлари (pp. 276-279)

Bahriddinova Nilufar Nasriddin qizi

Common mistakes in learning English as a foreign language (pp. 280-282)

Аюпова Гулойим Бахтиёржон кизи

Оксюморон: теоретические предпосылки (на примере английского языка) (pp. 283-286)

O‘rinboyeva Nazokat Zuxriddin qizi

Erkin Vohidovning badiiy mahorati (pp. 287-289)

Jo‘rayeva Aziza Akramovna, Nasirova Shaira Narmurodovna

Raqamli texnologiyali ta‘lim tizimida multimediali elektron resurslarini yaratishning ahamiyati (pp. 290-293)

Элов Зиёдулло Сатторович

Суицид муаммосининг илмий-назарий асослари (pp. 294-296)

Остонова Санам Нематовна

Миллий маданиятимизда ўзбек никоҳ туйи (pp. 297-300)

Radjabova Madina Shavkatovna

Bulutli hisoblash tizimlarining PaaS xizmatlarida foydalanuvchilarni autentifikatsiyalash algoritmlari (pp. 301-304)

Sulaymonova Shahlo Novatullo qizi, Sulaymonov Inoyatullo Novatullo o‘g‘li

G‘o‘zaning karantin osti kasalliklari va ularga qarshi kurash choralari (pp. 305-307)

Sulaymonova Shahlo Novatullo qizi, Sulaymonov Inoyatullo Novatullo o‘g‘li

G‘o‘za o‘stirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish (pp. 308-310)

Khujatov Nurbek Jumaboyevich, Ismoilov Zafar Jumanazarovich, Sa‘dullayeva Madina Odamboy qizi

Problems of modern elementary mathematics (pp. 311-317)
