



Innovative Academy
Research Support Center

21(21)

ZAMONAVIY DUNYODA
INNOVATSION
TADQIQOTLAR:
NAZARIYA VA AMALIYOT

RESPUBLIKA
ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI

OpenAIRE



zenodo



INTERNET
ARCHIVE

OPEN ACCESS



**«INNOVATIVE ACADEMY» ILMIY TADQIQOTLARNI
QO'LLAB-QUVVATLASH MARKAZI**

**«ZAMONAVIY DUNYODA INNOVATSION TADQIQOTLAR:
NAZARIYA VA AMALIYOT»NOMLI № 21-SONLI ILMIY, MASOFAVIY,
ONLAYN KONFERENSIYASI**

**ILMIY-ONLAYN KONFERENSIYA TO'PLAMI
СБОРНИК НАУЧНЫХ-ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЙ
SCIENTIFIC-ONLINE CONFERENCE COLLECTION**

OpenAIRE



zenodo



in-academy.uz

«ZAMONAVIY DUNYODA INNOVATSION TADQIQOTLAR: NAZARIYA VA AMALIYOT» NOMLI № 21-SONLI ILMIY, MASOFAVIY, ONLAYN KONFERENSIYASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING 2020 YIL 2-MART KUNGI «ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH YILI»DA AMALGA OSHIRISHGA OID DAVLAT DASTURI TO'G'RISIDA»GI FARMONIDA KO'ZDA TUTILGAN VAZIFALARNI IJROSINI TA'MINLASH MAQSADIDA «INNOVATIVE ACADEMY RSC» MCHJ TOMONIDAN TA'SIS ETILGAN «EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH (EJAR)» ILMIY-USLUBIY JURNALINING (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKASIYALARNI RIVOJLANTIRISH AGENTLIGINING 1415-SONLI GUVOHNOMA HAMDA ISSN 2181-2020, WWW.IN-ACADEMY.UZ VEB SAYTI) «ZAMONAVIY DUNYODA INNOVATSION TADQIQOTLAR: NAZARIYA VA AMALIYOT» NOMLI ILMIY, MASOFAVIY, ONLAYN KONFERENSIYASI E'LON QILINADI.

KONFERENSIYA TO'PLAMI ZENODO, OPEN AIRE, OPEN ACCESS VA INTERNET ARCHIVE BAZALARIDA INDEKSLANADI. KONFERENSIYA TO'PLAMIGA DOI RAQAMI BERILADI. KONFERENSIYA TO'PLAMIGA QUYIDAGI YO'NALISHLAR BO'YICHA MAQOLALAR QABUL QILADI:

1. ANIQ FANLAR
2. TABIIY FANLAR
3. TEXNIKA FANLARI
4. PEDAGOGIKA FANLARI
5. IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLAR
6. TIBBIYOT FANLARI
7. IQTISOD FANLARI

ESLATMA! KONFERENSIYA MATERIALLARI TO'PLAMIGA KIRITILGAN MAQOLALARDAGI RAQAMLAR, MA'LUMOTLAR HAQQONIYLIGIGA VA KELTIRILGAN IQTIBOSLAR TO'G'RILIGIGA MUALLIFLAR SHAXSAN JAVOBGARDIRLAR.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАСТАРЕЛЫХ ПЕРЕДНЕ-МЕДИАЛЬНЫХ ВЫВИХОВ ГОЛОВКИ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ У ДЕТЕЙ.

Эранов Ш.Н.

Самаркандский государственный медицинский университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7022375>

Аннотация: Застарелые вывихи головки лучевой кости (ЗВГЛК) являются одной из тяжелых патологий, которые, по данным различных авторов, встречаются в 1,9-2,7% случаев от всех повреждений в области локтевого сустава.

Ключевые слова: Застарелые вывихи головки лучевой кости, лучевой сустав, травматология

Актуальность. Вывих головки лучевой кости при запущенных случаях нарушает биомеханику сустава, возникают различные деформации лучевой и локтевой костей, в некоторых случаях к их укорочению. ЗВГЛК не редко становятся причиной нарушения функции всей верхней конечности и в частности локтевого сустава. Кроме того, более 17% случаев ЗВГЛК приведет к вальгусной и атипичной деформациям локтевого сустава. Решением этой проблемы является восстановление кольцевидной связки во время операции. Предлагаются разные способы восстановления кольцевидной связки ГЛК. Однако реализация этих методов проводится путем дополнительных разрезов для аутопластики кольцевидной связки, высокой травматичностью операций, длительность послеоперационного реабилитационного периода, возникновения остаточных осложнений после восстановления функций локтевого сустава. Поэтому в лечении больных с ЗВГЛК подход должен быть дифференцированным в зависимости от давности повреждения, возраста ребенка и анатомо-рентгенологическим особенностям локтевого сустава.

Цель исследования: улучшение результатов лечения застарелых передне-медиальных вывихов головки лучевой кости у детей.

Материалы и методы. В Самаркандском филиале РСНПМЦТО, в отделении последствий травмы детского возраста прооперированы 83 больных, с застарелыми передне-медиальными вывихами головки лучевой кости за 2017-2020 годы. Среди обследованных больных мальчиков было 51, что в процентном отношении составило 61,4%, а девочек - 32, соответственно 38,6%. Возраст больных составлял от 1 до 18 лет (средний возраст 8,1 лет). Основная причина повреждения

были травматические (прыжки или падения с высоты) – у 58 (69,9%) и причины которые были ни с чем не связанные – 25 (30,1%) больных. Проведенный анализ обращений больных в стационар показал, что чаще всего больные за помощью обращались в течение до 6 месяцев после получения травмы. Среди нашего материала они составили 26 (44,8%) от 58 больных, которые могли указать время полученной травмы (за исключением 25 больных которые не могли указать давности травмы и причины). Обращение больных до 6 мес. 16 (27,6%), от 6 мес. до 1 года обращались 22 (37,9%) больных, обращение больных от 1 до 3 лет после травмы составило 12 (20,7%) и более 3 лет – 8 (13,8%) больных.

Больным предприняты открытое вправление головки лучевой кости с капсулопластикой кольцевидной связки.

Результаты и обсуждение: Была разработана балльная оценка объективной оценки функции в локтевом суставе при изучении отдаленных результатов хирургического лечения ЗПМВГЛК. Где учитываются соотношение суставных концов плече-лучевого сустава, амплитуда движений локтевого сустава, ротационные движения предплечья, ось конечности. По каждому разделу шкалы дана оценка состояния сустава, выставлялись соответствующие баллы.

Выводы: Таким образом, при застарелых передне-медиальных вывихах головки лучевой кости повреждение кольцевидной связки может быть от растяжения вплоть до разрыва ее. Это конечно зависит от механизма травмы, давности и возраста больного. Во многом случаи происходит интерпозиция разорванной связки, которая свою очередь не даёт вправятся головке в свое место. При запущенных случаях, кроме интерпозиции, происходит рубцовое изменение самой капсулы сустава, которое проявляется частичным или полным покрытием головки лучевой кости. Анализ отдаленных результатов лечения больных показало что, отличные и хорошие результаты у 39 больных (92,9%), удовлетворительно у 2 больных (4,8%), неудовлетворительных результатов у 1 (2,3%) больного.

TARIX FANINI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA O'QITISH VA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH

Davronova Mohigul Norpo'lat qizi

Qarshi shahar 15-maktab o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7023146>

Annotatsiya: Ushbu maqolada tarix fanini zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitish va interaktiv metodlardan foydalanish haqida so'z boradi. Muallif pedagogik ma'lumotlarga tayanib, mavjud ilmiy adabiyotlar asosida muammoni tahlil qilgan va tarix fanini zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitish va interaktiv metodlardan foydalanish bo'yicha mavjud o'ziga xos jihatlarini o'rgangan.

Kalit so'zlar: samarali o'qitish, tarixni o'qitish, tarixni samarali o'qitish, tarixiy empatiya.

Mustaqillik yillarida O'zbekiston tarixini xolisona o'rganish, o'zbek xalqining qadimiy va boy tarixiga haqqoniy baho berish ustuvor vazifaga aylandi. O'zbek xalqining hayoti va taqdiriga keskin burilish yasagan mustaqillik soyasida ilm-fan, xususan milliy o'zlik va ma'naviy yuksalish asosi bo'lgan tarix fani ham o'ziga xos rivojlandi. O'zbekiston tarixini xolisona yoritishda O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" asarida aytilganidek, "... jahondagi ilg'or tajribalarni chuqur o'rganish amalda joriy etishni oldimizda turgan keng ko'lamli vazifalarni amalga oshirishning muhim shartlaridan biri, deb hisoblaymiz". Ma'naviyatning ajralmas tarkibiy qismi bo'lgan tarix fani so'ngi yillarda ilk bor o'zining qonuniy vazifasini bajarishga – xalqning o'zligini anglatishga xizmat qilishga kirishdi. "Tarixiy xotira tuyg'usi to'laqonli ravishda tiklangan, xalq bosib o'tgan yo'l o'zining barcha muvaffaqiyat va zafarlari, yuqotish va qurbonlari, quvonch va iltiroblari bilan xolis va haqqoniy o'rganilgan taqdirdagina chinakam tarix bo'ladi". Tarixiy voqea, hodisalarni o'rganish, tahlil etish va yoritishda xolislik, haqqoniylik, adolatli yondashuv muhim hisoblanadi.

Tarix fanini samarali tashkil etish haqida fikr yuritishdan oldin "samarali ta'lim" tushunchasini mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar fikrlarini tahlil etgan holda o'rganib chiqsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Samarali o'qitish - bu o'qituvchilarning turli xil o'qitish uslublarini birlashtirib yoki ularni alohida qo'llash orqali o'quvchilarda mustaqil o'rganish qobiliyati, dars atmosferasini idrok etish, tushunish va va kerakli bilimlarni egallash darajasi yuqori bo'lgan ta'lim jarayoni hisoblanadi.

Shuningdek, samarali o'qitish bu o'z o'lchovlari bilan baholanishi kerak bo'lgan keng tushunchadir. Shuning uchun samarali o'qitish, ta'lim sifatini oshirish uchun tashkil etilgan turli xil murakkab jarayonlar majmuasi hisoblanadi.

Samarali o'qitishning ikkita asosiy xususiyati mavjud. Bular:

- O'quvchilarni turli xil faktlar, ko'nikmalar, qadriyatlar va tushunchalarni o'rganishlarini osonlashtirish;
- Sinfda yagona kursni emas, balki turli xil o'qitish strategiyalari, usullar va texnologiyalarni yakka yoki kombinatsiyalangan holda ishlatish qobiliyatini o'qituvchilarda shakllantirish;

Yana bir qarashga ko'ra, samarali ta'limni o'quvchilarning muvaffaqiyat darajasini oshirish uchun zarur bo'lgan asosiy o'qituvchilik malakasi sifatida tavsiflash mumkin.

Bu fikrlar qurshovida aytish mumkinki, samarali ta'lim beruvchi o'qituvchi o'z kasbi va sohasini bilgan va sevgan, bilimli, g'ayratli, fidoyi, tartibli va kirishuvchan, tez va to'g'ri qarorlar qabul qilish qobiliyatiga sohib, adolatli va shu bilan birga o'quvchilarga bilimni targ'ib qilaoluvchi va ularning tinchligi va kelajagiga qiziqadigan shaxs sifatida belgilanadi.

"Ta'lim" keng ma'noda oldingi avlodlar tomonidan tashkil etilgan katta ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan tajribalarni doimiy ravishda keyingi avlodlarga yetkazishga yo'naltirilgan umumiy jarayon, tor ma'noda esa, ijtimoiy institut, jamiyatning ijtimoiy quyi tuzilmalaridan biridir.

"Sifat" esa falsafiy termin sifatida ob'ekt yoki predmetning barcha muhim xususiyatlari yig'indisidir. "Ta'lim" va "sifat" tushunchalarining mohiyatini uyg'unlashtiradigan bo'lsak, ta'lim sifati, bu uning xususiyatlari yaxlitligi, ta'lim oluvchi o'qishi va shaxsiy rivojlanishi uchun xizmat qiladigan eng qulay usullar birikuvidan iborat jarayondir.

Ta'lim sifati - bu butun ta'lim tizimi tarkibiy qismlarining sifat vazifalari, murakkab rivojlanish kuchi(dinamika)ga ega bo'lgan jarayon bo'lib, bu ta'lim muassasalari faoliyatidagi o'zgarishlar, ya'ni ularning ijtimoiy, iqtisodiy, texnologik va siyosiy muhitining o'zgarishi bilan izohlanadi. Ayni vaqtda zamonaviy ta'lim sifati innovatsion rivojlanish natijalaridan biri emas, balki uni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan shartlardan biridir .

Ushbu tadqiqot sohasi bo'lgan tarix tushunchasi ilmiy soha va fan sifatida vaqt o'tishi bilan odamlar tomonidan qilingan harakatlar va faoliyatlarni o'rganish jarayoni hisoblanadi. Biroq, tarixiy jarayonda sodir bo'lgan barcha narsalarni o'rganish va ochib berish imkonsizdir. Chunki, tarixning pozitiv nuqtai nazarida aytilganidek, tarixiy ma'lumot sifatida qabul qilinishi mumkin

bo'lgan har qanday da'vo dalillarga, ayniqsa yozma dalillarga asoslanishi kerak. Shuning uchun tarixni o'tmish voqealari va dalillari haqida yozilgan axborot deb ta'riflash mumkin. J. Slater bu fikrni quyidagicha ifodalaydi: ".....mohiyatan tarix o'tmishni o'rganish va bizning bilimlarimiz va fikrlarimizni bir vaqtning o'zida tasdiqlash usulidir".

Tarix tushunchasining g'arbdagi muqobili bo'lgan "history" qadimgi yunon tiliga tegishli bo'lib, "izlanish" yoki haqiqatni tadqiq qilish ma'nosini anglatadi. Bir fan sifatida tarix insoniyat tarixini o'zining noyob metodologiyasi orqali o'rganadi. Tarixiy metodologiya, tadqiqot sohasini, muammoni yoki mavzuni aniqlash, ushbu mavzu yoki muammoga tegishli gipotezalarni ishlab chiqish, olingan dalillar va manbalardan ma'lumot to'plash, ushbu ma'lumotlarni tahlil va tanqid qilish, mavzu bo'yicha boshqa izlanishlarni ko'rib chiqish va mavzuni tushunish, shuningdek mantiqiy asosda izohlangan tadqiqotni ochib berishdan iboratdir. Shunga asoslanib, tarixchining roli sifatida o'zining mustaqil ilmiy rivojlanishi jarayonida o'tmishni o'rganish, mavzuni aniq, real va to'liq tushunchalarini yoki tasvirlarini yaratish va barcha bu bosqichlar haqida fikrlash kabilar belgilanadi.

An'anaviy tarix darslarini tashkil etishda o'quvchilarga ma'lumot uzatish jarayoni odatda darslik yoki boshqa ikkilamchi tayyor manbalarini o'qish orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon talim oluvchiga tayyor ma'lumotlarni eslab qolish va axborot sifatida qabul qilish ko'nikmasini hosil qiladi xolos. Noan'anaviy interfaol, samarali tarix darslarida esa o'tmish haqida ishonchli ta'riflar va tushuntirishlarga erishish uchun yuqorida aytib o'tilgan ko'nikmalar va tarix o'qitish metodikasidan foydalanishga urg'u beriladi. Chunki tarix darslarida va tarixni tadqiq qilishda qo'llaniladigan pedagogik va tarixiy tadqiqot usullari o'quvchilarga o'tmishni tushunishda turli xil foydali qulayliklar berishi mumkin. Manbalarni o'rganish va yozma dalillarni aniqlash, manbani yoki berilgan dalillarni tayyorlagan shaxs(lar)ning shaxsiy fikrlarini aniqlash va yozma yoki boshqa manbalarda keltirilgan fikrlarning asl ma'nosini o'rganish jarayoni tarix o'qitishning yana bir jihatlaridir. Bu tarixiy haqiqatni qanday o'rganish mumkinligini o'rgatish demakdir.

Samarali tarix o'qitish o'quvchilarga tayyor tarixiy xulosa qilingan ma'lumotlar bilan birga manba va dalilarni taqdim etishni talab etadi. O'quvchi ma'lum tarixiy manbalarni (xoh yozma, xoh og'zaki bo'lsin) tahlil etgan holda tarixiy bilim va tasavvur hosil qilishi pedagogik nuqtai nazarda g'oyat samaralidir. Zotan, tarix darslarida ta'lim oluvchining xotirasini

rag'batlantiruvchi usullardan ko'ra, uning mustaqil fikrlashini ta'minlaydigan usullardan foydalanish foydali hisoblanadi.

Tarixiy bilimlarni tushunish va o'tmishni anglash uchun dalillarni o'rganish va ko'zdan kechirish talab etiladi. Ammo tarixni tashkil etuvchi elementlar nafaqat ular haqida balki, o'tmish voqealari, bugungi kunda ma'lum bo'lgan tajrabalar majmuasi hamdir. Ba'zi tadqiqotchilar tarixiy tafakkur jarayonlaridan foydalangan holda tarixni o'qitish amaliyotlari ko'plab tarixiy muammolar va mavzularni tushunishda muhim hissa qo'shishini ta'kidlaydilar.

Bugunig zamonaviy ta'lim holati ta'lim tushunchasini qayta ko'rib chiqish va aniqlashtirishni, shaxsga yo'naltirilgan pedagogikaning toifalari va tamoyillarini tahlil qilish jarayoniga kirishni talab qiladi. Pedagogik ongning yangi modeli asta-sekin o'qituvchining ta'lim oluvchiga bevosita ta'sir etish amaliyotidan voz kechadi va ta'lim oluvchining o'z rivojlanish imkoniyatlarini ta'minlash uchun barcha pedagogik makonning tuzilishini yanada samarali tashkil etishga imkon beradi. Shunday qilib, har bir o'qituvchi o'z darslarini qiziqarli va mazmunli bo'lishga intiladi, bu esa ta'lim oluvchininglarning mavzuga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Xususan, tarix darslarida faktlarni assimilyatsiya qilish emas, balki turli davrlarning qadriyatlarini rivojlantirish, o'tmish odamining o'rniga o'zini qo'yish, uning fikrlarini, harakatlarini tushunish qobiliyati orqali shaxsni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Bularning barchasi tarixiy empatiya yordamida amalga oshirilishi mumkin.

Empatiya yunoncha - "ehtiros", "azob", "tuyg'u", boshqa odamning hozirgi hissiy holati bilan ongli hamdardlik ma'nosini bildiradi. Tarixiy empatiya esa tarixiy hodisalar va tarixiy shaxslar hayotini o'zida his etish demakdir.

Tarixiy empatiyani shakllantirish usullaridan biri tarixiy hodisalarni hikoyasi hisoblanadi. Rus tadqiqotchilari asarlarida hikoya usulidan darslarida samarali foydalanish haqida so'z boradi. Ular orasida P.V.Goran, A.A.Vagin, P.S.Leibengrublar alohida qayd etiladi. Hikoya orqali bolalarda empatiya shakllanishiga hissa qo'shish uchun A.A.Vagin tomonidan aytilganidrek turli xil maxsus vositalardan foydalanish talab etiladi. Tarixiy hodisalarni jonlantirish orqali tarixiy mavzu yanada ishonchli bo'lishiga erishiladi va o'rganilayotgan tarixiy hodisalarning o'ziga xosligini yaxshiroq ochib berishga imkon beradi [11,431].

Tarix darslarida badiiy adabiyot namunalaridan foydalanish ham tarixiy haqiqatni aniqlashtirishga, o'tmishning yorqin tasvirlarini yaratishga yordam beradi. Bundan tashqari, tarixiy voqealarni hikoya qilishda turli xil namoyishlarni qo'llash samrali hisoblanadi. Misol uchun, moddiy madaniyat obektlarining tasviriy ko'rinishlari, o'qitishning texnik(audio-vizual) vositalari

shular jumlasidandir.

Birinchi shaxsdan olingan kompozitsiya - turli janrlardan foydalangan holda bitiklar, xotiralar, kundalik yozuvlariga asosan guvoh yoki ishtirokchi nomidan o'tmish voqealari haqida hikoya qilinadi.

Tarix o'qitish va tarixiy tadqiqot jarayonida ta'lim ishtirokchilari va tadqiqotchilar oldida tarixiy atamalar va tushunchalarni tushunish, izohlash va ulardan foydalanish kabi til bilan bog'liq muhim vazifa turadi. Ingliz tadqiqotchisi Graham Swift in Husbands fikriga ko'ra o'tmish haqida turli yo'llar bilan tushunchalarga ega bo'lish, tarixiy shaxslarning qarashlari, e'tiqod va faoliyatlarini izohlash va tarixchilar tomonidan tarixiy jarayonlarni ifodalashlari uchun qo'llaniladigan, tarixiy ifoda va tushunchalarni o'zida jamlagan maxsus til "tarixiy til" deb nomanadi.

Tarix o'qituvchisining o'ziga xos vazifasi tarixiy tushunchalarni o'rgatish bilan birga uni kelajakga yetkazishni ta'minlashdir. Tarixni o'qitish samaradorligini ta'minlash uchun, tarix o'qituvchisidan ma'lum bilim darajasi va ba'zi o'qituvchilik qobiliyatlariga ega bo'lishi, tarixiy voqealarni, faktlarni, odamlarni, jarayonlarni va o'ziga xoslikni tushunish va tushuntirish uchun transformatsiya, sharhlash, baholash, tahlil va sintez qobiliyatlari va ko'nikmalarga ega bo'lish talab etiladi.

Tarix o'qitish jarayonida boshqa ijtimoiy fanlar bilan o'zaro bog'liqligidan kelib chiqib materiallar tayyorlash, masalan geografiya, fuqarolik bilimlari, diniy madaniyat va axloqshunoslik fanlaridagi ma'lumotlardan foydalanish o'quvchilarga nafaqat mavzularni yaxshiroq o'rganishga yordam beradi, balki umuman ijtimoiy voqeliklarni idrok etish va real hayotni tushunish imkoniyatini beradi.

Dars jarayonida tarixiy materiallar va manbalardan (tarixiy hujjatlar, tarixiy ashyolar, rasmlar, xaritalar) foydalanish juda muhim va foydalidir. Bundan tashqari, tarix darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va internetdan foydalanish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga hissa qo'shibgina qolmay, ularning tarixiy tafakkur va o'rganish darajalarini oshiradi.

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. – B.27.
2. Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q. – Toshkent: Sharq, 1998. – B. 31
3. Toshev, S. O'zbekistonning sovet mustamlakachiligi davri tarixini

o'rganishda turk tilidagi manbalarni o'rni. // Tarixiy manbashunoslik, tarixnavislik, tarix tadqiqotlari metodlari va metodologiyasining dolzarb masalalari T., 2020. b. 121-127.

4. Toshtemirova Saodat Abdurashidovna. Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida //Uzluksiz ta'lim. -2020.- № 1 (86). — S.5.

5. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. - М.: Издательская фирма «Логос», 1993. - 181 с.

6. Фурсенко А.А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально — экономической сферы // Юридический журнал. — 2008. — № 7 (39). — С.4.

7. J. Slater, The Politics of History Teaching: A Humanity Dehumanized. (Special Professorial Lecture). London: Institute of Education, University of London. - 1989 - S. 8.

8. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. - 431 с.

9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2000. - 240 с.

10. Umumiy o'rta ta'lim davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. «Ta'lim taraqqiyoti», 3-maxsus son.-T.: «Sharq», 1999 y.

11. Tarix o'qitish metodikasi . Toshkent, 2005 yil

O'QUVCHILAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA BADIY ASARLARNING TUTGAN O'RNİ

Barchinoy Sotliqova

Toshkent Davlat O'zbek tili va adabiyoti universiteti o'zbek tili va adabiyotini o'qitish fakultetining 1-kurs talabasi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7023239>

Annotatsiya. Ma'lumki, muhtaram yurtboshimiz tomonidan "Besh tashabbus" loyihasi doirasida yosh avlodni ham ma'nan, ham jismonan yuksaltirish yo'lida katta qadam tashlandi. Bu loyihaning 4-tashabbusi, bilamizki, yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ular orasida kitobxonlikni targ'ib qilishga yo'naltirilgan. Albatta, bu bejiz emas. Badiiy asarlar orqali inson nihoyatda katta boylikka ega bo'ladi. Avvalo, dunyoqarash kengayadi, asar misolida o'z hayotini solishtirib, voqealarga sezgirlik bilan nigoh tashlashga o'rganadi. Ayniqsa, sovet tuzumi davridagi o'zbeklar hayoti aks etgan asarlar katta qimmatga ega. Bunday asarlar yordamida kitobxon bugungi kunga shukrona nazari bilan boqadi, hozirgi hayotida har olgan nafasi bir ne'mat ekanini anglab yetadi. Inson nimalarga qodir ekanligi hamda odamzot "inson" degan buyuk nomga munosib bo'lishga intilishi kerakligini anglab yetadi. Biz o'z fikrimizni ushbu maqolada katta iste'dod egasi Shukrullo qalamiga mansub "Kafansiz ko'milganlar" asari asosida yoritib bermoqchimiz.

Kalit so'zlar: Tarbiya, tafakkur, ma'naviyat, dunyoqarash, sovetlar siyosati, o'zbeklar, ijodkorlar, omi xalq, inson qadri, mustaqillik.

Siyosat. Judda jiddiy narsa. Aynan mana shu birgina so'z zamirida ne-ne insonlar hayoti barbod bo'lishi ham yo aksincha, baxtli yakun topishi ham mumkin. Mustaqillikka erishmasdan oldin saodatga erishgan oilalarni ko'rmadik, eshitmadik, o'qimadik. Inson bugungi har soniyasi uchun mingdan ming shukrlar aytsa arziydi. Chunki bunday hayotni asrlar oldin orzu qilib yetolmaganlar ancha. Shoir va yozuvchilar bor ekan, avlodlar ajdodlarni unutmaydi, ularning og'ir o'tmishidan boxabar bo'lib, o'z xalqi tarixiga bee'tibor bo'lmaydi. 21-asr odamlari ijodkorlarni qadrlaydi, ammo 20-asr ularning ildizga bolta urdi, e'zozlash o'rniga xo'rladi, mukofotlash o'rniga jazoladi, tinglamasdan og'ziga urdi, asarlari yozib tugatilmadan yer bilan bitta qildi... shunday bo'lsa-da, jasoratli yozuvchilardan o'lmas ijod namunalari yetib keldi. Bu asarlarda adiblar o'zlarining achinarli hayot yo'li bilan hamohang tarzda sovet davrining yaxshiyona siyosati, inson qadrining toptalishi, sodda xalqdan foydalanib ularning ishonchi suiste'mol qilinishi kabi achchiq haqiqatlar o'z aksini topgan. Sovet davrining chirkin siyosati aks etgan talaygina asarlar yaratilgan, jumladan, O'tkir Hoshimovning "Urushning so'nggi

qurboni”, „Qatag’on” hamda “Ikki eshik orasi”, Shuhratning “Shinelli yillar”, Erkin Vohidovning “Nido” dostoni, Zulfiyaxonimning “Urush...noming o’chsin jahonda” she’ri(nihoyatda ta’sirli), Shukrulloning “Kafansiz ko’milganlar” romani, Anvar Irgashev va Yulya Medvedovskayalarning “Bir yuz bir” asarlaridir. Bu asarlar nihoyatda sodda tilda yozilgan bo’lib, o’quvchilar mustaqil ravishda o’qisalarida, asosiy mazmuni anglashga, tafakkuriga singdirishga qiynalmaydi.

Boshidan o’tkazgan qiyinchiliklarini, to’g’rirog’i, xo’rliklarini eslash insonni yana bir karra og’ir azobga ro’baro’ qiladi. Uni yozish esa... Qatag’onlik davri tasviri, undan ham og’iri – o’zini “xalq dushmani” deb ayblanganini yozish, mahbusligini eslash, qamoq voqealari, lager hayoti, so’zsizlik... bularning haqqoniy tasviri Shukrulloning “Kafansiz ko’milganlari” da yaqqol ifodalangan. Asarning yana bir ahamiyatli jihati – uning mazkur mavzudagi yagona asarligida. Ushbu xotira-roman kitobxonga qatag’on davri va sovet tuzumining nopok siyosati haqida tirik lavhalarni namoyish etadi. Asarni mutolaa qilish jarayonida inson xuddi film tomosha qilayotgandek voqealarni birma-bir ko’z oldiga keltiradi. Bu asarni o’qiganda aqlga sig’maydigan darajadagi hodisalarga, insoniylikdan ancha yiroq odamlarga duch kelinadi va hayratdan yoqa ushlagan o’quvchi qalbida sovet davri o’zbeklariga, buyuk adiblarimizga nisbatan ulkan achinish hissi uyg’onadi, to’xtovsiz ko’ziga yosh oladi. Hali roman o’qilganda shunday holatga tushilsa, bu asarda yashagan hamda voqealarni birma-bir qog’ozga tushirgan inson hayotini tasavvur qilish nihoyatda daxshatli. Ushbu asar boblarining “Tiriklar qabristoni” hamda “Do’zaxning ikkinchi qopqasi” kabi nomlanishlarining o’zi bir qo’rquvga soladi.

Asarning kulminatsion nuqtalaridan biriga e’tibor beradigan bo’lsak, yozuvchi qamoqxona voqealarini eslar ekan: “Ishga chiqqanimizda harbiy soqchilar bizlarni maxsus o’rgatilgan, sovuqqa nihoyatda chidamli, yirtqich hayvonlar bilan teng olishadigan itlar bilan qo’riqlardilar. Mehnatning nihoyatda og’irligidan Sibir sovuqlarini ham sezmas edik. Odatda mahbuslarning ish haqqi ob-havoga qarab 12-14 soat davom etardi, ammo itlarning ish vaqti ikki soatdan ortmas, chunki ular bu sovuqqa bardosh berolmas edi. Mahbuslarga itchalik ham rahm qilinmasdi”, -deb yozadi. Mana, inson qadri! Mana, inson umrining bahosi!..

Mahoratli adib Shukrulloning “Kafansiz ko’milganlar” asari zamonamiz yoshlarini shukronalikka, har bir daqiqani g’animat bilishga, yaqin insonlarini borida qadrlashga chorlaydi.

Bugungi kunda yurtboshimiz Shavkat Mirmonovich Mirziyoyev inson qadrini ulug’lashni ijtimoiy davlatning bosh vazifasi sifatida belgilaydi. Muhtaram Prezidentimiz: “Inson qadri biz uchun qandaydir mavhum, balandparvoz tushuncha emas. Inson qadri deganda, biz har bir fuqaro

uchun munosib turmush sharoiti va zamonaviy infratuzilma tashkil etishni, sifatli ta'lim, ijtimoiy himoya tizimi, malakali tibbiy xizmat, sog'lom ekologik muhit yaratib berishni tushunamiz", - degan edilar saylovoldi suhbatlaridan birida. Bu kunlarni orzu qilib yetganlar bor, yetmaganlar bor. Mustaqillikka erishilgandan so'ng ijod mavzusi ham tubdan o'zgardi, sovet davrida insonlarning og'ir turmush tarzi aks ettirilgan bo'lsa, endilikda bosh mavzu istiqlol bo'ldi, o'tmishdan saboq olish, yangi tinch va osuda hayot qurish bo'ldi. Sovet davri adabiyoti va mustaqillik davri o'zbek adabiyoti mavzu ko'lami jihatidan bir-biriga qarama-qarshi turadi. O'sha davrda yozuvchi-yu shoirlarimiz tahlika bilan yashagan, chunki ular har bir yozgan so'zi uchun kurashgan, afsuski, haqiqatni kuylagani uchun ne-ne azoblarga duchor bo'lishgan. Shunday bo'lsa-da, jasoratli adiblarimiz kelajak avlod uchun o'z joni evaziga haqiqatni yozishga urinishgan. Chunki ijodkorlar nazdida asl shoir haqiqat kuychisi bo'lmog'i lozim, haqiqatni yozmagan shoir shoir emasdir!

REFERENCES

1. Shukrullo. Kafansiz ko'milganlar. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2021.
2. Sh.M.Mirziyoyev. Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik-milliy g'oyamizning poydevoridir. – Toshkent: "Tasvir" nashriyot uyi, 2021.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

НОРПОШШАХОН ХАБИБУЛЛАЕВНА ВОХИДОВА

ТДПУ ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ ПРОФЕССОРИ

e-mail: pedagog@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7024473>

Олий таълимни сифат жиҳатидан такомиллаштириш унга қўйилган талабларни ҳисобга олган ҳолда танқидий таҳлил қилиш ҳамда янгилаш билан бир қаторда, олий таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнидаги педагогик жараёнларни ташкил этишни мазмун жиҳатдан бойитишни талаб қилмоқда. Чунки, бугунги кун олий таълим ташкилотлари талабаси замонавий мактабларда яратилаётган шароит ва имкониятларидан фойдалана оладиган, ўзига ва ўз фаолиятига нисбатан талабчан, умумтаълим мактабларида тарбиявий фаолиятни йўлга қўя оладиган, ўз ишининг устаси бўлган, ўз соҳасининг сирларини ҳар томонлама чуқур ўзлаштирган, ўзини ўзи ривожлантирувчи ҳамда ўз билими ва иқтидорини тўлақонли равишда жараёнга жорий эта оладиган мутахассисга бўлган талабни қўймоқда.

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш шахсда ижтимоий фаол, маънавий етуклик туйғуларни шакллантириш билан бир қаторда, бўлажак ўқитувчи-педагоглар зиммасига ёшларни Ватанга муҳаббатли, эътиқодли, меҳр мурувватли, оқил, ҳалол, покиза, инсонпарвар, халқпарвар, маънавий-ахлоқий компетентли этиб тарбиялаш вазифасини қўймоқда. Мана шу фазилатларни ўзида мужассам эта олган ёшларгина юксак ахлоққа эришган, маънавий етук, ижтимоий фаол шахс бўла оладилар. Энг аввало, тарбиявий фаолиятга тайёргарлик тушунчасининг мазмуни, моҳиятига эътибор қаратилди. Тарбиявий фаолиятга тайёрлик [1] бу махсус психологик ҳолат бўлиб, – субъектда маълум бир ҳаракатнинг тузилиши ва уни бажаришга доимий равишда онгнинг диққат марказида бўлиши. У педагогик вазифани англашга турли хил муносабатларни, эҳтимолий хулқ-атвор моделларини, фаолиятнинг махсус усулларини аниқлашни, бўлажак қийинчиликларга нисбатан уларнинг имкониятларини баҳолашни ва маълум бир натижага эришиш зарурлигини ўз ичига олади.

Л. А. Байкова эса, тарбиявий фаолиятни ўқитувчининг ўқув фаолияти мобайнида ўқувчиларни тарбиялашдаги ижобий натижаларга эришишга

қаратилган маълум қобилиятларни ўз ичига олган компонент деб қарайди [2].

В. Д. Щадриков эса тарбиявий фаолиятни тушунчасини, уни ташкил этиш мазмуни ва функцияларидан хабардор мутахассис шахси билан боғлаб, мазкур фаолиятни ташкил этишнинг мазмуни, ўзига хос хусусиятларини англашига ишора қилади [3].

Бизнингча, тарбиявий фаолият тарбия жараёнини мақсад ва вазифалари, мазмуни, функцияларини билиш, ижобий натижаларни кафолатлашга қаратилган педагогик қобилият туридир.

Тадқиқотимизда бўлажак ўқитувчиларни **“тарбия”** ва **“тарбиявий фаолият”**, **“инновация”**, **“инновацион фаолият”** ҳақидаги тушунчаларни билишлари, қайси даражада фарқлашларини ўргандик. Уларга “тарбия” ва “тарбиявий фаолият” тушунчалари ўртасидаги фарқ нимадан иборат? деган савол берилди. Таҳлил натижаларига кўра, ушбу тушунчалар орасидаги фарқларни англаган респондентларни юқори курс талабалари (71%) ташкил этди. 4 курсда ўқийдиган талабалар билан 1 ва 2 курс талабаларининг жавоблари орасида фарқ борлигини кўрсатиши билан бирга, уларнинг тарбиявий фаолиятга тайёрлик тушунчасининг моҳиятини англашларига кўра қуйидаги уч гуруҳга ажратдик:

1-гуруҳга кирган респондентлар тарбиявий фаолият мавжуд шароитининг ўзгаришига қарамай, педагоглар томонидан бошқариладиган, ўқувчиларни тарбиялаш тизимини ўзлаштириш жараёни деб таърифладилар.

2-гуруҳга кирган респондентлар тарбиявий фаолиятни ўз-ўзини тарбиялаш, шахснинг ўзини ривожлантириши билан боғлиқ жараён деб таснифладилар. Улар орасида қуйидаги сўзлар мавжуд: “тарбиявий фаолият мазмунини ўзлаштирганлик”, “фаол шахсни тарбиялаш”, “тарбиявий фаолият методлари ва усулларини ўзлаштирганлик” ва бошқалар.

3-гуруҳга кирган респондентлар тарбиявий фаолиятни касбий билимдонлик кўринишлари: тарбиявий маҳорат, тарбия кўрганлик, тарбияланганлик, толерантлик каби тушунчалар деб кўрсатган респондентлар ташкил этди. Маълумки, шахс таълим жараёнида табиат ва жамият ҳақида фикрлаш ва фаолият кўрсатиш усуллари ҳақидаги ижтимоий муҳитда маълум мавқени эгаллашга, касбий фаолиятда эса, муайян натижаларга эришиш имконини берадиган билимлар ҳажмини эгаллайди. Бу билимлар унга ҳаёт йўлида дуч келадиган муаммоларни ҳал этишда ёрдам беради. Таълим олиш жараёнида шахс атроф муҳитга

эмоционал-иродавий муносабатда бўлишни ҳам ўргана боради. Бу унга, бир томондан, ўз дунёқарашини кенгайтириш ва такомиллаштириш, психологик қобилиятлари ва ички дунёсини бойитиш имконини берса, иккинчи томондан ижтимоий муҳит билан муносабатларини изга солиш имконини беради.

Педагогика олий таълим ташкилотларида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш жараёнини шахсинг интеллектуал фаолиятига қўйиладиган мантиқий талаб ва меъёрлар мазмуни сифатида тушунилади.

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш жараёни улардан умумий педагогика, фалсафа, мантиқ, психология, тарбиявий ишлар методикаси каби фанлар доирасида ўрганиладиган баркамол шахс тарбиясининг мазмуни, моҳияти, хусусиятлари, қонуниятларини билишни ва уларга амал қилишни талаб этади.

Адабиётларни ўрганиш, қарор ва қонунлар таҳлили асосида олий таълим ташкилотларида бўлажак ўқитувчиларининг тарбиявий фаолиятга тайёрлашнинг қуйидаги мазмун ва вазифалари аниқланди:

инсонпарварлик тарбияси – одамларга ғамхўрлик қилиш, дўстона муносабат, уларнинг манфаатларини жамоатчилик билан уйғунлаштира олиш, сўз ва амал бирлиги ҳисси кундалик хулқ-атвор нормаси сифатида;

энг олий инсоний қадриятлар – севги ва дўстлик, меҳрибонликни тарбиялаш;

қатъийликни тарбиялаш, ҳалоллик, ҳис-туйғуларнинг чуқурлиги;

муносабатларда масъулиятли ёндашувларни тарбиялаш, ҳуқуқий маданиятни юксалтириш;

меҳнатга бўлган эҳтиёжни, меҳнатсеварликни ҳаётнинг энг олий қадрияти моддий фаровонлик, ижодкорлик манбаи сифатида қарашни тарбиялаш;

хулқ маданиятини, мулоқот маданиятини тарбиялаш;

ўз қадрини билишни тарбиялаш;

реал ҳаётий вазиятларда ўзлаштирилган ахлоқий билимларига мувофиқ билиш, тушуниш ва ҳаракат қилиш истагини ривожлантириш;

экстремал вазиятларда қурашиш ва омон қолиш қобилиятини тарбиялаш;

талабаларда ирода кучини ривожлантириш, ўзининг кучли ва заиф томонларини танқидий таҳлил қила олиш қобилияти;

оиланинг урф-одатлари, халқнинг анъана ва қадриятларига нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш; ўзи ҳақидаги фикрларни тинглаш,

эшитиш, кўриш ва англаш ва ўзи ҳақида хулоса чиқариш кўникмаларини шакллантириш.

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашга қаратилган вазибаларни амалга ошириш учун мазкур фаолиятга тайёргарлик имконияти юқори бўлган фан мазмунига қаратилди. 2021-2022 ўқув йили учун ишлаб чиқилган 60110100 – Педагогика ва психология бакалаврият таълим йўналиши ўқув режаси таҳлили натижасида мажбурий фанлар блокида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ 11 та ўқув фани борлиги аниқланиб, улар таҳлил қилинди ҳамда, улар орасидан 9 тасида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашга мос ўқув материаллари мавжудлиги аниқлаштирилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашга мос ўқув фанлари рўйхати

№	Фаннинг номланиши ва асосий дидактик бирликлари	Умумий соат
1	Педагогика назарияси ва тарихи	300
2	Ижтимоий педагогика	300
3	Креатив педагогика	300
4	Оила психологияси ва психотерапияси	240
5	Умумтаълим мактабларида тарбия фанини ўқитиш методикаси	240
6	Компаративистик педагогика	180
7	Педагогик маҳорат	300
8	Оила педагогикаси	120
9	Тарбия диагностикаси ва коррекцияси	120

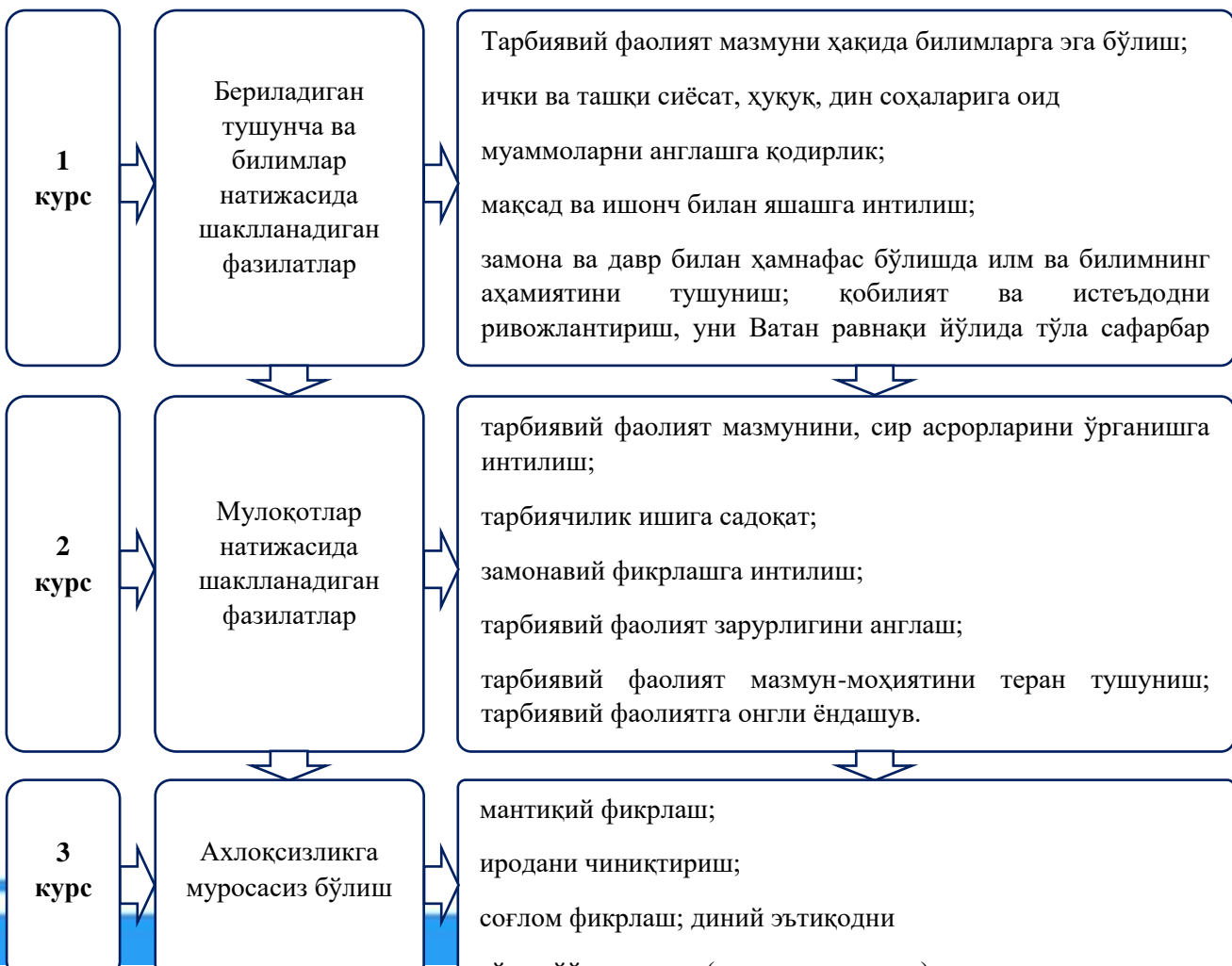
Мазкур фанлар мазмунини ўрганиш асосида, уларни ташкил этиш шаклларида инновацион ёндашув имкониятлари билан уйғунлаштириш керак деган ғоя илгари сурилди. Бунда педагогика олий таълим ташкилотларининг “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш”, “Педагогика ва психология”, “Дефектология” йўналишларида ўқитиладиган “Педагогика назарияси ва тарихи” фанининг мазмунига қаратилди. Машғулотларни инновацион ёндашув асосида таълим технологиялари асосида ташкил этиш, талабаларда юқорида келтирилган ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш, тарбиявий фаолиятга

тайёрлаш каби жиҳатларни такомиллаштириб боришга эътибор қаратилди.

“Умумий педагогика”, фанининг “Ўзбекистон республикаси таълим тизими”, “Педагогика шахс тарбияси ва ривожланиши тўғрисидаги фан. Илмий педагогик тадқиқотлар методологияси ва методлари”, “Шахснинг ривожланиши, тарбияси ва ижтимоийлашуви”, “Тарбия жараёнининг моҳияти ва мазмуни. “Тарбия қонуниятлари ва тамойиллари”, “Жамоа тарбия объекти ва субъекти сифатида”, “Тарбиянинг умумий методлари”, “Ўқувчиларнинг илмий дунёқарабини шакллантириш”, Ақлий тарбия”, “Фуқаролик тарбияси”, “Маънавий-ахлоқий тарбия”, “Ўқувчиларнинг меҳнат, жисмоний ва эстетик тарбияси” каби мавзулари асосида тарбиявий жараён ҳамда тарбиявий фаолиятни ташкил этиш юзасидан билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга, келгуси касбий фаолиятида тарбиявий ишлар тизимини самарали ташкил этиш лаёқатини ривожлантиришга, шакллантиришга қаратдик. Мазкур мавзуларни тизимли ўрганиш, ўзлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчиларда курслар кесимида қуйидаги ижобий фазилатлар шаклланганлиги аниқланди (жадвалга қаранг).

2-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларда курслар кесимида шаклланган ижобий фазилатлар



Жадвалда келтирилган маълумотлар, бизга бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашга тизимли равишда амалга ошириладиган фаолият ижобий натижа беради деган хулосани берди.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Салиева З.Т. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий маданиятни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: Пед. фанл. д-ри (DSc) ... дис. Автореф. – Т., 2017. – 66 б.
2. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – С. 120.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

MAHORATLI PEDAGOGNING JIHATLARI

Kenjayeva Nargiza Elmurodovna

Navoiy viloyati Karmana tumani

4-sonli IDUM ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7026776>

Bugungi xalqaro hayot, kishilik taraqqiyoti shunday bosqichga kirganki, endi unga harbiy qudrat emas, balki intellektual salohiyat, aql-idrok, fikr, ilg'or texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

“Amir Temur bobomizning “Kuch-adolatdadir” degan mashhur ta’birini bugungi kunga nisbatan qo’llab aytadigan bo’lsak, men unga qo’shimcha qilib “Kuch-bilim va tafakkurda” degan bo’lardim”- degan edi Islom Karimov.

Darhaqiqat, kuchli bilim va tafakkurli avlodni esa yuksak pedagogik ta’lim texnikasiga ega mahoratli ustozlar tarbiyalaydi, bilim beradi.

Shu o`rinda “Pedagogik texnika nima?”- degan savol tug`ilishi mumkin...

Pedagogik texnika – o`qituvchining nafaqat ta’lim-tarbiya jarayonida, balki butun kasbiy faoliyatida zarur bo’lgan umumiy pedagogic bilim va malakalari majmuidir. Pedagogik texnikaning muhim jihatlariga:

*o`qituvchi savodli va ifodali so`zlay olishi;

*o`z fikr mulohazasini va bilimini tushunarli bayon etishi;

*o`zining shaxsiy xususiyatlariga mos mimik va pantomimik qobiliyatlarga ega bo`lishi;

*aniq imo-ishora, ma’noli qarash, rag`batlantiruvchi yoki istehzoli tabassum orqali o`quvchiga ta’sir eta olish texnikasi kiradi.

Har qanday mahoratli pedagog yuqoridagi jihatlariga ega bo’lsagina o`quvchi qalbidan yo`l topa oladi va o`z faniga qiziqtiradi.(143so`)

РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ

Джалилова Зарнигор Обидовна
Инглиз тили кафедраси ўқитувчиси
Абу Али ибн Сино номидаги Бухоро давлат
тиббиёт институти
E-mail: zarnigor.djalilova@bsmi.uz
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7027244>

АННОТАЦИЯ: В статье анализируются этимологическое, семантическое и прагматическое сходство и различие максимы вежливости в английском и узбекском языках, особое внимание уделяется известным семантическим данным слов данной категории. На основе теории вежливости Пенелопы Браун и Стивена Левинсона, основоположников теории вежливости, анализируются семантические особенности лошадей в английском и узбекском языках и выявляются новые аспекты.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: максима вежливости, вежливость, максима, концепт, прагматика.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особое место в лингвистических исследованиях отводится вопросам, связанным с факторами и условиями реализации коммуникативной деятельности человека. В частности, установлено, что процесс коммуникации во многом зависит от психологических (личностных) и ситуативных факторов. Под личностными факторами имеются в виду пресуппозиция и фоновые знания коммуникантов, их межличностные отношения и психологические оттенки поведения. Ситуативные факторы включают физическое и психологическое состояние коммуникантов, предмет разговора и прагматические интенции. При столь разнообразном внешнем воздействии процесс коммуникации не был бы возможным и успешным без знания и соблюдения коммуникантами определенных правил. Среди них наиболее важными считаются принцип сотрудничества, выдвинутый Х. П. Грайсом, и принцип вежливости, сформулированный Дж. Н. Личем. Принцип сотрудничества выдвигает требования к высказываниям с точки зрения их информативности и ясности, то есть, иными словами, к пропозиции высказывания. Принцип вежливости регулирует собственно речевое поведение и соотносится с иллокутивной силой высказывания.

Язык как система реализуется в акте речи. Речевое общение признано одним из важнейших видов человеческой деятельности и поэтому издавна является предметом изучения в различных научных

дисциплинах: физиологии, психологии, логике, социологии, лингвистике и др. Лингвисты изучают собственно языковые аспекты общения, но в своих исследованиях возникает необходимость использования данных, полученных другими науками, в сферу интересов которых входит человек и различные стороны его деятельности. В настоящее время особое место в лингвистических исследованиях отводится вопросам, связанным с факторами и условиями осуществления коммуникативной деятельности человека.

В частности, установлено, что процесс общения во многом зависит от психологических (личностных) и ситуативных факторов. Под личностными факторами понимаются предпосылки и фоновые знания коммуникантов, их межличностные отношения и психологические оттенки поведения. К ситуативным факторам относятся физическое и психологическое состояние коммуникантов, предмет разговора, прагматические намерения. При такой разнообразии внешних воздействий процесс общения был бы невозможен и успешен без знания и соблюдения коммуникантами определенных правил. Среди них наиболее важными являются принцип сотрудничества, выдвинутый Е.П. Грайса и принцип вежливости, сформулированный Дж.Н. Уилсоном. Принцип сотрудничества выдвигает требования к высказываниям с точки зрения их информативности и ясности, то есть, иначе говоря, к высказыванию высказывания. Принцип вежливости регулирует собственно речевое поведение и соотносится с иллокутивной силой высказывания. На первый взгляд, вежливость кажется общеизвестным понятием, пронизывающим все человеческие взаимодействия и вызывающим у исследователей вполне определенные и понятные вопросы.

Однако анализ существующих работ в этой области показывает, что это далеко не так. Если существование феномена вежливости и ее отсутствия (хамства) не вызывает сомнений, то определить сущность самой вежливости проблематично. Среди исследователей нет единого мнения относительно того, что представляет собой понятие вежливости и как оно объясняется. Существующие работы по этой теме можно условно разделить на четыре группы в соответствии с их подходами: теория социальных норм, теория разговорных максим, теория «сохранения лица» и теория коммуникативного контракта [Fraser, 1990; 220]. Трактовка вежливости как социальной нормы отражает исторически сложившееся понимание вежливости в англоязычных сообществах. Предполагается, что в каждом обществе существует определенный набор социальных норм,

предписывающих определенное поведение, положение дел или образ мыслей в конкретных обстоятельствах. Положительная оценка (вежливость) соотносится с ситуацией, когда действия соответствуют принятым нормам, а отрицательная (невежливость = грубость) — там, где они расходятся [Fraser, 1990; 220]. В этом смысле вежливость связана с тем, что обычно называют хорошими манерами. Таким образом, вежливость попадает в сферу интересов этикета.

Когда мы говорим о хороших манерах, мы подразумеваем под этим умение человека вести себя соразмерно обстоятельствам в любом окружении. За этим умением кроются все внешние формы поведения в обществе, в том числе и соблюдение норм речевого этикета. Исследования Н.Л. Соколова [Соколова, 1991] показывает, что в ней становление современной теории речевого этикета прошло три этапа. На первом этапе проблема этикета в чистом виде не рассматривалась. Но в целом в лингвистических исследованиях упоминались единицы, которые сейчас принято называть единицами речевого этикета. Главной задачей является изучение собственных языковых свойств и включение их в грамматическую классификацию. На втором этапе приоритет отдается национально-культурной специфике речевого поведения, и большое внимание уделяется изучению экстралингвистических факторов, влияющих на речевой этикет. «Речевому этикету отводится роль формально-вербального компонента ситуации общения в тематически обусловленных: приветствиях, прощаниях, поздравлениях, пожеланиях и др.» [Соколова, 1991; 21].

Для изучения явления речевого этикета используются данные смежных наук, таких как психология, социология, этнография, лингвистика и краеведение. Появились подробные списки устойчивых формул речевого общения для отдельных языков. Третий этап развития теории речевого этикета связан прежде всего с работами Н.И. Формановская. Собранный ею фактический лингвистический материал охватывает единицы, тематически разделенные на пятнадцать групп: 1) appeal, attracting attention; 2) greeting; 3) acquaintance; 4) invitation; 5) request, advice, offer; 6) consent and refusal in response to request and invitation; 7) agreement and disagreement with the opinion of the interlocutor; 8) apology; 9) a complaint; 10) consolation, sympathy, condolences; 11) compliment, approval; 12) disapproval, reproach; 13) congratulations, wishes; 14) gratitude; 15) goodbye. Автор определяет речевой этикет как «регламентирующие правила речевого поведения,

систему национально-специфических, стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в излюбленной тональности» [Формановская, 1987, с. 9]. Тон общения может быть невыраженно нейтральным; выше нейтрального — торжественный или «холодный», напряженный; ниже нейтрального — дружелюбный, интимный. Ею впервые выделены специализированные функции речевого этикета: контактоустанавливающая, регулирующая, эмоционально-модальная и функция нацеливания. Помимо них выделяются и подфункции, такие как апеллятивная подфункция, подфункции вежливости, волеизъявления и воздействия [Формановская, 1987; 15].

N.I. Formanovskaya identifies grammatical categories of stable communication formulas: 1) syntactic modality of sentences-statements ("A complex complex of modal relations woven into a dialectical unity of objectivity / subjectivity ";2) syntactic time (syntactically present and its perspective); 3) syntactic person (1-e person of the addressee and 2nd person of the addressee). Categories of modality, time, person in units of speech etiquette are non-variable and non-paradigmatic. Refuting established belief that speech etiquette units desemantized, the author identifies six semes that make up the structure typified situation of speech etiquette (addressee, addressee, temporality, modality, attitude and theme) [Formanovskaya, 1979; 47]. N.L. Sokolova adds to them the semes of вежливость и прогнозирование результатов акта общения [Соколова, 1991, 79]. К типовым ситуациям, требующим применения стандартизированных речевых действий, отвечающих нормам этикета, обычно относят ситуации встречи, прощания, просьбы и т.п., соотносимые с речевыми актами, поэтому многие лингвисты подходят к проблеме речевого этикета с позиций теории речевых актов речи. Дж. Остин. В рамках этой теории социально обусловленные нормы речевого поведения коммуникантов в процессе диалогического общения. Эти исследования были направлены на изучение прежде всего языковых свойств речевого этикета и его единиц. Но речевой этикет имеет двусторонний характер: с одной стороны, он является частью языковой системы, а ее единицы подчиняются нормам языковой системы в целом, а с другой - речевой этикет выступает как словесный компонент языковой системы. Этикет поведения, а сущность его единиц оказывается тесно связанной с

особенностями этикета как семиотической системы [Цивян, 1962; Голдин, 1978].

В силу своей двойственной природы речевой этикет имеет двойную социальную норму, так как сама языковая система является «частным случаем социальной нормы, обеспечивающей единообразие социального поведения членов группы» [Леонтьев, 1978, 41], но на самом деле этикетные нормы гарантируют надежность, предсказуемость, известное стандартное и общепринятое поведение. Как устанавливаются правила речевого поведения, речевой этикет является, таким образом, одним из способов социальной регуляции. Регуляторная функция проявляется в том, что говорящий стремится выбрать социально правильную форму выражения своего коммуникативного намерения, адекватную параметрам ситуации общения. С помощью единиц речевого этикета адресат демонстрирует адресату символ социальных отношений, в структуре которых планируется развернуть взаимодействие [Тарасов, 1979].

Таким образом, речевое поведение определяется понятием коммуникативной нормы. «Норма — это совокупность правил, определяющих стратегию выбора одного из конкурирующих вариантов в зависимости от параметров социальной ситуации» [Швейцер, 1987, 197]. Понятие языковой нормы тесно связано с категорией вежливости, и вместе они выступают составными частями речевого этикета. Но, если коммуникативная норма есть неотъемлемая составляющая адекватного речевого поведения, без которой оно вовсе не может иметь место, то вежливость есть «факультативный элемент..., воплощение которого во многом определяется желанием и волей говорящего» [Беляева, 1987, 270]. Если бы Н.И. Формановская отвергает вежливость как лишь одну из подфункций этикета, другие исследователи считают вежливость основным принципом использования этикетных знаков. ситуации и представления о ней у коммуникантов» [Гольдин В.Е., 1978; 71]. Этикетные действия затрагиваются разницей между реальными позициями лиц и их субъективными представлениями об этих позициях.

Вежливость по отношению к адресату есть то этикетное действие, которое отводит ему роль не ниже положенной ему в соответствии с принятыми в данном обществе (и его собственными) представлениями о первенстве, и различных степенях над ним. В конкретном акте общения стремление собеседников нанести другу наименьший «ущерб» проявляется как несоответствие между коммуникативной (выраженной) и денотативной (действительной) правдой, причем первая приятнее для

собеседника. Почепцов, 1980]. Это достигается за счет нейтрализации или увеличения денотативной оценки ситуаций, что формулируется в виде следующего правила этикета: в беседе стремиться максимально занять позицию собеседника по всем параметрам. Хотя общение в микрополе речевого этикета находится в основном на уровне навыков, нельзя рассматривать его только как поведение в узком смысле этого слова. Речевой этикет «как бы образует формальные поведенческие рамки, в которых разворачивается деятельность (общение)» [Леонтьев, 1977].

Очевидно, что это самостоятельный вид коммуникативной деятельности, так как имеет свои мотивы и цели: мотив связан с необходимостью соблюдения сложившихся в обществе норм речевого поведения; цель определяется необходимостью создания взаимодействия, адекватного поступку, преимущественно благоприятной, тональности общения. Принцип, управляющий этим рациональным поведением, был назван Е.П. Грайса Принцип сотрудничества и формулируется следующим образом: каждый собеседник должен внести тот вклад (в виде реплики) в беседу, который требуется для определенного этапа беседы, с определенной общей для участников целью и направлением беседы. обмен репликами; иными словами, собеседники должны учитывать дискурсивные потребности друг друга и стремиться к сотрудничеству. Этот общий принцип проявляется в виде четырех категорий или «сверхмаксим», каждая из которых, в свою очередь, имеет больше частных максим. Вслед за Кантом Е.П. Грайс называет их категориями Качества, Количества, Отношения и Способа.

Максимумы величин а (информативность) - коммуникант должен представить необходимый и достаточный объем информации. Максимум качества а (искренность) - коммуникант не должен сообщать сведения, которые он считает ложными или для которых у него нет достаточных оснований. Максимум отношения (актуальности) – представленная информация должна иметь прямое отношение к делу (цели сообщения). Метод максимы а (ясность выражения) – коммуникант должен стремиться к краткости, упорядоченности и должен избегать двусмысленности и двусмысленности [Грайс, 1975]. Были предложения, не нашедшие, однако, отклика у лингвистов, сократить количество максим и подмаксим до трех: качества, количества и релевантности [Ногн, 1984], или еще более радикально - до одной максимы релевантности [Спербер и Уилсон, 1981]. Признавая, что коммуниканты руководствуются в общении чужими принципами (моральными, социальными и эстетическими, например,

принципом вежливости), Е.П. Грайс считает эти максимы необходимыми и достаточными для наиболее эффективного достижения взаимопонимания. Ряд приведенных им аналогий из повседневной жизни доказывает, что принцип сотрудничества является рациональной основой не только вербального общения, но и любого принципиального взаимодействия.

Это навык, который приобретается с детства, и требуется некоторое усилие, чтобы вести себя по-другому. Некоторое время сам автор полагал, что природа этого принципа является неким квазидиалектом, но отказался от этой мысли, так как не все виды речевого взаимодействия укладываются в эту схему, например конфликты, скандалы, переписка и др. [Грайс, 1978]. Теория импликатур Х.П. Грайс исходит из того, что все коммуникаторы соблюдают этот принцип, а если и любую максиму, то в целом коммуникант не уклоняется от сотрудничества, а значит, высказывание содержит в себе скрытый смысл. Оппоненты упрекали Грайса в концептуальной и психологической несостоятельности и человеческой предвзятости, принадлежности к западной культуре. Модель коммуникации Грайса исходит из узнавания и реконструкции реципиентом намерений говорящего, причем делается это в обратном направлении, т. е. от того, что действительно говорится, к имплицитному. И здесь кроется противоречие логического характера: ни в одной логической системе нельзя перейти от вывода к посылкам.

Однако в практике вербального общения именно так и происходит. Более того, последняя работа по искусственному интеллекту показывает, что вполне возможно заложить в программу основные правила таких умозаключений, и это придает естественность человеко-машинному общению [Brown, Levinson 1988, 8] или предложенный Пенелопой Браун и Стивеном С. Левинсоном, было проанализировано более двухсот английских и узбекских лексем. Для анализа семантических признаков существительных согласно теории вежливости Пенелопы Браун и Стивена С. Левинсона были использованы Аннотированный словарь узбекского языка, изданный Государственным научным издательством Национальной энциклопедии Узбекистана, и англо-русский словарь В.К. Мюллера, изданные Российским государственным научным издательством.

English Инглиз тилида	Positive + Negative -	Uzbek Ўзбек тилида
--------------------------	--------------------------	-----------------------

Accrimony-n 1. Bitter, sharp animosity, especially as exhibited in speech or behavior.	-	-	Badjahillik 1. Jahli, achigi tezlik; o'zini tuta olmaslik
Accordant-n 1. Agreement; conformity: in accordance with your instructions. 2. The act of granting.	+	+	Muvofiq 1. Mos, munosib, muvofiq
Bumpkin an awkward, simple, unsophisticated person from a rural area; yokel.	-	-	-
Butty n a man's male friend, or a man he works with	+	+	Oshna yaqin tanish bilishlar, birodarlar
Careerist n a careerist person.	+	-	Amalparast n Amalni yaxshi ko'ruvchi, o'z faoliyatida shaxsiy manaatlarni ijtimoiy mafaatlardan yuqori qo'yuvchi shaxs, mansabparast, manaatparast
Censure n strong or vehement expression of disapproval: The newspapers were unanimous in their censure of the tax proposal. an official reprimand, as by a legislative body of one of its members.	-	-	Ayblov belgilangan tartibda ayb qo'yish, ayblash
Chalanger n someone who tries to win a competition, fight, or sports event from	+	-	Raqib Sport o'yinlari, tortishuv, munozara va sh.k.da qarama-qashi tomonlar Dushman,

someone who has previously won it			ag'yor, yov
-----------------------------------	--	--	-------------

Анализы семантическим методом показали, что слова “acrimony”, “accordant” “censure” все в обоих языках используется как положительная вежливость. Было изучено, что лексема «болван» не имеет перевода на узбекский язык, но есть словосочетание, близкое по значению этому слову, которое “Qo’pol yigit” (rude teenager). Карьерист н-карьерист. Межъязыковой анализ показывает, что лексема “careerist” в английском языке относится к положительной вежливости. А узбекский аналог слова относится к негативной вежливости. Претендент n - тот, кто пытается выиграть соревнование, бой или спортивное мероприятие у того, кто ранее выиграл его. Английское значение этого слова относится к теории положительной вежливости, в отличие от узбекского аналога, демонстрирующего отрицательную вежливость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В комплексе речевых стратегий реализации принципа вежливости, предложенных в теории Брауна-Левинсона, можно выделить два основных типа - предложные и модусные стратегии. Пропозициональные стратегии предписывают выражение некоторого содержания (предложения), например, внимание к интересам адресата, указание на чрезвычайные обстоятельства и т. п., что может осуществляться как с помощью формул речевого этикета, так и в любой форме. Стратегии модуса определяют способ передачи произвольного содержания, соизмеримый с требованиями вежливости. Пропозициональные и модусные стратегии выделяются в стратегиях положительной вежливости и отрицательной.

В каждом языке есть свои стандарты вежливой речи. Правильное знание «что сказать», «когда сказать» и «кому сказать» указывает на лингвистическую и коммуникативную компетентность человека. Неправильное употребление может оскорбить адресата и выявить лингвистическую некомпетентность говорящего. Хотя вежливая речь в современном узбекском языке упрощена и усовершенствована, она по-прежнему вызывает недоумение и недоумение у учащихся. Изучение иностранного языка не может быть отделено от понимания культуры и общества, в котором этот язык развивался и используется. Приобретение культурных знаний языка и знакомство с его вежливой речью жизненно важны для успешного межкультурного общения. Изучение узбекской вежливой речи не только предоставляет эффективный инструмент для

развития своих языковых способностей, но также позволяет учащемуся получить представление о системе ценностей и традициях узбекского языка.

Использованная литература:

1. Lakoff R. Language and Women's Place, Rev. and expanded. – N.Y.: Oxford University Press, 2004.
2. Brown, P. dan Levinson, S. C. (1987). Universal in language use: politeness phenomena. Dalam Esther N. Goody (penyunting) Question and politeness. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lakoff. (1973). The logic of politeness. Chicago: The Chicago Linguistic Society
4. Зайниддиновна, Т. Н. . (2022). КРИСТОФЕР МАРЛОУ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ): ТАМЕРЛЕН ВЕЛИКИЙ КАК ТИП ЛИЧНОСТИ ВОСТОЧНОГО ПРАВИТЕЛЯ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(2), 234–239. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/1093>
5. Zayniddinovna, T. N. (2021). The Image of the Eastern Ruler in the Works of Christopher Marlowe. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY, 2(10), 10-14. Retrieved from <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/173>
6. Zayniddinovna, T. N., & Sharofiddinovich, S. S. (2021). General cultural and educational values of ancient-classic latin language. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(5), 77-80. Retrieved from <https://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/157>
7. Zayniddinovna, T. N. . (2022). Lyrical Dialogue in Shakespeare's Poems as a Reflection of Renaissance Anthropocentrism and a Strong Personality. Middle European Scientific Bulletin, 21, 120-125. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1085>
8. Zayniddinovna, T. N. . (2022). The Problem of "A Strong Personality" in Shakespeare's Dramas: Richard III and Macbeth. Middle European Scientific Bulletin, 20, 7-10. <https://doi.org/10.47494/mesb.2022.20.1006>
9. Djalilova Z. O. Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
10. Obidovna D. Z. & Sadullaev Denis. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. central asian journal of theoretical & applied sciences, 2 (6), 5-11. Retrieved from <http://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/180>.

11. Джалилова З. О., Хасанов К. А., Султонов А. А. Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане //Молодой ученый. – 2021. – №. 26. – С. 377-379.
12. Obidovna D. Z. Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics //Central Asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 22-26.
13. Obidovna D. Z. Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue //Gender issues. – 2021. – Т. 7. – №. 6.
14. Djalilova Z. O., Juraev S. S., Kosimov S. M. Latin as a professional language of medical workers //Международный научно-практический электронный журнал «Моя профессиональная карьера». Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021. – 2021. – С. 79.
15. Jalilova Z. O. On the formation of the language of scientific literature in the history of the english language //E-Conference Globe. – 2021. – С. 18-22.
16. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2022). THE CONCEPT OF" HEALTHY LIFESTYLE" IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 3(06), 53-64.
17. Jalilova Z. O. Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action) //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 501-503.
18. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. Middle European Scientific Bulletin, 22, 199-205. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1146>
19. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(05), 59-65.
20. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. Молодой ученый, (41), 35-37.
21. Dzhalilova, Z. O. (2021). History of formation of Latin language. Молодой ученый, (41), 34-35.
22. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. Молодой ученый, (41), 32-34.
23. Dzhalilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. Молодой ученый, (24), 398-400.
24. Dzhalilova, Z. O., Hajdarova, N. S., & Tashpulatova, N. A. (2021). Latin in the Contemporary World. Молодой ученый, (24), 400-402.

25. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-LINGUISTIC FACTOR. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 190-198.
26. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Academic research in modern science*, 1(11), 29-34.
27. Нематова, З. Т., & Хакимова, М. А. (2021). Идеи об идеальном человеке, языке, процветании в эволюции общественно-политических взглядов узбекских джадидов начала XX века. *Central Asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(5), 219-224.
28. Нематова, З. Т., & Хакимова, М. А. (2020). Songs in teaching English to young second language learners. *Молодой ученый*, (50), 497-499.
29. Nematova Zebo Tursunboevna. (2022). Various types of assessment in language teaching and learning. *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture*, 2(3), 140–145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6378822>
30. Хакимова Мухаббат, & Нематова Зебо. (2021). Лексические инновации периода ранненовоанглийского языка (XVI век). *Central Asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(5), 202-207. Retrieved from <https://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/190>

G'AZABNING SABABLARI VA OQIBATLARI

Avezov Olmos Ravshanovich¹

olmosavezov85@gmail.com

Shavkatova Shaxnoza Po'lot qizi²

Pedagogika fakulteti talabasi

shahnozashavkatova20@gmail.com

¹⁻²Buxoro davlat universiteti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7031113>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada keltirilgan qiziqarli ma'lumotlar va faktlarga asoslangan fikrlar har bir inson uchun manfaatli bo'ladi. Maqolada g'azab uning kelib chiqish sabablari va oqibatlari yoritib berilgan. G'azabli holatlarda o'zini boshqarish usullari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: g'azab, stress, aql, og'riq, fantaziya, katarsis.

Kirish: G'azab, donishmandlarning ta'kidlashicha, "qisqa aqldan ozish" (Gorace, miloddan avvalgi 65-8 y.). G'azab - "aqlni olib ketadi" (Virgil) va "jarohatdan ko'ra bir necha baravar ko'proq zarar yetkazishi mumkin" (Tomas Fuller, 1654-1734). Ammo ular, shuningdek, "olijanob g'azab" (Uilyam Shekspir, 1564-1616) deb ham nomlashgan. "G'azab har qanday qo'rqqoqni jasur qiladi" (Katon, miloddan avvalgi 234-149) va "kuch-quvvatni qaytaradi" (Virgil). Bizni nima g'azablantiradi? Ba'zida g'azab do'stingiz yoki yaqiningizning noto'g'ri xatti-harakatlariga javob bo'ladi, ayniqsa odamlarning qilmishlari qasddan, asossiz bo'lsa. Ammo kichik muammolar va beg'ubor bezovtaliklar, yomon hidlar, yuqori haroratlar, tiqilinchlar, og'riqlar ham bizni g'azablantiradigan kuchga ega

Asosiy qism: G'azab bizga zarar yetkazishi mumkin. Qanday qilib o'zimizni g'azabimizdan xalos qilishimiz mumkin? Gallupning o'smirlar o'rtasida o'tkazgan so'rovida qizlarga qaraganda o'g'il bolalar g'azabli vaziyatdan uzoqlashayotgani yoki jismoniy mashqlar bilan shug'ullangani haqida xabar berishgan. Ommabop kitoblar va tajovuz haqidagi maqolalar g'azabni jismoniy kuch yoki dushmanlik harakatlari orqali chiqarib yuborish ularni kuchaytirishdan ko'ra yaxshiroq bo'lishi mumkinligini maslahat beradi. G'azablanganimizda, biz jinoyatchiga qasd qilishimiz kerakmi? Odamlarni g'azabini chiqarishga undash individuallashtirgan madaniyatlarga xosdir, lekin odamlarning o'ziga xosligi ko'proq guruhga qaratilgan madaniyatlarda kamdan-kam eshitiladi. O'zlarining o'zaro bog'liqligini yaxshi his qiladigan odamlar g'azabni guruh uyg'unligiga tahdid deb bilishadi. Misol uchun, Taitida odamlar

ehtiyotkorlik va muloyim bo'lishni o'rganadilar. Yaponiyada, go'daklikdan boshlab, g'azabli iboralar G'arbiy madaniyatlarga qaraganda kamroq tarqalgan. G'arbning "g'azabini bo'shatish" maslahati tajovuzkor harakatlar yoki fantaziya orqali biz hissiyotlardan xalos bo'lish yoki katarsisga erishishimiz mumkinligini taxmin qiladi. Tajribachilarning ta'kidlashicha, ba'zida odamlar o'ch olganlarida tinchlanishlari mumkin. Muxtasar qilib aytganda, g'azabni ifodalash, tajovuzkor harakatlar orqali ifodalash va shu orqali xalos bo'lishga intilish vaqtincha tinchlantirishi mumkin. Biroq, vaqtinchalik yorug'likka qaramay, katarsis odatda odamning g'azabini tozalay olmaydi. Demakki, jismoniy tajovuzkorliklar bizni g'azabdan xalos etishga qodir emas. Aksincha biz mushkul va uzoq davom etsada, eng samarali usul o'z hissiyotlarimizni jilovlash va tarbiyalash borasidagi amaliyotlarni qo'llashimiz lozim.

Natijalar va muhokama: G'azabni kamaytirish uchun bo'shatish, yong'inni o'chirish uchun gaz quvuridan foydalanishga o'xshaydi", deydi tadqiqotchi Bred Bushman . Agar g'azab jismoniy yoki og'zaki tajovuzkor harakatlarni kuchaytirsa, biz keyinchalik afsuslanamiz, u noto'g'ri bo'lib qoladi. Bizni vaqtincha tinchlantiradigan g'azabli portlashlar boshqa tomondan xavflidir: ular kuchaytiruvchi va shuningdek, odat hosil qilishi mumkin. Agar stressga duchor bo'lgan menejerlar xodimni haqorat qilish orqali o'zlarining zo'riqishlarining bir qismini bartaraf eta olishsa, keyingi safar ular asabiylashgan va taranglashganda, yana portlash ehtimoli ko'proq bo'lishi mumkin. Bu haqda o'ylab ko'ring, keyingi safar g'azablansangiz, o'tmishda g'azabingizni bo'shatgan hamma narsani qilishingiz mumkin.

Xulosa: Shuni aytish joizki, bizning Sharqda qadimdan ota-bobolarimiz va jamiyatimiz odob-axloq va tarbiya masalalariga jiddiy e'tibor qaratib, tarbiya masalasini ta'limdan oldingi ustun sifatida bilishgandir. G'azabni jilovlash bizning madaniyatimiz va axloqimizni yorqin ifodalab beradi. Tajovuzlar, zo'ravonliklar va jismoniy kuchlar kabi salbiy illatlar o'z nomi bilan doimio salbiy va g'arizdir. Ular tufayli hech kim foydali manfaatga ega bo'lmagan, bo'lolmaydi ham.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.L.S.Arxangelskaya Zavist: psixologik manbalar: monografiya. - M .: Rossiya davlatining nashriyoti, 2008 yil.
2. L.P.Badanina Umumiy psixologiya asoslari: darslik. - M .: Flint: Moskva psixologik va ijtimoiy instituti, 2009 y.
- 3.Mayers "Psixologiya" kitob 263-265-b
- 4.Z.Ibodullayev "Tibbiyot psixologiyasi

5.F.Xaydarov, N.Xalilova “Umumiy psixologiya” darslik

6.P.Ivanov, M.Zufarova “Umumiy psixologiya” darslik

7.<http://www.psychologytoday.com>

8.<http://www.kobo.com>

9.<http://www.britannica.com>

10.<http://www.medicalnewstoday>

ЎЗБЕК ТАЛАБАЛАРИДА АРАБ ЁЗУВИ ВА ЁЗМА НУТҚНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

М.Д.Раджабова

ЎзДЖТУ “Араб тили таржима назарияси ва амалиёти” ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7033638>

Бугунги кунда мамлакатлараро иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳамкорлик, дипломатик алоқалар кенгайиб бормоқда. Бу эса хорижий тилларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни кучайтиради. Шу сабабдан, чет тилларини ўрганиш, нутқ маданияти ва мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш мақсадида таълим тизимида янги инновацион методлар тадбиқ этилди. Айниқса, ахборот алмашинувининг асосий воситаси бўлган ёзма нутқни шакллантириш кўплаб изланувчиларни диққат марказида бўлиб келмоқда. Ёзма нутқ орқали одамлар инсоният томонидан тўпланган улкан меросдан фойдаланишлари, ўтмиш меросини янада ривожлантиришлари ва келажак авлод учун сақлаб қолишлари мумкин.

Мақолада биз араб ёзуви ва ёзма нутқни эгаллашдаги қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш омилларига тўхталиб ўтамиз.

Араб тилини ўрганишни бошлаган ҳар бир талаба илк дарснинг ўзида араб ёзувини бошқа тиллардан кескин фарқ қилишини сезади. Тажрибалар шуни кўрсатадики, талабалар араб тилида коммуникатив фаолият турларини ўзлаштиришда дастлабки босқичнинг ўзида талайгина қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Бу биринчи навбатда бошқа тиллардан кескин фарқ қилган араб ёзуви билан боғлиқдир. Араб ёзуви ўзининг калиграфик ўзига хослиги сабабли, илк дарсдаёқ психологик характердаги қийинчиликларни келтириб чиқаради. Ана шу қийин ва ғайриоддий араб ёзуви араб тилини ўрганишнинг асосий воситаси ҳисобланади.

Одатда араб ёзувга ўргатиш ҳарфларни ёзишга ўргатишдан бошланади.

Талабалар араб тилидаги матнларни ёзиш учун ушбу араб алифбосидан қандай фойдаланишни белгилайдиган қоидаларни билишлари даркор. Сабаби араб тилида ёзиш қоидалари ҳам бизнинг ёзув тизимимиздан буткул фарқ қилади. Улардан баъзиларига тўхталиб ўтамиз. Биринчидан, араблар ўнгдан чапга қараб ёзади ва ўқийди. Иккинчидан, араб тилида унли ҳарфлар йуқ, улар ҳаракат деб аталувчи махсус белгиларни қуйиш билан ифодаланади. Шунингдек, асосий

фарқлардан бири араб ёзувида катта ҳарфларнинг йўқлиги. Яна бир фарқли томони ёзма ва босма ҳарфларнинг мавжуд эмаслиги.

Шундай қилиб, араб тили ўзининг ёзуви билан ажралиб туради, бу эса нафақат араб тилини ўрганувчилар учун, балки араблар учун ҳам баъзи қийинчиликларни келтириб чиқаради. Аксарият талабаларда араб ёзувининг ўзига хосликлари хусусида яхлит бир тушунчанинг йўқлиги уларда ёзма нутқни шакллантиришда кўплаб қийинчиликларни келиб чиқишига сабаб бўлмоқда. Бунинг натижасида талабалар араб ёзуви билан боғлиқ қуйидаги хатоларга йўл қўймоқдалар:

- ҳарфларнинг алоҳида, сўз бошида, сўз ўртасида ва сўз охиридаги кўринишларини ажрата олмаслик;
- ҳаракатларсиз сўзларни ўқий олмаслик;
- эмфатик товушларни тўғри талаффуз қилмаслик;
- чўзиқ унлиларнинг ёзувда тушириб қолдирилиши;
- ҳарфлар нуқталарини қўймаслик натижасида уларни бутунлай бошқа ҳарфга айланиб қолиши;

Талабаларда ёзма нутқни шакллантириш учун авваламбор уларни тўғри ёзишга ўргатиш лозим. Юқоридаги қийинчиликларни ҳисобга олган ҳолда талабаларни ёзувга ўргатишни босқичма-босқич олиб бориш зарур:

1. Ҳар бир ҳарфнинг барча кўринишларининг намоиши.
2. Ҳарфнинг томонидан доскада еки слайдда ҳарфнинг секин тасвири.
3. Ҳарфларни ёзилиши талабалар томонидан ҳавода қўл ҳаракати билан кўрсатиб берилиши.
4. Талаффузи бир бирига ўхшаш ҳарфлар иштирок этган сўзларни тинглаш ва талаффуз қилиш.
5. Ҳарфларни ҳар бир кўринишини дафтарга ёзиш.
6. Ҳарфларни барча кўринишларини ўзлаштириш мақсадида уларни сўзлар таркибида ёзиш

Араб тилида ёзма нутқни эгаллаш йўли узун ва осон эмас. Бу эса дастлабки ёзиш кўникмасининг қанчалик яхши шаклланганлиги билан боғлиқдир. Айтиш керакки араб тилидаги ёзма нутқ гапларнинг грамматик тузилиши, сўзларнинг талаффуз оҳанги, баён қилинаётган ахборотнинг услубий хослиги каби ўзига хос хусусиятлар билан ажралиб туради. Араб тили машғулотида талабалар ёзма нутқ малакасига эга бўлишларида қуйидаги қийинчиликларга дуч келишлари кузатилади:

- сўзларни ўзаро боғлаш учун керакли грамматик воситаларни тўғри танлай олмаслик;

- сўз бойлиги етишмаслиги;
 - тиниш белгиларига бўлган эътиборсизлик, матн мазмунини тушунишни қийинлаштиради;
 - сўзларни ҳаракатсиз ёзилиши сўзларнинг нотўғри талаффузи ва таржимасига сабаб бўлиши;
 - айрим лексик ва грамматик шаклларнинг хато таклаффузи ва ёзилиши;
 - эмфатик товушларни нотўғри талаффуз қилиш билан боғлиқ фонетик хатолар;
 - гап бўлаклари тартибининг бузилиши билан боғлиқ хатолар;
- Юқоридаги қийинчиликлар талабаларни ёзма нутқида учрайдиган типик хатоларга сабаб бўлади. Шунингдек, араб тили дарсида талабаларда ёзма нутқ компетенциясини шакллантириш уларни фикрлаш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқара олиш, ўз фикрини баён эта олишни ҳам ўз ичига олади.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. - Т.: «Ўқитувчи», 2012. -294б.
- 2.Акрамова Л.Ю. Ўзбекистондаги тиббиёт институтлари талабаларининг рус тилидаги ёзма нутқини ўстиришни илмий матнлар асосида олиб боришни тадқиқ қилиш. /Автореферат. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности медицинских вузов Узбекистана. - Т., 2001.
3. Муродова А.И. О роли арабского языка в процессе обучения письменной речи //МГУ Вестник. 2019. - № 1. - С.112.

QONUNCHILIGIMIZDA SURROGAT ONALIK SHARTNOMASINI TARTIBGA SOLISHNING DOLZARB MASALALARI (TEZIS)

Jamshid Abdullayev

**Jamoat xavfsizligi universiteti
mustaqil izlanuvchisi,
“Adliya a’lochisi”.**

Email:jamshidb003fb@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7037714>

Ma’lumki, surrogat onalik shartnomasi qonunchiligimizda nomlanmagan notipik xususiyatga ega shartnoma turi sifatida e’tirof etiladi. O’zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksining 5-moddasiga ko’ra fuqarolik qonunchiligida nazarda tutilgan munosabatlar qonunchilik yoki taraflarning kelishuvi bilan to’g’ridan to’g’ri tartibga solinmagan hollarda fuqarolik qonunchiligining o’xshash munosabatlarni tartibga soluvchi normasi qo’llanilishi(qonun o’xshashligi) belgilangan. Agarda, ko’rsatib o’tilgan hollarda qonun o’xshashligidan foydalanish mumkin bo’lmasa, taraflarning huquq va burchlari fuqarolik qonunchiligining umumiy negizlari va mazmuniga (huquq o’xshashligiga) hamda halollik, oqillik va adolat talablariga amal qilgan holda belgilanadi . Mazkur masalada bir qator tadqiqotchilarning bu masalani asoslantiruvchi fikrlari mavjud.

Jumladan, A. Aslamurzayeva tomonidan “shubhasiz, surrogat onalik shartnomasidan kelib chiqadigan nomulkiy munosabatlar O’zbekiston Respublikasining oila qonunchiligi qoidalari bilan tartibga solinishi kerak.” -deb fikr bildiriladi.

Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda qonunchilikda tartibga solinishi lozim munosabatlar doirasida surrogat onalik shartnomasida birinchi navbatda, surrogat onalik munosabatlaridan foydalangan holda tug’ilgan bolalarning huquqiy holatini belgilashi masalalari, shuningdek, tomonlarning huquqlari muvozanatini va himoyasini ta’minlashi kerakligiga haqli ravishda e’tibor qaratishi lozimligi alohida ta’kidlanadi. Lekin ko’rib chiqilayotgan shartnoma doirasida vujudga keladigan mulkiy munosabatlar o’z mohiyatiga ko’ra munosabatlarning fuqarolik-huquqiy xususiyatiga yaqindir. Bizningcha, shartnoma esa ularning shakli sifatida fuqarolik huquqiga ko’proq tanish bo’lgan huquqiy tuzilma bo’lib, hech qanday tarzda ularning oilaviy huquqiy mohiyatini yo’qotmaydi.

Shunday qilib, shartnoma doirasida rivojlanayotgan munosabatlarni ikki yondashuv asosida ko’rib chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Binobarin, bu munosabatlarga ham fuqarolik, ham oila qonunchiligining qo’llanilishi haqidagi

fikr ancha asosli ko'rinadi. Tadqiqotchi S.Y. Chashkova surrogat onalik shartnomasini "fuqarolik huquqi munosabati, lekin oilaviy munosabatlarni tartibga solish sohasiga qo'shni, mazkur shartnoma fuqarolik va oilaviy huquq chegarasida" deb belgilaydi. Mazkur masalada bizningcha tadqiqotchining fikri o'rinli hisoblanadi.

Surrogat onalik munosabati juda ko'p bahsli muammolarni keltirib chiqaradi. Amalda, surrogat ona bola tug'ilgandan keyin bolani genetik ota-onaga berishdan bosh tortgan holatlar ko'p uchraydi. Bunday holat mazkur munosabatni huquqiy tartibga solishni va qonunchilik normasini mukammal ishlab chiqishni taqozo etadi. Normalardagi kamchiliklar genetik ota-onalar huquqlarining himoyasizligi zamonaviy qonunchilikning dolzarb muammosidir. Surrogat onalikning ayrim muhim muammolari surrogat onalik shartnomasi yordamida hal qilinishi mumkin.

Ta'kidlash joizki, surrogat onalik shartnomasining huquqiy tabiati, konsepsiyasini ilmiy izlanishlar asosida tahlil etish bilan bir qatorda mazkur shartnomaning shakli va tuzish tartibini ham alohida yoritish, muammoli jihatlarini tadqiq etish o'rinlidir.

O'zbekiston Respublikasi fuqarolik qonunchiligiga muvofiq bitimlarning 2(ikki)ta shakli mavjud: "Bitimlar og'zaki yoki yozma (oddiy yoki notarial tasdiqlangan) shaklda tuziladi."

Og'zaki shakl tomonlarning og'zaki yoki ularning xatti-harakatlaridan kelib chiqadigan roziligini nazarda tutadi, xususan, xizmat ko'rsatish amalga oshirayotganda sukut saqlash tomonlarning kelishuvini ko'rsatadi.

Yozma shakl tomonlarning hujjatni tuzish va imzolash majburiyatida ifodalanadi. Notarial tasdiqlash tomonlarning hujjatni tuzish va imzolash majburiyatida ham ifodalanadi, ammo bunday hujjatni notarius tomonidan tasdiqlash zarurati shaklida qo'shimcha shart ham yuzaga keladi.

O'zbekistonda surrogat onalik shartnomasi alohida, mustaqil shartnoma turi sifatida ajratilmaganligi sababli, uning shakli ko'rsatilmagan. Fikrimizcha, amalda bunday shartnoma odiy yozma shaklda yoki notarial tasdiqlangan yozma shaklda tuzilishi oqilona va to'g'ri deb baholanadi.

Ammo surrogat onalik shartnomasi haq evaziga qoplanadigan (to'lov asosida) xususiyatga ega bo'lsa, u holda O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik Kodeksining 108-moddasi 2-bandiga binoan, "fuqarolar o'rtasidagi belgilangan bazaviy hisoblash miqdorining o'n baravaridan ortiq summadagi bitimlar, qonunda belgilangan hollarda esa — bitim summasidan qat'i nazar, boshqa bitimlar odiy yozma shaklda tuziladi".

Bunday holda, shartnomaning yozma shakliga rioya qilmaslik oqibatida nizoli vaziyatlar yuzaga kelsa, taraflar bitimni, shuningdek uning shartlarini tasdiqlashda uchinchi shaxslarning ko'rsatmalariga murojaat qilish (guvohlantirish) huquqiy munosabatidan mahrum bo'ladi.

Surrogat onalik munosabatini tartibga solishning huquqiy asoslarini tahliliy o'rganish jarayonida quyidagi xulosalarga kelish mumkin.

Birinchidan, surrogat onalik to'g'risidagi shartnomaning majburiy yozma shaklini qonuniylashtirish zarurati shartnoma shaxsiy, shuningdek, maxfiy xususiyatga ega ekanligida va tomonlarning qo'shimcha majburiyatlarini keltirib chiqarishida namoyon bo'ladi.

Ikkinchidan, surrogat onalik shartnoma shartlari yozma ravishda tasdiqlanmagan taqdirda, tomonlar og'zaki ravishda biron bir shart bo'yicha kelishuv yo'qligi asosida muammoli vaziyatga duch kelishlari mumkin.

Uchinchidan, tomonlar notarial tasdiqlangan yozma bitim tuzmagan holatda, tomonlar qabul qilingan xizmatlar hajmi, ularning mazmuni va boshqalar to'g'risida yetarli darajada ma'lumotga ega bo'lmasliklari uchun imkoniyat paydo bo'ladi. Surrogat onalik to'g'risida yozma kelishuvning yo'qligi tomonlarni xizmatlar ko'lami, ularning haqiqiy farqlari, tugatilish vaqti, shuningdek, turli tartib-qoidalarni amalga oshirish bilan bog'liq ko'plab shartlar va omillarni batafsil belgilash imkoniyatidan mahrum qiladi, shuningdek, amaliyotda yozma bitim tuzilmasligi surrogat onalik shartnomasini taraflar tomonidan turlicha talqin qilinishi holatini keltirib chiqaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1996-y., 2-songa ilova.
2. Асламурзаева А. Суррогатное материнство: пробелы законодательства / А. Асламурзаева // ЭЖ-Юрист. – 2011.
3. Журавлева С. П. Правовая природа договора на суррогатное материнство / С. П. Журавлева // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – М. – 2010.
4. Чашкова С.Ю. Система договорных обязательств в российском семейном праве: автореферат ... канд. юрид. наук / С.Ю. Чашкова. – М., 2004.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ УСУЛЛАРИ

Файзуллаев Жонибек Мамбетсалий ўғли

Тошкент архитектура-қурилиш институти докторанти

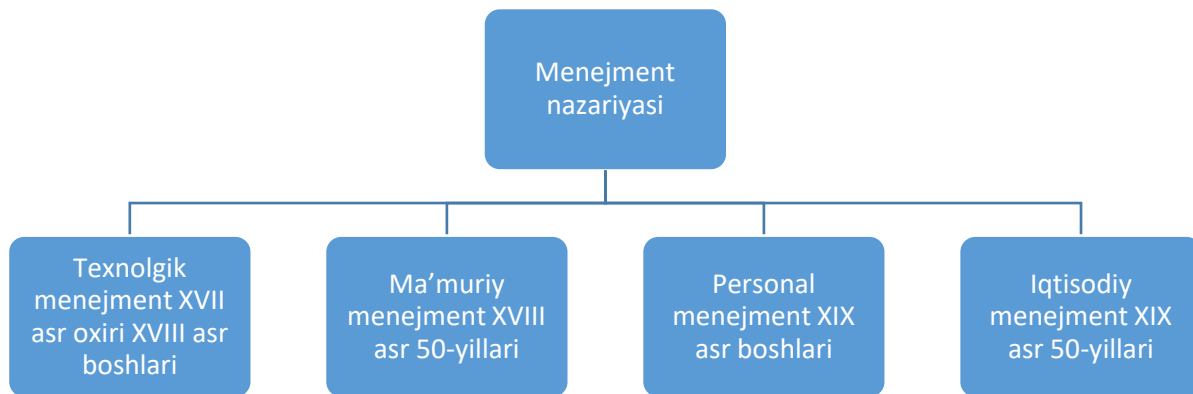
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7042358>

Аннотация: Мақолада саноат корхоналарининг бугунги кундаги ривожлантиришга қаратилган замонавий бошқарув усуллар ва моделлари очиб берилган. Бошқарув қарорларини қабул қилиш учун зарур бўлган самарадорлик мезонларини баҳолаш ва усулларини такомиллаштириш бўйича йўллари асослаб берилган.

Калит сўзлар: менежмент, эволюция, инновация, инвестиция, металлургия, неоклассик.

Ҳозирги глобаллашув шароитида жаҳон иқтисодиёти ва минтақаларининг ривожланиши кўп омиллар ва шарт шароитларга боғлиқдир. Шундай омиллардан бири менежмент фанининг илмий-назарий методологик жиҳатларини ривожлантириш ва такомиллаштириш жаҳон иқтисодий фанининг устувор йўналишларига киради. Менежмент инглизча “management” сўздан ҳосил бўлиб, бошқарув маъносини англатади. Менежмент илмини ривожлантириш юз минглаб йилларга бориб тақалади. Бу борада олимларимиз даврасида кўплаб фикр мулоҳазалар мавжуд. Бунда классик ва неоклассик қарашлар ҳам мавжуд. Чунки, улар менежмент илмини келиб чиқиши ва ривожланишини давр билан боғлайдилар. Бизнинг фикримизча, менежмент илми жаҳонда ишлаб чиқаришни ривожланиши билан боғлиқ бўлган. Масалан XVII асрнинг охири XVIII аср бошларида Англияда ишлаб чиқариш бошланди. Францияда саноат, Германияда металлургия саноати, Россияда метални қайта ишлаш, АҚШда автомобил саноати ривожланиши билан боғлиқ бўлган. Ана шу даврдан бошлаб ҳақиқий менежмент илми шакллана бошлаган. Агарда менежмент илмини ривожланиш эволюциясига эътибор қаратадиган бўлсак, дастлаб технологик менежмент, сўнгра маъмурий менежмент, инсон омили менежменти сўнгра иқтисодий менежмент ривожланган. Ушбу менежмент илми ривожланиш даври жаҳон олимлари томонидан ўрганилган ва тадқиқ этилган. Шундай олимлар қаторига Тейлор, Эмерсон, Фаел, Эр хотин Макгрегорлар, шунингдек Друкер, Мескон ва бошқаларни киритиш мумкин. А.Смит ўзининг “Халқлар бойлиги” асарида менежментда кўринмас қўл назариясидан фойдаланган ҳолда, халқнинг бойлигини асосан ишлаб чиқаришда фойдани кўпайтириш

орқали амалга ошириш мумкинлигини кўрсатиб ўтган. Менежментнинг назарияларини эволюцион ривожланиши 1-расмда кўрсатилган.



1-расм. Менежмент назариясининг эволюцион ривожланиши.

Ушбу менежмент илмини турларини методологик асосларини яратишда турлича ёндашувлар бўлди. Яъни Тейлор технологик менежмент назариясига урғу берган бўлса, Эмерсон эса кўпроқ персонал хизматига эътибор қаратган. Ўша даврларда капитал ишлаб чиқаришда унинг самарасини ошириш персоналга боғлиқлигини назариясини илгари сурди. Фаел эса иқтисодий менежментни назарий жиҳатларига қайта эътибор берди. Кўрсатилган даврларда ишлаб чиқаришни ривожлантириш ва тартибга солиш маъмуриятга боғлиқ.

Шунинг учун ўша даврдаги олимларни фикрига кўра, бозор иқтисодиётининг эркин иқтисодий шароитда бўлгани сабабли, ишлаб чиқаришни ўз-ўзини бошқариш шаклига ўтишини илгари сурдилар. Лекин, ҳаёт ҳар қандай назарияда ўзгартириш киритишни тақозо этади. Масалан, 1930-1933 йилларда “Буюк Депрессия инқирози” ишлаб чиқариш ва бошқа соҳаларда маъмурий менежментни ривожлантиришни талаб қилди. Олимлар охир оқибат шундай хулоса қилдилар яъни маъмурий бошқарув ва ўз-ўзини бошқарув шакллари биргаликда олиб боришнинг самарасини тушиниб олдилар. Бунга айниқса, функционал менежментни шакллантириш сабаб бўлди. XX асрнинг 50-60 йилларида функционал менежмент назарияси ривожлана бошлади. Ушбу менежмент назариясида ҳар бир бошқарув ходими ўз масъулият ва вазифасини аниқ билиб олишига қаттиқ аҳамият берди. Жамият ва ишлаб чиқариш ривожланган сари менежментда янги жиҳатлар пайдо бўла бошлади. Бунда Макгрегор томонидан таклиф этилган Х ва Y назариясини менежментни назарий эволюцияси ривожланишига катта аҳамиятли назария сифатида қабул қилинди. Х ва Y назарияси кесимида ва ишлаб чиқаришда усулларидан фойдаланишни таққоза этди. Ушбу назария XX асрнинг 70-йилларигача ўз

аммо кейинчалик бошқарув назариясида Х назарияси яни учради шунинг учун Япон олими З назариясини илгари сурди.

Ушбу назария ушбу иккала Х ва У усули ўрнига бошқа усуллардан либерал-З назариясидан фойдаланиш ва уни ривожлантиришни тақоза этди. Бунинг натижасида, иқтисодий бошқарувда янги йўналиш пайдо бўлди. Бу эса янги мантиқий асос яъни менежмент назариясини ишлаб чиқишни тақозо этди. Менежмент илмининг тарихи ва замонавий назарияларини таққослаш бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан биридир. Чунки, янгилик доимо эскилик устидан ғалаба қозонади. Бунга яққол мисол Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг янги ғоясидир. Яъни мустақилликнинг янги Ўзбекистон яратиш бунинг учун “Мустақиллик даврининг чорак асри” асари кенг ўрганилди ва таҳлил қилинди. Бунда менежмент фанининг янги тарихий тамоийлига асосланган ҳолда Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси” ишлаб чиқилди ва амалга оширилди. Ушбу дастурнинг асосий бўлимларидан бири янги бошқарув усулларидан фойдаланишдир. Менежмент назариясининг яна бир жиҳати айниқса XIX асрнинг 70-йилларида пайдо бўлган назария бу вертикал ва горизонтал бошқарув усулидир. Собиқ иттифоқ ўтган асрнинг 70-йилларига келиб биринчи бор бошқарув фани ва назариясини ривожлантириш борасида кескин изланишлар олиб борди. Яни вертикал бошқарув ва горизонтал бошқарув назариясида мувофиқлаштириш ишлари амалга оширила бошлади. Чунки, ўша даврда менежмент ғояси секин-аста иқтисодиётга кира бошлаган эди. Чунки, собиқ тузимдаги марказлаштириш бошқарув иқтисодиётининг ривожланишига тўсиқ бўла бошлаган эди.

Шу сабабли иқтисодчи олимларимиз олдига янги бошқарув тизимига ўтиш ғояси ўртага ташланган эди. Демак, хусусий мулкчилик шаклига ўтиш даври секин аста шакллана бошлаган эди. Аммо, савдо-сотик ишларини тугалланганлиги сабабли ушбу ғояни амалга ошириш оғир масала эди. Собиқ иттифоқ парчалангандан сўнг янги давр бошланди. Менежмент илмини яна бир жиҳати бу ташкилий ғоядир. Чунки, менежмент назарияси ва амалиётда ташкил тушунчаси бошқа тушунчалар билан бевосита боғлиқдир. Масалан, ташкиллаш, ташкиллаштириш ва бошқалар. Бу менежментни асосий функционал ва бошқарув функцияларини шакллантиради. Бошқарув назарияси ва амалиётда усул унинг фаолиятини ташкил этувчи асосий инструмент ҳисобланади. Юқорида айтилганидек, бошқарув усуллари менежмент назарияси ва

иқтисодиётда энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Чунки, бошқарув усули орқали бошқарув назарияси ташкил этилади.

Ўзбекистонда менежмент усуллари масалалари бўйича олимларимиз томонидан бир қатор тадқиқотлар олиб борилган. Ушбу олимлар сирасига С.Ғуломов, Ш.Зайнутдинов, Д.Раҳимова, Б.Беркинов, Р.Нуриμβетов Ш.Эргашхўжаева, М.Икрамов, З.Ашуров, А.Фаттаҳов ва бошқаларни киритиш мумкин. Улар ўз тадқиқотларида менежмент усуллари билан боғлиқ бўлган муаммоларни ўрганишган ва ҳал этишган. Масалан, ташкилий тузилма бошқарув механизими бошқарув жараёни ва функциялари, сифат менежмент, бошқарув персонали, бошқарув усуллари самарадорлиги ва бошқалар. Жаҳон ва маҳаллий адабиётларда, дарслик ва ўқув қўлланмаларда асосий бошқарув усуллари кенг ёритилган. Ушбу усуллар ўзларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларга бўлинади. Ташкилий маъмурий, иқтисодий, руҳий, сиёсий ва тарбиявий усуллар. Бу усуллар давлат бошқарувидаги кичик корхоналар даражасигача бир хил шароитда қўлланилади.

Шундай бўлсада уларнинг хусусиятлари фойдалилиги аҳамиятидан келиб чиқиб қўлланилади. Албатта, бугунги шароитида иқтисодий усул анча яхшидир. Чунки, иқтисодий усулнинг ҳар қандай кесимида, ташкилот ва корхоналар самарали фаолият олиб боришлари учун иқтисодий усулдан кенг фойдаланилади. Шу билан бирга жаҳон иқтисодиётини ривожланишида ҳар қандай воқеалар, урушлар, табиий офатлар, инқирозлар содир бўлиши мумкин. Ана шундай даврда бошқарув усулларининг энг фойдалиларини қўллаш мумкин.

Бу умумий усуллар тўғрисидаги фикрлар, аммо иқтисодиётни бошқаришдаги функционал усуллар ҳам мавжуд: буларга бозор итисодиёти усули, корпоратив бошқарув, сифат менежменти усули, инноватсион бошқарув усули, инвеститсион бошқарув усули, кластер бошқарув усули, оператсион бошқарув усули, кичик корхоналарнинг бошқарув усуллари ва бошқалар. Ушбу хусусий усуллардан асосини корхона бошқаруви усулида амалга оширилади. Айниқса, шуни айтиш лозимки, кўрсатилган усуллар бошқарув имкониятлари бозор қонунлари, қоида ва кўрсатмаларига асосланган ҳолда амалга оширилади. Функционал усуллар ўзаро алоқадорликда бир мақсадни кўзлаб бошқаришни ташкил этилади. Ушбу боғлиқликни қуйидаги расмда кузатиш мумкин:



2-расм. Функционал бошқарув усуллари.

Менежмент методологиясини асосий назария йўналишларидан бири бошқарув механизми ҳисобланади. Амалиётда механизм тушунчаси ҳолат ҳисобланиб бир неча бўлак шаклланиб яхлит бир тизим яратилади. Демак, менежментнинг ёки бошқарув фаолиятининг самарадорлигини ошириш учун менежментни яхши шакллантириш лозим. Бунинг асосида бир қанча элементлар, катта ва кичик тизимчалар туради. Фаолиятни тўғри ташкил этиш ва такомиллаштириш учун илмий тадбирлар ва изланишлар олиб боришимиз зарур. Авваламбор, механизмни жорий қилиш учун қуйидагиларни жойлаштириш мумкин. Биринчидан катта тизимлар, сўнгра кичик тизимчалар.

Ушбу чизмани жиҳати бу ерда бошқарув тўғри ва қайтариш усулида амалга оширилади яъни узатилган ахборот қайта берилади. Бу ерда айниқса кичик тизимлар фаолияти назоратини кучайтириш лозим. Чунки, менежментни асосий функциялари шу кичик тизим орқали амалга оширилади.

Корхонада бошқарув механизмидини ривожлантиришда ташқи муҳитга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Чунки, корхона фаолиятини яхши ишлаши корхонанинг топ менежерига боғлиқ. Собиқ иттифоқда давлат мулкчилигига асосланган корхоналарда ташқи муҳитни ривожлантириш бир жиҳатдан шунга боғлиқ эди. Корхоналар учун ташқи муҳит масалаларини ҳал қилиш 5-7 % га тўғри келар эди. Ҳозирда эса бозор иқтисодиётини яни хусусий мулкчилик шароитида корхоналар ташқи муҳит масалаларини деярли 100% ўзлари ҳал қиладилар.

Ҳозирда фаолиятини самарали олиб бораётган корхона учун ташқи муҳитни таъсири 25-30% ни ташкил этиши мумкин. Корхона фаолиятига таъсир кўрсатадиган асосий омилларга қуйдагиларни киритиш мумкин:

- бозор;
- инвестиция;
- инновация;
- рақобат;
- экология;
- сув таъминоти;
- электр энергия таъминоти;
- газ таъминоти;
- транспорт ва ҳ.к

Корхонага ушбу ташқи таъсир кучларини камайтириш учун корхона менежерлари самарали стратегияни ишлаб чиқиши лозим. Аммо, бунга кучли интеллектуал салоҳият бўлиши лозим. Шу сабабли бошқарув механизмида юқори малакали персонални тайёрлаш ҳозирги куннинг асосий вазифаси ҳисобланади. Бошқарув механизми такомиллаштириш самараси стратегиясини ишлаб чиқиш ҳозирги куннинг талаби. Бу жиҳатга президентимиз илгари сурган ҳаракатлар стратегиясидан тараққиёт стратегияси ўтиш 2022-2026 йилларга мўлжалланган дастурда эндиликда асосий йўналишларга эътибор берилган. Айтиб ўтиш зарурки, ушбу дастурнинг биринчи йўналиши илм-фан ва таълимни ривожлантиришга бағишланган.

Шундай қилиб бошқарув усулларини ушбу жиҳатлари ва аҳамиятини нафақат ўрганиш, балки, уларни такомиллаштириш, муаллиф томонидан мулоҳазалар келтириш, менежмент илмида ўз ўрнини топиши яъни уларни амалиётда жорий этиш, корхоналар, умуман ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш, ривожлантириш махсулот сифатини ошириш, жаҳон бозорида уни рақобатбардошлигини кучайтириш ҳозирги даврнинг зарурати ҳисобланади.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Низамов А.Б.Экономический рост и управление рынка региональной экономикой в условиях рынка. Т.: Турон – Икбол, 2006
2. Назаров В. Методологические подходи к отсенке эффективности межбюджетних отношений в суб'ектах Российской Федератсии / Соавт.: Силуанов А., Стародубровская И. // Экономическая политика, 2011. –

3. Нуримбетов Р.И Менежмент: амалий машқлар.Т.:Бен-полисраф.2007.188с.
4. Нуримбетов Р.И., Туриков Л.М. Корпоратив бошқарувда стратегик менежмент самарадорлигини ошириш йўллари. Т.: Фан ва технологиялар нашриёти. 2016.
5. Нуримбетов Р.И. ва бошқ. Ўзбекистон минтақаларида қурилиш индустриясини ривожлантириш стратегиясининг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш. Монография.-Т.: Фан ва технологиялар. 2017.-344. Б.
6. Нуримбетов Р.И., Метякубов А.Д. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда қурилиш материалларини ишлаб чиқариш саноатининг ривожланиш тендентсиялари//Ўзбекистон архитектураси ва қурилиши №1-2 2017 йил 37-42 б.
7. Третьяков М. Конвергенсия моделей корпоративного управления. //Вопроси экономики, 2004, №1. - с
8. Экономический словарь . [Электронний ресурс].Режимдоступа: [ҳтп://абс.информбуреау.сом/ҳтмл/оисссеноаииуе_иаоаиеси.ҳтмл](http://абс.информбуреау.сом/ҳтмл/оисссеноаииуе_иаоаиеси.ҳтмл)

PROBLEMS OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Fayzullaeva Madina Abdumumin kizi

1st year master's student in the field of "Management of educational institutions"

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7042370>

Annotation: this article discusses the problems, necessity, and relevance of school management today.

Keywords: education system, management, management functions, manager, work plans, goals, objectives.

Management activity, like any activity, performs its tasks based on a number of principles. In the pedagogical literature, special emphasis is placed on determining the principles that serve as the basis for the management of the educational system based on the tasks performed by them (planning, organization and control).

An internal work style plan implemented by managers may include the following issues:

1. Implementation of the plan for all indicators of educational institutions.
2. The state of educational work.
3. Educational activities carried out outside of studies and studies.
4. Work with the public and partner organizations in the institution.
5. The issue of knowledge and performance of pedagogic staff in institutions.
6. The state of keeping the institution's documents.
7. Activities of student youth organizations.
8. Financial affairs of the institution.
9. Institution, family and public cooperation.
10. Work of group leaders and other issues.[1]

Currently, the issue of providing highly qualified and knowledgeable specialists to the public education system of our country is being solved in the system of educational institutions. Taking into account the developing demand and future of the higher education system, professors and teachers of higher educational institutions are mainly required to meet four conditions:

1. Excellent knowledge of one's subject.
2. Love your profession with all your heart.
3. To instill in students a love for science.
4. To organize practical work based on the requirements of the current period and to have deep knowledge.[2]

It is clear from it that the goal is to further improve the quality of specialists, to educate them as creative thinkers and enterprising specialists. This, in turn, requires a fundamental improvement of education for students and providing them with education at the level of modern requirements.

As soon as students step into educational institutions, they master the secrets of the sciences in their chosen field with patience and perseverance. To treat the person with special respect in the management of the educational system, to trust him/her, to achieve the level of subject-to-subject relationship in pedagogical activities, to protect the rights and interests of the student and teacher, to use their talents and professional creation of conditions for free manifestation of skills means the essence of management based on the principle of humanity.

Systematicity and uniformity of management. Based on the systematic approach to the management of the educational institution, the leader has a clear idea of the educational institution as a whole system and its characteristics.

1. The first sign of the system is its unity and the ability to divide it into parts and components.

2. The second sign indicates the presence of the internal structure of the system.

3. The third sign is the ability to integrate the system. [3]

As each component of the system has its own quality, a new integrability quality of the system is formed through interaction. The fourth sign is the close connection of educational institutions with the external environment. Because educational institutions adapt to the external environment, rebuild this educational process and subjugate the external environment to achieve their goals. Systematicity and uniformity in management ensures interaction and communication between the leader and the pedagogical team, prevents one-sided management. Rational combination of centralized and decentralized management. When the centralization of management is more than necessary, administrative management will certainly increase. This situation leads to not taking into account the needs, demands and wishes of teachers and students, and to spending unnecessary work and time on the part of leaders and teachers. Also, if decentralization is given too much attention, the activity of the pedagogical system will slow down. Harmonization of centralization and decentralization in management within the educational institution focuses the activities of administrative and public management leaders in the interest of the community and creates conditions for making decisions at the level of professional competence. The principle of the unity of single administration and

public management is aimed at preventing single administration in the management of the pedagogical process. It is very important to draw reasonable conclusions based on the experience and knowledge of students, comparing different views in management activities. Collegial resolution of tasks does not eliminate the responsibility of each team member.

In turn, the monopoly has its own characteristics. Autonomy ensures discipline, the scope of authority and its implementation in the pedagogical process, if a collegial approach to decision-making is preferable, it is preferable to submit to autonomy in ensuring the execution of the decision. The public character of the management of the educational system creates conditions for the implementation of this principle. Objectivity and completeness of information in the management of the educational system. The effectiveness of the management of the educational system depends on the accuracy and completeness of the information. If the information is accurate, complete or too much, it will lead to confusion in decision-making.

In conclusion, it should be noted that we collect information about students' learning during the educational process, but we pay attention to their interests, behavior, and direction as individuals. That is why many deviations are observed in the process of education. The head of the educational institution also acts as a manager in his/her activities.

Therefore, he should be able to widely use observation, questionnaire, test, instructional and methodical materials in his work. The administration of the educational institution should pay special attention to the development of information management technology within the school and its implementation in the educational process. Effective use of information in the management process helps the successful implementation of the activity of the educational institution. The information used in the management of the educational institution is different. The formation of the information fund and its intensive use increases the scientific organization of management work. The effectiveness of the management of the educational institution depends on the deep knowledge of the pedagogical analysis methodology of both the leader and the teachers. If the pedagogic process is not properly analyzed at the professional level in time, mutual misunderstanding and mistrust will arise among the team. The basis of any pedagogical process management is goal setting and planning. The purpose of management activity is to determine the general direction, content, form and methods of work. So, the goal is the basis of the plan. After determining the main goal in management, an additional goal is set to achieve it. Management planning of an educational institution is decision-making in

accordance with the program goals set on the basis of pedagogical analysis. Such decisions can be made by analyzing data for a certain period of time or after completing the final work. The following three main forms of planning are used in the practice of educational institution management: long-term (perspective); annual; final.[4]

References:

1. Axmedova N.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlari boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirish. PhD dissertatsiya. Toshkent – 2017.
2. Hamdamova.M. Ma'naviyat asoslari. T., «Fan va texnologiya», 2008.
3. Mirqosimov M.M. Boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari.- Toshkent: O'qituvchi, 1995.;
4. Djurayev R.X, Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti: O'quv qo'llanma.Toshkent: Voris, 2006.;

ДИНАМИКА ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПОСЛЕ КОМПЛЕКСНОГО НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ У БОЛЬНЫХ С ГРЫЖАМИ МЕЖПОЗВОНКОВЫХ ДИСКОВ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

Дилбар Таджиевна Ходжиева¹

Уктам Наимович Бозоров²

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7045449>

Аннотация. Грыжи межпозвонковых дисков являются наиболее распространенным и самым тяжелым проявлением остеохондроза позвоночника. При этом развивается болевой корешковый синдром, который может сопровождаться парезами или параличами мышц нижних конечностей, расстройством чувствительности, нарушением функции тазовых органов. 19% больных с грыжами межпозвоночных дисков нуждаются в оперативном лечении. Дистрофические изменения в пояснично-крестцовом отделе позвоночника наиболее выражены в возрасте от 20 до 50 лет и являются одной из наиболее частых причин временной утраты трудоспособности и нередко - инвалидизации пациента. До 50 % всех хирургических вмешательств в стационарах нейрохирургического профиля выполняется по поводу патологии дисков на пояснично-крестцовом уровне.

Ключевые слова: Грыжи межпозвонковых дисков, пояснично - крестцовая область, дистрофические изменения

Цель исследования: Исследование динамики выраженности депрессивных расстройств после комплексного неврологического лечения у больных с грыжами межпозвонковых дисков пояснично-крестцовой локализации

Материалы и методы исследования: В исследовании приняли участие 55 пациентов с двигательной слабостью, вызванной грыжей диска поясничного отдела позвоночника в период с 2019 по 2022 год. Все грыжи межпозвонковых дисков привели к симптомам пациента с помощью исследования изображений с использованием магнитно-резонансной томографии (МРТ).

Результаты исследования: Нами были исследованы пациенты, перенесших хирургическое или консервативное лечение двигательного дефицита в результате грыжи поясничного отдела позвоночника. Тем не менее, пациенты со следующим анамнезом были исключены: предшествующая операция на поясничном отделе позвоночника, синдром конского хвоста, деформации позвоночника, связанные с развитием,

переломы позвонков, инфекция или опухоль позвоночника, воспалительная спондилопатия, беременность или тяжелые сопутствующие заболевания. Кроме того, были исключены пациенты, которые лечились как хирургическим, так и консервативным лечением и исчезли. 46 пациентов были включены окончательно и разделены на две группы. В одну группу вошли 26 больных, которым было проведено оперативное лечение, в другую - 20 больных, которым не проводилось хирургическое лечение, а проводилось только консервативное лечение. Средний возраст всех участников был 48,6 лет, а соотношение мужчин и женщин было 2,83: 1 (мужчины: 34, женщины: 12). Наиболее частыми уровнями грыжи диска, типом грыжи и локализацией диска были L4-5, транслигаментозный тип и субартикулярная зона. Не было статистически значимых различий в распределении уровня, типа и локализации грыжи диска между двумя группами ($p > 0,05$).

Выводы: Организм человека обладает мощной способностью к самозаживлению, что относится и к повреждению межпозвонковых дисков. Обычно это заболевание проходит за 2-3 месяца при соблюдении постельного режима и покоя - лучших предпосылок для быстрого выздоровления без осложнений. Так же, как и при других болезнях поясничного отдела позвоночника, рекомендуется лежать на спине с поднятыми или положенными на подушку ногами, меняя положение тела и искать удобную безболезненную позу. Иногда понижение чувствительности в некоторых местах ноги и ощущение слабости в ней наблюдается и после исчезновения болей. Это связано с тем, что поврежденный корешок нерва все еще не восстановил свои функции. Двигательная способность ноги, тем не менее, остается нормальной. Опасность серьезных последствий при условии неукоснительного соблюдения постельного режима с самого начала заболевания незначительна.

Литература:

1. Khodjjeva D. T., Khaydarova D. K., Khaydarov N. K. Complex evaluation of clinical and instrumental data for justification of optive treatment activites in patients with resistant forms of epilepsy. American Journal of Research. USA. № 11-12, 2018. C.186-193.
2. Khodjjeva D. T., Khaydarova D. K. Clinical and neuroph clinical and neurophysiological ch ogical characteristics of teristics of post-insular cognitive

disorders and issues of therapy optimization. Central Asian Journal of Pediatrics. Dec.2019. P 82-86

3. Sadriddin Sayfullaevich Pulatov. (2022). Efficacy of ipidacrine in the recovery period of ischaemic stroke. World Bulletin of Public Health, 7, 28-32.

DYNAMICS OF DEPRESSIVE DISORDERS AFTER COMPLEX NEUROLOGICAL TREATMENT IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL INTERVERTEBRAL DISC HERNIATION

Dilbar Tadjiyevna Khodjiyeva¹

Uktam Naimovich Bozorov²

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7045474>

Abstract. Intervertebral disc herniation is the most common and most severe manifestation of spinal osteochondrosis. It develops a radicular pain syndrome, which may be accompanied by paresis or paralysis of the muscles of the lower extremities, sensory disturbances, and impaired pelvic organ function. 19% of patients with herniated discs require surgical treatment. Dystrophic changes in the lumbosacral spine are most pronounced at the age of 20 to 50 years and are one of the most frequent causes of temporary disability and often the disability of the patient. Up to 50% of all surgical interventions in neurosurgical hospitals are performed for disc pathology at the lumbosacral level.

Keywords: herniated intervertebral discs, lumbosacral region, dystrophic changes

Objective: To study the dynamics of depressive disorders after complex neurological treatment in patients with lumbosacral intervertebral disc herniations

Materials and Methods: The study involved 55 patients with motor weakness caused by lumbar disc herniation between 2019 and 2022. All intervertebral disc herniations resulted in patient symptoms using magnetic resonance imaging (MRI) imaging studies.

RESULTS: We studied patients who had undergone surgical or conservative treatment for motor deficits resulting from lumbar spinal hernia. However, patients with the following history were excluded: previous lumbar spine surgery, cauda equina syndrome, developmental spinal deformities, vertebral fractures, spinal infection or tumour, inflammatory spondylopathy, pregnancy or severe comorbidities. In addition, patients who were treated with both surgical and conservative treatment and disappeared were excluded. 46 patients were included definitively and divided into two groups. One group included 26 patients who underwent surgical treatment and the other group included 20 patients who did not receive surgical treatment but only conservative treatment. The mean age of all participants was 48.6 years and the male to female ratio was 2.83: 1 (male: 34, female: 12). The most common levels of disc herniation, type

of herniation and disc localisation were L4-5, transligamentous type and subarticular zone.

Conclusions: The human body has a powerful ability to heal itself, which also applies to damage to the intervertebral discs. The disease usually heals in 2-3 months with bed rest and rest - the best prerequisites for a quick recovery without complications. As with other diseases of the lumbar spine, it is advisable to lie on the back with the legs raised or placed on a pillow, changing the body position and looking for a comfortable pain-free posture. Sometimes there is decreased sensation and weakness in some parts of the leg even after the pain has subsided. This is because the injured nerve root has not yet regained its function. The motor ability of the leg, however, remains normal. The risk of severe consequences is low, provided that bed rest is strictly observed from the beginning of the disease.

Literature:

1. Khodjieva D. T., Khaydarova D. K., Khaydarov N. K. Complex evaluation of clinical and instrumental data for justification of optive treatment activites in patients with resistant forms of epilepsy. American Journal of Research. USA. № 11-12, 2018. C.186-193.
2. Khodjieva D. T., Khaydarova D. K. Clinical and neuroph clinical and neurophysiological ch ogical characteristics of teristics of post-insular cognitive disorders and issues of therapy optimization. Central Asian Journal of Pediatrics. Dec.2019. P 82-86
3. Sadriddin Sayfullaevich Pulatov. (2022). Efficacy of ipidacrine in the recovery period of ischaemic stroke. World Bulletin of Public Health, 7, 28-32.

TABLE OF CONTENTS | СОДЕРЖАНИЕ

SECTION 1. ARTICLES FROM CENTRAL ASIA

1.	РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАСТАРЕЛЫХ ПЕРЕДНЕ-МЕДИАЛЬНЫХ ВЫВИХОВ ГОЛОВКИ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ У ДЕТЕЙ. Эранов Ш.Н.	4
2.	TARIX FANINI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA O'QITISH VA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH Davronova Mohigul Norpo'lat qizi	6
3.	O'QUVCHILAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA BADIİY ASARLARNING TUTGAN O'RNİ Barchinoy Sotliqova	12
4.	БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ НОРПОШШАХОН ХАБИБУЛЛАЕВНА ВОХИДОВА	15
5.	МАНОРАТЛИ ПЕДАГОГНИНГ ЈИНАТЛАРИ Kenjayeva Nargiza Elmurodovna	21
6.	РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ Джалилова Зарнигор Обидовна	22
7.	G'AZABNING SABABLARI VA OQIBATLARI Avezov Olmos Ravshanovich, Shavkatova Shaxnoza Po'lot qizi	34
8.	ЎЗБЕК ТАЛАБАЛАРИДА АРАБ ЁЗУВИ ВА ЁЗМА НУТҚНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ М.Д.Раджабова	37
9.	QONUNCHILIGIMIZDA SURROGAT ONALIK SHARTNOMASINI TARTIBGA SOLISHNING DOLZARB MASALALARI (TEZIS) Jamshid Abdullayev	40
10.	ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ УСУЛЛАРИ Файзуллаев Жонибек Мамбетсалий ўғли	43
11.	PROBLEMS OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS Fayzullaeva Madina Abdumumin kizi	50
12.	ДИНАМИКА ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПОСЛЕ КОМПЛЕКСНОГО НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ У БОЛЬНЫХ С ГРЫЖАМИ МЕЖПОЗВОНКОВЫХ ДИСКОВ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ Дилбар Таджиевна Ходжиева, Уктам Наимович Бозоров	54

13.	DYNAMICS OF DEPRESSIVE DISORDERS AFTER COMPLEX NEUROLOGICAL TREATMENT IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL INTERVERTEBRAL DISC HERNIATION Dilbar Tadjiyevna Khodjiyeva, Uktam Naimovich Bozorov	57
-----	---	----