

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVI Международной научно-практической конференции,
12 ноября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 ноября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 178 с.

ISBN 978-5-95283-722-5

В настоящем издании представлены материалы XXXVI Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 ноября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-722-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ВОЛЕЙБОЛОМ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдурашитова Айше Серветовна

Фролов Андрей Сергеевич..... 8

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна..... 14

ОБНАРУЖЕНИЕ НИТРАТ-ИОНОВ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Игнатьева Полина Алексеевна..... 19

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Картушина Екатерина Юрьевна..... 23

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ

Шумилина Надежда Геннадьевна

Ковач Надежда Михайловна..... 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА

Рахмонова Нафиса Равшиановна..... 34

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уракова Саодат Бахриддиновна..... 40

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уракова Саодат Бахриддиновна

Преподаватель кафедры теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета.

Ражабова Ш.С., 3-курса, БухГУ

***Аннотация:** В статье проанализированы современные подходы в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности творческого характера, освещены методы развития у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода, определена их эффективность.*

***Ключевые слова:** акмеология, подготовка, подход, проектирование, учебный процесс, модел, критерий.*

Основная цель проектирования и намеченной организации эффективного учебного процесса состоит в непрерывном интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и эстетическом развитии учащихся. Для достижения учебной цели учитель должен совместно с учениками вести поиски и исследования. Такая работа требует от учителя профессиональной подготовки, креативности, анализа собственной деятельности, ответственности, толерантности, профессиональной компетентности, качеств любознательности и эмпатии. В систему развития у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода входят определенные структурные части. В частности, теоретический анализ видов деятельности в учебном процессе показывает, что для каждого педагога «дидактическая система» и «дидактический

процесс» представляется основным объектом проектирования. Подготовки будущих учителей к проектированию образовательного процесса на основе акмеологического подхода осуществляется на двух этапах, непосредственно связанных между собой: 1) творческое планирование проекта одного конкретного урока и 2) проектирование учебного процесса по изучению определенной темы и каждого урока, входящего в цикл (или блок).

Проектирование урока, разработка технологии опираются на два важных фактора: 1) обдумывание цели урока, его этапов и стратегии реализации; 2) создание проекта и отражение его в конспекте учителя с учетом целостности педагогической системы (т.е. последовательности и завершенности процесса).

Результативность урока определяется не только тщательной подготовкой к нему учителя, но и готовностью учащихся. В проекте урока должна быть отражена эта связь, что предполагает преемственность и системность уроков, объединенных определенной темой, предварительное ознакомление учащихся с темой последующих уроков, рекомендации учащимся по ознакомлению с темой или разделом в учебнике, создание условий для усвоения нового материала на основе имеющего у учащихся опыта изучения и поиска информации.

В современных условиях большое влияние на качество образования оказывают социально-культурные факторы, о которых будущим учителям необходимо знать, особенно при формировании у них навыков проектирования учебного процесса. Прежде всего, это фактор высокой информатизации общества. Благодаря многообразной и обширной информации формирование гражданского общества приобретает открытый характер, расширяются возможности индивидуального раскрытия личности. В то же время существует множество средств, обеспечивающих гармонизацию в индивидуальном и общественном развитии. Для реализации деятельности таких специалистов необходимо сформировать личность нового культурного типа. Специалисты нового типа должны быть активными, самостоятельно мыслящими, ответственными, способными принимать твердые решения, оценивать действия и поведение других с позиций духовных основ, профессионально развиваться и совершенствоваться на протяжении всей

жизни.

Усвоение будущими учителями профессиональных знаний в течение года повышает их рейтинг. Оценивать результаты научно-методической деятельности будущих учителей целесообразно по следующим критериям:

- 1) Содержание деятельности студента во вне аудиторное время (в рамках изучаемой дисциплины).
- 2) Усвоение современных педагогических технологий.
- 3) Связь усвоенных педагогических знаний с передовым опытом.
- 4) Самостоятельное повышение уровня педагогических знаний.
- 5) Изучение студентами передового зарубежного опыта по своей специальности.
- 6) Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и конференциях.
- 7) Деятельность в период педагогической практики.

Обогащение будущих учителей современными педагогическими технологиями находит свое выражение в следующих показателях: приобщение студентов к педагогическим исследованиям; использование новых возможностей проектирования деятельности учащихся и их оценивания; конкретное знание путей достижения гарантированного результата при использовании современных образовательных технологий и их проектирование, организация и проведение открытых уроков в процессе педагогической практики, приобретение педагогического опыта.

Наряду с этим, будущие учителя должны проявить себя в качестве участников различных конкурсов, конференций, применять усвоенные педагогические знания на практике, вести исследования с целью самостоятельного повышения профессиональных знаний, осуществлять исследовательскую деятельность.

Овладение навыками совместной работы дает возможность будущим учителям усвоить передовой педагогический опыт, вступать в профессиональное общение с опытными учителями в период педагогической практики, приобретать навыки проектирования учебного процесса на основе сотрудничества.

Современная дидактическая система вбирает в себя шесть

взаимосвязанных элементов. Это: педагог, цель, подготовки студентов, студенты (обучающиеся), содержание обучения, пути реализации задач обучения, организационные формы обучения.

Дидактические системы, дидактические процессы и дидактические ситуации являются объектами педагогического проектирования. Под проектированием учебного процесса мы понимаем создание дидактических систем и моделей процессов, а также сложную многоступенчатую деятельность по их реализации.

Создание проекта учебного процесса по тому или другому предмету и его реализация требует от учителя, прежде всего, владения определенными педагогико-психологическими знаниями.

Результаты нашего исследования показывают, что при организации педагогических процессов на основе акмеологического подхода целесообразно придерживаться следующих принципов: педагогический процесс должен способствовать профессиональному развитию студентов; необходимо создавать возможность для самостоятельного диагностирования и оценивая студентам собственного профессионального развития, расширять среду для взаимного сотрудничества преподавателя и студентов, делового общения студентов друг с другом с целью обладания профессиональными знаниями и умениями; развивать способности у будущих учителей само – и взаимооценки действий разнообразных педагогических ситуациях, открывать дорогу для проявления профессиональной самостоятельности.

Список литературы

1. Mamurov, B., Mamanazarov, A., Abdullaev, K., Davronov, I., Davronov, N., & Kobiljonov, K. (2020, March). Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. In III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) (pp. 347-353). Atlantis Press.

2. Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.

3. Хакимова Н. С., Хабибова Г.Г. А. АВЛОНИ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И РЕФОРМАТОР ШКОЛЫ //Вопросы науки и образования. – С. 34.