



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

**Международная научно-практическая
конференция
Русский язык и литература в
образовательном пространстве
центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo
mintaqasining ta'lim makonida” nomli
xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ILMIY ISHLAR TO'PLAMI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

Бухара – 2021



Международная научно-практическая конференция

**Русский язык и литература в образовательном
пространстве центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo mantaqasining
ta’lim makonida” nomli**

xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

Сборник научных трудов

Ilmiy ishlar to’plami

Бухара – 2021

УДК 8.801
(82) (82.0)
(81-11) (81-12)

Главный редактор:

Ф.А.МУМИНОВ, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета

Редакционная коллегия:

М.А.Бокарева, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета
Д.Х.Темирова, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бухарского государственного университета

Русский язык и литература в центрально-азиатском регионе. Международная научно-практическая конференция//Сборник научных трудов – Бухара – 2021, _стр

Языки издания: русский, o‘zbek, english,

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 8.801
(82) (82.0)
(81-11) (81-12)

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ И КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабаева Людмила Леонидовна,

Ташкентский государственный технический университет

г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: Ludmila.l.babaeva@gmail.com

В статье анализируется системная работа над языком, направленная на формирование того или иного коммуникативного умения, которое достигается путем решения комплекса задач учебной деятельности на каждом этапе занятия.

Ключевые слова: *технологии, учебный материал, язык, коммуникативные потребности, познавательность, будущая специальность, лексика, системный подход.*

The article analyzes the systematic work on the language, aimed at the formation of any communicative skill, which is achieved by solving a set of tasks of educational activity at each stage of the lesson.

Keyword: *technologies, educational material, language, communicative needs, cognition, future specialty, vocabulary, systematic approach.*

Коммуникативные потребности - это те цели и задачи, которые ставит перед собой субъект, приступая к изучению языка. Благодаря коммуникативным потребностям учащиеся осознанно, а часто и неосознанно, планируют собственную учебную деятельность. Руководствуясь коммуникативными потребностями, они оценивают поступающий учебный материал с точки зрения его пригодности для решения предстоящих задач общения.

Решая проблему учета коммуникативных потребностей, следует исходить из того, что речевая деятельность сама по себе, в чистом виде не существует. Она включается в другие виды человеческой деятельности. Это понимание дает основание выделить и зафиксировать сферы деятельности, в которых будет применяться изучаемый язык определенными категориями учащихся. Существует реальная возможность очертить круг жизненно необходимых речевых потребностей обучаемых, опираясь на предсказуемые социальные, профессиональные, ситуативные условия речевой деятельности. Следующим шагом в реализации коммуникативных потребностей являются определение лингвистического инвентаря, и разработка техники овладения содержанием обучения.

В настоящее время известны три основных способа. Первый способ состоит в том, чтобы предоставить обучаемому возможность совершенствоваться в одном из видов речевой деятельности в зависимости от конкретных учебных и речевых условий.

Второй способ учета коммуникативных потребностей предполагает составление списков необходимых ситуаций общения и наполнение их речевым материалом. Речевые действия, высказывания, наполняющие ситуацию общения, можно предугадать исходя из экстралингвистических факторов, определяющих форму конкретных речевых действий. К экстралингвистическим детерминантам речевого поведения относятся, во-первых, тема устного или письменного общения, которая позволяет говорящему или пишущему наметить общий план осуществления речевых действий. К ним же относятся социальные роли говорящих или пишущих, в зависимости от которых они выбирают стилевое оформление высказывания, а также коммуникативные задачи, возникающие при обмене мыслями. Так, говорящий может ставить перед собой задачи передать информацию, выразить собственное отношение к сообщаемому, воздействовать на мнение собеседника и т. п. Физическое окружение, среда общения также влияют на выбор темы, на речевое поведение говорящих. Немаловажное влияние на оформление высказываний оказывает психологическая позиция говорящих по отношению к собеседнику - симпатии, антипатии, безразличие и т.п.

Третий способ реализации коммуникативных потребностей предлагает обучить учащихся определенным базисным речевым действиям. Считается, что эти речевые действия, учащиеся смогут производить практически в любых обстоятельствах общения. Для этого им необходимо научиться средствами изучаемого языка выражать основные понятийно-грамматические категории, языковые функции, а также овладеть правилами использования речевых единиц в зависимости от экстралингвистических факторов, определяющих речевое поведение.

Научив учащихся совершать определенные речевые действия, можно быть уверенным, что эти действия будут переноситься в разные ситуации общения.

Таким образом, при использовании третьего способа учета коммуникативных потребностей для составления уроков, ситуаций общения, отбора лингвистического материала, выполняются следующие учебные операции: 1) устанавливаются сферы речевой деятельности учащихся; 2) описываются предполагаемые ситуации общения; 3) определяются

детерминанты речевого поведения - тема общения, социальные роли, психологические позиции говорящих, способ (письменный или устный) передачи мыслей; 4) устанавливаются речевые действия, обслуживающие ситуации общения; 5) отбирается лингвистический материал, необходимый для осуществления речевых действий. На основе этих операций составляется программа учебной деятельности учащихся, согласованная с выявленными коммуникативными потребностями.

Индивидуальные особенности учебной деятельности учащихся, овладевающих языком, накладывают отпечаток на эффективность всего учебного процесса. Так, на различных стадиях овладения учебными единицами - ориентировка в уступающем материале, его запоминание и воспроизведение, тренировка и контроль, и др. - одновременно находятся учащиеся с разными коммуникативными потребностями, мотивами овладения языком возможностями переработки поступающего лингвистического и экстралингвистического материала. Одни и те же операции с единицами обучения, рассчитанные на «учащегося вообще», выполняются ими с неодинаковой степенью продуктивности. При фронтально-групповой организации учебного процесса, где не учитываются индивидуальные особенности учебной деятельности обучаемых, многие из них лишаются возможности разработать собственные программы речевого поведения в соответствии с коммуникативными потребностями и на основе наиболее эффективных для себя приемов и способов овладения единицами обучения.

Многие другие индивидуальные особенности обучаемых не включены в список процессов и явлений, подлежащих учету при организации индивидуализированного овладения языком. Во-первых, непосредственное и опосредованное изучение этих особенностей затруднено, и поэтому их роль и значение как факторов продуктивности овладения языком неясны. Во-вторых, из-за неизученности природы таких особенностей остальные индивидуальные факторы трудно использовать для создания индивидуально-ориентированной стратегии обучения. Отсюда следует, что полная индивидуализация обучения языку, понимаемая как учет возможно большего количества известных особенностей, неосуществима в настоящее время. Однако даже опора на перечисленные выше особенности при создании учебных материалов и организации учебного процесса позволяет вплотную приблизиться к решению проблемы индивидуализированного обучения.

Из сказанного отнюдь не следует необходимость полного отказа от фронтально-групповой методики обучения языку. Многих учащихся эта методика устраивает. Речь идет об индивидуализации учебного процесса для тех, кого использование единой системы учебных действий приводит к снижению эффективности изучения языка. Именно оптимизация учебной деятельности учащихся, чьи индивидуальные особенности восприятия и обработки учебной информации, коммуникативные потребности пока должным образом не учитываются в настоящее время, позволит повысить продуктивность преподавания языка.

Действительно, если посмотреть на проблему учета с позиций методики преподавания неродного языка, то многие традиционно выделяемые компоненты структуры индивидуальных особенностей человека или вовсе не войдут в набор факторов, определяющих продуктивность овладения языком, или займут в нем иные места по степени значимости. Без сомнения, отбор индивидуальных особенностей, описанных в смежных науках и методике, должен осуществляться с точки зрения простоты сложности, доступности/недоступности в целях конструирования приемов и способов индивидуализации учебного процесса.

Литература

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Сб., 2001. С. 150-160\
2. Гуль Н. В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы // Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. Сб., 2001. С.151-155.
3. Комарова Э. П. Структурно-композиционные характеристики научного текста // Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов / М.: МГУ, 1991. С. 15
4. Орлова Е.Н. Научный текст: аннотация, рецензирование, реферат. М., 2015 г.
5. <http://www.yspu.yar.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Бозорова Нигора Хакимовна

Мукимова Гуландом Ахатовна

Преподаватели кафедры русского языка и литературы

Бухарский государственный университет

Г.Бухара Узбекистан

E-mail; bozorova1970@list.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема поиска новых приемов и способов повышения мотивации к обучению русскому языку. Одной из этих форм являются новые педагогические технологии, внедрение которых способствует эффективному изучению языка. В статье дается определение «Педагогическая технология» которая способна обеспечить высокий уровень обучения, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира.*

***Ключевые слова:** новые информационные технологии, педагогическая технология, самостоятельная работа, языковые социальные сети.*

***Annotation.** This article discusses the problem of finding new techniques and ways to increase motivation for learning the Russian language. One of these forms is new pedagogical technologies, the introduction of which contributes to effective language learning. The article gives the definition of "Pedagogical technology" which is able to provide a high level of education, corresponding to the tasks and opportunities of today's world.*

***Key words:** new information technologies, pedagogical technology, independent work, linguistic social networks.*

В последнее время часто поднимается вопрос использования новых информационных технологий в обучении русскому языку, что является предметом нашего исследования, поскольку современное общество находится в наиболее остром социально-политическом, межэтническом, межкультурном и коммуникативном общении. Проблемы и интенсивность участия учителей в развитии компьютерных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения. Эти технологии также позволяют улучшить подготовку и использование дидактических материалов, методических разработок, использование интегрированных курсов, использование гибкой системы оценки знаний студента, определение и решение поставленных перед студентом задач. Основная цель обучения русскому языку -

формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению русским языком. Задача преподавателя - создать для каждого ученика условия для практического овладения языком, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить активность, творческий потенциал.

Задача преподавателя - активизировать познавательную активность ученика в процессе обучения русскому языку. Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, методология проектов, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсы, помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, индивидуализацию и дифференциацию обучения в зависимости от способностей детей, их уровня обучаемости, наклонности и т. д. Значимая основа массовой компьютеризации образования, несомненно, связана с тем, что современный компьютер в целом является эффективным средством оптимизации условий умственного труда во всех его формах.

Наиболее часто используемые формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках русского языка включают изучение словарного запаса, практику произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму и грамматике. Использование различных современных технологий в классе обеспечивает стабильную направленность и, как следствие, лучшее понимание языкового материала. Все технологии - это средства активизации словарного запаса, грамматики, работы над произношением, чтением, письмом и говорением. Благодаря использованию новых информационных технологий в процессе обучения русскому языку открываются новые возможности для создания аналогичных условий реального общения в целевой стране: реальной, актуальной, мультимедийной или текстовой информации. овладение русским языком можно получить в любое время, в любое время и в любом месте. Если учитель не хочет ссылаться на конкретный курс или учебную программу, вы можете поискать в сети реальные материалы, необходимые для определенных целей. Помимо традиционных занятий, здесь проходят лекции, конференции, конкурсы, экскурсии и поездки, викторины, КВН, уроки проекты, литературные и музыкальные залы. Умение использовать интерактивную доску - хороший способ проводить технические уроки.

Уроки проекты, например, позволяют учащимся размышлять над необходимой им информацией, самостоятельно исследовать, анализировать, обобщать и обрабатывать. В ходе проектной деятельности учащиеся

развивают свои творческие способности. Такие уроки вызывают большой интерес, активизируют учебный процесс, вызывают любовь к языкам, вызывают положительные эмоции, формируют коммуникативные, а также личные и социальные компетенции. Такие уроки укрепляют уважение к русской истории и культуре русского народа, расширяют географическое мировоззрение, пропагандируют творчество великих русских поэтов и музыкантов, развивают интерес к поэзии и музыке, чувство принадлежности к культуре. история, доброжелательное отношение и толерантность к представителям страны.

Приобретение коммуникативной и межкультурной компетенции невозможно без практики общения и использования Интернет-ресурсов. Виртуальная среда интернета позволяет выйти за рамки времени и пространства и позволяет своим пользователям общаться с реальными собеседниками (носителями языка) по темам, актуальным для обеих сторон. Любой навык приобретается в процессе выполнения любой значимой деятельности, где необходимо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать решения и готовить их.

В последние годы мы все стали свидетелями появления электронных энциклопедий, которые предоставляют пользователям радикально новые «уровни свободы», а не традиционные «бумажные» аналоги. Остался один шаг до попытки создания принципиально новых учебников - электронных учебников. Как правило, электронные учебники используются при дистанционном обучении. На уроках русского языка с использованием Интернета можно решить ряд дидактических задач: развить навыки и умения чтения с использованием материалов глобального сетевого взаимодействия. Русский язык - важная, полезная и интересная тема, которая является неотъемлемой частью не только подрастающего поколения, но и учителя и образованного человека в современном обществе. Сегодня рынок труда требует интеллектуальных, коммуникативных, конкурентоспособных, способных приобретать необходимые знания.; повышение письменных навыков школьников; пополнить словарный запас; формировании постоянной мотивации к изучению русского языка. Это условие требовало от учителей поиска и использования современных технологий обучения в процессе преподавания и обучения. Эти технологии помогают повысить мотивацию к изучению русского языка и повысить уровень знаний и культуры учащихся, а также при определенных условиях могут быть эффективно использованы в учебном процессе.

Следует отметить, что обучение языку с использованием различных инновационных методов и нестандартных технологий делает процесс обучения более увлекательным и эмоциональным для учащихся.

Литература

1. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках русского языка//ИЯШ №72009г.
2. Современные информационные технологии в образовании./И.Роберт/Школа-Пресс/2004
3. Полат Е.С. Интернет на уроках русского языка//ИЯШ №2,32001г.

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Б.Х.Данияров,

доктор филологических наук, профессор

Алмалыкский филиал Ташкентского

государственного технического университета

Аннотация: Автором данной статьи разработана занимательная методика интенсивного обучения русскому языку и инновационная программа «Русский язык родным узбекским: интересно и легко» с целью ускоренного обучения взрослого населения Узбекистана, начинающих изучать русский язык.

Ключевые слова: говорение, методика интенсивного обучения, устно-речевое общение, не стыди и не стыдись, интересно и легко.

Abstract: Russian is an interesting method of intensive teaching of the Russian language an daninnovative program "Russian with native Uzbek: interestin gandeasy" has been developed by the author of this article in order to a ccelerate the education of the adult population of Uzbekistan who are beginning to learn Russian.

Keywords: speaking, intensive learning methodology, oral-speech communication, don't be as hame danddon't be a shamed, interesting andeasly.

В данной статье термин говорение обозначает продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.

Автором данной статьи разработана занимательная методика интенсивного обучения русскому языку и инновационная программа