

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ  
ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИНГЛИЗ ТИЛШУНОСЛИГИ КАФЕДРАСИ**

**ТИЛ ВА ТИЛ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ**

**(Инглиз тилшунослиги кафедраси олимаси  
М.Қ.Абдуллаева таваллудининг 80 йиллигига  
бағишланади)**

**мавзусидаги Университет миқёсидаги ОНЛАЙН  
илмий-амалий анжумани материаллари  
ТЎПЛАМИ**

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**30-oktabr  
2020-yil**

**OUR KNOWLEDGE IS A BIG SUCCESS IN LIFE**

**Department  
Eng**

**SOAT  
10:00**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI XORIJIY TILLAR FAKULTETI  
INGLIZ TILSHUNOSLIGI KAFEDRASI  
TIL VA TIL O'QITISHNING ZAMONAVIY MUAMMOLARI**

**UNIVERSITET ILMIY-AMALIY ONLAYN ANJUMANI  
(KAFEDRA OLIMASI M.Q.ABDULLAYEVA TAVALLUDINING 80  
YILLIGIGA BAG'ISHLANADI)**

**QAYSI TILLARDA  
O'ZBEK, RUS, INGLIZ**

**Manzil: Buxoro davlat  
universiteti,  
Buxoro shahar M.Iqbol  
ko'chasi 11-uy.**

**БУХОРО – 2020**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ  
ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИНГЛИЗ ТИЛШУНОСЛИГИ КАФЕДРАСИ**

**ТИЛ ВА ТИЛ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ**

**(Инглиз тилшунослиги кафедраси олимаси  
М.Қ.Абдуллаева таваллудининг 80 йиллигига  
бағишланади)**

**мавзусидаги Университет миқёсидаги ОНЛАЙН  
илмий-амалий анжумани материаллари  
ТЎПЛАМИ**

**БУХОРО – 2020**

используется постоянно в течение всего урока, а лишь служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет [1]:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

#### **Используемая литература:**

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2006.
2. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2006.
3. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2005.
4. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2005.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.
6. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября //№4, 2006.

## **ФОНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ И ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В РЕЧИ**

*Бозорова Нигора Хакимовна*

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы БухГУ*

Среди всех уровней, которые образуют сложную иерархическую структуру языка, необходимо в первую очередь назвать фонологический уровень, основной единицей которого является фонема. Прежде всего, в функциональном плане фонема служит «строительным материалом» для единиц других уровней языка – морфем и слов, создавая, таким образом, материальную сторону языка. Другими словами, на уровне непосредственного наблюдения (периферия языка) лежат звуки. Сопоставляя в целях установления типологического сходства или различия фонологические системы узбекского и русского языков, мы можем легко убедиться, что они оказываются различными в ряде отношений, и прежде всего в отношении состава, качества и количества, имеющихся в них фонем,

или, как принято говорить, в отношении инвентаря фонем. Вся многообразная совокупность фонационных механизмов (голособразование, звукообразование, сегментирование, интонирование) не переходит с речевой деятельностью родного языка на говорение на неродном языке. Более того, именно в артикуляционно-интонационном плане при овладении вторым языком присуще интерферирующее влияние родного языка. Разрабатывая проблему механизмов речи, Н.И. Жинкин подчеркнул, что конечный акустический эффект в работе Речевого двигательного анализатора достигается путем одновременного включения трех систем: а) генераторной; б) резонаторной; в) энергетической [3]. Из этих трех систем (механизмов) энергетическая является как бы базовой, основной. Система генерации и резонаторная система определяют собственно звукообразование и интонирование. Несомненно, что речь представляет собою набор дискретных элементов – сегментов, любой из которых – исполнение какой-либо фонемы языка. Исследования демонстрируют, что артикуляционные многие звуки русского языка порою очень схожи, и акустическое отличие достигается при помощи тонких артикуляционных дифференцировок, суть которых целенаправленные систематические упражнения. Основные проблемы изучения русского языка учениками обуславливается особенностью фонологической системы языка, особенными чертами графической системы, характерным обозначением звуков, знаками алфавита и значимыми несходствами между звуковыми системами и указанием звуков на письме. Нужно обратить внимание на следующее: 1. Между фонетико-фонологической системой и графикой родного узбекского и звуковой системой русского языка имеются различия. Это выражается в том, что фонема в речи реализуется в облике разных звуков. В узбекском языке любая литера означает один звук (в отличие от русского). Из-за этого учащимся-узбекам тяжело осмыслить, в первое время, что одна литера может означать разные звуки. 2. Подобные фонетические явления, как редукция гласных, озвончение/оглушение согласных являются трудными для учеников. 3. Множество трудностей возникает из-за индивидуальности графики русского языка. Значит, создание (а впоследствии и формирование) новейших артикуляционно-звуковых умений сопряжено с огромными проблемами. Это можно объяснить сложностью разбора и обрабатывания голосовых сигналов в органе слуха и подкорковых центрах. Умения восприятия и воссоздания новейших звуков приобретаются в ходе долговременной речевой практики. 2. При анализе русской речи обнаружены своеобразные характерные черты артикуляции и произносительных норм, а также затруднения при восприятии и произношении звуков. 3. Анализируя экспериментальный материал, видно, что разные типы интерференции обусловлены идентичными отклонениями от норм русского языка под воздействием системы родного языка. Данные характерные черты имеют принципиальный смысл для разбора фонетико-фонологических ошибок, раскрытия их обстоятельств и постановки

произношения. Основной задачей анализа восприятия и воспроизведения гласных и согласных второго языка следует считать то, что любая русскоязычная фонема передается в речь в виде определенных звуков, обуславливаемых фонетической позицией. Выше мы говорили, что идеальным временем для усвоения неродного (русского) языка является школьный возраст. Используя это на начальном этапе обучения, необходимо заложить прочный фундамент произношения фонем неродного языка с тем, чтобы затем на продвинутом этапе обучения «шлифовать» его [1]. Становление произносительного навыка, по мнению Н.Л. Джамирзе, проходит три стадии [2]: 1) постановка артикуляции трудно произносимого звука; 2) реализация отработанных звуков в фонетических словах и синтагмах; 3) автоматизация навыков. Выработка произносительного автоматизма достигается путем формирования в коре больших полушарий головного мозга сложной системы динамических стереотипов, для чего необходимо систематически тренировать слух и произносительные органы учащихся. При систематических наблюдениях над речью учащихся на начальном этапе обучения русской грамоте присущи следующие фонетические ошибки. 1. При овладении вокальным строем русского языка: а) прогрессия и регрессия артикуляции русских гласных под влиянием гласных соседних слогов - [гриби] и [грыбы]. [родовой], [пягий], [вдомы] (вместо «в доме») и т.п.; это явление связано с влиянием закона сингармонизма, действующего в родном языке; б) неправильная артикуляция русского звука [ы], выражающаяся либо в его «зауживании» в [и] (по инерции сингармонизма или ввиду путаницы с твердыми/мягкими согласными: [устени], [сир], [из'дирки]), Основные ошибки в произношении русских согласных связаны с восприятием и произношением твердых и мягких согласных в различных позициях. От фонетической позиции зависит степень восприятия, а потом и произношения мягких и твердых согласных. А в идентичной позиции, как от места, так и способа образования. Более сложным - произношение в конце слов мягких согласных так и перед согласными. Большое количество ошибок учащиеся делают в произношении мягких губных во всех фонетических позициях. Ученики из комплекса артикуляции этого или другого звука избирают только известные признаки и подменяют ими целый звук. Значит, необычный звук сменяется более схожим к нему по артикуляционно-звуковым свойствам звуком родного языка. При первоначальном обучении ученики мягкие согласные в определенных позициях заменяют бифонемным сочетанием «твердый согласный+й». Это разъясняется присутствием в переходные доли мягких [i]-образных веществ, которые в определенных условиях переходят в [й]. В русском языке в начале слова сочетаются два, три и четыре согласных: брат, прок, статья, сквер, встреча, взгляд. В узбекском, как и в других тюркских языках, слова с сочетания согласных не начинаются. Как видно из примеров, подобные искажения ведут к бессмыслице или к появлению другого слова.

Для устранения этого можно предлагать упражнения типа: сырок-срок, бередить-брредить, стал-устал, скакать-ускакать, рвать-урвать, строить-устроить. В середине слова между гласными в русском языке также встречаются сочетания из двух, трех и четырех согласных: арка, завтра, экстра и др. Для устранения их нужны упражнения на различения слов: набрать - набирать, упредить – опередить, варенье - варение, Марья - Мария и т.п.. Таким образом, сопоставительный анализ фонетических систем русского и карачаево-балкарского языка показал, что система родного языка порождает для билингва чрезвычайно широкое поле межъязыковой интерференции. Учет этих трудностей способствует выработке у билингва коммуникативных умений в процессе речевой деятельности на неродном (русском) языке.

### **Список использованной литературы:**

1. Баширова М. А. Лингводидактические основы обучения звуковой системе русского языка в период устного предварительного курса: Дис. канд. пед. наук. Махачкала, 1999, 98 стр.
2. Джамирзе Н. И. Обучение русскому произношению учащихся-адыгейцев начальных классов: Дис. канд. пед. наук. Майкоп, 1994, 27 стр.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи - М.: Издательство АПН РСФСР 1958. – 370

## **CHET TILI DARSLARIDA MUAMMOLI O'QITISH METODI**

*Babayeva Vasila Tashpulatovna  
BuxDU. Katta o'qituvchi  
Ruzayeva Farog'at  
Buxoro shahar 25-umumta'lim maktabi  
1-toifali ingliz tili o'qituvchisi*

Bugungi kunda ta'lim sohasiga, chet tillarni o'qitish va o'rgatishga alohida e'tibor qaratilayotganligi pedagoglarimiz oldiga yanada ma'suliyatli vazifalarni qo'ydi. Yurtimizning birinchi rahbari I.A.Karimov quyidagi fikrlarni ta'kidlagan edi: "...zamonaviy fan taraqqiyotining asosiy yo'nalishi jahon miqyosida chiqqan tillarni, ayniqsa ilg'or texnikaviy taffakur ifodalanayotgan tillarni bilishni taqozo etadi. Biz ingliz, fransuz, nemis, ispan, rus va boshqa tillarni o'rganishni butun choralar bilan rag'batlantirishimiz lozim"<sup>1</sup>.

Hali mamlakatimiz mustaqillikka erishmasdanoq davlatimiz birinchi rahbari I.A.Karimov yoshlarni zamonaviy fan-texnikaning, umuman, ilm-fanning yutuqlaridan bahramand qilmasdan turib, ularga yuqori malakali ixtisos egalari bo'lib yetishishga sharoit tug'dirmay turib, Respublikaning xalq xo'jaligini,

---

<sup>1</sup> I.Karimov. "O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari". "O'zbekiston", Toshkent, 1997y.