

PEDAGOGIK MAHORAT

4(1)
2024



PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

4-son (2024-yil, aprel)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2024

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>RO‘ZIYEVA Nilufar Komiljon qizi</i>	Umumta’lim maktablarida bugungi kunning dolzarb muammolari	7
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
2.	<i>XAYITOV Jonibek Xolboboyevich</i>	Bo‘lajak pedagoglarda internet, virtual axborot madaniyatini shakllantirish	11
3.	<i>ALLAMBERGENOV Ali Axmedovich</i>	Raqamlashtirish sharoitida o‘qituvchilarni zamonaviy dasturlar asosida o‘qitish pedagogik muammo sifatida	15
4.	<i>ATAMURADOV Jamshid Jalilovich</i>	Masofaviy ta’lim platformalaridan ta’lim tizimida foydalanishning asosiy talablari	19
5.	<i>BEKNAZAROVA Lola Sadinovna</i>	Ijodiy-innovatsion ta’lim samaradorligini takomillashtirish dasturining amaliy-psixologik ahamiyati	25
6.	<i>DAVLETOV Erkaboy Yusubovich, RUZIMOVA Marjonoy Yo‘ldash qizi</i>	Boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda integrativ yondashuvning ahamiyati	30
7.	<i>ATAXO‘JAEV Valixo‘ja, G‘ANIEV Doniyor G‘afurovich</i>	Uzluksiz ta’lim tizimida oliy ta’lim o‘rni	34
8.	<i>HAYDAROV Ramozon Mamayusupovich</i>	Bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi	39
9.	<i>HOTAMOVA Dildora Komilovna</i>	Raqamlashtirish sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari	44
10.	<i>IKRAMOVA Kamola Shavkatovna</i>	Yosh oila va unda yuzaga keladigan ziddiyatlar ijtimoiy-psixologik fenomen sifatida	48
11.	<i>ISMOILOVA Gulbahor A‘zamovna, MUHAMMEDOVA Mohichexraxon Bahodir qizi</i>	Pedagogik ta’lim jarayonida ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish	51
12.	<i>KARIMOVA Munisa Sirojiddin qizi</i>	Ekologik turizm iqtisodiy taraqqiyot hamda barqaror rivojlanish omili	55
13.	<i>LATIPOVA Umida Yusufboyevna</i>	Talabalarda ijodiy fazilatlar rivojlanishida psixokorreksion dasturning ahamiyati	59
14.	<i>MATYAQUBOV Xamidjan Razzoqovich</i>	Texnologiya darslarida o‘qituvchilarning texnologik kompetensiyalarini shakllantirishda modul tizimining samaradorligi	64
15.	<i>MURODOVA Aziza Yorqin qizi</i>	Technology for development of professional and technical components of future engineers through virtual education technology	69
16.	<i>MADAMINOVA Yarkinoy Sapparbayevna</i>	Texnologiya ta’limi yo‘nalishi talabalariga mutaxassislik fanlarini o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish	74
17.	<i>NE‘MATOV Bo‘ritosh Saydullayevich</i>	Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kreativ faoliyatni takomillashtirishning ahamiyati va zaruriyati	79
18.	<i>NURMAMATOV Zuxriddin Shavkat o‘g‘li</i>	Mustaqil ta’limni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari	85
19.	<i>QODIROV Baxtiyor Eshmurzayevich</i>	Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini shakllantirishda nazariya va amaliyot integratsiyasi	89
20.	<i>QODIROVA Dilnoza</i>	Bo‘lajak psixologlarda kommunikativ kompetentlik	93

	<i>Murtazoyevna</i>	namoyon bo‘lishining pedagogik-psixologik jihatlari	
21.	QOZOQOVA Intizor Ismoyiljonovna	O‘smir talabalarda bag‘rikenglikni shakllantirishning psixologik xususiyatlari	97
22.	RAXMANOVA Dilfuza Uchkunovna	«Intellekt» va «intellektual madaniyat» tushunchalarini tadqiq qilishga nazariy yondashuv	102
23.	SOBIROV Abdulaziz Abduroziqovich	Talabalar reproduktiv salomatligi tibbiy-ijtimoiy va psixologik-pedagogik muammo sifatida	106
24.	SOBIROVA Oygul Alimovna	Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisiga xos metodik kompetensiyalar va ularni rivojlantirish bosqichlari	110
25.	SAMIYEVA Dilbar Shukrullayevna	Bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ salohiyatini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida	114
26.	QAHHOROV Siddiq Qahhorovich, TO‘RAYEV Shuxratjon Farmonovich	Mustaqil ta‘lim samaradorligini oshirishga qaratilgan web ilovalarning ahamiyati	119
27.	TUROPOVA Mamura Safarovna	Bo‘lajak tarbiyachilarda kasbiy motivatsiyani shakllantirishning psixologik asoslari	123
28.	SOBIROVA Oygul Alimovna	“Kompetentlik” tushunchasining mohiyati va musiqa o‘qituvchisi kompetentligi	127
29.	TURSUNOV Muzaffar Ilxomovich	Bo‘lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalar asosiy omil sifatida	131
30.	UMAROVA Sitara Mukhlisovna	Heutagogy as perpetual motion machine of continuous education	135
31.	XAMRAYEV Nodir Zokir o‘g‘li	Ta‘limda virtual didaktik muhitni yaratishda kompyuter simulyatorlaridan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari	140
32.	YELIBAYEV Jaxanger Tungishebeyevich	Psixologik adabiyotlarda “empatiya” tushunchasi mazmun-mohiyati va ilmiy nazariyalari	145
33.	YO‘LDOSHEV Sardorbek Asliddin o‘g‘li	Oilaviy munosabatlarning etnopsixologik o‘rganilishi	150
34.	АСКАРОВА Гулрух Оринбосаровна, КАДЫРОВА Зарина Шавкатовна	Стресс и совладающее поведение	155
35.	ДАМИНОВА Юлдуз Салимовна	Олий таълим муассасалари талабаларини ўқитишда коллаборатив таълим технологияларидан фойдаланиш	159
36.	МУРОДОВА Гули Буруновна	Гаджеты и дети: плюсы и минусы	163
37.	РАЖАБОВА Лола Рахматуллаевна	Олий педагогик таълим жараёнини дифференциал ёндашув асосида ташкил этишнинг функционал модели	167
38.	ТУЙЧИЕВА Саодат Мелқўзиевна	Касбий мобиллик - бўлажак мутахассисларни касбий ривожланиши механизми сифатида	172
39.	УМАРОВА Муножат Ибрагимовна	Вопросы организации занятий в образовательных учреждениях с использованием электронных материалов	176
40.	NURUMBЕКОВА Yarkinay Anarmatovna	Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarda kouching kompetensiyasini takomillashtirish shakllari	181
41.	МУХАММАДИЕВ Шухрат Мустафақулович	Применение инновационных технологий в системе высшего образования	186
42.	ZARIPOV Lochin Rustamovich	Texnologiya o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlashning retrospektiv tahlili	190
43.	QURBONOVA Dilnora Nuriddin qizi	Ta‘limni sun‘iy intellekt bilan rivojlantirish	194

MUSTAQIL TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN WEB ILOVALARNING AHAMIYATI

Qahhorov Siddiq Qahhorovich,

Buxoro davlat universiteti “Geliofizika, qayta tiklanuvchi energiya manbalari va elektronika” kafedrası professori

To'rayev Shuxratjon Farmonovich,

*Buxoro davlat universiteti, “Differensial tenglamalar” kafedrası o'qituvchisi, PhD
turaevshuxratjon@gmail.com, s.f.turaev@buxdu.uz*

Maqolada o'qitishning kredit-modul tizimida ta'lim samaradorligi talabalar mustaqil ta'limining to'g'ri tashkillashtirilishiga bog'liqligi bayon qilingan va bu jarayonda onlayn web ilovalardan foydalanishga doir aniq tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: *mustaqil ta'lim, onlayn web ilovalar, kredit-modul tizimi, innovatsion ta'lim texnologiyalari, kreativ fikrlash, evrestika, axborot asri, mehnat bozori, raqobatbardosh kadrlar.*

ЗНАЧЕНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье указано, что эффективность обучения в кредитно-модульной системе зависит от правильной организации самостоятельного обучения студентов, а также даны конкретные рекомендации по использованию онлайн-веб-приложений в этом процессе.

Ключевые слова: *самостоятельное образование, онлайн-веб-приложения, кредитная модульная система, инновационные образовательные технологии, креативное мышление, эвристика, информационный век, рынок труда, конкурентоспособные кадры.*

THE IMPORTANCE OF WEB APPLICATIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INDEPENDENT LEARNING

The article states that the effectiveness of education in the credit-module system depends on the proper organization of students' independent education, and specific recommendations are given for the use of online web applications in this process.

Keywords: *independent education, online web applications, credit module system, innovative educational technologies, creative thinking, heuristics, information age, labor market, competitive personnel.*

Kirish. Hozirgi kunda ta'limning, ayniqsa, oliy ta'limning asosiy vazifasi – ta'lim oluvchilarning intellektual darajasini, ijodkorligini takomillashtirish bilan birga mustaqil izlanishga va yaratuvchanlikka bo'lgan qiziqishini qo'llab-quvvatlashdan iborat. Shuning uchun, kreativ pedagogik ta'lim bugungi – keng axborot maydoniga ega dunyo uchun yanada dolzarbdir.

Ta'lim tizimi taraqqiy etgan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatdiki, eng ahamiyatlisi biz egallayotgan bilimlar, birinchi navbatda ayni davr uchun dolzarb bo'lib turgan masalalarga qaratilishidir. Tizimdagi o'zgarishlar, davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini zamonaviy ehtiyojlarga ko'ra qayta ko'rib chiqish, o'zgartirishlar kiritib borish bu tabiiy va o'ta ma'suliyatli jarayondir. Umuman olganda, oliy ta'limda talabalarga o'z tanlagan kasbiy faoliyati uchun eng ahamiyatli bo'lgan bilimlarni berilishi va tavsiya qilinishi, mustaqil o'zlashtirishga keng imkoniyatlar yaratib berilishi hamda talabaning ijodkorligining qo'llab-quvvatlanishi ta'lim sifatiga ulkan ijobiy ta'sir qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Evristika – grekcha “heurist” so'zidan olingan bo'lib “izlayman”, “topaman”, “ochdim” ma'nolarini beradi. Talabalarni mustaqil va ijodiy faoliyatini tashkil etishda evristik ta'lim metodlari foydalanish samarali hisoblanib kelingan va ko'proq bu metoddan aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda foydalanilgan. Komenskiy bu metod ta'lim oluvchilarini o'ylashga, ijodiy fikr yuritishga majbur qilishi natijasida fanda yangiliklarni yaratuvchi ilg'or mutaxassis shakllanishini ta'kidlagan. Bu metodni o'rganish keyinchalik ham davom etgan va olimlar evristik ta'lim metodini universal metod degan fikrga kelganlar.

XX asrning o'talariga kelib o'quv jarayoniga kibernetikaning kirib kelishi bilan evristik pedagogika ham ta'lim jarayoniga keng tadbiiq etila boshlandi. Biror bir g'oyani amalga oshirish bosqichida turli xil

ketma-ketliklarni tanlash, ixtiyoriy harakat dasturini tuzish, kerak bo'lsa nostandart qarorlar qabul qilish bugungi kunda yanada dolzarb ekan evristika ta'limga ehtiyoj doimiy qolaveradi. Umuman olganda **evristik ta'lim** talaba – yoshlarning mustaqil ravishda bilim olishga qaratilgan faoliyat bo'lib, bunday jarayonlarda o'qituvchi ta'lim oluvchilar oldiga qator izchil va o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan muammoli vaziyatlar ketma-ketligini qo'yadi. Bunda ta'lim oluvchilar topgan javoblari (yechimlari)ni to'g'ri ekanligini mustaqil ravishda isbotlashga harakat qiladilar. Bular esa ta'lim oluvchilarni topqirlikka va ijodkorlikka o'rgatadi. Ushbu jarayonning asosiy maqsadi – ta'lim oluvchilarni ijodiy bilish faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgandir. Demak, **evristik ta'lim** – ta'lim oluvchilarning yangi bilimlarni o'zlashtirishda mustaqil ravishda harakati bilan darsdagi muammoli vaziyatni hal etishning butun bir tizimidir.

Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarining kredit-modul tizimiga o'tishi, talabalarga ko'plab imkoniyatlar, qulayliklar yaratib berish bilan birga, ularning shaxsiy javobgarligini yanada oshirdi. Buni kredit-modul tizimida, birgina mustaqil ta'lim soatlari to'liq ta'lim soatlarining bakalavriat bosqichida 60%, magistratura bosqichida esa 70% ligidan ham anglash mumkin. Demak, bu tizim talabalar mustaqil ta'limiga asosiy e'tiborni qaratuvchi tizim. Bu tizimda to'g'ri tashkillashtirilgan mustaqil ta'lim ta'lim samaradorligini oshiradigan asosiy omil hisoblanadi [2].

Mustaqil ta'lim olish jarayonida talabalarining tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlanishi ta'lim samaradorligining asosiy shartlaridan biri sifatida qaralib, O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunining 2020-yil 23-sentyabrdagi yangi tahririda “Mustaqil ta'lim olish yakka tartibda amalga oshiriladi hamda ta'lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, ma'naviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qiladi” [1] – deb belgilab qo'yildi. Ha, albatta, deyarli barcha sohada ko'plab o'quv va ilmiy adabiyotlarning mavjudligi va zamonaviy imkoniyatlar tufayli bu adabiyotlarning talabalarga ortiqcha qiyinchiliksiz yetib kelishi, bu ko'rinishdagi ta'limga ko'proq vaqt ajratishga arziydi. Biroq, tadqiqotimiz va o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari davomida shuni tushunib yetdikki, auditoriyadagi ta'lim bilan auditoriyadan tashqaridagi ta'limning ajratib qo'yilishi, auditoriyadan tashqaridagi ta'limga e'tiborning kamayishiga hamda o'z-o'zidan mustaqil ta'limni ta'lim samaradorligiga ta'sirining minimallashtirishiga olib keladi va kelyapdi.

Bu holatda o'qituvchi asosiy ma'suliyatni (an'anaviy tizimdagidek) o'z zimmasiga olgan holda, o'quv dasturidagi eng muhim mavzularni auditoriyada talabalarga bevosita yetkazish orqali, ma'lum samaradorlikka erishishga harakat qiladi. Amaliy ahamiyati nisbatan kamroq bo'lgan mavzular to'plami esa, mustaqil ta'limga berib yuboriladi. Bu holat talabalarining psixologiyasiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi va mustaqil ta'limga e'tiborning keskin kamayishiga olib keladi.

Oliy ta'lim dasturlari bo'yicha, matematika va fizika tarkibidagi yigirmadan ortiq fanlardan 2021-2023-yillarda talabalar uchun tuzilgan hamda universitetlarning “test markazlari” ga topshirilgan, yakuniy nazorat test savollari tahlil qilib chiqildi va savollarning 85 foizidan ortig'i auditoriyada o'tishga mo'ljallangan mavzular asosida tuzilgani ko'rinib qoldi, ba'zi fanlarda bu ko'rsatkich 100 foiz! Holbuki, auditoriyadan tashqaridagi mustaqil ta'limda talaba o'zlashtirishi zarur bo'lgan jami materialning 60 foizidan ko'prog'ini o'zlashtirishi kerak.

Hozirgi rivojlangan davrda ko'plab platformalar (masalan, Hemis), qidiruv tizimlari, telegram kanallaridagi guruhlar orqali talabalarining mustaqil ta'lim olishiga keng imkoniyatlar yaratilgan. Shunga qaramay, olib borgan tadqiqotimizda talabalarining mustaqil ta'lim olish va guruhdagi boshqa talabalar bilan hamkorlikda o'zlashtirish imkoniyati, shu bilan birga o'z-o'zini nazorat qilaolishi uchun bitta manzildagi saytdan foydalanishi samarali ekanligini angladik. Yuqori funksiyalarga va ortiqcha imkoniyatlarga ega bo'la turib, agar yuqoridagi asosiy talablarga javob bermaydigan ta'lim platformalari bilan ham kerakli natijalarga erishish qiyin bo'lishi olib borilgan so'rovnomalarda ko'rinib qoldi. Bizni mustaqil ta'limni innovatsion texnologiyalar orqali tashkil qilishimizga yordam beruvchi web ilovamiz interfeysining soda bo'lishi ham ta'lim sifati samaradorligiga xizmat qilishi anketa, so'rovnoma va testlarda o'z aksini topdi. Yuqoridagilarning barchasi inobatga olingan holda, “Innovatsion mustaqil ta'lim – web ilovasi” deb nomlanuvchi yangi, ta'lim web ilovasini yaratdik va ta'lim jarayoniga tadbiiq qildik.

Demak, kredit-modul tizimida mustaqil ta'limni tashkil etishda talabalarining o'zaro muloqoti va bu jarayonni o'qituvchi nazorat qila olishi muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Shu bilan birga Hemis platformasida bo'lgani kabi talaba ma'lum kurs bo'yicha asosiy ma'lumotlarni aniq biror manzildan olishi va kerak bo'lsa, har bir mavzu bo'yicha o'zlashtirish darajasini mustaqil tekshira olishi uchun sinov testlari muhim albatta.

Yuqoridagi barcha vazifalarni o'zida jamlagan, biz yaratgan dastur dasturga “Innovatsion mustaqil ta'lim – web ilovasi” deb nom berishimizning sababi bu onlayn web ilova asosan talabalarining mustaqil bilim olishi va o'z-o'zini nazorat qilishi uchun qulay yordamchi hisoblanadi. Web ilovada ortiqcha bo'limlarning yo'qligi, o'ylaymizki, talabani chalkashmay bor e'tiborini kerakli bilimlarni o'zlashtirishga e'tibor qaratishiga olib keladi [3].

Istalgan veb brovzer yoki qidiruv tizimlariga orqali, <http://mt-turayev.uz/admin/> ilovasiga o‘tiladi va bu saytning yaratuvchisi – tomonidan o‘qituvchi sifatida belgilangan foydalanuvchilar o‘zining masus nom va parollari orqali kiradilar. Natijada quyidagi Innovatsion mustaqil ta’lim – web ilovasiga kirish bosqichi ishga tushadi.



1-rasm. “Innovatsion mustaqil ta’lim – web ilovasi” o‘qituvchi bo‘limining interfeysi

“Saytni ko‘rish” bandi orqali biz o‘qituvchi sifatida talabalardan farqli ravishda fan qo‘shish, guruhlarni tahrirlash yoki qo‘shish, ixtiyoriy fanlarni ma’lumotlar bilan boyitib borish kabi qo‘shimcha imkoniyatlarga ham ega bo‘ldik. Agar bu web ilovaga talaba kirs qayidagi – talaba guruhida o‘tiladigan fanlarga va bu orqali o‘sha fanga doir barcha asosiy ma’lumotlar: kursning me’yoriy hujjatlari, har bir mavzuga doir materiallar, qolaversa boshqa talabalar bu mavzularga doir joylashtirgan ma’lumotlar va bu haqida qolgan talabalarning fikrigacha hamda eng asosiysi mavzuga doir test sinovidan foydalanish imkoniyatlariga ega bo‘lamiz.



2-rasm. “Innovatsion mustaqil ta’lim – web ilovasi”ga ixtiyoriy foydalanuvchi uchun kirish oynasi interfeysi

<https://mt-turayev.uz> ilova orqali o‘qituvchi tomonidan biriktirilgan talaba ushbu web ilova uchun belgilangan o‘zining maxsus nomi va parolini kerakli satrlarga kiritadi va “Kirish” piktogrammasini kursor yordamida bosish orqali yuqoridagi ilovaga kiradi. Natijada quyidagi Innovatsion mustaqil ta’lim – web ilovasiga kiradi.

Shunday qilib, bu Web ilovamizda talabalarning o‘zaro muloqotini yo‘lga qo‘yish orqali ularning mustaqil ta’limining samaradorligiga yo‘l ochib berilgan. Bu holatda o‘qituvchi jarayonni nazoratsiz qoldirmasligi albatta foydali, ammo jarayonga biroz passiv aralashishi talabalarni yanada erkin fikr

almashishiga yo‘l ochib beradi. Bu ayniqsa, amaliy mashg‘ulotlarda o‘z aksini topadi. Ya’ni, talabalar mavzuga doir masalalarni yechib, hamma uchun taqdim etadi va xato yechgan bo‘lib chiqishidan kamroq xavotir oladi. O‘qituvchi asosiy, mazmunan xato joylarda aralashsa bo‘ladi, elementar xatolar guruhdagi boshqa talabalar tomonidan tuzatilib borilishi ko‘p kuzatildi.

Biz Respublikaning bir nechta oliy ta’lim muassasalarida tajriba-sinov maqsadida matematika yo‘nalishi talabalariga Umumiy fizika kursidan mustaqil ta’lim mavzularini o‘zlashtirishiga qo‘shimcha yordam sifatida ushbu Web ilovadan foydalandik. Natijada o‘zlashtirish samaradorligi sezilarli darajada yaxshilandi. Bu saytning foydali tomonlaridan yana biri talaba saytdan oson foydalana oladi va bu ishni o‘zining oddiy smartfonida ham bajarishi mumkin.

Talabalarining bilim, ko‘nikma, malakalari hamda mustaqil tahlil etish, qaror qabul qilish qobiliyatining shakllanganiga ko‘ra erishgan natijalari baholanganda quyidagicha natijalar olindi (1-jadvalga qarang), [3].

1-jadval.

Tajriba-sinov ishi bo‘yicha olingan umumiy natijalar

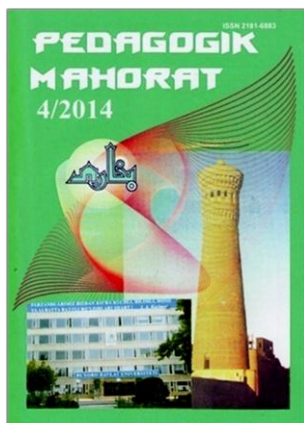
Tajriba-sinov ishtirokchilari	Baholar	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%
Barcha respondentlar bo‘yicha umumiy natijalar	A'lo “5”	20	9,5	43	20,5	21	10	21	10
	Yaxshi “4”	88	41,9	123	58,5	84	40,2	100	47,9
	Qoniqarli “3”	60	28,6	27	12,9	63	30,2	54	25,8
	Qoniqarsiz “2”	42	20	17	8,1	41	19,6	34	16,3
Jami		210	100	210	100	209	100	209	100

Xulosa. Tajriba-sinov natijalarining statistik tahlilidan tajriba guruhining samaradorligi nazorat guruhiga qaraganda 11,3 % ga yuqori ekanligi ma’lum bo‘ldi. Pedagogik tajribalarning yakuniy bosqichi natijalari (tajriba va nazorat guruhining tajriba oxiridagi natijalari) va ularning matematik-statistik tahlili kredit-modul tizimida talabalar mustaqil ta’limini tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ta’lim samaradorligiga ta’siri yetarlicha ijobiy ekanligini isbotladi.

Demak, zamonaviy talablarga javob beradigan, nafaqat zamonaviy bilimlarga ega bo‘lgan, balki qabul qilingan axborotlarni o‘zining rivojlangan tahliliy-tanqidiy tafakkuri orqali mustaqil tahlil qilish, saralash va sara axborotlarni ilm-fan rivoji, yurt ravnaqi, xalq farovonligi uchun ishlata oladigan, mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni reja qilgan ekanmiz, oliy ta’limda mustaqil ta’limni tashkillashtirishda ma’suliyat bilan yondashgan holda, bu jarayonda innovatsion texnologiyalardan, onlayn Web ilovalardan va umuman olganda ta’limda innovatsion dasturiy ta’lim vositalaridan maqsadli foydalanish o‘zining ijobiy samarasini beradi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘PQ – 637-sonli “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun.
2. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son qaroriga 1-ILOVA Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to‘g‘risida nizom.
3. Pedagogika: ensiklopediya. II-jild. // Tuzuvchilar: Jamoa. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” / Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. – 168-b.
4. Kakhkhorov S.K., Torayev Sh.F. Organizing Independent Education In The Credit-Module System Using Innovative Technologies // Scopus - European Chemical Bulletin. 2023, 12 (S3).
5. Qahhorov S.Q., To‘rayev Sh.F. Umumiy fizika (Kredit-modul tizimida mustaqil ta’limni tashkil etish) // O‘quv qo‘llanma. 2023. -B. 56-82.
6. To‘rayev Sh.F. Kredit-modul tizimida mustaqil ta’limni innovatsion texnologiyalardan foydalanib takomillashtirish metodikasi // PhD dissertatsiyasi avtoreferati, 45-b.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzirimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100350005

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2024-yil 4-son (103)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 29.04.2024 Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.04.2024 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“BUKHARAHAMD PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri Q. Murtazoyev ko‘chasi 344-uy.</p>
--	--	--