



Tadqiqot.uz

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA**

**SOHA LINGVISTIKASI: TILSHUNOSLIK  
VA TIBBIYOT INTEGRATSIYASINING  
MUAMMOLARI, YECHIMLARI HAMDA  
ISTIQBOLLARI**

**10-NOYABR  
2021**

**BUXORO, UZBEKISTAN**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**  
**OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**  
**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**SOHA LINGVISTIKASI:**  
**TILSHUNOSLIK VA TIBBIYOT**  
**INTEGRATSIYASINING**  
**MUAMMOLARI, YECHIMLARI**  
**HAMDA ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**materiallari**

*Buxoro, 10-noyabr, 2021-yil*

© Tadqiqot.uz

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL  
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**LINGUISTICS OF DIFFERENT  
FIELDS:  
PROBLEMS, SOLUTIONS AND  
PROSPECTS OF LINGUISTICS  
AND MEDICAL INTEGRATION**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**Bukhara, November 10, 2021**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОТРАСЛЕВАЯ ЛИНГВИСТИКА:  
ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
ЛИНГВИСТИКИ И  
МЕДИЦИНСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Бухара, 10 ноября 2021 г.**

**© Tadqiqot.uz**

***“Soha lingvistikasi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasining muammolari, yechimlari hamda istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.–Buxoro: Tadqiqot.uz, 2021.– 255.B***

Buxoro davlat universiteti O`zbekiston Respublikasi oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligi, O`zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirligi, O`zbekiston Respublikasi sog`liqni saqlash vazirligi, O`zbekiston Respublikasi tadqiqot.uz. markazi, Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti bilan hamkorlikda “Soha lingvistikasi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasining muammolari, yechimlari hamda istiqbollari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya o`tkazdi.

O`zbek, rus, ingliz tillaridagi mazkur konferensiya materiallarida tilshunoslikda til, shaxs, jamiyat munosabatlari tadqiqi muammolari va innovatsion g`oyalar tizimini shakllantirish istiqbollari; o`zbek tili tibbiyot leksikografiyasi va terminologiyasini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat; tibbiyot ta`limida lingvokulturologiya va psixolingvistikaning ahamiyati hamda dolzarbligi; tibbiy birliklarning lingvopoetik tadqiqi; amaliy filologiyani rivojlantirish kabi mavzular doirasida mulohaza yuritilgan.

**Mas`ul muharrir**

**filologiya fanlari doktori,  
professor Abuzalova M.Q.**

**Taqrizchilar**

**filologiya fanlari nomzodi,  
dotsent Nazarova S.A.**

**filologiya fanlari nomzodi,  
dotsent G`aybullayeva N.I.**

**tibbiyot fanlari doktori (DSc),  
professor Ixtiyarova G.A.**

**To`plovchi va nashrga  
tayyorlovchi**

**pedagogika fanlari nomzodi,  
professor Yuldasheva D.N.**

*Mazkur to`plamga kiritilgan maqolalar va tezislarning mazmuni, statistik ma`lumotlar hamda bildirilgan fikr hamda mulohazalarga mualliflarning o`zlari mas`uldirlar.*

**© Buxoro, Tadqiqot.uz, 2021**

“Selen immunitetni oshiradi”. “Ovqat hazm qilish yoki oshqozon-ichak tizimi kasalliklari barcha insonlarda uchraydi”. “Oshqozondagi bunday o‘zgarishlar u yerdagi hazm jarayonini izdan chiqarib, oziq moddalarning ichaklarga o‘tish muddatini uzaytiradi”. “Ispaniya pulmonologiya va torakal jarrohlik jamiyati (SEPAR) rahbari Eusebi Chiner va parhezshunos Alexandro Kanovas nafas olish organi—o‘pkaning koronavirusdan himoya qiluvchi mahsulotlar nomini ma’lum qildi”. “Iste’mol sodasi tomoqdagi shishni qaytarib, yallig‘lanishni bartaraf etadi”. “Muolaja vaqtida parhezga rioya qilish talab etiladi” [9]. Yuqorida keltirilgan tibbiy matn namunalarida  $[I^{ko'm.} \sim F] = SB$ ,  $[I^{k.k.} \sim F] = SB$  lisoniy sintaktik qurilish qolipi mohiyatida umumlashuvchi  $[I^{b.k.} \sim F] = SB$ ,  $[I^{t.k.} \sim F] = SB$ ,  $[I^{j.k.} \sim F] = SB$ ,  $[I^{o'-p.k.} \sim F] = SB$ ,  $[I^{ch.k.} \sim F] = SB$  xususiy qoliplari hosilalari xilma-xil vazifa bajarib voqelashgan.

Tahlillardan ma’lumki, tibbiy nutqdagi so‘z birikmalari lisoniy sintaktik qurilish qolipi hosilalari ekanligi va voqelangan xilma-xil so‘z birikmalari til xazinasida jamlangan rang-barang leksik-morfologik imkoniyatlarni moddiylashtirar ekan.

#### Adabiyotlar:

1. Абдуллаев Ф. Сўзлар ўзаро қандай боғланади? –Т.: Фан, 1978. -75 б.
2. Абдурахмонов Ғ., Сулаймонов А., Холиёров Х., Омонтурдиев Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Синтаксис. –Т.: Ўқитувчи, 1979. - 208 б.
3. Назарова С. Бирикмаларда сўзларнинг эркин боғланиш омиллари: филол. фанлари номзоди... диссер. автореф. – Тошкент, 1997. – 21 б.
4. Назарова С.А. Сўз бирикмаси синтаксиси субстанциал талқинда. –Т.: Фан, 2015. – 112 б.
5. Неъматов Х., Сайфуллаева Р., Курбонова М. Ўзбек тили структурал синтаксиси асослари. – Т.: Университет, 1999.
6. Ўзбек тили грамматикаси. II том. – Тошкент: Фан, 1976. – 560 б.
7. Хojiyeva M.Y. Yoqubova Sh.Y. Language and speech expression of personal descriptions .TJE - Tematics journal of Education. -ISSN : 2249-9822.Vol-5-Issue-1- January -2021.
8. Фуломов А., Асқарова М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Синтаксис. –Т.: Ўқитувчи, 1987. - 256 б.
9. <https://www.shifoinfo.uz/article/GKL5qZ5lv0d46L8UwmR8>
10. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119111> Tilshunoslikka kirish
11. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119110> Hozirgi o‘zbek tili

#### Тишина и тон звука как медицинский эфемизм

Юлдашева Дилором Нигматовна \*

Чуллиева Гулчехра Тошпулат кызы \*\*

**Аннотация.** Сегодня в узбекском языкознании лингвокогнитология - это новое направление исследований, которое определяет когнитивные особенности языковых единиц. В связи с общностью языка и национального мышления основной задачей этого направления является изучение

\* профессор кафедры узбекского языкознания Бухарского государственного университета, кандидат педагогических наук [diloromxon.68@mail.ru](mailto:diloromxon.68@mail.ru)

\*\* преподаватель Бухарского государственного университета

когнитивных, экспрессивных, аккумулятивных аспектов каждого языкового явления. Действительно, и в узбекской среде этот период требует анализа языка с его владельцем при наличии таких факторов, как социальная среда, культура, национальность. В этой статье вербальный (синонимия, градуонимия, антонимия, перифраза, метафора, метонимия, синекдоха, ирония, фразеология, эвфемизм и т. д.) и невербальный (тон, безмолвная единица) язык служат для раскрытия медицинских эвфемистических значений как средства реализации лингвопрагматики.

**Ключевые слова:** *вербальная коммуникация, медицинское эвфемистическое значение, синонимия, градуонимия, антонимия, перифраза, метафора, эвфемизм, невербальные средства: тон, тишина*

В мире много специальностей. Одно из них - медицина. В то время, когда все население земного шара переживает пандемию, потребность в этих специалистах больше, чем когда-либо. Человеческий фактор стал серьезной проблемой. Ведь ни для кого не секрет, что человеческий фактор, прежде всего, связан с его физическим, психическим здоровьем. Не зря наши старшие говорят: «Здоровый человек –самая уникальная часть природы». Возможно, поэтому медицинские метафоры, медицинские аналогии, медицинские фразеологии или медицинские эвфемизмы, относящиеся к профессии врача, более распространены в узбекской речи, чем в других профессиях (например, преподавание, коучинг или инженерное дело). В конце концов, в жизни «опыт одного квалифицированного врача равен мастерству большинства солдат». (Гомер)

Метафоры движутся на основе взаимного сходства, то есть механизм речи – это использование обозначения лексемы для выражения другого значения на основе внешнего, кажущегося сходства. В каждой отрасли есть свои метафоры. Примеры медицинских метафор включают:

*Ҳозирги пандемия шароитида метинирода шифокорларимиз кўринмас ёв олдига биринчилардан бўлиб курашга чиқдилар.* (<http://uchildiz.uz/>)

*Энг муҳими, азалқўрғон халқимиз соғ-саломат бўлиб, бу ҳаётдан мамнун яшасинлар. Шу эзгу мақсад йўлида энгилмас тоғ шифокорларимиз куну тун эл хизматида.* (<http://uchildiz.uz/>)

Фразеологические единицы – это лексически и семантически устойчивые соединения в языке, и уместно привести пример медицинской фразеологии:

*Мен сиздан даво топдим, жонга жон шифокорлар,  
Мақсади саломатлик, меҳрибон шифокорлар.*

*Инсоннинг ҳаётига чанг солса агар бир хавф,  
Илмини қурол қилган посбон шифокорлар.* (П.Мўмин)

В узбекской речи чаще всего встречаются медицинские эвфемизмы. Без преувеличения можно сказать, что такие блоки могут быть адаптированы самими динамиками. Эвфемизмы – это единицы, которые придают речи чувствительность и приятность и служат для мягкого и вежливого выражения информации (мысли, комментария). В эвфемизмах грубые,

непристойные, запрещенные слова или фразы завуалированы культурно, что, с одной стороны, напрямую связано с культурой речи, а с другой – с национальной идентичностью узбекского народа.

Да, термин эвфемизм, который означает «хорошо говорить», «гладкая речь», относится к удержанию говорящего от использования грубых, нецивилизованных слов или использования неуклюжих слов, которые могут «оскорбить» слушателя, но эти эвфемизмы грубые, неудобные слов .. не означает, что не дает выраженной логики. Действительно, эвфемизм возникает из-за позитивного подхода к выражению [1; 2; 15].

Наши наблюдения показывают, что эвфемизмы чаще используются некоторыми профессионалами, особенно писателями и поэтами. Однако следует отметить, что каждый профессионал, работающий в нашей общественной жизни, а также любой, кто считает себя культурным, должен стараться использовать эвфемизмы правильно и уместно. И снова использование эвфемизмов в речи также является одной из норм, определяющих уровень интеллекта человека.

Это значит, что в любой круг человек входит, прежде всего, своим словом. Поэтому не только в узбекском языкознании, но и в мировом языкознании не теряют своей актуальности работы по взаимосвязи языка и культуры, национально-специфическим элементам языковой системы и изучению речи носителя языка. К ним относятся эвфемизмы и их профессиональная характеристика.

*Один из профессионалов, который больше всего взаимодействует с людьми разных категорий, возрастов и точек зрения в повседневной жизни, - это врачи.*

Есть человечество, голова которого лежит на подушке и смотрит в рот доктора, ища лечения. Одно слово врача либо строит, либо разрушает. Это означает, что речевые эвфемизмы нужны врачам больше, чем специалистам других профессий.

С незапамятных времен врачи с их теплым отношением и высокими знаниями были мазью от недугов пациентов, лечив их. Ибн Сина, ученый-медик, писал по этому поводу: «Врач должен быть спокойным, дотошным и, конечно же, милым. Если он сможет убедить своего пациента своими сладкими словами, что он его вылечит, пациент и врач будут сражаться бок о бок, и боль, несомненно, будет преодолена. Если врач не может убедить пациента, то боль делает его духовным партнером. Вместе они противостоят доктору. Конечно, это очень сложно лечить, а иногда и неэффективно».

Медицина XXI века полностью обосновала тот факт, что полагаться исключительно на научно обоснованные медицинские знания неэффективно в лечении болезни пациента, в этом отношении, прежде всего, важна вербальная обработка психики пациента, то есть ее лингвистическое влияние. В конце концов, знать правду сегодня недостаточно. Как донести правду до слушателя важнее самой правды. Свое мнение мы подтверждаем на основании древней легенды:



*Во сне царя выпали все зубы. В конце концов, он был расстроен этим сном, поэтому рано утром он позвонил мудрецу и рассказал ему приснившийся сон.*

*Мудрец сказал:*

*- Все дети, жены и родственники короля умрут раньше него.*

*Это очень огорчило короля. По приказу царя все зубы мудреца были вырваны молотком и ему отрезан язык. Они позвали другого пророка и рассказали ему сон. Вторым пророком был очень мудрым и добрым человеком. Он сказал:*

*- О царь, этот сон – знак долголетия твоей жизни. Вы проживете дольше, чем все ваши дети, жена и близкие.*

*Королю это понравилось, и он дал ему тысячу монет с лошадью и одеждой, и я сказал:*

*- Хотя эти два предложения имеют одинаковое значение. Но первый мудрец бросился в яму разрушения, говоря со злом. Вторым мудрец, напротив, подал сигнал мягким словом и выиграл приз. (<http://xorazmiy.uz/>)*

Мы живем в эпоху нервозности. Говорят, одного не хватает, двух больше. В такой ситуации человеку, особенно врачам, очень важно уметь «найти и поговорить». От каждого человека с высшим медицинским образованием до высококвалифицированного хорошего врача – все находятся в постоянном контакте с пациентами. Следовательно, потребность в профессии требует от них не только серьезной специальной подготовки, но и обладания высокими идейно-нравственными качествами. Во всем мире медицина была и остается уважаемой профессией.

Доброта, тепло, гуманное отношение исцеляющих людей к пациенту, прежде всего, уравнивает духовный мир человека, нуждающегося в исцелении, что формирует правильное отношение пациента к своей боли. По словам Абу Али ибн Сины, *врач – друг, наставник и помощник пациента*. Для выполнения этой ответственной задачи, помимо профессиональных знаний и опыта, необходимы человеческие качества – сострадание, совесть, вера, словом, высокий уровень культуры и духовности.

Часто появление дефектов, болей в нежных органах пациента затрудняет общение между пациентом и врачом. Именно в такие моменты на помощь этому процессу приходят медицинские эфемеры. Мы видим это на некоторых примерах.

*Ҳаво ўтказмайдиган ҳар қандай тагликлар эса ёрзоқнинг қизиб кетишига олиб келиб, ўғил болалар жинсий ривожига салбий таъсир этиши боис хатарли ҳисобланади. (“Шифо-инфо”, 2016. №13. –Б.34.)*

*Рўй берган авария қизнинг кўнайиши аъзосига қаттиқ таъсир кўрсатган. Биз уни зудлик билан жарроҳлик столига ётқизишимиз керак.*

*Сочиқлардан фойдаланишида ҳам эътиборли бўлиши фойдадан холи бўлмайди. **Нозик соҳалар** учун сочиқлар ҳам тоза, юмшоқ ва, энг асосийси, шахсий бўлмоғи зарур. (“Шифо-инфо”, 2016.№20. –Б.34.)*

*Беморда пешоб тутилиши кузатилгани боис унга цистостома ўрнатилади. Шу усулда аденоманинг **пешоб чиқариши** каналини бевосита эзиб турувчи қисми олиб ташланади. (“Шифо-инфо”, 2016. №20. –Б. 47.)*

*Бўқоқ касаллигини вақтида даволамасангиз, агар сиз тузруқ ёшида бўлсангиз, ҳомиладор бўлишингиз муаммога айланади, чунки йод танқислиги аёлнинг насл қолдирувчи хусусиятига ҳам таъсир кўрсатади.* (“Doktor press”, 2016.№26. –Б. 7.)

Использование медицинских метафорических эвфемизмов в речевом процессе, таких как *ёрзоқ* (лоскут), *кўпайиши аъзоси* (репродуктивный орган), *нозик соҳалар* (нежные участки), *нешоб чиқариш канали* (мочевыводящие пути), *насл қолдирувчи хусусият* (наследственный признак), в примерах, приведенных в речевом процессе, не вызывает дискомфорта ни у пациента, ни у него. врач. Примеры показывают, что эвфемизмы играют ведущую роль в миграциях, когда национальное мировоззрение согласуется с метафорическими основами языка, вторичным механизмом номенклатуры и продуктом.

Здесь мы немного остановимся на метафорических эвфемизмах.

Метафорические эвфемизмы проявляются в отражении национально-ментальной взаимосвязи бытия, что показывает выражение культурных ценностей в языке, в метафоре, наряду с ясностью и выразительностью, наблюдается также привлекательность, абстрактная взаимосвязь. Важно отметить, что метафорические эвфемизмы возникают в зависимости от лингвокультурной среды, к которой принадлежит говорящий, способа мышления и языковых навыков. Метафорические эвфемистические выражения состоят из основного информационного содержания и наложенных на него коннотативного значения и отношения. Информация усложняется эвфемистическим коннотативным значением, когда одно из отрицательных или положительных установок, лежащих в основе метафорического образа, лидирует среди коннотативных значений. Увеличение коннотативного значения происходит с ослаблением денотативного и функционального значения.

Врач действительно должен быть хорошим оратором, психологом, педагогом. Правда, на самом деле врач тоже обычный человек. Он также отец, мать, чей-то супруг или родственник. Он переживает перипетии жизни, трудности выполнения служебных обязанностей, осложнения, связанные с постановкой диагноза пациенту, физическое истощение от работы с утра до ночи, а иногда и состояние стресса. Итак, в таких ситуациях врач должен сначала вывести себя из сложного психологического состояния. Это неразрывно связано с сильной волей врача, уровнем развития его духовной культуры.

Хотя медицинский дискурс также подчиняется требованиям других предписывающих и директивных дискурсов, не все его проявления всегда соблюдаются. Чтобы доказать, что критерии дискурса не всегда абсолютны и жестки, можно использовать следующие аргументы:

*Беморнинг орқа чиқарув ёригидан чиққан гемрроидал тугунлар мустақил ўз жойига тушмайди ва уни фақат босим остида ўз жойига тушириши мумкин.* (<http://tmatm.uz/>)

*Гапирадиган касаллик (геморрой) тўғри ичак пастки қисмлари ва орқа чиқарув тешиги атрофидаги вена қон томирларининг кенгайиб, шийиши касаллиги ҳисобланади. (<https://daryo.uz>)*

Следовательно, единицы речевой коммуникативной культуры в медицинском дискурсе создаются самим врачом в зависимости от состояния, пола, психики пациента в определенных условиях. Буквально медицинские эвфемизмы – это единицы, которые приводят к смущению, грубости или смущению (слова, фразы, фразы, предложения, иногда текст), используемые в диалоге между врачом и пациентом, а также медицинские термины, используемые для сохранения конфиденциальности болезни. как травма психики пациента – речевые продукты, которые обычно используются врачами для предотвращения передачи. То есть врач создает новый образ, связанный с его или ее профессией в метафорическом мышлении. Метафорические медицинские эвфемизмы - это искусство речи, творчества, необходимого поиска. В конце концов, сила интуиции говорящего, глубина его восприятия заключены в метафоре, и этот уровень силы и глубины проявляется в их метафорических находках. Ценность метафоры заключается в том, что она необычна и постоянно обновляется. Медицинские метафорические эвфемизмы означают воплощение голой правды о состоянии пациента в новых – мягких, плавных формах.

В общем, медицинские метафорические эвфемизмы – это способ мышления, который требует от врача подняться на более высокий уровень мышления, чтобы согласовать реальность и нереальность в выражении реальности, точнее, понять их соответствия.

Чем глубже проникаешь в сердце человека, тем больше открываешь новых граней. Это означает, что, прежде всего, медицинские работники должны проникнуть глубоко в сердце человека и найти к нему путь. Хотя врачи обязаны заботиться о здоровье и жизни населения, важно, чтобы они подходили к своей профессии с честным и высоким чувством ответственности и чтобы они были привержены своим духовным обязанностям и деонтологической культуре.

Однако в процессе исцеления это слово означает мощное оружие, бесподобную мазь, полу-лекарство. Ни для кого не секрет, что слова действуют на людей сильнее, чем любая мазь. Слово лечит душу. Как сказал судья Бухара, «монету нельзя вылечить, не исцелив человеческую душу».

Но одного использования медицинских эвфемизмов в дискурсе недостаточно. Тон речи врача, даже сохраняемое им молчание, должны соответствовать речевой ситуации. Если в тоне речи врача чувствуется небрежность, грубость, равнодушие или неискренность, любая эвфемистическая единица также теряет свое влияние.

Один из основных невербальных компонентов речи – тон. Помимо вербальных средств невербальные средства также играют важную роль в сложном и в то же время чрезвычайно красочном, уникальном речевом общении с точки зрения содержания, формы и объема предмета. Иногда форма речевого процесса также может быть просто невербальной. Конечно,

это зависит от ряда факторов, таких как условия речи, социальная среда, языковая чувствительность коммуникаторов.

Например,

*Кечаси алламаҳалда Қодирали отанинг умр йўлдоши Ҳафиза аянинг аҳволи оғирлашиб қолди. Чақирилган "тез ёрдам"чилар анча кечикиб келишди. Қодирали ота оқ халатли врач билан хамширага йўл бошлар экан, йўл-йўлакай хотинининг ҳолатини тушунтиришига уринди...*

*–Ваҳима қилманг, ота, қон босими кексаларнинг кўпида бор, – деди **бепарво оҳангда** врач. (<http://shifokorvahayot.uz/>)*

Из отрывка видно, что **бепарво оҳанг** (небрежный тон) говорящего (врача) в тон речи негативно влияет на слушателя (близкого к пациенту). Безответственность врача в своей профессии очевидна по тону его слов.

Например.

*–Кеча нима овқат егандингиз?*

*Асабларим таранглашиб кетди. Яна шу саволми? Эрталабдан буён барча кўрган шифокор шу саволни берди. Аммо натижа бўлгани йўқ. Онамдан олдин жавобга шошдим.*

*–Илгари кун азорли салат билан ош еганлар. Кеча манти қилгандим.*

*–Тушунарли,–деди шифокор менинг жаҳлимга қарши ўлароқ **самимият билан**. – Онахонни қабзият қийнапти. Манави доридан икки дона олиб чиқинг. Тузалиб кетадилар.*

*... Кўп ўтмай онажонимнинг кўзлари порлаб, оёққа турдилар.*

*Шифокор:*

*– Яхшиси, – деди шифокор менга **илтимос оҳангида** худди ўз онаси ҳақида қайгураётгандек, – онахонга тез-тез суюқ овқатлар тайёрлаб беринг. Саломат бўлинглар! (<http://fsh.uz/>)*

Из отрывка нетрудно понять, что спокойствие врача, его знание своей профессии, а главное, его отношение положительно сказались как на пациенте, так и на его близких.

В дискурсе говорящий использует стимулирующий тон, когда цель состоит в том, чтобы превратить идею, выраженную в речи, в базовую речевую реальность (чтобы спровоцировать, привлечь внимание, иногда получить через нее некоторую информацию). Например,

*–Эҳ, енгилгина дардга ҳам одам чўзилиб ётаверадими? – деди хона кириб келган шифокор **кўтаринки оҳангда** худди эски қадрдонлардек.*

*Карим сўлгин жилмайди. Энди дардини борича айтмаса бўлмаслигини англади.*

Другой важный невербальный компонент речи – тишина. Любая деятельность значима в своей практической ценности. Поскольку речь – это коммуникативная деятельность, ее эффективность также определяется результативностью речи, достижением конкретной цели. Взаимодействие говорящего и слушающего (коммуниканта), степень реализации той или иной цели – это практический результат коммуникативного процесса. Действительно, речевое общение – это ситуативное прагматическое целое, которое отличается от обычной речи (реализации языковых возможностей в определенной материальной форме) своей сложностью, вербальной и

невербальной, а также взаимосвязью национальных, этических, эстетических, этнографических, психологических и других. социальные компоненты.

Единство тишины следует рассматривать как один из ключевых компонентов речевого общения, которое представляет собой очень сложную, конкретную мгновенную ситуацию, прагматическую систему, возникающую в очень короткое время, неразрывно связанную с конкретными коммуникаторами, временем и пространством, условиями, целью. / причина и следствие.

По умолчанию беседа между врачом и пациентом является важным средством невербального общения. Гиппократ, отец медицины, писал: «... врач, принимая во внимание масштабность диагностики и лечения, должен учитывать не только текущее заболевание пациента, но также его предыдущие болезни и оставленные ими осложнения. . Не следует забывать, что правящий пациент - обычный человек, как и все другие люди, и чтобы понять его, нужно понимать и других. Для него даже молчание пациента должно служить ориентиром» [5;6;7].

Буквально молчание также следует рассматривать как невербальный прагматический феномен, который порождает медицинские эвфемистические значения, увеличивая силу медицинских эвфемизмов.

Вывод состоит в том, что, хотя богатство любого языка измеряется уровнем применимости этих языковых единиц, мы можем с уверенностью сказать, что масштаб социально-психологического влияния узбекского языка чрезвычайно широк и разнообразен. Важно, чтобы представители любой области, в том числе медицинские работники, которые работают в связи с человеческим телом, душой, духом, духовностью, просвещением, были способны синтезировать национальные языковые образы мира в терминах своих областей и привести их в соответствие. своей деятельностью.

Действительно, синтез национальных языковых образов мироздания формируется и развивается в сознании человека на основе всех его отношений с мирозданием. В связи с этим вербальные (синонимия, градуонимия, антонимия, перифраза, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, фразеология, эвфемизм и т. д.) и невербальные (тон, по умолчанию) единицы языка служат средством реализации лингвопрагматики.

#### **Литературы:**

1. [Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 2-жилд. – Тошкент: Маънавият, 2000. https://ziyouz.uz](https://ziyouz.uz)
2. Махмудов Н. Термин, образли сўз ва метафора// Ўзбек тили адабиёти.– Тошкент, 2013. – №4. – Б. 5.
3. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Raupova L., Qurbonova M., Abuzalova M., Yuldasheva D. Hozirgi o`zbek tili. Darslik. – Germaniya: “Globe Edit international Publishing Group” ISBN: 978-620-0-61410-0. – 2020.–555 b. <http://yuldasheva.buxdu.uz/>
4. R.K.Ashurbaeva. Ways of effective Implementation of Integration. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.45-51. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/308>

## Тиббий бирликлар тадқиқи

Наврўзова Муяссар Ғайбуллаевна\*

**Аннотация.** Тиббиёт терминологиясида терминларнинг тушунча, мазмунига кенг қамровли ва мураккаб тизимлардан бири сифатида қаралади. Тиббиёт лексикаси тиббиёт фанида ишлатиладиган бошқа соҳа терминлари билан биргаликда бир неча юз минг сўз ва ибораларни ўз ичига олади. Бунга сабаб турли тиллардаги тиббиёт маълумотлари ҳажмининг доимий ўсиши орқали кўплаб янги терминларнинг пайдо бўлишидир. Маълумки, лексик қатлам тилнинг энг ўзгарувчан қисми ҳисобланиб, у мунтазам тарихий таъсирларни бошдан кечиради. Натижада, замонавий тил лексик системасида турли хил терминлар муомалага кириб келади. Уларни тадқиқ қилиш лингвистлар олдидаги муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

**Калит сўзлар:** *термин, тиббиёт, лексика, доминанта, телеф, зотилжам, мигрен, Авиценна, сакта, ибрида*

Тиббиёт бирликларини тўплаш ва тартибга солишдан мақсад атамаларнинг луғавий маъносини тизимлаштириш ва аниқлаш, тиббиёт тилини мантиқий изчиллаштириш, ўхшаш шакллари таҳлил қилиш ҳамда танлашдан иборат. Жамиятда, илм-фан, маданият ва ахборот технологиялари ривожланаётган ҳозирги кунда ҳар бир тил захирасида улкан ўзгаришлар қайд этилмоқда. Зеро, барча соҳадаги янгилик дастлаб тилнинг лексик системасида, терминлар орқали ифода қилинади. Бошқа соҳалар қатори тиббиёт соҳаси ҳам жадал суратлар билан ривожланар экан, тиббий терминларга бўлган эҳтиёж ортиб боради. Тиббиёт - беморларни даволаш, касалликларнинг олдини олиш ва инсон жамиятида соғлом ҳамда ишлаш қобилиятини сақлаган ҳолда узоқ умр кўришга эришадиган амалий фаолият ва инсон саломатлигини сақлаш, мустахкамлаш бўйича илмий билимлар тизимини ташкил қилади. Ҳозирда тиббиёт фани билан туташган бошқа фанларнинг кўплаб «бириккан» соҳалари мавжудлиги доимий равишда тиббиёт терминологиясининг юзлаб янги тушунчалар билан бойиб боришига сабаб бўлмоқда.

Тиббиёт - инсоният фаолиятининг энг қадимги соҳаларидан бири бўлганлиги учун тиббий атамашунослик узоқ вақт олдин шаклланган лексика ҳисобланади, лекин шу билан бир каторда у тинимсиз ривожланадиган атамашунослик ҳамдир. Тиббий-биологик, тиббий-кимёвий, тиббий-техник билимларнинг қизгин ривожланаётганлиги боис махсус тиббий атамалар сони ортиб бормоқда. Шунингдек, замонавий тиббиёт терминологиясида терминларнинг тушунча, мазмунига кенг қамровли ва мураккаб тизимлардан бири сифатида қаралади. Тиббиёт лексикаси тиббиёт фанида ишлатиладиган бошқа соҳа терминлари билан биргаликда бир неча юз минг сўз ва

---

\* Бухоро вилояти Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази Педагогика, психология ва таълим технологиялари кафедраси ўқитувчиси

<i>Orifjonova F. Orifjonova M.</i>	<i>Critically discussing student teachers' ideas</i>	<b>88</b>
<i>Ortiqova G. H.</i>	<i>Harakat tarzi shakllari va nutq</i>	<b>93</b>
<i>Saduaqas N.A. Ibragimov T.A.</i>	<i>Qazaq tilindeki dybyys saykestigi turaly</i>	<b>97</b>
<i>Sayfullayeva R.R. Abuzalova M.Q.</i>	<i>Til – millat ma'naviyati va madaniyati takomilining bosh masalasi</i>	<b>102</b>
<i>Tosheva D.A.</i>	<i>The use of examples of folklore in the description of the person</i>	<b>104</b>
<i>To'yeva Z.N.</i>	<i>Bayon – o'quvchining yozma nutqini tartibga solish vositasi</i>	<b>111</b>
<i>Salomova M.Z.</i>	<i>The role of teaching speaking through technology</i>	<b>116</b>
<i>Shoimqulova M.Sh.</i>	<i>The integration of technology into language teaching</i>	<b>121</b>
<i>Sharipova F. N.</i>	<i>Integrating technology in teaching listening skills</i>	<b>125</b>
<b>2-sho'ba. O'zbek tili tibbiyot leksikografiyasi va terminologiyasini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat sifatida</b>		
<i>Nazarova S. A.</i>	<i>So'z birikmasi – tibbiy atamalar “bunyodkori”</i>	<b>131</b>
<i>Nazarova D.G.</i>	<i>Lexicographic problems of the uzbek language</i>	<b>136</b>
<i>Rajabov D.Z.</i>	<i>Tibbiy birliklarning elektron lug'atlari xususida</i>	<b>139</b>
<i>Sobirova D.R.</i>	<i>Qisqalik – samarali tibbiy reklama yaratishning muhim omili</i>	<b>141</b>
<i>Toirov G.I.</i>	<i>Shifokor nutqining lingvistik xususiyatlari</i>	<b>146</b>
<i>To'rayeva Sh.</i>	<i>So'z birikmasi tibbiy terminlar tizimida</i>	<b>150</b>
<i>Xamidova G.Y.</i>	<i>Особенности преподавания медицинской терминологии на уроках русского языка как иностранного</i>	<b>153</b>
<i>Xojiyeva M. Y.</i>	<i>Shaxsni tavsiflovchi so'z birikmalarining tibbiyotda qo'llanilishi</i>	<b>157</b>
<i>Yokubova Sh. Y.</i>	<i>Tibbiy matnlarda obyektli birikmalarning voqelanishi</i>	<b>161</b>
<i>Yuldasheva D.N. Chullieva G.T.</i>	<i>Тишина и тон звука как медицинский эфемизм</i>	<b>164</b>
<i>Navro'zova M.G'.</i>	<i>Tibbiy birliklar tadqiqi</i>	<b>172</b>
<b>3-sho'ba. Tibbiyot ta'limida lingvokulturologiya va psixolingvistikaning ahamiyati hamda dolzarbligi</b>		
<i>Ahmadova U.Sh. Bozorova G.Z. Mirjonov N.N.</i>	<i>Tibbiyot sohasida perifrazalar</i>	<b>174</b>
<i>Абдуллина А.Б.</i>	<i>Мўқағали Мақатаев аңгімелеріндегі психологизм Psychologism in the stories of mukagali Makatayev</i>	<b>179</b>
<i>Adizova Nigora Adizova Nodira</i>	<i>Alisher Navoiyning tibbiy qarashlari</i>	<b>182</b>
<i>Gafurova N.T. Hikmatov N.I.</i>	<i>Значение языка в развитии высшего образования</i>	<b>185</b>
<i>G'aybullayeva N.I.</i>	<i>Tibbiy lingvistik birliklar platformasining amaliy ahamiyati</i>	<b>190</b>
<i>Hayitov Sh.A.</i>	<i>Alisher Navoiy tib ilmi va tabiblar haqida</i>	<b>195</b>
<i>Haydarova N.A.</i>	<i>The importance of metaphors usage in medical discourse</i>	<b>200</b>
<i>Jumayeva M.</i>	<i>O'zbek xalq maqollarida tibbiy birliklarning qo'llanilishi</i>	<b>204</b>
<i>Kobilova F.T.</i>	<i>The problems of research on methods of foreign filology teaching with innovative approach</i>	<b>207</b>
<i>Raximov M. M.</i>	<i>Linguotherapy as the method of treatment</i>	<b>211</b>
<i>Xalikova M.X.</i>	<i>Shoshiyning tibbiyot ilmiga bag'ishlangan “qonuni bositiy”</i>	<b>214</b>

<i>Teshayeva M.Sh.</i>	<i>asarida mavjud ayrim tibbiy atamalarning lingvistik tahlili</i>	
<i>Niyozova M.F.</i>	<i>Davriy nashrlarda tibbiyotga oid tasviriy vositalarning qo'llanilishi</i>	<b>218</b>
<b>4-sho'ba. Tibbiy birliklarning lingvopoetik tadqiqi</b>		
<i>Yusupova D.Y.</i>	<i>Tilshunoslikda evfemizm hodisasi talqini (H.Xudoyberdiyeva she'rlari asosida)</i>	<b>222</b>
<i>Қалиев Е.М.</i>	<i>«Ант» драмалық дастанының тарихи және фольклорлық негізі Historical and folklore basis of the dramatic saga "The Oath"</i>	<b>228</b>
<i>Yuldasheva M.M.</i>	<i>Tibbiy pedagogik yo'nalish talabalarida milliy an'analar asosida bag'rikenglikni rivojlantirish</i>	<b>232</b>
<b>5-sho'ba. Amaliy filologiyani rivojlantirish - davr talabi</b>		
<i>Ashurbayeva R.Q.</i>	<i>Yosh avlodda tibbiy madaniyatni rivojlantirishda ona tili fanining ahamiyati</i>	<b>237</b>
<i>Istamova S. I.</i>	<i>Taqlid so'zlarning tibbiyotda qo'llanilishi</i>	<b>241</b>
<i>Qobilova A.B.</i>	<i>O'zbek va ingliz tili tibbiy perifrazarining kognitiv-morfologik xususiyatlari</i>	<b>245</b>
<i>Toshtemirova S.</i>	<i>Tibbiyot lingvistikasi: vujudga kelishi, dolzarbligi, maqsad va vazifalari</i>	<b>248</b>