

	учителем как один из факторов эмоционального благополучия	
70.	<i>Урусова Асият Муссаевна.</i> Роль сказкотерапии в социально-психологическом сопровождении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	299
71.	<i>Урусова Зурият Магомедовна.</i> Возрастные особенности проявления интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста	304
72.	<i>Чикова Ирина Вячеславовна.</i> К проблеме адаптации первоклассников в школе	310
73.	<i>Наптугова Саратина Догужеевна, Тетуева Марьям Курманбиевна, Бостанова Светлана Николаевна.</i> К вопросу об исследовании эмоциональной сферы личности	313
74.	<i>Рахимова Мехрибон Абдухолисовна.</i> Бошлангич синф ўқувчиларида ижтимоий-эмоционал кўникмаларни ривожлантириш	317
75.	<i>Павленко Юлия Григорьевна, Слинко Неля Валерьевна.</i> Умственное развитие младших школьников на уроках физической культуры	323
76.	<i>Малоземова Ирина Ивановна, Морозова Раиса Васильевна.</i> Сущность и структура валеологической культуры младших школьников	326

	математики.	
46.	<i>Қурбонова Шоира Нарзуллаевна.</i> Бошланғич синф технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш	205
47.	<i>Қурбонова Шоира Нарзуллаевна, Тўймуродова Нилуфар Исмоил қизи.</i> Технология дарсларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда ижодкорлик ва дунёқарашни шакллантириш	208
48.	<i>Rapiqov Ibrayimjon Ganiyevich.</i> Texnologiya ta'limi orqali o'quvchilarda tejankorlik va tadbirkorlik sifatlarini shakllantirish	212
49.	<i>Rapiqov Ibrayimjon Ganiyevich.</i> O'quvchilarni mehnat tarbiyasida mutafakkirlarning qarashlari	215
50.	<i>Таджибаев Салимжон Сабиржанович.</i> Умумий ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат тўғаракларини ташкил этиш	220
51.	<i>Волкова Наталия Алексеевна, Эрлих Наталья Альбертовна.</i> Повышение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами экологического образования	224
52.	<i>Qosimova Gavhar Islomovna.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilari shaxsining rivojlanishida "atrofimizdagi olam" fanining o'rni	230
53.	<i>Землина Юлия Вячеславовна.</i> Бошланғич синфларда табиатшунослик фани дарсларини кузатишнинг методологик ёндашуви	234
54.	<i>Tursunaliyeva Feruza Mirzaxmadovna.</i> Boshlang'ich ta'limda tabiatshunoslik fanining ahamiyati	238
55.	<i>Малозёмова Ирина Ивановна.</i> Формирование основ учебной культуры учащихся начальных классов	242
56.	<i>Каракотова Светлана Абуғалиевна.</i> Использование идей народной педагогики в умственном воспитании младших школьников	246
57.	<i>Урлякова Любовь Николаевна, Чикова Ирина Вячеславовна.</i> Социально-педагогическая поддержка младших школьников и семей «группы риска»	250
58.	<i>Asqarova Dilorom Qurbonovna, Asqarova Gulsanam.</i> Bola tarbiyasida oila, maktab va mahalla hamkorligi	253
59.	<i>Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna.</i> O'quvchilarning faolligini oshirishda xalq pedagogikasi vositalaridan foydalanish	255
60.	<i>Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna.</i> Xalq pedagogikasi vositasida o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish	259
61.	<i>Нуриддин Ахмадиев.</i> Илм-маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг ёш авлод камолотидаги ўрни	262
62.	<i>Mo'minova Go'zalxon G'ulamjanovna, Muhammadxanova Maftuna.</i> O'quvchi tarbiyasida xalq pedagogikasining ahamiyati	266
63.	<i>Mo'minova Go'zalxon G'ulamjanovna, Munavvarxonova Maftuna Muzaffarxon qizi.</i> O'quvchilar ongida ma'naviy dunyoqarashni rivojlantirish	268
64.	<i>To'ychiyeva Shoyista, Z.Seydaliyeva, To'rayev Botirjon.</i> Mahmud qoshg'ariy va yusuf hos hojibning qarashlaridagi farqlari	271
65.	<i>Краинская Анастасия Андреевна.</i> Педагогические условия формирования нравственных представлений у младших школьников	276
66.	<i>Холиқов Аъзам Абдусаломович.</i> Ўқувчилар билан педагогик мулоқотни ташкил этиш босқичлари	281
67.	<i>Попрядухина Наталья Григорьевна.</i> Влияние социально-психологических условий на нравственное развитие младших школьников	287
68.	<i>Ворошилова Валентина Михайловна, Голубева Ольга Петровна.</i> Сущностная характеристика понятия «познавательная активность младших школьников»	291
69.	<i>Мантрова Мария Сергеевна.</i> Взаимоотношения младшего школьника с	295

	школьников-билинггов в свете требований фгос ноо	
24.	Биджиева Венера Ибрайевна. Развитие навыков сознательного чтения учащихся начальных классов на уроках литературного чтения	115
25.	Рашид Набулин Рамильевич. Особенности восприятия национально-культурных образов диких животных учащимися начальных классов узбекской школы	119
26.	Саттарова Фируза Улугбековна. Особенности восприятия национально-культурных образов домашних животных учащимися начальных классов узбекской школы	123
27.	Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich. Cognitive activity of left-handed children	132
28.	G.T.Cho'lliyeva, K.H.Siddiqova. Boshlang'ich sinflarda grammatik bilimlarning o'rni	137
29.	Турдиева Шохидахон. Мактаб ёшидаги болалар нутқий кўникмаларини ривожлантириш йўллари	139
30.	Jumanova Shahnoza Bahromjonovna. Maqollar - xalq hayotining ko'zgusi	143
31.	Yo'ldasheva Umida Karimovna. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda xalq topishmoqlaridan foydalanish	146
32.	Muxsinova Shoira Abbosxanovna. Boshlang'ich sinflarda uy vazifalarini tashkil etish usullari	149
33.	Abdullayeva Nigora Shomirzayevna. Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashgan darslarning ahamiyati	152
34.	Hakimova Latofat. O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirish boshlang'ich ta'limning bosh maqsadi	154
35.	Nuriddinova Diyora Isoqali qizi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirishda olimlarning qarashlari	158
36.	Бахмат Наталья Валерьевна. Использование педагогических программных средств в процесс обучения математике младших школьников	160
37.	Абдуллаев Тўлқинали Усманович, Худайназарова Замирахон Мирзапулатовна. Ўқувчилар мустақил ишларини ташкил қилишда муаммоли таълим ёндашувлари	166
38.	Воробьева Галина Васильевна, Калинина Галина Павловна, Ручкина Валентина Павловна. К вопросу обучения младших школьников арифметическому методу решения задач	169
39.	Ручкина Валентина Павловна, Калинина Галина Павловна. Формирование у учащихся начальных классов умения решать задачи алгебраическим методом	173
40.	Иванова Светлана Анатольевна, Чикова Ирина Вячеславовна. К проблеме повышения качества образования младших школьников	179
41.	Таштемирова Наргиза Нематовна. Введение комбинаторных задач в курсе математики начальной школы	182
42.	Землина Юлия Вячеславовна, Землина Любовь Александровна. Применение сквозных тем на уроках математики в начальных классах как фактор развития ключевых компетенций учащихся	188
43.	Н. Гофурова. Бошланғич таълим ва умумий ўрта таълим математика дарсларида узвийликни амалга ошириш методикаси	191
44.	Юсупова Холита. Бошланғич синф математика дарсларини лойихалаш жараёнида ўқувчилари фаоллигини ошириш	196
45.	Поротникова Виктория Андреевна. Мнемотехника как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках	199

СОДЕРЖАНИЕ

№	Автор и название статьи	Стр.
1.	<i>Абдуллаева Барно Сайфутдиновна.</i> Тизимли-фаолиятли ва компетентли ёндашув асосида талабаларни ахборот компетентлигини ривожлантириш.	3
2.	<i>Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich.</i> "Tarbiya" fanini o'qitish jarayonini tashkil etishga doir zamonaviy yondashuvlar	9
3.	<i>Саттаров Бахтияр Катибжанович.</i> Актуальные вопросы лингвистики текста	14
4.	<i>Пардаева Мехринисо.</i> Умумий ўрта таълим сифатини баҳолашнинг миллий тизимини такомиллаштириш тенденциялари	19
5.	<i>Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна,</i> Таълим жараёнида кредит-модул тизими	25
6.	<i>Тошпулатова Маъмура Исмоиловна.</i> Ҳодисалар ва моддий олам бирлиги умумбоғланишлари гоёси – умумилмий билимлар бирлиги ва умумилмий олам кўриниши яратилиши асоси	29
7.	<i>Байдюк Любовь Николаевна.</i> Характеристика дискурса как объекта лингвистических исследований во французском языке	33
8.	<i>Хамдамов Ғиёсбек Абдувалиевич.</i> Бошланғич таълимни шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндашувга асосан ривожлантириш	37
9.	<i>Аъзамова Барнохон Мухтаровна.</i> Интеграция бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда энг муҳим дидактик тамойиллари сифатида	40
10.	<i>Ibrohimova Oylola Xusnidbek qizi.</i> The problem of implementation of international programs in teaching english and its solution	45
11.	<i>Саттарова Саҳобат Закировна.</i> O'qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o'rnı	49
12.	<i>Воронина Людмила Валентиновна, Беспоместных Алёна Дмитриевна.</i> Проектирование урока в начальной школе на основе предметно-языкового интегрированного подхода	52
13.	<i>Мухитдинова Хадича Сабиоровна.</i> Бошланғич синфларда ўзбек тилини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш	60
14.	<i>Қодиров Валижон Абдурахманович.</i> Илк адабий таълим босқичларига хос тамойиллар	64
15.	<i>Чиликова Ирина Александровна, Заводова Надежда Александровна.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении орфографии в начальной школе	69
16.	<i>Харченко Ольга Олеговна.</i> Обучение младших школьников «чтению» лингвистической информации, представленной в табличной форме	73
17.	<i>Харченко Ольга Олеговна, Максименкова Анастасия Ивановна.</i> Видеофрагменты на уроках русского языка в начальной школе	79
18.	<i>Азимов Юнус Юсупович, Қўлдошев Рустамбек Авезмуродович.</i> Чапақайларни ёзишга ўргатишга доир айрим мулоҳазалар	83
19.	<i>Харченко Ольга Олеговна, Козлова Ангелина Вячеславна.</i> Обучение младших школьников составлению плана высказывания на деятельностной основе	88
20.	<i>Чиркова Татьяна Владимировна.</i> Моделирование уроков русского языка в начальной школе в условиях проблемно-диалогового обучения	92
21.	<i>М. Ж. Шодиева.</i> Бошланғич синф ўқувчиларида нутқ маданиятини шакллантиришнинг илмий-методик масалалари	102
22.	<i>Лапаева Оксана Николаевна, Чикова Ирина Вячеславовна.</i> К проблеме развития речевой деятельности младших школьников: из опыта работы	107
23.	<i>Биджиева Венера Ибрайевна.</i> Обогащение русской лексики младших	110

butunlikning uzviy bo'laklari bo'lmish so'zlar guruhining yozilishini tartibga soladi. Shu boisdan bu bir-biriga tizim shaklida bog'langan tushunchalarni doim savodli yoza olish uchun o'quvchi ona tili grammatikasiga doir bir qancha bilimlarni o'zlashtirib olishi lozim. Masalan, fonetikasi bilmay turib, u va i tovushlarining yaqinligini, shu sababli ayrim so'zlarning talaffuzida ular almashib talaffuz qilinishi, bu esa imloviy xatolikka olib kelishi mumkinligini tushuna olmaydi.

Imlo qoidasi grammatik umumiylik asosida birlashgan so'zlarning yozilishini bir xillashtiradi. Bu yozma ravishdagi aloqani yengillashtiradi va imlo qoidalarining ijtimoiy ahamiyatini ta'kidlaydi.

Imlo qoidalarini grammatik, fonetik, so'z yasalishiga oid bilimlarni ma'lum darajada bilmasdan turib o'zlashtirish mumkin emas. Grammatik nazariya imlo qoidalari uchun asos hisoblanadi. Shuning uchun boshlang'ich sinflarda imlo qoidalarini shu qoidaga asos bo'ladigan grammatik nazariyaga bog'liq holda o'rgatish lozim.

Adabiyotlar ro'hati:

1. Qosimova K. Ona tili o'qitish metodikasi. – T.: "Nosir", 2009, 351 b.
2. <https://lex.uz/docs/-3137130>
3. <https://www.lex.uz/docs/-316337>

© Cho'liyeva G.T, 2020
© Siddiqova K.H, 2020

МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Турдиева Шоҳидахон,
ўқитувчи
Андижон давлат университети

Аннотация. В статье рассматриваются пути развития речевых навыков детей, поступающих в школу. Подчеркивается роль семейного окружения, важность совершенствования навыков мышления детей и обогащения их словарного запаса.

Ключевые слова: система дошкольного образования, речевые навыки, общение, семейное окружение, словарный запас.

Annotation. The article discusses the development of speech skills of children entering school. The role of the family environment, the importance of improving children's thinking skills and enriching their vocabulary are emphasized.

Key words: preschool education system, speech skills, communication, family environment, vocabulary.

Дунёдаги юксак тараққиётни кўзлаган ҳар бир миллат борки, узлуксиз равишда давр билан тенг қадам ташлайди, замон билан ҳамнафас яшайди, йўкса, ақл ва тафаккур рақобати устувор глобаллашув шароитида юзага келган ривожланиш мусобақасида пешқадам давлатлар соясида эргашувчи мақомида қолиб кетиши ҳеч гап эмас. Келажак истиқболни илгорлар даврасида ўзини ҳам тенг кўришларини хоҳлаган халқ бунга рози бўлмайди, балки бу каби

to'laqonli bahramand bo'lishlari, zaruriy ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari kerak.

Ona tili darslarida o'quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlashga yo'naltirish lozim. Shuning uchun dastur va u asosida yaratilajak darsliklarning mazmunini o'quvchiga yetkazishda ko'proq mustaqil fikrlashga undaydigan, o'rgangan grammatik qoidalarini ongli bajara oladigan o'quvchini tarbiyalashga qaratilgan usullardan foydalanish lozim.

Ona tili ta'limi oldida quyidagi ikki bosh maqsad turadi:

- ona tili mashg'ulotlari bolalarda ijodiylik, mustaqil fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq vaziyatiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish;
- o'zgarlar fikrini anglash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda bayon qila olish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish[3].

Yuqoridagi asosiy ikki maqsadni bola shuuriga singdirishda boshlang'ich sinflarda ona tili darslari birinchi – hal qiluvchi bosqich sifatida turadi. Bu uchun esa, eng avvalo, o'quvchiga ona tilidan savodxonligini oshirish, so'zning ma'nosini farqlashga o'rgatish lozim.

O'qituvchi imloviy malakaning psixologik tabiatidan kelib chiqib, kichik yoshdagi o'quvchilarda imloga oid malakani shakllantirish ustida ishlash metodikasini belgilaydi.

Imloviy malaka maxsus nutq malakasidir. Imloviy malaka nutq faoliyatining komponenti sifatida gapni sintaktik jihatdan to'g'ri tuzish, so'zni uslubiy aniq qo'llashni ham o'z ichiga oladi.

Imloviy malaka murakkab malaka bo'lib, uzoq davom etadigan mashqlar jarayonida yaratiladi va so'zni fonetik tomondan tahlil qilish, uning morfemik tarkibini aniqlash ko'nikmasi kabilarga asoslanadi. Psixologiya malakani avtomatik harakat, ya'ni mashqlar natijasida asta-sekin avtomatlashgan ongli harakat deb belgilaydi. Avtomatlashish o'rganilgan imlo qoidasining oson yoki qiyinligiga bog'liq. Imloviy malaka o'z tabiati bilan avtomatik hisoblanmaydi. Malaka asosiga qo'yilgan ko'nikma mustahkamlanadi, takomillashadi, yaxshilanadi (harakat tezlashadi, aniq va to'g'ri bo'la boshlaydi, ishonarli va tejamli bajariladi); shuning bilan birga, faoliyatning tuzilmasi qayta quriladi: mayda birlik bilan ishlash kengroq, butun, qo'shilgan birliklar bilan ishlashga o'tadi (masalan, so'zni harflab ko'chirish, bo'g'inlab ko'chirish bilan, keyin so'zni yaxlit ko'chirish bilan, so'ngra u gapni ko'chirish bilan almashadi). Bir imlo malakasi avtomatlashadi, imloga oid boshqa hodisa o'rganiladi va asta-sekin so'zni to'g'ri yozish malakasi hosil bo'ladi. Umuman olganda, yozuv murakkab harakat sifatida ongli jarayonligicha qoladi.

To'g'ri yozuv malakasining shakllanishi uchun o'quvchidan har bir hodisa ustida fikrlay olish qobiliyati talab etiladi. Biror to'g'ri yozuv elementini o'zlashtirish uchun uni o'qib, yodda saqlashgina emas, balki tahlil qilish va tushunish ham kerak bo'ladi. Shundagina to'g'ri yozish bolaning bir umrlik yo'ldoshiga aylanadi.

O'quvchilarning to'g'ri, ya'ni savodli yoza olish ko'nikmasini shakllantirish uchun ularning ona tili grammatikasiga doir bilimlarni chuqur o'zlashtirgan bo'lishi talab qilinadi. Imlo qoidalari deganda faqat bir so'z emas, balki yaxlit bir

BOSHLANG'ICH SINFLARDA GRAMMATIK BILIMLARNING O'RNI

G.T.Cho'lliyeva,
o'qituvchi
K.H.Siddiqova,
2-kurs talabasi
BuxDU

Аннотация. В статье обсуждается роль знаний по грамматике в формировании навыков правописания и развития речи.

Ключевые слова: правописание, грамотность, письменная речь, грамматика, орфография.

Annotation. The article discusses the role of grammar knowledge in the formation of spelling and speech development skills.

Keywords: spelling, literacy, writing, grammar, spelling.

Mamlakatimizda bo'layotgan islohotlarning shiddati ta'lim-tarbiya sohasini ham o'z oqimiga olib, uni harakatlanishga, sohada yangidan yangi izlanishlar va tadqiqotlarni amalga oshirishga undamoqda. Vatanimiz kelajagi porloq bo'lib, bayrog'i jahon arenalarining eng yuqorisida hilpirashi uchun xalqning kelajak avlodi zamonaviy ilm-ma'rifat ruhida tarbiyalanishi va ta'lim olishi lozim. Ularning ta'lim-tarbiyasi yetuk bo'lishida esa umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'rnini yuksak. Ayniqsa, hali xat-savodni tanimaydigan murg'ak qalbning ongi va ruhida o'z ona tiliga muhabbat uyg'otish, o'z so'zlashayotgan tilining go'zalliklarini his qilish, tafakkurida shakllantirish boshlang'ich sinf o'qituvchilarining eng ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. "O'zbekiston Respublikasi umumiy o'rta ta'lim to'g'risida" gi Nizomda ham: "Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarda o'qish, yozish, sanash, o'quv faoliyatining asosiy malaka va ko'nikmalari, ijodiy fikrlash xislatlari, o'zini o'zi nazorat qilish, nutq va xulq-atvor madaniyati, shaxsiy gigiyena va sog'lom turmush tarzi asoslarini egallashni ta'minlashga yo'naltirilishi"i lozimligini ta'kidlaydi[2]. Shu asosga ko'ra, boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning umumadaniy va axloqiy ko'nikmalari, dastlabki savodxonlik malakalari shakllantirilishi kerak. Boshlang'ich ta'lim jarayoni bolaning mantiqiy tafakkur qila olish salohiyatini, aqliy rivojlanishini, dunyoqarashini, kommunikativ savodxonligini va o'z-o'zini anglash salohiyatini shakllantirishga, jismonan sog'lom bo'lishga, moddiy borliq go'zalliklarini his eta olishga, go'zallik va nafosatda zavqlana olishga, milliy urf-odatlarini o'ziga singdirishga va ardoqlashga, ularga rioya qilishga o'rgatadi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilidan beriladigan bilimlar mazmunini o'zbek tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi, so'zlarning o'zgarishi va gapda so'zlarning bog'lanishi haqidagi, so'zlarning morfemik tarkibi va so'z yasalishi, so'zlarning leksik-semantik guruhi haqidagi, o'zbek tilining to'g'ri yozuv qoidalarini va tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi bilimlar tashkil etadi. Berilgan bu bilimlar o'quvchilar nutqini o'stirishga xizmat qiladi.

Maktabni bitirib chiqqan yoshlar ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotning rang-barang jabhalarida, muloqot va munosabatning barcha turlarida o'zbek tilidan bemalol erkin, samarali va to'g'ri foydalana olish, uning cheksiz imkoniyatlaridan

В данный сборник включены материалы III-Международной научно-практической конференции: «Начальное образование: проблемы и перспективы», организованной Наманганским государственным университетом. В него включены статьи, освещающие вопросы инновации в обучении и воспитании; внедрения новых педагогических технологий в сфере образования; формирования нового содержания образования.

Сборник рассчитан на ученых, независимых исследователей, преподавателей школ и университетов, магистров, студентов, а также специалистов, интересующимися вопросами профессиональной компетентности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник научно-методических статей

**III-Международная научно-практическая конференция:
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

© Наманганский государственный университет, 2020

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN
NAMANGAN STATE UNIVERSITY

**"BOSHLANG'ICH TA'LIM: MUAMMO VA
ISTIQBOLLAR"**

III-Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Namangan 2020 25 iyul

**«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

III-Международная научно-практическая конференция. Наманган
25 июля 2020 года

**"PRIMARY EDUCATION: PROBLEMS AND
PROSPECTS"**

III-International scientific-practical conference.
Namangan July 25, 2020