

**Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте**

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Материалы международной научно-практической
онлайн – конференции приуроченной к 15-летию филиала и в
честь академика В.Б. Кудрявцева**

24 декабря 2021 год

Ташкент – 2022

ББК 74.05 ББК 67.400(5У)

К 65

**Материалы международной научно-практической
онлайн – конференции приуроченной к 15-летию филиала и в честь академика В.Б.
Кудрявцева «Интеллектуальные технологии в образовании»**

24 декабря 2021 года.

Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе

Ташкенте, 2022. – 2071 с.

ISBN 978-9943-4812-0-6

В материалах международной научно-практической онлайн – конференции «Интеллектуальные технологии в образовании» рассматриваются актуальные вопросы использования интеллектуальных, инновационных технологий в образовательном пространстве в целях развития современного непрерывного образовательного процесса.

Основные направления представленных докладов: гуманитарные науки и интеллектуальные системы, интеллектуальные системы в обучении и образовании, формирование правовых основ цифрового образования.

Материалы международной научно-практической онлайн – конференции «Интеллектуальные технологии в образовании» подготовлены в форме электронного сборника для удобства пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.

Амиров Нурбек Исламович ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ТРЕНИНГЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ЎҚИТУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА.....	359
Andronova Elena DISTANT ESP READING COMMUNICATIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES WITH THE HELP OF ON-LINE PLATFORMS.....	363
Аппазова Ленера Имрановна ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ВОКАЛЬНОМУ ИСКУССТВ.....	375
Арипжанова Лола Хашимовна, Костина Оксана Викторовна ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	382
Арифбаева Муниса Абдуллаевна ОНЛАЙН ЎҚИТИШДА ХОЛИС ВА ҲАҚҚОНИЙ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ.....	386
Артикова Махфуза Равшановна ЗАМОНАВИЙ ВЕБ-САЙТЛАРДА ҚЎЛЛАНИЛГАН БАРҚАРОР БИРИКМАЛАР МУҲИМ ИФОДАВИЙ ОМИЛ СИФАТИДА.....	394
Axmadaliyev Shoxrux Shuxratovich TIBBIYOT OLIYGOHLARIDA ANESTEZILOGIYA VA REANIMATOLOGIYA FANINI O'QITISHDA VIRTUAL REALLIKDAN FOYDALANIB, AN'ANAVIY TA'LIM O'RTASIDAGI O'QITISH SAMARADORLIGINI TAQQOSLASH.....	399
Baltayev Rustam Djaxangirovich, Maksudov Mirzoxid Mirvasikovich, Xakimova Maftuna Talxatbek qizi TA'LIM SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING USLUBIY JIHATLARI.....	402
Бегбутаев Аззам Эшпулатович, Мўминов Асқар Абдурахмонович SMART-ТАЪЛИМ – ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МУҲИТИ.....	410
Власова Галина Ивановна НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА.....	416
Гулямов Саидахрор Саидахмедович, Гулямов Саидасрор Саидахмедович, Хаитматов Уктам Тургунович, Родионов Андрей Александрович МОДЕЛЬ УМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ.....	423
Гулямов Саидахрор Саидахмедович, Шермухамедов Аббас Таирович, Мухитдинова Мунаввархон Хаётовна ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ.....	430

Махмудова Хилола Алишеровна ФАКТОРЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВРИСТИК.....	1051
Медетова Р.М. УЗБЕКИСТАН – СТРАНА, ГДЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР.....	1055
Мельникова Элина Вячеславовна СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ: ВОСПИТАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ.....	1059
Муртозаева Махфуза Муртозаевна ТАЛАБАЛАР ЭКОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ САМАРАЛИ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	1063
Мухиддинова Нигора ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ.....	1069
Мухитдинова Фирюза Абдурахимовна НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА ГАФУРА ГУЛЯМА.....	1075
Набиев Фаррух Абдурахимович ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.....	1085
Набиев Фаррух Абдурахимович МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ОПЕРАЦИЯЛАРИ.....	1090
Назирова З. Р. ЎҚУВЧИЛАРГА ТАЪЛИМ БЕРИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРДАН Фойдаланишнинг назарий асослари (Рус тили мисолида).....	1098
Низаметдинов Али Акрамович ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ШАРОИТИДА САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШ.....	1101
Низамова С. А. КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДАГИ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИ КВАЛИМЕТРИК ЁНДОШУВ АСОСИДА АНИҚЛАШ ВА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ.....	1104
Низамова С. А., Бабаев Т.М. КИМЁ ФАНИНИ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АКТЛАРДАН САМАРАЛИ Фойданишдаги муаммолар ва уларнинг ечими.....	1111
Носирхўжаева Гулнора Абдуқаххоровна ЖАМИЯТ ҲАЁТИДА АХБОРОТНИНГ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ.....	1118

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Мухиддинова Нигора

**Жисмоний тарбия назарияси кафедраси ўқитувчиси, Бухоро давлат
университети**

Жисмоний тарбия - таълимнинг бир тури бўлиб, унинг ўзига хос мазмуни ҳаракатларни ўргатиш, жисмоний фазилатларни тарбиялаш, махсус жисмоний тарбия билимларини ўзлаштириш ва жисмоний тарбияга онгли эҳтиёжни шакллантиришдир. Бу тушунчага жисмоний тарбия ва жисмоний маданият киради. Биринчиси, шахснинг ҳаракат қобилиятлари ва қобилиятларини шакллантириш жараёни, шунингдек, махсус жисмоний маданият билимларини узатиш жараёни сифатида белгиланади. Жисмоний тарбия қуйидагиларни ўз ичига олади:

- 1) Спорт моторли кўникмаларини ва ҳаракат кўникмаларини шакллантириш
- 2) ҳаётий муҳим восита қобилиятлари ва қобилиятларини шакллантириш
- 3) Махсус жисмоний тарбия билимларини узатиш

Жисмоний фазилатларни тарбиялаш нормаллаштирилган функционал юқлар орқали инсоннинг жисмоний фазилатларини ривожлантиришга мақсадли таъсир қилишни назарда тутаяди, бу эса ўз навбатида аниқланади :

- 1) Кучлилиқ қобилияти
- 2) Тезкорлик қобилияти
- 3) Чидамлилиқ
- 4) Мувофиқлаштириш қобилиятлари
- 5) Мослашувчанлик

Жисмоний тарбия жараёни қандайдир умумий тамойилларга асосланиши ва шу билан бирга таълим ёки тарбиянинг ҳар бир аниқ бўлимида ўзига хос хусусиятларга эга эканлигини кўрсатади. Жамиятимизда

жисмоний тарбиянинг бутун йўналиши ва ташкил этилишини белгилайдиган энг умумий бошланғич нуқталар – бу шахснинг ҳар томонлама баркамол ривожланиши тамойиллари, таълим ва меҳнат, мудофаа амалиёти ва соғломлаштириш йўналиши ўртасидаги боғлиқлик (маиший тарбия тамойиллари).

Жисмоний тарбия ва спорт ақлий тарбия учун кенг имкониятлар яратади, бу жисмоний тарбиянинг ўзига хос хусусиятлари, унинг мазмуни ва процессуал асослари билан боғлиқ. Жисмоний ҳаракатларнинг асосий вазифаси мияни такомиллаштиришдан иборат бўлса, жисмоний машқлар идеомотор (кенг маънода) характерга эга.

Ҳам ақлий, ҳам жисмоний тарбиянинг етакчи мақсади инсоннинг когнитив фаоллигини, унинг ақл-заковати ва тафаккурини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, у инсон қобилиятларининг асосий қисми сифатида эътироф этилади. Бир томондан, жисмоний тарбия ақлий фаолият учун қулай шарт-шароит яратади ва ақлнинг ривожланишига ёрдам беради. Бошқа томондан, ақлий тарбия, жисмоний тарбия ва спортга янада пухтароқ муносабатда бўлиш учун шароит яратади, бу эса жисмоний тарбия самарадорлигини сезиларли даражада оширади.

Жисмоний машқлар натижасида мия қон айланиши яхшиланади, ахборотни идрок этиш, қайта ишлаш ва қайта ишлаб чиқаришни таъминлайдиган ақлий жараёнлар фаоллашади. Шундай қилиб, жисмоний машқлар таъсирида хотира ҳажми, диққатнинг барқарорлиги ошади, элементар интеллектуал вазифаларни ҳал қилиш тезлашади ва визуал-мотор реакциялар тезлашади.

Мактабгача ёш тушунчаси 3 ёшдан 6-7 ёшгача бўлган даврни камраб олади. Ҳаётнинг ушбу даврида бола интенсив жисмоний ривожланишни бошдан кечиради: бўй ва вазннинг фаол ўсиши, умумий мушакларнинг кучайиши, тана ёғининг камайиши, катта мускуллар сезиларли бўлади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиши ҳақида гапирганда, боланинг ташқи дунё билан алоқаларининг икки турига эътибор қаратиш лозим: предметлар дунёси билан алоқа ва одамлар дунёси билан алоқа. Моддий дунёни билиш орқали боланинг интеллектуал функциялари ижтимоийлашади: инсон маълум бир жамиятда одатдагидек нарсаларни бошқаришни ўрганади ва жамиятнинг объектив дунё ҳақидаги билимларини ўрганади ва одамлар дунёси билан муносабатлари асосида шахснинг ижтимоийлашуви содир бўлади: инсон одамлар ўртасидаги муносабатлар усуллари ва ўз хатти-ҳаракатларининг моҳиятини ўрганади.

Шунингдек, нутқ мактабгача ёшда фаол ривожлана бошлайди, бу ёш босқичида асосий интеллектуал функция ҳисобланади. Оғзаки интеллектнинг ривожланиши мавжуд: фикрлаш жараёнини нутқда акс эттириш қобилияти. Нутқ боланинг психофизик ривожланишини фаол равишда рағбатлантиради. Сўз бойлиги тўпланиб боради.

Мактабгача ёш интеллектуал ривожланиш учун оптимал давр сифатида белгиланганлигини айтади. Миянинг юқори пластиклиги унинг ҳозирги ва потенциал имкониятларини ҳисобга олган ҳолда юқори ақлий функцияларнинг ривожланишига мақсадли таъсир кўрсатишни талаб қилади.

Мактабгача ёшда ихтиёрийлик ривожланади, ўз-ўзини тартибга солиш - ўз ҳаракатлари ва ақлий жараёнларини мустақил равишда тартибга солиш қобилияти: хотира, диққат ривожланади. Мактабгача ёшдаги хотира асосан мажозий хусусиятга эга, оғзаки хотира фаол ривожланмоқда. Мактабгача ёшдаги боланинг фикрлаши визуал-мажозийдир. Мактабгача ёшда болада эътиборнинг барқарорлиги шаклланади.

Жисмоний машқлар жисмоний тарбия жараёнида болаларнинг ақлий ривожланишига бевосита ва билвосита таъсир қилади. Жисмоний тарбия жараёнида мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланишига бевосита таъсир кўрсатадиган машқлар болаларнинг ақлий ривожланишида ҳал қилувчи бўлган компонентларга бевосита таъсир қилади, масалан, турли хил

идрок турлари, визуал-мажозий ва мантиқий фикрлаш, диққат, хотира, нутқ. Ушбу машқларнинг моҳияти иккита компонентнинг комбинациясидан иборат: предметли-ҳаракатли ва дидактик ўйин шаклида амалга ошириладиган боланинг ақлий соҳасини ривожлантиришга қаратилган машқ.

Ҳаракатли дидактик ўйинлар, топшириқлар ва машқлар билан оптимал уйғунлаштириш механизми аниқланди:

- 1) синхрон (ақлий ва жисмоний юкламалар кам бўлган ҳолда, ҳаракат ҳаракати жараёнида дидактик ўйинлар элементларини бажариш);
- 2) кетма-кет (дидактик ўйин ёки машқ ҳаракат ҳаракатининг бажарилишидан олдин ёки у тугагандан сўнг амалга оширилади). Шу билан бирга, боланинг ақлий ривожланишига қаратилган юқори мураккабликдаги машқлар, агар восита ҳаракатлари мушакларнинг сезиларли кучланишини талаб қилмаса (мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш босқичидаги ҳаракатларнинг асосий турлари, умумий ривожланиш ва машқ қилиш машқлари, ўрта ва паст ҳаракатчанлик ўйинлари).

Мактабагча таълимда жисмоний тарбия машғулоти жараёнида ўйин тасвирларидан фойдаланиш алоҳида аҳамиятга эга. Улар болаларнинг идроки ва фикрлашига жуда мос келади. Бола ўйинга киритилганга ўхшайди ва тасвирга таклид қилиб, ҳаракатни яхлит ва жуда ифодали бажаради. Ўйноқи тасвирлардан фойдаланиш фикрлаш жараёнларини рағбатлантиришга ёрдам беради.

Ақлий фаолиятни фаоллаштиришнинг навбатдаги босқичи кўрсатмалар, болаларда кузатишни ташкил этадиган ва уларни мустақил хулосаларга олиб келадиган саволлардир.

Жисмоний машқлар жараёнида объектлардан фойдаланиш болаларнинг ақлий ва ҳаракат фаолиятини фаоллаштиради. Ёш болаларнинг фикрлаши аниқ, шунинг учун моҳиятан ишлаб чиқилган вазифани амалга ошириш уларнинг индивидуал имкониятларини сафарбар қилади, ижобий ҳис-туйғуларни уйғотади, бу жисмоний ҳаракатларга ҳам таъсир қилади.

Объектлар болаларнинг ҳаракат йўлини умумий ёки тананинг қисмларини кўришга ёрдам берадиган визуал белгилар бўлиб хизмат қилади, уларнинг ҳаракатларини ўқитувчи кўйган талабларга "созлайди".

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий қобилиятларини жисмоний маданиятнинг турли шакллари, ижодий топшириқлар, қидирув вазиятларни яратиш орқали ривожлантиришнинг турли усулларида фойдаланиш болалар боғчасидан чиқишда бошланғич мактаб дастури билан узвийликни таъминлайди.

Интеллектуал ривожланиш - бола тарбиясининг энг муҳим йўналиши. Кичкина одамда билимга қизиқиш, шунингдек, янги билим ва кўникмаларни ўзлаштиришнинг қулайлиги ва тезлигини белгилайдиган фазилатлар болалик даврида шаклланади.

Ақлий ривожланиш ақл, ақлий қобилиятлар билан белгиланади. Кенг маънода интеллект – индивиднинг барча когнитив функциялари йиғиндиси: сезиш ва идрок этишдан тортиб, фикрлаш ва тасаввур қилишгача; тор маънода фикрлашдир. Ақл-идрок воқеликни билишнинг асосий шаклидир.

Интеллектуал ривожланиш омилларидан бири бу ҳаракат фаоллиги бўлиб, ҳаракат фаолияти натижасида мия қон айланиши яхшиланади, ақлий жараёнлар фаоллашади, марказий асаб тизимининг функционал ҳолати яхшиланади, инсоннинг ақлий қобилияти ошади. Ақл-идрок ва ижодкорлик соҳасидаги ютуқлар асосан боланинг психомотор соҳасининг ривожланиш даражаси билан боғлиқ.

Таъкидлаш лозимки, жисмоний жиҳатдан ривожланган болалар мактабда юқори баҳо олишларини кўрсатадиган фактлар мавжуд. Спорт секцияларига жалб қилинган болалар ақлий фаолиятнинг энг яхши кўрсаткичларига эга, буни махсус тажрибалар ҳам тасдиқлайди.

Жисмоний машқлар барча ақлий жараёнларнинг муваффақиятли кечиши учун имкониятлар яратади, яъни диққат, мушоҳада, топқирликни талаб қилади. Ҳар хил ҳаракатлар, координациянинг бойлиги асаб тизимининг

пластиклигини оширади. Шундай қилиб, жисмоний машқлар таъсирида хотира ҳажми, диққатнинг барқарорлиги ошади, элементар интеллектуал вазифаларни ҳал қилиш тезлашади ва визуал-мотор реакциялар тезлашади.

Мактабгача ёшдаги болалик даврида боланинг ақлий ривожланишида глобал ўзгаришлар содир бўлади: объектларни фарқламаган ҳолда идрок этишдан мустақил равишда олинган билим ва кўникмалардан фойдаланиш қобилияти.

Мактабгача ёшдаги болаларда жисмоний машқлар таъсирида турли хил фикрлаш шакллари янада самаралироқ бўлади:

1) Визуал-самарали фикрлаш амалий масалаларни ҳал қилиш вазиятни реал, жисмоний ўзгартириш, объектларнинг хусусиятларини синаб кўриш ёрдамида амалга оширилиши билан тавсифланади.

2) Визуал-мажозий фикрлаш - вазиятни визуал тасвирлашни ўз ичига олган ва уни ташкил этувчи объектларнинг тасвирлари билан ишлайдиган, улар билан ҳақиқий амалий ҳаракатлар қилмасдан, образли муаммоларни ҳал қилиш усуллари ва жараёнлари мажмуи.

3) Каттароқ мактабгача ёшдаги болаларда оғзаки-мантиқий фикрлаш шакллана бошлайди. Бу сўзлар билан ишлаш, фикрлаш мантиғини тушуниш қобилиятини ривожлантиришни ўз ичига олади. Мулоҳаза юритиш - бу саволга жавоб олиш, ақлий муаммони ҳал қилиш учун турли хил билимларни ўзаро боғлашни англатади.

Адабиётлар

1. Бойко В. В., Кириллова А. В. Влияние занятий физической культурой на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста //Успехи современного естествознания. – 2013. – №. 10.

2. Мухитдинова Н.М. Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83с., 2019 New York, USA.

3. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно-методический журнал. №5 (44). 2019 г. С. 92-93.

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА ГАФУРА ГУЛЯМА

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна

E-mail: feruza.mukhitdinova@gmail.com

**доктор юридических наук, профессор кафедры «Теория государства и
право»**

Ташкентского государственного юридического университета

Творчество академика Гафура Гуляма неизменно привлекает внимание исследователей. При этом вызывает растущий интерес вопрос о генезисе художественного мира поэта-писателя, что предполагает изучение различных литературно-эстетических традиций в его творчестве.

В развитии и функционировании традиции любой страны определяющую роль играет преемственность, поскольку через нее выявляется историческая логика возникновения нового, связывается прошлое с настоящим и будущим. Это и составляет ее актуальность на современном этапе, так как сохранение целостности, устойчивости постоянно обновляющейся социально-культурной системы. Преемственность выражает отношения между такими биполярными понятиями, как новое и старое, устойчивость и изменчивость, хорошее и плохое и т.д., следовательно, преемственность выступает основным признаком бытия народных традиций. Как об этом говорят в народе: «Традиция – предание, то есть духовное наследие, преемственно передаваемое от одного поколения к другому» [1]. В условиях современной глобализации необходимость повышения роли