



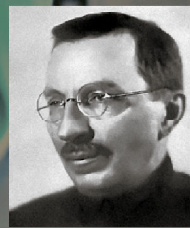
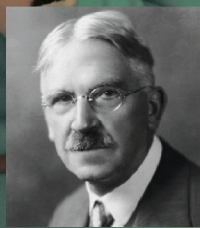
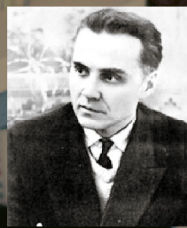
# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 3(48). МАЙ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 3(48) 2020



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)  
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы  
педагогики  
№ 3 (48), 2020

Москва  
2020



# Проблемы педагогики

№ 3 (48), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикавидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наулов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чпайдзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
22.05.2020

Дата выхода в свет:  
26.05.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Гаймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,36  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3251

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 60219  
Издается с 2014 года

Свободная цена

## Содержание

<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<i>Мириаев У.М., Мириаева Д.А.</i> РОЛЬ НАРОДНЫХ ПЕСЕН В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ .....	6
<i>Кадырова Д.М., Ахмедова З.Дж.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЁЖИ В ИССЛЕДОВАНИИ МИРОВЫХ ПСИХОЛОГОВ.....	8
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>10</b>
<i>Несторенко С.Н.</i> НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» .....	10
<i>Уразова З.М.</i> МЕТОДЫ ПРОПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ.....	13
<i>Нуриллаев Ф.Г., Нуриллаева Н.К.</i> РОЛЬ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПЕСЕН В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	15
<i>Каюмов И.Ф., Жураева М.</i> МЕСТО МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	17
<i>Ниязова Г.Д.</i> ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
<i>Гулов С.Н.</i> СОВРЕМЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ. ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИИ.....	22
<i>Kuldashева F.S., Akabirova L.H., Kamalova F.R.</i> MODERN PROBLEMS OF TEACHING MECHANICAL ENGINEERING.....	24
<i>Kamalova F.R.</i> EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS.....	26
<i>Хамраева Н.А.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	28
<i>Шарипова М.Б., Саидова Д.Х.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.....	31
<i>Sharipova A.R.</i> INTERPRETATION AS THE WAY OF CULTURAL INTERACTION.....	33
<i>Калабаева О.А., Евстафьева Е.Г.</i> ГИГИЕНА И ОХРАНА ГОЛОСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	35
<i>Шамонина М.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....	40
<i>Сахарова П.О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	42

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>47</b>
<i>Беталгериев С.М-Э., Куралёва О.О. РАЗВИТИЕ СИЛЫ И МЫШЦ .....</i>	<i>47</i>
<i>Беталгериев С.М-Э., Куралёва О.О. РАЗВИТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА .....</i>	<i>49</i>
<i>Ходжанов А.Р. ВЛИЯНИЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>51</i>
<i>Куралёва О.О., Лушников В.А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЕ ТЕЛА .....</i>	<i>53</i>
<i>Куралёва О.О., Лушников В.А. СТРЕСС И ДЕПРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....</i>	<i>55</i>
<i>Томилин К.Г., Папандопуло И.Р. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ 10 - 12 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА .....</i>	<i>57</i>
<i>Кудратова Л.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГАНДБОЛА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</i>	<i>61</i>
<i>Рузибаева М.Э. БАДМИНТОН КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>64</i>
<i>Джусрабеков Э.Т. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</i>	<i>67</i>
<i>Калибаев Ж.Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МИНИ-ФУТБОЛА В ВУЗАХ .....</i>	<i>69</i>
<i>Каримов А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗАХ .....</i>	<i>72</i>
<i>Мухамедова Л.А. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>74</i>
<i>Афрахимов А.А. ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА .....</i>	<i>77</i>
<i>Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р. МЕХАНИЗМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....</i>	<i>79</i>
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>82</b>
<i>Dushayeva S.J. SYNCHRONOUS TRANSLATION IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS .....</i>	<i>82</i>
<i>Sultanova S. LITERARY TRANSLATION AND ITS RELATION TO HISTORY .....</i>	<i>84</i>
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>86</b>
<i>Ibragimova D.Sh., Zainieva N.B. EDUCATIONAL PROCESS IN INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT .....</i>	<i>86</i>

бассейн с открытой водой и была открыта 1-я детская и юношеская школа плавания. В 1939 году в Узбекистане была создана Республиканская федерация плавания. В 60-х годах прошлого века в Ташкенте (при Институте физической культуры, при спортивном обществе «Заповедники Мехнат», входящем в армейский спортивный клуб), в Навоийском и других регионах были построены и введены в эксплуатацию крытый и открытый бассейны.

Большое внимание уделяется развитию спорта в нашей стране, созданы все условия для регулярных занятий спортом в городах и селах. Как отметил глава нашего государства, спорт является и остается важнейшим средством воспитания гармонично развитого поколения в нашей стране. Человек, который с детства занимается спортом, отличается не только физическим здоровьем, но и сильной волей, силой своего характера и стремлением достичь поставленных целей. Плавание - один из видов спорта, который формирует эти качества. Помогает решить серьезные проблемы, связанные с позвоночником, корректирует фигуру человека, оказывает положительное влияние на сосудистую систему, усиливает деятельность внутренних органов, помогает предотвращать сезонные заболевания, укрепляя иммунитет организма. Все эти факторы играют важную роль в усилении внимания к этому виду спорта в нашей стране. За последние пять лет во всех регионах страны на основе типовых проектов построено 14 современных крытых бассейнов, 13 бассейнов практически реконструированы, 83 капитально отремонтированы.

Плавание - один из пятнадцати перспективных и важных видов спорта, включенных в специально разработанную программу подготовки наших спортсменов, в том числе представителей водного спорта, к крупным международным соревнованиям. В результате такой масштабной работы с каждым годом растут ряды наших спортсменов, которые выигрывают крупные соревнования на национальном и международном уровнях. За последние четыре года наши пловцы завоевали 93 медали на международных соревнованиях. 30 из них - золотые медали. В настоящее время в состав сборной Узбекистана по плаванию входят спортсмены из семи регионов. Наши девушки также удивляют многих своими достижениями. Например, на соревнованиях по синхронному плаванию в Малайзии они завоевали 4 золотые, 1 серебряную и 2 бронзовые медали.

Плавание доставляет человеку удовольствие. Особенно летом многие люди хотят плавать. Если кто-то выбирает для этого специальные бассейны, кто-то другой предпочитает реку или озеро, проточную воду. Но плавать, конечно, не просто весело. Он имеет много пользы для здоровья. В свою очередь, существуют правила, которые нужно знать и соблюдать, чтобы практиковать плавание.

Плавание - один из самых популярных видов спорта. Это не зря. Когда человек плавает, тело якобы массируется, улучшается кровообращение и функция нервной системы. Плавание различными способами укрепляет и уравнивает тело. Сейчас в нашей стране достаточно условий для плавания - количество современных плавательных бассейнов растет. Во всех регионах страны есть водно-спортивные комплексы, которые открыты круглый год. Те, кто хочет плавать в бассейнах, сначала проходят медицинское обследование. Во время сеансов они будут находиться под постоянным медицинским наблюдением. Здесь целесообразно выбирать подобные бассейны для плавания, так как температура и качество воды всегда под контролем. Вода обновляется ежедневно через специальный фильтр.

Эксперты говорят, что плавание, прежде всего, укрепляет иммунную систему человека и предотвращает такие заболевания, как простуда и воспаление. Также тело сформировано правильно. Метаболизм, сон и аппетит улучшаются. Активность нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также опорно-двигательного аппарата, изменения в лучшую сторону. Плоские ноги предотвращаются, и ребенок развивает качества воли и терпения.



### Список литературы

1. Мухитдинова Н.М. Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83с., 2019 New York, USA.
2. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно- методический журнал. №5 (44). 2019 г. С. 92-93.
3. Турдиева Г., Хотамова Д. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал “ACADEMY” № 5 (44), 2019.

---

## МЕХАНИЗМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ Мухитдинова Н.М.<sup>1</sup>, Абитова Ж.Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мухитдинова Нигора Мехриддиновна – преподаватель;

<sup>2</sup>Абитова Жасмин Руслановна – преподаватель,  
кафедра теории и методики физической культуры,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируются механизмы интеллектуального развития дошкольников через физические упражнения, порядок физических упражнений.

**Ключевые слова:** разработка, индивидуальные, потенциальные, комплексные, гигиенические требования.

Теория физического воспитания включает в себя следующие психофизиологические характеристики детей младшего и дошкольного возраста: способность организма работать, возникающие интересы и потребности, зрительные движения, зрительный образ и формы логического мышления, преобладающий вид деятельности. Особенность в том, что в связи с развитием этой деятельности психика ребенка претерпевает значительные изменения и готовится к «переходу ребенка на новый этап высшего развития». Соответственно, дети развивают теорию физического воспитания, содержание всех форм организации физического воспитания и их реализацию в оптимальных педагогических условиях. Теория физического воспитания, изучающая и учитывающая законы потенциала ребенка в любом возрасте, отвечает требованиям научно обоснованной программы физического воспитания (движение, навыки и способности, физические качества, некоторые элементарные знания) влечет за собой. Овладение ими обеспечит детей необходимым уровнем физической подготовленности для школы. Физическое воспитание является важной составляющей работы по всестороннему воспитанию личности, при этом оно всесторонне решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. В различных формах организации физического воспитания детей (тренировки, двигательные игры, самостоятельная двигательная деятельность и т. д.) Внимание педагога сосредоточено на среде, в которой он мыслит, действует осознанно в соответствии со своим возрастом, успешно приобретает двигательные навыки, - воспитывать ребенка, который способен быть целеустремленным в окружающей среде, активно преодолевать возникающие трудности, стремиться к творческим исследованиям. Цели здоровья детей дошкольного возраста являются основной задачей физического воспитания, которая заключается в защите жизни

ребенка, укреплении его здоровья, защите себя путем укрепления своего тела и повышения устойчивости к различным заболеваниям. Поскольку развитие детского тела имеет свои особенности, его функции более четко выражены; способствует формированию изогнутых участков заднего позвоночника, хорошему развитию поверхности пятки, созреванию суставного аппарата.

Учебные задания. Учебные задачи также важны в процессе физического воспитания дошкольников. Например: формирование двигательных навыков и способностей, развитие физических качеств (ловкость, скорость, гибкость, баланс, острота зрения, сила, выносливость), формирование правильной осанки, гигиенические навыки. Владение знаниями по физическому воспитанию. Из-за пластичности нервной системы, двигательные навыки детей относительно легко развиваются. Многие из них (ползание, ходьба, катание на лыжах, езда на велосипеде и т. д.) используются в качестве средства передвижения в повседневной жизни. Навыки движения облегчают общение с внешней средой и помогают узнать ее: ребенок ползет ближе и знакомится с интересующими его вещами; дети, которые могут кататься на велосипеде, могут легко воспринимать снег и ветер; во время плавания дети узнают о свойствах воды. Правильные упражнения могут оказать положительное влияние на развитие мышц, суставов, суставов и костей. Использование хорошо развитых двигательных навыков позволяет ребенку сохранять физическую силу во время упражнений и сосредоточиться на различных задачах, возникающих в неожиданных ситуациях игровой деятельности. Навыки движения, развитые у детей в возрасте до 7 лет, служат основой для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют им достигать высоких спортивных результатов в будущем.

Учебные задания. Соблюдение режима в процессе физического воспитания у детей, необходимость заниматься повседневной физической активностью, развивать навыки самостоятельных занятий в дошкольных и семейных условиях, вести их со сверстниками и маленькими детьми, Детей нужно учить любить спорт, интересоваться их результатами и достижениями спортсменов. В процессе физического воспитания появляются большие возможности для реализации нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Во время упражнений у детей появляются положительные личностные качества (организованность, дисциплина, смирение, энтузиазм и т. д.) И нравственные качества - честность, добросовестность, дружба, взаимопомощь, умение работать в команде, забота о физическом состоянии, домашние задания, с ответственностью - создают очень благоприятные условия для мужества, настойчивости, уверенности в себе, настойчивости в преодолении трудностей, настойчивости и так далее.

В процессе проведения и обоснования физического воспитания используются следующие дидактические принципы: систематический и последовательный; сознательность, самостоятельность и творческая активность; оптимально сочетать визуальные, устные и практические методы обучения; понятность и основа индивидуального исполнения; единство фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, принцип возрастания требований. Они являются очень важными условиями педагогики и отражают методологические закономерности единого педагогического процесса обучения и воспитания. Принцип систематизации и согласованности является обязательным для всего комплекса видов деятельности, используемых для физического воспитания (режим, физические упражнения, двигательные навыки). Систематизация состоит из четкой последовательности занятий по физическому воспитанию, основанной на непрерывности, регулярности, регулярности, обязательном чередовании нагрузки и остального процесса физического воспитания в течение всего дошкольного периода, последовательности, последовательности, взаимосвязи содержания.



Принцип сознания, активности и независимости подразумевает, что ребенок должен быть осознанным и активным в своей деятельности: у него или нее должно быть четкое представление о том, что делать для достижения цели и как ее делать. Основание сознания было впервые заложено П.Ф. Он был разработан Lesgaft. Он был против механической механики. Лесгафт считал, что «учеников нужно учить понимать одно слово обычным способом, не подражая в какой-либо работе, то есть быть максимально независимым и решительным в действии». Самостоятельная деятельность ребенка зависит от интереса ребенка к данной задаче, его сознательного восприятия, понимания цели этой задачи и путей ее реализации, применения 21 метода проблемного обучения, попыток детей найти способы выполнения поставленной задачи. ,

Принцип оптимального сочетания наглядных, устных и практических методов обучения. Когнитивная деятельность - это объединение общего подхода к эмоциональным когнитивным процессам с практикой. В процессе обучения движению эти неотъемлемые части познания взаимосвязаны. Однако их последовательность варьируется в зависимости от поставленной задачи: учить и объяснять детям; оно может начинаться с того, что педагог объясняет упражнение устно и выполняет его в действии. Таким образом, визуальная речь и действие являются неотъемлемыми компонентами. Демонстрация в области физического воспитания означает широкий спектр взаимосвязей между всеми показателями внешнего и внутреннего анализаторов, которые связывают человека (ребенка) с внешней средой. Любое познание начинается с эмоциональной стадии. Формирование движений происходит прежде всего через взаимодействие рецепторов, зрительных, слуховых и проприоцептивных рецепторов. Взаимодействие различных рецепторов обогащает образ движения, обеспечивает более глубокое его понимание, служит формированию двигательных навыков.

Принцип понятности и индивидуальности предполагает учет возможностей возрастных характеристик ребенка и, в связи с этим, постановку задач в соответствии с его силой. Особенно важно следовать этому принципу в системе физического воспитания детей, поскольку выполнение различных упражнений напрямую влияет на жизненно важные функции организма ребенка, который еще не силен, а чрезмерная физическая активность может отрицательно сказаться на здоровье. Единство фронтальных, групповых и индивидуальных методов обучения и принцип их оптимального сочетания. Этот принцип подразумевает единый акцент на эмоционально сознательных, целенаправленных действиях детей в достижении качественного поведения и согласованности при использовании 24 различных методов обучения. Использование вышеупомянутых методов обучения служит для эффективного решения образовательных и оздоровительных задач с детьми. Принцип постепенного увеличения спроса. Основным условием этого принципа является постановка и выполнение более сложных заданий для ребенка, а также постепенное увеличение объема и активности нагрузки.

#### *Список литературы*

1. *Мухитдинова Н.М.* Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83с. 2019 New York, USA.
2. *Мухитдинова Н.М.* Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно- методический журнал. №5 (44). 2019 г. С. 92-93.