



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№12/2

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 12/2, 2022
декабрь

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Мирқосимова М. Таълим ва тарбия жараёнида ўқув тренингларини ташкил этиш механизмлари.	7
Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Мамаражабов М. Э. Рақамлаштирилган таълим шароитида бўлажак ўқитувчилар касбий-педагогик тайёргарлигини баҳолаш мезонлари	13
Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович	Махмудова D. B. Zamonaviy talaba shaxsini motivatsion sohasini shakllantirish.	18
Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна	Xusanov Z. J. Fizika fanidan masalalar yechishda integrallash qoidasidan foydalanish	23
Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич	Сабилов Т. Б. Моделирование процесса развития креативного потенциала учителей на основе андрогогического подхода	28
Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, К.Муртазов кўчаси, 16-уй	Исматуллаева Х. З. «Учение длиною в жизнь.»	33
Телефон: +998(90)744-00-22	Boboxonov O. R. Xusanov O. S. "Muhandislik grafikasi" fanida muhandislik ishi o'lchov asboblarini o'rganishning ahamiyati	38
E-mail: eirjurnal2020@gmail.com	Якубова Ҳ. С. Узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш орқали таълим сифатини ошириш	42
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	Даминова Р. Б. Развитие технического мышления студентов в процессе обучения теоретической механики и сопротивления материалов	46
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган	Hamroyev R. R. Медицина муассасаларида ахборот технологиялар фанини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш	49
Босишга рухсат этилди: 25.12.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т. 12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар	Karshiboyev Sh. E. Fizika darslarida texnika xavfsizligi qoidalariga rioya etishning tadbirlari	53
Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Оммавий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган	Sayfullayev A. A., Sayfilloyeva Sh. A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlashtirish faoliyati metodikasini takomillashtirish	58
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб ҳар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Мусаев А. Ш. Талабалар мустаълими ташкил этишда маъруза тинглашнинг аҳамияти	65
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Жабборова О. М., Сапарбаева Д.Т. «Тарбия» фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар	69
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Нуллоев У. А. Повышение культурной осведомленности студентов путем обучения иностранному языку в технических вузах	74
	Умарова З. Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтларнинг таркиби	79
	Mirzakarimov X. X. Jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari	84
	Жабборова О. М., Умарова Н. Т. Бошланғич таълимнинг халқаро таълим ҳужжатлари	87
	Мухитдинова Н. М. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар воситасида интеллектуал ривожлантиришга оид тажрибасининг ишлари ва унинг самарадорлик даражаси	93
	Abdullayev M. D. "Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitishda "Learning apps" platformasidan foydalanish	97
	Мамбетов Байрам Ж. Ўзбекистон олимпия ҳаракатида педагогик фаолиятнинг асосий йўналишлари	101

Мирзаджанова Д. Маҳалладаги хотин-қизлар фаоллари томонидан оилалар ва хотин-қизлар ўртасида маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг ўзига хос жиҳатлари	106
Нуруллаев А. Р. Ўқувчиларда чидамлилик жисмоний сифатни ривожлантириш борасида хорижий тажрибалар	110
Утепберганов А. К. Акмеологик ёндашув – жисмоний тарбия ўқитувчиси педагогик таълимнинг методологик тамойили	116
Самадов А. А. Ўзгарувчан таълим парадигмаси шароитида ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий маҳоратини такомиллаштириш мазмуни	120
Джураева М. З. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини гимнастика спорт фаолиятига ҳиссий-иродавий тайёргарлигининг моҳияти ва вазифалари	125
Rustamova N. R. Media mentality in the system of continuous education	130
Акрамова Г. М. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг касбий фаолиятга деонтологик тайёрлиги моҳияти	137
Umirov B. Development of personal competence of students in the integration of pedagogical and information-communication technologies	140
Urinboev Z. Teaching the science of "information technologies in education" in higher education institutions on the basis of smart technologies	144
Кутлимурагов С. Ш. Олий таълим муассасаларида астрономик кузатувлар асосида мустақил таълимни ташкил этиш: муаммо ва ечим	149
Imamov E. Z. Kredit tizimi sharoitida fizika faning elektromagnitizm bo'limidan laboratoriya ishlarini tashkil etish muammolari va uning yechimlari	154
Алламбергенов А. Ж. Рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлик фаолиятининг функциялари	159
Koshanova N. M. To'rayev A. M. Barkamol avlod tarbiyalashda ota-onalar pedagogik madaniyati muhim omil sifatida	164
Bozorov E. X., Mardonova F. B. Zaryadlangan zarrachalar tezlatkichlari va ularning tibbiyotda qo'llanilishi	172
Файзуллаев Р. Х. Ўқув-билиш компетентлигини модулли-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш	180
Абдуллоев Я. М. Бошланғич синф ўқувчиларда инсоний фазилатларни ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан воситасининг шакллантириш педагогик шарт-шароитлари	184
Rahimova D. M. Yoshlarni barkamol etib tarbiyalashda sharq mutafakkirlarining oila haqidagi qarashlari	190
Rajabova N. B. O'qish darsligidagi ertaklar va ularning ahamiyati	196
Rahmatov O. Raqamli ta'lim muhitida axborot xavfsizligini ta'minlashning tashkiliy-pedagogik omillari	201
Зокиров М. А. Ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш масаласига доир	207
Юлдашев Э. С. Суггестив қобилят педагогик таъсир кўрсатишнинг муҳим омили сифатида	211
Муродова Д. Р. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантириш педагогик хусусиятлари	215
Рузиев Х. А. Чет тилини ўқитиш жараёнида талабаларда ахборот-коммуникация компетенциясини шакллантириш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо сифатида	220
Маттиев И. Б. Тадқиқотнинг асосий тушунчаларининг категорик маъноси соғлиқ, соғлом турмуш тарзи, соғлом турмуш тарзига бўлган ҳаёт эҳтиёжи	224
Акмалова М. З. Замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтириш тамойиллари	228

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Жумаев У. С. Культурные различия, стереотипы и социально-психологические особенности коммуникативных потребностей в межкультурной коммуникации в условиях глобализации	233
Ismatova F. A. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetentsiyasi tuzilishini baholashning o'ziga xos xususiyatlari	241
Махмудова З. М., Самадова Н. Н. Қўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлигини баҳолашнинг ўзига хослиги	246
Savriddinova G. S., Olimov L. Y. O 'smirlar jinoyatchiligi sabablarini baholashda sud psixologik ekspertizasining o'rni	252
Ergasheva N. A. Oilada ota mavqeining farzandlar tarbiyasiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	263
Pulatov J. A. Jismoniy tarbiya fani darslari orqali o'qituvchilarni sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish yo'llari	270
Olimov L. Y., Bahronova M. O. O'smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	275
Умурзакова Д. И. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантиришда хориж тажрибаси	282
Турғунпўлатова М. Х. Агрессив хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг характеристкаси	287
Nuraliyeva D. M., Kenjayeva D. S. O'spirinlarda ma'naviy qadriyatlarni shakllanishida oila muxitini tutgan o'rni	293
Юлдашева М. Б., Эргашова З. Т. Ёлғизлик ҳиссига оид психологик изланишларнинг илмий-назарий мета-таҳлили	299
Yuldasheva N. Sh. Aniq fanlar yo'nalishi talabalarida irodaviy regulyatsiyaning o'ziga xos xususiyatlari	306
Nuralieva D. M., Asqarova O. M. Nikoh oldi omillari va oila qurish motivlarining ijtimoiy psixologik xususiyalari	312
Soliyev F. S., Pulatova G. M. Bola nutqini o'stirishda psixogimnastik usullardan foydalanish	317
Toshqo'ziyeva D. Sh. Talabalar o'quv motivlarining o'rni va amaliy ahamiyati	326
Mamajonova Sh. K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy munosabat usullarini shakllantirish	333
Расулова Ф. Ф. Ўсмирларда тажовузкор хулқ-атворнинг психодиагностик тадқиқот натижалари	338
Дусмухамедова Ш. А. Оиладаги ижтимоий психологик муҳитнинг бола шахси ривожининг омили сифатида	344
Насимджанова М. М. Таълим муҳитида имконияти чекланган болаларга толерант муносабатни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари	349
Назаров А. С. Ижтимоий-психологик тадқиқотларда қарор қабул қилиш муаммосининг ўрганилганлик ҳолати	354
Акрамов М. Р. Шахсда экологик онг шаклланишининг психологик механизмлари	363
Расулова Н. Т. Ёшларда репродуктив онгни шакллантиришнинг диний-психологик омиллари	368
Ismatullayeva G. E. Maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatini rivojlantirishning asosiy omillari	374
Nurmatov N. N. Stress haqidagi nazariyalarning psixologik tahlili	378
Ochilova F. B. Nizoli oilalar bilan ishlashda psixologik treninglardan foydalanish .	382
Норбекова Б. Этник идентивлик жараёнининг болалар ва ўсмирларда этнопсихологик хусусиятлар шаклланишига таъсири	387

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР**ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

Джусраев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори

Маъсидов Ином Урушевич, техника фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон миллий университети.
Олимов Қахрамон Танзилович, педагогика фанлари доктори, профессор. А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали

Таджихходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор
Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор
Сафарова Роҳат Ғайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ**

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти

Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Челябинск давлат академияси
Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор. Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия

Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори. Умумий тилшунослик ва психоллингвистика профессори. Берлин Эркин университети, Туркология институти. Халқаро психоллингвистика ва Социоллингвистика журнали асосчиси ва муҳаррири, Германия

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор. М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор. Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги

Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина

Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори

Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи

Тимур Хўжаўгли, тилшунос ва адабиётшунос олим. Мичиган университети профессори (АҚШ)
Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор. Тожикистон миллий университети
Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМЛАРИ**Тарих фанлари**

Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Ражабов Қахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими

Рашидов Ойбек Расулович, тарих фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Филология фанлари

Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Шарипова Лайло Фрунзеевна, узбек тили ва адабиёти кафедраси профессори, филология фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Юсупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро муҳандислик-технология институти
Рузиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа дойтири (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Педагогика фанлари

Толипов Ўткир Қаршиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети.

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

Тиллаева Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент. Қарши давлат университети

Умаров Бахтиулло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Ҳасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Иноятов Абдулло Шодиевич, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент. Бухоро давлат университети

Психология фанлари

Умаров Бахриддин Мингбаевич, психология фанлари доктори, профессор. Тошкент давлат педагогика университети
Бафяев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Иқтисодиёт фанлари

Қуролов Кобулжон Қулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Ислон Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори

Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали

Фалсафа фанлари

Намозов Бобир Бахриевич, фалсафа фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Сийёсий фанлар

Жумаев Рустам Ғаниевич, сийёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Биология фанлари

Артикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Джурраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Анджианского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

- Артамонова Екатерина Исифовна**, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужагули, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Hatunoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

История

- Иноятлов Сулаймон Иноятovich**, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана

Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

- Маджидова Рано Уришевна**, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, профессор кафедры узбекского языка и литературы, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамоевна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

- Толипов Уткир Кариевич**, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джурраев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахишullo Джурраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

- Умаров Бахриддин Минглаевич**, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафаев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

- Куролов Кобулжон Кулманович**, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

- Джумаев Рустам Ганиевич**, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

- Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences
Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.
Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen
Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor
Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.
Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

- Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences
Emelyanova Irina Evgeneevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia
Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health
Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy
Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine
Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia
Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia
Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany
Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University
Maksimenko Sergey Dmitriyevich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine
Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi
Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)
Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)
Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan
Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN**History**

- Inoyatov Sulaimon Inoyatovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University
Rajabov Kakhramon Kenjayevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan
Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

Philology

- Majidova Rano Urishevna**, Doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages
Sharipova Laylo Frunzeyevna, Professor of the Department of Uzbek Language and Literature, Doctor of Philology. Bukhara State University
Yusupova Khilola Oktamovna, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute
Ruziyeva Mohichehra Yakubovna, Doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State University

Pedagogy

- Tolipov Utkir Karshiyevich**, Doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.
Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University
Jurayev Khusniddin Oltinbayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Dilova Nargiza Gaybullayevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University
Umarov Bakhshullo Djurayevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Khasanova Gulnoz Kasimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University
Inoyatov Abdullo Shodievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Psychology

- Umarov Bakhridin Mingbayevich**, Doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University
Bafayev Muhiddin Mukhamadovich, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Economy

- Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, Doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, candidate of economic sciences, associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

Philosophy

- Namozov Bobir Baxriyevich**, Doctor of Philosophy. Bukhara State University

Politics

- Djumayev Rustam Ganiyevich**, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Biology

- Artikova Khafiza Tuymurodovna**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ ТРЕНИНГЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Мирқосимова Марғуба,

Ўзбекистон халқаро ислом академияси профессори, п.ф.д.

АННОТАЦИЯ. Мақолада таълим ва тарбия жараёнида ўқув тренинглари ташкил этиш механизми, методик талаблари билан мазмуни ёритилган. Ўқув тренингларининг ўзига хослиги, таълим самарадорлигини таъминлашдаги аҳамияти намуна тарзида келтирилган машғулот ишланмалари мисолида асосланган.

Таянч сўзлар: ўқув тренинглари, таълим ва тарбия жараёни, метод, дебатлар, конференция дарс, методик талаблар, таълим ва тарбия самарадорлиги, бахс-мунозара, мустақил фикр, ўз-ўзини баҳолаш, танқидий муносабат.

MECHANISMS OF ORGANIZING OF EDUCATIONAL TRAINING IN THE PROCESS OF EDUCATION AND UPBRINGING

Mirkosimova Marguba,

DSc in pedagogy, Professor of International Islamic academy of Uzbekistan

In the article, the mechanism of organization of educational training in the process of education and upbringing, methodological requirements and its content are discussed. The uniqueness of educational training, its importance in ensuring educational efficiency is based on the example of training developments presented in the form of a sample.

Key words: educational training, educational and educational process, method, debates, conference lesson, methodical requirements, educational and educational efficiency, debate, independent opinion, self-evaluation, critical attitude.

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНИНГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мирқасимова Марғуба,

профессор Международной исламской академии Узбекистана, доктор педагогических наук

Аннотация. В статье раскрывается содержание механизма, методические требования к организации образовательных тренингов в процессе образования и воспитания. Специфика образовательных тренингов, их важность в обеспечении эффективности образования и основана на примере учебных разработок, представленных в виде образца.

Ключевые слова: образовательные тренинги, учебно-воспитательный процесс, метод, дебаты, урок-конференция, методические требования, эффективность образования и воспитания, дискуссия, самостоятельное мышление, самооценка, критическое отношение.

Тренинг – бу мақсадга йўналтирилган кўникма ва малакаларни ривожлантиришга қаратилган қисқа муддатли ўқитиш шакли. Таълим соҳасидаги тренингнинг ўзига хосликлари қуйидагиларда ёрқин намоён бўлади:

1. Мақсадга йўналганлик. Тренингнинг асосий мақсади – қисқа муддатда ўқувчиларга беш ўқувчидан иборат гуруҳни муайян мавзу теварагида фикрлашга жалб қилиш.

2. Тренинг ўтказиш вақтининг чегараланганлиги. Тренингнинг ўтказиши учун

аниқ муддат белгиланиб олинishi ва шу муддатда кутиладиган натижаларга эришиш зарурлиги.

3. Иштирокчилар сонининг чекланганлиги. Тренинг ўтказиш учун энг қулайи 25 ўқувчидан ошмаган гуруҳни шакллантириш.

4. Шакллантирилиши лозим бўлган кўникмалар тавсифи.

Тренингни муваффақиятли ўтказиш учун қуйидаги шарт-шароитларга амал қилиш лозим:

1) тренингнинг мақсади ва вазифалари ҳақида аниқ тасаввурларни ривожлантириш;

2) қисқа муддат ичида ўқувчиларни тренингда иштирок этишга ўргатиш;

3) тренингнинг ўқувчиларнинг иқзиқишлари, эҳтиёжлари билан мувофиқлигини таъминлаш;

4) тренингни муваффақиятли амалга ошириш учун интерфаол методлардан фойдаланиш.

“Мен қандай одамман?” тренинги.

Бошловчи: киши кўпинча, бошқаларга савол беришни яхши кўради. Бу саволлар турли хил нарсалар ҳақида бўлиши мумкин, бироқ кишининг айнан ўзи ҳақида эмас. Биз Сиз билан эса бугунги машғулотда “Мен қандай одамман?” деган саволга жавоб берамиз.

Бир ёзилмаган варақ олинг ва қуйидаги саволларга жавоб беринг:

1. Менинг асосий ютуқ ва камчиликларим нимадан иборат?

2. Оилам – ота-онам, ака-укаларим ва опа-сингилларим, яқинларим менга қандай таъсир кўрсатишади?

Жавобларингиз имкон қадар очикчасига берилиши керак, зеро уларни Сиздан бошқа ҳеч ким кўрмайди. Рухсатингиз билан мен уларни кўриб чиқаман. Мана шу тарзда ўндан ортиқ жавоб тўпланади. Бу жавоблар ўзингизни яхшироқ билиб олишга Сизга ёрдам беради.

Аввалги машғулотда аниқладикки, ўзини жамиятда тўғри тутишга ўрганиш учун нафақат одоб қоидаларини ўзлаштириш, балки ўзида характернинг маълум қирраларини ривожлантиришга интилиш керак. Ўз устида ишлаш, одатлари ва характери ҳақида ўйлаб кўриш керак. Ҳар биримизга чиндан-да, тарбияли ва маданиятли киши бўлишга тўсқинлик қилиши мумкин бўлган характер қирраларини аниқлашга уриниб кўрамыз.

Ўзингизни қуйидаги вазиятларда синаб кўра оласизми?:

Кўчада учраб қолган кекса одамга майин табассум билан харидини олиб боришга ёрдам берасиз, салдан кейин эса нотаниш икки аёлни туртиб ўтиб, навбатсиз билет олишга уринасиз?

Агар бундай қилсангиз, сира шубҳаланманг: сизда кўр-кўроналик (хўжақўрсинга иш қилиш) бор, Сиз ўзингиз учун фойдали бўлган вазиятларда ўзингизни маданиятли қилиб кўрсатасиз, холос.

Аслида, чинакам мулойимлик байрамона либос эмас, кундалик кийим-бош, у хафтанинг ҳар кунида ораста ва чиройли бўлиши керак.

Хулқ-атвор маданияти – маданиятли киши ролини ўйнашни истаган ҳаваскор актёр учун сценарий эмас. У ҳаётни охири йўқ маскарад (фақат кийимларингизни алмаштириб улгурсанг бўлгани) деб тушунадиганлар учун ҳам тўғри келмайди. Кишилар кўз ўнгидан улар олийжаноб ва тарбияли бўлиб кўринишга уринади, уларни ҳеч ким кўрмайдиган ва тўхтатмайдиган жойларда эса қуондай шошилади, бақиради, эшикни қарсиллатиб ёпади ва шу қабила.

Бу ерда қандай характер қирралари намоён бўлади?

Уйга қайтгач, кийимларни алмаштирмасдан, музлаткичдан ёки столдан биринчи дуч келган егуликни оласиз, косага сузмасдан, қозоннинг ўзидан ейишни бошлайсиз.

Тўйгач, оғзингизни энгингизга артасиз ва мамнун бўлиб стулда ё диванга ёнбошлайсиз. Нима деб ўйлайсиз, меҳмонда ўзингизни қандай ҳис қиласиз ва тутасиз?

Эҳтимол, бундай:

Пичоқ ва санчкилар кўлингизда “сакраб”, полга тушади; кўлларингиз оғизни энгга артиш учун автоматик тарзда букилади.

Бирок... агар ҳар куни уйда тартиб билан, пичоқ ва санчкидан тўғри фойдаланилса, бу ҳамма вақт кулай ва осон бўларди.

Хулоса: яхши хулқ доимий машқни талаб қилади. Тўхташ, танаффус қилиш мумкин эмас. Ўзингизни уйда ва кўчада турлича тутадиган бўлсангиз, ҳеч қачон яхши хулқ эгаси бўлолмайсиз.

Шубҳасиз ўқув фаолиятининг анъанавий турлари (манбаи сифатида ўқитувчи ёки китоб акс этадиган ахборотни ўзлаштириш ва қайта тиклаш) ва улар билан боғлиқ тарбия методлари ўқувчиларнинг маънавий маданиятини ривожлантириш тизимидан четда қолиши мумкин эмас, бироқ улар кенг ҳажмда амалий кўникмаларни эгаллаш, стратегик режалаштиришдан фойдаланиш, муаммони қўйиш ва ҳал этишга имкон бермайди.

Бу борада ўқувчиларнинг ўзлари орасида, ўқитувчилар ва ижтимоий-табiiий атроф-муҳит билан ўзаро биргаликдаги ҳаракат ётадиган интерфаол ўқитиш методлари кўпроқ истиқболни акс эттиради. Қуйида интерфаол таълимга асосланган тарбиявий тренинг намунасини келтириб ўтаимиз:

“Меҳр-муруватлилик” .

Тренинг мақсади: ўқувчиларда меҳр-муруватлилик ҳақидаги маънавий билимларни ривожлантириш, бу борадаги кўникмаларини ривожлантириш.

Кутиладиган натижалар:

1) тарбияланувчилар “меҳр”, “муруват”, “қўли очиклик”, “сахийлик”, “олийжаноблик” тушунчаларининг таърифи орқали мазмун-моҳиятини билиб оладилар;

2) меҳр-муруват ва саховат, меҳр-муруват ва толерантлик орасидаги ўзароалоқадорликни тушуниб оладилар; мавжуд кўникма ва малакалари ривожлантирилади;

3) гуруҳларда ишлаш кўникмасига эга бўладилар.

Тренингда қуйидаги тушунчалар мустаҳкамланади :

- фуқаролик жамияти;
- меҳр-муруватлилик;
- саховат;
- толерантлик;
- компромисс.

I. Мотивацион дақиқа. Ўқувчиларга фуқаролик жамияти мавзусини эслаш таклиф этилади. Доскада мазкур атама ёзиб қўйилади. Кейин қуйидаги савол берилади: “Сизда мазкур сўз қандай фикр, ҳис-туйғуни ҳосил қиляпти?”. Доскада тахминан қуйидаги ёзув пайдо бўлади:

Фуқаролик жамияти:

- 1) эркинлик;
- 2) тенглик;
- 3) ижтимоий фикр;
- 4) ижтимоий ҳимоя;
- 5) шахсий ҳуқуқ ва эркинлик ва бошқалар.

Ўқувчилар эътиборига мазкур масала ниҳоятда мунозарали, мураккаб кўринишда намоён бўлиши ҳақидаги фикр ҳавола этилиб, нега шундай эканлиги

ҳақидаги савол билан мурожаат этилади. Ўқувчиларнинг индивидуал жавоблари эшитилади, кейин хулоса чиқарилади: “Биз фуқаролик жамиятини қандай идрок этишимиз ҳақидаги фикрларни эшитдик. Ҳақиқий фуқаролик жамияти эса қандайдир таянч, негизга асосланиши лозим. Айнан шундай таянч негиз сифатида меҳр-мурувватлилик акс этади”.

II. “Меҳр-мурувватлилик” тушунчаси устида ишлаш. Ўқитувчи биз ҳаммамиз у ёки бу даражада “меҳр-мурувватлилик” тушунчаси билан танишимиз, деб таъкидлаб ўтади. Сўнг ўқувчиларга меҳр-мурувватлилик тушунчаси моҳияти очиқ берилган матнни тарқатади. Ўқувчилар матн билан танишиб бўлишгач, матн юзасидан муҳокама ўтказилади. Муҳокамадан сўнг “Меҳр-мурувватлилик нима?” деган саволга жавоб тақдим этилади: “Меҳр-мурувватлилик – бу бирор кишига қилинган ҳолисона инсоний ёрдам, яхшилик, саховат”. Ўз-ўзидан савол туғилади: “Меҳр-мурувватлилик фазилати қандай сифатларга асосланади?” Талабаларнинг фикрлари уларга тарқатилган қоғозчаларга ёзилади. Жавоблар тахминан қуйидаги кўринишга эга бўлиши мумкин:

- 1) яхшилик;
- 2) инсонийлик;
- 3) раҳмдиллик;
- 4) меҳр-оқибат;
- 5) кўнгли очиклик;
- 6) меҳрибонлик;
- 7) кечиримлик;
- 8) мардлик;
- 9) жўмардлик.

Ўқитувчининг саволи: “Кундалик турмуш тарзимизда биз ҳар доим ҳам меҳр-мурувватли бўлавермаймиз. Нима учун?”

1. Савол муҳокама қилинганидан сўнг, ўқувчиларга ўз фикрларини “Тарбия” энциклопедияси // Тарбия: (ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия). / Тузувчи М.Н.Аминов. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. – Б.416-417.) да келтириб ўтилган маълумотлар билан таққослаш таклиф этилади. Дастлаб матн устида ишлаш “Инсерт” методи асосида индивидуал равишда амалга оширилади, яъни талабалар матн билан ишлаш жараёнида ўз қоғозларида қуйидаги белгиларни қўйиб боришлари сўралади:

- “+” – мен учун янги;
- “!” – бошқача ўйлайман;
- “v” – қўшилмайман;
- “?” – алоҳида изоҳни талаб этади.

Кейин гуруҳларда матн муҳокама этилади, натижада эса биринчидан, барча“?”лар ўз ечимини топишига эришилади, иккинчидан, “v” белгиси билан боғлиқликда барча учун қизиқарли умумий масалалар белгилаб олинади.

Дарснинг мазкур босқичи якунида “толерантлик” тушунчасининг мураккаблиги ва мазкур фазилатни ривожлантиришда юзага келувчи қийинчиликлар аниқлаштирилиши зарур.

III. “Меҳр-мурувватсиз ҳаётимиз қандай бўлади?!”. Биз юқорида меҳр-мурувватлиликнинг асосий сифатларини аниқладик. Ўқувчиларга меҳр-мурувватлиликсиз атроф-борликни тасаввур қилиб кўриш сўралади. Бунинг учун гуруҳларга кундалик ҳаётимизда мурувватлилик тамойилига амал қилинмаган вазиятларни эслаш топшириғи берилади. Жумладан, биринчи гуруҳга оила билан боғлиқ вазият берилади; иккинчи гуруҳга мактаб ҳаётидан; учинчи гуруҳга диний масалаларга доир; тўртинчи гуруҳга миллат масаласи билан боғлиқ вазиятлар тақдим

этилади. Гурухларнинг фикрлари эшитиб бўлинганидан сўнг, “Венн” диаграммасини тўлдириш вазифа сифатида топширилади. Ўқувчилар “Меҳр-мурувватлилик” фазилати билан «Меҳрсизлик» оқибатида юз бериши мумкин бўлган маънавий иллатларни қиёслаб, оқибатини изоҳлаб берадилар. Ўқитувчи ўқувчилар фикрларини тўлдириб, умумлаштирган ҳолда тренингни якунлайди.

“Дебат” тушунчаси французча “debattere” сўзидан олинган бўлиб, “debats” – баҳслашмоқ маъносини англатади. Дебат – қандайдир мажлис ёки йиғилишларда ўзаро фикр алмашиш жараёнини ифодалайди. Замонавий шароитда дебатлардан муайян мавзу, масала ёки муаммо юзасидан қарама-қарши фикр, нуқтаи назар ва фикр-мулоҳазаларни ифодалаш орқали баҳс ташкил этиш мақсадида фойдаланилмоқда. Олий таълимдаги семинар машғулотлари жараёнида қўлланиладиган дебатлар таълимий-тарбиявий мақсадларни амалга оширишда қўлланилади.

Дебатларни тайёрлаш ва ўтказиш қуйидаги босқичларга асосланади:

1. Талабаларнинг қизиқиш ва маънавий эҳтиёжларини аниқлашга хизмат қиладиган масала ёки мавзулар аниқланади.

2. Дебат учун танланган мавзунинг олдиндан талабаларга етказилиши.

3. Талабалар жамоаси икки гуруҳга бўлинадилар ва ҳар бир гуруҳ танланган мавзу бўйича бир-бирига зид бўлган ечимни баён этадилар.

4. Гуруҳлар ўзлари томонидан ифодаланган ечимларнинг тўғрилигини далиллар, ҳаётий мисоллар ёрдами исботлайдилар.

5. Гуруҳлар ўз позициялари (муаммо бўйича таклиф этган ечимлар)ни спикерлари ёрдамида ҳимоя қиладилар.

5. Гуруҳларнинг спикерлари ечимнинг тўғрилигини навбатма-навбат ҳимоя қиладилар.

Дебатларнинг қизиқарли мавзу ёки масалалар бўйича ўтказилиши муҳим аҳамиятга эга бўлиб, тарбиявий самарадорликни таъминлайди. Дебатларни қуйидаги мавзуларда ташкил этиш мақсадга мувофиқ:

1. Ахлоқий тубанлик нимадан бошланади?

2. Ҳаёт гўзал: мусиқа, севги, мароқли дам олиш, бироқ...

3. Ғайриинсоний иллатлар: намоён бўлиши ва кўринишлари.

4. Майл-истак ва ҳис-туйғулар: уларни меъёрида тутиш ва устунлигига йўл қўймасликка эришиш мумкинми?

5. Моддий ва маънавий заифлик: улар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик нимада?

6. Моддий ёки маънавий зарар: қай бири жамият учун хавфли?

7. Худбинлик ва лоқайдлик – маънавий иллат.

8. Анъаналарнинг қадрсизланиши: оқибатлари ва хавфи.

9. Интернет ва маънавий таҳдид.

10. Эзгулик ва ҳақиқатга садоқатли бўлмаган, уларга ишонмаган одам кўрқинчлидир.

Таҳлил этиш гносеология, психологияда билиш ва амалий фаолиятга доир барча ҳаракатларни ўз ичига олади. Педагогикада эса тадқиқ қилинаётган нарсасизларнинг алоҳида таркибий қисмларга ажратиш қонуният ва усулларини ўзида акс эттирувчи билиш жараёни сифатида ифода этилади. Ўз-ўзини таҳлил этиш фалсафа ва психологияда ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини билиш, ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини баҳолашнинг таркибий қисми сифатида акс эттирилса ҳам мустақил категория сифатида ишлатилмайди. Бироқ ўз-ўзини англашнинг шаклланиши ва ривожланиши ўз-ўзини таҳлил этиш асосида амалга ошишини эса тутиш зарур. Чунки айнан ўқувчиларда ўз-ўзини таҳлил этиш кўникмаларини ривожлантиришнинг аҳамияти уларнинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари, қизиқишлари, мотив, эҳтиёжлари тизими

сифатида тушуниладиган шахсий ва касбий “Мен-концепцияси”нинг ривожланишига ундовчи ички омилларнинг энг асосийларидан биридир.

Ўз-ўзини таҳлил этиш усуллари қуйидагиларга эътибор қаратишни талаб этади:

1) ижтимоийликка йўналтирилган ўзаро ҳаракат вазиятларидан шахсий хулқ-атвор, ўқувчи шахси, унинг ўзига хосликлари, қадриятлари тизими кабиларни объект сифатида кўриб чиқиш;

2) ўз хулқ-атвори, шахсий фазилатларини таҳлил этиш мезонлари тизимини аниқлаш;

3) номаълумдан маълумни ажратиб олиш;

4) қарама-қаршиликларни аниқлаш.

Ўз-ўзини таҳлил этиш ўз-ўзини англашдан аввал келиб, айнан унинг асосида шахснинг маънавий тасаввурлари умумлашган кўринишга ўтади. Ўз-ўзини англаш натижасида шахсда ўзининг кимлигини англаш, ўзининг жамиятдаги ўрнини тушуниб этиш, бошқаларнинг кўз ўнгида ким сифатида гавдаланишини ҳис этиш кабилар шаклланади. Ўз-ўзини англаш ўз-ўзига муносабат сифатида шаклланувчи ҳиссий ва мантикий жиҳатларни ўзида акс эттиради. Натижада ўз-ўзини таҳлил этиш ва ўз-ўзини англаш тарбияланувчида ўзи ва бошқаларнинг у ҳақидаги тасаввури сифатидаги “Мен қиёфаси” шаклланишини таъминлайди.

РАҚАМЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ

*Мамаражабов Мирсалим Элмирзаевич,
педагогика фанлари номзоди, доцент*

Аннотация. Мақолада рақамлаштирилган таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришига қаратилган тажриба синов ишларида баҳолаш мезонлари, тажриба ва назорат гуруҳларининг диагностик, форматив ва сумматив баҳолаш босқичлари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлик даражасини аниқлашга қаратилган мезонлар ва улардан фойдаланиш имкониятлари ҳақида маълумотлар илмий методик асосланган ҳолда ёритилган.

Калит сўзлар: Интерфаол (оптимально-функционал), Фаол (етарли-функционал), реактив (минимал-функционал), пассив (бошланғич) баҳолаш даражалари, диагностик, форматив, сумматив, таққослаш, таҳлил, прогнозлаш, интерпретация, баҳолаш мезонлари

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье критерии оценивания в экспериментальных испытаниях, направленных на повышение профессиональной педагогической подготовки будущих учителей в условиях цифровизации образования, этапы диагностического, формативного и суммативного оценивания экспериментальных и контрольных групп, критерии, направленные на определение уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и сведения об их использовании освещаются на основе научной методологии.

Ключевые слова: Интерактивный (оптимально-функциональный), Активный (адекватно-функциональный), реактивный (минимально-функциональный), пассивный (начальный) уровни оценки, диагностический, формативный, суммативный, сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, критерии оценки.

EVALUATION CRITERIA FOR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN DIGITAL EDUCATION

Annotasion: In the article, the criteria for evaluation in experimental tests aimed at improving the professional pedagogical training of future teachers in the conditions of digitized education, the stages of diagnostic, formative and summative evaluation of experimental and control groups, the criteria aimed at determining the level of professional pedagogical training of future teachers and information about their use are covered based on scientific methodology.

Key words: Interactive (optimal-functional), Active (adequate-functional), reactive (minimal-functional), passive (initial) assessment levels, diagnostic, formative, summative, comparison, analysis, forecasting, interpretation, assessment criteria

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сон «*«Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида*»ги Фармони Рақамли ривожланишининг

стратегик мақсадлари ва устувор йўналишлари номли 2-бобнинг 5 банди “Ахборот технологиялари соҳасида таълим бериш ва малака оширишнинг устувор йўналишлари” да аҳолининг барча қатламларида рақамли кўникмаларни ошириш мақсадида қуйидаги тадбирлар амалга оширилишига эътибор қаратилган:

- ёшлар орасида ахборот технологияларини оммалаштириш, шунингдек, аҳолининг барча қатламлари орасида рақамли технологиялардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш;
- кекса ва ўрта ёшдаги аҳолига Интернет жаҳон ахборот тармоғида ишлаш, Ягона интерактив давлат хизматлари порталидан ва бошқа технологиялардан фойдаланиш бўйича кўникмаларни ўз ичига олган компьютер саводхонлиги курсларини ташкил этиш;
- ахборот технологиялари соҳасида масофавий, онлайн ва виртуал ўқитиш технологияларини жорий этиш ва ривожлантириш, онлайн курслар учун платформалар ишлаб чиқиш;
- рақамли технологиялар соҳасида юқори малакали кадрлар авлодини шакллантириш мақсадида умумтаълим мактаби ўқувчиларига дастурлашни ўргатиш учун шароит яратиш.[1]

Шу мақсадда рақамлаштирилган таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган татқиқотни олиб боришда бўлажак информатика ўқитувчиларида рақамли технологиялар- ўрганиш объекти сифатида ва бошқа йўналишдаги бўлажак ўқитувчиларда ҳам рақамли технологиялар-ўқитишнинг техник воситалари сифатида қаралади.

Тажриба-синов ишлари танлаб олинган объектда илғор технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларининг тажриба бошида (диагностик), оралик баҳолаш(форматив) ва охиридаги(сумматив) [2] натижалари олинди. Бу ерда:

Диагностикбаҳолаш-бутабаларнинг дастлабки касбий педагогик тайёргарлигини текшириш мақсадида уларнинг билим салоҳияти, касбига доир тушунчаларнинг қай даражада шаклланганлиги, уларнинг касбига бўлган қизиқишларини аниқлаш учун ишлатиладиган тури ҳисобланади. Бундай баҳолаш тури асосан татқиқотчи ёки профессор-ўқитувчилар томонидан илгари сурилган(режалаштирилган дарслар) ғояларни тажриба синов ишларига татбиқ этишдан олдин талабаларнинг ўз касби бўйича салоҳиятини, касбий педагогик тайёргарлиги бўйича қандай билимларни билиши ва қандай билимларни эгаллаши лозимлигини аниқлаш учун қўлланилади. Бу орқали ўқитувчи талабаларга илгари сурилган ғояга оид янги тушунчаларни бериб уларнинг билимидаги бўшлиқларни аниқлашда ва мавжуд муаммони бартараф этиш йўллари таҳлил қилишда кенг қўлланилади.

Рақамлаштирилган таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган технологиялар асосида педагогик кадрлар тайёрлаш самарадорлигининг ошганлигини исботлаш учун тажриба синов ишларида олинган дастлабки ва якуний натижаларнинг маълумотлари асос қилиб олинади. Бунда тажриба синов ишларидаги баҳолаш мезонлари сифатида касбий-педагогик тайёргарлигининг интерфаол (оптимал-функционал), фаол (етарли-функционал), реактив (минимал-функционал), пассив (бошланғич) даражалари аниқланди(1-жадвал) ва натижалари олинди.



БЎЛАЖАК ҲИТОВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАЛАРИ

Даражалар	Узвийлик даражалари	касбий-педагогик тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятлари (кўрсаткичлари)	Рақамлаштирилган таълим шариотидаги кўрсаткичлари
Интерфаол	оптимал-функционал	Педагогик фаолиятдан қўлланиладиган касбий-педагогик тайёргарлик компонентларининдан тўлиқ хабардор. Бўлажак ўқитувчилар ижодий ёндашув хусусиятларига эга, турли хил эвристик топшириқларни туза олади, ўзи дарс берадиган фаннинг мақсад ва вазифаларини очиб беришда ва ўқувчилар билан ишлаш малакасига эга ҳамда иш жойини тўлиқ тасаввур қила олади. Ўзининг ижодкорлик қобилиятлари ва педагогик - фаолиятнинг асосий компонентларини ифодалаш ва ривожлантириш бўйича тасавурларга эга. Касбий-педагогик фаолият субъекти сифатлари тўлиқ, яхлит кўра олади ва келажакда фаолият кўрсатиш имкониятларини тўла эгаллаган	Билимлар педагогик ҳодисаларни таҳлил қилишнинг умумий тамойилларини рақамлаштирилган таълим шариотида қўллай олиш, рақамли таълим ва рақамли дидактиканинг моҳиятини билишнинг умумий усулларини ва таълим ҳамда тарбия мақсадлари учун ўзгартириш бўйича педагогик қарорларни очиб беради. Рақамли технологиялар ва рақамли воситалар асосида услубий-амалий, назарий ва методик билимларнинг синтезини амалга ошира олади. Рақамли технологиялардан ўқувчилар билан мулоқот қилишда интерфаоллик асосида (интерфаол электрон ресурслар ярата олиш) фойдаланиш малакаларига эга.
Фойдал	олиқимал-функционал	<i>Билим педагогик тайёргарлигининг асосий сифатлари таълим шариотида рақамли технологиялар ҳақида хабардорлик. Бўлажак ўқитувчиларда таълим шариотида қўлланиладиган касбий-педагогик фаолиятнинг асосий компонентларини ифодалаш ва ривожлантириш бўйича тасавурларга эга. Касбий-педагогик фаолият субъекти сифатлари тўлиқ, яхлит кўра олади ва келажакда фаолият кўрсатиш имкониятларини тўла эгаллаган.</i>	<i>Билим педагогик фаолиятида қўллаш мумкин бўлган рақамли ва ахборот технологияларида фойдаланиш, касбий-педагогик фаолиятини замонавий технологиялар асосида олиб боришга қаратилган рақамли воситалардан тизимли ва мантқиқий фойдалана олиш, Тизимли таҳлил, интеллектуал тизимлар ва мобил технологиялар асоси педагогик фаолиятни шакллантириш, фундаменталлаштириш ва касбийлаштириш тамойилларини амалга ошириш. Рақамли технология воситалари асосида ўқувчиларга йўл йўриқ кўрсатиш (электрон ресурслардан фойдалана олиш) ва ўқувчилар билимини назорат қилишда фойдалана олиш компетенцияларига эга бўлиши.</i>
Ривожл	маъмурий-функционал	<i>Билим педагогик тайёргарлигининг асосий сифатлари таълим шариотида рақамли технологиялар ҳақида хабардорлик. Бўлажак ўқитувчиларда таълим шариотида қўлланиладиган касбий-педагогик фаолиятнинг асосий компонентларини ифодалаш ва ривожлантириш бўйича тасавурларга эга. Касбий-педагогик фаолият субъекти сифатлари тўлиқ, яхлит кўра олади ва келажакда фаолият кўрсатиш имкониятларини тўла эгаллаган.</i>	<i>Иммуналлаштирилган таълим шариотида рақамли технологиялар ҳақида хабардорлик. Бўлажак ўқитувчиларда таълим шариотида қўлланиладиган касбий-педагогик фаолиятнинг асосий компонентларини ифодалаш ва ривожлантириш бўйича тасавурларга эга. Касбий-педагогик фаолият субъекти сифатлари тўлиқ, яхлит кўра олади ва келажакда фаолият кўрсатиш имкониятларини тўла эгаллаган.</i>
Давола	Симплексл	Касбий педагогик тайёргарлик даражаси пассан. Амалга оширадиган (касбий педагогик фаолиятда қўллайдиган) хабардорлик, шимматик ўқитиш ва ўрганишнинг стандартларига мувофиқ ишнинг дастурига хабардорлик, бошланғич кўрсаткичлари асосида иш олиш.	Касбий педагогик тайёргарлик даражаси таълим шариотида рақамли технология воситаларини билиш ва таълим шариотида ишнинг дастурига хабардорлик, шимматик ўқитиш ва ўрганишнинг стандартларига мувофиқ ишнинг дастурига хабардорлик, бошланғич кўрсаткичлари асосида иш олиш.

Форматив баҳолаш дарс жараёнида талабанинг касбий педагогик тайёргарлик даражаси бўйича эгаллаган билимини баҳолаш учун қўлланилади. Бу ўз навбатида талабаларнинг дарс жараёнида фаол иштирок этишини таъминлайди. Бундай баҳолаш талаба дарс вақтида ўтилатган касбий педагогик тайёргарлиги мавзу бўйича қай даражада ўзлаштираётганини аниқлашга ёрдам беради.

Сумматив баҳолаш умумий якуний баҳолаш тури ҳисобланиб, талабанинг тажриба синов ишлари якунлангандан сўнг бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлик даражасини аниқлаш учун ишлатилади.

Педагогик тадқиқотнинг муҳим жиҳатлари бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлган таркибий қисмлардан иборат:[3]

Таққослаш - ҳар қандай педагогик тадқиқотнинг бошланғич нуқтаси бўлиб, турли вақтларда олинган бир хил тадқиқот объектининг натижаларини уларнинг ўзгариши динамикасини аниқлаш учун ишлатилади.

Таҳлил - ривожланиш объектининг (шаклланишининг) оғиш сабабларини ёки хусусиятларини аниқлаб, тадқиқот объектининг таркибий элементларини яратишга қаратилган.

Прогнозлаш - бу тадқиқот давомида олинган натижаларга асосланган педагогик жараённинг асосли қурилиши. Прогнозлашнинг мақсади - педагогик жараёни объектнинг педагогик қиёфасига мувофиқ моделлаштириш.

Интерпретация - методлар (диагностика) жараёнида олинган натижаларни тизимлаштириш ва баҳолаш, уларни умумий шаклга келтириш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини аниқлаш мақсадида анкета саволлари тузилди. Анкета саволлари бўлажак ўқитувчиларнинг интернетдан фойдаланиш компетенцияларини аниқлаш ва келгуси фаолиятларида рақамли таълим технологиялардан фойдаланиш имкониятларига қаратилган икки гуруҳли анкета саволлари асосида талабаларнинг билимлари аниқланди.

Рақамли таълим шароитида бўлғуси ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган ва касбий педагогик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган анкета саволлари, интегртив технологиялардан фойдаланишга қаратилган амалий топшириқлар ва ўқув амалиётларини ташкил этиш топшириқлари ишлаб чиқилди. Тажриба синов ишларини амалга оширишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлик даражасини аниқлашга қаратилган мезонлар ишлаб чиқилди.

2-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларнинг тайёргарлик даражаси ва мавзу доирасида бериладиган топшириқлар мазмуни

Тайёрлик даражаси	Тошириқлар мазмуни
Билимга йўналтирилган	Анкета саволлари ва назарий билишга оид оралик ва якуний саволлар
Семантик ва ижодий фаолиятга йўналтирилган	Анкета саволлари ва технологиялардан фойдаланиш йўриқномалари
Мустақил ишга йўналтирилган	Анкета саволлари, интегртив технологияларни қўллашга оид топшириқлар
Амалиётга йўналтирилган	Ўқув ва педагогик амалиёти мазмунидан келиб чиққан холда рақамли контентлар яратишга доир топшириқлар туплами

Диагностик баҳолашда анкета саволларига жавоблари ижобий ва салбий жавоб натижаларига ажратилди. Ушбу баҳолаш дастлабки ва якуний тажриба синов босқичида ишлатилди.

Форматив ва сумматив баҳолашда рақамли компетенцияларни ривожлантиришга



ва амалиётда фойдаланишга қаратилган топшириқлар берилиб уларни баҳолашда интерфаол(оптимал-функционал), фаол(етарли-функционал), реактив(минимал-функционал) ва пассив (бошланғич) баҳолаш даражаларидан фойдаланилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сон “«Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони //Lex.uz
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Просвещение, 2012.
3. Sashi Sharma (2017) Definitions and models of statistical literacy: a literature review, Open Review of Educational Research, 4:1, 118-133, DOI: 10.1080/23265507.2017.1354313

ZAMONAVIY TALABA SHAXSINI MOTIVATSION SOHASINI SHAKLLANTIRISH

Maxmudova Darmonjon Bozorbrevna.

P.f.f.d(PhD) , O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti doktoranti

Annotasiya: Ushbu maqolada zamonaviy talabalarning ta'lim samaradorligini oshirishda motivatsiyaning, psixologiyaning o'rni, olimlarimiz tomonidan yozilgan ilmiy qarashlarning taxlili, ular tomonidan berilgan ta'riflar yoritilgan bo'lib hozirgi kunda qo'llanilish jabhalari keltirib o'tilgan. Talabalarning har qanday yoshida motivatsiyaning o'rni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: motivatsiya, psixologiya, zamonaviy talaba, oliy ta'lim, adabiyotlar taxlili.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Махмудова Дармонжон Бозорбевна.

(PhD), докторант Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук

Аннотация: В данной статье описывается роль мотивации, психологии в повышении эффективности обучения современных студентов, анализ научных взглядов, написанных нашими учеными, определения, данные ими, и современное применение. Выделена роль мотивации у студентов всех возрастов.

Ключевые слова: мотивация, психология, современный студент, высшее образование, анализ литературы.

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF A MODERN STUDENT

Makhmudova Darmonjon Bozorbrevna.

doctor of philosophy in Pedagogical Sciences(Phd)

Doctoral student of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Abstract: This article describes the role of motivation, psychology in improving the effectiveness of teaching modern students, the analysis of scientific views written by our scientists, the definitions given by them, and modern application. The role of motivation among students of all ages is highlighted.

Keywords: motivation, psychology, modern student, higher education, literature analysis.

Motivatsiya psixologiyasi mehnatning asosiy ob'ekti inson (shifokorlar, o'qituvchilar, menejerlar, rahbarlar va boshqalar) bo'lgan ijtimoiy tipdagi kasblar vakillari uchun alohida ahamiyatga ega. Mohiyatan, inson bilan samarali ijtimoiy o'zaro munosabat (shu jumladan, bola, o'smir, yoshlar bilan ijtimoiy-pedagogik o'zaro munosabat) uning motivatsiyasining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olmasdan mumkin emas. Ob'ektiv ravishda mutlaqo bir xil harakatlar, shaxsning harakatlari orqasida butunlay boshqa sabablar bo'lishi mumkin, ya'ni. bu harakatlarning rag'batlantirish manbalari, ularning motivatsiyasi butunlay boshqacha bo'lishi mumkin.

Zamonaviy talaba shaxsining motivatsion sohasini shakllantirish muammosi ijtimoiy rivojlanishning hozirgi sharoitida psixologiya fanida ayniqsa dolzarb bo'lib qolmoqda. Psixologik-pedagogika fanida shaxsiy yondashuvning o'sishi shaxsning motivatsion

sohasiga, kasbiy rivojlanishda uni shakllantirish omillari, sharoitlari va vositalariga chuqur qiziqish uyg'otdi. Talaba shaxsining motivatsion sohasini o'rganish muammosi eng ko'p talab qilinadi, chunki. ko'pgina qadriyat yo'nalishlarining ahamiyatini qayta baholash, jamiyatdagi o'z o'rnini qayta ko'rib chiqish, hayot natijalari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish shaxs motivlarida yashiringan bo'lib, nafaqat bilimni, balki ularni shakllantirishni boshqarishni ham talab qiladi.

Shaxsning motivatsion sohasini o'rganishning o'ziga xosligi shundan iboratki, so'nggi paytlarda psixologlar (K.A.Abulxanova-Slavskaya, E.P.Ilyin, V.G.Leontiev, A.K.Markova VD Shadrikov va boshqalar) o'rtasida xatti-harakatlar va shaxsiyat faoliyati motivatsiyasiga qiziqish ortib borayotganiga qaramay. hozirgacha bu hodisaning psixologik tabiati masalasi munozarali masalalardan biri bo'lib qolmoqda va chuqur nazariy va uslubiy o'rganishni talab qiladi. Shaxsning ehtiyoj-motivatsion sohasi qadimgi yunon falsafasi davridan boshlab, zamonaviylik davrigacha (Aristotel, I.Kant, N.A.Berdyaev, R.Dekart, M.Monten, Platon) faylasuflarning diqqat-e'tiborida bo'lgan va shunday bo'lib qoladi. , G. Riker), empirik psixologiya (K. Buhler, E. Thorndike, E. Spranger, Z. Freyd, K. Levin), rus psixologiyasi tarixi (P.K. Anoxin, P.P. Blonsky, L.I. Bojovich, L.S. Vygotskiy , K.N. Kornilov). , P.F. Kapterev, BC Merlin, . I.I. Pirogov, I.A. Sikorskiy, A.A. Uxtomskiy), xorijiy psixologiya (A. Maslou, G. Allport, K. Rojers). Mahalliy va xorijiy psixologiyada «shaxsning motivatsion sohasi» toifasi ko'pchilikda shaxs kontekstida ko'rib chiqiladi. [2, 3]

Motivatsiya va shaxsning motivatsion sohasini nazariy tahlil qilish va o'rganish tushunchalar va metodologik asoslardan foydalanishni talab qildi. Muammoning nazariy tahlili shaxsning motivatsion sohasi umuman shaxsiy rivojlanish jarayonini belgilaydigan tarkibiy va yaxlit shakllanish ekanligi haqidagi tadqiqot gipotezasini shakllantirishga imkon berdi.

Amaliy tadqiqot shaxsning motivatsion sohasi dinamik xususiyatga ega ekanligini tasdiqladi. Talaba shaxsining motivatsion sohasini shakllantirish, uning etarli psixologik ta'sir vositalariga bo'ysunishi psixologik omillarning maqsadli ta'siri orqali amalga oshiriladi. Tadqiqot birinchi kursdan beshinchi kursgacha bo'lgan davrda talaba shaxsining motivatsion sohasini shakllantirishning psixologik omillari, sharoitlari va vositalarini, ularning dinamikasini aniqladi.

Psixologiya uchun boshqa fanlar - falsafa, fiziologiya, kibernetikaga qaraganda ko'proq tabiiy til tushunchalarini izohlash zarurati mavjud. Ehtimol, bu motiv, motivatsiya tushunchasida eng aniq namoyon bo'ladi. «Umumiy psixologiya» lug'atida motivatsiya organizm faoliyatini qo'zg'atuvchi va uning yo'nalishini belgilovchi impulslar sifatida belgilanadi. Motivatsiya shaxs faoliyatini, uning xulq-atvorini va faoliyatini tartibga solishning etakchi omili sifatida barcha odamlar uchun alohida qiziqish uyg'otadi.

«Motivatsiya» so'zini birinchi marta A. Shopengauer «Etarli sababning to'rtta printsiipi» (1900-1910) maqolasida qo'llagan. Keyin bu atama inson xatti-harakatlarining sabablarini tushuntirish uchun psixologik foydalanishda mustahkam o'rnatildi.

Zamonaviy psixologiyada motivni tushunishga umumiy yondashuvning o'xshashligi bilan ushbu kontsepsiyani aniqlashning ba'zi tafsilotlari va o'ziga xos xususiyatlarida sezilarli farqlar mavjud. Aslida, «motiv» tushunchasining ta'rifining o'zi ma'lum bir ilmiy muammoni keltirib chiqaradi. Agar motivning eng xarakterli ta'riflarini tahlil qilsak, u umumlashtirilgan shaklda faoliyatning boshqa tarkibiy qismlari, ko'pincha ehtiyoj bilan bog'liq bo'lgan rag'batlantiruvchi stimullar sifatida ko'rib chiqilishini ko'rishimiz mumkin. Motivning ba'zi tipologiyalari va ta'riflari:

D.N. Uznadze (1940): «Ehtiyojni qondirish qiyin bo'lgan hollarda, ehtiyoj to'g'ridan-to'g'ri amalga oshirilmasa, u sub'ekt ongida o'ziga xos mazmun tarzida namoyon bo'ladi. Subyekt tomonidan u hayajon va taranglik lahzalarini o'z ichiga olgan norozilik tuyg'usi

shaklida, ob'ektiv tomondan esa, harakatga turtki beruvchi muayyan mavzu mazmuni shaklida boshdan kechiriladi.

A.Maslou (1954): «Motiv ehtiyojning fiziologik nomutanosibligi holatida ifodalanadi... Motivatsion xatti-harakatlarning reaksiyasi nomutanosiblikni bartaraf etishga qaratilgan harakatlardan iborat».

D. McClelland (1951): «Motiv kuchli affektiv assotsiatsiyaga aylanadi, maqsadli reaksiyani kutish bilan tavsiflanadi va ma'lum belgilarning zavq yoki og'riq bilan o'tmishdagi bog'lanishiga asoslanadi».

A. Vroom (1964): «Motiv - bu shaxsning ixtiyoriy faoliyatning muqobil shakllari orasidan qiladigan tanlovini boshqaradigan jarayondir».

K.Obuxovskiy (1972): «Motiv - bu ma'lum bir shaxsga ma'lum bir faoliyatni boshlash imkonini beradigan maqsad va dasturning og'zaki ifodasidir».

A.N. Leontiev (1966): «Motiv - bu ehtiyoj aniqlangan va uning predmet mazmunini tashkil etuvchi ob'ekt (idrok qilinadigan yoki faqat tasavvur qilinadigan, ifodalangan)».

Ushbu ta'riflar asosida yaratilgan umumiy g'oya (va umuman olganda, ular juda ko'p) juda noaniq, bir xil emas: bir tomondan, motivni ehtiyoj bilan aniqlaydi (A. Maslou), boshqa tomondan, bu motivatsiya, maqsadni anglash bilan bog'liq (K. Obuxovskiy). Shu nuqtai nazardan, A.N.ning ta'rifi, Leontiev motivni tushunishni ko'p jihatdan konkretlashtiradi, uni to'g'ridan-to'g'ri faoliyat kontekstiga kiritadi, uni faoliyatning asosiy predmeti bilan bog'laydi, ammo ko'rinib turibdiki, motivni sub'ekt bilan to'liq identifikatsiya qilish uning talqinini toraytiradi. Muayyan motivatsiyani shakllantirishga keng qo'llaniladigan rag'batlantirish yordam beradi. Amalda, - deb yozadi B.F. Lomov, - ko'pincha «motiv» va «rag'batlantirish» tushunchalarini ajratmaydi. Ayni paytda, bu tushunchalar bir xil emas. Mehnatni rag'batlantirishning ba'zi shakllari U yoki bu rag'bat shundan keyingina motivga aylanganda harakatlantiruvchi kuchga aylanadi. Motivlarning «ehtiyoj» toifasi bilan bog'liqligi haqidagi umumiy qoida ko'p hollarda bahsli emas, garchi ba'zida bu erda nomuvofiqliklar mavjud. Ideallar, manfaatlar, shaxsiyatlar, e'tiqodlar, ijtimoiy munosabatlar, qadriyatlar ham motivlar bo'lishi mumkin, ammo shu bilan birga, bu barcha sabablar ortida hali ham shaxsning barcha xilma-xilligi (hayotiy, biologikdan yuqori ijtimoiygacha) ehtiyojlari mavjud. [3]

“Motivatsiya” atamasi “motiv” atamasidan kengroq tushunchadir. Zamonaviy psixologiyada ular kamida ikkita ruhiy hodisani belgilaydilar:

a) shaxsning faolligini keltirib chiqaradigan va uning faoliyatini belgilaydigan motivlar to'plami, ya'ni xatti-harakatni belgilovchi omillar tizimi (bu, xususan, ehtiyojlar, motivlarni o'z ichiga oladi, maqsadlar, niyatlar, intilishlar va boshqalar);

b) tarbiya jarayoni, motivlarning shakllanishi, xulq-atvor faolligini ma'lum darajada rag'batlantiruvchi va ushlab turuvchi jarayonning xususiyatlari.

Shuning uchun motivatsiyani inson xatti-harakati, uning boshlanishi, yo'nalishi va faoliyatini tushuntiruvchi psixologik sabablar yig'indisi sifatida aniqlash mumkin. Motivatsiya g'oyasi xatti-harakatni emas, balki tushuntirishga harakat qilganda paydo bo'ladi. Bu «nima uchun?», «nima uchun?», kabi savollarga javob izlashdir. «nima maqsadda?» va «nima uchun?», «nima maqsadda...?». Xulq-atvordagi barqaror o'zgarishlarning sabablarini aniqlash va tavsiflash uni o'z ichiga olgan harakatlarning motivatsiyasi haqidagi savolga javobdir.

Xulq-atvorning har qanday shakli ichki va tashqi sabablar bilan izohlanishi mumkin. Birinchi holda, xulq-atvor sub'ektining psixologik xususiyatlari tushuntirishning boshlang'ich va yakuniy nuqtalari, ikkinchidan, uning faoliyatining tashqi sharoitlari va holatlari sifatida ishlaydi. Birinchi holda, ular motivlar, ehtiyojlar, maqsadlar, niyatlar, istaklar, manfaatlar va boshqalar haqida, ikkinchisida - mavjud vaziyatdan kelib chiqadigan rag'batlantirishlar

haqida gapiradilar. Ba'zida odamning xulq-atvorini belgilaydigan barcha psixologik omillar shaxsiy moyillik deb ataladi. Keyin xulq-atvorning ichki va tashqi belgilanishining analoglari sifatida dispozitsion va situatsion motivatsiya haqida gapiriladi.

Dispozitsiya va vaziyat motivlari mustaqil emas. Dispozitsiyalar ma'lum bir vaziyat ta'sirida yangilanishi mumkin va aksincha, muayyan dispozitsiyalarning (motivlar, ehtiyojlar) faollashishi vaziyatning o'zgarishiga, to'g'rirog'i, sub'ekt tomonidan idrok etilishiga olib keladi.

Shaxsning bir lahzalik, haqiqiy xatti-harakati ma'lum ichki yoki tashqi ogohlantirishlarga reaksiya sifatida emas, balki uning moyilliklarining vaziyat bilan uzluksiz o'zaro ta'siri natijasida ko'rib chiqilishi kerak. Bu motivatsiyani doimiy o'zaro ta'sir va o'zgarishning tsiklik jarayoni sifatida ko'rib chiqishni taklif qiladi, bunda harakat mavzusi va vaziyat bir-biriga o'zaro ta'sir qiladi va buning natijasi haqiqatan ham kuzatilishi mumkin bo'lgan xatti-harakatlardir. [4]

Motivatsiya xulq-atvor alternativalarini tortish asosida doimiy tanlash va qaror qabul qilish jarayoni sifatida ishlaydi.

Motivatsiya harakatlarning maqsadga muvofiqligini, aniq maqsadga erishishga qaratilgan yaxlit faoliyatning tashkil etilishi va barqarorligini tushuntiradi. Motiv, motivatsiyadan farqli o'laroq, xatti-harakatlar sub'ektining o'ziga tegishli bo'lgan narsa, uning barqaror shaxsiy mulki bo'lib, u muayyan harakatlarni ichkaridan qo'zg'atadi. Motivni umumlashgan shaklda dispozitsiyalar majmuini ifodalovchi tushuncha sifatida ham aniqlash mumkin.

Barcha mumkin bo'lgan dispozitsiyalar ichida ehtiyoj tushunchasi eng muhim hisoblanadi. Ehtiyoj - inson yoki hayvonning ma'lum sharoitlarda normal mavjudligi va rivojlanishidan oldin ularga muhtojlik holati. Shaxsning holati sifatida ehtiyoj har doim inson tanasiga (shaxsga) kerak bo'lgan narsaning etishmasligi bilan bog'liq bo'lgan norozilik hissi bilan bog'liq. [5]

Shunday qilib, motivlarning paydo bo'lishini quyidagicha ifodalash mumkin:

ehtiyojning paydo bo'lishi;

uni anglash;

qo'zg'atuvchini anglash;

ehtiyojning motivga aylanishi (bu erda rag'bat ishtirokida) va uni anglash.

Talabalarning o'quv faoliyati motivlarining tavsifi jiddiy e'tiborga loyiqdir, chunki ular kasbiy tayyorgarlik sifatiga, kasbiy shaxsning shakllanishiga bevosita ta'sir qiladi. Ulardan ba'zilari: kognitiv, kasbiy, ijodiy muvaffaqiyat motivlari, keng ijtimoiy motivlar - shaxsiy obro'-e'tibor motivi, mavqeni saqlash va ko'tarish motivi, o'zini o'zi anglash motivi, o'zini o'zi tasdiqlash motivi, moddiy motivlar. Talabalarning o'quv faoliyati samaradorligining muhim motivatsion omili ijodiy muvaffaqiyat motividir. Yutuqlarga bo'lgan ehtiyoj inson tomonidan muvaffaqiyatga intilish sifatida boshdan kechiriladi, bu o'tmishdagi ishlash darajasi va hozirgi o'rtasidagi farq, bu muvaffaqiyat uchun o'zi bilan raqobat, har qanday biznesning natijalarini yaxshilash istagi. Shuningdek, u uzoq muddatli maqsadlarga erishishda, faoliyat mahsulida ham, muammoni hal qilish usullarida ham o'ziga xos, o'ziga xos natijalarni olishda ishtirok etishda namoyon bo'ladi. Muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj odamni muvaffaqiyatga erishishdan qoniqishni boshdan kechirishi mumkin bo'lgan vaziyatlarni izlashga undaydi. O'quv vaziyati yuqori darajaga erishish uchun ko'plab imkoniyatlarni o'z ichiga olganligi sababli, muvaffaqiyatga yuqori ehtiyojga ega bo'lgan shaxslar o'rganishdan ko'proq qoniqishni his qilishlari, o'quv jarayoniga ko'proq kuch sarflashlari kerak, bu esa ta'limning yuqori natijalariga olib keladi (yuqori talaba) muvaffaqiyat). Muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyojning ikkinchi tomoni - muvaffaqiyatsizlikdan qochish zarurati. Muvaffaqiyatsizlikdan qochish istagi kuchli talabalar erishilgan natijalarni yaxshilashga past ehtiyojni topadi, standart usullarni noyob usullardan afzal ko'radi,

ijodkorlikdan qo'rqadi. Muvaffaqiyatsizlikdan qochish, tashvishning kuchayishi, o'rganishga konstruktiv bo'lmagan munosabat ustunlik qiladigan talabalar uchun xarakterlidir (ko'pincha o'quv faoliyatiga himoyaviy munosabat namoyon bo'ladi). Ular, qoida tariqasida, ta'lim yutuqlaridan qoniqish uchun emas, balki muvaffaqiyatsizlik bilan bog'liq muammolardan xalos bo'lish uchun o'qiydilar. [6]

Motivatsiyani o'rganish bo'yicha turli nazariyalarni tahlil qilish asosida olib borilgan nazariy va amaliy tadqiqotlar natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, motivatsion soha ko'p bosqichli tashkilot bo'lib, murakkab tuzilma va uni shakllantirish mexanizmlariga ega. Motivatsiya barqaror shaxsiy shakllanish sifatida ehtiyojlarni qondirishga yo'naltirilganlik, niyatlar nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi.

Motivatsion sohani rivojlantirishning psixologik shartlarini aniqlashda, shartlarni shaxsga psixologik ta'sirlar tizimi sifatida tushunish, ularni zarur va etarli deb belgilash. Shaxsning motivatsion sohasini shakllantirish uchun zaruriy psixologik shart-sharoitlarga quyidagilar kiradi: shaxsni faoliyatning namoyon bo'lish holatiga kiritish; ehtiyojlarni rag'batlantirish, motivlarni rivojlantirish, analitik va sintetik faoliyat va ijodkorlikni tashkil etish. Etarli psixologik shartlarga quyidagilar kiradi: muvaffaqiyat va xatti-harakatlar va faoliyatdan qoniqish. Psixologik vositalar insonning motivatsion sohasiga (nutq, ma'no, sub'ektiv hislar, hodisalar, qarashlar va boshqalar) tashqi va ichki psixologik ta'sirlar tizimi sifatida talqin etiladi. Agar psixologik sharoitlar shaxsning motivatsion sohasiga ta'sir qiluvchi yo'llar va vositalar bo'lsa, vositalar - o'quvchi shaxsiga psixologik ta'sirlar tizimi. Zamonaviy talaba shaxsining motivatsion sohasini shakllantirishning psixologik sharoitlari va vositalarini o'rganishda faollik, kommunikativ va hissiy-sensor sharoitlari va vositalari ajratiladi.

Motivatsiya sohasidagi tadqiqotlar zamonaviy psixologlarning tadqiqotlarida davom ettiriladi, chunki ushbu mavzuning dolzarbligi aniq va amaliy ahamiyatga ega. Shaxsning motivatsion sohasi tuzilishida analitik fikrlash va qobiliyatlarni o'rganish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Кон И. С. Психология ранней юности. [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. –М.,1976.–электронный ресурс сайта http://www.koob.ru/age_psychology/
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2000.
3. Psixologiya V.Karimova. Toshkent, 2002 yil
4. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Psixologiya fanlarini o'qitish metodikasi. T,2006
5. Karimov I.A. "O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida" Toshkent 2011 y.
6. Berdiev G., Ibragimov A., Raxbar psixologiyasi, T. 2005 yil

**FIZIKA FANIDAN MASALALAR YECHISHDA INTEGRALLASH
QOIDASIDAN FOYDALANISH**

*Xusanov Zafar Jo'raqulovich,
pedagogika fanlari falsafa doktori (Phd) Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar
universiteti "Umumiy fizika" kafedrasida dotsenti*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВИЛА ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ
ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

*Хусанов Зафар Журакулович,
доктор философских наук (PhD) доцент кафедры "Общая физика" Навоийского
государственного горно-технологического университета*

**USING THE RULE OF INTEGRATION IN SOLVING PROBLEMS IN
PHYSICAL SCIENCE**

*Khusanov Zafar Jurakulovich.
doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (Phd) Navoi State University of mining
and Technology associate professor of the Department of General Physics*

Annotatsiya: Maqolada fizikadagi masalalarni yechish usuli bilan bog'liq masalalar ko'rib chiqiladi. O'quvchilarga fizik hodisalarning mohiyati turli usullar yoki metodikalar bilan tushuntirilgan bo'lsada, masalalarning yechish yo'llarining o'ziga xos metodikasi mavjuddir. Agar berilayotgan hodisa jarayonida qaysidir kattalik vaqt bo'yicha o'zgarasa, u holda masala echishda integrallash usulidan foydalaniladi. Shuningdek, fizika fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarishning fanni o'qitish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati. Ko'p hollarda kattaliklar nafaqat vaqt, balki boshqa parametrlarga bog'liq holda ham o'zgaradi. Umuman olganda qaysi kattalik ko'rilyotgan hodisa jarayonida o'zgarib tursa, shu parametr bo'yicha deferensiallanib, oxirgi natijani toppish uchun hodisaning minimum va maksimum oraliqlar aniqlanib, integralash talab etiladi. Integral usuli orqali yechiladigan masalalarda real holatdagi hodisalarni fizik jarayonlari o'rganiladi. Bu esa talaba va o'quvchilarga masalada namayon etilgan fizikaviy hodisani to'laroq tushinishga, uzlashtirishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: Fizika, fan o'qitish, masalalar yechish, mexanika, laboratoriya mashg'ulotlari, frontal laboratoriya ishi, o'quv samaradorligi.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с методом решения задач по физике. Хотя сущность физических явлений объясняется учащимся различными методами или методологиями, существует определенная методология решения проблем. Если какая-то величина изменяется во времени в процессе данного явления, то при решении задачи используется метод интегрирования. А также значение выполнения практических занятий по физике для повышения эффективности преподавания естествознания. Во многих случаях величины меняются не только во времени, но и в зависимости от других параметров. Как правило, величина, которая изменяется в процессе рассматриваемого события, определяется по этому параметру, и для определения конечного результата требуются минимальный и максимальный интервалы события и интеграция. В задачах, решаемых интегральным методом, исследуются физические процессы явлений реального состояния. Это позволяет студентам и учащимся более полно понять физическое явление, проявленное в задаче.

Ключевые слова: физика, преподавание естественных наук, решение проблем, механика, лабораторные занятия, фронтальная лабораторная работа,

эффективность обучения.

Annotation: the article discusses issues related to the method of solving problems in physics. Although the essence of physical phenomena is explained to students by various methods or methodologies, there is a specific methodology for solving issues. If in the process of the given phenomenon some magnitude changes over time, then the method of integration is used in solving the issue. Also, the importance of performing practical classes in Physics in increasing the effectiveness of teaching science. In most cases, the sizes change not only over time, but also depending on other parameters. In general, whichever magnitude changes in the process of the phenomenon under consideration, the minimum and maximum intervals of the phenomenon are determined and the integration is required in order to be differentiated according to this parameter and find the final result. In matters solved by the Integral method, physical processes of phenomena in the real state are studied. This allows students and students to fully understand and reconcile the physical phenomenon that has been namayonized in the matter.

Keywords: physics, science teaching, problem solving, mechanics, laboratory training, frontal laboratory work, educational efficiency.

КИРИШ. ВВЕДЕНИЕ (Introduction). О'quvchilarning fizikani mustaqil o'rganishdagi asosiy omillardan biri fizikadan mustaqil masala yechish amaliyotidir.

Fizikadan masalalar yechish o'quvchilarning nazariy materialni puxta o'zlashtirishlari, asosiy fizik tushunchalar va qonunlarning matematik ifodalarini yodda saqlab qolishlariga yordam beradi, ular olgan bilimlarni amalda tadbqiq qilish malakalarini hosil qiladi. Fizik masala deganda o'quv jarayonida mantiqiy xulosalar, matematik amallar va fizik qoidalar asosida yechiladigan fizik muammo tushuniladi.

Masalalar yechishni o'rganish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga imkon beradi, mantiqiy tafakkur, xotira, diqqat va idrokining o'sishiga yordam beradi. Fizikadan masalalarni yecha olishlik fizika fanini o'rganish va o'zlashtirishning asosiy mezonidir. Fizikadan masalalar yechish jarayonida o'quvchilar tabiat, texnika va turmushdagi turli fizik hodisalarni tahlil qilishda o'z bilimlarini qo'llash uchun bilim va malaka hosil qiladilar, jumladan: chizmalar, rasmlar, grafiklar chizish, hisoblashlarni bajarish, ma'lumotnoma (spravochnik) dan foydalanish, eksperimental masalalarni yechishda asbob-uskunalaridan foydalanish uchun bilim va malakalar hosil qiladilar. Masalalar yechish o'qituvchi uchun o'quvchilarning yutuqlarini va kamchiliklarini, shuningdek o'zining o'quv-tarbiya ishlarining samaradorligini doimo kuzatib borishga mumkin bo'lgan aniq barometrdir.

МЕТОДЛАР. МЕТОДЫ (Methods)

O'quvchilarga fizik hodisalarning mohiyati turli usullar yoki metodikalar bilan tushuntirilgan bo'lsada, masalalarning yechish yo'llarining o'ziga xos metodikasi mavjuddir. Agar berilayotgan hodisa jarayonida qaysidir kattalik vaqt bo'yicha o'zgarsa, u holda masala echishda integrallash usulidan foydalaniladi.

Integral cheksiz ko'p sonli kichik hadlarni uzluksiz yig'ish natijasidir. Funksiyani integrallashda uning argumentlarining cheksiz kichik o'sishlari olinadi va funksiyaning bu bo'limlardagi o'sishlarining yig'indisi hisoblanadi. Integrallashda hodisa vaqtida o'zgaruvchi kattalikning o'zgarish chegarasi, yani integralning quyi va yqori chegaralari haqida aniq ma'lumotga ega bo'lish shart. Ko'p hollarda kattaliklar nafaqat vaqt, balki boshqa parametrlarga bog'liq holda ham o'zgaradi. Umuman olganda qaysi kattalik ko'rilayotgan hodisa jarayonida o'zgarib tursa, shu parametr bo'yicha deferensiallanib, oxirgi natijani toppish uchun hodisaning minimum va maksimum oraliqlar aniqlanib, integralash talab etiladi. Integral usuli orqali yechiladigan masalalarda real holatdagi hodisalarni fizik

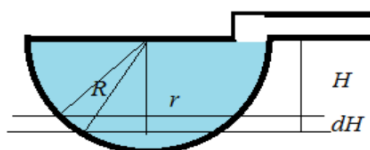
jarayonlari o'rganiladi. Bu esa talaba va o'quvchilarga masalada namayon etilgan fizikaviy hodisani to'laroq tushinishga, uzlashtirishga imkon beradi.

Qo'yidagi jadvalda o'zgaradigan kattaliklar va ular orqali integrallab topiladigan kattaliklarni keltiramiz.

Qo'yidagi jadvalda o'zgaradigan kattaliklar va ular orqali integrallab topiladigan kattaliklarni keltiramiz.

O'zgaradigan kattaliklar	Integral yordamida topiladigan kattaliklar
Tezlanish $a(t)$	Tezlik $v(t) = \int_{t_1}^{t_2} a(t) dt$
Tezlik $v(t)$	Kordinata $x(t) = \int_{t_1}^{t_2} v(t) dt$
Burchak tezlanish $\beta(t)$	Burchak tezlik $\omega(t) = \int_{t_1}^{t_2} \beta(t) dt$
Burchak tezlik $\omega(t)$	Burilish burchagi $\eta(t) = \int_{t_1}^{t_2} \omega(t) dt$
Yoqilg'ning yonish tezligi $u(t)$	Raketa yoqilg'sining massasi $m(t) = \int_{t_1}^{t_2} u(t) dt$
Tok kuchi $I(t)$	Zaryad miqdori $q(t) = \int_{t_1}^{t_2} I(t) dt$
Quvvat $N(t)$	Ish $A(t) = \int_{t_1}^{t_2} N(t) dt$
Induksiya EYK $E(t)$	Magnet oqimi $\Phi(t) = \int_{t_1}^{t_2} E(t) dt$
Radioaktiv emirilish tezligi $N(t)$	Radioaktiv moddadagi atomlar soni $N(t) = \int_{t_1}^{t_2} I(t) dt$
Kuch $F(x)$	Mexanik ish $A(t) = \int_{x_1}^{x_2} F(x) dx$
Gaz bosimi $P(V)$	Gazning shi $A = \int_{V_1}^{V_2} P(V) dV$
Qattiq jism massasi dm	Qattiq jism inersiya momenti. $I = \int r^2 dm$

1-masala. Radiusi R bo'lgan idishdan suvni chiqarib tashlash uchun qanday ish bajarish kerak bo'ladi.



H chuqurlikdagi dH suv qatlamini so'rib olish uchun bajarilgan dA ishni topamiz.

H chuqurlikdagi dH suv qatlamining radiusi

Pifogor teoremasiga asosan

$$r^2 = R^2 - H^2$$

dH suv qatlamining hajmi esa

$$dV = \pi r^2 dH = \pi(R^2 - H^2) dH$$

suv qatlamining massasi esa

$$dm = \rho dV = \rho \pi(R^2 - H^2) dH$$

Suvni so'rib olish uchun bajarilgan ish esa

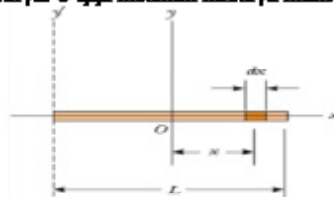
$$dA = gH dm = gH \rho \pi(R^2 - H^2) dH$$

tenglikni ikki tamonidan integral olsak.

$$A = \int_0^R gH \rho \pi(R^2 - H^2) dH = g\rho\pi \int_0^R (R^2 H - H^3) dH = g\rho\pi \left(R^2 \frac{H^2}{2} - \frac{H^4}{4} \right) \Big|_0^R = g\rho\pi \left(\frac{R^4}{2} - \frac{R^4}{4} \right)$$

$$\text{Javob: } A = g\rho\pi \frac{R^4}{4}$$

2-masala. Massasi m va uzunligi l bo'lgan bir jinsli ingichka silindrning o'rtasidan aylanish o'qiga perpendikulyar o'qqa nisbatan inersiya momentini topish.



Silindr balandligini l deb olib, uning massasini balandlik bo'yicha o'zgarishini hisobga olgan holda, integrallash qoidasidan foydalanamiz

$$dm = \lambda dx = \frac{m}{l} dx \quad r^2 = x^2$$

$$I = \int r^2 dm = \frac{m}{l} \int_{-\frac{l}{2}}^{\frac{l}{2}} x^2 dx = \frac{m}{l} \left[\frac{x^3}{3} \right]_{-\frac{l}{2}}^{\frac{l}{2}} = \frac{m}{3l} \left(\frac{l^3}{8} + \frac{l^3}{8} \right) = \frac{m}{3l} \frac{2l^3}{8} = \frac{1}{12} ml^2$$

$$I = \frac{1}{12} ml^2$$

3-masala.

Massasi $m=80$ kg bo'lgan parashyutchi uzoq cho'ziladigan sakrashni amalga oshirdi. Havoning qarshilik kuchini tezlikka proporsion deb hisoblab, qancha vaqt oralig'dan so'ng parashyutching tezligi harakatning qarur topgan tezligining 0,9 qismiga teng bo'lishi aniqlansin. Qarshilik koeffitsienti $k=10$ kg/s. Parashyutching boshlang'ich tezligi nolga teng.

Yechilishi.

Parashyutchiga ta'sir qilayotgan kuchlarni geometrik yig'indisini Nyutonning ikkinchi qonuniga tenglashtiramiz.

$$mg - F_q - ma$$

$$mg - F_q - m \frac{dv}{dt}$$

$$dt = \frac{m dv}{mg - kv}$$

Parashyutching harakati davomida qarur topgan tezligini topishda, unga ta'sir etuvchi qarshilik va og'irlik kuchlarini tenglashtiramiz.

$$mg - F_q = 0, \quad mg = kv, \quad v = \frac{mg}{k}$$

qarur topgan tezlik.

$$= \int_0^{\frac{mg}{k}} \frac{m dv}{mg - kv} = -\frac{m}{k} \ln(mg - kv) \Big|_0^{\frac{mg}{k}} = -\frac{m}{k} \ln \left(mg - k \frac{mg}{k} \right) = \frac{m}{k} \ln \frac{10mg}{mg} = \frac{m}{k} \ln 10$$

$$t = \frac{80}{10} \ln 10 = 8 \ln 10 = 18,4$$

Ushbu masalada ko'rsatilgan usulning amaliy ahamiyati shundaki, har bir tanlangan masala ko'rilayotgan mavzu bo'yicha o'quvchilar bilimini oshirishga qandaydir hissasini qo'shishi lozim. Kattaliklar orasidagi bog'lanish tushunchasini chuqurlashtirishda, tushunchalarni aniqlashtirishda, ideal holatdan real holatga o'tishda integral usuli orqali yechiladigan masalalar katta ahamiyatga ega bo'ladi. Fizikadan masala echish amaliyoti – o'quvchilarning fizikaning hodisa, jarayon, qonun va qonuniyatlarini chuqurroq o'rganishga, fizika tushunchalarning shakllanishiga, fizikaviy tafakkurini rivojlanishiga, olgan bilimlarini amaliyotga qo'llab olish o'quvchini rivojlanishiga, fikrlash doirasini kengayishiga olib keladi

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Tursunmetov va boshq. Fizikadan masalalar to'plami. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. –T.: O'qituvchi, 2012.
2. Bueche.F.J., Hech E.T. Theory and problems College Physics. New- York. London.
3. O.M.Zverev, A.V.Permenov “Sbornik zadach po fizike”. 2017 g
4. A. G. Chertov, A. Vorob'yev.A. A. “Fizikadan masalalar to'plami”, Texnika oliygoxlarining talabalari uchun o'quv qo'llanma.
5. Xusanov.Z.J., Mardanova.Y.U. // Fizikaga oid masalalar yechishda nimalarga et'bor qaratish lozim?. Fizika o'qitishning dolzarb myammolari. Respublika konferensiya materiallari. Namangan: - 2018y 10-11. 184-186 b.
6. Xusanov.Z.J., Tursunmetov.K.A., Xudoyberdiyev.A.I. “Fizikani takrorlang”, (Ma'lumotnoma-qo'llanma)-Toshkent-2012. “O'qituvchi”, To'ldirilgan 3-nashi. NMIU.200 b.
7. Khusanov Z.J. The Requirements For Students's Independent Work // The American Journal of Social Science and Education Innovations. ISSN: 2689-100X. Vol.3, Iss 01, Janury 2021. pp. 235-243. (Impact Factor-5,857).
8. Khusanov Z.J. Person-Centered Learning Technology And Its Role In The Repetition And Re-Learning Of Physics // The American Journal of Applied Sciences. ISSN.2689-0992. Vol.3, Iss 04, April 2021. pp. 292-297. (ImpactFactor - 5,634).
9. Атоева М.Ф. Периодичность обучения физике. Аспирант и соискатель. – Москва, 2010. – №6. – С. 41-43.
10. M.F. Atoyeva. Interdisciplinary relations in physics course at specialized secondary education. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – №9 (31). – P.22-24.
11. M.F. Atoyeva. The significance of periodicity at teaching physics. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P.62-64.
12. Атоева М.Ф. Эффективность обучения электродинамике на основе технологии периодичности. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P.65-66.
13. M.F. Atoyeva. Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal. – Disseldorf-Germany, 2017. № 4. –P. 35-39.
14. M.F. Atoyeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86, P. 124.
15. Eshmirzayeva M. A. Personality - oriented approach to education and modern pedagogical technologies. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences [EJRRES]. - №8. - 2020. - 25 - 30 pp.
16. Eshmirzayeva M. A., Ataeva M. Application Of The Law Of Conservation Of Energy In Economics. - //The american journal of applied sciences, 2021. - №3(01) USA J., 93 - 103 pp.
17. Tursunov Q.Sh., Eshmirzayeva M.A., Qorjavov M. Questions of the Methodology of Knowledge in Text books Physics of the New Generation. - //International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS), №3, 2021. - 18 - 22 rr.
18. Eshmirzayeva M.A., Qorjavov M. Radionuklides in dry atmosperik deposits in 2020 in the site of Karshi //International Jornal for Innovative Enjineering and Management Research Research A Peer Reviewed Open Assess International. №4. - 2021.-104 - 106 pp.
19. Eshmirzayeva M.A. Fizikani o'qitishda kompleksli Keys metodining afzalligi //“NamDU ilmiy axborotnomasi”. - Namangan, 2021.- №9. - 590 - 594 betlar.
20. Eshmirzayeva M.A. Fizikani o'qitishda tanqidiy fikrlash texnologiyasini qo'llash asosida talabalarda kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari.-//Fizika, matematika va informatika. - Toshkent, №1.- 2022.- 35 - 38 betlar.
21. Kuvandikov O.K., Salakhitdinova M.K., Eshmirzayeva M.A.. Role of analogy method in forming the competence of future teachers. - //Current research journal of Pedagogics. - Amerika, 2021.- №2(12).- 30 -35 pp.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АНДРОГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Сабилов Тимур Бахрамович

Преподаватель кафедры «Общие науки»

Янгиерского филиала Ташкентского химико-технологического института

Аннотация. В данной статье рассмотрены принципы профессиональной подготовки с учетом андрагогического подхода. Раскрыты отличия образовательных моделей андрагогики от других образовательных моделей, уровни проникновения в глубины освоения той или иной специальности. Также в статье отмечается, что современное трудовое законодательство устанавливает следующие формы обучения работников предприятий: переподготовку, повышение квалификации, обучение вторым профессиям.

Ключевые слова: андрагогика, образовательная модель, профессиональное развитие, повышение квалификации, переподготовка кадров.

ANDRAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA O'QITUVCHILARNING IJODIY SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISH JARAYONINI MODELLASHTIRISH

Sabirov Timur Baxramovich

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali

“Umumiy fanlar” kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada andragogik yondashuvni hisobga olgan holda kasbiy tayyorgarlik tamoyillari muhokama qilinadi. Andragogikaning ta'lim modellarining boshqa ta'lim modellaridan farqlari, muayyan mutaxassislikni o'zlashtirish chuqurligiga kirib borish darajalari ochib beriladi. Maqolada, shuningdek, zamonaviy mehnat qonunchiligi korxonalar xodimlarini tayyorlashning quyidagi shakllarini belgilab qo'yganligi ta'kidlangan: qayta tayyorlash, malaka oshirish, ikkinchi kasblarga o'qitish.

Kalit so'zlar: andragogika, ta'lim modeli, kasbiy rivojlanish, malaka oshirish, kadrlarni qayta tayyorlash.

MODELING THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF TEACHERS' CREATIVE POTENTIAL ON THE BASIS OF ANDRAGOGIC APPROACH

Sabirov Timur Bakhramovich

Lecturer, Department of «General Sciences», Yangiyer branch of the Tashkent Institute of Chemical Technology

Annotation. This article discusses the principles of professional training, taking into account the andragogical approach. The differences between the educational models of andragogy from other educational models, the levels of penetration into the depths of mastering a particular specialty are revealed. The article also notes that modern labor legislation establishes the following forms of training for employees of enterprises: retraining, advanced training, training in second professions.

Key words: andragogy, educational model, professional development, advanced training, retraining of personnel.

Введение. В условиях перехода экономики Узбекистана к рыночным отношениям, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, развития возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры

сферы образования взрослых людей.

Андрагогика — сравнительно новое направление в системе наук об образовании, актуальность которого набирает темпы как в Узбекистане, так и во всем мире. Проблема образования взрослых получила особое звучание на рубеже веков, когда при переходе в новое столетие пришло понимание необходимости осознавать свои действия, прогнозировать их результат. Система образования в Узбекистане сделала в этом направлении определенные шаги.

Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу образования.

«Как отметил президент Шавкат Мирзиёев в своём выступлении на собрании, посвящённом 29-й годовщине независимости, в стране закладывается фундамент новой эпохи Возрождения — третьего Ренессанса. Такой посыл ко многому обязывает. И в этой связи обучение и образование взрослых должны сыграть свою решающую роль в достижении прогресса, который невозможен без овладения новых, цифровых знаний, современных профессий и информационных технологий».

К началу XXI в. в представлениях об окружающем мире произошли качественные изменения. Современная наука доказала его организационное единство и целостность. Четко определены этапы эволюции научного познания: классика, неоклассика, постнеоклассика, каждый из которых имеет свои критерии, парадигму и представления о результате. В этой ситуации качественным образом меняется мировоззрение и способ его становления — мышление. Прежде всего это касается взрослых, единичных и коллективных субъектов жизнедеятельности.

Социокультурные системы, в том числе и образовательные, должны по-новому осмыслить себя в окружающем мире: свое место, роль, позицию, самоопределение, содержание, способы существования. Предстоит примерить на себя принцип дополнительности в отношениях противоположностей, принцип синергии во взаимодействиях, самоорганизации в деятельности, овладеть «планетарной» моделью структурирования информации для ее усвоения.

Для преодоления кризиса образовательной парадигмы, который наиболее остро ощущается в образовании взрослых, необходимо переосмысление его основ, понимания сущности образовательного процесса как проникновения мира внутреннего и внешнего, их структуры и взаимодействия.

Состояние их взаимопроникновения предполагает наличие во внутреннем всего, что есть во внешнем в идеальной форме, и во внешнем всего, что есть во внутреннем в реализованной форме. И потому можно говорить об их равной значимости. Господствовавшие в прошедшем столетии приоритеты материального нарушили их паритетные начала. Возвращение к ним предполагает понимание каждым жителем планеты собственной ответственности за процессы, которые происходят во внутреннем и во внешнем мире.

В условиях перехода экономики Узбекистана к рыночным отношениям, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, развития возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей.

Основная методология. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом и имеет греческое происхождение (андрос мужчина, человек; агогейн – вести), таким образом, андрагогика – это «ведение взрослого человека».

В Российском педагогическом энциклопедическом словаре дано следующее

определение андрагогики: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (2003 г., Б. М. Бим-Бад). Как синонимичные в литературе используются такие термины как «педагогика взрослых», «теория образования взрослых».

В странах Европы, Америки андрагогика рассматривается как научный подход к процессу учения взрослых. В этом значении андрагогика – наука понимания (теория) и поддержки (практика) образования взрослых на протяжении всей жизни.

Андрагогика как наука предлагает принципы, методы и средства, которые обеспечивают развивающую, социализирующую и адаптирующую роль образования в жизни взрослого человека.

Наука изучает объективный мир, состоящий из объектов. Каждый объект многосторонен, многофункционален, он обладает разнообразными свойствами в зависимости от сложности. Как правило, для современного состояния науки, накопившей значительный объем информации, характерно изучение объекта разными отраслями науки, каждая из которых высвечивает одну грань и описывает ее своими методами, что и является предметом данной отрасли науки.

Определение предмета андрагогики предполагает и теоретические обоснования, взятые из сопряженных наук, и углубленные подходы, связанные с ее спецификой. Теоретическая база андрагогики состоит в том, чтобы обосновать, доказать, убедить в необходимости человека (и человечества) взрослеть духовно, психологически, социально. Ее практическая цель - в разработке упражнений и тренингов, позволяющих овладеть до уровня собственных действий андрагогическими моделями и технологиями взаимодействия с окружающим миром, в основе которых толерантность, демократические принципы, гуманные способы, разумность, самостоятельность, целеустремленность, т.е. духовность.

Появление андрагогики как теории и практики образования взрослых актуализировано субъект-субъектного господствующей долгие годы в педагогике субъект взаимодействия объектной моделью взаимодействия между учителем и учеником, неприемлемой для психологического состояния «Я—взрослый». Взрослость, самостоятельность, субъектность, если они есть, предполагают субъект-субъектные отношения. Эта модель отношений в силу объективных причин начала проникать в педагогические системы, тем самым уменьшая противоречия, несоответствия между педагогикой и андрагогикой.

Перенесенные в образование взрослых педагогические модели, назовем их мягко традиционные, а точнее, авторитарные, породили множество противоречий:

- не учитывались потребностные состояния взрослых обучающихся, их интересы, намерения, проблемы;
- сообщаемая информация не актуализировалась до состояния самоопределения взрослого на действие, взаимодействие, продуктивную деятельность;
- учебная деятельность ориентировала обучающихся на репродуктивное содержание, развивая в большей степени память, чем интеллект;
- способы работы с аудиторией не содержали технологий, упражняющих в субъектности, толерантности, демократичности, духовности.

Существенное отличие образовательных моделей андрагогики в том и состоит, что эти противоречия предотвращаются, а при возникновении — разрешаются. В образовательном процессе не только усваивается информация, но и происходит процесс овладения методом, развивающим способности к разрешению собственных проблем. Исключительно важно на стадии становления

Пределы предмета той или иной отрасли науки установить пределы исследования заимствования ею знаний из других наук, определить ее предмет, сферу изучаемых явлений и процессов. Сопряженность андрагогики с педагогикой, психологией, философией, социологией и другими гуманитарными науками очевидна, и тем не менее область исследований андрагогики вполне определена. Она связана с обоснованием весьма сложных понятий: взрослый (в биологическом, социальном, духовном смысле) и образование (как ценность, процесс, результат, деятельность), а также производных от них — взрослость и образованность.

- взрослость:
- биологическая (физиологическая, психологическая);
- социальная (профессиональная, гражданская, правовая, нравственная);
- духовная (самостоятельность, целеустремленность, разумность и т.д.).
- образованность как овладение:
- ценностью самосовершенствования;
- управлением процессом собственного образования;
- самооценкой результата образования (формального и неформального);
- деятельностью, направленной на преобразование внутреннего образа,
- работа над собой, работа во внутреннем плане.

Установление пределов предмета исследования чревато опасностями двух видов: его расширением и его сужением. Расширение предмета науки приводит к расплывчатости, нечеткости, вторжению в сферу другого научного знания. И хотя в современном состоянии науки пограничные сферы приводят к открытиям и взаимному обогащению научных сфер, точное определение предмета науки — главный признак того, что новая научная отрасль состоялась. Сегодня такая опасность налицо: и педагогика высшей школы, и педагогика среднего профессионального образования, и педагогика отраслевого (военного, сельскохозяйственного и т.п.) профессионального образования, а также стремительно развивающаяся акмеология вправе заявить о себе как науках о зрелости, взрослости. Однако если исходить из определения их предмета, то каждую можно считать в значительной степени, сопряженной с андрагогикой. И тем ответственнее ее современное состояние, необходимость обобщения, формулирование общих подходов, принципов, закономерностей, моделей и технологий, непосредственно связанных с определением предмета.

Сужение предмета науки — еще более неблагоприятный факт. В этом случае андрагогика лишается многогранных обоснований: философских, психологических, методологических и т.д. Она становится на путь деклараций, бездоказательности и в связи с этим воспринимается изначально с сомнением в целесообразности «плодить новые смыслы». Позитивным в этом случае может быть углубление в предмет исследования: его разработка в модели системного анализа (упорядоченного расчленения), моделирование подробных технологий образовательной деятельности, поведения, действий. Узкое трактование предмета исследования андрагогики сегодня имеет место в основном из-за неопределенности понимания ключевых слов «образование взрослых», где образование усечено до обучения, исключается самоопределенческая компонента и (стало быть, самостоятельность) недооценивается развивающий аспект образования, проявляемый в способах деятельности.

Андрагогические основы профессионального развития закладываются в момент перехода личности из системы школьного обучения на следующий этап непрерывного образования. Для одних учащихся это обучение в вузе, для других в колледже или профессионально-техническом училище. Профессиональное становление личности происходит на уровне начального, среднего, высшего образования, в ходе

повышения квалификации, переобучения (переподготовки по новой специальности), самообразования.

Именно в период базового профессионального обучения должен осуществиться переход от «детской» педагогической модели обучения к андрагогической (взрослой). Только в этом случае молодой человек сможет обрести подлинно субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

В зависимости от выбираемой преподавателями и образовательным учреждением стратегии и форм организации обучения этот переход осуществляется с той или иной степенью интенсивности или не происходит вообще.

Профессиональное обучение на практике осуществляется на разных уровнях проникновения в глубины освоения той или иной специальности. Это может быть [4]:

- приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи;
- освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов;
- накопление (обновление) теоретических сведений, осуществляемое фрагментарно либо системно;
- формирование профессионально-личностных установок, ценностей.

Для того чтобы обучение шло в логике образования взрослого человека, в педагогическом процессе должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;
- овладение логикой продвижения в профессии;
- предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения, деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования;
- формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества;
- стимулирование процессов самовоспитания, ориентированного на осознанную наработку и закрепление необходимых в профессии личностных качеств и характеристик;
- передача андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и работу с собой;
- создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию.

Список использованной литературы:

1. Глоссарий современного образования / Нар.укр.акад.; под общ.ред. Е.Ю.Усик; [сост.: Астахова В.И. и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

2. Wilhelm Schulte. Volk und Staat: Westfalen im Vormärz und in der Revolution 1848/49. — Münster, 1954. — S. 770. (нем.) - https://studbooks.net/2030791/pedagogika/ponyatie_andragogiki

3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с. https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Savelqeva_ProfKompetentUchitelya.pdf

4. М.Н.Кох, Т. Н. Пешкова/ Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.

5. Чувгунова О.А. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность преподавателя вуза: диагностика и развитие. Открытое образование. 2019 49-61. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-3-49-61>

УЧЕНИЕ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

Исматуллаева Холида Закруллаевна -

К.т.н. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, доцент кафедры «Методика профессионального образования»

Аннотация: Работа рассматривает вопросы образования взрослых т.е. непрерывное образование в течение всей жизни человека. Тема образования взрослых с каждым годом становится всё более актуальной, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования взрослых, указывается роль взрослых в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: образование, образование в течение жизни, непрерывность образования, компоненты системы, формы обучения, формальное, неформальное образование, виды деятельности.

LIFE-LONG TEACHING

Ismatullaeva Kholida Zakrullaevna -

Ph.D. Tashkent State Pedagogical Nizami University, Associate Professor of the Department "Methods. professional education"

Annotation: The work considers the issues of adult education i.e. continuous education throughout a person's life. The topic of adult education is becoming more and more relevant every year; in many countries national strategies and state programs for the development of adult education are being developed, the role of adults in the upbringing of the younger generation is indicated.

Key words: education, lifelong learning, lifelong learning, system components, forms of education, formal, non-formal education, activities.

UMR BO'YI TA'LIM

Ismatullaeva Xolida Zakrullaevna -

t.f.n. Toshkent davlat pedagogika Nizomiy universiteti, kafedra dotsenti "Professional ta'lim metodikasi"

Izoh: Ishda kattalar ta'limi masalalari, ya'ni. inson hayoti davomida uzluksiz ta'lim. Kattalar ta'limi mavzusi har yili dolzarb bo'lib bormoqda, ko'plab mamlakatlarda kattalar ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy strategiyalar va davlat dasturlari ishlab chiqilmoqda, yosh avlodni tarbiyalashda kattalarning roli ko'rsatilmogda.

Kalit so'zlar: ta'lim, uzluksiz ta'lim, ta'limning uzluksizligi, tizim komponentlari, ta'lim shakllari, rasmiy, norasmiy ta'lim, faoliyat.

Введение. Образование взрослых в настоящее время привлекает пристальное внимание многих исследователей в области профессиональной педагогики к проблемам форм и методов обучения.

В странах Европы, говоря об образовании и об образовании взрослых, в частности, принято оперировать терминами lifelong learning (учение длиною в жизнь) и lifewide learning (учение шириною в жизнь), что подразумевает непрерывное образование в течение всей жизни человека[1].

Проявляется общая тенденция значительного расширения участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки. В мировом сообществе

образование взрослых во всех его формах рассматривается как важный компонент системы непрерывного образования.

По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с учётом развития демографической ситуации к 2050 году в развитых странах подавляющая часть образовательных практик в формальной системе образования и за её пределами будет связана со взрослым населением (более 600 млн. чел.).



Основная часть. В соответствии со сложившейся в международном образовательном сообществе практикой принято выделять три вида образовательной деятельности, которые относятся и к образованию взрослых: формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и

кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное (спонтанное) образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер[3].

В 1976 году специалистами UNESCO было дано следующее определение взрослого человека: «Взрослый - всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит.»

В современном мире, как правило, взрослым называют человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение [8].

На основе вышесказанного, понятие образование взрослых (adult education) можно трактовать как совокупность непрерывных процессов обучения (от формального до полного набора всех его неофициальных форм и видов, с помощью которых взрослые люди удовлетворяют свои образовательные интересы и потребности).

Таким образом, мы можем констатировать, что профессиональное обучение (training) - это все действия, которые выполняются людьми с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно и в полной мере выполнять в обществе, к которому он принадлежит».

Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека (lifelong education). Только так человек не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал [8].

Очевидно, что существуют отличия процесса обучения взрослых от обучения детей, юношей и молодежи, что позволило выделить особый раздел дидактики «андрагогика» и андрагогическую модель организации обучения.

Андрагогика (от греч. aner, andros - взрослый мужчина, зрелый муж ago -веду) - наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность взрослых обучающихся

и обучающихся по организации процесса обучения [10].

Андрагогика - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в анализе международных документов, публикаций российских и на основании зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о существенных различиях в положении дел в данной сфере в отдельных странах. Например, в исследовании «Европейское образование взрослых за пределами ЕС», подготовленном и опубликованном в 2010 г. Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов совместно с Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАЕА), отмечается, что «не во всех регионах Европы потенциал и важность образования взрослых получает надлежащее внимание»... «различия в странах-членах ЕС до сих пор велики. В то время как в скандинавских странах, Ирландии и Нидерландах система образования взрослых граждан сложна и хорошо финансируется, в других странах данная система практически отсутствует». [4].

Масштабы системы образования взрослых, приоритеты и направления развития в конкретных странах существенно отличаются друг от друга.

В Германии насчитывается свыше 2000 аккредитованных государством и поддерживаемых из бюджетных средств учреждений, занимающихся образованием взрослых. Примерно столько же организаций образования взрослых работает при предприятиях, промышленной, индустриальной, торговой и ремесленной палатах. Кроме того, действуют многочисленные частные коммерческие учреждения образования взрослых.

В Финляндии система обучения для взрослых включает формальное и неформальное образование, а также так называемое либеральное образование (liberal education). Формальное образование состоит из основного общеобразовательного и профессионального обучения. [8].

В целом по ЕС охват населения в возрасте 25-64 лет различными образовательными программами растёт, в 2003 году он составлял 8,5%, а к 2008 году увеличился до 9,6% (Europe in figures / Eurostat yearbook 2010, p.243), страновые показатели существенно отличаются, в 2008 году их значение варьировалось от 1,4% в Болгарии до 32,4% в

Швеции



Данные статистики о вовлеченности взрослого населения европейских стран в образовательные программы заметно отличаются, это связано с различным пониманием того, что включать в образование взрослых и методиками подсчёта.

Данные статистики о вовлеченности взрослого населения европейских стран в образовательные программы заметно отличаются, это связано с различным пониманием

того, что включать в образование взрослых и методиками подсчёта. Так, первое общеевропейское исследование образования взрослых, проводившееся с 2005 по 2006 год в 29 странах, показало, что средний уровень участия составляет 35.7%, причём он сильно варьируется – в Швеции он составляет 73.4%. Как правило, показатели участия в образовании взрослых напрямую зависят от уровня экономического развития страны, что выражается в валовом внутреннем продукте на душу населения.

В мире достаточно доказательств положительной роли обучения и образования взрослых. Однако многие страны не сопоставляют их с госрасходами. [13].

Большинство правительств выделяют менее 1% бюджетных средств на обучение и образование взрослых. Исключение, пожалуй, Финляндия, расходующая на эти цели около 10% государственного бюджета. К слову, взрослые финны имеют один из самых высоких уровней базовых навыков грамотности и навыки решения проблем. В этой стране также самый высокий уровень инвестиций в обучение и образование взрослых по вопросам, связанным с трудоустройством.

Следовательно процесс образования должен продолжаться всю жизнь, чтобы удовлетворить свои интересы и потребности, а для этого необходим постоянный процесс обучения, тогда мы можем помогать еще и своим детям и внукам.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Басилькова Т.А. Андрагогика: Учебно-методическое пособие. - М.: БНПЦ профориентации, 2002. - 136 с.

2. Бершловский С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории. [Электронный ресурс] // Новые знания. - 2004. - № 3. - Режим доступа: zna-nie.org/journal/n3_04.

3. Громкова М.Х Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов I М.Х Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с. - (Серия «Бышее профессиональное образование: Педагогика»).

4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 128 с.

5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с.

6. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений I И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия»,



2003. - 240 с.

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года II Учительская газета. - 2002. - № 31. - С. 26-29.

8. Кукуев А.И. Методы обучения взрослых: проблема классификации. II Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на юге России. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ № 1 (5) 2008. - С.31-37.

9. Ломтева Т.Н. Андрагогика в контексте гуманистической образовательной парадигмы. - Ставрополь: Изд-во СГУ 2001. - 340 с.

10. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей I Сост. Б.Б. Маслова. - Мариуполь, 2004. - 19 с.

11. Панина Т.С., Бавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений I Т. С. Панина, Л.Н. Бавилова; под ред. Т.С. Паниной. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с.

12. Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.Б., Крупин И.К. Андраго-гические основы повышения квалификации педагогических кадров. - М.: АПК и ПРО РФ, 2000. - 84с.

13. Центры образования взрослых / Под ред. Л.Н. Лесохиной, Т.В. Шадринной. - М.: Педагогика, 1991. - 192 с. - (Пед. поиск: опыт, проблемы, находки).

14. <http://hrm.ru/db/hrm/B7DF9E7C61B1A6D7C32575B1003F1DB2/print.html>.

15. <http://www.info-alt.ru/2009-08-05-15-07-43>.

16. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education From Pedagogy to Andragogy. - Chicago, 1980. - 273 p.

17. Knowles M.S. The Adult Learner: the Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development. - San Diego: Elsevier, 2005. - 378 p.

18. Nottingham Andragogy Group. Towards Developmental Theory of An-dragogy. - Nottingham: University of Nottingham, 1986. - 48 p.

19. Алиханова, Д. М. Использование народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников / Д. М. Алиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 277-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44796/> (дата обращения: 12.11.2022).

20. Алиханова, Д. М. Использование народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников / Д. М. Алиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 277-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44796/> (дата обращения: 12.11.2022).

“MUHANDISLIK GRAFIKASI” FANIDA MUHANDISLIK ISHI O‘LCHOV ASBOBLARINI O‘RGANISHNING AHAMIYATI*Boboxonov Oltiboy Raxmonovich**Termiz muhandislik-texnologiya instituti, “Muhandislik va kompyuter grafikasi” kafedrası o‘qituvchisi.**Xusanov O‘rol Sattorovich**Termiz muhandislik-texnologiya instituti, “Muhandislik va kompyuter grafikasi” kafedrası o‘qituvchisi.*

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Muhandislik grafikasi” fanida nazariy va amaliy mashg‘ulot mavzularini muhandislik ishi ta’lim yo‘nalishida o‘tiladigan fanlar bilan bog‘lab o‘qitishning ahamiyati haqida fikr mulohazalar keng yoritilgan bo‘lib, muhandislik institutlarida uslubiy qo‘llanma sifatida foydalanishga tavsiya etiladi.

Tayanch so‘zlar: Xarita, grafik, diagramma, plan, sxema, eskiz, texnikaviy rasm, yaqqol tasvir, yoyilma, masshtabli lineyka, kronsirkul, nutromer, shtangensirkul, mikrometr, mikrometrik nonometr, ruletka, universal burchak o‘lchagich.

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ»*Бобоханов Алтыбой Рахмонович**Термезский инженерно-технологический институт, преподаватель кафедры «Инженерная и компьютерная графика».**Хусанов Урол Сатторович**Термезский инженерно-технологический институт, преподаватель кафедры «Инженерная и компьютерная графика».*

Аннотация: В данной статье широко освещается важность преподавания теоретических и практических тем по предмету «Инженерная графика» с предметами инженерного образования, а также рассматривается методическое использование в инженерных вузах. Рекомендуется использовать в качестве пособия.

Ключевые слова: Карта, график, схема, план, эскиз, технический рисунок, четкое изображение, разворот, масштабная линейка, окружность круга, нутромтер, штанга, микрометр, микрометрический нонометр, линейка, универсальный транспортир.

IMPORTANCE OF STUDYING ENGINEERING MEASURING INSTRUMENTS IN «ENGINEERING GRAPHICS»*Bobokhanov Altiboy Rakhmonovich**Termiz Institute of Engineering and Technology, teacher of the «Engineering and Computer Graphics» department.**Khusanov Urol Sattorovich**Termiz Institute of Engineering and Technology, teacher of the «Engineering and Computer Graphics» department.*

Annotation: In this article, the importance of teaching theoretical and practical topics in the subject of «Engineering graphics» with the subjects of engineering education is widely

covered, and methodical use in engineering institutes is discussed. It is recommended to use as a guide.

Keywords: Map, graph, diagram, plan, scheme, sketch, technical drawing, clear image, spread, scale ruler, circle circle, nutrometer, barbell, micrometer, micrometric nonometer, ruler, universal protractor.

KIRISH. “Muhandislik grafikasi” fani nazariy va amaliy jihatdan umumiy fanlar sohasida yosh muhandislarni vataniga muhabbat va vatanining kelajagini qurishda oʻz oʻrni borligini tasavvur qila olish ruhida tarbiyalashni asosiy vazifalaridan biri deb hisoblaydi. Muhandislik taʼlim yoʻnalishida tahsil olayotgan talabalar bu fanni chizmachilik va texnikaviy chizmachilik boʻlimlarida olingan nazariy va amaliy bilimlar asosida davom ettiradilar.

Texnikaviy chizmalar xalq xoʻjaligida va konstruktorlik ishlarida tatbiq qilinishiga koʻra quyidagi asosiy turlarga boʻlinadi; geometrik, proyeksion, mashinasozlik, qurilish va topografik. Bundan tashqari, chizmachilikda mashina va mexanizmlarning kinematik, gidravlik va elektr sxemalari chiziladi hamda ulardan amaliy ishlarda foydalaniladi. Xalq xoʻjaligida asosan mashinasozlik, qurilish va topografik chizmalar koʻp ishlatiladi.

Biror narsa yoki detalning shaklini soʻz bilan taʼriflab, fotosurati orqali grafikaviy tasvirini yasab tushintirish mumkin. Bularning oʻrtasida grafikaviy tasvirlash usuli muhim ahamiyatga ega boʻlib, u chizmachilikning asosi hisoblanadi. Nuqta, shtrix yoki tutash chiziqlar bilan bajariladigan tasvir grafikaviy tasvir deyiladi. Muhandislik-grafikaviy tasvirlarga xaritalar, grafiklar, diagrammalar, planlar, sxemalar, eskizlar, texnikaviy rasmlar va yaqqol tasvirlar, yoyilmalar hamda ish chizmalari kiradi. Bu tasvirlar ishlab chiqarishning barcha sohalarida turli maqsadlarda ishlatiladi. Barcha tasvirlar orasida ishchi chizmalar keng ishlatiladi, chunki ular yordamida detal yoki buyumning tashqi va ichki koʻrinishi, oʻlchamlari va hakoza haqida toʻliq maʼlumotlar olinadi. Boshqa biror tasvirlash usuli bu qadar toʻliq maʼlumotlar bermaydi. Ishchi chizmalar eskizlar asosida chiziladi, ulardan foydalanib, mashinaning barcha detallari yasaladi va bu detallardan murakkab qurilmalar yigʻilishi yoki yaratilishi mumkin.

Mashinalarning detal va mexanizmlari chizmalarga asosan tayyorlanadi. Mashinalarni yigʻish va taʼmirlash ishlari ham chizma boʻyicha bajariladi. Masalan Elektrovoz 70000 ta detallardan tashkil topgan boʻlib, bunday detallarni tayyorlashda ishchilar chizmalarni toʻgʻri tushinishlari va oʻqiy olishlari kerak. Buning uchun texnikani, jumladan chizmachilik fanini yaxshi bilish muhimdir. Shu sababli chizmachilik muhandislik fanlarining asoslaridan biri hisoblanadi va u talabalarning texnikaga doir bilimlarini oʻstirishda muhim ahamiyatga ega. Muhandislik grafikasi fani talabalarni ishlab chiqarishning barcha turlari va uni tashkil qilish tartibi hamda qoidasi bilan tanishtiradi.

Hozirgi zamon ishlab chiqarishi texnikaviy fikrlashni talab etadi; texnikaviy fikrlashning grafikaviy ifodasi esa chizma bilan uzviy bogʻlangan.

Muhandislik oily taʼlim muassasalarida oʻqitiladigan barcha fanlar bir-biri bilan va ishlab chiqarish bilan chambarchas bogʻliq. Bir fanni yaxshi oʻzlashtirmaslik ikkinchi fanni oʻrganishga toʻsqinlik qiladi. Ayniqsa matematika, fizika, kimyo, mashina detallari, metrologiya va standartlashirish fanlari muhandislik ishi taʼlim yoʻnalishidagi fanlar boʻlib, ular bir-biri bilan nihoyatda boʻgʻliq, ularning ishlab chiqarishdagi ahamiyati yuqori. Shuning uchun ham talabalarning muhandislik ishiga oid bilimlarga ega boʻlishlarida “Muhandislik grafikasi” fani asosiy asosiy rol oʻynaydi.

Muhandislik sohasida shu soha mutaxassislari eskiz chizish ishlarini koʻp bajarishadi. Shunday ekan eskiz chizishda eng muhim bosqichlardan biri detallarni oʻlchash va oʻlchamlarni toʻgʻri qoʻyishdir. Detailarni oʻlchashda turli universal oʻlchash asboblardan foydalaniladi, detallarni muhandislik nuqtai nazardan toʻgʻri oʻlchash va oʻlchash

asboblarini to'g'ri ishlatish katta ahamiyatga ega. Chunki detalni o'lchashda, ko'pincha, ayrim xatoliklarga yo'l qo'yiladi va uning haqiqiy o'lchamidan chetga chiqiladi. O'lchash qanchalik diqqat bilan bajarilmasin, xatoga yo'l qo'yiladi. Xatoning kelib chiqishiga sabab, o'lchash asboblarini yaxshi bilmaslik yoki asbobning o'z xatosi bo'lishi mumkin.

Bunday o'lchash asboblari universal va maxsus turlarga bo'linishi, bu turdagi asboblar bilan yo'nalish talabarlari keyingi bosqichlarda mutaxassislikka oid fanlarda ham shug'illanishi haqida batafsil ma'lumot beriladi. Universal o'lchash asboblari chiziqli o'lchamlarni va burchaklarni o'lchash uchun ishlatiladi. Bu turdagi o'lchov asboblariga mashtabli lineyka, kronosirkullar, nutromerlar, shtangensirkul, mikrometr, ruletkalar va universal burchak o'lchagichlar kiradi. Maxsus o'lchash asboblariga esa skoba, probka, konusli kolibr, shablon va boshqalar kiradi.

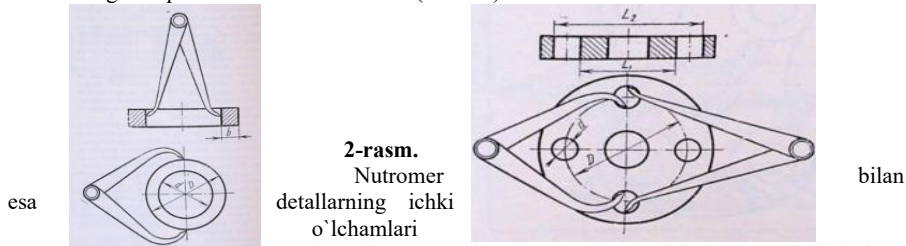
Muhandislik ishlarida fodalaniyadigan mashtabli lineyka qattiq metall qotishmasi po'latdan tayyorlangan bo'lib, bu o'lchov asbobi yordamida ikkita teshik orasidagi chiziqli masofani o'lchab olishda foydalaniladi (1-rasm). Mashtabli lineykada ikkita raqam orasidagi o'lcham mm da hisoblanadi.



o'lcham mm da hisoblanadi.

1-rasm.

Kronosirkul va nutromerlar detallarning to'g'ri chiziqli o'lchamlari, tashqi va ichki diametri hamda boshqa o'lchamlarini o'lchash uchun ishlatiladi (2-rasm). Kronosirkul bilan detallarning tashqi o'lchamlari o'lchanadi (2-rasm.).



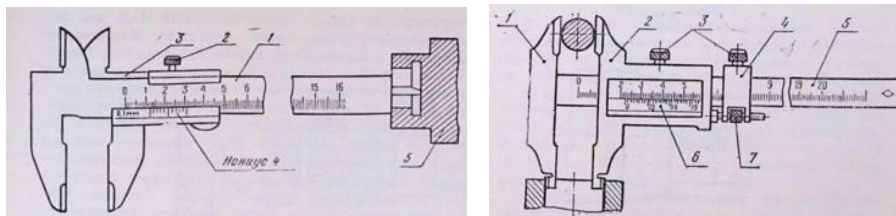
2-rasm.
Nutromer
detaillarning ichki
o'lchamlari

bilan

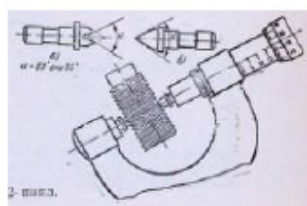
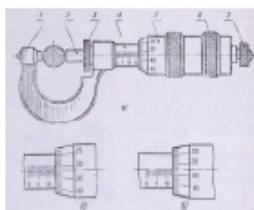
o'lchanadi. Kronosirkul va nutromerlar bitta o'qqa birlashtirilgan ikkita oyoqchadan iborat bo'lib, po'latdan yasaladi (2-rasm).

Muhandislik sohasida detallarning tashqi va ichki chiziqli o'lchamlarini, diametrlarini va ayrim detallarda bo'ladigan chuqurliklarni o'lchash uchun shtangensirkullardan foydalaniladi (3-rasm).

3-rasm.

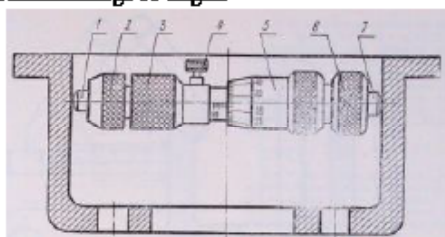


3 a.-rasmda 0,1 mm gacha aniqlik bilan o'lchaydigan shtangensirkul berilgan bo'lib, u ramka 3 ichiga joylashtirilgan shtanga 1 va istalgan vaziyatda mahkamlovchi vint 2 qismlardan iborat bo'ladi. Shtanga shkalasining o'lchov birligi shtangensirkulning hamma turdagi konstruksiyalarida 1 mm ga teng, 0,1 mm dagi aniqliklilar shtangensirkul noniuslarida aniqlanadi. 0,05 mm gacha aniqlikda o'lchamlarni o'lchash uchun noniysli shtangensirkul turidan foydalaniladi (3b.-rasm). Sanoatning aniqlik talab qilinadigan muhandislik ishlarida, shtangensirkulga nisbatan qulay va aniq o'lchash asbobi mikrometrdan foydalaniladi (4-rasm.).



4-rasm.

Mikrometr bilan detallarning to'g'ri chiziqli sirtlari va tashqi diametrlarini 0,01 mm gacha aniqlik bilan o'lchash mumkin. Mikrometr tovon 1 ga joylashgan skoba 8, shkala 4, baraban 5, baraban kalgagi 6, mikrometrik vintli shpindel 2, treshchoika 7 va mahkamlovchi halqa 3 dan iborat. Mikrometr tuba shaklida yasalgan bo'lib, uning sirtiga o'q bo'ylab chiziqli chizilgan bo'ladi. Bu chiziqli pastki va uski tomoni shtrixlar bilan millimetrlarga bo'lingan.



5-rasm.

Detailning ichki o'lchamlari va teshiklarining diametrlarini o'lchash va tekshirish uchun ishlatiladigan mikrometrik nutromer o'lchash aniqligi 0,01 mm ga teng (5-rasm). Mikrometrik nutromer o'lchash uchligi 1, gilza 2, korpus 3, baraban 5, mahkamlaydigan vint 4, mikrometrik vint 7, va mahkamlaydigan gayka 6 dan iborat yig'ma birlikka ega bo'lgan o'lchov asbobi.

Hozirgi zamon ishlab chiqarishida yangi texnologiya asosida takomillashgan o'lchov asboblardan foydalanilmoqda (6-rasm. a,b). Zamonaviy bu turdagi o'lchov asboblarning o'lchash aniqlik darajasi va detallar o'lchash qiyin bo'lgan elementlarining o'lchamlarini o'lchash tartibini o'rganib burish talab etiladi. Detailning buikmalarida ikki detall orasidagi oraliq masofani o'lchash uchun moslashgan shablonlar to'plami, detallarda bo'ladigan naya chuqurligi va aylana (ichki va tashqi) diametrlarini 0,01 mm gacha aniqlikda o'lchashda foydalaniladigan elektron raqamli shlangensirkullardan foydalanilmoqda (6-rasm. a).



a)



b)

6-rasm.

O'lcham olishda aniqlik darajasi juda yuqori bo'lgan mikrometr bilan ishlashni o'rganish talab etiladi (6-rasm. a).

Detaillarda uchraydigan teshik va chuqurliklarning o'lchamlarini o'lchashga mo'ljallangan zamonaviy o'lchov asbobi indikatorli nutromerdan foydalanish mumkin (6-rasm. b).

O'lchamlarni bajarish uchun rostlanuvchan sterjen mos o'lchamda tanlanadi va nutromeriga burab kiritiladi. Nutromer o'lchanadigan teshikka kiritilgan holatda, asbob strelkasining nol raqamdan boshlab og'ishiga qarab o'lchamlar hisoblab olinadi.

Xulosa. "Muhandislik grafikasi" fanida o'rganilgan o'lchov asboblardan foydalanish ko'nikmasi muhandislik ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan bo'lajak muhandislar uchun mutaxassislik fanlarning amaliy va tajriba mashg'ulotlarini o'zlashtirishlarida zamin bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'grisida»gi farmoni.

2. U. Abdullayev. "Chizma geometriya chizmachilik asoslari" Darslik"- 1999 yil.

3. Ural Sattorovich Xusanov (2022). Chizma geometriya- texnikaviy bilimlarga yo'l. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2 (5), 590-595.

4. Xusanov O.S. et al. (2020). National handicrafts of Uzbekistan and its social- economic significance. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (8), Part III, 129-138.

5. A.A.Allanazarov, O.R.Boboxonov, S.S.Sultonov va O.N.Qarshiyev "Muhandislik va kompyuter grafikasi" Uslubiy qo'llanma. Termiz-2022.; "IRFON-PRINT"

УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Якубова Ҳилола Суннатовна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, «Технологик таълим методикаси» кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада таълим турларида технология фанининг мазмуни ва уларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш ва шу орқали технология фанини ўқитишида таълим самарадорлигини оширишига эришиши йўллари келтирилади.

Калит сўзлар: Таълим тизими, таълим тизимини интеграциялаш, технология фанининг узвийлиги, узлуксизлиги, мактабгача таълимда технология фани, умумий ўрта таълимда технология фани, STEAM дастури.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Якубова Ҳилола Суннатовна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, старший преподаватель кафедры «Методика технологического образования»

Аннотация. В этой статье рассматриваются содержание предмета технологии в видах образования и способы обеспечения их преемственности и непрерывности и, таким образом, повышения эффективности обучения в преподавании предмета технология.

Ключевые слова: система образования, интеграция системы образования, членство в науке о технологиях, непрерывность, наука о технологиях в дошкольном образовании, наука о технологиях в общем среднем образовании, программа STEAM.

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH PROVISION INTEGRATION AND SUCCESSION

Yakubova Hilola Sunnatovna

Annotation. This article discusses the content of the subject of technology in the types of education and ways to ensure their continuity and, thus, increase the effectiveness of learning in teaching the subject of technology.

Keyword:

Education system, integration of the education system, membership in the science of technology, continuity, science of technology in preschool education, science of technology in General secondary education, STEAM program

Кириш. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантириш номи тўртинчи устувор йўналишида таълим сифатини яхшилашга, таълим тизимида замонавий технологиялардан фойдаланиш масалаларига кенг эътибор қаратилган. Таълимислохотларининг замонавий босқичи жамиятда юз бераётган янгиланишларнинг тезкорлиги, таълим муассасаларига қўйилаётган янги, янада юқори талабларга тезроқ мослашиш билан боғлиқ долзарб вазифаларни илгари сурмоқда. Қўйилаётган вазифаларнинг деярли барчаси тамойил жиҳатдан янги талабларни келтириб чиқаради ва уларни ҳал қилишда жамоанинг фақатгина мавжуд тажриба асосида иш кўриши етарли бўлмайд қолади. Бугунги кунда таълим тизимига қўйилган асосий масалалардан

бири бу сифатли ҳамда замон талабига жавоб берадиган мутахассизларни тайёрлашдан иборат. Ушбу масалани ҳал этишда авваламбор Ўзбекистондаги амалдаги ҳар бир таълим турининг мақсади ва мазмунини алоҳида таҳлил этиш муҳимдир. Умумий ўрта таълим ўқув режасидаги фанларнинг ҳар бирига тўхталадиган бўлсак, шу фаннинг инсоннинг комил инсон сифатида шаклланишидаги ўрни ҳамда ўқувчининг келажакдаги эгаллаши лозим бўлган мутахассилиги учун шу фан қандай хизмат қилишига эътибор қаратиш керак бўлади.

Асосий қисим. Биргина технология фанини оладиган бўлсак ушбу фан мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус таълим ва олий таълимда бугунги кунда қандай ўқитилиб келаётганлиги, ҳар бир таълим турида фанга оид тушунчаларнинг бериб борилиши ва уларнинг оддийдан мураккабликка қараб ўсиб бориши ва фанга оид билим кўникма ва малакаларнинг узлуксизлигининг таъминланишини таҳлил этиш мақсадга мувофиқ. Бугунги куннинг талабидан келиб чиқиб барча таълим турларида технология фанини ягона фан сифатида қаралиши сифатли мутахассисларни ва кадрларни тайёрлашнинг асоси бўлиб хизмат қилади. Технология фанининг концепциясида мактабгача, умумтаълим, профессионал ва олий таълим тизимларида технология фанини ўқитишни ривожлантиришнинг асосий тенденцияларини белгилаб беради. жумладан:

таълим соҳаси ривожланган хорижий мамлакатларнинг таълим соҳасида меъёрларни белгилаш тажрибасидан миллий хусусиятларни ва мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш;

технология фани давлат таълим стандарти талабларининг таълим сифати ва кадрлар тайёрлашга қўйиладиган халқаро талабларга мувофиқлигини таъминлаш;

технология фани бўйича мактабгача, умумтаълим, профессионал ва олий таълим тизимлари битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини узвийлигини таъминлаш ҳамда амалиётга татбиқ этиш;(1,2)

технология фани мазмуни ва моҳиятини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек ўқитишнинг янги аспектдаги методикасини ишлаб чиқиш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш;

мактабгача, умумтаълим, профессионал ва олий таълим тизимларида технология фанининг ўзаро интеграциясини таъминлаш ва битирувчиларни касб-хунарга ўргатиш орқали ҳаётга тайёрлаш ишларини ташкил этиш;

технология фани мазмуни, мустақил ҳаётда қўллаш имконияти бўлган технологик саводхонликни, танқидий фикрлаш ва ижодкорлик компетенцияларини шакллантириш;(3)

технология фанини ўқитишда вариатив ўқув модулларини ишлаб чиқиш;

таълим жараёнига миллий, умуминсоний ва маънавий қадриятлар асосида битирувчиларни тарбиялашнинг самарали шакл, усул ва воситаларини кенг жорий этиш;

технология таълими жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш;

ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини ва натижавийлигини таъминлашда инновацион педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш;

технология фани моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш;

эркин бозор муносабатларига ва хусусий мулк устуворлигига асосланган иқтисодий ривожланиши ҳамда тадбиркорлик, касаначилик фаолиятини кенг жорий қилишда ўқувчи шахси, унинг интилишлари, қобилияти ва қизиқишларини аниқлаш;

давлат таълим стандартларида кўзда тутилган компетенцияларга асосланган

баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

Ушбу тенденцияларни амалга оширишда технология фанининг ўқув режа ва таълим турларидаги фан дастурларини ягона тизим асосида шакллантириш ва мавзулардаги узилишлар ва такрорланишларни олдини олиш фаннинг истиқболи ва нуфузини ошишига хизмат қилади. Соҳа мутахассисларининг ҳамжихатликда ва биргаликдаги фаолияти келажакда сифатли ва замонавий кадрларни тайёрлашга эришилади.

Давлат таълим дастурлари таркибига кирувчи технология дарслари ўқувчиларда мета-фан, XXI аср ва ҳаётий кўникмаларини, битирувчиларда ностандарт шароитларда юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш, таълимнинг барча босқичларида инженерлик қобилияти ва ижодкорликни ривожлантириш ҳамда мустақил ҳаётда зарур бўладиган меҳнат кўникмаларини ўзлаштириш, мактабдан кейинги таълим босқичига ёки мустақил ҳаётга қадам қўйишда зарур бўладиган базавий компетенциялар ва дунёқарашларини шакллантиради. Шу билан бир қаторда бутун дунё педагог олимларининг сифатли ва замонавий кадрларни тайёрлашга ва янги техника ва технологияларини эгаллаган муҳандис кадрларга бўлган талабнинг кундан кунга ошиб боришини назарда тутган ҳолда STEAM –таълим дастурининг тадбири алоҳида эътиборга моликдир. STEAM (Science – табиий фанлар, Technology – технологиялар, Engineering – муҳандислик, Art – санъат, Mathematics – математика) таълимини жорий этиш орқали мактаб ўқувчиларининг фанлар интеграциясига қурилган саводхонлик даражасини оширади. Халқаро тажрибалар асосида STEAM ни жорий этилиши бугунги кунда таълим тизимига ёндашувни ўрганиш ва таълимга бўлган муносабатини ўзгартиради. Ўқувчилар амалий кўникмаларга эътибор қаратиш орқали иродани, ижодкорлигини, мослашувчанлигини ривожлантиради ва бошқалар билан ҳамкорлик қилишни ўрган ади

Бугунги барча соҳалардаги ривожланиш даврида ўқув ва касбий фанларни қисқартириш STEAM тушунчасисиз мутахассисларни тайёрлашга янгича қараш аниқ технологик, муҳандислик илми ва математикасиз амалга ошириб бўлмайди.

Шу билан бир қаторда технология фанини ўқитиш – мактаб битирувчиларининг илмий-техниксаводхонлигини, илк муҳандислик кўникмаларини ва компетенцияларини шакллантириш, шу билан бирга замонавий техник тизимлар ва технологиялардан профессионал даражада фойдаланиш, лойиҳалаштириш ва техник тизимларни бошқаришни ўзлаштириш имконини беради. Технология фани умумий ўрта таълим тизимида асосий интеграцион механизм вазифасини бажаради, табиий, илмий-техник, технологик, тадбиркорлик ва гуманитар фанлар доирасида олган билимларини мета-фан даражасида қўллашни ўргатади ва умумий ўрта таълимнинг амалий жиҳатларини кучайтиришга ёрдам беради.

Хулоса. Технология фанини замонавий талаблар асосида ўрганиши орқали мактаб битирувчисида технологияларни ўзгартириш жараёнида тушуниш, қўллаш, назорат қилиш, мукаммалаштириш ва баҳолаш, лойиҳалаштириш, изланиш, бошқариш шаклланиб боради. Самарадор ва тўғри технологияларни танлаш, ностандарт фикрлаш ва фаолият юритиш кўникмасини шакллантириш орқали янги маҳсулот, хизматлар ва меҳнатга таъсир ўтказишининг янги услубларини ярата олади. Турли хил касбий кўникмаларни эгаллаш орқали мустақил ҳаётда зарур бўладиган касбни тўғри танлаш, меҳнат қилиш, янги билимларни эгаллаш, мукамалликка эришиш учун ўз устида мустақил ишлаш ва амалий фаолият юритиш ва тез ўзгарадиган иқтисодий, сиёсий, ижтимоий шароитларга мослашувчан, ноаниқ вазиятларда мустақил таълим олишга тайёр ўқувчи-ёшларни тарбиялайди

.Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. STEAM in out-of-school time frameworks in under-served community-based



organizations: Evaluation and lessons learned. M. Caplan. ASEE Annual Conference and Exposition (24-28 June 2017) - Columbus, Ohio, 2017.

2. T. Santiboon, K. Ponkham. Journal 5th International conference for science educators and teachers (ISET 2017) - 2018.

3. Sabirova F. M. The creation of junior schoolchildren's interest in the experimental study of physical phenomena using the elements of the technology of problem-based, A. V. Deryagin International Journal of Engineering & Technology. 2018. - Vol. 7 (2.13). P. 150—154.

4. Якубова Х.С. Умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанини ўқитишда технологик ёндашувни тадбиқ этишининг ўзига хосликлари

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Даминова Раъно Баситовна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
старший преподаватель кафедры «Методика профессионального образования»

Аннотация. Работа посвящена изучению и проблемам развития мышления студентов при изучении технических дисциплин. На основании изучения работ исследователей в этой отрасли недостатки и пути совершенствования развитие техническое мышление студентов в педагогических вузах и указание путей их совершенствования.

Ключевые слова. Техническое мышление, инновация, исследование, совершенствование, недостатки, преимущество, теоретическая механика, сопротивление материалов, инновация.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING THEORETICAL MECHANICS AND STRENGTH OF MATERIALS

Daminova Rano Basitovna

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Senior Lecturer at the
Department of Methods of Professional Education education»

Annotation. The work is devoted to the study and development of students' thinking in the study of technical disciplines. Based on the study of the work of researchers in this industry, shortcomings and ways to improve the development of technical thinking of students in pedagogical universities and an indication of ways to improve them

Keywords. Technical thinking, innovation, research, improvement, shortcomings, advantage, theoretical mechanics, strength of materials, innovation.

NAZARIY MEXANIKA VA MATERIALLAR MUSTAHKAMLIGINI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARNING TEXNIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

Daminova Ra'no Basitovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Kasbiy ta'lim metodikasi"
kafedrasi katta o'qituvchisi ta'lim»

Izoh. Ish texnik fanlarni o'rganishda talabalarning tafakkurini o'rganish va rivojlantirishga bag'ishlangan. Pedagogika oliy o'quv yurtlarida talabalarning texnik tafakkurini rivojlantirishda yo'l qo'yilgan kamchiliklar va takomillashtirish yo'llari va ularni takomillashtirish yo'llarini ko'rsatib, ushbu sohadagi tadqiqotchilarning ishlarini o'rganish asosida

Kalit so'zlar. Texnik fikrlash, innovatsiya, tadqiqot, takomillashtirish, kamchiliklar, afzallik, nazariy mexanika, materiallarning mustahkamligi, innovatsiya

Введение. Одним из основных факторов, влияющих на уровень подготовки специалистов в современных условиях, является расширение возможностей использования специалистов технического профиля.

Подготовка кадров технических специальностей является основой производственного сектора экономики, а также сферы услуг. Техническое образование

должно стать основной частью образования, учитывая постоянное развитие техники и технологии.

Воспитание технических кадров требует технической подготовки, необходимой в каждой конкретной области деятельности, а также серьезного фундаментального образования. В настоящее время произошло смещение точных наук в область гуманитарных знаний. Многие технические науки проходят этап сокращения часов, что недостаточно для овладения данными курсов. Например, резко сократилось количество часов по теоретической механике, сопротивлению материалов и др. наук что играет большую роль в подготовки кадров.(1)

В настоящее время уровень обучения и воспитания не в полной мере отвечает требованиям достижения науки и техники.

Основная часть . В процессе обучения необходимо развивать у студентов техническое мышление. Для это необходимо по техническим дисциплинам увеличить количество часов, обеспечить достаточной литературой, подготовить разработки для развития технического мышления, повысить компетентность преподавателей, так как многие из них работают традиционными методами.(2)

В процессе обучения нужно совмещать теорию с практикой , научить студентов анализировать графики, диаграммы, схемы чертежи обучить их основным законам, теориям и методам.

Каждый человек в жизни связан с техникой. Если человек по роду специальности связан он должен знать технические дисциплин связанные с наукой, техникой, технологией производства. Знания полученные в процессе

обучения дадут возможность развития его как личности, который может рационально мыслить, творить в свой деятельности. Чаще всего преподаватели не обращают должного внимания на развитие технического мышления.

Должен существовать системный подход для развития технического мышление студентов. Должен существовать системный подход для развития технического мышления.(3)

В настоящее время в период автоматизации технологических процессов применения роботов в производстве требуются высококвалифицированные кадры.

Технические способности, это прежде всего наблюдательность, т.е. качество личности.

Наблюдательность то способность подмечать особенности предметов и явлений, возможность переключаться с одного объекта на другой, замечать малейшие отклонения от протекания технологического процесса. Специалист с технической наблюдательностью может быстро подметить неполадки, недостатки и решить задачу их устранения. Наблюдательность является необходимым качеством личности, опорном компетентном технических способностей.

Для развития технического мышление необходимо начинать с решения небольших задач в данной области. Необходимо начать изучение терминов, определения, изучение основных законов и теорий, наглядно связывая их с практикой и жизнью, дать представления об величинах используемых в данной отрасли.

Современный специалист должен быстро адаптироваться в своей деятельности, принимать оптимальные решения, находить причину т.е. иметь техническое мышление. Технические мышление является важным в подготовка инженеров-педагогов. Ученые установили что, всякое мышление функционирует только тогда, когда в нем есть потребность.

Следовательно мысль начинает работать тогда, когда жизненная ситуация создает какие-то препятствия, трудности.

Основания исследований ученых Г.И.Ажикина, Е.Н.Кабановой, Т.В.Кудрявцева,

К.К.Платонова и многих других, установлено что усвоение знаний было вместе с процессом развития технического мышления. Также установлено что это сложный и динамический процесс.

Одним из способов технического мышления- это передача личного опыта и знаний от преподавателя студентам. Наибольший интерес студентам вызывает интерактивный метод.

Для этого преподаватель ставит какую-то задачу например: по сопротивлению материалов изображая при этом предмет задачи и цель. При выполнении данного задания приводятся примеры из жизни применительно к поставленной задаче. Данный метод развивает пространственное мышление, следующим шагом может быть использование различных программ для решения данной задачи. Достоинство данного метода заключается в том, что студент видит наглядно изображение результатов технического мышления, у студентов формируется полная картина инженерных происходящих явлений.

Не менее важным является самостоятельная работа студента, результат которого зависит только от самого студента.

Чтение и анализ литературы, поиск и использование информационных технологий является необходимым информационные обладают богатым потенциалом процесса обучения, который позволяет объединить словесный и наглядный материалы.

На основании исследований ученых установлена цель развития технического мышления, может быть реализовано путем развития памяти, наблюдательности, развития технической речи, познавательным интересом, а также чувством, воли, дисциплиной, коллективизмом.

Следовательно для прохождения урока необходим базисный, основной материал, который отражает суть изучаемой дисциплины. Многие исследователи (Ю.В.Худохин и другие) считают, для развитие технического мышления будущих преподавателей профессионального обучения необходим комплексный образовательный ресурс-комплексных образовательных учебно познавательных задач.

В ходе учебного процесса идет взаимодействие , «предмет- студент», «студент-студент», «студент-группа», оно развивается в обсуждении схем, манекенов, действующих моделей

Следовательно, развитие технического мышления должно быть ориентированно на тип их профессиональной деятельности, т.е. на технологию.

Литература

1. Н.Э.Касаткина Т.К.Градусова и др. Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа. Методическое пособие . Кемерово. ГОУ. КРИПО 2011
2. А.А. Реан. Н.В Бордовская . Психология и педагогика . СПб. Питер 2002
3. М.В.Мухина,С.М.Шевченко,Н.О.Рябин. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по теории механизмов машин . НГПУ Новгород.1998
4. М.В.Мухина. Трудности в обучении студентов гуманитариев техническим дисциплинам. МППУ 1999 Сборник трудов 5 международной конференции .
5. Н.М.Зверева, М.В.Мухина. Нужно ли педагогу техническое мышление .. Педагогическое обозрение . Н.Новгород . Гуманитарный центр. №1 2002.
6. М.В Мухина. Развитие технического мышления у студентов педагогических ВУЗа. Н.Новгород. НГПУ 2002
7. В.Н Скакун. Проведение и анализ урока по специальным и общетехническим предметам. М. Высшая школа 1998.



**МЕДИЦИНА МУАССАСАЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
Фойдаланиш**

*Hamroyev Rustam Rasulovich,
Buxoro tibbiyot instituti biofizika va axborot texnologiyalari kafedrasida katta
o'qituvchisi*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Хамроев Рустам Расулович
Старший преподаватель кафедры биофизики и информационных технологий
Бухарского медицинского института*

**THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE
SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICAL INSTITUTIONS**

*Hamroyev Rustam Rasulovich,
Senior Lecturer, Department of Biophysics and Information Technology, Bukhara
Medical Institute*

Аннотация. Ушбу мақолада бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлашда ахборот технологиялардан фойдаланиш, ахборот технологиялари фанини ўқишда касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ўқув жараёнини мустақил таълим орқали ташиқил қилишда фойдаланиладиган интернет серверлари, ахборотлаштирилган тизимини яратиш вазифалари каби масалалар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: таълимнинг интеграциялашуви, ўқув жараёни, медицина муассасалари, компетентлик, таълим тизими, таълимнинг узлуксизлиги, илгор технология, дастурий таълим воситалари.

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие вопросы, как использование информационных технологий в подготовке будущих медицинских кадров, педагогические и психологические особенности развития профессиональной компетентности при переходе на информационные технологии, задачи создания интернет-сервера, информатизированной системы, используемой при организации учебного процесса посредством самостоятельного обучения.

Ключевые слова: интеграция образования, образовательный процесс, медицинские учреждения, компетентность, система образования, непрерывность образования, передовые технологии, программные средства обучения.

Annotation. This article discusses such issues as the use of information technology in the training of future medical personnel, pedagogical and psychological features of the development of professional competence in the transition to information technology, the task of creating an Internet server, an informatized system used in the organization of the educational process through independent learning.

Keywords: integration of education, educational process, medical institutions, competence, education system, continuity of education, advanced technologies, learning software.

КИРИШ. ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

Бутун дунёда ишлаб чиқариш ва таълимнинг интеграциялашуви жараёнида бўлажак мутахассисларнинг креативлигини ривожлантириш, касбий ҳамда конструкторлик-технологик компетентликни таълимнинг инновацион технологиялари асосида шакллантириш, олий таълимда илғор технология ва дастурий таълим воситалардан кенг фойдаланиш, ўқитишнинг анъанавий ва замонавий усуллари интеграциялаш масалалари долзарб вазифалардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Хусусан, Princeton University (АҚШ), таълим технологиялари навигатори ахборот-методик маркази (Россия), Cyber University (Жанубий Корея) каби нуфузли илмий тадқиқот марказларида таълим сифатини такомиллаштиришга оид тадқиқотлар олиб борилиб, салмоқли амалий натижаларга эришилмоқда.

Ўқув жараёнини мустақил таълим орқали ташкил қилиш (Simulations), масофавий таълим (Moodle, Pias, Dokeos ва х.к.) шакллари кенг татбиқ этиш, ахборот-таълим муҳити (e-learning) шароитида таълимнинг узлуксизлиги ва амалий йўналганлиги, таълим олувчиларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш, касбий фаолиятга инновацион тайёрлаш жараёнини ривожлантиришда, дастурий таълим воситалардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи (МСКО) даражалари билан уйғунлаштириш; ўқув жараёнига Миллий квалификация тизимини тўлақонли жорий этиш; тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллашлари учун таълим мазмунини инновацион лойиҳалаш; касбий компетенцияларни таркибий қисмларга ажратиш; таълимнинг янги методик моделларини яратиш ва уларни муайян таълим амалиётида қўллашга алоҳида эътибор берилмоқда.

МЕТОДЛАР. МЕТОДЫ (Methods)

Бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлаш мобайнида ахборот технологиялари фанини ўтишда касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари сифатли касбий тайёргарлик омили сифатида шахсга йўналтирилган ёндашув орқали врач ва бемор ўзаро муносабатларини ахборотлаштирилган тизимини яратиш вазифаларини бажаришда қуйидаги омиллар муҳимдир.

- Машгулотлар давомида тегишли компьютерларда домен яратиш;

- домен яратиш учун қоидаларини ўрганиш (Сом домени тижорат ташкилотлари, таълим ва илмий ташкилотлар учун маъмурият, давлат ташкилотлари учун гов, ҳарбий ташкилотлар учун мил, турли хил тармоқ тармоқлари учун тармоқ, бошқа ташкилотлар учун. Бундан ташқари, ушбу сервер жойлашган мамлакатни кўрсатадиган доменлар ҳам мавжуд. Масалан, уз - Ўзбекистон, Белоруссия, ру - Россия, уа - Украина, пл - Польша ва бошқалар);

Интернетдаги ҳар бир ҳужжатнинг ўзига хос URL манзили мавжуд. URL (Uniform Resource Locator), инглизчадан таржима қилинган, бир хил манба қидирувчисини англатади. Бу тармоқдаги маълумотлар жойлашувининг калитидир. URL манзилини кўриб чиқинг: <http://www.fomalhautsoft.narod.ru/index.htm>. Бу ерда http (http (HyperText Transfer Protocol) гиперматнли узатиш протоколи. Манзилнинг ушбу қисмида ҳужжатларни узатиш протоколи аниқланади, бу ҳолда ҳужжат гиперматн сифатида ўтказилади. Шу билан бирга, ftp, gopher каби бошқа протоколлар ҳам мумкин. Кейинчалик <http://www.фомалхаутсофт.народ.ру/> келади - бу сервер номи. индекс.хтм - HTML тилини кўрсатадиган хтмл ёки хтм кенгайтмаси билан файл номи. HTML (Hyper Text Markup Language) - бу гиперматнларни белгилаш тили, Бутунжаҳон Интернет тармоғининг тили. HTML ҳужжати оддий матнли файлдан теглар деб номланган белгилаш кодлари мавжудлиги билан фарқ қилади.

Бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлашда ахборот технологияларга йуналтириш оркали тиббий ташхис куйиш, тиббий муолижаларни амалга оширишга тайёрлик компонентларини электрон мажмуавий тахлил, амалий-клиник таккослашда технологик қарорлар қабул қилиш оркали кластерини яратиш масаласи алоҳида ёндашув билан ечимга эга масаладир.

Ҳозирда деярли барча сайтларни топиш мумкин бўлган веб-серверлар, гиперматнли хужжатлар омборлари. Ва улар орасида жуда кўп сонли FTP- серверлар мавжуд, улар ҳақиқий файл омборлари. Узоқ вақт олдин файлларни битта компютердан бошқасига узатишни бошқаришга қодир тизим яратилди. Ушбу тизим FTP (File Transfer Protocol) маълумотларни узатиш протоколи деб номланди.

Электрон почта.

Электрон почта (E-mail) Интернетдаги энг қадимги хизмат ҳисобланади. У ўз ҳаётини 70-йилларнинг ўрталарида бошлаган. Унинг ишлаш принтипи жуда оддий: компютер тизимига уланасиз, хат ёзасиз ва уни компютер бошқа тизимга уланган одамга юборасиз. Хабар ўз манзилига етиб боргунча ўзаро боғлиқ компютер тизимлари лабиринтидан ўтади. Электрон почта дастурлари ёрдамида сиз нафақат матнли хабарларни юборишингиз, балки бошқа турдаги файлларни - хужжатлар, жадваллар, график, овозли ва видеофайлларга бириктириш мумкин.

Электрон почтадан фойдаланиш учун электрон почта манзилини олишингиз керак. Электрон почта манзили куйидагича кўринади:

фойдаланувчи номи @ домен номи. Манзилнинг биринчи қисми исм ёки тахаллусдир. @ (It) белгиси фойдаланувчи номини сервернинг домен номидан ажратиш учун ишлатилади. Бугунги кунда бепул почта қутисини тақдим этадиган юзлаб ташкилотлар мавжуд.

Бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлашда ахборот технологиялардан фойдаланиш оркали ўқув мақсади дарахтини дихотоматик тавсифга эга талабаларининг мустақил тадқиқотчилик фаолияти билан интеграциясини таъминлашга доир кўргазмали кўрсатмали-репродуктив методларга асосланган интегротив технология механизми такомиллаштирилади.

Конференциялар.

Телеконференциялар ёки янгиликлар гуруҳлари - бу интерактив «эълонлар тахтаси» бўлиб, у эрда ҳар ким ўз хабарларини янгиликлар гуруҳига жойлаштириши ва бошқаларнинг хабарларига жавоб қайтариши ҳамда янги муҳокамаларни очиши мумкин. Интернетда 20 мингдан ортиқ турли хил янгиликлар гуруҳлари мавжуд бўлиб, уларнинг аъзолари турли масалаларни қоралайдилар. Янгиликлар гуруҳи ўқувчисидан фойдаланиб, фойдаланувчи янгиликлар гуруҳларига «ташриф буюради» ва хабарларни ўқийди ва юборади. Ва сервер оркали фойдаланувчилар янгиликлар гуруҳларига кириш ҳуқуқига эга бўладилар.

Хулоса ва тавсиялар. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

Шундай қилиб, бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлашда ахборот технологиялардан фойдаланиш, ахборот технологиялари фанини ўтишда касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ўқув жараёнини мустақил таълим орқали ташкил қилишда фойдаланиладиган интернет серверлари, ахборотлаштирилган тизимини яратиш вазифалари каби масалаларнинг ҳал қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Foydalanilgan adabiyotlar.

22. Tursunmetov va boshq. Fizikadan masalalar to'plami. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. –T.: O'qituvchi, 2012.

23. Bueche.F.J., Hech E.T. Theory and problems College Physics. New- York. London.

24. O.M.Zverev, A.V.Permenov “Sbornik zadach po fizike”. 2017 g
25. A. G. Chertov, A. Vorob'yev.A. A. “Fizikadan masalalar to'plami”, Texnika oliygoxlarining talabalari uchun o'quv qo'llanma.
26. Xusanov.Z.J., Mardanova.Y.U. // Fizikaga oid masalalar yechishda nimalarga et'bor qaratish lozim?. Fizika o'qitishning dolzarb myammolari. Respublika konferensiya materiallari. Namangan: - 2018y 10-11. 184-186 b.
27. Xusanov.Z.J., Tursunmetov.K.A., Xudoyberdiyev.A.I. “Fizikani takrorlang”, (Ma'lumotnoma-qo'llanma)-Toshkent-2012. “O'qituvchi”, To'ldirilgan 3-nashi. NMIU.200 b.
28. Khusanov Z.J. The Requirements For Students's Independent Work // The American Journal of Social Science and Education Innovations. ISSN: 2689-100X. Vol.3, Iss 01, Janury 2021.pp. 235-243. (Impact Factor-5,857).
29. Khusanov Z.J. Person-Centered Learning Technology And Its Role In The Repetition And Re-Learning Of Physics // The American Journal of Applied Sciences. ISSN.2689-0992. Vol.3, Iss 04, April 2021. pp. 292-297. (ImpactFactor - 5,634).
30. Атоева М.Ф. Периодичность обучения физике. Аспирант и соискатель. – Москва, 2010. – №6. – С. 41-43.
31. M.F. Atoyeva. Interdisciplinary relations in physics course at specialized secondary education. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – №9 (31). – P.22-24.
32. M.F. Atoyeva. The significance of periodicity at teaching physics. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P.62-64.
33. Атоева М.Ф. Эффективность обучения электродинамике на основе технологии периодичности. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P.65-66.
34. M.F. Atoyeva. Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany, 2017. № 4. –P. 35-39.
35. M.F. Atoyeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86, P. 124.

FIZIKA DARSLARIDA TEXNIKA XAVFSIZLIGI QOIDALARIGA RIOYA ETISHNING TADBIQLARI

Karshiboyev Shavkat Esirgapovich,
O'zbekiston- Finlandiya Pedagogika Instituti Aniq fanlar kafedrasida assistenti

ПРАКТИКА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Каршибоев Шавкат Есиргапович,
Узбекско - Финляндский Педагогический Институт Доцент кафедры точных наук

MEASURES OF COMPLIANCE WITH THE RULES OF TECHNICAL SAFETY IN PHYSICS LESSONS

Karshiboyev Shavkat Esirgapovich,
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute Assistant of the Department of Exact Sciences

Annotatsiya. Maqolada fizika darslarida talabalarning texnika xavfsizligiga rioya qilish qoidalariga haqida, fikrlash ko'nikmalarini, intellektual eksperimental nazariya turlari, tashqi ko'rinishli ruhiy tajribalar, tadqiqot qilingan jarayonning xulosasi haqida fikr yuritiladi. Fizika fani tarixiga nazar solsak, tabiat hodisalari sirlarini kashf qilish va ochishda olimlarning ilm-fan yo'lidagi mashaqqatli mehnatlari, fizik jarayonlar eksperimentlarini olib borishdagi qiyinchiliklarning guvohi bo'lamiz. Shu bilan birga, fizik jarayon mobaynida tasodifan bo'ladigan turli talafotlar tajriba o'tkazuvchilarga zarar etkazgani, hatto hayotga xavf soladigan noxush holatlar ham uchragan. Zamonaviy texnologiyalar rivojlanganligi tufayli bugungi kunda auditoriyadagi mashg'ulotlarda fizikadan demonstratsion mashg'ulotlar va laboratoriya xonalarida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishda texnika xavfsizligi qoidalari ishlab chiqilgan va talabalarga ushbu qoidalarni singdirish katta ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: tajriba, fikrlash qobiliyati, tajriba qobiliyati, moddiy texnik muammo, real tajriba, tahlil va sintez, ob'ekt, jarayon, mantiqiy fikrlash.

Annotation. The article will focus on the rules for compliance with technical disaffection of students in physics lessons, thinking skills, types of intellectual experimental theory, external mental experiences, the conclusion of the process under study. Looking at the history of physical science, we witness the hard work of scientists on the path of Science, the difficulties in conducting experiments of physical processes in discovering and revealing the secrets of natural phenomena. At the same time, during the physical process, there were also unpleasant situations in which various casualties, which were accidental, caused harm to the experimenters, even life-threatening. Thanks to the development of modern technologies, today the rules of Technical Safety have been developed when conducting demonstrative physical classes in classrooms and laboratory classes in laboratory rooms, and it is of great importance to instill these rules in students.

Key words: experience, thinking ability, experience ability, material technical problem, real experience, analysis and synthesis, object, process, logical thinking.

КИРИШ. ВВЕДЕНИЕ (Introduction). Fizika darslarida talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning shakllaridan biri fizikaviy eksperiment bilan shug'ullanishdir. Fizikaviy bilimlarga ega bo'lishni fizikaviy tajribalarsiz amalga oshirib bo'lmaydi. Bunda ilm-fanning nazariy bilimlari darajasida bosqichma-bosqich, eksperiment nazariy fikrlashning o'ziga xos turidir.

Fizika fani tarixiga nazar solsak, tabiat hodisalari sirlarini kashf qilish va ochishda olimlarning ilm-fan yo'lidagi mashaqqatli mehnatlari, fizik jarayonlar eksperimentlarini olib borishdagi qiyinchiliklarning guvohi bo'lamiz. Shu bilan birga, fizik jarayon mobaynida tasodifan bo'ladigan turli talafotlar tajriba o'tkazuvchilarga zarar etkazgani, hatto hayotga xavf

soladigan noxush holatlar ham uchragan. Zamonaviy texnologiyalar rivojlanganligi tufayli bugungi kunda auditoriyadagi mashg'ulotlarda fizikadan demonstratsion mashg'ulotlar va laboratoriya xonalarida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishda texnika xavfsizligi qoidalari ishlab chiqilgan va talabalarga ushbu qoidalarni singdirish katta ahamiyatga ega.

МЕТОДЛАР. МЕТОДЫ (Methods). Texnika xavfsizligining umumiy talablari quyidagilardan iborat:

1. Kamida 18 yoshgacha bo'lgan pedagogik ishchilar mehnatni muhofaza qilish, tibbiy ko'rikdan o'tkazilgan va sog'liqqa o'xshash holatlarga zid bo'lmagan pedagogik ishchilar fizika bo'yicha eksperimentlarni o'tkazishga ruxsat berilmaydi. Fizika laboratoriya xonalaridagi tajriba tajribalarni tayyorlash va o'tkazish huquqi berilmaydi.

1. Fizikada namoyish tajribasini olib borgan shaxslar ichki ish jadvali, o'quv mashg'ulotlari jadvali, mehnat va dam olish usullariga mos kelishi kerak.

2. Fizikadagi namoyish tajribasini fizika va zararli va zararli ishlab chiqarish omillari ishlash va talabalarda bo'lishi mumkin:

- elektr toki bilan ishlashda elektr toki urishi;
- suyuqlik va turli xil isitish paytida jismoniy shaxslarni termal kuyishlar;
- laboratoriya buyumlari va shisha qurilmalarda ehtiyotkorliksiz bilan ishlov berish bilan qo'llarni kesish;
- yonadigan va yonuvchan suyuqliklarni noto'g'ri ishlatishda olov paydo bo'lishi.

3. Fizika bo'yicha namoyish tajribasi o'tkazishda quyidagi ma'lumotlar va shaxsiy himoya vositalari, paxtali xalatlar, dielektrik qo'lqop, izlanishlar ko'rsatkichi, va boshqa asboblardir.

4. Fizikadagi namoyish tajribasini fizika bo'yicha olib borishda, yong'in xavfsizligi qoidalariga rioya qilinishi, birlamchi yong'inni o'chirish vositalarining joylashuvi. Fizika kabinetining birlamchi yong'indan voz kechish vositasi bilan jihozlangan bo'lishi kerak: ko'pikli yong'in yoki karbonat angidrid yong'ini, qum yostig'i, qum yostig'i va yong'in-treyka plashi.

5. Har bir baxtsiz hodisa haqida, qurbon yoki baxtsiz hodisa uchun guvohnoma darhol institut ma'muriyatiga darhol xabardor qilishlari shart. Agar asbob-uskunalar, qurilmalarning va asboblarning ishlamayotgan bo'lsa, ishlayotgan va muassasa ma'muriyatiga xabar berilishi lozim.

6. Namoyish tajribalari olib borishda umumiy himoya vositalarini kiyish qoidalariga rioya qiling, shaxsiy gigiena qoidalariga rioya qiling va ish joyini toza tuting.

7 Mehnatni muhofaza qilish bo'yicha ko'rsatmalarni bajarmagan yoki buzilgan shaxslar mehnat reglamentiga muvofiq intizomiy javobgarlikga olib keladi va agar kerak bo'lsa, mehnatni muhofaza qilish qoidalari va mehnatni muhofaza qilish qoidalariga muvofiq ravishda olingan.

II. Ishni boshlashdan oldin xavfsizlik talablari

1. Elektr jihozlari bilan ishlashda, shaxsiy himoya vositalarini tayyorlang.

2. Ish uchun kerakli uskunalar va qurilmalarni tayyorlang, ularning mezbonlik etilishini tekshiring, elektr inshootlarini asosli ravishda tekshiring.

3. Fizika idorasining binolarini ehtiyotkorlik bilan shamollasin.

III. Ishlash paytida xavfsizlik talablari

1. Shisha qurilmalari bilan ishlayotganda, eritilgan qirralarni ishlatganda, ular ulanganda kauchuk va shisha naychalarni ishlatib, ular ulanganda, glitserin yoki moyli nelyt bilan qoplangan.

2. Ishlov berishda, agar isitish, pompalash yoki uni quyish uchun idishlar, o'quvchilarning namoyishi tufayli orgshekladan himoya ekranini o'rnatishi kerak va o'qituvchi (o'qituvchi) himoyaga ega bo'lishi kerak ko'zoynaklar.

3. Haqsiz qo'llar bilan issiq suyuqlik bilan qurilmalarni olib, shuningdek, salqin naycha bilan qizarib ketguncha issiq suyuqlik bilan yoping.

4. Centrifugaliya mashinasini namoyish etganda, universal elektr motor, aylanadigan disk, aylanadigan disk, aylanadigan disk va boshqalarni namoyish qilishda,

ushbu qurilmalarning barcha turdagi barcha turdagi barcha turdagi elementlarning xizmat ko'rsatuvchanligini namoyish etishda ruxsat etilgan aylanish tezligining chegarasidan oshib ketmang. Talabalarga namoyish stolida jarohat olish imkoniyatini istisno qilish uchun plekkasdan himoya ekranni o'rnatish kerak.

5. Kuchlanish va oqimlarni o'lchash, o'lchash moslamalari bilan o'lchash moslamalarini biriktiruvchi izolyatsiyani biriktiring. Tumanni yig'ishda hozirgi manbai oxirgi manbali ulangan.

6. Ta'lim munosabati sxemalarida ajralib turadigan qismlarni almashtirish, shuningdek, uni ajratish va izolyatsiya qilingan konduktor yordamida ishlab chiqarishni tugatgandan so'ng, uni o'chirish va ishlab chiqaruvchilarni bo'shatishdan keyin.

7. Quvvat yoqilganda ratifikiyalarni o'z ichiga olmaydi va elektr energiyasini yoqmang.

8. To'g'ridan-to'g'ri o'qituvchini (o'qituvchiga) va elektr yassi apparatdan yorug'lik o'quvchilariga, ularning ishlarini namoyish etishda to'g'ridan-to'g'ri zarba berishga ruxsat bermang.

9. Tarmoqsiz elektr asboblari va tarmoqqa kiritilgan qurilmalarni qoldirmang.

IV. Favqulodda vaziyatlarda xavfsizlik talablari

1. Agar elektr asboblari ishida nosozlik aniqlansa, darhol ishlashni to'xtating va o'chiring. Nosozlikni bartaraf qilgandan keyingina davom eting.

2. Elektr asboblari va ularning sun'iy aylanishlarida qisqa palla bilan darhol tarmoqlarini o'chirib tashlang, eng yaqin yong'in boshqarmasi (kukuni) yong'inni o'chirish vositasi yoki qummi o'chirish uchun o't o'chirish va yong'in markazini o'chirish uchun o't o'chirish .

3. Yonuvchan suyuqlik va uning quyosh talabalarini olib tashlaganda, eng yaqin yong'in boshqarmasida olovni olib tashlang va birlamchi yong'inni o'chirish vositalaridan foydalanib olov olovini o'chirish va olov olovini o'chirishga harakat qiling.

4. Laboratoriya idishlari yoki shisha qurilmalari buzilgan bo'lsa, ular o'z bo'laklarini himoyalangan qo'llar bilan yig'ishmaydi, balki bu maqsad uchun cho'tka va cho'tkadan foydalanishadi.

5. Jarakni olgandan so'ng, jabrlanuvchiga birinchi yordam ko'rsating, agar kerak bo'lsa, institut ma'muriyatiga xabar bering, agar kerak bo'lsa, jabrlanuvchini eng yaqin tibbiy muassasaga yuboring.

V. Ish oxirida xavfsizlik talablari

1. Elektr moslamalari va qurilmalarini elektr manбайдan ajratib oling.

2. Ish joyini ish joyini shu tarzda oling, uskuna va qurilmalarni kabinetlardagi laboratoriya yordamchisi bilan olib tashlang.

3. Umumiy narsalarni olib tashlang va qo'llaringizni sovun bilan yaxshilab yuving.

4. Fizikaviy laboratoriya xonalarini ehtiyotkorlik bilan shamollasin.

VI. fizikadan laboratoriya xonalarida talabalar uchun ko'rgazmali tarzda quyidagi tavsiyalarni tavsiya qilish mumkin.

1. Qurilmalar, materiallar, uskunalar ish joyida tartib bilan joylashtirish kerak, yiqilmasligi uchun ustma-ust turmasligi kerak! (1-rasm)



1-rasm

1. Turli jismlarning massalarini o'lchashga mo'ljallangan laboratoriya tarozilarda o'lchashning qiymati ko'rsatilgan maksimal me'yoridan yuklaridan oshib ketmasligi kerak! (2-rasm)



2-rasm

2. Shisha qurilmalari bilan ishlashda maxsus ehtiyotkorlikka rioya qilish kerak! Agar laboratoriya shisha idishlari yoki qurilmalari sinsa, qo'llar bilan bo'laklarni yig'maslik, maxsus cho'tka va chelakdan foydalanish lozim! (3-rasm).



3-rasm

3. Optika bo'limigagi tajribalar o'tkazishda qurollanmagan ko'z bilan (himoyasiz, ko'zoynaksiz) turli yorug'lik nurlari (shu'lalar, lazerlar, elektr payvandlash)ga qaramaslik lozim! (4-rasm).



4-rasm

4. Issiqlik manbalari bilan ishlashda iloji boricha ko'proq ehtiyotkor bo'lish, suyuqlikni 60-70 ° C dan yuqori temperaturagacha qizdirmaslik, ochiq spiral bilan elektr isitkishlaridan foydalanmaslik kerak! (5-rasm).



5-rasm

5. O'rnatilgan zanjirning elementlariga tegmaslik faqat rasmdagidek (6-rasm) izolyatsiyalangan vilka (ulanishlar, rozetkalar, uyalar va kalitlar)dan foydalanish kerak!



6-rasm

6. Simob bilan bog'liq qurilma va asboblari (turli xil termometrlar, kunduzgi yorug'lik lampalari, simobli tanometr) bilan ishlashda alohida ehtiyot bo'lish lozim (7-rasm). Simob bug'lari va birikmalari zaharli bo'lib, inson hayoti uchun xavfli!



Хулоса ва тавсиялар. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

Xulosa qilish mumkinki, fizikadan laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishda xavfsizlik qoidalariga amal qilishni talabalarga o'z vaqtida singdirish bilan o'tkaziladigan fizik tajribalarning sifati va o'zlashtirish samaradorligi ortadi, inson sog'lig'ini himoya qilish ta'minlanadi. Shuningdek texnika xavfsizlik qoidalariga amal qilish talabalarda ongli ravishda laboratoriyalarni bajarish va undan olingan natijalar va ularning tahlil qilish oson bo'lishi kuzatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Анофрикова, С.В. Не учить самостоятельности, а создавать условия для ее проявления Текст.7 С.В. Анофрикова // Физика, в школе. 1995. — № 3. — С.38-45.
2. Атепалихин, М.С. Вопросы- методологии физических измерений при обучении физике Текст. : монография / М.С. Атепалихин, Ю.А. Сауров: — Киров: КИПК и ПРО; 2005. 106 с.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения Текст. / Ю. К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. - 254 с.
4. Бардин, К.В. Как научить детей учиться Текст. : кн. для учителя / К.В. Бардин. — М.: Просвещение, 1987. 112 с.
5. Башарин, В.Ф. Фундаментальные методы познания физики Текст. : ч. 1 / В.Ф. Башарин. Казань: ИСПО РАО, 1999. - 52 с.
6. Башляр, Г. Новый рационализм Текст. / Г. Башляр. М., 1987. - 600 с.
7. Атоева М.Ф. Эффективность обучения электродинамике на основе технологии периодичности. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P.65-66.
8. M.F. Atoeva. Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf-Germany, 2017. № 4. –P. 35-39.
9. M.F. Atoeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86, P. 124.
10. Eshmirzayeva M. A. Personality - oriented approach to education and modern pedagogical technologies. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences [EJRRES]. - №8. - 2020. - 25 - 30 pp.
11. Eshmirzayeva M. A., Ataeva M. Application Of The Law Of Conservation Of Energy In Economics. - //The american journal of applied sciences, 2021. - №3(01) USA J., 93 - 103 pp.
12. Tursunov Q.Sh., Eshmirzayeva M.A., Qorjavov M. Questions of the Methodology of Knowledge in Text books Physics of the New Generation. - //International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS), №3, 2021. - 18 - 22 rr.
13. Eshmirzayeva M.A., Qorjavov M. Radionuklides in dry atmosperik deposits in 2020 in the site of Karshi //International Jornal for Innovative Enjineering and Management Research Research A Peer Reviewed Open Assess International. №4. - 2021.-104 - 106 pp.
14. Eshmirzayeva M.A. Fizikani o'qitishda kompleksli Keys metodining afzalligi //“NamDU ilmiy axborotnomasi”. - Namangan, 2021.- №9. - 590 - 594 betlar.
15. Eshmirzayeva M.A. Fizikani o'qitishda tanqidiy fikrlash texnologiyasini qo'llash asosida talabalarda kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari.-//Fizika, matematika va informatika. - Toshkent, №1.- 2022.- 35 - 38 betlar.
16. Kuvandikov O.K., Salakhitdinova M.K., Eshmirzayeva M.A.. Role of analogy method in forming the competence of future teachers. - //Current research journal of Pedagogics. - Amerika, 2021.- №2(12).- 30 -35 pp.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'ZLASHTIRISH FAOLIYATI
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

Sayfullayev Azizbek Amrullo o'g'li, PhD doktorant
Sayfilloyeva Shoxsanam Amrullo qizi, Buxoro davlat universiteti talabasi

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сайфуллаев Азизбек Амрулла угли, докторант PhD
Сайфиллоева Шохсанам Амрулло кизи, студентка Бухарского государственного
университета

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF MASTERING ACTIVITIES OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Saifullayev Azizbek Amrullo son, PhD doktorant
Sayfilloyeva Shaxsanam Amrullo o'gli, student of Bukhara State University

Annotatsiya. Bugungi kunda yosh avlodni tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, sohada bir talay islohotlar amalga oshirilgani e'tiborli. Yoshlarni davlatimiz kejasini ta'minlay oladigan darajada yetuk kadr qilib yetishtirishda esa boshlang'ich ta'limning ahamiyati katta. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o'zlashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to'g'ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. O'qish darslarini tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko'pgina metodlaridan foydalaniladi. Bola hayotida bog'chadan so'ng maktabning dastlabki davrlari muhim o'rin tutadi. Shu bois boshlang'ich ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi. Bu davrda bolaning zehni o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlashtirish faoliyati metodikasini takomillashtirish bo'yicha batafsil malumotlar bayon qilinadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, Kadrlar tayyorlash dasturi, pedagogika, metodika, o'quvchilar psixologiyasi, milliy ta'lim-tarbiya va h.k.

Аннотация. Примечательно, что сегодня вопрос воспитания подрастающего поколения поднят до уровня государственной политики, в сфере проведен целый ряд реформ. А в воспитании молодежи как зрелых кадров, способных обеспечить будущее нашего государства, большое значение имеет начальное образование. При обучении младших школьников важным считается правильный выбор и использование методов, средств и форм педагогических технологий с целью расширения кругозора учащихся, широкого и легкого усвоения знаний. При организации учебных занятий используются многие методы педагогической технологии. В жизни ребенка после детского сада важное место занимают первые школьные периоды. Поэтому период начального образования является наиболее ответственным периодом в образовательном процессе. В это время вместе с выходом ребенка из грамотности развиваются его мировоззренческие формы, навыки мышления. Каждое занятие, направленное на развитие интеллекта ребенка в этот период, оказывает большое влияние на состав и развитие интеллекта ребенка. В данной статье будет подробно описана методика совершенствования деятельности по освоению утечек в начальных классах.

Ключевые слова: начальное образование, программа обучения, Педагогика,

методика, психология учащихся, национальное образование и др.

Annotation. It is noteworthy that today the issue of educating the younger generation has been raised to the level of state policy, a number of reforms have been carried out in the sphere. And primary education is of great importance in educating young people as mature personnel capable of ensuring the future of our state. When teaching younger schoolchildren, it is important to choose and use the right methods, means and forms of pedagogical technologies in order to broaden the horizons of students, broad and easy assimilation of knowledge. When organizing training sessions, many methods of pedagogical technology are used. In the life of a child after kindergarten, the first school periods occupy an important place. Therefore, the period of primary education is the most responsible period in the educational process. At this time, along with the child's exit from literacy, his ideological forms and thinking skills develop. Each activity aimed at developing the child's intelligence during this period has a great impact on the composition and development of the child's intelligence. This article will describe in detail the methodology for improving the development of leaks in primary schools.

Keywords: primary education, curriculum, pedagogy, methodology, psychology of students, national education, etc.

КИРИШ. ВВЕДЕНИЕ (Introduction). O'zbek xalqining yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko'p asrlar davomida qo'llagan usul va vositalari, tadbir shakllari, o'ziga xos urf-odatlar va an'analari, ta'lim-tarbiya haqidagi g'oyalari va hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o'tmishda ko'plab alloma-yu donishmandlar etishib chiqishiga asos bo'lgan. Hozirgi kunda bu merosdan ijodiy foydalanish katta ahamiyatga ega. Ajdodlarimiz bilim o'rgatuvchi ustoz faoliyatiga katta ahamiyat berganlar. Bu pedagogik faoliyatga bo'lgan asosiy talablardan biri edi. Sharq uyg'onish davrining buyuk mutafakkiri Abu Nasr Forobiy aqlli, dono va o'tkir fikrlaydigan kishilar to'g'risida shunday deydi: «Aqlli deb shunday kishiga aytiladiki, ular fazilatli, o'tkir mulohazali, foydali ishlarga berilgan, zarur narsalarni kashf va ixtiro etishda zo'r istidodga ega; yomon ishlardan o'zini chetda olib yuradilar. Bunday kishilarni oqil deydilar5». Uning fikricha, «Ta'lim so'z va o'rgatish bilangina bo'ladi. Tarbiya esa amaliy ish va tajriba bilan o'rganishdir, ya'ni shu xalq, shu millatning amaliy malakalaridan iborat bo'lgan ish-harakatga, kasb-hunarga berilgan bo'lishidir. Agar ular ish, kasb-hunarga berilgan bo'lsalar, kasb-hunarga qiziqsalar, shu qiziqish ularni butunlay kasb-hunarga jalb etsa, demak, ular kasb-hunarning chinakam oshig'i bo'ladilar». Yurtimizda ta'lim mazmuniga alohida e'tibor qaratilib, DTS o'quv dasturlarining yangi tahrirdagi variantlari tajriba sinovdan o'tkazilmoqda, pedagogik texnologiyalar asosida o'quv jarayonining samaradorligi oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalardan, axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanilmoqda.

МЕТОДЛАР. МЕТОДЫ (Methods). Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o'zlashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to'g'ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. O'qish darslarini tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko'pgina metodlaridan foydalaniladi. Bola hayotida bog'chadan so'ng maktabning dastlabki davrlari muhim o'rin tutadi. Shu bois boshlang'ich ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi. Bu davrda bolaning zehni o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham bu davrda, avvalo, ta'lim jarayonini qiziqarli, ta'sirli qilish tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Chunki bu

muddat bolaning o'yin faoliyatidan aqliy faoliyatga, ya'ni o'quv faoliyatiga o'tganligi bilan xarakterlanadi. Bolaning o'quv faoliyatini rivojlantirishda turli o'yinlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar o'yin orqali o'z bilimlarini mukammallash- tiradilar va uni chuqur o'zlashtiradilar. Shu jihatdan qaraganda, taTim jarayonida qoTlanadigan didaktik o'yinlarning roli beqiyosdir. Didaktik o'yinlar taTim jarayoni samaradorligini oshiradi, taTim jarayonida o'quvchilar faolligini, o'qish motivlarini rivojlan- tiradi. O'qish motivlari ta'lim jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishda ham muhim o'rin tutadi. Didaktik o'yinlar boshlang'ich sinflarda ta'limning samarali borishiga o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini muvaffaqiyatli boshqarishga ham katta yordam beradi, ya'ni didaktik o'yinlar vositasida nazariy bilimlar oson egallanadi, o'quv- chilarning bilim olishga qiziqishlari ortadi. Didaktik o'yinlar nafaqat boshlang'ich sinflarda, balki ta'limning keyingi bosqichlarida ham o'quvchilarning bilimga boTgan ishtiyoqlari rivojiga katta turtki boTishi mumkin. Ayniqsa qiyin o'z- lashtiruvchi o'quvchilarning bilish imkoniyatlarini oshirishga bunday oyinlar samarali ta'sir koTsataadi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, boshlang'ich sinflar uchun yaratilayotgan o'quv qo'llanmalarida shu sohaga oid materiallar tanqisligi ko'zga tashlanib turadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining har bir darsni tashkil etish uchun turli didaktik o'yinlardan foydalanishlari yaxshi samara beradi. Chunki 6-7 yoshli bolalar hayotida maktab davri ancha murakkab davr bo'lib, bolalar oldida jiddiy sinov turadi. Bola yangi hayot - maktab hayotiga kirib boradi. Endi u yangi jamoaning a'zosi ekanligini his etishga, intizomga bo'ysunishga, yangi rejimga moslashishga majbur bo'madi. Bola yosh bo'lishiga qaramay, endi uning maktabda oqish, uy vazifalarini bajarish, murakkab materiallarni o'r- ganish kabi zarur yumushlari ko'p. Muhimi, o'yindan maktabga, kundalik majburiy va davomli mehnatga o'tish bola hayotida tub burilishdir. Hatto maktabgacha tarbiya muassasalaridan kelgan bolalar uchun ham bu oson kechmaydi. Uydan maktabga kelgan bolalarga esa yana ham qiyin. Ayniqsa, sinfda 40—45 daqiqalik darsda o'tirish, tinglash va topshiriqlarni bajarish, uzoq aqliy mehnat bolani tez toliqtiradi. Bola maktabdan, o'qishdan sovib ketishi mumkin. Shuning uchun ham o'qituvchilar bolalarning maktabdagi hayotini qiziqarli tashkil etishga intilishlari, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga harakat qilishlari lozim. Motiv o'z- o'zidan hosil bolmaydi. Uni bolalar yoshiga va psixologik xususiyatlariga mos didaktik o'yinlar va mustaqil ishlar vositasida hosil qilish mumkin. Ayniqsa boshlang'ich ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda darslarni qiziqarli olib borish natijasida o'quvchilarni darsga jalb etish samarali bo'ladi. Shunday darslarda bolalar diqqati to'liq jalb etiladi, xotirasi yaxshi ishlaydi. Motivlar o'quvchilarning bilimlarini chuqur egallashlariga yordam beradi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'qituvchilari ta'lim jarayonini qiziqarli motivlar asosida tashkil etishga e'tibor qaratishlari zarur. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida asosan she'rlar, masallar, ertaklar, hikoyalar, afsonalar, maqol va topishmoqlar, ilmiy-ommabop asarlar o'qib o'rganiladi. Tabiiyki, ularning har biri o'ziga xos shakl, uslub va mazmunda yaratiladi. Shuning uchun ham har bir janrga mansub asarlarni o'ziga xos usulda o'qib o'rganish taqazo qilinadi.

Badiiy asarni izohli o'qishga yaqin bo'lgan metodlardan biri ijodiy o'qishdir. Atoqli metodist olim N. I. Kudryashov ijodiy o'qish metodi tarkibiga quyidagi ish usullarini kiritadi:

a) a) o'qituvchilarning badiiy matnni sharhlab o'qishi hamda o'quvchilarning asarni to'g'ri va imkon qadar yanada chuqurroq, emotsional idrok etishlarini ta'minlash maqsadini ko'zda tutuvchi so'zi:

b) b) o'qilgan asardan o'quvchilarning bevosita olgan taassurotlarini chuqurlashtirish maqsadiga ega bo'lgan va ularning diqqatini matnning muhim g'oyaviy va badiiy, axloqiy, ijtimoiy-siyosiy muammoning qo'yilishi;

c) d) o'qituvchining asar o'qilganidan keyin o'quvchilarning asarni tadqiq etish

jarayonida tug'ilgan badiiy kechinmalarini faollashtirish maqsadini ko'zda tutuvchi.

Ko'rinadiki, ijodiy o'qish izohli o'qishdan farqli o'laroq, to'g'ridan to'g'ri matn mohiyatini ochishga ijodiy yondashishni taqozo etadi. Masalan, 4-sinfda A. Oripovning "Dehqonbobo va o'n uch bolakay qissasi" asarini ijodiy o'qish metodi asosida o'rganish jarayonida matn mazmuni va shoir g'oyaviy niyatidan kelib chiqib Vatanimiz hududlaridagi aholining yashash tarzi bilan bo'g'liq milliy xususiyatlar haqida ham atroflicha tushuncha beriladi. 2-sifda "o'tinchi yigit", 3-sifda O'tkir Hoshimovning "Xazonchinak", 4-sinfda S. Anorboevning "Qo'rqqoq" asarlarini ham ijodiy o'qish metodi asosida o'qitish ijobiy samaralar beradi. Boshlang'ich ta'lim tizimida mantiqiy o'qish (matnni to'g'ri, tushunib, tez (me'yoida) o'qish) va adabiy o'qish mukammal o'zlashtirilganidan song ifodali o'qishga o'tiladi. U yod olingan she'riy asarlarni ifodali o'qishni ham o'z ichiga oladi. Ifodali o'qishning muvoffaqiyati o'quvchilarning asar mazmuni, g'oyaviy-badiiy xususiyatlari haqida muayyan tushunchaga ega bo'lishlari bilan bog'liq. Ifodali o'qish intonatsiya – ohang yordamida asarning g'oyasi va jozibasini to'g'ri, aniq, yozuvchi niyatiga mos ravishda ifodalay bilishdir. Ifodali o'qish adabiyotni aniq va ko'rgazmali o'qitishning dastlabki va asosiy shaklidir", deb ta'kidlaydi metodist olim M. A. Ribnikova¹¹. Demak, "Ifodali o'qishning asosiy vazifasi asarning mazmunini va emotsionalligini intonatsiya orqali o'quvchilarga ko'rgazmali qilib ko'rsatishdir. Ifodali o'qishning asosiy tamoyili o'qiladigan asar go'yasi va badiiy qimmatini chuqur tushunishdir". Ohang va intonatsiya she'riy asarlarni ifodali o'qishda qay darajada muhim bo'lsa, nasriy asarlarni o'qishda ham muhim talablardan biridir. Nasriy asarlarni o'qishdan oldin unda qanday g'oya ilgari surilayotganini aniqlash zarur. Masalan, ifodali o'qish oldiga qo'yilgan 4-sinfda X. To'xtaboyevning "Xatosini tushungan bola" hikoyasini ifodali o'qishdan oldin o'quvchilarga xatosini tushungan bola kim ekanligi, uning xatosi nimalardan iborat bo'lganligi, maqtanchoqlikning yomon illat ekanligi to'g'risida tushuncha beriladi.

Badiiy o'qish ifodali o'qishning yuksak bosqichi hisoblanadi. Unda soz san'atining barcha komponentlari ishtirok etadi. U o'quvchidan asar ruhiga batomom kirishni, san'atkorona o'qishni talab etadi. Badiiy o'qishda asar qahramonlarining ruhiy holati, kechinmalari to'la anglab yetilgandagina ta'sirchanlikka erishish mumkin. Badiiy o'qishga tayyorgarlik ko'rishda aktyorlarning audio-video tasmlarga yozilgan ijrolaridan foydalanish yaxshi samara beradi. Badiiy o'qishning muvoffaqiyatini ta'minlaydigan omillardan biri tanlab o'qishdir. Masalan, 3-sinfda X. To'xtaboyevning "Hassa" hikoyasi bilan tanishish jarayonida Qobil boboning savollariga Shavkatning javoblari yoki S. Anorboevning "Bahs" hikoyasidagi epizodi yuzasidan o'qituvchi topshirig'iga ko'ra mazkur o'rinlarni tanlab qayta o'qilishi natijasiga ushbu asarlarning badiiy-estetik qimmatini chuqurroq o'zlashtirishga erishiladi. 2-sinf o'qish darsidagi ish turlarini quyidagicha belgilash mumkin

- O'qituvchi topshirig'i bo'yicha matnni to'liq o'qish.
 - –Matnni bo'laklarga bo'lish.
 - –Tayyor reja bo'yicha o'qish.
 - –Matnni o'qib, mazmunini hikoya qilish.
 - –Matnni tayyorgarlik ko'rgan o'quvchilar tomonidan o'qilishi. Matnni qisqartirib o'qish.
 - –Xatboshi bo'yicha o'qish.
 - –Matndan rasmga bag'ishlangan qismini o'qish.
 - –O'qituvchining savollariga matndan javob topib o'qish.
 - –Tanlab o'qish.
 - –Gapning boshi yoki oxiridagi so'z asosida to'liq gapni topish. «Me'yor»dagidan yo'qori tezlikda o'qish.
 - –Ertak yoki masalni o'qiganda « Nima haqiqatga yaqin, nima o'ylab topilgan»

mavzusida suhbat.

- –Maqol sifatida aytiladigan gaplarni topish.
- –Matndan xulosalarni topish.
- –Matnga o'z sarlavhasini tanlash.
- –Rollarga bo'lib o'qish.
- –Dialoglarga bo'lib o'qish (muallif so'zlarisiz).
- –O'qiganlarni qayta gapirishda mimika, imoishoralardan foydalanish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari boshqarishga moyil, qiziquvchan, ta'sirchan bo'lganliklari uchun ham o'qituvchidan o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos bo'lgan, darsni oson o'zlashtirishlarini, bilimlarni mustahkam o'rganishni kafolatlaydigan metodlarni tanlashi va foydalanishi talab etiladi. Pedagogik texnologiyalardan foydalanishda ta'limning mazmunini belgilash, ta'lim-tarbiyaning shakllari va vositalarini tayyorlash, o'quvchilarning bilimlarni keng egallashi va ma'naviy fazilatlarini o'zlashtirishga yunaltilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqish, ta'limning natijasi va o'zlashtirish darajasini aniqlash ularni ob'ektiv baholash uchun test vazifalarini tayyorlash kabilar tashkil qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan o'qish darslari jarayonida erkin va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Mustaqil fikrlash qobiliyatining shakllanishi natijasida, o'quvchilar atrof olamdagi, jamiyatdagi qonunlarni, shuningdek, asardagi ijobiy va salbiy qahramonlar orqali insoniy fazilatlarini anglash, bilimlarni chuqur o'rganish, keng fikrlash, tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi. Darslarni samarali va sifatli tashkil etish uchun pedagogning tashkiliy hamda uslubiy jihatdan tayyorgarligi va ta'lim olish jarayonini tashkil etishni ta'minlovchi o'quv-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish talab etiladi. Taminot bazasida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash imkoniyati bo'lishi muhim. Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019-yil 8-oktabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda. Bugungi davrda Yangi O'zbekiston "Inson qadri ustuvor bo'lgan jamiyat va xalqparvar davlat"2 degan muhim g'oya negizida barpo etilmoqda. Davlatimiz Rahbari belgilab bergan bu ulug'vor maqsad asosida xalqimiz yangidan-yangi islohotlarning haqiqiy muallifiga aylanib bormoqda. Yurtimizda inson qadri yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish yo'nalishida bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada umumiy o'rta ta'lim mazmunini zamon talablari asosida qayta takomillashtirish, zamonaviy yondashuvlar asosida qayta ko'rib chiqishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Yosh avlod ongiga jahon ilmu fani va madaniyati rivojiga benazir hissa qo'shgan buyuk mutafakkirlarimiz hayoti va ijodini, shuningdek, yurtimizda bunyod etilgan moddiy merosni asrab-avaylash mas'uliyatini singdirish, ularni munosib vorislar etib tarbiyalash bugungi kunda maktab ta'limining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktabining eng muhim maqsadi: O'quvchilarga ularning xotirasida uzoq vaqt saqlanadigan bilimlar berishdir. O'quvchi vaqt o'tishi bilan maktabda olgan bilimlarining bir qismini unutadi. Lekin ular izsiz yo'qolmaydi. Olingan bilimlar, garchi o'quvchilar unutganda ham, aqliy kamolotda ma'lum darajada iz qoldiradi. Ko'pincha bolalar o'zlarining amaliy faoliyatlariga bog'lanmagan maktab materialini eslaridan chiqaradilar. Ba'zan o'rganish jarayonida mashq va mustaqil ishlar kam bajarilishi sababli, materiallar xotirada mustahkam saqlanmaydi. Bulardan tashqari, oldingi mashg'ulotlarda o'zlashtirilgan

bilim, ko'nikma va malakalar yanada murakkabroq materialni o'rganish uchun bir pog'ona, tayanch bo'ladi. Ilmiy bilimlarni egallash o'quvchilarning xotirasini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy faolligi va turli ishlarni bajarishdagi mustaqilligini rivojlantiradi Har bir o'quvchining ta'lim - tarbiya jarayonidagi faoliyati o'ziga xos bo'lib biri - birini takrorlamaydi. Shunday ekan ularning salohiyatini, iqtidori jarayonidagi harakatini bir xillikda baholash bir mavqeda ko'rish albatta noo'rin. O'quvchilarning mustaqil ishlari, fikrlashi salohiyatlarida ham farq katta. O'quvchilarda mustaqil ishlash, avvalo unga tayyorlash o'qituvchi tomonidan materiallarni muammoli tarzda bayon etish kabi yo'llar bilan hosil qilinadi. Bunda quyidagi topshiriqlarni muntazam ravishda tavsiya etish mumkin: materialni darslik asosida o'rganish, namunaviy mustaqil mashqlar, yangi turdagi topshiriqlar, ijodiy ishlarni o'rgatishni o'z ichiga oladi. Mustaqil faoliyat faollikni oshiradi, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatish yaxshi samara beradi. Mustaqil faoliyat insonni ziyrak va hozirjavob qiladi. Bu faoliyat kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida uyg'un holda rivojlanishi kerak. Buning uchun avvalo, o'quvchilarni mustaqil faoliyatga ruhan tayyorlash, ularda biror ishni qila olishga va shu ishni sifatli qilib bajarishga ishonch hosil qilish lozim.

Bolalar darsdan keyin (og'ir, mashaqqatli mehnatdan keyin) tiniqib dam olsalar, ko'proq ochiq havoda bo'lib, harakatli o'yinlar, sayr, kuzatishlar bilan vaqtlarini o'tkazib, tunda osuda uxlab, ertangi kungi darslarga yaxshi kayfiyat bilan kelsalar, darsni o'zlashtirish yaxshi bo'ladi. Shuning uchun uy vazifalari oson bo'lishi, asosan, bolalarni kuzatishlarga undashi lozim. - Darslarda yangi pedagogik, zamonaviy texnologiyalar, noan'anaviy usullardan keng qo'llash; - Ko'rgazmali, didaktik, test, tarqatma materiallaridan keng foydalanish; - O'quvchilarga do'stona munosabatda bo'lish; - O'qish sifati va samaradorligiga e'tibor berish; - O'quvchilarni erkin va mustaqil fikrlashga o'rgatishda turli mashqlardan foydalanish; - Nutq o'stirishga alohida e'tibor qaratish; - Yangi axborot texnologiyalardan foydalanish; - Lug'at ustuda ishlashga o'rgatish; - Xalq og'zaki ijodidan foydalanish; - "She'riyat gulshani", "Ifodali o'qish" kabi to'garaklar tashkil etish; - Bo'sh vaqtlarda ulgurmovchi o'quvchilar bilan alohida, yakka tartibda ish olib borish; - Fanlar a'robog'ijlikka ahamiyat berish. O'quvchilar bilishini nazorat qilib borishda albatta past o'zlashtirgan o'quvchiga alohida e'tibor qaratish lozim. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni o'qishning bir necha turlari yani, ongli, tez, to'g'ri va ifodali o'qishga o'rgatib boriladi.

Хулоса ва тавсиялар. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

Xulosa qilib aytganda darslarda o'qituvchi o'z bilimi, ko'nikma va malakalarini mashg'ulotlar vositasida o'quvchilarga yetkazadi, o'quvchilar esa uni o'zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo'ladi. O'quvchilar mustaqil ishlash jarayonida o'zlashtirishning turli ko'rinishlaridan foydalanishadi, ya'ni o'zlashtirilayotgan ma'lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o'ziga xos tafovutlarga tayanadi. Shu tariqa o'zlashtirish natijalari ortib boradi, olingan bilimlar mustahkamlanadi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning dars paytidagi hamkorligi, o'quvchilarning mustaqil ishlashi, sinfdan tashqari ishlar shaklida ta'lim va tarbiya masalalari hal etiladi. Ta'limning maqsadi jamiyat ehtiyojiga mos ravishda shakllanadi. Shunday ekan, ta'lim-tarbiya maqsadi mos va mutanosib bo'lishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta'limning maqsadi imkoniyatlaridan to'g'ri, aniq, o'rinli foydalanish ko'nikma va malakalarini hosil qilish, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, milliy g'oyani singdirish, sharqona tarbiyani shakllantirish, shaxsni ma'naviy boyitishdan iboratligi ta'kidlangan. Ta'limiy maqsad asosida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, og'zaki va yozma savodxonlikni oshirish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ularning muloqot madaniyati takomillashtiriladi. Tarbiyaviy maqsad asosida esa ma'naviy, g'oyaviy, nafosat tarbiyasi beriladi. Til o'rganish jarayonida xalqning madaniy-axloqiy qadriyatlariga yaqinlashtirish imkoni paydo bo'ladi. Ulug' donishmandlardan biri «...kelajak tashvishi bilan yashasang,

farzandlarining yaxshi bilim ber, o'qit», degan ekan. Yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma'noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma'noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o'zgarish bo'ldi, desak xato bo'lmaydi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev shuni takidlab o'tganlarki "Bizning asosiy maqsadimiz - yoshlarning sifatli ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lishiga erishish, ularning o'z qobiliyati va iste'dodini ro'yobga chiqarish uchun barcha zarur sharoitlarni yaratib berishdan iborat." Shunday ekan biz pedagoglar qo'limizdan kelguncha o'quvchilarni bilim darajalarini oshirish va rivojlantirishimiz lozimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Dilova N.G. (2021). Formative assessment of students' knowledge—as a means of improving the quality of education. *Scientific reports of Bukhara State University*. 3:5, pp. 144-155.
2. Дилова Н.Г. (2019). Влияние технологии сотрудничества на успеваемость учащихся начальных классов. *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education*. С. 63-64.
3. Дилова Н.Г. (2018). Буюк аждодларимизнинг таълимотларида мужассамлашган ўқитувчи билан ўқувчилар ҳамкорлигининг педагогик хусусиятлари. *Замонавий таълим*. №3, 63-68 б.
4. Дилова Н.Г. (2018). Важность совместного обучения в повышении эффективности начального образования. *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education*. С. 90-91.
5. Дилова Н.Г. (2012). Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества. *Молодой ученый*. Т. 46, № 11, С. 409- 411.
6. M.F. Atoeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. *International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science*. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86, P. 124.
7. Eshmirzayeva M. A. Personality - oriented approach to education and modern pedagogical technologies. // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences [EJRRES]*. - №8. - 2020. - 25 - 30 pp.

ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МАЪРУЗА ТИНГЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

Мусаев Ашурали Шамсиддинович,
Янги аср университети ўқитувчиси

Аннотация. Маколада талабаларнинг мустақил таълим олиш фаоллигини ошириш муаммолар ва уларнинг самарали ечимлари хусусида мулоҳазалар келтирилган.

Калит сузлар: мустақил ўқув фаоллик, ижодий тайёргарлик, таълим жараёни, изланувчан, талаба.

Таълим жараёнида мустақил ишни фаоллаштириш - янги таълим мақсадларига эришишда унинг ролини сезиларли даражада ошириш, унга муаммоли хусусият бериш, субъектларни умумий ва касбий компетенцияларни ўзлаштириш воситаси сифатида қарашга ундашдир.

Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш, уларнинг мустақил билим олиш фаоллигини ошириш уларнинг ижобий ўқув мотивациясини ривожлантириш учун когнитив фаолият мазмуни, шакллари, усуллари, усулларини такомиллаштиришни ўз ичига олган мақсадли талабанинг ўқитувчи билан биргаликдаги фаолияти сифатида қаралади.

Талабаларнинг мустақил ишини фаоллаштириш усулларига қуйидагилар қиради:

- мустақил ишлаш учун таклиф қилинган ўқув материални ўзлаштириш зарурлигини тушунтириш;

- таҳлил ва интроспекцияни малакали ўтказиш, ўз фаолиятини ўз-ўзини баҳолаш имконини берадиган рефлексив фаолиятнинг техникаси ва технологияларини муҳокама қилиш ва намойиш қилиш;

- муаммоли таълим элементларидан фойдаланиш;

- фаол таълим усулларини қўллаш: амалий ишлар, ижодий мунозаралар, жуфтлик ва гуруҳ ишлари, ақлий ҳужум, ролли ва ишбилармонлик ўйинлари ва бошқалар;

- тизимли мантикий схемалар, видео кетма-кетликлар, мултимедиа тақдимотлари ва бошқалардан тизимли фойдаланиш;

- назарий материаллар (асосий қоидалар), ўқув вазифалари ва уларни амалга ошириш бўйича услубий тавсияларни ўз ичига олган талабаларнинг мустақил ишлари учун ўқув қўлланмаларини ишлаб чиқиш;

- талабага ҳар хил турдаги ўқув фаолияти (тадқиқот, лойиҳа, рефлекс) ва мустақил иш турларини (иншо, тўлик курс ишини, битирув малакавий ишини ёзиш) мақсади ва хусусиятларини тушунтирувчи фанлараро дарсликларни ишлаб чиқиш;

- мустақил ишларнинг бажарилишини тизимли назорат қилиш.

Талабаларнинг мустақил таълим олишида ўқув мотивациясини шакллантириш айниқса муҳимдир, бу уларнинг бажарилган ишнинг фойдалилигини тушунишида намоён бўлади. Бинобарин, талабани психологик жиҳатдан билишга йўналтириш, унга нафақат касбий тайёргарлик, балки шахсни ҳар томонлама камол топтириш учун бажарилаётган ишнинг аҳамиятини очиб бериш зарур.

Талабаларнинг мустақил фаолияти учун мотивация:

- талаба шахсининг яхлит шаклланиши маҳсулидир;

- фикрлаш жараёнларининг боришига умумий рағбатлантирувчи таъсир кўрсатади, уларнинг интеллектуал фаоллиги манбаига айланади;

- талабанинг ижодий кучларини когнитив муаммоларни излаш ва ечишга сафарбар этади, билим сифати, унинг чуқурлиги ва самарадорлиги, кенлиги ва тизимлилигига ижобий таъсир кўрсатади;

- талабанинг ўз-ўзини тарбиялашга интилишини ривожлантиришнинг энг муҳим ички шартидир; - диагностик аҳамиятга эга, яъни талаба шахсининг кўплаб муҳим фазилатлари - унинг қатъияти, онглилиги, меҳнатсеварлиги, когнитив қизиқишларининг кенглиги ва барқарорлигининг ривожланишининг кўрсаткичи бўлиб хизмат қилади.

Талабаларнинг мустақил иши учун мотивацияни аниқлайдиган ягона динамик тизимни ташкил этувчи мотивлар гуруҳлари:

1) фуқаролик бурчи, ижтимоий масъулият, шахсий обрў;

2) билиш жараёнлари, билимларни эгаллаш, янги нарсаларни очиш, ўз имкониятлари ва қобилиятларини рўёбга чиқариш.

Келгуси касбий фаолият истикболлари туфайли энг самарали узоқ муддатли мотивация. Кучли узоқ муддатли мотивация бўлмаса, яқинни излаш керак. Бунинг сабаби бўлиши мумкин: - ўқув материалининг қизиқарли тақдимоти, ўқитувчининг маҳорати, унинг шахсий фазилатлари; - талабаларнинг ижодий фаолиятда (илмий, услубий ишлар ва бошқалар) иштироки, дарсларнинг ўйин шакллари, фан олимпиадаларини ташкил этиш ва бошқалар; - ўқитишнинг барча шакллари индивидуаллаштириш ва билимларни назорат қилиш; - билимларни назорат қилишнинг рағбатлантирувчи шакллари: жамланган баҳолар ва рейтинглар, тестлар, ностандарт имтиҳон тартиблари ва бошқалар; - ўқув ва ижодий фаолиятда муваффақиятларни рағбатлантириш: стипендиялар ва дипломнинг махсус шакли, бонуслар, хорижий амалиёт, стажировкалар, магистратура дастурлари, аспирантура ва бошқалар.

Талабаларнинг мустақил таълим олишида маърузаларни онлайн ҳолатда, видеодарс кўринишида тинглаши кенг тарқалган усуллардан биридир.

Маърузаларни талабага етказишда тақдимотлардан фойдаланиш самаралидир.

Тақдимот ишонтириш ва ишончни қозониш воситаси, шунингдек, умумий мавзу билан бирлаштирилган ва умумий файлда сақланадиган слайдлар тўпламидир. Слайд - бу умумий экранда ягона композиция сифатида тақдим этиладиган турли объектларни ўз ичига олган нисбатан автоном ахборот тузилмаси.

Мартин Сайкснинг таъкидлашича, тақдимотлар ишонтириш, тарбиялаш ва ҳисобга олиш учун ишлатилади.

Тақдимот мазмунини тушуниш учун талабалар биров ҳаракат қилишлари керак, чунки ихтиёрсиз диққат ихтиёрийликка айланади ва диққатнинг интенсивлиги ёдлаш жараёнига таъсир қилади.

Таълим жараёнида тақдимотлардан фойдаланиш қуйидагиларга ёрдам беради:

- ўқув материалининг визуал тақдимоти;

- ўқувчиларнинг билим фаоллигини фаоллаштириш ва билимларни тизимлаштириш орқали ўқув материални самарали ўзлаштириш;

- ўрганилаётган фанга қизиқишни ошириш;

- ўқувчиларнинг ҳис-туйғулари ва ҳис-туйғуларини ўз-ўзини ифода этиш ва жалб қилиш;

- фикрлашни ривожлантириш (таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш);

- ахборотни қайта ишлаш кўникмаларини ривожлантириш;

- талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш;

- ўз-ўзини назорат қилиш ва ўзини ўзи баҳолаш кўникмаларини шакллантириш;

- компьютер графикаси, мултимедиа технологиясидан фойдаланиш орқали эстетик тарбия;

- индивидуал ва жамоавий ўқув ва когнитив фаолиятда ахборот технологияларидан фойдаланиш тажрибасини тўплаш;

- ўқувчиларнинг қидирув фаолиятининг намоён бўлиши ва ривожланиши.

Тақдимот хусусиятлари:

- рағбатлантирувчи: тақдимот слайдларининг мазмуни муаммоли вазиятларни яратишга ёрдам беради, улар манбага айланади.

талабалар учун «когнитив таранглик» ва когнитив рағбатлантириш;

- информатсион: ўқитувчига узатиш, талаба эса - муҳим таълим маълумотларини олиш имконини беради;

- тасвирий: визуал-мажозий фикрлаш турига эга бўлган талабалар учун айниқса муҳим бўлган кўриниш принтсипига риоя қилишни таъминлайди;

- фаолиятга йўналтириш ва фаолиятни ташкил этиш: тақдимот рамкаларининг кетма-кетлиги ўқувчилар фаолиятининг тўлиқ ва тўлиқ бўлмаган йўналтирувчи асосларини ифодалаш мумкин;

- фикр-мулоҳазаларни тақдим этиш: тақдимот слайдлари топшириқларни бажариш мезонларини, жавоб стандартларини, маданий ва тарихий аналогларни ифодалаш мумкин.

Мақсад бўйича тақдимотларни таснифлаш:

- Ўқув тақдимотлари. Улар асосан таълим соҳасида қўлланилади: янги материални тақдим этишда, ўқувчиларнинг билимларини назорат қилишда, ўқув материални мустақил равишда ишлаб чиқишда ва бошқа ўқув вазиятларда.

- Тадқиқот. Мақсад - илмий ютуқларни тақдим этиш.

- Портфолио. Шахсий ютуқлар рўйхатини ўз ичига олган муаллифлик тақдимотлари. Тақдимот слайдлари турли дипломлар, сертификатлар ва бошқаларни тақдим этади.

Материални тақдим этиш усули бўйича тақдимотларни таснифлаш:

1. Чизиқли тақдимотлар. Техник жиҳатдан бундай тақдимотлар оддий кўринади - слайдлар сарлавҳадан тортиб то охиргисигача кетма-кет бир-бирини алмаштиради. Бундай тақдимотларнинг афзалликлари шундан иборатки, ривоят мантиқини қуриш ва материални тингловчиларга этказиш осон. Бундай тақдимотларнинг асосий камчилиги улар олдиндан белгилаб қўйилганлиги, материални тақдим этиш кетма-кетлигини ўзгартира олмаслиқдир.

2. Интерактив тақдимотлар. Тақдимот материали талабалар томонидан мустақил ўрганиш учун мўлжалланган. Интерактив тақдимот бундай таълимни визуал ва кизиқарли қилади. Чизиқли бўлмаган тақдимот маълум бир мавзунини ўрганиш учун тайёрланади ва техник жиҳатдан қуйидагича кўринади: сарлавҳали слайддан кейин мазмун жадвали мавжуд бўлиб, унинг элементлари мавзунинг маълум кичик бўлимларига гиперҳаволалардир; Бундай тақдимот одатда ўз-ўзини бажариш учун вазифаларни ўз ичига олади (одатда тестлар қўлланилади) ва тўғри ёки нотўғри жавоблардан кейин фикр билдирилади.

Талабалар томонидан маъруза тингланаётганда асосий маълумотларни қайт қилиб бориш зарур ҳисобланади. Бунинг икки хил усули мавжуд - тўғридан-тўғри ва билвосита. Тўғридан-тўғри қайд қилиш - бу тақдим этилган маълумотларнинг моҳиятини қисқартирилган шаклда қайд этиш.

Билвосита эслатма ёзиш бутун матнни охиригача тинглагандан сўнг (афзалроқ қайта ўқилгандан), матннинг умумий маъноси ва унинг ички мазмун-мантиқий муносабатлари тушунилгандан кейин бошланади.

Табиийки, мазмуннинг мантиқий кетма-кетлигини матнни охиригача ўқиб, мазмунини бир бутун сифатида англаётгандан кейингина тушуниш мумкин. Бундай иш билан, ҳар бир жойда сиз учун муҳимлиги, бошқа парчанинг мазмуни билан аниқ нима тўсиб қўйиши ва нимани умуман ташлаб юбориш мумкинлиги аниқ бўлади. Табиийки, бундай эслатмалар билан матнни тақдим этиш тартибининг бузилишини барча турдаги эслатмалар, ўзаро ҳаволалар ва тушунтиришлар билан қоплаш керак бўлади.

Аммо бунинг ҳеч қандай ёмон жойи йўқ, чунки бу мавзунинг ички муносабатларини тўлиқ камраб оладиган ўзаро ҳаволалар. Агар маъруза бошланишидан олдин ўқитувчи маъруза конспектини талабаларга (планшет, асосий тушунчалар кўринишидаги қискача хулоса, алгоритмлар ва бошқалар) тарқатса, маърузада билвосита қайд қилиш ҳам қўлланилиши мумкин.

Адабиётларни кўриб чиқиш. Абстрактлаштириш умуман тегишли ишнинг (ҳужжат, нашр) мазмунини эмас, балки фақат янги, қимматли ва фойдали мазмунни (илм-фан, билимларни ошириш) акс эттиради, аниқлайди.

Маъруза мустақил иш тури бўлиб, ўқув ва синфдан ташқари машғулотларда қўлланилади, тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради, билим қизиқишларини кенгайтиради, амалий фикрлашга ўргатади. Берилган мавзу бўйича ҳисобот ёзишда талаба режа тузиши, асосий манбаларни танлаши керак. Манбалар билан ишлашда олинган маълумотларни тизимлаштириш, хулосалар ва умумлаштириш фаолиятини ташкил қилиш муҳим. А

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ташкил қилишда маъруза тинглаши ўзининг самарали натижасини беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

3. ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSG_Lbcyi4C

3. ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMu1HYC



“ТАРБИЯ” ФАНИ ВА УНГА ОИД МЕЪЁРИЙ ҲУЖЖАТЛАР

Жабборова Онахон Маннаповна

*Чирчиқ давлат педагогика университети доценти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Д.Т. Сапарбаева

Чирчиқ давлат педагогика университети талабаси

Аннотация. Мақолада янги “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар тўғрисида назарий фикр юритилган, “тарбия” атамасининг кенг ва тор маъноларда қўлланилиши, тарбия назариясининг умумий хусусиятлари, “Тарбия” фанининг асослари келтириб ўтилган ҳамда методик тавсиялар берилган.

Таянч тушунчалар: тарбия, назария, фан, асос, меъёр, ҳужжат, ўқитиши, қарор, билим, кўникма, ўқув, компетенция, амалиёт

НАУКА “ВОСПИТАНИЕ” И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О НЕМ

Джабборова Онахан Маннаповна

доцент Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии в педагогических наук (PhD)

Д.Т. Сапарбаева

Студент Чирчикского государственного педагогического университета

Абстракт. В статье представлен теоретический взгляд на новую науку «Воспитание» и связанные с ней нормативные документы, использование термина «воспитание» в широком и узком смысле, общие черты теории образования, основы науки «Воспитание» и даны методические рекомендации.

Ключевые слова: воспитание, теория, наука, основа, стандарт, документ, обучение, решение, знание, умение, обучение, компетенция, практика.

THE SCIENCE OF “EDUCATION” AND REGULATORY DOCUMENTS ABOUT IT

Djabborova Onakhan Mannapovna

Associate Professor of Chirchik State Pedagogical University, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

D.T. Saparbayeva

Student of Chirchik State Pedagogical University

Abstract. The article presents a theoretical opinion about the new science of «Education» and related normative documents, the use of the term «education» in broad and narrow senses, the general features of the theory of education, the basics of the science of «Education» and methodical recommendations are given.

Key words: education, theory, science, foundation, standard, document, teaching, decision, knowledge, skill, training, competence, practice

Кириш. “Педагогика” фанининг асосларидан бири тарбия масаласидир. Тарбия - шахсда муайян жисмоний, ақлий, руҳий, ахлоқий ва маънавий сифатларни шакллантиришга қаратилган педагогик жараёндирих[1]. Инсоннинг жамиятда яшаши

учун зарур бўлган хусусиятларга эга бўлишини таъминлаш йўлида қўлланиладиган чора-тадбирлар мажмуаси тарбияни ташкил қилади. Тарбия инсоннинг инсонлигини таъминлайдиган энг қадимий ва абадий қадриятдир. Тарбиясиз алоҳида одам ҳам, кишилик жамияти ҳам мавжуд бўла олмайди. Чунки одам ва жамиятнинг мавжудлигини таъминлайдиган қадриятлар тарбия туфайлигина бир авлоддан бошқа авлодга ўтади.

Педагогик адабиётларда “тарбия” атамаси кенг ва тор маъноларда қўлланилади[2]. Кенг маънода тарбия инсон шахсини шакллантиришга, унинг жамият ишлаб чиқариши ва ижтимоий, маданий, маърифий ҳаётида фаол иштирок этишини таъминлашга қаратилган барча таъсирлар, тадбирлар, ҳаракатлар ва интилишлар йиғиндисини англатади. Бундай тушунишда тарбия фақат оила, мактаб, болалар ва ёшлар ташкилотларида олиб бориладиган тарбиявий ишларни эмас, балки бутун ижтимоий тузум, унинг етакчи ғоялари ва санъатнинг барча турларини ўз ичига олади. Шунингдек, кенг маънодаги тарбия тушунчаси ичига таълим ва маълумот ҳам киради.

Тор маънода тарбия шахснинг жисмоний ривож, дунёқароши, маънавий-ахлоқий қиёфаси ва эстетик диди ўстирилишига йўналтирилган педагогик фаолиятни англатади. Бунда оила ва тарбиявий муассасалар ҳамда жамоат ташкилотлари тарбия ишини амалга оширади. Таълим ва маълумот олиш тор маънодаги тарбия тушунчаси ичига кирмайди. Лекин ҳар қандай тарбия таълим билан чамбарчас боғлиқ ҳолдагина мавжуд бўлади[3]. Чунки, таълим ва маълумот олиш жараёнида шахснинг фақат билими кўпайибгина қолмай, балки, ахлоқий-маънавий сифатлари қарор топиши ҳам тезлашади.

Тарбия ҳар қандай жамият ва ҳар қандай мамлакат ҳаётида ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Ёш авлоднинг, умуман, жамият аъзоларининг тарбияси билан етарлича шуғулланмаган мамлакат турғунлик ва инқирозга учрайди. Негаки, ўзиши ва ривожланиши учун ҳар қандай жамиятда ҳам моддий ва маънавий бойликлар қаторида тарбия ҳам ривожланиб боради.

Тарбия назариясининг умумий хусусиятлари қуйидагилар билан белгиланади:

- тарбиянинг назарий асослари;
- тарбия дидактикаси;
- тарбия амалиёти.

Мазкур масалалар тарбия назариясининг негизи сифатида Ўзбекистонда таъсис этилган янги “Тарбия” фани асосларини ташкил этади. Шу сабабли жамиятда тарбиянинг ўрни, аҳамияти ва амалиёти одамлар томонидан етарли даражада идрок этилмоқда. Мазкур масала бўйича бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари назарий билим, касбий кўникма ва амалий компетенциялар билан қуролланиши керак[4].

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлашда янги фан “Тарбия” асослари бўйича мақсадли билим бериш, тарбиянинг янги методлари ва технологиялари билан қуроллантириш долзарб бўлиб турибди. Шу сабабли мазкур янги типдаги электрон-модулли дарсликнинг материалларига диққат қилиш тавсия этилади.

“Тарбия” фани асослари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси билан 2020 йилда ўзбек “Педагогика” фани тарихида илк бор “Тарбия” янги фани ишлаб чиқилди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди ва мазкур Қарор билан “Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани концепцияси” тасдиқланди. Қарорга биноан “Тарбия” фани амалдаги қуйидаги фанларни қўшиш ҳисобига ташкил этилди:

1) бошланғич синфларда ўқитиладиган “Одобнома” ва “Ватан туйғуси” ўқув фанлари;

2) юқори синфларда ўқитиладиган “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослар” ҳамда “Дунё динлари тарихи” ўқув фанлари.

Бунинг натижасида янги фан шакллантирилди. Ушбу “Тарбия” фанининг методологик асосларини қуйидагилар ташкил этади:

- таълим-тарбияга оид меъёрий ҳужжатлар;
- тарбия асослари ва манбалари;
- тарбия қонуниятлари, методлари ва технологиялари;
- тарбиянинг амалий масалалари.

Айнан мазкур асослар ўқув фанининг негизини ташкил этади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари бу асосларни талаб даражасида ўзлаштириши керак. Акс ҳолда, уларнинг мазкур фан методикаси бўйича касбий тайёргарлиги талаб даражасида бўлмайди. Шунингдек, қарор билан 2021-2022 ўқув йилидан бошлаб “Тарбия” фани бўйича педагог кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди.

“Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепцияси”га кўра, мазкур фаннинг умумий асосларини қуйидагилар ташкил этади:

- ҳуқуқий асослар;
- ташкилий асослар;
- илмий-методик асослар.

Бунда ҳуқуқий асослар таълим-тарбияга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан иборат, ташкилий асослар фанни умумтаълим мактабларида, жумладан, бошланғич таълимда талаб даражасида ўқитишни ва илмий-методик асослар эса фаннинг методологиясини англатади.

Қарорга кўра, “Тарбия” фанининг асосий тамойилларини қуйидагилар ташкил этади:

- а) миллий ва умуминсоний кадриятларнинг устуворлиги;
- б) онгли ватанпарварлик руҳини ривожлантириш;
- в) фанга оид замонавий илмий-тадқиқотларга асосланиш;
- г) очиқлик ва шаффофлик;
- д) тарбия соҳасига оид ташаббусларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш;
- е) тарбия соҳасига доир сиёсатни амалга оширишда иштирок этувчи давлат органлари, нодавлат ноижорат ташкилотлари ва хусусий сектор фаолиятининг мувофиқлиги ҳамда мутаносиблиги.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг фанга оид бу тамойилларини чуқур ўзлаштириши тақозо этилади. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида, тарбиявий тадбирларда ва мустақил таълим изланишларида ана шу тамойилларни ўзлаштириш, фаолиятда қўллаш кўникмасига эга бўлиш ҳамда касбий фаолиятда уларга амал қилиш компетенциясини эгаллаш долзарб масалалардан биридир. Бунинг учун ҳар бир талабанинг индивидуал шуғулланиши, Устозлар билан ҳамкорликда фаол ишлаши ва тарбия тамойилларининг ҳаётдаги ифодасини ўрганиб бориши тақозо этилади. Бунда олий таълим муассасаларининг имкониятлари, таълим жараёнининг шароитлари ва фаолиятнинг амалий самарадорлигидан оқилона фойдаланиш керак. Ҳар бир талабанинг мазкур фан тамойилларини, асосларини ва истиқболли мақсад-муддаоларини ўзлаштириши касбий тайёргарликнинг негизларидан бири ҳисобланади.

“Тарбия” фанини ўқитиш зарурияти. Ўзбекистон таълим тизимида, жумладан, олий таълим жараёнида “Тарбия” фани асосларини замонавий талаблар асосида ўқитиш ва ўрганиш зарурият ҳисобланади. Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг мазкур фанни ўзлаштириш ва уни ўқитишнинг методикасини ўрганиш зарурияти қуйидагилар билан белгиланади:

- фаннинг асосларини чуқур билиш;

- фанни ўқитишнинг илғор ва замонавий педагогик, инновацион ҳамда ахборот технологияларини эгаллаш;
- тарбия масаласига доир илмий-тадқиқотларни ўрганиб бориш;
- инсон ва жамият ҳаётида тарбиянинг тутган ўрнини тўлиқ идрок этиш;
- фан воситасида бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялаш методлари ва технологияларини билиш;
- фанни ўқитиш бўйича индивидуал педагогик тажрибага эга бўлиш.

Мазкур фанни ўрганиш зарурияти илмий, методологик ва амалий жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун касбий талаблардан ҳисобланади. Чунки бу фан гуманитар фанлар ичида тарбия жараёнини ташкил этиш, уни амалга ошириш ва самарадорлигини ўрганиб бориш ишларини мувофиқлаштиради.

Умумий ўрта таълим мактабларида “Миллий ўқув дастури” талабларига асосан ўқитиладиган фанлар аниқ, табиий ва гуманитар фанлар туркумига ажратилади. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактаблари, айниқса, бошланғич таълимда тарбиянинг мазмуни нисбатан ўзгаради. Унга кўра, қуйидагича ёндашув амалга киритилиши мўлжалланмоқда:

А) аниқ фанлар: Математика ва унинг тақибига кирувчи фанларни ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг дунёқарашини шакллантириш билан тарбия жараёни амалга оширилади;

Б) табиий фанлар: Бошланғич таълимда “Атрофимиздаги олам”, “Табиатшунослик” (Science) фанларини ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг мустақил қарашлари, хоҳиш ва истакларини тўғри тарбиялаш амалга оширилади;

В) гуманитар фанлар: “Тарбия”, “Она тили ва ўқиш”, “Мусиқа”, “Жисмоний тарбия”, “Тасвирий санъат” фанларини ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг ақлий, жисмоний ва эстетик тарбияси амалга оширилади.

Эътибор берилса, бундан кейин бошланғич таълимда тарбия жараёни умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида амалга оширилади. Шу сабабли бундай тарбия жараёнини мувофиқлаштириб бориш “Тарбия” фани зиммасига юкланади.

Бундан ташқари, бошланғич синфларда истисно тариқасида эстетик, ақлий ва жисмоний ривожланишни назарда тутувчи тарбиявий тадбирлар мақсадли ўтказилади, шунингдек, байрамлар ва тантаналар воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий тарбияси амалга оширилади. Бу жараёни ташкил этиш ва амалга ошириш ишлари “Тарбия” фани воситасида амалга оширилади, унда мазкур фан ўқитувчиси ва Синф раҳбари масъул ҳисобланади.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг олий педагогик таълим жараёнида “Тарбия” фанини ўқитиш зарурияти, унинг асосларини ўзлаштириш ва ўзлаштирилган кўникмаларни амалиётда қўллай олиш кўникмаларини эгаллаши тақозо этилади. Шу сабабли “Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси” ўқув фани бўйича ўзлаштириладиган назарий билим, дидактик кўникма ва амалий компетенциялар бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун бирламчи талаблар ҳисобланади. Бугунги кунда мазкур билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш, уларни талабаларда таркиб топтириш ва талабаларни касбий йўналтириш масалалари ушбу фан воситасида амалга оширилиши ишлари ташкил этилмоқда. Келгусида ушбу фанни ўзлаштириш натижалари бўйича бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенция даражасини аниқлаш мониторинги ўрнатилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари олий педагогик таълим жараёнида “Тарбия” фани бўйича қуйидаги малакаларга эга бўлиши тақоза этилади:

- а) фан асослари бўйича назарий-касбий билимли бўлиш;



б) фанни ўқитиш методикаси бўйича кўникмага эга бўлиш;
в) фан воситасида бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялаш компетенциясини эгаллаши.

Мазкур масалалар олий педагогик таълим жараёнида ўзлаштирилиши тақоза этилади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг тарбия жараёни муҳим педагогик масалалардан бири бўлиб, унда ўқитувчи ҳозирги талабларни ҳисобга олиши керак. Шу жиҳатдан юқорида таъкидланган Қарорда белгиланганидек, “Тарбия” фанини ўқитишда куйидагиларга эътибор бериш ва уларни ўзлаштириш зарурият ҳисобланади:

- давлат таълим стандартлари талаблари асосида ўқувчилар томонидан одоб-ахлоқ, билим, кўникама, малака ва компетенцияларнинг тўлиқ ўзлаштирилишига эришиш;

- ўқувчиларда мустақил ва эркин фикрлашни ҳамда уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш;

- ўқувчиларда илмий дунёқараш ва глобал тафаккур юритиш компетентлигини шакллантириш;

- умумтаълим фанларини ўқитишнинг принципиал янги методологияси асосида тарбиянинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан тўлиқ ўзлаштирилиши лозим.

Шундай қилиб “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар олий педагогик таълим жараёнида талаб даражасида ўзлаштирилиши тақоза этилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz

2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 8-Том. –Тошкент, 2004.

3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001.

4. Жабборова О.М., Умарова З.А. Болалар педагогикаси мазмуни ва уни кластер усулида ўқитиш.// Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман, ТВЧДПИ, 2021.

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Нуллоев Улугбек Анназарович, преподаватель,
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет, Узбекистан

Аннотация. В статье подчеркивается важность развития социальной осознанности в условиях отдаленных диалектных размышлений. В статье раскрываются понятия культуры и лингвокультуры. Межкультурная компетенция – это позиция в преподавании и изучении языка, которая подчеркивает взаимозависимость языка и культуры и важность межкультурного понимания как цели языкового образования.

Ключевые слова: обучение языку; межкультурное общение; культурная самоидентификация; культурная осведомленность; межкультурная компетентность; лингвокультура; познавательное пространство

INCREASING OF CULTURAL AWARENESS OF STUDENTS BY MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT TECHNICAL INSTITUTIONS

Nulloev Ulugbek Annazarovich,
teacher, “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers”
National Research University, Uzbekistan

Abstract. The article emphasizes the importance of developing social awareness in the context of distant dialectal reflections. The article reveals the concepts of culture and linguistic culture. Intercultural competence is a position in language teaching and learning that emphasizes the interdependence of language and culture and the importance of intercultural understanding as the goal of language education.

Key words: language teaching; cross-cultural communication; cultural self-identification; cultural awareness; cross-cultural competence; linguaculture; cognitive space.

TEXNIK UNIVERSITETLARDA XORIJIY TILLARNI O'QITISH ORQALI TALABLARNING MADANIY ONGNI OSHIRISH

Nulloev Ulugbek Annazarovich o'qituvchi
“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti”
Milliy tadqiqot universiteti, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada ijtimoiy ongni rivojlantirish dialektal aks ettirish kontekstida muhimligi ta'kidlangan. Shuningdek ushbu maqolada, madaniyat va lingvistik madaniyat tushunchalari yoritilgan. Madaniyatlararo kompetentsiya - tilni o'qitish va o'rganishdagi pozitsiya bo'lib, u til va madaniyatning o'zaro bog'liqligini va til ta'limining maqsadi sifatida madaniyatlararo tushunishning moxiyatini ochib beradi.

Kalit so'zlar: til o'rgatish; madaniyatlararo muloqot; madaniy o'ziga xoslik; madaniy xabardorlik; madaniyatlararo kompetentsiya; til madaniyati; kognitiv makon

Несомненно, можно утверждать, что межкультурная коммуникация является важным направлением в современном поликультурном мире. Сегодня мы наблюдаем беспрецедентную человеческую мобильность. Из 7 миллиардов жителей планеты 1 миллиард находится в движении. Это многочисленные туристы, участники деловых

встреч, научных конференций и дипломатических миссий, предприниматели, студенты, наемные работники, ведущие специалисты, подрядчики, вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты. Список можно продолжать до бесконечности. Английский как язык межкультурного общения призван сегодня объединять эти группы людей. Сегодня лингвисты выдвигают на первый план межкультурную компетенцию. Межкультурная компетенция – это позиция в преподавании и изучении языка, которая подчеркивает взаимозависимость языка и культуры и важность межкультурного понимания как цели языкового образования. Именно эта компетенция позволяет и способствует подготовке студентов к жизни в поликультурном мире. Важность развития межкультурной коммуникативной компетенции наряду с языковой компетенцией является следствием современных требований самих студентов в приобретении межкультурных навыков межкультурной коммуникации, в процессе которой они могут видеть языковой и культурный барьер. Обучение межкультурной компетентности включает в себя формирование у потребителя образовательных услуг критического культурного сознания, культурного мировоззрения и поведения, а также умений и установок понимать и успешно взаимодействовать с людьми из других культур, то есть становиться полноценным участником на межкультурной арене, оставаясь при этом лингвистически грамотным. Сегодня возникает необходимость перехода от традиционной позиции обучения иностранному языку к культурологической с целью развития языковых и межкультурных компетенций учащихся. Культура представляет собой очень сложное явление, сложную систему понятий, взглядов, ценностей, верований, условностей, моделей поведения, практик и ритуалов. Это образ жизни людей, составляющих культурную группу, а также артефакты, которые они производят, институты, которые они создают. Язык и культура неразрывно связаны. Язык и культура не являются отдельными единицами, они постигаются одновременно, поддерживая и развивая друг друга.

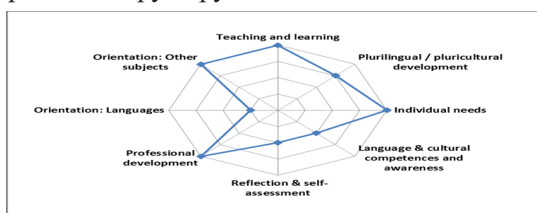


Рисунок 1. Преподавание и обучение для развития культурной осведомленности

Использование термина «межкультурный» отражает мнение о том, что изучающие иностранный язык должны понимать как свои собственные культурные ценности, так и внешнюю культуру.

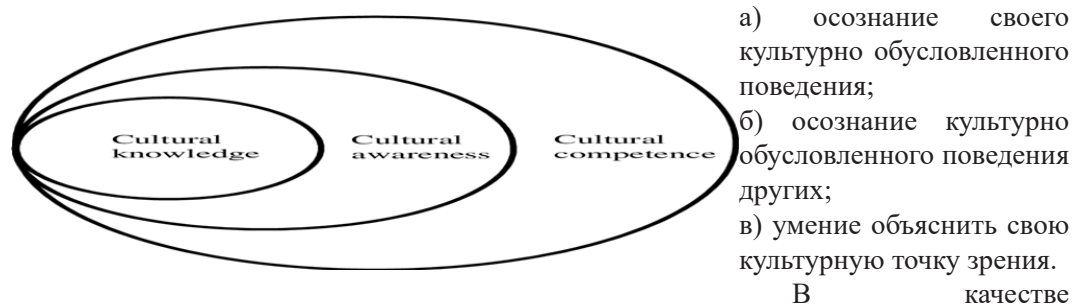
Межкультурная коммуникативная компетенция относится к способности обеспечивать общее понимание людей с различной социальной идентичностью и способности справляться со сложной множественной идентичностью и собственной идентичностью.

Эта компетенция делает акцент на опосредовании различий в разных культурах, способности посмотреть на себя с «внешней» точки зрения, анализировать и адаптировать свое поведение, ценности и убеждения. Таким образом, учащийся демонстрирует ряд поведенческих и когнитивных способностей, а именно:

- отношения - признание личности других - уважение и терпимость к другим - сочувствие
 - поведение - гибкость - коммуникативная осведомленность
 - когнитивные способности - знание - обнаружение знаний - интерпретация и перевод - критическое культурное сознание
- Приобретая межкультурную компетенцию, учащиеся осознают отношения, которые позволяют им интерпретировать ценности, убеждения и поведение «культуры» себя и других и «стоять на мосту». или даже «быть мостом» между представителями разных языков и культур. На основе этой концепции

культурное обучение определяется как процесс приобретения необходимых культурных знаний, навыков и способностей для эффективного общения и взаимодействия с людьми из других культур. Это динамичный, развивающийся и непрерывный процесс, вовлекающий учащихся в когнитивную, поведенческую и эмоциональную среду.

Динамический взгляд на культуру требует от учащихся активного участия в изучении культуры, рассмотрения культурных фактов, расположенных во времени и пространстве, в регионах, классах и поколениях. Динамический взгляд на культуру также требует, чтобы учащиеся знали свою собственную культуру, позицию своего собственного культурного поведения. На основе определенной практики и жизненного опыта людей предлагается основная совокупность принципов овладения языком и культурой, а именно: 1) изучение культур путем их сопоставления, сравнения и анализа; 2) нахождение своего «третьего места» между культурами. Эта компетенция помогает им расширить свой кругозор и повысить толерантность. Культурное сознание охватывает три качества:



миниатюрной модели процесса обучения предлагаются следующие этапы:

1) Культурное исследование. Привлечение учащихся к изучению своей целевой культуры с помощью культурных исследований, таких как:

Этнографическое интервью/исследование. Учащиеся могут проводить этнографические интервью с носителями языка, приглашенными на занятия, чтобы интерпретировать построение своей собственной модели культурного обучения, например, путем исследования семейных ценностей. Этот вид деятельности возможен и вне класса – чтение, аудирование, просмотр видео. Затем студентов просят дать устный отчет о том, что они узнали о целевой культуре из своих интервью/исследований. Этнографические представления формируются из различных когнитивных и поведенческих результатов обучаемых. Этнографические интервью формируют отношение к говорящим и целевой культуре, влияя на процесс коммуникации.

Культурные симуляторы. Еще один очень эффективный способ изучения культуры — создание культурных симуляций для изучения целевой культуры аудитории. Студенты могут быть разделены на небольшие группы для облегчения социализации. Создается культурное моделирование любой ситуации, как социально-бытового общения, так и профессиональной. Сегодня в республике большое количество иностранных преподавателей. Воспользовавшись этой удачной возможностью, можно организовать совместный обед или поздний завтрак, полдник.

- Работа с культурными стереотипами Учащиеся участвуют в культурных исследованиях, чтобы выявить культурные стереотипы. Например, они могут представить свои представления о национальной кухне изучаемого языка через презентации, фото, видео, кулинарию. Это задание может помочь им задуматься о репутации национальной кухни, побудить к обсуждению происхождения или заимствований.

Еще одно стереотипное представление касается семейного вопроса, например, о

проживании с родителями до брака в белорусской семье и семье изучаемого языка. Такие исследования могут способствовать бурным дискуссиям о преимуществах и недостатках жизни с родителями, которые впоследствии перерастают в споры и споры. Однако следует быть предельно осторожным, предлагая такую дискуссию, и помнить, что многие стереотипы не учитывают индивидуальности и представляют собой негативное суждение, которое может привести к непониманию. Многие стереотипы представляют собой предрассудки, часто имеющие мало общего с реальностью.

2) Сравнение культур

Этот шаг побуждает учащихся искать культурные сходства и различия между целевой культурой и их собственной культурой, основываясь на понимании своей собственной культуры и на основе своих собственных приобретенных знаний, убеждений и ценностей. Организуются групповые обсуждения и размышления о культурных сходствах и различиях в семейных ценностях между разными культурами. Например, модель белорусской семьи; приоритеты, ценности, различия городской и сельской жизни; мужчины и женщины равны в работе по дому и уходе за детьми; родительский авторитет; лица старше 18 лет имеют право самостоятельно принимать решения; новые модели семьи в странах Западной Европы.

3) Межкультурное посредничество или третье место. На этом этапе учащиеся обращаются к культурной информации через самоанализ и ведут к глубокому пониманию роли культуры/языка в мировоззрении.

Делают выводы, сравнивают, интерпретируют, обсуждают свою роль, свое «третье место». В этом процессе учащиеся, достойные своей первой культуры, наблюдают за целевой культурой и занимают место посредника, где они могут наблюдать и размышлять как о своих собственных, так и о целевых культурных различиях. Этот этап способствует решению проблем с культурными дилеммами. Следует поощрять участие в обсуждениях и стимулировать обсуждение результатов предлагаемых решений. Например, учащиеся могут обсуждать дилеммы, связанные с выбором профессии или нормами питания. Находясь в посреднической позиции, изучающие иностранный язык синтезируют элементы разных культур и создают собственное понимание культурных различий между этими культурами. Именно на этом этапе преодолевается разрыв между культурными различиями и достигается коммуникативная цель.

В заключение я хотел бы отметить, что большая часть наших собственных культурных знаний невидима и применяется в наших повседневных взаимодействиях подсознательно. Следует иметь в виду, что важной отправной точкой для обучающихся является плавный переход от собственной культуры к возможности активно участвовать в сравнении, противопоставлении и отражении культурных ценностей изучаемой культуры. Описанные этапы не имеют четкой последовательности и могут быть представлены одновременно. Переход от традиционной к межкультурной позиции на занятиях по иностранному языку может помочь как учащимся, так и преподавателям в их профессиональном развитии и развитии. Межкультурная компетенция, несомненно, поможет повысить осведомленность о неразрывной и взаимозависимой связи между языком, культурой и изучением языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Митчелл, Р. Теории изучения второго языка / Р. Митчелл, Ф. Майлз. – 2-е изд. — Лондон: Ходдер Арнольд, 2004. — 374 с.

2. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н. Г. Жукова [и др.]. – Режим доступа: <https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/131433/mod.> – Дата обращения: 24.11.2018.

3. Галл, Дж. П., Галл, М. Д., и Борг, В. Р. (2016). Применение образовательных

- исследований: Практическое руководство. С.156-160. Нью-Йорк: Лонгман.
4. Глесне, К. (2014–2018 гг.). Статья качественными исследователями: введение. стр. 234-238. Нью-Йорк: Лонгман.
5. Гроссман П., Уайнбург С. и Бирс С. (2019). Введение: когда теория встречается с практикой в школьном мире. В С. Уайнбург и П. Гроссман (ред.) Междисциплинарная учебная программа: проблемы реализации. п. 1-16., Великобритания
6. Нью-Йорк: Издательство педагогического колледжа. Хиллисон, Дж. (2016). Сельское хозяйство в классе: стиль начала 1900-х годов. Журнал сельскохозяйственного образования, с. 11-18., Великобритания
7. Хамфри, Дж. К., Стюарт, Б. Р., и Линхардт, Р. Э. (2019). Предварительное начальное образование, знание и представление о сельском хозяйстве. Журнал сельскохозяйственного образования, стр. 27-30., Великобритания
8. Иваницкая Л., Кларк Д., Монтгомери Г. и Примо Р. (2016). Междисциплинарное обучение: Процесс и результаты. Инновационное высшее образование, с. 95-111., США
9. Локвуд, Дж. А. (2017). Сельское хозяйство и биоразнообразие: найти свое место в этом мире. Сельское хозяйство и человеческие ценности, с. 365-370., Великобритания.
10. Указ Президента Республики Узбекистан № 3, ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
11. Бетанкур, Дж. Р., Грин, А. Р., Каррильо, Дж. Э., и Ананех-Файремпонг, О., 2-й. (2003).
12. Определение культурной компетентности: практическая основа для устранения расовых/этнических различий в области здравоохранения и медицинского обслуживания. Представитель общественного здравоохранения, 118(4), 293-302. Кампинья-Бакоте, Дж. (1994).
13. Культурная компетентность психиатрической медсестры по охране психического здоровья. Концептуальная модель. Нурс Клини Норт Ам, 29(1), 1-8. Кампинья-Бакоте, Дж. (1999).
14. Модель и инструмент для решения культурной компетентности в здравоохранении. J Nurs Educ, 38(5), 203-207. Кампинья-Бакоте, Дж., и Паджетт, Дж. Дж. (1995).
15. Культурная компетентность: решающий фактор в исследованиях сестринского дела. J Cult Divers, 2(1), 31–34. Крист, JD (2005).
16. Кафесито и теленовеллы: учитывающие культурные особенности мероприятия, направленные на содействие принятию семьями мексиканских американцев решений об использовании услуг по уходу на дому. Гериатр Нурс, 26(4), 229-232. Даль, М. (2004).
17. Межкультурная компетентность. Health Care Food Nutr Focus, 21(1), 7-9. Дана, Р. Х., Агилар-Китибутр, А., Диас-Вивар, Н., и Веттер, Х. (2002).
18. Метод обучения мультикультурной оценке: содержание психологического отчета и культурная компетентность. J Pers Assess, 79(2), 207-215.
19. Диллард М., Андонян Л., Флорес О., Лай Л., Макрей А. и Шакир М. (1992). Культурно компетентная трудотерапия в условиях психического здоровья с разнообразным населением. Am J Occup Ther, 46(8), 721-726.
20. Doorenbos, A.Z., Schim, S.M., Benkert, R., & Borse, N.N. (2005). Психометрическая оценка инструмента оценки культурной компетентности медицинских работников. Нурс Рес, 54(5), 324-331.



УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИНГ ТАРКИБИ

Умарова Зухра,

*Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Аннотация. Мақолада умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтлар таркиби масаласи таҳлил қилинган, уларнинг макро ва мезо таркиби, ўзига хос хусусиятлари, конфликтларнинг макро ва мезо турларини ўрганиб бориши ҳамда уларни бартараф этиши йўллари асослаб берилган, бу бўйича методик тавсиялар тақдим этилган.

Калит сўзлар: педагогика, конфликт, макро, мезо, таркиб, тур, хусусият, мактаб, ўқувчи, ўқитувчи, билим, кўникма, малака.

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Умарова Зухра,

*Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета,
доктор философии в педагогических науках (PhD)*

Абстракт. В статье анализируется структура педагогических конфликтов в общеобразовательной школе, их макро- и мезоструктура, особенности, способы изучения макро- и мезотипов конфликтов и их устранения, а также представлены методические рекомендации.

Ключевые слова: педагогика, конфликт, макро, мезо, содержание, тип, особенность, школа, ученик, учитель, знание, умение, компетенция.

COMPOSITION OF PEDAGOGICAL CONFLICTS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Umarova Zuhra,

*Teacher of Chirchik State Pedagogical University,
Doctor of Philosophy in Educational Sciences (PhD)*

Abstract. The article analyzes the structure of pedagogical conflicts in general secondary schools, their macro- and meso-structure, specific characteristics, ways to study macro- and meso-types of conflicts and their elimination, and methodical recommendations are presented.

Key words: pedagogy, conflict, macro, meso, content, type, feature, school, student, teacher, knowledge, skill, competence.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони билан тасдиқланган “2022-2026 йилларда Халқ таълимини ривожлантириш бўйича Миллий дастур”да умумий ўрта таълим мактабларини замонавий ва инновацион жамият талаблари асосида ривожлантириш вазифалари кўйилган ва бугунги кунда уларни амалга ошириш жараёни кечмоқда [1]. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтлар типологияси муаммоларини тадқиқ этиш долзарб бўлиб турибди. Бу ўринда эътиборингизни ана шу масаланинг педагогик конфликтларнинг таркиби таҳлиliga тортаман.

Адабиётлар таҳлили. Педагогик конфликтларнинг таркиби масаласи мамлакатимиз ва жаҳон халқлари педагог олимлари томонидан мунтазам келинаётганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. Айни пайтда, педагогик конфликтларнинг таркиби педагогик конфликтлар типологиясининг муҳим қисми сифатида тадқиқ этилган эмас. Шу жиҳатдан бизнинг ёндашувимизга кўра, умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтларнинг таркиби масаласида куйидагилар муҳим ўрин

тутади:

1. Педагогик конфликтларнинг макро таркиби. “Макро” тушунчаси латинча бўлиб, катта, йирик маъноларини англатади [10]. Шу жиҳатдан педагогик конфликтларнинг макро таркиби - бу бизнинг ёндашувимизга кўра, мактаб миқёсида учрайдиган педагогик конфликтлардан иборат. Унинг макро эканлиги шундан иборатки, педагогик конфликтлар бутун мактаб жамоасини – ўқитувчилар, раҳбарлар, ходимлар ва ўқувчиларни қамраб олиши билан характерланади. Унга кўра, мактаб миқёсида мавжуд бўлган педагогик конфликтлар ижтимоий, педагогик ва психологик хусусиятларга эга бўлади.

Ўрганишлар ва таҳлиллар шуни кўрсатдики, педагогик конфликтларнинг макро таркибига қуйидаги хусусиятлар хос:

1) педагогик конфликтларнинг макро таркиби муайян вазият, ҳолат ва шароитлар асосида табиий ҳолда юзага келади;

2) бундай педагогик конфликтлар кўп ҳолларда салбий хусусиятлар ва таъсирга эгаллиги билан намоён бўлиб туради;

3) мазкур педагогик конфликтларни ўрганиш ва уларни мунтазам бартараф этиб бориш тақоза этилади.

Муҳокама ва натижалар. Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтларнинг макро таркиби вазият, ҳолат ва шароитлар асосида юзага келади. Мисол учун, мактаб раҳбарияти билан мактаб Педагогик жамоаси ўртасида келиб чиқадиган вақтинчалик англашилмовчиликларга аниқ вазият асос бўлади, бундай вазиятлар кўп ҳолларда ўткинчи характерда бўлади. Шунингдек, таълим ва тарбия жараёнида мактаб жамоаси ва синф раҳбарлари ўртасида юзага келадиган тушунмовчиликларга ҳолатлар сабаб бўлади, бунда кўпинча синф раҳбарларининг ўқувчилар манфаатларини ҳимоя қилиши бирламчи сабаб ҳисобланади. Бундан ташқари, умумий ўрта таълим мактабларидаги муайян шароитлар ўқитувчилар ва синф раҳбарлари ўртасида баъзи бир баҳсларга асос бўлади. Шу сабабли вазият, ҳолат ва шароитлар омилига кўра педагогик конфликтлар юзага келади. Бундай педагогик конфликтларнинг негизи манфаатларни ҳимоя қилиш ҳисобланади. Шу жиҳатдан инглиз олими Жон Палмерстоннинг қуйидаги фикри эса тушади:” Биз учун доимий ҳамкорлар ёки душманлар йўқ, аксинча, биз учун доимий манфаатлар мавжуд”. Шу жиҳатдан умуммактаб миқёсида юзага келадиган макро педагогик конфликтлар манфаатлар тўқнашувининг ҳосиласи ҳисобланади.

Макро тусдаги педагогик конфликтларга кўп ҳолларда салбий хусусиятлар ва таъсир кучлар мавжуд бўлади. Мисол учун, мактаб раҳбари ҳамиша ўз нуқтаи назарининг мактаб жамоаси томонидан қабул қилинишини истайди ва натижада мактаб жамоаси ўз ҳуқуқларини чекланган деб ҳис қилади. Худди шунингдек, мактаб раҳбари ва синф раҳбарлари ўртасида ҳам кўп ҳолларда салбий характердаги келишмовчиликлар мавжуд бўлади ва бунинг сабаби мактаб раҳбарининг қатъий хатти-ҳаракатлардир. Албатта, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларга асосан бундай макро тусдаги педагогик конфликтларни ўз вақтида бартараф этиш тақоза этилади. Чунки меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларга, масалан, мактаб Низомига асосланиш манфаатлар тўқнашуви асосида юзага келган педагогик конфликтларни оқилона ҳал этиш йўли ҳисобланади.

Педагогик конфликтларнинг макро турларини мунтазам ўрганиб бориш ва уларни бартараф этиш йўллари топиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Чунки бундай педагогик конфликтлар турлари бартараф этилмаса, кўп ҳолларда кескин тусдаги можароларга сабаб бўлади. Шу сабабли кўп умумий ўрта таълим мактабларида муҳитнинг мураккаб эканлиги юзага келади. Бизнинг ёндашувимизга кўра, макро тусдаги педагогик конфликтларни бартараф этишнинг энг мақбул йўли ўқитувчилар ва мактаб раҳбариятининг педагогик конфликтлар бўйича кўникма ва малакаларга эга бўлишидир. Кези келганда таъкидлаш лозимки, 2022-2023 ўқув йилидан бошлаб умумий ўрта таълим мактаблари директорлари махсус менежерлик сертификатига асосан танланади ва туман (шаҳар) халқ депутатлари Кенгашлари билан келишилган

холда лавозимга тайинланади. Бундай механизм умумий ўрта таълим мактабларида макро турдаги педагогик конфликтларни бартараф этишнинг ўзига хос омилларидан ҳисобланади.

Эътибор берилса, педагогик конфликтларнинг макро турларини ўрганиш ва мактаб миқёсида ҳал этишнинг ўзига хос йўллари мавжуд.

2. Педагогик конфликтларнинг мезо таркиби. “Мезо” атамаси лотинча бўлиб, ўрта бўғин маъноларини англатади. Шу жиҳатдан педагогик конфликтларнинг мезо таркиби синфлар миқёсида бўлади. Бундай педагогик конфликтлар муайян синфнинг ўзида ва синфлар кесимида юзага келади. Муайян синфда юзага келадиган педагогик конфликтлар ўқитувчилар, синф раҳбари ва ўқувчилар ўртасида кечади. Синфлар кесимида пайдо бўладиган педагогик конфликтлар икки ёки бир неча синфларнинг ўртасида рақобат тусидаги кўринишда намоён бўлади. Бугунги кунда мамлакатимизнинг умумий ўрта таълим мактабларида бир босқичнинг ўзида бир неча синфлар мавжуд (масалан, 6 “А”, “Б”, “В” ва ҳоказо синфлар). Шунини таъкидлаш лозимки, синфлар кесимида таркиб топадиган педагогик конфликтларнинг сабабларини биз фақат рақобат омилида кўрамиз ва ҳеч қачон синфлар кесимида манфаат омили устувор бўлган педагогик конфликтлар кузатилмайди. Шу жиҳатдан педагогик конфликтларнинг мезо таркибига куйидаги хусусиятлар хос бўлади:

- 1) мактаб шароитидан устувор даражада фойдаланишга интилиш;
- 2) таълим ва тарбия жараёнида етакчи бўлишга интилиш;
- 3) ўқувчиларнинг нисбатан намунали бўлишига интилиш.

Умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтларнинг мезо таркибида синфларнинг мактаб шароитида устувор даражада фойдаланишга интилиши кўп ҳолларда асосий омил ҳисобланади. Мисол учун, ўқув адабиётларнинг янги нашрига эга бўлиш, жиҳозларнинг замонавий турларини эгаллашга интилиш ёки энг қулай синфларга эга бўлишга бўлган хатти-ҳаракатлар синфлар ўртасида муддатли англашилмовчиликларни келтириб чиқаради. Шу сабабли кейинги пайтларда давлат таълим сиёсатида синфлар ва лабораторияларни ягона стандартлар асосида жиҳозлаш механизми амалга оширилмоқда. Шунингдек, ҳар йили янги авлод ўқув адабиётлари билан таъминлаш йўлга қўйилган. Бу омиллар синфлар ўртасида юзага келадиган муддатли педагогик конфликтларни бартараф этиш учун муҳим асос бўлиб хизмат қилади.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони билан тасдиқланган “2022-2026 йилларда халқ таълимимни ривожлантириш бўйича Миллий дастур”да “давлат умумий ўрта таълим муассасаларига (яъни мактабларга –З.У.) халқ таълими вазирлиги билан келишилган ҳолда ўқув жараёнига халқаро тан олинган таълим дастурларини жорий қилиш, шу жумладан, давлат таълим стандартлари доирасида ўқув дастурларига ўзгартириш киритиш ҳамда дарслаикларни танлаш” ҳуқуқи берилган. Бунга Она тили, Адабиёт, Тарих ва Ҳуқуқ фанлари кирмайди. Демак, табиий ва аниқ фанлар бўйича халқаро таълим дастурлари ҳамда дарсликларини танлаш умумий ўрта таълим мактаблари ихтиёрида бўлади. Бу ҳол умумий ўрта таълим ва тарбия жараёнини кучайтиргани ҳолда, унга нисбатан мутахассисларнинг ҳамда экспертларнинг иштироки асосида муносабатда бўлган тақоза этади. Шу жиҳатдан PISA, TIMSS каби халқаро баҳолаш таълим дастурларининг амалиётга тадбиқ этилиши жараёнида умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтларнинг мезо турлари кўлами кенгайиши эҳтимоли мавжуд ва шу сабабли бу жараёнга мактаб жамоаси тайёр туриши керак. Чунки синфлар ўртасида халқаро баҳолаш таълим дастурларини жорий этиш бўйича рақобат кўринишидаги муносабатлар юзага келади.

Педагогик конфликтларнинг мезо таркибида синфларнинг таълим ва тарбия бўйича етакчи бўлишга интилиши омиллари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу ҳол айниқса, турдош синфлар ўртасида қатъий равишда юзага келади ва шу сабабли синф раҳбарлари ҳамда ўқитувчиларнинг педагогик конфликтлар бўйича кўникмага эга бўлиши тақоза этилади. Кейинги пайтларда синфларнинг муваффақиятлари ўқувчиларнинг Республика ёки

халқаро миқёсдаги фан олимпиадаларида иштирок этишига қараб баҳолаш анъанаси таркиб топди. Бироқ бу ҳол синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражасини баҳолашда асосий мезон ҳисобланмайди, чунки бугунги кунда 20 дан ортиқ фан олимпиадалари бир ўқув йилида ўтказилмоқда. Шу жиҳатдан бундай ҳолатлар синфлар ўртасида мезо турдаги педагогик конфликтларнинг мунтазам мавжуд бўлишига асос бўлади. Бунинг энг мақбул бартараф этиш йўлларида бири ўқувчиларнинг ўзлаштиришини аниқ баҳолашдадир ва фан олимпиадалари, конкурслар ёки танловлар бу борада қўшимча мезон ҳисобланиши керак.

Умумий ўрта таълим мактаблари ҳар бир синф ўқитувчилари ва синф раҳбарлари ўз ўқувчиларини намунали бўлишига интилади ва бу ёндашув тўғри бўлиб, ўқувчиларга мотивация беради. Айни пайтда, синфлар кесимида ўқувчиларни намунали кўрсатиш бўйича манфаат тусидаги педагогик конфликтлар кўринишлари пайдо бўлади. Шу сабабли бу борадаги ёндашувлар педагогик ва психологик қонуниятларга асосланиши мақсадга мувофиқ бўлади. Мисол учун, бизнинг ёндашувимизга кўра, ҳар бир синф ўқувчиларининг ички намуналиги мавжуд ва шу жиҳатдан ўқувчиларнинг намунали бўлишига бўлган интилишлар ҳамда хатти-ҳаракатлар синфлар кесимида муайян мезонларга асосланиши керак. Негаки ўқувчиларнинг кўпчилиги билимли ва ахлоқли бўлгани ҳолда, ижтимоий фаоллик масаласида сустлик қилиши мумкин. Бунинг учун синфлар ўқитувчилари ва раҳбарлари ўзаро муносабатларда ўқувчиларга хос бўлган индивидуалликдан келиб чиқиб намунали кўрсатиш мезонига асосланиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Диққат қилинса, педагогик конфликтларнинг мезо таркиби ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, улар табиийлик ва муддатлилик қонуниятларига асосан юзага келади. Бу ҳол ўқитувчилар, синф раҳбарлари ва ходимларнинг (мактаб психологи, ҳамшираси, кутубхона ходимларининг) педагогик конфликтлар бўйича тегишли билим ва кўникмага эга бўлишини тақоза этади. Олий педагогик таълим жараёнида мазкур масалаларга диққат қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

3. Педагогик конфликтларнинг микро таркиби. “Микро” атамаси лотинча бўлиб, кичик, кичик бўгин маъноларини англатиши маълум. Шу жиҳатдан умумий ўртатаълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтларнинг микро таркиби муайян синфнинг ўқувчилар гуруҳи миқёсида кечади. Унга кўра, муайян синфнинг ўқувчилари гуруҳлар кўринишида шаклланди ва натижада ўқувчилар гуруҳлари ўртасида муддатли ва рақобат тусидаги педагогик конфликтларнинг кўринишлари пайдо бўлади. Шунини таъкидлаш лозимки, ўқувчилар гуруҳлари ўртасидаги педагогик конфликтларда манфаатдорлик нисбатан куйи даражада бўлади ва унда кўп ҳолларда гуруҳнинг манфаатлари илк режага чиқади. Бундай гуруҳларнинг мавжуд бўлиши салбий ҳодиса эмас, аксинча, таълим ва тарбия жараёнини ўзлаштиришдаги интилишнинг кучайишидир. Шу жиҳатдан педагогик конфликтларнинг микро таркибига куйидаги хусусиятлар хос бўлади:

- 1) ўқувчилар гуруҳининг етакчиликлари интилиши;
- 2) ўқувчилар гуруҳининг ташкилий ишларда фаол бўлишига интилиши;
- 3) ўқувчилар гуруҳининг ўқитувчилар билан яқин муносабатга бўлишига интилиши.

Педагогик конфликтларнинг микро таркибида муайян синфдаги ўқувчилар гуруҳининг етакчиликлари интилиши вақтинчалик тушунмовчиликларга асос бўлади. Шу сабабли бундай тушунмовчиликлар ўқитувчилар ва синф раҳбари томонидан назоратга олиниши тақоза этилади. Кузатишлар шунини кўрсатадики, кўп ҳолларда ўқувчилар гуруҳларининг етакчиликлари интилиши мезо ва макто миқёсдаги педагогик конфликтларнинг пайдо бўлишига асос бўлади. Бу ҳол ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари билан изоҳланади.

Умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтларнинг микро таркибида ўқувчилар гуруҳларининг ташкилий ишларда фаол бўлишига интилиши минимал даражадаги келишмовчиликларга асос бўлади. Мисол учун,

байрамлар тадбирларини ўзига хос ва бетакрор ўтказишга бўлган интилишлар синф ёки мактабнинг имкониятларидан биринчи бўлиб фойдаланиш ҳаракатини келтириб чиқаради. Натижада, ўқувчилар гуруҳлари ўртасидаги ташкилий фаолликка нисбатан ўзаро баҳслар, тортишувлар ва ҳатто баъзида келишмовчиликлар келиб чиқади. Бунинг учун ўқиувчиларнинг оғохлиги ва сезгирлиги муҳим аҳамиятга эга. Кузатишлар шуни кўрсатадики, Болалар ёки Ёшлар ташкилотлари кўп ҳолларда ташкилий жиҳатдан уюшган ўқувчилар гуруҳи билан ишлашга ҳаракат қилишади ва натижада ўқувчиларнинг ўзга гуруҳларида бундай ҳолатга нисбатан салбий муносабатлар юзага келади.

Педагогик конфликтларнинг микро таркибида кўп ҳолларда ўқувчилар гуруҳларининг ўқитувчилар билан яқин муносабатга бўлишга бўлган интилиш вақтинчалик англашилмовчиликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Шу сабабли ўқитувчилар, синф раҳбарлари, Болалар ва Ёшлар ташкилотлари масъуллари ўқувчилар гуруҳлари билан тенг ишлашга риоя қилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Хулоса. Педагогик тажрибалар шуни кўрсатадики, ўқувчилар ўртасида шаклланган гуруҳларга нисбатан кўпинча ўқитувчиларнинг салбий муносабатда бўлиши кузатилади. Аксинча, табиий равишда таркиб топган ўқувчилар гуруҳи оқилона бошқарилиши ва гуруҳларнинг имкониятларидан таълим-тарбия жараёнида кучайтиришда фойдаланиш қутилган самарани беради. Чунки бизнинг ёндашувимизга кўра, табиий равишда таркиб топган ўқувчилар гуруҳи жамоанинг таркиб топишига асос бўлади, негаки муайян ҳамфикрлик асосида ўқувчиларнинг гуруҳлари юзага келади. Шу сабабли бундай ўқувчилар гуруҳларидан педагогик конфликтларнинг кўринишларини бартараф этишда фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Шундай қилиб умумий ўрта таълим мактабларида педагогик конфликтларнинг макро (мактаб миқёсида), мезо (синфлар миқёсида) ва микро (ўқувчилар гуруҳлари миқёсида) таркиблари мавжуд бўлади. Бу педагогик конфликтлар мунтазам равишда ўрганилиб борилиши, бартараф этилиши ва бошқаришни тақоза этади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони билан тасдиқланган “2022-2026 йилларда халқ таълимимни ривожлантириш бўйича Миллий дастур”. www.ziyounet.uz.

2. Ахмедова М.Т. Педагогик конфликтология. –Т., 2020.

3. Эрназарова Г.О., Исламова М.Ш. Педагогик конфликтология. –Т., 2021.

4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов-на-Дону, 1998.

5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 2000.

6. Гаврилюк Н.П., Зыкова Н.А. Педагогическая конфликтология. – Нижневартовск, 2020.

7. Агранян А.С. Культура поведения. – Т., 1979.

8. Смирнова Е.О. Конфликтные дети. – М., 2009.

9. Хасан Б.А. Конструктивная психология конфликта. – Питер, 2003.

10. Умарова З.А. Бошланғич синфларда педагогик конфликтларни бартараф этиш. –Т., 2021.

JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISH SHARTLARI*Mirzakarimov Xayotbek Xosilbekovich**Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti,**O'zbek tili, pedagogika va jismoniy madaniyat kafedrası o'qituvchisi.*

Annotatsiya: Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari orqali olinadigan foyda juda ko'p, bu yoshlarda sog'lom turmush tarzi muhimligini biladigan mas'uliyatli kattalar bo'lib yetishishiga yordam beradi. Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Faollashtirish jarayoni, jismoniy tarbiya darslari, mashg'ulotlar, jismoniy mashqlar, sog'lom turmush tarzi, ommaviy sport, yosh avlod.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ*Мирзакаримов Хаётбек Хосилбекович**Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий,**Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры.*

Аннотация: Физическое воспитание имеет много преимуществ, помогая молодым людям вырасти ответственными взрослыми, которые осознают важность здорового образа жизни. В данной статье представлена информация об условиях организации занятий по физической культуре.

Ключевые слова: Активизационный процесс, занятия физической культурой, занятия, физические упражнения, здоровый образ жизни, массовый спорт, молодое поколение.

CONDITIONS OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS*Mirzakarimov Khayotbek Khosilbekovich**Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies,**Teacher of the Department of Uzbek language, pedagogy and physical culture.*

Abstract: Physical education has many benefits, helping young people grow into responsible adults who know the importance of a healthy lifestyle. This article provides information on the conditions for organizing physical education classes.

Keywords: Activation process, physical education classes, classes, physical exercises, healthy lifestyle, mass sports, young generation.

KIRISH. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoev 2021 yilni "YOshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" deb nom berdilar. Barchamizga ma'lumki jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda, aholi salomatligini mustahkamlashda jismoniy tarbiya va sportni o'rni beqiyosdir. Mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy salomatligini shakllantirishni, sog'lom turmush tarziga intilish va sportga mehr-muhabbatni singdirishning g'oyat muhim sharti hisoblanadi.

Aholini ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishlari, turli sport musobaqalarida ishtirok etishlari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini oshiradi.

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama aqliy, ahloqiy va jismoniy jihatdan rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport muhim ahamiyat kasb etadi va ularda mardlik, vatanparvarlik, sadoqat va halollik tuyg'ularini shakllantirishda yordam beradi.

Davlatimiz rahbari ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sahalardagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surdi. Bunda ikkinchi tashabbus yoshlarni jismoniy chiniqtirish, sport sohasida qobiliyatini nomoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratishga yo'naltirilgan. Shunday yaratib berilgan imkoniyatlardan foydalanib, o'quvchi yoshlarimizni qiziqishiga qarab sportning turli xil yo'nalishlariga jalb qilib, ulardan yangi chempionlarni tayorlashimiz zarur.

Shu o'rinda Davlatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev quyidagi fikrlarini misol qilib keltirmoqchiman "Dunyoda qobilyatsiz bola bo'lmaydi, biz ana shu qobiliyatni ko'ra olishimiz, taxlil qilib yuksaltirishimiz va shu qatorda o'quvchilarning qobiliyatidan kelib chiqqan holda biror bir kasbga yoki hunarga yo'naltira olishimiz bizning eng asosiy vazifamizdir".

MUHOKAMA VA NATIJALAR. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari orqali olinadigan foyda juda ko'p, bu yoshlarda sog'lom turmush tarzi muhimligini biladigan mas'uliyatli kattalar bo'lib yetishishiga yordam beradi. Jismoniy tarbiya va jismoniy madaniyat jarayonini boshqaradigan, inson vujudiga, jismoniy o'sishga ta'sir qiladigan tabiat qonunlari jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyotida printsip-tamoyil nomini olgan.

Organizm rivojlanishining umumiy tamoyillarini bilish va ularni amaliyotda qo'llash, o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonini yanada samarali darajaga olib keladi.

Jismoniy tarbiya va pedagogikaga oid adabiyotlarda tamoyillar har xil ta'riflangan, lekin manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, har xil nomlar bilan ta'riflangan bir printsip quyidagi mazmunlarni bildiradi:

-jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishlari uchun jismoniy mashqlarni ongli, tushungan holda tashkil etish;

-o'rgatayotgan mashqlarni yaxshi o'zlashtirilishi uchun ko'rgazmalilikning turli xil shakllaridan foydalanish;

-har bir o'quvchiga taklif qilinadigan muayyan maqsadga yo'naltirilgan va psixologik og'irliklarning soddaligini, tushunarligini ta'minlash;

Shug'ullanuvchi o'quvchilar avvalgi mashg'ulotlarda o'zlashtirib olganlarini mustahkamlashlarida talabni kuchaytirish va keyingi mashg'ulotlar uchun zamin yaratishni ta'minlash. Pedagogika fanida bu printsiplarni o'rgatishda taalluqligini hisobga olib, didaktik tamoyillar deb ataymiz.

Jismoniy tarbiya, jismoniy mashqlarga o'rgatish va shug'ullanuvchilarni bilimlar bilan qurollantirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalashni o'z ichiga qamrab olganligi uchun tamoyillarni didaktik emas, metodik - uslubiy deb atash qonuniydir.

Ko'nikma va malakalarni shakllantirishda qo'llaniladigan asosiy uslubiy tamoyillar o'quvchilarning yoshlari qanday bo'lishidan qat'iy nazar, barcha uchun bir xil va zarurdir. Har bir tamoyilning mohiyatini va o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonida uni amalga oshirish yo'llarini alohida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Onglilik va faollik tamoyili.

"Didaktik adabiyotlarda onglilik deganda, o'rganilayotgan temaga oid qonuniyat, ta'rif va faktlarni asosli egallash, xulosa va umumlashlarni chuqur, atroficha fahmlash, tema yuzasidan bilimlarni izchil va to'g'ri bayon qila olish, bilimlarning ishonch va e'tiqodga aylanishi, o'rgatilgan bilimlardan turmushda mustaqil foydalana bilish kabilar tushuniladi. Onglilik bilimlarni ongli o'zlashtirishga yo'nalgan printsipdir.

Bilim malakalarni ongli o'zlashtirish quyidagicha xususiyatlarga ega: ta'limning maqsadi, hayot uchun zarurligini anglash; faktik materiallarni ongli egallash va ularni o'zaro farqlay bilish; bilimlarni o'rganish, mustahkamlash, takrorlash jarayonlarini sezish; tema yuzasidan o'zi erishgan natijalarni baholay bilish.

Faollik esa, o'z navbatida bolalarda mustahkamlikni tarbiyalash uchun asos bo'ladi. Bu printsiplar bir-birini to'ldiradigan hodisalar bo'lib, ularning mohiyatini tashqaridan ichkariga va ichkaridan tashqariga yo'nalgan jarayonlar sifatida tasavvur qilingandagina anglash mumkin. Faollik tashqaridan ichkariga yo'nalgan jarayon sifatida tasavvur etilsa,

unda bolalarda mustahkamlikni shaxsiy sifat shaklida tarbiyalashni anglaymiz.

Agar faollik ichkaridan tashqariga yo`nalgan jarayon sifatida qaralsa, unda insonning ichki intilishlari, emotsiyalari, qiziqishlari mustaqillikni shakllantirish vositasi ekanligini tan olishga to`g`ri keladi”.

Jismoniy tarbiya jarayoni-bu ikki tomonlama jarayondir. Bir tomondan o`rgatishga intilayotgan o`qituvchi, ikkinchi tomondan o`rganishga xohishi bo`lgan o`quvchi qatnashadi. Tajribalar shuni ko`rsatadiki, agar o`quvchi oldiga qo`yilgan vazifaning mohiyatini tushunib etsa va uning hal etilishiga qiziqsa, o`rgatishning muddati tezlashadi va sifati yaxshilanadi.

Uslubiy adabiyotlarda onglilik va faollik alohida mustaqil tamoyillar hisoblanadi. Amaliyotda esa onglilik va faollik jarayoni o`zaro bog`liqdir, ularni bir-biridan ajratish mumkin emas. Sababi shuki o`quvchining faolligisiz onglilikni amalga oshirish mumkin emas, faoliyatning maqsadi esa ongli ravishda tushunib etilgandagina inson faol bo`ladi.

Faollashtirish jarayoni deganda o`qituvchi tomonidan shug`ullanuvchilarning intellektual, axloqiy, irodaviy va jismoniy kuchlarini o`rganib, tarbiya sifatini oshirish tushuniladi. Ammo mavjud tabiiy va ma`naviy qonuniyatlarni bilishning o`zi o`quvchilarni ongli va faol qila olmaydi. Bu vazifani o`qituvchi bajarishi kerak.

Qulaylik va individuallik tamoyili. Bu tamoyillar yosh va jinsiy farqlanish bolalarga xos. Bunday tashqari bir xil yoshdagi va jinsdagi bolalar, har xil qobiliyatga ega, shuning uchun o`rgatish va tarbiya jarayonida shu tomonlarni albatta hisobga olish zarur. Bunda qulaylik va individuallik tamoyiliga amal qilinadi. Bu yerda so`z, o`qituvchining har bir bola yuragiga yo`l topa olishi, vaqtincha qiyinchiliklarni anglay olishi va uni tuzatishga yo`l topa olishi, ularning qobiliyati va qiziquvchanligini rivojlantirishda hamkorlik qilishi ustida boradi.

XULOSA. Ko`nikma va malakalarni shakllantirish yo`llarini shunday tashkil qilish kerakki, ular har doim rivojlanishda bo`lmog`i zarur. Shuni ham unutmaslik kerakki, o`qituvchi dars jarayonida faqat alohida yaxshi tayyorgarligi bor yoki faqat qoloq o`quvchilar bilan ishlamaydi, albatta.

U sinfdagi barcha o`quvchilar bilan ishonchli muammolarda va bir-birini to`liq tushungan holda ishlamog`i zarur. Xo`sh, buning uchun o`quvchilarning qaysi xususiyatlarini hisobga olish kerak va bularga muvofiq tarzda nimalarga amal qilish kerak? Hammadan oldin bolaning o`qishga va uning natijasiga bo`lgan munosabatini farqlash, o`qishga va uning natijasiga salbiy munosabatda bo`lgan o`quvchilar pedagogning muntazam diqqat markazida bo`lmog`i kerak.

Ulariga metodik ta`sir etishning xilma-xil usullaridan foydalanishi kerak. O`quv materialini o`zlashtirish va mustahkamlash uchun, mashqlarga bo`lgan ehtiyojda katta farq mavjud. Har bir o`quvchida zaruriy mashqlarning soni va hajmi har xil: alohida shug`ullanuvchilarning o`rgatish tempi har xil. Alohida harakat faoliyatining texnikasini o`zlashtirib olishda o`quvchilarning xususiyatlarini hisobga olib, yordamchi mashqlarning xarakterini va hajmini o`zgartirib berish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. Tolipov O`Q va boshq. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari. T., “Fan”2006y 130-b

2. Usmonxo`jayev T. va boshq. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. T “Oqituvshi”2004y

3. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning” Oliy Majlisga murojaatnomasi”. 29.12.2020.

4. A.V.Keneman, D.V.Xuxlaeva Bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. T.,1988

5. Zaysev A. A. Osnovnye komponenty sportivnoy trenirovki : metod. rek. po spetskursu «Teoriya sporta vysshix dostijeniye». – Kaliningrad : Izd-vo Kaliningradskogo universiteta, 2007.



БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ ҲУЖЖАТЛАРИ

Жабборова Онахон Маннаповна

Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Умарова Назокат Ташбадаловна

Чирчиқ давлат педагогика университети талабаси

Аннотация. Мақолада таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқот дастурлари, жумладан, TIMSS, STEAM, TALIS ва бошқа халқаро баҳолаш дастурлари таҳлил қилинган бўлиб, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, усуллари, имкониятлари тақдим қилинган ҳамда бу бўйича услубий тавсиялар тизими тақдим қилинган.

Калит сўзлар: TIMSS, STEAM, TALIS, халқаро дастур, таълим, қоида, масала, йўналиш, билим, кўникма, малака, йўналиш, хусусият

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джабборова Онахон Маннаповна

доцент Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии в области педагогических наук (PhD)

Умарова Назокат Ташбадаловна

Студент Чирчикского государственного педагогического университета

Абстракт. В статье проанализированы международные исследовательские программы в области оценки качества образования, в том числе TIMSS, STEAM, TALIS и другие международные программы оценки, представлены их особенности, методы, возможности, представлена система методических рекомендаций.

Ключевые слова: TIMSS, STEAM, TALIS, международная программа, образование, правило, проблема, фокус, знание, умение, компетенция, фокус, особенность

INTERNATIONAL EDUCATIONAL DOCUMENTS OF PRIMARY EDUCATION

Jabborova Onakhon Mannapovna

Associate Professor of Chirchik State Pedagogical University, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Umarova Nazokat Tashbadalovna

Student of Chirchik State Pedagogical University

Abstract. The article analyzes international research programs in the field of educational quality assessment, including TIMSS, STEAM, TALIS and other international assessment programs, presents their specific features, methods, opportunities, and provides a system of methodological recommendations.

Keywords: TIMSS, STEAM, TALIS, international program, education, rule, issue, focus, knowledge, skill, competence, focus, feature

Кириш. TIMSS халқаро та'лим дастурида бoshlang'ich та'лим масалалари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг топшириғи билан тайёрланиб тасдиқланган Вазирлар

Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида [1] мамлакатимизнинг қуйидаги халқаро баҳолаш дастурларида иштирок этиши илк бор белгиланди:

1) PIRLS (Progress in international Reading and literacy study) – бошланғич 4-синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолаш дастури;

2) TIMSS (Trends in international mathematics and science study) - 4 ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий йўналишдаги фанларни ўзлаштириш даражасини баҳолаш дастури;

3) PISA (The programme for international student assessment) – 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини баҳолаш дастури;

4) TALIS (The teaching and learning international survey) – раҳбар ва педагог кадрларнинг умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш ва таълим олиш муҳитини ҳамда ўқитувчиларнинг иш шароитларини ўрганиш дастури.

Адабиётлар таҳлили ва методологияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон “2022-2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича Миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори билан мазкур халқаро баҳолаш дастурлари таркибига STEAM халқаро баҳолаш дастури ҳам киритилди [2].

Мазкур халқаро баҳолаш дастурларидан TIMSS ва STEAM бевосита бошланғич синф ўқувчиларига йўналтирилганлиги учун бу ўринда уларнинг таҳлилига эътиборингизни тортаман.

TIMSS халқаро баҳолаш дастури 4 ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар йўналиши бўйича ўзлаштирган саводхонлик даражасини ҳар 4 йилда 1995 йилдан буён дунё миқёсида махсус тадқиқот асосида баҳолаб келмоқда. Мазкур тадқиқот Таълим ютуқларини баҳолаш халқаро ассоциацияси томонидан ўтказилади, биринчи босқич 4-синфда ўтказилиб, тўрт йилдан кейин 8-синфда амалга оширилади. Бунда тўрт йил ичида ўқувчиларнинг математика ва табиий фанлар йўналиши бўйича ўзлаштириш даражасининг тадрижий ривожини ўрганилади.

Ушбу халқаро баҳолаш дастурида қуйидагиларга эътибор берилади:

а) ўқувчиларнинг математика ва табиий фанлар бўйича билим даражаси;

б) ўқувчиларнинг мазкур йўналишлар бўйича ўзлаштиришини миллий таълим ва халқаро таълим тажрибалари асосида қиёсий аниқлаш;

в) ушбу йўналишлар бўйича ўқувчиларнинг ўзлаштириш бўйича ютуқларини аниқлаш ва камчиликларини белгилаш;

г) тадқиқот натижасида шу йўналишлар бўйича ўқувчиларнинг ўзлаштиришини ривожлантиришга доир тавсиялар ишлаб чиқиш.

Эътибор берилса, мазкур халқаро баҳолаш дастури асосидаги тадқиқот 4-синф ўқувчиларининг амалдаги ушбу фанлар бўйича ўзлаштириш даражасини аниқлайди ва баҳолайди:

1) математика ўқув фани бўйича;

2) табиий фанлар (Атрофимиздаги олам ва Табиатшунослик) бўйича;

3) мазкур йўналишлар бўйича ўқувчиларнинг мустақил фикрлаши, ижодий фойдаланиши ва берилган топшириқларни эркин бажариши кўникмаларини аниқлаш ҳамда баҳолаш.

Муҳокама ва натижалар. Ушбу халқаро баҳолаш дастури бўйича тадқиқотларнинг энг охиригиси 2019 йилда ўтказилган ва навбатдагиси 2023 йилда амалга оширилиши режалаштирилган. 2023 йилда ўтказиладиган халқаро тадқиқотларда илк бор мамлакатимиз ҳам иштирок этиши мўлжалланган. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари TIMSS халқаро баҳолаш дастури

бўйича кўникмани эгаллаши тақозо этилади. Халқаро баҳолаш дастури асосида маҳсул ижодий Саволнома тузилиб, уни тест шаклида ўтказиш амалга оширилади. Шу сабабли ушбу халқаро тадқиқот дастурининг усуллари қуйидагилар қиради:

- ўтказилган ижодий тест натижаларини ўрганиш;
- сўровномалар асосида ўқувчиларнинг аниқланган ижодий ва ўзлаштириш лаёқатларини баҳолаш;
- халқаро тадқиқотни шаффоф ва очиқ тарзда ўтказиш.

Эътибор берилса, бу халқаро баҳолаш дастури бошланғич 4-синф ўқувчиларининг математик лаёқатини ривожлантириш ва табиий фанлар бўйича билимларини кучайтиришга йўналтирилган. Бундан асосий мақсад инновацион ривожланиш шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар бўйича кучли билим ҳамда кўникмага эга қилишдан иборат. Чунки ҳозирги замон технологиялари айнан математика ва табиий фанларнинг уйғунлигига асосан ишлаб чиқилмоқда.

Шуни таъкидлаш лозимки, мамлакатларнинг иқтисодий ривожланишидан қатъий назар TIMSS халқаро баҳолаш дастурида иштирок этаётган давлатларнинг таълим сифати бўйича муносиб ўрин эгаллаши кузатилади. Мисол учун, сўнгги бор 2019 йилда ўтказилган халқаро тадқиқотда Математика ўқув фани бўйича Сингапур, Гонгкон, Жанубий Корея ва Тайванд мамлакатларининг 4-синф ўқувчилари энг юқори ўринни эгаллаган. Шу маънода мамлакатимиз таълим тизимидаги ҳозирги ривожланиш жараёни, таълим имкониятлари ва бошланғич синф ўқувчиларининг иқтидорга эга эканлиги 2023 йилда ўтказиладиган навбатдаги халқаро тадқиқотда муносиб ўрин эгаллаш имкониятларини беради. Бунинг учун бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ва амалиётчи ўқитувчилар ушбу халқаро баҳолаш дастури асосида ўқувчилар билан ишлашнинг инновацион методларига эга бўлиши мақсадга мувофиқ бўлади. Бу жараён ҳозирги олий педагогик таълимда бошланишини эслатиб ўтиш жоиз.

STEAM xalqaro ta'lim dasturida boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari. Mazkur xalqaro ba'holash ta'lim dasturining nomlaniishi quyidagicha: STEAM bu – S-science, T-technology, E- engineering, A- art va M-mathematics, яъни аниқ фанлар, технология, муҳандислик, санъат ва математика фанлари бўйича бошланғич синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаси ва кўникмаси кўрсаткичини баҳолаш дастуридир. Амалдаги бошланғич таълимимизнинг қуйидаги ўқув фанлари STEAM халқаро баҳолаш дастурининг объекти сифатида намоён бўлади:

- 1) Математика ўқув фани;
- 2) Технология (муҳандислик асосларига эга) ўқув фани;
- 3) Мусиқа маданияти, Тасвирий санъат ҳамда Она тили ва ўқиш саводхонлиги ўқув фани;
- 4) Табиий фанлар (Атрофимиздаги олам ва Табиатшунослик) ўқув фани.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари амалдаги ана шу ўқув фанларига STEAM халқаро баҳолаш дастури қоидаларини ва талабларини жорий этиш, унинг тадқиқотида фаол иштирок қилиш кўникмасини эгаллаши керак. Шу сабабли Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони билан тасдиқланган “2022-2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича Миллий дастури”да амалий фаолиятдаги бошланғич синф ўқитувчиларини STEAM халқаро баҳолаш дастури асослари билан 2022-2025 йилларда ўқитиш ишлари амалга оширилмоқда, бунда 2025 йилга бориб амалий фаолиятдаги ўқитувчиларнинг 50 фоизи ана шу халқаро баҳолаш дастури бўйича тегишли билим, кўникма ҳамда малакага эга бўлиши керак. Айнан мана шу вазифа олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг STEAM халқаро баҳолаш дастури асосларини

чуқур ўзлаштириш вазифасини кўяди.

STEAM халқаро баҳолаш дастури Америка Қўшма Штатларининг Massachusetts технология институтида 2011 йилда ишлаб чиқилган ва амалга киритилган. Ушбу халқаро баҳолаш тадқиқотлари ҳар 8 йилда бир мартаба ўтказилади ва охириги мартаба 2014 йилда Исроил давлатининг Қуддус шаҳрида ўтказилган. 2022 йилда навбатдаги халқаро тадқиқот ўтказилиши белгиланган эди, бироқ COVID-19 пандемияси сабабли уни ўтказиш муддати ноаниқ вақтга сурилган. Бугунги кунда мана шу навбатдаги халқаро тадқиқотда қатнашиш учун дунё мамлакатларининг тайёргарлиги амалга оширилмоқда [3].

STEAM халқаро баҳолаш дастури тадқиқотида қуйидагиларга асосий эътибор қаратилади:

- а) ўқувчиларнинг табиий фанлар бўйича етук билимга эгаллиги;
- б) ўқувчиларнинг технологияларни ўзлаштириш кўникмасига эгаллиги;
- в) ўқувчиларнинг муҳандислик-ихтирочилик уқувига эгаллиги;
- г) ўқувчиларнинг санъатни тушуниши ва ижодий лаёқатга эгаллиги;
- д) ўқувчиларнинг математик саводхонлигини юқори даражага эга эканлиги.

Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида ўқувчиларда ана шу асослар бўйича билим, кўникма ва малакани шакллантириш асослари бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан ўзлаштирилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Эътибор берилса, ушбу халқаро баҳолаш дастурлари олий педагогик таълим жараёнида бир неча янгиликларни амалга оширишни тақозо этади. Бизнинг ёндашувимизга кўра бундай янгиликларнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

- 1) мажбурий (мутахассислик) ва танлов фанлари TIMSS ва STEAM халқаро баҳолаш дастурларини ўрганиш мавзулар билан бойитилиши;
- 2) мустақил таълим ва махсус курслар ташкил қилиб, улар воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг мазкур халқаро баҳолаш дастурлари билан қуроллантириш;
- 3) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ушбу халқаро баҳолаш дастурлари бўйича илмий изланишлар олиб боришга жалб этиш.

Бундай ёндашув ва уларни амалга ошириш олий педагогик таълим жараёнида профессионал бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш имкониятларини кенгайтиради. Чунки бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларимиз миллий педагогикамиз асослари бўйича етарли даражада билимга эга, энди навбат уларни халқаро баҳолаш дастурлари билан ишлаш малакаларини шакллантиришгадир. Шу сабабли мазкур масала бўйича устозларнинг ва мутахассисларнинг ҳамкорлигини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ бўлади.

TALIS халқаро дастурида бoshlang'ich ta'lim qoidalari. 2001 йилда Жаҳон Иқтисодий Ҳамкорлик ва таракқиёт ташкилоти томонидан TALIS халқаро баҳолаш таълим дастури ишлаб чиқилиб, мамлакатлар келишувига тақдим этилди. TALIS – (Teaching and Learning International Survey), яъни ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини баҳолаш халқаро дастури ҳар 6 йилда бир мартаба ўтказилади. Сўнгги мартаба тадқиқот шаклидаги мазкур дастур 2008 йилда ўтказилган бўлиб, унда жаҳон мамлакатларидан 48 таси иштирок этган. Бу дастур ўзига хос тадқиқот шакли бўлиб, унда қуйидагилар ўрганилади ва баҳоланади:

- 1) ўқитувчилар фаолияти;
- 2) ўқитувчиларнинг иш шароити;
- 3) мактабдаги таълим муҳити.

Эътибор берилса, мазкур халқаро баҳолаш таълим дастури – тадқиқотининг дастлабки талаби ўқитувчилар фаолиятини ўрганишдир. Бунда ўқитувчилар фаолияти

деганда қуйидагилар ўрганилишини таъкидлаб ўтиш лозим:

- а) ўқитувчининг касбий билим ва кўникма даражаси;
- б) ўқитувчининг таълим ва тарбия бериш маҳорати;
- в) ўқитувчининг касбий фаоллиги.

Шу сабабли мазкур талаблар бўйича бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг нисбатан тайёргарликка эга бўлиши тақозо этилади. Мазкур дастурнинг дастлабки талаби ўқитувчининг касбий билим ва кўникма даражасини ўрганишдир. Кузатишлар шуни кўрсатадики, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида касбий билим, кўникма ва таълим-тарбия бериш маҳорати қутилган даражада шаклланган, айни пайтда, уларнинг касбий фаоллиги бўйича мураккабликларга учраши кўзга ташланади. Шу сабабли ҳафталик амалиёт жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаоллик кўникмасини чуқур эгаллаши мақсадга мувофиқ бўлади. Бунда касбий фаоллик деганда ўзининг лаёқатларини қулай ва мақбул услубда намоён қилиши тушунилиши керак. Демак, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаоллик кўникмаларини эгаллаши уларнинг мустақил хатти-ҳаракатларига боғлиқдир.

TALIS халқаро баҳолаш таълим дастурининг иккинчи талаби бу ўқитувчининг иш шароитини ўрганишдир. Унга кўра, ўқитувчи фаолият юритаётган таълим муассасасининг моддий-техник имкониятлари, жиҳозланиш даражаси, ўқитувчи учун яратилган шарт-шароитлар, замонавий ахборот-ресурс марказининг мавжудлиги кабилар ўрганилади. Таъкидлаш лозимки, бугунги кунда мамлакатимиз умумий ўрта таълим мактаблари, жумладан, бошланғич синф ўқув хоналари мазкур нуқтаи назардан замонави даражада такомиллаштирилиб борилмоқда. Мисол учун, кейинги йилларда ўқитувчининг иш шароити учун муҳим ҳисобланган меҳнатга ҳақ тўлаш тизими такомиллаштирилиб, Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожланиш Стратегиясига биноан “меҳнатга муносиб ҳақ тўлаш” вазифаси белгиланган ва 2026 йилга бориб ўқитувчиларнинг ойлик маоши ўртача минг АҚШ доллори эквивалентини ташкил этиши керак. Ёки, мамлакатимиз умумий ўрта таълим мактаблари замонавий даражадаги ахборот-ресурс марказларига эга. Эслатиб ўтиш жоизки, 2022-2023 ўқув йилидан бошлаб умумий ўрта таълим мактаблари дарсликларидан бепул фойдаланиш тизими жорий этилди. Буларнинг барчаси бошланғич синф ўқитувчисининг иш шароитини бугунги кун талаблари асосида таъминлашни назарда тутди. Шунингдек, бошланғич синф ўқитувчиларининг меҳнат таътили даврида ёки зарурий ҳолларда даволаниш ва профилактик-дам олиш масалаларини ҳал этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Эътибор берилса, мамлакатимизнинг умумий ўрта таълим мактабларида ўқитувчилар, жумладан, бошланғич синф ўқитувчилари учун муносиб иш шароити яратиш жараёни амалга оширилмоқда.

TALIS халқаро баҳолаш таълим дастурининг учинчи ўрганиш объекти – бу мактабдаги таълим муҳитини ўрганишдир. Бу ўринда “таълим муҳити” деганда умумий ўрта таълим мактабларидаги таълим берувчиларнинг аҳиллиги, таълим ва тарбия оловчилар билан ҳамкорлиги, ота-оналар ҳамда таълимдан манфаатдор муассасалар билан биргаликдаги фаолияти назарда тутилади. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактабларимизда, жумладан, бошланғич синфларда мазкур жараён бўйича ўзига хос педагогик, ҳамкорлик ва биргаликда ҳаракат муҳити мавжудлигини таъкидлаш лозим. Бунинг натижасида ўқув фанларини интеграциялаб ўқитиш, тарбиявий тадбирларни кенг ҳамкорликда ташкил этиш ва таълим жараёнига жамоатчиликни фаол жалб этиш имкониятларига эга бўлинмоқда. Шу жиҳатдан бошланғич синфлардаги таълим муҳити бизнинг ёндашувимизга кўра, барча талаблар ва мезонларга жавоб беради.

Эътибор берилса, TALIS халқаро баҳолаш таълим дастури – тадқиқоти ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, унинг асосий мақсади ўқитувчилар учун муносиб шарт-

шароит яратиб беришдан иборат. Мазкур дастурнинг навбатдаги тадқиқоти 2024 йилда ўтказилади ва унда мамлакатимиз ҳам иштирок этиш таклифини билдирган. Ўтказиладиган навбатдаги ўрганишда жаҳон бўйича 200 та таълим муассасаси, 4000 нафар ўқитувчи ва 200 нафар мактаб директори қатнашиши кўзда тутилган. Мамлакатимизнинг мазкур тадқиқот жараёнида фаол иштирок этиши мўлжалланмоқда. Бунинг учун мамлакатимизда методик, молиявий ва амалий имкониятлар етарли ҳамда ўқитувчиларнинг касбий етуклиги ҳам талабларга жавоб беради [4].

Хулоса. Шундай қилиб TIMSS, STEAM ва TALIS халқаро баҳолаш таълим дастурлари ҳамда тадқиқотлари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, улар жаҳон мамлакатлари таълим тизимини бугунги талаблар асосида ривожлантиришга қаратилган. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг мазкур дастурларни чуқур ўрганиши мақсадга мувофиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон “2022-2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича Миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz.
3. Жабборова О.М. Бошланғич таълим методикасининг янги назарий масалалари. – Тошкент, 2022.
4. Жабборова О.М., Умарова З.А. Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2022.

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАР
ВОСИТАСИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШГА ОИД
ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИ ВА УНИНГ САМАРАДОРЛИК ДАРАЖАСИ**

Мухитдинова Нигора Мехриддиновна,

*Бухоро давлат университети, жисмоний маданият назарияси ва методикаси
кафедраси катта ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада мактабгаа ёшдаги болаларнинг интеллектуал ривожланишига жисмоний машқларнинг таъсири юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишларининг мазмуни ва самарадорлиги келтирилган.

Ключевые слова: мактабгача ёш, жисмоний машқ, ақлий фаолият, интеллект, тажриба-синов, самарадорлик.

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар воситасида интеллектуал ривожлантириш механизмлари мавзуси бўйича илмий тадқиқот ишимизни мақсадга мувофиқ равишда олиб бордик. Илмий тадқиқот ишимизда мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш долзарб муаммолардан бири эканлигини англаб етдик. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг интеллектуал-ақлий жиҳатдан ривожлантиришда жисмоний машқлардан фойдаланиш имконияти катта эканлиги намён бўлди.

Тажриба-синов ишларини олиб бориш 2019-2022-йиллар мобайнида Бухоро, Хоразм ҳамда Навоий вилоятларининг мактабгача таълим ташкилоти тарбиячи-педагог, жисмоний тарбия бўйича йўриқчи ҳамда тарбияланувчилари билан олиб борилди. Олиб борилган тажриба-синов ишларида жами респондент 298 та тарбияланувчи, шунингдек 48 нафар тарбиячи-мураббий, 41 нафар жисмоний тарбия бўйича йўриқчи иштирок этди.

Тадқиқот доирасида мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожланганлигини баҳоловчи мезонлари ишлаб чиқилди.

- Мўлжални аниқ ола билиш
- Мувоzanатни сақлай олиш
- Диққатни жамлай олиш
- Фикрини мустақил баён этиш
- Топшириқни онгли бажариш
- Образли тасаввурни ривожлантириш.

Мўлжални аниқ ола билиш мезони – болаларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга хизмат қилувчи жисмоний машқлар комплексини ўрганиш даражасини белгилайди. Мазкур мезон ўзида жисмоний тарбияга бўлган қизиқиш ҳамда жисмоний машққа бўлган эҳтиёжни ўзида акс эттиради.

Мувоzanатни сақлай олиш мезон – болаларни жисмоний тарбия ҳақидаги билим, малака, кўникмаларини қай даражада эканлиги аниқланиб, жисмоний машқларни бажара олиш кўникмасини ҳосил бўлганлиги билан изоҳланади.

Диққатни жамлай олиш мезони - бола маълум даражада ўз жисмоний фаолиятини ўзи мустақил ривожлантиради, жисмоний машқларни қандай кетма-кетликда бажаришини сўз билан ифодалайди. Бола сюжетли жисмоний машқларни бажаришда теvarак-атроф таасуротлари (масалан, об-ҳаво, фасллар билан боғлиқ ҳолатлар: ёмғир ёғиши, кун ботиши, барглари тушиши ва ҳоказолар)ни намоёиш қилади, тасвирий санъат асарларини етарли даражада акс эттира олади (масалан, комбинацияланган жисмоний машқ, ўйин жараёнида фаоллик билан бирор шаклни ясайди).

Фикрини мустақил баён этиш - сўзларни ишлата билади, фикр-мулоҳазалар мантигини тушунади, сабаб-оқибатли алоқадорликларни белгилай олади, муаммоли вазиятлар ечимини топа олади.

Топшириқни онгли бажариш - у нима қилиш кераклиги ва ундан нимани кутаётганлигини тўла тушуна олади.

Образли тасаввурни ривожлантириш - бирон-бир эртақнамо қиёфаларни тасаввур қилиб, уларнинг хати-ҳаракатларига тақлид қилади ва бажара олади.

Юқорида келтирилган мезонларга мувофиқ, тадқиқотимизда махсус дастур асосида болаларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қиладиган жисмоний машқлардан фойдаланилди назорат мусобақалари, тренинг, суҳбат методлари ташкил этилди. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб амалий топшириқлар устида ишланди.

Тажриба-синов ишларини муваффақиятли бўлиши қуйидаги обектив ва субектив омилларнинг мавжудлиги ҳисобига таъминланди:

- мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган методик шарт-шароитлар яратилганлиги;
- гуруҳдан ташқари машғулотларни олиб боришда жисмоний машқлардан фойдаланиш учун етарли моддий-техник базани яратилганлиги;
- гуруҳдан ташқари машғулотларда замонавий инновацион технологиялардан фойдаланилганлиги;
- мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантиришга тизимли ёндашилганлиги.

Тажриба-синов ишларини амалга оширишда 298 нафар респондентларнинг 148 нафари назорат, 150 нафари тажриба гуруҳи сифатида белгиланди. Тажриба гуруҳида болаларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган жисмоний машқлардан ижодий фойдаланиб, гуруҳда ва гуруҳдан ташқари машғулотлар турли усул ва воситалар асосида тизимли ташкил этилди. Назорат гуруҳи эса мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари учун мўлжалланган дастурлар асосида анъанавий шаклда олиб борилди.

Болаларнинг интеллектуал ривожланишида жисмоний машқларнинг ўрни ва аҳамиятини акс этиришда респондентларни баҳолаш қуйидагиларда ўз аксини топганлигига эътибор қаратилди: атрофдаги оламни онгли равишда идрок қилиш ва олинган билим, кўникма, малака ва кадриятлардан ўқув ва амалий вазифаларни ҳал қилиш учун фойдаланади;

- жисмоний ривожланишдаги ўз имкониятлари ва ёш меъёрларига мос ҳолда жисмоний фаолликни намоён қилиб, турли ҳаётий ва ўқув вазиятларида майда моторика кўникмаларидан фойдаланади, сезги органлари ёрдамида ўз ҳаракатларини тартибга солган ҳолда хавфсиз ҳаётий фаолияти қоидаларига риоя қилади.

- ўз “Мен”и ва бошқа инсонларнинг ҳаётий фаолият муҳитидаги роли тўғрисида тасаввурга эга бўлиб, ўз ҳиссиётларини бошқаради, фарқлайди ва уларга мос жавоб қайтаради, мураккаб вазиятлардан конструктив чиқиш йўлларини топади.

- ўз нутқида тўғри талаффуз, қулай грамматик шакллар ва хилма-хил гап конструкцияларидан фойдаланиб, сўзнинг луғавий, бўғинли ва фонетик тузилиши тўғрисида тасаввурга эга бўлади.

- ўқув ва ҳаётий фаолият учун ахборотни мустақил равишда топади, ундан фойдаланади, предметлар, воқеалар ва кўринишлар ўртасидаги оддий алоқаларни тушунади ва уларни яхлит бир бутунлик сифатида идрок қилади, рақамлар, ҳисоб-китобни билади ва уларни ҳаётда қўллайди, макон, шакл ва вақтга мос равишда иш тутади, элементар математик ҳисоблашларни амалга оширади, атроф-муҳитдаги

воқеа-ходисалар ва кўринишларни кузатади ҳамда тадқиқ қилади;

- санъат ва маданиятга қизиқишни намоён қилади; миллий анъаналарни кадрлайди ва уларни кундалик ҳаётининг бир қисми сифатида идрок этади; санъатнинг муайян турини афзал кўришини мустақил равишда ифодалайди; олинган билим ва кўникмалардан турли ҳаётий вазиятларда ўз ижодий режаларини тузиш ва татбиқ қилиш учун фойдаланади;

Юқорида кўрсатиб ўтилган ҳолатлар боланинг жисмоний машқлар воситасида интеллектуал ривожланганлигидан далолат беради.

Тажриба-синов ишларининг дастлабки асословчи босқичида кузатиш, сўровнома-анкета (1-илова) ва боланинг ривожланиш харитаси (2-илова) орқали уларда жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожланганлик даражаси аниқланди. Олинган натижалар рақам ва фоизда ҳисобланди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожланганлик даражаси (тажриба бошида)

Тажриба синов гуруҳи	Юқори		Ўрта		Паст	
Назорат гуруҳи (148 нафар респондент)	43	29%	53	36%	52	35%
Тажриба гуруҳи (150 нафар респондент)	42	28%	57	38%	51	34%
Жами кўрсаткич (298 нафар респондент)	85	28,5%	110	37%	103	34,5%

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожланганлигининг динамик хусусиятлари ташхис этилди. Олиб борилган ташхис натижалари қуйидаги жадвалда ўз аксини топган (2-жадвалга қаранг).

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантиришнинг якуний натижалари

2-жадвал

Тажриба синов гуруҳлари	Юқори	Ўрта	Паст
Назорат гуруҳи (148 нафар респондент)	40 27%	56 38%	52 35%
Тажриба гуруҳи (150 нафар респондент)	68 45%	58 39%	24 16%
Жами 298	108 36%	114 38,5%	76 25,5%

Тадқиқот тажриба-синов ишилари натижаларига асосланган ҳолда мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида тарбияланувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини

Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил қилдик.

Тажриба якунида мактагача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш самарадорлик даражаси аниқланиб, қуйидаги натижаларга эришилди.

жадвал

Тажриба якунида мактагача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Тарбияланувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	150	68	58	24
Назорат гуруҳи	148	40	56	52

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва тарбияланувчилар сони бўйича мос равишда юқоридаги каби белгиланган киритамиз.

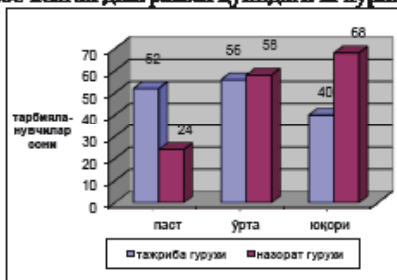
Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 68; & 58; & 24; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 150$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 40; & 56; & 52; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 148$$

Бу таълимиларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



–расм. Тажриба якунидаги кўрсаткичлар

Мактагача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Хуллас, ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида олинган натижалар ва қиёсий таҳлил маълумотлари тажриба гуруҳининг қарийб 12,3 фоиз тарбияланувчиларда жисмоний машқлар воситасида интеллектнинг ривожланиши сезиларли даражада ривожланди, деган якуний хулосага келишимизга хизмат қилди.

Адабиётлар

1. Мухитдинова Н.М. “Илк қадам” ўқув дастурида жисмоний тарбия масалаларининг ёритилиши // Педагогик маҳорат илмий – назарий ва методик журнал 1 сон, Бухоро. 2022.-Б 119-124. (13.00.00; № 23).

2. Мухитдинова Н.М. “Мактабгача ёшдаги болалар кун тартибида жисмоний маданият дақиқаларини ташкил этиш йўллари” //Жамият ва инноватциялар илмий журнал 2021. –Б 154-157

3. Мухитдинова Н.М. “Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш зарурияти ва муаммолари”// Таълим ва инновацион тадқиқотлар халқаро илмий-методик журнал махсус сон, Бухоро.2022. -Б 126-133

4. Мухитдинова Н.М.”Болаларни интеллектуаль ривожлантиришда жисмоний машқларни ўрни ва аҳамияти” // Та’лим ва innovatsion tadqiqotlar халқаро илмий-методик журнал 9 сон, Бухоро. 2022. -Б 219-224

**“JAHON IQTISODIY VA IJTIMOY GEOGRAFIYASI” FANINI O‘QITISHDA
“LEARNING APPS” PLATFORMASIDAN FOYDALANISH**

Abdullayev Madiyar Daniyarovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Geografiya kafedrasi mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda LearningApps elektron ta‘lim resursidan foydalanib yaratilgan o‘quv modullari va uning ta‘lim samaradorligining oshishiga qo‘shadigan hissasi yozilgan.

Kalit so‘zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, pedagogik texnologiyalar, onlayn ta‘lim, elektron ta‘lim resurslari, LearningApps, QR kod, portal.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ “LEARNING APPS” ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА “МИРОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ”**

Абдуллаев Мадияр Даниярович

Независимый научный сотрудник кафедры географии Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В данной статье описаны учебные модули, созданные с использованием электронного образовательного ресурса LearningApps при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география” в общеобразовательных школах, и его вклад в повышение эффективности обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, педагогические технологии, онлайн-обучение, ресурсы электронного обучения, LearningApps, QR-код, портал.

**USING THE LEARNING APPS PLATFORM IN TEACHING THE SUBJECT
“WORLD ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY”**

Abdullaev Madiyar Daniyarovich

Independent researcher of the Department of Geography, Chirchik State Pedagogical University

Annotation. In this article, educational modules created using the LearningApps e-learning resource in teaching the subject “World economic and social geography” in general secondary schools and its contribution to the increase in educational efficiency are written.

Key words: information and communication technologies, pedagogical technologies, online education, electronic educational resources, LearningApps, QR code, portal.

Jahonda ta‘lim sohasining rivojlanishi fanlarni interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitishni takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘qitiladigan “Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fani dunyoning tabiiy resurslari, aholisi va xo‘jaligini iqtisodiy-ijtimoiy jihatdan hududiy tashkil etilishi qonuniyatlarini o‘rganganligi uchun bu fan mamlakatimizning dunyo davlatlari bilan yanada integratsiyalashuviga katta imkon yaratadi. Bunday sharoitda umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘qitiladigan “Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fanining o‘rni katta ahamiyatga ega bo‘lib bormoqda.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida “Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitish samaradorligi yanada takomillashtirish muammosining dolzarbligi, innovatsion pedagogik texnologiyalarning ta‘lim amaliyotga tatbiq qilinmaganligi, fanni o‘qitishda foydalaniladigan elektron resurslarini yaratish, onlayn ta‘lim olish uchun ilovalarini yaratish, undan foydalanish metodikasini yaratish ishlab chiqish zarurati, yangi metodlar

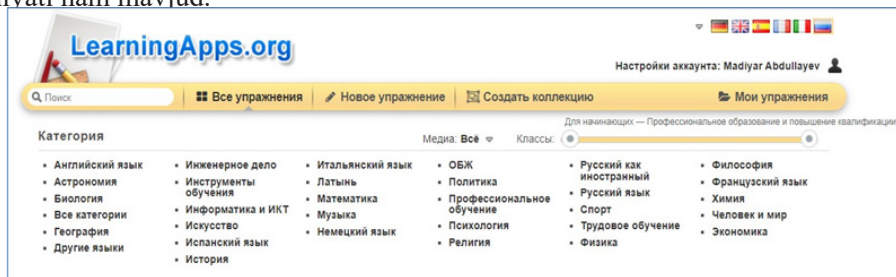
va innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tayyorlangan uslubiy qo'llanma hamda tavsiyalarining yetishmasligi mazkur tadqiqot yo'nalishda ilmiy-metodik tadqiqotlarni rivojlantirish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

“Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fanida o'quvchilar o'zlashtirayotgan bilimlarni zamonaviy pedagogik texnologiyalarga mos holda tashkil etish, ilmiy-ijodiy tashkil etish, o'quvchilarga nooddiy vaziyatlar yaratish orqali muammoni hal qilish yo'llarini aniqlash va uni yechish yo'llarini bajarishi uchun amaliy ko'nikmalar shakllantirish eng muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Umumiy o'rta ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va multimedia ilovalaridan foydalanilsa ta'lim oluvchilarning o'quv motivatsiyasi va kognitiv faolligi oshadi.

Hozirgi kunda jahon mamlakatlari ta'limida keng tarqalgan elektron resurslardan biri LearningApps hisoblanadi.

LearningApps - bu kichik, interaktiv, multimedia o'quv modullari orqali o'rganish va o'qitish jarayonini tashkil etish dasturi ya'ni portal hisoblanadi (1-rasm). O'quv modullari to'g'ridan-to'g'ri o'quv tarkibiga kiritilishi mumkin hamda foydalanuvchilar ularni o'zlar yaratishi yoki o'zgartirishi ham mumkin. Har bir o'quv topshirig'ini QR-kod orqali bajarish imkoniyati ham mavjud.



1-rasm. “LearningApps” portalining interfeysi.

LearningApps portali yordamida multimedia ilovalarini yaratish va ishlatish imkonini beradi. Har qanday fanga oid mashqlarini bajarish mumkin. Portal ingliz, nemis, fransuz, italyan, ispan va rus tillarida taqdim etiladi. Shuningdek, vazifalarni yaratayotgan va bajarayotgan o'quvchilar matnli, rasmi, ovozi hamda video formatlarda ishlash imkoniyatlarini yaratilgan.

Shuningdek, ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish quyidagi natijalarga olib keladi:

- talabalarning erkin fikrlashiga imkon beradi;
- til ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- o'z fikrini ifoda etishga, har tomonlama izlanishga o'rgatadi;
- ijodiy faollikni oshiradi va jamoada birgalikda ishlashga tarbiyalaydi;
- o'z-o'zidan bilim oladigan, axborot texnologiyalarini yaxshi biladigan bilimli shaxsni shakllantiradi.

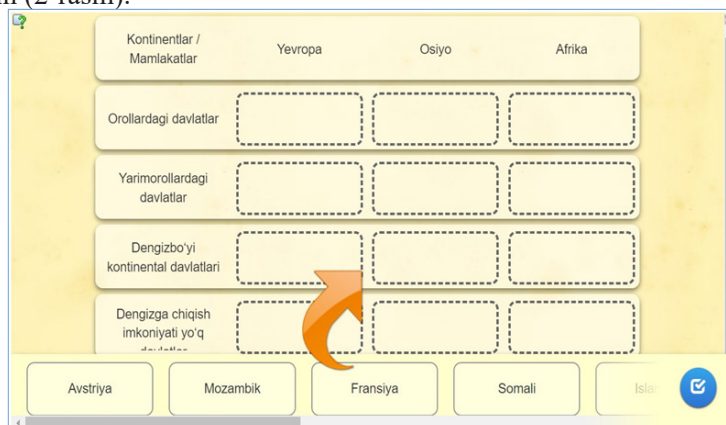
LearningApps portalining tarkibida 20 dan ortiq o'quv modullarini, shablonlarini, bir qator hamkorlik vositalarini va ishlab chiquvchilar uchun o'quv o'yinlarini loyihalashtirish uchun asoslarni taklif etadi. Shablonlarning vazifasiga ko'ra turlarini quyidagi 6-guruhga bo'lish mumkin:

Mualliflik vositasi endi qurilish bloklarini o'rganish uchun yigirmadan ortiq shablonlarni, bir qator hamkorlik vositalarini va ishlab chiquvchilar uchun ta'lim o'yinlarini loyihalashtirish uchun asosni taklif qiladi. Shablonlarning vazifa turlarini oltita guruhga bo'lish mumkin:

- 1) Tanlov vazifalari (ko'p tanlov, matnni yopish, matnda belgilash, kim millioner bo'lishni xohlaydi);
- 2) Topshiriqlar (juftlarni belgilash, rasmlar bo'yicha topshiriqlar, xaritada topshiriqlar, guruhlariga topshiriqlar va boshqalar);
- 3) Ketma-ketlik vazifalari (ketma-ketlik yoki tartib, raqamlar qatori);

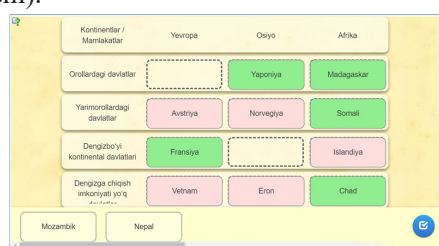
- 4) Yozish vazifalari (bo'sh joyni to'ldirish, viktorina, krossvord, jadvalni to'ldirish);
 5) Ko'p o'yinchi vazifalari (buyurtma berish, taxmin qilish, nima qarda?, o'yinchi viktorina);
 6) Asboblari (ilova matritsasi, ustki qatlamli audio-video, chat, hamkorlikda yozish, kalendar, aql xaritasi, notebook, e'lonlar taxtasi).

“Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fanida “Jahonning siyosiy xaritasi” mavzusini portal yordamida foydalanish yaxshi natija beradi. Mazkur portaldagi ma'lumotlarni darsning uy vazifasi qismida yoki darsni mustahkamlash qismida foydalanish maqsadga muvofiqdir. “LearningApps” portalidan foydalanib dars mavzusi asosida quyidagi bilimlarni berish mumkin (2-rasm).

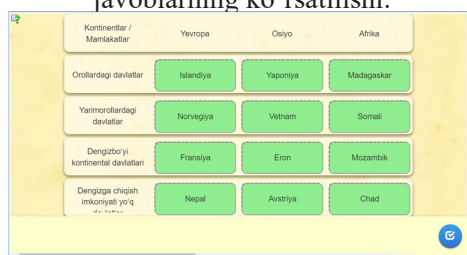


“LearningApps” portalidagi “Jahonning siyosiy xaritasi” mavzusidagi jadvalli vazifa. Ushbu o'quv topshirig'ida quyi qismida joylashgan davlatlarni Yevropa, Osiyo va Afrika qit'alariga joylashtirish vazifasi berilgan. Bu davlatlar chap tomonda vertikal joylashgan “Orollardagi davlatlar”, “Yarimorollardagi davlatlar”, “Dengizbo'yi kontinental davlatlari”, “Dengizga chiqish imkoniyati yo'q davlatlar” kabi ruknlarga mos ravishda joylashtiriladi.

Vazifani bajaruvchilar Yevropa, Osiyo va Afrika qit'alariga mos ravishda 12 ta davlatni joylashtirishi kerak. Har bir vazifani bajarishda multimedia ilovasining chap tomonida joylashgan “Orollardagi davlatlar”, “Yarimorollardagi davlatlar”, “Dengizbo'yi kontinental davlatlari”, “Dengizga chiqish imkoniyati yo'q davlatlar” kabi mavzularga mos holda joylashtirilishi zarur (3-rasm).



3-rasm. “Jahonning siyosiy xaritasi” mavzusidagi jadvalli vazifada to'g'ri-noto'g'ri javoblarning ko'rsatilishi.



4-rasm. “Jahonning siyosiy xaritasi” mavzusidagi jadvalli vazifada to'g'ri javoblarning ko'rsatilishi.

Bo'sh joydagi kataklarga davlatlarni joylashtirib, yakuniga yetkazgandan so'ng, to'g'ri bajarilgan bo'lsa "yashil", noto'g'ri bajarilgan bo'lsa "qizil" rangdagi kataklar ko'rinadi (4-rasm).

XXI asrda ta'limda masofaviy ta'lim shakli ham keng amaliyotga joriy etilmoqda. Shunday sharoitda uyda, masofaviy va onlayn ta'lim oluvchilar uchun LearningApps portal yaxshi vosita sifatida xizmat qiladi. O'quvchi "Jahon aholisining tarkiblari" mavzusini o'rganishda o'qituvchi tomonidan tayyorlangan vazifani portalning <https://learningapps.org/view27365788> havolasi va QR kod (5-rasm) orqali vazifani bajaradi. Bu o'quvchilarda ma'lumotlarning yanada to'liqroq va tushunarliroq bo'lishini ta'minlashga amaliy yordam beradi. Shuningdek o'quvchilar vazifa va topshiriqlarni takroran bajarishi mumkin.



5-rasm. QR kod (Jahon
<https://learningapps.org/>

aholisining tarkibi topshirig'i).
view27365788

Dars davomida yuqoridagi vazifalarni o'quvchilar belgilangan mavzuning uy vazifasini so'rash yoki mustahkamlash qismida bajaradilar. Bunday vazifalarni bajarish o'quvchilarning geografiya faniga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Bu multimedia ilovasini bajarishi natijasida o'quvchilarda mustaqil fikrlashi takomillashadi. O'z fikrini erkin bayon eta oladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmasi rivojlanadi. Yuqoridagi kabi elektron ta'lim resurslaridan, innovatsion pedagogik texnologiyalar vositasida olib borilgan darslarda o'quvchilarning geografiya fani bo'yicha mustaqil izlanishga bo'lgan qiziqishlari yanada ortganligini ko'rish mumkin. O'rganilgan geografik materiallarning mujassamlashuvi muayyan materialni o'zlashtirish haqidagi ma'lumotlarning ishonchligini oshiradi va boshqarish jarayonining imkoniyatlarini kengaytiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Baranskiy. N.N. Metodika prepodavaniya ekonomicheskoy geografii. –M.: Uchpedgaz, 1960
2. Vaxobov X., Alimkulov N., Sultanova N. Geografiya o'qitish metodikasi. – T.: Nodirabegim, 2021. – 360 b.
3. Gadoyev K. Berdiyeva S. O'zbek geografiya fani fidoyilari. "O'zbekiston". 2015. – 228 b
4. Ishmuhamedov R , Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – T.: Nihol, 2013 yil
5. Qayumov A., Safarov I., Tillaboyeva M., Fedorko V. Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi. Darslik. – T.: O'zbekiston. 2019
6. Qurboniyozov R. Geografiya o'qitish metodikasi. Geografiya ta'limi uchun o'quv qo'llanma. – Urganch. 2001. – B. 212 143
7. Mo'minov O. Geografiya ta'limi metodikasi. – T.: "O'qituvchi", 1986. – B. 208
8. Tojiyev M., Ziyomuhamedov B. Pedagogik texnologiya. Navoiy kutubxonasi nashriyoti. – T.: 2013. – B. 7-10
9. www.wikipedia.org
10. www.learningapps.org

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ХАРАКАТИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Мамбетов Байрам Жаксимуратович,
Нукус давлат педагогика институти доценти

Аннотация. Мақолада Ўзбекистонда Олимпия ҳаракатини такомиллаштиришда педагогик фаолиятнинг аҳамияти ва унинг асосий йўналишлари келтирилган.

Ключевые слова: Олимпия ҳаракати, Кубертин, педагогик таълим, Олимпия таълими.

Ёш авлодни олимпизм ғоялари билан таништириш мураккаб ижтимоий-педагогик муаммо бўлиб, уни олимпия таълими орқали ҳал қилиш мумкин.

Мактаб ўқувчиларини жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларни соғлом турмуш тарзига йўналтириш жамият тараққиётининг муҳим ва зарур вазифасидир. Уни ҳал қилиш учун жуда кучли салоҳият инсониятнинг муҳим қисмини бирлаштирган ва ўзига жалб қиладиган Олимпия ҳаракатида. Олимпизмнинг умуминсоний гуманистик тамойилларига асосланиб, у жамият ҳаётининг учта муҳим таркибий қисми спорт, маданият ва таълимни ўз ичига олади.

Сўнгги йилларда Олимпия таълими катта аҳамиятга эга бўлиб, унинг долзарблиги ЮНЕСКО томонидан тан олинган, ХОҚ томонидан тасдиқланган ва Олимпия Хартиясида мустаҳкамланган.

Олимпия таълимини олимпия ҳаракатининг қонуниятлари, пайдо бўлиши ва ривожланиши, унинг шахс ва жамиятнинг турли хил маданий ва маърифий эҳтиёжларини қондиришга таъсирини ўрганишнинг мақсадли жараёни сифатида белгилаш мумкин. У жисмоний тарбия билан узвий боғлиқ, аммо Олимпия ҳаракатининг халқаро характеридан келиб чиққан ҳолда ўзига хос хусусиятларга эга. Олимпизм ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, нафақат кўриб чиқиладиган ижтимоий ҳодисага ва спорт тушунчасини ўз ичига олган жисмоний маданиятга хос бўлган аниқ вазифаларни, балки бир қатор умумий маданий, педагогик ва ижтимоий вазифаларни ҳам инсонпарварлик билан ҳал қилади.

Болалар ва ўсмирларда олимпия ҳаракати, олимпизм ғоялари ва қадриятлари ҳақида чуқур билимларни шакллантириш, уларни доимий равишда спорт билан фаол шуғулланишга ундайдиган ушбу идеал ва қадриятларга ҳақиқий (декларатив эмас) спорт курашларида ўз маҳоратини, ҳалол, олижаноб, жасур хулқ-атворини ошириш, нафақат жисмоний, балки маънавий (интеллектуал, ахлоқий, эстетик) қобилиятларни ҳам яхшилаш, йўналишни шакллантириш керак.

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни олимпия таълими асосида тарбиялаш тўғрисидаги муаллифлик концепциясини ишлаб чиқиш учун биз олимпия тўғрисида бошланғич билим даражасини аниқлашни зарур деб ҳисоблаймиз.

1. Мактаб ўқувчиларининг, айниқса, спорт йўналишидаги ўқувчиларнинг олимпизм бўйича билим даражаси лицей, касб-ҳунар таълим муассасалари ва бошқа профилдаги олий ўқув юртлари ўқувчилариникига нисбатан самарали “паст” деб белгиланган.

2. Умумтаълим мактаблари ва таълим муассасалари тизимига “Олимпия таълими” ўқув дастурини жорий этиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

3. “Олимпия таълими” дастури 11 бўлимдан иборат:

- Қадимги Олимпия ўйинларининг мазмуни.
- Пер де Кубертен замонавий Олимпия ўйинларининг асосчиси.
- Замонавий Олимпия ўйинларининг асосий тамойиллари, тушунчалари ва ташкил этилиши.
- Олимпиада ва замонавий халқаро олимпия ҳаракатининг янги босқичи.

- Қишки Олимпия ўйинлари ва уларни ташкил этиш.
- Олимпия Хартияси, унинг тузилиши ва фаолиятининг асосий тамойиллари.
- Олимпия ҳаракати ва ХОҚ Конгресслари.
- Ўзбекистон Халқаро олимпия ҳаракати
- Олимпизм ва соғлом турмуш тарзи.
- таълим ва маданият билан интеграция.
- Олимпия ҳаракатининг тарбиявий аҳамияти.

Инсонпарварлик, халқлар дўстлиги, ҳар бир шахснинг жисмоний ва маънавий камолотининг чинакам қонуниятларига асосланган Олимпия ҳаракатининг ғоялари ўз ривожланишини олимпия таълимининг маълум роли ўз ўрнида ақлли, иродали ва мустақил ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантирадиган методология сифатида намоён бўлади.

Олимпия таълими бўйича синфдан ташқари ишлар тизими. Болалар ва ўқувчиларни олимпия таълими ва тарбиялашнинг энг муҳим технологияларидан бири бу фанлараро ўзаро боғлиқликдир.

«Олимпия таълими» методологиясида комплекс ёндашув узок вақт давомида гуманитар, табиий ва маданий-эстетик цикллار ўқитувчиларининг имкониятларидан фойдаланишга имкон беради.

Турли фанлар (тарих, география, биология, жисмоний маданият ва бошқалар) ўқитувчилари томонидан фанлараро алоқалардан фойдаланиш туфайли «Олимпия таълими ва тарбияси» концепцияси таркибий мазмуни синфдан ташқари машғулотлар бўйича бўйлама экспериментда қўлланилади. Узлуксиз олимпия таълими ва тарбиясини амалга ошириш мактаб ўқувчиларининг бутун таълим даврида амалга оширилади.

Олимпия таълимини амалга оширишда Олимпия музейининг ўрни айниқса бекиёсдир. ХОҚ архивидаги ҳужжатларга асосланиб, Олимпия музейини яратиш ғоясини Пер де Кубертен илгари сурган. Бу ҳақида биринчи марта 1915 йилда ХОҚ штаб-квартираси Лозаннада (Швейцария) жойлашганидан кейин айтилган. Хуан Антонио Самаранч ХОҚ Президенти бўлгач, Лозаннада Олимпия музейини яратиш ва уни энг янги технологиялар билан жиҳозланган маданият марказига айлантиришга қарор қилди. Биз юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, мамлакатимизда ҳам Олимпия шон-шухрати музейи 1996 йил 14 августда ташкил этилган.

Олимпия шон-шухрати музейи спорт, олимпия ҳаракати, шунингдек, халқаро конференциялар, симпозиумлар, концертлар ва бошқа оммавий тадбирларни ташкил этиш учун энг мақбул масканлардан бири бўлиб ҳисобланади.

Музей ўз фаолиятининг қисқа даврида олимпия спорт турлари, олимпия таълими ва тарбияси соҳасидаги муҳим илмий тадқиқот марказига айланди, унинг атрофида мамлакатимизнинг кўплаб илмий-маърифий марказлари мутахассислари фаолият кўрсатмоқдалар.

Мактаб ўқувчиларининг спорт фаолиятининг аҳамияти, унинг ижтимоий-маданий салоҳияти ҳақидаги тушунчаларидаги жиддий бўшлиқлар уларнинг спорт билан шуғулланиш жараёнида ўз олдига қўйган мақсадларида ҳам намоён бўлади. Уларнинг аксарияти ўз соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш ғамхўрлигини, жисмонан ривожланган бўлиш истагини биринчи ўринга қўяди. Кўпинча, вазифа бу фаолиятдан маънавий (ижодий, эстетик, интеллектуал, ахлоқий ва бошқалар) фази-латлар ва қобилиятларни шакллантириш ва ривожлантириш, бошқа одамлар ва табиат билан мулоқот қилиш учун фойдаланишдир.

Мактаб ўқувчиларининг олимпия таълимини ташкил этишда улар олдига қўйиладиган вазифалар, бизнинг фикримизча, қуйидагиларни ўз ичига олиши керак:

- а) ушбу даврдаги педагогик фаолиятининг муайян мақсад ва вазифаларини

белгилаш;

б) уни амалга ошириш воситалари, шакллари, усулларини аниқлаш;

в) қўйилган мақсад ва вазифаларнинг ечимини топиш.

Шунга кўра, ўқувчиларнинг ушбу педагогик фаолиятининг асосий мақсади, бизнинг нуқтаи назаримиздан, мактаб ўқувчиларининг олимпизм ва олимпия ҳаракати билан боғлиқ бўлган билимларини шакллантириш, кенгайтириш ва чуқурлаштиришдан иборат бўлиши керак.

Энг муҳим, муҳим олимпия билимлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Олимпия ўйинлари ва олимпия ҳаракати тарихи ҳақида;
- спорт турлари, унинг турлари, спортда юқори ютуқларни таъминлайдиган спорт машғулотларини ўтказиш воситалари ва усуллари –ҳақида, спорт мусобақаларини ташкил этиш тўғрисида ва бошқалар;

- спорт тарихи ҳақида, унинг ижтимоий вазифалари ва –жамият тараққиётининг турли босқичларида, шу жумладан, ҳозирги шароитда бошқа ижтимоий ҳодисалар (ишлаб чиқариш соҳаси, иқтисодиёт, сиёсат, маданият, атроф-муҳит ва бошқалар) билан алоқалари ҳақида;

- спортнинг инсонпарварлик, ижтимоий-маданий салоҳияти (шахснинг соғлом турмуш тарзи ва жисмоний маданиятини таъминлайдиган воситалар тизимидаги аҳамияти, унда –мавжуд бўлган ахлоқий, эстетик, коммуникатив, атроф-муҳитга ижобий таъсир кўрсатиш имкониятлари ҳақида) шахс маданияти, унинг интеллектуал, ижодий ва бошқа қобилиятлари, шунингдек, спортнинг ижтимоий интеграция воситаси, халқлар дўстлиги ва ўзаро ҳамжиҳатлигини му-стаҳкамлашдаги аҳамияти) ва ушбу салоҳиятни рўёбга чиқариш йўллари;

- умуман инсонпарварлик тушунчаси ва асосий ғоялари, унинг идеаллари ва –қадриятлари ҳақида. одамлар ва инсон ўртасидаги муносабатлар би-лан боғлиқ.

Шунинг учун мактаб ўқувчиларида бу билимларни шакллантириш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш мактаб ўқувчиларининг олимпия таълимини ташкил этишда педагогик фаолиятдаги асосий мақсад ҳисобланади.

Мактаб ўқувчилари учун олимпия таълими самарадорлигини оширишда қуйидаги асосий шакл ва усулларни киритиш мумкин :

- олимпиада мавзусида мактаб ўқувчилари билан суҳбат ўтказиш ;
- спорт ва олимпия мавзуларида –филм намойиши ва муҳокамаси ;
- бўйича экспертлар танловини ўтказиш .

- Кичик Олимпия ўйинлари, «Спарт» Олимпия турнирлари сценарийси бўйича мактаб спорт тадбирларини ташкил этиш ва ўтказиш .

Албатта, мактаб ўқитувчилари томонидан шароит ва ёрдам бўлса, бу шакл ва усулларни юқорида айтиб ўтилган бошқа воситалар билан ҳам тўлдириш мумкин.

Олимпия Хартияси ва ўз Низомига кўра, Ўзбекистон МОҚ олимпизмнинг асосий тамойилларини тарғиб қилиши, профессионал спортни, шунингдек, оммавий спортни ривожлантиришни рағбатлантириши, спорт кадрларини тайёрлашга кўмаклашиши, ёшларни тарбиялаши, ҳар қандай шаклга қарши курашиши керак. Спортда камситиш ва зўравонликка қарши курашиш, халқаро спорт ҳамкорлигини ривожлантириш, спортчилар, мураббийлар, ҳакамлар, жисмоний тарбия ва спорт фахрийларининг манфаатларини ҳимоя қилиши лозим.

МОҚ мамлакат спорт ҳаракатида ўз ўрнини топиб бормоқда. Олимпия (Олимпия ўйинлари дастурига киритилган) спорт турлари бўйича федерацияларнинг (ассоциациясига) айланди.

МОҚ шафелигида ташкил этилган энг муҳим тадбирлар қаторида биз Олимпия кунлари ва ўқувчи-ёшлар спартакиадаларини ўтказиш, Олимпия тўпи,

олимпиячиларнинг ҳукумат билан учрашувлари, қишки ва ёзги Олимпия кунларида спортчиларнинг иштирокини таъминлашни таъкидлаш ўринлидир.

Олимпия ҳаракатини ривожлантириш учун унинг асосий вазифаларидан бири жисмоний тарбия ва спорт соҳасида етук кадрлар тайёрлашдан иборат. Бу йўналиш ҳозирда кенгайиб, Олимпия ҳаракатига улкан ҳисса қўшаётган тегишли таълим муассасалари муҳим роль ўйнамоқда.

Бугунги кунда олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ўқитувчиси, спорт мураббийи, спорт ва туризм методисти, спорт журналисти каби мутахассисликлар бўйича мутахассислар тайёрланмоқда.

Олий таълимда ўқиш жараёнида бўлажак мутахассислар олимпизм ғоялари билан танишадилар, турли жисмоний тарбия ва спорт тадбирларида фаол иштирок этадилар, болалар, ўсмирлар, ёшлар ва катталарни Олимпия ҳаракати муаммолари билан боғлиқ бўлган тадбирларга тайёрлайдилар.

Юқори малакали спортчилар ва ёш спортчиларни тайёрлашда масъулият, миллий ғурур туйғуси ва спорт руҳини шакллантириш билан боғлиқ Олимпия таълими ва тарбиясидаги камчиликларга барҳам бериш зарур.

Тан олиш керакки, шу пайтгача мамлакат 1994 йилдан Олимпиада ўйинларининг доимий иштирокчиси бўлганига қарамай, Олимпия ҳаракати ғояларини тарғиб қилиш, асосан алоҳида брошюра ва мақолалар билан чекланиб келган. Ёш авлод олимпия ҳаракатининг максад ва ғояларини кам тушуниши сир эмас. Бу бир қатор объектив сабабларга боғлиқ:

Биринчидан, моддий-техника базаси йўқлиги сабабли замонавий спорт турлари суст ривожланди. Аммо шуни таъкидлаш керакки, сўнгги йилларда бу соҳада муайян силжишлар кузатилмоқда.

Иккинчидан, Олимпия ҳаракатини тарғиб қилиш ва тарқатиш зарур даражада амалга оширилмаган, шунинг учун Олимпия ўйинлари спортнинг айрим турлари бўйича жаҳон миқёсидаги мусобақа сифатидаги стереотипик ғоя мавжуд эди.

Бу муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш спортчиларни тарбиялаш ва тайёрлаш, спорт ҳаракатини замонавий босқичга кўтариш учун, авваламбор, фан, жумладан, спорт фалсафаси ва психологияси, спорт тиббиёти, маркетинг ютуқларидан кенг фойдаланишимиз, бу борадаги ишлар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда фойдаланишимиз зарур.

Юқорида айтилганларнинг барчаси Ўзбекистонда жисмоний тарбия, спортни ривожлантириш, олимпия таълими ва тарбия тизимини бошқаришни янада такомиллаштиришда ушбу муаммоларни бартараф этишнинг самарали шакллари, усуллари ва воситаларини аниқлаш имконини беради.

Олимпия таълимини ёшлар соҳасига кенг жорий этиш ушбу ўта хавфли муаммонинг жиддийлигини сезиларли даражада камайтиради.

Мустақилликка эришгач, мамлакатда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш масалалари давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди, бунинг натижасида соҳани ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги қонуни, спортни ривожлантириш тўғрисидаги Президент фармони ва ҳукумат қарорлари. Жисмоний тарбия, соғломлаштириш ва спорт ишларини ривожлантиришда Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори алоҳида тўртки бўлди. Жисмоний тарбия ва спорт давлат дастури концепцияси соҳани ривожлантиришнинг асосий параметрларини белгилаб берди.

Давлат бошқарув органлари - Ўзбекистон Республикасининг Давлат вазирлиги

худудий органлари. Давлат бошқаруви органларига жисмоний тарбия ва спорт жамиятлари, спорт федерациялари, Миллий олимпия кўмитаси, спорт клублари киради.

Бундан ташқари, уларнинг тизимларида халқ таълими, олий ва ўрта махсус таълим, ички ишлар, мудофаа, соғлиқни сақлаш ва бошқалар каби давлат органлари жисмоний тарбия ва спортни бошқаради ва ривожлантиради.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида бошқарувнинг ташкилий шакллари ва хусусиятларининг умумий тизимидан куйидаги аниқ йўналишларни ажратиш кўрсатиш мумкин:

аҳоли жисмоний тарбияси;

жисмоний тарбия ва соғлиқни сақлаш хизматлари;

мамлакат терма жамоаси учун спорт захирасини тайёрлаш, халқаро мусобақаларда иштирок этиш;

кадрлар, илмий-услубий, тиббий-биологик, ахборот ва меъёрий таъминот; халқаро спорт алоқалари.

Ҳар бир йўналишнинг ўзига хос иқтисодий механизмлари мавжуд. Шу муносабат билан, айниқса, жиноятчилик ва ижтимоий хулқ-атворни камайтириш, касалликларнинг олдини олишда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти янада ортиб бормоқда. Бундан келиб чиқадики, жисмоний тарбия ва соғломлаштириш ишларини ривожлантириш кўламини кенгайтириш ва спорт захирасини тайёрлаш ижтимоий заруратга айланади. Иқтисодий самара аниқ.

Юқорида айтилганларнинг барчаси жисмоний тарбия, спортни ривожлантириш, олимпия таълими ва тарбия тизимини бошқаришни янада такомиллаштиришдаги муаммоларни бартараф этишнинг самарали шакллари, усуллари ва воситаларини аниқлаш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларда мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараккиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПФ-5368-сонли фармони

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 12 августдаги “Олимпия захиралари коллежлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 480-сон қарори

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги «2024 йил Париж шаҳрида бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига Ўзбекистон спортчиларини комплекс тайёрлаш тўғрисида»ги ПҚ-5281-сонли Қарори

5. Durantez Conrado. Pierre de Coubertin. The Olympic Humanist. - Lausanne: Olympic Museum, 1994. - 127 p.

6. Косевич Ежи. Рождение Кубертеновской мысли // Спорт, Духовные ценности, Культура. Вып. первый: Сб./Сост. и ред. В.В.Кузин, В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997.-С. 31-38.

7. Кубертен, П. де: Олимпийские игры 1896 года. В: Иллюстрированный ежемесячный журнал века, Том ЛИИИ, Новая серия, Том XXXХИ, ноябрь 1896 г. - апрель 1897 г., стр. 53. Перепечатано в: Мюллер, Н. (изд. .): Пьер де Кубертен. Олимпизм. Лозанна, МОК, 2000, стр. 360.

8. Кубертен. Избранные сочинения, там же, стр. 360.

**МАҲАЛЛАДАГИ ХОТИН-ҚИЗЛАР ФАОЛЛАРИ ТОМОНИДАН
ОИЛАЛАР ВА ХОТИН-ҚИЗЛАР ЎРТАСИДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ
ИШЛАРНИ ОЛИБ БОРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ**

Мирзаджанова Дилшода,

*Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси бошқарма бошлиғи, психология фанлари
номзоди, доцент*

Аннотация. Мақолада маҳалладаги хотин-қизлар фаоллари томонидан оилалар ва хотин-қизлар ўртасида маънавий-маърифий ишларни таъкил этишининг ўзига хос жиҳатлари ёритилмоқда ва зарур тавсиялар берилмоқда.

Таянч сўзлар: маънавий-маърифий тадбирлар, тадбирларни таъкил этиш, тадбирлар самарадорлиғи, иштирокчиларнинг эмоционал ҳолати, тадбирлар натижадорлигини баҳолаш.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ ЖЕНЩИНАМИ-АКТИВИСТАМИ МАХАЛЛЕЙ СРЕДИ СЕМЕЙ
И ЖЕНЩИН**

Мирзаджанова Дилшода,

*начальник управления Государственного комитета семьи и женщин республики
Узбекистан, кандидат психологических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются специфические аспекты организации духовно-просветительской работы среди семьи и женщин женщинами-активистками махалли ва и даются необходимые рекомендации.

Основные понятия: духовно-просветительские мероприятия, организация мероприятий, эффективность мероприятий, эмоциональное состояние участников, оценка эффективности мероприятий.

**PECULIARITIES OF CONDUCTING SPIRITUAL AND EDUCATIONAL
WORK BY WOMEN ACTIVISTS OF MAHALLAS AMONG FAMILIES AND
WOMEN**

Mirzadjanova Dilshoda,

*head of the Department of the State Committee for Family and Women of the Republic
of Uzbekistan, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article discusses the specific aspects of the organization of spiritual and educational work among the family and women by women activists of the mahalla and provides the necessary recommendations.

Basic concepts: spiritual and educational events, organization of events, effectiveness of events, emotional state of participants, evaluation of the effectiveness of events.

Маҳаллалар ва оилаларнинг ижтимоий-маънавий муҳитига салбий таъсир кўрсатадиган ҳолатлар (оилавий ажралишлар, жиноятчилик, эрта никоҳ, ноқонуний никоҳлар ва ҳк.)нинг олдини олиш жамиятимиз олдида турган долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда.

Бугунги кунда рўй бераётган муҳим ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар аҳоли онгига турлича таъсир қилмоқда.

Шу ўринда хотин-қизлар ўртасида маънавий-маърифий тадбирларни тизимли ташкил этиш, уларнинг таъсирчанлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга. Салбий

ҳолатларнинг маънавий бўшлиқлардан келиб чиқишини, бундай ҳолатларнинг олдини олишнинг бирдан-бир йўли – бу, албатта, маънавий-маърифий таъсир чоралари эканлигини барчамиз яхши биламиз.

Маънавий-маърифий тадбирларнинг ўз самарасини бериши учун уларни ташкил этиш тартибига риоя этиш, тадбирларни ташкил этишда масъул идора ва ташкилотлар билан амалий ҳамкорликни кучайтириш, бу борадаги фаолиятига яқиндан кўмаклашиш талаб этилади.

Чунки алоҳида иш олиб бориш ўз натижасини камроқ бериши, маънавий-маърифий, тарбиявий ишларини ҳамкорликда олиб борилиши доимо ижобий натижа берган, бу борада биргаликда ҳаракат қилиш зарурлиги амалиётда ҳам ўзини оқлаган. Ушбу ишларни тизимли олиб бориш ва мувофиқлаштиришга бўлган эҳтиёж бугунги маънавий-маърифий жараёнга масъуллар олдида долзарб вазифаларни кўймоқда.

Шу боис маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда ҳудудлар ва маҳаллаларнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиш керак, бироқ тадбирларни самарали ташкил этишнинг ҳам ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олиш керак.

Бу борада Муҳтарам Президентимизнинг жорий йил 7 мартдаги “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПФ-87-сон Фармони хотин-қизларнинг ҳуқуқий билимларини ошириш, хотин-қизлар ўртасида маънавий-ахлоқий кадриятларни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини шакллантиришда дастуриламал ҳисобланади.

Фармон билан тасдиқланган “2022 — 2026 йилларда хотин-қизларнинг мамлакат иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида фаоллигини ошириш бўйича Миллий дастурни 2022-2023 йилларда амалга оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирлар режаси»да белгиланган Ўзбекистон тарихида чуқур из қолдирган маърифатпарвар аёлларнинг ибратли ҳаёт йўлини тарғиб этиш мақсадида уларнинг юбилей саналарини кенг нишонлаш бўйича амалга оширилаётган тадбирлар, “Қизларни энг гўзал фазилатлар, билим ва одоб соҳибалари этиб тарбиялашда нуруний онахонлар имкониятидан самарали фойдаланиш”, “Бувижонлар маърифати” мавзусида маънавий-маърифий тадбирлар, хотин-қизлар ўртасида “Ҳуқуқ ва мажбуриятларингизни биласизми?” мавзусида учрашувлар, “Хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг истиқболлари”, “Оила муқаддас”, “Аёл эъзозда”, “Келин ва қайнона”, “Ибратли оила”, “Сиз қонун ҳимоясидасиз”, “Ўзбек аёли” ва ҳк. мавзуларида давра суҳбатлари шулар жумласидандир.

Маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда куйидаги масалалар (жиҳатлар)га эътибор қаратиш зарур:

1. Тадбирларни самарали ташкил этиш учун тадбир дастури, сценарийси, тадбирларда фойдаланиш учун манбалар (мавзуга оид маъруза матни, тарқатма материаллар, видеороликлар, слайдлар, буклет, инфографика ва махсус флаерлар ва бошқа тарғибот материаллари) ни ишлаб чиқиш керак.

2. Тадбирлар режасини тузиш, ташкилий масалалар ва ҳар бир жараён учун масъулларни белгилаш лозим.

Чунки, тадбирни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича туман (шаҳар) ҳамда маҳалла даражасида амалга ошириладиган ишларни аниқ белгилаб олишни тақозо этади.

3. Тарғибот гуруҳлари (малакали мутахассислар, олимлар, ёзувчи ва шоирлар, санъаткорлар, зиёли онахонлар кабилар) рўйхатини шакллантириш.

Рўйхатни шакллантиришда уларнинг аҳоли орасидаги обрўси, салоҳияти, ҳаётий тажрибаси, нотиклик ва мулоқот маданиятига эътибор қаратиш зарур.

4. Маърузачиларни манбалар билан таъминлаш (мисол учун, маҳалла кесимида тегишли статистик маълумотлар, ҳаётий мисоллар билан ва ҳ.к.).

5. Туман (шаҳар) миқёсида тадбирларни секторлараро ва «маҳаллабай» ташкил этиш схемаси ва режа-жадвалларини ишлаб чиқиш.

6. Жадвалларни тегишли ҳамкор ташкилотларга ва барча маҳаллаларга етказиш.

7. Тадбирда иштирок этувчиларнинг рўйхатини шакллантириш, тадбир ўтказиладиган жой (бино, зал)ни тайёрлаш.

8. Тадбирни ташкил этиш жойи, вақти (тадбирлар давомийлиги муайян вақт, яъни регламент) ва шакли аниқ бўлиши керак.

Тадбир қачон, қаерда ўтказилиши тўғрисида маҳалла биноси ва бошқа аҳоли гавжум бўлган жойларга тадбирдан камида 3 кун аввал эълонни илиб қўйиш.

9. Тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича ҳамкор ташкилотлар раҳбарлари ҳамда хотин-қизлар фаоллари иштирокида белгиланган вазифаларни тақсимлаш мақсадида кичик ташкилий йиғилишни ўтказиш.

10. Тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тадбирлар режасини ишлаб чиқиш ва масъулларни белгилашда “Оқида аёллар ҳаракати”, “Аёллар маслаҳат кенгаши”, Хотин-қизлар билан ишлаш бўйича комиссия аъзоларининг ташкилотчилик, нотиклик қобилиятига қараб аниқ вазифаларини белгилаб олиш зарур.

11. Тадбирлар якунида иштирокчилар фикрини ўрганиш, тадбирлар ўтказилгандан сўнг тегишли (масъул) ташкилот ва идоралар томонидан мониторинг қилиш, натижадорлигини таҳлил қилиш яхши натижа беради.

Тадбирлар натижадорлигини баҳолашда тадбир жараёнлари, ижобий томонлари ва йўл қўйилган камчиликларни таҳлил қилиш ҳамда баҳолаш билан бирга, ўтказилган тадбир тўғрисида иштирокчиларнинг фикр (таассурот)ларини ўрганиш кейинги тадбирларни тўғри ва самарали ташкил этишда қўл келади.

Шунингдек, иштирокчиларнинг эмоционал ҳолати, кўтаринки кайфияти, тадбир жараёнларига қизиқишлари, тадбирнинг мақсадини англаши, фаоллигига эътибор қаратиш ўтказилаётган тадбирнинг самарадорлигини таъминлайди.

Тадбир режасини тузиш ва амалга оширишда маҳаллаларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш, ҳудуддаги вазиятни таҳлил қилиш яхши натижа беради.

Тадбир сифати ва самарадорлиги кўп жиҳатдан

уни режалаштиришга боғлиқ. Тадбирни тўғри режалаштириш тадбир мақсадида эришишда муҳим омил бўлади.

Шунинг учун масъулларнинг вазифаларини аниқ тақсимлаш ва улар учун ташкилий йўриқнома (инструктаж) ўтказиш лозим. Тадбирни ташкил этиш ва ўтказишга масъулларнинг ўзларининг ушбу жараёндаги вазифалари ва иштироклари нимадан иборат эканлигини аниқ билишлари муҳимдир.

Маънавий-маърифий тадбирлар ўз хусусиятига кўра, иштирокчиларга маънавий таъсир қилиш, уларда муайян сифатларни таркиб топтириш ёки ривожлантириш мақсадида қаратилган бўлади. Шунинг учун тадбирларнинг иштирокчиларга маънавий таъсир ўтказиш даражасига эътибор қаратиш зарур.

Тадбирларга жалб этилган маърузачилар ўз чиқишларида:

– иштирокчиларга таъсир кўрсатишнинг самарали усулларини қўллашлари;

– тадбирлар ҳамда жумлаларнинг таъсирчан бўлиши;

– кўпроқ ҳаётий мисоллардан фойдаланиш;

– маълумотларнинг долзарб, ҳаётий, оддий ва тушунарли бўлишига эътибор қаратишлари;

– белгиланган вақтдан тўғри ва самарали фойдалана олишлари лозим.

Асосийси, тадбирларга жалб этиладиган мутахассиснинг қанчалик малакали бўлиши ёки маҳаллада таклиф этиладиган онахоннинг обрў-эътиборлиги, таъсирчан билимга эга эканлиги тадбирнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.



Маънавий-маърифий тадбирларнинг самарали ташкил этилиши ташкилотчиларнинг, айниқса хотин-қизлар фаолининг касбий билим ва малакасига, уларнинг ҳаётий тажрибасига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Бизнингча, Қўмита тизимидаги ҳар бир ходим, маҳалла хотин-қизлар фаоли кундалик фаолиятида оилалар ва хотин-қизлар ўртасида маънавий-маърифий ишларни олиб олиш, оммавий спорт тадбирларини ўтказиш, жамоатчилик тузилмалари ишини самарали ташкил этишда юқоридаги мезонлар, тартиб-таомиллар асосида режали юритса, албатта эртага улар ўз натижасини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28-январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2022 йил 1 мартдаги ПФ-81-сон Фармони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2022 йил 7 мартдаги ПФ-87-сон Фармони.

4. Маҳалладаги хотин-қизлар фаоли фаолиятини ташкил этиш. Услубий қўлланма. Тошкент, 2022.

ЎҚУВЧИЛАРДА ЧИДАМЛИЛИК ЖИСМОНИЙ СИФАТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОРАСИДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР

Нуруллаев Абдуҳамид Рўзимбоевич,
факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедраси доценти. Бухоро
давлат университети

Аннотация. Мақола ўқувчиларда жисмоний сифат – чидамлиликни ривожлантиришда хорижий мамлакатлар Америка, Япония, Хитой, Жанубий Кореяда, Германия каби давлатларда жисмоний тарбия ўқув жараёни лойиҳалаш борасидаги тажрибалар таҳлил қилинган, умумлаштирилган. Шунингдек, ўқувчиларда чидамлилик сифатини ривожлантиришда хорижий давлатларнинг эътиборга молик жиҳатлари ажратиб олинган ва умумтаълим мактаблари жисмоний тарбия дарслари сифат ва самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи жиҳатлар ажратилган.

Калит сўзлар: чидамлилик, жисмоний фазилат, хорижий тажрибалар, АҚШ, Германия, Хитой, Япония.

Сўнгги йилларда мактаб ўқувчиларини спорт фаолияти турларига ўргатиш, шунингдек, юқори малакали спортчиларни тайёрлашнинг асосий муаммоларидан бири бу уларда ҳаракат кўникмаларини, хусусан, чидамлиликни ривожлантиришдир.

Чидамлилик, кундалик ҳаётда ҳам, спортда ҳам энг муҳим жисмоний сифатлардан бири бўлиб, барча жисмоний фаолият учун зарурдир. Чидамлилик жисмоний машқларнинг айрим турларида (юриш, қисқа масофаларда югуриш, узоқ масофаларга югуриш, велосипед ҳайдаш, узоқ масофаларга велосипед ҳайдаш ва чанғида учиниш) спорт натижаларини аниқлайди; бошқа ҳолларда, маълум бир юқори даражадаги тактик ҳаракатларни бажаришга (бокс, кураш, спорт ўйинлари) имкон беради; учинчидан, оғир машқларда ва машқлардан кейин тез тикланишни таъминлашга (пойга, оғир атлетика, сакраш, қиличбозлик) ёрдам беради.

Жисмоний тарбия ўқув машғулотларини ташкил этишда ўқувчиларда жисмоний сифатларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Бугунги кунда ўқувчиларни соғлом, баркамол бўлиб ўсишида жисмоний тарбия дарсларининг ўрни бекиёс ҳисобланади. Шундай экан, умумтаълим мактабларида олиб борилаётган жисмоний тарбия дарсларини инновацион ёндашувлар асосида лойиҳалаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўқувчи-ёшларни ижтимоий ҳаётда мослашиши, касб-хунар эгаси бўлиб етишишида жисмоний тарбия дарсларининг алоҳида ўрни ва аҳамияти борлигини хорижий давлатларда олиб борилаётган ишлар ўрганиш ва таҳлили қилиш орқали ҳам гувоҳи бўламиз.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида, хусусан Америка, Япония, Хитой, Жанубий Кореяда жисмоний тарбия машғулотларини лойиҳалаш, унинг самарадорлигини оширишга қаратилган ибратли ишлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, ўқувчиларни чидамлиликка асосланган ўқув жараёни лойиҳалаш турли кўриниш ва қарашларда ўз ифодасини топган. Спортнинг баъзи турлари: бейсбол, карате, сумо, жиу-житсу, стол тенниси ундокаиларга асосланиб турли хилда ёндашилган.

АҚШда спорт миллий ғоялардан бири, мактаблар эса миллий жамоалар учун захирадир. Шунинг учун бу ерда жисмоний тарбия машғулотлари нафақат дарс шаклида, балки деярли барча ўқувчилар иштирок этадиган бутун тизимда ташкиллаштирилган.

Ҳар бир мактабда ўзининг тўлиқ ўйин майдончаси мавжуд: баскетбол, бейсбол, Америка (ёки Европа) футболу. Кўпгина мактаблар сузиш ҳавзалари билан жиҳозланган. Деярли барчаси мактаблараро мусобақаларда қатнашадилар, ҳаттоки

маҳаллий телевиденияда эрта болалиқдан соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун мусобақа жараёнлари мунтазам кўрсатилади. Ўқувчилар таркибидан тузилган ўйинчилар жамоа аъзоларининг исмлари экранда ёзиб қўйилиши, томошабин сифатида стадиондан ўрин олган синфдошларга ҳамда уйда телевизор қаршисида ўзларининг хатти-ҳаракатларини кузатган ҳар бир ўқувчига алоҳида хурсандчилик бағишлайди. Шу билан бир қаторда ёшларга спорт билан шуғулланишлари учун мотивация уйғотади.

Жисмоний тарбия дарсларининг аксарияти мусобақалар ва жамоавий иш билан боғлиқ. Биринчи синфлардан бошлаб жисмоний тарбия ўқув машғулотини ўқувчилар анъанавий жигал ёзди машқлари билан бошлайди. Жисмоний тарбия ўқув машғулотлари асосан мактаб стадионида олиб борилади. Ўқувчи-ёшлар мактабда ва мактаблараро мусобақаларда фаол қатнашиш ҳамда севимли спорт турини танлаш имкониятига эга.

Дарс бошида чигал ёзди машқлар жуда узоқ ва шиддатли бўлиши шарт эмас. Болалар кўп югуришга, тўп билан ибтидоий жамоавий ўйинларни ўйнаш, ушлаш ва узатишга мажбур бўлишади. Америкалик ўқитувчиларнинг фикрига кўра, дарсга бундай ёндашув учта муаммони ҳал қилишга ёрдам беради: ўйин олдида мушакларни киздириш, болаларга олдинги дарсларда тўпланган энергияни ташқарига чиқаришга имкон бериш, синфни ягона жамоага бирлаштириш.

Дарснинг иккинчи қисми - фитнес. Кўпгина мактабларда бу тизим мавжуд: ўқувчилар гуруҳларга бўлинади ва ҳар бир гуруҳ бир неча дақиқа давомида бирон бир фаолият тури билан шуғулланади. Арқон билан сакраш, тўп улоқтириш, сузиш машқларини бажариш. Бир неча дақиқадан сўнг гуруҳлар ўзгаради.

Бу ўқувчиларга спорт тури ва юкини тушуниш ва танлашлари учун амалга оширилади. Ахир, кимдир югуришни яхши кўради, кимдир эса тўп билан ўйнашни афзал кўради.

Дарснинг охириги қисми ўйинга бағишланган. Мактаб дарсларида аксарият ҳолатларда баскетбол ёки волейбол ўйинлари танланади.

Баъзи катта мактабларда жисмоний тарбия дарс лойиҳаси ўзгартирилиб, таркиби турлича бўлади. Яъни, ўқувчи, масалан, бейсбол спорт турини танлаган ва рўйхатдан ўтган бўлса, ҳафтанинг қайси куни ва қайси соатига ушбу дарс жадвалга қўйилганига қараб ўқувчи бошқа машғулотлардан танаффус олишига тўғри келади.

АҚШ мактабларида жисмоний тарбия дарсларидан ташқари 1986 йилдан бошлаб “Президентнинг чақируви” (“Президент чемпионлари” деб ҳам юритилади) [6] номланган мажбурий махсус дастурлар мавжуд. Бу 6 ёшдан 17 ёшгача бўлган болаларнинг жисмоний тайёргарлиги учун тестлар ўтказилади. “Президентнинг Чақируви” дастури беш турдаги машқни ўз ичига олади: тирсақдан кўлларни букиб ёзиш (ётган ҳолатда), милга югуриш, 4×39 фут (қисқа масофада югуриш) масофага югуриш, турникка тортилиш, эгилган ҳолатдан йўналишни буриш, олдинга эгилиш. Бу каби спорт машқлари ўқувчида чидамликни ривожлантиради. (1-расм)

Америкада футболдан ташқари барча спорт турлари бўйича ҳар икки жинс вакилларида жамоалар тузиш мажбурийдир. Албатта, спорт турларининг кўпчилигини инobatга олганда, ўқитувчи-тренерларга бўлган эҳтиёни кучайтиради. Катта мактабларда ўн нафаргача жисмоний тарбия ўқитувчилари ва алоҳида сексияларда мураббийлар фаолият юритади.

Японияда фуқароларнинг саломатлиги миллий ғоянинг бир қисмидир, шунинг учун мактабларда жисмоний тарбияга катта эътибор берилади. Бу ерда улар жисмоний тарбияланиш билан бир қаторда спорт маданиятини ўрганади.

тирсакдан қўлларни букиб ёзиш (ётган ҳолатда)	
4×39 фут масофага югуриш	
4×39 фут (қисқа масофада югуриш)	
турникка тортилиш	
эгилган ҳолатдан йўналишни буриш, олдинга эгилиш	

1-расм

Жисмоний тарбия ўқитувчисининг маоши кўпинча йирик завод директорининг маошига тенг. Мактабда 8-10 спорт тури ўргатилиб, ҳар бир спорт турининг ўз мутахассис-ўқитувчиси бор.

Японияда жисмоний тарбия ўқитувчиси нафақат жисмоний тарбия ўқитувчиси, балки у тиббий малакага ҳам эга бўлиши керак.

Биринчи синфда болалар кўриқдан ўтказилади ва улардаги муаммолари, тиббий, анатомик ва стресснинг айрим турларига мойилликлари аниқланади. Агар ўқувчининг соғлиғида муаммолар бўлса, жисмоний тарбия ўқитувчиси уни машғулотнинг охиригача бошқаради.

Японлар жамоада ишлашни яхши кўрадилар ва мактаб ўқувчилари учун ўйинлар ихтиро қилиб борилади. Масалан, ўқувчилар югуриш билан бир қаторда мўлжал олиш кўникмалари ҳамда интеллектини ривожлантирилиб, интизомга ўргатилади.

Японияда жанг санъатлари болалиқдан ўргатилади: мактабда карате, сумо, жиу-житсу ва бошқа спорт тўғараклари олиб борилади. Бу ерда спорт тўғараклари

маданияти ривожланган, кўплаб мактаб секциялари ўқувчига доимий умр бўйи аъзо бўлиши мумкин бўлган тўғараклар билан чамбарчас боғланган. Мактаб клублари «букатсу» деб аталади. Бу тўғаракларда мактаб ўқувчилари спорт билан бир қаторда иерархия ва маросимларни ўрганиш билан ҳам шуғулланадилар. мактаб ўқувчилари ижтимоий кўникмаларни ва жамият тузилиши ҳақидаги билимларни эгаллайдилар.

Иерархияга келсак, «букатсу»да бу жуда қаттиқ. Мисол учун, баъзи мактаблардаги стол тенниси клубида биринчи йил янги аъзолар асосан ўйин давомида учиб кетадиган тўпларни олишади. Улар спорт залини тозалашади, ўйинни томоша қилади, холос, машқ қилмайди.

Япониянинг ҳар бир фуқароси «ундокаи» сўзини болалигидан билади. Бу тахминан «спорт учрашуви» деб таржима қилинади. Бу ҳар қандай ёшда содир бўлиши мумкин: японияликларни югуришга, сакрашга ва мусобақага чақириш мумкин. «Ундокаи» - бу узок кўргазмали чиқиш: турли масофаларга югуриш бўйича мусобақалар, эстафета пойгалари, қопларда сакраш, очиқ ҳаводаги ўйинлар ва турли мусобақалар.

«Ундокаи» парадни эслатувчи байроқлар билан кортеждан бошланади. Тадбирни ташкил этишда ота-оналар иштирок этадилар, улар эрталаб соат еттидан бошлаб асбоб-ускуналар ўрнатадилар, ўзлари билан озик-овқат олиб келишади ва пикниклар ташкил қиладилар. Болалар жамоалари юришади, эрталабки машқлар мажмуасини бажарадилар, жамоавий рақсга тушишади, ҳайқириқлар.

Спортдан ташқари, Япониядаги мусобақанинг классик тури бу устундаги саватга кичик тўпларни ташлашдир.

Муайян вақт давомида жамоа рақибдан кўпроқ тўп тушириши керак.

«Ундокаи» беш-етти соат давом этади, бу вақт давомида ота-оналар, қўшнилар ва ўқитувчилар бир-бирлари билан танишишлари мумкин. Буларнинг барчаси болани катталар япон воқелигига тайёрлаш тизимининг бир қисми бўлиб, бу эрда интизом, меҳнатсеварлик, жамоа манфаати ва натижа учун ишлаш қобилияти жуда муҳимдир.

Бошланғич мактабда (1-6-синфлар, 6-12 ёшдагилар) ҳафтасига камида уч соат жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари ўтказилади. Бошланғич мактаб дастури: умумий жисмоний тарбия, гимнастика, енгил атлетика, сузиш, тўп ўйинлари, рақс, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш. Кўшимча машғулотлар дастурига кўра, ҳар бир ўқувчи ҳафтада камида бир марта спорт тўғарагидаги машғулотларга қатнашиши шарт.

Ўрта мактабда ўқувчиларнинг 40% дан ортиғи ҳафтасига камида тўққиз соат спорт билан шуғулланади, қолган 60% эса ҳафтада икки-уч соат вақтни жисмоний тарбия машғулотларига сарфлайди - бу минимал, мажбурий меъёрдир. Бу ўқувчиларда жисмоний тарбия машғулотлари чидамлик сифатларини ривожлантириш самарадорлигини оширади.

Хитой мактабларида жисмоний тарбия мутаносиб ташкил этилган бўлиб, жисмоний тарбия дарсларининг мақсади - ўқувчиларни умрбод спорт ҳоёларига ўргатиш, инсоннинг жисмоний ҳолати тўғрисидаги билимлар тизимини ривожлантиришга қаратилган.

Хитойда жисмоний тарбия дарси ҳар куни ўтказилади - кунига тахминан бир соат. Бундан ташқари, Хитойда ўқув гуруҳлари бандлиги 10-12 кишини ташкил этган бўлса, бир синфнинг ўртача бандлиги 45 кишини ташкил қилади. Дарсларда чидамликни ривожлантириш, тананинг умумий ҳолатини мустаҳкамлаш машқлари, шунингдек, баъзи миллий элементлар (тай чи, ушу) ва ҳарбий тайёргарликнинг бир қисми мавжуд.

Назорат тизими 100 балли тизим бўйича мажбурий имтиҳон бўлиб, у нафақат амалиётни, балки назарияни ҳам ўз ичига олади. Мактабларда турли спорт тўғараклари, шунингдек, ягона форма мавжуд.

Корея Республикасида жисмоний тарбия дарслари ўқитувчи назорати остида ихтисослаштирилган дарслик асосида олиб борилади. Қўлланмалар мактаб ёки минтақага қараб фарқ қилиши мумкин, лекин умуман олганда улар ўхшаш мазмунга эга - амалий дарс режалари ва назарий асослар. Амалиёт бутун организмни ривожлантириш ва мустаҳкамлаш учун турли хил вазифалар белгиланиб, назария тўғри турмуш тарзи бўйича тавсияларни ўз ичига олади. Шуни таъкидлаш керакки, Америка тизими жисмоний тарбия стандартлари учун асос сифатида олинган, аммо кўплаб машқлар анъанавий корейс рақслари ва жанг санъатларига асосланган. Агар ўқувчи соғлиғи сабабли топшириқларни бажара олмаса, у махсус гуруҳга ўтказилади ёки унчалик қийин бўлмаган вазифалар билан алмаштирилади.

Жисмоний тарбия машгулотлари ўртача ҳафтада уч марта ўтказилади - битта дарс назарияга, қолганлари эса амалиётга бағишланган. Ҳар бир семестр охирида 100 балллик тизим бўйича имтиҳон ўтказилади.

Мактабларда спорт тўғрақлари ҳам бор, гарчи улар фан тўғрақларига қараганда анча кам оммалашган. Мактабларда энг кенг тарқалган спорт турлари - тоққа чиқиш, бейсбол, футбол ва баскетбол.

Буюк Британия мактабларида мажбурий бўлган фақат учта фан мавжуд - бу математика, инглиз тили ва жисмоний тарбия. Анъанавий жисмоний тарбия билан бир қаторда, мактаб ўқувчиларига қўшимча равишда турли хил спорт турлари таклиф этилади. Деярли барча мактабларда сузиш ҳавзалари, теннис, баскетбол ва футбол майдонлари, британияликлар севадиган голф майдонлари, крикет ёки сквош майдончалари мавжуд. Ўқувчи бир вақтнинг ўзида бир нечта спорт турларини танлаши мумкин - эшқак эшишдан от минишгача. Шу билан бирга, баъзи мактабларда қизлар учун балет дарслари мавжуд.

Умумтаълим мактабларида “Жисмоний тарбия ҳаётга тайёргарлик сифатида” дастури мавжуд. АҚШда бўлгани каби, мактаблараро мусобақалар ва дарсдан ташқари тадбирларга эътибор берилади.

11-13 ёшдан бошлаб мактаб ўқувчилари жорий семестрда қандай спорт тури билан шуғулланишларини ўзлари ҳал қилишади.

Британия мактаб-интернатида шуғулланиш мумкин бўлган спорт турлари рўйхати жуда катта. Булар чим устидаги хоккей, крикет, бадминтон, қиличбозлик, голф, сузиш, эшқак эшиш, сув полоси, елканли спорт, сквош, спорт отиш, от полоси, камондан отиш, ёга, тошга чиқиш ва бошқалар. Баъзи мактабларда, масалан, ўз отхоналари мавжуд.

Энг машҳур жамоавий спорт турлари ўғил болалар регби ва футбол, нетбол (аёллар баскетболи) ва чим устида хоккейidir.

Ҳар бир мактабнинг спорт дастури индивидуалдир. Аммо кўпинча жисмоний тарбия бир ярим соат давом этади ва ҳафтада икки-уч марта кундузи ўтказилади. Дам олиш кунлари эса жамоалар бошқа мактаблар жамоалари билан рақобатлашади.

Европа Иттифоқининг турли мамлакатларида жисмоний маданият стандартлари бир-биридан унчалик фарқ қилмайди. Жисмоний тарбия дарслари мажбурий бўлиб, ҳафтасига бир ярим соатдан тўрт соатгача давом этади. Аммо баъзи ўзига хосликлар мавжуд.

Францияда кўплаб мактабларда дарслар ўртасида икки соатлик танаффуслар мавжуд бўлиб, бу вақт давомида футбол, стол тенниси, баскетбол ўйналади.

Бундан ташқари, мажбурий жисмоний тарбия дарслари мавжуд - ўрта мактабларда уч-тўрт соат. Жисмоний тарбия болалар боғчасидан бошланади - ҳар доим ҳафтасига камида олти соат. Тўрт ёшдан бошлаб болаларга сакраш, югуриш, сувда қолиш ўргатилади. Францияда мактабдан ташқари машгулотлар учун кўплаб стадионлар ва спорт майдончалари мавжуд. Аммо улар ҳар доим ҳам тўлиқ ишлатилмайди.

Стадионлар бўш бўлади, айниқса кичик шаҳарларда. Францияда ҳамма нарса маълум мактабга боғлиқ - дастур жуда бошқача бўлиши мумкин. Қаердадир спорт секциялари ва тўгараклари бор, қаердадир фақат битта дарс вақтида спорт билан шуғулланиш мумкин, лекин жисмоний тарбия барча мактаб ўқувчилари учун мажбурийдир.

Германияда турли клубларга, жумладан, спортга аъзолик машхур. Мисол учун, агар ўқувчи футбол спорт тури билан шуғулланса, у маҳаллий футбол клубига қўшилиши мумкин. Бундай клубларга аъзолик пуллик, лекин, қоида тариқасида, унчалик қиммат эмас. Клуб аъзоларининг ўз анъаналари, анжуманлари ва тадбирлари бор. Кўпгина мактабларда бошланғич синфларда жисмоний тарбия машғулотлари ҳар куни ўтказилади, кейин ҳафтасига уч-тўрт соат берилади.

Германияда, шунингдек, мактаблараро мусобақалар, хусусан, Олимпиада учун ёшлар поезди, бошланғич синф ўқувчилари учун мусобақалар ўтказилади. Улар шаҳар ва туман миқёсида 12 та асосий олимпия спорт тури бўйича ўтказилади. Ушбу спорт турлари бўйича спорт тўгараклари мактаблар билан яқиндан ҳамкорлик қилади.

Италияда ҳовли футболли маданияти, айниқса, кичик шаҳарчаларда машхур. Кўпинча болалар ва катталар томонидан ҳовлилараро мусобақалар ташкил этилади, ҳаваскорлар ўйинлари ҳақидаги хабарлар маҳаллий газеталарда чоп этилади. Жисмоний тарбия италияликлар учун 13 йиллик асосий таълим давомида мажбурийдир - барча болалар учун, ногирон болалар бундан мустасно. Улар мослаштирилган синфларга эга. Кўшимча бўлимларда ўқитиш учун кўпинча алоҳида тўлов асосида амалга оширилади.

Кўпгина Европа мамлакатларида, кичик шаҳарларда болалар мактабга велосипедда борадилар. Бу амалиёт Голландия, Финляндия ва Францияда айниқса машхур, шунинг учун ҳам бу мамлакатларда велосипед ҳайдаш мактабда юқори баҳоланади.

Хорижий давлат мактабларида ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш ва спорт билан шуғулланишлари борасидаги тажрибаларни ўрганиш, спорт – бу жисмоний машқлардан фойдаланишга асосланган ҳамда энг юксак натижаларга эришишга қаратилган ўйинлар, мусобақалар тарзидаги фаолият эканлигини асослайди. Ўқувчиларни кичик ёшдан бошлаб жисмоний тарбиялаш, спортга жалб қилиш уларни ижтимоий ҳаётда ўз ўрнини топишларига кенг йўл очади. Чидамлилиқ жисмоний сифатлари ривожланган ўқувчи келажакда интеллекти юқори, иродаси мустаҳкам бўлиб вояга етади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Abdullayev A., Xonkeldiyev SH. Jismoniy tarbiya nazariyasi va bslubiyoti. o'quv qo'llanma Toshkent., O'zDJTI, 2005 yil - 300 b.
2. Maxkamdjonov K, Tulenova X.B. Maktabgacha ta'lim muassasalari uchun umumiy va kengaytirilgan "Jismoniy tarbiya" dasturi. Ilm-ziyo Toshkent., 2006 y
3. Thomas H. Sawyer, Lawrence W. Judge The Management of fitness, Physikal Activity, Recreation, and Sport © 2012 Sagamore Publishing LLC All rights reserved.
4. Tulenova X.B. Malinina N.N., Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rgatish metodikasi, o'quv qo'llanma TDPU, 2005 y.
5. Xoldorov T., Tulenova X.B. Jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, sport, turizm, xalq milliy o'yinlarining nazariy va amaliy asoslari. TDTU bosmaxonasi, 2007 y.
6. https://en.wikipedia.org/wiki/The_President%27s_Challenge

**АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ – ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИСИ
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМИНИНГ МЕТОДОЛОГИК ТАМОЙИЛИ**

*Утепбергенов Амангелди Кутлимурадович,
Нукус давлат университети, Ўзбекистон*

Аннотация. Мақолада жисмоний тарбия ўқитувчисининг акмеологик ёндашув асосида касбий маҳоратини такомиллаштириши муаммоси, акмеология назарияси ҳодисалари ва методологик асослари муҳокама қилинади. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг акмеологик даражага етишида бир қатор омиллар муҳим: профессионализм ва ижодий ўзини ўзи англаш йўллари; ўз-ўзини такомиллаштириши усуллари; педагогик юксакликка эришиши йўллари қабилар.

Калит сўзлар: акмеология, жисмоний тарбия фани ўқитувчиси, професонализм.

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Утепбергенов Амангельди Кутлимурадович,
Нукусский государственный университет, Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения профессионального мастерства учителя физической культуры на основе акмеологического подхода, явлений и методологических основ теории акмеологии. Для достижения учителем физической культуры акмеологического уровня важен ряд факторов: профессионализм и способы творческой самореализации; методы самосовершенствования; как пути достижения педагогического мастерства.

Ключевые слова: акмеология, учитель физической культуры, профессионализм.

**ACMEOLOGICAL APPROACH - THE METHODOLOGICAL PRINCIPLE
OF PEDAGOGICAL TRAINING OF A TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

*Utepberganov Amangeldi Kutlimuradovich,
Nukus State University, Uzbekistan*

Annotation. The article deals with the problem of improving the professional skills of a teacher of physical culture on the basis of the acmeological approach, phenomena and methodological foundations of the theory of acmeology. To achieve an acmeological level by a physical education teacher, a number of factors are important: professionalism and ways of creative self-realization; methods of self-improvement; as a way to achieve pedagogical excellence.

Key words: acmeology, physical education teacher, professionalism.

Ҳозирги вақтда инсоний фанлар тизимида янги фанлараро билим соҳаси - акмеология (қадимги юнонча «акме» дан - энг юқори нуқта, учи, гуллаб-яшнаши, этуклиги, энг яхши вақт) фаол ривожланмоқда. Унинг асосий муаммолари: етук шахснинг ривожланиши ва ўз-ўзини ривожлантириши қонуниятлари; ижодий салоҳиятни ўз-ўзини рўёбга чиқариши ва келгуси ижодий фаолиятга тайёргарликни ривожлантириши; касбий маҳорат чўққиларига эришишга ёрдам берадиган ва тўсқинлик қилувчи субъектив ва объектив омиллар; ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ташкил этиши ва ўзини ўзи бошқариши; касб, жамият, фан, маданият ривожининг янги талаблари таъсирида ўз ҳаракат ва ҳаракатларини ўз-ўзини такомиллаштириши, ўз-ўзини тузатиши ва ўзини ўзи қайта ташкил этиши; ўз қобилиятлари ва имкониятларини, ўз фаолиятининг афзалликлари ва камчиликларини билиши.

Жисмоний тарбия ўқитувчисини касбий тайёрлаш тизимини такомиллаштириши босқичида акмеология муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, ўқитувчининг касбий ривожланишини белгиловчи шарт-шароитлар ва омилларни аниқлаш бу жараёни

мақсадли ва самарали бошқариш имконини беради.

Замонавий шароитда касбий тайёргарлик даражасини ошириш муаммоларини ҳал қилишда мутахассиснинг интеллектуал, ахлоқий, маданий ривожланиши, касбий ўсиши ва ижодий мустақиллигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу вазифаларни амалга оширишда инсоний фанлар тизимидаги янги фанлараро билим соҳаси - акмеология етакчи рол ўйнайди. Акмеология етук шахснинг ривожланиши ва ўз-ўзини ривожлантириш қонуниятлари, келажакдаги касбий фаолиятга ижодий тайёрликни ривожлантириш, мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги самарадорлигини оширишнинг илмий ва услубий асосларини ишлаб чиқиш; уларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш, бутун жамиятни ва унинг алоҳида соҳаларини ислоҳ қилиш шароитида мураккаб хилма-хил муаммоларни ҳал қилишга психологик тайёрликни шакллантириш қабиларни ўз ичига олади.

Акмеологиянинг асосий тоифалари «профессионаллик» ва «компетентлик»дир.

Профессионаллик - бу касбий муҳим ёки шахсий-ишбилармонлик фазилатларининг юқори даражасини, ижодкорликни, даъволарнинг етарли даражасини, мотивацион соҳани ва касбий ривожланишга қаратилган қиймат йўналишларини акс эттирувчи меҳнат субъектининг сифат тавсифи. Акмеология касбий фаолиятнинг қиёсий тадқиқотларини олиб боради, фаолият жараёнини кўп сонли репродуктив ва ижодий вазифаларнинг эчими (интуитив, онгли, ўта онгли) деб ҳисоблайди.

Акмеология «фаолият даражаси», «фаолиятнинг энг юқори нукталари», «шартлар», «ишлаб чиқариш фаолиятининг омиллари ва рағбатлантиришлари» каби тушунчалар қамраб олади.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси фаолиятида бошқалардан фарқли ўлароқ, нутқ хатти-ҳаракатларининг оғзаки ва оғзаки бўлмаган воситаларининг нисбати муҳим аҳамиятга эга. Бу таълим ва тарбия фаолиятининг оғзаки тушунтириш учун ажратилган вақтнинг йўқлиги, сўзнинг восита нутқини мувофиқлаштириш билан боғлиқлиги, ўқув ва ўқув муассасаларининг акустик хусусиятлари билан боғлиқ. Бу хусусиятлар жисмоний тарбия соҳасидаги мутахассиснинг аниқ касбий ва нутқий тайёргарлигини талаб қилади. Шунинг учун жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг касбий нутқий хулқ-атвори кўникмаларини шакллантиришда таълим ва тарбия фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Бу хусусиятлар нутқий вазиятларни тавсифлаш имкониятини, жисмоний маданият фаолиятининг нутқ ҳаракатларининг турларини, қўлланиладиган нутқ хатти-ҳаракатлари воситаларининг нисбатини белгилайди.

Жисмоний тарбия фани ўқитувчиси фаолиятининг ўзига хослиги шундаки, у ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида нафақат таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи, балки соғломлаштирувчи вазифани ҳам ҳал қилади. Ушбу муаммоларни ҳал қилишда улардан бирининг бошқалар ҳисобига устун бўлишига йўл қўймаслик керак. Баъзида спортга йўналтирилган ўқитувчилар ўқувчиларнинг жисмоний ривожланишига эътибор беришади, таълим ва умумий таълим жиҳатларини унутишади. Буларнинг барчаси жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассислар тайёрлаш борасида мақсадли ва серқирра ишларни амалга ошириш зарурлигини кўрсатади. Жисмоний тарбия фани бўйича мутахассис нафақат ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий саломатлигини шакллантириш билан боғлиқ масъулияти касбий фаолият асосларини билишни, балки педагогик жараёнга алоҳида муносабатда бўлишни ҳам талаб қилади. Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчиларнинг қувончи, ҳиссий қониқиши билан ифодаланган ижобий ҳис-туйғулар бирга бўлиши керак.

Акмеологик ёндашув олий таълимда педагогик йўналишни назарда тутади, бу жисмоний тарбия ўқитувчиси шахсиятининг ажралмас хусусиятларидан бири ва унинг касбий ривожланиши (ўз-ўзини ривожлантириш) объекти ҳисобланади. Педагогик йўналиш жисмоний тарбия ўқитувчисининг бутун касбий ҳаётида ва индивидуал педагогик вазиятларда намоён бўлади, унинг идроки ва хатти-ҳаракати мантиқини, ўқитувчининг бутун қиёфасини белгилайди.

Ҳар қандай касбий фаолият ўз тузилишига эга. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари тизимини шакллантиришга қаратилган ўқитувчининг педагогик фаолияти қуйидаги таркибий элементларни ўз ичига олади: 1) режалаштириш; 2) ўқув ва когнитив фаолиятни ташкил этиш; 3) ахборотни тақдим этиш; 4) кўникма ва малакаларни шакллантириш; 5) билим, кўникма ва малакаларни тизимлаштириш ва умумлаштириш; 6) ўқув фаолияти жараёнида ўқувчи шахсини рағбатлантириш ва кўллаб-қувватлаш; 7) педагогик диагностика; 8) ўқув жараёнининг боришини кузатиш, таълим мазмунини ўзлаштирилишини текшириш ва баҳолаш; 9) ўқув жараёнини мослаштириш; 10) ўқув фаолияти ва уларнинг натижаларини таҳлил қилиш. Ушбу элементларнинг ҳар бири фаолият учун зарур ва барчаси бир-бирига боғланган.

Жисмоний тарбия фани ўқитувчисининг акмеологик даражаси мактаб таълимининг самардорлигида кўринади. Мактабда жисмоний тарбиянинг бир қатор вазифалари бўлиб, улар: 1) мактаб ўқувчиларининг тўғри жисмоний ривожланишига кўмаклашиш, уларни ноқулай экологик шароитларга мослаштириш, соғлиғини мустаҳкамлаш; шахсий гигиена қоидаларини ўргатиш;

2) асосий ҳаракат турларини ўргатиш ва жисмоний маданият соҳасидаги билимлар асосида ҳаракат қобилиятлари ва кўникмаларини шакллантириш;

3) ҳар бир ёш гуруҳи учун мумкин бўлган жисмоний (ҳаракат) сифатларнинг ривожланиш даражасига эришиш;

4) тизимли жисмоний тарбия зарурлигини ўқувчи онгига сингдириш ва уларни спортга қизиқтириш.

Бу вазифалар мактабда жисмоний тарбиянинг умумий йўналишини акс эттиради.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси қуйидагиларни билиши керак: жисмоний тарбиянинг умумий ва хусусий мақсадларини белгилаш; ҳар бир жисмоний тарбия дарсининг мақсад ва вазифаларини аниқлаш; таълим ва тарбиянинг замонавий усулларини кўллаш; жисмоний тарбия ва спортнинг турли воситаларидан фойдаланиш; ўқувчиларнинг ёши-жинси, морфофункционал ва индивидуал психологик хусусиятларини, уларнинг жисмоний даражасини ҳисобга олган ҳолда дарсларнинг турли шакллари танилаш; тайёрлик, саломатлик ҳолати, шунингдек, ижтимоий-психологик хусусиятлар; жисмоний тарбия жараёнида миллий спорт турларидан, маданий анъаналардан фойдаланиш; ўқувчиларда шахсий гигиена, касалликларнинг олдини олиш ва ўз танасининг ҳолатини назорат қилиш кўникмаларини шакллантириш учун усул ва воситалар мажмуасини кўллаш; тиббий-педагогик назорат усулларига, дарсда хавфсизликни таъминловчи техникага, биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш усулларига эга бўлиши; дарсда ўқувчиларда ўз-ўзини тарбиялаш кўникмаларини шакллантириш; илғор педагогик тажрибани таҳлил қилиш, умумлаштириш ва ундан ижодий фойдаланиш, ўзининг психо-педагогик билим ва касбий тайёргарлиги даражасини доимий ошириш. Жисмоний тарбия ўқитувчисидан юқори ташкилотчилик талаб этилади, яъни фаоллик ва ташаббускорлик, фаолияти мазмуни ва шакллари доимий равишда такомиллаштириш. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг турли хилдаги фаолиятининг муваффақияти кўпгина омилларга боғлиқ бўлиб, маълум шахсий фазилатлар, кўникма ва малакаларни талаб қилади. Демак, жисмоний маданият ўқитувчиси ўқув-тарбия жараёнини куришда жисмоний маданият ва спорт фанининг асосларига таяниши учун уларни яхши билиши керак. У ўз предметини билишдан ташқари, педагогика, психология, анатомия, физиология, гигиена, тиббиёт, инсон саломатлиги соҳасига тегишли фанлар бўйича билимлар тизимига муҳтож.

Педагогик акмеология - ўқитувчининг ўз билими, шахсий фазилатлари ва педагогик тажрибасига асосланган фаолиятини амалга оширишнинг юксак санъати бўлиб, у ўқувчиларни таълим, тарбия ва ривожлантириш муаммоларини ҳар томонлама ҳал қилишда намоён бўлади.

Педагогик акмеологиянинг асоси ўқитувчи маҳоратини куриш мумкин бўлган асос пойдевор сифатида қаралади. Педагогик маҳорат қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: 1) билим; 2) ўқитувчининг шахсий фазилатлари; 3) педагогик тажриба.

Педагогик акмеологиянинг мазмуни қуйидагилар билан белгиланади:

- 1) ўқитувчининг касбий маҳоратининг ўзига хослиги;
- 2) ўқитувчи фаолиятида тўпланган фаолият объекти, шартлари, усуллари ва технологиялари, илмий тадқиқот натижаларининг уйғунлигининг ўзига хослиги.

Педагогик акмеология ўқитувчининг профессионаллик чўққиларига эришишига ёрдам беради, бу нафақат юқори кўрсаткичларда, балки қуйидагиларда ҳам намоён бўлади:

- а) индивидуал ўқув фанлари орқали ўқувчилар шахсини ривожлантиришга инсонпарварлик йўналишида;

- б) ўқитувчининг ўз фаолиятининг усуллари танлашда, ўқувчиларнинг мотивлари, қадрият йўналишлари, мақсадларини ҳисобга олган ҳолда;

- в) ўқувчиларни педагогик маршрутнинг кейинги босқичларига тайёрлашда.

Акмеологик тушунчада педагогик касбий маҳорат педагогик фаолиятнинг юқори маҳсулдорлигини, унинг инсонпарварлик йўналишини таъминлайдиган субъектнинг барқарор хусусиятлари сифатида қаралади.

Педагогик акмеология о'қитувчи шахси фаолиятининг касбий маҳорати ва етуклик даражалари ва босқичларини очиб беради. Уларнинг асосийлари даражалар:

- 1) касб-ҳунарни эгаллаш;
- 2) педагогик маҳорат;
- 3) ўқитувчининг ўз касбида ўзини намоён қилиши;
- 4) педагогик ижодкорлик.

Юқори касбий маҳоратда ўқитувчи ўзини қуйидагича намоён қилади:

- а) билимдон;
- б) касбий мутахассис;
- в) уста;
- д) диагностика;
- э) гуманистик;
- ф) ўз-ўзини диагностика қилиш;
- г) инноватор;
- з) педагогик ҳамкорлик иштирокчиси;
- и) бир профессионаллик ва етуклик даражасидан бошқасига ўтишнинг акмеологик технологияларини ўзлаштирган тадқиқотчи.

Педагогик акмеология қуйидагиларни белгилайди:

- 1) ўқитувчи томонидан индивидуал равишда танлаган касбий маҳоратга эришиш йўли сифатида ўсиш траекторияси;

- 2) ўқитувчи шахсининг касбий деформацияларини (ҳиссий «туйганлик» ва «касбий тўйинганлик ва чарчаш») бартараф этиш йўллари

Бизнингча, педагогика, психология ва таълим акмеологияси (педагогик акмеология) бир-бири билан ўзаро боғлиқ. Акмеологик ғояларнинг ривожланиши таълим психологиясини, ўқитиш жараёни моҳиятини очишни ўз ичига олади .

Ўқитувчининг касбий билимлари тизимида ижтимоий-психологик билимлар кенг ўрин тутди. Ижтимоий психология ва акмеологиянинг синтези жамиятнинг ўз-ўзини англашига таъсирининг кўп қиррали муаммосига асосланади шахс, омиллар ва шароитлар тизими масаласини кенгроқ ёритишга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2015_06.pdf#page=120. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

2. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

ЎЗГАРУВЧАН ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИ ШАРОИТИДА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАЗМУНИ

Самадов Абдулазиз Ашурович,

Бухоро давлат педагогика институти, ҳарбий таълим факультети ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада ҳарбий таълим тизимининг услубий асослари ҳамда ҳозирги ҳолати таҳлил қилинади ва унда мавжуд парадигматик муносабатлар инқирози тузатилади. Жамиятнинг ижтимоий эҳтиёжлари ва касбий фаолият анъаналарини ақс эттирмайдиган парадигматик муносабатларни сунъий равишда шакллантиришнинг мумкин эмаслиги асосланади. Замонавий дунё давлатлари ўртасида геосиёсий рақобат кучайиши шароитида парадигма ёндашувларини ўз вақтида ўзгартириш зарурлиги кўрсатилган. Ҳарбий таълимни фундаментал ва элитага айлантириш зарурлигига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: ҳарбий таълим парадигмалари, цивилизация, ҳарбий таълим ўқитувчиси, касб маҳорати.

СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Самадов Абдулазиз Ашурович,

Бухарский государственный педагогический институт, преподаватель военно-педагогического факультета

Аннотация. В статье анализируются методологические основы и современное состояние системы военного образования, корректируется кризис сложившихся парадигмальных отношений. В его основе лежит невозможность искусственно формировать парадигмальные отношения, не отражающие социальные потребности общества и традиции профессиональной деятельности. В условиях усиления геополитической конкуренции между странами современного мира показана необходимость своевременной смены парадигмальных подходов. Особое внимание уделяется необходимости сделать военное образование фундаментальным и элитарным.

Ключевые слова: парадигмы военного образования, цивилизация, преподаватель военного образования, профессиональные навыки.

Ҳарбий таълим тизимида қаратилган педагогик тадқиқотларнинг долзарблиги парадигма ўзгаришлари билан белгиланади, улар уни ташкил этишнинг турли даражаларида батафсил тавсифланган ҳолда кенг муаммоли майдонни ташкил қилади. Амалда, ҳарбий-педагогик тадқиқотларнинг асосий қисми таълим соҳасидаги қабул қилинган қарорларнинг «фойдалилиги»ни, компетенцияга асосланган ёндашув ёки «рақамлаштириш» бўлса ҳам, илмий нуқтаи назардан асослайди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, биз ҳарбий таълимнинг етакчи макротизимларида рўй бераётган ўзгаришларни тавсифлаш ва ҳарбий таълим парадигмасини ўзгартириш, уни ривожлантириш ҳамда ҳарбий таълим ўқитувчисининг касбий маҳоратини такомиллаштириш заруриятини асослашни муҳим деб билдик.

Дарҳақиқат, таълим парадигмаси ўзгариши билан бирга ўқитувчи ушбу парадигмаларни тадқиқ этишда асосий воситачи эканлигини назарга тутадиган бўлсак, аввало ўз касбий маҳоратини ривожлантириши муҳим.

Билим парадигмасини сиқиб чиқарадиган ва ахборот жамияти учун кўпроқ мос келадиган таълимнинг шахсга йўналтирилган ва инновацион парадигмасини тўлиқ шаклланган ва ҳатто тўлиқ аниқланган деб ҳисоблаш мумкин эмас. Ахборот жамиятининг марказида, албатта, инсон, шахс туради, лекин келажак шахсининг аниқ қиёфаси бўлмаган тақдирда, шахсга йўналтирилган таълим кўп жиҳатдан декларатив бўлиб қолади. Ақл-идрок асосий капитал бўлган жамиятда фундаментал индикатив билимлар муҳим рол ўйнайди, лекин шу билан бирга, мавзу (масалан, касбий) билим, кўникма ва тажрибанинг аҳамияти пасаймайди. Таълимнинг инновацион парадигмаларига келсак, бунда, амалиёт шуни кўрсатадики, педагогик салоҳияти тугамаган анъаналарни йўқотиш эҳтимоли юқори. Компетенцияга асосланган ёндашув ва сунъий равишда парадигма даражасига кўтарилган бошқа билимларни муҳокама қилганда, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, А.М. Новиков ва бошқалар - ҳеч қандай парадигмани мажбуран шакллантириш мумкин эмас, -дган ғояни илгари сурадилар.

Ҳарбий таълим парадигмаларини ўрганишнинг назарий ва услубий асосларини ижтимоий жиҳатдан мақсадга мувофиқ бўлганларини танлаш учун изланиш керак.

Ҳарбий таълимнинг ҳозирги парадигмаси жамият ва армиянинг узоқ муддатли ижтимоий-тарихий ва ижтимоий-маданий ўзгаришларининг маҳсулидир, улар орасида ҳарбий фаннинг ривожланиши фақат омиллардан биридир. Ҳарбий таълим парадигмаси моҳиятан илмий-концептуал схема бўлиб, ҳарбий ўқитувчиларнинг назарий ва амалий фаолияти учун меъёрий асос бўлиб хизмат қилади, ҳарбий таълим парадигмаси эвристик жиҳатдан чекланган вақт учун амал қилади.

Ҳарбий таълим ривожланишининг ҳозирги босқичи Т.Кун назариясидаги парадигмаларнинг силжиши давридаги босқич сифатида фавқулудда фан даврининг тавсифига мос келади. Унинг атрибутлари эски фаннинг инқирози (мазмун томондан - етакчи усулларнинг зиддиятлари, ҳиссий ва иродавий томондан - илмий жамоатчилик томонидан ишонччи йўқотиш), инқилобий илмий фаразлар ва ечимларнинг мавжудлиги билан кўзга ташланади.

Ахборот жамияти назарияси асосчиси Д.Белл янги формациядаги ижтимоий муносабатларнинг ўзагини назарий билимлар ташкил этади, уларни шакллантириш, тўплаш ва узатиш фан ва таълимнинг вазибалари ҳисобланади, деб ҳисоблайди. Д.Беллнинг фикрича, таълим бошқарувнинг янги тури – меритократияни ташкил этиш воситаси бўлиб, бунда бошқарув элитасига қабул қилиш асосан билим даражаси ва интеллектнинг ривожланиши билан таъминланади. Ушбу позиция утопик кўринишга эга бўлишига қарамай, таълим (унинг баъзи шаклларида) аллақачон ижтимоий лифтга айланди ва ҳатто бошқа ижтимоий лифтлар устунлик қиладиган Россияда [7].

“Таълим – фан – ишлаб чиқариш” анъанасида таълим ижтимоий такрор ишлаб чиқариш яхлитлигининг етакчи кучи ва кафолатига айланади. Ушбу компонентларнинг интеграциясини ҳисобга олган ҳолда, таълимнинг янги парадигмаси бошқа, инновацион маҳсулотга қаратилган. Ахборот жамиятида таълимнинг ўрни - махсус, инновацион тизимни яратиш, жумладан:

- билимларни шакллантириш, ахборот ҳажмини кенгайтириш ва ахборот жараёнларини тезлаштириш учун қуйи тизим;
- билимларга кўп босқичли киришни таъминловчи таълимнинг қуйи тизими;
- телекоммуникация тизимлари, технопарклар, инновацион марказлар, фондлар ва бошқаларни бирлаштирган ҳақиқий инновацион қуйи тизим.

Ушбу позициялардан таълимнинг инновацион маҳсулоти учта томонга эга: инновацион билим ва технологиялар; инновацион технологияларни бошқаришга қодир мутахассислар; инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш учун инфратузилмани ривожлантириш.

Ахборот жамиятининг ўзини, унинг институтларини унга хос бўлган ижтимоий муносабатларни ривожлантириш орқали шакллантириш, шунингдек, инновацияларни яратиш глобал миссия ва янги даврни шакллантиришнинг глобал ғоясидир. Янги шаклланиш етакчиларидан бўлиш учун таълим парадигмасини ушбу позициялардан ўз вақтида ўзгартириш зарур. Тахмин қилиш мумкинки, ҳарбий таълим парадигмасида камида иккита миссия - ғоялар прогноз қилинган: ахборот жамияти муносабатларининг ривожланаётган тизимида унинг элитизмини сақлаб қолиш (мустаҳкамлаш) ва ҳарбий ишларнинг ривожланишини таъминлайдиган инновацион маҳсулотни яратиш. Ҳарбий таълимнинг жорий парадигмаси иккала вазифага ҳам тўлиқ жавоб бериши лозим.

Ҳарбий таълимнинг ҳарбий ишларда инновациялар яратиш учун потенциал имкониятлари ҳам парадигма даражасида тўлиқ таъминланиши аҳамиятга молик.

Ахборот жамиятининг шахси - бу маҳсулот эмас, балки таълим тизимининг доимий фаолият юритувчи субъекти, ахборот билан ишлашда универсал кўникмаларга эга, таълим ва ишлаб чиқариш технологияларига эга бўлган ўзини ўзи ривожлантирувчи тизим.

Замонавий инсоннинг атрибути - бу ахборот оламига тўлиқ йўналтирилганлик, ўта ривожланган профессионализм ва касбга мос келадиган прагматик фикрлаш тури.

Янги шароитда таълим истеъдод ва индивидуалликка, шахснинг ижодий, фаол бўлиш қобилиятига, атрофдаги воқеликни ўзгартириш потенциалига айлантирилади. Ҳарбий таълим, идеал ҳолда, бир хил шароитларда, битирувчилар бир хил тарзда ҳаракат қилишлари керак ва ўзларининг устуворликларини қайта кўриб чиқишлари муҳим.

Таълимнинг янги парадигмаси, эҳтимол, ҳарбий мутахассисдан фундаментал бўлишни, атрофдаги дунёни кезиш ва маълумотлардан фойдаланиш имконини берадиган услубий билимга эга бўлишни талаб қилади. Ҳарбий таълим тизимида ўзининг аънавий амалий йўналиши билан таълимни фундаменталлаштириш ва ихтисослаштиришнинг қарама-қарши вазифасини ҳал қилиш керак бўлади.

Ҳарбий педагогика зудлик билан ҳарбий таълимни ривожлантириш учун янги парадигманинг бир қисми сифатида профессионал - ҳарбий мутахассиснинг (шу жумладан асосий қобилиятларни ва зарур истеъдодларни) яхлит қиёфасини талаб қилади.

Ўзгаришларнинг энг кўзга кўрингани муқобил таълим платформаларининг пайдо бўлишидир. Улар нафақат мавжуд, балки аънавий классик таълим тизими билан узоқ вақт рақобатлашмоқда. Дарҳақиқат, бу умумий тамойиллар, тузилма, методология ва таълим технологияси билан бирлаштирилган ривожланаётган очик ахборот ва таълим муҳити, ахборот платформаларининг бир қисмидир. Стереотипдан фарқли ўлароқ - муқобил таълим платформалари нафақат масофавий таълимдир, замонавий ахборот технологиялари, виртуализация, медиа ва оммавий усуллар имкониятларидан максимал даражада фойдаланиш ҳисобланади. “

Чақиққача ёшларни тайёрлаш ўқитувчисининг касбий маҳорати \rightarrow унинг юксак педагогик маҳоратининг интеграл белгисидир. Педагогик тайёргарлиги ва педагогик фаолиятни амалга оширишдаги маҳорати, ички жиҳатдан юқори даражада ривожланган шахсий фазилатлар (педагогик қобилият, касбий-педагогик йўналиш, касбий жиҳатдан муҳим характер хусусиятлари) билан белгиланади ва ўз фанини чуқур ва мустаҳкам билишда, педагогик усуллардан ижодий, педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ ва унумли фойдаланишда, педагогик муаммоларни ҳал этишнинг индивидуал услубида намоён бўлади.

Ўқитувчи педагогик маҳоратининг семантик талқини учта маънони англатади: бу шахсий таълим (касбий ва педагогик тайёргарлик даражаси), ва унинг педагогик

фаолиятининг сифат тавсифи (педагогик маҳорат даражаси ва уни амалга ошириш самарадорлиги), ва ижтимоий-педагогик ходиса ((шахс учун ижтимоий берилган (давлат) талаблари, касбий тайёргарлик даражаси ва ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти сифати).

Педагогик маҳорат ва унинг мазмуни таркибида марказий ўринни касбий педагогик билим ва педагогик техника эгаллайди. Бир томондан, улар бошқа шахсий фазилатлар билан биргаликда педагогик маҳоратнинг ички томонини ташкил қилади, яъни. педагогик маҳоратни белгиловчи ички шахсий тузилмага киради ва унинг юқори даражадаги педагогик фаолиятнинг характеристикаси сифатида намоён бўлиш даражасини белгилайди. Бошқа томондан, ташқи «фаолият» ифодаси нуктаи назаридан, педагогик маҳорат яна касбий ва педагогик билим, кўникма ва кўникмаларнинг яхлит блокада (педагогик техникани қўллаш механизми орқали) намоён бўлади. Умуман олганда, уларни ушбу ходисанинг этакчи ва белгиловчи белгилари сифатида педагогик маҳоратнинг асослари деб аташ мумкин.

Касбий ва педагогик билим бир қатор муҳим хусусиятларга эга. Биринчидан, улар ҳарбий ўқитувчининг барча билимлари тизимига органик равишда киритилган ва улар билан чамбарчас боғланган. Жумладан, уларнинг асосини ижтимоий-гуманитар фанлар билимлари ташкил этувчи дунёқараш характеридаги билимлар билан чамбарчас боғлиқлиги ва ўзаро боғлиқлиги кучли даражада намоён бўлади. Тадқиқот шуни кўрсатдики, ҳарбий ўқитувчиларнинг ушбу фанлар бўйича тайёргарлиги қанчалик юқори бўлса, уларнинг ижодий тафаккури шунчалик яхши ривожланади, улар педагогик фаолиятни қанчалик мослашувчан ва пухта ўйлайдилар, унда авторитар эмас, демократик услубни амалга оширадилар.

Иккинчидан, касбий-педагогик билимларнинг муҳим хусусияти уларнинг мураккаблиги бўлиб, бу ўқитувчидан кўплаб фанлар бўйича билимларни синтез қила билишни талаб қилади. Ўзаро боғланган ва ўзаро боғлиқ бўлган билимлар тизими ўқитувчининг педагогик фаолият механизмларини, унинг мазмуни ва оператив томонларини ўзлаштиришига замин яратади.

Учинчидан, умумий педагогик (педагогик) билимлар касбий-педагогик билимларнинг узвий блокада интеграцияловчи рол ўйнайди. Замоनावий педагогика назариясида улар иккиламчи мақсадга кўра таснифланади: педагогик фаолиятнинг методологик асоси ҳамда умумий педагогик билимларни амалиётга бевосита татбиқ этиш воситаси сифатида;

Маълумки, педагогик фаолиятга умумий педагогик ва касбий педагогик фаолият киради. Умумий педагогик фаолият шакллари хилма-хилдир; энг кенг тарқалгани, масалан, оилада болаларни тарбиялаш. Касбий-педагогик фаолият давлат фаолиятидир, чунки у кадрлар тайёрлаш бўйича давлат мақсадларини амалга оширишга қаратилган. Ҳарбий педагогик фаолиятни тўлиқ ўз ичига олган касбий педагогик фаолият юқори малака ва маҳорат талаб қилади ва билимлар ҳажми ошиб, офицерлар тайёрлаш вазифалари мураккаблашиб бориши билан бу талаблар муттасил ортиб бормоқда.

Ушбу фаолиятнинг тузилиши педагогик ва ҳарбий педагогик фаолиятнинг хусусиятларини уларнинг педагогик (ҳарбий-педагогик) маҳорат бўйича прогнозлашда таҳлил қилиш учун асос сифатида олинади. Бунинг бошланғич нуктаси - мақсадлар, мотивлар, объектлар, усуллар ва шартлар, натижаларнинг бирлиги сифатидаги фаолият ҳақидаги умумий фалсафий позиция. Бу ўзаро боғлиқ ва ўзаро боғлиқ омиллар уни амалга оширишнинг табиий кетма-кетлигини ва самарадорлигини олдиндан белгилаб берувчи тизимни ташкил қилади.

Муҳим таркибий компонент ва муваффақиятли педагогик фаолиятнинг зарурий шартли мақсадлардир. Улар унинг йўналиши ва ташкил этилишида омил бўлиб

хизмат қилади. Ҳарбий педагогик фаолиятнинг мақсадлари ўқувчиларни ўқитиш ва тайёрлашда, ёшларни ватанпарвар, ҳарбий тайёрлашда юқори якуний натижага эришишга қаратилган. Юқори самарали педагогик фаолият нуқтаи назаридан улар педагогик вазифалар мажмуасини ифодалайди, уларнинг муваффақияти ўқитувчининг педагогик маҳорат даражасини белгилайди.

Ҳарбий таълимни инсонпарварлаштириш бўлажак мутахассиснинг ҳар томонлама ривожланишини, касбий фаолиятга инсонпарварлик муносабатини шакллантиришни назарда тутди. Таълимнинг гуманистик парадигмаси инсон -ҳаракатларининг маъносини талқин қилиш, ҳарбий хизматчига нафақат шахс - жанговар топширикни бажариш воситаси, балки «қийматли шахс» сифатида ёндашиш каби ўзига хос хусусиятда намоён бўлади.

Педагогик фаолиятнинг сон-саноксиз педагогик вазифаларни ҳал қилиш жараёни сифатидаги ғоясидан педагогик (ҳарбий-педагогик) маҳоратнинг иккита муҳим хусусияти ажралиб туради:

-педагогик фаолиятдаги касбий маҳорат ўқитувчининг режалаштирилган (стратегик ва тактик) ва вазиятли вазифаларни ҳал қилишни ўзаро боғлаш, иккинчисини биринчисига бўйсундира олишида намоён бўлади;

- Ўқитувчи стратегик педагогик вазифаларни ҳал қилишни ўз ичига олган жуда кўп тактик ва вазиятли педагогик вазифаларни ҳал қилганлиги сабабли, ўқитувчининг педагогик маҳорати ўқувчилар билан педагогик ўзаро муносабатлар жараёнида юқори даражадаги ишончлилиқ асосида амалга оширилади.

Ўрганиш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг муҳим, мазмунли ва таркибий таҳлилининг асоси сифатида -ўрганилаётган ҳодисани педагогик жараён сифатида кўриб чиқиш, тадқиқот мақсадларида уни шартли равишда таркибий қисмларга ажратишни ўз ичига олган -процессуал ёндашув қабул қилинди. Улардан асосийлари куйидагилардан иборат: мақсад ва вазифалар; жараён субъектлари; таркиб; қонуниятлар, зиддиятлар, тамойиллар; усуллари, шакллари, техникаси ва воситалари; натижалар. Процессуал ёндашув динамикада жараённинг таркибий элементларини кўриб чиқишга имкон берди, педагогик маҳоратнинг намоён бўлиш даражасидаги сифат ўзгаришларини кузатиш ва ўлчаш имконини берди.

Ўқитувчиларнинг ҳарбий-педагогик маҳоратини ривожлантириш жараёнининг яхлит тасвирини яратиш, бу борадаги турли билимларни синтез қилиш вазифаси тизимли ёндашувга мурожаат қилишни талаб қилди, бу эса фаннинг методологияси даражалари иерархиясида ўз ўрнини эгаллади.

Адабиётлар

1. Барабанлар, А.В. Педагогика ва психологиянинг долзарб муаммолари
Олий ҳарбий мактаб: дарслик. - М., Ҳарбий-сиёсий нашриёти академияси В.И. Ленин, 1980. - 250 б.
2. Ботиров, М.Е. Автотехник тайёргарликни такомиллаштириш ахборот технологияларига асосланган курсантлар: т.ф.н. дис. ... канд. пед. фанлар: 13.00.08. - Остона, 2010. - 26 б.
3. Бердяев, Н.А. Замонавий дунёда инсон тақдири. Париж, 1934. - 84

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ
ГИМНАСТИКА СПОРТ ФАОЛИЯТИГА ҲИССИЙ-ИРОДАВИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ МОҲИЯТИ ВА ВАЗИФАЛАРИ**

Джураева Махаста Зокир кизи

Бухоро Давлат Университетининг Педагогика институти, “Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини гимнастика спорт фаолияти ва мусобақаларига ҳиссий-иродавий тайёрлашнинг моҳияти ва вазифалари келтирилган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, ҳиссий-иродавий, ақлий фаолият, гимнастика спорт тури, жисмоний тарбия.

Замонавий шароитда ёш авлоднинг баркамол вояга етиши учун реал имкониятлар муттасил ошиб бормоқда. Болаларни тизимли спорт билан шуғулланишга оммавий жалб этиш ва машғулотларни оқилона ташкил этиш мутахассисларнинг катта доираси учун энг долзарб вазифадир. Спорт олдидаги вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш кўп жиҳатдан боланинг спорт фаолиятининг муайян туридаги иқтидорини аниқлаш бўйича чора-тадбирларнинг ўз вақтида бажарилишига боғлиқ. Ушбу тадқиқотда биз бадий гимнастикани ўргатиш мисолида кўшимча фикрларни қурамыз. Шу муносабат билан баъзи кириш сўзларини айтиб, бадий гимнастиканинг жисмоний тарбия тизимидаги ўрни ва аҳамиятини кўрсатишни зарур деб биламиз.

Бадий гимнастиканинг мақсади - шуғулланувчиларнинг уйғун ривожланиши, уларнинг ҳаракат қобилиятини ҳар томонлама яхшилаш, соғлиғини мустаҳкамлаш, қулай психологик ҳолатни яратишдир. Машқ қилиш жараёнида инсон ҳаётининг муҳим восита кўникмалари ва қобилиятларини (амалий ва спорт) ривожлантиради, махсус билимларни олади, ахлоқий ва иродавий фазилатларни ривожлантиради. Бадий гимнастика эстетик ҳулқ-атвор қоидаларига риоя қилишга ўргатади, тана гўзаллиги ҳақидаги тушунчани шакллантиради, дид, мусикалилиқни тарбиялайди.

Бадий гимнастикада рақс ва мусика каби санъат турлари муҳим ўрин тутди. Мусиқий ҳамроҳлик мусикага қулоқни, ритм туйғусини, мусика билан ҳаракатларни мувофиқлаштиришни ривожлантиради. Рақс элементлари иштирокчиларнинг умумий дунёқарашини кенгайтиради, халқ амалий санъати билан таништиради, санъатга меҳр уйғотади. Улар ҳаракатларни мувофиқлаштиришни, рақсни, ритмни, эмансипацияни, ҳиссийликни, восита фазилатларини яхшилашга ёрдам беради.

Бадий гимнастика машқларининг бойлиги, хилма-хиллиги ва фойдаланиш имконияти, уларнинг организмга самарали таъсири, кўнгилочарлиги машғулотларга жалб қилинганларнинг турли контингентини жалб қилади. Бадий гимнастика воситалари аёл танасининг анатомик, физиологик ва психологик хусусиятларига мос келади; улар ҳар қандай ёшда ва тана конституциясида мавжуд.

Бадий гимнастика аёллар спорти сифатида кўп йиллар давомида шаклланган. Қизларнинг жисмоний тарбиясини илмий асослашга франЦуз физиологи ва ўқитувчиси Жорж Демений (1850 - 1917) катта ҳисса қўшган.

19-аср охири - 20-аср бошларида бадий гимнастика кенг қўлланила бошланди, унинг яратувчилардан бири Жак Далкрозе (1865 - 1914) эди. У учта гуруҳ машқларини ишлаб чиқди: ритмик ҳаракатлар, қулоқларни ўргатиш учун машқлар ва ўқувчиларда мусика ва қулоқни тарбиялайдиган импровизация ҳаракатлар. Бадий гимнастика дастлаб мусикачилар ва рассомларни тарбиялаш воситаси бўлган бўлса, кейинчалик у жисмоний тарбия соҳасида қўлланила бошланди.

Бадий гимнастика асосий, амалий ва спортга йўналтирилган бадий гимнастикага бўлинади. Асосий бадий гимнастика ҳар томонлама гармоник жисмоний ривожланиш, соғлиғини мустаҳкамлаш ва иштирокчиларнинг ҳаракат функцияларини яхшилаш мақсадида қўлланилади. Амалий бадий гимнастика бошқа спорт турлари (бадий гимнастика, акробатика, фигурали учуш, синхрон сузиш) спортчиларини тайёрлашда қўлланилади. Унинг воситалари рақс элементлари, дам олиш машқлари, тўлқинлар, беланчаклар, сакрашлар, бурилишлар ва бошқалар.

Бадий гимнастика циклик, мураккаб мувофиқлаштирилган спорт туридир. Унинг асосий воситалари куйидагилардир: объектсиз машқлар (мувозанат, тўлқинлар, тебранишлар, сакрашлар ва бошқалар); объектлар билан машқлар (ҳалқа, тўп, таёқ, лента ва арқон); классик рақснинг элементлари; халқ рақсларининг элементлари; акробатик машқлар; ритмик (музыка билан ҳаракатларни мувофиқлаштириш учун машқлар); пантомима элементлари.

Бадий гимнастика машқлари асосан ҳаракатларни ихтиёрий назорат қилиш билан тавсифланади. Ҳудуд бўйлаб эркин ҳаракатланадиган гимнастикачининг ҳаракатлари ҳар қандай ташқи, сунъий равишда ўрнатилган шароитлар билан минимал даражада чекланган. Шунинг учун бадий гимнастикада техник тайёргарликнинг асосий вазифаларидан бири табиий шароитда ўз танасига эгалик қилиш санъати билан боғлиқ.

Охирги ҳолат кўп жиҳатдан бадий гимнастика учун зарур бўлган ва у томонидан ишлаб чиқилган жисмоний фазилатларнинг тузилишини белгилайди. Бадий гимнастикада катта рол ўйнайдиган фазилатлардан унинг барча кўринишларида мослашувчанлик ажралиб туради (пассив, фаол, сон бўғимларида жуда ривожланган мослашувчанлик). Бундан ташқари, ушбу спорт турининг ўзига хослиги ҳаракатларни нозик мувофиқлаштиришни, ритм туйғусини, муסיқийликни, артистликни ривожлантириш ва такомиллаштиришни талаб қилади.

Бадий гимнастика машқлари жалб қилинган тананинг юрак-қон томир ва нафас олиш тизимларига катта талаблар қўяди. Бу жисмоний машқлар пайтида юрак уриш тезлигининг ошиши, кислород қарзининг сезиларли миқдори ва кислородга бўлган талабдан далолат беради. Машғулот машғулотлари юқори интенсивликда ўтказилади (машқ вақтида юрак уриш тезлиги ўртача 148 зарба / мин).

Гимнастикачиларнинг ҳаракат ҳаракатлари структурасининг мураккаблиги нисбатан мустақил ҳаракатларнинг катта ҳажмини эслаб қолиш заруратини келтириб чиқаради. Бу гимнастикачиларнинг хотирасига, шунингдек, меҳнатсеварлик, тасвирий тасвирларнинг аниқлиги ва тўлиқлиги, ҳаракатни такрорлашнинг аниқлиги каби фазилатларга талаблар қўяди. Жисмоний машқлар сифати ўз-ўзини назорат қилиш ва мушакларнинг ҳаракатларини тузатиш қобилиятини, диққатнинг барқарорлигини, диққатни жамлаш ва тарқатиш қобилиятини, жавоб бериш тезлигини, фикрлаш тезлигини, тезкор ақлни, ўзини ўзи танқид қилишни, қатъиятликни шакллантириш зарурлигини тақозо этади.

Спорт фаолияти натижасида юзага келадиган қийинчиликларни (эмоционал зўриқиш, бошланғич иситма ва бошқалар) самарали енгиб ўтиш учун гимнастикачида тезкор зеҳн, жасорат, мувозанат, ўзини тута билиш, матонат ва муваффақиятга интилувчанлик бўлиши керак.

2) Спортчининг индивидуал ва ёш хусусиятлари

Сўнгги йилларда бир қатор спорт турларида, жумладан, бадий гимнастикада ҳам шуғулланувчиларнинг бошланғич ёш чегараларини қисқартириш, машғулотлар муддатини қисқартириш, ёш спортчиларнинг спорт жиҳозларини такомиллаштириш ва мураккаблаштириш тенденцияси кузатилмоқда. Юқори спорт натижаларига эришаётган ёш чемпионлар сафи тобора ортиб бормоқда. Бадий гимнастикада спорт

машғулотларининг бошланғич ёши муаммоси тахминан 50 йил давомида ўрганилган. Кўпгина муаллифлар бошланғич мактаб ёшидаги болалар (6-7 ёшдан 10-11 ёшгача) бадий гимнастика учун қулайроқ биологик шартларга эга, деб ҳисоблашади ва бу ёшдан бошлаб маълум моторли кўникмаларни шакллантириш учун қулай шарт-шароитлар яратилганлигини таъкидлайдилар. боланинг руҳияти ҳиссий стрессга энг чидамли.

Мактабгача ёш - нисбатан хотиржам ва ҳатто жисмоний ривожланиш даври. Бўй ва вазнининг, мушакларнинг кучи ва чидамлилигининг, ўпканинг ҳаётий сиғимининг ортиши жуда тенг ва мутаносибдир. Юрак мушаклари қон билан яхши таъминланган, шунинг учун юрак этарлича кучли, мия ҳам этарли қон таъминотини олади, бу унинг ишлаши учун зарур шартдир.

Кичик ёшдаги болаларнинг суяк тизими шаклланиш босқичида - умуртқа поғонаси, кўкрак, тос, оёқ-қўлларнинг суякланиши ҳали тугамаган, суяк тизимида жуда кўп haftaга тушадиган тўқималар мавжуд. Алоҳида мушак гуруҳларининг нотекис ривожланиши мавжуд; тендонларнинг тузилиши ўзгаради, мушак тўқимаси эса мустаҳкамланади.

Миянинг функционал такомиллашуви мавжуд - кортекснинг аналитик-синтетик функцияси ривожланади; иккинчи сигнализация тизими сезиларли даражада ривожланади, лекин биринчи сигнализация тизими ҳали ҳам бошланғич мактаб ёшида нисбатан устунлигини сақлаб қолади. Аста-секин қўзғалиш ва инҳибисён жараёнларининг нисбати ўзгаради: инҳибисён жараёни тобора кучайиб боради, гарчи қўзғалиш жараёни ҳали ҳам ҳукмрон бўлса ҳам, кичик ёшдаги ўқувчилар жуда қўзғалувчан ва импульсивдир. Имитатив-тақлид қобилияти аста-секин таҳлил қилиш, бирор нарса билан таққослаш билан алмаштирилади, сенсоримотор алоқалар яхшиланади, муаммоларни мустақил ҳал қилиш қобилиятидан мустақил қарор қабул қилиш ва ҳаракат ҳаракатларини такрорий такрорлашга ўтиш содир бўлади.

Мактабгача ёш даврда болаларда ахлоқий хулқ-атворнинг пойдевори қўйилади, ахлоқий меъёрлар ва хулқ-атвор қоидаларини ўзлаштириш содир бўлади, шахснинг йўналиши шакллана бошлайди. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида ахлоқий тушунчалар ва мулоҳазалар йилдан-йилга сезиларли даражада бойиб, аниқроқ ва тушунарлироқ бўлиб бормоқда. 6-7 ёшдаги болаларнинг ахлоқий мулоҳазалари одатда ўзларининг хатти-ҳаракатлари тажрибасига ва оқсоқолларнинг аниқ кўрсатмалари ва тушунтиришларига асосланади, 8-9 ёшли болаларда эса, ўзларининг хатти-ҳаракатлари тажрибаси ва оқсоқолларнинг кўрсатмаларига қўшимча равишда; бошқа одамларнинг тажрибасини таҳлил қилиш қобилияти ҳам таъсир қилади. Худди шу нарса ахлоқий хатти-ҳаракатни тавсифлайди. Агар 6-7 ёшли болалар кўпинча оқсоқолларнинг тўғридан-тўғри кўрсатмаларига риоя қилган ҳолда ижобий ахлоқий ишларни қилсалар, 8-9 ёшли болалар кўпроқ вақтни кутмасдан, ўзларининг ташаббуслари билан бундай ҳаракатларни бажаришлари мумкин. ташқаридан кўрсатмалар.

Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг ёшга боғлиқ хусусияти умумий ироданинг камлигидир. Кичик мактаб ўқувчиси (айниқса, 7-8 ёшда) кўзланган мақсад йўлида узоқ давом этадиган курашда, қийинчилик ва тўсиқларни енгиб ўтишда ҳали катта тажрибага эга эмас. У муваффақиятсизликка учраган тақдирда таслим бўлиши мумкин, ўзининг кучли ва имкониятларига ишончини йўқотади. Ёш талаба ҳали ҳам ўз қарорлари ва ниятлари ҳақида ҳар томонлама ўйлашни билмайди, уларни шошқалоқлик билан, шошилиш ва дўртўселлик билан қабул қилади. Ихтиёрий саъй-ҳаракатлар қобилиятининг этарли эмаслиги, боланинг баъзида қийинчиликлар ва тўсиқлар билан курашишдан бош тортиши, кўпинча тугалланмаган ишни бошлаши билан намоеён бўлади. Шунинг учун ҳам бу даврда болаларнинг қийинчиликларни енгиш, бевосита

истакларини бостириш, матонат ва сабр-тоқат кўрсатиш, ҳаракатларини назорат қилиш кўникмаларини тизимли шакллантиришга мураббийнинг таъсир кўрсатиши айниқса муҳимдир.

Мактабгача ёшдаги болалар жуда ҳиссиётли бўлади. Ҳиссийлик, биринчи навбатда, уларнинг ақлий фаолияти одатда ҳис-туйғулар билан ранглинишига таъсир қилади. Болалар кузатадиган ҳамма нарса, улар нима ҳақида ўйлашлари, нима қилишлари уларда ҳиссий рангдаги муносабатни уйғотади. Иккинчидан, мактабгача ёшдаги тарбияланувчилар (айниқса, 6-7 ёшда) ҳис-туйғуларни қандай ушлаб туришни, уларнинг ташқи намоён бўлишини назорат қилишни билишмайди. Учинчидан, кичик мактаб ўқувчиларининг эмоционаллиги уларнинг катта ҳиссий беқарорлиги, тез-тез кайфият ўзгариши, таъсирга мойиллиги, қувонч, қайғу, ғазаб ва кўрқувнинг қисқа муддатли ва зўравонлик намоён бўлишида намоён бўлади.

Болаларнинг эрта биологик етуклиги ва ёш организмнинг асосий функционал тизимларининг нотекис шаклланиши бошқарилади, ўрганишга индивидуал ёндашувни тақлиф қилади ва ўқитувчи (тренер) олдига куйидаги вазифаларни кўяди:

- боланинг нормал ўсиши ва соғлиғига ҳисса қўшиш;
- унинг жисмоний ва психомотор –фазилатларини ривожлантириш ва такомиллаштириш, юқори қобилиятни таъминлаш;
- ҳаётий гигиена кўникмаларини ўргатиш;
- когнитив қизиқишлар, ижодий –фаоллик ва ташаббусни ривожлантиришга кўмаклашиш;
- шахснинг шаклланишини белгиловчи ҳиссийлик, иродавий ва ахлоқий фазилатларни ривожлантиришни рағбатлантириш ;
- кўникмалар ва қобилиятларни ўзлаштириш ва мустаҳкамлашда ёрдам бериш ;
- юқори спорт маҳоратига эга бўлган табиий иқтидорли қизларни самарали танлаш ва ўз вақтида йўналтиришни таъминлаш.

2) ўқув жараёнини бошқаришни ташкил этиш самарадорлиги

Машғулотлар муддатини қисқартириш тенденцияси, спорт анжомларини мураккаблаштириш ва такомиллаштириш болалар билан ишлайдиган мураббийлар олдига тобора кўпроқ талаблар қўймоқда.

Спорт фаолияти, агар уни ташкил этиш ва амалга ошириш жараёни ижобий ҳиссий фонда содир бўлса, самарали бўлиши мумкин. Бу шуни англатадики, ўқитувчи (асосан бошланғич босқичда) спортчиларда турли хил машғулотлар ҳолатларига эмоционал реакцияни уйғотиши керак.

Муайян шароитларда эмоционал реакция нисбатан барқарор ҳолатга ўтади гуруҳ ёки индивидуал ўқувчининг ҳиссий кайфияти. Шубҳасиз, гимнастикачи педагогик таъсирларни сезмаслиги керак, унга ўзи ҳам шундай қилишни хоҳлагандек туюлади, чунки у учун бу муҳим ва қизиқарли.

Мураббий шахсининг тарбияланувчи шахсини шакллантиришга катта таъсири бир қатор ҳолатларга боғлиқ.

Спорт фаолияти инсоннинг бошқа –фаолиятидан, хусусан, ихтиёрий ва ихтиёрийлиги билан фарқ қилади. Бизнинг фикримизча, бу ҳолат жуда муҳим ва мураббийнинг шахсиятида бир қатор асосий, профессионал муҳим хусусиятларнинг комбинациясини назарда тутади: хушмуомалалик; ўқувчиларга нисбатан сезгир муносабат; меҳнатсеварлик; барча иштирокчиларга тенг муносабат; спортчиларга натижаларининг ўсишини аниқ кўрсатиш қобилияти; ўқувчилар ўртасида ҳиссий кўтарилиш, уларни муваффақиятга сафарбар қилиш, спорт ҳақида тўғри тасаввур яратиш қобилияти. Шу муносабат билан, мураббий шахсининг фаолиятдаги «ишончлилиқ» каби хусусияти катта аҳамиятга эга. Мураббийнинг ишончлилиги

унинг функционал ва ақлий имкониятларига боғлиқ бўлиб, унинг фаолиятининг юқори кўрсаткичлари қай даражада сақланишида намоён бўлади:

- узоқ муддатли иш жараёнида;
- кучли ижобий ҳис-туйғулар мавжудлигида;
- кучли салбий ҳис-туйғулар мавжудлигида;
- қаттиқ вақт чегаралари остида;
- тез ўзгарувчан вазиятларда.

Ёш спортчиларнинг шахсиятини шакллантиришда мураббийнинг мусобақа давомидаги хулқ-атвори муҳим рол ўйнайди. Мураббий мусобақа қоидалари ва уларнинг тартибини, ҳакамлар ва рақибларни ҳурмат қилса, бу интизом, одоб, хушмуомалаликни тарбиялашда муҳим рол ўйнайди. Агар мураббий рақибларини эътиборсиз қолдирса, ҳакамларга ҳурматсизлик кўрсатса, мусобақа қоидаларига эътибор бермаса, унинг уй ҳайвонлари ёмон ўрناق олиб, худди шундай йўл тута бошлайди. Баъзида мураббийлар ўз шогирдларининг бундай хатти-ҳаракатларига қарши курашишга чин дилдан интиладилар, лекин бу салбий кўринишлар асосан ўзларидан келиб чиқишини унутишади.

Адабиётлар

1. Джураева М. Характеристика эмоционально-волевой готовности личности к спортивной деятельности //Бухоро давлат университетининг Педагогика институти журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

2. Джураева М. Ҳиссий-иродавий сифатларнинг педагогик психологик тавсифи // Бухоро давлат университетининг Педагогика институти журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

3. Джураева М. Жисмоний тарбия ва спорт халқнинг умумий маданиятининг ажралмас қисми //Бухоро давлат университетининг Педагогика институти журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

4. Джураева М. Спортчиларни тарбиялашда психологик моҳият //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (бухду. уз). – 2020. – Т. 2. – №. 2.

MEDIA MENTALITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Rustamova Nodira Rustamovna

PhD, Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Pedagogy, Tashkent State Dental Institute, Tashkent, Uzbekistan;

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9269-3980>

Abstract. This article was written with the aim of considering the development of media-competencies and media mentality. Also, the features of existing directions and approaches to research in the field of the chosen topic are analyzed.

Keywords: media competence, media education, media mentality, media literacy, stages.

МЕДИАМЕНТАЛИТЕТ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нодира Рустамовна Рустамова

PhD, старший преподаватель кафедры Узбекского языка и педагогики Ташкентского государственного стоматологического института, Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Данная статья написана с целью рассмотрения развития медиакомпетенций и медиаменталитета. Также анализируются особенности существующих направлений и подходов к исследованиям в области выбранной темы.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиаобразование, медиаменталитет, медиаграмотность, этапы.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MEDIAMENTALITET

Nodira Rustamovna Rustamova

PhD, Toshkent Davlat stomatologiya instituti "O'zbek tili va pedagogika" kafedrasida katta o'qituvchisi, Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqola media kompetensiya va media mentalitetni rivojlantirish masalalarini ko'rib chiqish maqsadida yozilgan. Shuningdek, tanlangan mavzu bo'yicha mavjud yo'nalishlar va tadqiqotga yondashuvlar xususiyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: media kompetensiya, media ta'lim, media mentalitet, mediasavodxonlik, bosqichlar

Введение. В XXI веке в условиях перехода к информационному обществу формируется новый вид культуры – медиакультура как основополагающий фактор эффективного функционирования в современном информационном пространстве. В педагогической науке развивается новое направление – медиаобразование, основной задачей которого является подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, умение понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий [1].

Изучение современных научных исследований показало, что в рамках различных теоретических концепций медиаобразование рассматривается с разных подходов, делается разный смысловой акцент, по сути выдвигаются разные цели: медиаграмотность, медиаобразованность, медиакультура личности, информационная компетентность-медиакомпетентность, медиакommunikативная компетентность [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]. Также, ученые подчеркивают тождественность, либо

идеографическую синонимию смежных понятий. Р. Кьюби использует, к примеру, термины «медиакомпетентность / медиаграмотность» (mediacompetence / medialiteracy) – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения (messages) в различных формах [14, 15].

Материалы, методы и обсуждение

Профессор А.В.Федоров рассматривает медиаобразование в современном мире как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [1, 3, 16, 17, 18]. Медиаграмотность, справедливо отмечает названный выше ученый, помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры [19, 20, 21].

В свою очередь, Оксфордская энциклопедия определяет медиаобразование как «изучение медиа, которое отличается от обучения с помощью медиа. Медиаобразование (media education) связано одновременно с познанием того, как создаются и распространяются медиатексты, так и с развитием аналитических способностей для интерпретации и оценки их содержания. Тогда как изучение медиа (media studies) обычно связывается с практической работой по созданию медиатекстов. Как медиаобразование, так и изучение медиа направлены на достижение целей медиаграмотности (media literacy)» [22, 23, 24, 25]. «Медиаграмотный человек обладает развитой способностью к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентационных систем, используемых медиа; жизнь такого человека в обществе и мире связана с гражданской ответственностью» [26, 27, 28].

Основные направления медиаобразования:

- 1) медиаобразование будущих профессионалов – журналистов (телевидение, радио, пресса, интернет), кинематографистов, редакторов, продюсеров и др.;
- 2) образование будущих педагогов в университетах, педагогических институтах, повышение квалификации преподавателей вузов и школ в рамках курсов по медиакультуре;
- 3) медиаобразование как часть общего образования школьников и студентов, обучающихся в обычных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, которое, в свою очередь, может быть интегрированным с традиционными дисциплинами или автономным (специальным, факультативным, кружковым и т. д.);
- 4) медиаобразование в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах (домах культуры, центрах внешкольной работы, эстетического и художественного воспитания, клубах и т. д.);
- 5) дистанционное медиаобразование школьников, студентов и взрослых с помощью телевидения, радио, сети интернет;
- 6) самостоятельное и непрерывное медиаобразование (которое теоретически может осуществляться в течение всей жизни человека) [1, 3].

Проблема защиты человеческого сознания от манипулирования им СМИ постоянно обостряется. В связи с этим, медиаобразование призвано выполнять уникальную функцию подготовки людей к жизни в информационном пространстве. С этой точки зрения сам факт игнорирования медиаобразовательной подготовки дошкольников,

школьников и студентов можно рассматривать как антигуманный [29, 30].

Прежде чем определить цели, задачи и собственно определение медиаграмотности, ученые считают необходимым обозначить место медиаграмотности в контексте непрерывного медиаобразования. В связи с этим значимой для нас является позиция Б.С.Гершунского, который ставит грамотность на начальную, элементарную ступень в системе конечных результатов образования. Его общепедагогическая схема результатов образования имеет следующий вид: «грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет». А.А.Немирович считает, что если мы применим данную схему для медиаобразовательной деятельности, то получим систему результатов медиаобразования. Таким образом, имеем: медиаграмотность – медиаобразованность – медиакомпетентность – медиакультура – медиаменталитет [1]. Данная система, на наш взгляд, дает нам четкую картину видения результатов медиаобразовательной деятельности. Предполагается, что поочередно от возраста к возрасту доминирование какой-либо стороны желаемого результата в итоге даст нам возможность достигнуть общего целостного результата. Ученый считает, что для каждого компонента предложенной выше системы медиаобразовательных результатов, необходимо обозначить возрастную группу, на которую будет направлен медиаобразовательный процесс [1, 3].

Таким образом, целесообразным остановиться на обзоре таких категорий как грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет. Рассматривая педагогическую категорию грамотности, следует отметить, что в бытовом широко распространенном понимании в самом слове «грамотность есть оттенок элементарности, примитивности, отражение самого простого, начального уровня образования» [30].

В энциклопедическом словаре под грамотностью подразумевается:

- 1) широким смысле – владение навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка;
- 2) в узком смысле – умение только читать или читать и писать простейшие тексты;
- 3) наличие знаний в какой-либо области. Грамотность как педагогическая категория имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений к владению некоторым комплексом общественно-необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку участвовать в социальных процессах. Эти определения позволяют нам полагать, что в дошкольном образовании адекватно использовать термин медиаграмотность, поскольку грамотность, как педагогическая категория, предполагает наличие элементарных умений и навыков, что является характерным для дошкольного образования [1].

Все сказанное выше позволяет думать, что в дошкольном образовании как на первом уровне образования, адекватно использовать термин медиаграмотность, так как в системе медиаобразования медиаграмотность является также начальным уровнем [38, 39]. Следующая категория, которую мы рассмотрим – это образованность.

Т.Ф. Ефремова определяет образованность как:

- «1) уровень образования как совокупности знаний, полученных в процессе обучения;
- 2) просвещенность, культура».

А.В. Добровольский придает образованности: «...высшая цель образованности – помочь увидеть четкую, правильную картину мира, озаренную светом знания. Понятие «образованный» означает культурный, воспитанный, умеющий себя вести человек». Принимая во внимание определение, предложенное Т.Ф. Ефремовой, согласно которой образованность является совокупностью знаний, а также полагаясь

на рассуждения А.В. Добровольского, мы можем сделать вывод о том, что формировать медиаобразованность как результат медиаобразования целесообразно в младшем школьном и подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются фундаментальные знания, умения, навыки, по окончании основной школы учащиеся получают Аттестат основной общеобразовательной школы, что говорит о наличии у них определенного уровня образованности [3]. Далее, рассмотрев грамотность и образованность, перейдем к определению значений компетентности, культуры и менталитета в контексте непрерывного медиаобразования.

Современный толковый словарь дает следующие значения компетентности, «компетентный:

- 1) значит, обладающий основательными знаниями;
- 2) хорошо осведомленный в какой-либо области;
- 3) основанный на знании дела, опыте».

В этих определениях особенно важно то, что компетентность характеризуется как совокупность определенных знаний, основанных на опыте, что соответствует уровню образования выпускников школ и студентов начальных курсов.

В свою очередь современная электронная энциклопедия дает следующие определения компетенции:

- 1) психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением;
- 2) выраженная способность применять свои знания и умения;
- 3) способность человека справляться с решением разнообразных задач, как стандартных, так и нестандартных, как в пределах, так и на границах его компетенции или области ответственности [1, 3].

Рассматриваемые значения дают основание считать, что компетентность как качество личности необходимо формировать на старшей ступени обучения школы и продолжать развивать на первых трех курсах высшего профессионального образования. А.Немировичем рассмотрено педагогические категории культуры и менталитета.

С. И. Ожегов определяет культуру:

- 1) как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей;
- 2) то же, что и культурность, т. е. находящееся на высоком уровне культуры, соответствующее ему;
- 3) разведение, выращивание какого-нибудь растения или животного;
- 4) высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие умения.

Исходя из приведенных определений культуры, медиакультура – совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме. По отношению к аудитории медиакультура может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиаторством, усваивать новые знания в области медиа. В этом определении важными представляются следующие характеристики: «высокий уровень», «высокое развитие», «духовные и общественные достижения». Прежде чем обозначить конкретную возрастную группу, для которой формирование культуры будет адекватно, нужно рассмотреть определение менталитета. В философском энциклопедическом словаре менталитет характеризуется следующими словами: «менталитет(ментальность, от лат. mentalis – умственный) – образмыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или

общественной группе». Сообразно с этим, представляется возможным считать, что медиакультура и медиаменталитет формируются на последних курсах высших учебных заведений, продолжают формироваться в послевузовском профессиональном образовании (аспирантуре, докторантуре), а также в профессиональной деятельности.

Заклучение

Таким образом, результаты приведенного выше анализа педагогических категорий грамотности, образованности, компетентности, культуры и менталитета в контексте непрерывного медиаобразования можно представить в виде следующей ступенчатой схемы:

- 1) Медиаграмотность – детский сад;
- 2) Медиа образованность – школа 1-9 класс;
- 3) Медиакомпетентность – школа 10-11 класс и ВУЗ 1-3 курс;
- 4) Медиакультура – ВУЗ: 4 курс, аспирантура, докторантура, профессиональная деятельность [1].

Согласно предложенной схеме результатов медиаобразования, осваивать «Азбуку медиаграмотности» следует в дошкольном возрасте; формировать медиаобразованность необходимо на начальной (1–4 классы) и средней ступени (5–9 классы) обучения в школе. Медиаобразованность понимают, как творческое применение полученных знаний и умений, дополненное опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности, направленное на познание и преобразование медиаинформационных объектов.

Мы склонны полагать, что медиакомпетентность – это осмысленное овладение теоретическими знаниями, способами мышления, нравственными нормами, которые позволяют реализовать себя в мире медиаинформации. Эти определения позволяют нам думать, что медиаобразовательный процесс, направленный на достижение целей медиакомпетентности, имеет место на старшей ступени обучения в школе. Следует добавить, что глубина восприятия мира как единой системы разнообразных факторов и глобальных позиций в свете проблем настоящего и будущего человечества учащихся 10–11 классов, а также студентов начальных курсов обучения имеет общие тенденции развития. Поэтому мы считаем, что формировать медиакомпетентность продолжают и на уровне высшего профессионального образования на I–III курсах обучения [1].

Следующие педагогические категории в нашей схеме медиаобразовательных результатов – медиакультура и медиаменталитет. Медиакультура личности – это совокупность ее материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, исторически определенной системы их воспроизводства и функционирования в обществе, преумножение социокультурного опыта в области медиа. Согласно предложенной выше схеме, медиаменталитет является его наивысшей целью. Медийный менталитет (медиаменталитет) включает в себя устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к медиаинформации, способностью к всесторонней самореализации в ментальном и духовном пространстве. Медиакультура и медиаменталитет формируются на последних курсах высших учебных заведений и продолжают формироваться в поствузовском профессиональном образовании и в профессиональной деятельности. Процесс формирования медиаменталитета является бесконечным [1].

Литературы:

1. Inogamova, D., & Rustamova, N. (2020). Using of interactive teaching methods in the process of self-education of future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 447-454.

2. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.
3. Karimova, M., & Tychieva, R. (2019). THE PEDAGOGICAL BASICS OF TRAINING STUDENTS FOR PROFESSIONAL, MORAL AND EDUCATIONAL FUNCTION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(10), 311-317.
4. Khaydarov, M. E., & Rustamova, N. R. (2020). Siddik Radjabov: Founder of Uzbek Pedagogy. *International Journal of Research*, 9(6), 44-46.
5. Melieva, M. D., Rustamovna, R. N., Alimdjanovna, A. N., & Rejepbaevna, R. S. (2019). Formation of Creative Competence of Future Teachers in The Process of Teaching Mathematics based on Special Tasks. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(2), 487-493.
6. Otajonovna, K. M., & Kizi, A. K. G. (2021). Pedagogical bases of formation of innovative culture of the educator of preschool educational institution. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 457-460.
7. Otajonovna, K. M., Bakhodirovna, N. M., & Kizi, T. R. N. (2021). Pedagogical bases of the organization of methodical work in professional colleges. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1095-1098.
8. Qodirov, B. G., & Rustamova, N. R. (2021). The Man Defining the Epoch: Mamat Haydarov, IJARBAS
9. Rustamova, N. (2021). Stages of development of media mentality. In *International Conference on Agriculture Sciences, Environment, Urban and Rural Development*. (pp. 38-40).
10. Rustamova, N. (2021, March). Clarify of basic concepts of vitagenic education. In *E-Conference Globe* (pp. 177-180).
11. Rustamova, N. R. (2014). Media education as development professional formation of the personality. In *European Conference on Education and Applied Psychology* (pp. 170-174).
12. Rustamova, N. R. (2014). Media, media of the theory and media-education. In *Innovations in education* (pp. 122-147).
13. Rustamova, N. R. (2020). Development of technology based on vitagenic experience using media resources in higher educational institutions students teaching. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 2258-2262.
14. Rustamova, N. R. (2020). Training of students of cognitive processes based on vitagenic educational situations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(8), 869-872.
15. Rustamova, N. R. (2021). Applying Vitagenic Information in Education. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 3), 438-440.
16. Rustamova, N. R. (2022). Development of Socio-Cultural Competence. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 18.
17. Rustamova, N. R. (2022, August). VITAGENIC EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY: Nodira Rustamovna Rustamova, Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Pedagogy, Faculty of International Education, Tashkent State Dental Institute, email: rustamovanodira19@gmail.com. In *Научно-практическая конференция*.
18. Ruzieva, D. I., Rustamova, N. R., Sunnatovich, D., & Tursunov, A. J. K. (2020). The Technology of Developing Media Culture in Higher Educational Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09).
19. Tursunov, S., & Rustamova, N. (2021). Professor Mamat Haydarov: Science, Management and Youth School. *International Journal of Multicultural and Multireligious*

Understanding, 8(7), 602-607.

20. Yulchieva Zulfizarxon Nadjibullaevna, (2021). Psychological mechanisms of the formation of a student's socio-cultural activity, *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11, (2), 1502-1507.

21. Каримова, М. (2021). Мутахассисни касбий тайёрлаш жараёнини моделлаштириш. *Общество и инновации*, 2(8/S), 274-282.

22. Каримова, М., & Тоджиев, Х. (2021). Ўқув жараёнини технологик ташкил этиш хусусиятлари. *Общество и инновации*, 2(8/S), 227-233.

23. Немирич А. А. Медиаобразование в России: на пути к медиаменталитету / А. А. Немирич // *Знак: Проблемное поле медиаобразования*. – 2011. – № 2 (8). – С. 21–27.

24. Немирич А.А., (2012) Тренд медиаобразования: от медиаграмотности к медиаменталитету, *Дистанционное и виртуальное обучение*, (2), 77-85

25. Рафиқова, Д., & Каримова, М. (2021). Ўзбекистон Республикаси олий педагогик таълимидаги модернизацион жараёнларнинг меъёрий-ҳуқуқий таъминоти. *Общество и инновации*, 2(8/S), 214-226.

26. Рустамова, Н. (2022). Медиагаъсир контекстида талабаларда медиаменталитетнинг шаклланиш босқичлари, *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1), 130-136.

27. Рустамова, Н. Р. (2021). ВИТАГЕНЛИК БИОЛОГИК ВА ИЖТИМОЙ КАТЕГОРИЯ СИФАТИДА. *Academic research in educational sciences*, 2(NUU Conference 1), 254-256.

28. Филонова А.С. Медиаобразование в аспекте развития медиакультуры: сборник трудов конференции. / А.С. Филонова, Ю.О. Алтунина, О.Е. Горлова // *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития* : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 29 окт. 2020 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 272-277. – ISBN 978-5-907313-88-0.

29. Юлчиева, З. Н. (2019). Развитие профессиональных качеств у студентов технического вуза. *Наука, техника и образование*, (10 (63)), 71-73.

30. Юлчиева, З. Н. (2020). Профессиональная психология как основная специальность в технических вузах. *Наука и образование сегодня*, (12 (59)), 112-114.



ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ДЕОНТОЛОГИК ТАЙЁРЛИГИ МОҲИЯТИ

Акратова Гулҳаё Мехридиновна,
преподаватель кафедры физической культуры, Бухарский государственный
университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация. Мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг долзарб муаммолари ва уларни ечиш борасидаги тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар. Деонтология, бўлажак ўқитувчи, жисмоний тарбия, мажбурият.

СУЩНОСТЬ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акратова Гулҳаё Махридиновна,
преподаватель кафедры физической культуры Бухарского государственного
университета, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье представлены актуальные вопросы совершенствования системы подготовки будущих учителей физической культуры к деонтологической деятельности и рекомендации по их решению.

Ключевые слова. деонтология, будущий учитель, физическое воспитание, целеустремленность.

THE ESSENCE OF THE DEONTOLOGICAL READINESS OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Akratova Gulhayo Makhriddinovna,
Lecturer of the Department of Physical Culture of the Bukhara State University,
Bukhara, Republic of Uzbekistan

Annotation. The article presents topical issues of improving the system of training future physical education teachers for deontological activities and recommendations for their solution.

Keywords. deontology, future teacher, physical education, purposefulness.

Ўқитувчининг касбий тайёргарлиги унинг касбий ва педагогик тайёргарлиги натижасининг интеграл кўрсаткичи, унинг касбий компетенциясининг шаклланиш даражаси, касбий маҳорати ва малакасининг белгисидир.

Жисмоний тарбия фани ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги унинг мактабдаги касбий ва педагогик фаолияти муваффақиятининг асосидир.

Фалсафий, педагогик ва психологик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳозирги вақтда инсоннинг маълум бир фаолият турига тайёрлиги концепциясини шакллантиришга умумий қабул қилинган ёндашув мавжуд эмас, деган хулосага келинди.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий фаолиятга деонтологик тайёрлиги инсоннинг мураккаб ва аҳамиятли касбий сифати ҳисобланади. Бу ўқитувчининг ахлоқий йўналтирилган тайёргарлиги натижаси бўлиб, у ўзида касбий педагогик бурч талаблари, касбий ахлоқ нормалари ва қоидалари мазмуни, ахлоқий императивлар, ахлоқий тамойиллар, педагогик инсонпарварлик қадриятларини ишлаб чиқиш ва қабул қилишни ўз ичига олади ҳамда фаолияти ва уларни касбий хулқ-атворда амалга оширишни назарда тутади.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси деонтологик тайёргарлигининг ижтимоий-педагогик моҳияти шахсининг ушбу фаолият турига йўналтирилишини ва касбий ахлоқ нормалари ва коммуникатив шакллантиришнинг тегишли даражаси бўйича маълум

даражадаги билимларни ривожлантиришни назарда тутди. Ўрнатилган касбий ва ахлоқий қоидалар ва улар доирасида турли хил педагогик вазиятларда муваффақиятли ҳаракат қилиш, таълим жараёни иштирокчилари билан муваффақиятли мулоқот қилиш имконини берадиган кўникмаларга эга бўлиш муҳим.

Жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг касбий фаолиятга деонтологик тайёргарлиги қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:

- 1) когнитив (назарий);
- 2) мотивацион қиймат;
- 3) амалий (процессуал-фаолият);
- 4) тахминий;
- 5) ижодий (ижодий);
- 6) таъсирчан.

Илмий манбалар, махсус адабиётлар ва мавжуд тажрибалар таҳлили жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий фаолиятга деонтологик тайёргарлигининг таркибий ташкил этилишини очиб бериш, уларни шакллантиришнинг таркибий қисмлари, мезонлари ва кўрсаткич-белгиларини аниқлаш имконини берди. Жисмоний маданият ўқитувчиларининг деонтологик тайёргарлигининг таркибий қисмларининг мазмунини очиб бермоқчимиз :

1. Когнитив (назарий) компонент ахборотни тизимлаштириш ва уни концептуал қоидалар кўринишида тақдим этиш, ахборот билан ишлаш мантисини кўрсатиш имконини беради. «Касбий этик», «касбий бурч», «касбий-педагогик маданият», «жисмоний тарбия соҳасидаги таълим», «жисмоний тарбия ва спорт фаолияти» тоифаларининг ўзаро муносабатлари ва хусусиятларини очиб бериш муҳим услубий ҳисобланади. омил, чунки ахборот шаклидаги билимлар педагогик жараёнда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида шахснинг намоён бўлиши ва ўзини ўзи англаш эркинлигини таъминлаш воситаси сифатида кенг қўлланилади. Компонентнинг мазмунини амалга ошириш талаба билан нафақат маълум билим даражасини ўзлаштиришни, балки бўлажак ўқитувчининг ахлоқий дунёқарашини шакллантиришни, уни доимий равишда янгилаш ва тўлдириш имкониятини ҳам таъминлайди. Ушбу компонентнинг ривожланиши деонтологик тайёргарлик жараёнининг касбий-педагогик йўналишини ташкил этиш, жисмоний маданият соҳасидаги ўқувчиларнинг билиш фаолияти мотивларини актуаллаштириш билан боғлиқ.

Ушбу компонентнинг асосий кўрсаткичлари ахлоқий ва ахлоқий билимдир.

- назарий, услубий, услубий, технологик;
- педагогик фаолиятнинг ахлоқий нормалари ва қоидаларини, педагогик ва психологик деонтология асосларини ва бошқаларни билиш;
- касбий деонтология соҳасидаги когнитив фаолиятнинг намоён бўлиши.

Когнитив компонентни шакллантириш мезони аниқланди: деонтологик тамойилларни билиш ва ўқитувчининг деонтологик билими.

2. Мотивацион-қиймат компоненти бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг деонтологик тамойиллар асосида касбий фаолиятга барқарор мотиватсиясини ташкил этувчи жами ижобий муносабат, эҳтиёжлар, қизиқишлар ва қадриятларни ривожлантиришни таъминлайди.

Ушбу компонент иккита компонентни ўз ичига олади:

а) мотивацион , бу қуйидаги кўрсаткичлар билан тавсифланади: ўқитувчининг касбий бурчи муаммосига, касбий ва педагогик этикага қизиқиш, ахлоқий меъёрлар ва қоидалар асосида педагогик фаолиятнинг турли субъектлари билан муносабатларни ўрнатиш зарурати. ва жисмоний маданият соҳасида хулқ-атворнинг ахлоқий меъёрларини ўрганиш, педагогик ахлоқ, жисмоний маданият соҳасидаги ўқитувчининг касбий фаолиятининг ахлоқий ва ахлоқий мотивлари ҳақидаги билимларни ошириш зарурати ва бошқалар.

Жисмоний маданият соҳасидаги педагогик фаолиятда ахлоқий меъёр ва қоидалардан фойдаланишда мотив ва эҳтиёжларнинг мавжудлиги уни шакллантиришнинг интегратив мезони ҳисобланади;

б) қиймат (аксиологик), ривожланиш кўрсаткичи ўқитувчининг жисмоний тарбия соҳасидаги педагогик фаолиятда маънавий-ахлоқий қадриятларнинг ролини билиши ва бошқалар. Унинг аксиологик асослари қадриятларни тушуниш муаммоси билан боғлиқ. педагогик деонтология асослари, унинг оқитувчи касбий мақомидаги орни

ва аҳамияти.

Шаклланиш мезони - жисмоний маданият соҳасидаги педагогик фаолиятда касбий бурч муаммоси ва деонтологик тамойилларнинг аҳамиятини англаш.

3. Амалий (процессуал-фаолият) компоненти касбий педагогик назарий ва амалий муаммоларни бевосита ҳал этиш, янги таълим мақсадларини белгилаш, ўқитиш тамойилларини шакллантириш, жисмоний маданият соҳасидаги педагогик фаолиятда ахлоқий меъёр ва қоидалар асосида педагогик технологияларни лойihalаштириш имконини беради. Ўқитувчининг инноватсион педагогик технологиялар, шакллар, усуллар, услублар ва воситаларни амалга ошириш қобилияти жисмоний маданият соҳасидаги фаолиятни мактаб ўқувчилари шахсиятининг замонавий талаблари, эҳтиёжлари ва муаммоларини ҳисобга олган ҳолда деонтологик тамойиллар асосида ташкил этишнинг истиқболли йўналишлари ва ёндашувларидан фойдаланишга имкон беради.

Компонент иккита компонентни ўз ичига олади: протсессуал ва операцион:

а) деонтологик тамойиллар асосида жисмоний маданият соҳасидаги ўқитувчининг касбий фаолиятининг процессуал компоненти) қуйидаги касбий маҳорат кўрсаткичларини ўз ичига олади: ахлоқий мулоқотни ташкил этиш ва ўтказиш қобилияти; ахлоқий асосда педагогик ҳамкорликни ташкил этиш; жисмоний тарбия соҳасида педагогик жараёни ўқувчиларнинг маънавий тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда амалга ошириш ва ҳоказо. Уни шакллантириш мезонлари: мактаб ўқувчиларини жисмоний тарбия воситасида ахлоқий тарбиялашни самарали ташкил этиш;

б) оператив (услубий компонент) мактаб ўқувчиларининг ахлоқий тарбиясини жисмоний маданият ёрдамида ташкил этиш усуллари соҳасидаги кўникмалар кўрсаткичлари билан тавсифланади: ташкилий, конструктив, коммуникатив, прогностик, перцептуал ва бошқалар. Шакллантиришнинг интегратив мезони. Компонентнинг таркибий қисми ўқитувчининг мактаб ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашда жисмоний маданият, спорт ва кўнгилочар тадбирларнинг услубий усуллари ва воситаларини танлаш ва амалга ошириш қобилиятидир.

4. Баҳолаш компоненти ўқитувчининг рефлексив-тартибга солиш функсиясини амалга оширади. Бу жисмоний тарбия ўқитувчисининг деонтологик компетенцияси ва шахсиятининг умумий ва касбий маданияти даражаси билан белгиланади ва деонтологик тамойиллар асосида шахснинг касбий ўзини -ўзи такомиллаштиришнинг аниқ йўналишларини аниқлашни, унинг ички ривожланишини ўз ичига олади. касбий ва ахлоқий ўз-ўзини ривожлантириш кучлари ва деонтологик фазилатлар ва хусусиятларнинг ривожланиш даражасини диагностика қилиш, ўзларининг касбий ва ахлоқий қиёфасини тўғрилаш ва шакллантириш имконини беради.

Баҳолаш компоненти учта компонентдан иборат: диагностик -, тузатувчи ва акс эттирувчи.

Диагностик компонент қуйидаги белгилар-кўрсаткичларнинг намоён бўлиши билан тавсифланади: деонтологик тамойиллар асосида касбий фаолиятни баҳолаш, интроспексия ва ўз-ўзини баҳолаш.

Рефлексив компонент деонтологик тамойилларнинг аҳамиятини англашда ётади; ўз касбий фаолиятининг деонтологик асосларини тушуниш. Унинг мезонлари - касбий ривожланишда деонтологик тайёргарликнинг аҳамиятини англаш.

Тузатиш компоненти мактаб ўқувчиларининг жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида ахлоқий тарбиясини тузатиш усуллари эга бўлишда намоён бўлади. Унинг мезонлари деонтологик фаолиятни самарали тузатиш ва ўз-ўзини тузатиш.

5. Ижодий (ижодий) таркибий компонент қуйидагиларни ўз ичига олади: касбий ижодий фикрлаш элементлари, ижодий ўзини-ўзи ривожлантириш, ижодий фантазия, биргаликда ижод қилишнинг ахлоқий асослари; рағбатлантириш функциясининг мавжудлиги ва амалга оширилиши.

Уни баҳолашнинг интегратив мезони мактаб ўқувчиларини жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида ахлоқий тарбиялашда ижодий ёндашишда намоён бўлади.

6. Аффектив тизимли компонент қуйидаги кўрсаткичларни ўз ичига олади: ўқитувчининг деонтологик фаолиятида ижобий ва салбий ҳис-туйғуларнинг намоён бўлиши, эмпатия. Уни баҳолашнинг интегратив мезони мактаб ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашда ўқувчиларнинг ҳиссий ва эмпатик муносабати тажрибасида намоён бўлади.

DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Umirov Boboyor,
Basic Doctoral Student of Department of Optimal Management Methods, Samarkand State University

ABSTRACT. This article examines the development of personal competence in the process of integration of pedagogical and information and communication technologies.

Keywords: competence, module of training students in the process of integration of competence, personal competence, theory, technology, practice, pedagogy and information and communication technologies.

PEDAGOGIK VA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARI INTEGRATSIYASIDA O'QUVCHILARNING SHAXSIY KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Umirov Boboyor,
Optimal boshqaruv usullari kafedrasida tayanch doktoranti, Samarqand Davlat Universiteti,

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarni tayyorlash pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integratsiyalash jarayonida shaxsiy kompetentsiyasini rivojlantirish ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, shaxsiy kompetentsiyasini rivojlantirish, nazariya, texnologiya, amaliyot, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasi jarayonida o'quvchisini tayyorlash moduli

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Умиров Бобоёр,
Докторант кафедры Оптимальных методов управления, Самаркандского государственного университета

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие личностной компетентности в процессе интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: компетенция, личностная компетенция, теория, технология, практика, педагогика и информационно-коммуникационные технологии, модуль подготовки студентов в процессе интеграции компетентности.

Introduction. The development of education, as well as all spheres of public life, is relevant today and is one of the priority tasks that determine the future of our country. These tasks are reflected in the legislation and normative documents of the republic. In particular, in accordance with clause 4.4 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" dated February 7, 2017 PQ-4947. ensures the development of education and science in priority areas of development of the social sphere. Further improvement of the system of continuous education and continuation of personnel policy, training of highly qualified personnel that

meet the requirements of the modern labor market (1).

Materials and Methods, Results and Discussion. A person has competence, professional and personal qualities and characteristics, combines knowledge, skills and the ability to apply them in practice, and also develops the ability for independent and creative work (2). The professional competence of a teacher has been studied in many research papers, on the basis of which we focus on the tasks of forming the professional competence of a qualified computer science teacher. Currently, pedagogical and information and communication technologies (ICT) are used in education for integration (interaction, support, etc. (3)). In the process of integrating pedagogical and information and communication technologies, an informatics teacher's main tasks of training are:

1. The place and role of pedagogical and information technologies in the educational process, in order to gain understanding through a deep study of knowledge in the specialty of an informatics teacher;

2. The use of modern educational and technical means that need to be mastered, the basic concepts, laws and rules for taking into account the mental state of students in the creation and adoption of didactic environments;

3. The use of pedagogical and information and communication integration in the organization of learning technology requires pedagogical design, attention to pedagogical design, the formation of knowledge, skills and the systematic development of competencies in this area;

4. After carefully analyzing a number of studies on the training of computer science teachers, it is possible to divide the areas of pedagogy and ICT into separate modules: «Theoretical», «Technological» and «Practical».

In the «Theoretical» training module for computer science teachers, we determine the level of special knowledge, algorithms, knowledge, principles, basic concepts of theory, the use of pedagogical and information and communication technologies in teaching. Assimilated knowledge levels, starting with basic information, study the input data, turn them into knowledge and bring them to the level of scientific knowledge (data → information → knowledge → scientific knowledge). The «technological» learning module includes the following technological processes of a computer teacher: the ability to create multimedia didactic tools, professional activities, the organization of pedagogical technologies and information, their integration, use, application of all knowledge, skills, learning environment, competencies. in educational design. The «Practical» module includes activities to prepare an informatics teacher for practical classes: designing the organization of the educational process and organizing the educational process based on design.

These modules, in turn, are divided into smaller modules, which include (3):

1. Pedagogical and information and communication technologies, their integration in the formation of deep specialization, professional knowledge, skills, abilities and personal qualities;

2. Technologies for introducing the use of pedagogical and information and communication tools in the study and teaching of special subjects;

3. Implementation of the use of pedagogical and information and communication technologies and the integration of feedback in the teaching of subjects, independent work, monitoring and evaluation;

4. Creation of multimedia electronic didactic tools for special subjects;

5. Curriculum for a special subject, development of technological maps, analysis of a lesson on a subject;

6. Analysis of pedagogical and information and communication technologies, methods of using pedagogical and information technologies in teaching science and knowledge of the

place of use;

7. The ability to effectively organize lessons through the integration of pedagogical and information and communication technologies;

8. Participation in research work and projects using the integration of pedagogical and information and communication technologies;

9. Carrying out spiritual and educational work, work in cooperation with parents is based on the integration of pedagogical and information and communication technologies.

Conclusion. We have models of «Theoretical», «Technological» and «Practical» modules, prepared in the system of training university informatics teachers.

Deep study of pedagogical and information and communication technologies, the main components of their integration. In this case, the teacher of computer science should know the following:

«What is pedagogical technology?»,

«What types of pedagogical technologies exist?»,

«How to use pedagogical technologies in teaching computer science?»,

«How to use interactive methods?»,

«What is ICT?»,

What are the benefits of using ICT?

«What is integration?»,

“Why should I combine pedagogical and information and communication technologies?”,

“How is the integration of pedagogical and information and communication technologies in the teaching of special subjects carried out?

«What can be done for this?».

REFERENCES:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №1 от 7 февраля 2017 года. УП-4947. Стратегия действий по дальнейшему развитию горящей Республики Узбекистан. «Собрание Законов Республики Узбекистан, № 6, ст. 70. 2017 г.,

2. Ляш А.А. Содержательным компонентом методики подготовки учителей информатики является использование педагогических технологий информационно-образовательных систем в профессиональном образовании Деятельность: Образовательные технологии и общество: международный электронный журнал, 2011, №2.

3. Каюмова Н.А. Обучение информационно-образовательным системам и среда подготовки учителей ИКТ. Монография. Ташкент, 2015; 192.

4. Каюмова Н.А. Создание методической системы компьютерного учителя, условия интеграции педагогических и информационных технологий. Международной казахско-турецкий университет: Международная научно-практическая конференция «Формирование конкурентоспособного профессионального имиджа организации», 22-23 апреля, г. Туркестан, 2016 г.; 86-89 Дополнительная информация о рабочем тексте Для получения дополнительной информации введите рабочий текст Отправить отзыв Боковая панель

5. Егорова Г.Н. Интерактивные образовательные технологии как средство повышения познавательной активности // Состояние, направления развития и перспективы среднего профессионального образования: Сб. Международные материалы научно-практической переписки. конф. (24 марта 2017 г.). Чебоксары: ЧКИ РУК, 2017. - С. 75-80.

6. Портнов М.С. Проблемы обучения информатике в средних специальных учебных заведениях // Состояние среднего профессионального образования, направления и перспективы развития: Сб. Международные материалы носят научно-



практический характер. конф. (25 марта 2016 г.). Чебоксары: ЧКИ РУК, 2016. С. 129-135.

7. Портнов М.С. О некоторых проблемах обучения программированию в средних специальных учебных заведениях / М.С. Портнов, А.В. Речнов // Состояние, направления и перспективы среднего профессионального образования: Сб. Международные материалы научно-практической переписки. конф. (24 марта 2017 г.). Чебоксары: ЧКИ РУК, 2017. - С. 97-102.

8. Речнов А.В. Использование современных средств ИКТ для повышения качества самостоятельной работы студентов / А.В. Речнов, В.П. Филиппов // Состояние, направления и перспективы среднего профессионального образования: Сб. Международные материалы носят научно-практический характер. конф. (24 марта 2017 г.). Чебоксары: ЧКИ РУК, 2017. - С. 107-111.

9. Филиппов В.П. Алгоритмическое мышление как основа программирования / В.П. Филиппов, М.С. Портнов // Состояние, направления и перспективы среднего профессионального образования: Сб. Международные материалы научно-практической переписки. конф. Чебоксары: ЧКИ РУК, 2019. - С. 85-89.

TEACHING THE SCIENCE OF «INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION» IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF SMART TECHNOLOGIES

Urinboev Zokir,

Basic Doctoral Student of Department of Optimal Management Methods, Samarkand State University, Email: email: MZokir090890@gmail.com

ABSTRACT. In the educational system of developed countries in the world, including the USA, South Korea, Japan, France, and Russia, informationization of the educational system, introduction of multimedia didactic tools and SMART technologies into the educational process are among the main priorities. In particular, the period until 2030 adopted by international organizations and developed countries recognizes education as the main driving force of development and an important activity leading to the goals of sustainable development in the new concept of education.

Keywords: SMART, education, information, electronic, multimedia, personnel, scientific, interactive, intelligent, modern.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ” ФАНИНИ SMART ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ

Ўринбоев Зокир,

Оптималь бошқарув усуллари кафедраси таянч докторанти, Самарқанд давлат университети

Аннотация. Жаҳонда ривожланган мамлакатлари таълим тизимида, жумладан АҚШ, Жанубий Корея, Япония, Франция, Россияларда таълим тизимини ахборотлаштириши, таълим-тарбия жараёнига мультимедиа дидактик воситалар ва SMART технологияларни жорий этиши асосий устувор йўналишлардан ҳисобланади. Жумладан, халқаро ташиқлотлар ва ривожланган давлатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача бўлган давранги таълим концепциясида таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантувчи кучи ва барқарор ривожланиши мақсадларига етакловчи муҳим фаолият сифатида эътироф этилган. Мазкур мақолада юқорида қайд этилган тадқиқотлар хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: SMART, таълим, ахборот, электрон, мультимедиа, кадрлар, илмий, интерактив, ақли, замонавий.

ПРЕПОДАВАНИЕ НАУКИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ

Уринбоев Зокир,

Докторант кафедры Оптимальных методов управления Самаркандского государственного университета

Аннотация. В системе образования развитых стран мира, в том числе США, Южной Кореи, Японии, Франции и России, информатизация системы образования, внедрение в учебный процесс мультимедийных дидактических средств и SMART-технологий являются одними из основных приоритетов. В частности, период до 2030 года, принятый международными организациями и развитыми странами, признает образование главной движущей силой развития и важной деятельностью, ведущей к целям устойчивого развития в новой концепции образования.

Ключевые слова: SMART, образование, информационная, электронная, мультимедийная, кадровая, научная, интерактивная, интеллектуальная, современная

Introduction. In the educational process based on the informatization of education in foreign countries, virtual educational technologies, electronic resources, multimedia electronic educational complexes are widely used. Therefore, SMART technology plays an important role in the training of qualified and modern specialists using the educational process, including the training of information technology teachers in education. Currently, higher education institutions are rapidly developing the use of various types of visual materials, electronic resources for learning based on computer technology, including SMART technologies.

There are several pedagogical studies to improve the teaching system «Information Technologies in Education» in higher educational institutions of our republic. However, there is a need for systematic research that fully covers the main components of the creation of SMART technologies for higher educational institutions in the direction of «Information Technologies in Education». In this sense, our republic needs to improve the content of the creation of SMART technologies for higher educational institutions and to revise existing teaching methods and technologies [1].

Materials and methods. Theoretical and methodological foundations for the use of information and communication technologies in the educational process, the creation of electronic information and educational resources and their use in the educational process in our republic conducted research by Abdukadyrov A.A.[1], Aripov M.M. [2], Begimkulov U.Sh. [5,6], Zakirova F.M.[3], Lutfillaev M.Kh.[4], Antonnikov A.A., Ivkina L.M., Mikhailishin A.Yu., Yu. A. Gorohova, N. G. Sabitova, A. E. Satunina.

An analysis of the available theoretical resources shows that the improvement of the methods of teaching information technology in education using SMART technologies in an integrated educational environment has not been studied as a pedagogical problem in the preparation of future teachers of computer science.

SMART technologies are a necessary technology for the functioning of society. SMART technologies mean turning work into a smart and innovative management strategy. This is necessary for the transition to a new society based on flexibility and individuality, which puts human dignity first.

The training of personnel with creative and creative potential, capable of working and thinking in a changing world, is the most important task of today and leads to the introduction of a SMART education system. At the heart of this issue lies the ability to quickly and effectively find and use information, the possession of an information culture, which is becoming a mandatory requirement. There will be no need for a specialist who does not have practical skills in working in social networks and electronic resources, who does not know how to create a personal knowledge base, and SMART education will develop [8].

A.A. Abdukadyrov [9] stated: SMART education is a fundamentally new educational environment; is to combine the forces of teachers, professionals and students to use the world's knowledge and the transition from passive content to active content, that is, educational activities. SMART education is an educational process organized on the basis of innovations and the use of the Internet; makes it possible to acquire professional competencies based on the study of subjects, considering the systemic multidimensional vision and the versatility and continuity of renewal. In our study, we adopted this opinion of A. A. Abdukadyrov as a working definition of SMART education [10]. From our point of view, the teaching of information technologies in education based on SMART technologies occupies an important place in the training of future physics teachers in pedagogical universities.

SMART education, or «smart» education, is a flexible education that allows you to access public content from anywhere in the world in an interactive learning environment [15].

“Smart” education poses new challenges for the teacher. The teacher should not only be a professional in his field, but also have a large amount of information, knowledge, resources and be able to use various technologies when working with students. At the same time, smart learning opens up new opportunities for teachers to share experiences and ideas, engage in additional research, customize the course depending on the task and skills of the student, and save time by using existing information instead of creating content from scratch.

Results and Discussion. In the research work of N.I. Tailakov on the topic “Pedagogical foundations for creating a new generation of educational literature for the system of continuous education (on the example of a computer science course)”, pedagogical requirements, criteria, structure, forms and types are scientifically and scientifically substantiated. pedagogically analyzed as an integral integral system [16].

The electronic resource created by N.I. Tailakov, N.R. Rustamova [11, 12, 13, 14, 15] for the course «Computer Science» for universities is also significant due to the harmony of the information provided with sound and various animations, the presence of hyperlinks to basic terms and basics, and other indicators [17].

The result of the above analysis showed that electronic resources using SMART technologies occupy a special place, they fundamentally differ from conventional resources in the following characteristics:

- the methodological support tool closest to the teacher;
- the possibility of displaying theoretical and practical information, laboratory classes, etc. for each chapter and topic of science using audiovisual means;
- manifestation of various information in action;
- availability of practical programs related to science;
- the presence of control questions, tasks, entertaining games in the natural sciences;
- compactness of information;
- the ability to provide a large amount of information in a short time;
- Improving the efficiency of student learning.

SMART is a complex process using technology that does not require a long time. At present, when there is a great need for SMART technologies in the educational process, the creation of such SMART software for computers and tablets for each subject and course has become a requirement of the time.

In the modern educational process, great importance is attached to the use of SMART technologies, so SMART technologies are effective in learning and serve to improve the quality of teaching. Proper use of SMART computers and tablets in the educational process leads to successful results.

One of the advantages of electronic resources used with the help of SMART technologies is that they are designed for comprehensive assimilation of educational materials and scientific information through independent learning, creative thinking, and the formation of skills and competencies. Also, manuals of this type are better than traditional ones in terms of the concentration of scientific information, considering the age and physiological characteristics of students.

Electronic manuals using SMART technologies are presented in an attractive, effective form, the main concepts and definitions are written clearly and understandably, and at the same time they have the ability to control users' knowledge.

Recently, a scientific apparatus has been formed in the field of education with the help of SMART technologies, and professors and teachers of higher educational institutions pay

great attention to creating a learning system focused on the distance education system.

This is an electronic version of the State Educational Standard, which contains electronic publications, standard and work plans, as well as sets of exercises and tasks, albums of maps and diagrams, structural atlases, subject catalogs, instructions for graduation projects, reference books prepared for the most important sections of the sciences of the state educational standard. Contains complete multimedia or virtual material on a subject or course, created in one of the programming languages or html using SMART technologies. There are two options for using SMART technologies: online and offline. The On line option (open) implies a long stay of the user in the global or local network, and the Off line option (closed) implies occasional access to the network.

Conclusion. In connection with the need to improve the algorithm for using SMART technologies in universities, when studying universities in the discipline «Information Technologies in Education» by improving the algorithm for using SMART technologies, the technology for creating and using modern didactic tools through technological methods of conveying educational information visually, in a consistent manner - bases and principles, their general structure and features are specified in a logical way.

REFERENCES:

1. Абдукодиров А., Пардаев А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти // Монография. – Тошкент, 2009. –146 б.
2. Абдуразаков М.М. Направления совершенствования подготовки к профессиональной деятельности будущего учителя информатики / М.М. Абдуразаков, Г.М. Гаджиев // Информатика и образование. 2006. - № 2. -С. 98-102.
3. Абдуразаков М.М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. /М.М. Абдуразаков. М., 2007. – 44 с.
4. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>.
5. Андресен Б. Б. Мультимедиа в образовании : спец. учеб. курс / Б. Б. Андресен, К. ван ден Бринк. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 125 с.
6. Арипов М., Тиллаев А.И. Масофали ўқитиш технологиялари асосида таълимни ташкил этиш // Ахборот-коммуникацион технологиялар ўқув жараёнида: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар. Республика илмий-методик конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2007. –93 б.
7. Ахмедов А., Тайлақов Н.И. Информатика. Академик лицей ва касб – ҳунар коллежлари учун дарслик. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. –272 б.
8. Бакмаев А.Ш. Профессионализация информационно-технологической подготовки будущих учителей математики в процессе применения компьютерных математических систем: Дис. ... канд. пед. Наук. -Махачкала, 2005. –148 б.
9. Бегимкулов У.Ш. Олий таълим муассасаларининг ягона ахборот маконини ташкил этиш ва уни ривожлантириш истиқболлари. //Халқ таълим ж. – Т.- 2006. – № 4. – Б. 4-7.
10. Бегимкулов У.Ш. Педагогик олий таълим муассасаларида замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. – Т. Фан, 2007. – 160 б.
11. Yunusova D.M., Ilhamova I.N., Daulanova K.I. Rustamova N.R., Normuradova G.M. Using of interactive educational technologies in teaching medical terms. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12 (2020)
12. Nurmukhamedova, D., Akramova, L., Buriev, I., Abdullaev, A., & Khonimkulova,

F. (2021). Smart-Technologies in the Process of Teaching the Russian. □□□□□□ (□□□□□□), 48(8).

13. Akramova, L., Akhmedova, K. O., & Khashimova, F. (2020). The Problems of Distance Education in the Conditions of the Pandemic. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8577-8583.

14. Rustamova, N. R. Contents and technology of vitagen education of higher educational institution students *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (2) Part II, 56-61. Available to: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/02/Full-Paper-contents-and-technology-of-vitagen-education-of-higher-educational-institution-students.pdf>.

15. Rustamova, N. R. (2019). Media Culture as a Developing Factor of Rational Thinking of Secondary School Students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(3).

16. Rustamova, N. (2021, March). Clarify of Basic Concepts of Vitagenic Education. In *E-Conference Globe* (pp. 177-180).

17. Isyanov, R., Rustamov, K., Rustamova, N., & Sharifhodjaeva, H. (2020). Formation of ICT competence of future teachers in the classes of general physics. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 235-239.



**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АСТРОНОМИК КУЗАТУВЛАР
АСОСИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ: МУАММО ВА ЕЧИМ**

Кутлимуратов Сардор Шарипбаевич,

Чирчиқ давлат педагогика университети Физика кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада, осмон ёриткичларини кузатиш асосида мустақил таълимни ташкил этиш методикасини қараб чиқдик. Бунда кузатувда ишлатиладиган телескоплар ва уларнинг аксессуарлари ҳақида қисқача маълумот берилган. Қуёш системаси сайёралари Марс, Юпитер, Сатурен, Уран, Нептун ва Ойни кузатиш ишлари мисол сифатида келтирилган.

Калит сўзлар: телескоп, сайёра, кузатув, Ой, Қуёш системаси, Коинот, обсерватория, таълим

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ**

Кутлимуратов Сардор Шарипбаевич,

старший преподаватель кафедры физики Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В данной статье рассматривается метод организации самостоятельного обучения, основанный на наблюдении наблюдения за небесными светильниками. Краткая информация о телескопах и их аксессуарах, используемых в наблюдении. В качестве примера приведены наблюдения планет Солнечной системы Марса, Юпитера, Сатурена, Урана, Нептуна и Луны.

Ключевые слова: телескоп, планета, наблюдение, Луна, Солнечная система, Вселенная, обсерватория, образование

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT LEARNING ON THE BASIS OF
ASTRONOMICAL OBSERVATIONS IN UNIVERSITY: PROBLEM AND
SOLUTION**

Kutlimuratov Sardor Sharipbaevich,

Senior Teacher, Department of Physics, Chirchik State Pedagogical University

Abstract. This article discusses a method for organizing self-study based on observing the observation of celestial lamps. Brief information about telescopes and their accessories used in observation. As an example, observations of the planets of the solar system of Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune and the Moon are given.

Key words: telescope, planet, observation, Moon, Solar system, Universe, observatory, education

Астрономияда кузатишлар осмон жисмлари, Коинотда содир бўлаётган жараёнлар ва ҳодисалар ҳақида маълумот олишнинг асосий манбаи ҳисобланади. Кузатишларни амалга ошириш учун кўплаб давлатларда махсус илмий тадқиқот расадхоналари ташкил этилган. Бунга мисол тариқасида АҚШнинг Гавайя оролларида жойлашган Мауна Кеа расадхонаси, Чили шимолидаги Атакама чўлидаги Серро Параналда тоғ тизмаларида жойлашган Еврўпанинг жанубий расадхонаси томонидан бошқариладиган “Жуда катта телескопи (VLT)”, Антарктидада жойлашган Жанубий кутб телескопи (SPT), АҚШ нинг Ерк расадхонаси, Испаниянинг Канар оролларидаги ORM расадхонаси, Пуерто-Рикодаги “Aresibo” расадхонаси, Австралия Астрономия

Обсерваторияси, Токио университети Атакама расадхонаси, Атакама чўлидаги ALMA (Европа, АҚШ, Канада, Шарқий Осиё ва Чили ўртасидаги ҳамкорлик), Ҳиндистон Астрономик Обсерваторияси (IAO), ва бошқа кўплаб шундай имлий кузатувлар учун мўлжалланган расадхоналар ишламоқда. Бундан ташқари дунёнинг кўплаб университетларида ўзларининг астрономик кузатувлар ўтказиш учун махсус обсерваториялари мавжуд бўлиб, 1965-йилда ишга туширилган Янги Зеландиядаги “Моунт Жон университети расадхонаси”, 1905-йилдан буён ишлаётган Австриянинг Иннсбрук шаҳридаги “Иннсбрук университети расадхонаси”, 1827-йилда Россиянинг “Москва университети”га фойдаланишга топширилган расадхона, 2006 йил 29 март куни фойдаланишга топширилган Самарқанд давлат университети расадхонаси ва кўплаб шунга ўхшаш расадхоналарни мисол сифатида келтириш мумкин. Юқорида айтилган ва уларга ўхшаш бошқа кўплаб университетларда талабалар ўзларининг курс ишлари, битирув малакавий ишалари, магистрлик диссертатсия ишлари нуктаи назаридан ва албатда дарс машғулотларида астрономик кузатишларини ўтказишади. Ҳозирча Албатда давлатимизда Самарқанд давлат университетидан ташқари қолган университетларида ўқув кузатув расадхоналари ва кучли телескопларнинг йўқлиги туфайли илмий кузатишларни амалга оширишнинг имкони йўқ. Лекин бу масаланинг ечими сифатида, талабалардаги астрономик кузатишларга бўлган қизиқишни аламалиётга жорий этиш учун ўқув дастурига асосан кичик телескоплардан фойдаланиб Қуёш системаси сайёралари, уларнинг йўлдошлари ва Қуёш активлигининг ўзгаришини кузатиш мумкин. Ҳозирги кунда бу борада қилинаётган ишларни қарайдиган бўлсак, Муслимова Ю. нинг ишларида Сайёралар ва уларнинг йўлдошларини дарс машғулотларидан тақшқари тўғараклар ташкил қилиш орқали кузатиш ишлари қаралган [1]. Кузатувларни махсус дастурлар ёрдамида аламлга оширишнинг методларини Тиллабоев А. нинг ишларида кўришимиз мумкин [2-4]. Тўраев Ю. нинг ишларида астероидларнинг кузатув маълумотларини таҳили қилиш методларини кўриш мумкин [5]. Шундай бошқа кўплаб ишларни мисол келтириш мумкин [6, 7].

Юқорида қараб чиқилган ишларда келтирилган методларни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш орқали талабаларнинг астрономик кузатувлар асосида тадқиқотлар ўтказишга бўлган қизиқишини ортишига олиб келади. Бу ўз навбатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29-октябрдаги ПФ-6097-сонли фармонида кўзда тутилган вазифалар, жумладан, “Илм-фанни 2030-йилгача ривожлантириш концепсияси” ва 2021 йил 19-мартдаги ПФ-5032-сонли фармонида кўзда тутилган “Астрономия фанидан қўшимча махсус курслар ташкил этиш” фармонларининг амалдаги ижроси бўлади.

Кузатувларда ишлатиладиган телескопларни қарайдиган бўлсак, нималарга эътибор бериш керак? Ойни кузатишда катта фокусли телескоплардан фойдаланиш яхши натижа беради. Бундай телескопларда тасвирга олишда юзага келадиган хроматик аберацсия сезиларли камаяди. Сайёраларни кузатишда катта фокусли рефракторлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки бундай телескоплар атмосферадаги ўзгаришларга қарамай сизга яхши кузатув натижаларини олиш имконини беради. Шунингдек, диаметри 5-11 дюймли Максудов, Шмидт-Кассеграин телескопларидан ҳам фойдаланиш мумкин. Аммо, атмосферадаги ўзгаришлар сабабли улардан ҳамма вақти ҳам фойдаланиб бўлмайди. Катта рефлектор телескоплари ва катадиоптриклари сайёраларни кузатишда жуда яхши натижа беради. Аммо, бунинг учун каттароқ диафрагмали телескопдан фойдаланиш керак ва юқори аниқликдаги тасвирларни олиш учун атмосфера барқарор тунлардагина кузатишларни амалга ошириш керак бўлади.

Сайёралар ва Ойни кузатишда тўлиқ ёруғлик оқимини қабул қилиш, уларнинг сиртини кузатишда ноқулайлик туғдиради. Бу муаммони баргараф этишда махсус филтрлардан фойдаланиш тасвирнинг аниқлик даражасини оширади. Нейтрал зичлик ва поляризатор филтрлари кўпинча Ой ва сайёраларни кузатишда ишлатилади. Ундан ташқари рангли филтрлар ҳам яхши натижалар беради. Рангли филтрлар нафақат ортиқча нурлар оқимини камайтирибгина қолмай сирт деталларининг контрастини ҳам яхшилайдди. Масалан Сатурнни ва ярим Ой фазасини кузатишда Оловранг филтр яхши натижа беради, Марсни кузатишда эса қизил филтрлардан фойданиш мақсадга мувофиқ бўлади, мовий филтрлар ёрдамида Венера ва Меркурий кузатиш яхши натижа берса, кўк рангли филтрдан Юпитерни кузатишда фойдаланиш яхши самара беради.

Кузатув объектларига қараб, кузатиш вақтлари танланади. Масалан Ойни кузатишни йил давомида амалга ошириш мумкин. Лекин сайёраларни кузатиш ҳақида бундай деб бўлмайди. Чунки сайёраларнинг ерга нисбатан ҳаракатидан келиб чиқадиган бўлсак, уларнинг чиқиш ва ботиш вақтлари йил давомида ўзгариб боради ва бу баъзи вақтлари кундузга тўғри келади. Бунда Қуёш ёруғлиги туфайли уларни кузатишнинг имоки бўлмайди. Сайёраларни кузатиш вақтлари қандай аниқланади? Бунинг учун Сайёралар ҳаракати календарларидан фойдаланамиз. Бундай календарлар сайёралар ҳаракатининг узоқ вақтлик кузатувлари ва назарий ҳисоб китоблар орқали яратилади ва астрономик сайтларда эълон қилиб борилади. Астрономик календарлардан фойдаланиб сайёралар кузатуви учун йилнинг маълум бир фасилларидаги қулай тунги кузатув вақтарини танлаб олиш мумкин.





1-жадвал. Сайёраларнинг 2022-2023 йиллардаги кузатиш вақтлари.

2022 йил				2023 йил			
Сана	Чиқиш вақти	Ботиш вақти	Кулминатсия вақти	Сана	Чиқиш вақти	Ботиш вақти	Кулминатсия вақти
Марс							
10.12.2022	16 ^х 22 ^м	7 ^х 39 ^м	00 ^х 00 ^м	01.01.2023	14 ^х 23 ^м	5 ^х 44 ^м	22 ^х 04 ^м
31.12.2022	14 ^х 28 ^м	5 ^х 49 ^м	22 ^х 08 ^м	02.01.2023	14 ^х 19 ^м	5 ^х 39 ^м	21 ^х 59 ^м
Юпитер							
30.09.2022	17 ^х 59 ^м	6 ^х 00 ^м	00 ^х 00 ^м	04.11.2023	17 ^х 06 ^м	6 ^х 53 ^м	00 ^х 00 ^м
27.10.2022	16 ^х 05 ^м	3 ^х 57 ^м	22 ^х 01 ^м	01.12.2023	15 ^х 10 ^м	4 ^х 50 ^м	22 ^х 00 ^м
Сатурн							
21.08.2022	18 ^х 56 ^м	5 ^х 03 ^м	00 ^х 00 ^м	01.09.2023	18 ^х 42 ^м	5 ^х 45 ^м	00 ^х 03 ^м
18.09.2022	17 ^х 01 ^м	3 ^х 03 ^м	22 ^х 02 ^м	30.09.2023	16 ^х 42 ^м	3 ^х 19 ^м	22 ^х 01 ^м
Уран							
11.11.2022	16 ^х 56 ^м	6 ^х 59 ^м	23 ^х 58 ^м	14.11.2023	16 ^х 52 ^м	7 ^х 12 ^м	00 ^х 02 ^м
10.12.2022	14 ^х 58 ^м	4 ^х 59 ^м	21 ^х 58 ^м	13.12.2023	14 ^х 54 ^м	5 ^х 11 ^м	22 ^х 02 ^м
Нептун							
21.09.2022	18 ^х 12 ^м	5 ^х 49 ^м	00 ^х 00 ^м	23.09.2023	18 ^х 05 ^м	5 ^х 54 ^м	00 ^х 00 ^м
21.10.2022	16 ^х 12 ^м	3 ^х 46 ^м	21 ^х 59 ^м	23.10.2023	16 ^х 05 ^м	3 ^х 52 ^м	21 ^х 59 ^м

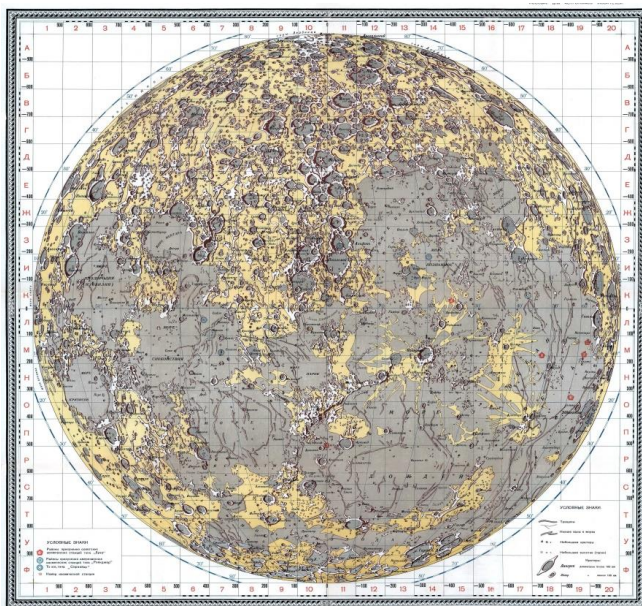
Талабаларнинг ўқув кузатув машғулотида сайёраларни кузатишнинг энг қулай вақти, сайёралар кулминатсияси вақти 22:00 дан 00:00 гача бўлган вақт оралиғи ҳисобланади, Чунки бу вақтда сайёра горизонтдан энг баланд нуктага кўтарилади ва уларни шаҳар шариотида кузатиш мумкин бўлади. Ундан ташқари бу вақтнинг танлаб олинишига сабаб талабаларнинг кейинги кунда дарс машғулотида тетик ўтиришлари керак. Агар талаба тонгача кузатув машғулотида бўлса, бу уларнинг кейинги кундаги дарс машғулотида чақчоқ билан қатнашишига олиб келади.

Биз 1-жадвалда Марс, Юпитер, Сатурн, Уран ва Нептуннинг 2022 – 2023 – йиллардаги кузатув вақтлари жадвалини ишлаб чиқдик. Бу жадвал астрономик календарлар [8, 9] асосида тузилган ва кузатув вақтлари сайёраларнинг кулминатсия вақти 22:00 дан 00:00 гача оралиқда бўлиш саналари танлаб олинган. Ҳар бир сайёра учун олинган икки сана орасида сайёра юқори кулминатсияда бўлиш вақтлари юқорида айтилган вақтлар оралиғида ётади.

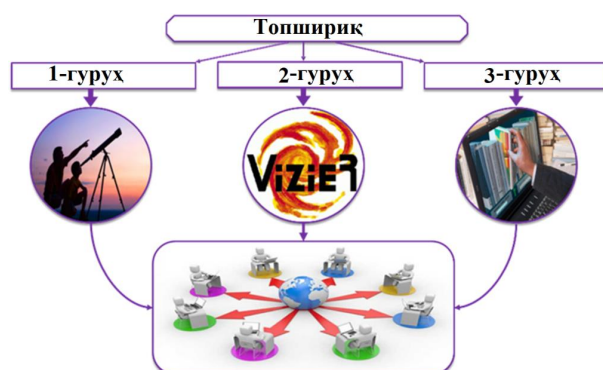
2-жадвал. Ойнинг 2022-2023 йиллардаги фазаларининг ўзгариши.

Ой фазаси				
	Тўлин ой	Охирги чорак	Янги ой	Биринчи чорак
2022 йил				
Январ	18	25	2	9
Феврал	16	24	1	8
Март	18	25	2	10
Апрел	16	23	1/30	9
Май	16	22	30	9
Июн	14	21	29	7
Июл	13	20	28	7
Август	12	19	27	5
Сентябр	10	18	26	3
Октябр	9	3	25	17
Ноябр	8	16	24	1/30
Декабр	8	16	23	30
2023 йил				
Январ	7	15	21	28
Феврал	5	13	20	27
Март	7	15	21	29
Апрел	6	13	20	28
Май	5	12	19	27
Июн	4	10	18	26
Июл	3	10	17	26
Август	1/31	8	16	24
Сентябр	29	7	15	22
Октябр	28	6	14	22
Ноябр	27	5	13	20
Декабр	27	5	13	19

Ойни кузатишда 2-жадвалда келтирилган саналар бўйича, керакли фаза танланиб [10], шунга мос саналарда кузатувлар олиб борилади. Ойни кузатишда унинг харитаси ёки глобусидан фойдаланиб (1-расм), юзасининг объектлари кузатувлар орқали ўрганилади.



1-расм. Ой харитаси
Талабаларнинг Ой ва Сайёраларни кузатишда, илмий ёндашув карашларининг ривожланишида қандай методлардан фойдаланиш мумкин? – бу борада талабаларнинг кузатуви ишларида олинган натижаларини, адабиётлар ва маълумотлар базаларида келтирилган маълумотлар билан текшириб умумий хулоса чиқариш ва олинган янги тасвирларни таҳлил қилиш мумкин.



2-расм. Талабаларнинг кузатув ва назарий маълумотларни ўрганиш схемаси.

Албатда кузатув, адабиётлар таҳлили ва маълумотлар базаларидан фойдаланиш битта талабага мушкул вазифа ҳисобланади. Демак бу вазифани бажаришда вақтдан ютиш ва ишнинг сифатини ошириш мақсадида талабаларни кичик гуруҳларга бўлиб (4, 5 кишидан

иборат), биринчи гуруҳ кузатув ишларига, иккинчи гуруҳ маълумотлар базаларини ўрганишга ва учунчи гуруҳ адабиётлар (дарслик ва қўшимча қўлланмалар) маълумотларини ўрганишга йўналтирилади. Ҳар бир гуруҳ ўзига берилган вазифани бажаргач, олинган натижалар умумлаштирилади (2-расмда ишнинг бажарилиш схемаси келтирилган). Талабаларнинг ишини баҳолашда айни вақтда амалда бўлган баҳолаш мезонидан фойдаланилади.

Талабаларни кузатув ва маълумотлар базаларидан фойдаланишга йўналтириш, уларнинг дарсларда олган назарий билимларининг амалиётда қўлланилишига ва илмий янгиликлар яратишга бўлган қизиқишининг ортишига олиб келади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Муслимова Й.Ч. Педагогик олий таълим муассасаларида замонавий астрофизикани ўқитишдаги муҳим омиллар//Итернаука: эЖ. № 1(177), 2021, С 38

2. Дусмуратов М.Б., Тиллабоев А.М. Ёруғлик оқими тушунчасини ўқитишда замонавий дастурий воситалардан фойдаланиш // Асадемис Ресеарч ин эдусатионал Сиенсес // Вол.2, №12, 2021. ПП.483-491.

3. Турсунов И.Г., Тиллабоев А.М. Астрономия курсини оёқитишда замонавий электрон таълим ресурсларининг аҳамияти // Экономика и социум // №3(94), 2022.

4. Тиллабоев А.М. Значение межпредметной интеграции наук и научной осведомленности При преподавании курса астрономии // Интернационал Жоурнал оф Инновативе Ресеарч ин Сиенсе, энгинееринг анд Течнологий // Вол.11, №4, 2022, п 3771

5. Тўраев Й. Описал обсервационс оф НЕА 3200 Пҳаетҳон (1983 ТБ) дуринг тхе 2017 аппаратсион // Астрономий & Астропҳисисс // Вол.619, Ид.А123, 2018

6. Нурмаматов Ш.Е. Астрономия фанидан ўқувчиларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил этиш // Асадемис Ресеарч ин эдусатионал Сиенсес // 2(ССПИ конференсе 3), 580-584.

7. Кутлимуратов С.Ш. Астрономия курсини ўқитишда астрономик маълумотлар базаларидан фойдаланиш // Асадемис ресеарч ин эдусатионал сиенсес // Вол 3 (2) 2022. 692-698 пп

8. Астрономический календарь. Постоянная часть.-М. Наука, 1981.

9. хттпс://www.тимаандате.ком/астрономий/нигхт/узбекистан/ташкент

10. хттпс://миркосмоса.ру/лунар-салендар

KREDIT TIZIMI SHAROITIDA FIZIKA FANING ELEKTROMAGNITIZM BO‘LIMIDAN LABORATORIYA ISHLARINI TASHKIL ETISH MUAMMOLARI VA UNING YECHIMLARI

*Imamov Erkin Zunnunovich,
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, fizika kafedrası professori, f.-m.f.d., profofessor
orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8580-222>*

*Karimov Xasan Narzullayevich,
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, fizika kafedrası katta o‘qituvchisi
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0849-2092>*

Annotatsiya. Maqolada fizika darslarida laboratoriya ishlarini o‘tkazishning uslubiy yondashuvlari, talabalarning kelajakdagi mutaxassisliklari uchun ushbu ishlarning ahamiyati, ishlab chiqarishdagi o‘rni muhokama qilingan. Tabaqalashtirilgan yondashuvga asoslangan o‘qitishning tadqiqot elementlari bilan fizika fanidan laboratoriya ishlarini bajarish texnikasi bayon etilgan. Turli darajali murakkablikdagi laboratoriya ishlariga misollar keltirilgan, ularning samaradorligi haqida bahs yuritilgan.

Kalit so‘zlar: laboratoriya ishi, tabaqalashtirilgan ta’lim, kichik kvadratlar metodi, o‘quv jarayoni, ta’lim sifati.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ЭЛЕКТРОМАГНИТИЗМА ФИЗИКИ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ И ИХ РЕШЕНИЕ

*Имамов Эркин Зуннунович,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий, профессор кафедры физики, д.ф.-м.н., профессор*

*Каримов Хасан Нарзуллаевич,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий, старший преподаватель кафедры физики,*

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы к проведению лабораторных работ на занятиях физики, значение этих работ в будущей профессиональной деятельности на производстве. Описана методика выполнения лабораторных работ по физике с элементами творческого подхода и на основе дифференцированного подхода. Приведены примеры лабораторных работ разной степени сложности, обсуждается их эффективность.

Ключевые слова: лабораторная работа, дифференцированное обучении, Метод наименьших квадратов, учебный процесс, качество образования.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF LABORATORY WORK OF PHYSICS FROM THE DEPARTMENT OF “ELECTROMAGNETISM” AT THE CREDIT SYSTEM AND THEIR SOLUTION

*Imamov Erkin Zunnunovich,
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmiy, Professor of the Department of Physics, PhD, Professor*

*Karimov Hasan Narzullayevich,
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmiy, senior lecturer of the Department of Physics,*

Annotation. The article discusses methodological approaches to conducting laboratory

work in physics classes, the importance of these works in future professional activity in the workplace. The method of performing laboratory work in physics with elements of a creative approach and on the basis of a differentiated approach is described. Examples of laboratory work of varying degrees of complexity are given, their effectiveness is discussed.

Keywords: laboratory work, differentiated learning, least squares method, educational process, quality of education.

Kirish. Oliy ta'limning global vazifasi - tayyorlov yo'nalishlari bo'yicha mustaqil yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirishdir. Buning uchun talaba laboratoriya ishi davomida egallagan mantiqiy va ilmiy tafakkur ko'nikmalarini ishlab chiqarishdagi faoliyat turlariga o'tkazishi zarur. Talaba laboratoriya ishiga ilmiy yondoshishdan intellektual zavq olsa, oliy o'quv yurtidagi ta'lim jarayonida, kelajakdagi kasbiy faoliyatida o'rganilayotgan materialga bo'lgan ehtiyojni anglaydi, o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni qo'llashga intiladi. Ushbu maqsadga erishishning eng samarali usullaridan biri, ilmiy tadqiqot elementlari bilan boyitilgan laboratoriya ishlarini o'tkazish[1-2]. Zamonaviy oliy ta'limda laboratoriya ishlari o'quv jarayonini tashkil etish shakllaridan biri hisoblanadi. Laboratoriya ishlari barcha yo'nalishlar bo'yicha o'quv dasturlarining zaruriy tarkibiy qismidir. Laboratoriya ishini to'g'ri tashkil etish, laboratoriya jihozlaridan to'g'ri foydalanish darslarning samaradorligini oshishiga olib kelishi mumkin[3].

Biz ushbu ishda Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot texnologiyalari universiteti fizika kafedrasidan ishlab chiqilgan va samarali foydalanib kelinayotgan fizika faning elektromagnitizm bo'limiga oid laboratoriya ishlarini o'tkazish uchun bir nechta uslubiy yondashuvlarni taklif qilganmiz. Laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishning ushbu yondashuvlari umumiy ma'noda nafaqat fizika kursini, balki boshqa fanlarni, shu jumladan maxsus fanlarni ham o'rganishda qo'llanilishi mumkin[4].

Bizning tahliliy ishimiz metodologiyasi laboratoriya ishlarini amalga oshirish jarayonini tushunishda ilmiy adabiyot ma'lumotlaridan foydalanish bo'yicha shaxsiy tajribani deduktiv umumlashtirish va talabalarni o'qitishda tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirishdan iborat. Ilmiy adabiyotlarni tahlili shuni ko'rsatdiki texnika faning asosi bo'lgan fizika o'qitishni takomillashtirish zamonaviy muxandislik ta'limining dolzarb muammosi biri bo'lib hisoblanadi. Muxandislik ta'limining rivojlanish bosqichidan boshlab, fizika laboratoriya darslari muxandis-texniklarni tayyorlashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Bakalavriaturada fizika kursi va boshqa umumta'lim fanlari talabalarining mustaqil yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarini shakllantirish muammolarini hal etishga qaratilgan. Mutaxassislik uchun zarur qobiliyatlar - bu izchil va mantiqiy fikrlash, ishni rejalashtirish va tashkil etish, qurilmalar va texnikalar bilan ishlash, ko'nikmalarni kelajakdagi mehnat faoliyatida qo'llash jarayonidir. Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bunda mativotsiyaning o'rni juda muhimdir[5].

Kasbiy ko'nikmalar (elektr zanjirlarining loyihalarini ishlab chiqish va hisoblash, elektr o'lchash asboblari yordamida fizikaviy kattaliklarni o'lchash, natijalarni to'g'ri qayt etish texnikasi va boshqalar) juda oson rivojlanadi. Laboratoriya mashg'ulotlari tugallangandan so'ng o'quv materiallari o'zlashtirish ko'rsatkichi sezilarli darajada o'sadi. Shuning uchun laboratoriya ishi talaba o'rganilayotgan hodisaning mohiyatini tushunishiga, uni chuqurroq anglashiga va eslab qolishiga keng imkon beradi. Laboratoriya ishini bajarish jarayonida zaruriy tadqiqotlarni olib borgan talaba o'qituvchi tomonidan qo'yilgan maqsad va vazifalarga muvofiq eksperiment o'tkazish, asboblarni bilan ishlash yoki biron bir tadqiqot usulini qo'llash, ulardan kasbiy faoliyatida va ishlab chiqarishda foydalanish ko'nikmalariga ega bo'ladi.

Laboratoriya ishini bajarish jarayonida ko'nikma va malakalarni hosil qilish, hamda ularni universitetda keyingi kurslardagi mutaxassis fanlarni o'zlashtirish uchun zarur bo'lishini bilish murakkab va o'qituvchidan qo'shimcha kuch talab qiladigan jarayondir. Biz bu jarayonni amalga oshirish uchun maxsus fanlar (elektrotexnika va elektr zanjirlar nazariyasi kabi fanlar)ni o'zlashtirishda fizikaning o'rni haqida misollar keltiramiz. Biz

talabalarga laboratoriya ishlarini yoki boshqa o'quv ishlarini bajarishda kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishidan tashqari bu ishlarni zavq bilan bajarish imkoniyatini yaratib berishimiz kerak[6].

Talaba ilmiy g'oyadan ilhomlansa yoki bilim olishda yuzaga keladigan falsafiy savollarga qiziqsa, fanning kerakligini chuqur his qiladi va laboratoriya ishining eksperimental usulini qo'llashdan zavq oladi. Talaba nazariy olingan bilimlarini laboratoriya mashg'ulotlari shaklida mustahkamlashning muhim natijalari bu ilmiy ishning ma'lum qismini o'z qo'li bilan bajarishi va laboratoriya sharoitida ishlash ko'nikmasini shakllantirishdan va bu sharoitda ishlayotgan olimlarning mehnatini qadrlashdan iborat. Bunday laboratoriya ishlariga misollar quyida keltirilgan.

Birinchidan: O'tkazgichning qarshiligini Uitson ko'prigi vositasida o'lchash laboratoriya ishini bajarishda talaba tok kuchi, tok zichligi, kuchlanish kabi fizikaviy kattaliklarning ma'nosini bilishi; Om, Joul-Lens qonunlarining differentsial va integral ko'rinishini bilishi va qo'llay olishi; parallel va ketma-ket ulangan qarshiliklardan iborat zanjir uchun Kirxgoff qoidalarini qo'llay olishi kerak bo'ladi[7-8]. Shu bilan birga talabalar quyidagilar bilan tanishib chiqadi:

- Uitson ko'prigi yordamida qarshiliklarni o'chashning klassik usuli bilan;
- Uitson ko'prigi qurilmasidan foydalanib ikkita har xil shaklda ulangan qarshiliklarni alohida-alohida o'lchash bilan;
- Bu qarshiliklarni parallel va ketma-ket ulangan hollari uchun umumiy qarshilikni topish bilan;
- O'lchash natijalarini parallel va ketma-ket ulangan qarshiliklarning umumiy qarshiligini hisoblash formulalari bo'yicha nazariy hisoblashlarni amalga oshirish, solishtirish va tegishli xulosalar chiqarish.

Bu laboratoriya ishini bajarish davomida ko'pchilik o'qituvchilar talabalarga individual ishlarni bajarish uchun topshiriqlar berish mumkin, ammo biz bu ishni bajarishni boshqacha usulda taklif qilamiz. Dars boshida o'qituvchi talabalar oldiga mavzu yuzasidan ilmiy muammo qo'yadi. U qarshiliklar va ularni ulash, Om qonuni va Kirxgoff qoidalari haqida gapiradi va laboratoriya jihozlari yordamida uning hususiyatlarini tasdiqlashni taklif qiladi. Atrofimizda berk murakkab zanjirlar mavjudligini, bu murakkab zanjirlardan o'tayotgan tok kuchi va kuchlanishni hisob kitobdan tashqari maxsus Ampermetr va Voltmetr yordamida o'lchash mumkinligi haqida butun auditoriyadan fikr almashadi. Talabalar to'rtta kichik guruhlariga bo'linadi, ularning har biri tegishli qurilmalarda tajriba o'tkazadi. Bajirilgan ishlar yuzasidan hisobot to'ldiradi va xulosa chiqaradi. Kichik guruh rahbarlari ish natijalarini butun guruhga ma'lum qiladi va qarshiliklarni aralash ulash, Om qonuni va Kirxgoff qoidalari haqida umumiy xulosa chiqaradi.

Ikkinchidan: Amper kuchini va magnit maydon induksiyasini aniqlash laboratoriya ishini bajarishda talaba Amper qonunini bilishi; Amper qonunini qo'llab doimiy magnitning magnit maydon induksiyasini aniqlay olishi, Turli toklar uchun Bio-Savar-Laplas qonuni keltirib chiqara olishi kerak bo'ladi. Shu bilan birga talabalar quyidagilar bilan tanishib chiqadi:

- Laboratoriya qurilmasining tuzilishi bilan.
- Tajriba natijalaridan Amper kuchining qiymatini topish bilan.
- Magnit maydon induksiyasining modulini hisoblash bilan.

Bu ishlar asosida magnit maydon induksiyasi, Bio-Savar-Laplas qonuni mavzusida ilmiy tadqiqot tashkil etish mumkin. O'qituvchi talabalarga turli toklar uchun magnit maydonni hisoblashdan Bio-Savar-Laplas qonunidan foydalanish kerakligi tushuntiradi. Talabalar kerakli adabiyotlardan ushbu turli toklar uchun magnit maydonni hisoblash formulasini keltirib chiqarishga oid dalillarni topishlari va har qanday tajribalarni nomlashlari kerak. Keyin talabalar 4 ta kichik guruhga bo'linadi, ular to'g'ri tok, aylanna tok, solenoid va

taroid uchun tajribalar qiladi. Turli toklar uchun magnit maydon induksiyasini hisoblaydilar va umumiy xulosa chiqariladi.

Ilmiy tadqiqot elementlari bilan laboratoriya ishlarini olib borish oddiy laboratoriya ishlariga qaraganda ko'proq foyda keltiradi. Ammo ilmiy tadqiqotlar kursning oxirgi qismida amalga oshirilishi kerak. Chunki kurs boshida talabalar laboratoriya ishining maqsadlarini aniqlashni, hisobotlar tuzishni, asboblardan ishlashni, tadqiqot usullarini o'zlashtirishni, aniq o'lchovlarni amalga oshirishni va ularning xatoliklarini aniqlashni, xulosalar chiqarish va boshqalarni o'rganishlari kerak. Bunday vazifalar ushbu maqolada ilgari muhokama qilingan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish kabi global muammo emas, ammo ularni hal qilish, kursni muvaffaqiyatli yakunlash va universitetda maxsus fanlarni o'zlashtirish uchun zarurdir.

Universitetda biz doimo fizikadan turli darajadagi umumiy bilimga ega bo'lgan talabalarni uchratamiz. Ko'pincha biz past o'zlashtiruvchi talabalarni o'rtacha darajada o'zlashtiruvchi talabalar bilan bilimni tenglashtirishga harakat qilamiz. Shu bilan birga a'lo darajada o'zlashtiruvchi talabalar o'rta darajada o'zlashtiruvchi talabalarga nisbatan dasturni tezroq tugatadi va bilim jihatdan o'rtacha darajadagi talabalarga tenglashib qoladi, ularga ko'proq bilim va ko'nikmalarni egallashlari uchun tabaqalashgan qo'shimcha vositalarni berish kerak bo'ladi[9]. Fizika fanidan laboratoriya mashg'ulotlarida tabaqalashgan yondashuvni quyidagi usullar yordamida amalga oshirish mumkin:

- 1) talabalar bilan ilmiy to'garakda ishlash;
- 2) turli qiyinchilikdagi laboratoriya ishini yaratish;
- 3) turli murakkablikdagi o'lchov natijalarini qayta ishlash usullarini ishlab chiqish;
- 4) ishning frontal bajarilishini amalga oshirish.

Mulohaza. Tabaqalashgan yondashuvni amalga oshirish uchun biz quyidagi dasturlarni ishlab chiqdik. Texnik ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun "Fizika" kursi ikki semestr (Fizika1 va Fizika2 kursiga) bo'lingan va har bir talaba alohida semester uchun uchtadan jami 6 ta laboratoriya ishini bajarishi kerak bo'ladi. 1) "Mexanika"; 2) "Molekulyar fizika va termodinamika"; 3) "Elektromagnetizm" 4) Tebranishlar va To'lqinlar. 5) Optika 6) Atom va yadro fizikasi (Har bir laboratoriya ishlarini tashkil etish va o'tkazish maxsus uslubiy qo'llanmalar kafedra o'qituvchilari tomonidan ishlab chiqilgan).

Laboratoriya ishlarini frontal bajarish - butun guruh o'qituvchi rahbarligida bitta ishni bajaradi. Talabalar birinchi kirish darsida ishni bajarish, o'lchash natijalarini olish, natijalarni jadvalga yozish, grafik tuzish va hisob-kitoblarni bajarish tartibi bilan tanishadilar. Frontal bajarilgan ishni individuallashtirish uchun biz quyidagi ishlarni taklif qilamiz: Amper kuchini va magnit maydon induksiyasini aniqlash laboratoriya ishlarini bajarish uchun Tok kuchining har xil qiymatlarida, Tokni to'g'ri va teskari ulashda, turli xil magnit maydon induksiyasiga ega bo'lgan taqasimon magnitlarda bajarishni taklif qilamiz.

O'lchov natijalarini qayta ishlash usullari fizika fanidan laboratoriya mashg'ulotlarida tabaqalashtirilgan ta'limni amalga oshirish uchun katta imkoniyatlar yaratadi. O'lchov natijalarini qayta ishlash usullari yordamida talabalar quyidagi ikkita katta hajmli ishni amalga oshiradi. Birinchisi, tasodifiy o'lchov xatosini hisoblash tartibi. Oddiy variant - o'rtacha arifmetik xatoni hisoblash. Tasodifiy o'lchov xatosini hisoblashni Student usuli yordamida hisoblash. Ikkinchisi, to'g'ri chiziqning eng kichik kvadratlar metodida natijalarni tahlil qilish.

Ko'pgina talabalar to'g'ri chiziqni yaqinlashtirish kerak bo'lganda grafikga tajriba nuqtalarini qo'yish va ular orqali chizg'ich bo'ylab to'g'ri chiziq chizishdagi grafik usuldan foydalanadi. Bu oson va bir muncha soddaroq yo'l. Endi yaxshi natijalarga erishgan talabalarga eng kichik kvadratlar usuli bilan individual ravishda tanishish, elektron jadvallar yordamida hisob-kitoblarni bajarish, nazariy chiziq formulasini yozish va uning yordamida laboratoriya ishida qo'yilgan muammoni hal qilish taklif etiladi. Bu o'rganilayotgan usullar

yordamida chiziqli bo'lgan har qanday laboratoriya ishi bajarishda qo'llashimiz mumkin.

Xulosa. Laboratoriya ishlarining soni va ularning hajmi ko'p jihatdan o'quv muassasasi laboratoriya jihozlarining mavjudlik imkoniyatiga bog'liq. Talabning mavjud laboratoriya ishining aynan qaysi birini bajarishi, bajargan ishning o'qitishning ishlab chiqarishdagi natijalarida qo'l kelishi, turli darajadagi bilimga ega bo'lgan talabalarining auditoriyasini hisobga olgan holda tashkillashtirilishi, ilmiy tadqiqot elementlarini o'z ichiga olgan laboratoriya ishlarini olib borilishi, o'lchov natijalarini qayta ishlash usullari orqali bajarilishi, oddiy laboratoriyaga qaraganda samaraliroq ish bo'ladi. Agar o'qituvchi laboratoriya ishini o'tkazish metodikasini ishlab chiqmagan va bu haqda yetarlicha o'ylab ko'rmagan bo'lsa, u holda hatto eng kerakli laboratoriya ishini bajarishda ham vaqtni behuda sarflashi, o'qitish samaradorligi tushishi mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Э.З. Имамов Х.Н.Каримов, С.С.Халилов, А.Э.Имамов // Будущее за обучением с активным процессом самообразования студентов//“Science and innovation” international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 5. -С. 479-482. URL: //cyberleninka.ru/article/n/buduschee-za-obucheniem-s-aktivnym-protsessom-samoobrazovaniya-studentov/viewer

2. X.III.Asadova, Yu.N.Karimov // Yangi zaonoviy texnologiyalar asosida ўquv jaraёnini samarali tashkil etish // “Science and innovation” international scientific journal. Volume 1 Issue 7. 2022. -С. 230-233. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-zaonoviy-tehnologiyalar-asosida-uv-zharayonini-samarali-tashkil-etish/viewer>

3. K.P.Abduraxmanov, Sh.X.Ismoilov, B.Ibragimov, S.S.Xalilov, Oberbek mayatnigidan fizik mayatnik sifatida tebranma harakatni o'rganishda foydalanish. “Fizika, Matematika va Informatika” jurnali. 2020 yil. 1-Son. -B. 99-103

4. E.Z.Imamov, X.N.Karimov O'qitishning kredit tizimiga o'tishda talabalarining psixologik va fiziologik muammolari. «Хозирги замон аниқ ва техник фанлар муаммолари ва уларнинг ечимлари» мавзусидаги Республика илмийназарий анжумани. 1-бўлим. Нукус-2018. –Б.21-23

5. J.E.O'sarov, K.T.Suyarov. //Developing Pupils' Learning and Research Skills on the Basis of Physical Experiments// “International Journal of Psychosocial Rehabilitation” Volume 24 Issue 2. 2020. –P. 1337-1346. URL: <https://www.psychosocial.com/article/PR200433/10133/>

6. Yu.N.Karimov, S.O'.Nazirov, //Ta'lim jarayonida smart texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari// “Zamonaviy qurilish materiallari va buyumlarini ishlab chiqarishda fan, ta'lim va ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasini takomillashtirishning yechimlari” mavzusida xalqaro miqyosdagi ilmiy-texnik konferensiya. 2022. –B. 241-242

7. Э.З. Имамов Х.Н.Каримов, С.С.Халилов, А.Э.Имамов // Янги ўзбекистонда қайта тикланувчи энергия манбаларини жорий этиш билан боғлиқ муаммолар //«Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 3. -С. 367-372. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-zbekistonda-ayta-tiklanuvchi-energiya-manbalarini-zhoriy-etish-bilan-bo-li-muammolar/viewer>

8. A.S.Ganiyev, H.N.Bahronov, I.O.Jumaniyozov. “Elektromagnitizm” Fizika fanidan laboratoriya ishlari uchun uslubiy qo'llanma.-Toshkent. 2022, 64 b.

9. Гергова И.Ж., Коцева М.а., Ципинова а.х., Шериева Э.х., Азизов И.К. Виртуальные лабораторные работы как форма самостоятельной работы студентов. Pedagogical sciences. 2017. №1. –С. 94-98. URL: <https://s.top-technologies.ru/pdf/2017/1/36562.pdf>

РАҚАМЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ТЬЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ

*Алламбергенов Абат Жаңабегенович,
ҚДУ ўқитувчиси*

Аннотация. Мазкур мақолада рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлик фаолияти функциясининг илмий-назарий асослари, таълим тизимини рақамлаштиришнинг долзарблиги, рақамли технологиялар компонентларининг таҳлили, тьюторлар билан талабаларнинг ўзаро ўқув фаолияти хусусиятлари, талабаларнинг индивидуал равишида таълим олишининг таъкилий-педагогик омиллари ёритилган.

Калит сўзлар: рақамлаштирилган таълим муҳити, тьюторлик фаолияти, тьютор функциялари, индивидуал таълим траекторияси, самарадорлик.

ФУНКЦИИ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Алламбергенов Абат Жаңабегенович,
преподаватель КГУ*

Аннотация. В данной статье описаны научно-теоретические основы функции тьюторства в цифровой образовательной среде, актуальность цифровизации образовательной системы, анализ компонентов цифровых технологий, особенности взаимной учебной деятельности тьюторов и студентов, а также организационно-педагогические факторы индивидуального образования студентов.

Ключевые слова: цифровая среда образования, тьюторская деятельность, функции тьютора, индивидуальная траектория образования, эффективность.

FUNCTIONS OF TUTORING IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Allambergenov Abat Zhanabergenovich,
lecturer at KSU*

Annotation. This article describes the scientific and theoretical foundations of the tutoring function in the digital educational environment, the relevance of the digitalization of the educational system, the analysis of the components of digital technologies, the features of the mutual educational activities of tutors and students, as well as the organizational and pedagogical factors of individual education of students.

Key words: digital education environment, tutor activity, tutor functions, individual education trajectory, efficiency.

Кириш. Ҳозирги кунда давлатимизда жаҳоннинг илғор тажрибалари ва миллий илм-фан тараққиётига асосланган ҳолда ижтимоий-иқтисодий соҳаларда замонавий рақамли технологияларни қўллаш, замонавий электрон дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ҳамда таълим жараёнининг самарадорлигини оширишга қаратилган электрон ахборот-таълим муҳитларини тайёрлаш ёки мавжудларидан самарали фойдаланиш бўйича қатор ишлар амалга оширилмоқда ва ўз навбатида, ишларни янги сифат босқичига олиб чиқиш бўйича фикрлар илгари сурилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради” [1] деган фикри муҳим аҳамият касб этади. Давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган фикрларни амалиётга татбиқ этиш бўйича бир қатор ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-

тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6079-сон Фармони ва мазкур фармон билан “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегияси ва 2020-2022 йилларда ҳудудлар ва тармоқларни рақамли трансформация қилиш дастурлари тасдиқланди [2] ва бу ишларнинг ижроси ҳозирги кунда режа асосида босқичма-босқич амалга оширилмоқда. Бу каби чоратадбирлар давлатимизда узлуксиз таълим тизимини рақамлаштириш, имкониятларини кенгайтирмоқда.

Адабиётлар таҳлили. Мавжуд манбаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, рақамлаштириш деганда – ахборот-коммуникация технологиялари ва бошқа замонавий рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда тегишли ахборотлар, маълумотлар базасини, хусусан, ҳужжатлар, ўқув материаллар, расмлар ва бошқа материалларни электрон кўринишга ўтказиш назарда тутилади ва бу бўйича фикрлар бир қатор манбаларда ўз аксини топган [7, 8].

Мазкур манбаларда таълимни рақамлаштириш маъносининг кенглиги ифодаланиб, “рақамли таълим – ахборотларни рақамли кўринишга ўтказиш, сақлаш, қайта ишлаш ва замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия сифати ва уни бошқаришни барча даражада сезиларли яхшилаш имконини берадиган жараён” сифатида таъкидланган [7; 53-б.] ва рақамли таълимнинг мақсадини белгилашнинг асосий омили рақамли иқтисодийёт ва рақамли жамият томонидан қўйилаётган талаблар эканлиги” қайд этилган [8; 20-б.].

Таълимни рақамлаштириш шароитида анъанавий таълимдан фарқли равишда рақамли таълим тушунчасини киритиш зарурияти юзага келади. Рақамли таълимнинг педагогика технологиялари сифатида эса, масофавий таълим, масофавий ўқитиш, электрон таълим, электрон ўқитиш, аралаш ўқитиш ва бошқаларни қайд этиш мумкин. Мавжуд тажрибаларда “масофавий таълим” – таълим жараёнининг барча ташкилий-педагогик, илмий-методик, психологик жиҳатларини қамраб оладиган кенг тушунча эканлиги, “масофавий ўқитиш” асосан ўқув жараёнини амалга оширувчи, яъни тьютор билан таълим олувчининг ўзаро ўқув фаолияти эканлиги таъкидланган. Электрон таълим эса, замонавий электрон ахборот-коммуникация технологиялари ривожланиши натижасида юзага келганлиги ва “электрон таълим” – асосан электрон ахборот-таълим муҳитида амалга ошириладиган умумий жараён эканлиги, “электрон ўқитиш” – электрон ахборот-таълим муҳитлари, махсус ишлаб чиқилган электрон платформаларда ўқув жараёнини ташкил этиш ва назорат қилишга қаратилган жараён эканлиги таъкидланган [3, 4, 5, 6].

Мазкур таълим шакллари аниқланган таълим билан ўзаро интеграция қилиш орқали қўллаш ҳозирги кунда таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш усуллари билан бири сифатида аралаш таълим ҳисобланмоқда. “Аралаш ўқитиш” анъанавий таълим, яъни синф-дарс тизими билан электрон таълимни ўзаро интеграция қилиш орқали ўқув жараёнини амалга оширишни назарда тутади ва бу бир қатор, хусусан, “Blended learning”, “Hybrid Learning”, “Technology-Mediated Instruction”, “Web-Enhanced Instruction”, “Mixed-Model Instruction”, “Flipped Class” каби тушунчаларни ўз ичига олади [9, 10].

Тадқиқот методологияси. Рақамли таълим рақамлаштиришгача бўлган даврларда, яъни анъанавий таълимнинг асосий концепцияси, қонуниятлари ва бошқа илмий-методик жиҳатларини замонавий кўриниш ва замонавий муҳитда ўрганишни назарда тутади. Мазкур муҳит таълим жараёнини ташкил этувчи иштирокчиларнинг функцияларини ўзгартиришга олиб келади. Хусусан, ўқитувчи функцияси. Шунинг алоҳида таъкидлаш жоизки, таълим жараёни рақамлаштирилиши ўқитувчиларнинг ҳам функцияларини ўзгартиришга олиб келмоқда, хусусан, талабалар аудиторияларда бевосита ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳлар кесимида таълим олиш жараёнидан, рақамлаштирилган таълим муҳитида исталган жойда ва муддатда индивидуал таълим олиш жараёнига ўтиш каби трансформация ҳолати кузатишмоқда. Бунда ўқитувчилар талабаларга мавзуга оид маълумотларни ўргатишдан кўра, уларни мустақил равишда ўрганишга йўналтириш, методик ёрдам кўрсатиш ва уларнинг мустақил таълим

олиш жараёнини ташкил этишига кўмаклашишини назарда тутадиган тьюторлик функцияларини бажаради.

Рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлар ўзига тегишли модуллар бўйича электрон ахборот ресурсларини ишлаб чиқиши, асинхрон ва синхрон режимларда автоматлаштирилган ўқув жараёнини ташкиллаштириш, модуллар бўйича белгиланган компетенцияларнинг ўзлаштирилишини мониторинг қилиш, муаммоларни индивидуал ва гуруҳлар кесимида аниқлаш ва уларга методик ёрдам бериш ишларини амалга оширади. Бу борада давлатимиз томонидан тасдиқланган бир қатор ҳужжатларда, хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 15 августдаги 234-сон қарорида “тьютор, яъни (ўқитувчи-консультант) масофавий шакл бўйича ўқитиш жараёнида тингловчилар фаолияти, таълим жараёнини мувофиқлаштириши ва бошқариши, қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаси профессор-ўқитувчилари таркибидан бириктирилиши” ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги 1026-сонли ва 2019 йил 20 февралдаги 149-сон қарорларида “тьютор, яъни (педагог ўқитувчи-консультант) – масофавий малака ошириш таълим жараёнида тегишли ўқув модули бўйича тингловчилар фаолиятини мувофиқлаштирувчи ва йўналтирувчи, методик ёрдам кўрсатувчи, ўқиш ва билиш назоратини амалга оширувчи субъект деб қайд этилган.

Мавжуд адабиётларнинг таҳлиliga кўра, тьюторлик фаолияти бир неча асрлардан буён мавжуд бўлиб, унинг функциялари турли хил даврларда турлича хусусиятларда ривожланиб келаётганлигини кўриш мумкин. Хусусан, дастлабки даврларда тьютор функцияси асосан ўқитувчи ва талабаларнинг ўртасида воситачилик қилиш сифатида кўрилиб, ўқитувчининг фаолиятига қўшимча ёрдамчи сифатида акс этган. Ушбу турли хил функциялар сифатида ахборот-мазмунли, лойиҳалаштириш, назорат-ташхислаш, ташкилий-фаолиятли, рефлексив, технологик, мотивацион, консультантлик, ахборот-консультатив, аналитик, билимлар ўзлаштирилишини таъминлаш, ташкилий, коммуникатив, мониторинг, назорат, бошқарувчилик, диагностика, мақсадга йўналтирувчилик, мотивлаштирувчилик, режалаштирувчилик, коммуникатив, назорат, рефлексия, методик каби функцияларни қайд этиш мумкин.

Ушбу функциялардан рақамлаштирилган таълим шароитида тьюторлик фаолиятини олиб боришга оид функцияларни қуйидагича таҳлил қилиш мумкин.

мувофиқлаштирувчилик функцияси – рақамлаштирилган таълим шароитида машғулотларда талабаларнинг ўқув материалларни ўзлаштириш, назорат ишларини бажариш, интерфаол ижодий алоқа ўрнатиш ва назарий билимларини мустаҳкамлаш мақсадида амалиётда қўллаш ва якуний назоратни самарали топширишига шароит яратиш каби ишларини мувофиқлаштириш;

диагностик функцияси – талабаларнинг рақамлаштирилган таълим шароитида мустақил равишда таълим олиши учун ахборот-коммуникация технологиялари бўйича билимларини умумий диагностика қилиш ва тегишли мутахассислиги бўйича шакллантирилиши зарур бўлган компетенциялари мавжудлиги ҳолатини аниқлаш бўйича хусусий диагностика ўтказиш ҳамда ҳар иккала ҳолатда ҳам аниқланган камчиликларни тўлиқтириш бўйича ишларни олиб бориш ва тегишли хулосалар чиқариш;

мақсадга йўналтирувчилик функцияси – рақамлаштирилган таълим шароитида талабалар учун зарур бўлган компетенцияларни шакллантириш, қўйилган мақсадга эришиш учун уларни йўналтириб бориш, назарий ва амалий машғулотларда самарали ўқув фаолиятини олиб бориш учун йўл-йўриқлар кўрсатиш ва уларнинг мустақил фаолият юритишини кўллаб-қувватлаш;

мотивацияни ошириш функцияси – рақамлаштирилган таълим шароитида замонавий рақамли технологиялар, илғор ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ва талабаларнинг қизиқишларига кўра машғулотларни ташкил этиш ҳамда назарий билимларни интерфаол ва сунъий интеллект технологияларидан фойдаланган ҳолда баҳолаш ва баҳолаш натижасида аниқланган бўшлиқларни тўлиқтириш бўйича

ишларни тизимли ва изчил амалга ошириш орқали уларнинг мотивациясини ошириш; коммуникатив функцияси – рақамлаштирилган муҳитда интерфаол интерфейслар, электрон контентлари, талабаларнинг ўзаро коммуникатив алоқалари ўрнатилиши ва ўз навбатида уларнинг коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш;

маслаҳатчилик функцияси – талабаларга модул бўйича қўйилган мақсадлар ва натижаларга эришишда методик ёрдам кўрсатиш, ўқув материалларни ўзлаштириш ва назорат ишларини бажариш бўйича йўл-йўриқлар кўрсатиш, мунтазам қайта алоқа ўрнатиш, гуруҳлар кесимида ва индивидуал равишда консултациялар бериш, савол-жавоблар ўтказиш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ишларини амалга ошириш, таълим олувчининг индивидуал таълим олиш дастурларини тузишга қўмаклашиш;

аналитик-рефлексив функцияси – талабаларнинг ўқув фаолияти натижаларини таҳлил қилиш ва унга ўз вақтида муносабат билдириш, қўйилган таълим мақсадларни қайта таҳрирлаш, билим ва кўникмаларни ривожлантириш бўйича зарурий қарор қабул қилишни билиш;

мониторинг функцияси – рақамлаштирилган таълим муҳитида талабаларнинг ўқув фаолиятини, хусусан, электрон шаклда жойлаштирилган ўқув материалларни ўзлаштириши, амалий машғулотларда иштирок этишдаги фаоллик даражаси, талабалар билан ўзаро ва тьютор билан ижодий алоқа ўрнатиш ва бошқа ўқув фаолиятига оид жиҳатларини мониторинг қилиш.

Ушбу функциялар тьюторларнинг рақамлаштирилган таълим муҳитида талабаларнинг ўқув фаолиятини самарали ташкил этишга хизмат қилади. Шу билан бирга рақамлаштирилган таълим муҳитида тарбиявий фаолиятни олиб бориш учун турли хил маънавий-маърифий тадбирларни ҳам ўтказиш мумкин.

Тьютор функциясида ёки унинг фаолиятида ўқитувчилик фаолиятдан фарқли равишда “индивидуал таълим дастури”, “индивидуал таълим маршрути” тушунчалари амалиётда қўлланилади.

Индивидуал таълим дастури шакллантирилишида бир қатор куйидаги омиллар эътиборга олинади, хусусан, талабаларнинг билим олишга бўлган эҳтиёжлари, қизиқишларини аниқлаш, аниқланган эҳтиёжлар, қизиқишлар ва бошқа омиллар асосида тегишли вазифаларни қўйиш, талабаларнинг индивидуал таълим олиш шароитларини аниқлаштириш ва ҳолатни баҳолаш, индивидуал таълим траекториясини ташкил қилувчи муайян қадамларни лойиҳалаштириш, индивидуал таълим дастури асосида таълим олиш жараёнини амалга ошириш ҳамда умумий жараёни комплекс баҳолаш, тегишли хулосалар чиқариш ва истиқболли таклифлар шакллантиришдан иборат.

Индивидуал таълим маршрути тушунчасини рақамлаштирилган таълим жараёнида қўллаш талабалар томонидан таълим дастурини ўзлаштиришда унинг билим ва кўникмаларни ўзлаштириш қобилиятига таянган ҳолда тегишли вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган жараён сифатида ифодаланади.

Таҳлил ва натижалар. Рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлик фаолиятининг функцияларини аниқлаштириш бу, рақамлаштирилган таълим муҳити, яъни масофавий таълим жараёнида таълим жараёнининг барча ташкилий-педагогик, илмий-методик, психологик жиҳатларини қамраб олиш, масофавий ўқитиш жараёнида тьютор билан талабанинг ўзаро ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлаш ҳамда замонавий электрон ахборот-таълим муҳитида талабаларнинг мустақил равишда тегишли йўналишлар бўйича билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга имконият яратади.

Хулоса ва таклифлар. Умуман олганда, рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторлик фаолиятининг функциялари, хусусан, диагностик мувофиқлаштирувчилик, мақсадга йўналтирувчилик, мотивацияни ошириш, коммуникатив, маслаҳатчилик, аналитик-рефлексив, мониторинг каби функциялари талабаларнинг тегишли йўналишлар бўйича билим ва кўникмаларини самарали ўзлаштиришига хизмат қилади ва таълим жараёнининг шахсга йўналтирилган ҳолатида ва индивидуал

ёндашувлари асосида олиб борилиши орқали таълим сифатини янги босқичга олиб чиқишга ёрдам беради ҳамда тьютор функциясида ёки унинг фаолиятида ўқитувчилик фаолиятидан фарқли равишда талабаларнинг индивидуал таълим дастурини ишлаб чиқиш ва у орқали мустақил таълим олиши учун индивидуал таълим маршрути, яъни йўналишини белгилаб олиши ҳам самарадорликни таъминлашга ёрдам берадиган муҳим омилларнинг бири ҳисобланади.

Шунингдек, рақамлаштирилган таълим муҳитида тьюторларнинг фаолиятини самарали ташкил этиш учун таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш орқали ўқув жараёнининг амалиёт билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш ҳамда талабалар томонидан ўзлаштириш натижаларини ҳолисона баҳолашга қаратилган илғор усулларни жорий этиш таклиф этилади ва бу, ўз навбатида, таълим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга мурожаатномаси – 2020 й., <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6079-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2020 й., 40-сон, 443-модда.

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М.: 2019. – 39 с.

4. Гнатышина Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Грозный., 2019. – 46 с.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. П.Н.Биленко, В.И.Блинов, М.В.Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М.Кондаков, И.С.Сергеев. – М.: Перо, 2019. – 50 с.

6. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие. – Самара., 2020. – 100 с.

7. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. Педагогическое образование в России. 2020. – № 3. – С. 49-58.

8. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: 2018. – 168 с.

9. Bergmann J, Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day // Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012. – 112 P.

10. Muldrow K.A. New approach to language instruction: flipping the classroom // The Language Educator. November. 2013. – P. 28-31.

**BARKAMOL AVLOD TARBIYALASHDA OTA-ONALAR PEDAGOGIK
MADANIYATI MUHIM OMIL SIFATIDA**

*Koshanova Nilufar Maxsudovna,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti, p.f.f.d.(PhD)*

*To'rayev Azamat Maqsudovich,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolamizda bugungi kundagi tarbiya masalasidagi dolzarb muommolar organilgan, barkamol avlod tarbiyalashda ijtimoiy muhit va ota-onalar pedagogik madaniyatining ahamiyati tahlil qilingan, hamda mavjud muommolar yechimiga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, yosh avlod, pedagogik madaniyat, ma'naviy tarbiya, indikator, ijtimoiy muhit, ijtimoiy hamkorlik, manfaatdorlik, natija.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В
ВОСПИТАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Кошанова Нилуфар Максудовна,
доцент Чирчикский государственный педагогический университета, доктор
философии в педагогических науках (PhD)*

*Тураев Азамат Максудович,
Исследователь Чирчикского государственного педагогического университета*

Абстракт. В данной статье систематизированы актуальные вопросы воспитания, проанализировано значение социальной среды и педагогической культуры родителей в воспитании зрелого поколения, разработаны рекомендации по решению существующих проблем

Ключевые слова: образование, молодое поколение, педагогическая культура, духовное воспитание, показатель, социальная среда, социальное сотрудничество, интерес, результат

**PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS IS AN IMPORTANT FACTOR IN
EDUCATION OF A PERFECT GENERATION**

*Koshanova Nilufar Maksudovna,
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical University, Doctor of Philosophy in
Pedagogical Sciences (PhD)*

*Turaev Azamat Maksudovich,
Researcher at Chirchik State Pedagogical University*

Abstract. In this article, the current issues of education are organized, the importance of social environment and pedagogical culture of parents in raising a mature generation is analyzed, and recommendations for solving existing problems are developed

Key words: education, young generation, pedagogical culture, spiritual education, indicator, social environment, social cooperation, interest, result

Kirish. Bugungi kunda to'xtovsiz davom etayotgan globallashuv jarayoni va ommaviy madaniyat insoniyat oldiga kelajak avlod tarbiyasiga eng muhim masala sifatida qarash

vazifasini qo'yimoqda. Axloq, madaniyat, tilning globallashuvi milliy tarbiya asoslari yemirilishiga sabab bo'lmoqda. Insoniyat texnogen sivilizatsiya davrida yashar ekan, o'sib kelayotgan yoshlarimizning aksariyatida sabrsizlik, boqimandalik, maqsadsizlik illatlari namoyon bo'layotganligining guvohi bo'lamiz. Har bir mamlakatning rivojlangan davlatlar qatoriga kirishi, har tomonlama taraqqiy etishi, avvalo ta'lim sohasining rivojlanishi bilan bevosita bog'liq.

So'nggi yillarda mamlakatimida ta'lim sohasiga yetakchi masala sifatida qaralayotganligi bejiz emas. Zero davlatning rivojlanishida muhim, asosiy yoki birinchilardan deb hisoblangan sohalarga alohida e'tibor qaratilishi hammamizga ma'lum. Mamlakatimiz yoshlarining iqtidori va salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni davlat va jamiyat rivojiga hissa qo'shadigan barkamol avlod sifatida tarbiyalash maqsadida huquqiy asoslar, iqtisodiy imkoniyatlar yaratilmoqda. Bunga "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi", O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi, "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunlari, xalqaro huquqning umume'tirof etilgan hujjatlari, xususan, "Bola huquqlari to'g'risida"gi, "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi konvensiyalar, Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Yoshlar - 2030" strategiyasi kabi qonun hujjatlariga asoslanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Mahalliy tadqiqotchilardan O.Musurmonova [6] maktab o'quvchilarining ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari; M. Qur'onov [9] milliy tarbiyaning pedagogik asoslari va imkoniyatlari; K.Hoshimov, O'.Asqarova, B. Ziyomuhamedova, Sh.Abdullayeva, J.Yo'ldashevlar axloq va axloqiy tarbiyaning pedagogik mommlari bo'yicha samarali tadqiqot ishlarini olib borganlar.

MDH olimlaridan M.V.Sheina [12] oila ta'lim salohiyatini rivojlantirishda maktab va oila ijtimoiy hamkorligi; L.F.Kapterev [4], P.F.Lesgaft [7], K.D.Ushinskiy [10] va boshqalar bola bilan ishlashda zamonaviy ota-onalarning xususiyatlarini hisobga olgan holda ish yuritish bo'yicha; Yu.Borisenko [3], I.Kabash [8], T.V.Kozlova [5], V.P.Baxtiyorov, K.N.Venttsel, F.Kaptarov, P.F.Lesgaft, Ya.A. Komenskiy, A.S.Makarenko, K.D.Ushinskiy va boshqalar o'sib kelayotgan yosh avlodda axloqiy sifatlarni tarbiyalashning muammolari va tarbiyaning dolzarb masalalari xususida; E.V.Bondarevskaya, O.S.Bogdanovalar shaxsni axloqiy tarbiyalash masalalari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borganlar. Ilmiy tadqiqot ishida umumlashtirish, analiz va sintez metodlaridan foydalanildi.

Muhokama va natijalar. O'sib-unib kelayotgan yosh avlodning tarbiyasi, qobiliyati, iqtidori, bilim saviyasi davlatning har tomonlama rivojlanishida muhimdir. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi maktabda yuz beradi. Bugungi kunda ta'limga bo'lgan e'tibor natijasida mamlakatimizning chekka hududlarida ham maktabgacha ta'lim muassasalarining qurilayotganligi, texnik resurslarning ahvoli yaxshilanayotganligi, maktablar qayta ta'mirlanayotganligi, yangi qurilayotganligi, eng asosiysi ularda faoliyat ko'rsatayotgan ustoz va muallimlarga nisbatan talablarning aniq qo'yilayotganligini ko'rishimiz mumkin. Ta'lim dargohlarini maskan deb atagan bo'lsak, oilani esa makon deb ta'rifladik. Maskan va makon so'zlari, ma'no jihatdan bir-biriga yaqin so'zlar bo'lib, tub negizida farqli ma'nolar mavjud. Ya'ni makonda ko'proq vaqt davomida foliyat yuritasiz, yashaysiz, o'rganasiz, nimalarnidir bajarasiz, unga ko'proq talpinasiz. Maskanda esa belgilangan vaqt va talablar asosida faoliyat yuritasiz, nimadir o'rganasiz yoki o'rgatasiz. Mazkur fikrlarimiz orqali aytmochimizki, bola ko'proq vaqtini oila davrasida o'tkazar ekan, bolaning normal shakllanishi va tarbiyalanishida ota-onalar eng asoaiy sub'ekt sifatida o'zlarini ko'rishlari lozim bo'ladi. Ammo aksariyat ota-onalar bu vazifani to'liq ta'lim maskanlarining vazifasi sifatida ko'rishni afzal bilmoqdalar. Ta'lim tizimidagi sifatning buzilishi aynan mana shu muommo bilan bevosita bog'liq. Oilada ota-onalar farzand tarbiyasiga vaqt ajratsa, nazoratga olsa, ijobiy o'zgarishlar kuzatilishi, bilimli yoshlarning ko'payishi, qolaversa bu

jarayonlarning mahsuli sifatida davlatning ham rivojlanishi kafolatlanadi.

Maqolaning nazariy ahamiyati ham shundaki, oiladagi ota-onalarning pedagogik madaniyatini shakllantirishda, mavjud muammolarni aniq qilib belgilash, holatni ijobiy tomonga o'zgartirish zaruriyati mavjud.

Farzand tarbiyasida ota-onalar bilan bog'liq quyidagi muammolar mavjud:

1. Oila tarbiyaviy salohiyatining o'rganilinmaganligi.
2. Oila va maktablar o'rtasida ijtimoiy hamkorlikning pastligi.
3. Ota-onalarning ma'naviy tarbiyaga bo'lgan ma'suliyatning pastligi.

Birinchi muammo bo'yicha yechimlar. (Muammo. Oilaning tarbiyaviy salohiyati o'rganilinmaganligi).

Oilada muayyan ta'lim imkoniyati yoki ta'lim salohiyati mavjud bo'lsa, shaxsni to'liq shakllantirish mumkin. Oiladagi ta'lim bu - ota-ona tomonidan bolaga beriladigan bilim, ko'nikmalar bo'lib, tarbiya esa bolada ijobiy xislatlarni shakllantirishga qaratilgan faoliyat turi sifatida, ota-onalarning tarbiyachi sifatida shaxsiy namunasi bilan birga amalga oshiriladi. Ta'lim va tarbiya bir-biriga uzviy bog'liq tushunchalardir. Tarbiya jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega. Uning eng muhim xususiyati aniq maqsadga yo'naltirilganligidir. Zamonaviy talqinda tarbiya jarayoni ota-ona, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muayyan maqsadga erishishga qaratilgan samarali hamkorlikdir. Maktab yoshida bolalarda asab tizimi yuqori darajada ta'sirchan bo'lganligi sabab ularning tarbiyasiga alohida e'tibor talab etiladi. Shuning uchun ham maktab, ota-ona va jamoatchilik hamkorligida tashkil etiladigan tarbiyaviy tadbirlarning uzluksizligini ta'minlash maqsadga muvofiqdir. Bolani tarbiyalashda maktab yetakchi o'rin egallasa ham, uzluksiz tarbiyada oila yetakchi o'rinda turadi, chunki bolalar ma'lum muddatgina ta'lim muassasasida o'qituvchining tarbiyaviy ta'siri ostida bo'ladi. Kuzgi, qishgi, bahorgi ayniqsa yozgi ta'til davrida bolalar o'qituvchi nazoratidan chetda bo'ladilar. Demak, ta'lim muassasasidagi tarbiya vaqt jihatdan chegaralangan bo'lib, bola tarbiyasi ota-onalar va jamoatchilikka bog'lanadi. Har bir oila ma'naviy, iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatidan kelib chiqib, bolalarning tarbiyasiga turli xil yondashdilar. Masalan kimlardir, yozgi oromgohlarda bolasining dam olishiga imkoniyat yaratib bersa, yana qaysidir bir oila bolasini turli xil kasb-hunar o'rgatadigan to'garaklarga hunar o'rgatishga beradi. Imkoniyatsiz oilalarning bolalari esa mehnatdan beri kelishmaydi. Yana kimlardir bolasining ta'lim-tarbiyasiga umumun befarq. O'qituvchilar, ota-onalar qolaversa yon atrofdagi kattalarning shaxsiy na'munalari bola tarbiyasida ham muhim ahamiyatga egadir. Ko'plab pedagoglar aytganidek, biz bolani emas, o'zimizni tarbiyalashimiz kerak, chunki bola kattalardan o'rnak oladi, go'yoki qush inida ko'rganini qilganidek. Buyuk pedagog Abdulla Avloniy tarbiya- bolalarga oilada yoki ta'lim muassasalarida ta'limni samarali tashkil etish jarayoniga bog'liql ekanligini ta'kidlab o'tganlar. Demak bolaning tarbiyasiga ota-onaning ham ma'suliyatini oshirish bugungi davr talabi bo'lib qolmoqda. Oilada bola tarbiyasi subyektiv va obektiv omillarga bog'liq. Oilaning iqtisodiy ahvoli obyektiv tomon bo'lsa, oila a'zolari ya'ni ota-onalarning ma'lumoti, bilimi, madaniyati, psixologiyasi, dunyo qarashi, farzandining ta'lim-tarbiyasiga nisbatan munosabati subyektiv tomon hisoblanadi. O'yin mehnat va o'qish uchun vaqt bolada to'g'ri taqsimlanishi zarur. Ota-onalar farzandlarining qiziqishini ko'ra olishlari muhimdir. Sababi bolaning qiziqishi inobatga olinsa, uni kasbga yo'naltirish, hunar o'rgatish yanada osonroq va samarali bo'ladi. Axloqiy tarbiya oila tarbiyasining o'zagini tashkil etadi. Kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, to'g'riso'zlik, tabiatni asrash va adolatni o'rgatish bolaning ma'naviy jihatdan tarbiyasiga ta'sir o'tkazadi. Maktablarda a'lochilar doskasining tashkil etilishi ham bola tarbiyasiga ta'sir qiladi. Estetik tarbiya ham oila va maktabda o'ziga yarasha ko'rinmas ta'siriga ega. Masalan, maktab jamoasining kiyinish talablari, oila davrasida esa har-xil teleseriallarni ko'rishga ham ahamiyat berish kerak. Dam olishlarni to'g'ri tashkillashtirish, muzey, teatr

yoki ekuskursiyalarga borish ham katta tarbiyaviy kuchga egadir. Oilada bolaga berilayotgan ta'lim-tarbiyadagi talablar uning aqliy va jismoniy imkoniyatlariga muvofiq bo'lishi lozim. Ya'ni jismoniy va aqliy yuklamalarning me'yorida bo'lishi muhim. O'yin, mehnat, dam olish va dars qilish jarayonlari to'g'ri rejalashtirilishi kerak. Qilingan mehnat evaziga bolaning ota-onalar tomonidan rag'batlantirilishi o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Biron-bir vazifani bajara olmasa uni koyimaslik, balki uni qila olishiga ishonch berilishi maqsadga muvofiqdir. Bolada o'ziga bo'lgan ishonch so'nmasligi lozim. Bolaning yo'l qo'yayotgan xatolari ota-onalar tomonidan yo'nalish berish orqali to'g'rilab borilishi lozim. Bunda oilada nafaqat pedagogik balki psixologik muhitning ham shakllanganligi muhim ahamiyatga egadir. Psixologik nuqtai nazardan insonning men tushunchasi uch aspektda rivojlanar ekan. Bu aspektlar yosh bola, ota-ona va katta odam ko'rinishida rivojlanadi. Bola tarbiyasi uchun juda ham muhim bo'lgan kichik bir psixologik jarayonni quyidagi holatlar bo'yicha tushuntiramiz.

Holat. Bolaga maktabdan uy vazifasi berildi. Farzandining kelajagiga e'tiborsiz bo'lmagan oilada, bolaning uy vazifalari bajarilishi albatta ota-ona nazoratida bo'ladi. Berilgan vazifani turli sharoitlarga ko'ra bola bajara olmayapti.

Oilalarda kuzatilishi mumkin bo'lgan holatlar:

1. Ota yoki onaning farzandiga "shuni ham bajara olmadingmi, men buni seningdek paytimda o'zim bajarar edim",-qabilida o'zlarini bolalik davrida mukammal bo'ganligini ro'kach qilsalar ota yoki onaning yosh bola aspektida qolib ketganidan dalolat beradi. Bunda ota-onaning men aspekti yosh bola shaklida bo'ladi. Bunday oilada tarbiya ko'rgan bolaning men aspekti ham yosh bola ko'rinishidan nariga o'tmaydi. Vazifa ham bajarilmasdan qoladi. Bu aspektda rivojlanayotgan bolalarda jamoa bilan ishlash ular uchun samarasiz muhit hisoblanadi. Faqat o'zini o'ylaydigan, boshqalar va jamiyatdagi hodisalarga nisbatan befarqlik rivojlanadi. Manfaatdorlik faqat o'zi uchun yo'nalgan bo'ladi.

2. Agar ota-onaning aytadigan gapi mehribonlik hissida bo'lsa, bolam bu vazifangni men ham tushuna olmadim, shuning uchun birga o'rganamiz deb vaziyatga baho beradigan, tanbeh o'rniga o'zi ham qo'shib vazifaning bajarilishida harakat qiladigan ota-onalar psixologiya nuqtai nazaridan ota-ona aspektida bo'lishadi. Bunday oilada tarbiya topgan bolada mehrshafqat ko'proq rivojlangan bo'ladi. Bu aspektning o'ziga yarasha kichik bir salbiy tomoni ham mavjud. Yana bola biror-bir vazifani bajarishda ota-onaga bog'lanib qolgan bo'ladi. Ularning maslahatiga tayanish ijobiy muhitni yaratishi bilan bir qatorda, bolaning ekstrimal vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilishiga to'siq bo'ladi. Bu aspekt doirasida bola bilan me'yorida ishlash kerak.

3. Berilgan maslahatlar aniq va shaxssiz yo'nalishlarga tayansa, bu oiladagi ota-onalar katta odam aspektida bo'ladi. Masalan, o'rtoq'ingdan so'ra, internetga kir, qidirib ko'r, bu yerda xato qilibsana emas, bu yerda xato ketibdi tarzidagi muhitning rivojlanishi bolada talabchanlik va izlanuvchanlik oshadi. Bu aspektda na bir tanbeh na bir mehribonlik hissi bor. Bolaga yo'nalish ko'rsatilib, nazorat va talab kuchayadi.

Bunday aspektlar o'z vaqtida aniqlanishi uchun maktabdagi pedagogning, o'qituvchining psixologik rivojlanganligi muhim ahamiyatga egadir. Ushbu tadqiqot har-bir oilada emas, umumiy va tasodifan, bir necha marotaba, vaqti-vaqti bilan o'tkazilishi kerak.

O'qituvchi quyidagi savollar orqali o'z o'quvchisining oilasidagi pedagogik salohiyatini aniqlashi va shunga qarab ota-onalar bilan ishlashda psixologik dasturni yaratishi mumkin.

Masalan, "Kim uy vazifasini bajarmadi?" umumiy berilgan savol bo'yicha javob bergan o'quvchining oilasi yosh bola aspektida bo'ladi. Oilaviy muhit yaxshi emas. Bolaning ta'lim tarbiyasiga umuman befarq ota-onalar hisoblanadi. Ularga alohida yondashuv kerak.

"Kimning ota-onasi vazifani bajarishda yordamlashdi?" umumiy berilgan savol bo'yicha javob bergan o'quvchining oilasi ota-ona aspektida bo'ladi.

"Kim o'zi uy vazifasini mustaqil bajardi?" umumiy berilgan savol bo'yicha javob

bergan o'quvchining oilasi katta-odam aspektida bo'ladi.

O'qituvchi bu savollarni berish orqali ham o'quvchilarning nazoratini ham oilalardagi pedagogik muhit holatini tahlil qilishi mumkin. Bu tahlil nima uchun kerak degan savol tug'ilishi tabiiy hol. Bunday holatlarning aniqlanishi yoki tahlil qilinishiga ehtiyoj shundaki, o'qituvchiga yordamchi pedagoglar bu o'quvchining oilasi, uning ota-onasi, opa, singil, aka, uka va boshqalar hisoblanadi. Oilalarda ham ta'lim-tarbiyaning uzluksiz tashkil etilishi, nazorat qilinishi, o'qituvchiga sezilarli darajada ko'mak beradi. Shu sababli bolani tarbiyalashda pedagogic yo'nalishga oilalarga maktab jamoasining ko'magi berilishi kerak. Ota-onalarning yig'ilishlari nafaqat maktabdagi iqtisodiy, ijtimoiy muammo yuzaga kelganida, balki ota-onalar bilan pedagogik, psixologik treninglarni o'tkazish, pedagogik tavsiya va maslahatlar berish maqsadida ham tashkillashtirilishi zarur. Chunki ota-onalarning muayyan darajada pedagogik bilimlarga ega bo'lishi juda ham muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonning dastlab ixtiyoriy keyinchalik esa qonun hujjatlari talablari asosida bajarilishi zarur deb belgilanishi oilalarning tarbiyaviy salohiyatini o'rganishga yordam beradi.

Ikkinchi muammo bo'yicha yechimlar. (Muammo. Oila va maktablar o'rtasida ijtimoiy hamkorlikning pastligi).

Hamkorlik tushunchasi aslida o'zaro bir yoki bir nechta taraflarning aniq maqsadli vazifalarni amalga oshirish uchun kelshuv jarayonidir.

Hayotimizda ijtimoiy, iqtisodiy, mulkiy, ma'naviy munosabatlar dastlab oilada paydo bo'ladi va rivojlanadi. Bola sezmaganda bu jarayonlarda ishtirok etadi. Demak oila bu - bola uchun ijtimoiy obyekt hisoblanadi. Bu ijtimoiy obyekt har tomonlama rivojlantirish muhim. Rivojlantiruvchi va harakatga keltiruvchi mexanizm bu ta'lim muassasasidir. Ota-onalar bilan yakka tartibda yoki umumiy tarzda suhbatlar o'tkazish, ulardan anketa so'rovnomalarini qabul qilish ham ijtimoiy hamkorlikning negizini tashkil etadi. Bu suhbatlar chorak yakunlarida amalga oshirilishi natijador bo'lib, o'qishda na'muna bo'lgan o'quvchilarning ota-onalariga minnatdorchilik bildirish mumkin.

Maktab va oila o'rtasidagi amalda aksini ko'rsatayotgan ijtimoiy hamkorlik bu - ta'kidlaganimizdek ota-onalar yig'ilishidir. Mazkur mexanizm orqali hamkorlikni kuchaytirish lozim. Ya'ni bu degani ota-onalar yig'ilishini me'yoridan ortiq ko'paytirish kerak degani emas. Samarali tadbirlarni o'ylab topish zarur. Masalan, ota-onalarning darsda ishtirokini ta'minlashni majburiy qilib belgilash zarur. To'g'ri muammolar ko'p ota ham ona ham davlat ishida faoliyat yuritrsa, bolasining darsida ishtirok etish imkoniyati bo'lmasligi mumkin. Shuning uchun ham hech bo'lmaganida bir oyda bir marotaba davlat tomonidan belgilangan vaqt doirasida ota-onaning maktabdagi farzandining ta'lim-tarbiya jarayoni bilan tanishish uchun imkoniyat yaratish kerak. Bir vaqtning o'zida bir necha ota-onalarning maktabga tashrifi ham dars jarayoning buzilishiga olib keladi. Sinfda son jihatdan o'quvchilarning miqdoriga qarab ota-onalarning tashrifi tashkillashtirilishi kerak.

Bu aytayotgan taklifimizda samara bo'lmasligi ham mumkin. Chunki bugun sening otang darsga keladi. Kun davomida darslarda faolligini ko'radi deb bolani oldindan tayyorlash holati kuzatilishi tabiiy hol. Buning uchun maktablarda imkoni bo'ladigan bo'lsa, alohida nazorat xonalari tashkil etilishi kerak. Bu xonalarda kuzatuv kameralari orqali sinf xonalaridagi bo'layotgan darslarni kuzatish va eshitish imkoniyati yaratilishi zarur.

Ko'plab maktablarda sinf o'quvchilar sonining ko'pligi asosiy muammolardan biridir. Bu muammo dars jarayoniga o'zining ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi. Eng asosiysi o'qituvchining o'quvchi bilan yakka tartibda ishlash imkoniyatini kamaytiradi. Undan tashqari aytilgan ma'lumotlarni o'quvchilar tomonidan qabul qilishga sezgirligining pasayishi yuzaga keladi. Bunga sabab har bir insondan nafas olish-chiqarish jarayonida uglerod oksid ajraladi. Ushbu oksidni sinf xonasi hajmining kislorod tarkibida 1 % oshishi uyqu, holsizlik holatlarning rivojlanishiga olib keladi. Buning uchun har bir akademik soatda tanaffus e'lon

qilinib, sinf xonasi toza kislorod bilan boyitiladi. Buni o'qituvchi nazorat qilishi kerak. Tavsiya qilingan holat 1 odamga soatiga 5 m³ toza havo yetkazib berilsa, uglerod oksidi xona hajmidagi miqdori 1 % dan oshmas ekan. Demak xonadagi o'quvchilar sonini hisoblashda xona hajmi 5 ga bo'linadi va 1 soni (o'qituvchi) ayriladi. Xona hajmi 100 m³ bo'lsa, 100 soni 5 ga bo'lamiz. Natija 20 ga teng. 20 dan ham o'qituvchi ya'ni bir sonini ayiramiz, natija 19. Demak 100 m³ li sinf xonasida ko'pi bilan 19 ta o'quvchi ta'lim olish imkoniyatiga ega ekan. Bu o'rni kelganda aytilgan, ahamiyat berilmayotgan sinfda o'quvchilar sonini aniqlash tartibi edi xolos, bu jarayonni boshqa davlatlar bilan taqqoslasak biz ancha orqadamiz. Misol uchun Yaponiya davlatida "Pedagogika universitetlari" mavjud emas, bu yerda o'qituvchilikka o'qitishmaydi. Oliy ma'lumotga ega bo'lgan barcha fuqaroga nisbatan murakkab bo'lgan imtihondan o'tib, o'qituvchilik kasbi bilan shug'ullanish huquqini beruvchi litsenziya oladi va faoliyat yuritadi. Yaponiyada sun'iy intellekt degan tushuncha pedagogika sohasiga ham kirib kelgan. Bu tushuncha butun yapon aholisini boshqaryapti. Bu shunaqa dasturki, statistik me'zonlarni mukammal ko'rsata bera oladi. Masalan, 2023 yil Chirchiq shahrida 300 ta oilada 285 ta bola 1 sinfga o'qishga qabul qilinishi kerak. Hududlar miqyosida ham ko'rsata bera oladi. Ota-onalarning qo'l telefoni programmasida bolasining qancha vaqtdan keyin maktabga chiqishi bo'yicha har kuni eslatma kelib turadi. Buning uchun maktablar soni yetarli yoki yetarli emasligi davlat rahbariyati xodimlariga ham eslatiladi. Kam bo'lsa quriladi. Bizning hududda esa ta'lim statistikasi bu darajada mukammal yuritilmaydi. Maktabdan bir vakil daftar ko'tarib statistikasi qog'ozda yuritadi. Aniqlashtirilgan mukammal dastur yo'q. Bir sinfda 40 tagacha bolalarning tahsil olishi ta'lim sifatini pasaytiradi. Bundan tashqari ijtimoiy muhitga o'z ta'sirini o'tkazayotgan IT texnologik vositalarning rolini ham nazardan chetda qoldirmasligimiz kerak. Axborot yetkazuvchi har bir vosita bu - axborot texnologiyasidir. Oila davrasida bolalarning yosh xususiyatiga mos kelmaydigan tarzda turli kanallarni nazoratsiz tomosha qilishi ham ularning ma'naviy tarbiyasiga salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Kompyuter yoki qo'l telefoni, internetdan maqsadsiz, besamar surunkali ravishda foydalanish global muommoga aylanmoqda. Bu muammolarning oldini olishda o'zimizning teleko'rsatuvlar va dasturiy o'yinlarni chiqarishimiz kerak. Hozirda ta'lim jarayonini axborot texnologiyalarini tasavvur qilib bo'lmaydi. Onlayn kundalikdan tortib, vazifalarning telegramm saytlari orqali sinf rahbari tomonidan ota-ona yetkazilish jarayoni hammasi IT bilan chambarchas bog'langan. IT texnologiyalarining oila va ta'lim o'rtasida samarali qo'llash uchun dasturlarga ehtiyoj sezilmoqda. Masalan bola tug'ilganidan keyin nechcha yoshida qanday vaksina bilan emlanishini yodga solib turuvchi kalendar tizimi kabi, bolaga necha yoshdan nimani o'rgatish kerak ekanligini eslatib turuvchi dasturni yaratish vaqti keldi. To'g'ri psixolog yoki tibbiyot xodimiga murojaat qilsangiz bu haqida maslahatlar berishi tabiiy. Ammo barcha ota-onalar ham har doim psixologga murojaat qilavermaydilar. Ikkinchi muammoning yechimi sifatida quyidagi tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisobladik:

1. Maktab va ta'lim muassasalarida nazorat xonalarining tashkil etilishi, ota-onalar bilan psixologik-pedagogik treninglar o'tkazish.

2. Respublikamizda sun'iy intellektni rivojlantirish, ya'ni maktablarda o'quvchilar sonini hududlar miqyosida oldindan (kamida 5 yil) aniqlash dasturini joriy etish.

3. Bola-tug'ilganidan keyin, uning ta'limini nazorat qiladigan dastur yaratish. Nechcha yoshida nimani o'rgatish bo'yicha ota-onalar uchun eslatma dasturi.

Uchinchi muammo bo'yicha yechimlar. (Muammo. Ma'naviy tarbiyaga bo'lgan ma'suliyatning pastligi).

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son qarori ijrosini ta'minlash, shuningdek, yoshlarni mustaqil hayotga dunyoqarashi keng, faol fuqarolar etib tarbiyalash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrda

1059-sonli “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida” qarori tasdiqlangan.

Ushbu konsepsiyada bir qancha vazifalar, maqsadlar va ustuvor yo’nalishlar belgilab berilgan, xususan ota-ona, o’qituvchi, ta’lim muassasasi hamda mahalla jamoatchiligining o’zaro samarali hamkorlik mexanizmini ishlab chiqish ham belgilab berilgan. Bu konsepsiyaga asosan bir qancha vazifalar bajarildi. Masalan, “Tarbiya” fani joriy etildi, har-xil terninglar, davra suhbatlari, ma’naviy-axloqiy tadbirlar, oilaviy, bolajon telekanallarida tarbiyaviy ahamiyatga bog’liq bo’lgan ko’rsatuv va eshittirishlar tayyorlandi. Ushbu konsepsiyada 70 dan ortiq vazifalar belgilab berilib, chora-tadbirlar rejasi ham ishlab chiqilgan. Ushbu konsepsiyada belgilab berilgan vazifalarning barchasi aniq bajariladigan bo’lsa, o’sib kelayotgan yosh avlod ma’naviy jihatdan yeng yetuk avlod bo’lishi tabiiy hol.

Ma’naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorini ishlab chiqish va uzluksiz ma’naviy tarbiya samaradorligini oshirish va takomillashtirishga qaratilgan dissertatsiyalar, ilmiy tadqiqodlar va izlanishlarni yo’lga qo’yish ham dolzarb bo’lgan vazifalar hisoblanadi.

Texnik termin sifatida indikator tushunchasiga quyidagicha ta’rif beriladi. Indikator bu - boshqariladigan jarayonning istalgan parametridagi yoki obyekt holatidagi o’zgarishlarni shaxs tomonidan bevosita idrok etish uchun eng qulay shaklda aks ettiruvchi qurilmadir. Demak, ma’naviy tarbiyani baholaydigan indikatorni joriy qilishimiz kerak. Chunki bugungi yosh avlod qog’ozda ishlab chiqiladigan dasturlar, tanqidiy g’oyalarga yo’g’rilgan me’yoridan ortiq olib boriladigan majlislardan zerikkan. Bu tadbirlarning natijadorligi juda ham past bo’ladi. Shuning uchun ham IT texnologiyalar bazasida ishlaydigan ijtimoiy qatlamdagi muammolar va takliflar asosida “Ma’naviy tarbiya indikatorii dasturini” yaratish bo’yicha aholining fikrlarini bilish uchun “Eng yaxshi ma’naviy tarbiya dasturchisi” ko’rik tanlovini hududlar miqyosida o’tkazish maqsadga muvofiqdir. Bu dastur hududlardagi aholi qatlamining muammolariga mos ravishda har-xil bo’lishi mumkin. Jamiyatda shundagina ma’naviy tarbiyaga bo’lgan ma’suliyat oshadi. Manfaatdorlik davlat va fuqarolar o’rtasida yo’lga qo’yiladi. Manfaatlari bir-biriga mos kelganida esa biron natijaga erishsa bo’ladi.

Indikator dasturi quyidagi talablarga javob berishi kerak:

- ota-ona, o’qituvchi, ta’lim muassasasi hamda mahalla jamoatchiligining o’zaro samarali hamkorligi ta’minlovchi hamda ta’lim-tarbiyani nazorat qilish imkoniyatiga ega dastur bo’lishi, boladagi imkoniyat, bilim, qiziqish va iqtidorini vaqt o’tgan sari aniqlab berishi kerak;

- indikatorning faoliyati nazorati har bir mahallada baza sifatida joriy etilishi, inson omili aralashuvini cheklash, korrupsion holatlarning oldini olish lozim;

- ma’naviy tarbiya samaradorligini oshirish va takomillashtirishga qaratilgan dissertatsiyalar, ilmiy tadqiqodlar va izlanishlarni olib borgan yoshlarni alohida nazoratga olish zarur;

- ijobiy natijalari uchun ularni rag’batlantirish lozim.

- mahallalar miqyosida qiziqarli bo’lgan treninglar o’tkazish zarur va h.z.

Xulosa. Bizning fikrimizcha, yuksak axloqli, madaniyatli, bir so’z bilan aytganda jamiyat talablariga mos yosh avlodni tarbiyalashda eng muhim vazifalarimizdan biri tarbiyachilarimizning tarbiya borasida namuna bo’lishini ta’minlashdir. Zero ming yillar davomida faylasuflar, pedagoglar tarbiyachi bergan nasihatiga o’zi amal qilmas ekan, tarbiyadan ko’zlangan natijaga erishib bo’lmagligini ta’kidlaganlar. Har bir ta’lim sub’ekti hoh u o’qituvchi, hoh murabbiy, yoki ota-ona bo’lsin haqli ravishda o’ziga savol berishi lozim bo’ladi. Ya’ni tarbiyachi sifatida bolalarga namuna bo’la oladimi? Demak, barkamol avlod tarbiyalashda ta’lim tizimiga keng e’tibor qaratayotgan hukumatimiz ushbu maqsadni amalga oshirishda bo’lg’usi ota-onalarimizning pedagogik madaniyatini shakllantirish masalasini hal qilmasdan turib ko’zlangan maqsadga erishib bo’masligini e’tiborga olishlari maqsadga muvofiqdir.



Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son qarori.
2. Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrda 1059-sonli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori
3. Борисенко Ю.В. Психология отцовства [Текст] /Ю.В.Борисенко. - М.: «ИГ - СОЦИН», 2007. - 220с.
4. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / под. ред. А.М.Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982. - 704 с.
5. Козлова, Т.В. Права ребенка в семье и ответственность родителей за здоровое развитие детей: методическое пособие [Текст] /Т.В.Козлова. - Самара, 2005. - 45 с.
6. Мусурмонова О. Юкори синф ўқувчилари маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари.Пед.фан.док.дис.-Тошкент.ТДПУ, 1993.-Б.364.
7. Антологии педагогической мысли России второй половины XIX -начала XX века [Текст] / сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608 с.
8. Рачевский, Е.Л. Поделится властью: из материалов к дискуссии «Родители - реальные заказчики образовательных услуг!?» [Текст] /Е.Л.Рачевский. - Пермь, 2007,- 24с.
9. Qur'onov M. O'zbekiston umumiy o'rta maxsus maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy pedagogic asoslari //diss.ped.fan.doktori.Toshkent-1998.-B.316.
10. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / 11. 11. К.Д.Ушинский. - М.: Просвещение, 1968. - 557 с.
12. Шеина М.В. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой//дисс.пед наук. Уфа.2013.-С.242.

**ZARYADLANGAN ZARRACHALAR TEZLATKICHLARI VA ULARNING
TIBBIYOTDA QO'LLANILISHI**

Bozorov Erkin Xojiyevich,

Fizika-matematika fanlari doktori, professor M.Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Yadro fizikasi instituti

Mardonova Feruza Boboqulovna

"Fizika va astronomiya" kafedrası o'qituvchisi, Navoiy davlat pedagogika instituti

Annotatsiya. Maqolada tezlatgichlarning: tarixi, turlari, funksiyalari, texnologiyalari va boshqalar haqida gap boradi. Tezlatkichlarning tibbiyotda qo'llanilishi, ayniqsa eng soddada tilda va lo'nda qilib berilgan. Yaqin kelajakda har xil turdagi tezlatkichlarni ishlab chiqish ham ko'rib chiqilmoqda.

Kalit so'zlar. Tezlatkichlar, zaryadlangan zarralar, tezlatkichlar tasnifi, tibbiyot tezlatkichlari, zarrachalar energiyasi, tibbiy diagnostika, elektr maydoni.

**УСКОРИТЕЛИ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В МЕДИЦИНЕ**

Бозоров Эркин Хаджаевич,

доктор физико-математических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека Институт ядерной физики АН РУз

Мардонова Феруза Бобоқулловна

Преподаватель кафедры "Физика и астрономия" Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация. В статье рассматриваются ускорители: история, их виды, функции, технологии и т.п. Наиболее ясно и четко приведены применения ускорителей, в особенности в медицине. Также рассматривается вопрос развития ускорителей разного вида в ближайшем будущем.

Ключевые слова. Ускорители, заряженные частицы, классификация ускорителей, медицинские ускорители, энергия частиц, медицинская диагностика, электрическое поле.

PARTICLE ACCELERATORS AND THEIR APPLICATIONS IN MEDICINE

Bozorov Erkin Xojiyevich,

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor National University of Uzbekistan named after M. Ulugbek Institute of Nuclear Physics, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Mardonova Feruza Boboqulovna

*Lecturer at the Department of Physics and Astronomy
Navoi State Pedagogical Institute*

Abstract. The article deals with accelerators: history, their types, functions, technologies, etc. The applications of accelerators, especially in medicine, are given most clearly and precisely. The development of various types of accelerators in the near future is also being considered.

Keywords. Accelerators, charged particles, classification of accelerators, medical

accelerators, particle energy, medical diagnostics, electric field.

Kirish. Birinchi tezlatkichlar atom tuzilishi haqidagi ilmiy g'oyalarning shakllanishi fonida yaratilgan. 19-asrda paydo bo'lgan katodli quvurlarni ushbu turdagi qurilmalarning prototiplari deb hisoblash mumkin, ulardan biri bilan tajribalar Vilgelm Rentgenni 1895 yilda radiatsiyani kashf etishga olib keldi, bu tibbiy diagnostika va boshqa sohalardagi inqilob bo'ldi. Biroq, birinchi bunday konstruksiyalar ular tomonidan tezlashtirilgan zarrachalarni bilmasdan ixtiro qilingan: elektron va proton haqidagi zamonaviy g'oyalar faqat 20-asr boshlarida shakllangan. 1920-yillarda mikroduyoning allaqachon ma'lum bo'lgan zaryadlangan jismlarini tezlashtirish uchun ishlaydigan dizaynlar ixtiro qilindi. Avvaliga tezlatkichlar ilm-fanning ilg'or qurollari hisoblanar edi, lekin tez orada ular o'z chegaralaridan uzoqqa chiqib, ko'plab amaliy sohalarda qo'llanilishini topdi, shu bilan birga tabiat sirlarini ochishning asosiy vositalaridan biri bo'lib qoldi.

Asosiy qism. Tezlatkichlarda elektr maydoni zaryadlangan elementar zarrachalarni tezlashtirish uchun, magnit maydon esa ularning orbitasini tuzatish va nurni fokuslash uchun ishlatiladi. Ushbu umumiy tamoyillarni turli yo'llar bilan amalga oshiradigan bunday qurilmalarning bir qancha turlari mavjud. Tezlatkichlarning tipologiyasi turli mezonlarga asoslanishi mumkin, shuning uchun ularning tanloviga qarab, bir xil mashina turli guruhlarga berilishi mumkin. Masalan, tezlatkichlar chiziqli (shartli to'g'ri chiziq bo'ylab tezlashtiruvchi zarralar) va siklik yoki induksiyani (ular egri chiziqli - yopiq yoki spiral - orbitalar bo'ylab harakatlanadigan) farqlab, zarracha traektoriyasining shakli bilan ajralib turadi. Mezon, shuningdek, berilgan o'rnatishda olingan zarracha nurlarining turi bo'lishi mumkin: elektronlar, protonlar va ionlarning tezlatgichlari keng tarqalgan va ularning har biri chiziqli yoki siklik bo'lishi mumkin.

To'g'ridan-to'g'ri harakat va rezonans tezlatgichlari mavjud. To'g'ridan-to'g'ri ishlaydigan mashinalarda zarracha elektr maydonining bir ta'sirida tezlashadi - xuddi bitta portlashdan kengayib borayotgan kukun gazlari ta'sirida snaryad barreldan uchib chiqqani kabi. Rezonansli tezlatkichlarda maydon vaqti-vaqti bilan zarrachani "qamchilab", har safar bir xil (ko'pchilik siklik tezlatgichlarda) yoki har xil (rezonans tipidagi chiziqli tezlatgichlarda) bo'limlar yoki bo'shliqlarda qo'shimcha impuls beradi.

Bundan tashqari, uzluksiz nurli oqimga ega tezlatkichlar (uzluksiz tezlatkichlar) va impuls tezlatkichlari mavjud. Eng kuchli impuls tezlatgichlari qisqa muddatli (soniyaning milliondan bir qismi yoki undan kam) juda yuqori uzluksiz tezlatkichlarning ishlashidan ancha yuqori impuls kuchiga (10¹⁴ Vt ga teng) va nur oqimiga (10⁷ A ga teng) ega tezlashtirilgan zarrachalar to'plamini yaratishga qodir. Biroq, uzluksiz nurli bir qator qurilmalardan farqli o'laroq, eng kuchli impulsli mashinalarning ba'zilar uzoq vaqt davomida uzluksiz ishlay olmaydi va keyingi «voley» oldidan ko'p soatlik tayyorgarlikni talab qiladi.

Nurni ishlatish usuliga ko'ra, belgilangan maqsadlarga ega bo'lgan tezlatkichlar va to'qnashuvlar ajralib turadi - to'qnashuv yoki kesishgan nurlarda zarrachalarni to'qnashtirish uchun mo'ljallangan qurilmalar. Maqsadli tezlatkichlar (zaryadlangan zarrachalar nurlari maxsus tanlangan materiallardan tayyorlangan qurilmalarga - nishonlarga yo'naltiriladi) ham ilmiy va amaliy tadqiqotlarda, ham amaliy sohalarda keng qo'llaniladi; bir nechta tezlatkichlar tizimi bo'lgan kollayderlar tadqiqot uchun mo'ljallangan va utilitar tarzda qo'llanilmaydi.

Nihoyat, tezlatgichlar miqdoriy parametrlarga ko'ra tasniflanadi: zarracha energiya darajalari, nur oqimi va boshqalar. Bunday bo'linish shartli bo'lib, gradatsiya mezon va vazifalarga qarab tanlanadi. Masalan, barcha turdagi va maqsadli tezlatgichlarni energiya jihatidan taqqoslaganda, kam energiyali mashinalar (proton energiyasi 10 MeV gacha va elektronlar 30 MeV gacha), o'rta energiyali tezlatgichlar (protonlar uchun 10–100 MeV va Elektronlar uchun 30–100 MeV), yuqori (yuzlab MeV) va o'ta yuqori energiyalar (gigaelektronvoltlarda o'lchanadi - 10⁹ eV - yoki alohida hollarda, teraelektronvoltlar - 10¹² eV). Biroq, uchinchi toifadagi mashinalar utilitar vazifalar uchun nisbatan kam qo'llaniladi va o'ta yuqori energiyali tezlatkichlar fandan tashqarida deyarli qo'llanilmaydi. Foydali

mashinalar uchun (ilmiy tadqiqotdan tashqari foydalaniladi) tezlashtirilgan zarrachalar turiga qarab boshqa gradatsiyalar mavjud: masalan, sanoatda ishlatiladigan elektron tezlatgichlar 300 keV gacha energiyada kam energiyali deb hisoblanishi mumkin; o'рта energiya tezlatkichlari - 5 MeV gacha; yuqori energiyali qurilmalar - 10 MeV gacha.

To'g'ridan-to'g'ri ta'sirning birinchi chiziqli tezlatgichlari elektrostatik mashinalar bo'lib, ularda zaryadlangan elementar zarralar: protonlar, ionlar, elektronlar - juda yuqori potensial farqga ega (eng katta dizaynlarda 25 million volt va undan ko'p) doimiy elektr maydonida tezlashtirilgan. Bunday yuqori kuchlanishli tezlatgich birinchi marta 1929 yilda amerikalik fizik Robert Van de Graaff tomonidan o'zi taklif qilgan yuqori voltli generator asosida qurilgan bo'lib, u tasmali uzatgich yordamida elektroddan manfiy zaryadlarni mexanik ravishda olib tashlash orqali potentsiallar farqini hosil qiladi. Keyinchalik bunday tezlatgichlarning takomillashtirilgan versiyalari paydo bo'ldi. Xususan, 1960-yillarda ixtiro qilingan pelletron deb ataladigan narsada egiluvchan lenta kontaktlarning zanglashiga olib almashtirildi, bu esa sezilarli darajada yuqori zaryadni olib tashlash tezligini va shunga mos ravishda yuqori kuchlanish va oqimni ta'minladi.

Boshqa turdagi to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiluvchi tezlatgichlarda - birinchisi 1931 yilda britaniyalik Jon Kokkroft va Ernst Uolton tomonidan ishlab chiqilgan kaskad generatorlarida - kuchlanish ko'paytirgich yordamida past kuchlanishli o'zgaruvchan elektr tokining energiyasi potensial farqi yuz minglab va millionlab voltli elektrostatik maydonning energiyasiga aylanadi. Tandem tezlatgichlari deb ataladigan qurilmalarda zarrachalarning yuqori voltli elektrostatik maydon orqali ikki bosqichli o'tishi ta'minlanadi, buning natijasida ushbu turdagi tezlatkichlar uchun texnik jihatdan mumkin bo'lgan energiyaga erishiladi - bir necha o'nlab MeV. Keyinchalik o'sish strukturaviy elementlarning elektr quvvati chegaralari bilan to'sqinlik qiladi: o'n millionlab voltsli kuchlanishlar ko'pchilik dielektriklarning parchalanishiga olib keladi. 1932 yilda to'g'ridan-to'g'ri harakat tezlatkichlari birinchi marta sun'iy tezlashtirilgan zarralar yordamida atom yadrosini parchalash yadro reaksiyasini amalga oshirish uchun ishlatilgan: 1 MV dan kam kuchlanishli maydonda protonlarni tezlashtiradigan kaskad generatori, D. Kokkroft va E. Uolton litiy yadrosini ajratdilar.

Xuddi shu yillarda boshqa turdagi chiziqli tezlatgichlar ishlab chiqilgan - rezonansli. Bunday dizayn g'oyasi 1924 yilda shved fizigi Gustav Ising tomonidan taklif qilingan va 1928 yilda norvegiyalik Rolf Wideroe tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, u boshqa turdagi tezlatkichlarning rivojlanishiga muhim hissa qo'shgan: R. Wideroe prototipi, taxminan bir metr uzoqlikda tezlashtirilgan kaliy ionlari 50 keV energiyaga tga. Bunday chiziqli rezonansli mashinalarda zaryadlangan zarralar bir qatorda joylashgan tezlashtiruvchi bo'shliqlar bo'ylab uchib, maydon ularga ta'sir qilmaydigan uzunlikdagi o'sish qismlari bilan almashadi (bu turdagi mashinalarda drift quvurlari deb ataladi). R. Wideroe). Bunda yuqori chastotali (radio-chastota) generator tomonidan hosil qilingan maydonning chastotasi va fazasi shunday tanlanadiki, zarralar tezlashtiruvchi bo'shliqlardan o'tganda qo'shimcha impuls oladi. Zarrachalar energiyasining umumiy o'sishi maydonning chastotasiga va tezlashtiruvchi bo'shliqlar soniga, ya'ni, oxir-oqibat, tezlatkichning uzunligiga mutanosibdir. AQSHdagi Stenford universiteti Milliy tezlatkich laboratoriyasining chiziqli kollayderining asosiga aylangan dunyodagi eng katta (u ham eng uzun - 3,2 km) chiziqli tezlatkich to'liq quvvatda ishlagan yillar davomida (1998-yilgacha) tezlashtirilgan elektronlar va pozitronlar 50 gigaelektronvolt energiyaga teng, bu chiziqli tezlatgichlar uchun rekord bo'lib qolmoqda. Turli mamlakatlar kompaniyalari ishtirokidagi Xalqaro chiziqli kollayder (ILC) loyihasi 2030-yillarga borib beta-zarrachalarni Stenfordda erishilgan energiyadan o'n baravar tezlashtiradigan va kelajakda uni 1 marta TeV gacha oshirishni ko'zda tutadi.

Chiziqli tezlatgichlar tushunchalari bilan parallel ravishda siklik tezlashtirish g'oyasi ishlab chiqildi. Siklotron deb nomlangan birinchi bunday tezlatkich 1931 yilda amerikalik fizik Ernest Lourens tomonidan yaratilgan: kaft o'lchamidagi mashina protonlarni 80 keVgacha tezlashtirdi. Klassik siklotronda zarralar doimiy magnit maydonda spiral orbita bo'ylab harakatlanadi, doimiy chastotali o'zgaruvchan elektr maydoni tomonidan tezlashadi. Bunday qurilmalarda protonlar yoki ionlar nurlari ishlab chiqariladi. Ushbu turdagi

tezlatgich darhol keng qo'llanilishini topdi (jumladan, Amerikaning Manxetten yadro quroli loyihasida) va eng keng tarqalganlaridan biri bo'lib qolmoqda: u tadqiqotda ham, amaliy sohalarida ham qo'llaniladi. Uning afzalligi dizaynning qiyosiy soddaligi bo'lib, u o'nlab megaelektronvoltgacha energiyaga ega og'ir zarrachalarni olish imkonini beradi. Biroq, an'anaviy siklotron elektronlarni tezlashtirish yoki energiyalari yuzlab MeV bo'lgan proton va ionlarni ishlab chiqarish uchun mos emas.

Ikkinchisi ushbu dizaynning yanada murakkab variantlari yordamida mumkin. Ulardan birinchisi izoxron yoki relativistik siklotron deb ataladi. Uning klassikdan asosiy farqi o'zgaruvchan nazorat magnit maydoni bo'lib, uning energiyasi klassik siklotronida olinganidan bir yoki ikki marta kattaroq bo'lgan relyativistik zarralar ma'lum bir spiral orbitada saqlanishi mumkin. 1940-yillarda ishlab chiqilgan siklotronidan olingan yana bir konstruksiya fazotron yoki sinxrosiklotron bo'lib, unda, aksincha, magnit maydon doimiy bo'lib, zarrachalar energiyasi ortishi bilan elektr chastotasi o'zgaradi. Unda protonlar yoki ionlar ham spiraldagi harakatlanadi va ularning energiyalari yuzlab megaelektronvoltlarga teng bo'lishi mumkin: masalan, 1949 yilda Dubnada 680 MeV fazotrona qurilgan.

Hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan 17 000 ga yaqin tezlatkichlardan faqat yuzga yaqini ilmiy maqsadlarda qo'llaniladi. Qolganlari ixcham kam energiyali tezlatkichlar bo'lib, ularning yarmi tibbiyot manfaati uchun ishlaydi.

Masalan, ma'lum bir energiyaga ega bo'lgan protonlarning nurlari boshqa to'qimalarga sezilarli ta'sir qilmasdan chuqur o'smalarni millimetr aniqligi bilan yoqib yuborishga imkon beradi. Moddada sekinlashganda protonlar energiyaning asosiy qismini yo'llarining oxirgi millimetrlarida chiqaradilar. Shishning chuqurligini bilib, nurning energiyasini shunday tanlash mumkinki, bu oxirgi millimetrlar o'simta ichiga kirib boradi.

Onkologiyada tezlatgichlarning yana bir qo'llanilishi - bu neytronni tutib olish terapiyasi. Bemorning tanasiga bor-10 izotopi bo'lgan farmatsevtik preparat kiritiladi, u o'simta hujayralarida sog'lom hujayralarga qaraganda kuchliroq to'planadi. Bor-10 yadrolari o'tayotgan termal neytronlarni ushlash ehtimoli juda yuqori, shuning uchun agar bemor neytron nurlari bilan nurlantirilsa, neytronlar asosan o'simta hujayralari tomonidan so'riladi va ularni yo'q qiladi. Bu texnikaning proton terapiyasidan farqi shundaki, protonlar kasal va sog'lom hujayralarda xuddi shunday energiya chiqaradilar. Shuning uchun neytron terapiyasi yordamida alohida o'simta shaklida lokalizatsiya qilinmagan, ammo ta'sirlangan organ bo'ylab tarqalgan o'simta shakllanishiga samarali ta'sir qilish mumkin. Hozirda Novosibirsk yadro fizikasi institutida ushbu terapiyani arzon va samarali qilish uchun mo'ljallangan neytron tezlatkich ishlab chiqilmoqda.



1-rasm. Proton yordamida saratonni davolashni sozlash (chapda) va proton emissiya tomografiyasi yordamida tanani skanerlash natijasi.

Past energiyali tezlatkichlar saraton o'smalarini zararsizlantiradi va aniq ultra past izotopli konsentratsiyasi tufayli kasalliklarni xavfsiz tashxislash uchun qisqa muddatli izotoplarni yaratadi. Ko'pgina stomatologik operatsiyalarda ishlatiladigan past dozali raqamli rentgen apparatlari tezlatkichlarda ishlatiladigan foton detektorlarining avlodlaridir.

Tezlatkichlar, shuningdek, tibbiy markazda yarim yemirilish muddati taxminan bir soat bo'lgan qisqa muddatli marker yadrolarini yaratish uchun ham qo'llaniladi. Sintezdan so'ng ular darhol tanaga kiritiladi, to'qimalarga joylashadi va tez orada parchalanadi. Yuqori sezgir detektorlar parchalanish mahsulotlarini qayd qiladi va to'qimalarning aniq tasvirini beradi. Radioizotoplarning juda past konsentratsiyasi tufayli kasalliklarning bunday diagnostikasi juda xavfsizdir. Ushbu g'oyaga asoslanib, bugungi kunda dunyoning ko'plab klinikalarida pozitron emissiya tomografiyasi (PET) qo'llaniladi.

Nihoyat, ko'plab elektron tezlatkichlar sinxrotron nurlanish manbalari sifatida ishlaydi - magnit maydonda elektronlarni «porlaydigan» yorqin va tor yo'naltirilgan rentgen nurlari. Bunday nur kasalliklarni tashxislash uchun ham (masalan, kichik qon tomirlari tarmog'ining aniq tasvirlarini olish uchun) va terapevtik ta'sir uchun ishlatiladi. Aytganicha, endi rentgen nurlarini aniqlash uchun plynokalar emas, balki raqamli rentgen birliklari keng qo'llaniladi. Bu tezlatkich tajribalarida ishlatiladigan yuqori energiyali foton detektorlarining avlodlari. Ularning sezgirligi plynokadan bir necha baravar yuqori va bundan tashqari, ular juda yuqori fazoviy o'lchamlari va oddiy filmlarda mutlaqo erishib bo'lmaydigan bir qator yorqinlik gradatsiyalariga ega. Shu tufayli, xuddi shu rasmda, to'g'ri kontrastni tanlab, suyaklar va yumshoq to'qimalarning tuzilishini o'rganish mumkin.

Tibbiyotda qo'llaniladigan chiziqli zarracha tezlatkichi - bu har qanday to'qimalar va organlarning o'sma neoplazmalari uchun ko'pincha tashqi radiatsion terapiya uchun ishlatiladigan qurilma. Chiziqli tezlatkich o'simtanga yuqori energiyali rentgen nurlarini yetkazib beradi. Bunday holda, neoplazmaning hujayralari zarar ko'radi va atrofdagi sog'lom to'qimalar buzilmagan holda qoladi.



2-rasm. Tibbiyotda ishlatiladigan tezlatkichlar.

Chiziqli tezlatgich standart radioterapiya, intensivligi modulyatsiyalangan radioterapiya, tasvirga asoslangan radioterapiya, stereotaktik radiojarrohlik va ekstrakranial stereotaksik radioterapiyada qo'llaniladi.

Intraoperativ radiatsion terapiya o'simtani zamonaviy jarrohlik yo'li bilan olib tashlash uchun mukammal qo'shimcha va xavfsiz hamda samarali davolash uchun asosiy yordamchi hisoblanadi.

Amaldagi tezlatkichlarning qo'llanilishi va parametrlari

Tezlatkich turi	Zarrachalar	Energiya, MeV	Nurning o'rtacha tok qiymati	Ishlatiladigan zarrachalar	Qo'llanilishi
Chiziqli	e p	4-25 4-25 66 800 10-800	100-500 nA 20-100 mkA 30 mkA 1 mA 50-1000 mkA	e γ n π izotoplar	e -terapiya γ -terapiya n -terapiya π -terapiya diagnostika
Mikrotron, betatron	e	4-20 4-50	100-500 nA 20-150 mkA	e γ	e -terapiya γ -terapiya
Siklotron	p p,d	10-100 500-600 70-185 50-75	50-100 mkA 20-150 mkA 20-40 nA 20-30 mkA	izotoplar π p n	diagnostika π -terapiya p -terapiya n -terapiya
Sinxrotron	p ionlar	70-250 225-670 Mev/nuk	20-40 nA 10^8 - 10^9 ion/s	p ionlar	p -terapiya i -terapiya
Jamlash qurilmasi	e	2000-3000	250 mA	γ	angiografiya

Shuni ta'kidlash kerakki, eng jadal rivojlanayotgan yo'nalishlardan biri bu turli xil elementlarning izotoplari va sinxrotron nurlanishidan foydalangan holda biotibbiyot tadqiqotlari va har xil turdagi ionlashtiruvchi nurlanish bilan neoplazmalarning radiatsion terapiyasidir. Ushbu maqsadlar uchun moslashtirilgan jismoniy qurilmalarda rivojlana boshlagan yo'nalish yangi bosqichga - ixtisoslashtirilgan tibbiyot majmualariga ko'tarilmoqda. Jumladan:

1. Radiatsion diagnostikada: izotoplar va sinxrotron nurlanishi;
2. Radiatsion terapiyada: Gamma va elektron terapiya, neytron terapiyasi, proton va ion terapiyalari samarasi ko'zga ko'rinarli, salmoqli darajada oshib bormoqda.

Natijalar va muhokamalar. Tezlatkichlar va ularning tibbiyotda qo'llanilishi haqidagi yuqoridagi ma'lumotlar Navoiy davlat pedagogika instituti "Fizika va astronomiya" kafedrasida talabalari bilan birgalikda sinovdan o'tkazildi va o'qitishning turli interfaol usullaridan foydalanganda ijobiy natijaga erishilmoqda.

Bunda asosan turli interaktiv va didaktik o'yinlar, blis-so'rov, "Baliq skeleti", "Nima uchun?", "Venn diagrammasi", "BBB jadvali", "Klaster" va boshqa ko'plab metodlardan foydalanilgan.

Xulosa. Yuqoridagilarni umumlash tirgan holda, ishonch bilan aytishimiz mumkinki, yaqin kelajakda tibbiy tezlatkichlarning yanada rivojlanishi juda tez, zamonaviy, yuqori texnologiyali, tezkor va eng muhimi, o'lchash jihatidan yuqori aniqligi bilan ajralib turishi kutilmoqda. Ushbu rivojlanishning keyingi bosqichi yuqoridagi diagnostika asboblari bilan ishlaydigan yuqori malakali kadrlarni ya'ni tibbiyot fiziklarini tayyorlashdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.P. Chernyaev. «Zamonaviy dunyoda tezlatgichlar». Taqdimot. Moskva davlat universiteti M.V.Lomonosov. 1-38 s.
2. A.P. Chernyaev, S.M. Varzar, P.Yu. Borshchegovskaya, A.V. Belousov. Jahon iqtisodiyotidagi akseleratorlar. Fizika va texnologiya. Moskva-2016, 1-5s.
3. D. Ro‘ziyeva, M. Usmonboeva, Z. Xoliqova. Interfaol usullar: mohiyati va qo‘llanilishi. Asboblari to‘plami. Toshkent, 2013. – 136 b.
4. O.U. Avlaev, S.N. Jo‘rayeva, Ch.R. Mirzaev. tarbiya usullari. Qo‘llanma. Toshkent: “Navro‘z” nashriyoti, 2017. -210-bet.
5. J.A. Toshxonova, X.M. Maxmudova, B. Nurillaev. Umumiy fizika kursi. Yadro fizikasi va elementar zarralar fizikasi. Kvarklar. Toshkent, “Fan” nashriyoti, 2004. -204-bet.
6. O. Ahmadjonov. Fizika kursi. Optika, atom va yadro fizikasi. Toshkent, «O‘qituvchi», -1983. - 240-bet.
7. G.A. Abdullaev. Fizika. Darslik. Toshkent, “O‘qituvchi”. - 1989 yil - 296-bet.
8. A.A. Detlaff, B.M. Yavorskiy. Fizika kursi. Moskva, «O‘rta maktab». -2002 yil. - 719-bet.

ЎҚУВ-БИЛИШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОДУЛЛИ-РЕЙТИНГ ТАЪЛИМ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Файзуллаев Рустам Хамраевич

«Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти» Миллий тадқиқот университети доценти, PhD

Аннотация. Мақолада бугунги кунда бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш мазмунига муҳим ўзгартиришлар киритиш, ўқитишнинг модул-рейтинг тизимини ахборот-коммуникация технологиялари воситасида самарали жорий этиш, уларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш метод ва шаклларини қайта кўриб чиқиш дорзарб педагогик муаммолари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: модул-рейтинг тизими, ахборот-коммуникация технологиялари, ўқув-билиш компетентлиги

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Рустам Файзуллаев Хамраевич

Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» доцент

Аннотация. В статье освещаются важные изменения в содержании подготовки учителей будущего профессионального образования, эффективное внедрение модульно-рейтинговой системы образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, пересмотр методов и форм повышения учебно-познавательной компетентности педагогических проблем.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, информационно-коммуникационные технологии, учебно-познавательная компетентность

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL-COGNITIVE COMPETENCE ON THE BASIS OF MODULAR-RATING EDUCATION

Fayzullaev Rustam Xamraevich

National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Engineering» docent

Annotation. The article highlights important changes in the content of teacher training for future vocational education, the effective introduction of a modular rating system of education using information and communication technologies, the revision of methods and forms of improving educational and cognitive competence of teachers of pedagogical problems.

Keywords: modular rating system, information and communication technologies, educational and cognitive competence

Жаҳонда юз бераётган ижтимоий-маърифий ва таълимий ўзгаришлар бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашда ўқув-билиш компетентлиги муаммоларига жиддий эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатмоқда. Европа иттифоқи ва ЮНЕСКО ташкilotлари томонидан қабул қилинган Сарбон декларацияси (Sorbonne Declaration), Иллинойс университети (АҚШ) “Iearn” ва “Kidlink” минтакавий таълим дастурлари мазмуни ана шундан далолат беради.

Ҳозирги замон ароитида мамлакатларнинг ривожланиш даражасини нафақат

уларнинг техник ҳолати, балки олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассисларнинг касбий компетентлигини ҳам белгилайди.

Таълим тизимини модернизациялаш, касб таълими тизимида юзага келадиган ўзгаришлар таълим муассасаси ходимларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш учун зарурият туғдиради. Ҳозирги вақтда олий касбий таълимнинг Давлат таълим стандартлари жорий этилиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини оширишга қаратилган таълим мазмуни ва технологиясида инновациялар кенг жорий этилмоқда.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисини педагогик интеграция асосида касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ташкил этишда унинг таркибий қисмлари, даражалари, умумий ташкилий асослари, мазмуни, шакли ҳамда методларини белгилловчи асосий қонуниятларни аниқлаш муҳим аҳамият касб этади.

Биринчидан, педагогик интеграция асосида касбий фаолиятга тайёрлашни таъминловчи педагогик тизим моҳиятини аниқловчи мезонлар қатор сифат кўрсаткичлари ёрдамида ифодаланадики, уларнинг аниқланиши қайд этилган мезоннинг аҳамияти хусусида сўз юритиш имконини беради; иккинчидан, мезонлар ўлчанаётган сифат кўрсаткичининг вақт оралиғи, ижтимоий маданий муҳит ва талаба шахсининг ривожланиб бориши жараёнидаги ўзгаришини ўзида акс эттира олиши лозим; учинчидан, мезонлар мумкин қадар педагогик фаолиятнинг барча жабҳаларини камраб олиши зарур.

Ўқитувчининг асосий вазифаси – таълим-тарбия бериш, малакаларни шакллантириш жараёнларини бошқариш, ўқитиш эмас, балки ўқишга йўл кўрсатиш; тарбия бериш эмас, балки тарбиялаш жараёнига раҳбарлик қилишдан иборат.

Олий педагогика таълимида модулли-компетенциявий ёндашув педагогнинг касбий компетенциялар мажмуаси таълим вазифаси сифатида хизмат қиладиган таълим жараёнини ташкил этиш модели бўлиб, касбий-педагогик таълим тузилмаси ва таркиби модулли қурилиши унга эришиш воситаси сифатида хизмат қилади. Асосий компетенциялар сифатида амалга оширишнинг фундаментал асосларини акс эттирадиган алоҳида модулларни фанлар бўйича ажратиш ҳам касбий, ҳам муайян касбларни ривожлантиришга йўналтирилган масалалар қуйидагиларга ёрдам беради: ижтимоий талаб асосида ўзгартиришлар, илм-фан ва техника талабларига мувофиқ таълим дастурларини тезкор ва етарлича тузатиш; мавжуд дастурлар асосида янги дастурлар яратиш; талаба тайёргарлик даражасига мослашишни ошириш.

Махсус фанларнинг модулли дастурларини ишлаб чиқиш ДТС яратилган малака тавсифи ва мутахассисликлар дастурлари, фанларга оид ишчи дастурлар асосида амалга оширилиши керак. Бунинг учун модулли ўқув дастурлари, асосий талаблар шакллантирилиши, уларни қуришнинг ягона тузилмаси таклиф этилиши керак, бу қуйидаги учта асосий бўлимдан иборат: фанларни ўрганишнинг якуний мақсадлари ва уларнинг эришилган натижаларини назорат қилиш усуллари; умумий ва хусусий модул ва модул бирликларининг номенклатурасини таърифлаш, унинг методологик таъминоти, назорат қилиш усуллари билан фанларнинг модул тузилиши; дастурни амалга оширишнинг ташкилий шакллари. Ушбу ишнинг муҳим жиҳатларидан бири, турли даражадаги талабаларни ўқитишдаги муаммони муҳокама қилиш ва ҳал этиш учун жалб қилиш бўлиб, албатта, уларнинг ижодий салоҳиятини ошириши ва кейинги таълим жараёнларини қайта шакллантиришда туртки бўлишига ёрдам беради.

Бундан ташқари, барча фанлар умумий модулларга (одатда фанлар бўлимларига тўғри келади) ажратилади ва керак бўлса, улар махсус модулларга (анъанавий мавзуларга мос) бўлинади. Фанларнинг ҳар бир модул таркиби (умумий модул, хусусий модул, модул бирлик) қуйидагиларни ўз ичига олади: фанларни ўрганишнинг

якуний мақсадларини амалга оширишга қаратилган модулни (модул бирлиги) ўқитиш мақсадлари; модулни асосий таркиби (модул бирлик) - умумий қондалар, асосий тушунчаларнинг таърифлари; ахборот ресурслари (асосий ва қўшимча саҳифалар); моддий-техник ускуналар (ускуналар, инвентарлар, жадваллар ва бошқалар); модулни ўрганиш методикаси (модел бирликлари) – талабани ўқув фаолиятининг асосий турлари: мавзуларни ўрганиш, технологик схемалар, йўриқномали хариталарни тузиш, муаммоли вазифаларни ечиш, тест топшириқларини бажариш ва бошқалар, ўргатувчи топшириқлар ва уларнинг ечимлари эталонлари (вариантлари)ни мисоллар билан бажариш. Фанларнинг асосий ва ўзгармайдиган қисмларга бўлиниши, ўз навбатида, алоҳида модулларга бўлиниб, ўқув материални гуруҳга тўплаш имконини беради, бу эса талабаларга энг яхши ўқитиш йўлини танлаш ва айна пайтда бўлажак мутахассисни тайёрлашнинг зарур сифатини таъминлашга имкон беради.

Модулли ўқув дастурларининг тўплами олий таълим муассасасининг ўқув жараёнида модулли-компетенциявий технологияларини жорий этишнинг асосий шартларидан бири ҳисобланади. Кейинги босқич дарсликлар, янги турдаги ўқув қўлланмалар, талабалар ва ўқитувчилар учун ўқув-услугий мажмуаларни яратиш ҳисобланади, шу жумладан, талабалар томонидан мустақил ишларни бажариш бўйича услубий тавсиялар, тест ва вазиятли масалалари тўпламлари ва бошқалар. Фақатгина ушбу шароитларда касб таълими йўналишлари битирувчиларининг касбий тайёргарлиги сифатини сезиларли даражада яхшилашга ва халқаро таълим бозорида уларнинг рақобатбардошлигини оширишга умид қилиш мумкин.

Масалан, касбий таълим педагогикасида компетенциявий ёндашув модулли-компетенциявий ёндашувга айлантирилди, унда алоҳида модул доирасида малакалар ва билимларнинг комплекс ривожланиши халқаро таълим бозорининг талабларини ақс эттирувчи муайян меҳнат функциясини амалга оширишни таъминлайдиган муайян компетенцияларни шакллантириш доирасида амалга оширилади. Модулли-компетенциявий ёндашув назарий ва амалий машғулотларнинг интеграциялашувини таъминлайди. Талабаларни ўқитишда модулли-компетенциявий ёндашувдан фойдаланиш таълим муассасасининг интеллектуал ресурсини бойитиш имконини беради.

Модулли-компетенциявий ёндашув доирасида алоҳида модулда (таълим муассасасининг ихтисослиги ёки таълим дастурининг ажралмас қисми сифатида хизмат қилади) кўникма ва билимларни комплекс ривожлантириш меҳнат бозорининг талабларини ақс эттирадиган муайян меҳнат функциясини бажаришни таъминлайдиган муайян компетенцияларни шакллантириш доирасида амалга оширилади.

Замонавий таълим назарияси ва амалиётида модули-компетенциявий ёндашувни ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардир:

- асосий ва касбий компетенцияларни шакллантиришга қаратилган таълим амалиётида истиқболли йўналиш эканлиги;
- компетенцияларни ривожлантириш ғояси касбий таълим тизимида энг кўп ривожланганлиги;
- компетенциявий ёндашув таълим мазмунини ишлаб чиқишда – “билим”дан “фаолият турларига” ўтишни таклиф этади, бу эса биринчи навбатда, ДТСни такомиллаштиришни талаб этади;
- олий таълим муассасаси ва касб-ҳунар таълими тизимида “модул” тушунчасини аниқлаш ўртасидаги зиддиятларни мавжудлиги (яъни ЎМКХТ учун “касбий модул”, ОТМ учун “ўқув модули”);
- модули-компетенциявий ёндашув – касбий таълим тизимида нисбатан компетенциявий ёндашувни чуқурроқ технологик ўрганиш натижасидир, яъни уни

амалга ошириш шакли, касб-хунар таълими тизимида улардан фойдаланишнинг энг қулай усули.

Ушбу тамойиллар уч гуруҳга бўлинади:

- таълим дастурларини шакллантириш тамойиллари;
- таълим дастурларини амалга ошириш тамойиллари;
- дастурларнинг самарадорлигини назорат қилиш тамойиллари.

Ушбу тамойилларнинг бирлаштирилиши бугунги ва келажакдаги бизнес эҳтиёжларига мос келадиган таълим дастурларини яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Таълим дастурини шакллантириш тамойиллари қуйидагилардан иборат:

1. Таълим сиёсатини амалга оширишда иш берувчиларнинг иштироки зарурлиги.
2. Касбий соҳада ва ижтимоий ва шахсий фаолиятида малакали ходимларни яхлит ва уларнинг бўлимларини компетенциялар шаклида тайёрлаш учун асосий таълим дастурларини ўзлаштириш бўйича талабларни шакллантириш.
3. Касбий фаолиятнинг асосий функциялари ва турларини ҳисобга олган ҳолда битирувчиларнинг малакаларини аниқлаш.
4. Ўқув режасининг тузилишида модулларни ажратиш талабаларга муайян компетенцияларни шакллантириш имконини беради.
5. Талабаларнинг турли соҳаларда ва фаолиятда муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини ривожлантириш сифатида таълим вазифаларини шакллантириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Авлиёкулов Н.Ҳ. Ўқитишнинг модул тизими ва педагогик технологияси амалий асослари. Услубий қўлланма. – Бухоро, 2001. – 49 б.
2. Голиш Л.В., Файзуллаева Д. Касб-хунар коллежларида модулли дастур асосида таълим бериш // Касб-хунар таълими. – 2002. - №4. - 24с.
3. Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. Роль педагогической технологии разноуровневого обучения в современном профессиональном образовании / The Seventh International Congress on Social Sciences and Humanities, 2nd April, 2016, Vienna, 2016. – 76-79 б.
4. Муслимов Н.А. Қулиева Ш.Ҳ. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнига тизимли ёндашувни амалга оширишга муаммоли вазиятлар. – Т.: Фан ва технологиялар, 2007. – 54 б.
5. Файзуллаев Р.Х. Бўлажак мутахассисларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш бўйича ўқитувчиларга тавсиялар. – Т.: ТИҚХММИ, 2018. – 16 б.

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРДА ИНСОНИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ
НОАНЪАНАВИЙ МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРДАН ВОСИТАСИНING
ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

*Абдуллоев Яшнаржон Махкамovich,
Термиз давлат университети Спорт бошқаруви кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада инновацион ёндашувлардан фойдаланган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларини ноанъанавий ҳаракатли ўйинлар воситасида шакллантиришининг педагогик жиҳатларига оид долзарб муаммоси аниқланган. Бошланғич синфларда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни, асосан, дарснинг асосий ва яқунловчи қисмида ўтказиш тавсия этилган. Дарснинг кириш қисмида саф машқларини ўтказиш белгиланган. ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларда югуриш, сакраш, улоқтириш ёки иргитиш каби ҳаракатлар бажарилишига алоҳида эътибор берилган. Спортчиларни муваффақиятли машқ қилишлари учун ҳар томонлама ривожланган ахлоқий ва иродавий сифатлар зарурлиги аниқланган.

Калит сўзлар: инновациялар, ноанъанавий, ҳаракатли ўйинлар, ёндашувлар, иродавий фазилатлар, психологик тайёргарлик, усуллар.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ
НЕТРАДИЦИОННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Абдуллоев Яшнаржон Махкамovich,
Преподаватель кафедры спортивного менеджмента Термезского
государственного университета*

Аннотация: В статье обозначена актуальная проблема педагогических аспектов формирования учащихся начальных классов средствами нетрадиционных активных игр с применением инновационных подходов. Нетрадиционные национальные подвижные игры рекомендуется проводить в начальных классах, преимущественно в основной и заключительной части урока. Во вводной части занятия предписывается проведение линейных упражнений. В нетрадиционных национальных подвижных играх особое внимание уделяется выполнению таких действий, как бег, прыжки, метание или метание. Определено, что для успешной тренировки спортсменам необходимы хорошо развитые морально-волевые качества.

Ключевые слова: инновации, нетрадиционные, подвижные игры, приемы, сила воли, психологическая подготовка, методики.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A MEANS OF
NON-TRADITIONAL NATIONAL ACTION GAMES OF HUMAN QUALITIES IN
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Abdulloev Yashnarjon Makhkamovich,
Teacher of the Department of sports management of Termez State University*

Abstract: The article outlines the actual problem of the pedagogical aspects of the formation of primary school students by means of non-traditional active games using innovative approaches. Non-traditional national outdoor games are recommended to be held in primary grades, mainly in the main and final parts of the lesson. In the introductory part of the lesson, linear exercises are prescribed. In non-traditional national outdoor games, special attention is paid to performing such actions as running, jumping, throwing

or throwing. It has been determined that well-developed moral and volitional qualities are necessary for athletes to successfully train.

Key words: innovation, non-traditional, podvizhnye games, priemy, force voli, psychological training, methodology.

Кириш. Ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун мактаб дастурида ўйинлар бошқа материалларга нисбатан кўпроқ ўрин олади. Бунинг сабаби шуки, дастурга киритилган ҳар хил жисмоний машқларни ўқувчилар турли ўйинлар воситасида осонроқ идрок қиладилар ва ўзлаштирадилар. Ўйин - инсон фаолиятининг кўринишларидан бири. Мураккаб ва қизиқарли ҳодиса сифатида у турли касбдаги кишилар диққатини жалб этади.

Бугунги кунда олимларнинг тадқиқот ишларида ўйиннинг ўзига хослиги, унинг жамият ҳаёти ва алоҳида шахс ҳаётида, инсоннинг маданиятида тутган ўрни ва аҳамияти кўриб чиқилган. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг хусусиятлари ва хилма-хиллиги масалалари устида чуқур изланишлар олиб борган олимлар [1,2], ўйиннинг қадрини, шартлилигини, унинг ижтимоий хулқни шакллантиришдаги, кишининг жамиятдаги ўз ўрнини белгилаб олишдаги, унинг муомала пайтидаги хатти-ҳаракатларни маромга келтира олиш аҳамиятини таъкидлайдилар.

Ўйин катталар ҳаётида муайян ўрин тутаркан, у ўқувчилар учун муҳим аҳамиятга эга. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларидан “Чир айланма”, “Рўмол ташлаш”, “Кўзи”, “Зағизгон”, “Топар бўлсанг, топа қол”, “Тўқилган рўмол” кабилар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар - инсон ўзлигининг намоён бўлиши, унинг такомиллашув усули [7,9]. Ишлаб чиқилган ўйин назарияси педагогика учун аҳамиятли. Шу жиҳатдан олганда, бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарсларида ўқувчилар дидактик топшириқларни бажарганларида ҳаракат техникаси ва технологиясини такомиллаштириш билан бирга, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардаги сюжетлар орқали инсоний фазилатларни ўзларида камол топтиришади.

Бошланғич синфларда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни, асосан, дарсининг асосий ва якунловчи қисмида ўтказиш тавсия этилади, чунки дастурда дарсининг кириш қисмида саф машқларини ўтказиш белгиланган[3,4]. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларда югуриш, сакраш, улоқтириш ёки иргитиш каби ҳаракатлар бажарилишига алоҳида эътибор бериш лозим. Бу ёшдаги ўқувчилар билан, асосан, оддий ва ўртача мураккабликдаги ўйинлар ўтказилади. Агар ўқувчилар етарли даражада тайёрланган бўлсалар, янада мураккаброқ, яъни жамоаларга бўлиниб ижро этиладиган (“Нианинг пати”, “Топар бўлсанг, топа қол” ва бошқалар) ҳаракатли ўйинларни ўтказиш мумкин.

Бошланғич синф ўқувчиларида бу ўйинлар орқали инсоний фазилатларни сингдиришга замин яратилиб, уларда масъулият ҳисси пайдо қилинади. Бу ҳол бутун жамоанинг, ўйинда иштирок этаётган барча иштирокчиларнинг масъулиятини орттиради[6,7]. Масалан, уларга югуриб келиб узунликка сакрашни ўргатиш бўйича алоҳида машғулот ўтказилса, ўқитувчи қўйган вазифа амалга ошмай қолиши мумкин. Чунки машқни тушунтириш, амалда кўрсатиш, бажариш ва қандай бажарилганини аниқлаш, хатоларни тузатиш ва ҳоказолар ўқувчилар учун зерикарли бўлади.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ўз сюжетига кўра, таъсирчан ва жамоали бўлганлиги учун етарли даражада чаққонлик, ҳозир жавоблик, фаросатлилик ва жисмоний тайёргарликни талаб қилади ва айни вақтда бу хусусиятларни такомиллаштиради [8,9].

Жисмоний тарбия дарслари кўпинча турли ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан иборат ва уларга гимнастика ҳамда спорт ўйинларининг асосий турлари-

баскетбол, волейбол ва бошқалар киритилади.

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ёрдамида жисмоний машғулотларни қизиқарли ўтказиши ва бошланғич синф ўқувчиларида турли ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларга оид кўникма, малака ва кампетецияларни ҳосил қилишга муваффақ бўлади. Ўқувчилар ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларда қатнашганларида уларнинг ҳаракатлари фаоллашиб, тартибли ва аниқрок бўлиб боради.

Агар ўқитувчи ўз олдига ўқувчиларда бирор тури бўйича ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйин кўникма, малака ва кампетецияларни ҳосил қилиш вазифасини қўйса, айрим дарслар шу вазифани бажаришда ёрдам берадиган ўйинлардан иборат бўлиши мумкин. Назарда тутиш жоизки, ҳаракатли ўйин дарсларини ўтказиш ўқувчилардан айрим ҳаракатли ўйин кўникма ва малакаларига эга бўлишни талаб қилади. Ўйин дарсларини ҳар ўқув чорагининг охириги ўн кунликларида ўтказиш мақсадга мувофиқ. Чунки шунда ўқитувчига ўқувчилар қандай ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар кўникма, малака ва кампетецияларни эгаллаганликларини аниқлаш имконини беради.

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятлари, уларнинг организми тезроқ ўсиши билан ифодаланишини унутмаслиги ва шунинг учун дарсларда ўтказиладиган машғулотлар вақтида уюштириладиган ўйинларни аста-секин мураккаблаштириб, мақсадга мувофиқлаштириб бориши лозим. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар жараёнида мазкур ёшдаги ўқувчилардан ташқари, оғир жисмоний ҳаракат қилмаслиги ва ўқитувчи уларнинг ҳар бирига тегишлича муносабатда бўлиши зарур.

Бошланғич синфларда фойдаланиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ҳажми таълим-тарбиявий вазифалардан келиб чиқади. Бошланғич синфларда ўтказиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ташкилий жиҳатдан сермазмун бўлади. Дарснинг асосий қисмида ўқувчиларнинг биронта мураккаб спорт ўйинни ўрганишга тайёрлаш учун дарснинг тайёргарлик қисмига киритиш мумкин.

Ишлаб чиқилган методикага, асосан, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиладиган дарслар чорак охирида, таътил олдида текшириш меъёрларига кўра, баҳо қўйилганидан кейин ўтказилади. Дарснинг пухтароқ бўлишига эришиш, шунингдек, ортирилган кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш ва ўқувчиларга бериладиган юкломани ошириш мақсадида ўйинлардан дарснинг асосий қисми сўнггида фойдаланиш мумкин.

Ўқув дастурларининг талаблари бошланғич синф ўқувчилари олдига муайян мақсад ва вазифаларни қўяди. Бундай шароитда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг жисмоний тарбия дарсларида ва жисмоний тарбия бўйича ўтказиладиган бошқа машғулотларда етакчи ўрин олиши табиий. Гарчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар машғулотларга киритилса, бунда спортнинг ҳар хил турлари бўйича ортирилган ҳаракат кўникма ва малакаларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш назарда тутилади. Демак, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказиш жараёнида ўйинлар ҳаракатларининг бажарилишини алоҳида эътибор билан кузатиш лозим. Ўз - ўзидан аёнки, дарсга киритиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг у ёки бу элементларини ўзлаштиришга ёрдам берадиган машқлардан иборат бўлиши керак.

Агар дарснинг асосий қисмига спорт ўйинларидан бирортаси киритилган бўлса, унинг кириш қисмида ўзининг айрим ҳаракатлари билан ана шу ўйиннинг тактикасига мос келадиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан биттасини ўтказиш фойдали. Дарснинг якуновчи қисмида ўтказиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг вазифаси яхши дам олиш ва кайфиятни яхшилаш учун

муқулларга зўр беришни камайтириш, нафас олиш органлари ва қон айланишини бирмунча тинчлантиришдан иборат. “Ўйлаб топ”, “Ман қилинган ҳаракат” сингари ўйинлар диққатни синаш учун ўтказиладиган машқлар дарснинг якуновчи қисмидаги вазифаларни амалга оширишда ёрдам беради.

Бошланғич синфларда яхши танланган ўйин таълим-тарбия муваффақиятининг муҳим шarti. Ўйинни ўтказишга тайёрланишда ўйинга қатнашувчи-ларнинг таркибини, ёш хусусиятларини, шунингдек, жисмоний тайёргарлик-ларини ҳисобга олиб, дарснинг асосий вазифаларини белгилаши зарур [8,9].

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни танлашда машғулот қандай шаклда ўтказилишини (дарс тарзида ўтказилса, ўйин унинг биринчи, иккинчи ёки якуновчи қисмида, танаффус вақтида ва ҳоказоларда ўтказилишини) билиши керак. Ўйин ўтказиладиган жой, об-ҳаво ва ҳарорат ҳисобга олиниши керак. Агар ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар қишда ўтказиладиган бўлса, ўқувчиларни фаоллаштирадиган ва жисмоний юкломани бир текисда тақсимлайдиган серҳаракатроқ ўйинлар танланиши керак.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда қуйидаги педагогик шарт-шароитларга эътиборни қаратиш лозим:

аввало, керакли спорт анжомлари, асбоб-ускуналар, масалан, диаметри 8 см арқондан, жундан, тасмадан, резинадан ясалган коптокчалар (резина коптокчалар бошланғич ҳароратда таранглигини йўқотмаслиги учун салқин жойда сақланади); волейбол ва баскетбол тўплари, ирғитиш учун узунлиги 1 метр узунликдаги спорт таёқлари, арқон, белбоғлар, байроқчалар, кигизлар, тахтачалар, болға, аптечка ва бошқалар, кўз оғриғи касалидан сақланиш учун ҳар бир ўқувчининг кўз бойлагичи бўлиши керак; ўйин ўтказиладиган майдонча текис бўлиши, тикан, тошлар, шиша синиқлари ва бошқа кераксиз нарсалардан тозаланиб, доимо тоза тутилиши лозим; машғулот ўтказиладиган пайтда майдончада бегона кишилар бўлмаслиги керак. Чунки улар ўқувчиларнинг хаёлини бўладилар ва уларни ўйиндан чалғитиб, ортиқча ҳаракатлар қилишга мажбур этадилар; майдончани асбоб-ускуналар билан таъминлаш, бундан ташқари, у ердаги табиий буюм ва нарсалардан ҳам фойдаланиш зарур. Шу билан бир қаторда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда қуйидаги гигиена қоидаларига риоя қилиниши лозим:

а) ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар пайтида кийиладиган кийим ҳаракатларни қийинлаштирадиган, енгил бўлиши керак; б) ёзда ўйиндан сўнг чўмилиш керак; в) ўйин бошланишидан олдин майдончага сув сепилиши лозим.

Ўқитувчи асбоб-ускуналарни тарқатиш ва ўрнатиш, ўйин қоидаларининг бажарилишини кузатиш ва натижаларни ҳисобга олиб бориш учун ўзига ёрдамчи танлаб олиши мумкин. Ёрдамчи ўйиннинг бўлажак ташкилотчилик. Ёрдамчи ўйин иштирокчиларига ҳолисона муносабатда бўлиши керак. Кенг жойларда ўйналадиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда шу ўйинлар бўйича тажриба орттирган ўқувчининг ўқитувчига ёрдамчи бўлиши мақсадга мувофиқ. Соғлиги яхши бўлмаган ва жисмоний тарбия дарсидан вақтинча озод этилган ўқувчини ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинда кучи етганча қатнаштириш учун ҳам ёрдамчи қилиб тайинлаш мумкин. Баъзан интизомсизроқ ёки ҳаддан ташқари нофаол ўқувчиларнинг ҳулқини яхшилаш мақсадида улар ўқитувчига ёрдамчи қилиб тайинланади.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўқувчилар чарчабини кутмасдан, ҳаракатлар уларга қанчалик таъсир этаётганига қараб тамомлаш лозим. Ўйинларнинг қанча вақт давом этиши иштирокчиларнинг сонига ва ёшига, ўйиннинг тавсифи ва суръатига, техник ускуналарнинг миқдорига об-ҳаво шароити ва ҳоказоларга боғлиқ.

Ўйновчиларнинг жўшқин ҳолатларига қараб ноанъанавий миллий ҳаракатли

ўйинларни тартибга солиш ва бошқариш, уларнинг мақсадини, қоидаларининг маъноси ва аҳамиятини билиш керак. Ўқувчиларнинг ўйин қоидаларига риоя қилиши доимо ўқитувчининг диққат марказида бўлиши лозим. Чунки ўйин қоидаларига риоя қилиш катта тарбиявий аҳамиятга молик. Ўқитувчи одилона ҳакамлик намунасини кўрсатиши, ўйновчиларнинг хатоларини шошилмасдан ва мулоҳазакорлик билан қайд қилиб бориши ва ҳар бир ўйинчини умумий қоидаларга бўйсунушига мажбур қилиши керак. Ўйинда, айниқса, гуруҳли ўйинларда шароитнинг барча иштирокчилар учун бир хил бўлишини сезгирлик билан кузатиб бориш зарур. Ҳар бир ўқувчига ўйиндаги бош ролда ўз уқуви ва билимларини аниқлаш имконини бериш мақсадида онабошиларнинг алмашинини белгилаб қўйиш тавсия этилади. Ўйин муваффақиятли ўтишининг муҳим шартли - интизом ва унга қатъий амал қилиниши.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўргатиш ва бу жараёнда ўқувчилар ўзларини қандай тутишлари кўпроқ жисмоний тарбия ўқитувчисига боғлиқ. Ўйин шартли ишора (буюриш, хуштак ёки қарсак чалиш, қўл ёки байроқчани силкитиш) билан бошланади. Ўқитувчи барча иштирокчилар ўйин мазмунини тушуниб олганига ва қулайроқ ерга жойлашиб олганига қаноат ҳосил қилгандан кейин ишора қилади. “Шартли чегаралар олдиндан белгилаб қўйилиши, ўйин учун зарур қўлланмалар эса ўйин қоидаларига мувофиқ бўлиб ва жой-жойига қўйилган бўлиши лозим. Раҳбар ўйин боришини ва ўйновчиларнинг хатти-ҳаракатларини диққат билан кузатади ҳамда бошқариб боради” [1,9]. Бундан ташқари, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйин давомида айрим қоида ва усулларни қўшимча равишда тушунтиради.

Тузатиш, танбеҳ ва мулоҳазаларни ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйиннинг боришига ҳалақит бермайдиган ёки уни тўхтатиб қўймайдиган йўсинда айтиш лозим. Агар ўйинчиларнинг кўпчилиги бир хил хатога йўл қўяётган бўлса, тегишли йўл-йўриқ бериш ёки ўйин қоидалари қандай бажарилшини кўрсатиш учун ўйинни тўхтатиш мумкин. Лекин уни бажариш ёки кескин ишора билан тўхтатиш ярамайди. Ўқитувчи ўқувчиларни ўйин қоидаларини онгли ва аниқ бажаришга одатлантириши керак. Бу одат уларни интизомга ўргатишда тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчида ўз бурчини сезиш ва ўз хатти-ҳаракатлари учун жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, ўзини тута билиш ва матонатлилиқни ўстиришда ёрдам беради.

ХУЛОСА

1. Таълим жараёнини модернизациялаш босқичида ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик асосларини яратиш орқали ўсиб келаётган ёш авлоднинг инсоний фазилатларини камол топтириш, жисмоний тарбия дарсларида ўқувчи фаолиятини бошқариш муҳим педагогик масалалар сарасига киради.

2. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик асосларини яратиш учун:

- оптимал психологик-педагогик вазиятларни яратиш, фанлараро интеграция жараёнини таъминлашда тақдим қилинаётган материалларнинг методик-дидактик имкониятларидан кенг фойдаланиш;

- ўқувчиларда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар орқали спорт кўникма ва малакаларини ривожлантириш уларда: спорт техникаси ва технологиясини англашлари, ўқув материални идрок қилиш жараёнини жадаллаштириш зарур. Бу эса ўз мустақиллигини қадрлай оладиган, ўзлигини, жамият, давлат ва оила олдидаги масъулиятни англайдиган баркамол шахсни шакллантириш каби вазифалар билан боғлиқ жараён.

3. Жисмоний тарбия дарсларида ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ўз мазмун-моҳияти, қоидалари, тарбиявий таъсир кўрсатишига кўра, шартли равишда

дидактик, мусикий ва ҳаракатли ўйинларга бўлиниб, улар орқали ўқувчиларда ҳаракат кўникма, малака ва кампететиялар, спорт техникаси ва технологияси ривожлантирилади, ақлий фаолияти ривожланади, билимлари чуқурлашади ва кенгайди; инсоний фазилатлари таркиб топади.

4. Кучли таъсирчан ва мустаҳкам таълим-тарбиявий тизим фақатгина фан ўрнатган объектив асослар ва амалиётда тасдиқланган қоидалар ёрдамида ривожлантирилади. Демак, ўқувчилар учун фан дастурига киритилган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни тизимлаштириш, уларнинг тарбиявий аҳамиятини ва унга қўйилаётган замонавий дидактик талабларни инобатга олиш лозим. Бунда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг педагогик тавсифини инкор этиб бўлмайди.

Ўқувчиларга таълим бериш ва уларни тарбиялаш ўқув жараёнида ҳамда синфдан ва мактабдан ташқари машғулотларда, шунингдек, ижтимоий фойдали меҳнатда амалга оширилади.

Фойдаланилаётган адабиётлар

1. Абдуллаев, Я. М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. Молодой ученый, (11), 381-383.

2. Абдуллаев, Я. М. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Ю. Турдимуродов // Colloquium-journal. – 2020. – № 24-2(76). – С. 14-16.

3. Abdullaev, Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2021(2), 73-79.

4. Абдуллаев, Я. М. (2021, October). Особенности развития физических качеств у учеников старшего школьного возраста средствами подвижных игр. In « Online-conferences» platform (pp. 523-525).

5. Абдуллаев Яшнаржон Маҳкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда иродавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (Современное образование (Узбекистан). (9 (94)), 56-62.

6. Abdullaev Yashnarzhon Makhkamovich. (2021). Physical education of senior schools by means of folk moving games. European Scholar Journal, 2(11), 70-72.

7. Абдуллаев, Я. М., & Юлдашевич, Т. Д. (2020). Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов. In Colloquium-journal (№24 (76)). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.

8. Makhkamovich, A. Y. (2022). Innovative Approaches to the Formation of the Voluntary Qualities of Students-Athletes. International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences, 2(2), 17-20.

9. Soatovich, R. X. (2020). Development of Didactic Support for the Preparation of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Field of Womens Sport Education. Asian Journal of Multidimensional Research(AJMR).

YOSHLARNI BARKAMOL ETIB TARBIYALASHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING OILA HAQIDAGI QARASHLARI

Raximova Dilbar Muxiddinovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Jamiyatni o'sib rivojlanishi, unig ravnaqi o'sib kelayotgan yosh avlodning qo'lidadir. Yoshlarni ilm va fanni o'zlashtirishi, ta'lim tizimida kasb-hunarni egallashi bir qatorda endi ularda o'z shaxsiy hayotlarini rejalashtirish va oila qurishga intilish hissi tarkib topa boshlaydi. Bu davrga kelib yoshlarda oilaviy munosabatlarga turli xil qarashlar paydo bo'la boshlaydi. Yoshlarni ma'nan va ruhan barkamol etib shakllantirish, ularning ruhiyatiga to'g'ri ta'sir eta olish zaruriyati tug'iladi. Yoshlarni oila qurishda qoqilmay, balki yetarlicha tasavvurga ega bo'lib, oilaviy hayotga yetuk qilib shakllantirish, oiladagi deformatsiyalarni oldini olish –hozirgi zamon dolzarb muammolaridan biridir.

Tayanch tushunchalar: yoshlar, oilaviy tasavvurlar, psixologik bilimlar, Sharq mutafakkirlari, baxtli oila, kasb-hunar, kamolot, axloq.

ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА ПО ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ

Рахимова Дилбар Мухиддиновна

*Соискатель Ташкентского государственного педагогического университета им.
Низами*

Аннотация: Процветание общества в руках подрастающего поколения. Освоение молодежи знаний и наукой, получение профессии в системе образования, наряду с этим, в них начинает формироваться чувство планирования личной жизни и стремления к построению семьи. К этому времени у молодежи начинают возникать различные взгляды на семейные отношения. Возникает необходимость формировать молодежь как духовную личность, оказывать влияние на духовность мальчиков. Подготовка молодежи к семейной жизни, недопущение деформаций в семье – одна из актуальных проблем современности.

Основные понятия: молодежь, семейные представления, психологические знания, восточные мыслители, счастливая семья, профессия, совершенство, нравственность.

VIEWS OF EASTERN THINKERS ON RAISING YOUNG PEOPLE ABOUT THE FAMILY

Rakhimova Dilbar Mukhiddinovna

Applicant of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Abstract: The prosperity of society in the hands of the younger generation. The development of youth knowledge and science, obtaining a profession in the education system, along with this, a sense of planning a personal life and striving to build a family begins to form in them. By this time, young people begin to develop different views on family relations. There is a need to form youth as a spiritual person, to influence the spirituality of boys. Preparing young people for family life, preventing deformities in the family – one of the urgent problems of our time.

Basic concepts: youth, family ideas, psychological knowledge, oriental thinkers, a happy family, profession, perfection, morality.

O'zbekiston yangi davr Uchinchi renesans davrga qadam bosayotgan bir pallada

Prezidentimizning dono siyosati tufayli Respublikada yoshlarimiz yuksalishiga qaratilgan e'tibor davlat ahamiyatiga molik bo'lgan masalalar qatorida rasmiy ravishda o'rin oldi. O'zbekiston respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev: "Sizlarga yaxshi ma'lum "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz" degan shior keng tarqalib, hayotimizga tobora chuqur kirib bormoqda. Lekin O'zbekistonimizning mana shunday yorug' va farovon istiqbolini bunyod etishdek mas'uliyatli vazifani kim o'z zimmasiga oladi? Albatta, faqat zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini puxta egallagan, mustaqil fikrlaydigan, doimo el-yurt taqdiriga daxldorlik tuyg'usi bilan yashaydigan siz, aziz yoshlarimiz maydonga dadil chiqib, bugungi kunda hayotning o'zi oldimizga qo'yayotgan vazifalarni hal etishga qodirsiz" [1] deb- ishonch bildirgani barchamiz uchun yuksak ahamiyatdga egadir.

Oilaviy munosabatlar haqida O'zbekistonda bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan va olib borilmoqda. Olimlar asosan oilaning milliy xususiyatlari yo'nalishida ish olib borganlar. Oilaviy hayotga yetuklikning ijtimoiy-psixologik omillari masalasi bugun ilmiy muammo sifatida diqqatimiz markazida turibdi. Ayniqsa, keyingi yillarda ajrimlar sonining keskin oshishi oilaviy masalalarga e'tiborni yanada kuchaytirish lozimligini taqozo etmoqda.

Hududlar bo'yicha eng yuqori nikohdan ajrashganlar Toshkent shahri, Sirdaryo, Andijon va Navoiy viloyatlariga to'g'ri kelmoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, oilada farzandlar qancha ko'p bo'lsa, ajralish xavfi shunchalik kamayadi. Shu bilan birga joriy yilda oila qurganlar soni o'tgan yilga nisbatan kamayganligi ham quvonarli hol.

Davlat statistika qo'mitasining xabar berishicha, 2020-yilning yanvar-iyun oylarida O'zbekiston FHDYO organlari tomonidan 75,5 ming nikoh ro'yxatga olinib, o'tgan yilning shu davriga nisbatan mos ravishda 27,5% va 20% pastroq ko'rsatkich qayd etilgan. Mamlakat bo'yicha 1000 aholiga nisbatan nikoh tuzish koeffitsiyenti 4,5 promilleni (2019-yilning birinchi yarmida 6,3 promille) tashkil etdi.

Hududlar bo'yicha eng yuqori nikoh koeffitsiyenti Xorazm (6,4 promille), Qoraqalpog'iston Respublikasi (5,2) Sirdaryo (5,1) Surxondaryo (4,9) viloyatlarida kuzatilgan bo'lsa, eng kam nikoh tuzish koeffitsiyenti Namangan (3,6), Samarqand (3,7), Navoiy (3,8) va Jizzax (4,2) viloyatlarida qayd etildi.

Yanvar-iyun oylarida FHDYO organlari tomonidan 12,8 mingta yoki 2019- yilning shu davriga (16 mingta) nisbatan 20 foiz kamroq nikohdan ajralishlar qayd etilgan bo'lib, mos ravishda 1000 aholiga nisbatan nikohdan ajralish koeffitsiyenti 0,8 promilleni (bir yil oldin — 1 promille) tashkil etdi.

Hududlar bo'yicha eng yuqori nikohdan ajrashganlar koeffitsiyenti Toshkent shahri (1,3 promille), Sirdaryo (1,2 promille), Andijon (1,0 promille) va Navoiy (0,9 promille) viloyatlarida, eng kam nikohdan ajrashganlar koeffitsiyenti esa Qoraqalpog'iston Respublikasi (0,5 promille), Qashqadaryo (0,5 promille), Xorazm (0,5 promille) va Surxondaryo (0,6 promille) viloyatlarida kuzatildi.

Dastlabki ma'lumotlarga asosan, respublikada jami ajralishlarning 52,9% farzandsizlar, 27,5% bitta farzand bilan va 19,6% ikki va undan ortiq farzand bilan ajrashganlar hissasiga to'g'ri kelmoqda.

Yuqorida qayd qilganimizdek, statistik ma'lumotlarga ko'ra, oilada farzandlar qancha ko'p bo'lsa, ajralish xavfi shunchalik kamayadi. Buxoro viloyati va Qoraqalpog'iston Respublikasi esa bundan mustasno. Buxoro viloyatida bitta bolali oilalarda ajralish (37,5%), bolasi bo'lmagan nikohlarga qaraganda (34,9%) ko'proq bo'ldi. Ikki yoki undan ko'p bolali oilalar faqat 27,6% hollarda ajrashdilar. Qoraqalpog'istonda 30,6% hollarda bolalarsiz nikohlar buzilgan, bitta bola bilan — 41,1%, ikki va undan ortiq bolalari bilan esa — 28,3% [6].

Keltirilgan ko'rsatkichlardan xulosa qilsak, yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari

to'liq tarkib topgan deb bo'lmaydi. Albatta, uni shakllantirishda psixologik bilimlarni oshirish bilan erishish mumkin. Ya'ni, yuqori sinf o'quvchilari (11-sinf), yoki akademik litsey o'quvchilari (II-bosqich) ta'lim muassasida oilaga doir ilmiy bilimlarni olishlari muhim ahamiyatga ega.

Yoshlarga oilaviy hayot haqidagi ilmiy bilimlarni berishning ahamiyati shundan iboratki, o'spirin yoshlarni oilaviy hayotga yetuk qilib shakllantirishda ularda oilaviy munosabatlar to'g'risidagi ijtimoiy-psixologik tasavvurlarini shakllantirish, to'laqonli baxtli oila qurish uchun kasb-hunarga ega bo'lish zaruratini singdirish, nikohga yetuklik uchun nikoh omillari va oilaning asosiy funksiyalari haqidagi tasavvurlarini shakllantirish orqali ularni oilaviy hayotga tayyorlashga erishish tadqiqotimizda alohida ahamiyatga molikdir. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, o'spirinlar oilaviy hayotga biologik jihatdan yetuk bo'lishi bilan birga, psixologik jihatdan yetukligi ham kelajakda baxtli oila qurish imkoniyatini kafolatlaytdi. Zero, oila mustahkamligi jamiyat mustahkamligidir.

Oilaviy hayotga yetuklik har bir shaxsda har xil shakllanadi. Shaxsning ma'lumoti darajasi ko'tarilishi, shuningdek oilaviy sharoitlar ijtimoiy – psixologik tasavvurlarni shakllantiruvchi omil hisoblanadi. Biz, asosan ushbu masalani o'rganish jarayonida Sharq mutafakkirlarining ilmiy, falsafiy, psixologik qarashlarini asos qilib oldik. Bu haqda Sharq allomalari Abu Nasr Farobiy, Yusuf Hos Hojib, Ibn Sino, Amir Temur, Alisher Navoiy va boshqalar asarlariga murojaat qildik. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy avlodlarga boy va qimmatli ilmiy merosqoldirgan bo'lib, u yozgan asarlari yigirmadan ortiqdir. Ulardan “Al-jome' as-sahih”, “Al-adab al-mufrad” kabilarni ko'rsatish mumkin. Buyuk allomaning eng muhim asari, shubhasiz, “Al-jome' al-sahih”dir. Bu asar “Sahih al-Buxoriy” nomi bilan ham mashhur. Uning g'oyat ahamiyatli tomoni shundaki, Buxoriy to'plamlariga kiritilgan hadislar faqat islom ta'limotiga oid umumiy qoidalarni aks ettirish bilan cheklanib qolmaydi. Ular mehr-muhabbat, saxiylik, ochiq ko'ngillik, ota-ona, ayollar va kattalarga hurmat, yetim-yesirlarga muruvvat, faqir bechoralarga himmat, vatanga muhabbat, mehnatsevarlik va halollikka da'vat etish kabi haqiqiy insoniy fazilatlar va namunali targ'ibotlar majmuasidir.

Jahonshumul ahamiyatga ega asarlar yaratgan buyuk allomalardan biri – mashhur muhaddis Abu Iso Muhammad at-Termiziydir. At-Termiziyning mashhur ta'liflaridan biri “Ash-shamil an-nabaviya” (“Payg'ambarning alohida fazilatlarini”) bo'lib, ba'zi manbalarda “Ash-shamoil fi shamoil an-nabiy sallolohu alayhi vasallam” nomi bilan ham keltirilgan. Nomidan ham ko'rinib turibdiki, bu asar payg'ambar alayhissalomning shaxsiy hayotlari, u kishining suvrat va siyratlari, ajoyib fazilatlarini, odatlariga oid 408 hadisi sharifni o'z ichiga qamragan manbadir. Bu o'rinda shuni ta'kidlash kerakki, payg'ambar alayhissalomning fazilatlarini, odatlari haqidagi hadislarini to'plash bilan muhaddislar shug'ullanganlar. “Ash-shamil an-nabaviya” asarining birinchi qismida keltirilgan hadisi shariflar payg'ambarimiz sallolohu alayhi vasallamning suvrat (tashqi qiyofa) lariga, ikkinchi qismida keltirilgan hadisi shariflar esa ichki dunyolariyu axloqiy fazilatlarini bayon qilishga bag'ishlangan [4].

Yana bir mutafakkirimiz Farobiyning inson kamoloti, baxti, axloqi, dinga munosabati haqidagi qarashlar, falsafiy tushunchalar, o'gitlar axloqiy nazariyani boyitdi deb aytish mumkin. Biz ham bu fikrlardan o'zimizga yarasha xulosalar qilishimiz mumkin. Ya'ni haqiqiy baxt birovning birovga nisbatan g'ayirligi, zulm yo'qolgandagina bo'lishi haqidagi fikrlari oila a'zolarining bir-biriga samimiy munosabatlari, mehru-oqibatlarini yana shu oiladagi odamlarning baxtini tashkil qiladi, bundan tashqari, har bir ota-onaning o'z farzandlari uchun birlamchi ustoz yo'l ko'rsatuvchi ekanligi va aynan ular boladagi holatni xulosani keltirib chiqaradi.

Jahonda Avitsenna nomi bilan mashhur Abu Ali ibn Sino oilaviy munosabatlarni turli tomonlarini yoritir ekan, avvalambor u oila boshlig'i oldiga qator talablarni qo'yadi.

Oila boshlig'i deb yozadi u, ham nazariy ham amaliy jihatdan oilada tarbiya masalalarini mukammal o'zlashtirmog'i lozim. Agar oila boshlig'i tarbiyasiz bo'lsa, u o'z a'zolarini tarbiyalay olmaydi, oxir oqibat u kishi ijobiy natijalarga erisha olmaydi. Yomon tarbiya nafaqat ushbu oila, balki qoshnilarga, mahalla-ko'yg'a ham yomon ta'sir qilishi mumkin.

Oilada bola tarbiyasi ota-onaning jamiyatda tutgan mavqeidan qat'iy nazar, ularning birlamchi vazifasidir deb hisoblaydi Ibn Sino. Ota-ona davlat boshlig'imi, yoki fuqaromi, baribir, u bola tarbiyasida ma'suldir. Davlat boshliqlari, rahbarlar bola tarbiyasi xususida barchaga ibrat bo'lmog'lari lozim. Ibn sinoning bola tarbiyasi, tarbiya psixologiyasi va rahbarlarga qo'ygan ushbu talablari o'sha davrda qanchalik dolzarb bo'lsa, bugungi kunimizda ham u o'z kuchini yo'qotgani yo'q. Ushbu asarning "Siyosati mard dar borai farzand" ya'ni "Otaning bola tarbiyasiga munosabati" bo'limida batafsil yoritgan. Uning fikricha tarbiyasi, ya'ni ota-ona, yollangan shaxs "Nafaqat so'z bilan, balki amalda ham bola ruhiga ta'sir ko'rsatmog'i lozim.

Ibn Sinoning sevgi-muhabbat va er-xotin munosabatlari borasidagi fikrlari ham diqqatga sazovordir. "Eng yuksak sevgi –deb ta'kidlaydi u, – bu insoniy sevgi bo'lib, bunday sevgi kishini saxovatli qiladi, uni oqko'ngil va jozibali kishiga aylantiradi". Allomaning fikricha, sevgi inson zimmasiga juda kata axloqiy va huquqiy mas'uliyat yuklaydi. U inson baxtining negizi, deganda, oshiqlik emas, balki, oshiq-ma'shuqlikni tushunadi. Oshiq-ma'shuqlik bilan turmush qurish oila mustahkamligining asosi sifatida ta'kidlaydi. Ibn Sinoning mehnat tarbiyasi borasida fikrlari ham diqqatga sazovordir. Har bir bolani, deydi u, biror mehnatga o'rgatmoq shart. Yosh yigit biror hunarga o'rgansa, uni hayotga tadbiiq eta olsa va mustaqil hunar tufayli oilani ta'minlaydigan bo'lsagina, otasi uni uylantirib qo'ymog'i lozim deb hisoblaydi. Demak, bu allomaning oila qurish uchun zarur ijtimoiy va iqtisodiy hamda balog'at yoshi haqidagi fikri bo'lib, u hech qachon ahamiyatini yo'qotmaydi.

Shundan kelib chiqib, buyuk allomaning inson tarbiyasi, oiladagi munosabatlar xususidagi fikrlari juda qimmatli bo'lib, ular o'sha zamonda ijtimoiy fanlar taraqqiyotiga, insoniy munosabatlar etikasiga munosib hissa bo'ladi.

Yana bir allomalarimizdan Yusuf xos Xojib Markaziy Osiyonong juda ko'p buyuk olimlari qatorida musulmon Sharqi xalqlari madaniyati va taraqqiyotiga juda kata hissa qo'shganlardan hisoblanib, uning fikricha, farzand ko'rish va unga tarbiya berish har bir inson uchun buyuk baxtdir, ularsiz hayotning ma'nosi yo'q. Lekin bu narsa ota-onaga juda katta mas'uliyat yuklaydiki, uning uddasidan chiqmoq har bir ota-ona uchun ham farz, ham qarzdir. Shuning uchun ham oilaviy tarbiyani Yusuf Xos Xojib, bola axloqiy taraqqiyotining asosi deb hisoblagan. "Agar bolaning xulqi yomon bo'lsa, bunda bolaning aybi yo'q, hamma ayb otasida".

Yusuf xos Xojib odamlar o'rtasidagi sevgi-muhabbatni tarannum etadi. U sevgini oilaviy baxt va ijtimoiy muvaffaqiyatlarning garovi deb hisoblagan. Yigit uylanmasdan avval kelinning kimligini, uning kelib chiqishi, yoshi, xarakteri va xulq-atvorini bilishi kerak, deydi u.

Unsurmaoliy Kaykovus O'rta Osiyo va umuman Sharq falsafasi va pedagogika-psixologiyasiga munosib hissa qo'shgan olimdir. U 63 yoshida o'g'liga atab "Qobusnoma" yozib, unda o'zining bola tarbiyasi, oilaviy hayot, shaxs kamoloti masalalarini bayon qiladi.

Ma'lumki, "Qobusnoma" tarbiya borasida shunchalik nodir asarlardan hisoblanadiki, uni mashhur hind masali "Kalila va Dimna", Nizomulmulkning "Siyosatnoma", Nosir Xisravning "Saodatnoma" asarlari qatorida hisoblashadi. Undagi fikrlar va ko'rsatmalar ota-onalar uchun, ayniqsa osmir va o'spirinlik yoshidagi yigitlarni tarbiyalashda muhim dasturdir.

Unsurmaoliy Kaykovus "Qobusnoma"da keltirilgan farzand kamoloti, shaxs yetukligiga ta'sir ko'rsatuvchi omillardan ilm olish va hunar o'rganish zarurligi haqidagi ibratli fikrlari

biz uchun ma'naviy meros bo'lib xizmat qiladi.

Sohibqiron Amir Temurning ibratli, hayotiy pand-nasihatlari va purma'no o'gitlarining har bir mazmun va ma'no kengligi, mantiqning kuchliligi, ta'siri, umuminsoniy qadriyatlar asosiga qurilganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi, ularni hadsiz xazina, odob-axloqqa oid dasturlar deya olamiz.

Ishbilarmon, mardlik va shijoat sohibi, azmu qat'iy, tadbirkor va hushyor bir kishi ming-minglab tadbirsiz, loqayd kishilardan yaxshidir.

Ra'iyat ahvolidan ogoh bo'ldim, ulug'larni og'a qatorida, kichiklarni farzand o'rnida ko'rdim.

O'g'illarim, nabiralarim va yaqinlarimni uylantirmoq tashvishida kelin tanlamoqqa e'tibor berdim. Bu ishni davlat yumushlari bilan teng ko'rdim. Kelin bo'lmishning nasl-nasabini, yetti pushtini surishtirdim. Xos odamlar orqali sog'liq- salomatligini, jismonan kamolatini aniqladim. Kelin bo'lmish nasl-nasabi, odob-axloqi, sog'lom va baquvvatligi bilan barcha qusurlardan xoli bo'lsagina el-yurtga to'y-tomosha berib, kelin tushirdim.

O'g'illarim, nabiralarim va yaqinlarimga biron tomchi sharob ichib, xotinlariga yaqinlashishni man etdim. Zero, sharobning ta'sirida bunyodga kelgan farzand nasl-nasabning buzilishiga ta'sir etgay, debon shu pokiza yo'lni tutdim.

Ulamolar bilan suhbatda bo'ldim va pok niyatli, toza qalbli kishilarga talpindim [2].

Ma'rifatparvar, faylasuf, davlat arbobi Nizomiddin Alisher Navoiy inson tafakkuri, aqli, bilimni va ilmiy bilimlarini yuksak qadrlagan. U "Bilim va donishmandlik insonning bezagidir" – deb yozadi. Alisher Navoiy bola tarbiyasiga va uni shaxs sifatida shakllantirishga katta ahamiyat berib, bolani hayot "chirog'ii" deb ta'riflaydi. Bola oilaga baxt keltiruvchi ziyodir. Alisher Navoiy bolalarga kichik yoshligidanoq bilim, ma'lumot va tarbiya berishlikni ko'rsatib, o'g'il va qizlarni 6 yoshdan tarbiyalashga muallimga berish lozimligini aytadi. Ana shu yoshlar ilk yoshidayoq fanlarni va hunarlarni egallab olmoqligi lozimligini ta'kidlaydi.

Alisher Navoiy odobli inson barcha odamlarning yaxshisi ekanligini, u mansabdor kishilardan go'zalroq va badavlat odamlardan hurmatliroq ekanligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, gozal ko'ngilni ochadi, xunuk hayotni o'ksitadi, yaxshi xulqli go'zal – jannat huridir, yomon tabiatli xunuk - do'zaxbon devdir. Navoiy go'zallikni, nafis san'atni yuksak qadrlab, nafis san'at inson ma'naviy olami, kamoli uchun kalit ekanligini ta'kidlaydi [3].

Turmush madaniyati, odob-axloq, sevgi-muhabbat borasida o'ziga xos qaytarilmas fikrlar sohibi buyuk bobokalonimiz Alisher Navoiyning o'rni va ahamiyati nafaqat sharq xalqlari, balki ilg'or taraqqiyparvar omillari uchun bebahodir. Uning "Mahbub-ul-qulub" asari buyuk allomaning maishiy turmush, odob, tarbiya muammolariga bag'ishlangan yirik risoladir. Navoiy bu asarida butun hayoti davomida ko'rgan, bilgan yutuqlar, oddiy xalqning turmush tarzi, fe'l-atvorlari, ruhiy hayoti, urf-odatlarini, yaxshi va yomon xislatlari bo'yicha to'plagan kuzatishlarini bayon etadi.

Asarda "Mahbub-ul-qulub" yoki "qalblarning sevgisi" deb nom qo'yilishi bejiz emas. Chunki bu asarda Navoiy insonlarga qalbidagi eng kerakli o'gitlarni bayon etib, ularni turmushdagi, oilaviy hayotdagi turli hodisalar va vaziyatlardn chiqishga imkon beruvchi yaxshi fazilatlarini rivojlantirish masalasiga diqqatni qaratadi. Risolaning "Uylanish va xotinlar to'g'risida" bobida u uylanish va uning foydasi, oilaviy munosabatlar haqida durdona fikrlar bayon etadi. Unda asosan insoniyat dunyosida mavjud bo'lgan uch xil sevgining, birinchisi, ya'ni erkak bilan ayol sevgisining naqadar go'zal, tabiiy va insoniyat taraqqiyoti uchun zarurligini zikr qiladi. "Insoniy sevgi, chin muhabbat ikki xil jinsning turmushda barkamollik kasb etishi kabi g'oyalarni tarannum etadi. Bu nodir asar bugungi davrimiz uchu ham g'oyat qimmatlidir." Navoiy ayol kishining o'rniga quyidagicha to'xtaladi: "Yaxshi xotin – oilaning davlati va baxti. Uning ozodaligi, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi

undan, husnli bo'lsa – ko'ngil yozig'i, xushmuomala bo'lsa – jon ozig'idir. Oqila bo'lsa, ro'zg'orda tartib-intizom bo'ladi, asbob-anjomlar ozoda turadi. Kishi bu kabi juft halol bilan qovushsa, agar bunday baxtga erishsa, g'am va kulfatlarda sirdoshga, oshkor va pinhoni dard-alamda hamnafas tan mahramga ega bo'ladi. Turmushda boshing har qanday jafotushsa, hamdardlig' u. Teskari aylanuvchi falakdan har balo kelsa, ko'makdoshing u. Ko'nglinga g'am yuzlansa, u hamroh, badaniga zaiflik va xastalik kelsa, uning ham joni halak". Buyuk allomaning oilaviy baxt, sevgi va er-xotin munosabatlari, ularga zarur bo'lgan fazilatlar borasidagi bunday fikrlarni bilish har bir yoshning muqaddas burchi bo'lmog'i shart [5].

Sharqda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Ular "Nasihatnoma", "Pandnoma", "Hikmatnoma" tarzida bizgacha yetib kelgan. Bu manbalarda yoshlarni hayotga tayyorlashda, ularga birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo'lishi, oila muqaddas, uni avaylab-asrash haqida ibratli fikrlar bugungi kun yoshlari uchun dasturul amal bo'lib xizmat qiladi.

Yuqoridagi qisqacha tahlillarimiz shuni ko'rsatmoqdaki, Sharq mutafakkirlari orasida oila muammolari bilan qiziqqan va shu xususda o'zlarining qimmatli fikrlarini kelgusi avlodlar uchun qoldirgan olimlar juda ko'p. Ular Sharqning boy madaniyati, ma'naviyat qadriyatlarini borligidan, har bir millatning faxri hisoblanmish ruhiy qiyofasining takrorlanmasligidan darak beradi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 537 bet
2. Iskandarov I. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti, 1995. – 230-254 -betlar.
3. Umarov E. Karimov R., Mirsaidova M., Oyxo'jayeva G. Estetika asoslari. Cho'lpon nomidagi nashriyot-manbaa ijodiy uyi. – Toshkent, 2010. – 24-26 betlar.
4. Xayrullayev M.M. Ma'naviyat yulduzlari. – Toshkent: "Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi" nashriyoti 1999. – 54-60 betlar.
5. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi – T."Sharq", 2013. – 16-22 betlar.
6. [https://oz.sputniknews-uz.com./](https://oz.sputniknews-uz.com/)28 may 2022 y – Davlat statistikasi

O'QISH DARSLIGIDAGI ERTAKLAR VA ULARNING AHAMIYATI

Rajabova Nafosat Bobir qizi,

Buxoro davlat universitetining pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining yoshi, saviyasi va bilimni qabul qila olish qobiliyatlarini hisobga olgan holda dars mashg'ulotlarini tashkil qilish, o'qitish printsiplari va metodlariga qat'iy amal qilish ta'kidlab o'tilgan. O'qish darslardagi ertaklar va ularning ahamiyati, o'quvchilarni mehnat qilish hurmat-izzat jamoatdaga nisbatan yuksak e'tiborda bo'lish kabi xususiyatlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: ona tili, so'z, mashq, ta'lim, tarbiya, tizim, muammo, faol, umumlashtirish, mustahkamlash, noan'anaviy, interfaol, innovatsion, usul, konferensiya, dars, badiiy adabiyot, multimedia.

СКАЗКИ В УЧЕБНИКЕ ЧТЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Раджабова Нафосат Бобировна,

магистрант Бухарский государственный педагогического института

Аннотация: В данной статье подчеркивается строгое соблюдение принципов и методов организации уроков с учетом возраста, уровня и возможностей получения знаний учащимися начальных классов. Показаны рассказы на уроках чтения и их значение, особенности трудолюбия учащихся и уважения к обществу.

Ключевые слова: родной язык, слово, упражнение, обучение, система, проблема, актив, обобщение, закрепление, нетрадиционный, интерактивный, инновационный, метод, конференция, урок, художественная литература, мультимедиа.

TALES IN READING MANUAL AND THEIR IMPORTANCE

Rajabova Nafosat Bobirovna,

Master's student of Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: In this article, it is emphasized to strictly adhere to the principles and methods of organizing lessons, taking into account the age, level and ability to receive knowledge of primary school students. Tales in reading lessons and their importance, the characteristics of students' hard work and respect for the community are shown.

Key words: native language, word, exercise, education, training, system, problem, active, generalization, strengthening, non-traditional, interactive, innovative, method, conference, lesson, fiction, multimedia.

Boshlang'ich sinf o'qish darsligida xalq og'zaki ijodi uchun umumiy soatdan 28 soat ajratilgan. Bo'limga xalqimizning ming yillar mobaynida yaratilgan sehrli- fantastik ertaklar, xalq dardi, istak - xohishi, orzu-umidlari ifodalangan qo'shiqlari, bolalarning quvnoq o'yin-qo'shiqlari, hozirjavoblik, topqirlikni ifoda etadigan topishmoqlar xalqning hayotiy xulosasi tarzida yuzaga kelgan purhikmat maqsadlar sehr-jozibaga yo'g'rilgan rivoyatlar kiritilgan. Darslikda berilgan ertaklarning har biri bir olam mazmunni qamrab olgan bo'lib, ular orqali turli hayotiy-falsafiy g'oyalar ilgari suriladi.

Xalqimizda "Ertaklar-yaxshilikka yetaklar" degan naqlni bejizga aytishmagan. 4-sinf darsligida o'zbek hamda jahon adabiyotiga oid bo'lgan 17 ta ertak kiritilgan. Ertaklarni birin-ketin tahlil qilamiz. Ushbu ertaklarning har qaysisida turlicha hayot falsafalari o'z aksini topgan. Ya'ni, ularning birida yolg'onchilik, ikkiyuzlamachilik kabi fazilatlar qoralansa,

yana birida mehnatsevarlik, ahillilik, do'stlik, ota-onaga, el-yurtga sadoqatni tarannum etuvchi g'oyalar o'z ifodasini topadi. Yoshlarni komil inson qilib tarbiyalash, mehnatsevar, vatanparvarlik tuyg'usni shakllantiruvchi eng muhim manbaa- bu ertaklar sanaladi. Endi darslikdagi ertaklar tahlili bilan tanishib chiqsak. „Chaqimchiga mukofot“ ertagida asosan qoralanadigan xususiyat bu chaqimchilik bo'lib, ushbu ertakda podshoh hamda ukasi o'rtasida gap tashuvchi, chaqimchi o'lim jazosiga mahkum etiladi. Ertak sarlavhasidagi mukofot qo'shtirnoq ichida aytiladi, ya'ni uning yomon illatlaridan bo'lgan yolg'onchiligi o'z boshini yeydi. Ushbu ertak orqali o'z o'quvchilarni chaqimchilik qilmaslikka, o'zgalarning gapini tashimaslikka undash uning oxir oqibati salbiy oqibatlariga olib kelishi hamda doim tiliga ehtiyot bo'lib so'zlashini uqtiradi. Sirni fosh qilishdan, chaqimchilikdan yomonroq gunoh yo'qdir. Chaqimchi yaxshilik qilgan bo'lsa ham endi taxtga o'tirgan shoh tomonidan quyidagi so'zlarni eshitish mumkin. „Akam senga ishonib sirini aytdi, sen xiyonat qilib, sirini fosh qilding, menga kelib chaqding. Akamga vafo qilmagan odam menga vafo qilarmidi? Ana endi chaqimchiliging jazosini tort“, - deb dorga ostirdi. O'ylamay qilingan xato kamchilik tufayli o'z boshini o'zi yeydi. Shu ertakni mazmunini yorituvchi „Oldiga kelganini yemoq molning ishi, og'ziga kelganini demoq nodonning ishi“ maqolni keltirish o'rinli.

„Ikki saxiy“ ertagi orqali saxiylik, hotamiylik, ko'ngli ochiqlik kabi insoniy sifatlar ulug'lanadi. Ertakda bir saxiy odam g'oyat hotamligi va dovyurakligi bilan hammani lol qoldiradi. Ertakdagi kishi saxiy bo'lish bir qatorda hojatmand ham bo'ladi. Uning qishloq ahliga aytadigan yagona so'zi bu „Meni duo qilinglar, bas“ der ekan. Ertakdagi shaxs, saxiyliigi, rostgo'yliigi, mehnatsevarligi uchun qishloq ahlining mehrini qozonadi. Ertakda 2 ta saxiy obrazi ko'zga tashlanadi. Bular birinchi va ikkinchi saxiy deb yuritiladi. Bunda birinchi saxiy qilgan yaxshilik, saxiyliklarini hisob-kitobini olib bormas ekan. Ikkinchi saxiyning tosh-u tarozisi bor. Tarozining bir pallasiga o'zi ulashgan narsani, ikkinchi pallasiga savobdan qadoqab olgan toshini qo'yadi. Shu bilan orani ochiq qiadi. Lekin uning hojatmanddan undirgan, ya'ni so'rab olgan duolari esa faqat foydaga qoladi. Bundan ko'rinib turibdiki, ikki saxiy ham o'z nomlari bilan saxiy, lekin ikkinchi saxiyning xatti-harakatlaridan xalq norozi. Bundan ko'rinadiki, yaxshilik qilsang, unut. Birovga biron foydani ko'zlab yordam berish niyatidan qayting. Chunki, bu hatti-harakatlaringiz ta'magirlikka kiradi. „Nuqul savobni ko'zlab qilingan xayrli ish ta'magirlikka kiradi, duoni so'rab olish esa tilanchilik bilan barobar“. „Davlat“ ertagi qadim zamondagi xonadonlarning birida bo'lib o'tgan voqea asosida qurilgan. Ertakdan ko'zlangan asosiy maqsad hamjihat bo'lib yashash, oilaviy tinchlik, mehnatsevarlik, ahil bo'lib yashash, ota-onaning hurmatini o'z o'rniga qo'yish kabi go'zal insoniy fazilatlar ulug'lanadi. Ya'ni tinchlik, totuvlik, mehnatsevarlik bor joyda davlat bo'larmish ishonmaysizmi, to'g'risi, uning o'zi shunday deydi: „Bobo men hech qayerga ketmayman. Shu yerda qolaman, men xursand bo'lib, ahil yashaydigan xonadonni yaxshi ko'raman. Inoqlik qayerda bo'lsa men ham o'sha yerdaman!“ – deb so'zini tugatdi. Bundan ayon bo'ladiki tinch, totuv oilada davlat doim hozir-u nozir bo'larmish. Oilalardagi tinchlik, o'zaro hurmat, mehr-oqibatli bo'lish eng go'zal fazilatdir. Bolalarni yoshlikdan mehribon qilib voyaga yetkazishda oilaviy o'rni katta. Bola oilada qanday muhitda o'sgan bo'lsa kelajakda ham xuddi shunday hayot boshlaydi. Ya'ni „Qush inida ko'rganini qiladi“. O'zbek xalqi azal-azaldan bolajon xalq, lekin bolani yoshligidan haddan tashqari erkalatish, taltaytirish, keyinchalik uning ishyoqmas, dangasa bo'lishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun yoshlikda bola tarbiyasiga e'tibor qaratish lozim. Chunki, tug'ilganidan boshlab voyaga yetganiga qadar nazoratsiz qoldirish tavsiya etilmaydi.

„Ilm afzal“ ertagi orqali ifoda etiladigan asosiy ma'no va mazmun ismning ulig'lanishi, ilm baxt kaliti ekanligi yana bir o'z tasdig'ini topadi. Ertakda chol uning sakkiz o'g'li va bir nafar qizi ishtirok etib, chol qarigan, lekin kuchli bilim egasi olim bo'lib, lekin uning sakkiz o'g'li ham mehnat qilishni, ilm o'rganishni xohlamaydilar. Lekin cholning qizi dono. Tadbirli

bo'lib, akalarini qanday qilib o'g'illarini mehnat qilishga undashni uddasidan chiqadi. Ertak orqli o'quvchilarni ilm o'rganishga, mehnat qilishga o'rgatish g'oyasi yotadi. Xalqimiz ta'biri bilan aytadigan bo'lsak "Mehnatdan kelsa boylik, turmush bo'lar chiroylik". Qiz yosh bo'lishiga qaramay hayot falsafalarini to'la anglab bo'lgan. Ya'ni ilmsiz, mehnat qilmay hech narsaga erishib bo'lmaydi. Ota o'g'illaridan davlat afzalni yoki ilm deganda ularning bari bir ovozda davlat deydi. Lekin davlat bugun bo'lsa ertaga yo'q bo'lishi mumkin. Ular shuni anglamagan holda javob beradilar. Ilm tuganmas boylik. Uni qancha ishlataversangiz yana shunchalik ko'payib boraveradi. Shuning uchun bo'lsa kerak, hadisi shariflardan "Beshikdan qabrgacha ilm izla" deyilgan. O'quvchilarga ilmning qudrati hamda afzalliklarini uqtirish maqsadida ushbu ertak keltirilgan. "Ko'zacha bilan tulki" ertagida asosiy qahramon obrazida uch narsa ko'zga tashlanadi. Bo'ri deganda ko'z oldimizga ochko'z yirtqich maxluq, ko'zlari yonib turuvchi hayvon kelsa, tulkida esa ayyor, doim yon-atrofdagilarni laqillatib yuruvchi aldoqchi jonivor keladi. Ushbu ertakda ham bu ikkala hayvondagi xususiyatlarning barchasi namoyon bo'ladi. Ertakni berilishidan asosiy maqsad ya'ni, uning negizida hech bir yovuzlik jazosiz qolmasligi o'z aksini topgan. Tulki bo'rini aldadim deb xursand bo'lib yo'lida uchragan xumchadan ta'zirini yeb, dumidan ajralib qoladi. Nima bo'lishidan qat'iy nazar tulki doim aldoqchi. O'quvchilar ushbu ertakni o'qish davomida yolg'onchilikning, aldashing oxiri nima bilan tuigashi hamda bu xislatlar kishilarni ezgulik singari go'zal fazilatlaridan Inson go'zal xulqi, chiroyli odobi bilan elda aziz. Yaxshilik doim o'zi bilan yaxshiliklarni yetaklab keladi. Ertakda yolg'onchilik, yirtqichlik kabi yovuz timsollarni ifodalash uchun asosan ana shu ikki detaldan ifodalaniadi. "Ochko'z boy" ertagi bolalarni ochko'zlikdan, hasadgo'ylik kabi yon-atrofdagilarni ko'rolmaslik kabi xislatlar qattiq qoralanadi. Ertakni tili sodda o'quvchiga tushunarli qilib berilgan. Yana bunda ochko'zlik bilan bir qatorda hasadgo'ylik, ko'rolmaslik odatlari hamda uning oqibati nimalarga olib kelishi yorqin ifodalab berilgan. Kishilar orasida ushbu illatni o'zida kasb qilib olganlar ko'plab topiladi. Xuddi o'zini sizga do'stdek tutadi-yu, ammo sizning muvafaqqiyatingizni ko'ra olmaydi. Yuzi kulib tursa ham ichi olovdek lovillab yonib turadi. Xalqimizda hasadgo'ylik, ochko'zlik hamda ta'magirlik kabi salbiy xislat egalari jamiyatdan chetlatilgan. Ertak orqali aytilmoqchi bo'lgan gapning indallosi, ochko'z bo'lmaslik o'zgalarning boyligiga hasad emas, havas bilan qarash kerakligi hamda qo'lidan kelgancha yaxshilik qilishga o'rgatadi. Atrofdagilarga, tabiatga, hamda undagi jamiki hayvon-u, parrandayu, darandalarga g'amxo'rlik qilish kerak. Aytgan gaplarni amalda isboti uchun sinf xonasida jonli burchaklarni tashkil qilish hamda ularga g'amxo'rlik qilishni avvalo o'qituvchi o'quvchilarga o'rgatmog'i lozim. O'quvchilarni "Qushlar bizning do'stimiz" mavzusi ostida birlashtirish tavsiya etiladi. Qilingan yaxshiliklar javobsiz qolmasligi qachondir yana yaxshilik bilan qaytishi aytib o'tilgan. Tabiatda hamma narsa insoniyat hayoti uchun foydali. Shuning uchun har bir bo'lagini asrab-avaylaylash bizlarning ham qarzimiz, ham farzimizdur. Bu ertak sehrli-fantastik ertak turiga mansub bo'lib bunda hayotiylik ham hukm suradi. Tarvuz ichidan urug'lari o'rniga tilla chiqishi yoki arilarning chiqib ketishi bu sehrli-fantastik bo'lsa ertakdagi oddiy dehqon uning uyi, bajaradigan yumushi o'zbek xalqining qadimiy yashash muhitini aks ettirib turadi.

"Hunarsiz kishi o'limga yaqin" ertagida hunarli kishi ulug'lanadi. O'tgan zamonda bir podsho yashagan ekan. U bir kun ovga chiqib o'sha yerda bir o'tinchi cholning qizini sevib qolibdi. Podshoh unga sovchi yuboradi. Qiz sovchilarga "Podshohingizning nima hunari bor, men hunarli kishiga turmushga chiqaman" debdi qiz. Buni qarangki podshoh unga sovchi qo'yib ulug'lanmoqchi va podshoh uning hamma narsasi yetarli, mol-davlat, yer, butun boshli mamlakat uniki lekin qiz shohning qanday hunari borligini so'raydi. Sababi, zamon o'zgarishi bilan bugun podshoh bo'lgan kishi ertaga tillanchi bo'lib qolishi mumkin.

Bundan ayon bo'ladiki, hunarli kishi hech qachon hech qayerda xor bo'lmaydi. Xalqimizda hunarli kishining rizqi butun bo'ladi degan gapi bor. Ertak orqali o'quvchilarga hunar o'rgatish, uning kundalik hayoti ahamiyati xususida so'z boradi. Bundan tashqari o'rgangan bilimlarini boshqalarga o'rgatish ham katta savob hisoblanadi. Kishi biror bir hunarni o'rgansa-yu, undan foydalanmasa, ya'ni u hunarini xor qilsa, undan jamiyatda hech qanday naf yo'q. Ya'ni u hunarni o'rganib, oxiri o'zi bilan olib ketarmish. Agar hunarli kishini

qiladigan hunaridan yon-atrofdagilar naf ko'rsalar bunday kishining umri uzoq bo'larmish. Navoiy ustoz tadbirlari bilan aytganda,

Hunarni asrabon netgumdir oxir,

Olib tuproqqami ketgumdir oxir

Yosh avlodga bilim bilan bir qatorda hunar ham o'rgatilmog'i uchun ertaklar asos vazifasini o'taydi. Ertak hayotiy ertaklar sirasiga kiradi. Qizning bir og'iz so'zidan keyin podshoh hunar o'rganadi. Bundan ko'rinadiki, "Hunarli kishi xor bo'lmas" ekan.

Ertaklar qaysi mamlakatda yartilgan bo'lmasin, ulardagi eng asosiy g'oya bu yovuzlik ustidan tantana qilishi aks ettirilgan bo'ladi. Davrada kishini aqldan ozdiruvchi o'ta takabbur hamda odobsiz bir jajji qizchanning butun boshli bir davradagi bolalarning miyasini zaharlab o'zidan sal pastroq tabaqadan chiqqan bolalarni kamsitib, ularning ustidan ochiqdan-ochiq kuladi. Bolalarning yoshligida ishonuvchan bo'lishi soddaligi hammaga ayon. Ertak orqali aytilmoqchi bo'lgan fikr bu bolalar o'rtasida uchraydigan maqtanchoqlik, kibr-havoni bartaraf etishga qaratilgan bo'lib, endigina katta hayotga qadam qo'yayotgan yosh avlodning go'zal xulqlar egasi qilib tarbiyalash ota-onalarning mol-davlatlariga ishonib, gerdayib o'zlarini aslzoda –yu, o'zgalarni kamsitish hamda manman bo'lib yetishmasliklari uchun ushbu tur ertaklar eng muhim manba hisoblanadi. Ertakdagi salbiy obrazni ifoda etayotgan bu qizaloq endigina 9-10 yoshga kirgan bo'lishiga qaramasdan, o'zicha davradagi bolalarni mensimay familiyasi "sen" bilan tugovchi kishilarda odam chiqmaydi. Biz aslzodalar ularga yaqinlashmasak ham bo'laveradi deb tashxis to'qayadi. Buni qarangki, taqdir taqozosi bilan davradagi bolalar orasidagi eng muhim uning ustiga familiyasi ham "sen" bilan tugaydigan bola boy-badavlat bo'lib ketadi. Buni qarangki, o'sha bolaning familiyasi "sen" bilan tamom bo'lsada, lekin undan odam chiqdi.

«Ertaklar mamlakatida» bo'limi yuzasidan o'tkazilgan umumlashtiruvchi darsda o'quvchilar bo'limdagi o'qiyotgan ertaklardan qaysi biri qiziqarliroq ekanini shuningduk asarlarda qahramonlan, ularning xulq-atvori haqida o'z fikrlarini bayon qilishadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki boshlang'ich sinflarda umumlashtiruvchi darslarni uyushtirishda ilg'or texnologiyalarning roli kattadir. Asarning janri xususiyatlarini aniqlash, abadiy qahramonlarning fel-atvorini baholash o'quvchilarning adabiy nazariy tushunchalarini shallantirishda mazkur texnologiyalardan samarali vosita bo'lib xizmat qiladi va o'quvchilarning ta'lim jarayonini faol ishtirokchisiga aylantirishda yordam beradi va ta'lim samaradorligiga zamin yaratadi. Og'zaki nutqni shallantirishda darsning ko'rgazmaligiga katta ahamiyatga ega. Bizga ma'lumki dars samaradorligini oshirishda ko'rgazmali qurollardan foydalanishning ahamiyati katta chunki ko'rgazmali qurollar o'quvchilar bilimni oshirish va o'qituvchi mehnatini samarali qilish vazifalaridan biri hisoblanadi. Darslarda ko'rgazmalikni tadbiriq etish orqali o'quvchilarning bilish faoliyatini oshiriladi, fikr va nutqi rivojlanadi ular diqqat qilish va kuzatuvchanlikka o'rganadilar. Darsda ko'rgazmali bolalarni yodda saqlashga undaydi, o'qish va yozuv malakalarining sifatini oshiradi, talimni hayot bilan bog'laydi. Ko'rgazmalikni zarurligi boshlang'ich sinf o'quvchilarini ruxiy holatini mustag'kamlaydi. Sinf o'quvchilarini o'ziga xosligi va o'qitiladigan fanning vazifalaridan kelib chiqadi. Kichik yoshdagi bolalar tabiati ko'rgazmalikni talab qiladi. Ular turli narsalarni bo'yoqlarni shakllarni ko'rib fikrlaydilar. Fikrlash orqali hodisalarni ongli o'zgartirishga o'rganadi ko'rgazmalar doimiy tushuncha va xarakatdagi ko'rgazmalar bo'ladi 1-turdagi ko'rgazmalar o'quv yilining oxirigacha turadi. Xarakatdagi ko'rgazmalardan esa ta'lim jarayonida yangi mavzu o'tilganda va mustag'kamlanganda foydalaniladi. Ko'rgazmali qurollar yasalishi jihatdan sodda, ixcham, boshlang'ich ta'limdagi barcha fanlarga moslangan bo'lsa maqsadga muvofiq bo'ladi O'qish darslarida xam ko'rgazmalarining turli xillaridan foydalanish dars samaradorligini oshiradi. O'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantiradi. Darslikda keltirilgan ertaklarni o'qituvchi o'zining pedagogik mahoratidan kelib chiqib tushuntiradi. Ertaklarni o'qitishning eng qulay va ko'p qo'llaniladigan turi bu og'zaki suhbat, dialog hamda ko'rgazmali metodlardir. O'quvchilar o'qib, eshitib o'rgangandan ko'ra ko'zi bilan ko'rgan voqea-hodisalarni uzoq muddat xotirada saqlaydi va ko'rib turgan narsasiga to'g'ri baho bera oladi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinflarda darslar asosan

ko'rgazma vositalari yordamida o'tiladi. Rasmlar, ko'rgazma qurollari yordamida dars o'tilsa, o'quvchilarda nutq faoliyati jadalashadi. Ular rasmga qarab o'z fikr mulohazalarini bayon etadilar. Agar eratkalar ham ko'rgazma vositalar yordamida o'qitilsa, o'quvchilar xuddi ertakni ichida turgandek bo'ladilar. Rasmga qarab turib ertak mavzusi uning maqsadi, qahramonlari haqida tushuncha o'z-o'zidan shakllanadi. Ko'rgazma qurollarini qo'llashda o'qituvchidan e'tiborlilik talab etiladi. Chunki, o'tayotgan darsiga mos keladigan vositalari o'z o'rnida qo'llay olishi hamda ko'rgazmani qo'llashdagi asosiy maqsadi, unutilmasligi lozim. 4 - sinf o'qish darsligida berilgan "Quyosh sevgan yurt" ertagini o'qitish usullari haqida mulohaza yuritadigan bo'lsak, ushbu ertakni turli usulardan foydalanib o'qitish mumkin. Masalan, keng miqyosda qo'llaniladigan metod bu ko'rgazmalilik metodi bo'lib, unda ertak mazmunini o'zida to'la aks ettiruvchi rasmlarda foydalaniladi. Agar dars yangi pedagogik texnologiyadan foydalangan holda tashkil etiladigan bo'lsa, unda avval dars o'tish joyi tanlanadi. Ya'ni dars texnika vositalari bilan to'la ta'minlangan sinf xonasida tashkil etiladi va video, proyektorlar yordamida turli slaydlar asosida dars tashkil etiladi. Slaydlarda jonajon o'sha o'lka tarixidan so'zlovchi, uning betakror rang-barang tabiatini ifodalovchi, moziydan so'zlovchi, osmono'par, yoshi yillardan asrlarga tenglashib jangu-jadallarni guvohi bo'lgan tarixiy obidalarning suratlari keltiriladi hamda yurt tarixi unda yashab o'tgan ajdodlar otabobolar haqida og'zaki savol-javob o'tkaziladi. Biz yuqorida aytib o'tgan ertak o'quvchi ongida shunday yurtda tug'ilganidan faxr-iftixor tuyg'usini shakllantiradi. Dars jarayonida ertak avval o'qituvchi tomonidan ifodalai qilib baland ovozda o'qib beriladi. Unda ilgari surilayotgan fikr- mulohazalari slaydlarda o'z aksini topadi. Agar sinf xonalarida texnika vositalari yetarlicha bo'lmasa yoki darsni yangi ped texnologiyadan foydalanib o'tishga imkoniyat bo'lmasa, unda sinf xonasida o'qituvchining o'zi ertak mazmunini aks ettiruvchi rasmlar orqali darsni o'tsa maqsadga muvofiq bo'lardi. Rasmlarda asosan tarixiy obidalar olim-u, fuzalolar aks ettirilishi lozim. Ertak "Quyosh sevgan yurt" deb nomlanishining asl ma'nosi ham o'quvchiga tushuntiriladi. Ertalabki quyoshning chiqishi hamda uning ufqqa bosh qo'yishi quyosh bobonurini diyorumizda ayamayotganini ham rasmda alohida tarzda ko'rsatilishi lozim. Ushbu ertakni o'qib o'rgangandan so'ng o'quvchi qalbida o'zgacha tuyg'ular tug'ila boshlaydi. Endi unda ona vataniga, xalqiga nisbatan o'zgacha mehr, shukronalik, faxr-iftixor tuyg'ulari bo'y ko'rsata boshlaydi.

Xullas, boshlang'ich sinf darsligida mavjud ertaklarning aksariyati ilm olish, mehnat qilish, do'stga sadoqat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, hunar o'rganish, tabiatni asrash kabi insoniy fazilatlarni tarannum etuvchi ertaklarni qamrab olgan. Bu sinfdagi o'quvchilarda mehnat qilish hurmat-izzat jamoatga nisbatan yuksak e'tiborda bo'lish xususiyatlari rivojlanayotgan bo'ladi. Shu sababli ham darslikda aynan shu mavzularni aks ettiruvchi ertaklar beriladi. O'quvchilar bu mavzularda bemalol suhbat uyushtirish qobiliyatiga ega bo'lib, o'qituvchi bilan bemalol suhbat qiladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Afzalov M. O'zbek xalq ertaklari haqida. – Toshkent: Fan, 1964.
2. Afzalov M. Xalq ertaklarining tasnifi. – Toshkent: 1972.
3. Imomov K. O'zbek satirik ertaklari. – Toshkent: Fan, 1974. – 208 b.
4. Matchonov S., Shojalilov A., G'ulomova X., Sariyev Sh. Dolimov Z. "O'qish kitobi": 4-sinf uchun darslik. – Toshkent: "Yangiyo'l poligraf servis" 2013.
5. Mavlonova K. [va boshq.]. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-qism [Matn]: darslik 2-sinf uchun. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 120 b.
6. Mavlonova K. [va boshq.]. Ona tili va o'qish savodxonligi. 2-qism [Matn]: darslik 2-sinf uchun. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 120 b.

**RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI
TA'MINLASHNING TASHKILY-PEDAGOGIK OMILLARI***Rahmatov Odiljon,**Farg'ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Bugungi kunda axborot xavfsizligi – ko'p qirrali faoliyat sohasi bo'lib, unga faqat tizimli, kompleks yondashuv muvaffaqiyat keltirishi mumkin. Ushbu muammoni hal etish uchun huquqiy, ma'muriy, protsedurali va dasturiy-texnik choralar qo'llaniladi. Mazkur maqolada O'zbekistonda axborot olish, saqlash, foydalanish va tarqatishning umummilliy manfaat va umummilliy taraqqiyot nuqtai nazaridan boshqaruv mexanizmini yaratish, uning mohiyati va unsurlarini chuqur anglash, axborot-xavfsizligini ta'minlashning huquqiy asoslarini yaratish, talaba-yoshlarda axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini shakllantirishga doir fikr-mulohazalar qonun va qonunosti hujjatlar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'z va iboralar: Axborot texnologiyalari va telekommunikatsiya, axborot makoni, axborot tizimlari va resurslari, axborot erkinligi, axborot xuruji, kiberxavfsizlik.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ***Рахматов Одилжон,**независимый исследователь Ферганского государственного университета*

Аннотация. Сегодня информационная безопасность – это многогранная сфера деятельности, успех которой может принести только системный, комплексный подход. Для решения данной проблемы применяются правовые, административные, процедурные и программно-технические меры. В данной статье проанализированы на основе законодательства и подзаконных актов отзывы о создании механизма управления получением, хранением, использованием и распространением информации в Узбекистане с точки зрения общенационального интереса и общенационального развития, глубокого понимания ее сущности и элементов, создания правовых основ обеспечения информационной безопасности, формирования у студентов компетентности в обеспечении информационной безопасности.

Ключевые слова и фразы: информационные технологии и телекоммуникации, информационное пространство, информационные системы и ресурсы, свобода информации, информационная атака, кибербезопасность.

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL FACTORS OF ENSURING
INFORMATION SECURITY IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT***Rahmatov Odiljon,**independent researcher of Fergana State University*

Annotation. Today, Information Security is a multifaceted field of activity, to which only a systematic, integrated approach can bring success. To solve this problem, legal, administrative, procedural and software and technical measures are used. In this article, feedback on the creation of a management mechanism for obtaining, storing, using and distributing information in Uzbekistan in terms of national interests and nationwide progress, deep understanding of its essence and elements, the creation of legal foundations for ensuring information security, the formation of competence for ensuring information security in students is analyzed on the basis of law and

Keywords and phrases: Information Technology and Telecommunications, Information Space, Information Systems and resources, freedom of information, information attack, cybersecurity.

Kirish (Введение/Introduction). XX asrning ikkinchi yarmi tezkor, keng ko‘lamdagi axborot tizimi va telekommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanish davri sifatida, uni hayotning deyarli barcha jabhalariga va inson faoliyatiga kirib borishi, shuningdek, axborot makonining globallashuvi, butun jahon rivojiga ta‘sir ko‘rsatgan va ko‘rsatayotgan omil sifatida e‘tirof etiladi. E‘tiborli jihati, mamlakat ichidagi va tashqi dunyodagi faol axborot almashuviga odamlar ehtiyojining juda ortib borishidir. Axborot sohasining bunday tezlik bilan rivojlanishi, uning potentsiali va imkoniyatlarining o‘shishi, uning jamoatchilik va davlat hayotidagi turli xil yo‘nalishlarda keng tarzda ishlatilishi, yangi XXI asrdagi odamzot taraqqiyotini aniqlab beruvchi muhim omillarning biri bo‘la oladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya (Литература и методология/Methods). Mamlakatimizda jamiyatni axborotlashtirish qonun bilan belgilab qo‘yilgan. O‘zbekiston Respublikasi “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi qonunining 4-moddasida axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati aniq belgilab qo‘yilgan[2]. Unga ko‘ra, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jahon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan.

“Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonunning 13-moddasida shaxsning axborot xavfsizligi belgilab qo‘yilgan bo‘lib[1], shaxsning axborot borasidagi xavfsizligi uning axborotdan erkin foydalanishi zarur sharoitlari va kafolatlarini yaratish, shaxsiy hayotiga taalluqli sirlarini saqlash, axborot vositasida qonunga xilof ravishda ruhiy ta‘sir ko‘rsatilishidan himoya qilish yo‘li bilan ta‘minlanadi.

O‘zbekiston Respublikasining “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi Qonunining 121-moddasiga binoan, hamma erkin foydalanishi mumkin bo‘lgan axborotni Internet jahon axborot tarmog‘ida tarqatish tartibi belgilab qo‘yilgan[3].

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Qarori bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasi axborot resurslarini tayyorlash va ularni ma‘lumotlarni uzatish tarmoqlarida, shu jumladan, Internetda tarqatish tartibi to‘g‘risidagi Nizomda har qanday ma‘lumotlar Internetda tarqatilishiga yo‘l qo‘yilmasligiga doir bir qancha qoidalar o‘rnatilgan bo‘lib, axborot ayirboshlash vositalari tarkibiga axborot resurslaridan foydalanishning alohida qoidalari belgilangan davlat axborot tizimlari, tarmoqlarini ulash axborot xavfsizligi talablariga muvofiq attestatsiyadan o‘tkazilgandan keyin O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ruxsati bilan amalga oshiriladi degan qoida o‘rnatilgan[4]. Bundan ko‘rinadiki, Internet tarmoqlariga ulanayotgan axborot tizimlari axborot xavfsizligiga qanchalik javob berilishi tekshiriladi.

O‘zbekiston Respublikasining 1997-yil 24-aprelda qabul qilingan “Axborot olish kafolatlari va erkinligi to‘g‘risida”gi Qonunining 11-moddasida ommaviy axborot vositalari e‘lon qilinayotgan axborotning to‘g‘riligini tekshirib ko‘rishlari shart va ular axborot beruvchi bilan birgalikda uning to‘g‘riligi uchun qonun hujjatlarida belgilangan tartibda javobgar bo‘ladilar, deb belgilangan[5].

Bunday javobgarlik masalalari boshqa qonun hujjatlarida ham (O‘zbekiston Respublikasining Ma‘muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodeksi, Jinoyat kodeksi) o‘rnatilganligiga qaramasdan, ayrim shaxslar xavfli axborotlardan g‘araz maqsadlarda foydalanayotganligi hammamizga ma‘lum.

O‘zbekiston Respublikasining 2002-yil 12-dekabrda qabul qilingan “Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonunga muvofiq, axborot borasidagi xavfsizlik

deganda, axborot sohasida shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarining himoyalanganlik holati tushuniladi[6]. Shuningdek, ushbu Qonunga ko'ra, axborot xavfsizligini ta'minlash sohasidagi davlat siyosati axborot sohasidagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishga qaratilgan bo'ladi hamda shaxs, jamiyat va davlatning axborot borasidagi xavfsizligini ta'minlash sohasida davlat hokimiyati va boshqaruv organlarining asosiy vazifalari hamda faoliyat yo'nalishlarini, shuningdek fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, jamoat birlashmalari va boshqa nodavlat notijorat tashkilotlarining, fuqarolarning o'rni va ahamiyatini belgilaydi.

Natijalar (Результаты/Results). Axborot xavfsizligini ta'minlashga doir xorijiy tajribalar tahlili asosida bir qator rivojlangan mamlakatlarda nosog'lom axborot oqimlarining oldini olish, bartaraf etish va unga qarshi kurashishning o'ziga xos qonunchilik tizimi yaratilganligidan dalolat beradi. Jumladan, bu borada xalqaro amaliyotdagi "Kiber jinoyatlar to'g'risida"gi konvensiya, "Voyaga etmaganlar uchun xavfsiz internet va onlayn resurslarni joriy qilish to'g'risida"gi Yevropa Ittifoqi Parlamenti Assambleyasining tavsiyalari, Germaniyaning "Talabalarni himoyalash to'g'risida"gi, Litvaning "Voyaga etmaganlarni ommaviy axborotning salbiy ta'siridan himoyalash to'g'risida"gi va Rossiyaning "Bolalarni sog'lig'i va rivojlanishiga ziyon etkazuvchi axborotdan himoyalash to'g'risida"gi qonunlarini misol qilib keltirish mumkin.

AQSHda 1998-yil qabul qilingan qonun o'n etti yoshgacha bo'lgan bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlanish jarayonida internetning salbiy ta'siridan himoya qilishni tartibga soluvchi normalarni o'zida aks ettirdi (Child Online Protection Act). Mazkur qonun voyaga etmaganlar uchun zararli bo'lgan rasmlar, tasvirlar, grafiklar, audiomateriallar, videofayllarni internet tarmog'ida joylashtirganlik va tarqatganlik uchun javobgarlik masalalarini nazarda tutdi. Shu bilan bir qatorda qonun ota-onalar, tarbiyachilar, sanoat vakillarining voyaga etmaganlarni internetdagi salbiy axborotlardan himoya qilishga majburligini belgilab qo'ydi. Qonunning o'ziga xos tomoni shundan iborat bo'ldiki, Vakillar Uyi Spekiri va Senat liderlarining ko'pchiligi tomonidan shakllantiriladigan 17 a'zodan iborat muvaqqat Komissiya tuzilishi ko'rsatib o'tildi. Komissiya a'zolariga internet sohasidagi biznes vakillaridan tashkil topib, Komissiyaning vazifasi etib voyaga etmaganlarni o'quv jarayonida internetdan foydalanishida zararli axborotlar ta'sirini kamaytirib turuvchi tadbirlarni muvofiqlashtirib borish belgilandi[17].

2001-yili kuchga kirgan qonun bilan davlat dotatsiyasini oluvchi ommaviy muassasalarning barchasi-ga kontent filtratsiya tizimini o'rnatish majburiyati yuklandi (Child Internet Protection Act). Ayni paytda provayderlarga bolalar pornografiyasi bilan bog'liq axborot joylashgan tarmoqlarga to'siq qo'yish majburiyatini yuklash bo'yicha tegishli qonun hujjatlariga alohida me'yor kiritildi[18].

Fransiyada qabul qilingan "Loppsi-2" nomli yangi qonun davlatga internetni tartibga solish, internetdan foydalanish borasida monitoring qilish huquqini berdi. Unga ko'ra endilikda internetga kirganlik haqidagi barcha axborotlar milliy ma'lumotlar bazasiga yo'llanadi. Ayrim Yevropa davlatlarida salbiy mazmundagi saytlarni taqiqlash qonun asosida belgilab qo'yilgan. Masalan, Germaniyada bu masala sud qarori asosida amalga oshiriladi. Rossiyada turli axborot xurujlariga qarshi kurashish maqsadida "Xavfsiz internet markazi" tashkil etilgan. Shuningdek, bu borada Yevropa Ittifoqi tomonidan 6 ta qonun hujjati qabul qilingan hamda "Xavfsiz internet" dasturi ishlab chiqilgan[12].

Globallashayotgan dunyoda axborot xalqlararo va davlatlararo munosabatlarda katta ahamiyat kasb etadi. Ya'ni u jahon hamjamiyati hayotida ham ijobiy, ham salbiy kuch sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Shu ma'noda texnikaviy-texnologik sohada katta imkoniyatga ega bo'lgan mamlakatlar qulay sharoitga ega bo'ladilar. Mana shu ustunlik tufayli ular o'z shaxsiy manfaatlariga mos keluvchi qadriyatlarini, nuqtai-nazarlarini, g'oyalarni, fikrlarni ilgari

surishlari mumkin va surmoqdalar ham. Shunga ko'ra, ko'pgina davlatlarda globallashtirishga qarshi harakatlar yuzaga kelmoqda, ular yagona jahon uyg'unlashgan axborot maydonini tuzishni rad etmoqdalar. Bu o'rinda shuni alohida ta'kidlash joizki, globallashtirishga qarshi harakatning o'zi tobora global harakat tusini olmoqda.

Jahon miqyosida kezib yuruvchi bunday axborotlar muayyan davlat manfaatlariga ta'sir etmay qolmaydi. Bu faqat shu axborot tarqaladigan alohida olingan bir mamlakatdagi ijtimoiy, siyosiy va jarayonlardan darak berishi bilangina emas, balki boshqa mamlakatlarning mazkur xabarlar haqida hech narsa aytilmagan auditoriyasi bularni o'z davlatidagi holatga qiyoslashi bilan ham mazkur mamlakat manfaatlariga ham ta'sir etadi. Shu sababli davlatlar, xukumatlar o'rtasida ayrim kelishmovchiliklar vaqti-vaqti bilan yuzaga chiqib turishi mumkin. Bunda kim haq yoki kim nohaq ekanligini aniqlash har doim ham oson bo'lavermaydi. Odamlarning, birinchi navbatda, yoshlarning ongu tafakkurini, ma'naviy olamini izdan chiqarishga qaratilgan bunday urinishlarning asl mohiyatini, ularning uzoq va davomli, salbiy oqibatlarini anglash va bunday xavf-xatarlarning oldini olish bugungi kunda o'ta muhim ahamiyat kasb etib bormoqda"[14:5] .

Shu o'rinda Prezident SH.Mirziyoevning "Bugun yoshlar soxta aldovlarga uchib, o'z umrini xazon qilayotganini o'ylab, to'g'risi tunlari uxlamay chiqaman. Axir, kechagina bu yoshlar o'zimizning qorako'zlar, birimizning mahalladoshimiz, birimizning o'g'limiz, birimizning qizimiz yoki jiyanimiz edi-ku! Ular qachon adashdi, qachon noto'g'ri yo'lga kirib ketdi? Biz nega g'afatda qoldik? Qachon, qaerda xatoga yo'l qo'ydik? Farzandlarimiz qachon begonalar qo'lga o'tib ketdi? Nima jin urdiyu, ular o'z ota-onasi, o'z yurtining dushmaniga aylanib qoldi?" – degan xitoblari hammamizni chuqur mulohaza qilishga da'vat etadi[8].

Muhokama (Обсуждение/Discussion). Axborot xuruji avvalo, talabalarga qaratilar ekan, bu xurujning salbiy siyosiy qarashlarni shakllantiruvchi omillarini keskin ravishda pedagogik-psixologik jihatdan bartaraf etish shart.

Siyosiy jarayonlarning motivlari hamda shaxsni siyosiy tarbiyalash, axborot xurujlariga qarshi immunitetni shakllantirish va rivojlantirish masalalarining mohiyatini bilish va ularga faol ta'sir ko'rsatish talab qiladi. Shuning uchun ham Davlatimiz yoshlarning siyosiy va ijtimoiy faolligini yo'naltirish, ularning siyosiy, huquqiy, mafkuraviy ongini shakllantirishga juda katta e'tibor qaratmoqda[15].

Axborot xuruji inson, jamiyat ongiga manfaatli axborot ta'siri bo'lib, uning xulq-atvorini o'zgartirishga yoki uni barqarorlashtirishga qaratilgan. Axborot xurujining manbalari xilma-xil. Ularning sub'ekti sifatida ommaviy axborot vositalari, internet tarmog'i, nodavlat notijorat tashkilotlar, jamoat tashkilotlari, jamg'armalar, oddiy kitob, film, haykal, rasm va hokazolar ham chiqishi mumkin. Axborot xuruji ob'ekti esa – bu bir individ yoki ijtimoiy guruh, davlat. Bugun zamonaviy jahonda jamiyat sohalarining takomillashuvi, kishilarning intellektual darajasining oshishi axborot xuruji mexanizmlarini takomillashtirishni ham talab etadi. Chunki bu muayyan jamiyat ustidan hukmronlikni o'rnatishning qulay va samarali usuli deb qaraladi. O'z navbatida axborot xavfsizligi masalasi dolzarblashib bormoqda, siyosiy, ijtimoiy institutlar tomonidan fuqarolarning ma'naviy dunyosini mustahkamlashga e'tiborini kuchaytirishga sabab bo'lmoqda. Axborot xurujining ko'rinishlari xilma xil bo'lganligi bois, ularning har birini o'rganish va salohiyatini tahlil etish va shu asnoda ularga qarshi immunitetni shakllantirish lozim.

Bu turdagi tahdidlar insonning ijtimoiy ongini noto'g'ri shakllantirish va shu tariqa o'zligiga ega bo'lmagan olomonni tarkib toptirishni ko'zlaydi. Informatsion tahdidlar axborot xuruji sifatida ham talqin qilinadi va shaxsni o'zi istagan tarzida shakllantiradi va muammolar girdobiga tashlaydi. Natijada fuqarolarning ijtimoiy ongi zaharlanib, jamiyatda ijtimoiy xastalik vujudga keladi[16:20].

Hozirgi vaqtda axborot xurujlarining quyidagi turlari keng tarqalgan: davlatning milliy siyosatini atayin tanqid qilish; soxta xabarlar tarqatish; ijtimoiy ongni manipulyasiya qilish; kichik muammoni katta, yirik muammo sifatida tasvirlash; talabalarni chalg'itish; milliy qadriyatlarni noto'g'ri talqin qilish; etti yot begona ma'naviy qadriyatlarni singdirish; xalqning tarixiy xotirasini buzish va o'zgartirish; kiberterrorizm.

Hozirgi zamon axborot tizimi, uning juda keng imkoniyatlaridan kelib chiqib aytish mumkinki, O'zbekistonda axborot olish, saqlash, foydalanish va tarqatishning umummilliy manfaat va umummilliy taraqqiyot nuqtai nazaridan boshqaruv mexanizmini yaratish, uning mohiyati va unsurlarini chuqur anglash zarur bo'lib qolmoqda.

Davlatimizning axborot xavfsizligini ta'minlash sohasida olib borayotgan siyosati bugungi kungacha davom etayotganligini amalda qabul qilinayotgan yangi qonun hujjatlari misolida ham ko'rishimiz mumkin[7].

Harakatlar strategiyasi doirasida axborot xavfsizligini ta'minlash bilan bog'liq qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevralda "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son Qarori qabul qilindi. Qarorda axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini boshqarish va joriy etish sohasidagi bir qator tizimli muammo va kamchiliklar ushbu sohaning jadal rivojlanishiga, sifatli axborot xizmatlarini ko'rsatishga to'sqinlik qilmoqda. Xususan, davlat axborot tizimlari va resurslarida axborot xavfsizligini va axborotni muhofaza qilishni ta'minlash ishlarining zaif tashkil etilganligi axborotdan ruxsatsiz foydalana olish, ma'lumotlar bazalarining butunligi va maxfiyligini buzish imkoniyatini oshirib yuborayotganligi alohida ta'kidlab o'tilgan[9].

Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 7-martdagi "Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya xizmatlari sifatini yanada yaxshilashga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi 185-son Qarorida qonunchilik va boshqa normativ hujjatlar, davlat standartlari talablari hamda aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari sohasida ko'rsatilayotgan xizmatlar sifati buzilganligi uchun moliyaviy sanksiyalar (jarimalar)ni hisoblash tartibi asosida axborot xavfsizligini ta'minlashning huquqiy asosi takomillashtirildi[10].

Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 1-maydagi 318-son qarori 1-ilovasi bilan "O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi to'g'risida"gi Nizom tasdiqlandi[11].

Mazkur Nizomda vazirlikning funktsiya va vazifasi sifatida axborot xavfsizligini ta'minlash bilan bog'liq uchta band kiritildi: axborot xavfsizligi va kiberxavfsizligi tahdidlarini aniqlash va ularga qarshi kurashish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan jinoiy, razvedka va terroristik maqsadlarda foydalanish bilan kurashishning samarali mexanizmlarini shakllantirish va joriy qilish yo'li bilan ushbu maqsadlarda foydalanish holatlarini to'xtatish; axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlik tahdidlari to'g'risidagi axborotlarni yig'ish va tahlil qilish, kerakli axborotni tegishli davlat va xo'jalik boshqaruvi organlariga, mahalliy davlat hokimiyati organlariga taqdim etish; axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlikni ta'minlash sohasida ilmiy-tadqiqot, tajriba-konstruktorlik, loyiha, qidiruv va texnologik ishlanmalarni tashkil qilish va o'tkazish.

Xulosa (Заключение/Conclusion). Axborot xavfsizligi tizimi davlatning axborot sohasidagi siyosatini mamlakatda milliy xavfsizlikni ta'minlash davlat siyosati bilan chambarchas bog'laydi. Bunda axborot xavfsizligi tizimi davlat siyosatining asosiy tashkil etuvchilarini yaxlit bir butunlikka biriktiradi. Bu esa axborot xavfsizligining roli va uning mamlakat milliy xavfsizligi tizimidagi mavqeini belgilaydi. Axborot sohasidagi O'zbekistonning milliy manfaatlarini, ularga erishishining strategik yo'nalishlarini va ularni amalga oshirish tizimlarini o'zida aks ettiruvchi maqsadlar yaxlitligi davlat axborot siyosatini anglatadi. Shu bilan birga davlat axborot siyosati mamlakatning tashqi va ichki siyosatining

asosiy tashkil etuvchisi hisoblanadi va jamiyatning barcha jabhalarini qamrab oladi.

Xulosa qilib aytganda, mustaqillik yillarida axborot-xavfsizligini ta'minlashning huquqiy asoslari yaratildi va masalaning dolzarb ahamiyatga egaligi bilan bog'liqlikda uni takomillashtirib borishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Bu esa, o'z navbatida talabavoshlarda axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini rivojlantirishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 12.12.2002 yildagi 439-II-son. <https://lex.uz/docs/52268>
2. O'zbekiston Respublikasining qonuni, 11.12.2003 yildagi 560-II-son. <https://lex.uz/docs/83472>
3. O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonuni // Axborot va axborotlashtirishga oid normativ-huquqiy hujjatlar to'plami. – T.: Adolat, 2008. – 290 b.
4. "O'zbekiston Respublikasi axborot resurslarini tayyorlash va ularni ma'lumotlarni uzatish tarmoqlarida, shu jumladan, Internetda tarqatish tartibi to'g'risida"gi Nizom. // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2004 y., 19-son, 220-modda.
5. O'zbekiston Respublikasining "Axborot olish kafolatlari va erkinligi to'g'risida"gi Qonuni. // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 y., 4-5-son, 108-modda; 2001 y., 1-2-son, 23-modda; 2015 y., 52-son, 645-modda.
6. O'zbekiston Respublikasining "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni. // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2003 y., 1-son, 2-modda; 2015 y., 52-son, 645-modda.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. – 92 b.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizni sofliqini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqi / "Xalq so'zi" gazetasi. 2017 yil 17 iyun.
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 20.02.2018 y., 06/18/5349/0792-son.
10. Vazirlar Mahkamasining "Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya xizmatlari sifatini yanada yaxshilashga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi 185-son Qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 20.02.2018 y., 06/18/5349/0792-son.
11. Vazirlar mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi hamda O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi huzuridagi Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari sohasida nazorat bo'yicha inspeksiya to'g'risidagi nizomlarni tasdiqlash haqida"gi 318-son Qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 01.05.2018 y., 09/18/318/1108-son.
12. Badalov.M. YOshlar ongida hayotbaxsh g'oyalar // Huquq va burch jurnali. – T., 2014. - №6. // www.huquqburch.uz.
13. Nazarov N. Jamiyatda milliy-etnik jarayonlar rivojining siyosiy-faalsafiy tahlili: Siyos. fan. dok. ... diss. – Toshken: DJQA, 2005 – 148 b.
14. Grinin L.E., Korataev A.V. Sotsialnaya mikroevolyusiya i istoricheskiy protsess. // J.Filosofiya i obshchestvo. – M., 2007. - №2. – S.19-24.
15. 105th Congress Report House of Representatives 2d Session 105 775 Child online protection act October 5, 1998.
16. Dawn S. Conrad, Note, Protecting Children from Pornography on the Internet: Freedom of Speech is Pitching and Congress May Strike Out, 9 RICH. J.L. & TECH. 2 (Winter 2002), at <http://jolt.richmond.edu/v9i2/Note1.html>.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАСИГА ДОИР

Зокиров Мирзарахим Абдуалиевич,
Қўқон педагогика институти тадқиқотчиси

Аннотация. Мазкур мақолада ижодий шахсни тарбиялаш муаммолари ва ушбу масалага тааллуқли бўлган дунё олимларининг илмий-далилий қарашларидан намуналар келтирилган. Концептуал ва атамашунослик аппаратларини очиб бериш мақсадида ижодкорлик, психологик ва педагогик тадқиқотларда ижтимоий фаоллик қандай тушунилганлиги, бунёдкорлик ижодкорлик билан қандай боғлиқ эканлиги ҳақидаги таҳлилий мулоҳазалар баён қилинган.

Калит сўзлар: ижодий шахсни тарбиялаш, ижтимоий фаоллик, ижодий хаёл суриш жараёни, ижодийлик, ижодкорлик масалалари, ақлий кўникмалар, ижод тури, ижод даражаси, ижоднинг давомийлиги.

ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

Zakirov Mirzarakhim Abdualievich,
researcher at the Kokand Pedagogical Institute

Annotation. This article presents examples of the problems of the upbringing of a creative person and the scientific and evidentiary views of scientists around the world that apply to this issue. In order to reveal the conceptual and terminology apparatus, analytical considerations were made about how social activity is understood in creativity, psychological and pedagogical research, how creativity is associated with creativity.

Keywords: education of a creative person, social activity, the process of creative imagination, creativity, creativity issues, mental skills, type of creativity, level of creativity, duration of creativity.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Закиров Мирзарахим Абдуалиевич,
научный сотрудник Кокандского педагогического института

Аннотация. В этой статье представлены примеры проблем воспитания творческой личности и научные и доказательные взгляды ученых всего мира, которые применимы к этому вопросу. Чтобы раскрыть понятийный и терминологический аппарат, были сделаны аналитические соображения о том, как понимается социальная активность в творчестве, психолого-педагогических исследованиях, как креативность связана с креативностью.

Ключевые слова: воспитание творческой личности, социальная активность, процесс творческого воображения, креативность, проблемы креативности, умственные способности, тип креативности, уровень креативности, продолжительность креативности.

Кириш (Введение / Introduction). Бугунги кунда ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг асосий мақсади – ёш авлодни ҳар томонлама етук, жамиятимиз тараққиёти учун зарур бўлган баркамол инсонлар этиб шакллантиришдир. Шу боис, «Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари» деган дастурий ғоя асосида, ёшларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларда ташаббускорлик, фидойилик,

ахлоқий фазилатларни шакллантириш – ўта шарафли вазифадир[1:35].

Адабиётлар таҳлили ва методология (Литература и методология/Methods). Баркамол инсон ўзида маънавий ва жисмоний стукликни мужассам этади. Ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш учун биринчи галда халқ оғзаки ижоди, халқ эртақлари, ҳикоялар, афсоналар, болалар энциклопедияси ҳамда тасвирий ифодани акс эттирувчи болалар китоблари асосий ўрин тутади. Бундан ташқари, шарқ мутафаккирларининг мероси, шеър ва ғазаллари, бадий ижод намуналари дастуруламал бўлиб хизмат қилади. Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбандий, Ал-Бухорий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Муҳаммад ал-Хоразмий, Абулқосим Фирдавсий, Амур Темур, Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур сингари жаҳонга таниқли бир неча ақл эгаларининг ижтимоий-сиёсий, фалсафий-таълимий қарашларига таяниб иш кўрилса, ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш ишлари янада мукамаллик асб этади.

Марказий Осиёда таълим методларининг ривожланиш тарихи ўрганилганда, турли таълим усуллари амалиётда қўлланганини кўриш мумкин. Жумладан, Абу Али ибн Сино “Тадбир ал-маънозил” асарида ёш болаларни туғилганидан бошлаб вояга етгунигача маълум тартибда тарбиялаб бориш лозимлигини айтади. У болаларни яқка тартибда ўқитишдан кўра жамоа тартибда ўқитишни афзал деб билади ва бу усулнинг устунлиги ҳақида шундай деб ёзади: “Ўқувчилар ўқиш ва тарбия давомида илмга чанқоқлик сезадилар. Ўқувчилар бирга бўлганларида доим бир-бирлари билан гаплашадилар ва бу билан ўз тасавури ҳамда нутқларини ривожлантирадилар”[4;5].

Ижодий шахсни тарбиялаш муаммолари Ян Амос Коменскийнинг тадқиқотларида алоҳида ўрин тутган бўлиб, у борликни ўрганишга ёрдам берувчи шахс сезги органлари билиш тизимидаги етакчи ўринни эгаллашини таъкидлаган, билиш жараёнларининг ривожланишида эмпирик, илмий ва амалий босқичларини, билишнинг асосий манбалари бўлган онг ва сезгилар хусусиятини тавсифлаб берган[2:121].

Бундан ташқари, тадқиқотчи олим К.Д. Ушинский тасаввур, фикрлаш ҳамда ирода сифатларини ривожлантиришдан иборат ижодкорлик фаолиятини ривожлантириш механизмини биринчилардан бўлиб асослаган. У ўқувчи ижодкорлик сифатларини ривожлантириши жараёнида шаклланиб бораётган ғояларга ишонч ва қатъиятни тарбиялаб бориш заруратини қайд этади[7].

Республикамиз педагог олимлари С.Нишонова, М.Қуроновицларнинг тадқиқотларида ўқувчи шахсининг маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш асосида баркамол авлодни вояга етказиш ва баркамол шахсни шакллантириш концепсиялари яратилган[3:15].

Муҳокама (Обсуждение/Discussion). Психологик-педагогик ва услубий адабиётларда боланинг ижодий ривожланишига қаратилган вазифалар кенг ёритилган, аммо улар тизимда рўйхатга олинмаган, ҳеч қандай кўрсаткичлар ишлаб чиқилмаган. Ўқувчиларнинг дарсда ижтимоий фаоллигини ривожлантириш учун зарур бўлган педагогик шарт-шароитлар аниқланмаган.

Тадқиқотимизда концептуал ва атамашунослик аппаратларини очиб бериш мақсадида ижодкорлик, психологик ва педагогик тадқиқотларда ижтимоий фаоллик қандай тушуниланлигини, бунёдкорлик ижодкорлик билан қандай боғлиқ эканлигини аниқлашга ҳаракат қилдик.

“Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да “ижодийлик ижод, яратувчилик билан боғлиқ бўлган ижодий фаолият, ижодий меҳнат” сифатида таърифланган[6:687]. Педагогик луғатларда: “ижодкорлик – тажрибани қайта ташкил этиш ва янги билимлар, кўникмалар комбинациясини шакллантириш асосида янги нарсани ишлаб чиқарадиган фаолиятдир,” – деб келтирилади.

Ижодкорлик турли даражаларига эга. Бир даражадаги ижодкорлик мавжуд билимларни қўллаш билан тавсифланади; бошқа даражадагиси эса, объектлар ёки билим соҳаларининг одатдаги кўринишини ўзгартиришда янгича ёндашув деб баҳоланади.

Бундан ташқари, ижтимоий фаолликни тушуниш учун психологик луғатга ҳам мурожаат қиламиз. «Тасаввур» тушунчаси шундай таърифланган: “Тасаввур — нарса ва ҳодисалар, ҳолатларни, воқелик образларини эслаш, шунингдек, ижодий ҳаёл суриш жараёни. Хотира шаклида ҳам намоён бўлади. Агар идрок ҳозирги дақиқаларни акс эттирсин, тасаввур ҳам ўтмишни, ҳам келажакни ўзида мужассамлаштиради, умумлашган хусусият касб этади”. Билимларни ўзлаштиришда, касбий малакаларни эгаллашда тасаввур муҳим аҳамиятга эга. Тасаввур ҳам умумий, ҳам хусусий, ҳам ижтимоий хусусият касб этади. Ижтимоий тасаввур умумбашарий ва миллий урф-одатларни, маросимлар, анъаналар ҳамда кадриятларни акс эттиради. Бу тушунча “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да куйидагича таърифланади: “Тасаввур – ўйлаш, ҳаёл қилиш, кўз олдида келтириш, ўйлаб зехнда гавдалантиришдир” [6:687]. Ижодийлик, ижодкорлик масалалари бўйича ўтган йиллар давомида профессор Ш.С.Шарипов, Ч.Т.Шокирова, Н.Г.Аловутдинова, М.Абдуллаева, А.Р.Ҳамроев, Б.Р.Адилов, З.Т.Нишановалар бир қатор изланишлар олиб борган эдилар.

Ш.С.Шарипов “Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти” номи докторлик диссертациясида: “Ўқувчилар ижодий фаолиятини ташкил қилишда икки ўзаро боғлиқ вазифани эътиборга олиш лозим. Уларнинг биринчиси – ўқувчилар ижодий фаолиятида мустақил фикрлашни ривожлантириш, билим эгаллашдаги интилувчанлиги, илмий дунёқарашини шакллантириши билан; иккинчиси – ўзлаштирган билимларни таълимда ва амалий фаолиятда мустақил қўллаш олишга ўргатиш билан белгиланади” – деб таъкидлайди [8:27]. Олимнинг келтириб ўтган вазифаларига таянган ҳолда ўқувчиларнинг нафақат касбий ижодкорлигини, балки ижодий фаолият жараёнини болаларнинг кичик ёшидан бошлаб шакллантириш, бошланғич синф даврида уларнинг тасаввурини бойитиш орқали ақлий кўникмаларини ҳам ривожлантириб бориш, ўз олдида қўйган мақсадига эришишларида турли ечимларни аниқлаб, тўғри қарор чиқариш кўникмаларига одатлантириш орқали ташкил этиш мумкин. Тадқиқотимизда ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга қаратилган машғулотларнинг айримларида ўқувчиларни касбга йўналтиришнинг баъзи белгилари келтириб ўтилган.

Натижалар (Результаты/Results). Тадқиқот муаммосига оид адабиётлар таҳлили асосида ижодкорликни шахсда мустақил фикрлаш сифатлари намоён бўлишининг энг асосий ва фаол шакли сифатида куйидаги белгиларга кўра таснифлаш мумкинлиги аниқланди:

- ижод тури (техник, технологик, ташкилотчилик, иқтисодий, ижтимоий, маънавий, педагогик, дидактик, касбий, аралаш);
- ижод даражаси (моноижод, мультиижод, мегаижод); ижод қамрови (ихтисослик, мутахассислик, билим соҳаси, тармоқлараро, миллий, минтақавий, минтақалараро, халқаро);
- ижоднинг давомийлиги (қисқа муддатли, ўрта муддатли, узоқ муддатли); ижоднинг шакли (инновацион, илмий-тадқиқотчилик, таълимий инвестицион, аралаш);
- умумий жиҳатларига кўра (янги ғояларни ҳаётга татбиқ этиш; принципиал жиҳатдан ечимларни илгари суриш; янгиликни амалий қўллаш);
- яратилганижодмаҳсулининг маъносига мураккаблигига кўра (рационализаторлик таклифи; ихтиро; кашфиёт).

Методик ёндашув асосида ижтимоий фаолликни ривожлантиришга қаратилган

механизм воситасида ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш борасидаги билим, кўникма ва малакаларини анъанавий таълим муҳитида шакллантириш, ижтимоий фаолликни ривожлантириш методларини такомиллаштириш орқали ўқувчиларнинг керакли билимларни эгаллашларига замин яратиш, ўқувчилар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда ўқувчи ва ўқитувчининг фаол ижодий ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали ўқув жараёнидаги ижодий фаолликка эришиш, натижада ўқувчилар онгида ақлий кўникмаларни ҳосил қилиб, маънавий баркамол, жисмонан соғлом ва интеллектуал ривожланаётган ижтимоий фаоллиги ривожланган шахсни шакллантириш тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқотлар натижасида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга доир қуйидаги компетенциялар аниқланди:

- назарияни амалиётга татбиқ этиш бўйича:
- метод ва технологияларни ўқув жараёнига татбиқ этиш бўйича.
- ноанъанавий методлар, расм композициялари орқали ўқувчиларнинг савод ўргатиш даврида ижтимоий фаоллигини ривожлантириш методикасини танлай олиш.
- уларда мантиқий фикрлаш, бой тасаввурни ривожлантириш, фантазиявийлик, ижодкорлик, касбий қизиқишларини ривожлантириш, табиат билан танишиш ва дўстлашишга, миллий урф-одат ва анъаналарни ҳамда умуминсоний қадриятларни англаб етиш, ушбу билимларини ижодий қўллаш олиш, фактларни таҳлил қилиш, умумлаштириш, шу асосда хулоса чиқара олиш;
- дарснинг мазмуни ва аҳамиятини тушуниш, тасаввурни ривожлантиришнинг асосий методлари, усуллари ва воситаларини, кўникма ва малакаларига эга бўлишни аниқлаш.

Хулоса (Заключение/Conclusion). Ҳар қандай ақлий муаммоларни ҳал қилишда биз қандайдир маълумотлардан фойдаланамиз. Бироқ мавжуд бўлган маълумотлар аниқ бир ечим учун етарли бўлмаган ҳолатлар мавжуд. Бу ҳолатда ўйлаш, тасаввурнинг фаоллашуви деярли кучсиз ҳолатга келади.

Хулоса қилганда, боланинг ақлий ривожланишида тасаввур функциясининг аҳамияти катта. Бироқ, фантазия ақлий фаолият каби ривожланишнинг ижобий йўналишига эга бўлиши керак. У атрофдаги дунёни яхшироқ билиб олиш, ўз-ўзини кашф қилиш ва шахсни ўзини ўзи яхшилашни тарғиб қилиш ва пассив тушунчага айланмаслик, ҳақиқий ҳаётни орзулар билан алмаштиришга ёрдам бериши керак.

Адабиётлар рўйхати: (References)

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2020. – 456 б.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М.: Педагогика, 2002. Т.1. – 656 с.
3. Нишонова С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока.: Афтореф. дисс... док.пед.наук. – Т.: 2008. – 54 с.
4. Раҳимов С. Педагогические идеи Абу Али ибн Сины. Афтореф. дисс... канд. Пед. Наук. – Т.: 1964.
5. Раҳимов С. Абу Али ибн Сино таълим-тарбия ҳақида. – Т.: Ўқитувчи. 2001.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2007. 5-жилд.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Том II. (2006). <https://ru.wikisource.org/wiki/>
8. Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док.дисс. – Тошкент.: ТДПУ, 2012. – 27 б.

СУГГЕСТИВ ҚОБИЛИЯТ ПЕДАГОГИК ТАЪСИР КЎРСАТИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Юлдашев Элёржон Содиқович,
Қўқон педагогика институти тадқиқотчиси

Аннотация. Мазкур мақолада суггестив қобилият – ўқувчи-талабаларга руҳий ва эмоционал-иродавий таъсир кўрсатиши эканлиги таъкидланиб, ушбу қобилият орқали тарбияланувчиларга педагогик таъсир кўрсатиши асосида уларнинг онгини шакллантириши, маънавий бойлиги ва ҳис-туйғуларини ривожлантириши, ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган ижтимоий алоқаларни ташиқил этишига хизмат қиладиган хулқий одатлар ҳосил қилиши тўғрисидаги фирк-мулоҳазалар баён қилинган.

Калит сўзлар: суггестив қобилият, эмоционал-иродавий таъсир кўрсатиши, ижтимоий-психологик муҳит, педагогик таъсир, педагогик алоқа, психик жараён, педагогик қобилият.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Юлдашева Элёржон Садыкович,
научного сотрудника Кокандского педагогического института

Аннотация. В данной статье подчеркивается, что suggestibility – это умственное и эмоционально-волевое воздействие на учащихся-учеников, и изложены соображения о формировании поведенческих привычек, которые служат для формирования сознания, развития духовного богатства и чувств, организации социальных связей, необходимых для социальной жизни, на основе педагогического воздействия на воспитанников посредством этой способности.

Ключевые слова: притяжательная способность, эмоционально-волевое воздействие, социально-психологическая среда, педагогическое воздействие, педагогическое общение, психический процесс, педагогическая компетентность.

SUGGESTIVE ABILITY AS AN IMPORTANT FACTOR IN PEDAGOGICAL INFLUENCE

Yuldashev Elyorjon Sodiyovich,
researcher of the Kokand Pedagogical Institute

Annotation. In this article, it is emphasized that the suggestive ability is the spiritual and emotional – volitional influence of the student-students, and through this ability, firm reflections on the formation of their consciousness on the basis of pedagogical influence on those brought up, the development of their spiritual wealth and emotions, the formation of behavioral habits that serve to organize the necessary social

Keywords: suggestive ability, emotional-volitional influence, socio-psychological environment, pedagogical influence, pedagogical communication, psychic process, pedagogical ability.

Кириш (Введение/Introduction). Бугунги кунда олий таълим тизимида таълим олувчиларга эмоционал-иродавий таъсир кўрсатишни ривожлантириши ва бу орқали педагогнинг ўз имкониятларига ишонтира олишига қаратилган педагогик ёндашувлар долзарблик касб этмоқда. Бу орқали таълим сифатини ошириши, самарадорликка эришиши ва ўқувчиларда педагогик жараёнга ишониши истагини шакллантириши мақсад

қилинмоқда. Шу билан бирга ўқувчиларда ўқитувчининг имконияти ва маҳоратига бўлган ижобий баҳонинг шаклланиши дарс самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омили эканлигига доир ёндашувлар шаклланаётган вазиятда педагогларнинг суггестив қобилиятини ошириш муҳим педагогик вазифадир.

Суггестив қобилият – ўқувчи-талабаларга руҳий ва эмоционал-иродавий таъсир кўрсатиш, уларни ўз имкониятларига ишонтира олиш маҳоратида кўринади[2]. Бундан кўринадики, ҳар бир жамиятда ижтимоий-психологик муҳитни соғломлаштириш, бўлажак авлодни ҳам руҳан, ҳам жисмонан соғлом қилиб тарбиялаш вазифаси глобал аҳамиятга эга.

Адабиётлар таҳлили ва методология (Литература и методология/Methods). Бўлғуси ўқитувчиларда суггестив қобилиятларни такомиллаштиришга доир кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилган ва бу жараён бугунги кунда ҳам давом этмоқда.

Ғарб давлатларида педагогларнинг суггестив қобилиятларни такомиллаштириш масаласи олимлар И.Мартин, В.Ильничка, О.Фадаева, З.Козбаев, В.Медведов, В.Коледа, О.Маркевич, Н.Тихонова, Ж.Харгривес, П.Вертински, О.Отравенко, А.Ветт, Э.Задарко, Ж.Юнгер, З.Барабас, Д.Браунлар томонидан тадқиқ этилган.

Шарқ мамлакатларида бўлғуси ўқитувчиларда суггестив қобилиятларни такомиллаштириш масалаларини олимлар Йили Сун, Саади Сами, Садиҳ Маҳмудий, Сарҳад Агҳай, Якуп Кочлар ўз изланишларида таҳлил қилганини эътироф этиш керак.

Мамлакатимизда бўлғуси ўқитувчиларда суггестив қобилиятларни такомиллаштиришга қаратилган педагогик жараёни яхлит тизим сифатида ўрганиш А.Абдуллаев, Ш.Х. Хонкелдиев, Н.Н.Азизходжаева, А.К.Атаев, Ф.А.Керимов, И.А.Кошбахтиев, Р.С.Саломов, Э.А.Сейтхалилов, Ў.Қ.Толипов, Т.С.Усмонхаджаев, Р.Д.Халмухамедов, Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ф.Р.Юзликаев, Т.Т.Юнусов, Р.Д.Халмухамедов, Ж.Э.Эшназаров, Р.Абдумаликов, Г.Б.Билялова, К.Шокиржонова, К.Мухаммадев, Т.Зайниддинов, О.Л.Эрдонов, Д.Беков, А.Маҳкамов, Т.Т.Юнусов, Ю.М Юнусова каби педагог олимлар тадқиқ қилганлар. Улар Ўзбекистоннинг мустақиллик йилларида таълим жараёнида ўқувчилар руҳиятидаги бузилишларни олдини олиш ва бу борадаги таълимий ишларни такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар олиб борганлар ва улар асосида услубий-оммавий тавсияларни ишлаб чиққанлиги аҳамиятлидир.

Натижалар (Результаты/Results). Педагогик таъсир кўрсатиш ўқитувчининг муҳим суггестив қобилиятларидан бири бўлиб, аввало ўқитувчининг ташқи қиёфасини ифодаловчи хулқ-атвори, муносабатга киришиши ва нутқ маданияти асосида ўқувчилар билан мунтазам тарбиявий фаолият олиб бориш жараёнида намоён бўлади.

Педагогик таъсир кўрсатиш – тарбияланувчига онгли интизом ва мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш, тарбияни маълум бир мақсадга мувофиқ такомиллаштириш учун шахсга мунтазам ва тизимли таъсир кўрсатиш, жамиятнинг ижтимоий-тарихий тажрибаларига ёндашиб шахсни ҳар томонлама баркамол инсон сифатида камол топтириш, унинг хулқ-атвори ва дунёқарашини такомиллаштириш, ёш авлодни муайян мақсад асосида тарбиялаш, ижтимоий онг ва хулқ-атворни халқимизнинг бой мафкуралари асосида шакллантиришга йўналтирилган фаолият жараёнидир. Педагогик таъсир кўрсатиш асосида тарбияланувчининг онги шаклланади, маънавий бойлиги ва ҳис-ғуйғулари ривожланади, унда ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган ижтимоий алоқаларни ташкил этишга хизмат қиладиган хулқий одатлар ҳосил бўлади[1].

Педагогик таъсир кўрсатиш билан жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқий малака ва одатлари ҳосил қилинади. Бунга эришиш учун ўқувчининг онги, ҳиссиёти ва иродасига таъсир этиб борилади. Тарбия

жараёнига ўқитувчи раҳбарлик қилади. У ўқувчилар фаолиятини белгилайди, уларнинг педагогик жараёнда иштирок этишлари учун шарт-шароитлар яратади. Агар буларнинг бирортаси эътибордан четда қолса, ўқитувчининг таълим ва тарбиявий мақсадларга эришиши қийинлашади.

Педагогик таъсир кўрсатиш мазмунида тарбиянинг бутун моҳияти ифодаланган бўлиб, унинг мазмуни мамлакатнинг ижтимоий мақсадларидан келиб чиқиб асосланади. Тарбия моҳияти турли даврларда ҳар хил ифодаланган бўлса ҳам, аммо йўналтирувчанлик хусусиятига кўра бир-бирига ўхшаш ғояларни ифодалайди. Зеро, ҳар бир халқнинг тараққий этиши, давлатнинг қудратли бўлиши авлодлар тарбиясига кўп жиҳатдан боғлиқлиги қадимдан ўз исботини топган.

Ўқувчилар онгига таъсир ўзаро фикр алмашиш жараёнида шаклландиган мураккаб психологик хусусият бўлиб, ўқитувчи суггестив қобилиятининг универсал омили ҳисобланади. Ўқитувчиларнинг ўзаро суҳбати ва фаолияти жараёнида тарбияланувчи онгига таъсир этишнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, у ўқувчиларнинг психикаси ва ҳулқатвориغا сезиларсиз равишда таъсир кўрсатади. Таъсир ўқувчилар онгига, психикасига назоратсиз кириб бориши билан алоҳида аҳамиятга эга, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятида, ҳатти-ҳаракатларида, интилишларида йўл-йўриқлар кўрсатиш тарзида амалга оширилади[3].

Онга таъсир – шундай бир психик жараёнки, ўқувчилар ўқитувчининг ёки бирор шахснинг таъсири остида, ўз онгининг етарли назоратсиз воқеликни идрок этади. Агар ўқитувчи бунда педагогик маҳоратга, психологик тажриба ва билимларга эга бўлмаса, ўқувчилар онгига таъсир қила олмайди, натижада таълим-тарбия жараёни ижобий натижалар бермайди, ўқитувчи ўқувчиларнинг ҳурмат эътиборига сазовор бўла олмайди.

Ўқитувчи ўз тарбияланувчилари онгини ташқи муҳитнинг салбий таъсирларидан, синф жамоаси норасмий етакчиларининг турли яширин бузғунчи ғояларидан ҳимоя қилишга масъул шахсдир.

Ўқувчи онгига таъсир ўтказишда ўқитувчи етакчиликни ўз қўлига киритиши учун:

- ўқувчиларнинг салбий ҳатти-ҳаракатлари туфайли содир бўладиган эмоционал ҳистуйғуларга берилмаслиги;

- ҳар бир ўқувчининг психологик ва руҳий ҳолатини пухта ўрганмасдан унинг онгига тарбиявий таъсир ўтказишга ҳаракат қилмаслиги;

- ҳар бир ўқувчига алоҳида шахс сифатида ҳурмат, эътибор билан муносабатда бўлиши;

- синф жамоасининг норасмий етакчисини сездирмасдан аниқлаб олиши ва унинг ҳаттиҳаракатидан доимо огоҳ бўлиши, у билан асло масофа сақламаслик;

- ўйланмай айтилган ҳар бир сўзнинг, ноўрин фикр мулоҳазанинг оқибатини ҳеч қачон тузатиб бўлмаслигини ўқитувчи доимо ҳис этиши лозим[4].

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳозирги кунда ахборот технологиялари майдонининг ниҳоятда кенглиги туфайли ўқувчилар онги тарбияга салбий таъсир ўтказувчи ғоя ва мафкуралар билан банд бўлиши табиий ҳол. Ўқитувчилар ёш авлодни тарбиялашда онгга таъсир қилишнинг кенг имкониятларини ўз ўрнида қўллай олсалар, ўқувчилар онгини турли кераксиз ғоялар ва мафкуралардан ҳимоя қила оладилар. Шуни унутмаслик керакки, ўқувчилар ўзларининг ёш хусусиятлари ва психологик таъсирга жуда мойиллиги туфайли ҳар қандай таъсирга ниҳоятда берилувчан бўладилар.

Муҳокама (Обсуждение/Discussion). Ўқитувчи фаолиятида тарбияланувчилар билан педагогик алоқаларнинг узлуксизлиги таълим ва тарбия жараёнининг асосий қонуниятларидан биридир. Ўқувчилар билан таълим-тарбиявий жараёнда ижобий алоқалар ўрнатиш, ижобий иқлим ярата олиш, ўзига ишонтира олиш ва жалб қилиш

– ўқитувчи суггестив қобилиятининг асосий моҳияти бўлиб, бунда бевосита ўқитувчи билан боғлиқ бўлган мингларча руҳий жараёнлар, маълум бир педагогик қолипдан чиқиши мумкин бўлмаган муомала турлари ва шартлари мавжуд. Таълим ва тарбиянинг самарадорлиги, пировард натижада ўқувчилар билан алоқа ўрнатишнинг шакл ва услубларига қатъий риоя қилган ҳолда амалга оширилиши билан белгиланади.

Ўқитувчи тарбиячи сифатида тарбияланувчи ўқувчиларни ўзи учун ҳамиша тарбия объекти деб ҳисоблаши керак. Бироқ тарбияланувчи ўқитувчи тарбиячи билан эркин ва онгли муносабатда бўлишга эришсагина, тарбиявий муносабатлар самарали характер касб этади. Тарбиявий фаолиятнинг суггестив муносабатлар жараёнида ўзига хос қатор қоидалари ҳам мавжуд бўлиб, ўқитувчи ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатишда ушбу қоидаларни мукамал билиши лозим:

- тарбиянинг аниқ бир мақсадга қаратилганлиги;
- тарбиянинг ҳаётий фаолият билан боғлиқ ҳодиса эканлиги;
- шахсни жамоада тарбияланишида ўзига хос ёш хусусиятларини эътиборга олиш;
- тарбияланувчи шахсга нисбатан талабчан бўлиш ва унинг шахсини ҳурмат қилиш;
- тарбияланувчининг психологик ва руҳий хусусиятларини ҳисобга олиши;
- тарбиявий ишларнинг изчиллиги ва мунтазам олиб борилишини таъминлаш.

Хулоса (Заключение/Conclusion). Хулоса қилиб айтганда, педагогик қобилиятлар педагог учун иш фаолиятида жуда зарур ва аҳамиятлидир. Кўриниб турибтики, ҳар бир педагогик қобилиятнинг ўзига хослиги мавжуд. Уларнинг педагог билиши ва ўзида шу қобилиятларни шакллантира олиши зарур. Нафақат иш фаолиятидаги педагог балки келажакда педагог бўлишни олдиға мақсад қилиб қўйган ҳар бир талаба буни билиши керак. Педагогик қобилиятларни ўзида шакллантириш ва уни қўллаш туфайли болаларга таълим беришда юксак натижаларни қўлга киритиш мумкин.

Адабиётлар рўйхати: (References)

1. Ахмеджанов М.М., Хўжаев Б.Қ., Ҳасанова З.Д. Педагогик маҳорат. – Бухоро давлат университети, 2014. – 238 б.
2. Гончаров Г.А. Суггестия теория и практика. – М.: «КСП», 1995. – 320 с.
3. Холиқов А. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Т.: «IQTISOD-MOLIYA» нашриёти, 2010. – 312 б.
4. Холиқов А. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив қобилиятига хос хусусиятлар ва уларни такомиллаштириш. Педагогика 1/2017 (10). – Б. 167-174.

БЎЛАЖАК МУСИҚА ТАЪЛИМИ ҲАМ ТАЪЛИМЧИЛАРИНИНГ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Муродова Дурдонахон Райимжон қизи,
Фаргона давлат университети тадқиқотчиси

Аннотация. Мазкур мақолада бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантиришининг педагогик хусусиятлари, унга таъсир кўрсатувчи омиллар, илмий-педагогик имкониятлар ва мавжуд муаммолар таҳлил қилинган. Шунингдек, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик дунёқараши, билим ва кўникмаларини ривожлантириши, саъятнинг илмий назарияларини ўрганиши самарадорлиги очиб берилган.

Калит сўзлар: Мусиқа, эстетика, илмий-педагогик, мусиқа таълими, назария, маданиятларо интеграцион муносабатлар.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муродова Дурдонахон Райимжоновна,
научный сотрудник Ферганского государственного университета

Абстракт. В данной статье анализируются педагогические особенности развития художественно-эстетической компетентности будущих учителей музыкального образования, факторы, влияющие на нее, научно-педагогические возможности и существующие проблемы. Также выявлена эффективность формирования художественно-эстетического мировоззрения, знаний и умений будущих педагогов музыкального образования, изучения научных теорий часов.

Ключевые слова: Музыка, эстетика, научно-педагогическое, музыкальное образование, теория, межкультурные интеграционные отношения.

PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND AESTHETIC COMPETENCE OF FUTURE MUSIC EDUCATION TEACHERS

Murodova Durdonakhan Rayimjonovna,
researcher of Fergana State University

Abstract. This article analyzes the pedagogical features of the development of artistic-aesthetic competence of future music education teachers, factors affecting it, scientific-pedagogical opportunities and existing problems. Also, the effectiveness of developing the artistic-aesthetic worldview, knowledge and skills of the future music education teachers, learning the scientific theories of the clock is revealed.

Key words: Music, aesthetics, scientific-pedagogical, music education, theory, intercultural integration relations.

Кириш. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларнинг бадиий-эстетик дунёқарашини ошириш, тафаккурини кенгайтиш ва бу орқали уларнинг эстетик билим ва кўникмаларини ривожлантириш ишлари долзарблик касб этмоқда. Бунга сабаб кунимиздаги глобал ўзгаришлар, маданиятларо интеграцион муносабатлар ва бошқа ижтимоий омилар эстетик дунёқараши ривожлантиришни, эстетик фаолият қиёфасини ўзгартиришни талаб этмоқда. Айниқса бўлажак мусиқа ўқитувчиларининг касбий фаолиятида бадиий-эстетик компетенцияни ривожлантириш ва бу орқали ижодийлик, новаторлик ва янгиликни излашда креативликни шакллантириш вазифалари устувор аҳамият касб этмоқда. Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, «ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир» [1]. Шундай экан, жамиятда ижодкорлик, яратувчанлик муҳитини яратишга санъатнинг

сирли имкониятларидан фойдаланиш, бунинг учун саънат назарийчиларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш, жумладан мусиқа таълимини ислоҳ қилиш, уни ўқитиш тизими самарадорлигини ошириш ва жамиятнинг мусиқий тафаккури ва ундан фойдаланиш имкониятларини ошириш тизимини яратиш муҳим аҳамият касб этади.

Замонавий шароитда ёшларда бадиий-эстетик компетентликни ривожлантириш мураккаб ижтимоий ҳодиса сифатида жамият миқёсида табиатни эстетик ўзлаштириш жараёнлари ва натижалари, меҳнат фаолияти, турмуш, ижтимоий муносабатларнинг эстетик ҳолатлари; дид ва манфаатларининг муайян ҳолати; эстетик тарбия назарияси ва амалиёти таъсири, уларнинг ижтимоий-эстетик фаоллигининг намоён бўлишида кузатилади. Шунинг учун ҳам, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик билим ва кўникмаларини ривожлантириш орқали мамлакатимизда мусиқа таълими педагогларининг касбий салоҳитини ошириш, санъатни тушуниш дунёқарашини кенгайтириш, тафаккурини ўстириш ва бу орқали ўқувчиларда мусиқий тафаккурни ривожлантириш тизимини ислоҳ қилишга эришиш мумкин бўлади.

Нафосат тарбияси талабаларни воқеликдаги, санъат ва табиатдаги кишиларнинг ижтимоий ва меҳнат муносабатларидаги, шунингдек, турмушидаги гўзалликни идрок қилиш ҳамда тўғри тушунишга ўргатиш, уларнинг бадиий дидини ўстириш, гўзаликка муҳаббат уйғотиш ва ҳаётга гўзаллик олиб кириш қобилиятларини тарбиялашдир. «Нозик дидли бўлиш, гўзалликни фаҳмлай ва қадрлай олиш, бадиий маданиятни тушуниш, хуллас ўз ҳаётини гўзаллик қонунлари асосида кўра олиш комил инсоннинг энг зарурий фазилатидир. Инсонда гўзалликни тушуниш бирданга вужудга келмайди, балки у жамият ва одам-лар, атроф-муҳит таъсирида шаклланиб боради[2]. Шунга кўра, инсоннинг бадиий ривожланиш қонунлари ижтимоий ривожланиш қонунлари билан боғланган.

Тадқиқот методологияси. Бунинг учун, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг муайян амалий, ижтимоий мақсадларга эришишга йўналтирилган оламни эстетик-ижодий ўзлаштириш фаолияти, уни идрок этиш ва бу орқали мусиқий асарларни ижро этиш фаолиятига ижобий туртки бўлиб хизмат қилади. Бундай муносабат бадиий ижоднинг профессионал ва ҳаваскорлик шакллари, бадиий лойиҳалаш ва бошқалар билан узвий боғланган бадиий фаолиятда ҳам етакчи ўрин тутаяди. Бундай фаолиятда фаол бўлиш бўлажак мусиқа таълими ўқитувчилари учун ҳам жуда муҳим вазифа ҳисобланади. Шу билан бирга уларда оламдан эстетик-ижодий таъсирланиш ва илҳомланиш, эстетик фаолиятга киришиш зарур бўлади.

«Илмий дунёқарашга асосланган нафосат, дид, туйғулар ва кўникмаларнинг ўсиб бориши жараёнида инсоннинг ўзи ҳам маънавий бойиб, олижаноб бўлиб боради, унинг ҳаёти янада сермазмун бўлади. Ҳар бин инсоннинг ўзи яшаётган замонага нисбатан меҳр-муҳаббати ортиб боради. Буларнинг ҳаммаси ҳар бир инсонда гўзалликни ҳис этиш, билиш каби қобилиятни шакллантиради ва уни янада ривожлантиради»[2]. Чинакам нозик дид, ҳақиқий гўзалликдан лаззатлана олиш, меҳнат, турмуш, юриш-туриш, санъатда нафосатни идрок этиш ва яратишга эҳтиёж сезиш демакдир.

Мусиқа таълими талабаларига таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда, уларнинг бадиий-эстетик дунёқарашини, билим ва кўникмаларини ривожлантиришда уларда бадиий-эстетик қадриятларни қадрлаш туйғусини қарор топтириш муҳим аҳамиятга эга. Бадиий-эстетик қадриятлар талаблардаги санъат ва бадиий ижодкорликка шунчаки фаолият тури эмас, балки қадрият сифатида баҳо бериш вазифаларини юклайди. Зеро, санъат, бир томондан, даврнинг “ижтимоий-тарихий воқеалари таъсирида шаклландиган ва ривожландиган, иккинчи томондан, миллий маданият ва ҳар бир санъаткорнинг эстетик эҳтиёжларини акс эттирувчи”[2] эстетик идеални гавдалантиришнинг асосий соҳаси бўлиб, ижтимоий жараёнларнинг моҳият-мазмунини ўзлаштириш, уларнинг ривожланиш тенденцияларини белгилаш мақсадларига хизмат қилади. Бадиий-эстетик қадриятларни идрок этиш кучли ғоявий-эмоционал таъсирчанлик хусусиятига эга бўлиб, талабаларнинг оламни эстетик

Ўзлаштириш қобилиятини ривожлантиради. Санъат талабаларнинг жисмоний ва ақлий қобилиятларини бутун борлиги ва соҳалари билан яхлит акс эттириш орқали ғоявий-эстетик тарбиянинг муҳим омилига ҳам айланади. Демак, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида бадиий-эстетик кадрларни кадрлаш туйғусини шакллантириш, уларга онгли муносабатда бўлиш кўникмасини ривожлантириш керак бўлади. Чунки бадиий-эстетик кадрлар ижтимоий муҳитнинг эҳтиёжлари ва ижтимоий қизиқларнинг мазмун-моҳиятини кўрсатиб берувчи ва ғоявий-эмоционал таъсир кучига эга бўлган воқеликдир.

Шу билан бирга, тарихан шакланган бадиий-эстетик кадрлар ва уларнинг миллий маданиятда намоён бўлиши, мусиқий оҳангларда ўз аксини топиши бугунги мусиқа таълими педагогларининг бадиий-эстетик қарашларининг қанчалик юқорилигида намоён бўлади. Чунки санъат кадрлари ижтимоий тараққиёт натижасида ўзгариб боради, мусиқа таълими ҳам санъатнинг бир тури сифатида замон ва инсоният эҳтиёжлари ва қизиқишларига қараб ўзгариб бораверади. Жамиятнинг бадиий-эстетик қарашларини ўтмиш, шунингдек, янги даврда яратилган санъат кадрлари, уларни ўзлаштириш тарзида ҳам қаралиши мумкин. Бадиий билим ва кўникмалар жамият умумэстетик фаолиятининг муҳим соҳаси ва кўп жиҳатдан унинг характерини белгиловчи ижтимоий-маънавий ҳодиса сифатида ўзига хос функцияларни амалга оширади. Кенг ижтимоий маънода олиб қаралувчи санъатнинг моҳиятини жамиятда бадиий-эстетик дунёқарашнинг ривожланиши ва тарқалиши жараёнлари ташкил этади. Шундай экан, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик дунёқарашини ривожлантириш, санъатга нисбатан умуинсоний ҳодиса сифатидаги муносабатни шакллантириш, унинг инсон қалбига таъсир кўрсатиш тамойилини англаш ва бу борадаги билимларини тизимлаштириш ҳам долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Дидсизлик кишининг воқеликка бўлган ижобий муносабатини бузиб юборади. Натижада у нафосатга лоқайд қарай бошлайди. Нафосат тарбияси бугунги кунда шунинг учун ҳам муҳимки, дид, идрок-фаросатлилик меҳнат, ишлаб чиқариш, кундалик амалий фаолиятда ҳар бир инсон учун ҳаётини эҳтиёжга айланиб қолган. Баъзан ҳаётда паст дидли, маънавий қашшоқ кишиларни ҳам учратиш қоламиз. Бундай кишилар ақлан, ахлоқан ва руҳан заифлигини яшириш учун сохта хатти-ҳаракатлар қиладилар, ўзларига ярашмайдиган ишлар қиладилар, дидсиз кийинадилар, маза-матрасиз, шовқин-сурондан иборат мусиқа ва ашулаларни тинглайдилар[2]. Бундайларни кузатаркансиз, уларнинг меҳнат гаштини сурмаган, ҳаёт ташвишларига бепарво лоқайд кимсалар эканлигига гувоҳ бўласиз.

Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида бадиий-эстетик компетентликни ривожлантириш учун уларда аввало бадиий-эстетик эҳтиёжни шакллантириш, уларда эстетик эҳтиёни англашларига имкон бериш, таъсир кўрсатиш ва бу жараёнга қаратилган эстетик фаолиятни такомиллаштириш талаб этилади. Умуман олганда, ҳар бир инсон ҳаётида эҳтиёж билан қобилият узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Бадиий-эстетик фаолият субъектининг эҳтиёжи каби унинг қобилияти ҳам нафақат физиологик, шу билан бирга, ижтимоий моҳиятга эгадир. Бинобарин, бу қобилиятлар ижтимоий ҳаёт жараёнида шаклланади, ўзгаради ва тараққий этади. Демак, бадиий-эстетик фаолият субъекти инсоннинг эстетик онги, шу билан бирга, унинг эстетик эҳтиёжларини қондириш борасидаги тасаввур ва қарашларини ҳам ўз ичига олади. Модомики, бадиий-эстетик фаолиятнинг мақсади инсон эҳтиёжларини қондиришдан иборат экан, инсон бу фаолиятнинг нафақат субъекти, балки объекти ҳам саналади. Инсон эстетик кадрларни объект сифатида идрок этади, эҳтиёжларини қондиради, қобилиятларини эстетик онгининг соҳиби тарзида рўёбга чиқаради. Шунга кўра, эстетик мушоҳада, эстетик идрок, эстетик тасаввур инъикоснинг ҳиссий-эмпирик, эстетик ҳукм, эстетик қадрият, эстетик идеал эса унинг рационал даражасига тегишли тарзда шаклланади.

Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида бадиий-эстетик кўриниш ва қиёфага

доир қарашларини ҳам тизимлаштириш, тартибга солиш ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Кийим-кечак, либос нафақат моддий, шу билан бирга, бадиий-эстетик аҳамиятга ҳам эга предметлар мажмуи бўлиб, инсоннинг ташқи қиёфаси, диди, ўзига баҳоси, ихтисослиги, ижтимоий мавқеини ҳам гавдалантиради; бугина эмас, ташкилий ва рухий вазиятни ҳам ифодалайди. Таъзия қатнашчилари, оркестр дирижёрлари, ҳарбий хизматчилар махсус рангда либос кийишлари боиси шунда. Рангни тасаввуфий тушунишда ҳам бундай ўзига хослик кўзга ташланади. Ва, ниҳоят, кийим-кечак, либоснинг нафислиги, кўркамлиги, хушбичимлиги инсон ва у билан мулоқотдаги кишиларда муайян эстетик мамнунлик ва хушнудлик уйғотишини таъкидлаш лозим. Бу ҳолат бадиий-эстетик кўриниш ва қиёфанинг эстетик салоҳияти, унинг инсонда кичикликдан турмуш эстетикаси кўникмаларини шакллантиришда муҳим омил бўлиб келган. Шу боис бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида ҳам бадиий-эстетик қиёфага доир билим ва кўникмаларни шакллантириш, бу орқали санъат вакилларининг ижтимоий қиёфасини идеаллаштиришга доир тафаккурини ошириш мумкин бўлади.

Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида ривожлантириш лозим бўлган бадиий-эстетик компетентликнинг муҳим таркибий қисми бўлган мулоқот маданияти ва этикет қоидаларини ўзлаштиришлари ҳам зарурий педагогик вазифалардандир. Умуман олганда мулоқот турмуш, шу билан бирга, ишлаб чиқариш ёки ижтимоий-сиёсий фаолиятнинг зарурий шартидир, турмуш эса инсонда кичикликдан ўзига хос эстетик салоҳиятли мулоқот маданиятини шакллантиришга имкониятлар яратади. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларнинг хулқий хатти-ҳаракатларида моҳиятан муайян эстетик хусусиятлар намоён бўлади. Мусиқа таълими ўқитувчилари маънили ёки бемаъни гапириши, юриш-туриши гўзал ёки қўпол, бошқаларга муносабати маъкул ёки номаъкул бўлиши мумкин. Улар хулқининг умумий бадиий-эстетик кўриниши айни мана шуларнинг йиғиндисидан ташкил топади. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг эстетик камолоти уларнинг ўз меҳнатига, ижтимоий масъулиятига инсоний муносабатни қарор топтиради, ахлоқий меъёрларни гуманистик-эстетик эътиқодга айлантиради, унинг ижтимоий аҳамияти эса эмоционал ва интеллектуал фазилятларни, ижодий салоҳиятни юқори кўтаради. Бадиий-эстетик камолот фаол ҳаётий позицияни шакллантириб, талабанинг билими, хулқ-атвори, ҳиссиёти ва бурчи, сўз билан иши ўртасидаги номувофикликка барҳам беради. Шундай қилиб, бадиий-эстетик ва умумий билимлар ўртасидаги энг оқилона муносабат талабаларнинг бадиий-эстетик компетентлигининг асосий ижтимоий-маънавий қисмларидан иборат бўлади.

Тахлил ва натижалар. Мусиқа дарсларида ўқитувчи ўз олдига талабаларда мусиқий эстетик маданиятни шакллантиришни мақсад қилиб қўйса, у ҳолда қуйидаги асосий хулосаларни баён этиш лозим бўлади. «Юксак бадиий дидни тарбиялашда санъатнинг ҳамма турлари муҳим ва уларнинг ҳар бири ўз хусусияти ва имкониятига эга. Мамлакатимиз олий таълим тизимида эстетик тарбияни амалга ошириш талабаларда юксак эстетик бадиий дидни шакллантириш учун зарурий заминни ҳозирлаб бериш ва ёшларга санъат асарларининг эстетик моҳиятини сингдиришнинг муҳим тармоғидир[2]. Шу муносабат билан олий таълимда мусиқа тарбиясини амалга оширишда талабаларнинг мусиқавий маълумотларига алоҳида эътибор бериш, уларни дастур талабларига мувофиқ мусиқавий билим билан қуроллантириш, мусиқа ҳақида билим, маълумотларни пухта ўзлаштиришларига эришиш энг муҳим вазифалардандир.

Олий педагогик мусиқа таълимида бадиий-эстетик онгни ривожлантиришга қаратилган тизимни такомиллаштириш эҳтиёжи ортиб бормоқда. Бу жараёндаги энг муҳим кўрсаткич бу - бадиий-эстетик қараш ва эътиқодлардир. Табиийки, билимлар ҳажм, даража тарафидан бадиий-эстетик қараш ва эътиқодларга турли таъсир этади. Шунингдек, билимлар йиғиндиси ижтимоий муносабатлар ва уларни баҳолашда бадиий-эстетик меъёр бўлиб хизмат қилади. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик тасаввурларини баҳолашнинг сифати айни шу

меъёр ва муносабат томонидан белгиланади. Бу тасаввурлар, авваламбор, бадий-эстетик идеалларнинг айна санъат образларида акс этиши, шунингдек, улардан ибрат олишдаги мутано-сибликда намоён бўлади.

Маълумки, бадий-эстетик фаолиятга доир кўникмалар нисбий характерга эга бўлса-да, фаолият сифатида жамиятнинг ривожланиши билан янгича кўриниш касб этиб борадиган маънавий ҳодиса ҳисобланади. У инсон фаолиятининг барча тармоқлари билан боғлиқ ҳолда бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг эстетик онгини ривожлантириш, маънавий ислохотлардаги иштирокини фаоллаштириш ҳамда ижодий салоҳиятини намоён эттириш имконини беради. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг камолоти, дунёқараши, воқеликка муносабати ҳамда тарбия жараёнларидаги иштирокини тадқиқ қилиш, эстетик компетентликнинг фундаментал асосларини назарий баён этиш орқали бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг эстетик билим ва кўникмаларини ривожлантиришнинг замонавий тамойилларини ишлаб чиқиш, йўналишларини белгилаш масалаларига янгича педагогик-эстетик ёндашувни тақозо этмоқда.

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хулосаларни келтириш мумкин:

Биринчидан, жамиятнинг янги ривожланиш босқичида талаба-ёшларнинг бадий-эстетик компетентлигини ривожлантириш янги тараққиёт стратегияси асосида мамлакатимизда яшаётган миллат ва элатларнинг эзгуликка йўналтирилган эстетик дунёқарашини, янги тараққиёт босқичидаги маънавий юксалишини ўзида ифода қилади.

Иккинчидан, халқимизнинг тарихи, дини, маънавий мероси ва анъаналарини тиклаш ва ривожлантириш асосида ёшларнинг ўзлигини англаш ва ижтимоий фаол шахс бўлиб камол топишлари учун халқимизга хос бўлган андиша, мурувват, меҳроқибат, орият, поклик ва имонлилик сингари фазилатларни уларнинг онгига сингдириш учун барча шарт-шароитлар яратила бошлайди.

Учинчидан, талаба-ёшларнинг миллий менталитетини сақлаб қолиш ва ривожлантиришда тарихий хотира, жамоавий яқдиллик, ҳамдардлик, Ватан туйғуси, эстетик тасаввур ва фаолият, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик каби фазилатлар буюк тарбиявий ва ибрат омиллари бўлиб хизмат қила бошлайди.

Тўртинчидан, ёшларнинг бадий-эстетик онги ва маданияти, маънавий қиёфасини янги тараққиёт стратегияси талаблари даражасида шакллантириш ва ривожлантиришда адабиёт ва мусиқанинг ўрни беқиёс. Шунинг учун янги жамият куриш ва янгича яшаш тарзига асосланган жамиятда, одамларнинг янгича тафаккури ва дунёқараши шаклланаётган замонда адабиёт ва мусиқанинг ижтимоий мавқеи ҳамда вазифалари ўзгарди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент.: Ўзбекистон. 2021. –Б. 303.

2. Каримова Д, Хоназарова Р. Ўқувчи-ёшларни эстетик тарбиялашда «мусиқа маданияти»фани олдида турган долзарб масалалар. Замонавий таълим журнали. 2018. № 7. –Б. 32



ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ДОЛЗАРБ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Рузиев Хуриед Абдуалимович

Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети “Хорижий тиллар” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада касбий аудитив лаёқатни ривожлантиришида ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологияси, хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги турли йўналишлар, ахборот-коммуникация компетенцияси, хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантириш масалалари борасида сўз юритилган.

Калит сўзлар: компетенция, таълим-тарбия жараёни, таълим амалиётида, ахборот-ресурслар, интерактив дастур, дастурий воситалар, имитацион моделлар, рефлексив, дастурларни рақамлаштириш, таълим муассасалари, касбий аудитив лаёқат.

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE IN STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS AN URGENT SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: This article talks about the technology of using information educational resources in the development of professional auditory ability, the training of modern personnel who know foreign languages, various directions in the field of information and communication technologies, information and communication competence, and the issues of developing professional competence in foreign languages.

Keywords: competence, educational process, educational practice, information resources, interactive program, software tools, simulation models, reflexive, digitalization of programs, educational institutions, professional auditory ability.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В данной статье говорится о технологии использования информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональной слуховой способности, подготовке современных кадров, владеющих иностранными языками, различных направлениях в области информационно-коммуникационных технологий, информационно-коммуникативной компетенции, а также вопросах развития профессиональные знания иностранных языков.

Ключевые слова: компетентность, образовательный процесс, учебная практика, информационные ресурсы, интерактивная программа, программные средства, имитационные модели, рефлексивность, цифровизация программ, образовательные учреждения, профессиональная слухоспособность.

Дунё миқёсида таълим-тарбия жараёни инновацион ташкил этиш, хориж тилларини ўрганиш ва таҳсил олувчиларнинг компетенциясини ривожлантиришига

алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Чет тилларни, хусусан халқаро мулоқот воситаси ҳисобланган немис тилини ўрганиш масаласи, касбий аудитив лаёқатни ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологиясини ўрганувчиларнинг эҳтиёжларига мос равишда ўзлаштиришга бўлган қизиқиш кенг муҳокамаларга сабаб бўлмоқда. Ривожланган мамлакатлар таълим амалиётида ахборот-ресурслардан кенг фойдаланиш, методик дастурларни рақамлаштириш, немис тили бўйича туркум ўқув курсларини ўқитишда инновацион методлар, интерактив дастурий воситалар, рефлексив имитацион моделлардан фойдаланиш усуллари ва уларнинг самарадорлигига оид қатор илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабаларни келгусидаги касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини ошириш, тил ўзлаштиришда лингвистик лаёқатни кенгайтириш, табиий-илмий дунёқарабини ривожлантиришга қаратилган педагогик ёндашувларни ўрганиш ва фан хусусиятларидан келиб чиқиб, мазкур методикани такомиллаштириш масаласи алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан олганда, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш ва жорий этиш эҳтиёжи мавжуд. Республикада сўнгги йилларда немис тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш, таълим жараёнига ахборот-коммуникацион технологияларни жорий қилиш масаласига устувор аҳамият қаратилмоқда. Хусусан, «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш» устувор вазифалардан биридир. Бу борада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатини янги босқичга олиб чиқиш чора тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириб келинмоқда.

Ахборот жамиятининг ўзига хос белгилари қуйидагилардир: аксарият жараёнлар ва ҳодисаларнинг глобаллашуви, у ягона ахборот маконини шакллантиради ва маданиятларнинг ўзаро сингишига кўмаклашади; ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги турли йўналишлар мутахассислари юқори даражадаги малакаси, билимлари ва кўникмалари, ахборот аҳамиятининг кучайиши; халқаро муносабатларда ахборот маданияти майдонининг кенгайиши ва жорий қилиниши (коммуникация, кўп маданиятлик, кўп тиллик шаклида мулоқот); телекоммуникациялар маданиятининг шаклланиши (электрон ОАВ, маълумотлар базалари, теле-, видео-, конференц алоқа).

Глобал ахборотлашув жараёнининг ривожланиши нафақат кишилар яшайдиган

янги ахборот муҳитининг шаклланишига, балки улар ҳаётининг, ўқув ва касбий фаолиятининг ахборот тарзига ҳам олиб келади. Касбий компетенцияларини такомиллаштириш муаммолари Р.Джураев, О. Мусурмонова, Ш.Шарипов, И.М.Тухтасинов, Г.Т.Маҳкамова Ф. Ибрагимова, К. Рискулова, Х. Маматкулов, Г.А. Асилова, М.А. Бердиева лар томонидан тадқиқ этилган. Методист олимлар Л. Ахмедова, Ж. Бўронов, М. Бушуй, Ж. Жалоловлар чет тилларни ўргатишнинг лингвометодик асосларини такомиллаштириш, М. Абдуллаева, Г. Азизова, У. Жуманазаров тадқиқотларида хорижий тилларни ўрганишнинг амалий-технологик жиҳатлари ўрганилган. Таълимни ахборотлаштириш, янги ахборот технологияларининг замонавий таълим жараёнига таъсири, ахборот-коммуникация технологиялари замонавий таълим парадигмаси шароитида самарали фойдаланиш имкониятлари муаммолари А.Л. Андреев, М.И. Башмаков, Б.С. Гершунский, Е.А. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткин, А.В. Соловов, В.В. Тихомиров, А.Н. Тихонов, С.А. Христочевский, А.В. Хуторской ва бошқа кўплаб олимларнинг илмий ишларида тадқиқ қилинган. Ахборотлаштириш жараёнининг мутахассис касбий шаклланишига таъсири Л.И. Долинер, В.В. Мозолин, Н.Х. Насирова, А.И. Ракитов, И.В. Роберт, Е.К. Хеннер ва А.П. Шестаковлар томонидан ўрганилган. Ахборот омилкорлигининг моҳияти, тузилиши ва шакллантириш методологиясини тадқиқ қилиш В.А. Адолф, С.К. Баймухамедова, М.А. Винницкая, Т.В. Добудко, М.Ж. Дюсемалиева, С.Д. Каракозов, В.Ф. Кочуров, Л.Н. Паламарчук, А.Л. Семенов, Е.Е. Слабунова, О.Г. Смолянинова, С.В. Тришина, М.А. Холодная каби олимлар томонидан амалга оширилган. Л.И. Долинер, Б.Я. Коцик, В.В. Мачулис, Е.И. Машбиц, Н.В. Софронова, Г.К. Селевко, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ва Л.В. Третьяковаларнинг илмий ишлари ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнида қўллаш хусусиятлари ва афзалликларига бағишланган. Бугунги кунда замонавий ахборот жамиятининг ривожланиши шароитида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмаларига эга бўлиш алоҳида аҳамият касб этади. Бу бўлажак мутахассисдан ахборотни замонавий компьютер воситаларидан, шунингдек, ахборот алмашишнинг турли-туман воситаларидан фойдаланиш асосида йиғиш, тўплаш, ишлаш, сақлаш, узатиш ва ишлатишни амалга оширишни талаб қилади. Демак, ижтимоий буюртма мутахассиснинг ахборот тайёргарлигини такомиллаштиришни талаб қилади. Ахборот жамиятида яшашига тўғри келадиган бўлажак мутахассис учун нафақат зарур ахборотни ўзлаштириш, балки ўзининг ақлий ва ижодий салоҳиятини сақлаб туриш ва кенгайтириш, олинган билимларни иқтисодий, экологик, ахлоқий ва эстетик жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда муҳим бошқарув қарорларини қабул қилиш учун ахборот ва ахборот технологияларидан оқилона фойдаланишни ўрганиш керакдир. Шундай қилиб, касбий малакаларнинг бир қисми сифатида мутахассиснинг ахборот ва коммуникация малакаларининг шаклланганлиги бугунги кунда алоҳида аҳамият касб этади, бу эса “ахборот-коммуникация компетенцияси” каби янги тушунчанинг пайдо бўлишини олдиндан белгилаб берди.

Ушбу тушунчанинг моҳиятини аниқлаштириш учун биз аввал илмий педагогик луғатларга мурожаат қилдик, лекин “ахборот-коммуникация компетенцияси” сўз бирикмасини топа олмадик. “Ахборот-коммуникация” тушунчасининг таърифини лингвистик луғатлар ва компьютер соҳаси луғатлари ёрдамида ифодалаш мумкин бўлди. Таълим ва ишлаб чиқариш соҳаларида ахборот технологиялари юзасидан конференцияларнинг материалларини ҳамда даврий матбуот материалларини ўрганиш дастлаб компетенциянинг бу тури ахборот коммуникатив деб ифодаланганини кўрсатди. Шу муносабат билан унинг луғавий жиҳатдан тўғри таърифини ифодалаш учун чет сўзлар луғатига мурожаат қиламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhm>
2. Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола): Дисс ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2004.
3. Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Ташкент, 2019.
4. Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Т.: 2018.
5. Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010

ТАДҚИҚОТНИНГ АСОСИЙ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ КАТЕГОРИК МАЪНОСИ СОҒЛИҚ, СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ, СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИГА БЎЛГАН ҲАЁТ ЭҲТИЁЖИ

Маттиев Илҳом Бегматдулобович

*Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти “Тилларни ўқитиш” кафедраси
катта ўқитувчиси (PhD), доцент*

Аннотация: Ушбу мақолада кишида ўз соғлиги тўғрисида ўзи қайғуриши маданияти, зарарли одатдан ҳоли бўлиши, соғлом турмуш тарзини шакллантириши, аҳолининг айниқса ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши, саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш масалалари борасида сўз юритилган.

Калит сўзлар: қайғуриши маданияти, мактабгача таълим, ақл фаросат билан яшаш, ижобий ҳислатлар, ишончни мустаҳкамлаш, мардлик, ватанпарварлик, бошқариш тизими, руҳий физиологик жиҳат, рационал овқатланиш, организмни чиниқтириши, шахсий ва жамоатчилик.

THE CATEGORICAL MEANING OF THE MAIN CONCEPTS OF THE STUDY IS THE NEED FOR HEALTH, A HEALTHY LIFESTYLE, A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: This article talks about the culture of taking care of one's own health, getting rid of harmful habits, forming a healthy lifestyle, regularly engaging in physical education and mass sports of the population, especially the young generation, and issues of maintaining and strengthening health.

Keywords: culture of care, preschool education, living wisely, positive emotions, confidence building, courage, patriotism, management system, psycho-physiological aspect, rational nutrition, physical training, personal and public.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ - ПОТРЕБНОСТЬ В ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация: В данной статье говорится о культуре заботы о собственном здоровье, избавлении от вредных привычек, формировании здорового образа жизни, регулярном занятии физкультурой и массовым спортом населения, особенно молодого поколения, а также вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Ключевые слова: культура заботы, дошкольное воспитание, разумная жизнь, положительные эмоции, формирование уверенности в себе, мужество, патриотизм, система управления, психофизиологический аспект, рациональное питание, физическая подготовка, личная и общественная.

Турмуш тарзи - инсон ҳаётининг шундай бир таянч нуқтасики, ҳар бир инсон унга таянган ҳолда, ўз ҳаётини тубдан ўзгартиришга эришиши мумкин. Шу муносабат билан янги инсонни тарбиялашнинг мураккаб ва кўп қиррали муоммосининг муҳим йўналиши ҳар бир кишида ўз соғлиги тўғрисида ўзи қайғуриш маданиятини синдиришдир. Уни таркиб топиши учун оила, мактабгача таълим муассасалари, мактаб, умум ўрта таълим тизими, маҳалла, соғлиқни сақлаш, жисмоний тарбия ва спорт тизимларининг ходимлари бутун куч қувватини, ғайратини ишга солиб, боланинг онгига ёшлиқдан жисмоний тарбияга ва соғлом турмуш тарзига бўлган муҳаббатни синдириб қўйишлари зарур. Республикамизда ҳар қандай соҳа вакиллари зиммасига соғлом авлодни тайёрлаш чора тадбирлари юклатилган десак муболаға бўлмайди. Соғлом турмуш тарзи ёки оқилона яшаш тарзи тушунчалари кенг қамровли

бўлиб, ўз ичига инсоннинг туғилишидан бошлаб умрининг охиригача ақл фаросат билан яшашини – зарarli оdatдан ҳoли бўлишини, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишини, тўғри овқатланиб, тўғри дам oла билиш каби кўплаб бошқа ижобий ҳислатларини oлади. Oқилона турмуш тарзи ҳар бир инсоннинг ақл фаросати – билан яратилади ва ҳар бир киши учун индивидуалдир. Шунинг учун ҳам саломатликни инсон ақлининг маҳсули деб қараш керак. Инсонни унинг ўз хоҳишига қарши соғлом қилиш ва унга узoқ умр баҳшида этиш асло мумкин эмас. Соғлом турмуш тарзи ўз асосида биологик ва ижтимоий тамойилларни мужассамлаштиради. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев раҳбарлигида мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида бошқариш тизимини такомиллаштириш, оммавий спортни ривожлантириш, иқтидорли спортчиларни танлаш ва тарбиялаш, йирик спорт ўйинларига тайёргарликларига шарт-шароитлар яратиш, соҳани малакали кадрлар билан мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг айниқса ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучли ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, мардлик ва ватанпарварлик, она Ватанга садоқат туйғуларини камол топтириш, шунингдек, ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ишларини тизимли ташкиллаштириш ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришга йўналтирилган кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Соғлом турмуш тарзи ва тиббий маданият ва спорт уйғунлиги борасида ёш авлодга тушунчалар бериб, онгига сингдириш бугунги куннинг долзарб вазибаларидандир. Соғлом турмуш тарзи тушунчаси ўз таркибига: зарarli оdatлардан тийилиш, мутгасил равишда жисмоний ва ҳаракат фаоллиги, мўтадил ҳаракатланиш тартибига роия қилиш, таркиб жиҳатидан тенглаштирилган ва рационал овқатланиш, организмни чиниқтириш, шахсий ва жамоатчилик гигиенаси, ижобий эҳтирослар, зиддиятли вазиятлардан ўзини четга олиш, стресс ҳолатларини оқилона ечимини топа билиш, тартибли меҳнат қилиш ва тўлақонли дам олиш, қулай руҳий ҳолатга эга бўлиш билан руҳий физиологик жиҳатдан қониқиб яшаш, юксак тиббий фаолликка эга бўлиш каби йўналишларидан бири имкониятларини таъминлашни таъминловчи шарт-шароитларни яратишдир. Олий ўқув юртлари талабаларини соғлом ҳаёт турмуш тарзига йўналтиришга эга бўлишига, тизимли равишда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш, спорт инфратузилмасига киришга саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш, жисмоний ривожланиш, соғлом турмуш тарзини шакллантиришга спорт ёрдам бериши мумкин. Олий таълим талабаларининг соғлом турмуш тарзини шакллантириш олий таълим ўқув жараённинг таркибий қисми, ажралмас қисмига айланиши керак. Соғлом шахсни шакллантириш учун ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитлар мажмуаси, ўз касбининг интеграциялашган ўқув-услугий мажмуасини тайёрлаш талабаларнинг турмуш тарзини бир қисми сифатида кўриб чиқилиши керак. Бугунги кунда психологик, педагогик, тиббий, экологик, социологик ва фалсафий тадқиқотлар замонавий ёшлар, айниқса, олий таълим талабалари вакиллари орасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоси муҳим муаммолардан бири саналади. ”Саломатлик”нинг мотивацион ва эҳтиёж соҳалари, шунингдек, инсоннинг ўз кадр-қийматини англаш тоифаси психологик саломатликнинг аҳамияти, муносабатлари Р.И. Аизман, Г.Л. Апанасенко, И.И. Брехман, П.П. Горбенко, В.И. Дубровский, Т.В. Карасева, В.В. Колбанова, Ю.П. Лиситсйнанинг асарларида, хорижий психологлар А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, З. Фрейд ва бошқаларнинг тадқиқотларида ҳар томонлама ўрганилади. Жисмоний тарбия фанлари олий ўқув юртлари талабаларида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришга ёрдам беради. Ҳозирги вақтда таълим-тарбияни ривожлантириш мафқураси шароитида таълим ривожига таъсир этувчи самарали восита бўлган футбол, баскетбол, волейбол каби спорт ўйинлари алоҳида аҳамиятга эга:

- саломатлик, соғлом турмуш тарзи ҳақидаги ғояларни ижтимоий-педагогик

кадрият сифатида такомиллаштириш зарурати ва олий таълимнинг ўқув амалиётида ушбу тоифаларнинг декларативлигининг устунлиги;

- талабалар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш зарурати ва уни олий таълимнинг таълим майдонида жорий этишнинг услубий асосларининг етарли даражада ривожланмаганлиги;

- талабаларда соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантириш жараёнининг ижтимоий-педагогик аҳамияти ва уни ривожлантириш воситаси сифатида спорт ўйинларидан фойдаланишга далилларга асосланган ёндашувларнинг йўқлиги. Тадқиқот мақсадлари:

-илмий адабиётларни назарий таҳлил қилиш асосида “Соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёж” тадқиқотининг асосий тушунчасининг моҳияти, вазифалари ва хусусиятларини ўрганиш ва ушбу тушунчага муаллиф таърифини шакллантириш;

- олий таълим муассасалари талабаларида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни спорт ўйинлари орқали шакллантириш самарадорлигини белгиловчи педагогик қўллаб-қувватлаш шакллари аниқлаш, назарий асослаш ва экспериментал синовдан ўтказиш;

- спорт ўйинлари орқали олий ўқув юртлири талабаларида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантириш модел ва дастурини ишлаб чиқиш;

- олий таълим муассасалари талабаларида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини тасвирлаш;

- спорт ўйинлари орқали олий ўқув юртлири талабалари ўртасида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантириш модели ва дастурини синаб кўриш ҳамда таклиф этилаётган мезон ва параметрлар асосида уларнинг самарадорлигини аниқлаш. Тадқиқот гипотезаси: олий ўқув юртлири талабалари ўртасида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришга қаратилган педагогик ёрдамни ташкил этиш куйидаги ҳолларда самарали бўлади:

-“Соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёж” тоифаси олий ўқув юртлири талабаларининг асосий қадрият йўналиши бўлиб, саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш усуллари тўғрисидаги билимларни акс эттиради;

- олий таълим муассасалари талабалари ўртасида соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришга хизмат қилувчи педагогик қўллаб-қувватлаш шакллариининг моҳияти ва хусусиятларини аниқлаш ва асослаш;

- соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантириш модели ва дастурининг тузилиши ва маъзунини шакллантириш соғлом турмуш тарзи ҳақидаги ғоялар хилма-хиллиги билан боғлиқ хусусиятларни ҳисобга олиш;

-соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришнинг объектив ва субъектив мезонлари ва параметрларини ажратиб кўрсатиш, эҳтиёжни шакллантиришнинг мумкин бўлган даражаларини тавсифлаш. Жамиятда шахснинг ривожланиши шахснинг муваффақияти муаммосини ва шахсий потинциалини рўёбга чиқаришга бўлган эҳтиёжни долзарбластиради. ДОКТРИНА (лот.дострина)-таълимот, илмий ёки фалсафий назария, сиёсий тизим , бош назарий ёки сиёсий принцип.

Доктринада “Соғлом турмуш тарзини тарбиялаш, болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантириш” устувор вазифаси сифатида белгиланган, таълим соҳасидаги асосий давлат вазифалари “Аҳолининг ҳаёти, саломатлиги ва жисмоний тарбиясига ҳар томонлама ғамхўрлик қилиш”, болалар ва талабаларнинг ривожланиши сифатида белгиланган . Бироқ муаммонинг долзарблигига қарамай, ёшларда соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар, бизнингча етарли эмас. Соғлом турмуш тарзининг долзарблиги, шунингдек, ижтимоий ҳаётининг мураккаблашиши, техноген, экологик, психологик, сиёсий ва ҳарбий характердаги хавфларнинг кучайиши натижасида инсон танасига стрессларнинг кўпайиши ва ўзгариши билан боғлиқ саломатлик ҳолатида салбий ўзгаришларни келтириб чиқаради . Кўриб чиқилаётган муаммо, айниқса, мактабгача ёшдан бошлаб, узлуксиз, олий таълимгача бўлган таълим муассасаларида кескин бўлиши керак. М.В. Рютинанинг

мақоласида тўғри таъкидланганидек [173], соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш бўйича ишлар ота-оналар билан ҳам олиб борилиши керак. Ўсиб бораётган шахснинг соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжини шакллантириш изчил характерга эга бўлиши керак. Шахснинг соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжини асослари оилада яратилиши керак. Ушбу жараёни янада ривожлантиришда кўрсатилганидек, ҳар бир киши ушбу тоифанинг аҳамияти учун саломатлик маданиятини ривожлантириш керак, уни амалга ошириш мактабда, оммавий ахборот воситалари орқали, кейин эса олий ўқув юртида амалга оширилади.[16,17]. Соғлом турмуш тарзи- бу нафақат саломатликни яхшилашга, умумэтироф этилган меъёр ва қоидаларни амалга оширишга қаратилган ҳаётнинг барча жабҳаларини ташкил этиш усули, балки кадрят йўналишларини ривожлантириш, ўз соғлиғига онгли муносабатни шакллантириш демакдир. Шундай қилиб, инсоннинг соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжини шакллантириш жараёни давлатнинг миллий ғоясига, энг муҳим вазифага айланиши керак. Юқоридагилар билан бир қаторда, соғлом турмуш тарзини сақлашда муайян қийинчиликларни айтиб ўтиш керак. Талабаларнинг интеллектуал соҳасини ривожлантириш учун замонавий инновацион усулларнинг кенг доираси соғлом турмуш тарзига бўлган эҳтиёжни шакллантиришни таъминлайди. Фанда саломатлик ҳолатини тавсифловчи ташқи ва ички омиллар ажратилади. Саломатлик соматик, жисмоний, ақлий, ахлоқий деб таърифланади, уларнинг ҳар бири асосий эҳтиёжларга асосланади ва маълум шартли мезонлар билан тавсифланади [61]. Инсон саломатлигига турли омиллар таъсир қилади: ирсият, муҳит, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва шунингдек, индивидуал шахсий хусусиятлар. Юқоридаги омиллар инсоннинг турмуш тарзини, шу жумладан турмуш даражаси, турмуш сифати, турмуш тарзи каби тоифаларни белгилайди, шахснинг ўзига хос қиёфасини ифодалайди [73]. Шундай қилиб, саломатлик ва турмуш тарзи ўртасидаги муносабатлар соғлом турмуш тарзи категорияси билан ифодаланади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // Маърифат, 2017, 20 сентябрь.
2. Редичкина, Н.В., Летучая, М.С. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста // Сб.: Теория и методология инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017.
3. Лопуга, Е.В. Формирование элементов физической активности индивидуальной программы здоровья педагогов в условиях повышения квалификации // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 4 (41).
4. Романкина, М.Ю., Боева, О.И. Формирование здорового образа жизни обучающихся в образовательных организациях // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4.
5. Tones K, Tilford S. Health promotion: effectiveness, efficiency and equity. 3rd ed. Cheltenham, UK: Nelson Thornes, 2001. ISBN 0748745270.;

ЗАМОНАВИЙ ФОРМАЦИЯДАГИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МЕНЕЖЕРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Акмалова Мохинур Зафаровна

*Жиззах давлат педагогика институти, Мактабча таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси*

Мазкур мақолада, замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтиришининг тамойиллари илмий-назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада, таълим жараёнини ташиқил этишида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, изчиллик, системалилик, босқичма-босқичлик, демократлаштириш, инсонпарварлаштириш, таълимда объект-субъект эмас, субъект-субъектликни таъминлаш муҳимлиги алоҳида эътироф этиб ўтилган.

Калит сўзлар: замонавий формация, мактабгача таълим ташиқилоти, менежер, бошқарувчи, дидактик тамойиллар, таълим методлари, тарбия, ўқув -билув фаолияти, машғулот, визуал, аудил, кундалик фаолият, кун тартиби.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ

Акмалова Мохинур Зафаровна

*Джизакский государственный педагогический институт, Преподаватель
кафедры методики школьного образования*

В данной статье с научно-теоретической точки зрения объясняются дидактические возможности подготовки менеджера дошкольного образования в современном формате. Также в статье особо признавалась важность обеспечения единства и преемственности в организации образовательного процесса, системности, системности, постепенности, демократизации, гуманизации, а не объектно-субъектного, а субъектно-субъективного в образовании

Ключевые слова: современное образование, дошкольная образовательная организация, менеджер, управленец, дидактические принципы, воспитательные методики, воспитание, учебно-познавательная деятельность, обучение, наглядная, звуковая, повседневная деятельность, повестка дня

DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR FORMING A SCHOOL EDUCATION MANAGER IN MODERN FORMATION

Akmalova Mohinur Zafarovna

*Jizzakh State Pedagogical Institute, Lecturer at the Department of Methods of School
Education*

This article explains the didactic possibilities of training a manager of preschool education in a modern format from a scientific and theoretical point of view. The article also specifically recognized the importance of ensuring unity and continuity in the organization of the educational process, consistency, consistency, gradualism, democratization, humanization, and not object-subject, but subject-subjective in education.

Key words: modern education, preschool educational organization, manager, manager, didactic principles, educational methods, education, educational and cognitive activity, training, visual, sound, daily activities, agenda

Мактабгача таълим ташкилотларида амалга ошириладиган ҳар қандай машғулотни дидактик ўйинлар орқали ташкил этиш, тарбиячи томонидан қўлланилаётган таълим методлари кичик гуруҳдан ўрта гуруҳга, ундан катта ва мактабга тайёрлов гуруҳларига ўтиш асносида ҳам ўзгариб, мураккаб хусусият касб эта боради. Бу жараёнда дидактик ўйинларни, таълим методларидан фойдаланган ҳолда қўллаш тарбиячининг креатив компетентлиги ва маҳорати даражасига боғлиқ ҳолда такомиллашиб боради.

Педагогик-психологик адабиётлар таҳлиliga асосланиб айтишимиз мумкинки, инсон миясининг 30 фоизини визуал, 3 фоизини аудиал таъминловчи нейронлар ташкил этади. [2] Мактабгача таълим ташкилотларида ўқув машғулотлари жараёнида қўлланиладиган дидактик ўйинлар орқали билимларнинг 85 фоизини кўриш рецепторлари ёрдамида ўзлаштириш имкони мавжуд. Шу маънода, дидактик ўйинлар ўрганилаётган объектни ҳар томонлама осон тушунишга ёрдам беради, болаларда кечадиган тафаккур процессининг анализ ва синтез қилиш жараёнини яъни предметнинг ташқи кўриниши, ички тузилиши ҳақида тўлақонли маълумот олиш қулайлигини назарда тутган ҳолда мактабгача таълим ташкилотларида ўқитиш тизимида кенг фойдаланилади.

Илмий-педагогик таҳлиллар ва эмперик ўрганишларимиз махсус тайёргарлик кўрган, бошқаришнинг қонун-қоидаларини чуқур билувчи малакали мутахассис менежер (методист педагог)ларни креатив ёндашув асосида таълимий методлар асносида босқичма-босқич болаларнинг ўқув -билув, кундалик фаолиятини тўғри ташкил этиши муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатди.

Менежер термининг луғавий маъносини қарайдиган бўлсак, менежер manager — бошқарувчи — 1) корхона ва компания эгалари бўлмаган, махсус тайёргарлик кўрган, бошқаришнинг қонун-қоидаларини чуқур билувчи малакали мутахассис — ёлланма бошқарувчи; 2) ривожланган мамлакатларда компания, фирма, корхона, банк, молия муассасаларининг ижроия ҳокимиятга эга бўлган бошқарувчи, директор, раҳбар, мудир, маъмурий бошқарувчи каби раҳбар ходими деган маъноларни беради. [7]

Шу маънода, мактабгача таълим ташкилотларида бошқарув фаолиятини оқилона ташкил этиш технологик таълим тизимининг юқори даражали имкониятларини очиб беради. Дидактик талабларга риоя қилган ҳола машғулотларни ташкил этиш қуйидаги компонентли блоклардан иборат бўлиб:

I. блок “Таълим тузилиши ва мазмунини” ўз ичига олади.

II. блок “Таълим шакллари”

III. блок “Таълим усуллари, воситалари ва қабул даражаси”

IV. блок “Кечки соатларларда такрорлаш”

V. блок “Тарбиячининг мониторинг назорати” [8]

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари учун қулай дидактик ўйинлар орқали ҳам таълим жараёнини тизимли тартибга солиш имкониятига эга бўлган асосий компоненти сифатида, илгаридан лойиҳалаштирилган таълим-тарбия жараёнининг педагогик технологияси ўзида методлар тизимини, дастурлардан фойдаланиш имкониятларини, таълимнинг методик усуллари, тарбиячи ва болаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиш имкониятлари, уларнинг тафаккурини ривожлантириш мақсади ва якуний натижаларга эришиш инструментарийсини мужассамлаштиради.

Мактабгача таълим ташкилотларида таълим жараёнларини “Илк қадам” дастурида кўрсатилган механизмларга амал қилган ҳолда ташкил этиш таълим сифат ва самарадорликка эришишига хизмат қилади. Мазкур билим даргоҳида ташкил этилаётган ўқув машғулотларида болалар тафаккурини ривожлантиришга қаратилган қуйидаги тамойилларга амал қилиш тақозо этади:

-таълим жараёнини ташкил этишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш;

- изчиллик, системалилик, босқичма-босқичлик;
- демократлаштириш, инсонпарварлаштириш;
- таълимда объект-субъект эмас, субъект-субъектликни таъминлаш;
- назариянинг амалиётга мослиги ва акси;
- бола шахсига қўйиладиган таълимий тарбиявий талабнинг бир хиллиги;
- таълимий фаолият мазмуни шакл, метод ва воситаларининг бола шахси қизиқиши, майли, интилиши, ёш ва психологик хусусиятига мослиги;
- таълим мазмунида умуминсоний ва миллий қадриятлар муштараклигини таъминлаш;
- таълимий машғулотларни мақсад сари йўналтириш, режали дастур асосида ташкил этиш;
- таълимий ишларни ташкил этишни бошқаришда адолатлилик, демократик ёндошув;
- бола шахсига дифференциал муносабат;
- таълим-тарбияда коммуникативлик;
- таълим-тарбиявий иш натижаларини доимий кузатиш, назорат қилиш, мониторинг олиб бориш ва бошқалар. [4]

Ушбу тамойиллар асосида амалга ошириладиган ўқув-билув фаолиятининг самарадорлиги бола шахсини педагогик ва психологик жиҳатдан ўрганиш натижаси асосида ташкил этиш билан боғлиқ.

Шунингдек дидактик таълимий ўйинлар орқали машғулотларни ташкил этишда қўйидаги қоидаларга амал қилишни тақозо этади:

- дидактик таълимий ўйинлар махсус дастур асосида ташкил этилиши ва унда бола шахсининг тарбияси ва тақдири омиллари;
- инсонлар билан мулоқот тажрибаси;
- атроф-муҳит, бўлаётган воқеа-ҳодисаларга, меҳнатга муносабати;
- ички ва ташқи дунёси, ҳатти-ҳаракати, онги ва тафакқури даражаси, ахлоқ-одоби ақс этиши лозим.

Алоҳида эътироф этиш лозимки, дидактик ўйинлар тарбиявий таъсир ўтказиш бола шахсининг маданиятида, эҳтиёжларида, қизиқишларида, характери ва темпераментида, одатларида, фикрлаш хусусиятларида, мулоқотида, муносабатида намоён бўлади.

Замонавий формациядаги мактабгача таълим тизимини бошқаришда тарбиячиларнинг ижодкорлиги ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки уларнинг ижодкорлиги педагогик воқеликни тез ўзлаштиришлари, унга нисбатан креатив ёндашишларини таъминлайди. Шундан келиб чиқиб биз О.Мусурманованинг педагогик технологиялар – таълим самарадорлиги омили [6] деган фикрларига асосланиб таълим жараёнида қўлланиладиган тамойилларни умумпедагогик ва хусусий тамойилларга бўлиб ўргандик. Умумпедагогик тамойиллар: илмийлик; изчиллик; системалилик; ижтимоий-ғоявийлик; кўргазмалилик; таълим-тарбия бирлиги; назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги; инсонпарварлик; таълим-тарбиянинг ўқувчилар ёш психологик хусусиятларига мослиги; бола шахсини ҳурмат қилиш; педагогик ҳамкорлик;

Хусусий тамойиллар: ижодкорлик, ташаббускорлик; таълим-тарбия жараёнига дастурий муносабат; ўқув-тарбия жараёнини олдиндан лойиҳалаш; узвийлик ва узвийсизлик; технологик ёндашувнинг устуворлиги; субъект-субъект муносабатларнинг устунлиги; илмий-техник ютуқлар, илғор тажрибалар, педагогик ғоялар яхлитлиги; қизиқарлилик, фаоллик; натижанинг устуворлиги, кафолатлилиги; мотивациянинг юқорилиги.

Юқоридаги тамойилларга асосланиб катта ва мактабга тайёрлов гуруҳи ўқув

билув фаолиятини ташкил этишда бир ўқув-тарбиявий машғулот жараёнида бир неча тамойиллардан фойдаланилади, шунингдек қуйидаги дидактик талабларга риоя қилиш мақсадга мувофиқ бўлади деган хулосага келдик:

- дидактик ўйинлар болалар учун қизиқарли бўлиши зарур;
- дидактик ўйинлар мақсади, ўзига хосликларини аниқлай олишга имкон берадиган шароитга эга бўлиши керак;
- педагог дидактик ўйинлар мақсадини олдиндан белгилаши, янги эгалланадиган билимлар доирасини аниқлаши, ўрганилиши режалаштирилаётган билим ва шакллантирилиши назарда тутилаётган кўникмаларнинг болалардаги мавжуд тажрибалар билан алоқадорлигини таъминлаши лозим;
- болалар нутқ ва тафаккурини ривожлантириш учун ўйин давомида тарбиячи болаларни тинглаши ва кўрсатмалар берилиши зарур;
- қўйилган мақсад ва вазифалардан келиб чиқиб дидактик ўйинлар болаларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқликда изчил, тизимли, режали тарзда амалга оширилишини таъминлаши мақсадга мувофиқдир. [5]

Тажриба-синов жараёнида таълимнинг қатор инновацион технологияларидан шунингдек дидактик таълимий ўйинлардан мавзуларнинг ижтимоий-маданий характеридан келиб чиққан ҳолда фойдаландик. Улар: табақалаштириган таълим технологиялари; ўйин технологияси; бекатлар бўйича ўқитиш технологияси; мультимедиа технологияси; кейс технологияси; лойиҳалар услуби; онлайн таълим технологияси; Веб-квест технологияси; интерактив ўқув технологияси; ҳамкорликка ўргатиш технологияси; ривожлантирувчи технология ва бошқалар.

Дидактик ўйинлар асосида машғулотларнинг ўтказилиши болаларнинг ўзлари орасида, тарбиячилар ва атроф-муҳит билан ўзаро биргаликдаги ҳаракати ётадиган интерфаол ўқитиш методлари истиқболини акс эттиради. Қуйида интерфаол таълимга асосланган дидактик ўйинлар воситасида ташкил этилган амалий машғулот ишланмасини намуна тарзида келтириб ўтамыз:

“Таъқиқланган мева” ўйини.

Мақсад: болалар тафаккурини ривожлантириш даражаларини аниқлаш.

Материаллар: кути, “мумкин эмас” деб ёзилган иккита табличка “қатъият” белгисини қўяди.

Ўйиннинг бориши: ўйин 25 минутгача давом этади.

1. Бошловчи қутини хона ўртасига қўяди ва унинг икки томонига “мумкин эмас” деган “қатъият” белгисини қўяди, ушбу белги ҳамма қатнашчиларга кўриниб туриши керак.

Қутича кун бошланишиданоқ хона ўртасига қўйилгани маъқул, натижада иштирокчиларнинг қизиқиши ортади, ўйиннинг асосий қисмига ўтиш осонлашади. Бошловчи ўйин бошланишида иштирокчиларнинг қизиқишларини ошириши мумкин (“Ҳа, энди, бир қизиқ нарса яширилган-да”, “Кейин кўрарсизлар”, “Бир нарса бор-да” каби сўзлар билан), лекин қутига қарамаслик ҳақидаги таъқиқ ўз кучида туриши керак. Кўп ҳолларда баъзи болалар ўзларини тия олмай кути ичига қарашга уринишиди, бироқ тарбиячи. Сўнгра бошловчи ушбу машқ билан боғлиқ бўлган асосий қисмга ўтади ва гуруҳга қуйидагича йўриқнома беради:

Белги хусусиятларига қараб тафаккурини ривожланади. Мисол шишали дейиши мумкин, қоғоз шаклида ичида нарса солинган бўлади, нутқини ривожлантиради нима учун савол жавоб ёрдамида, шу совға берилади

“Хона ўртасида кун бошиданоқ чиройли кути турибди, унинг хусусияти шундаки унинг ичига қараш мумкин эмас. Бу қутига нисбатан Сизда бирон қизиқиш уйғонган бўлса керак. Келинлар кимнинг ичида нима кечаётганлигини таҳлил қилиб кўрайлик.

Ўз кечинмаларингиз ҳақида айтиб беринглар”.

Таҳлил. Бошловчи иштирокчилардан улар нега ўзини шу хилда тутганлигини сўрайди, уларнинг ҳаракатларидаги асосий сабабни аниқлашга ҳаракат қилади. Таъқиқ ҳақидаги қонидани бузиш қанчалик қийин бўлганлиги ҳақида сўрайди, ўзини тийиб туриш осон ёки қийин кечганлиги ҳақида билишга уринади.

Замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтиришда тарбиячиларнинг самарали таълим стратегиясини танлаши ва амалга ошириш муҳим масала ҳисобланади. Шу асосда, дискурсив таҳлиллар «Илк қадам», Давлат ўқув дастури, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари учун ўқув-методик қўлланмалар, методик тавсиялар, методик ишланмалар, ўқув дастурлари, ўқув режаси, ҳафталик ва кунлик режалардан оқилона фойдаланиш педагогик, методик, коммуникатив, экстрен компетентлилик инновацион ёндашувлар ва ахборот технологиялари қўллаган ҳолда такомиллаштириш муҳимлиги билан ифодаланади.

Шу нуқтаи-назардан, замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтириш тузилмасининг мазмунини (методик билим, кўникма ва малакалари) қуйидагича белгилаш мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик:

- билим - тажриба – тарбиячи – бола;
- юқори замонавий технологияларни кенг қўллаш, техника ва моделларни ташкил этиш (педагогик келажак);
- замонавий педагогик техника ва педагогик амалиёт (тарбиячи технолог сифатида);
- ўқитиш ва ўрганиш технологияси – тажрибали педагогларнинг иш методидан кенг фойдаланиш.

Юқорида келтирилган мазмун асосида замонавий формациядаги мактабгача таълим менежерини таркиб топтириш тузилишини қуйидаги компонентларини ажратиб кўрсатиш мумкин бўлади: педагогик-психологик, акмеологик, инновацион, технологик.

Дидактик таълимий ўйинлар тарбиячи ва тарбияланувчилар ўртасида илик психологик муҳит яратишини тажрибаларимиз давомида гувоҳи бўлдик. Шунга кўра биргаликдаги ижодий дидактик фаолият - мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари нутқини ўстириш ва тафаккурини ривожлантиришда муҳим педагогик омил бўлиб хизмат қилади. Мазкур жараённинг методик имкониятлари асоси сифатида таълимнинг: вербал таълим; индивидуал таълим; топшириқли таълим; муаммоли таълим; дифференциал таълим турларини талқин этдик. Уларнинг элементларини ўзаро қўшиб, таълимнинг бинар, тринар кўринишларини болаларнинг ёш хусусиятларини инобатга олиб шакллантириш мумкин. Буларнинг барчасида катта ва мактабга тайёрлов гуруҳи болаларида ижодкорликни тарбиялаш, тафаккур жараёнини ривожлантириш имкониятлари мавжуд. Шундай бўлгач, ўқиш фаолиятининг субъектлик сифати таълим типларининг барчаси билан ҳам дахлдор. Дидактик ўйин фаолиятини сифат ва самарадорлигига эришишда таълим субъектлари нутқи, тафаккури, тараққиётининг турли даражада ривожланганлигига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади. Маълумотларни қабул қилиш даражаси, кўргазма куруллардан ўринли фойдаланиш йўли билан ўзаро тушунмаслик маълум даражада чегараланади.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда ижтимоий ўзгаришлар – илмий-техник, маданий, турмуш соҳаларидаги – шу қадар салмоқли ва тез содир бўляптики, ҳеч ким шубҳа қилмайди: бугунги болаларга уларнинг ота-оналари ва ўқитувчилари яшаган дунёдан бутунлай фарқ қиладиган жамиятда яшашга тўғри келаяпти. Шунинг учун ҳам катталар таълим-тарбия соҳасидаги ўз ютуқларини фақат билим ва малакаларни қай даражада болаларга етказганликлари билан эмас, балки болаларни катта авлод

яшаган даврда бўлмаган ва бўлиши мумкин бўлмаган шарт-шароитда мустақил ҳаракат қилиш ва қарор қабул қила олишга ўргата олганликлари билан ҳам баҳолашлари керак бўлади.

Мактабгача таълим ташкилотларида болалар билан ўзаро ижодий ҳамкорлик қилишда айрим ўзига хос педагогик ва психологик талаблар борки, тарбиячи уларга доим амал қилиши зарур бўлади. Бу қуйидагилардир:

- катта ва мактабга тайёрлов гуруҳи болаларининг ижодий интилишларини таҳлил орқали аниқлаш;
- гуруҳ болалари билан ўтказиладиган ишлар режаси ва жадвалини ишлаб чиқиш;
- ижодий фаолиятни қизиқарли усулларда ўзаро ҳамкорликка йўналтириш;
- биргаликда фикрлаш, лойиҳалаш, моделлаштириш ва ижодий яратувчанликни шакллантириш;
- ижодий педагогик техника усулларини тўлиқ эгаллаш;
- юқори даражадаги муомала маданиятига эга бўлиш;
- болалар ижодий интилишларини илғаб олиш;
- дидактик ўйинлар орқали мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари нутқини ўстириш ва тафаккурини ривожлантириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.«Илк қадам». Мактабгача таълим муассасалари давлат ўқув дастури. Тузувчилар: И.В.Грашева, Л.Г.Евстафева, Д.Т.Маҳмудова, Ш.Б.Набихонова, С.В.Пак, Г.Э.Джанпейсова. – Т.: МТВ, 2018. – 69 бет.\

2.Бердалиева Г. А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати

3.Қодирова Ф., Тошпўлатова Ш., Аъламова М. Мактабгача педагогика. –Т.: Маънавият, 2013. – 160 б

4. Содиқова Ш.А. Мактабгача педагогика. –Т.: Тафаккур бўстони, 2017. – 386 б

5.Маҳкамова М.Р. Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш. Пед. фан. номз....дисс. автореф.–Т.: 2002.–22 б

6. Мусурманова О. ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. / ўзбек, рус, инглиз тилларида / Т.: “TURON - IQBOL”, 2019. – 844 б

7. Мусурмонова О. Педагогик технологиялар – таълим самарадорлиги омили; монография / Т.: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2020. -184 б

8.Педагогик технология: муаммо ва истиқболлар (Замоновий педагогик технологиянинг илмий-назарий асослари). Муаллифлар гуруҳи./ Т.:ОЎМКХТРМ, 2005. 300 бет.

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, СТЕРЕОТИПЫ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Жумаев Улугбек Сатторович,
кандидат психологический наук, доцент. Бухарский государственный университет, кафедра психологии и социологии.*

Аннотация. В этом исследовании изучается личное мнение китайских сотрудников, работающих в многокультурной среде, о взаимосвязи между культурным разнообразием и эффективностью их общения в многокультурной среде. Анализ показал, что даже если респонденты выражали негативное влияние культурных различий на общение, они также проявляли позитивное отношение к межкультурным взаимодействиям. Более того, игнорирование или даже неуважение к различным культурным ценностям взаимодействующих лиц считалось основным барьером в межкультурном общении, и таких барьеров можно избежать, если уважать другой культурный фон. Хотя считалось, что культурные различия мешают работе респондентов и часто являются источником неудовлетворенности, они не мешали им вступить в межкультурное общение. В статье рассматриваются социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации.

Ключевые слова. Межкультурное общение, деловое общение, культурное разнообразие, стереотипы, менеджеры, коллективизм, психологические потребности.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТДА КОММУНИКАТИВ ЭҲТИЁЖЛАРНИНГ МАДАНИЙ ФАРҚЛАРИ, СТЕРЕОТИПЛАРИ ВА ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Жумаев Улугбек Сатторович,
психология фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Психология ва социология кафедраси.*

Аннотация. Ушбу тадқиқот кўп маданиятли муҳитда ишлайдиган хитойлик ходимларнинг маданий хилма-хиллик ва уларнинг кўп маданиятли муҳитда мулоқот самарадорлиги ўртасидаги муносабатлар ҳақидаги шахсий фикрини ўрганади. Таҳлил шуни кўрсатдики, респондентлар маданий фарқларнинг мулоқотга салбий таъсирини билдирган бўлсалар ҳам, улар маданиятлараро ўзаро муносабатларга ҳам ижобий муносабатда бўлишди. Бундан ташқари, ўзаро алоқада бўлган шахсларнинг турли маданий қадриятларини эътиборсиз қолдириши ёки ҳатто ҳурмат қилмаслик маданиятлараро мулоқотда асосий тўсиқ ҳисобланган ва агар бошқа маданий келиб чиқиши ҳурмат қилинса, бундай тўсиқлардан қочиши мумкин. Маданий фарқлар респондентларнинг ишига ҳалақит беради ва кўпинча норозилик манбаи бўлади, деб ҳисобланган бўлса-да, улар маданиятлараро мулоқотга киришишларига тўсқинлик қилмади. Мақолада айнан маданиятлараро мулоқотнинг ижтимоий психологик қонуниятлари ҳақида фикр юритилган.

Калим сўзлар. Маданиятлараро мулоқот, бизнес алоқаси, маданий хилма-хиллик, стереотиплар, менежерлар, коллективизм, психологик эҳтиёжлар.

CULTURAL DIFFERENCES, STEREOTYPES AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE NEEDS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Jumaev Ulugbek Sattorovich,

Candidate of psychological sciences, associate professor. Bukhara State University, Department of Psychology and Sociology.

Abstract. This study examines the personal opinion of Chinese employees working in a multicultural environment about the relationship between cultural diversity and the effectiveness of their communication in a multicultural environment. The analysis showed that even if the respondents expressed the negative impact of cultural differences on communication, they also showed a positive attitude towards intercultural interactions. Moreover, ignoring or even disrespect for the different cultural values of the interacting persons was considered a major barrier in intercultural communication, and such barriers can be avoided if the other cultural background is respected. Although it was believed that cultural differences interfered with the work of the respondents and were often a source of dissatisfaction, they did not prevent them from engaging in intercultural communication. The article deals with the socio-psychological patterns of intercultural communication.

Keywords. Intercultural communication, business communication, cultural diversity, stereotypes, managers, collectivism, psychological needs.

Предыдущие исследования показали, что, несмотря на прогрессирующую глобализацию и стирание границ между национальными рынками, можно наблюдать явление усиления культурных различий между нациями, регионами и этническими группами (Lillis & Tian 2010), что часто приводит к проблемам коммуникации в глобализированных странах бизнес (Ferraro 2002). Любое исследование влияния культурных факторов на коммуникативные практики в бизнес-контексте является шагом к осознанию этих проблем и незаменимо для проектирования и разработки любого межкультурного бизнес-метода, который может быть применен для повышения эффективности общения между работающими сотрудниками и между ними в глобальных корпорациях.

В этом исследовании изучается личное мнение китайских сотрудников, работающих в мультикультурной среде, о взаимосвязи между культурным разнообразием и эффективностью межкультурного общения на рабочем месте. Эти отношения необходимо постоянно исследовать в связи с глобализацией и интернационализацией европейских компаний, особенно в контексте последних попыток центральноевропейских политиков сделать европейское и китайское деловое сотрудничество более тесным, чем когда-либо прежде. Поскольку новые бизнесы между выходцами из Восточной Азии и европейцами будут помещать менеджеров в новый культурный контекст, стоит учитывать мнения китайских сотрудников, которые до сих пор имели возможность общаться с европейцами.

После краткого изложения цели и частей теории, наиболее важных для нашего исследования, мы представляем конкретные вопросы исследования и дизайн. В следующих разделах мы представляем результаты опроса и

описываем отношение участников к коммуникативному взаимодействию с коллегами из других культур, чувства участников по поводу коммуникативных барьеров и их влияние на удовлетворение их психологических потребностей, а также их личные взгляды на возможные средства решения проблем преодолеть эти трудности. За эмпирической частью следует обсуждение и заключительные замечания о преимуществах продолжения исследования влияния культурных факторов на эффективность межкультурных коммуникативных контактов в бизнес-контексте.

Основная цель этого исследования - определить, в какой степени культура - понимаемая с антропологической точки зрения как знания, верования, искусство, моральные правила, идеи, стандарты, законы, обычаи, способности и привычки, приобретенные людьми и переданные ими другим членам общества (Benedict 1934; Tylor 1958; Hill 2005), а также с когнитивной точки зрения как коллективное программирование разума, когнитивные паттерны, способы мышления, чувства, стили взаимодействия, которые приобретаются, описываются и передаются с помощью символов и в социальном плане передается от одного поколения к другому (Kluckhohn 1951; Geertz 1973; D'Andrade 1984; Triandis 1994; Hofstede 2001; Swaidan & Hayes 2005; Matsumoto 2006) влияет на то, как сотрудники компании воспринимают методы общения в многонациональной деловой среде, и на то, что степень межкультурного взаимодействия формирует картину межкультурного делового общения в глазах самих участников процесса коммуникации.

Мы рассмотрим две основные и общие взаимосвязи, которые необходимо учитывать при планировании любого исследования межкультурной коммуникации в деловой среде. Первый касается ориентации сотрудников на процесс общения в компании и культурного происхождения сотрудников. Такое противодействие было спроецировано, потому что измерение отношения человека к общению, то есть уровня его или ее понимания того, что потребности и чувства других, которые сигнализируются, выражаются, поддерживаются и развиваются посредством коммуникативных практик, важны в социальных отношениях для определенной степени отражает уровень осознания того, что коллеги должны заботиться о благополучии друг друга и удовлетворены межкультурным взаимодействием.

Второе отношение рассматривает культурные барьеры и коммуникативные препятствия в межкультурном деловом общении, определяемые стереотипами по отношению к другим культурам, а также отношением к культурным различиям участников взаимодействия из одной и той же корпорации. Мы имеем в виду реконструкцию связи между опытом профессионального общения сотрудников с представителями других культур и их индивидуальным восприятием межкультурного делового общения.

Работы Маркуса и др. (1997), Hofstede (2001), Kitayama & Cohen (2007) или Nisbett (2007) показывают, что область социального познания в течение нескольких десятилетий была предметом обсуждения влияния культурных, лингвистических и социальных факторов на когнитивные способности стили и структуры, определяющие предпочтения людей в отношении стилей общения (Gut & Wilczewski, 2015). Недавние исследования влияния социально и культурно специфических факторов на деловое общение показывают, что среди категорий, влияющих на коммуникативные практики в многонациональной среде, есть (1) поведение индивидов по отношению к сообществу, (2) построение

независимого или взаимозависимого, и (3) чувствительность к философии, традициям и ценностям.

Культурные аспекты индивидуализма и коллективизма объясняют поведение индивидов по отношению к себе внутри группы и по отношению к другим членам группы. Поскольку коллективизм был признан доминирующим среди восточных культур (Hofstede 2001; Robertson et al. 2001), в отличие от западных культур, характеризующихся сильным индивидуализмом, предполагается, что участники нашего исследования демонстрируют коллективистское поведение, то есть они по определению будут учитывать учитывают благополучие своих коллег, и этот счет будет даже сильнее, чем их собственный (но только в рамках внутригрупповых отношений; ср. Triandis 1988). Опираясь на тот факт, что «сотрудничество в группах высоко, но маловероятно, когда другой человек принадлежит к чужой группе» (Triandis et al. 1988: 325) и что основные ценности для коллективистских людей - это доброжелательность, конформизм и традиции (Ralston et al. 2012: 482; Schwartz 1994), мы прогнозируем, что опрошенные сотрудники будут демонстрировать сильную общинную ориентацию, они будут признавать культуру как основной фактор, влияющий на процесс построения отношений на их многокультурном рабочем месте, они будут решительно выражать готовность уважать свою культуру при общении с коллегами из других культур.

Поскольку азиатские культуры описываются как коллективистские, а западные - как индивидуалистические, мы предполагаем, что китайские сотрудники будут выражать тенденцию конструировать себя со ссылкой на социальный контекст, каким-то образом конструируя форму взаимозависимости между собой и членами своей группы, что в свою очередь, связан с определением понятия «я» в относительной манере посредством ссылки на других. Соответственно, мы прогнозируем, что участники опроса будут чаще концентрироваться на своих коллегах, чем на себе, или что концентрация на себе будет относительной, то есть они будут выражать свои психологические потребности со ссылкой на потребности своих коллег. Что касается межкультурных контактов, мы следовательно, предполагаем, что даже если некоторые члены команды принадлежат к разным культурам и их культурные ценности могут рассматриваться как чужды китайской культуре, китайские сотрудники все равно будут проявлять к ним положительное отношение и подчеркивать необходимость уважения культурных ценностей - поскольку коллективистские культуры больше ориентированы на продвижение целей других и поддержание гармонии, в отличие от индивидуалистических культур, ориентированных на личные цели и автономию индивида (Markus & Kitayama 1991: 241-2).

Что касается роли культурных ценностей в межкультурном деловом общении, недавние исследования выявили взаимосвязь между измерениями Хофстеде (особенно дистанция власти, коллективизм против индивидуализма, избегание неопределенности, долгосрочная ориентация и мужественность против женственности) и способами принятия решений создание, модели общения, стили управления и ценности, которыми руководствуются менеджеры при построении деловых отношений (Abramson et al. 1993; Tang & Ward 2003; Kobayashi & Viswat 2011; Neuliep 2011). Результаты некоторых исследований показывают, что на выбор стиля общения могут влиять ценности, которыми руководствуются сотрудники. Например, корейцы предпочитают непрямой

стиль общения из-за таких конфуцианских ценностей, как гармония, консенсус или эгалитаризм (Merkin 2005), а также потому, что они чувствительны к лицу (сохраняя лицо), предпочитая компромисс для разрешения конфликтов (Park 1993; Lim & Чой 1996). Большинство сравнительных исследований влияния аксиологических систем (например, в конфуцианской, буддийской или протестантской философии) на практики делового общения традиционно заключалось в сравнении азиатов с американцами и изучении ценностей, которыми они руководствуются в деловом общении (гармония, сотрудничество, беспроязычный принцип, долгосрочные отношения, уважительные манеры, этикет, настойчивость, отношение к изменениям, гибкость в отношении правил, лояльность и т. д.), рассматривая эти две группы как образцовые представители высококонтекстных и низкоконтекстных культур (см., например, Ting-Toomey и др. 1991; Гернет 1995: 471; Юк и Ан 1999; Ауне и др. 2001; Ли и Морейра 2009). Однако уникальное исследование присутствия конфуцианских и протестантских ценностей в трудовой этике азиатских и неазиатских стран (Phuong-Mai 2005; Domurat et al. 2012) показывает, что конфуцианские ценности не должны ограничиваться азиатскими культурами, и - что удивительно - некоторые неазиатские страны (например, Польша) характеризуются высоким уровнем коллективизма и даже более высоким уровнем «конфуцианской трудовой этики», чем, например, корейцы.

Эти результаты показывают, что коммуникативные практики определяются не исключительно культурными категориями (принадлежностью к определенному типу культуры), но также аксиологическими предпочтениями (например, работа для общего блага, конкретный взгляд на материальные вопросы) и внешними контекстами (например, экономическая взаимосвязь между экономическим развитием страны и ценностями коллективизма и индивидуализма). Соответственно, мы считаем, что категоризация сотрудников в соответствии с их культурным происхождением и прогнозирование их отношения к другим культурам, коллег с другим культурным прошлым, а также поведения по отношению к сообществу в целом приводит к редукционизму, что приводит к искаженному представлению о процессе межкультурного делового общения - особенно если принять во внимание роль корпоративной культуры в определении коммуникационных взаимодействий в компании. Таким образом, мы согласны с Чао (2000), что индивидуальные убеждения, мнения, предпочтения и отношения к процессу коммуникации с участием других культур следует исследовать с точки зрения отдельного человека, то есть теоретизировать, а затем измерять на индивидуальном уровне, но при этом обсуждать внешний культурный фон работодателей, навязывание им определенных культурных категорий, а также последствия на уровне группы, такие как коллективные ценности (Nguyen et al. 2010: 181). В нашем исследовании, сфокусированном на личном опыте, мнениях, предпочтениях и отношении сотрудников к процессу межкультурного общения, мы предполагаем, что китайские сотрудники будут рассматривать общение с людьми из других культур как положительный и значимый процесс из-за высокого уровня знаний. коллективизм, конструирующий самость взаимозависимо и, следовательно, рассматривающий его как средство поддержания внутригрупповых отношений, которые работают на благо группы.

Такие черты сотрудников, как ограниченность, этноцентризм, культурный империализм и стереотипы, были признаны полностью уничтожительными в

контексте мультикультурного управления, а попытки управлять сотрудниками из разных культур одним и тем же образом оказались проблемой для глобального бизнеса. (Чейни и Мартин 2011; Огоро 2013). Поскольку стереотипное восприятие взаимодействующих лежит в сфере наших интересов, стоит указать, что стереотипы - это «широко принятые, разделяемые культурой убеждения, описывающие личные черты и характеристики групп людей» (Ramasubramanian 2011). Согласно В. Липману (1922), стереотипы - это упрощенные и часто искаженные «картинки в нашей голове», которые относятся к явлениям и людям и помогают людям преодолевать огромное количество информации, сложность окружающего мира (см. McGarty et al. 2002: 2-3), и дать им возможность «осмыслить свои мирские встречи» (Hager 2010: 127). Даже если стереотипное восприятие может быть ложным, стереотип отвечает на вопрос, каким должно быть что-то, если мы хотим верить - основываясь на нашем культурном опыте - в то, что это то, чем оно является (Habrajska 1998: 117). Некоторые лингвисты считают, что стереотипизация - это эпифеномен чрезмерно упрощенного, схематичного и часто ошибочного мышления (Shaumjan 2006: 179), который искажает представление о людях и объектах, к которым относится. Однако, выполняя номинальную функцию, стереотип помогает людям классифицировать элементы окружающей действительности и понимать свои переживания. Подобно символу или мифу, стереотип имеет амбивалентный характер и передает как положительные, так и отрицательные значения и референции, опираясь на такие факторы, как возраст, пол, раса, религия, профессия и национальность (Пермякова, 2015), которые моделируются исторической традицией, политикой, и в основном средствами массовой информации (Michajłowa 2007: 176).

Изучение роли социального стереотипа (который представляет собой «стандартизированное мнение об определенных социальных группах или представителях этих групп», Kotorowa 2014: 187) в межкультурной коммуникации дает возможность понять культурные основы когнитивного процесса категоризации и следовательно, позволяет нам в частности, понять народные представления о людях из других культур - это позволяет нам реконструировать то, как люди воспринимают себя и других. Эта задача кажется незаменимой в контексте межкультурных курсов для студентов и тренингов для сотрудников, работающих в мультикультурной среде, поскольку она способствует их «общей базе знаний о целевой культуре, а также способствует более глубокому размышлению о чужой культуре, собственной культуре учащихся и процесс формирования суждений в целом» (Weber 1990: 137).

В нашей статье мы стремились изучить ориентацию сотрудников на процесс межкультурного общения в глобальной компании, а также такие культурные основы коммуникативных барьеров, как стереотипы, самооценки и другие интерпретации. Анализ результатов анкетного опроса, проведенного среди 20 китайских белых воротничков из китайского филиала европейской глобальной корпорации, позволил нам ответить на три исследовательских вопроса.

В случае первого вопроса об опыте участников и мнениях о влиянии культурного разнообразия на процесс общения на рабочем месте мы обнаружили, что респонденты столкнулись с негативными последствиями культурного разнообразия на своем рабочем месте, что выразилось в трудностях общения с руководителями и коллегами из разных культур как в рабочее время, так и после работы, что в некоторых случаях даже приводит к снижению их производительности, а часто и к снижению их удовлетворенности. Какими бы

негативными ни были эффекты, участники продемонстрировали позитивное отношение к межкультурному взаимодействию и указали на культурную адаптивность как средство преодоления этих эффектов.

Что касается мнения участников о влиянии стереотипных представлений сотрудников на профессиональное общение и удовлетворение их психологических потребностей, результаты ясно показывают, что в китайской культуре, где доминирует коллективистский способ принятия решений, а также восприятие «Я», участники опроса проявляют следующие убеждения: я. основным источником барьеров в межкультурном общении является игнорирование или даже неуважение к культурному разнообразию взаимодействующих, а также стереотипное восприятие сотрудников с другим культурным фоном (преобладают такие мнения, как «Мои коллеги считают, что они лучше работают, чем они есть на самом деле» есть), и что коммуникативных проблем в межкультурном взаимодействии можно избежать, если уважать другой культурный фон.

Таким образом, результаты подтвердили коллективистский способ взаимозависимого конструирования себя, который типичен для китайцев, а именно, даже если респонденты считали, что их коллеги по работе построили свои образы лучше, чем на самом деле (на самом деле лучше, чем в действительности) глазами респондентов), их собственное самосозерцание выглядело скорее коллективистским, то есть они не воспринимали себя лучше своих коллег. Важно отметить, что прямого соответствия между стереотипным восприятием коллег с разным культурным происхождением и коммуникативными барьерами на рабочем месте не выявлено.

Ответы на последний вопрос о мнениях участников об источниках коммуникативных проблем и способах их преодоления в будущем показали, что китайские респонденты рассматривали культурные различия как фактор, препятствующий выполнению ими своих профессиональных обязанностей, но недостаточно сильный, чтобы отпугнуть их с работы. Большинство респондентов считали неуважение культурных ценностей величайшим источником неудовлетворенности и снижения их благосостояния и позитивного отношения к коллегам. Результаты показали, что участники опроса с нетерпением ожидали культурных тренингов, а также официальных и неформальных встреч, на которых они могли бы (сами и другие) лучше познакомиться с другими культурами (что соответствует культурной адаптации как способу преодоления негативных последствий межкультурного взаимодействия проблем), чтобы их культуры уважали больше.

Мы считаем, что при характеристике эффективности общения следует уделять особое внимание культурным факторам, поскольку многочисленные исследования показывают, что они являются ключевыми и положительными факторами, которые улучшают процессы переговоров и принятия решений, стимулируют производительность членов мультикультурных команд и повысить их удовлетворенность и уменьшить отсутствие на работе (см., например, Clampitt & Downs 1993; Daily et al. 1996; Daily & Steiner 1998; Schachaf 2008; Wilczewski 2015).

Взаимосвязь между культурой, культурным разнообразием и эффективностью их общения в мультикультурной среде требует постоянного изучения из-за процессов глобализации и интернационализации европейских компаний, особенно в контексте недавних частых политических попыток

сблизить китайское и европейское деловое сотрудничество чем когда-либо ранее (например, путем укрепления морских и сухопутных связей между Китаем и Европой, китайскую концепцию «Нового шелкового пути»). Вот почему стоит переключить внимание исследователей с практик межкультурного общения между выходцами из Восточной Азии, Америки и Западной Европы на жителей Центральной Европы, поскольку новые международные предприятия, возможно, поместят многих сотрудников из Центральной Европы в новые культурные контексты.

Осведомленность о культурных различиях между коллегами подготавливает сотрудников к лучшему пониманию своего поведения и преодолению препятствий в общении, а также к пониманию культурно значимых моделей ведения бизнеса в международном контексте. Это важно не только для эффективного общения в рабочих группах или сотрудничества между сотрудниками и работодателями, но и для сотрудничества с международными дочерними предприятиями компании, для переговоров с заинтересованными сторонами и другими компаниями, а также для увеличения коммуникационного потенциала в глобальных корпорациях.

Литературы.

1. Аблончи-Михалика Л. (2009). Деловое общение между людьми с разным культурным прошлым. Труды конференции международного журнала искусств и наук, 1 (19), 121-129.
2. Бенедикт, Р. (1934). Образцы культуры. Нью-Йорк: Миффлин.
3. Чейни, Л.Х., и Мартин, Дж.С. (2011). Межкультурное деловое общение (4-е изд.). Река Аппер Сэдл, Нью-Джерси: Пирсон Прентис Холл.
4. Clampitt P.G., & Downs W. (1993). Представления сотрудников о взаимосвязи между коммуникацией и производительностью: полевое исследование. Журнал делового общения, 30 (1), 5-28.
5. Хабрайска Г. (1998), Прототип - стереотип - метафора. В. J. Anusiewicz, & J. Bartmiński (Eds), *Język a kultura*, Vol. 12: Стереотип как предмет лингвистики. Теория, методология, эмпирический анализ (стр. 116-123). Вроцлав: Towarzystwo Przyjaciół Polonistyki Wrocławskiej.
6. Хагер М. (2010). Обучение межкультурной коммуникации на профессиональном языковом курсе. *Global Business Languages*, 15. Получено 27 ноября 2015 г. с <http://docs.lib.purdue.edu/gbl.vol15.iss1.9>.
7. Хофстеде Г. (2001). Последствия культур (2-е изд.). Таузенд-Оукс: СА: Sage.
8. U.S. Jumayev. Globalizasiya i kultura narodov. Vestnik. Xarkov, Ukraina. 2012. - Vipusk 43. - B. 90-97.
9. U.S. Jumayev Sosialniy psixologicheskiy osobennosti mejdunarodnix i mejkulturnix svyazax chelovechestva. Pedagogik mahorat jurnali. - Buxoro, 2020. - №2. - B. 64-69.



**HUQUQ-TARTIBOT ORGANLARI PSIXOLOGINING KASBIY
KOMPETENSIYASI TUZILISHINI BAHOLASHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI**

Ismatova Feruza Alisher Qizi

*Buxoro davlat universiteti magistranti, Vobkent tuman 11-umumiy o'rta ta'lim maktabi
psixologi*

Elov Ziyodullo Sattorovich

Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi, (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy faoliyati kasbiy kompetensiyalari o'rganilgan. Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy faoliyatining huquqiy tartibi, kuchli xarakteri, kasbga doir qobiliyatlarning rivojlanganligi, faoliyatning o'ta og'ir sharoitlariga moslashuvi, kasbiy mahorati, malaka, ko'nikmalar, stress holatlari va ularni yengish, yuridik mehnatning ijodiy xarakteri, shaxsiy javobgarligi kabi reflektiv yo'nalishdagi asosiy psixologik xususiyatlarini ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Shaxsiyat, psixologik talablar, huquq, stress, affekt, kasbiy komponent faoliyat mahorati, kasbiy qobiliyat, ko'nikmalar, malaka, ichki ishlar organlari xodimlar psixologik tayyorgarligi, profilaktika.

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Исмадова Феруза Алишеровна,

*магистрант Бухарского государственного университета,
психолог 11-й общеобразовательной школы Вобкентского района*

Элов Зиёдулло Сатторович

Преподаватель Бухарского государственного университета, (PhD)

Аннотация: В данной статье рассматриваются профессиональные компетенции психолога правоохранительных органов. Правовой порядок профессиональной деятельности психолога правоохранительных органов, сильный характер, развитие профессиональных способностей, приспособление к чрезвычайно сложным условиям деятельности, профессиональные навыки, квалификация, навыки, стрессовые ситуации и их преодоление, творческий характер юридической работы, личная ответственность. выявлены основные психологические особенности рефлексивного направления.

Ключевые слова: Личность, психологические потребности, право, стресс, аффект, профессиональный компонент, навыки, профессиональные способности, навыки, квалификация, психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, профилактика.

**SPECIFIC CHARACTERISTICS OF ASSESSMENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCE STRUCTURE OF LAW ENFORCEMENT PSYCHOLOGIST**

Ismatova Feruza Alisher Qizi

*Master of Bukhara State University, Psychologist of the 11th general secondary school
of Vobkent district*

Elov Ziyodullo Sattorovich

Bukhara state university teacher, (PhD)

Abstract: This article examines the professional competences of the psychologist of law enforcement agencies. The legal order of the professional activity of a law enforcement

psychologist, strong character, development of professional abilities, adaptation to extremely difficult conditions of activity, professional skills, qualifications, skills, stress situations and overcoming them, creative nature of legal work, personal responsibility the main psychological characteristics of the reflective direction are revealed.

Key words: Personality, psychological requirements, law, stress, affect, professional component, skills, professional ability, skills, qualifications, psychological preparation of employees of internal affairs bodies, prevention.

KIRISH: Huquq-tartibot organlari deganda bugun, jamiyatning turli qatlamlari bilan munosabatda bo'ladigan soha vakillari ko'z oldimizga keladi. Ish jarayonida huquq sohasi vakili duch keladiga turli ekstremal vaziyatlar, munosabatlar albatta, xodimdan alohida kasbiy ko'nikmarni talab qiladi. Shu o'rinda huquqni muhofaza qiluvchi organ xodimlari va ularning kasbiy kompetensiyasi bugun psixologiya sohasi oldidagi yana bir murakkab vazifalardan hisoblanadi.

ASOSIY QISM: Ichki ishlar organlari psixologining kasbiy kompetensiyasi – bu mutaxassisning shaxsiy xususiyatlari va kasbiy kompetensiyalarining kasbning ob'ektiv talablariga tizimli muvofiqligi hisoblanadi. Quyda biz ichki ishlar psixologining kasbiy kompetensiyaga oid 10 ta bo'limini ko'rib o'tishimiz mumkin. Jumaladan:

1. Ichki ishlar psixologining kasbiy kompetensiyasi modeli mutaxassis shaxsining emotsional-irodaviy, intellektual, kommunikativ, motivatsion sifatlarini, uning o'zini o'zi anglash xususiyatlarini, shuningdek, ishbilarmonlik muloqoti, moslashuvchanlik, qaror qabul qilish kabi kasbiy kompetensiyalarni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari o'z-o'zini rivojlantirish, natija uchun ijtimoiy mas'uliyat, shaxslararo tushunish, kasbiy ishonch, stressga chidamlilik, xodimlarni rivojlantirish kabi xususiyatlarni ham ko'rishimiz mumkin bo'ladi.

2. Ichki ishlar psixologining kasbiy malakasi modeli mutaxassisning ish profiliga qarab o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ichki ishlar vazirligining Psixologik va jismoniy terapiya markazi psixologining kasbiy kompetensiyasi, birinchi navbatda, o'z-o'zini anglash, intellektual, hissiy-irodaviy, motivatsion fazilatlarini o'z ichiga oladi mutaxassis shaxsi va qarorlar qabul qilish, natija uchun ijtimoiy mas'uliyat, kasbiy e'tiqod kabi professional kompetensiyalar hisoblanadi.

3. Ichki ishlar boshqarmasi hududiy bo'linmasi psixologining kasbiy kompetensiyasi, eng avvalo, mutaxassis shaxsining kommunikativ, emotsional-irodaviy, motivatsion, intellektual fazilatlarini hamda moslashish, shaxslararo tushunish, stress kabi kasbiy kompetensiyalarni nazarda tutadi.

4. Ichki ishlar organlarining psixologi - bu kasbiy faoliyati ichki ishlar organlari tizimini insonparvarlashtirishga va o'z xizmat faoliyati davomida u bilan munosabatlarda bo'lgan xodimlarga va shaxslarga psixologik yordam ko'rsatishga qaratilgan mutaxassisdir.

5. Psixolog uning faoliyati ko'p jihatdan shaxsga va u ishlayotgan jamoaga maqsadli ta'sir qilishini aniq bilishi kerak. Psixolog oliy ta'lim muassasasini psixologiya mutaxassisligi bo'yicha tamomlagan, shuningdek oliy ma'lumotga ega bo'lgan va belgilangan tartibda psixologiya bo'yicha maxsus tayyorgarlikdan (qayta tayyorlashdan) o'tgan shaxslar hisoblanadi.

6. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining ta'lim muassasasi psixologining kasbiy kompetensiyasi, birinchi navbatda, o'z-o'zini anglash, mutaxassi shaxsining kommunikativ, intellektual, motivatsion fazilatlarini va o'z-o'zini anglash kasbiy kompetensiyalarni nazarda tutadi.

Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarida kasbiy faoliyat jarayonida shaxsga doir psixologik talablar mavjud bo'ladi. Bu talablar uning kasbiy faoliyatini to'g'ri tashkil etish, kasbiy mahoratini oshirish maqsadida qo'yiladi.

Ichki ishlar xodimining o'z sohasiga doir qobiliyatlari bo'lishi va xodim o'z ustida ishlab qobiliyatlari, malakasini oshirishi lozim bo'ladi. Huquqni muhofaza qilish organlarini hayotdagi kasblari sifatida tanlagan fuqarolar, ishga qabul qilinguniga qadar ma'lum darajada

rivojlangan fazilatlariga ega bo'lib, buni amalga oshirishni qobiliyat deb bilishadi. Huquqni muhofaza qilish organlarida qobiliyat muammosi quyidagicha namoyon bo'ladi:

1. Qattiq irodaviy fazilatlar, faollik, maqsadga muvofiqlik, uyushqoqlik, mustaqillik, qat'iyatlilik, jasorat, xavf-xatarga, xavf va muvaffaqiyatsizlikka qarshilik, o'zini-o'zi safarbar qilish qobiliyati;

2. Muloqot qobiliyatlari: muloqotga kirishuvchanlik, ochiqlik, ochiqlik, xayrixohlik, tinglash qobiliyati, suhbatdoshning so'zlariga e'tibor berish, odamlarni tushunish, odamlarni o'ziga jalb qilish qobiliyati;

3. Sabr-toqat, matonat, vazminlik, o'zini tutish, o'zini tuta bilish;

4. O'ziga bo'lgan ishonch, erkin muloqot, yuqori samaradorlik;

Mazkur qobiliyatlar har bir xodimda mavjud bo'lishi va faoliyati davomida rivojlantirib borishi, huquqni muhofaza qilish organlari faoliyatiga ijobiy tasir etib, faoliyatni yanada aniq va adolatli bo'lishiga xizmat qiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR Jahon psixologlari tomonidan olib borilgan kompleks tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, tartibsiz ish vaqti, huquqbuzarlar bilan doimiy aloqada bo'lish, jinoyat va huquqbuzarliklarni bartaraf etish, uni oldini olish uchun aqliy va jismoniy kuchlarni to'liq sarf qilish zarurligi organizmning funksional zaxiralarini kamaytiradi. Ularning ruhiy va jismoniy charchashi organizmida turli salbiy o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Bunday holatda ichki ishlar idoralari xodimlarining ruhiy sohasiga, ularning stressga chidamliligi va ekstremal sharoitlarda faoliyatga psixologik tayyorgarlikka bo'lgan yuqori talablarni belgilaydi. Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari boshqa soha vakillariga qaraganda tez-tez kundalik ishlarida xodimning ruhiyatiga stressli ta'sir ko'rsatadigan qiyin va ba'zan xavfli psixologik vaziyatlarga duch kelishadi. Binobarin stress omillariga uzoq muddatli ta'sir qilishi, hayot uchun doimiy hayotiy tahdid mavjudligi, hayot uchun xavfli shikastlanish ehtimoli katta ekanligi, travmatizatsiya nafaqat kasbiy tayyorgarlik darajasiga, balki shaxsning psixologik fazilatlariga ham yuqori talablarni qo'yadi. Ekstremal sharoitlarda ishlashda psixologik tayyorgarlik juda muhim hisoblanadi.

Xodimning ruhiy holatini va harakatlarini tartibga sola olmasligi, o'zi uchun ham, boshqalar uchun ham salbiy va ko'pincha jiddiy oqibatlariga olib keladi. O'zining xatti-harakatlarini boshqara olmaslik odamning ushbu atrof-muhit sharoitlariga ijtimoiy-psixologik moslashish qobiliyatini pasaytiradi va uning hayotiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga jiddiy to'siq bo'ladi.

Ichki ishlar organlari xodimlari ish faoliyatida stressga sabab bo'luvchi ko'plab omillar mavjud. Jumladan notinch hududagi xodimlarning psixologik holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan stress omillari orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin: Jinoyatchi shaxs bilan muloqot, jinoyat ishlarni ochish jarayonlari xizmat jarayonidagi turli to'siqlar, jismoniy va ruhiy shikastlanishlar, kasallik hayotiga xavf tug'diruvchi vaziyatlar, uyqu va bedorlikning biologik ritmini buzilishi (tunu-kun xavfsizlik zarurati); doimiy uy sharoiti yo'qligi, ta'minotning etarli emasligi (oziq-ovqat, asbob-uskunalar, qurol-yarog', o'q-dorilar); og'ir va xavfli xizmat uchun etarli darajada moddiy rag'bat bo'lmasligi, yangi muhitlarga moslasha olmaslik, sotsial munosabatlarda nizolar, hushyorlik, qattiq intizomiy muhit va boshqa holatlar stress holatlariga sabab bo'ladi.

Shu nuqtai nazardan, xodimlarning psixologik o'zini o'zi boshqarish texnikasi va usullarini o'zlashtirishi zamonaviy davrning o'ta dolzarb vazifasidir. Psixologik jihatidan kuchliroq, dushmanga (jinoyatchiga) qarshi kurashni yaxshiroq bajara oladigan, nafaqat jismoniy va aqliy zaxiralarini oqilona boshqaribgina qolmay, balki psixologik holatini maqbul darajada ushlab tura oladigan xodimlar katta yutuqlarga erishadilar. Shu bois ularning faoliyatida psixologik barqarorlik muhim o'rinda turadi.

Xodimlarning salbiy omillarga qarshi kurashish uchun yangi qobiliyat va imkoniyatlarni izlashiga bo'lgan katta ehtiyoj, o'zlariga va atrof-dagi voqeelikka nisbatan ijodiy munosabat, psixologik metodlarni (individual va guruh terapiyasi, ijtimoiy-psixologik trening, meditatsiyalar va boshqalar) qo'llash, psixo-emotsional holatlarni tartibga solish uchun noqulay hayotiy holatlarning zararli ta'sirini engish va huquqni muhofaza qilish organlari

xodimlari shaxsi barqarorligini shakllantirishga yordam beradi. Huquqni muhofaza qilish faoliyati yuridik xodimlarning kasbiy mahoratiga yuqori talablarni qo'yadi va bu doimiy ravishda oshib boradi. Shu bois kasbiy mahoratni shakllantirish, xodimning malakasini oshirish mutaxassisni tayyorlashdagi eng muhim vazifalardan biri bo'lib, uning yechimi kasbiy tayyorgarligining asosiy mazmuni va usullarini belgilaydi.

XULOSA: Kasbiy malaka, bilim qanchalik muhim bo'lmasin, xodim avvalambor ish jarayonida ko'nikma va malakalarni egallab borishi lozim bo'ladi. Ko'nikmalarning xususiyatlari: tezlik, aniqlik, tejamkorlik (minimal kuch va energiya sarfini hisobga olgan holda bajarish), mexaniklik (harakatlar texnikasiga e'tibor qaratmasdan ijro etish), stereotiplilik (takrorlash paytida bir xil ijro), konservatizm (o'zgarish qiyinligi), ishonchlilik (buzg'unchi omillarga qarshi kurash) kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi.

Kasbiy mahorat - g'ayri oddiy qiyin vaziyatlarda mutaxassis tomonidan o'zlashtiriladigan muvaffaqiyatli professional harakatlarning murakkab usuli hisoblanadi. Bunday vaziyatlarda harakat qilishda ulardan foydalanish uchun mutaxassisning bilim va ko'nikmalarini maxsus tayyorgarligi bilan birlashtirish, aqliy tarbiyaga tayanish lozim bo'ladi. Malakada avtomatizm elementlari mavjud, ammo umuman olganda u doimo ongli ravishda amalga oshiriladi. Malakadan farqli o'laroq mahorat tafakkurni aniq va faol ifodalaydi. Agar ko'nikmalar standart, deyarli bir xil, takrorlanadigan vaziyatlarda ishonchli va samarali harakatlarni ta'minlasa, unda mahorat - nostandart, takrorlanishda bir-biridan sezilarli farq qiluvchi mashg'ulot davomida xodimning xatosiz harakat qilishini ta'minlaydi. Ular mutaxassisning mashg'ulotlarida shunday ifodalanadiki, u vaziyatning o'ziga xosligini o'rganishi va tushunishi, unga etarli darajada qaror qabul qilishi, harakatlarning tartibi va usullarini vaziyat haqiqatiga mos kelishi uchun o'zgartirishi, maqsadga eng yaxshi erishish uchun o'zini boshqarish va kerak bo'lganda tuzatishlar kiritishga yordam beradi. Mahoratda doimo ijodkorlik elementi mavjud bo'ladi.

Uning bir qancha xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin: vaziyatning yetarliligi, mazmunliligi, egiluvchanligi, bajarilish tezligi, ishonchliligi, vaziyatga baho bera olish mavaffaqiyatni ta'minlash kabidir.

Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining kasbiy va psixologik tayyorligi huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining kasbiy va psixologik tayyorgarligi bir qator tarkibiy qismlardan iboratdir.

Kasbiy psixologik bilim. Ular xodimlarining odamlar, guruhlar psixologiyasi, huquq va tartib holatiga ta'sir qiluvchi psixologik omillar va uning kasbiy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan boshqa narsalar to'g'risida zaruriy xabardorligini anglatadi. Bu asosan mavhum psixologik bilim emas, balki huquqiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga moslashtirilgan, «muammolarni hal qilishda» tushunish va mazmunli foydalanish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan «ishlaydigan» bilimdir.

Kasbiy psixologik ko'nikmalar. Bular organ xodimlarining va yuridik shaxslarning professional mutaxassislari tomonidan o'zlashtirilgan huquqni muhofaza qilish va huquqni muhofaza qilish faoliyatidagi psixologik jihatlarni amaliy ko'rib chiqish usullari. Ularning eng muhim uchta guruhi mavjud:

Analitik-psixologik ko'nikmalar - rejalashtirilgan va davom etayotgan kasbiy harakatlarda psixologik tomonni ko'rish qobiliyati, uni to'g'ri tahlil qilish qobiliyati, uning roli va harakatlarga ta'sirini to'g'ri baholash qobiliyati, kasbiy psixologik asoslarni qabul qilish, to'g'rilash va amalga oshirish qobiliyati va qarorlari.

Taktik va psixologik ko'nikmalar – bu taktik ahamiyatga ega bo'lgan psixologik harakatlarning o'zlashtirilgan usullari. Ular kasbiy psixologik bilimlarga tayanadi, lekin ular bilan chegaralanib qolmaydi va mutaxassisning huquqiy muammolarni hal qilish jarayoniga kiritilgan psixologik harakatlarni amalga oshirish qobiliyatini o'zlashtirishida, shuningdek huquqiy harakatlar samaradorligini oshiruvchi psixologik metodlardan foydalanishda ifodalanadi (kuzatuv, tekshirish, so'roq qilish, shaxsiy tergov va boshqalar).

Texnik va psixologik ko'nikmalar – organ xodimlarining asosiy psixologik vositalarini egallashini tavsiflaydi: nutqli, nutqsiz. O'z ishining ustasi to'g'ri so'zlarni tanlash va

soʻz birikmalarini tuzish, ularni tegishli emotsional rang bilan talaffuz qilish, yuzga mos ifodani berish uchun mimikalardan foydalanish, pozitsiya va kerakli ifodalilik, oʻzini kerak boʻlganda aqlli va bilimidan toʻgʻri foydalana olish.

Kasbiy rivojlangan psixologik fazilatlar – kasbiy va psixologik tayyorgarlikning ushbu uchinchi komponenti huquqni muhofaza qilish organlari xodimi faoliyati uchun alohida ahamiyatga ega boʻlgan, ammo tajribada va oʻquv jarayonida kasbiy rivojlanishni olgan turli xil psixologik fazilatlarni (bilish jarayonlari, sezgilar, idrok tafakkur, xotira, irdok va boshqalar) oʻz ichiga oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:

1. Vasilev V.L. Huquqiy psixologiya. - SPb .: Piter, 2000.
2. Romanov, V.V. Huquqiy psixologiya / V.V. Romanov. - M.: Yurist, 2006. - 588
3. Umumiy psixologiya. Ed. A.V. Petrovskiy. - M .: Taʼlim, 1986 yil.
4. Amaliy huquqiy psixologiya. Ed. A.M.Stolyarenko .. - M, 2008 yil
5. Elov Z.S. PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF SPEECH DISORDERS AND THE CAUSES THAT CAUSE THEM ON THE CHILD'S PSYCHE. *Academicia Globe: Inderscience Research. volume 3 , Issue 1 , January-2022* 39-42
6. Elov Z.S. OʻSMIRLIK DAVRIDASHAXS XULQ-ATVORIDAKUZATILADIGAN REAKSIYALARNING PSIXOLOGIK TAʼSIRI. *Science and Education. №3* 442-447
7. Elov Z.S. OʻSMIRLIK DAVRIDA SHAXS XULQ-ATVORIDA KUZATILADIGAN REAKSIYALARNING PSIXOLOGIK TAʼSIRI. "PSIXOLOGIYA" ILMIIY JURNALI, 2022. 27-29
8. Элов З.С. СУИЦИДАЛ ХУЛҚ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЛМИЙ АДАБИЁТЛАРДА ЎРГАНИЛИШИ: НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛЛАР. *ЎзМУ ХАБАРЛАРИ. 2016* 269-271
9. F.F.Usmonov. Z.S.Elov.SUICIDE-AS A GLOBAL PROBLEM FACING HUMANITY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3 (02), 349-354
10. Berdiyeva D.Sh., Elov Z.S. PSYCHOLOGICAL REASONS FOR SUICIDE MOTIVATION IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR. *ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES SCIENTIFIC JOURNAL. Volume 2, Issue 2 February 2022.* 1003-1009
11. Elov Z.S. "AFFEKT HOLATI VA UNING SUD-PSIXOLOGIK EKSPERTIZASI". *ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР/ 2022. 1(9)* 306-311
12. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. *Psixologiya. Учредители: Бухарский государственный университет, 31-38.*
13. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари: стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари. *Psixologiya ilmiy jurnali. 2020 yil, 4 son*109-115b.
14. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги. *Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 4 son*103-112b.
15. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Экстремал вазиятларда копинг хулқ-атвор ва стратегиялар намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. *Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 3 son*98-106b.

**ҚЎРИҚЛАШ ХИЗМАТИ ХОДИМЛАРИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ**

Махмудова Зулфия Мехмоновна
Бухоро давлат университети ўқитувчиси

Самадова Нилуфар Нодир қизи
Бухоро давлат университети талабаси

Аннотация: Ушбу мақолада қўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланишини тадқиқ этиши ҳамда унинг ўзига хос ижтимоий-психологик омилларини такомиллаштириши ҳақида фикр юритилиб, қўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлиги ва шахсий сифатларини ривожлантирувчи ижтимоий-психологик омиллар, компонентларини аниқлаш, қўриқлаш хизмати ходимларидаги коммуникатив, эмоционал ва шахслик компонентларининг намоён бўлиши ва ривожланишини тадқиқ қилиши билан боғлиқ тадқиқот натижалари баён этилган.

Калит сўзлар: қўриқлаш хизмати ходимлари, социал-психологик компетентлиги, касбий компетентлик, компетентлик, эмоционал интеллект, касбий фаолият.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ**

Махмудова Зулфия Мехмоновна
Преподаватель Бухарского государственного университета

Самадова Нилуфар Нодир қизи
Студент Бухарского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов социально-психологической компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее конкретных социально-психологических факторов, выявление социально-психологических факторов и компонентов, развивающих социально-психологическую компетентность. и личностных качеств сотрудников службы безопасности, описаны результаты исследований, связанных с изучением проявления и развития коммуникативного, эмоционального и личностного компонентов у сотрудников службы безопасности.

Ключевые слова: сотрудники органов безопасности, социально-психологическая компетентность, профессиональная компетентность, компетентность, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.

**INDIVIDUAL ASSESSMENT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF
SECURITY STAFF**

Maxmudova Zulfiya Mexmonovna
Teacher at Bukhara State University

Samadova Nilufar Nodir qizi
Student of Bukhara State University

Abstract: This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors, identifying the social-psychological

factors and components that develop the social-psychological competence and personal qualities of security service employees, the results of the research related to the research of the manifestation and development of communicative, emotional and personality components in security service employees are described.

Key words: security service employees, socio-psychological competence, professional competence, competence, emotional intelligence, professional activity.

КИРИШ. Дунёда глобаллашув жараёнининг жадаллашуви, ўзига хос ижтимоий тараққиёт тамойилларига мос равишда шахсни тарбиялаш ва унга ижтимоий-психологик таъсир қўрсатиш тизимини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжнинг янада ортиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар талабларига мос келувчи, интеллектуал салоҳияти юқори, кескин ўзгаришларга тез мослаша оладиган, рақобат бардош, меҳнат бозорида мутахассислар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ. Ижтимоий компетентлик-шахслараро муносабатлар жараёнида фаоллик қўрсатиш кўникма ва малакаларига эгаллик, касбий фаолиятда жараёнида шахслараро мулоқотга кириша олишга айтилади. Ижтимоий-психологик компетентлик мутахассиснинг шундай касбий фаолияти назарда тутилдики, бунда етарлича юқори даражада педагогик фаолият, педагогик муомалага урғу берилади. Бинобарин, тарбиячининг ижтимоий-психологик компетентлигини унинг малакалари ва психологик сифатлар мутаносиблиги билан баҳолаш мумкин.

А.А. Дунюшиннинг фикрига кўра, шахснинг ижтимоий-психологик компетентлиги касбий фаолиятда инсонлар билан ўзаро муносабатда бўлиши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни амалда қўллай олиш қобилияти ҳисобланади. Бу таъриф, муаллиф томонидан қуйидаги бир неча мулохазалар орқали аниқлаштирилган:

- а) компетентлик аниқ фаолият субъекти тавсифи сифатида қаралиши мумкин;
- б) компетентликнинг мазмуни касбий фаолиятнинг мақсади, структураси ва махсус талабларига боғлиқ;
- в) ҳиссий иродавий ва коммуникатив хусусиятлар, интеллект, шахслараро муносабатлар, ва шахснинг йўналтирилганлиги компетентликка асос бўлиб хизмат қилади.

Замонавий психологияда «эмоционал интеллект» тушунчаси кенг қўлланилиб, ушбу тушунчани фанга П. Сэлов ва Дж. Мэйерлар олиб кирдилар.

Муаллифларнинг фикрича, эмоционал интеллект – эмоцияни ифода этиш ва баҳолаш қобилияти; эмоцияни тушуниш ва эмоционал билимларга эгаллик; қолаверса, шахснинг эмоционал ва интеллектуал камолотини ўзаро бирлаштирувчи эмоционал бошқарув қобилияти ҳисобланади. “Эмоционал интеллект” терминини фанга киритилиши билан эмоционал ва билиш жараёнларининг нисбати нуқтаи назаридан тадрижий ўзгариш юз берди.

Илмий-методик адабиётларда компетенциянинг ҳам қуйидаги анъанавий таснифлари қайд этилган:

- масулиятни ўз зиммасига олиш, биргаликда қарор қабул қилишда иштирок этиш қобилиятига боғлиқ сиёсий ва ижтимоий компетенциялар;

– маданияти, тили ва дини, келиб чиқишидан қатъий назар бошқа инсонлар билан яшашга, уларни тушунишга, ёрдам беришга ва ўзаро келишмовчиликларни бартараф этишга йўналтирилган, жамият ҳаётида учрайдиган компетенциялар;

– касбий фаолиятда ва жамият ҳаётида муҳим бўлган ёзма ва оғзаки мулоқотга эғалигини кўрсатувчи компетенциялар.

Умуман ижтимоий-психологик компетентлик-психологик муаммо сифатида қай тариха ва қандай ўрганилганлигини таҳлил қилиш ва талқин қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Чунки ижтимоий-психологик компетентликка оид олиб борилган назарий-илмий ва амалий-услубий тадқиқотлар кўламига адекват баҳо бермай туриб, кўриқлаш хизматида фаолият юритаётган ходимларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини касбий фаолият доирасида такомиллаштириш ва ривожлантириш масаласи ҳақида фикр-мулоҳаза юритиб бўлмайди. Юқоридаги мулоҳазалардан ҳам кўриш мумкинки, кўриқлаш хизмати ходимлари фаолиятига кўйиладиган талабларнинг анчагина масъулиятли эканлиги кўп ҳолларда ижтимоий-психологик компетентликка таъсир қилувчи омилларга боғлиқдир.

НАТИЖАЛАР. Ижтимоий-психологик компетентлик инсоннинг шахслараро муносабатга самарали киришиши ва муваффақиятли мослашувини таъминлаш учун зарур. Муаммонинг назарий таҳлилига бағишланган бўлимда ҳам бунга алоҳида урғу берилган эдики, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг ижтимоий-психологик компетентлигини ривожлантириш дастурини шакллантиришда назарий ёндашувларга таянмаса бўлмайди (М.И. Бобнева, А.Л. Южанинова, Г.Ю. Айзенк ва бошқалар).

Ижтимоий-психологик тузилмасининг замонавий талқинини илгари сурувчи олимлардан бири М.И. Бобневанинг қарашларига кўра, ижтимоий-психологик компетентлик шахс социал ривожланишининг индивидуал ва социаллашув жабҳаларини ўзаро уйғунлашуви оқибати эканлигини таъкидланганлиги бежиз эмас.

А.Л. Южанинова томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик кўрсатмалар мазкур дастурни татбиқ этишнинг ўзига хос аҳамиятини белгилашга хизмат қила олади. Муаллиф коммуникатив компетенция ижтимоий-психологик компетентлик тушунчаси билан ўхшаш ва у социал тажрибаларни интериоризациялашуви туфайли шаклланишини, бу чексиз ва доимий кечадиган жараён эканлигини таъкидлайди.

Энди асосий натижалар шарҳига мурожаат этайлик..

Кўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлигини белгилашда шахс типлари муҳим аҳамият касб этади. Зеро, кўриқлаш хизмати ходимлари касбий фаолияти маълум даражадаги шахслик хусусиятлари билан уйғунлашувни тақозо этади.

Кўриқлаш хизмати ходимлари ижтимоий-психологик компетентлиги, коммуникатив компетентлик, шахс типлари ва социал компетентлик каби омиллар орқали ривожланиши мумкин.

Экстрверсия-“ичкаридан ташқарига йўналтирилган” деган маънони англатиб, бу типга мойил шахслар кўпроқ одамлар ичида бўлишни ёқтирашади, ўз кечинмаларини кўпроқ атрофдагилар билан баҳам кўради. Мулоқотга киришувчан, танишлар доираси кенг. Баъзи ҳолларда уларда жиддийлик етишмайди. Одамларнинг тез ишончини қозона олади ва шунингдек, тез хафа қилишга ҳам мойил.

Интроверсия-“ташқаридан ичкарига йўналтирилган” деган маънони англатиб, бу типга хос шахслар оғир, вазмин, кўнгли нозик, бепарво, дўстлик қоидаларига қатъий амал қиладиган, мулоқот доиралар чекланган, тортинчок, кўпроқ ўзларининг ички дунёлари билан банд ва ёлғизликни ёқтирадиган. Таърифдан кўринаяптики, бу типга мансуб шахслар социал алоқаларда, шахслараро муносабатни ижобий ташкил

этадиган, ижтимоий муҳитга тез мослаша оладиган инсонлар эканлигини пайқаш мумкин. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларнинг шахслик типларини аниқлашда Г.Ю. Айзенкнинг “Экстроверсия, интроверсия ва невротизми аниқлаш” сўровномаси бўйича олинган эмпирик маълумотларнинг статистик қийматларини қуйидаги (1-жадвал) жадвал асосида талқин қилиш мумкин.

1-жадвал

Кўриқлаш хизмати ходимлари шахс типларининг умумий қийматлари

Ю.Г.Айзенк методикаси асосида	Шкалалар	М	S
	Экстроверт	15,61	0,93
	Интроверт	11,93	0,55
	Невротизм	13,41	0,62
	Сохталик	1,99	1,94

Сўровнома натижаларини амалда қабул қилиш учун респондентларнинг жавоби ҳолислигини аниқлашда “сохталик” шкаласи кўрсаткичлари ҳам инобатга олинди.

Сўровнома талабларига кўра мазкур шкала қиймати тест меъёридагидан кичик, яъни меъёрга кўра 5 балл атрофидаги қиймат ҳолисликка эга. Умумий ҳолатда таҳлил қилинган мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг экстроверсия типига мансублар меъёридаги ҳолатда экан (15,61). Бу кўриқлаш хизмати ходимларининг экстроверт типга мансублари мулоқотманд, инсонлар орасида бўлишни ёқтирадиган, фаол, ўз туйғуларини очик ифода эта олади, вазиятларга тез мослашувчан эканликларидан далолат бермоқда. Шунингдек, ушбу типдагиларнинг социал тажрибаларни ўзлаштиришга хайрихоҳликларини сўровноманинг натижаларидан билиб олиш мумкин. Ушбу натижага кўра уларнинг невротизм шкаласи қиймати (13,41) шахснинг асаб тизимида зўриқишлар учраб туриши ва уни бошқариш имкониятига эга эканликларини кўрсатмоқда.

Тадқиқотимизда интроверт типига мансуб мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг қийматлари (11,93) уларнинг анча вазмин, асаб тизимини бошқариш имкониятига эгаларидан далолат беради. Аммо, бизнинг мақсадимиз мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг шахс типларини эмас, балки муайян типнинг ижтимоий-психологик компетентлик шаклланишидаги таъсирини аниқлашдан иборат эди. Шунинг учун натижаларни шахс типи ва ижтимоий-психологик компетентлик муносабатларини мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг фаолият турлари асосида ёритилади.

Кўриқлаш хизмати ходимларининг ижтимоий-психологик компетентлик индекси ва шахс типлари ўртасидаги миқдорий қийматлар кузатилди (2-жадвал).

2-жадвал

Кўриқлаш хизмати ходимларининг шахс типлари ва ижтимоий-психологик компетентлик индекси кўрсаткичлари орасидаги корреляцион муносабат натижалари

Ижтимоий – психологик	Мезонлар	Шахс типлари		
	Социал–перцептив компетентлик	Экстроверт	Интроверт	Невротизм
	Социал–перцептив компетентлик	0,476**	-0,083	-0,467**
	Коммуникатив компетентлик	0,299*	-0,094	-0,335*
	Когнитив компетентлик	0,302*	-0,023	-0,068
	Аутопсихологик компетентлик	-0,386**	0,341*	-0,058

Изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Бунда экстрове́рт типдаги тарбиячиларнинг мулоқотни синчковлик билан олиб боришлари, суҳбатдошнинг ҳиссиёти, кечинмаси, хоҳиш истакларини тушуниш қобилиятлари яхши ривожланган экан. Бу эса уларда фаолиятларини хушқайфият билан амалга оширишлари, муносабатларда дуч келиши мумкин бўлган нохушликларни вазминлик, босиқлик ва ортикча эҳтиросларга берилмасдан ҳал этишга кириша олишлари билан бирга, коммуникатив компетентлик қобилияти ва невротизмнинг пасайиши ҳам экстрове́рт типдаги тарбиячилар учун характерли эканлигини кўриш мумкин.

Аmmo экстрове́ртларда «шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш»нинг пасайиши ва интрово́ертлардаги ўзаро таъсирлашувларда бир оз бўлсада ўсиш ҳолати қайд этилмоқда. Бунини кўриқлаш хизмати ходимларининг кузатувчанлиги, шахслараро ўзаро таъсирлашувларда вазминлик билан ёндашишлари, суҳбатдошларга муносабат билдиришда сўзларни ўз ўрнида қўйиб ишлатишлари, муомала жараёнидаги кескинликларда ортикча асабийлашмаслик ва эҳтиёткорлик билан иш тутишлари оқибати эканлиги билан изоҳлаш мумкин.

ХУЛОСА. Тадқиқотимиз давомида кўриқлаш хизмати ходимлари социал-психологик компетентлиги омилларини ҳар бири ўзига хос динамикаси ва натижасига эга эканлиги қайд этилди ва бу услуб, ўз навбатида, ижтимоий психология фанидаги социал-психологик компетентлик самарадорлигини белгилашда муҳим аҳамият касб этиши табиий.

Кўриқлаш хизмати ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожланишида шахс типларининг ўрни беқиёс. Кўриқлаш хизмати ходимларининг касбий фаолиятига йўналтирилган талабларнинг ўсиб борганлиги ҳамда ижтимоий тажрибаларнинг шаклланганлигига боғлиқ бўлиши мумкин.

Кўриқлаш хизмати ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари кўрсаткичларининг ошиши бевосита уларнинг касбий фаолиятида тажрибанинг ошиши билан бир қаторда ижтимоий кўникма ва малакаларни шаклланиши билан ҳам боғлиқ.

Кўриқлаш хизмати ходимлари камолотида социал-психологик компетентликнинг роли фаолият давомийлигининг ошиши билан бир қаторда шахс ижтимоийлашувига ҳам боғлиқдир.

Умуман, кўриқлаш хизмати ходимлари шахсий ва касбий фаолияти уйғунлигининг намоён этилишида муҳим аҳамият касб этувчи социал-психологик компетентликни кўрсаткичларига баҳо беришда, уларнинг адекват мулоқотмандлиги, адекват эмоционал муносабати каби омилларини чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли эмпирик хулосалар чиқариш орқали суд психолог экспертлари касбий фаолият компетентлигини таъминлаш мумкинлиги яна бир бор ўз тасдиғини топди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
2. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
3. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
4. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
5. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.



6. Olimov L.Я., Bahronova M.O‘.O‘smirlar ma’naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

7. Olimov L.Я., M.B.Rasulova. O‘smir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiy-psixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.

8. Олимов Л.Я. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 379-381 ст.

9. Олимов Л.Я. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.

10. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Диагностика Управленческих Способностей. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 2, 2020 г. С 204-209.

11. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологические механизмы девиантного поведения. Психология XXI века. Ярославль., 2020. –С. 125-127.

12. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya. Учредители: Бухарский государственный университет, 31-38.

13. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари: стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари. Psixologiya ilmiy jurnali. 2020 yil, 4 son 109-115 b.

14. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 4 son 103-112 b.

15. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Экстремал вазиятларда копинг хулқ-атвор ва стратегиялар намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 3 son 98-106 b.

**O'SMIRLAR JINOYATCHILIGI SABABLARINI BAHOLASHDA SUD
PSIXOLOGIK EKSPERTIZASINING O'RNI**

*Savriddinova Gulgun Savriddin qizi,
Buxoro davlat universiteti magistranti*

*Olimov Laziz Yarashovich,
Buxoro davlat universiteti dotsenti*

ANNOTATSIYA. Maqolada O'smirlar jinoyatchiligining sabab va motivlarini, ijtimoiy-psixologik, shaxs va individual-psixologik, yosh, hududiy, statistik va jinsiy xususiyatlarini o'rganish hamda voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olishga qaratilgan profilaktik chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish, sydga oid psixologik ekspertiza jarayonida o'rganilishi, ularning samaradorlik darajasini ilmiy, psixologik - pedagogik jihatdan asoslashga doir nazariy va empirik mulohazalar ochib berilgan.

Kalit so'zlar. O'smirlar jinoyatchiligi, jinoyatchilikning sabab va motivlari, ijtimoiy-psixologik, shaxs va individual-psixologik, yosh, sud psixologik ekspertisasi.

**РОЛЬ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОЦЕНКЕ
ПРИЧИН ПРЕСТУПЛЕННОСТИ ПОДРОСКОВ**

*Савриддинова Гулгун Савриддин кизи
магистрант Бухарского государственного университета*

*Олимов Лазиз Ярашович
доцент Бухарского государственного университета*

Аннотация. В статье проводится исследование причин и мотивов правонарушений несовершеннолетних, социально-психологических, личностных и индивидуально-психологических, возрастных, территориальных, статистических и половых особенностей, а также разработка системы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних. , в процессе психологической экспертизы СИД были выявлены теоретические и эмпирические соображения о научном, психолого-педагогическом обосновании уровня их эффективности.

Ключевые слова. Преступность несовершеннолетних, причины и мотивы преступления, социально-психологические, личностные и индивидуально-психологические, возрастные, судебно-психологические экспертизы

**THE ROLE OF FORENSIC PSYCHOLOGICAL EXPERTISE IN ASSESSING
THE CAUSES OF JUVENILE CRIMINALITY**

*Savriddinova Gulgun Savriddin qizi
master student of Bukhara State University*

*Olimov Laziz Yarashovich
Associate Professor, Bukhara State University*

Annotation. The article studies the causes and motives of juvenile delinquency, socio-psychological, personal and individual psychological, age, territorial, statistical and gender characteristics, as well as the development of a system of preventive measures aimed at preventing juvenile delinquency. , in the process of psychological examination of the IJT,

theoretical and empirical considerations were revealed about the scientific, psychological and pedagogical substantiation of the level of their effectiveness.

Keywords. Juvenile delinquency, causes and motives of the crime, socio-psychological, personal and individual psychological, age, forensic psychological examinations

KIRISH. Respublikamiz hayotining barcha jabhalarida amalga oshirilayotgan tub islohotlar hamda qadriyatlarimizning qayta tiklanayotganligi, milliy, madaniy va ma'rifiy meroslarimizdan xalqimiz hayotida, bolalar tarbiyasida keng foydalanilayotganligi kishilar o'rtasida mehr-oqibat, insoniylik, muruvvatlilik va olijanoblik kabi yuksak fazilatlarining shakllanishiga zamin yaratish bilan bir qatorda yurtimiz fuqarolari turmush faravonligining oshishiga, ularda ertangi kunga nisbatan bo'lgan ishonch hissining shakllanishiga xizmat qilmoqda.

Mamlakatimizda iqtisodiy va siyosiy sohalarda amalga oshirilayotgan keng qamrovli ishlar bilan bir qatorda, o'sib kelayotgan yosh avlodning ta'lim-tarbiyasi, ertangi kuni, jismoniy va aqliy jihatdan barkamol rivojlanishlari borasida ham kishini quvontiradigan darajadagi ishlar amalga oshirilmoqda. O'zbekistonda ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, uni zamon talablari darajasiga ko'tarish, kelajak uchun barkamol avlodni tarbiyalash ishlari Davlat siyosatining ustivor yo'nalishiga aylandi.

O'zbekistonda olib borilayotgan islohotlardan asosiy maqsad, yurtimizda sog'lom va barkamol, bilimli, yuksak ma'naviy-ahloqiy fazilatlariga ega bo'lgan avlodni shakllantirishdan iborat. Aynan ana shu maqsadga erishish uchun muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev rahnamoligida yangi davrda yashaydigan, yangicha fikrlaydigan, yangi ishlab chiqarish, ijtimoiy sharoitlarda faoliyat ko'rsatadigan, zamonaviy kasbiy mahoratga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash masalasiga kata e'tibor qaratilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA. Umumjahon muammolaridan biri hisoblangan o'smirlar jinoyatchiligi motivlari muammosini tadqiq qilish borasida ko'plab xorijiy va hamdo'stlik mamlakatlarida va respublikamizda ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib, ularda o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan qonunbuzarlik, alkogolizm va giyohvandlik singari illatlarning kelib chiqishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar, voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining statistik, demografik, xuquqiy va hududiy xususiyatlari har tomonlama ilmiy tahlil qilishga harakat qilinadi.

Bir qator soha mutaxassislari o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan jinoyatchilik, giyohvandlik va alkogolizm kabi illatlarning kelib chiqishiga sabab bo'luvchi ijtimoiy-psixologik omillar va ularning oldini olish borasida ilmiy tadqiqot ishlarini olib bordilar Z.A.Astemirov, V.N.Myasnikov, F.V.Gobichiya, A.D.Glatochkin, B.F.Rayskiy Ye.V.Zaika, B.T.Kondrashchenko, E.B.Melnikova kabi bir qator tadqiqotchilar o'z tadqiqotlarida o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan jinoyatchilikning ijtimoiy-psixologik muammolarini, ularga makro va mikro muhitning ta'siri va uning jinoyatchilik xulqining kelib chiqishidagi o'rni, yoshlar jinoyatchiligining asosiy sabab va motivlari hamda o'smirlar jinoyatchiligini oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar to'g'risida fikr-mulohazalar yuritishga harakat qiladilar G.M.Andreyeva, A.S.Belkin, Yu.V.Gerbeyev, I.A.Nevskiy kabi bir qator pedagog olimlar, L.I.Bojovich, A.A.Vdovchenko, G.G.Bochkareva, I.P.Bashkatov, A.N.Leontev, N.D.Levitov, G'.B.Shoumarov, E.G'oziev, V.M.Karimova, Z.F.Kamaletdinova, E.Quljonov, N.Komilova kabi psixolog olimlarning ta'kidlashlaricha, bolalarning ongi, xulqi hamda faoliyati mazmunini ularni qurshab olgan muhit belgilaydi. Ularning fikriga ko'ra, bolaning ongi, xulqi, xarakteri mikro va makro muhitdagi faoliyati orqali boshqariladi. B.A.Merenskiy, B.A.Rayskiy, T.L.Braginskaya, I.D.Feldshteyn, I.L.Nevskiy kabi tadqiqotchilar bolalar va o'smirlarni o'qishga va ijtimoiy foydali mehnatga jalb qilish masalasi ular o'rtasidagi qonunbuzarlik va xulq og'ishi kelib chiqishining oldini olishda eng samarali yo'ldir deb ko'rsatadilar.

Sud-psixologik ekspertiza bugungi kunda yuridik faoliyat amaliyotiga chuqur kirib bormoqda. Sud-psixologik ekspertizasining mohiyatini to'laroq anglash va amaliyotga keng tadbiiq etish uchun esa uning shakllanish yo'lini, tarixini bilish talab etiladi.

Huquqbuzarlik jarayonidagi ishtirokchilarning (ayblanuvchi, jabrlanuvchi va guvohlik beruvchi) psixik xususiyatlarini tadqiq qilish va o'rganishga qiziqish qadim-qadimdan mavjud bo'lgan.

Kishilik jamiyatining taraqqiy etib borishi, bir ijtimoiy tuzumning ikkinchi bir ijtimoiy tuzumga o'rni bo'shatib berishi jamiyatda bir qator yangiliklarni, o'zgarishlarni keltirib chiqargan. Shu tariqa jamiyat rivoji barcha sohalar singari psixologiya ilmining ham rivojlanishiga turtki bo'ldi. Natijada huquqshunoslik amaliyotida psixologik sinovlarning ahamiyati yanada ortib, uni o'tkazish usullari takomillashib bordi. Bu o'z navbatida, tergov va sudlov jarayonlarining oshkoralik asosida, odilona olib borilishini ta'minladi. Biroq, tergov va sudlov jarayonlarining oshkora va odilona olib borilishi ko'p hollarda faqat sudya yoki tergovning tajribasiga, ilmiga, malakasiga va vijdoniga bog'liqligicha qolaveradi. Bunday holat tabiiy ravishda sudlov va tergov jarayoniga boshqa sohalarning ham aralashishi zaruriyatini keltirib chiqardi. Dastlab sudlov jarayonida psixologlar voyaga yetmaganlarning psixik rivojlanishi xususiyatlarini, xotira, tafakkur jarayonlarini tadqiq qilish bilan shug'ullana boshladilar.

Huquqshunoslik amaliyoti tarixidan ma'lum bo'lishicha, ilk marta 1810 yilda Napoleon "Jinoyat kodeksi"ga o'z xatti-harakatlarini boshqara olish yoki boshqara olmaslik layoqatini aniqlash tushunchasini kiritdi.

XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib, bir qator mamlakatlarning jinoyat protsessual kodekslariga ayblanuvchining o'z xatti-harakatlariga javob bera olish yoki javob bera olmasligini aniqlashga doir tibbiy tushunchalar ham kiritila boshlandi.

Rossiyada 1864 yilda jinoyat ishlari bo'yicha sudlov nizomiga psixiatrik ekspertiza o'tkazish zarurligi to'g'risidagi kodeks qo'shilgan edi. Ushbu psixiatrik ekspertiza tarkibida psixologik ekspertiza o'tkazish ham ko'zda tutilgan. Shu vaqtdan e'tiboran Rossiyada psixologik ekspertiza o'tkazila boshlandi.

XX asrning o'rtalariga kelib, eksperimental psixologiya sohasi bo'yicha erishilgan yutuqlardan sud amaliyotida ham foydalanila boshlandi. Ushbu yo'nalish bo'yicha laboratoriyalar tashkil etilib, ularda jinoyatchi shaxs xulqi o'zgarishlari, fiziologik affekt holati va shu kabilar o'rganila boshlandi.

1922 yilda Rossiya Federatsiyasida birinchi marta jinoyat protsessual kodeksi qabul qilindi. XX asrning boshlarida sobiq ittifoqning bir qator shaharlarida jinoyatchi shaxsini o'rganish bo'yicha markazlar ochilib, ularda sud psixologik ishlar olib borila boshladi.

O'tgan asrning 70-yillaridan boshlab, psixologik ekspertiza xizmati yana rivojlana boshladi. Psixologik ekspertiza sohasining rivojlanib borishi natijasida asta-sekin uning vazifasi, tergov va sud jarayoniga aralashuv chegarasi aniqlashib bordi. Bugunga kelib psixologik ekspertizaning vazifasi, o'rganuvchi sohasi xususidagi anglashilmovchilik, tushunchovchiliklar barham topdi.

Sud-psixologik ekspertiza mustaqil ekspert tadqiqotining shakli sifatida murakkab yo'lni bosib o'tgan: amaliy psixologiya ma'lumotlarini yuridik faoliyatga bog'liq ehtiyojlarga moslashtirish urinishlaridan boshlab, sud-psixologik ekspertizaning o'z nazariyasini yaratishgacha. Bu jarayon umumiy va amaliy psixologiya rivojlanishi bilan chambarchas bog'liq va shu kun qadar davom etmoqda.

Sud-psixologik ekspertizaning, alohida ajralgan fan sifatidagi, paydo bo'lish jarayonida quyidagi bosqichlarni ajratish mumkin:

XIX asrning birinchi yarimida Shveysariyalik yozuvchi I.Lafaterning fiziognomika risolasi mashhur bo'lib ketdi. Unda muallif "Tashqi ko'rinishga qarab ichki holatini"

aniqlashga intilishini aks etgan (insonning psixik holatini va psixik tipini yuz tuzilishining anatomik xususiyatlariga qarab).

O'sha paytda Avstriyalik vrach va anatom F.Gal frenologiyaga asos solgan. U inson miyasining o'ziga xos xaritasini ishlab chiqqan, bu xaritada insonning har bir qobiliyati uchun ma'lum bir qism javob bergan. F.Gal fikricha, bosh miyaning alohida qismlarining rivojlanishi bosh suyagining shakliga ta'sir qilsa, bosh suyagining ustgi qismining o'rganilishi shaxs xususiyatlarini tashxis qilishga imkon beradi. Yurisprudensiya va psixologiyani bog'lab turgan, boshqa qismlarni topishga qaratilgan boshqa urinishlar ham bo'lgan. Ushbu urinishlarning o'ziga xos natijasi Italiyalik psixiatr va kriminalist Ch.Lombrozo (1835-1909y.) tomonidan yaratilgan mashhur bo'lgan "jinoyatchi inson" nazariyasi. Garchi bunga o'xshash ta'limotlarning ilmiyligi isbotlanmagan bo'lsa ham, bularning hammasi psixologiya rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan.

XIX asrning ikkinchi yarimida psixologiya bilimning ilmiy soxasiga aylanib qoladi, bunga falsafa va fiziologiya sohalaridagi mutanosib yo'nalishlar ko'maklashadi. Nemis olimi G.Gelmgolts asarlari sezgi organlari zamonaviy fiziologiyasining asosini tashkil etadi. Muallif o'z asarida ilk bor bilish jarayonining sensor (his-tuyg'u) va intellektual komponentlari o'rtasidagi uzoqlashishni kesib o'tishga harakat qilgan. Uning psixofiziologiyasining g'oyalari bir qator xususan psixofiziologik kategoriyalarni ishlab chiqishga, psixologiyani fan sifatida shakllanishiga ko'maklashgan.

Ushbu bosqichda sud-psixologik ekspertiza psixiatrik tadqiqotning bir qismi sifatida, sud-psixiatrik ekspertizaning muhim qurollari sifatida, (bu esa psixologiya va psixiatriya fanining qisman o'xshashligi, va psixologiya fani rivojlanishining ushbu bosqichida yetarli darajada mustaqil emasligini inobatga olgan holda), yoki maxsus pedagogik tadqiqot sifatida o'rganilgan.

Psixologiya, bilimning mustaqil sohasiga aylanayotgan bir paytda, amaliy fan sifatida rivojlanib kelgan. O'sha davrda sud psixologiyasi haqida ilk bor fikr yuritganlar. Sud psixologiyasining shakllanishiga D.Drilning "Psixofizik tiplar jinoyatchilik va uning turlari bilan solishtirganda (xususan jinoyatchilik psixologiyasi)", "Jinoyatchilik va jinoyatchilar" (jinoiy psixologik etyudlar) asarlari ulkan hissa qo'shgan.

XIX asrning oxiri XX asrning boshiga kelib psixologiya ilm-fanda mustaqil sohaga ajralib qoladi. Bir tomondan bunga psixologiyaga – tajriba kiritilgani bilan erishiladi, ikkinchi tomondan ushbu hol tadrijiy psixologiya rivojlanishiga turtki bo'lib xizmat qildi. Bu esa o'z navbatida yuridik amaliyotda (shu bilan birga sud amaliyotida ham) psixologik tadqiqotlarning yutuqlarini qo'llash yo'lida kuchli yangi turtki vazifasini bajardi. Aynan shu paytda g'arbiy evropa davlatlaridagi olimlar K.Marbe, V.Shtern, J.Varendonk, A.Bine tomonidan sud-psixologiya ekspertizasi yo'nalishida ilk tajribalar o'tkazilgan.

XIX asrning oxiri XX asrning boshida sud-psixologik ekspertizaning xulosalari isbot-dalillarning mustaqil manbai sifatida qo'llaniladi. Uning nazariy asoslari yirik olimlar tomonidan ishlab chiqilgan: Germaniyada - V.Shtern, G.Gross, Italiyada - e. Ferri va R. Garrofalo, Rossiyada – L. E. Vladimirov, A.U.Freze, V.M. Bexterev va b. Bu paytda sud-psixologik ekspertizaning muammolariga bag'ishlangan bir qator asarlar paydo bo'ladi. Bular - K.Marbening "Psixolog jinoiy va fuqarolik ishlarda ekspert sifatida", R.Kuve "Psixotexnika temir yo'llar xizmatida", V.Shtern "Jinsiy jinoyat ishlari yuzasidan yosh guvohlar ko'rsatmalari" va "Aqliy qobiliyatlarni sinashning psixologik usullari", G.Gross "Kriminal psixologiyasi" asarlari chop etildi.

1885 yilda Rossiyada empirik psixologiya o'z maqomiga ega bo'ladi. 1902 yilda V.Bexterev tomonidan sud-psixologik amaliy tadqiqotlarga bag'ishlangan birinchi asar yaratildi. 1907 yilda Rossiyada V.Bexterev va D.Dril Psixonevrologik institutga asos soladilar. U erda ilk bor sud-psixologik ekspertiza fanidan ma'ruzalar o'qilgan. Rossiyalik

tadqiqotchilar sud-psixologik ekspertizaning chet el tajribasini katta qiziqish bilan o'rganadilar. Sud-psixologik ekspertizaning eng chuqur taxlil qilish bo'yicha ilk tajribalar A.E.Brusilovskiy "Sud-psixologik ekspertiza. Fan sifatida, uslubiyoti va chegaralari" asarida qilingan, ushbu asar 1929 yilda Xarkov shahrida nashr etilgan.

Bu davrda Rossiyada amaliy psixologiyaga va xususan psixologik ekspertizaga katta qiziqish kuzatiladi. Gumon qilingan, ayblanuvchi va guvoh shaxslar psixikasining o'rganib chiqishga va tahlil qilishga alohida e'tibor qaratilgan. Olimlar shunday metodika ishlab chiqishga harakat qilganlarki, ular ekspert tadqiqoti natijasida paydo bo'lgan psixologik ma'lumotni yuridik ahamiyatga ega tushunchalar bilan solishtirishga imkoniyat yaratsin (masalan, ma'lum psixologik holat yoki psixologik jarayonlar sifati, ayblanuvchi yoki gumon qilingan shaxsning aqli raso ekanligi yoki emasligi bilan solishtirganda). Bu holatda olimlar tomonidan haqiqatdan ham bir qator qiziqarli psixologik hodisalar aniqlangan edi. Agar sud-psixologik ekspertizaning eng keng tarqalgan turi haqida fikr yuritilsa, bu ko'rsatmalarni haqqoniyligini tekshirishdir (alohida e'tibor guvohlar ko'rsatmalariga qaratilgan, shu bilan birga jinoiy jarayonning voyaga yetmagan qatnashchilarining ko'rsatmalariga ham). Bir vaqtning o'zida sud psixologiyasi muammolarini tadqiq etish ham rivojlanib ketdi (jarayondagi turli ishtirokchilarining psixologiya xususiyatlari, xususan sud jarayonidagi psixologik vaziyatning o'ziga xos xususiyatlari). Rossiyada XX asrning boshida bu ish bilan L.E.Vladimirov, L.D.Kiselyov, O.B.Goldovskiy, V.K.Sluchevskiy, A.P.Boktunov va boshqalar shug'ullanganlar.

Sud-psixologik ekspertiza bo'yicha ilmiy-amaliy asarlar paydo bo'ldi: M.M.Grodzinskiy "Guvohlar ko'rsatmalaridagi bir xil xatolar", Ya.A.Kantarovich "Guvohlik ko'rsatmalarining psixologiyasi", A.R.Luriya "Jinoyat izlarini aniqlashda psixologiya", G.I.Volkova "Jinoiy huquq va refleksologiya", V.A.Vnukova va A.E. Brusilovskiy "Voyaga yetmagan va yoshi kichik guvohlik ko'rsatmalarining psixologiyasi va psixopatalogiyasi" va boshqalar. Bu asarlarda shaxs va ayblanuvchi psixologiyasi, guvohlik ko'rsatmalari bo'yicha sud-psixologik ekspertizani o'tkazish texnikasi va uslubini asoslab bergan.

Guvohlik ko'rsatmalarining psixologik tadqiqotlari alohida amaliy qiziqishga ega hisoblanadi (bu turdagi dalillar Rossiyada 1864 yilda o'tkazilgan sud islohotlaridan keyin rivojlanib ketdi). Ushbu institut bilan sud-psixologik ekspertizaning rivojlanish istiqbollarini ham bog'lagan edilar.

1925 yilda Rossiyada butunjahonda birinchi bo'lib jinoyatchilik va jinoyatchini o'rganish bo'yicha Davlat institutiga asos solingan edi. Ushbu institut tomonidan birinchi 5 yil faoliyati davomida yuridik psixologiya va psixologik ekspertiza bo'yicha ko'pgina ilmiy ishlar nashr etilgan. Jinoyatchilikni va jinoyatchi shaxsini o'rganish bo'yicha Moskva, Sankt-Petrburg, Saratov, Kiev, Xarkov, Minsk, Boku va boshqa shaharlarda maxsus xizmat ob'ektlari tashkil etilgan edi.

O'sha paytda guvohlik ko'rsatmalarni tadqiq etish sohasida psixologik ekspertiza o'tkazish va boshqa muammolar bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilgan. Psixolog A.R.Luriya tomonidan 1927 yilda Moskva guberniya prokuraturasi qoshida tashkil qilingan amaliy psixologiya laboratoriyasida jadal tadqiqot ishlari olib borilgan. U yerda psixologik ekspertiza imkoniyatlarini kengaytirish va jinoyatlarni ochish uchun amaliy psixologiya usullarini qo'llash imkoniyatlari o'rganib chiqilgan.

Ba'zi bir tadqiqotchilar sud-psixologik ekspertizaning maqsadi ehtiyotsizlik, qasddan yoki baxtsiz hodisani, shu bilan birga ijtimoiy xavfli shaxs xarakterlarining sabablarini va ijtimoiy-psixologik tarkibini aniqlashda deb bilganlar. Bu yerda psixologik tadqiqot bilan shaxs xususiyatlari va ish holatini aniqlash bo'yicha yurist faoliyatini almashishi shubhasiz.

1928-1929 yillarda jinoyatchilik sabablari va jinoyatchi shaxsini tadqiq etishda amaliyot xatolarining keng muhokamasi o'tkazildi. Ushbu xatolarning keskin tanqidi ularni

bartaraf etishga olib keldi, yuridik psixologiyaning ba'zi bir mavzulari bo'yicha tadqiqotlar to'xtatildi. Sud-psixologik ekspertizaning keyinchalik muvaffaqiyatli rivojlanishining imkoniyati bo'lmay qoldi. XX asrning 20-yillarning oxiridan boshlab ko'pgina sud-psixologik ekspertiza laboratoriyalar va byuolarining faoliyati ham to'xtatildi, ko'pgina taniqli yuristlar ekspertizani "Non grata" personasi deb e'lon qildilar. Ular ekspertizani sud amaliyotida qo'llanilishini noilmiy, sub'ektiv yondashuv deb hisoblagan edilar (bunday fikrlar R.D.Raxunov, M.S.Strogovich, P.F. Pashkevich asarlarida kuzatiladi).

Sud-psixologik ekspertiza rivojlanishining keyingi bosqichi XX asrning 60-yillariga to'g'ri keladi. 1965-1966 yillarda Moskva, Leningrad, Minsk va boshqa bir qator shaharlarning yuridik oliygohlarida yuridik va sud psixologiyasi bo'yicha maxsus kurslar o'qitilishi boshlandi. Psixologik ekspertiza o'sha payt o'zining qayta tug'ilishini kechayotgan edi. Bu jarayon sifat jihatidan boshqa darajada, umumiy psixologiya rivojlanishi, to'plangan nazariy va amaliy tajriba bilan boyitilgan holda kechayotgan edi. Yuristlar ichida birinchi bo'lib, 1959 yilda G.M.Minkovskiy voyaga yetmaganlar jinoyatlari xavfidagi ishlar bilan bog'lagan holda, sud-psixologik ekspertizani qo'llash zaruriyatini tan oldi. Ushbu ekspertiza turini egallash jinoiy jarayonda o'sib bormoqda; ekspert-psixolog xulosasi to'la huquqli dalil vositasiga aylanmoqda. Sud-psixologik ekspertiza nazariyasining asoslari shakllantirildi, uning tushunchalari tuzilmasi yaratildi, aniq psixologik uslubiyotlar, ekspertizaning xususiy predmetlarining ishlab chiqilishiga alohida e'tibor qaratildi.

Sud-psixologik ekspertiza rasmiy e'tirofga ega bo'ldi. 1968 yilda Sobiq sovet ittifoqining Oliy Sudi sud jarayoniga psixologiya sohasidagi mutaxassislarni ekspert sifatida voyaga yetmaganlarning aqliy qoloqligini aniqlash, o'z harakatlarini boshqara olmaslik va ularning ahamiyatini anglamaslik qobiliyatlarini aniqlash uchun ishtirok etishi maqsadga muvofiqligini tasdiqlab berdi.

NATIJALAR.

Sud psixologik ekspertizasida o'smirlar bilan olib borilgan tadqiqot ishlari davomida to'plangan ma'lumotlar tahlili quyidagi statistik tahlillarni keltirib chiqardi. So'rovnomalar umumiy o'rta ta'lim maktablari jamoalarida olib borildi. Shu jarayon davomida anketa so'rovnomalarida 7-9 sinf o'quvchilari qatnashdi. Sinf va maktab rahbarlari, ota – onalar ishtirok etdilar.

So'rovnama o'tkazish jarayonida quyidagi mazmundagi anketa-lardan foydalanildi:

1. Bolalar va o'smirlar uchun anketalar;
2. Tarbiyasi qiyin bolalarni o'rganish uchun anketalar;
3. Umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlari va sinf rahbarlari uchun anketalar;
4. Xulq – atvori og'ishgan bolalar ota-onalari uchun anketalar.

Anketa so'rovlarining maqsad va vazifalari:

Maktab rahbarlari va sinf rahbarlari hamda ota-onalarning quyidagi dolzarb masalalar:

- o'smirlar deviant xatti-harakatining paydo bo'lish sabablari;
- deviant xatti-harakatga moyil o'quvchilarni tarbiyalash, ularning yomon yo'llarga kirishlarining oldini olish, xulq-atvorida og'ish kuzatilayotgan yoshlarni to'g'ri yo'lga solish;
- o'qituvchilarning o'smirlar deviant xatti-harakatining qaysi ko'rinishlaridan xabardor ekanliklarini aniqlash;
- maktablarda ularning qanday turlari borligini bilish;
- anketa savollariga javob berishda ularning fikrlari qanchalik me'yorlarga asoslanganligini aniqlash.

Bolalar va o'smirlar uchun anketa

Ushbu anketa savollariga o'quvchilarning bergan javoblarini o'rganish jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, bolalar savollar bilan belgilangan xatti-harakatlarning barchasini deviant xatti-harakatlar deb baholaydilar va bu masalada tasavvurga egalar.

1. Shu bilan bir qatorda so'rovnomada keltirilgan deviant xatti-harakatining 13 turini quyidagilar o'smirlar va yoshlar hayotida salbiy rol o'ynaganini ko'rsatib o'tdilar;

1) o'g'irlik – 50,5% 2) chekish – 48,4% 3) o'quv muassasasidagi xulq atvor qoidalarini buzish – 46,3% 4) narkotik moddalar iste'mol qilish – 41,6% 5) alkagol ichimliklar iste'mol qilish – 40,5% 6) bezorilik – 26,3% 7) bo'ysunmaslik, kattalarni masxaralash – 38,9% 8) qo'pollik – 36,3% 9) jinsiy hayotga erta qadam qo'yish – 33,9% 10) tanani jarohatlovchi janjal qilish – 33,6% 11) “jalb etuvchi” kiyimlar kiyish, soch turmaklash, taqinchoqlar taqish – 32,1% 12) boshqalarni jabrlash – 33,1% 13) uydan qochib ketish – 30,5%

2. O'quvchilarning fikricha, sanab o'tilgan deviant xatti-harakatlar me'yorlaridan og'ish quyidagicha:

O'g'irlik – 3% Chekish – 60% Maktabda o'rnatilgan tartib-qoidalarini buzish – 46,3% Bezorilik – 55,3% Qo'pollik - 48,8% Janjalkashlik – 38,5%

Tarbiyasi “qiyin” o'smirlarni o'rganish uchun anketa savollariga javoblar:

Ushbu anketa savollariga maktab rahbari va sinf rahbarlari-dan quyidagi ma'lumotlar olindi:

1. Sinflarda deviant xatti-harakatlarning eng kam darajada o'rganish – 65,4%, kam darajada o'rganish – 17,7%, ba'zi hollarda o'rganish 16,9% shug'ullanganliklarini maktab rahbarlari ta'kidlashgan.

2. Rahbarlarning javoblaridan ular ishlayotgan maktablarda deviant xatti-harakatning quyidagi ko'rinislari uchraydi:

- o'quv muassasidagi xulq-atvor qoidalarini buzish – 25,2%

- qo'pollik – 13,2%

- bo'ysunmaslik, kattalarni masxaralash – 14,9%

- “jalb etuvchi” kiyimlar kiyish, soch turmaklash, taqinchoqlar taqish – 14,9%

3. Sinf rahbarlari uchun deviant xatti-harakatli bolalar bilan ishlash anchagina tashvishli hol hisoblanadi. Anketa savollariga olingan javoblardan ma'lum bo'lishicha aynan o'quvchilarda:

- spirtli ichimliklar ichish – 6,5% - chekish - 15,6% - o'g'irlik – 6,5% - narkotik moddalar istemol qilish – 3,7% - uydan qochib ketish – 8,4% - bezorilik – 6,5% - jinsiy hayotga erta qadam qo'yish – 3,7% - tanani jarohatlovchi janjal qilish 2,8%

- o'zgalarni jabrlash – 5,6% deviantlik xatti-harakatlar kuzatilgan.

4. Maktab rahbarlari va sinf rahbarlari o'smirlardagi deviant xatti-harakatlarning asosiy sabablari qilib quyidagilarni ko'rsatgan:

- oiladagi noqulay vaziyatlar – 18,7% - murakkab pedagogik vaziyatlarni hal etishda ota-onaning haddan ortiq bandligi – 15,9% - oiladagi janjal, ota-onaning kelisha olmasligi – 14,0% - bolada o'ziga ishonchning yetishmasligi – 11,2%

Bolalarda deviant xatti-harakat kelib chiqishining boshqa sabablari u darajada ko'p emasligi (2,8%dan 7,5%)ni e'tirof etishgan.

5. Boladagi deviant xatti-harakatlarning oldini olish va uni korreksiyalash ishida maktab va sinf rahbarlari quyidagi maqsadlarni qo'yadilar: (anketa bo'yicha)

- tarbiyasi qiyin bolalarni o'quv muassasidagi to'garaklar, seksiyalar uyushmalarga birlashtirish – 25,2%

- bolalarni o'zlari qiziqadigan qiziqarli mashg'ulotlar bilan doimo mashg'ullanishga jalb etish – 23,3%

- tarbiyasi qiyin bolalarning oilalariga tez-tez tashrif buyurish – 23,3%

- tarbiyasi qiyin bolalarning ota-onalari bilan individual suhbatlashish – 20,5%

- tarbiyasi qiyin bolalar bilan individual reja asosida ishlash – 18,7%

- xulq-atvor buzilishi bo'yicha tarbiyaviy soatlar o'tkazish – 15,9%

- tarbiyasi qiyin bolalar uchun maxsus maslahatlar uyushtirish – 13,8%

- deviant xulq-atvor muammosi bo'yicha bolalarning ota-onalari bilan yig'ilish o'tkazish – 12,1%

6. Sizning nuqtai-nazaringizcha qanday profilaktik tadbirlar samarali hisoblanadi: (anketa bo'yicha)

9. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda sinf rahbarlari maslahat beradilar:

9.1 faollik – 26,2%

9.2 mustaqillik-9,3%

9.3 qatilylik-14,0%

9.4 qiziqishlar xilma-xilligi-13,1%

9.5 erkinlik-14,0%

9.6 hayotiy qiyinchiliklarga duch kelish tajribasi - 12,1%

9.7 dadillik – 7,5%

9.8 nostandartlik -4,7%

10. Xulqida og'ish bo'lgan bolalar bilan ishlashda qanday qiyinchiliklarga duch kelasiz? (anketa bo'yicha)

11. Sinf rahbari tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashda quyidagi mutaxassislar bilan hamkorlik qiladilar:

- pedagoglar – 36,4%

- voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha inspektorlar – 20,6%

- pediatrorlar – 8,4%

- psixanevraloglar – 6,5%

- ijtimoiy pedagoglar – 4,7%

- psixoterapevtlar – 4,7%

- defektologlar – 2,8%

- logopedlar – 1,9%

12. Tarbiyasi qiyin o'smirlar bilan profilaktik va korreksion ish olib borish samarali bo'lishi uchun maktab va sinf rahbarlari quyidagi natijalarga erishishi kerak deb hisoblaydilar. (anketa bo'yicha)

13. O'quv yili mobaynida har bir sinf rahbari 2 nafardan 5 nafargacha tarbiyasi qiyin bola bilan ishlagan.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari sinf rahbarlari uchun anketa

1. Sinf rahbarlarining fikricha deviant xatti-harakatga ko'proq 7-8-9 sinf o'quvchilari moyildirlar.

2. So'rovnomada qatnashgan 104 nafar sinf rahbaridan:

a) oliy ma'lumotli (har ikkalasi ham) ota-onalar soni 12 nafar;

b) bittasi oliy ma'lumotlilar soni 24 nafar;

c) har ikkalasi ham o'rta maxsus yoki o'rta ma'lumotlilar soni 58 nafar;

d) har ikkalasi ham to'liqsiz o'rta ma'lumotlilar soni 10 nafar.

3. Sinf rahbarlarining fikricha deviant xatti-harakatga ko'proq turmush qiyinchiliklarini boshdan kechirayotgan oiladagi bolalar moyilroq.

4. Ota-onalarning ijtimoiy holati:

a) ishchi dehqonlar – 59 nafar

b) tadbirkor – 33 nafar

c) injener-texnik xodimlar – 3 nafar

d) har ikkalasi ham to'liqsiz o'rta ma'lumotlilar soni 30 nafar

5. Oilaning moddiy ahvoli (oilaning har bir azosiga ko'ra)

a) 1 million so'mdan 800000 ming so'mgacha – 19,2%

c) 80000 ming so'mdan 450000 ming so'mgacha 57,6%

d) 450 ming so'mdan 100 ming so'mgacha 10,4%

Ammo ko'plab sinf rahbarlari bu savolga umuman javob qaytarishmagan yoki bilmayman, deb qo'ya qolishgan.

6. Sinf rahbarlarining e'tirof etishicha, hozir bolalarning ko'pchiligida zamonaviy musiqa, raqs, sport (futbol, boks, qo'l to'pi tennis)ga qiziqish kuchli (72,4%). Teatrqa qiziqish darajasi past. Foto, tasviriy san'at va konstruktorlikka rag'bat yuqori (34,6%)

7. Bolalarda fizkultura va sportga qiziqish quyidagicha:

- a) futbolga – 50%
- b) boks, kurash – 25,5%
- c) tennis – 10%
- d) gimnastika - 8%
- e) og'ir atletika – 7%

Xulq – atvori og'ishgan bolalar ota-onalari uchun anketa

Ota-onalar uchun tuzilgan anketa savollariga berilgan ja-voblardan ma'lum bo'lishicha, ular bolalarda sodir bo'ladigan quyidagi xatti-harakatlarni normadan og'ish deb hisoblaydilar:

- 1) bo'ysunmaslik, kattalarni masxaralash – 25%
- 2) qo'pollik – 23%
- 3) maktabdagi tartib-qoidalarini buzish – 20,2%
- 4) uydan qochib ketish – 18,3%
- 5) “jalb etuvchi” kiyinish, soch turmash, taqinchoqlar taqish – 14,4%
- 6) bezorilik – 12,5%
- 7) chekish – 11,5%
- 8) alkagolli ichimliklar ichish – 8,6%
- 9) o'g'irlik – 8,7%
- 10) narkotik moddalar iste'mol qilish – 8,6%
- 11) jinsiy hayotga erta qadam qo'yish – 6,7%
- 12) boshqalarni jabrlash – 4,8%

2. Ota-onalarga berilgan “o'qishdan bo'sh paytida siz bolangizga qancha vaqt ajratasiz” degan savolga turlicha javoblar olindi:

- 2-3 soat 66,4%;
- 4-5 soat 17,5%;
- 6-8 soat 11,5%
- 8 soatdan ortiq 8,6%

3. Ota-onalar bolalar deviant xatti-harakatining asosiy sabablarini quyidagilar deb e'tirof etishgan:

- Oiladagi noqulay vaziyatlar – 23%
- Ota-onalarning haddan ortiq bandligi – 23%
- Mustaqillik va erkinlikka intilish – 19,2%
- Bolada psixologik qo'zg'alishning ortib ketishi, o'zini nazorat qila olmaslik – 17,3%
- Oiladagi janjal – 15,4%
- Murakkab pedagogik vaziyatlarni hal etishda ota-onalar bilimining yetishmasligi – 14,4%
- Kuchli taassurot qoldirishga intilish – 9,6%
- Kattalarning bolalardagi qiyinchiliklarni tushunmasligi 9 9,6%
- Bolaning kasallanishi – 9,6%
- O'qishdan orqada qolishi – 6,7%

4. Bolalarda me'yordan og'ish kuzatilganda ota-onalar quyidagicha ish qilishni ma'qul deb hisoblaydilar:

- Sinf rahbariga murojaat qilish – 34,6%
- Maktab psixologiga murojaat qilish – 15,4%

- Mustaqil tarbiyalash – 10,6%

- Voyaga yetmaganlar bo'yicha ishlash inspektoriga murojaat qilish – 9,6%

5. “Bolangiz tarbiyasi qiyin bolalar ta'siriga tushib qolishi sizni bezovta qiladimi”, degan savolga ota-onalarning deyarli hammasi, ya'ni, 100% “ha” deb javob berishgan.

Tajriba-sinov jarayonida o'tkazilgan anketa-so'rovlarining tahlili shundan dalolat beradiki, deviant xulq-atvorli bolalar bilan samarali ish olib borishda maktab, sinf rahbarlari, o'qituvchilar, maktab psixologlari, ota-onalar yetarli ko'nikma va malakalarga ega emaslar. Ular tomonidan olib boriladigan tar-biyaviy tadbirlar asosan yakka tartibda olib borilib, tegishli mutaxassislar jalb qilinmaydi. Ayniqsa, ota-onalar deviant xulq-atvorli bolalar tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullanmaydilar, ko'p hollarda o'qituvchilarning maslahat va e'tirozlarini to'g'ri qabul qilmaydilar.

XULOSA. Deviant xatti-harakatli o'smirlar bilan ishlash samaradorligini aniqlash maqsadida Buxoro viloyati va shahridan tajriba-sinov maydonchalari belgilab olinib, o'quvchilar, ota-onalar, o'qituvchilar, sinf rahbarlari, maktab psixologlari uchun ilmiy-ijodiy guruh tomonidan maxsus tayyorlangan anketa savollariga javoblar olinib, respondentlar tomonidan har bir savolga berilgan javoblar uch yo'nalishda;

Pedagogik, psixologik hamda sotsiologik yo'nalishlarida ilmiy tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlarida o'quvchilar, imkon qadar ularning ota-onalari, sinf rahbarlari, psixologlar, maktab rahbarlari ishtirok etdilar.

Bolalar, ayniqsa, deviant xarakterli o'smirlar tarbiyasi ilmiy metodik asosda tashkil etilishi muhim ahamiyat kasb etishi nuqtai-nazaridan bu ishda oilaning roli nihoyatda katta ekanligiga e'tibor qaratildi. Agar oilada ota yoki ona bo'lmasa, nazoratsiz bola ko'p vaqtini ko'chada o'tkazadi. Ana shu davrda u turli xil jamiyat uchun xaffi bo'lgan davralarga qo'shilib ketishi ilmiy asoslandi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, shuni ta'kidlash lozimki, deviant xulqli o'smirlarda normal xulqli tengdoshlarinikidan farq qilib, oilalar tarkibi ham me'yoriy emasdir. Shuningdek, tadqiqot natijalarining ko'rsatishicha, ba'zi ota-onalarimiz farzandlarining salbiy xulqlariga nisbatan befarq munosabatda bo'lmoqdalar, ayrimlar hatto farzandlarining ichkilik iste'mol qilishlariga ijobiy hol deb qarashadi. Ushbu holat ham o'smir-yoshlarda deviant holatlarning o'sishiga ta'sir ko'rsatmoqda. Shu boisdan, avvalo ota-onalarning o'zlarida ham ijtimoiy deviantlikka nisbatan salbiy munosabatni shakllantirishimiz lozim ekan.

Buning uchun esa ota-onalarda pedagogik-psixologik ma'lumotlar (tushunchalar)ning yetarli darajada bo'lishi talab etiladi. Ma'lumki, ota-onalarning ma'lumot darajalarining turlichaligi, ayniqsa, tarbiyaning bola yoshi xususiyatlariga bog'liqligi to'g'risidagi tushunchalarga ega bo'lmagan oilalarda bolalar xulqidagi o'zgarishlarni ijobiy tomonga o'zgartirish muammosini maktab pedagoglarining yordami va hamkorligisiz hal qilib bo'lmaydi.

Turli vaziyatlar va sharoitlarni yaratish, shaxsga faol ta'sir ko'rsatish orqali shakllantiruvchi tajribada respondent-o'quvchilarning shaxsida kuzatilayotgan o'zgarishlar o'rganildi. Deviant xatti-harakatli yoshlar shaxsini tarbiyalash va rivojlantirishning eng qulay sharoitlari, tamoyillari, shakllari, metodlari va uslublari aniqlandi, shuningdek, ularni shaxs sifatida tarbiyalash va rivojlantirish qonuniyatlari, mexanizmlari va dinamikasi ochib berildi.

Voyaga yetmaganlar o'rtasida deviant xatti-harakatlarning ijtimoiy-psixologik omillarini o'rganish jarayonida ularga quyidagilar ko'proq ta'sir etishi aniqlandi:

1. Voyaga yetmagan yoshlar deviant xatti-harakatining yana ham chuqur sabablari ularning genetik, psixologik u yoki bu xatti-harakatlarga ijtimoiy-psixologik yondashuvdan iboratdir.

2. Voyaga yetmagan deviant xarakterli yoshlarni tarbiyalash bo'yicha mavjud muammo va amaliy masalalarni hal etishga O'zbe-kiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimida faoliyat

ko'rsatayotgan muassasalar bazasida ijtimoiy-psixologik xizmatlarni tashkil etish bilan ko'maklashish maqsadga muvofiq.

3. Deviant xarakterli voyaga yetmagan o'smirlar o'rtasida olib boriladigan profilaktik ishlarning samaradorligini ko'p jihatdan bu sohada ishlovchi barcha mutaxassislarning bilimi, tajribasi va amaliy ko'nikmasiga bog'liqligi aniqlandi.

4. Deviant xulqli bolalarning kelib chiqishini, ko'proq irsiyatga ham bog'liqligi e'tiborga olinishi maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

16. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

17. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnosics. O'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

18. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.

19. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.

20. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o'quv qo'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.

21. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o'g'ishgan bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

OILADA OTA MAVQEINING FARZANDLAR TARBIYASIGA TA'SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

*Ergasheva Nargiza Abdusattarovna,
Farg'ona Davlat Universiteti, psixologiya kafedrasida o'qituvchisi:*

Annatsiya: Ushbu maqolada oilalarda ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi munosabatlar, oilada ota mavqeining farzandlar tarbiyasiga ta'sirining psixologik xususiyatlari, otaning bola shaxsining shakllanishiga ta'siri, bola rivojlanishida otalar va onalar ta'sirini farqlash, tarbiyaning ota va ona uslublari, ota va bolaning o'zaro hamkorligi e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: Ota, tarbiya, zamonaviy jamiyat, oila, ijtimoiylashuv, "ota-bola" juftligi, ota-onalik roli, xulq-atvor, tarbiyaning ota va ona uslubi, pozitiv qiziqish, direktivlik, qarama-qarshilik, avtanomlik, noizchilik.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛИЯНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ОТЦА В СЕМЬЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

*Эргашева Наргиза Абдусаттаровна
Ферганский государственный университет, кафедра психологии
преподаватель*

Аннотация: В данной статье рассмотрены взаимоотношения родителей и детей в семье, психологическая характеристика влияния положения отца в семье на воспитание детей, влияние отца на формирование личности ребенка, разница между подчеркивается влияние отца и матери на развитие ребенка, методы воспитания отца и матери, взаимодействие отца и ребенка.

Ключевые слова: Отец, воспитание, современное общество, семья, социализация, пара «отец-ребенок», родительская роль, поведение, стиль воспитания отца и матери, позитивный интерес, директивность, противопоставление, автономия, усмотрение.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE INFLUENCE OF FATHER'S ROLE ON CHILDREN'S BEHAVIOR IN THE FAMILY

*Ergasheva Nargiza Abdusattarovna,
Teacher of the Department of psychology, Fergana State University:*

Annotation: This article discusses the relationship between parents and children in the family, the psychological characteristics of the influence of the position of the father in the family on the upbringing of children, the influence of the father on the formation of the personality of the child, the difference

between the influence of the father and mother on the development of the child, the methods of raising the father and mother, the interaction of the father and child.

Key words: Father, upbringing, modern society, family, socialization, father-child pair, parental role, behavior, parenting style of father and mother, positive interest, directiveness, opposition, autonomy, discretion.

Ota oilada o'z farzandlariga har tomonlama yurish-turishda, nutq odobida, so'z madaniyatida, o'zaro muomala jarayonida eng muhimi amaliy ish faoliyatida to'g'rilik va haqqoniylik, samimiylikka namuna bo'lmog'i kerak. Oilada farzand tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yishning asosiy vositasi uning ma'naviy olamida e'tiqodni shakllantirish, deb hisoblanadi.

Hozirgi zamon o'zbek bolasida-o'ziga xos iqtisodiy, ijtimoiy-pedagogik, ma'naviy-axdoqiy jihatdan tub o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. O'zbek oilasi ko'p bolali oiladan oz sonli farzandli oilaga aylanib bormoqda. Endilikda oilalarning ko'pchiligida 1 yoki 2 ta farzandning bo'lishi oddiy holga aylanib bormoqda. Oilada otaning roli o'zgarmoqda. Xalqimiz qadriyatlarida ota oilaning boquvchisi, moddiy jihatdan ta'minlovchisi, uning posboni deb qaralgan bo'lsa, bugun esa, u ko'p oilalarda oddiy a'zo, boqimanda, iste'molchiga aylanib borayotganini kuzatish mumkin.

Oilalarda ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi munosabatlar o'zgacha tamoyillar (o'zaro tenglik, hurmat, manfaatdorlik kabi) asosida tarkib topmoqda. Natijada bolalarni tarbiyalashda, ularni tubdan o'zgarib borayotgan ijtimoiy hayot jabhalariga tayyorlashda ota-onalarning roli o'zgarib bormoqda.

Zamonaviy jamiyatdagi jinsiy taqsimlanishning an'anaviy tizimini buzilishi bilan bog'liq jismoniy o'zgarishlar shu qatorda gender hamda ota-ona rollarining ham o'zgarishiga olib kelmoqda. Bugungi kunda oila muammolari, oilaviy tarbiya masalalari, oilaning bola shaxsining rivojlanishiga ta'siri yanada dolzarb muammo bo'lib bormoqda. Hozirgi vaqtda onaning roliga, onalikning ayol va bola shaxsining shakllanishiga bag'ishlangan ko'p sonli tadqiqotlar mavjud. Lekin bolaning rivojlanishini, uning tarbiyasi va ijtimoiylashuvida otaning ro'li kam o'rganilgan muammolardan bo'lib, bu masala oila psixologiyasi soxasi hamda oilaga psixologik yordam ko'rsatish dasturlarini tuzishda dolzarb va amaliy ahamiyatga ega bo'lib bormoqda.

Z.Freyd o'z vaqtida bola rivojlanishida oilaning roli haqida gapirgan edi, ammo keyinchalik oilaning bolaga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar asosan ona va bolaning o'zaro munosabatlarini o'rganishga qaratildi (M.Klyayn, Dj.Boulbi va boshqalar.). Ammo aynan "ota-bola" juftligi borasidagi tadqiqotlar juda kam o'tkazilgan bo'lib, nazariy jihatdan Z.Freyd, K.G.Yung, Sh.Bart, S.Mateychiklar tomonidan ifodalangan otalikning bola shaxsiga ta'siri aspektlarini aniqlashga yordam beradi.

Oilada ota mavqeining farzandlar tarbiyasiga ta'sirining psixologik xususiyatlari, otaning bola shaxsining shakllanishiga ta'sirini ishlab chiqishni tadqiqotning maqsadi qilib oldik.

Tadqiqot ob'ekti qilib, Farg'ona shaxar Halq ta'limiga qarashli 9-o'rta maktabning 15-16 yoshli 50 ta o'smir olindi.

Tadqiqotda "O'smirlar ota-onalar haqida"; test metodidan foydalanildi.

Tadqiqotchining tayanch nuqtasi bolami yoki ota-onami, unga qarab ota-onalikni o'rganishga ikki xil yondoshadilar. Eng keng tarqalgan birinchi yondashuv ota-onalikni bolaning rivojlanishiga qarab tahlil qilish [4], ikkinchi yondashuv ota-onalik rolining bajarilishi ota-ona shaxsining ta'siri orqali o'rganiladi, bu holda shaxsning o'zida ota-onalarning xarakterlarini ifodalashi va bola tug'ilishi bilan u yoki bu tarzda o'zgargan shaxsiy karakteristikalar orqali tadqiq qilinadi [1].

Bola shaxsining shakllanishida ota-onalarning ro'lini aniqlashda tarbiya uslublariga alohida e'tibor beriladi. Bu jarayonda mualliflar ota yoki ona ta'sirini bo'lishmaydi. Shuning uchun tadqiqotlarning ushbu yo'nalishini bola tarbiyasida ota ro'lini izohlashda ham ko'rib chiqish mumkin.

Ota-onalarning xulq-atvori(tarbiyasi) uslublarini o'rganish an'anasi ancha ilgari boshlangan. Hozirgi zamonda oila tarbiyasi bilan shug'ullanuvchi turli mualliflar qator oilalar uchun harakterli bo'lgan ota-ona va farzandlarning o'zaro tarbiya va hamkorligining ba'zi umumiy turlari va uslublarini ajratishadi [8]. Va ularning asoslanishiga ko'ra farzand ota-ona o'zaro hamkorligining turlarining har xil klassifikatsiyasini keltirishadi.

Masalan, A.S.Spivakovskaya tarbiya omillarining uch a'zosi modelini taqdim qiladi [6]. U ota-onalarning o'z bolasiga bo'lgan sevgisini tashkil etadigan munosabatlarning uch spektrini ajratadi: simpatiya-antipatiya, hurmat qilish-mensimaslik, yaqinlik-uzoqlik(yiroqlik).

A.Adlerning tasavvurlariga ko'ra onaning tarbiyadagi ro'li ijtimoiy komponentlik (saloxiyat)ni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatni rag'batlatirishdan iborat [9]. Agar ona bolaga insoniy muxabbatni ijtimoiyligini xis qilish imkonini bersa, ota bolaga insoniy jamiyatga yo'l yotqizadi. Ota bolalar uchun dunyo, oilada mavjud texnika haqida bilish manbai hisoblanadi, ularda ijtimoiy foydali maqsadlar va ideallarni shakllanishiga ularning professional orientatsiyasiga yordam beradi. Onalik muxabbati qabul qilish imkoniyatini taminlasa, ota g'amxo'rliqi qaytarishga undaydi. U ham bu ham shaxs rivoji uchun zarur [3].

Bola rivojlanishida otalar va onalar ta'sirini farqlashni taxlil qilishda otalarning turli yoshdagi bolalar bilan o'zaro hamkorlik xususiyatlarini o'rganish muximdir. Adabiyotda ko'pincha ijtimoiy deprivatsiyaning bolaga chaqaloqlik davrida salbiy ta'siri ko'rsatiladi. Bunga an'anaviy tarzda belgilanadiki bolaga ona bilan muloqot zarur, ota bo'lsa u faqat onani almashtirgan xolatdagina tilga

olinadi.

Bola bilan ota va onaning o'yinlari har hil funksiyalarga ega. Bolani parvarish qiladigan va unga xavsizlik va iliqlik xis-tuyg'usini beradigan ona bilan o'ynaydigan bola matorikasini rivojlantiradi, atrof muxitni o'zgarishini o'z gavda(badan)sini o'zlashtirish imkonini beradiki bu bola intellektual rivojlanishining muxim sharti xisoblanadi [2].

Tarbiyaning ota va ona uslublariga taqqoslaganda, otaning avtoritarligi aqliy xarakteristikalariga ijobiy ta'sir ko'rsatsa onaning avtoritarligi salbiy ta'sir ko'rsatishi isbotlangan. Shunday qilib ota tamonidan bo'lgan ta'sir ona tomonidan bo'lgan ta'sirdan farq qiladi. Bu bola tarbiyasida ota va onaning tegishli bo'lgan ijtimoiy-madaniy ro'llari bilan bog'liq [5]. Tarixan otalik institutining shakllanishini xususiy mulkchilikni paydo bo'lishi bilan bog'lashadi – mulkni o'g'illardasn biri merosxor sifatida qabul qilishiday tabiiy zaruriyat paydo bo'lgan. Shunday jamiyat an'analarini asrovchi sifatida erkakka ayollar va bolalarni taminlash funksiyasi mustaxkamlangan. Erkakning ota-onalik xulq-atvori o'z mohiyatiga ko'ra ijtimoiy bo'lgani uchun u o'rganishga bog'liq va maxsus ijtimoiy shart sharoitlarsiz oson yo'qotilishi mumkun. Ona ro'li esa undan farqli ravishda onalik instinkiga asoslangan. Undan tashqari ota ro'lining psixologik mazmuni ko'p tamondan erkakning xususiy ijtimoiylashuv tajribasiga, u o'sgan oilada otalikning qanday mo'deli namoish etganiga bog'liq [7].

Ota bilan o'zaro hamkorlik bolalarning koginitiv rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi. Ammo tarbiyaga otani jalb qilish bilan kognetiv yutuqlar o'rtasidagi to'g'ri o'zaro bog'liqlik faqat o'g'il bolalarda aniqlangan.

Baxtga qarshi otasiz o'sayotgan bolalarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, ularning nizoli vaziyatlarni, kognitiv vazifalarni yechishda yutuqlari ko'p emas, O'g'il bolalar gender rollarni chegaralashning murakkabligi bilan bog'liq jinsiy identifikatsiyasida ma'lum qiyinchiliklarga duch keladi.

Shunday qilib, psixoliklar nuqtai nazaridan muvofiqiyatli otalik bola tarbiyasida faol ishtirok etish bola saboqlariga qiziqish va u bilan ko'p muloqot qilish bilan xarakterlanadi. Odatda bunday otalarning qattiq qo'lligi unchalik emas, "toza erkak"cha sifatlarini namoyon etuvchi otalar juda talabchan va qattiqqo'l bo'ladilar, ammo kundalik tashvishlarini ular xotinlari zimmasiga yuklashga moildirlar [10].

Biz mazkur tadqiqot uchun bola-ota-ona munosabatlarining hususiyatlari o'rganadigan metoddan foydalandik. Bu metod yordamida olingan natijalar bolalalar tomonidan otalari bilan munosabatlarining anglanilgan va anglanilmagan qonuniyatlarini baxolash imkonini beradi. 1-Jadvalda otalar tomonidan turli jinsdagi farzandlarni tarbiyalash xususiyati tasvirlangan. Jadvalning yacheykalarida farzandlar "ota-onalari haqida" metodikasi yordamida o'g'il va qiz bolalarning xar xil darajada ifodalashgan tarbiya

xususiyatlari mohiyatining foizli ulushlari taqdim qilingan.

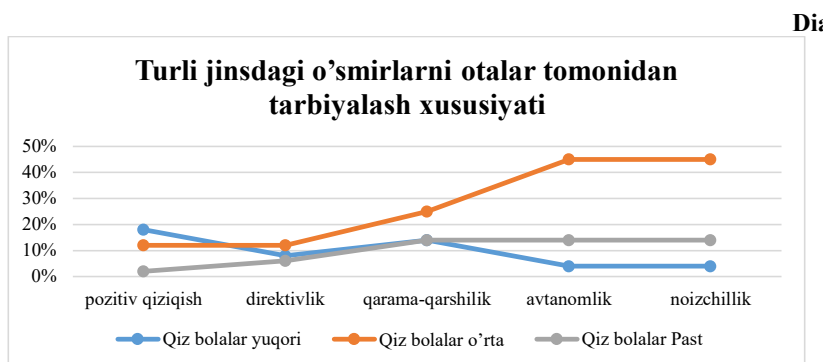
Turli jinsdagi o'smirlarni otalar tomonidan tarbiyalash xususiyati.

Jadval № 1.

O'rganilayotgan parametrlar	darajalar	pozitiv qiziqish	direktivlik	qarama-qarshilik	avtanomlik	noizchillik
Qiz bolalar	yuqori	18%	8%	14%	4%	4%
	o'rta	12%	12%	25%	45%	45%
	Past	2%	6%	14%	14%	14%
O'g'il bolalar	yuqori	20%	20%	2%	6%	4%
	o'rta	4%	12%	10%	20%	4%
	Past	4%	2%	22%	4%	18%

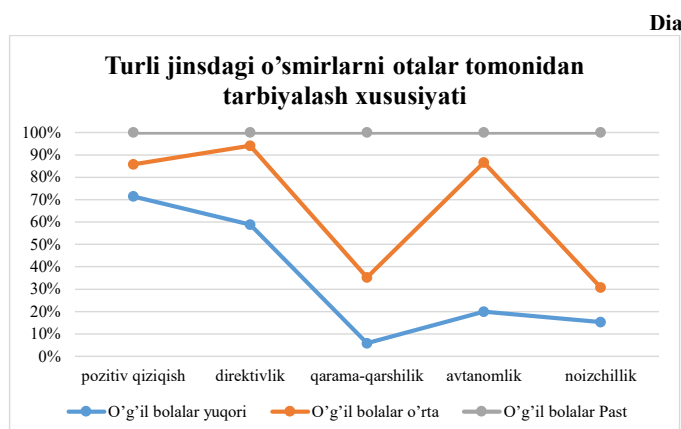
Turli jinsdagi o'smirlarni otalar tomonidan tarbiyalash xususiyati jadvalini qiz bolalardan olingan natijalarini diagramma xolatiga keltirilsa u quyidagi ko'rinishda bo'ladi

Diagramma № 1.



Turli jinsdagi o'smirlarni otalar tomonidan tarbiyalash xususiyati jadvalini o'g'il bolalardan olingan natijalarini diagramma xolatiga keltirilsa u quyidagi ko'rinishda bo'ladi

Diagramma № 2.



Jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra 20% o'g'il va 18% qiz bolalar

otaning o'zlariga pozitiv qiziqishini belgilashadi. Faqat 2% qiz bolalar 4% o'g'il farzandlar ota tomonidan pozitiv qiziqishini past darajasini belgilashdi. 8% qizlar va 20% o'g'il farzandlar ota tomonidan direktivlikning yuqori darajasini belgilashadi. 6% o'g'il va 2% qizlar bolalar, otalar tarbiyasida direktivlikni past darajasini ko'rsatishadi. Tadqiqotda ishtirok etgan 2% o'g'il va 14% qiz farzandlar otalar tomonidan qarama-qarshilikni yuqori ko'rinishini belgilashdi. 14% qiz va 22% o'g'il farzandlar otalar tomonidan qarama-qarshilikning past darajasini belgilashgan. Otalar bilan munosabatlardagi avtonomlikning yuqori darajasini tadqiqotda qatnashgan 4% o'g'il va 6% qiz bolalar belgilashgan. Otalar bilan munosabatlardagi avtanomlikning past darajasini 4% o'g'il va 14% qiz farzandlar belgilashgan. 55 % qiz bolalar va 56.7 % o'g'il bolalar otalarining tarbiya jarayonida izchil emaslikning yuqori darajasini belgilashgan. Tadqiqotda qatnashgan 20% o'g'il farzandlar otaning noizchilligini past darajasini belgilashgan.

Tadqiqotdan olingan natijalarga ko'ra turli jinsha mansub farzandlarning ota-onalar bilan o'zaro munosabatlari xususiyatlari haqida qator xulosalar qilish imkoniyatini yaratadi.

O'smir qiz bolalar o'g'il bolalarga nisbatan otalar tomonidan direktivlikning yuqori darajasini ko'rsatishgan. Qizlar otalar xukmroinligiga va bosimini ko'proq his etishadi. Shu bilan birga qizlar o'g'illarga qaraganda otalari bilan mavjud munosabatlardan kamroq darajada qoniqishgan.

Qizlarda o'g'il bolalarga ko'ra oila bilan bog'liq qarama-qarshilik hissining yuqori darajasi mavjud. O'g'il bolalarda esa qizlarga qaraganda oila bilan bog'liq havotirlikning yuqoriroq darajasi kuzatiladi.

Farzand ota munosabatlari va oilada o'zaro hamkorlik qilish xususiyatlari bolalarda o'z-o'ziga munosabatning shakllanishiga bog'liq bo'lib, bu otaning noizchilligi davogarlik darajasi va global o'z-o'ziga munosabat, oilaviy vaziyatda dushmanchilik va autosinpatiya, ota bilan emotsional masofa va boshqalardan kutilayotgan munosabat o'rtalaridagi ahamiyatli (muxim) korrilyatsion o'zaro bog'liqlikda aks etadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib biz qutidagi tavsiyalarni beramiz:

bo'lajak otalarda mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, chidamlilik, hayotiy muammolarga tadbirkorlik bilan munosabatda bo'lishni o'rgatish

xyuqoridagilardan kelib chiqib maktab va o'quv yurtlarida «Bo'lajak otalar klubi», «Epchil va chaqqon yigitlar», «Tadbirkor yigitlar» kabi tanlovlarni uyushtirish;

mashg'ulotlarda oilada, korxonalarda ishlab chiqarishni tashkil etishga oid bilim, ko'nikma va malakalarni o'quvchilar puxta o'zlashtirib olishlari uchun o'qitishning interaktiv usul va uslublari, tadbirkorlik o'yinlarini tashkil etish;

o'quv muassasalarida o'quvchilarni, ayniqsa, o'g'il bolalarni ishlab chiqarish kasb-xunarlariga yo'naltirish, ularda texnik, iqtisodiy fikrlashni



o'stirish maqsadida texnikaga oid to'garaklarga jalb etish;

o'quv muassasalarida aniq va tabiiy fanlarni o'qitish saviyasini ko'tarish, o'quvchilarni ana shu fanlar bo'yicha tanlov, olimpiadalarga tayyorlashga e'tibor berish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г.. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии.– 2006.– №3 – 58 б..
2. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г.. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии.– 2006.– №3 -134 б.
3. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии.- 1991.- №1 – 61 б.
4. Елизаров А.Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительско-юношеских конфликтов // Вопросы психологии.- 1995.- №3 – 97 б.
5. Овчарова Р. В. Психология родительства. М.: “Академия”, 2005 – 59 б.
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика родителям, 1986 – 59б.
7. Гархова Л. Мальчик, Мужчина, Отец. М.: Знание, 1992 – 127 б.
8. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль,1987 – 67б.
9. Хоелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997 – 106 б.
10. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. М.: Педагогика, 1994 – 172 б.

JISMONIY TARBIYA FANI DARSLARI ORQALI O'QITUVCHILARNI SPORTGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI

Pulatov Jamshid Abdumadjitovich,

*Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini
oshirish instituti kafedra mudiri*

Annotatsiya: Ushbu maqolada jismoniy tarbiya fani o'qituvchisining dars jarayonlarini tashkil etishida pedagogik kasbiy kompetensiyasi va mahorati, kreativligi, bola shaxsining yosh davrlari asosida psixofiziologik yondoshuvi, dars jarayonlarida psixotrening mashg'ulotlarini qo'llash orqali jismoniy, psixologik sifatlarini rivojlantirishga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: motiv, psixofiziologik xususiyatlar, psixotrening, jismoniy sifatlar, kasbiy kompetensiyasi, sportga yo'nalganlik.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К СПОРТУ У УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ УРОКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Пулатов Жамшид Абдумаджитович

*Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов по
физической культуре и спорту заведующий кафедры*

Аннотация: В данной статье представлена информация о профессиональной компетентности, мастерстве и креативности учителя физической культуры в организации образовательного процесса, а также о психофизиологическом подходе на основе возрастных периодов личности ребёнка, развитии физических, психологических качеств с помощью применения психотренингов на уроках по физической культуре.

Ключевые слова: мотив, психофизиологические особенности, психотренинг, физические качества, профессиональная компетенция, спортивная направленность

WAYS TO FROM INTEREST IN SPORTS AMONG TEACHERS THROUGH PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Pulatov Jamshid Abdumadjitovich,

*Institute for Retraining and Advanced Training of Specialists in Physical Culture and
Sports head of department*

Abstract. This article includes information on the development of physical and psychological qualities of the physical culture teacher on the basis of pedagogical professional competence and skills, creative approach, psychophysiological coexistence of the child on the basis of age periods, the use of psychotraumatic signs during the lesson.

Key words: motive, psychophysiological features, psycho training, physical qualities, professional competence, sports orientation.

Bugungi kunda sportchi shaxsiga nisbatan e'tibor va talablar majmuida bolalar sportidagi iqtidor va malakalarni saralash nazariyasining yuzaga chiqarishga alohida urg'u berilmoqda. Bolalarni sportga saralash nazariyasining boshlanish davri 60-yillar o'rtalarida Rossiya va chet mamlakatlarda boshlanganligiga qaramasdan, bugungi kunda eng dolzarb muammolar qatorida o'rin olgan. Bolalarni sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish muammolari doimiy izlanish orqali mukammallashtirish va davomiy tadqiqotlar olib borishni taqazo etadi. Maktablarda sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish, bo'lajak natijalarni prognozlashtirish metodlarining ilmiy asoslanganligi, bolalar sportidan boshlab

yuqori natijalar sportiga qadar muhim va ajralmas bosqich sanaladi. Bolalarning sportdagi boshlang'ich natijalaridan qoniqish hissi sport turini to'g'ri tanlanganligi bilan to'g'ri proporsionaldir. Shu sababli ham o'quvchi motivatsiyalash borasida ilgari o'rnatilgan va shakllantirilgan doimiy qo'llab-quvvatlash, ya'ni uni doimiy ravishda g'alaba qozonishga, izchil ravishda o'sib borishga, takomillashishga, rivojlanishga da'vat etish nihoyatda muhimdir.

Sportga oid motivlarning samaradorligini o'stirishga o'quvchi erishgan yutuqlarni ijobiy baholash, rag'batlantirish ham yaxshi yordam beradi. Maktablarda yaxshi sport natijalariga ega bo'lgan o'quvchilarning fotosuratlarini, rekordlar jadvalini musobaqalar davridagi tabriklarni ifodalovchi tezkor plakatlarni amaliyotda joriy etish ham o'quvchilar jamoasida sportga bo'lgan qiziqishlarni oshirishga turtki bo'lib xizmat qiladi.

Motiv va motivatsiya bilan bog'liq muammolar mamlakatimiz va xorij psixolog olimlar E.G'oziev, V.Karimova, G'.Shoumarov, O.Hayitov, N.Safoev, P.Ergashev, E.Torndayk, U.Makdaugoll, U.Kennedi, G.Villkot, S.Tompson, G.Xannikatt, R. Vudvords, J.Bruner, E.Keyron, D.Atkinson, A.Maslou, G.Ollport, K.Rodjers, G.Xekxauzen, G.Kelli, V.Vundt, Dj.Rotter, E.Levald, G.Rozenfeld, G.Xoll, K.Madsen tadqiqotlarida o'z ifodasini topdi.

S.L.Rubinshteyn motivning psixologik mohiyati to'g'risida "motivatsiya - bu psixika orqali hosil bo'ladigan insonni harakatga undovchi sabablar majmuasidir; motiv - insonni u yoki bu harakatga undovchi kuchdir". S.L.Rubinshteyn motivni "u yoki bu mayl, zaruriyat, qiziqish inson uchun maqsad bilan munosabatdoshlikda harakat motiviga aylanadi", deb tushuntiradi. Umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarida o'qituvchining dars jarayonlarini tashkil etishda avvalo o'quvchining jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan tasavvur, bilim, qiziqishini aniqlashi va shunga asoslangan bilim berish texnologiyasini ishlab chiqishi lozim. Shaxs yo'naltirilganligi uning qiziqishlarida, e'tiqodi va dunyoqarashida nomoyon buladi. Qiziqish biron-soxada to'g'ri mo'ljal olishga, yangi faktlar bilan tanishishga, voqeliqni ancha to'la va cho'qur aks ettirishga yordam beradigan motivdir. Qiziqishlar bilishning doimiy qo'zg'atuvchi mexanizmi sifatida nomoyon bo'ladi. Qiziqishlar mazmuniga, maqsadiga, miqyosi va barqarorligiga qarab belgilanadi.

Jismoniy tarbiya fani o'qituvchisining an'anaviy tamoyillariga ko'ra rag'batlantirishga katta ahamiyat berib kelingan. Bu usullar insonni biror bir faoliyatga da'vat etishdagi eng keng tarqalgan usullar hisoblanadi, ayniqsa bu, kishidan o'zining bor imkoniyatlarini namoyon etishni talab qiluvchi sportda yanada yaqqolroq namoyon bo'ladi. Rag'batlantirishning samaradorligi ularning adolatliligida, kuchi o'z vaqtida amalga oshirilishi shaklida, shuningdek o'quvchi hamda o'qituvchining individual hususiyatlarida, boshqaruv usuli va hokazolarda namoyon bo'ladi. Rag'batlantirishni samarali ravishda muvofiqlashtirish nihoyatda muhim bo'lib, bunda albatta rag'batlantirishlar soni ko'proq bo'lishini talab etadi. O'quvchini sifatli mashg'ulot o'tkazishini talab qilish asosida, o'qituvchilar aksariyat hollarda judayam qattiqqo'lilik qilib yuboradilar. Biroq bu o'qituvchilar har kuni va hamisha bir xilda talabchan va qattiqqo'l bo'lishlari kerak, degani emas. Jazolash ham yaxshi rag'bat, lekin sportda ko'pincha rag'batlantirishning o'rni yuqoriroqdir, zero rag'batlantirish o'quvchining qudratli motividir.

O'quv jarayonida rag'batlantirish va jazolashning ahamiyati borasidagi fikrlar U.Kennedi va G.Vilkottlarning "Rag'batlantirish va jazolash- mayl uyg'otuvchi motivlar sifatida" nomli maqolasida keltiriladi. Bu maqolada turli maxsus guruhlar va sinflar bolalari hamda normal va qoloq o'quvchilar xususida fikr yuritilgan. O'quvchilar turli topshiriqlarni qanday bajarganliklari o'rganilgan. Yuqoridagi fikrlarga asosan shuni e'tirof etish mumkinki, tadqiqot natijalarida qarama-qarshilik kuzatiladi, ya'ni ba'zi mualliflar maqtov va rag'batlantirishni kuchli moyillik uyg'otuvchi kuch deyishsa, boshqalari jazolash maqtovga nisbatan kuchliroq ta'sir etuvchi omil, deb hisoblaydilar. Oddiygina so'z bilan aytganda rag'batlantirish ham o'quvchiga kerakli daldani berishi mumkin.

Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilari dars jarayonlarini ko'zlatishlarida o'quvchilarni avvalo jismoniy qobiliyatlarini nazarda tutishlari muhim sanaladi, bu esa qituvchilarni sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish uchun muhim to'rki bo'ladi. O. I. Skoroxodova so'zlariga ko'ra "Qobiliyatlarning sifat jihatidan xarakteristikasi insonga mehnat faoliyatining qaysi sohasida (konstruktorlik, pedagogik, iqtisodchilik, sport va boshqalar) osonlik bilan o'zini topa oladi, katta yutuqlarga va muvaffaqiyatlarga erishadi" degan fikri orqali shaxsdagi qobiliyatlarning sifat xarakteristikasi ularga miqdoriy xarakteristikasiga uzviy bog'liq ekan degan xulosani beradi.

Qobiliyat - belgilangan faoliyatga nisbatan shartli ehtiyoj, faoliyat bilan bog'liq vazifalar uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni tez egallash natijasidagi samaradorlikdir. Sport iqtidori - organizmning anatomik-fizologik xususiyatlari bo'yicha jismoniy harakatni oson bajara olish orqali samaradorlikka erishish yo'lida faoliyatga yo'naltirilgan qobiliyatlar birikmasidir. Sportga yo'naltirish - o'quvchining ma'lum bir sport turi bilan shug'ullanishiga yo'naltirilgan, uning qiziqishi, bo'lajak sport mashg'ulotlaridan qoniqishini prognozlashtirish kabi tadbirlar tizimidir.

Jismoniy tarbiya va sport ommaviyligini rivojlantirish vazifasi mumkin qadar ko'proq bolalarni ushbu faoliyatga muntazam jalb qilinishi bilan bog'liq. Bir qator mualliflar fikrlariga tayanadigan bo'lsak, maktablarining boshlang'ich sinfga moslashish bosqichi vazifalari qatorida o'quvchilarning sog'ligini mustahkamlash, jismoniy rivojlanish darajasini oshirish, ahloqiy burch va irodaviy sifatlarini tarbiyalashga qaratilgan masalalarning ham belgilanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Aksariyat maktablarda, aynan boshlang'ich sinflarda 10-20% gacha o'quvchilar moslasha olmasligi aniqlangan. Past samaradorlik sabablari sifatida o'quv-mashg'ulot jarayonining tashkillanishidagi ba'zi yo'l qo'yilgan xatolar va umuman tarbiyaviy, targ'ibot ishlarning sustligi kuzatilgan. Chunki boshlang'ich sinflarda bolalarning yosh xususiyatlarida uyin faoliyati ustun bo'ladi shu nuqtaiy nazardan dars soati 45 daqiqa o'tirishni o'zi ularda zerikish va charchoqni keltirib chiqaradi. Bu vaziyatlarni oldini olishda albatta boshlang'ich sinf o'qituvchilardan ham psixologik, jismoniy tarbiya bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar talab qilinadi. Dars jarayonlarida 10-15 daqiqaga mo'ljallangan yengil mashqlarni o'tkazish ularni qo'l matorikasi, umurqa rivojlanishi uchun zaruriy jismoniy mashqlarni qo'llashlari lozim bo'ladi. Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarning fikrlaricha ayrim sabablarga ko'ra jismoniy tarbiya faniga kirmaydigan o'quvchilarning aksariyat qismi sportga bo'lgan qiziqishlarini yo'qligi sababli yuz berishini ta'kidlaganlar. Bu esa o'z navbatida boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslariga chuqur e'tibor qaratish lozimligini anglatmoqda.

Shu bilan birga umumta'lim maktablarining boshlang'ich (1-4 sinf) maktab yoshdagi bolalar o'zlarining hohish-istaklarini imkoniyatlarini ob'ektiv baholashga qodir emasliklari ham aniqlangan.

Jismoniy tarbiya darslari orqali keng jamoatchilik orasida sport faoliyatiga doir maxsus bilimlarni ommalashtirish, bolalar qiziqishlarini shakllantirishga yo'naltirilgan ishlar bo'yicha targ'ibot tashviqot tadbirlar, psixotreninglarni o'tkazish ham samarali yo'l bo'lib xizmat qiladi.

Sport faoliyatida psixologik trening - psixologik amaliyotning keng tarqalgan shakllaridan biri bo'lib kelmoqda. Trening o'zining o'sishi bilan psixologiyaning amaliy sohasida o'zgacha o'rin tutadi. Trening termini (ingliz tilidan kelib chiqqan bo'lib, train, training) ko'plab ma'nolarga ya'ni: o'qitmok, tarbiyalamok, (trenirovka) mashq qilmoq kabi ma'nolarga ega.

G.A. Kovalevning fikricha psixologik trening – majmuaviy ijtimoiy didaktik yo'nalish sifatida faol ijtimoiy-psixologik o'qitish metodlaridir. B.D. Parigin guruhiy maslahat metodlarini umuman jamiyat va hayotda muloqot qilish ko'nikmalariga o'rgatuvchi faol

o'qitish uslubi sifatida tavsiflaydi.

Yuqoridagilaridan kelib chiqqan holda psixologik treningga qo'yidagicha ta'rif berishimiz mumkin - trening ko'p funktsiyali bo'lib, u inson fenomenlari psixologiyasini maqsadli o'zgartirish yuzasidan guruh va tashkilotlar, insonning professional va shaxsiy muvofiqligini maqsadli o'zgartirishga qaratilgan metoddir.

Trening mashg'ulotining asosiy maqsadi: shaxsni psixologik (ruhiy) ozod qilish, bunda tabiiy erkinlikni his etishni, o'z guruhida va undan tashqarida o'zaro munosabat va aloqa o'rnatishdan iborat. Demakki, trening- shaxsda mavjud bo'lgan yoki vujudga keladigan muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma malakalarni hosil qilish maqsadida bahs-munozara, o'yin va mashqlar orqali o'tkaziladigan mashg'ulotlar yig'indisidir.

“Bebosh sharchalar” mashqi (30 daqiqa)

Guruh ishtirokchilari uch guruhga bo'linib, 3 ta aylana hosil qiladilar va qo'llarini ushlab oladilar.

Ko'rsatma: Men hozir sizning guruhingizga havo sharchasini tashlayman. Vazifangiz tana a'zolaringiz bilan (yelka, peshona, burun va boshqa) ularni yerga tushmaslik hamda aylanadan chiqarib yubormaslikka harakat qilish. Qo'l bilan tegish mumkin emas. Dastlab, har bir guruhga bitta shar tashlayman, so'ngra ularning sonini oshiraman. Eng ko'p shar tutib turgan guruh g'olib hisoblanadi.

“Aylana bo'ylab to'p tashlash” mashqi (30 daqiqa)

Ishtirokchilar aylana bo'lib turadilar. O'rtadagi bir ishtirokchining qo'lida to'p bo'ladi. U o'zi xohlagan ishtirokchiga to'pni tashlaydi. U ham to'pni o'zi xohlagan ishtirokchiga tashlaydi. To'pni tashlash vaqtida ismini yoki boshqa savol, tilak va shu kabilarni aytish mumkin.

Jismoniy tarbiya fani darslarida mazkur psixotrening mashg'ulotlarni tadbiq etish orqali o'qituvchilarni psixofiziologik jihatlarini rivojlantirishi bilan birga ularni sportga bo'lgan qiziqishlarini ham oshirib borishga xizmat qiladi.

Umumta'lim maktablarining birinchi sinfdan boshlab jismoniy tarbiya dars jarayonlarida bolalarni sportga bo'lgan qiziqishlarini aniqlash bo'yicha quyidagi tartibdagi texnologik yondashuv tavsiya etiladi.

1. 1-4 sinf o'quvchilari qobiliyatlarini individual ravishda aniqlash.

2. Yaqin atrofdagi sport to'garaklari haqida batafsil ma'lumotlarni ota-onalarga yetkazishi.

3. Jismoniy tarbiya ta'lim mazmunida o'quvchilarni olimpiada sport turlari bilan tanishtirish.

4. 6-10 yosh xususiyatlarida jismoniy qobiliyatlarning tabiiy dinamikasida namoyon bo'ladigan senzitiv davrlarga xos jismoniy sifatlarning rivojlanish xususiyatlarini o'rganish.

5. Sport turlariga xos harakatlarning texnikaviy elementlarini harakatli o'yinlar vositasida o'zlashtirish.

6. Tabiatdan koordinatsion qobiliyatlar rivojlangan iqtidorlarni, jismoniy harakat faolligiga nisbatan individual moyillikni aniqlash.

7. O'quvchilar o'rtasida turli sport musobaqalarini tashkil qilish hamda uning natijalarini maktab miqiyosida tahlil qilish.

8. Har bir o'quvchining psixik xususiyatlaridan kelib chiqib, ularni sport o'yinlariga jalb qilishni yo'lga qo'yish.

Maktab amaliyotida mavjud bo'lgan muammolarni o'rganish jarayonida sotsiologik tadqiqot o'tkazilib borilsa, bolalarni sportga bo'lgan motivlarini erta aniqlanganlik asosida sport maktablariga yo'naltirish ishlarida uzviylik ta'minlanadi. Demak jismoniy tarbiya o'qituvchilari bu vazifalarni yechishga qodir bo'lgan yetakchi ta'lim sub'ekti sifatida

namoyon bo'lyapti. Masalaga o'zgacha yondashadigan bo'lsak o'qituvchi faoliyati bilan bog'liq jismoniy tarbiya fani tizimidagi samaradorlik asosida o'quvchilarning ota-onalari, o'rtoqlari, yaqin kishilari, mustaqil imkoniyatlari orasida ijobiy bog'liqlik mavjudligi sportga saralash faoliyatining teologik jarayoniga metodologik yondashuv masalalari vujudga kelishi kuzatiladi. Pedagogik kuzatishlar davomida boshlang'ich sinf o'quvchilarining sport bilan shug'ullanishi istiqbollari (motivatsiya) o'rganildi (sportga bo'lgan munosabatlari). Olingan javoblar mohiyatiga ko'ra ikki guruhga ajratish mumkin:

1. Sport faoliyati motivatsiyasiga bevosita aloqador. - chiroyli, estetik harakatlardan qoniqish hissi; - o'zgaruvchan vaziyatlarda o'zini boshqara olishi; - imkoniyatini ko'rsata olish orqali atrofdegilar e'tiborini qozonish; - nomdor sportchilarga taqlid qilish.

2. Sport faoliyati motivatsiyasiga bilvosita aloqador. - chiroyli kuchli sog'lom bo'lish; - ota-onalar xoxishiga ko'ra.

O'quvchilarni mashg'ulotlar jarayoniga, o'zining sport majburiyatlariga nisbatan munosabati, asosan unda avvaldan shakllangan mashg'ulotlar va musobaqalarda ishtirok etish motivlariga bog'liq bo'ladi. Psixologiyada motivlar deyilganda, shaxsning u yoki bu ehtiyojiga bog'liq va uning u yoki bu faoliyat turini bajarishiga sabab bo'ladigan, uni shunga da'vat etuvchi fikrlari, intilishlari va tuyg'ulari tushuniladi. A.S.Puni ma'lumotlariga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilarda motivatsiyasining dinamikligi (o'zgaruvchanligi) xususiyati ustunligi bilan ajralib turadi.

Xulosa qilib aytganda o'quvchining jismoniy tarbiya fani darslarida qatnashishdagi motivlarini bilish o'qituvchi uchun nihoyatda muhim o'rin tutadi. Zero, ayni shu motivlar o'quvchining mashg'ulotlarga, oldinda turgan musobaqalarga, mavjud ish rejimiga munosabatiga ta'sir ko'rsatib, uning sport bilan shug'ullanishning maqsadini belgilab beradi. Binobarin, motivlar o'quvchi mashqlarni nechog'li aniq va mahorat bilan bajarishini ham belgilab beradi. Shu sababli ham, mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilar faolligini oshiradigan, ularning kuch-quvvatini oldindagi qiyinchiliklarni yengib o'tishga eng yuqori darajada safarbar eta oladigan motivlarni takomillashtirib borishi o'ta muhimdir. Jismoniy tarbiya fani darslari orqali o'qituvchilarni sportga bo'lgan qiziqishlarini shakllanishi ularni sport maktablariga yo'naltirish ishlarida o'zviylikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. A.A. Pulatov Harakatni aniq ijro etishda vestibulyar analizatorining o'rni. Jismoniy tarbiya, sport va manaviyat. Ilmiy – amaliy anjuman materiallari to'plami II jild., Toshkent, 1995.- s.52-54

2. J.A. Pulatov Sport psixologiyasi [Matn]: O'quv qullanma. - Toshkent: "Umid Design", 2021.-158 b.

3.J.A. Pulatov Jismoniy tarbiya fani o'qituvchisining dars jarayonlarini tashkil etishida psixologik yondoshuvi. [Matn]: O'quv qo'llanma. - Toshkent: "Umid Design", 2021.-113 b.

4.J.A. Pulatov Sportchilarni psixologik tayyorlash. [Matn]: O'quv qo'llanma. Toshkent: "Umid Design", 2021. – 135 b



**O`SMIRLAR MA`NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-
PSIXOLOGIK XUSUIYATLARI**

*Olimov Laziz Yarashovich,
Buxoro davlat universiteti dotsenti*

*Bahronova Mavluda O`tkir qizi,
Buxoro davlat universiteti magistranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o`smirlardagi ma`naviyat msalalasining namoyon etilishi va rivojlanishini tadqiq etish hamda uning o`ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini takomillashtirish haqida fikr yuritilib, o`smir shaxsi ma`naviyati va shaxsiy sifatlarini rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar, bilan bog`liq tadqiqot natijalari bayon etilgan.

Kalit so`zlar: ma`naviyat, o`smir, ijtimoiy, shaxs sifatleri, tarbiya, milliy qadriyatlar

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ДУХОВНОСТИ**

*Олимов Лазиз Ярашович
доцент Бухарского государственного университета*

*Бахронова Мавлуда Ўткир кизи
магистрант Бухарского государственного университета*

Аннотация: В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития проблемы духовности у подростков и совершенствования ее специфических социально-психологических факторов, представлены результаты исследования.

Ключевые слова: духовность, подросток, социальные, личностные качества, воспитание, национальные ценности.

**SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION
OF TEENAGE SPIRITUALITY**

*Olimov Laziz Yarashovich
Associate Professor, Bukhara State University*

*Bahronova Mavluda O`tkir qizi
master student of Bukhara State University*

Annotation: This article discusses the research of the manifestation and development of the issue of spirituality in adolescents and the improvement of its specific socio-psychological factors. The results of the research are presented.

Key words: spirituality, adolescent, social, personality qualities, education, national values

KIRISH. Dunyoda globallashuv jarayonining jadallashuvi, o`ziga xos ijtimoiy taraqqiyot tamoyillariga mos ravishda shaxsni tarbiyalash va unga ijtimoiy-psixologik ta`sir qo`rsatish tizimini takomillashtirishga bo`lgan ehtiyojning yanada ortib borayotganligini ko`rsatmoqda. O`zbekistonda amalga oshirilayotgan keng ko`lamli islohotlar talablariga mos keluvchi, intellektual salohiyati yuqori, keskin o`zgarishlarga tez moslasha oladigan, raqobat bardosh, mehnat bozorida mutaxassislar malakasiga qo`yilayotgan talablar darajasida samarali faoliyat yurituvchi shaxsni shakllantirishga alohida e`tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu maqola muayyan darajada xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA. Mamlakatimiz psixologlari tomonidan ham o'smir shaxsi rivojlanishida axloqiy normalarning mohiyatini, ma'naviy tarbiya tuzilmasi, vositalari va shakllarini ishlab chiqishda muayyan hissa qo'shildi. Bu sohada G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, E.G'.G'oziyev, R.I.Sunnatova, Sh.R.Baratovlarning ishlarini alohida ta'kidlash zarur. Ayni paytda, bu sohada psixolog-olimlarimiz tomondan amalga oshirilgan tadqiqot ishlarni tanqidiy tahlil qilish mamlakatimiz psixologiyasi mazkur yo'nalishda yanada kengroq doirada ilmiy izlanishlar olib borilishi lozimligini ko'rsatadi. Ma'naviyat va axloqiy norma muammosi mamlakatimiz psixologlari, faylasuflari, sotsiologlari, tarixchilari, madaniyatshunoslari, pedagoglari tomonidan intensiv tadqiq etilayotgan bir paytda mazkur mavzuga bag'ishlab psixologlarimiz tomonidan yaratilgan ishlar barmoq bilan sanarli darajada oz. Milliy tarbiyaning psixologik jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlar esa yo'q darajada.

Mazkur muammoning psixologik jihatlari, avvalo, shunda ko'rinadiki, hanuzgacha shaxsning axloqiy rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadigan psixologik omillar atroflicha tadqiq etilmagan. Psixologiyamizda o'smir shaxsi rivojlanishida axloqiy normalar tuzilmasi, ma'naviyat va psixikaning aloqadorligi masalalari ishlab chiqilmagan, bu sohaga oid terminologiyada ham noaniqlik va mavhumlik mavjud.

Buyuk nemis faylasuflaridan yana biri I.Kant ma'naviyatni o'zini o'zi anglash sifatida cheklab izohlamagan. Uning talqinida ma'naviyat "Insonni harakatlantiruvchi, jonlantiruvchi" tamoyildir. O'zining "Sof aqlni tanqid" asarida ma'naviyat haqida shunday yozadi: "Ichki tuyg'uning predmeti sifatida bu unsur nomoddiylik tushunchasini beradi; oddiy unsur sifatida mustahkamlik, butunlikni anglatadi; intellektual unsur sifatida shaxsni anglatadi; bularning barchasi birikib ma'naviyat tushunchasini vujudga keltiradi".

Ma'naviyatni inson tabiatining o'ziga xos xususiyati sifatida talqin qilish bilan birga, Kant insonning mohiyati ma'naviy taraqqiyotga intilishda namoyon bo'ladi, deb ta'kidlagan edi.

Axloqiy norma masalasiga rus faylasuflaridan V.Solovyov, V.Rozanov, N.Berdyaev, A.F.Losev, Ye.Trubeskoy, P.Florenskiy va boshqalar ijodida ham muayyan o'rin ajratilgan. Rus faylasuflarining ko'pchiligi uchun axloqiy normani talqin qilishdagi umumiy xususiyat shundaki, ular bu tushunchani pravoslavie mazhabi nuqtai nazaridan talqin qiladilar. Ularning bunday yondashuviga sabablardan biri, xristian dinida ilohni anglashdagi asosiy elementlardan biri "muqaddas Ruh", "Ota ruh") tushunchasidir. Ayni paytda, rus faylasuflarining ba'zilari, masalan, V.Solovyov, N.Berdyaevlar ma'naviyatni talqin qilishda pravoslavie aqoidlari doirasidan chetga chiqishadi.

Inson hayotining mazmuni stoiklarning diqqat markazida bo'ldi. Stoiklarning fikriga ko'ra, inson hayotining mazmuni tabiat bilan uyg'un bo'lishdadir. Ularning fikriga ko'ra, donolik, mardlik, mo'tadillik va adolat oliy qadriyat hisoblanadi. Ulardan keyingi o'rinda oliyanoblik, qat'iyat, tirishqoqlik kabi sifatlar turadi. Stoiklar talqinida, dono odamlar ham ehtirolarga berilishi mumkin, lekin bu ehtirolar yaxshilikka yo'naltirilgan bo'ladi.

NATIJALAR.

O'smirlarda ma'naviy ehtiyojlarning shakllanganini aniqlash ma'naviy tarbiyaning samaradorligini oshirishda muhim omillardan hisoblanadi. Shuni hisobga olib, yoshlarning ma'naviy ehtiyojlarini aniqlash maqsadida, quyidagi vazifalar qo'yildi: 1) O'smirlar ehtiyojlarining xususiyatlarini, ularning ma'naviy qadriyatlar to'g'risidagi tasavvurlarini,

ma'naviy taraqqiyotning muhim ko'rsatkichi bo'lgan o'zini o'zi tarbiyalash va takomillashtirishga tayyorligini aniqlash. 2) o'quv dasturlari va darsliklarning davlat ta'lim standartiga qay darajada mosligini tahlil qilish, bunda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'rganish jarayonida o'smirlarning ma'naviy ehtiyojlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratish.

Belgilangan vazifalardan birinchisini amalga oshirishda bir qator psixologik tashxis metodikalaridan foydalanildi. Bu metodikalarni tanlashda o'smirlarda ma'naviy ehtiyojlar shakllangani ko'rsatkichlari hisobga olindi. Metodikalar majmuasi 3 guruhdan iborat bo'ldi. Ulardan birinchisi suhbat, anketa so'rovi, insho yozishdan iborat. Ularning maqsadi o'smirlardagi ma'naviyat shakllangani darajasi to'raligi, tizimlilikini aniqlashga qaratildi. Bu metodikalar ma'naviyat shakllanishining kognitiv jihatlarini aniqlash imkonini beradi.

Metodikalarning 2-guruhi anketa so'rovi hamda yetakchi ehtiyojlarni aniqlash usulidan iborat bo'lib, ular o'smirlardagi baholash qobiliyati qay darajada shakllanganini aniqlashga xizmat qiladi. Bu metodikalar, shuningdek, o'smirlarning ma'naviy ehtiyojlari xususiyatlarini o'rganish, ularning o'smir qadriyatlarini tizimiga kirgan yoki kirmaganini aniqlashda yordam beradi.

Metodikalarning uchinchi guruhi anketa so'rovi, insho, Tara Sinklarning metodikalaridan iborat bo'lib, ular o'smirlarning o'z bilim va munosabatlarini muayyan hatti-harakatlarda qo'llash ko'nikmasi shakllanganini aniqlashga yo'naltiriladi.

Har bir metodikalar guruhining o'z xususiyatlari mavjud. Metodikalarning birinchi guruhi o'smirning ma'naviyat to'g'risidagi bilimlari qay darajada to'liqligi va tizimlilikini aniqlashga yo'naltirilgan. O'smirlarga quyida keltiriladigan javob viraantlaridan birini tanlash topshiriladi: Ma'naviyat bu:

- axloq,
- diniy e'tiqod,
- insonparvarlik,
- g'oyaviylik,
- bilimdonlik,
- madaniyatlilik,
- yoki ...

O'smirlardan yana hozirgi insonlarga ma'naviyat nuqtai nazaridan nima yetishmaydi degan savolga javob topish ham so'raladi. Bu savolga quyidagi javob variantlari keltiriladi: tarbiya, ichki madaniyat, halollik, insonparvarlik, ma'lumotlilik, yaxshilik, ...

O'smirlarga "Hozirgi ma'naviyat" mavzuida insho yozish ham topshiriladi. Tajriba ko'rsatishicha, ba'zi o'smirlar ma'naviyat bu insonning vijdoni, ruhiy holati yoki ichki dunyosi deb ta'rif berishadi. O'smirlarning ko'pchiligi bu tushunchaga ta'rif berishda qiynalishadi. Ma'naviyat bu- axloq, madaniyat yoki insonparvarlik degan javoblar ko'proq uchraydi.

O'smirlarning ozchiligi bu tushunchani ma'nadan rivojlangan shaxs uchun xos hisoblanadigan halollik, insoniylik, yaxshilik kabi tushunchalar bilan bog'lashadi.

O'tkazilgan tajribalar jarayonida aksariyat o'smirlar bu tushunchani to'g'ri baholay olmasligi ma'lum bo'ldi. Bunday holning sabablari bir nechta. Shulardan biri darsliklarda ma'naviyatni tushuntirishda ma'rifiy yondashuvlar ustuvorligida, ya'ni ma'naviyat fanini o'qitishda uni boshqa fanlardan farqlovchi xususiyatlar yetarli darajada hisobga olinmaganida. Matematika, fizika, botanika, biologiya kabi aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda ma'rifiy yondashuv bilan cheklanish, ya'ni o'quvchilarga bilim berish bilan cheklanish mumkin. "Milliy g'oya", "Ma'naviyat asoslari" singari fanlarni boshqa aniq va tabiiy fanlarni o'qitishdan farqi shundaki, ularni o'qitish jarayonida o'quvchilarda tushunchalarni shakllantirishdan tashqari chuqur e'tiqodni shakllantirish ham talab etiladi.

Eksperiment jarayonida o'smirlarda haqiqat, yaxshilik va go'zallik haqida muayyan

tushunchalar borligi aniqlandi. Lekin o‘smirlarning aksariyatida bu tushunchalar ibtidoiy xolatda bo‘lib ularda to‘lalik, izchillik, tizimlilik yetishmaydi.

Metodikalarni qo‘llash jarayonida o‘smirlarning javoblariga asoslanib ularning ma‘naviyat haqidagi bilimlarini uch darajaga bo‘lib ifodalash mumkin. Bu darajalar quyi, o‘rta va yuqori darajadan iborat. Bilimlarning yuqori darajasi ma‘naviyat haqida to‘la va aniq tasavvurlar mavjudligini, bu tasavvurlarda ma‘naviyatning barcha muhim belgilari aks etishini nazarda tutadi. O‘rta daraja o‘smirlar ma‘naviyat ning asosiy belgilari to‘g‘risida tasavvurga egaligini, lekin ma‘naviyatning mohiyati bu tasavvurlarda to‘la ochilmasligini ifodalaydi. Quyi daraja esa o‘smirlarning mazkur kategoriya to‘g‘risida tasavvurlari juda elementar ekani, ularda bu kategoriyaning faqat 1-2 belgisi to‘g‘risida tushunchalar mavjudligini ifodalaydi .

Olingan natijalarga ko‘ra baholash komponentining shakllangani 3 darajaga bo‘lindi. Quyi daraja ma‘naviy ehtiyojlarga qiziqishning cheklangani bilan xarakterlanadi. O‘rta daraja esa ma‘naviy ehtiyojlar barqaror ekanligi, lekin ularda tizimlilik yetishmasligini ko‘rsatadi. Yuqori daraja esa ma‘naviy ehtiyojlar barqarorligi va tizimliliigi tarzida namoyon bo‘lishini ifodalaydi.

2-jadval Eksperiment boshlanishida o‘smirlarning ma‘naviy ehtiyojlari shakllanganlik darajasi (%)

Darajalar	eksperimental guruh %	Nazorat guruhi %
Yuqori	3	3
O‘rta	29	31
Quyi	68	67

3-jadval: Eksperiment yakunida o‘smirlarning ma‘naviy ehtiyojlari shakllanganlik darajasi (%)

Darajalar	Esperimental guruh %	Nazorat guruhi %
Yuqori	5	3
O‘rta	48	34
Quyi	47	63

Olingan natijalar o‘smirlarning ko‘pchiligida baholash komponentining quyi darajada ekanligi, mazkur sifatning intellektual, kognitiv jihatlari yetarli darajada rivojlanmaganligidan dalolat berdi. Eksperiment yakunida bu ko‘rsatkichlar sezilarli ravishda o‘zgardi. Bu haqda tadqiqotimizning 3-bobida batafsilroq ma‘lumotkeltiriladi. Tartibga solish komponentini aniqlash uchun metodikalarning uchinchi guruhi qo‘llandi. Bu guruh quyidagidan iborat: o‘smirlarga quyidagi savollarga javob berish taklif qilindi:

Sizning fikringiz va hatti-harakatlaringiz o‘rtasida ko‘pincha tafovut mavjud bo‘ladimi? Buning sababi nimada?

Harakatlaringiz, hisobotlaringizda emotsionallik ustuvormi yoki intellektuallik? Javoblarni yozma ravishda keltiring.

“Mening faxrlanadigan ishim”, “Takrorlashni istamaydigan ishim” mavzularida kichik insho yozish taklif qilindi.

Berilgan mavzular bo‘yicha o‘smirlarning yozgan insholarida ko‘pincha odamlarga ko‘maklashish, hamdardlik, yaxshilik, do‘stlik va sevgi bilan bog‘liq harakatlar eng muhim harakatlar hisoblanadi.

O‘smirlar u yoki bu vaziyatda amalga oshirgan hatti-harakatlarini tanqidiy tahlil qilib, ularning sababi va oqibatlarini o‘rganishga harakat qilishadi. Bajarilgan tahlil va o‘rganishlardan o‘zlariga tegishli xulosalar chiqarishadi.

Savollarga berilgan javoblar hamda insholarning tahlili tartibga solish kopponentining

uch darajasi mavjudligini ko'rsatdi: yuqori, o'rta va quyi. Yuqori ko'rstakich o'smir xulq-atvorida axloqiy sifatning barqarorligini va ustuvorligini ko'rsatadi. O'rta darajada axloqiy sifatlar barqaror bo'lmaydi. Quyi darajada xulq-atvor axloqiy me'yorlarga mos kelmaydi.

Javoblar va insholar tahlili o'smirlarning aksariyatida tartibga solish komponenti quyi va o'rta darajadan iborat ekanligini ko'rsatmoqda. Javoblar va insholar natijalariga ko'ra mazkur sifatning shakllangani darajasiga asoslanib o'smirlar uch guruhga bo'lindi.

O'tkazilgan tashxislar o'smirlarning ko'pchiligida ma'naviy ehtiyojlar yetarli darajada shakllanmaganidan dalolat berdi.

O'smirlarning axloqiy normalarga oid bilimlarini diagnostika qilish maqsadida Fridmanning «Yaxshi degan so'z nima-yu, yomon deani nima?» metodikasidan foydalangan edik. O'tkazilgan tadqiqot natijalarining miqdoriy tahlili 1-jadvalda keltirilgan:

1-jadval

O'smirlarda ma'naviy-axloqiy sohaga oid tushunchalarning shakllanganlik darajasi

Guruhlar	O'quvchilar miqdori (foizda)	ballar	
		eksperimentgacha	eksperimentdan keyin
eksperimental	15-20	8	0
	20-25	36	9
	25-30	41	64
	30-35	14	27
nazorat	15-20	9	6
	20-25	27	33
	25-30	48	45
	30-35	12	15

Eksperimental guruh va nazorat guruhi a'zolarining ma'naviyatga bergan ta'riflarini qiyosiy tahlil qilib aytish mumkinki, ma'naviy – axloqiy sohaga oid bilimlarni o'zlashtirish va ularni amaliyotga tadbiq qilish jarayonida o'smirlarning faol ishtirok etmasligi, ya'ni o'qituvchi bergan bilimlarni eshitish bilan cheklanishi ularni bu hodisalarga nisbatan befarq bo'lishiga olib keladi. Faqatgina reja asosida, sabr qanoat bilan maxsus o'tkazilgan tadbirlar natijasidagina bu mavzuga o'smirlarning qiziqqishini uyg'otish mumkin. Qiziqqishning uyg'onishi ma'naviy-axloqiy hodisalarni o'rganishda dastlabki qadamni tashkil etadi.

O'smirlarning ma'naviy-axloqiy hodisalarga emotsional munosabatini tahlil qilish uchun G.Fridmanning «Nima qilmoq kerak» metodikasidan foydalanilgan edi. Ularga muayyan vaziyatni bayon qilib, shunday vaziyat paydo bo'lsa, o'zlarini qanday tutishlari haqida so'zlab berish so'ralgan edi. Shu bilan birga, mazkur vaziyatda ular o'zlarini nima uchun aynan shunday tutishlari sababini izohlash ham topshirilgan edi. Tadqiqot natijalari 2-jadvalda keltirilgan:

2-jadval

Keltirilgan vaziyatlarda o'quvchilar tanlovining yo'nalishi

guruhlar	Eksperimental guruh		Nazorat guruhi	
	eksperimentgacha	keyin	eksperimentgacha	keyin
Javoblar yo'nalishi %				
Ma'naviy-axloqiy	17	44	20	17
Amaliy pragmatik	40	31	43	45
befarq	43	25	37	38

Ekspirimental guruhda nazorat guruhidagidan farqli ravishda, jiddiy o'zgarishlar yuz berganini kuzatish mumkin. Ekspiriment yakunida shu guruhda ma'naviy-axloqiy yo'nalishda javob bergan o'smirlar soni eksperiment boshlanishidagiga nisbatan 24 foizga ortgan. Befrq yo'nalishda javob berganlar soni esa 18 foizga kamaygan. Nazorat guruhida esa sezilarli o'zgarishlar yuz bermadi. Mana shu holat o'tkazilgan psixologik eksperiment o'smirlarning shaxsiy tanlovlari ko'proq ma'naviy-axloqiy yo'nalishda yuz bera boshlaganidan darak beradi.

Ma'naviy-axloqiy rivojlanishning xulq-atvor komponentini tashxis qilish uchun ekspert baholashi usulini kuzatish usuli bilan qo'shib ishlatdik. O'quvchilar dars jarayonida, darsdan tashqari tadbirlar (ekskursiyalar, shanbaliklar, qishloq xo'jalik ishlari) jarayonida yil bo'yi kuzatildi. Tadqiqot natijalari farazimizning to'g'riligini tasdiqladi. O'zlarining shaxsiy fikri va tanlovi asosida harakat qilishini bildirgan hsmirlarning 7 foizigina o'zlari bildirgan fikrga amal qilishini namoyon etdi. Bunday hol ma'naviy-axloqiy tasavvur va fikrlar qattiq ishonch yoki e'tiqodga aylanmaguncha xulq-atvorda namoyon bo'lmasligini amalda ko'rsatdi. O'smirda juda to'g'ri ma'naviy-axloqiy tasavvur va tushunchalar bo'lishi mumkin, lekin amalda ularga rioya qilmaslik ham mumkin.

XULOSA. Shaxsning murakkab tuzilmasida ma'naviyatning alohida o'rni aniqlanmagani, bu o'rin shaxs tuzilmasidagi birnecha tizimlar bilan bog'liq ekani uni tadqiq etishda murakkabliklarni vujudga keltirmoqda. Mazkur muammoning psixologik jihatlari, ma'naviyat shakllanishi va rivojlanishi jarayoniga ta'sir o'tkazuvchi psixologik mexanizmlar yetarli tadqiq etilmagani ma'naviy tarbiya samaradorligini oshirishga to'stinlik qilmoqda. Mazkur yo'nalishda eksperimental-psixologik tadqiqotlarning juda kamligi, mamlakatimizda esa maxsus o'tkazilgan bunday tadqiqotlarning deyarli yo'qligi vaziyatni yanada murakkablashtirmoqda.

O'smirlilik davrida shaxs o'zining ma'naviy-axloqiy rivojlanishida xal qiluvchi qadamlarni qo'yadi. Shu holatning o'zi ham o'smirlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va bu jarayonga ta'sir o'tkazuvchi barcha omillarni, jumladan, psixologik mexanizmlarni tadqiq qilish qanchalik muhim ahamiyat kasb etishidan guvohlik beradi.

Mamlakatimizda bosilib chiqayotgan ba'zi monografiya, darslik, o'quv qo'llanmalari va risolalarda o'smirlarda axloqiy normalarning nsmoyon bo'lishi muammosiga soddalashtirilgan yondashuv, ya'ni uni faqat ma'naviyat bo'yicha bilimdonlikdan iborat, deb talqin qilish kuzatilmogda. Psixologiya fanida faoliyat, jumladan, ma'naviy faoliyat singari hodisalar, uch komponentdan tashkil topishi isbotlangan. Bu komponentlar kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlari bo'lib, axloqiy faoliyat ham shu uch komponentning yig'indisidan tashkil topadi. O'tkazigan eksperimentlarimiz natijalaridan kelib chiqib xulosa qilish mumkinki, ma'naviy tarbiya sohasida hozirgi kunda ustuvorlik qilayotgan ma'rifiy yondashuv yetarli samara bera olmaydi. Bu yondashuv ma'naviyat masalalari bo'yicha o'smirlarni ma'lum darajada bilimdon qilishi mumkin, lekin, ularni ma'naviy e'tiqodli, ishi bilan so'zi bir shaxslar qilib tarbiyalash uchun yetarli emas. Bu yondashuv o'smirlarning bilim doirasini kengaytirishi mumkin, lekin shu bilimlarni amalda qo'llashga tayyorlash uchun ojizlik qiladi. Bunday holat mamlakatimizning hozirgi taraqqiyot bosqichida ma'naviy tarbiya sohasida kun tartibiga qo'yilayotgan vazifalarni hal qilish uchun javob bera olmaydi. O'smirlarni ma'naviy-axloqiy rivojlantirish masalasiga tizimli yondashuv, jumladan, bu jarayonda kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlarini bir-biriga mutanosib ravishda rivojlantirish belgilangan maqsadlarga erishishning eng samarali usuli ekani haqidagi faraz tasdiqlandi.

O'smirlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash ularning o'zlarini o'zlari tarbiyalashga

yoʻnaltirish bilan qoʻib olib borilgandagina yuqori samarali boʻlishi mumkinligi haqidagi faraz ham oʻz tasdigʻini topdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Maxmudova Z.M., Olimov L.Y. Oʻsmirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

Maxmudova Z.M., Olimov L.Y. Psychodiagnosics. Oʻquv qoʻllanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.

Olimov L.Y. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.

Olimov L.Y. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.

Olimov L.Y., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. oʻquv qoʻllanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.

Olimov L.Y., Nazarov A.M.. Xulqi oʻgʻishgan bolalar psixologiyasi. Oʻquv qoʻllanma. “Tafakkur avlodi” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

Olimov L.Y., Bahronova M.O. Oʻsmirlar maʼnaviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

Olimov L.Y., M.B.Rasulova. Oʻsmir shaxsi shakllanishida ahloqiy normalarning ijtimoiy-psixologik ahamiyati. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 675-683 p.

Олимов Л.Я. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 379-381 ст.

Олимов Л.Я. Теоретические основы педагогической технологии. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2018 год, Выпуск 18. 163-165 ст.

Олимов Л.Я. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.

Олимов Л.Я., Жумаев Н.З. Педагогическое общение педагога со студентами. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2017 год, Выпуск 15. 198-203 ст.

Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Диагностика Управленческих Способностей. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 2, 2020 г. С 204-209.

Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологические механизмы девиантного поведения. Психология XXI века. Ярославль., 2020. –С. 125-127.

Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Стрессли вазиятларда психологик химоя механизмлари ва копинг хулк-атвор намоен бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. Psixologiya. Учредители: Бухарский государственный университет, 31-38.

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТОЛЕРАНТЛИК
ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ***Умурзакова Дилфуза Илхомовна**Фаргона давлат университети мустақил тадқиқотчиси*

Аннотация: Мазкур мақолада замонавий таълим, жамиятнинг ижтимоий институти сифатида унинг ривожланиши ва ҳолатини кўрсатиб туради. Жамиятдаги муносабатлар ўзгаришлари таълимга фаол равишда таъсир кўрсатади, унга мослашувчанлик ва янги тарихий жараён талабларига мос жавоб беришни шарт қилиб қўяди. Ёшларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантиришнинг шарт-шароитлари, хусусиятлари, функционалиги, самарадорлиги ва ўзига хошлиги, замонавий ва илмий асосларни, миллий ва умумбашарий қадриятларга таянган билим ва кўникмалар мажмуини шакллантиришдан иборатлиги ёритиб берилган.

Калит сўзлар: компетенциявий ёндашув, профессионал фаолият, халқаро тажрибалар, таълим менежмент, миллий-умумбашарий қадриятлар, интеллектуал мерос, метод педагогик, маънавий-ахлоқий фазилятлар, ҳаётий, мослашувчанлик, инновация.

**БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РАЗВИТИЕ
ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ***Умурзакова Дилфуза Илхомовна**Соискатель Ферганского государственного университета*

Аннотация: В данной статье показано развитие и состояние современного образования как социального института общества. Изменения в социальных установках активно влияют на образование, заставляя его адаптироваться и реагировать на требования нового исторического процесса. Выделены условия, особенности, функциональность, эффективность и своеобразие формирования толерантного менталитета молодежи, формирования комплекса знаний и умений на основе современных и научных основ, национальных и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная деятельность, международный опыт, образовательный менеджмент, национально-общечеловеческие ценности, интеллектуальное наследие, педагогический метод, духовно-нравственные качества, жизнелюбие, гибкость, новаторство.

**FUTURE ENGLISH TEACHER DEVELOPMENT OF TOLERANT
THINKING OVERSEAS EXPERIENCE***Umurzakova Dilfuza Ilhomovna**independent researcher of Fergana State University.*

Annotation: This article shows the development and state of modern education as a social institution of society. Changes in social attitudes actively influence education, forcing it to adapt and respond to the demands of a new historical process. The conditions, features, functionality, efficiency and originality of the formation of a tolerant mentality of young people, the formation of a complex of knowledge and skills based on modern and scientific foundations, national and universal values are highlighted.

Key words: competence-based approach, professional activity, international experience, educational management, national and universal values, intellectual heritage, pedagogical method, spiritual and moral qualities, love of life, flexibility, innovation.

Кириш. Мустақил Ўзбекистонимиз мустақилликка эришгандан сўнг, чет тилларини ўрганиш бўйича қизиқиш юқори даражада ошдики, ёшлар учун чет тилларини ўрганиш борасида жуда кўплаб имкониятлар яратиб берилди. Бу албатта, бежизга эмас. Балки бугун жаҳон ҳамжамиятида ўзини муносиб ўрнини эгаллашга интилаётган юртимиз учун, хорижий тилларни мукамал билишнинг муҳим аҳамияти, таълим сифатини ошириш ва малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш асослидир. Юртимизда ёшларга оид олиб борилаётган ислохотлар натижасида олий таълим муассасалари ўқув мазмунидаги толерантлик тафаккурига доир компетенциявий ёндашувларни имконияти кенгаймоқда. Ушбу фикрларнинг мантқиқий давоми сифатида 2012 йил 10 декабрда қабул қилинган “Чет тилларини” ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Президент Қарори чет тилларини ўрганиш имкониятларини кенгайтди. Республикамизда чет тилининг ўқитилиши, чет тили ўқитувчиларининг билим ва кўникмаларини баҳолашнинг умумевропа рамакалари тавсияномалари (СЕФР) га мос равишда янги усул ва талаблари ишлаб чиқилди. Таълим соҳасидаги Ўзбекистон давлатининг сиёсати Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг [1] узлуксиз таълимнинг барча турларида амалга оширилиши билан чамбарчас боғлиқдир. Ушбу концепциянинг долзарблиги шу билан изоҳланадики, рақамли иқтисодий тез суръатларда ўсиб бориши натижасида, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш бугунги олий таълим тизимининг бош вазифаларидан иборатдир. Замонавий таълим жамиятнинг ижтимоий институти сифатида унинг ривожланиши ва ҳолатини кўрсатиб туради. Жамиятдаги муносабатлар ўзгаришлари таълимга фаол равишда таъсир кўрсатади, унга мослашувчанлик ва янги тарихий жараён талабларига мос жавоб беришни шарт қилиб қўяди. Жамиятимиздаги туб ўзгаришлар олий таълим муассасаларининг демократлашуви ва шахсга йўналтирилишига сабаб бўлмоқда. Олий таълим муассасаларининг мустақил ривожланиш механизмининг шакллантириш, унинг асносида эса профессор-ўқитувчиларнинг ижодкорлиги, профессионал фаолияти, илғор тажрибаларга бориб тақалади. Олий таълим тизимида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг толерантлик тафаккурининг ўз ижодкорлигига муносабати бутун таълим жараёни иштирокчиларининг умумий мотивидан келиб чиқади. Бунинг учун олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич, тизимига ўтказиш, халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодий тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш, олий таълим муассасаларининг академик мустақиллигини таъминлаш, хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш, пулли хизматлар кўламини кенгайтириш жараёнининг ҳисобига олий таълим муассасаларида технопарк, форсайт, технологиялар трансфери, акселератор марказларини ташкил этиш ҳамда уларни тегишли тармоқ, соҳа ва ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини ва прогнозлаштирувчи илмий-амалий муассасалар даражасига олиб чиқиш талаб этилади. [2] Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантириш методикаси, мазкур жараёнда SOFT SKILLSни қўллаш технологиясини ишлаб чиқишга оид бўлган таълим тизимида изчил такомиллашиб келинмоқда. Албатта бу борада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантириш методикаси, мазкур жараёнда SOFT SKILLSни қўллаш орқали таълим тизимининг бош мақсади таълим сифати ва самарадорлигига эришиш ҳар қандай давлат олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини муттасил ривожлантириш, унинг

меъёрий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, ўқув-услубий таъминоти, таълим менежменти ва назоратини замонавий педагогик технологиялар асосида модернизация қилиш, олий таълим тизими ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими таълим мазмунини хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш тақозо этилади. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли илмий ишларнинг самараси натижасида, жумладан, бўлажак чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибаларга асосланган миллий тизими яратилиб келинмоқда. Шулар билан бир қаторда чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини оширишда касбий компетенцияларни шакллантиришга оид ёндашувларни жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда.[3] Таълим тизимидаги ислохотлар халқнинг бой интеллектуал мероси ва миллий-умумбашарий қадриятлар негизида замонавий маданият, фан ва техника, технологияларнинг ютуқлари жараёнида шахснинг маънавий сифатларини тарбиялаш ва ривожлантиришдан иборат. Чунки, ижтимоий-педагогик ислохотлар муваффақияти, жамиятнинг ахлоқий ва маънавий такомил кўп жиҳатдан ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясига боғлиқ бўлиб, таълим тизимида унинг мақсад-мазмуни, турлари ўртасидаги ўзгаришлар ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий тарбиясига янгича қараш, уни бугунги кун нуктаи назаридан ўрганиш, баҳолаш ва унда халқимизнинг бой маданий меросидан мақсадли равишда фойдаланишни тақозо этмоқда. Ривожланган мамлакатлар илмий-назарий ҳамда амалий тажрибасида катта тажриба тўпланиб интерактив методлар номи билан юритилиб келинмоқда. Шундай методлардан бири “Кластер” (“Тармоқлар”) методидан иборат бўлиб, бундай метод педагогик, дидактик стратегиянинг муайян шакллари билан асосида, у таълим олувчиларга ихтиёрий равишда, муаммо (мавзу)лар хусусида эркин, очик-ўйлаш ва фикр мулоҳазаларини, хаётий кўникмаларини бемалол баён этиш учун шароит яратишга ёрдам беради. [4] Мазкур усул-услублар турли хил бўлган ғоялар ўртасидаги алоқалар тўғрисида фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани аниқлашни талаб этади. “Кластер” методи аниқ объектга йўналтирилмаган фикрлаш шакли сифатида саналади. Ундан фойдаланиш инсон мия фаолиятининг ишлаш тамойили билан боғлиқ равишда амалга ошади. Ушбу метод муайян мавзунинг таълим олувчилар томонидан чуқур ҳамда пухта ўзлаштирилгунига қадар фикрлаш фаолиятининг бир маромда бўлишини таъминлашга хизмат қилади. “Кластер” методи аниқ ва пухта ўйланган Стил ва Стил ғоясига мувофиқ ишлаб чиқилган тарзда, ундан таълим олувчилар билан яқка тартибда ёки гуруҳ асосида ташкил этиладиган машғулотлар жараёнида фойдаланиш мумкин. Таълим машғулотларида гуруҳлар асосида ташкил этилаётган машғулот тизимида ушбу метод гуруҳ аъзолари томонидан билдирилаётган ғояларнинг мажмуи намён бўлади.[5] Натижада эса гуруҳлар кесимида ҳар бир гуруҳ аъзоси томонидан илгари сурилаётган ғояларни уйғунлаштириш ҳамда улар ўртасидаги алоқаларни мустаҳкамлаш имкониятини яратади. Бунинг замирида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг толерантлик тафаккурини ривожлантириш ҳамда чет тилларини чуқур эгаллаш доирасида қуйидаги муаммоларнинг ечимини топишга қаратилган:

дунё таълим тизимларининг интеграциялашувига эришиш;

профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг таълим бериш ва таълим олиш борасидаги эркин мобилизациясига эришиш;

соҳа компетентли кадрлари учун глобал ҳудуд ва минтақалар яратиш;

соҳа компетентли кадрлари тайёрлаш, унинг бошқарув тизими учун мақбул ягона қоида ва талаблар тизимини яратиш;

халқаро стандартларга мос социолингвистик билим, кўникма ва малака талабларини, уларни баҳолаш тизимларини бирхиллигига эришиш;

фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш;

анъанавий таълим усуллари ўрнига замонавий, инновацион таълим усулларидан кенг фойдаланишдан иборат.

Олий таълим муассасалари таълим сифатининг кенг қамровини ошириш бугунги кунда ҳар бир давлат учун ўзига хос устувор вазифа ҳисобланади. Уларни жаҳон стандартларида, таълим тизими рейтинг даражасини кўтариш, ҳамда олиб борилаётган тадқиқотларнинг жамият ҳаётидаги муаммоларни бартараф этиш, инсон ҳаётини энгиллаштиришга хизмат қилиш, ҳар бир олий таълим муассасаларининг олдига кўйган муҳим вазифаларидан биридир.

Олий таълим тизимида замонавий ўқув фанларини такомиллаштириш жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг толерантлик тафаккурини ривожлантиришга доир қўлланилаётган таълимнинг самарадорлигини оширишда, уни интенсивлаштиришда муҳим тамойил саналади ҳамда педагог кадрларнинг методик таъминотини мустахкамлайди.[6]

Мамлакатимиз ва хорижий давлатлар тадқиқотчиларининг қарашларини таҳлил қилиб айтиш мумкинки, конструктив компетентлиликни ривожлантиришда эмпатик ва рефлексив қобилиятлар билан тўлдирилган интеграцион компетенцияларнинг маълум миқдори сифатида талқин қилинади. У махсус ўқув машғулотида давомида шакллантирилади. Таълимнинг коммуникатив моделини такомиллаштириш, талабаларда интерфаол мулоқот кўникмасини шакллантириш, аниқлаштириш, технологияларини ишлаб чиқиш ҳамда самарали фойдаланиш, олий таълим тизимида ўқув сифат даражасини ошириш ва тубдан такомиллаштириш ҳозирги кунда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ёшларнинг толерантлик тафаккурини ривожлантиришнинг ижтимоий- педагогик шарт-шароитлари, хусусиятлари, функционалиги, самарадорлиги ва ўзига хослиги, замонавий ва илмий асосларни, миллий ва умумбашарий қадриятларга таянган билим ва кўникмалар мажмуини шакллантиришдан иборатдир. Жаҳонда замонавий ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, жумладан инглиз тилларида эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг қўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятларни яратиш албатта катта аҳамиятга моликдир.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки ўқувчи-ёшларнинг инглиз тилларни мукамал эгаллашларидан ташқари, инновацион пед-технологиялар ва интерфаол усуллари пухта ўзлаштиришлари ҳамда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг толерантлик тафаккурини ривожлантиришда, талаба-ёшларни, маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги ва юқори босқичга кўтариш муҳимлиги таъкидланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, -Б.464. 2021й.

2.“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 124-сонли қарори.

4. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг “Олий таълим муассасаларининг матбуот котиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги

2018 йил 17 июлдаги 625-сонли буйруғи.

5. Аслонов. И.Н. Ўқувчиларни касбга йўналтиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги масалалари. 2016 й.

6. Рискулова К.Д. “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими” диссертацияси автореферати. Тошкент 2017й.

7. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “XXI асрнинг Олий таълими” Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКО нинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий ҳужжати (1995 й.).

8. Жуманазаров. У. У. “Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш”. Диссертацияси автореферати. Жиззах 2021й.

9. Rahmatullayeva A.I. “O‘quvchilar diqqatini rivojlantirish pedagogik-psixologik muammo sifatida”. “Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur uyg‘unligi masalasi: muammo va yechimlar” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi (2020-yil, 20-may) materiallari.

11. Азимова З.Э. Ўқувчиларнинг шахслараро муносабатлари интеграл диагностикаси. Дисс... канд. пед. наук. – Тошкент, 2009. 23 б.

12. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С. 38.

13. Гайничева И.А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе // Высшее образование сегодня. – 2014. - №12. – С. 19-22.

14. Юлбарсова, Х. А. (2021). Реализация эффективного процесса формирования и развития коммуникативной компетентности у будущего учителя. Восточно-европейский научный журнал, (3-4 (67)), 36-40.



АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР ВА ХАТТИ-ҲАРАКАТЛАРНИНГ ХАРАКТЕРИСТКАСИ

Турғунпўлатова Мушарраф Хусниддин қизи

Наманган давлат университети Психология кафедраси стажёр ўқитувчиси

Аннотация : мақолада шахсга доир индивидуал тараққиёт самарасини ҳамда инсонлараро муносабатларни белгиловчи хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг энг муҳим характеристикаларидан бири агрессивликдир. Психологияда “агрессия” тушунчаси турлича ёндашув асосида таҳлил қилинган бўлиб, бир гуруҳ тадқиқотчилар агрессияни негатив хулқ-атвор модели сифатида баҳоласалар, яна бир гуруҳ тадқиқотчилар бу хулқ-атворнинг позитив томонлари ҳам мавжудлигини таъкидлаганлари баён этилган .

Калит сўзлар : позитив , агрессия , хулқ –атвор , шахс, муносабат , ижтимоий , ахлоқий нормалар , кечинмалар , қонун, қоида .

ХАРАКТЕРИСТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Турғунпўлатова Мушаррафа Хусниддиновна,

Преподаватель-стажер кафедры психологии Наманганского государственного университета

Аннотация: в статье агрессивность является одной из важнейших характеристик поведения и поведения, определяющих влияние на индивидуальное развитие и межличностные отношения. В психологии понятие «агрессия» анализируется на основе разных подходов, и констатируется, что одна группа исследователей оценивает агрессию как модель негативного поведения, а другая группа исследователей подчеркивает, что в этом поведении есть и положительные стороны. Ключевые слова: позитив, агрессия, поведение, личность, отношение, социальные, нравственные нормы, переживания, закон, правило.

CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AND BEHAVIOR

Turgunpolatova Musharrafa Khusniddinovna,

Intern teacher of the Department of Psychology of Namangan State University

Abstract: in the article, aggressiveness is one of the most important characteristics of behavior and behavior that determine the effect of individual development and interpersonal relations. In psychology, the concept of «aggression» is analyzed based on different approaches, and it is stated that one group of researchers evaluates aggression as a model of negative behavior, while another group of researchers emphasizes that there are also positive aspects of this behavior.

Key words: positive, aggression, behavior, personality, attitude, social, moral norms, experiences, law, rule.

Инсон фаоллигини ўзига хослиги шундаки, у муттасил бошқа одамлар ёки ўзи яратган нарсалар билан ўзаро муносабатда кечишидадир. Улар ўртасидаги муносабатларни мувофиқлаштирувчи табиий қонунлардан ташқари ижтимоий ҳаётнинг гоҳида муносабатлар вариативлигини муайян даражада белгилаб турувчи ахлоқий нормаларнинг қатъий қоидалар шаклидаги қонунлари кучга киради. Пировардида инсонлараро ўзаро муносабатларни идора қилувчи бир-бирининг хатти-ҳаракатини ва хулқини, шунингдек бошқа инсонларга қаратилган хусусий ҳаракатларни баҳолаш тизими ишга тўшади. Инсонлар томонидан белгиланадиган муносабатларни акс эттирувчи мазкўр баҳоларнинг нисбийлиги асосий фалсафий ва ахлоқий масаладир. Кимнингдир нуқтаи-назарига кўра заруриятдай туюладиган нарса бошқа бир инсон учун нафақат бефойда, балки зарарли деб ҳисобланиши мумкин,

бир маданиятда маъқул саналган нарса бошқа бир маданиятда номаъқулдек эътироф этилиши мумкин.

Шахсга доир индивидуал тараққиёт самарасини ҳамда инсонлараро муносабатларни белгиловчи хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг энг муҳим характеристикаларидан бири агрессивликдир. Психологияда “агрессия” тушунчаси турлича ёндашув асосида таҳлил қилинган бўлиб, бир гуруҳ тадқиқотчилар агрессияни негатив хулқ-атвор модели сифатида баҳолашар, яна бир гуруҳ тадқиқотчилар бу хулқ-атворнинг позитив томонлари ҳам мавжудлигини таъкидлайдилар.

Биз, - деб ёзади Р. Кратчфилд ва Н. Левинсонлар – агрессия ахлоқийликнинг зидди демокчи эмасмиз: зотан агрессиянинг баъзи бир шакллари ахлоқсизлик сифатида қарама-йди. Бироқ у аксарият ҳолларда ахлоқсизликдир, шунинг учун ахлоқийликни ўзлаштирилишига маъсул механизмлар агрессив импульслар ижтимоийлашуви негизида ҳам ётади. Улар агрессиянинг икки бир-бирини инкор этмайдиган ва бирдай макбўл тавсифларини берганлар. Биринчиси, хулқ-атворнинг зохирий (ташқи) аломатларига асосланади: “Агрессия” - кимгадир зиён етказувчи хулқ-атворнинг ҳар қандай кўринишидир. Иккинчиси, одамнинг ботини (ниятлари) билан боғлиқ, яъни инсонни ҳаракатга ундовчи кучларни ўрганиш билан англаш мумкин бўлган ҳолатлар билан муштарак: “Агрессия - бошқа бир инсонга зиён етказишни мақсад қилиб олган ҳар қандай хатти-ҳаракатдир”.

Агрессиянинг юкоридаги зикр этилган тавсифларига монанд тушунчаларга таянган ҳолда кўпгина психологлар агрессияни жонли оламнинг, яшаш учун кўраш билан боғлиқ, ўзвий характеристикаси деб ҳисоблайдилар.

В. Клайн агрессивликнинг салбий жихатларини инкор этмаган ҳолда агрессияда “маълум маънодаги соғлом жихатлар” ҳам мавжуд бўлиши, улар фаол ҳаёт кечириши учун асқотиши мумкинлигини эътироф этади.

Агрессия ва агрессивлик тушунчаларини бир-биридан ажратиб таҳлил қилиш лозимдир. Агрессия - бу одамлар, одамлар гуруҳига нисбатан жисмоний ва руҳий зарар етказишга қаратилган индивидуал ёки жамоавий хатти-ҳаракатлар мажмуи бўлиб ҳисобланади. Агрессивлик - шахснинг нисбатан барқарор хусусияти бўлиб, у агрессияга тайёргарликни ифодалаш билан бирга душманлик асосида бошқаларнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатини қабул қилиш ва тушунишга мойилликни билдиради. Агрессиянинг хилма-хил таърифлари мавжуд бўлиб, улар куйидагилардан иборат:

- Бошқаларга хавф солувчи ёки зиён етказувчи ҳар қандай хулқ-атвор агрессия деб аталади. (Басс).

- Бошқаларни ҳафа қилиш, уларга зиён етказиш нияти бўлган хатти-ҳаракатлар агрессия деб аталади. (Берковиц).

- Бошқаларга жисмоний зарар етказиш нияти билан амалга оширилган ҳаракатлар агрессия деб аталади. (Зильманн).

- Бошқа тирик мавжудотларга зиён етказишга қаратилган, бироқ ўзига нисбатан қўлланилишга қарши бўлган ҳар қандай хулқ-атвор агрессия деб аталади. (Р.Берон, Д. Ричардсон) .

Мавжуд бу таърифларга асосланиб, шартли равишда агрессив хулқ-атворни 2-гуруҳга бўлиш мумкин:

1. Мотивацион агрессия. Агрессия - мотивацион фаолият сифатида норма ҳамда қоидаларни б ўзиш, атрофидагиларга зарар ва азоб-уқубат келтириш деб тушунилади. Шу ўринда инструментал ҳамда ғараз билан қилинган (олдиндан ўйланган) агрессия типлари ҳам фарқланади.

Инструментал агрессия. Инсон агрессив ҳаракат қилишни ўз олдига мақсад қилиб қўймайди, балки бу шароит билан боғлиқ ҳолда юзага келади. Айни ҳолда мотив мавжуд бўлади, лекин англамаган тарзда намоён бўлади.

Ғараз билан қилинган (олдиндан қилинган) агрессия. Агрессив хулқ-атвор яъни зарар ёки зиён етказишга қаратилган хатти-ҳаракатлар англаган мотив асосида амалга оширилади.

2. Агрессия душманлик ва вайронагарчилик акти сифатида. Р. Берон ва Д. Ричардсонлар бу борада бундай аниқликни келтиришади.

Агрессия - бу ҳаракатланиш ёки бошқа тирик мавжудотга зарар етказишга йўналтирилган ҳар қандай хулқ-атвор шаклидир.

Бу муаллифларнинг фикрича:

- Агрессия албатта ғараз билан қилинган (олдиндан ўйланган) ва зарар етказиш мақсадида қилиб олинган хулқ-атворни назарда тутлади;

- Агрессив хулқ-атвор сифатида фақатгина тирик мавжудотга зарар ёки зиён етказишга йўналтирилган хулқ-атвор кўринишлари тушунилади;

- Агрессия қурбонида ўзига нисбатан қилинган бундай муносабатдан мотивацион қочиш истаги мавжуд бўлиши керак . Субъект тўғридан-тўғри агрессияни амалга ошириш учун унга қийинчилик туғдирмайдиган имқониятларга эга бўлмагунча жабрланувчига зарар етказиши ва шу билан бирга агрессив фаолиятда мақсадга эришишдаги эҳтимоллик даражаси муҳим аҳамиятга эга бўлмаслиги кўзатилади. Эҳтимолликни амалга ошириши фақатгина шундай бир ҳолатларда, яъни жавоб агрессияси бевосита агрессорнинг агрессияга етиб бормаган вазиятларда, жумладан учрашиш имқони йўқ бўлганда муҳим аҳамиятга эга бўлиши мумкин. Бунда, билвосита агрессия шакли агрессорнинг шахсиятига ёки унинг обрў-этиборига зарар етказишдан иборат бўлади. Билвосита агрессив фаолият агрессорни енгиб, фаолият натижаси оқибатини кутиш сифатида яъни ҳал қилувчи детерминант тарзда намоён бўлади. Масалан: Агар инсон бир ўзи агрессорнинг устидан раҳбариятга шикоят қиладиган бўлса, бу шикоят раҳбариятнинг этибор билан муносабатда бўлиши ва чора-тадбир қўллашига нисбатан ишониш мумкин. Вужудга келган агрессив тенденция ҳам амалга ошмай келажакка сақлаб қўйилади. Агар субъект агрессия қурбонига айланса, ҳатто қасос жавоб кучи юқори бўлиш эҳтимоли мавжудлигига қарама-й у албатта қасос олишга интилади. Агрессияга йўлиққан ва қасос олиш ҳақида ўйловчи инсонда масалан, рингдаги жангдан сўнг боксёрлар жуфтлигининг бирида хавотирланиш билан қўшилган мағлубият ҳисси кўзатилади. Бу қасос олиш ниятини кўзғатиб, кучайтиради. Натижада эса, мотивацияни ортишига олиб келади. Айниқса, субъектни бевосита қониқиш ҳосил қилишига жабрланувчининг ҳар қандай азоб укубат чекишни энг аввало бошдан кечираётган оғриқларни ифодаловчи реакциялар таъсир кўрсатади. Агар душманлик агрессияси қасос олиш тамойилига асосланса, у ҳолда олдиндан маълум кучдаги оғриқларни кўзатиш орқали шахс максимал даражада қониқиш ҳосил қилиши мумкин. Бундай агрессия таъсири натижасидаги жабрланишни кўзатиш мотивацион агрессияни юқори даражадан “0” даражагача қисқартириб бир вақтнинг ўзида агрессив хулқ-атворни аналогик ҳолатга мустаҳкамлайди. Аҳамиятсиз бўлган оғриқни келтириш субъектда тўлақонли қониқишни ҳосил қилмайди, шу сабабли агрессив тенденциянинг қолган қисми сақланиб қолади.

Агрессив хулқ-атворни аниқлашда ушбу таъсир этувчи омилларни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Агрессиянинг қуйидаги қисқача классификацияси мавжуд:

1. Агрессиянинг дардмандлик даражасидаги аломатлари (тутақиб кетиш, жаҳл келганда ўзини йўқотиб қўйиш);

2. Агрессиянинг жисмоний, оғзаки ва бошқа, бутун жамият учун номақбўл саналган ахлоқ қонун-қоидалари билан боғлиқ шакллари (одатда, улар ижтимоийлашув хусусиятлари, аксли ижтимоий хулқ-атвор нормаларининг мустаҳкамланиши билан боғлиқ бўлади);

3. Жамиятда қабўл қилинган ахлоқ қонун-қоидаларини етарлича ўзлаштирилмаганлиги ёки хатти-ҳаракатларини идора қилиш имқонини берувчи хусусий сифатларни тўлиқ шакланмаганлиги билан боғлиқ агрессиянинг турли кўринишлари (таълим - тарбия кўрмаганлик);

4. Айрим кўзатувчилар томонидан агрессив (хақ-ҳуқуқларини поймол қилиш, бировга зиён етказиш гумонини пайдо қиладиган) бошқа бир кўзатувчилар томонидан қатъийлик, фаоллик сифатида талқин қилинадиган барча хатти-ҳаракатлар.

Юқорида келтирилган агрессия классификацияси Басс прологиясида ҳам ўз аксини топганини кўришимиз мумкин. Биз бу зўравонликларнинг барчасини деструктив, жисмоний агрессия ёки атайин бошқа бировга ё объектга зарар етказиш мақсадида амалга оширилган ҳаракат деб таърифласак бўлади. Агрессив хулқ-атвор: ўзоқ давом этувчи ёки қисқа муддатли, жуда тез содир этилувчи ёки ўзини бошқара оладиган даражаларда фарқланиши кўзатилади.

Рольф Лебер ва Магда Штутхамер Леберларнинг таъкидлашича, агрессивлик очик ва яширин ҳолатларда бўлиб, бу икки агрессия ўз навбатида куйидаги турларга ажратиб ўрганилади :

- 1- Паттерн хулқ-атвор.
2. Эмоциялар.
3. Когнитив жараён.
4. Ривожланиш.

Очик агрессив хулқ-атворда жабрланувчига тўғридан-тўғри очик ҳужум қилиниши, жисмоний зарба орқали зарар етказиш кўзатилади. Яширин агрессия эса гап-сўзлар, миш-мишлар, алдов ва ёлгонлар асосида ифодаланади. Кўп ҳолларда очик агрессия ёш ўтиши билан кучсизланиб боради, яширин агрессия эса аксинча кучайиб боради. Маълумотларга кўра агар инсон болалигида очик агрессияни тез-тез кучли намоеън этган бўлса, у ёши улғайганда ҳам зўравонлик қилиши, жиноятларга қўл уриши мумкин экан. Очик агрессия асосан эмоционал ҳолатлар жумладан, ғазаб, қаҳр, жаҳл, ҳис-ҳаяжон билан характерланади. Яширин агрессияда киши ҳолати нейтрал бўлиб, ҳис-туйғуларсиз ифодаланади. Когнитив жараёнда ҳам очик ва яширин агрессияда бир биридан фарқланади.

Яширин агрессияда когнитив жараёнларга кенг кўламда мос келувчи зўравонлик усуллари жумладан душманлик қилиш, маккорлик, нўноқлик хусусиятларини қўллаш ҳаракатлари кўзатилади. Яширин агрессияда қонфликтларни ҳал этишда “когнитив дефицитар” ҳолат яъни душманлик очикдан-очик намоеън бўлмайди.

Келтирилган турланиш психологик ҳолатлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, инсондаги агрессив хатти-ҳаракатларнинг турли кўринишларини ифодалайди.

Инсондаги агрессив ҳолатларнинг турли кўринишлари.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Реакциянинг модаллиги | → Вербал / жисмоний |
| Реакция сифати | → Фаолиятли \ фаолиятсиз |
| Бевосита тўғридан-тўғри | → Бевосита \ билвосита |
| Кўзатувчанлик | → Очик \ яширин |
| Ғаламискорлик | → Игвосиз \ қасоскор уч олувчи |
| Мақсадга интилувчанлик | → Душманлик \ инструментал |
| Зарар келтириш тури | → Жисмоний \ психологик |
| Оқибатларнинг давомийлиги | → Киска муддатли \ ўзоқ муддатли |
| Ҳаракатдаги ижтимоий бирлик | → Индивидуал \ гуруҳий. |

Агрессиянинг ижтимоий маъқул ва ассоциал агрессив хулқ-атвор турлари фарқланади. Ижтимоий маъқул агрессия турида фрустрация ва низо натижасида келиб чиқувчи зўриқиш ҳамда ҳавотирланиш ижтимоий нормаларга мос келувчи ҳаракатлар орқали ҳал қилинади. Ассоциал агрессив хулқ-атвор нормаларга зид бўлган (уришиш, сўкиш) ҳаракатларда намоеън бўлади. Агрессив хатти-ҳаракат асосида агрессивлик мотиви ётади.

Биз ўз илмий тадқиқотларимизни ўспирин психологиясидан ўзгаришлар билан боғлиқ ҳолда уларда пайдо бўлиши мумкин бўлган ҳолатларни таҳлил қилишга юналтирдик. Амалий қарор қабул қилиш билан боғлиқ бўлган талабалик даври ўзининг куйидаги хусусиятларига эга. Талаба аста секин микрогуруҳнинг ноганиш шароитларига кўникиб боради, ўзининг ҳақ-хуқуқлари ва мажбуриятларини била бошлайди, шахслараро муносабатнинг янги кўринишини ўрнатади, турмушдаги ижтимоий ролларни амалда шахсан синаб кўришга интилади. Чунки улар турмушдаги ютуқлар ва муваффақиятларнинг ижтимоий психологик илдизлари нимадан иборат

эканлиги тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлмайдилар. Талаба ёшларнинг ҳаёт ва фаолиятлари давомида вужудга келиши мумкин бўлган турли қарама-қаршиликлар ҳамда уларнинг асосида пайдо бўладиган агрессив ҳолатларни ўрганиш мақсадида А.Ассингернинг “Шахсдаги агрессивлик хусусиятини аниқлаш” методидан фойдаландик. Ёшларнинг психологик ҳолатларини ўрганиш учун Наманган давлат университети талабаларидан 120 нафар респондент иштирок этди.

Тадқиқотларнинг натижалари куйидаги диаграммада ўз аксини топган.

Тарих факультети 1-курс талабалари ўртасида ўтказилган А.Ассингернинг “Шахсларда агрессивлик хусусиятини аниқлаш” методи бўйича натижалар кўрсаткичлари.

Диаграммадаги сонлар тахлили шуни кўрсатадики, талаба қизлар ўртасида 16,7% ўта агрессивликни намоён этадиган ва яна шунча фоиз ўз қунига ишонмайдиган ва ўзига паст баҳо берувчи ёшлар орасида эса бу сифатларнинг мавжудлиги 10%ни ташкил этди.

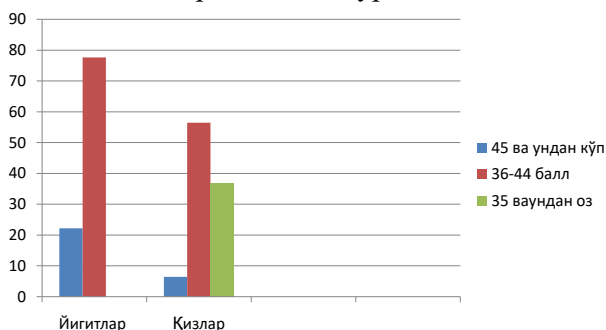
тарих факултети 1-курс талабаларининг натижаларини диаграммадаги кўриниши



Жадвалдаги сонлар тахлили асосида талаба йиғитларнинг 22,2% қизларнинг қизларнинг эса 6,5% да ута агрессивлик мавжуд эканлиги намоён бўлади. Респондентларнинг 36,9% ўзига ишончли йўқотган ва паст баҳо берувчи қизлар эканлиги билан ажралиб турибди.

Ўз

Жисмоний тарбия факултети 1-курс талабаларининг натижаларини диаграммадаги кўриниши



Ўз манфаатларини ҳимоя қила олиш ўз фикри ҳуқуқлари талабаларини ишонч билан гапира олиш ва ўзини ҳурмат қилишини англади. ўзига ишонган одам ҳар қандай ҳодисага ўз муносабатини очиқ ва қатъий билдира олади. Яъни ўзи ҳиссиётлари учун

у маъсулиятни зиммасига олади ва бошқаларга ҳам нимани хис қилиш қилаётганини англата олади. Бу ҳулқнинг нормал усули хисобланади . Атрофдагилар учун бефарқ бўлмаган ўз фикр талаб ва ҳуқуқлар ҳаммада мавжуд. Бўларни ҳурмат қилишларига эришишнинг ягона йўл уларнинг шахсини ўзига ҳиммат қила олишдир.Ўзигина ишонган одамлар ўз шахсий эҳтиёжларини англайдилар ва уларни қатъий талаб қиладилар.Шу билан бирга бундай одам бошқа одамнинг ўз маанфатларининг химсоя қилиш ҳуқуқини ҳам тан олинади шунинг учун ҳам улар ўз талабларини қўшда одоб доирасидан чиқишмайди ва атрофдагиларнинг тадлабларига ҳурмат билан қарашади. Ўзига ишонган одамлар ўз ўзлари атрофдагилар билан самимий муносабатда бўладилар. Улар борликни реал идрок қиладилар,ходисалар ҳақида уларнинг аҳамиятини бўрттирмай ва камситмай гапирадилар. Улар учун муҳими илюзаларга ва берилиш эмас балки релликдир . Етук одам ва бошқаларнинг нимага озишини билишни хоҳлайди. Асосий тамойил ўзини яхши кўрсатишга интилмасдан табиий тутиши саналади. Шахс сифатларининг шаклланишини таминловчи психологик механизмларга аввало идентификация тақлид қилиш тасирланиш ва урнака олиш қирадики ,улар ҳам ана шу ижтимоий муносабатларнинг ижтимоий тасаввурлар тизимидаги мимикасидир. Мақсадга юналтирилагн ижтимоий- психологик мақсадга йўналтирилган ижтимоий психологик омиллар мақсадли суҳбатлар ижтимоий тренинглар айнан талабалардаги гуманистик установакаларни барқарорлаштирувчи ва уларнинг онг структурасини мустаҳкамланишига замин бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Вилюнас В,К Эмоционал ҳолатлар психологияси Москва 1976-йил
- 2.Гамеза М.В ДОмаменко ,И.А Психологиядан Атлас Москва Просвкшение 1986-йил
- 3.Грановская Р.М Амали Психология элементлари А ГУ 1988-йил
- 4.Довидов В.В Таҳрири остида Психологик лугат Москва Педагогика 1983-йил
- 5.Дейл Карнеги Как завоевать дрўзе и окозаквать влияние на лудей Москва ИЗД Прогрес 1989-йил
- 6.Иьгнатов И Лўкин А.С ,Громов М.Д Психология Тошкент Ўқитувчи 1979-йил
- 7.Кайковус Кобуснома Тошкент 1993-йил
- 8.Каримова В.М Ижтимоий Психология асослари Тошкент Ўқитувчи 1994-йил 94-бет

**O'SPIRINLARDA MA'NAVİY QADRIYATLARNI SHAKLLANISHIDA
OILA MUXITINI TUTGAN O'RNI**

*Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna
FarDU psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)*

*Kenjayeva Dilnozaxon Sadirdinovna
Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) 2-kurs magistranti,*

**РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

*Нуралиева Дилдора Мамуржоновна
доктор философии (PhD) по психологическим наукам ФарГУ*

*Кенжаева Дилнозахан Садирдиновна
Психология (по видам деятельности) магистрант 2 курса*

**THE ROLE OF THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE FORMATION OF
SPIRITUAL VALUES IN ADOLESCENTS**

*Nuralieva Dildora Mamurjonovna
FarDU Doctor of Philosophy in Psychology, (PhD)*

*Kenjayeva Dilnozaxan Sadirdinovna
2nd year master's student in psychology (by type of activity),*

ANNOTATSIIYA. O'zbek millatiga xos an'anaviy tarbiya uslublari, avvalambor, oilada, jamoada o'rnatilgan o'zaro munosabatlarda o'z aksini topadi. Oiladagi o'sirinning xulqidagi turli ko'nikma va xususiyatlar aynan oilaviy munosabatlar doirasida shakllanadi hamda bu jarayon davomida ma'lum axloqiy mezonlar o'zlashtiriladi. Mazkur maqola ham aynan mana shu o'spirinlarda ma'naviy qadriyatlarini shakllanishida oila muxitini tutgan o'rni haqidagi dolzarb muammolar va ularga yechimlar haqida ilmiy mulohazalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: O'spirin, oila, ma'naviy qadriyatlar, farzand, ota-ona, muhit, jamiyat, tarbiya, mentalitet, muloqot.

АННОТАЦИЯ. Традиционные методы воспитания, свойственные узбекской национальности, в первую очередь отражаются во взаимоотношениях, сложившихся в семье и общине. В рамках семейных отношений формируются различные навыки и особенности поведения подростка в семье, а также в процессе этих отношений приобретаются определенные нравственные критерии. В данной статье представлены научные соображения о роли семейного окружения в формировании нравственных ценностей у подростков и пути их решения.

Ключевые слова: Подросток, семья, нравственные ценности, ребёнок, родители, окружающая среда, общество, воспитание, менталитет, общение.

ANNOTATION. The traditional methods of education specific to the Uzbek nation are first of all reflected in the mutual relations established in the family and community. Various skills and characteristics of the behavior of the adolescent in the family are formed within the framework of family relations, and certain moral criteria are acquired during this process. This article also presents scientific considerations about the role of the family environment

in the formation of moral values in these teenagers and their solutions.

Key words: Adolescent, family, moral values, child, parents, environment, society, upbringing, mentality, communication.

Kirish Prezidentimiz SHavkat Mirziyoev ta'kidlaganlaridek "Eng katta baxt, men buni ming marta qaytarishdan charchamayman, oilamiz tinch bo'lsin! Oila kichik vatan, oila tinch bo'lsa, baxtli bo'lsa, vatan tinch bo'ladi. O'sha baxtli kunlarni vatanimizning, yoshlarimizning kamolini hozir niyat qilayotganimiz kabi ko'rish hammamizga nasib etsin!" [1].

SHuni ta'kidlash joizki, prezidentimizning fikrlarida oilaning eng avvalo, sog'lom dunyoqarash tarkib toptirishdagi benazir rolga aloxida e'tibor berilganki, mazkur dunyoqarash ijtimoiy psixologiya fani tadqiq qiladigan tasavvurlar tizimi yordamida inson ijtimoiylashuvining ilk maskani bo'lmish oilada, undagi o'zaro munosabatlar tizimida shakllanadi. Xuddi shu bois, oilada bolaning ijtimoiylashuvi bilan bog'liq tarbiyaviy ta'sir vositalarining negizida xalq an'alarining, xususan oilaviy o'zaro munosabatlarda saqlanib qolgan oilaviy qadriyatlar mohiyatining qonuniyatlarini o'rganish vazifasi turibdiki, ularning ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlarini tadqiq etish, natijalarini esa amaliyotga tadbqiq qilish davr taqazosidir.

O'spirin yoshdagi farzandlar odatda, oiladagi shaxslararo munosabatlar, o'ziga xos qadriyatlarni ma'lum jarayon orqali muayyan rolni qabul qiladi. Rolning mazmuniga ta'sir etuvchi omillarga quyidagilarni kiritish mumkin: bolaning jinsi, oilada nechanchi farzand ekani, farzandlar yoshi orasidagi farq va hokazo. Ushbu ko'rsatkichlar ma'lum jihatdan ota va onaning bolaga nisbatan munosabatini, u bajarishi lozim bo'lgan vazifalar mazmunini belgilaydi. Aynan shu xususiyatlarni inobatga olish va ular asosida maqsadga yo'naltirilgan tarbiya jarayonini tashkil etish o'spirin farzandda maqbul ko'nikmalarni shakllantirish, o'zbekona milliy qadriyatlarni o'zlashtirish imkonini yaratadi. Shunday qilib, tarbiya sohasidagi milliy xususiyatimiz, avvalambor, oila a'zolari bajarishi lozim bo'lgan rollarga asoslanadi. Bu rollar esa ko'p jihatdan jamiyatda mavjud bo'lgan va qabul qilingan normalar bilan uyg'unlashib ketgan.

Jamiyat va oiladagi normalar o'zgarish, rivojlanish xususiyatiga ega. Ba'zi hollarda, hatto qadriyatlar tizimida kuzatiladigan o'zgarishlar insonning ma'naviy va axloqiy qarashlariga salbiy ta'sirini bartaraf etish tarbiya oldida turgan muhim vazifadir. Bu holda millatga xos axloq, ma'naviyat saqlanib qoladi va faqat uning hayotda namoyon bo'lish shakllari o'zgarishi mumkin. Shu nuqtai nazardan qaraganda, tarbiya jarayonida nafaqat milliy qadriyatlarni shakllantirish, balki ularga asos bo'luvchi ma'lum g'oyaviy jihatlariga urg'u berish ham zarur hisoblanadi.

Asosiy qism. O'spirin yoshlarda mustahkam milliy g'oyaviy qarashlarni shakllantirish haqida gapirar ekanmiz, bu jarayonni ta'minlashda bajarilishi lozim bo'lgan xulq normalarini shaxsga aniq taqdim etish, tushuntirish va harakat doiralarini belgilash muhimdir. Afsuski, rolni o'zlashtirish va rol mazmunidagi noaniqliklar bola shaxsida ma'lum ziddiyatli holatlarni sodir etishi mumkin. Bir tomondan, bunday holat shaxsiy xislatlarni namoyish etish asosini yaratsa-da, ikkinchi tomondan, xulq og'ishi uchun sharoit yuzaga keladi. Aniqlanishicha, turli harakat uslublarini namoyish etishga ko'proq imkon yaratilsa-yu, lekin shaxs ichki nazoratini shakllantirishga e'tibor berilmasa, destruktiv xulq sodir etish ehtimoli ko'payadi. Ma'lum tartib va tizim asosida to'g'ri tashkil etilgan tarbiya jarayoni bolaning jamiyatdagi mavjud qoida va me'yoriy jihatlarini samarali o'zlashtirish imkonini yaratadi hamda xulq-atvorning salbiy tomonga o'zgarish ehtimolini kamaytiradi. Jamoa va guruh faoliyatida me'yor talablarining buzilishi qator salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, oilaviy hayotga oid

aniq chegaraning mo'rtlashuvi natijasida ajrimlar soni ham ko'payib ketdi. Oilaviy hayot mazmunining sayozlashuvi esa tarbiyalanayotgan o'spirin yoshdagi farzandda tajovuzkor xulqning turli shakllari namoyon bo'lishiga asos bo'ladi. Tajovuz, destruktiv xulq orqali bola ruhiyatidagi mavjud zo'riqish holati tashqi muhitga ziddiyatli tarzda namoyon bo'ladi. Bu zo'riqishni to'g'ri yo'naltirishning asosiy uslublaridan biri shaxs ichki dunyosida yuksak qadriyatga asoslangan tizimni yaratishdir. Shuning uchun, yoshlikdan to'g'ri o'zlashtirilgan maqbul qadriyatlar tizimi shaxsning butun umr davomida maqsadga muvofiq va ravon harakatini ta'minlovchi omildir.

Mavjud qadriyatlarning ushbu maqsadda o'zaro muvofiqligi ta'minlanishi, ularning ma'lum pog'onaviy tizimga ega bo'lishi va shaxs tomonidan izchil anglanishi juda muhimdir. O'spirin o'zlashtirayotgan milliy – ma'anaviy qadriyatlar qanchalik aniq va ravon bo'lsa, qaysi biri ahamiyatli-yu, qaysinisi ikkinchi darajali ekanligini anglash oson bo'lsa, bu jarayon shunchalik samarali kechadi. Ayrim o'spirinlardagi xulq og'ishi sababi oilada amal qiluvchi qadriyatlar o'rtasidagi nomuvofiqlik, ustuvor qadriyatning noaniqligi va muayyan vaziyatga mos kelmasligi natijasidir. Shu munosabat bilan oila muhiti shaxs g'oyaviy barqarorligini shakllantiruvchi omil sifatida yetakchi o'ringa chiqadi. Oila murakkab tizim bo'lib, unga xos muhit nafaqat er-xotinning xarakter xususiyati, balki shu oilaga bevosita ta'sirini o'tkazuvchi qariyalar, katta avlodlar tomonidan saqlanib kelgan an'analari asosida ham shakllanadi. Bundan tashqari, har bir oila jamiyat talablari asosida yashaydi va zamon talabiga mos farzandni tarbiyalashda faol ishtirok etadi. Demak, er-xotin tomonidan o'zidan oldin o'tgan avlod vakillarini eslash, bolalik davri o'tgan oilaga xos an'analarni yangi hayotga olib kirish oilaviy muhitda va ulg'ayayotgan farzand xulqida o'z aksini topadi. Har bir oila jamoa sifatida o'z xotirasiga ega.

Ota-onaning vazifasi shu xotirani qadrlash va kelajak avlodga ma'lum ma'naviy qadriyatlar sifatida qoldirishdir. Aynan shunday muhitda shakllangan shaxs individual tajriba bilan birga, ijtimoiy muhit talablarini xam o'zlashtirib boradi. Albatta, bunday maqbul tizimni shakllantirishda ota-onadan bilim, uquv, aqliy salohiyat va zukkolik talab qilinadi. Oilaviy muhitda uchala tarkibiy qismni uyg'unlashtirish va o'zaro muvofiqlashtirish katta mahorat talab etadi. Ta'kidlanishicha, aynan shunday muhitda tarbiyalangan shaxs milliy - g'oyaviy jihatdan barqaror, oilaviy qadriyatlarga sodiq bo'ladi va muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilishda muhit talabidan ko'ra ichki e'tiqodiga ko'proq asoslanadi.

Oilaviy tarbiyasidagi xatolar o'spirin yoshga xos psixologik xususiyatlarni hisobga olmaslik natijasida yuzaga keladi. Ko'p hollarda ota-ona tomonidan qo'llanuvchi tarbiya uslubi ularning qobiliyat va imkoniyatiga mos kelmaydi. Keragidan ortiq yoki noo'rin talablarni qo'yish o'spirinlarning oiladan uzoqlashishiga va o'zga qadriyatlarni o'zlashtirishiga sharoit yaratadi. Bola o'zining haq yoki nohaqligini qanchalik to'g'ri anglab etishi, o'zini tashqaridan kuzata olishi, o'z harakatlarini yaxshi va yomon mezonlar doirasida tahlil eta olishi, muhim tarbiya vositalaridan bo'lib hisoblanadi. Oilaviy muhitning shaxs shakllanishiga ta'sirini tahlil etarkanmiz, bunda oila tarkibini xam hisobga olish zarur. Ma'lumki, farzand jinsi u oilada bajarishi lozim bo'lgan vazifalar xususiyatini aniqlab beruvchi asosiy omildir. Odatda, o'g'il farzandga yuklanadigan vazifalar erkaklarga xos mehnat tarkibiga kiradi va bunday vazifaga oid rolni bajarishda u maqbul namuna izlay boshlaydi. Bunday namuna doirasida otaning ishtiroki o'g'il bilan munosabatlarni chuqur va mazmunli tarzda qurish uchun asos yaratadi. Ko'p hollarda oila doirasida belgilangan rollarni muvaffaqiyatsiz o'zlashtirish, yuklangan vazifani uddalay olmaslik farzandda ma'lum ichki noqulaylik holatini yuzaga keltiradi. Buning oqibatida ulg'ayayotgan shaxsda o'z kuchi va imkoniyatiga ishonmaslik tuyg'usi ustuvorlik qiladi. Ushbu holatning takrorlanaverishi esa, o'z navbatida, bolaning boshqa ijtimoiy guruhlar ta'siriga berilishi

va shu guruhlarga xos qadriyatlarni o'zlashtirishiga sabab bo'lishi mumkin. Oila omilidagi yana bir jihat farzandlar soni va ular orasidagi munosabatlar mazmunidir. O'zbek oilalari aksariyat hollarda ko'p farzandli bo'lib, bunday sharoit bola ulg'ayishi, uning dunyoqarashi shakllanishida o'z izini qoldiradi. Katta-kichiklik an'anasining saqlanishi va o'zaro munosabatlardagi qoidalarga amal qilish, milliy qadriyatlarni o'zlashtirishga, bola ongida bo'shliq qoldirmaslikka asos yaratadi. Tarixan, muloqot madaniyatimizda juda boy va mazmundor an'analar shakllanib keldi. Muloqot borasidagi har bir qoida va amal o'zining chuqur psixologik mazmuniga ega. Ko'p farzandli oilalarda aynan shunday mazmun va mohiyatning to'la-to'kis ifodalanishi imkoniyati mavjud. Katta farzand ota-onaga nisbatan yaqinligi tufayli oilaviy qadriyatlar va an'analarni o'zlashtirishga moyilligi yuqori bo'ladi. Bu borada oiladagi o'rtancha farzandning mavqei sal nozikroq. Gap shundaki, o'rtancha farzand katta akaga bo'ysunishi lozim va shu bilan birga, u o'zidan kichiklarni boshqara olish imkoniyatiga ham ega. Lekin u kichiklarga ta'sirini ayrim vaziyatlardagina o'tkaza oladi. Ota-onaning kichik farzandga «erkatoy» sifatida e'tiborli bo'lishlari esa o'rtancha farzandning qaltis holatini yanada zaiflashtiradi, uning ichki zo'riqishini kuchaytiradi va nizoli vaziyatga moyilligini rivojlantiradi. Bunday hissiy noxushlikdan qutulish uchun bola xayoli og'ushiga beriladi va hatto yot e'tiqodga moyillik bildirish orqali ko'ngil sokinligiga erishishi mumkin. Bunday holat bola tarbiyasida nafaqat jinsga oid rollarni, balki farzandlar tarkibi kabi ko'rsatkichni ham hisobga olishni talab qiladi. Ota-ona farzandlar o'rtasidagi o'zaro itoatgo'ylikni tarbiyalash orqali ularda mas'uliyatli bo'lish, o'zini nazorat etish va xulqni muvofiqlashtirish xususiyatlarini shakllantiradi. Oila murakkab tizim sifatida o'zini o'zi boshqarish va takomillashib borish xususiyatiga ega. Agar qayd etilgan qoidalardan birortasi amalga oshmasa, ya'ni to'ng'ich farzand mas'uliyatni bo'yniga olmasa, unda bu vazifa kichik farzandlardan birining zimmasiga o'tadi va u oila diqqat markazidan o'rin egallaydi. O'zbek oilalarining mavjud tarkibi tarbiya jarayonini yanada mukammallashtirishga katta imkoniyat yaratadi.

Tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarning shakllanishi, e'tiqod rivoji uchun maqbul sharoit yaratish hamma oilalarda turlicha bo'lishi mumkin. Bu jarayonga ta'sir etuvchi asosiy omillar, yuqorida ta'kidlaganimizdek, oiladagi bolalar soni, ular yoshi o'rtasidagi farq, o'g'il yoki qiz farzandlar nisbati va boshqa ko'rsatkichlardir.

O'spirin farzandning ruhiyatida g'oyaviy barqarorlikni shakllantirish haqida gapirar ekanmiz, shaxsning o'ziga xosligi, uning ichki intilishi va faolligi masalasini chetlab o'tolmaymiz. Har bir inson o'z taraqqiyot yo'liga, hayot yo'nalishiga ega. Bu yo'lning yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillardan birinchisi sifatida oilani tahlil qilib o'tdik. O'spirin farzandlar yoshi ulg'ayar ekan turli jamoalarga a'zo bo'lib, nafaqat rasmiy qoidalar, balki ochiq-oydin e'tirof etilmaydigan xulq me'yorlarini ham o'zlashtirib boradi. Salbiy xulq me'yorlarini o'zlashtirish ta'kidlab o'tilgan oilaviy muhit noxushliklari hamda o'spirin organizmida bo'lib o'tayotgan fiziologik jarayonlar ta'sirida amalga oshadi. Tengqurlari guruhiga qo'shilish, turli jamoalarga a'zolik muqarrar jarayon bo'lib, xulqdan og'diruvchi har qanday ta'sirga berilish yoki berilmaslik oiladagi tarbiyaga bog'liqdir. Hatto uning qanday guruhga a'zoligi haqida ota-onasi bilan batafsil fikr almasha olishi oilada shakllangan o'zaro ishonchdan kelib chiqadi.

O'spirin yoshlar qanchalik mustahkam qadriyatlar tizimiga ega bo'lmasin va nima yaxshi-yu, nima yomonligi haqidagi tasavvurlari shakllanmasin, u ushbu bilimlar darajasida qolib ketishi mumkin. Ayrim muammoli vaziyatlarda uning qanday yo'l tutishni bilsa ham, lekin bunga oid harakatlarni amalga oshirish ko'nikmasiga ega bo'lmasligi tabiiy. Shuning uchun oila va tarbiya muassasalarida bolada maqbul harakat uslublarini shakllantirishga katta e'tibor berilishi kerak. Ayniqsa, muammoli vaziyatlar modellarini o'rganish bo'yicha mashg'ulotlar tashkil etish bolada chuqur hissiy ko'nikmani shakllantirish

va biron to'g'ri harakatni amalda qo'llash imkonini beradi. Fanda qadriyatlarining ikki asosiy guruhi farqlanadi: maqsadli ma'naviy qadriyatlar va uslubiy qadriyatlar. Shuning uchun ikki toifadagi qadriyatlarni ongda o'zaro uyg'unlashtirish va mohiyati jihatidan yaqinlashtirish e'tiqod barqarorligini ta'minlashdagi asosiy imkoniyatlardan biridir.

O'spirin yoshlarda ma'naviy qadriyatlar va e'tiqodning shakllanishi borasida oilaviy muhitning ahamiyatini eslatib o'tdik. Ta'kidlash mumkinki, shaxs xulqidagi og'ishlar, ma'naviy parokandalik belgilari, avvalambor, oila sharoitidagi nuqsonlar bilan belgilanadi. Qolaversa, oilaning asosiy vazifasi jamiyat talabiga mos insonni tarbiyalab voyaga etkazishdir. Shuning uchun ham har qanday shakllanish, har qanday e'tiqod tarbiyasi va hatto g'oyaviy immunitet negizi oiladan boshlanishi kerak. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash haqida gap ketganda pedagog olimlar tomonidan shunday ibora ishlatiladi: «Vatanparvarlik oilaparvarlikdan boshlanadi, o'z oilasini qadrlamagan inson Vatanini ham qadrlashi qiyin». Darhaqiqat, inson o'z oila a'zolari davrasida mehru-muhabbat oladi, hurmat va e'tibor qozonadi, o'z oilasi panohida himoyalanaadi va qiyin vaziyatlarda tayanch topadi. Ota-ona bola ongida nima yaxshi-yu, nima yomonligi haqida birlamchi tasavvurni shakllantiradi. Ota-onasining xatti-harakatini kuzatib turgan farzand ko'pincha ularning xulqini o'ziga namuna qilib oladi, oila miqyosida kattalarga taqlid qiladi. Boshqacha aytganda, oiladagi o'zaro munosabatlar qanchalik mus-tahkam va namunali bo'lsa, bola ota-ona beradigan tajribani shunchalik tez va samarali o'zlashtirishi, ya'ni uning ijtimoiylashuvi shu qadar muvaffaqiyatli amalga oshadi. Oila davrasida ma'naviy qadriyatlar shakllanishining ikki jihati muhokamaga sazovordir. Birinchidan, ota-ona tomonidan bolaning ma'naviy ehtiyojlari shakllantiriladi. Bu jarayon ota-onaning bolaga bo'lgan talabi asosida hamda yuzaga kelayotgan muammolarni kattalar tomonidan hal etish uslubi sifatida namoyon bo'ladi. Ko'p hollarda ota yoki ona biron narsani boladan talab qiladi-yu, lekin o'zi bunga rioya qilmasligi va hatto o'z aytganiga qarshi ish tutishi bolada noaniqlik, ishonchsizlik hissini yuzaga keltiradi. Shu sababli, oila muhitida barqarorlik hukm surishi, ta'kidlanayotgan talab va xulq birligi bolada ishonch, e'tiqodning shakllanishiga asosiy zamin bo'lishi lozim. Bola ulg'a-yishi davomida nima to'g'ri-yu, nima noto'g'riligi haqida axloqiy bilimga ega bo'lib boradi. Bu bilimlar bolaning xulqida namoyon bo'lishi juda muhimdir. Shu munosabat bilan ota-ona bola sodir etishi mumkin bo'lgan harakatlar mazmunini unga tushuntirishi, ya'ni u yoki bu harakat yuzasidan maqbul tanlovni amalga oshirishga o'rgatishi lozim. Bu turli-tuman munosabatlar asosida bolada yuksak ma'naviy ne-giz — axloqiy qadriyat va ularga monand ehtiyoj shakllana boshlaydi. Aynan shu ehtiyoj ulg'aygan shaxsning yot g'oyalarga qarshi turish immunitetini tashkil etuvchi asosiy zaxiradir. Oila omilining ikkinchi jihati — ota-ona va farzand o'rtasidagi hissiy munosabatlar mazmunidir. Oilada hissiy yaqinlik va o'zaro qo'llab-quvvatlashning etishmasligi turli salbiy oqibatlarni keltirib chiqaradi. Ko'pgina hollarda bola xulqidagi bunday o'zgarishlar uning oila a'zolari, ayniqsa, onasidan etarli mehr olmagan sabab bo'ladi.

Xulosalar quyidagilar:

O'zaro ishonch va hamjihatlikka asoslangan munosabatlar o'spirin farzandning o'zligini anglab yetishga ko'maklashadi, o'z «men»iga ishonch uyg'otadi. Bunday farzandda ota-ona, oila qadriyatlariga sodiqlik shakllanadi va e'tiqodiga mos kelmaydigan g'oyalarga begonalik hissi qaror topadi. Demak, ulg'ayayotgan shaxs ma'naviy barkamolligini ta'minlashning asosiy vositalaridan biri — oiladagi o'zaro munosabatlarni takomillashtirish, ijobiy va sog'lom oilaviy muhitni yaratish hamda farzand va ota-ona o'rtasida yetuk, komil munosabatlarni yuzaga keltirishdir. G'oyaviy barqarorlikni shakllantirishning psixologik imkoniyatlari haqida gapirar ekanmiz, shaxs xislatlariga ta'sir etuvchi oiladan tashqaridagi psixologik omillar haqida ham to'xtalib o'tish lozim. Oila muhitida singdirilgan shaxsiy

xislatlar maktab sharoitida rivojlanadi va yangilari shakllanishi uchun zamin bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Prezident Sh.Mirziyoev joylarda ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning borishi, amalga oshirilayotgan bunyodkorlik va xalq bilan muloqot qilish maqsadida 2018-yilning 19-yanvar kuni xalq deputatlari Surxondaryo viloyati kengashinig navbatdan tashqari sessiyasida so'zlagan nutqi.

2. Oilaga psixologik yordam va uning mexanizmlari Abduraxmonov F.R, Abduraxmanova Z.E, Nuralieva D.M. Farg'ona-2020 y. 11-b.

3. Nuraliyeva D. M. The problems of developing social psychological mechanisms in the family //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – C. 711-713.

4. Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna The concept of psychological service and its controversial issues in family. Stran/34-36 Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovative Technologies Organized by Novateur Publications, India /2020/6/25.

5. Z.E Abduraxmonova, D.M Nuraliyeva Formation of the concept of intelligence in foreign psychology - ACADEMICIA: An International Multidisciplinary ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 3,, 2021

6. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities. International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116 . USA Conference Proceedings 2020/6

ЁЛГИЗЛИК ҲИССИГА ОИД ПСИХОЛОГИК ИЗЛАНИШЛАРНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ МЕТА-ТАҲЛИЛИ

*Юлдашева Маҳлиё Бахтиёровна,
Психология кафедраси ўқитувчиси*

*Эргашова Зарнигор Тўхтамурот қизи,
Амалий психология йўналиши I-босқич магистранти, Фаргона давлат
университети*

Аннотация. XXI асрда ўзининг шиддаткорлиги билан инсонлар ҳаётида намоён бўлаётган психологик ҳодиса бу ёлғизликдир. Ёлғизлик инсон мавжудлигининг бир қисми сифатида муайян сабабийлик натижасида рўй бериши табиий ҳодиса. Шундай экан, ёлғизлик кечинмасини илмий жиҳатдан ўрганиши ва тадқиқ қилиши замонавий фанлар силсиласида долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Мазкур мақолада ёлғизлик тушунчаси, ёлғизлик феномени ва унинг ўзига хос хусусиятлари, омиллари ва жиҳатлари манбаларда тадқиқ этилганлигини назарда тутган ҳолда, унинг ижтимоий-психологик табиати масаласига оид қирраларнинг илмий-назарий мета-таҳлили баён қилинган.

Калит сўзлар: ёлғизлик, танҳолик, яққаланиши, бегоналашиши, антиномик ҳодиса, ихтиёрый ёлғизлик, мажбурий ёлғизлик, яратувчанлик, вайронкорлик, шахслараро муносабатлар

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МЕТА-АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

*Юлдашева Маҳлиё Бахтиёровна,
Преподаватель кафедры психологии*

*Эргашова Зарнигор Тохтамурот қизи,
Магистр направления прикладная психология Ферганский государственный
университет*

Аннотация. Одиночество это психологический феномен XXI века, который проявляется в жизни людей с особой интенсивностью. Следует отметить, что одиночество как естественное явление возникает в результате определенной причинно-следственной связи проявляя часть человеческого существования. Поэтому научное изучение переживания одиночества является одним из наиболее актуальных вопросов в современном мире наук. В данной статье описан научно-теоретический мета-анализ исследований по проблеме понятия одиночества, феномена одиночества и его особенностей, факторов и аспектов, со ссылкой на исследования в источниках.

Ключевые слова: одиночество, уединение, изоляция, отчуждение, антиномическое явление, добровольное одиночество, вынужденное одиночество, творчество, разрушение, межличностные отношения

SCIENTIFIC AND THEORETICAL META-ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL STUDIES OF LONELINESS

*Yuldasheva Makhliyo Bakhtiyorovna
Lecturer of Psychology Department*

*Ergashova Zarnigor Tokhtamurot kizi
Master of Applied Psychology Ferghana State University*

Abstract. Loneliness is a psychological phenomenon of the XXI century, which manifests itself in peoples' lives with special intensity. It should be noted that loneliness as a natural

phenomenon arises as a result of a certain causal relationship, manifesting a part of human existence. Therefore, the scientific study of the experience of loneliness is one of the most pressing issues in the modern world of sciences. This article describes a scientific and theoretical meta-analysis of research on the problem of the concept of loneliness, the phenomenon of loneliness and its features, factors and aspects, with reference to research in the sources.

Keywords: loneliness, solitude, isolation, alienation, antinomic phenomenon, voluntary loneliness, forced loneliness, creativity, destruction, interpersonal relationships

Ёлғизлик муаммоси социология, фалсафа, психология, маданиятшунослик, педагогика, тиббиёт ва диншунослик каби инсоният тараққиётини ифодалайдиган фанларнинг ўрганиш объектига киради. Уларнинг ҳар бири ёлғизлик ҳодисасини ўз фанининг тадқиқот доирасидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қилади ва янгидан-янги концептуал жиҳатлар билан бойитишга уринади. Шу билан бир қаторда таъкидлаш жоизки, мазкур муаммонинг назарий ҳамда амалий томондан ишлаб чиқилиши ижтимоий психология доирасида долзарблиликни касб этади, чунки ёлғизлик инсонлар ўртасидаги шахслараро муносабатларга бевосита тааллуқли ҳодиса ҳисобланади.

“Ижтимоий-психологик ёлғизлик” тушунчасининг тадқиқ қилиниши “ёлғизлик” атамасининг мазмун-моҳиятини тўла очиб бериш муҳимлигини кўрсатади. Назарий жиҳатдан ушбу муаммонинг асосланиши қадимий илдизларга эга. Ёлғизлик мавзуси барча даврда ҳар бир инсоният вақилининг диққат марказида бўлган. Бундан қадимги дунё мифлари, диний матнлар, теологларнинг ёзма манбалари далолат беради [1]. Қадим даврларда инсониятнинг жамоавий яшаш тарзида энг қаттиқ жазо сифатида қувғинлик белгиланар эди. Яъни, ёлғизлик инсонни ўз яқинларидан узоқлаштирган ҳолда дезадаптация ва десоциализациянинг ёрқин кўриниши сифатида майдонга чиқарди. Мазкур анъана бизнинг замонамизда ҳам сақланиб қолган. Сургун қилиш тушунчасининг замонавий таҳлили ҳар доим индивиднинг жамиятдан жисмоний яққаланишини англатмайди. Жамиятда психологик яққалаш усулларидан мулоқотдан четлаштириш, менсимаслик, бефарқ муносабатда бўлиш кабилар ҳам кенг тарқалган. Америкалик ёзувчи Томас Вульфнинг таъкидлашича, ёлғизлик – инсоният жамиятининг универсал ҳолати бўлиб, у ҳар бир индивид ҳаётидаги синов ҳисобланади [13].

Ёлғизлик мазмун жиҳатдан серқирра ҳодиса бўлиб, ҳаммада турли шаклларда ва кўринишларда ҳис қилинади ҳамда инсон психикаси томонидан мажозий тарзда идрок қилинади – бу эса мазкур муаммонинг илмий англанилишининг мураккаблигини намоён қилади. Ушбу тадқиқот мавзусининг мураккаблиги яна шуниси билан ифодаланадики, турли цивилизация тизимлари ёлғизликнинг тарихан шаклланган ижтимоий-психологик кўринишлари ва уларнинг ҳис қилиниш усулларини пайдо қилади.

Даставвал “Ёлғизлик” атамасига берилган таърифларни таҳлил қилиб чиқайлик. Ушбу тушунчага таъриф беришнинг мураккаблиги ёлғизлик ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида аниқ ифодаланадиган мезоний чегараларга эга эмаслиги натижасида индивидуал акс эттириладиган кечинма сифатидаги психик омилларни мураккаблаштиришидан келиб чиқади. Ўзбек тилининг изохли луғатида ёлғизлик тушунчасига қисқа ифодаланган таъриф берилган: “ёлғизлик – бирорта ҳам шериги йўқ, бир ўзи, яққа, танҳо”. Психологик луғатда кенгрок тавсифни учратишимиз мумкин: “Ёлғизлик – психоген омиллардан бири бўлиб, инсоннинг ўзгалардан яққаланган вазиятидаги ноодатий шароитда намоён бўладиган эмоционал ҳолатидир”. Энг мақбул тарздаги изохни Википедияда кўришимиз мумкин: “Ёлғизлик – ижтимоий-психологик ҳодиса, инсоннинг эмоционал ҳолати бўлиб, яқинларнинг

йўқлиги, ижтимоий яккаланишнинг мавжуд психологик сабаблари натижасида юзага келадиган ижобий муносабатларнинг ёки уларни йўқотишдан қўрқув билан боғлиқ. Унинг таркибида иккита турли кўринишдаги феномен – ижобий (танҳолик) ва салбий (яккаланиш) ёлғизлик мавжуд. Бироқ ёлғизлик атамаси кўпинча салбий мазмунга эга” . Мазкур таъриф ёлғизлик ҳодисасини ижтимоий психология нуқтаи назаридан кўриб чиқишга, инсоннинг эмоционал ҳолатларининг турлича юзага келишининг сабаблари ва моҳиятини англашга, ёлғизлик феноменини ижобий ва салбий кўринишларда таҳлил қилиш аънасини ажратиб кўрсатиш имконини беради. Бундан ташқари келтирилган таъриф “ёлғизлик” атамаси билан бир қаторда “танҳолик” ва “яккаланиш” атамаларининг ҳам қўлланилиши лозимлигини эътироф этади. Улар ўртасидаги мазмуний чегараларни янада аниқлаштириш учун этимологиясига (сўзларнинг келиб чиқишига) эътиборингизни қаратамиз.

Ёлғизлик “ёлғиз инсон” маъносида “ёлғиз яшайдиган одам” тушунчаси билан корреляция қилинади. Е.Н.Климентьева бу атамага куйидагича таъриф беради: “Ёлғиз одам ижтимоий категория сифатида нафақат шахслараро мулоқотнинг етишмаслигидан азият чекади, балки унга паст даражадаги ижтимоий идентиклик ва шахслараро ишонч хос бўлиб, у жамиятдаги шарт-шароитларга мослашиши паст бўлган, ўз шахсий ҳаётидан қониқмайдиган, интернал локус-назоратдаги инсондир” . Ушбу таърифни таҳлил қилар эканмиз, ундаги давлатдан ижтимоий ҳимоя борасида фойдалана олмаслик таъбири ижтимоий бошқариш соҳасига тааллуқли эканлигини кўрсатади ва бу бизнинг назарий мета-таҳлил доирамиздан четга чиқади.

Агар ўзбек тилининг изоҳли луғатидаги таърифдан келиб чиқсак, ёлғизлик инсоннинг жисмоний мавжудлиги бўлса, унинг маънодоши сифатида танҳоликни олиш мумкин. Яъни, танҳолик ёлғизликда қолиш маъносида, онтологик мазмунда эса жисмонан ёлғиз мавжудлик, ижтимоий ҳаётнинг моддий шакли сифатида инсоннинг ўз-ўзи билан қолишини билдиради – иккала тушунчалар шак-шубҳасиз айнан ўхшаш мазмунга эга.

“Яккаланиш” сўзи француз тилидаги “isolation”, “isoler” феълидан, яккаланиш, итальян тилидан “isolato” “алоҳида, якка”, isola “орол”, лотин тилидан “insula” орол маъноларини беради. Бундан яққол кўриниб турибдики, яккаланиш мазмунан келиб чиқиш жиҳатидан ёлғизлик ва танҳолик сўзлари билан айнан [18].

Ёлғизликни ижтимоий ва психологик феномен сифатида талқин қилиш борасида баъзи тадқиқотчилар унинг танҳолик ва яккаланиш тушунчаларидан фарқли томонини ёлғизлик махсус ички ҳиссий табиатга хос маънони англаувчи эканлигини, баъзи тадқиқотчилар эса ушбу тушунчалар эса унга синоним сифатида қўлланилишини таъкидлайдилар. Ёлғизлик танҳолик ва яккаланиш тушунчалари билан синоним эмас, деб ҳисоблайди С.Г.Трубникова. У шундай изоҳлайди: “Яккаланиш инсоннинг ижтимоий борлиққа нисбатан муносабатидаги жисмоний, фазовий ва давомли жойлашувига боғлиқ, ташқи намоён бўладиган ҳодиса, ички психик кечинма эмас” . У.Садлер ва Т. Джонсларнинг таъкидлашича, жисмоний яккаланишни аниқлаш учун кўз билан кўриш кифоя, лекин ёлғизликни англаш учун уни ҳис қилиб кўриш лозим [5, 124-6].

Яккаланиш ҳақида сўз кетар экан, “инсоннинг жамиятдан, оиласидан яккаланиши” иборасини қўллашимиз мумкин, лекин ёлғизлик атамасини изоҳлашда бундай дейиш ноўрин. Ёлғизлик билан доимо ижтимоий яккаланиш ҳамнафас эмас. Ёлғизликни ҳис қилиш одамлар ичида бўлиб ҳам рўй бериши мумкин. Ташқи ижтимоий яккаланиш ёлғизликни англашмайди, балки мазкур ҳиснинг пайдо бўлиши учун замин яратиши ёки унинг аломатларини чуқурлаштириш мумкин. Ёлғизлик ташқи яккаланишдан фарқли равишда инсоннинг жамият билан, ўз-ўзи билан ички муносабатларини акс

эттиради ва стресс, қониқмаслик, азобланиш, инқироз каби салбий эмоциялар билан биргаликда намоён бўлади. Бошқача қилиб айтганда, ёлғизлик ва яккаланиш идентик (айнан, ўхшаш) тушунча эмас [12].

Ёлғизлик ҳисси мавжуд бўлмаган яккаланишга қамоқда бўлишни мисол қилишимиз мумкин. С.Г.Трубникова изланишларидан келиб чиқиб шундай хулосаларни берган, ўз ғояларининг тўғрилигига амин бўлган сиёсий маҳкумлар якка камераларда туриб ҳам маслакдошларининг қўллаб-қувватлашлари туфайли ёлғизлик ҳиссини туймаганлар [9].

Кўнгилли яккаланишга диний таркидунёчиликни ҳам олишимиз мумкин. Зоҳидлик бевосита инсоннинг ихтиёрий равишда аллоҳ билан маънавий мулоқотда бўлиш учун ёлғиз қолиши билан чегараланади ва бу уларга хотиржамлик, бахт ва хузур-ҳаловатни беради [10].

Рус тадқиқотчиларидан Г.М.Тихонов “ёлғизлик-танҳолик” каби жуфт тушунчаларни феноменологик тарзда, кутбий мазмунда таҳлил қилган. “Ёлғизлик” атамаси таҳқирланган, ташлаб кетилган, бир-бирдан ажралган, коммуникатив ожизликни билдиради, яъни жамиятдан истисно қилинган шароитда субъектив кечинмалар белгисидир. Танҳолик атамасини субъектив ҳис-туйғу сифатида инсоннинг объектив тарздаги ўзгалардан жисмонан узоклашиши, деб урғу беради муаллиф [14, 98-б].

Д.А.Матеев икки жуфтлик тушунчалар “яккаланиш-ёлғизлик” ва “танҳолик-ёлғизлик” тушунчаларини антиномиялар, яъни тўғри деб қабул қилинган икки ҳолат ўртасидаги зиддият ва қарама-қаршилик, деб атайди [6, 85-87-б]. Олимнинг ёзишича, яккаланиш субъектнинг атрофдаги қуршовдан мажбуран узилиши, ўзгалардан жисмоний узоклашиши. Агар яккаланиш ташқи томондан намоён бўладиган мажбурият бўлса, ёлғизлик – ички субъектив кечинма. Танҳолик эса вақтинчалик юзага келадиган коммуникациянинг узилиши ва у жамиятнинг бир қисми сифатидаги индивиднинг муайян мақсадларини амалга оширишдаги муваффақиятини белгилайди. Ёлғизлик – доимий мулоқотнинг бузилиши, инсоннинг атроф-муҳитдан оғриқли узилиши, ўз оламга ўхшамаслигини англашдир. Мазкур таҳлил фанга Г.И.Колесникова томонидан киритилган бўлиб, у ёлғизликни экзистенциал мазмун-моҳиятдан йироқ бўлган оғриқли ҳолат, деб атайди [4], яъни олима ёлғизлик тушунчасига семантик жиҳатдан таъриф берган.

Психоаналитик мактабнинг намояндаси Ф.Фромм-Рейхман, ёлғизлик ва танҳолик тушунчаларини инсоннинг характерологик сифатларига боғлайди. Танҳолик меъёрдаги ўтиб турувчи аклий йўналиш бўлиб, у салбий кўринишдаги, енгиш мураккаб бўлган, ҳамини ҳис қилинадиган, улуғлик васвасаси ва душманлик воситасида намоён бўладиган, шахсий инфантил куч-қудратлилик ҳис-туйғусини сақлаб қолишга интилишдир [17].

Ёлғизлик тушунчасига яқин бўлган яна бир тушунча бегоналашиш бўлиб, у мутахассислар томонидан жамиятдаги қадриятлар, меъёрларни қабул қилмаслик каби шахснинг маънавий установакалари қаторига киритилади ва индивиднинг ички руҳий оламидаги эркинликнинг чегараланиши, деб қаралади.

Тадқиқотчилар ёлғизлик феноменини таҳлил қилишда иккита аънанани: бири салбий йўналишдаги, иккинчиси ижобий йўналишдаги ёлғизликни ажратишади. Инсон турмуш тарзига ёлғизлик ҳиссининг таъсири масаласини аниқлаштириш ёлғизликни антиномик кўринишда таҳлил қилишга имкон беради, яъни у бир томондан шахснинг деструктив босқичи сифатида, иккинчи томондан яратувчанлик сифатидаги ўз-ўзини англаш босқичини намоён қилади. Қарашлардаги турли-туманлик эса ҳозирги кунда ёлғизлик феноменологияси ва психологик механизмларининг етарли даражада

ўрганилмаганлигидан далолат беради.

Е.Н.Заворотных ижтимоий-психологик ёлғизликни турли ижобий ва салбий ҳиссиётлар, эмоцияларни юзага келтирадиган субъектив кечинма, деб атайти. Муаллиф ёлғизликнинг аниқлаштирувчи мезонларини кўрсатиб ўтади: ижтимоий-психологик ёлғизлик ҳиссининг намоён бўлиш кучининг субъектив баҳоси, индивид томонидан ёлғизликнинг тан олинмиш даражаси, ёлғизликнинг эмоционал кўриниши сифатида ифодаланади. Тадқиқотчи ижтимоий-психологик ёлғизлик ҳиссининг турларини ҳам фарқлайди: инкор қилинувчи ёлғизлик - шахс ёлғизлик кечинмасини эътибор қилмайди; шинам ёлғизлик – шахс ҳаётда муваффақиятга эришади; деструктив ёлғизлик – инсон ёлғизлик кечинмасини тиклашга ҳаракат қилади [11].

Баъзи тадқиқотчилар танҳолик тушунчаси доирасига ёлғизлик тушунчасига ҳам тааллуқли бўлган тавсифларни киритишади. Ихтиёрий ёки мажбурий ёлғизлик мавқелари мутлақо ижтимоий йўналишга эга ва тузилиш жиҳатидан антиномик бўлади. Ихтиёрий ёлғизлик ижобий йўналишга эга бўлган ҳолда танҳолик атамасини ифодалайди. Танҳолик тушунчаси тузилишининг типологиясини Т.И.Гольман қуйидагича тавсифлаган: биринчидан, ёлғизлик ижтимоий аҳамиятли инсонлар тоифасининг мажбурий жисмоний ёки ижтимоий яққаланиши; иккинчидан, ташқи алоқаларнинг маънавий такомиллашув мақсадидаги онгли чегараси; учинчидан, ғам-ғусса мулоқотдаги эҳтиёжнинг қониқмаслиги, тушунилмаслиги, руҳий ва маънавий яққаланишнинг машаққатли кечинмасининг ҳис қилиниши [3, 27-б.].

Шундай қилиб, танҳоликни инсон томонидан онгли равишда ўз-ўзини такомиллаштириш мақсадида коммуникатив алоқаларнинг чегараланиши, яъни бунёдкор ёлғизлик деб атасак бўлади. Истисно тариқасида танҳолик мулоқотдан қониқмаслик ва рад этилганлик ҳисси, деб ҳам баҳоланади.

Социологик ҳамда психологик очерклар муаллифлари Н.Е.Покровский ва Г.В.Иванченколар, ёлғизлик тушунчасини серқирра таърифу-тавсифларга эга бўлган атама сифатида унга “ўта экзистенциал моддий характерга эга” бўлганлиги учун универсал таъриф бериш мумкин эмас, деб тан оладилар. Шундай ҳулосадан келиб чиқиб улар ёлғизликка хос бўлган учта постулатни ажратиб кўрсатишади: 1) ёлғизлик – мулоқот ва сифатли ижтимоий муносабатларнинг етишмаслиги натижасидир; 2) ёлғизлик – объектив ижтимоий яққаланиш билан ўхшамайдиган ички, субъектив ҳолатдир; 3) ёлғизлик одатда психиканинг салбий, стресс кўринишидаги ҳолатлари билан ҳамоҳанг тарзда ифодаланади ва камдан-кам ҳолатлардагина ижобийликни кашф этади [7].

Баъзи тадқиқотчилар ёлғизлик ҳиссининг ижтимоий ҳодиса сифатидаги талқини ҳозирги кунда етарли даражада асосланмаганлигини уқтиришади. Хўш, бунинг сабаби нимада? Албатта, замонавий жамият ижтимоий-маданий тараққиётнинг нотекис ривожланишидаги шарт-шароитларда ёлғизлик ҳиссининг ўрганилиши биров мураккабликни туғдиради. Жамиятимиздаги бир ҳолатдан бошқа ҳолатга ўтиш жараёнида ёлғизлик бир қатор омиллар таъсирига тушиб қолади. Булар шахсиятпарастликнинг кучайиши, ижтимоий мобиллик, тарқоқлик ва ҳ.к. Бундан ташқари ижтимоий ёлғизлик тенгликликнинг инқирози, ижтимоий ва шахслараро ишончнинг паст даражаси билан изоҳланади.

Ёлғизлик ҳиссини тушунтиришдаги қарама-қаршилик табиати, унинг кўпқиррали ифодаланиши, ижтимоий-психологик ҳодиса сифатидаги ўлчовининг мураккаблиги, ишлаб чиқилган методикалар қамровининг камлиги мазкур муаммонинг ечимини топишда мураккабликни туғдирмоқда. Шу муносабат билан тан олиш лозимки, ёлғизлик тушунчаси кам миқдорда ўрганилган ижтимоий тушунчалар қаторига қиради.

Г.М.Тихонов ёлғизлик тушунчасининг таҳлилидаги мураккаблик унинг бинарлилигидан, яъни икки томонламалигидан, бир томондан инсон мавжудлигининг индивидуаллиги бўлса, иккинчи томондан шахслараро муносабатларга эҳтиёж

сезадиган жамият аъзоси сифатидаги қарама-қаршиликларнинг мавжудлигидан, деб билади [16]. Бир қатор олимлар мазкур тадқиқот ишининг мураккаблигини таъкидлаган ҳолда, ёлғизлик – ўз таркибига кўплаб шакллар ва шу шаклларнинг ҳар бир инсонда турлича ҳис қилинишини намоён қиладиган феномен, деб аташади.

Социологияга оид изоҳли луғатда ёлғизлик яккаланиш ва ижтимоий муносабатларнинг мавжуд эмаслиги, деб таърифланади. Социологик мактаблар ёлғизликни турли ҳолат, муносабат, жараён, натижа каби нуқтаи назарлардан таҳлил қилишади. Таърифларни бир тизимга солиш Т.И. Гольман томонидан амалга оширилган. Ёлғизлик ҳолат сифтида жисмоний, ижтимоий-психологик ва жамиятдан ижтимоий жиҳатдан бегоналашиш ҳамда инсоннинг эҳтиёжлари ва шахсий қизиқишларини инкор этадиган ҳиссиёт. Ёлғизлик муносабат сифатида ўзгалар билан мулоқотга киришиш ва хатти-ҳаракатларни амалга оширишдан бегоналашиш, ҳеч кимга ўхшамаслигини англаш. Ёлғизлик жараён сифатида жамиятда ёки гуруҳда умумэтироф этилган анъаналар, меъёрлар ва кадриятларнинг қабул қилинмаслигидан шахсий бузилиш (вайронкорлик). Ёлғизлик натижа сифатида шахс ижтимоий мавқеининг онгли ёки мажбурий танлови, ўз дунёқарашига боғлиқ равишда ижтимоий гуруҳнинг бошқа аъзолари билан мулоқот ва шахсий дунёқараши даражасида айнан бир хил, деб қарашдан бош тортиш [3].

Бир қатор тадқиқотчилар, ёлғизлик индивиднинг ташқи оламдан яккаланиш ҳолати деб урғу беришади. Бунда ёлғизлик ҳисси инсоннинг ижтимоий борликка бирлашмаслиги ва мослашмаслигининг кўрсаткичи ҳисобланади. Ёлғизлик ҳолат сифатида таъриф берилганда иккита ўзига хослик фарқланади: субъектив ва объектив. Субъектив ҳолатга ғам-ғусса, хавотирлик, тўлиқсизлик ҳисси, ташлаб қўйилганлик, депривация кўринишларидан – ишонч ва ўзаро тушунишнинг етишмаслиги киради. Объектив ҳолат эса мажбурий, жисмоний ёки ижтимоий яккаланишдан, шахслараро муносабатларнинг тўхтатилиши билан боғлиқ вазиятлар сабабли юзага келади. Шунингдек Т.И. Гольман ижтимоий ёлғизлик атамасини ҳам ажратиб, унга ижтимоий фаоллик ва ўзаро ҳамкорлик омилларининг мавжуд эмаслигини таъкидлаган ҳолда қуйидагича таъриф беради: “Ижтимоий ёлғизлик – жамиятдаги биргаликдаги ижтимоий эҳтиёжлардан келиб чиқадиган ва ҳамкорликда намоён бўладиган ижтимоий фаолликка йўналтирилган гуруҳлараро, индивидлараро ўзаро ижобий муносабатларнинг мавжуд эмаслигини ифодаладиган объектив ва субъектив омилларни намоён қиладиган ҳолат”.

Ёлғизлик феноменини талқин қилишдаги илмий-назарий мета-таҳлилимизга оид хулосаларимиз қуйидагича бўлди: биринчидан, ёлғизлик мазмун-моҳият жиҳатидан серкирра ҳодиса бўлиб, уни талқин қилишнинг мураккаблиги инсоннинг бинар, қарама-қарши (индивидуал ва ижтимоий) моҳияти, ёлғизлик рефлексиясининг турли-туманлигидан келиб чиқади.

Иккинчидан, ёлғизлик феноменини таҳлил қилишда иккита асосий йўналиш фарқланади, яъни салбий ва ижобий. Бу эса ёлғизликни антиномик тарзда кўриб чиқилишини тақозо этади. Буни яратувчанлик ва вайронкорлик сифатида талқин қилиш мақсадга мувофиқ. Ёлғизлик “танҳолик” ва “яккаланиш” атамалари билан корреляция қилинадик, ушбу тушунчаларнинг келиб чиқиши айнан, ўхшаш, лекин мазмунан ҳар хиллигидан далолат беради.

Учинчидан, ихтиёрий ва мажбурий ёлғизлик ҳисси тамоман ижтимоий йўналишга эга, аммо моҳиятан антиномик (тўғри деб қабул қилинган икки ҳодиса ўртасидаги зиддият). Ихтиёрий ёлғизлик ижобий йўналишга эга бўлиб “танҳолик” тушунчаси билан бирлашади. Ҳамда индивиднинг ҳаётининг стратегияси олдидаги танловни билдиради. Бу эса экзистенциал ва когнитив характерга эга.

Тўртинчидан, ижтимоий-психологик ёлғизлик – кичик гуруҳларда шахслараро таъсирларнинг хусусиятларини акс эттирадиган мураккаб феномен бўлиб, у мулоқот субъектида ўзига хос кечинмаларни юзага келтиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Акутагава, Р. Ад одиночества / Р. Акутагава. - М.: Азбука-классика, 2004. - 416 с.
2. Википедия [Электронный ресурс] - 2015. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
3. Гольман, Т.И. Социальное одиночество студенческой молодежи в транзитивном обществе: управленческий аспект: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Гольман Татьяна Ивановна. - Новосибирск, 2008. - 190 с.
4. Колесникова, Г.И. Феномен одиночества: понятие, классификация, экзистенциальный смысл / Г.И. Колесникова // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - N 2. - С. 20-21
5. Корчагина, С.Г. Психология одиночества / С.Г. Корчагина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 228 с
6. Матеев, Д.А. Феномен одиночества и проблема нарушения коммуникации: социально-философский аспект: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Матеев Даниел Андреев. - Новосибирск, 2008. - 190 с
7. Покровский, Н.Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки / Н.Е. Покровский, Г.В. Иванченко. — М.: Логос, 2008. - 424 с. 299-300 бетлар
8. Психология общения. Энциклопедический словарь. // под ред. А.А.Бодалева.- М.: Когито-центр. 2011. 267 с.
9. Трубникова, С.Г. Психология одиночества: генезис, виды, проявления: дис. . канд. псих. наук: 19.00.01 / Трубникова Светлана Геннадьевна. - Москва, 1999. - 124 с.
10. Фахриддин, А. Ю., & Махлиё, Б. Ю. (2021). Экзистенциальные проблемы изучения одиночества. In *проблемы психологического благополучия* (pp. 281-284).
11. Эргашова, З., & Юлдашева, М. (2021). Этимология термина «одиночество» в рамках социальной психологии. *Ответственный редактор*, 354.
12. Юлдашева, М. Б., & Эргашова, З. Экспериментальное изучение чувства одиночества.
13. Юлдашева, М.Б. Ёлғизлик психологияси. // *Монография*. – Фарғона, 2020. – 122 б
14. Юлдашева, М. Б. (2022). Талабалардаги ёлғизлик ҳисси ва ҳаётга бардошлилигининг ўзаро муносабати: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.043>
Юлдашева Махлиё Бахтиёровна, Психология кафедраси ўқитувчиси Саминжонова Зулайҳо Иброҳимжон қизи, Амалий психология йўналиши талабаси, Фарғона давлат университети. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (8), 300-306.
15. Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 2 томли./С.Ф.Акабиров, Т.А.Аликулов, С.И.Ибрагимов ва бошқ.; З.М.Магруфов таҳрири остида.- М.:Рус.яз.,1981. 1 том. А-Р. 632 б. 256-бет
16. Bakhtiyorovna, Y. M. (2019). Socio-psychological features of feeling loneliness among students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).
17. Fromm-Reichmann // *Notable American Women: The Modern Period : a Biographical Dictionary* / edited by Barbara Sicherman, Carol Hurd Green, with Ilene Kantrov, Harriette Walker. — Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard University Press, 1980. 773 p
18. Yuldashev, F., Yuldasheva, M., & Djalolova, M. (2022). SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF FEELING STUDENTS' LONELINESS (case of Uzbekistan). *INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION*, 10116-10122.

**ANIQ FANLAR YO'NALISHI TALABALARIDA IRODAVIY
REGULYATSIYANING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI***Yuldasheva Nilufar Sherqo'zi qizi**O'zbekiston Milliy universiteti psixologiya kafedrasi tayanch doktoranti**Особенности волевой регуляции у студентов точных наук*

Annotatsiya: Ushbu maqolada iroda va irodaviy regulyatsiya borasida olib borilgan tadqiqotlar haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra aniq fanlar yo'nalishi talabalarining irodaviy regulyatsiyaviy sohasining o'ziga xos jihatlari va jinsga ko'ra tafovutlari ko'rsatib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: iroda, irodaviy regulyatsiya, subyektiv nazorat, shaxs yetukligi, internallik

**PECULIARITIES OF VOLITIONAL REGULATION IN STUDENTS OF
EXACT SCIENCES***Yuldasheva Nilufar Sherquzi qizi**Uzbekistan National University Doctorate degree student of Psychology
department*

Abstract: this article provides information on research on volition and volitional regulation. Also, according to the results of the conducted research, specific aspects of the volitional regulatory sphere of students of exact sciences and gender differences were shown.

Key words: will, volitional regulation, subjective control, personality maturity, internality

**ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ
ТОЧНЫХ НАУК***Юлдашева Нилуфар Шеркози**Национальный университет Узбекистана аспирант кафедры психологии*

Аннотация: в данной статье представлена информация об исследованиях воли и волевой регуляции. Также по результатам проведенного исследования были показаны особенности волевой регуляторной сферы студентов конкретных наук и гендерные различия.

Ключевые слова: воля, волевая регуляция, субъективный контроль, личностная зрелость, интернальность.

Kirish. Iroda va uning kuchi irodaviy harakatlarda (inson harakatlarida) namoyon bo'ladi. Irodaviy harakatlar, barcha aqliy faoliyat kabi, I.P. Pavlov miyaning ishlashi bilan bog'liq[1]. Ixtiyoriy harakatlarni amalga oshirishda miyaning frontal loblari muhim rol o'ynaydi, bunda tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, har safar erishilgan natija oldindan tuzilgan maqsad dasturiga o'xshatiladi. Iroda o'zaro bog'liq bolgan ikkita funktsiyani ta'minlaydi - rag'batlantiruvchi va tormozlovchi, ularda ixtiyoriy harakat shaklida o'zini namoyon qiladi[2]. Shu munosabat bilan iroda faollashtiruvchi (turtki beruvchi, ogohlantiruvchi) va tormo'zlovchiga bolinadi. Rag'batlantirish funktsiyasi insonning faoliyatiga haqiqatda (reaktiv sifatida) emas, balki harakatning o'zida namoyon boladigan ichki holatlarning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yordam beradi. Irodaning tormo'zlovchi funktsiyasi faoliyatning nomaqbul ko'rinishlarini cheklashda namoyon bo'ladi[3]. Rag'batlantiruvchi va tormo'zlovchi

funktsiyalar ixtiyoriy tartibga solish jarayonining “substansial” asosini tashkil qiladi. Irodaviy regulyatsiya – bu inson xulq-atvorini ixtiyoriy tartibga solish, ya’ni uning eng rivojlangan shaklida o‘z fikrlari, his-tuyg‘ulari, istaklari va xatti-harakatlarini ongli ravishda boshqarishdir[4]. Shunday ekan talabalarda irodaviy regulyatsiyaning o‘ziga xos jihatlarini tadqiq etish orqali ularda irodaviy nazoratni rivojlantirishning psixologik yo‘llarini ishlab chiqish mumkin. Shu maqsad bilan aniq fanlar yo‘nalish talabalarining irodaviy xususiyatlari o‘rganilib, ulardagi maxsus jihatlar va jinsiy tafovutlarga ahamiyat qartilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Ko‘plab tadqiqotchilar irodani o‘rganish davomida motivatsion sohaga ko‘proq e‘tibor berishgan. G‘arb va Rossiya psixologlari orasida irodaga ikkita yondashuv mavjud bo‘lib, ular: motivatsion va tartibga soluvchi yondashuvlar hisoblanadi[5]. Motivatsion yondashuvga ko‘ra (L.S.Vigotskiy, S.L.Rubinshteyn, L.I.Bojovich, D.N. Uznadze, A.V. Petrovskiy, R.Dekart, T.Gobbs, V.Vundt, K.Levin, N.Gekxauzen, E.Tolman va boshqalar) irodaning rag‘batlantiruvchi funktsiyasi va uning motivatsion tarkibiy qismiga e‘tibor qaratiladi[6].

Tartibga solish yondashuvida esa (A. Ben, T. Ribot, V. Jeyms, C. Sherrington, I.M.Sechenov, V.K. Kalin, V.I. Selivanov va boshqalar), irodaning mazmuni bilan birga irodaviy harakat orqali amalga oshirilgan dinamik tomonini ham inobatga oladi[7].

Irodani ruhiy artibga solishning alohida shakli sifatida tushungan birinchi rus olimlaridan bir I.M.Sechinovdir. Uning fikricha, inson ongi bilan bog‘liq o‘z-o‘zini tartibga solish ongli aks ettirish bilan bog‘liq bo‘lgan ma’lum nerv markazlarining yordami orqali amalga oshiriladi[8].

Shaxsning yetukligi, uning axloqiy rivojlanish darajasi va muvaffaqiyatining ko‘rsatkichlaridan biri internallik va motivatsiyadir. Ular shaxsning o‘z hayotidagi voqealar uchun javobgarlik darajasini belgilaydi. Internallik deganda shaxsning asosan o‘zini hayotida sodir bo‘layotgan voqealarning sabablari: o‘z qobiliyatlari, sa’y-harakatlari, xarakter xususiyatlari va boshqalar sifatida ko‘rishga moyilligi tushuniladi. Internallik muammosining o‘zi ko‘plab falsafiy, psixologik va sotsiologik tushunchalarda turlicha ko‘rsatilgan. Falsafada internallik muammosi taqdir va iroda erkinligi masalalari bilan bog‘liq holda ko‘rib chiqiladi, masalan, ixtiyoriylik nazariyalarida (A.Shopengauer, E.Xartman va boshqalar) inson irodasining mustaqilligini tasdiqlaydi.

Psixologiyada individual muvaffaqiyatli xulq-atvor va samarali kollektiv xulq-atvorning turli tomonlarini o‘rganish bilan bog‘liq holda lokus nazorati kategoriyasiga to‘xtalib o‘tadi; ijtimoiy ta’sirni o‘rganishda; shaxs va ijtimoiy jamoalarning axloqiy xulq-atvori masalalari bilan bog‘liq holda tushuntiriladi.

Biz tomonimizdan o‘tkazilgan tadqiqot maqsadi – aniq fanlar yo‘nalishida tahsil oluvchi oliy o‘quv yurti talabalaridagi irodaviy regulyatsiyaning o‘ziga xos qirralari, jins xususiyatlariga ko‘ra tafovutlar mavjudligini o‘rganish bo‘lib, mazkur xususiyatlarning namoyon bo‘lishidagi farqlarni aniqlagan holda, tadqiqot davomida olingan natijalarni tahlil qilish orqali zarur tavsiya va takliflar ishlab chiqishdir.

Tahlil va natijalar. Quyida berilgan jadval orqali tadqiqot sinalluvchilarimizning soni va ularning foiz ko‘rsatkichlari haqida ma’lumot berilgan bo‘lib, unga ko‘ra, respondentlarning umumiy soni 190 nafarni tashkil etib, shundan 107 ta yigitlar (56,3%) va 83 ta qizlardir (43,7%). Tadqiqot obyektining barchasi aniq fanlar bo‘yicha tahsil oluvchi talabalar guruhidir.

Jadval №1
Tadqiqot sinaluvchilarining kontingenti

Sinaluvchilar	Soni	Foizi %
Yigitlar	107 ta	56,3%
Qizlar	83 ta	43,7%
Jami:	190	100,0%

Psixologiyada internallik mas'uliyat muammosi bilan bog'liq. Mas'uliyat muhim shaxsiy xususiyat sifatida harakat qiladi va insonning shaxsiy vazifalari doirasini aks ettiradi. Majburiyat deganda shaxsning kimgadir yoki uning vijdoni oldidagi burchi, vijdon ostida esa mas'uliyatni anglash va tajribasi tushuniladi.

Dj.Rotterning "Subyektiv nazorat darajasi" metodikasining Mann-Uitni mezoni bo'yicha jins tafovuti

Ko'rsatkichlar	Jins	N=190	O'rtacha rang	U
Umumiy internallik	Yigitlar	107	93,41	4216,500
	Qizlar	83	98,20	
Muvaffaqiyatda internallik	Yigitlar	107	102,48	3693,500*
	Qizlar	83	86,50	
Muvaffaqiyatsizlikda internallik	Yigitlar	107	98,48	4122,000
	Qizlar	83	91,66	
Oilaviy munosabatlarda internallik	Yigitlar	107	98,08	4164,500
	Qizlar	83	92,17	
Ishlab chiqarish munosabatlarida internallik	Yigitlar	107	99,97	3962,000
	Qizlar	83	89,73	
Shaxslararo munosabatlarda internallik	Yigitlar	107	93,78	4256,500
	Qizlar	83	97,72	
Salomatlik bo'yicha internallik	Yigitlar	107	92,44	4113,000
	Qizlar	83	99,45	

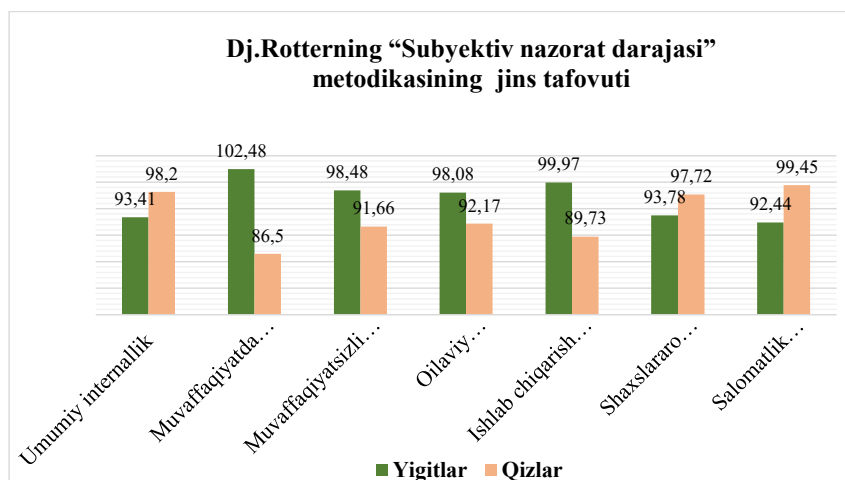
Izoh: * $p \leq 0,05$ (95%).

Subyektiv nazorat darajasi - bu turli vaziyatlarda o'xshash tarzda namoyon bo'ladigan umumlashtirilgan shaxsiy xususiyatdir. Olimlarning fikricha, subyektiv nazorat darajasi shaxsning «bu yerda va hozir» sodir bo'layotgan voqealarga, shuningdek, uzoq muddatli oqibatlarga, ya'ni ijtimoiy yetuklik va shaxsiy mustaqillik uchun javobgarlik hissi bilan bog'liq.

Internal tipdagi shaxslar ular bilan sodir bo'lgan barcha muhim voqealarni o'z faoliyati natijasida baholaydilar. Ular yolg'izlikda samaraliroq ishlaydi, ma'lumot qidirishda faolroq. Bundan tashqari, internal shaxslar tashabbusni talab qiladigan ishda yaxshiroqdir. Ular yanada qat'iy, o'ziga ishongan, shaxslararo munosabatlarda prinsipial, tavakkal qilishdan qo'rqmaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, internal shaxslar direktiv yetakchilikni muvaffaqiyatli amalga oshirishga qodir.

Dj.Rotterning "Subyektiv nazorat darajasi" metodikasining Mann-Uitni mezoni bo'yicha jins tafovuti tahlili amalga oshirilganda quyidagicha natijalar kuzatildi. Umumiy internallik ko'rsatkichi bo'yicha yigitlarda o'rtacha rang ko'rsatkichi qizlarning o'rtacha rang ko'rsatkichiga qaraganda pastroq bo'lib, ularning o'rtasida ahamiyatli farqlar kuzatilmadi ($U=4216,500$; $p \leq 0,551$). Olingan natijalar tahlilidan, xuddi yigitlarda bo'lgani kabi qizlarda ham ularning hayotidagi eng muhim voqealar o'z harakatlarining natijasi ekanligini, ularni o'zlari nazorat qila olishlarini anglash tuyg'usi baland bo'lar ekan. Qizlar yigitlarga nisbatan voqealar va umuman hayotlarining rivojlanishi uchun o'zlarining mas'uliyatini his qilishadi. Ular tahsil

oladigan yoʻnalishning bir xilligi nuqtayi nazaridan ham yigitlar va qizlarda masʼuliyat, javobgarlik, turli hodisalarga nisbatan normal javob reaksiyasining mavjudligi deyarli farq qilmaydi.



1-rasm. Dj.Rotterning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasining jins tafovuti boʻyicha oʻrtacha ranglar taqsimoti

Muvaffaqiyatda internallik koʻrsatkichi boʻyicha yigitlarda oʻrtacha rang koʻrsatkichi qizlarning oʻrtacha rang koʻrsatkichiga qaraganda yuqoriroq boʻlib, ularning oʻrtasida ahamiyatli farqlar kuzatildi ($U=3693,500$; $p\leq 0,05$). Yigitlarda hissiy jihatdan ijobiy hodisalar va vaziyatlarni subyektiv nazorat qilish yuqori boʻlib, ular oʻzlari hayotlarida boʻlgan va mavjud boʻlgan hamma narsaga erishganliklariga va kelajakda oʻz maqsadlariga muvaffaqiyatli erisha olishlariga ishonishadi. Qizlarda muvaffaqiyatda internallikning pastroq boʻlishi esa, mental xususiyatimiz jihatidan ota-ona qarmogʻida boʻlish, oʻzini yolgʻiz his etmaslik kabi jihatlarning ularning muvaffaqiyat kaliti boʻlganligi bilan ham tavsiflanadi.

Muvaffaqiyatsizlikda internallik koʻrsatkichi boʻyicha yigitlarda oʻrtacha rang koʻrsatkichi qizlarning oʻrtacha rang koʻrsatkichiga qaraganda yuqoriroq boʻlib, ularning oʻrtasida ahamiyatli farqlar kuzatilmadi ($U=4122,000$; $p\leq 0,396$). Ushbu natijadan yigitlar ham qizlar ham oʻz shaxsiy hayotlarida mumkin boʻlgan omadsizliklardan qochishga harakat qilishadi. Ularda salbiy hodisalar va vaziyatlarga nisbatan subyektiv nazorat boʻyicha farqlar mavjud boʻlmay, bu turli xil muvaffaqiyatsizliklar, muammolar va qiyinchiliklar uchun oʻzini ayblash tendensiyasining namoyon boʻlishida turlichalik kasb etadi.

Mazkur metodikaning boshqa koʻrsatkichlari boʻyicha ham sinaluvchilarning natijalari oʻrtasida ahamiyatli farqlar kuzatilmagan boʻlib, ushbu jihatlar yigitlar ham, qizlar ham birdek oʻzlarini oilaviy hayotidagi voqealar uchun javobgar, oʻz harakatlarini ishlab chiqarish faoliyatini tashkil etishda, jamoada munosabatlarni rivojlantirishda, oʻz taraqqiyotida muhim omil, oʻzlarini boshqa odamlar bilan boʻladigan norasmiy munosabatlarni boshqarishga, oʻzlariga nisbatan hurmat va hamdardlikni uygʻotishga qodir, oʻzlarining sogʻligʻi uchun asosan oʻzini javobgar (agar kasal boʻlsa, oʻzini buning uchun ayblaydi va tiklanish koʻp jihatdan oʻzing harakatlariga bogʻliq) deb hisoblablashlarida qarashlarining oʻxshashliklari natijasi sifatida baholashimizga imkon beradi.

Dj.Rotterning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasining o‘zaro korrelyatsion aloqadorliklari ko‘rsatkichi (Ch.Spirmen mezoni bo‘yicha)

Ko‘rsatkichlar	Umumiy internallik	Muvaffaqiyatda internallik	Muvaffaqiyatsizlikda internallik	Oilaviy munosabatlarda internallik	Ishlab chiqarish munosabatlarida internallik	Shaxslararo munosabatlarda internallik	Salomatlik bo‘yicha internallik
Umumiy internallik	1,000	0,187**	0,430**	0,078	0,046	0,120	0,075
Muvaffaqiyatda internallik		1,000	0,167*	0,213**	0,181*	0,048	0,278**
Muvaffaqiyatsizlikda internallik			1,000	-0,063	0,119	0,003	-0,087
Oilaviy munosabatlarda internallik				1,000	0,203**	0,080	0,049
Ishlab chiqarish munosabatlarida internallik					1,000	0,107	0,076
Shaxslararo munosabatlarda internallik						1,000	0,035
Salomatlik bo‘yicha internallik							1,000

Izoh: * $p \leq 0,05$ (95%), ** $p \leq 0,01$ (99%).

Aniq fanlarga ixtisoslashtirilgan ta’lim yo‘nalishlarida tahsil oluvchi talabalarning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasi asosida o‘zaro korrelyatsion aloqadorliklari ko‘rsatkichi natijalarining tahlili quyidagicha ko‘rinish oldi: shaxsda vaziyatni baholash, turli ekstremal vaziyatlarga tayyor bo‘lish, voqea-hodisalarga nisbatan tolerant bo‘lishni ifodalovchi ichki nazorat tuyg‘usi rivojlangani sari, unda barcha hodisalarning tub zamiridan muvaffaqiyat qidirish, harakatchanlik, samarali natijaga erishishda o‘zini nazorat qila olish, barcha yutuqlarning kaliti irodaviy o‘zini boshqarish ekanligiga ishonish hissi ham ortib borar ekan ($r=0,187$; $p \leq 0,01$).

Shaxsning o‘z maqsadlariga erishishdagi faollik darajasi, uning xatti-harakatlarining mustaqilligi, uning hayotidagi muhim voqealarning aksariyati o‘z harakatlarining natijasi ekanligini anglashlarining ortishi shaxsda muvaffaqiyatlarning asl, tub sababini o‘zidan qidirishga, o‘zidagi javobgarlik tuyg‘usining ortishiga olib kelar ekan ($r=0,430$; $p \leq 0,01$). Bu esa, shaxsda vaziyatni nazorat qila olish, sodir bo‘layotgan voqealar uchun shaxsiy javobgarlik, turli xil hayotiy vaziyatlarni hal qilishda muhim rolni shaxsning o‘zi o‘ynashi haqida tushunchalarni hosil qilishga imkon yaratadi.

Muvaffaqiyatda internallik esa o‘z navbatida, oilaviy ($r=0,213$; $p \leq 0,01$), ishlab chiqarish xarakteridagi ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish ($r=0,181$; $p \leq 0,05$) va kasallikka ijobiy munosabatni (kasallik sababini o‘rganish, davolanish istagining yuqori bo‘lishi, kasal bo‘lmaslik uchun profilaktik choralar ko‘rish) shakllantirib ($r=0,278$; $p \leq 0,01$), o‘zi uchun kurashish kerakligini anglashga turtki bo‘ladi.

Xulosa. Oilaviy hayotdagi barcha past-balandliklarni real qabul qilish, mavjud muammolarga to‘g‘ri, maqbul yechim topishga intilish, oilaviy mas’uliyatni qabul qilishning ortishi shaxsda o‘zaro kechadigan shaxslararo munosabatlarda hamkorlik, sherigini to‘g‘ri tushunish, muloqot jarayonini samarali bo‘lishiga intilish, o‘zini boshqa odamlar bilan norasmiy munosabatlarini boshqarishga, o‘ziga nisbatan hurmat va hamdardlikni uyg‘otishga bo‘lgan harakatlarning dinamikasini ortishiga ham olib kelar ekan ($r=0,203$; $p \leq 0,01$).

Yuqoridagi tadqiqot natijalari tahliliga asoslanib, shaxsda vaziyatni o‘zgartirishga,

o'zgaruvchan dunyo sharoitlariga tez moslashishga qodirlik hissi o'zini subyektiv nazorat qilish darajasining qanchalik darajada rivojlanganligi bilan ham belgilanar ekan. Aniq fanlar bilan mashg'ul talabalarda subyektiv nazorat qilish qobiliyati samarali qarorlar qabul qilish va maqsadlarga erishish, salbiy oqibatlarni bartaraf etish imkoniyatlarini topish bilan bog'liq imkoniyatlarni yaratishda ko'maklashuvchi asosiy mexanizmlardan biri sifatida ularning shaxsiy va o'quv faoliyatlarida muhim ahamiyat kasb etishi aniqlanganligini kuzatishimiz mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Рибо Т. Воля в ее нормальном и болезненном состоянии. Пер. с 8-годоп. фр. издания под ред. В. Аболенского. - СПб., 1894. - 190с.
2. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика,1991. Гл. 26.
3. Селиванов В.И. Волевая регуляция активности личности. // Психол. журн.-1982. -Т. 3. - №4.-С. 14-25
4. Селиванов В.И. Вопросы воли в советской психологии. //Вопросы психологии и педагогики воли. /Под ред. В.И. Селиванова. - Краснодар, 1969. - С.3-16.
5. Ebert JP, Wegner DM. Mistaking randomness for free will. *Conscious Cogn.* 2011;20(3):965–971. doi: 10.1016/j.concog.2010.12.012. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar] [Ref list]
6. Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (1999). Test anxiety and the hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 628-644.
7. Haggard, P. (2019). The neurocognitive bases of human volition. *Annual Review of Psychology*, 70, 9-28.
8. Frith C. The psychology of volition. *Exp Brain Res.* 2013;229(3):289-299. doi:10.1007/s00221-013-3407-6
9. Frith CD, Friston K, Liddle PF, Frackowiak RSJ. Willed action and the prefrontal cortex in man—a study with pet. *Proc R Soc Lond Ser B Biol Sci.* 1991;244(1311):241–246. doi: 10.1098/rspb.1991.0077. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
10. Frith CD. The role of dorsolateral prefrontal cortex in the selection of action as revealed by functional imaging. In: Monsell S, Driver J, editors. *Control of cognitive processes.* Cambridge: The MIT Press; 2000. pp. 549–565. [Google Scholar] [Ref list]
11. Abduraxmonova Z. E., Nuraliyeva D. M. Formation of the concept of intelligence in foreign psychology //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 852-857.

NIKOH OLDI OMILLARI VA OILA QURISH MOTIVLARINING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYALARI

Nuralieva Dildora Mamurjonovna
Farg'ona davlat universiteti psixologiya
kafedrasi psixologiya fanlari bo'yicha falsafa dokori (PhD).

Asqarova Odinaخان Mamatxonovna
Psixologiya magistratura yo'nalishi 2-kurs talabasi

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФАКТОРОВ И МОТИВОВ ПОСТРОЕНИЯ СЕМЬИ

Нуралиева Дилдора Мамуржонова
доктор философии (PhD) по психологическим наукам ФарГУ

Аскарова Одинахан Маматхоновна студентка 2 курса магистратуры по специальности психология

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FACTORS AND MOTIVES FOR BUILDING A FAMILY

Nuralieva Dildora Mamurjonovna
FarDU Doctor of Philosophy in Psychology, (PhD).

Askarova Odinakhan Mamatkhonovna
is a 2nd year student of a master's degree in psychology

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilaga psixologik xizmat ko'rsatish maqsadida tadqiqot natijalarini izohlab berilgan. Hozirgi davirda oilaviy munosabatlarni musahkamlash va shaxslararo munosabatlarni yanada rivojlanishini ta'minlash uchun ham oilaga ko'rsatilishi zarur bo'lgan psixologik xizmat davir talabi bo'lib qolmoqda. Oilaga psixologik yordam va jamiyatdagi xar qanday tizimga, uning psixologik muammolariga, o'zini kompitetligi darajasida saqlab qolish, ko'maklashish, quvvatlash hisoblanadi. Bundan asosiy maqsad oilaga tayyorgarlik darajasini aniqlash bilan bir qatorda, oilalarda ajrimlarga sabab bo'luvchi salbiy omillarni aniqlash va ularga psixologik yordam ko'rsatish maqolani asosiy va dolzarb mavzu ekanligi izohlagan.

Kalit so'zlar: Nikoh, oila, psixologik jarayonlar, shaxslararo munosabatlar, nizo, muammo, rivojlanish, saqlab qolish, psixologik xizmat.

Аннотация. В этой статье объясняются результаты исследования с целью психологического обслуживания семьи. В настоящее время психологические услуги, которые необходимо оказывать семье, остаются востребованными для дальнейшего развития семейных отношений, а также для обеспечения дальнейшего развития межличностных отношений. Психологическая помощь семье и ее психологические проблемы это сохранение, содействие, поддержка себя на уровне компетентности. Кроме того, актуальность данной проблемы является определение уровня подготовки семьи, а также выявление негативных факторов, вызывающих разводы в семьях, и оказание психологической помощи семьям.

Ключевые слова: брак, семья, психологические процессы, межличностные отношения, конфликт, проблема, развитие, сохранение, психологическое

обслуживание.

Abstract. This article explains the results of a study for the purpose of psychological service to the family. Currently, psychological services that need to be provided to the family remain in demand for the further development of family relations, as well as to ensure the further development of interpersonal relationships. Psychological assistance to the family and its psychological problems is the preservation, assistance, support of yourself at the level of competence. In addition, the relevance of this problem is to determine the level of training of the family, as well as to identify negative factors that cause divorce in families, and provide psychological assistance to families.

Keywords: marriage, family, psychological processes, interpersonal relations, conflict, problem, development, preservation, psychological service.

Kirish. Oila o'ziga xos murakkab institut va oilaviy munosabatlar jarayoni bo'lib, hozirda jamiyatda bo'layotgan o'zgarishlar asosida ko'plab oilaviy muammolar, oila a'zolari o'rtasidagi ziddiyatli holatlar yuz bermoqda. Jamiyat o'zgarishlari oilaga ham o'z ta'sirini ko'rsatib oilani uning asosiy bo'limi sifatida o'zgarib borayotganini ko'rsatmoqda. Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoev ta'kidlaganlaridek «Har bir inson hayotida eng muhimi, bu-oila. Oila men uchun muqaddas. Muqaddasligi shuki, avvalam bor qaerda ishlashidan qat'i nazar, kim bo'lishidan qat'i nazar agar oilada tarbiya, oilada muhit, oilada halollik, munosabat, tarbiyaga alohida e'tibor bermasa, hech qachon natija bo'lmaydi. Shuning uchun men farzandlarimning tarbiyasiga juda katta e'tibor beraman. Har bir farzandimga ham, nevaramga ham alohida o'zinning munosabatim bor. Har bir nevaramning alohida xarakterini bilaman, orzusini, istagini bilaman» [1] deb ta'kidlaganlari bejiz emas. Darhaqiqat, mazkur munosabat orqali oila ijtimoiy institut sifatida o'rganishga molik mavzu sifatida qaralishi bilan birga unga turli darajada ta'sir ko'rsatuvchi o'zgarishlarni tadqiq va tahlil etish lozimligini ko'rsatmoqda. Bu esa oilada sodir bo'layotgan psixologik jarayonlar va ularni to'g'ri yo'lga solish uchun laga ko'rsatilayotgan psixologik xizmatlar samarasi bilan bog'liq. Shu jihatdan kelib chiqqan holda Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 maydagi "respublikada psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash va psixologik xizmat tizimini takomillashtirish to'g'risida" gi 472-sonli Qarorini uchinchi bandida: "Aholiga psixologik xizmat ko'rsatish etarlicha yo'lga qoyilmaganligi oqibatida jamiyatda ijtimoiy-psixologik, jumladan, oilaviy muammolar (ajrimlar, oiladagi nizolar, ota-ona va farzand munosabatlari, qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, erta tug'ruq), "omaviy madaniyat" ning salbiy ta'sirlariga tobelik, o'z joniga qasd qilish holatlari davom etmoqda" – deb ko'rsatilgan. Shu sababli O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 18 fevraldagi «Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-5938-son farmoniga muvofiq: O'zbekiston respublikasi mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida qarorni imzoladi. Bu ham hozirda Oila institutiga berilyotgan yuqori darajadagi e'tiborning bir asosidir, shu sababli ham, oilaga psixologik xizmat ko'rsatish xozirgi kunda dolzarb mavzu ekanligini belgilaydi.

Asosiy qism. Oila-kishilarning tabiiy-biologik, iqtisodiy, huquqiy, ma'naviy munosabatlariga asoslangan ijtimoiy birligidir [2]. Bu oilalarni saqlab qolish, rivojlanishi uchun sharoitlar yaratish, oilaviy munosabatlarni yaxshi tomonga o'zgarishini ta'minlash uchun xam Oilaga psixologik xizmat zarur bo'lib kelmoqda. Oilaviy munosabatlar psixologiyasini, er-xotin munosabatlari o'rganish borasida

respublikamiz psixolog olimlari tomonidan ham bir qator diqqatga sazovor ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Jumladan, M.G.Davletshin [3], G'.Shoumarov [4], V.Karimova, N. Sog'inov [5], U. Qodirov, B. Umarov, G Niyozmetova, Z. Rasulova kabi olimlar tadqiq etishgan. Bundan tashqari Sh.R.Baratov tomonidan "O'zbekistonda psixologik xizmat tashkil etishning ijtimoiy psixologik va ilmiy-amaliy asoslari" mavzusi [6] yuzasidan tadqiqot olib borilgan bunday tadqiqotlar Respublikamizda oilani ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tadqiq etish bo'yicha muayyan, o'ziga hos ana'nalarning yani; Psixologik xizmat ijtimoiy-muammo sifatida atroflicha yoritilganligi, Ta'lim va mehnat muassasalarida ijtimoiy-psixologik muhofaza ko'rsatkichlari oilaga psixologik xizmat ko'rsatishni yuzaga kelishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Biroq, yuqorida zikr etilgan Respublikamizda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlarining qiyosiy tahlili o'zbek oilasida turli sabablar asosida paydo bo'ladigan oilaviy muammolarga uchraganlarga amaliy psixologik yordam ko'rsatish ilmiy tadqiq etilmaganligi mazkur mavzuni tanlash uchun sabab bo'ldi.[2]

Oilaga psixologik xizmat ko'rsatish bu-oilaga uning muammolarini echishda yordam berish, quvvatlash xisoblanadi. Avvalom bor shuni aytish kerakki yordam-bu jamiyatdagi har qanday tizimga, uning psixologik muammolariga, o'zini kompetitligi darajasida saqlab qolish, ko'maklashish, quvvatlash hisoblanadi. Bunga misol sifatida xarbiy yordam, gumanitar yordam, birinchi yordam, psixologik yordam va shu kabilarni kiritish mumkin.

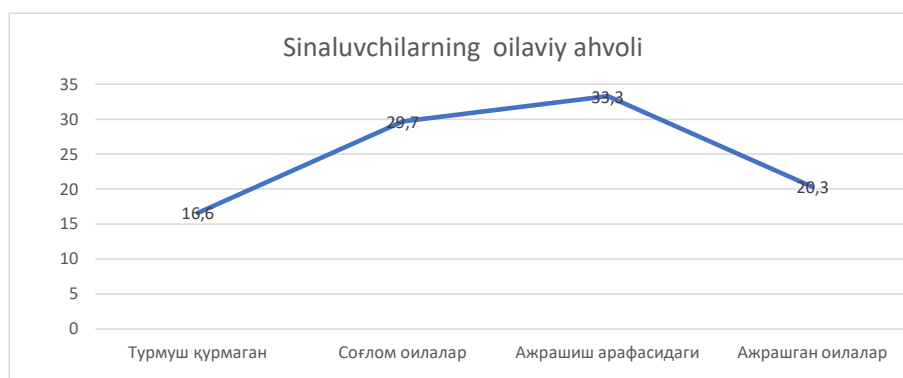
Oilaviy turmushda nizoli holatlarni idrok etish, turmush o'rtoqlarning xar biridagi shaxsga xos xususiyatlardan kelib chiqadi. Bu nizo ko'p hollarda turmush o'rtoqlarni doimiy charchashi bilan xam bog'liq bo'ladi. Xozirda zamonaviy oilalarda bunday nizolarni ko'payib borishi o'ziga xos ayrim salbiy sabablar bilan ham bog'liqdir. Bunday holatlar ikkala tamonni javobgarlikni sezmagalarida, ma'suliyatni his etmaganlaridan kelib chiqadi. Yoshlar har doim o'zlarini yaxshi tamondan ko'rsatib yoqishga intiladilar. Faqat ijobiy va ko'r-ko'rona sohta munosabatlari orqali tanlangan yoshlar hayotning murakkab vaziyatlariga duch kela boshlaganlarida o'zlarini to'la to'kis nomoyon qiladilar. Natijada yaxshi sinalmagan oila yaqindan bir-birlarini yaxshi o'rgangandan so'ng hayot davomida kelisholmay turmush tarzidan norozi bo'la boshlaydilar va oilada kelishmovchiliklarga sabab bo'ladi.

Ushbu tadqiqotimiz davomida "Nikohga ma'naviy tayorgarlik", metodikalaridan foydalanildi. Tadqiqotimizda jami 300respondent qatnashdi, bulardan 118ta Erkak, 182 nafari ayollardan iborat edi. Sinaluvchilarning asosiy qismi "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markaziga murojaat etgan fuqarrolardan tashkil topgan. Tadqiqot Oilaviy ahvoli jihatdan 4ta guruhga bo'lib o'rganildi.

Bular:

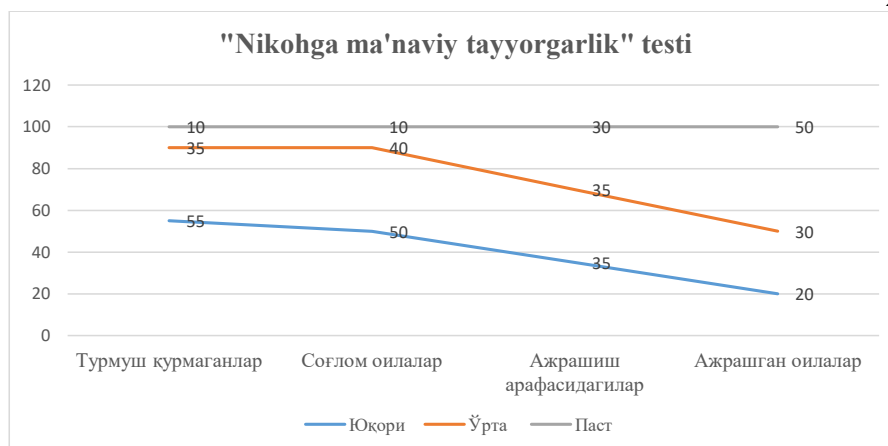
1. Turmush qurmaganlar;
2. Muvaffaqiyatli oilalar;
3. Ajrashish arafasidagi oilalar;
4. Ajrashgan oilalar.

Sinaluvchilar gruhlarga ajratilgan holatda 1 gruhdagilarni turmushga chiqamagan yigit va qizlar tashkil qilib ulardan "Nikohga ma'naviy tayyorgarlik" testi o'rganildi.



Oilaviy ahvoli o'rganilganda asosan sinaluvchilarning 16.6%ni turmush qurmaganlar, 29.7%ni Sog'lom oilalar, 33.3%ni Ajrashish arafasidagi oilalar, 20.3 ni ajrashgan oilalar tashkil etdi. Bunga ko'ra asosan "Oila" ilmiy-tadqiqot markazi murojaatlarini Ajrashish va ajrashgan oilalar, Mahallalardan olingan tadqiqotlarning aksariyati Sog'lom oilalarni, Turmush qurmaganlarni Yosh kelin kuyovlar innovatsion markazi o'quvchilari tashkil etdi. [15]

2-jadval



Yuqoridagi jadvalda keltirilganidek Biz sinaluvchilarning 4ta guruhga bo'lib

1. Ajrashgan oilalar,
2. Ajrashish arafasidagi oilalar,
3. Sog'lom oilalar,
- 4 Turmush qurmaganlar orqali o'rgandik. [3]

Tadqiqot natijasi shuni ko'rsatadiki Oilaviy munosabatlarni o'rganish maqsadida, "Nikohga ma'naviy tayyorlik" K 50 dan kam bo'lsa, oilaviy hayotga ma'naviy tayyorgarlik past, 50 dan ko'p bo'lsa, ma'naviy tayyorgarlik o'rtacha bo'ladi. Tadqiqot natijasiga ko'ra esa;

Ajrashgan oilalarda "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasi 20%yuqorini, 30%da o'rta, 50%da esa past ko'rsatkichni berdi. Bundan ko'rinib turibdiki asosiy Oilada ajrimga "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasini pastligi sabab bo'lmoqda.

Ajrashish arafasidagi oilalar "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasi 35%yuqorini, 35%da o'rta, 30%da esa past ko'rsatkichni berdi. Bundan ko'rinib turibdiki asosiy Oilada "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasi pastligi sabab bo'lmoqda.

Sog'lom oilalar "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasi 50%yuqorini, 40%da o'rta, 10%da esa past ko'rsatkichni berdi. Bundan ko'rinib turibdiki asosiy Oilada "Nikohga ma'naviy tayyorlik" darajasi Sog'lom oilalarda yuqori 50%ni, past 10% ko'rsatkichni tashkil etdi. Demak oila mustahkamligida Ma'naviy tayyorlik darajasini yuqoriligi muhim

ahamiyatga ega bo'lmoqda.

Turmush qurmagan yigit-qizlardan bo'yicha tahlil qilinganda esa "Nikoxga ma'naviy tayyorlik" darajasi 55% yuqorini, 35%da o'rta, 10%da esa past ko'rsatkichni berdi. Bundan ko'rinib turibdiki asosiy Oilada "Nikoxga ma'naviy tayyorlik" darajasi yoshlarda yuqori 55%, ko'rsatkichni, past ko'rsatkich 10%ni esa tashkil etdi.

Oilaga psixologik xizmat ko'rsatishda qaror toptirilayotgan ijtimoiy psixologik muxofaza ko'rsatkichlarining tadqiqot predmeti sifatida tadqiq qilinishi bilan bog'liq bo'ladi. Maqola tahlil jarayoni shuni anglatadiki yoshlarning "Nikoxga ma'naviy tayyorlik" darajasi qancha yuqori bo'lsa oila mustahkamligi shuncha yuqori bo'ladi. Bizning tadqiqotimiz shuni ko'rsatadiki oilaga psixologik xizmat dastlab yoshlarning ma'naviy tayyorgarlik darajasini oshirish bilan bog'liq bo'ladi.

Xulosalar quyidagilar:

Psixologik xizmat tashkil etilishi dastlab Sh.R. Borotov tomonidan "O'zbekistonda psixologik xizmat tashkil etishning ijtimoiy psixologik va ilmiy-amaliy asoslari" oilaga psixologik xizmat ko'rsatish formalari orqali tadqiqot maqsadlari asosida maxsus ishlab chiqilgan tizimga muvofiq tarzda tadbir etilayotgan psixologik xizmat tizimining o'ziga xos ilmiy tashkiliy va ilmiy uslubiy yo'nalishlariga baho berildi. Ayni chog'da, bu faoliyat yuritayotgan barcha muassasalar orqali oila muhitini yaxshilash, farzand tarbiyasiga e'tibor shakillanishiga olib kelmoqda.

Tadqiqot maqsadiga muvofiq, psixologik xizmatni ijtimoiy-psixologik xususiyatlari keng ochib berilib ilmiy-tashkiliy asoslanishini o'zida mujassamlashtirilgan holda, "Oilaga psixologik xizmat ko'rsatish markazlari"ning qo'llanilishi lozim bo'lgan psixologik maslahat, psixologik maorif ishlari, psixodiagnostik, psixoprofilaktika, psixokorreksion ishlar, ko'lami bilan bog'liq yo'llanmalar, tadbirlar va tavsiyalar qayd etildi. Olingan ma'lumotlar ijtimoiy psixologik jihatdan "Oilaga psixologik xizmat ko'rsatish"da asosan o'spirinlarga oilaviy hayot tasavvurlarini shakllantirish borasida. Nikoh oldi; bunda asosan yosh oila quruvchilarning oilaviy munosabatlarda namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan individual psixologik xususiyatlari, sevgi ishq muhabbatning biologik, sotsiologik va psixologik tomonlarini tushuntirish asosida tegishli tavsiyalar berildi.

Adabiyotlar

1. Shavkat Mirziyoyevning Facebook ijtimoiy tarmog'idagi rasmiy sahifasida davlat rahbari tavalludining 61 yilligiga bag'ishlangan «Janob Prezidenti» nomli hujjatli filmidan olingan. 25 iyul 2018, 10:49

2. Oilaga psixologik yordam va uning mexanizmlari Abduraxmonov F.R, Abduraxmanova Z.E, Nuralieva D.M. Farg'ona-2020 y. 11-b.

3. Nuraliyeva D. M. The problems of developing social psychological mechanisms in the family //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – C. 711-713.

4. Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna The concept of psychological service and its controversial issues in family. Stran/34-36 Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovative Technologies Organized by Novateur Publications, India /2020/6/25.

5. Z.E Abduraxmonova, D.M Nuraliyeva Formation of the concept of intelligence in foreign psychology - ACADEMICIA: An International Multidisciplinary ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 3., 2021

6. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities. International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page 115-116 . USA Conference Proceedings 2020/6

BOLA NUTQINI O'STIRISHDA PSIXOGIMNASTIK USULLARDAN

FOYDALANISH

*Soliyev Farhod Sodiqovich,
Farg'ona davlat universiteti, Psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi*

*Pulatova Gulnoza Murodilovna,
Farg'ona davlat universiteti, Psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqi, muloqoti ko'nikmalari va muomala madaniyatini shakllantirishga yordam beruvchi psixogimnastik usullari ahamiyatini o'rganishdagi tadqiqot natijalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Nutq, til, psixogimnastika, D.B.Elkonin, mimik va pantomimik etyudlar, faol nutq, spontan nutq.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА

*Солиев Фарходжон Содикович
Ферганский государственный университет. Старший преподаватель кафедры психологии*

*Пулатова Гулноза Муродиловна
Ферганский государственный университет. Преподаватель кафедры психологии*

Аннотация. В статье освещены результаты исследования значения психогимнастических приемов, способствующих формированию речи, коммуникативных навыков и культуры общения дошкольников.

Ключевые слова: речь, язык, психогимнастика, Д.Б.Эльконин, мимические и пантомимические этюды, активная речь, спонтанная речь.

USING PSYCHOGYMNASTIK METHODS IN DEVELOPING CHILDREN'S SPEECH

*Soliyev Farhod Sodiqovich,
Psychology head teacher of Fergana State university.*

*Pulatova Gulnoza Murodilovna,
psychology teacher of Fergana State university.*

Annotation. The article illustrates the speech of pre-school children, communication skills and psychogymnastic methods to develop communicating culture.

Key words: speech, language, psychogymnastic, D.B.Elkonin, mime and pantomime etudes, active speech, spontaneous speech

Bu muqaddas zaminda yashayotgan har qaysi inson o'z farzandining baxtu saodati, fayzu kamolini ko'rish uchun butun hayoti davomida harakat qiladi. Bola tug'ilgan kundan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaga xos an'analar, qadriyatlar, urf odatlari bola zuvalasini shakllantiradi.

Jamiyat taraqqiyotida tilning ahamiyati juda katta. Butun dunyo xalqlarining siyosiy, hoh madaniy taraqqiyotini tilsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Inson qaysi tilda so'zlashmasin, u so'z bilan fikrlaydi. Demak, til shunday katta ahamiyatga ega ekan, uni egallash malakasini eng kichik yoshdan boshlab olib borish lozimligi o'z o'zidan ravshan bo'lib qoladi. Bugungi kunda bizning asosiy vazifamiz bog'cha yoshidanoq bolaning og'zaki nutqini o'stirib borishda qulay va samarali usul bo'lgan psixogimnastik mashqlardan foydalanish muloqotning shakllanishiga yordam beradi.

Bolalar so'z boyligini o'stirish ularning fikrlarini o'stirish bilan bog'liq olib borilishi

lozim. Bog'cha yoshidagi bolalar nutqining rivojlanishi ularning faoliyati, muloqoti bilan uzviy bog'liqdir. Lug'at miqdorining miqdoriy o'sishi D.B.Elkoninning ta'kidlashicha, bevosita bolaning hayot sharoitlari va tarbiyalanish xususiyatlariga bog'liqdir. Bola nutqiga katta ahamiyat berilishi va bu mavzuni ilgari psixogimnastika mashqlar yordamida o'stirishga urinishlar bo'lganligi lekin yakunlanmaganligi uning dolzarbligidan dalolat beradi.

Psixogimnastika-bu bola psixikasini turli tomonlarini rivojlantirish va korreksiya qilishga qaratilgan maxsus mashg'ulotlar (etyudlar, mashqlar, o'yinlar) xisoblanadi.

SHunday metodikalardan biri Gana Yunova tomonidan yaratilgan va shu nom bilan nomlangan metodika mavjuddir.

G.Yunovaning "psixogimnastikasi"– bolalar va o'smirlar uchun moslashtirilgan bo'lib, u N.Morening keng tanilgan "Psixodrama" psixoterapevtik gurux metodikasiini modifikatsiyasi ko'rinishidadir. N.Moreno yoshligida bolalar bog'chasida ilk tarbiyalanuvchilar uchun stsenariylar o'ylab topib, ular bolalar improvidatsiyasi uchun asosiy bir tamoyil sifatida xizmat qilgan bu psixodramani ilk kurtaklaridan biri bo'lgan.

Tadqiqotimizda bolalarning nutqini rivojlanganlik darajasini aniqlash maqsadida L.S.Svetkovaning "bolalarning neyropsixologik diagnostika qilish" metodi qo'llanildi. Ushbu metodikadan olingan natijalar muammoning amaliy qismining birinchi bo'limida ta'kidlangan metodik tavsiyalarni amalda qo'llash uchun imkon yaratib beradi.

Test javoblarini korreksiya qilishda kuchli va kuchsiz tomonlar aniqlanadi.

Ishlab chiqilgan metodikani tajriba va nazorat guruhlariga ajratib olindi.

Tajriba guruhi: 1-katta guruh, bolalar soni 21ta.

Nazorat guruhi: maxsus ixtisoslashgan nutqida nuqsoni bor bolalarning 2 katta guruhi, bolalar soni 18ta

Bolalarning spontan nutqini aniqlash bo'yicha nazorat guruhida o'tkazilgan tadqiqot tahlili 1-jadvalda berilgan.

1-jadval

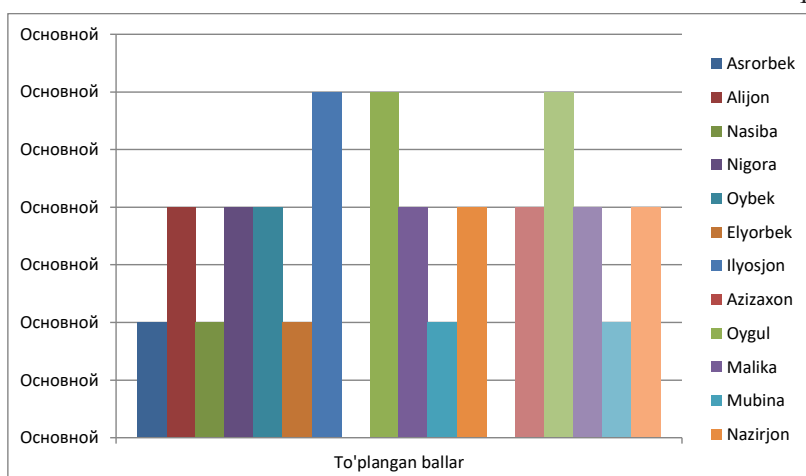
№	Sinaluvchining ismi	Yoshi	Simptomlar (xatolar) ni analiz qilish natijalari	Javoblarning ballari
1	Asrorbek	6	Javob berishda qiyinchiliklarga uchradi, savolni takrorlashni so'radi	1 ball
2	Alijon	6	Xar bir savolga to'xtab-to'xtab javob berdi	2 ball
3	Nasiba	6	Savolga aniqroq javob bera oldi	1 ball
4	Nigora	6	Tarbiyachi yordamida javob berdi	2 ball
5	Oybek	6	1-savolga javob bermadi, keyingisiga javob berdi	2 ball
5	Elyorbek	6	Tez - tez javob berdi	1 ball
7	Ilyosjon	6	Savoldan chalg'ib boshqa narsalarni gapirib berdi	3 ball
8	Azizaxon	6	Aniq javob berdi	0 ball
9	Oygul	5	Javob bera olmadi	3 ball
10	Malika	6	Savolni takrorlashni so'radi	2 ball
11	Mubina	6	Xar bir savolga to'xtab-to'xtab javob berdi	1 ball
12	Nazirjon	5	Tarbiyachi yordamida javob berdi	2 ball
13	Suhrob	5	Savolga aniqroq javob bera oldi	0 ball
14	Fuzailxon	6	1-savolga javob bermadi, keyingisiga javob berdi	2 ball
15	Dildora	6	Javob bera olmadi	3 ball
16	Dinara	6	Tarbiyachi bilan javob berdi	2 ball
17	Islomjon	6	Tez – tez javob berdi	1 ball
18	Ra'noxon	5	Savolni takrorlashni so'radi	2 ball

Nazorat guruhidagi bolalarning 11,1% spontan nutqida kamchiliklarga ega emas, ular har qanday mavzuda tayyorgarliklarsiz suhbatni davom ettira olish xususiyatiga egadirlar.

Qatnashuvchilarning 27,8% esa muloqotda kirisha oladi, lekin xayajon ustunlik qiladi. 44,4% bolalarda spontan nutq yaxshi rivojlanmagan, ular tarbiyachilari yordamida javob berishadi. Qolgan 16,7% bolalar esa mutlaqo javob bera olmadilar, ular bilan individual mashg'ulotlar olib boorish lozim.

Tadqiqot natijalarini diagramma xolatiga solib ham ko'rib chiqishimiz, mumkin bo'ladi, bunda ham yuqoridagi xolatni ko'rishimiz mumkin. 1- diagramma nazorat guruhda o'tkazilgan spontan nutqni aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari berilgan.

1-diagramma



Spontan nutqni aniqlash bo'yicha tajriba guruhida o'tkazilgan tadqiqot natijalari.

2-jadval

№	Sinaluvchining ismi	Yoshi	Simptomlar (xatolar) ni analiz qilish natijalari	Javoblarning ballari
1	Akbarxon	6	So'ramasdan javob bera boshladi	0 ball
2	Asadillo	5	Aniq to'liq javob berdi	0 ball
3	Asilbek	5	Gap tuzishda biroz qiynaldi	1 ball
4	Isroiljon	6	Savolni qayta so'rab, so'ng javob berdi	2 ball
5	Ayratjon	6	Hayron bo'lib javob berdi	0 ball
6	Sarvinoz	6	Tez - tez javob berdi	0 ball
7	Sarvinoz	6	To'xtab-to'xtab javob berdi	1 ball
8	Abduhamid	6	To'liq javob berdi	0 ball
9	Mushtariy	5	Tarbiyachi bilan birga javob berdi	2 ball
10	Madina	6	Qisqa javob berdi	2 ball
11	Sardorbek	6	Aytishga qiynaldi, do'stlar yordamida javob berdi	2 ball
12	Dilobar	5	Kerakli so'zlarni topishga qiynaldi	2 ball
13	Sainion	5	To'liq javob berdi	0 ball
14	Orifjon	6	Savolni qayta so'rab, so'ng javob berdi	1 ball
15	Gulnora	6	Tarbiyachi bilan javob berdi	2 ball
16	Xurshida	6	Jumlalarni tuzishga qiynladi	2 ball
17	Nazokat	5	Qisqa javob berdi	1 ball
18	Dilshoda	6	To'liq javob berdi	0 ball
19	Zeboxon	6	Aniq, to'liq javob berdi	0 ball
20	Zarina	6	To'xtab-to'xtab javob berdi	2 ball
21	Jamshidjon	5	To'liq javob berdi	ball

Tajriba guruhidagi bolalarning 43% muloqotga bemalol kirisha oladi, soʻz boyligi yoshga nisbatan juda ham yaxshi. 19% bolalar esa spontan nutqda biroz kamchiliklarga ega boʻlib, muloqotga sekin kirishadi. Qolgan 38% bolalarda esa spotan nutq kamchiliklarga ega, ular kerakli soʻzlarni topishga qiynalishdi.

Umumiy xolatda olingan natijalar solishtirilsa nazorat guruxi tajriba guruxiga nisbatan sust natijalar koʻrsatgan.

Bolalar faol nutqini aniqlash metodikasi.

Bola nutqini oʻstirish uchun didaktik materiallardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada bir necha tadqiqotlar oʻtkazildi. Tadqiqotlar umumiy kommunikativ nutqni aniqlashdan yaʼni noverbal xatti-harakatlar, diologik nutqdan, ogʻzaki nutqni aniqlashdan boshlanadi. Undan soʻng esa avtomatizirlashgan nutq formalari oʻrganiladi.

Tadqiqot materiallari verbal va rasmi boʻlishi shu bilan birga xajmi 7x2 va bogʻcha yoshidagi bolalarda esa 5x3 boʻlishi lozim. Verbal va rasmi materiallar quydagi xarakterga ega boʻlishi kerak:

- rasmlar bola yoshiga mos boʻlishi
- soʻzlar fonetikasining oddiy boʻlishi

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda 5-6 yoshli bolalarda ekspressiv nutqni aniqlashga harakat qildik.

Ishlab chiqilgan metodikani tajriba va nazorat guruhlarga ajratib olindi.

Tajriba guruhi: 1-katta guruh, bolalar soni 21ta.

Nazorat guruhi: maxsus ixtisoslashgan nutqida nuqsoni bor bolalarning 2 katta guruhi, bolalar soni 18ta

Tanlangan guruhlarda bolalar soni va yoshi teng. Tajriba guruhi hamda nazorat guruhida olib boriladigan mashgʻulotlar va mashgʻulotda foydalaniladigan usullar ham bir hil.

Tadqiqotni oʻtkazishdan asosiy maqsad: 5-6 yoshli bolaning nutqining rivojlanish surʼatlarini aniqlash.

Tadqiqot materiali:-turli mavzudagi syujetli rasmlar.

Tadqiqotning borishi:-guruhlardagi har bir bola bilan individual ish olib boriladi.-bolaga rasm koʻrsatiladi va unda nima tasvirlangani soʻraladi.

-agar bola javob berishga qiynalsa, tarbiyachi tomonidan aytib berib turish soʻraladi.

Javoblar interpretatsiyasi:

Testing bajarilishi 4 balli sistemada 4xil raqamdan foydalanib tekshiriladi, yaʼni 0,1,2,3.

0-amaliy jihatdan xatosiz yechilgan

1-25% xato va 75% toʻgʻri yechilgan

2-50%xato va 50% toʻgʻri javob berilgan

3-100%xato yechilgan test

Test javoblarini korreksiya qilishda kuchli va kuchsiz tomonlar aniqlanadi.

Bolalarda faol nutqini aniqlash boʻyicha tajriba guruxida oʻtkazilgan tadqiqot natijalarining taxlili:

№	Sinaluvchining ismi	Yoshi	Simptomlar (xatolar) ni analiz qilish natijalari	Javoblarning ballari
1	Akbarxon	6	Xikoyani boshladi, lekin yakunlay olmadi	2 ball
2	Asadillo	5	Rasmdagi narsalarni sanab berdi xolos	2 ball
3	Asilbek	5	Xikoya tuza olmadi	2 ball
4	Isroiljon	6	Qisqa xikoyachalar tuzdi	1 ball
5	Ayratjon	6	Faslni adashtirib yubordi	3 ball
6	Sarvinoz	6	Xar bir narsani aloxida sanab berdi	1 ball
7	Sarvinoz	6	Tarbiyachi yordamida javob berdi	2 ball
8	Abduhamid	6	Javob berishga qiynaldi	2 ball
9	Mushtariy	5	Javob berishda qiyinchiliklarga uchradi, savolni takrorlashni so'radi	2 ball
10	Madina	6	Rasmdagi narsalarni sanab berdi	0 ball
11	Sardorbek	6	Boshqa narsalarni sanab berdi	3 ball
12	Dilobar	5	Boshida o'ylanib, so'ng xikoya tuzdi	1 ball
13	Sainion	5	Jumlalarni pala-partish ravishda gapirdi	2 ball
14	Orifjon	6	Xikoya tuza oldi	0 ball
15	Gulnora	6	Rasmning ma'nosiga tushunmadi	2 ball
16	Xurshida	6	Qisman tasvirlay oldi	1 ball
17	Nazokat	5	Xar bir narsani aloxida sanab berdi	1 ball
18	Dilshoda	6	Qisqa xikoyachalar tuzdi	1 ball
19	Zeboxon	6	Qo'li bilan ko'rsatib javob berdi	0 ball
20	Zarina	6	Aytishga qiynaldi, do'stlar yordamida javob berdi	2 ball
21	Jamshidjon	5	Rasmda yo'q narsalarni gapirdi	3 ball

Faol nutqni aniqlash metodining taxlili 4 jadvalda berilgan bo'lib, bu jadval foiz chiqarish formulasidan foydalanib taxlil qilindi.

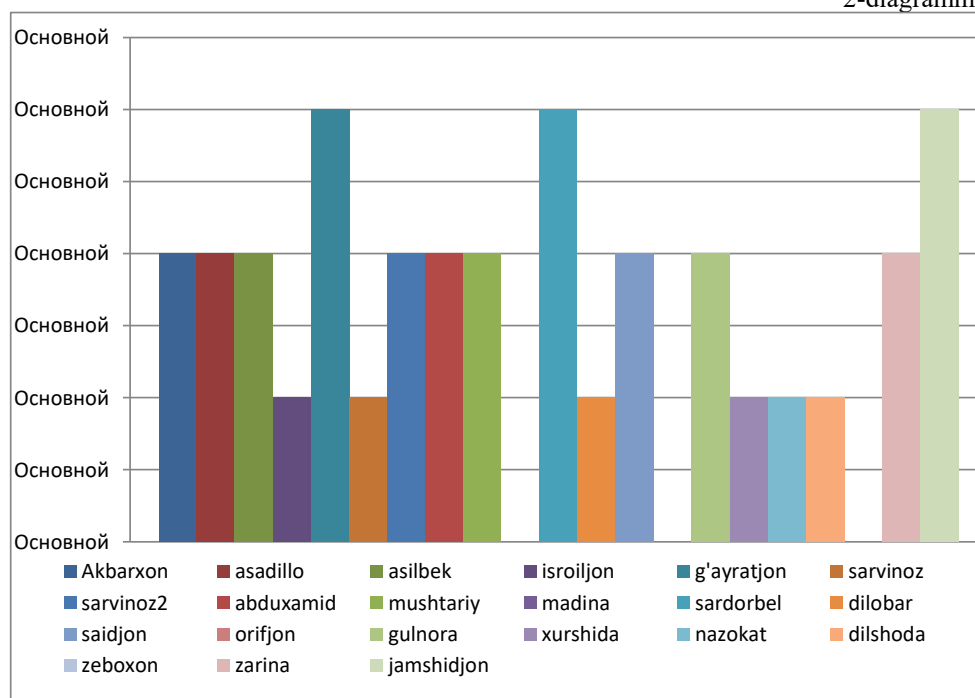
Jadvaldan ko'rinib turibdiki sinaluvchi bolalarning 19% faol nutqqa ega, ular turli xil rasmlarni qiyinchiliklarsiz tasvirlay olishlari mumkin.

Ishtirokchilarning 23.9% rasmdagi xar bir narsalarni aloxida-aloxida qilib sanab berishdi.

42.9% sinaluvchilar javob berishda qiyinchiliklarga duch kelishdi, ulardagi so'z boyligi kamligi bilinib turdi. Qolgan 14.2% bolalar esa rasmdagi fasllarni adashtirib yubordi u yerdagi yo'q narsalarni gapirib berishdi, ularda tafakkur jarayoni sust rivojlangan.

Olingan natijalarni ya'ni tajriba guruhidagi bolalarning faol nutqi diagrammada ham ko'rib o'tishimiz mumkin.

2-diagramma



Faol nutqni aniqlash metodining taxlili, nazorat guruxida.

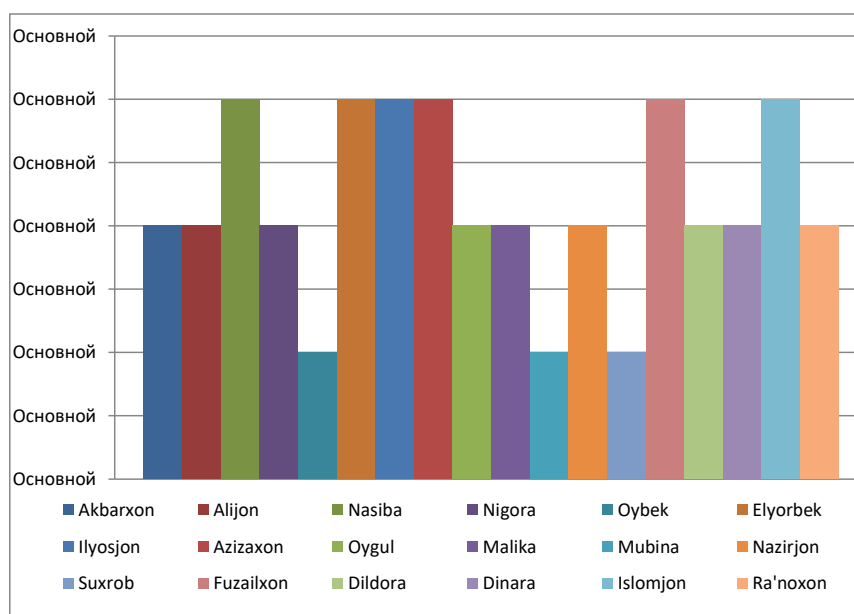
4-jadval

№	Sinaluvchining ismi	Yoshi	Simptomlar (xatolar) ni analiz qilish natijalari	Javoblarning ballari
1	Asrorbek	6	Rasmni aniq tasvirlay olmadi, to'xtab javob berdi	2 ball
2	Alijon	6	Tarbiyachi bilan javob berdi	2 ball
3	Nasiba	5	Boshqa fasl to'risida gapirdi	3 ball
4	Nigora	6	2-3 jumla ayta oldi xolos	2 ball
5	Oybek	6	Qo'li bilan ko'rsatib berdi	1 ball
6	Elyorbek	6	So'z boyligi juda ham oz	3 ball
7	Ilyosjon	6	Javob bera olmadi	3 ball
8	Azizaxon	6	Rasmda yo'q narsalarni gapirdi	3 ball
9	Oygul	5	Tarbiyachi bilan javob berdi	2 ball
10	Malika	6	Kerakli so'zlarni topishga qiynaldi	2 ball
11	Mubina	6	Savolga qisman javob berdi	1 ball
12	Nazirjon	5	Imo ishoralar bilan javob berdi	2 ball
13	Suxrob	5	Gap tuzishda biroz qiynaldi	1 ball
14	Fuzailxon	6	Javob bera olmadi	3 ball
15	Dildora	6	Tarbiyachi bilan javob berdi	2 ball
16	Dinara	6	Qisman tasvirlay oldi	2 ball
17	Islomjon	6	Rasmda yo'q narsalarni gapirdi	3 ball
18	Ra'noxon	5	Kerakli so'zlarni topishga qiynaldi	2 ball

Faol nutqni aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlarni foizlarda tahlil qiladigan bo'lsak, ishtirokchilarning hech qaysi biri topshiriqni to'liq bajara olmagan. Ularning 16.7%i rasmni tasvirlashda qiyinchiliklarga uchradi, savolga qisman javob bera oldi xolos. Ishtirokchilarning 50%i tarbiyachi yordamida javob berishdi, kerakli so'zlarni topishga qiynalishdi. Qolgan 33.3%i rasmda yo'q narsalarni aytib berdi, yoki umuman javob bera olishmadi.

Berilgan javoblarni ya'ni nazorat guruhidagi bolalarning faol nutqi natijalari diagramma

shaklida ham ko‘rib o‘tishimiz mumkin.



Olingan umumiy natijalarga tayangan xolda foiz ko‘rsatkichli jadval tuzib chiqildi. Unda nazorat va tajriba guruhidagi bolalarning spontan va faol nutqining rivojlanganlik darajasining qiyosiy natijalari berildi.

5-jadval

Baholar	Spontan nutq bo‘yicha		Faol nutq bo‘yicha	
	Nazorat guruxi	Tajriba guruxi	Nazorat guruxi	Tajriba guruxi
0ball-yuqori	11.1%	43%	-	19%
1 ball-o‘rta	27.8%	19%	16.7	23.9%
2ball-past	44.4%	38%	50%	42.9%
3ball-o‘ta past	16.7%	-	33.3%	14.2%

Jadval natijalarini “ko‘kdalang kesma” metodi orqali taxlil qilib chiqamiz. Sinaluvchilarning javoblarini baxolar shkalasiga qo‘yib taxlil qiladigan bo‘lsak, nazorat guruhidagi qatnashchilarga berilgan topshiriqlarni amaliy jihatdan 11% to‘g‘ri erishgan, lekin tajriba guruhi esa bu topshiriqlarni 43% to‘g‘ri erishgan ya‘ni o‘rtadagi farq 31.9% tashkil qiladi. Bundan ko‘rinib turibdiki tajriba guruhidagi bolalarning 43% spontan nutqi bo‘yicha kamchiliklarga ega emas, ular xar qanday mavzuda bemalol suxbatni davom ettira oladilar.

Faol nutqni aniqlash bo‘yicha esa nazorat guruxining hech bir ishtirokchisi yuqori ball to‘play olmagan, ya‘ni ular rasmga qarab xikoya tuza olmagan tafakkur jarayonlari yaxshi rivojlanmagan. Tajriba guruxi qatnashchilarning 19%i amaliy jixatdan topshiriqni to‘g‘ri yechganlar. Ularning tassavuri ancha boy.

Spotan va faol nutq bo‘yicha olingan natijalar o‘rtasidagi farq keskin namoyon bo‘lmagan. Xar bir ballar uchun foiz ko‘rsatkichlari umumiy jihatdan 6-8% oralg‘ida farqlar mavjud. Faol nutq bo‘yicha 1ball to‘plagan ishtirokchilar nazorat guruxida 16.7% tashkil qilgan bo‘lsa, tajriba guruxida bu ko‘rsatkich 23.9%ni tashkil qilgan. Bundan ko‘rinib turibdiki tajriba guruxi sinaluvchilari 7.2% fark natija bilan nazorat guruxidan baland kelgan ya‘ni rasmlarga qarab ishtirokchilar 25% xato va 75%to‘g‘ri yechganlar.

Tadqiqot davomidagi keskin farq shunda namoyon bo‘lgan. Barcha natijalar qayta

ko‘rib chiqilib tegishli xulosa va tavsiyalar MTMLari xodimlariga taqdim etildi.

Xulosa. Tilni o‘rganish bola ongining taraqqiy etishi, shaxsning xar tomonlama kamol topishiga zamin tayyorlaydi. Bolalar bog‘chasi bolalarni xar tomonlama ya’ni jismoniy, aqliy, axloqiy, estetik tomondan tarbiyalashdek maqsadni o‘z oldiga qo‘ygan. Bolalar uchun nutqiy rivojlantirishning asosiy faktorlaridan biri kattalar bilan muloqot jarayoni xisoblanadi. Bolalar nutqini o‘stirish uchun uni to‘g‘ri talaffuz qilishga o‘rgatib borilishi samarali natija berilishi kuzatildi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra 54.1% bolalar spontan nutqda kamchiliklarga ega emas, ular har qanday mavzuda bemalol suhbatni davom ettira oladilar. 16.7% bolalar bilan esa, alohida mashg‘ulotlar olib borish lozimligi aniqlandi.

To‘g‘ri tashkil etilgan psixogimnastik mashg‘ulotlar bolaning faol nutqini rivojlantirishga yordam berishi olingan tadqiqot natijalarida to‘g‘riligini isbotlab berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo‘raev S., Qodirov X Kichkintoylar nutqini o‘stirish. T. O‘qituvchi. 1998. 127-144b.
2. Zavlevskaya A.A. “O kompleksnom podxode k issledovaniyu zakonoliriostepy funkcionirovaniya yazykovogo mexanizma cheloveka” www.csa.ru
3. Leontev A.A. “Yazyk, rech’, rechevaya deyatelnosti” Moskva 1969g. 56str.
4. Maktabgacha ta’lim, Ilmiy metodik oylik jurnal 7-8 son 2000. iyul- avgust. 1-3 betlar.
5. Makshanova S.I. Psixogimnastika v treninge. Moskva “Vlados” 2002g. 47-56 str.
6. Martsinkovskaya D.T. “Istoriya detskoy psixologii”. Moskva 1998 g. 78 str.
7. Munavvarov Z, Abbosova A «Kalom ilmining sarboni» Halq so‘zi. 2000 yil 16
8. Nishonova Z, Alimova G. “Bolalar psixologiyasi va uni o‘qitish metodikasi” Toshkent-“O‘zbekiston” 2006yil 68-71 betlar
9. Nishonova Z.T, «Bolalarga ma’naviyat va axloq asoslarini o‘rgatishning psixologik muammolari». T. 1999 yil 9 b. .
10. Peters V.A. Psixologiya i pedagogika v voprosax i otvetax: Uchebnik. posobie. – M.: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2005 god 45-61 str.
11. Soliev F. S., Muminov D. To determine individual specificity and hidden potential of the personality according to external signs of behavior //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 5. – C. 1258-1265.
- Soliev, F. S., and D. Muminov. «To determine individual specificity and hidden potential of the personality according to external signs of behavior.» ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11.5 (2021): 1258-1265.
- Soliev, F. S., & Muminov, D. (2021). To determine individual specificity and hidden potential of the personality according to external signs of behavior. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 1258-1265.
12. Soliev F. S., Sodiqova F. F. Psychological health: symptoms of disorders in perception and perception processes //Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 78-80.
- Soliev, F. S., and F. F. Sodiqova. «Psychological health: symptoms of disorders in perception and perception processes.» Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. 2020.
- Soliev, F. S., & Sodiqova, F. F. (2020). Psychological health: symptoms of disorders in perception and perception processes. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 78-80).
13. Солиев Ф. С. и др. Изучение зависимости индивидуально-психологических свойств от конституционального строения личности //Психологическое благополучие современного человека. – 2019. – С. 255-259.
- Солиев, Фарходжон Содикович. «Изучение зависимости индивидуально-



психологических свойств от конституционального строения личности.» Психологическое благополучие современного человека. 2019.

Солиев, Ф. С. (2019). Изучение зависимости индивидуально-психологических свойств от конституционального строения личности. In Психологическое благополучие современного человека (pp. 255-259).

14. Хмелевская Е., Солиев Ф. С. СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 180-182.

Хмелевская, Е., and Ф. С. Солиев. «СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ.» Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. 2020.

Хмелевская, Е., & Солиев, Ф. С. (2020). СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 180-182).

15. Пулатова Г. Theoretical analysis of the study of the phenomenon of bilingualism // Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 6/S. – С. 200-204.

Пулатова, Гулноза. «Theoretical analysis of the study of the phenomenon of bilingualism.» Общество и инновации 2.6/S (2021): 200-204.

Пулатова, Г. (2021). Theoretical analysis of the study of the phenomenon of bilingualism. Общество и инновации, 2(6/S), 200-204.

16. Пулатова Г. Билингвизмни комплекс ўрганишдаги ёндашувлар // Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 769-775.

Пулатова, Гулноза. «Билингвизмни комплекс ўрганишдаги ёндашувлар.» Общество и инновации 2.4/S (2021): 769-775.

Пулатова, Г. (2021). Билингвизмни комплекс ўрганишдаги ёндашувлар. Общество и инновации, 2(4/S), 769-775.

17. Pulatova G. M. WAYS TO INFLUENCE THE CHILD'S PSYCHE THROUGH FAIRY-TALE THERAPY // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 368-371.

Pulatova, G. M. «WAYS TO INFLUENCE THE CHILD'S PSYCHE THROUGH FAIRY-TALE THERAPY.» Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. 2020.

Pulatova, G. M. (2020). WAYS TO INFLUENCE THE CHILD'S PSYCHE THROUGH FAIRY-TALE THERAPY. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 368-371).

TALABALAR O'QUV MOTIVLARINING O'RNI VA AMALIY AHAMIYATI*Toshqo'ziyeva Dildora Shukurjon qizi**Farg'ona davlat universiteti, Psixologiya kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada talabalarning faoliyatida o'quv motivlarining o'rni va ahamiyati, ichki va tashqi motivning kasb motivlariga ta'siri, Kommunikativ motivlari, qochish motivlari, obro'-e'tibor r motivlari, kasbiy motivlar, ijodiy o'z-o'zini anglash motivlari, o'quv-tarbiyaviy motivlar, ijtimoiy motivlar va ular o'rtasidagi farqlar, o'quv motivlarini o'rganish natijalari bayon qilingan.

Kalit so'zlar: talaba, o'quv faoliyati, motiv, ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, kasbiy motivlar, shkala, anketa, daraja, maqsad, muvaffaqiyat.

**МЕСТО И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ
СТУДЕНТОВ***Тошкүзиева Дилдора Шукуржон кизи**Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры
психологии*

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение учебных мотивов в деятельности студентов, влияние внутренних и внешних мотивов на профессиональные мотивы, коммуникативные мотивы, мотивы избегания, репутационные мотивы, профессиональные мотивы, описаны мотивы творческой самореализации, учебные мотивы, социальные мотивы и различия между ними, результаты исследования учебных мотивов.

Ключевые слова: студент, учебная деятельность, мотив, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, профессиональные мотивы, шкала, анкета, уровень, цель, успех.

**THE PLACE AND PRACTICAL SIGNIFICANCE OF STUDENT
LEARNING MOTIVES***Toshkuziyeva Dildora Shukurjon qizi**Fergana State University, Teacher of the Department of Psychology*

Abstract: The article describes the role and importance of educational motives in students' activities, the influence of internal and external motives on professional motives, communicative motives, avoidance motives, reputation motives, professional motives, the motives of creative self-realization, educational motives, social motives and the differences between them, the results of the study of educational motives.

Key words: student, educational activity, motive, internal motivation, external motivation, professional motives, scale, questionnaire, level, goal, success

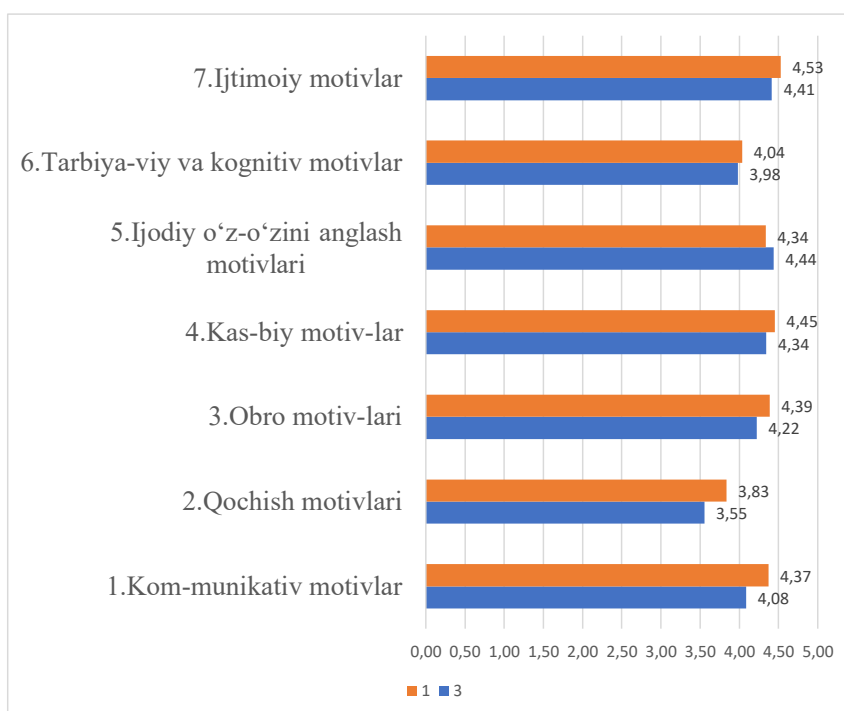
Talabalar o‘quv motivlarini empirik jihatdan o‘rganishda birinchi bo‘lib, Talabalarning o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish (A.A.Rean va V.A.Yakunin metodikasi) N.S.Badmayeva modifikatsiyasi) metodikasidan foydalanildi. Universitetning 1-kurs va 3-kurs amaliy psixologiya yo‘nalishi talabalari o‘rtasida o‘tkazildi. 7ta shkala bo‘yicha alohida natijalar chiqariladi. Ushbu shkalalar quyidagilar:

- Kommunikativ motivlar;
- Qochish motivlari;
- Obro‘ –e‘tibo r motivlari
- Kasbiy motivlar;
- Ijodiy o‘z-o‘zini anglash motivlari;
- O‘quv-tarbiyaviy motivlar;
- Ijtimoiy motivlar;

Unga ko‘ra, har bir shkalada kurslar bo‘yicha farqlarni ko‘rishimiz mumkin. Kommunikativ motivlar shkalasida 1-kurslarda 3-kurslarga qaraganda, kommunikatsiya yuqori natijani ko‘rsatdi. Chunki, 1-kurs talabalari yangi shakllanayotgan guruh bo‘lganligi uchun ham ularda 3-kurslarga qaraganda muloqot va tanishishga qiziqish kuchli bo‘ladi. Qochish motivlari shkalasida ham 1-kurslarda ustunlikni ko‘rishimiz mumkin. Qochish motivlari muvaffaqiyatsizlikdan qochish hisoblanib, darslarda past baho olish va imtihonlardan yiqilish yoki kutilgan natijaga erisha olmaslik kabi holatlar 1-kurs talabalariga kuchli ta‘sir ko‘rsatar ekan.

1-diagramma

A.A.Rean va V.A.Yakuninning “Talabalar o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish metodikasi” (N.S.Badmayeva modifikatsiyasi) bo‘yicha birinchi va uchinchi kurslarning o‘rtacha qiymatlaridagi farqlari.



Unga ko'ra, har bir shkalada kurslar bo'yicha farqlarni ko'rishimiz mumkin. Kommunikativ motivlar shkalasida 1-kurslarda 3-kurslarga qaraganda, kommunikatsiya yuqori natijani ko'rsatdi. Chunki, 1-kurs talabalari yangi shakllanayotgan guruh bo'lganligi uchun ham ularda 3-kurslarga qaraganda muloqot va tanishishga qiziqish kuchli bo'ladi. Qochish motivlari shkalasida ham 1-kurslarda ustunlikni ko'rishimiz mumkin. Qochish motivlari muvaffaqiyatsizlikdan qochish hisoblanib, darslarda past baho olish va imtihonlardan yiqilish yoki kutilgan natijaga erisha olmaslik kabi holatlar 1-kurs talabalariga kuchli ta'sir ko'rsatar ekan. Shu sabab ham ularda qochish motivlari yuqori bo'lar ekan. Obro'-e'tibor motivlari shkalasida ham 1-kurslarda 3-kurslarga qaraganda natijalar ancha yuqori. Negaki, 1-kurs talabalari talabalik davrining ilk bosqichida bo'lib, yangi muhit ular uchun qiziqarli hisoblanadi va boshqalar nazarida ular obro'li ko'rinishga harakat qilishadi. 3-kurs talabalari uchun esa bu oddiy holatga aylanib qoladi va boshqalarning ular haqidagi fikri o'z ahamiyatini kamaytiradi. Kasbiy motivlar shkalasida ham 3-kurs talabalariga qaraganda, 1-kurs talabalarining natijasi yuqori darajani ko'rsatdi. 3-kurs talabalari o'qish davomida kasbga bo'lgan qiziqish va qarashlarini o'zgartirib borishadi va o'qiyotgan sohasidan ko'ra boshqa sohaga qiziqishlari ortishi yoki boshqa sohada faoliyat yuritayotgan bo'lishlari ham mumkin bo'ladi. Lekin, 1-kurs taabalarida nisbatan o'qiyotgan sohasiga qiziqish motivatsiyasi yuqori bo'ladi va kasbga bo'lgan motivatsiya ortadi. 5-shkala ijodiy o'z-o'zini anglash motiv bo'lib, bu shkalada farqli ravishda 3-kurslar ustunlik qilishmoqda. Demak, talaba qanchalik katta kursga o'tgandan keyin uning fikrlashi, dunyoqarashi kengayib, o'zligini anglashi ortadi. Estetik did kengayib, o'qiyotgan sohasida yangilik yaratishga bo'lgan qiziqish ortadi. 1-kurslarda esa sohasi bo'yicha yangilikka intilish kuchli bo'ladi. O'quv va tarbiyaviy motivlar shkalasida 0,6 ball bilan 1-kurslarda 3-kurslarga qaraganda yetakchilik mavjud. Bundan ko'rinib turibdiki, haqiqatdan ham 1-kurs talabalaridan o'qish va bilim olishga qiziqish va ehtiyoj kuchli bo'lishi o'z tasdig'ini topdi. Oxirgi shkalamiz ijtimoiy motivlar shkalasi bo'lib, bu shkalada ham 1-kurs talabalari ustunlik qilishmoqda. Chunki, kommunikativ motivlar shkalasida ham 1-kurs talabalarida natija yuqori bo'lib, ushbu motivlar bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir.

O'rta darajadagi ichki motivatsiya 1-kurslarda yuqori natijani ko'rsatdi. Ichki motivatsiyaning yuqori darajasi 3-kurslarda yuqori.

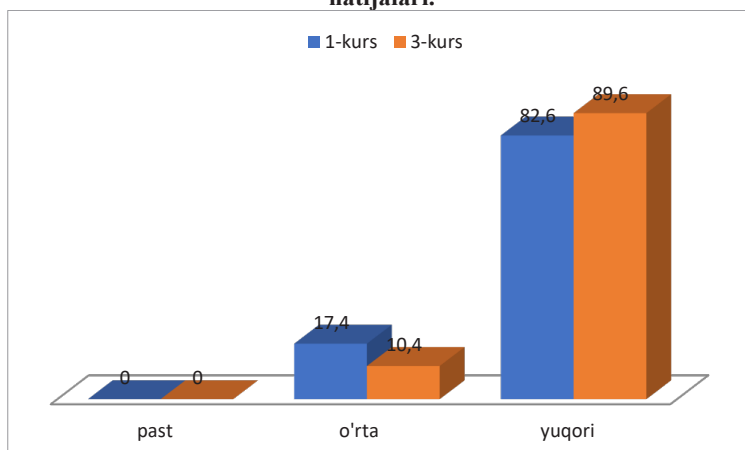
O'quv motivatsiyasining yo'nalganligini aniqlash (T.D.Duboviskaya) metodikasi natijalariga ko'ra, jinslar o'rtasidagi farqlarni ko'radigan bo'lsak, bunda ham ichki motivatsiyaning past darajasi aniqlanmadi. Ichki motivatsiyaning o'rta darajasi erkaklarda yuqori bo'lsa, aksincha, ichki motivatsiyaning yuqori darajasi ayollarda erkaklarga qaraganda ustunlik qilmoqda.

2-diagramma

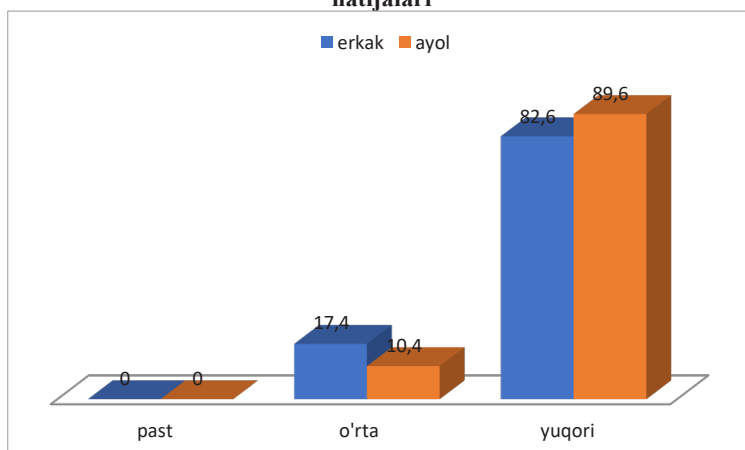
Kurslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. O'quv motivatsiyasining yo'nalganligini aniqlash (T.D.Duboviskaya) metodikasi bo'yicha respondentlarning natijalari.

2-diagramma

Kurslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. O'quv motivatsiyasining yo'nalganligini aniqlash (T.D.Duboviskaya) metodikasi bo'yicha respondentlarning natijalari.

**3-diagramma**

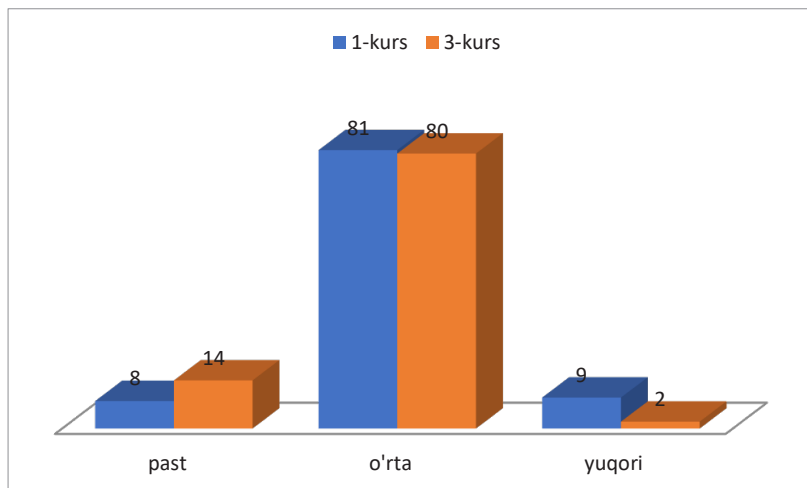
Jinslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. O'quv motivatsiyasining yo'nalganligini aniqlash (T.D.Duboviskaya) metodikasi bo'yicha respondentlarning natijalari



O'quv motivatsiyasining yo'nalganligini aniqlash (T.D.Duboviskaya) metodikasi natijalariga ko'ra, jinslar o'rtasidagi farqlarni ko'radigan bo'lsak, bunda ham ichki motivatsiyaning past darajasi aniqlanmadi. Ichki motivatsiyaning o'rta darajasi erkaklarda yuqori bo'lsa, aksincha, ichki motivatsiyaning yuqori darajasi ayollarda erkaklarga qaraganda ustunlik qilmoqda.

4-diagramma

Kurslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. Maqsadga erishish shkalasi, A.Kalininaning “O’quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash” anketasi bo’yicha respondentlarning natijalari.

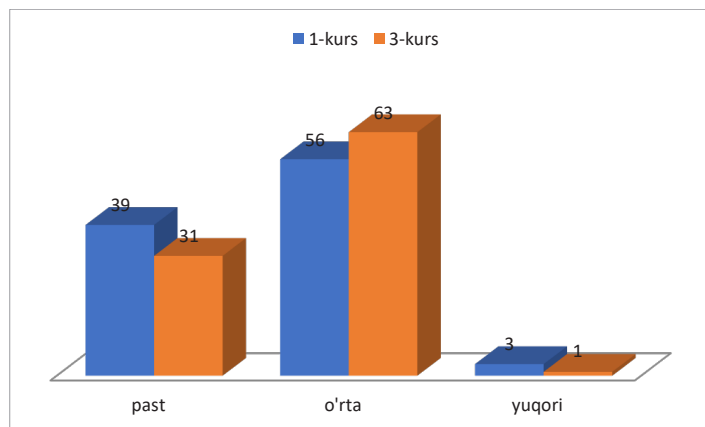


Y.A.Kalininaning “O’quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash” anketasi natijalarigako’ra, har bir shkala bo’yicha kurslar o’rtasidagi o’zaro farqlar aniqlandi. Birinchi shkala maqsadga erishish shkalasi bo’lib, unga ko’ra, birinchi kurslarda ichki motivatsiyaning past darajasi 8%, o’rta darajasi 81%, yuqori darajasi 9% ni, uchinchi kurs talabalarida esa ichki motivatsiyaning past darajasi 14%, o’rta darajasi 80%, yuqori darajasi 2% ni tashkil qildi. Nisbatan olganda, ichki motivatsiyaning o’rta darajasi ikkala kurslarda ham o’xshashligini ko’rishimiz mumkin.

Y.A.Kalininaning “O’quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash” anketasi natijalariga ko’ra, har bir shkala bo’yicha kurslar o’rtasidagi o’zaro farqlar aniqlandi. Ikkinchi shkala ta’lim faoliyatining raqobatbardoshligi shkalasi bo’lib, unga ko’ra, birinchi kurslarda ichki motivatsiyaning past darajasi 39%, o’rta darajasi 56%, yuqori darajasi 1% ni, uchinchi kurs talabalarida esa ichki motivatsiyaning past darajasi 31%, o’rta darajasi 63%, yuqori darajasi 3% ni tashkil qildi

5-diagramma

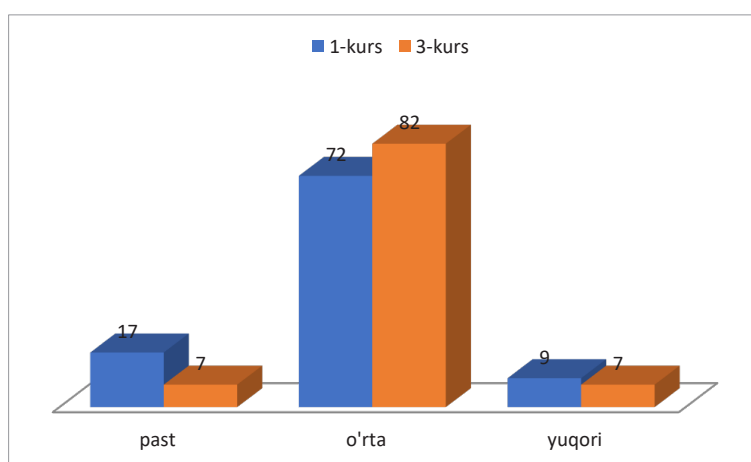
Kurslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. Ta’lim faoliyatining raqobatbardoshligi shkalasi, Y.A.Kalininaning “O’quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash” anketasi bo’yicha respondentlarning natijalari.



Y.A.Kalininaning “O‘quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash“ anketasi natijalariga ko‘ra, har bir shkala bo‘yicha kurslar o‘rtasidagi o‘zaro farqlar aniqlandi. Uchinchi shkala o‘z-o‘zini takomillashtirish shkalasi bo‘lib, unga ko‘ra, birinchi kurslarda ichki motivatsiyaning past darajasi 19%, o‘rta darajasi 69%, yuqori darajasi 10% ni, uchinchi kurs talabalarida esa ichki motivatsiyaning past darajasi 19%, o‘rta darajasi 74%, yuqori darajasi 3% ni tashkil qildi.

Y.A.Kalininaning “O‘quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash“ anketasi natijalariga ko‘ra, har bir shkala bo‘yicha kurslar o‘rtasidagi o‘zaro farqlar aniqlandi. To‘rtinchi shkala muloqot va jamoaviy faoliyat shkalasi bo‘lib, unga ko‘ra, birinchi kurslarda ichki motivatsiyaning past darajasi 8%, o‘rta darajasi 81%, yuqori darajasi 9% ni, uchinchi kurs talabalarida esa ichki motivatsiyaning past darajasi 11%, o‘rta darajasi 82%, yuqori darajasi 3% ni tashkil qildi.

8-diagramma
Kurslar miqyosida ichki motivatsiyaning darajalari. Ta‘lim faoliyatidan tashqari yangi bilimlarni o‘zlashtirish Y.A.Kalininaning “O‘quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash“ anketasi bo‘yicha respondentlarning natijalari.



Y.A.Kalininaning “O‘quv faoliyati motivatsiyasini aniqlash“ anketasi natijalariga ko‘ra, har bir shkala bo‘yicha kurslar o‘rtasidagi o‘zaro farqlar aniqlandi. Beshinchi shkala ta‘lim faoliyatidan tashqari yangi bilimlarni o‘zlashtirish shkalasi bo‘lib, unga ko‘ra, birinchi kurslarda ichki motivatsiyaning past darajasi 17%, o‘rta darajasi 72%, yuqori darajasi 9% ni, uchinchi kurs talabalarida esa ichki motivatsiyaning past darajasi 7%, o‘rta darajasi 82%, yuqori darajasi 7% ni tashkil qildi.

O‘quv faoliyati, mavzu mazmunini o‘zlashtirish bir vaqtning o‘zida talaba uchun fanlar ichki qabul qilinmaydi, ichki motivatsiyaga ega emas va ta‘lim fanlarining mazmuni shaxsiy qadriyatga aylanmaydi.

Ichki motivatsiyaning ustunligi o‘zining namoyon bo‘lishi bilan tavsiflanadi. Shaxsni tarbiyalash, birinchi navbatda, uning ehtiyojlari va motivlar tizimini ishlab chiqishdan iborat.

Muvaffaqiyatli o‘qish uchun motivatsiya omili aql omilidan kuchliroqdir. Muvaffaqiyatli o‘rganish uchun o‘rganish motivining yuqori ahamiyatini anglash o‘quv jarayonini motivatsion qo‘llab-quvvatlash tamoyilini aniqlashga olib keldi. O‘rganishning turli motivlari orasida, xususan, tashqi va ichki

motivlarni ajratib ko‘rsatish odatiy holdir. L. M. Fridman ularning farqini quyidagicha tavsiflaydi: «Agar berilgan faoliyatni rag‘batlantiruvchi motivlar u bilan bog‘liq bo‘lmasa, u holda ular shu faoliyatga nisbatan tashqi deyiladi; motivlar bevosita

faoliyatning o'zi bilan bog'liq bo'lsa, ularichki deyiladi". Motiv, agar u faoliyat maqsadiga mos kelsa, ichkidir. Ya'ni shartlar asosidabugungi doimiy o'zgaruvchan, dinamik dunyoda bu nafaqat talabaga fanlar bo'yicha bilim, ko'nikmava ko'nikmalarni o'rgatishdir. O'quv faoliyati, mavzu mazmunini o'zlashtirish bir vaqtning o'zidatalaba uchun fanlar ichki qabul qilinmaydi, ichki motivatsiyaga ega emas va ta'lim fanlarining mazmunishaxsiy qadriyatga aylanmaydiva kelajakdagi faol shaxs sifatida talabaning shaxsiyatijtimoiy taraqqiyotni, saqlanishini va ta'minlanishini ta'minlaydi. Ichki motivlar subyektning bilish ehtiyoji, bilish jarayonidan olingan zavq bilan bog'liq. O'quvmaterialini o'zlashtirish o'rganish maqsadi bo'lib xizmat qiladi, bu holda o'quv faoliyati xarakterini olaboshlaydi.O'zlashtirish sharti bilan o'quv faoliyati tashqi motivatsiyaga aylanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bakshaeva N. A. Talabalar motivatsiyasi psixologiyasi / N. A. Bakshaeva, A. A. Virbitskiy // M.: Logotiplar, 2006. - 184 b. ;
2. Volodina K. A. Talaba-psixologlarni kasbiy tayyorlash xususiyatlari / K. A. Volodina // Zamonaviy psixologiya: II stajorning materiallari. ilmiy konf. (Perm, 2014 yil iyul). - Perm.: Mercuriy, 2014. - S. 39-41;
3. Ivannikov V. A. Psixologlarni tayyorlash muammolari / V. A. Ivannikov // Vopr. psixologiya, 2006. - № 1. C 48-52;
4. Ilyin E. P. Motivatsiya va motivlar / E. P. Ilyin // - Sankt-Peterburg.: Peter, 2002. - 512 p.
5. Kilinskaya N. V. Talaba-psixologlarning kasbiy rivojlanishi muammosiga [Matn] / N. V. Kilinskaya // Zamonaviy psixologiya: xalqaro materiallar. ilmiy konf. (Perm, 2012 yil iyun). - Perm.: Mercuriy, 2012. - S. 19-21;
6. Korjova E. Yu. Inson hayoti yo'nalishlari psixologiyasi // E. Yu. Korjova.- Sankt-Peterburg.: RKhGA, 2006. - 384 b.;
7. Krimova O. S. Talaba-psixologlarning kasbiy shaxsi / O. S. Krimova, O. A. Suknina // - Orenburg.: FGBOU VPO "Orenburg davlati. Univ., 1014 - 4 b.
8. Toshqo'ziyeva D.Sh. Talabalar o'quv motivlari haqida chet el olimlarining qarashlari// Journal of innovation in social sciences-2022. 118-11-b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJOBİY MUNOSABAT USULLARINI SHAKLLANTIRISH

*Mamajonova Shoxista Kamoldinovna
Farg'ona davlat universiteti Psixologiya kafedrası o'qituvchisi*

ANNOTATSIYA O'quvchi o'quv faoliyatidagi muhim bosqich bu – boshlang'ich ta'lim bosqichi hisoblanadi. Mana shu davrdagi o'quvchida ijobiy munosabatlar, yuksak ijobiy hamda insoniy xususiyatlarni shakllantirish har bir pedagog va psixologning vazifasi hisoblanadi. Shuning uchun ushbu dolzarb vazifani amalga oshirish bo'yicha bir qator tavsiyalar mazkur maqolada keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Ijobiy munosabatlar, shaxs, xususiyat, boshlang'ich sinf, xarakter, muhit, kichik maktab davri, o'qituvchi, maktab, sharoit, axloqiy ong, o'quvchi.

FORMATION OF POSITIVE ATTITUDE METHODS IN PRIMARY CLASS STUDENTS

*Mamajonova Shokhista Kamoldinovna
Teacher of the Department of Psychology of Fergana State University*

ANNOTATION An important stage in the student's educational activity is the stage of primary education. It is the task of every pedagogue and psychologist to form positive relationships, high positive and human characteristics in the student of this period. Therefore, a number of recommendations for the implementation of this urgent task are presented in this article.

Key words: Positive relationship, personality, characteristic, primary class, character, environment, junior school period, teacher, school, environment, moral consciousness, student.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Мамажонова Шохиста Камолдиновна
преподаватель кафедры психологии Ферганского государственного
университета*

АННОТАЦИЯ Важным этапом в учебной деятельности школьника является этап начального обучения. Задача каждого педагога и психолога сформировать у учащегося этого периода позитивные отношения, высокие положительные и человеческие качества. Поэтому в данной статье представлен ряд рекомендаций по реализации этой актуальной задачи.

Ключевые слова: Положительное отношение, личность, характеристика, начальный класс, характер, среда, младший школьный период, учитель, школа, среда, нравственное сознание, ученик.

O'quv faoliyati boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun nafaqat bilish jarayonlarining yuqori darajada rivojlanishi, balki shu kichik shaxslarning ijobiy munosabat xususiyatlarini rivojlantirish uchun ham imkoniyat yaratishi kerak. Bu davrda bola shaxsining shakllanishi davom etadi. O'quvchining maktabdagi muvaffaqiyati uning keyingi psixik rivoji va shaxsining shakllanishida to'liq ijobiy asos bo'ladi. Buning natijasida bolaning o'z-o'zidan oilasi, o'qiyotgan sinfi va boshqa jamoalardagi o'z o'rnini anglay boshlaganini ko'rish mumkin. Yangi faoliyatga o'tish o'quvchi bolaning o'z asosiy faoliyatiga yangi munosabatni paydo qiladi.

Unda ijobiy munosabat hissi o'sa boshlaydi. U yaxshi muomala va xarakter shart ekanligini va u uning burchi ekanligini, belgilab qo'yilgan qoida va talablar bajarilishi shartligini anglaydi. O'zini haqiqiy o'quvchidek his qilgan holda unda yaxshi o'quvchi bo'lishga ehtiyoj paydo bo'ladi. Bu yoshdagi o'quvchilarning axloqiy onglari 1- va 4-sinfdagi o'qish mobaynida muhim o'zgarishlarga uchraydi va axloqiy sifatlar, bilim va tasavvurlar sezilarli darajada boyiydi va bola o'zini o'zi anglay boshlaydi. U o'ziga xos bo'lgan yaxshi-yomon xususiyatlarni bilmasa ham, lekin u o'zini "Men"ni his qiladi. O'zining vazifasi, maqsadi, uni bajarish lozimligi, uyga berilgan vazifalarni bajarish, takrorlash uning burchi ekanligi kabilarni anglab etadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini maktab dasturiga kiritilmagan juda ko'p atrof-muhit hodisalari va ijtimoiy ijobiy munosabatlar haqidagi bilimlar qiziqtiradi. Bu qiziqishlar bolaning ko'pincha e'tiborga olinmaydigan ijobiy o'yinlarga nisbatan qiziqishlarida ham namoyon bo'ladi. Bunday o'yinlarda uning ijtimoiy qiziqishlari, emotsiyalari, jamoa uchun tashvishlanish kabi hislari aks etadi. Qiziquvchanlik kichik maktab yoshidagi bolalarning keng aqliy faolligini namoyon etilish shakli hisoblanadi. Vatanga kerakli inson bo'lish uchun o'qishning muhimligi va ahamiyatini bilishi uchun ochiqlik, ishonuvchanlik, ustozining barcha topshiriqlarini bajarishga tayyorlik xususiyatlari keng ijtimoiy burch motivlari, ma'suliyatlilik samarali shartlar hisoblanadi.

Maktab ta'limining dastlabki yillarida qiziqishlar, xususan, bilim egallashga nisbatan qiziqishlar, intellektual qiziqishlar sezilarli darajada rivojlanadi. Psixologlarning ta'kidlashicha, dastavval ayrim faktlarga, boshqa narsalardan ajratib olingan yolg'iz hodisalarga nisbatan qiziqishlar hosil bo'ladi. 3 - 4- sinflarda esa sabablarni, qonuniyatlarni, hodisalar o'rtasidagi aloqa va o'zaro bog'liqliklarni bilib olish uchun bo'lgan qiziqishlar rivojlanadi. 3- sinfdan boshlab o'qishga qiziqish differensiallasha boshlaydi. O'quvchilardagi bunday qiziqishlar o'zini anglash va o'z xatti-harakatiga baho berishi kabi xususiyatlarni shakllantiradi. Kichik maktab yoshidagi bolalarning qiziqishlarida samarali o'qish uchun halaqit beruvchi qator salbiy xarakteristikalari ham mavjud. Bu yoshidagi o'quvchilarning qiziqishlari:

- yetarlicha amaliy natija bera olmaydi;
- qat'iy emas, vaziyatli;
- o'quv materiali va topshiriqlar o'quvchining joniga tez tegadi va charchashni yuzaga keltiradi;
- kam anglanilgan, o'quvchining ma'lum bir predmetdagi nima yoqishini va nima uchun yoqishini aytib bera olmasligida ko'rinadi;

Kichik maktab davrining so'ngiga qadar ijobiy munosabatlar o'rnatishdagi qiyinchiliklarni yengishga nisbatan qiziqish yuzaga kelmaydi. Bularning barchasi kichik maktab yoshida qiziqishlarning yetarli darajada rivojlanmaganligi bo'lib, ba'zan o'qishga nisbatan yuzaki munosabatni keltirib chiqarishi mumkin. Bu davrdagi o'quvchilardagi motivlarning umumiy dinamikasiga nazar tashlansa, quyidagilarni ko'rish mumkin: kichik maktab davrining boshida maktabda bo'lishning tashqi jihatlariga, so'ngra birinchi o'quv mehnati natijalariga, keyinchalik, jarayonning o'ziga, o'qishning mazmuniga va shundan so'ngina bilimlarni olish yo'llariga qiziqish kuchli bo'ladi. O'qishning ijtimoiy ahamiyatini tushunish o'qish mazmunini va bilimlarni egallash yo'llariga qiziqish bilan mustahkamlanishi zarur. Bunday holda kichik maktab davrining oxirlariga borib, o'qishga nisbatan motivatsiyaning pasayishi ko'zga tashlanmaydi. Bilish motivlari quyidagicha o'zgarib boradi: kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning qiziqishlari alohida bir faktlarga qiziqishdan, qonuniyat va prinsiplarga qiziqishga aylanib boradi. Oxirgi yillarda o'tkazilgan psixologik tadqiqotlar kichik maktab yoshining o'rtalariga borib bilimlarni o'zlashtirish yo'llariga qiziqish yuzaga kelishi mumkinligini ko'rsatib

berdi. Kichik maktab davrida mustaqil ta'lim motivlari ham yuzaga kelib, lekin ular eng oddiy shaklda - bilimlarni olish qo'shimcha manbalariga va qo'shimcha kitoblarni vaqti-vaqti bilan o'qishga qiziqish bilan yuzaga keladi. Ijtimoiy motivlar birinchi sinfga kelganida differensial bo'lmagan umumiy tushunishdan o'qish va o'rganishning zarurligi sabablarini chuqur anglashga, "o'zi uchun" o'qish mazmunini anglab etishga tomon o'zgarib, ijtimoiy motivlarni amaliy xarakter kasb etishiga sababchi bo'ladi.

Bu yoshdagi vaziyatli ijtimoiy motivlar o'qituvchining qo'llab-quvvatlashini olishga nisbatan bo'lgan ehtiyoji hisoblanadi. Bolaning ustoziga bo'lgan munosabati yomon baho olib xafa bo'lgan taqdirda ham ijobiy va unga ishonch bildirishi saqlanib qolaveradi. Unda o'rtoqlari va sinfdoshlari o'rtasida mavqeli bir o'rinni egallashga harakat yuzaga kelib, asta sekinlik bilan o'rtoqlari fikrlariga asoslanish paydo bo'ladi. O'quv faoliyati kichik maktab yoshidagi bolalarda o'qishda ma'lum yutuqlarga erishish ehtiyojini qondirishga, Shuningdek, tengdoshlari orasida o'z o'rniga ega bo'lishiga imkoniyat ham yaratadi. Aynan ana shu o'rin yoki mavqega erishish uchun ham bola yaxshi o'qishga harakat qiladi. Bu Yoshdagi bolalar doimiy ravishda o'zlari erishgan muvaffaqiyatlarini boshqa tengdoshlari muvaffaqiyatlari bilan solishtiradilar. Ular uchun doimo birinchi bo'lish nihoyatda muhim. Kichik maktab davrida bolalardagi musobaqaga kirishish motivi tabiiy psixologik ehtiyoj hisoblanib, bu motiv ularga kuchli emotsional zo'riqishni beradi. Bu xususiyatlar aslida bog'cha davridan boshlab yuzaga kela boshlaydi va kichik maktab davrida, Shuningdek o'smirlik davrida ham yaqqol ko'zga tashlanadi. Kichik maktab yoshidagi bolalar kattalarning u haqidagi fikr va bergan baholariga qarab, o'zlariga o'zlari baho beradilar. Shuningdek, o'quvchining o'ziga-o'zi beradigan bahosi, turli faoliyatlaridagi muvaffaqiyatlariga ham bog'liq bo'ladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'z-o'ziga beradigan baholari turlicha - yuqori, adekvat - mos yoki past bo'lishi mumkin. Bu yoshdagi bolalarda mavjud bo'lgan ishonuvchanlik, ochiqlik, tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik, itoatkorlik kabi xususiyatlari ularni shaxs sifatida shakllantirish uchun yaxshi imkoniyat yaratadi. Kichik maktab davrida boshqarishdan o'z-o'zini boshqarishga o'tishi nihoyatda muhimdir. Yetakchi bo'lgan o'quv faoliyatidan tashqari boshqa faoliyatlar - o'yin, muloqot va mehnat faoliyati ham o'quvchi shaxsi rivojiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu faoliyatlar asosida muvaffaqiyatga erishish motivlari bilan bog'liq bo'lgan shaxs xususiyatlari tarkib topa boshlaydi. Kichik maktab davrini bolaning turli faoliyatlarda muvaffaqiyatga erishishini belgilab beruvchi asosiy, shaxsiy xususiyatlarni yuzaga kelish va mustahkamlash davri deb hisoblash mumkin. Bu davrda muvaffaqiyatga erishish motivlari tarkib topa boshlaydi. Bu yoshdagi bolalar soatlab yolg'iz holda sevimli mashg'ulotlari bilan shug'ullanishlari mumkin va shular asosida ularda mehnatsevarlik va mustaqillik fazilatlarini shakllanadi.

Boshlang'ich sinf davridan boshlab o'quvchilarni mustaqil mehnat faoliyatiga amaliy va psixologik jihatdan tayyorlashga e'tibor beriladi. Bu davr ichida bolalarda mehnatga nisbatan ongli, ijobiy munosabatda bo'lish asoslari tarkib topa boshlaydi. Ularda mehnatga havas uyg'onadi, mehnatga va mehnat ahllariga hurmat bilan qarash, ijtimoiy foydali ishlarda qatnashishga intilish singari fazilatlar tarkib topadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda mehnatsevarlik, a so san, o'qish va mehnat faoliyatida rivojlanadi va mustahkamlanadi. Kichik maktab yoshdagi o'quvchilar zarur bo'lgan harakat va amallarni darhol o'zlashtirib va egallab ololmaydilar, ko'proq ortiqcha va chalkash harakatlar qiladilar. Mehnat jarayonidagi turlicha ish harakatlarini, chunonchi: tikish, to'qish, kiyish yoki taxtalarni randalash kabi ish harakatlarni qiynalmasdan va birmuncha silliq bajaradigan bo'lish uchun har bir ishda har qanday harakatlar qilish kerakligini va bu harakatlarning qay yo'sinda amalga oshirilishini aniq bilib olish va esda qoldirish kerak bo'ladi. Harakatlarni qayta-qayta takrorlash, mashq qilib borish natijasida

kichik yoshdagi o'quvchilarda uchrab turadigan ortiqcha va chalkash harakatlar yo'qolib boradi. O'qituvchilar mehnat darslarida o'quvchilarning mehnatiga etarli darajada e'tibor berishlari, mehnat darsiga alohida tayyorgarlik ko'rishlari, o'quvchilarning har bir harakatlarini ziyraklik va kuzatuvchanlik bilan nazorat qilishlari, ularga individual munosabatda bo'lishlari maqsadga muvofiqdir. Mehnatsevarlik bolada o'zi qilayotgan mehnati unga zavq bergan taqdirdagina yuzaga keladi va rivojlanadi. Bu davrda mustaqillikning poydevori yuzaga kelib, o'quv vazifalarini mustaqil bajarish layoqati yuzaga keladi.

Mustaqillikka moyillikning rivojlanishi ikki yo'nalish asosida amalga oshiriladi. Birinchi, mustaqillikning shaxs hislati sifatida vujudga kelishi ijtimoiy muhitga bog'liq. Bu bog'liqlik mustaqillikka bo'lgan ehtiyojni qondirish imkoniyatlari sohasida va qadriyatlarda ifodalangan mustaqillik mazmuni xarakterida ifodalanadi. Ikkinchi mustaqillikning shaxs hislati sifatida shakllanishida individual xususiyatlar, shaxs yashaydigan va mehnat qiladigan jamoada vujudga kelgan munosabatlarga hamda shaxsning qobiliyatlariga, uning faolligiga bog'liq bo'ladi. Bolada mustaqillik xususiyatining shakllanishi asosan kattalarga bog'liq. Agar bola haddan ziyod ishonuvchan, itoatkor, ochiq xususiyatli bo'lsa, unda asta-sekinlik bilan bo'ysunuvchanlik, tobelik xususiyati mustahkamlana boradi. Biroq bolani erta mustaqillikka undash, unda ba'zi salbiy hislatlarning shakllanishiga ham olib kelishi mumkin, chunki u hayotiy tajribalari kamligi uchun asosan, kimlargadir taqlid qilgan holda harakat qilishi mumkin. Mustaqillikni shakllantirish uchun bolaga mustaqil bajaradigan ishlarni ko'proq topshirish va unga ishonch bildirish nihoyatda muhimdir. Shuningdek, shunday bir ijtimoiy psixologik muhit yaratish kerakki, unda bolaga biron bir mas'ul vazifani mustaqil bajarishni topshirish, bu ishni bajarish jarayonida bola o'zini tengdoshlari, kattalar va boshqa odamlarning lideri deb his qilsin. Ana shu his bolada mustaqil bo'lishga undovchi motivlarni yuzaga keltiradi. 7-11 yoshli bolalar o'zlarining individual xususiyatlarini anglay boshlaydilar. Bolaning o'z-o'zini anglashi ham jadal rivojlana boradi va mustahkamlana boshlaydi. Bu davrda bolalar o'zlarining ismlariga yanada ko'proq ahamiyat bera boshlaydilar va ularning ismlari tengdoshlari va atrofdagilari tomonidan ijobiy qabul qilinishiga harakat qiladilar. Bolani o'zining tashqi ko'rinishi va gavda tuzilishiga beradigan bahosi ham o'z-o'zini anglashida ahamiyati juda katta. Kichik maktab davrining oxiriga borib bolalar, ayniqsa, qizlar o'zlarining yuz-tuzilishlariga alohida e'tibor bera boshlaydilar. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, 6-8 yoshdagi bolalarning o'quv motivatsiyasi, maktabga bo'lgan munosabati, o'qish bilan bog'liq vaziyatga nisbatan emotsional reaksiyasini aniqlashga qaratilgan. (metodika N.G.Luskanova tomonidan taklif etilgan), O'quv motivini baholash metodikasi, Farg'ona shaxrida joylashgan 6-sonli maktabning 2-sinf o'quvchilarida o'tkazildi. Natijalar tahliliga ko'ra 57%, (25-30 ball) o'quv motivlarining yuqori darajasi aniqlandi. Bunday bolalar o'zining bilish motivi kuchli ekanligi, barcha topshiriqlarni yaxshi bajarishga intilish bilan ajralib turadi.

43% o'quvchilarda (20-24 ball) o'quv motivatsiyasi o'rtacha darajasi aniqlandi. Bunday o'quvchilar guruhi o'quv faoliyatini ancha muvaffaqiyatli amalga oshirilgan bolalardan tashkil topadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra kichik maktab yoshidagi o'quvchining o'quv faoliyati jarayonida o'zidagi xulq-atvorni va faoliyatni o'zi tomonidan muvofiqlashtirish qobiliyati, ongli ravishda bir fikrga kela olish qobiliyati rivojlanadi, o'z faoliyatini o'zi uyushtirishga hamda bilim olish jarayoniga bo'lgan qiziqishining qaror topishiga yordam beradi, o'quvchi xulq-atvorining motivlashtirishi ham o'zgaradi. Bunda do'stlari va jamoaning fikrlari asosiy motivlar bo'lib qoladi.

Luskanova tomonidan taklif etilgan metodikaning natijasiga ko'ra



Biz bolalarda tafakkurni taraqqiy ettirishimiz bilan birga, ularda o'z oldiga to'la anglab, muayyan maqsadlar qo'ya olish va juda yaxshi asoslangan qaror va harakatlarni tanlay ola bilish qobiliyatini ham tarbiyalaymiz. Bolalarda ijobiy axloqiy hislarni tarbiyalar ekanmiz, buning bilan axloqiy qaror qabul qilishga va shuning bilan birga, o'z qaror hamda harakatlariga axloqiy baho berishga odatlantirib boramiz. Vatanparvarlik va vijdoniy burch hissini tarbiyalash ayni vaqtda boshlang'ich sinf o'quvchisining harakat motivlarini tarbiyalash hamdir. 5-6 yoshlarda ko'zga tashlangan bolalarning xususiyatlari kichik maktab yillari davomida rivojlanadi va mustahkamlanadi. O'smirlik davrining boshlariga kelib, juda ko'pgina shaxsiy fazilatlar shakllanib bo'ladi. Bolalarning individualliklari ularning bilish jarayonida ham ko'rinadi. Bu davrda bolalarning bilimlari kengayadi va chuqurlashadi, ko'nikma va malakalari takomillashadi. 3-4 sinflarga borib, aksariyat bolalarda umumiy va maxsus layoqatlar ko'zga tashlanadi. Kichik maktab davrida hayot uchun nihoyatda ahamiyatli bo'lgan muvaffaqiyatga erishish motivi mustahkamlanadi, bu esa o'z-o'zidan boshqa layoqatlarni jadal rivojlanishiga olib keladi desak mutlaqo to'g'ri bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Nazarova. M. (2021). BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINING PSIXIK TARAQQIYOTIDA INTEGRATSIYAVIY-INNOVATSION YONDASHUVLAR AHAMIYATI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (Buxdu. uz), 7(7). 3. N

2. Мамажонова, Шохиста, and Нохиди Джуханова. «Nutqida nuqsoni bor bolalar nutqining o'ziga xos xususiyatlari.» Общество и инновации 2.6/S (2021): 205-210

3. THEORETICAL FOUNDATIONS OF MEMORY PROCESSES AND THEIR SPECIFICITY IN PRESCHOOL AGE Mamajonova Shohista Kamolovna GALAXSI INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL(GIIRJ) ISSN(E):2347-6915 Vol.10, Issue3, Mar.(2022)

3. Джалолова М. А., Мамажонова Ш. К. О'SMIRLAR XULQIDANOMOYISHKORLIK G'AYRATLILIK XUSUSIYATLARI TADQIQ ETISH METODOLOGIYASI: Djalolova Mohinur Abdusattor qizi, Mamajonova Shohista Kamolovna, Farg'ona davlat universiteti psixologiya kafedrası o'qituvchilari //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 6. – С. 287-292.

4. Mamajonova S. SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN MODERN METHODS OF DEVELOPMENT //Конференции. – 2020.

5. Pulatova G., Mamajonova S. DEVELOPING CHILDREN'S SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE THEORETICAL ANALYSIS //Конференции. – 2020.

ЎСМИРЛАРДА ТАЖОВУЗКОР ХУЛҚ-АТВОРНИНГ ПСИХОДИАГНОСТИК ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Расулова Феруза Файзуллаевна

ЎзХИА “Дин психологияси ва педагогика” кафедраси доц.в.б.

Аннотация. Ушбу мақолада ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг эмпирик тадқиқи ўз аксини топган. Тажовузкорлик шаклларида жисмоний, вербал, билвосита агрессия, айбдорлик ҳисси, душманлик муносабати каби шкалалар натижалари қайд этилган. Шунингдек, мақолада кичик ва катта ўсмир ёшдаги болаларнинг ёш жиҳатдан гендер тафовутлари келтирилган.

Таянч тушунчалар: агрессия, хулқ-атвор, эмпирик тадқиқ, гендер, ўсмир.

RESULTS OF PSYCHODIAGNOSTIC RESEARCH OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Rasulova Feruza Fayzullaevna

Associate Professor of the Department of Psychology, Religion and Pedagogy

Abstract. This article highlights empirical analysis of aggressive behavior of among teenagers. From the forms of aggression, the results of such scales as physical, verbal, indirect aggression, feeling of guilt, hostile attitude were recorded. Also, article brings on the gender differences among teenagers of small and elderly age.

Key words: Aggressive, behavior, empirical analysis, gender, teenagers.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Расулова Феруза Файзуллаевна

и.о. доцент кафедры «Психология религия и педагогика» УзХИА

Резюме. Данная статья освещает эмпирические исследования агрессивного поведения у подростков. Из форм агрессии фиксировались результаты таких шкал, как физическая, вербальная, косвенная агрессия, чувство вины, враждебное отношение. Также, в статье приводятся гендерные различия среди детей малого и старшего подросткового возраста.

Ключевые слова: агрессия, поведение, эмпирический анализ, гендер, подросток.

Боланинг психик ривожланиши унинг руҳиятига таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омилларга, хусусан, ундаги ўзликни англаш, ўзига-ўзи берадиган баҳолар ҳамда муносабатларнинг характериға боғлиқдир. Бу, аввало, инсон шахсининг психологик асосларини шакллантирувчи, унинг эмоционал, интеллектуал ва ижтимоий ривожланишига замин яратувчи онтогенезнинг дастлабки босқичларига тааллуқлидир. “Ёшларга оид давлат сиёсати” тўғрисидаги қонуннинг 5-моддаси “Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари” деб номланиб, унда ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашиш; ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш; ёшларни ахлоқий негизларни бузишга олиб келадиган хатти-ҳаракатлардан, терроризм ва диний экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилиш каби бандлари тадқиқотчи психологларга улкан вазифалар

юклайди. Ҳозирда мавжуд болалар хулқ-атворидаги бузилишларни бартараф этиш, уларнинг ижтимоийлашувига, оилавий ҳаётдаги муаммоларида ечим топишларига қўмаклашиш, шунингдек, руҳий-ҳиссий ҳолатдаги ўзгаришларда психологик диагностика ва маслаҳат ишларини изчил йўлга долзарб масалалардан биридир. Ҳозирги кунда психология фанига доир тадқиқотларнинг аксарияти хулқ-атворга оид муаммолар, психик бузилишлар ва оғишишлар кўпчиликти ташкил қилмоқда. Болалардаги агрессив хулқ-атвор эса мана шундай кенг тарқалиб бораётган муаммолар сирасига киради.

Болалардаги агрессиянинг вужудга келиши бўйича Р.С.Сире, Е.Е.Маккоби, К.Левин ўз тадқиқотларида болада агрессив хулқ-атворни белгиловчи икки асосий омилни очиб берадилар: кечиримлилиқ (кечиримлилиқ деганда ота-оналарнинг болаларни барча хатти-ҳаракатларини кечиришга мойилликлари, болани тушуниш ва қабул қилишлари назарда тутилади) ва боланинг агрессив хатти-ҳаракатлари учун ота-оналар томонидан ўта қаттиқ жазо қўлланилиши. Биринчи омил таъсири хусусида аксарият олимлар қарашларида ҳамжихатлик кузатилади. Масалан, Г.Эберлейн агрессивликни “меҳр ва эътибор, талаб боланинг тушкунлиги” деб таърифлайди. Аксилижтимоий хулқ-атворни келтириб чиқарувчи омил сифатида агрессивликни М.Раттер бошқача нуқтаи-назардан кўздан кечиради. М.Раттер агрессивликни оиладаги оғир шароитлар, кўпболалилик, мактаб билимларини ўзлаштирамаслик, оила ва мактабдаги таълим ва тарбия услублари каби бошқа омиллар билан муштараклигини таъкидлайди.

“Турли ёшдаги болаларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлиши” мавзусидаги илмий тадқиқот иши доирасида кичик ва катта ёшдаги ўсмирларнинг агрессивлигини ўрганишга ҳаракат қилинди. Бунда бир қанча диагностик методикаларни ўтказишга эришилди. Булар ичида А.Басс-А.Даркининг “Агрессивликни ўрганиш” сўровномаси агрессия муаммосини атрофлича, чуқур ўрганишга ёрдам берди. А. Басс ва А. Дарки ўз сўровномаларини тузишда агрессив реакцияларнинг турли шаклларини инobatга олишга қарор қилдилар. А. Басс, «фрустрация—агрессия» фаразининг бихевиорал жиҳатини афзал қўриб, иккита реакцияни фарқлашни таклиф қилди: “агрессия” атамаси билан белгиловчи аниқ шахсларга нисбатан фаол “ташқи” намоён бўлувчи реакция ва “душманлик” деб номланувчи, шахснинг теварак-атрофдагиларга нисбатан негатив, ишончсизлик позициясини эгаллаши. Саволларни тузишда А. Басс ва А. Даркилар қуйидаги тамойилларга асосландилар:

1. Савол фақатгина агрессиянинг битта шаклига тегишли бўлиши.

2. Саволлар шундай тузилганки, жамият томонидан маъқулланиш ёки маъқулланмаслик таъсири камайтирилган. Бунга учта усул орқали эришилади:

а) жавоб мазмунида жамият томонидан маъқулланмаганлик ҳолати (масалан, ўзини йўқотиб қўйиш) рўй бериб, фақатгина уни акс эттириш усули кўрсатилиши ҳақида гап кетиши, хулқ-атворни таърифлашга урғу берилиши ва унинг сабабларини баҳолашдан йироқлашиш тахминини ўз ичига олади;

б) саволлар шундай тузилганки, таърифланаётган агрессив хулқ-атворни ёқлашга имкон қолсин;

в) одамлар томонидан ўз ички ҳолати ва хулқ-атворини таърифлашда кўпинча қўллайдиган одатий сўзлашув иборалари, қолиплардан фойдаланиш.

Басс—Дарки методикаси синалувчилар учун типик хос бўлган агрессив хулқ-атворнинг шаклини аниқлашга ёрдам беради. Мазкур методикани қўллаб, ўсмирларнинг турли тоифаларида агрессия турли сифат ва миқдорий тавсифга эгаллигига ишонч ҳосил қилиш мумкин. Шу билан бирга бу методика болаларнинг маълум бир йўналишда ҳаракатланишга тайёрлиги ҳақида маълумот олишга имкон беради. Бундан ташқари, мазкур методикадан фойдаланиш натижалари боланинг мотивацион соҳаси мазмуни

ҳақида баъзи бир хулосалар чиқаришга имкон беради, шундай экан, субъект учун одатий жавоб қайтариш шаклларида хулқ-атвор усуллари танлаш реал таъсир этувчи мазмун ҳосил қилувчи мотивлар билан боғлиқ.

Мазкур методика 75 та мулоҳазадан иборат бўлиб, респондентларнинг жавоблари махсус калит ёрдамида ишлаб чиқилади ва калитга асосан саккизта кўрсаткич бўйича маълумотлар олинади. Бу кўрсаткичлар куйидагилардан иборат:

1. Жисмоний агрессия – бошқа бир шахсга нисбатан жисмоний ҳаракатлар қилиш.

2. Билвосита агрессия – тўғридан-тўғри эмас, бошқа йўллар билан (четдан, орқа-варотдан) амалга ошириладиган агрессия.

3. Жаҳлдорлик – арзимаган баҳона ёки сабаб билан ҳам салбий ҳиссиётларини кўрсатиш (кўполлик, тез жаҳл чиқиши).

4. Салбий муносабатлар (негативизм)– хулқ, одатда бирор-бир авторитетга ёки раҳбариятга йўналтирилган бўлади, бу хулқ талаб этилган қонун ва одатларга қарши агрессив пасив қаршиликдан то фаол курашгача ўсиши мумкин.

5. Аламзадалик – атрофдагиларга ҳасад қилиш ва улардан нафратланиш, арзимаган кўнгилсизликларда ранжиш, ғазабланиш ва “бутун дунёни айблаш”.

6. Шубҳаланувчанлик – атрофидаги инсонларга бўлган ишончсизлик ва эҳтиёткорлик, фикрича, атрофдагилар уларга атайлаб ёмонлик қилишади.

7. Вербал агрессия – негатив ҳиссиётларини сўз ёрдамида ифодалаш бақириш, жанжаллашиш, таҳдид қилиш, сўкиш, қарғаш.

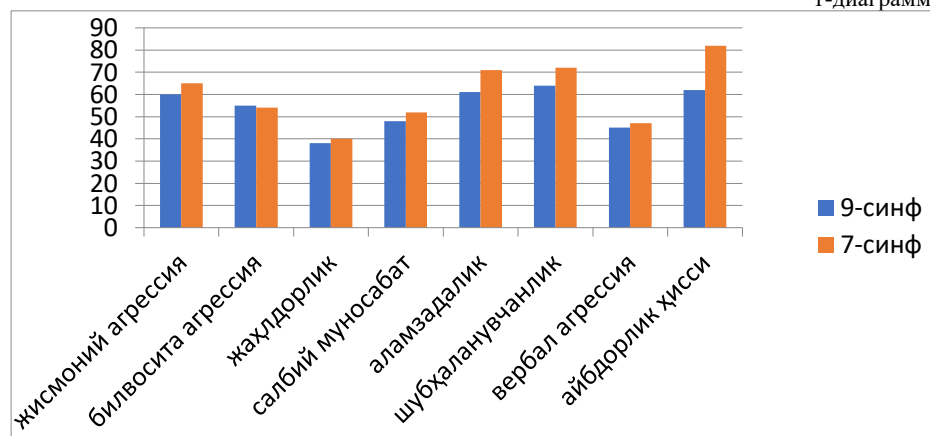
8. Айбдорлик ҳисси – субъект ўзининг ёмонлиги, атрофдагиларга зарар келтириши ҳақидаги ўй-фикрлари ҳамда виждонан қийналиши.

Куйида А.Басс-Д.Дарки сўровномаси асосида катта ва кичик (7-синф ва 9-синф) ёшдаги ўсмирлардан олинган натижаларнинг математик статистик таҳлили келтирилган:

1-жадвал

Шкалалар номи	9-синф ўқувчилари Ўртача қиймат	7-синф ўқувчилари Ўртача қиймат	N
Жисмоний агрессия	60.3	65.4	158
Билвосита агрессия	55	53.8	158
Жаҳлдорлик	37.7	39.7	158
Салбий муносабат	47.8	52.3	158
Аламзадалик	61.1	71	158
Шубҳаланувчанлик	63.6	71.6	158
Вербал агрессия	45.4	47.5	158
Айбдорлик ҳисси	62.9	81.7	158

1-диаграмма



Жадвал ва гистограммадан кўриниб турибдики, ҳар бир синфда шкалалар турлича тафовутларни: айниқса, катта фарқ жисмоний агрессия, аламзадалик, шубҳаланувчанлик ва айбдорлик ҳисси каби шкалалардан кўриш мумкин.

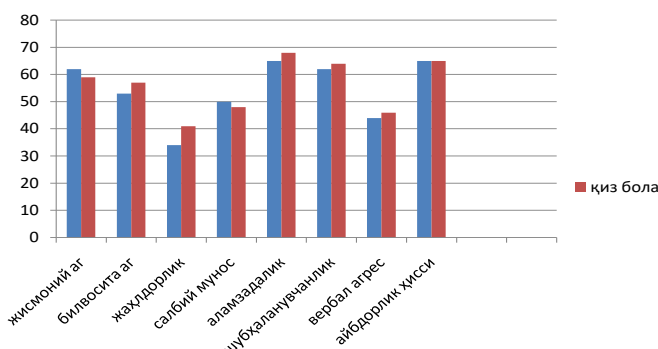
Синалувчиларда жисмоний агрессиянинг юқорилиги(60.3, 65.4) улар низоли вазиятлар туғилган пайтда жисмоний куч ишлатиш орқали муаммони ҳал этишга уринишлари ҳамда жисмоний кучга таяниб ҳаракат қилишларидан далолат беради. Шунингдек, аутоагрессия- ўзи ва атроф-муҳит ўртасидаги муносабатларда кузатиладиган айбдорлик ҳисси(62.9, 81.7) ўз-ўзига қарши қаратилган хатти-ҳаракат, яъни ўзини-ўзи айблаш ҳам синалувчиларда юқори даражада намоён бўлиши аниқланди. Синалувчиларда шубҳаланувчанлик (81.7, 71.6) яъни, ишончсизликка мойиллик, одамлар билан эҳтиёт бўлиб муносабат ўрнатиш, атрофдаги инсонлар билан муомала-муносабатда бўлишдан қочиш, улар менга зарар етказиши мумкин деган тасаввурнинг мавжудлиги кузатилди. Шунингдек, вербал агрессия шакли (45.4, 47.5) яъни, салбий ҳис-туйғуларни оғзаки тарзда ифодалаш ҳам сезиларли даражада устиворлиги аниқланди. Юқоридаги фарқлар 7-синф ўқувчиларида 9-синфдагилардан кўпроқ кўрсаткични намоён этмоқда. Буни қандай изоҳлаш мумкин?

Маълумки, ўсмирлик даврида ўз шахсини тасдиқлаш, “Мен”ини намоён этишга қизиқиш устунлик қилади. Улар жамиятда ўз ўринларини эга бўлиш мақсадида ҳам агрессив ҳаракатларни амалга оширишлари мумкинлигини кўришимиз мумкин. Шунингдек, кичик ўсмирларда мулоқот малакасининг суст ривожланганини, ўз ҳиссиётларини намоён қилишда ижтимоий меъёр кўникмасидан четга чиқишлари натижасида ҳам юқоридаги каби тафовут келиб чиққан бўлса, эҳтимол.

Олинган эмпирик натижалар ўғил ва қиз болаларда ёш жиҳатдан турлича тафовутларни кўрсатди. 2-жадвал ва диаграммада 9-синф ўқувчиларидаги гендер тафовутларни кўриш мумкин:

2-жадвал

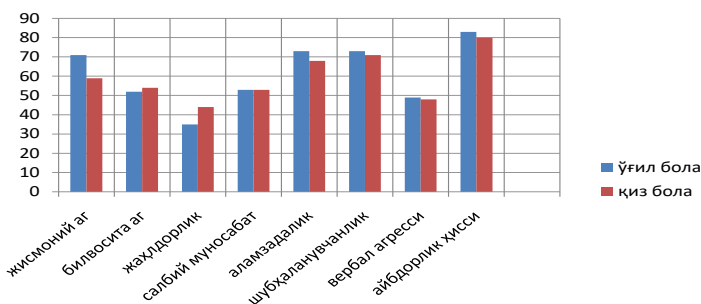
Шкалалар номи	9-синф ўқувчилари		N
	Ўғил бола	Қиз бола	
Жисмоний агрессия	61.8	59.4	83
Билвосита агрессия	53	57	83
Жаҳлдорлик	34	41	83
Салбий муносабат	50.2	48.2	83
Аламзадалик	64.7	68.5	83
Шубҳаланувчанлик	62	64.3	83
Вербал агрессия	44.4	46.6	83
Айбдорлик ҳисси	64.9	64.9	83



Жисмоний агрессия ва салбий муносабат(негативизм) ўғил болаларда қизларга қараганда юқори; билвосита, вербал агрессия, жаҳлдорлик ва аламзадалик аксинча қизларда устун эканлигини кўриш мумкин. Бу кўрсаткичлар кичик ўсмирларда қандай?

3-жадвал

Шкалалар номи	7-синф ўқувчилари		N
	Ўғил бола	Қиз бола	
Жисмоний агрессия	71.5	59.2	78
Билвосита агрессия	51.8	54.5	78
Жаҳлдорлик	35.2	43.9	78
Салбий муносабат	52.6	53	78
Аламзадалик	73.4	68.5	78
Шубҳаланувчанлик	73.2	70.8	78
Вербал агрессия	49.1	47.6	78
Айбдорлик ҳисси	82.8	79.7	78



Жадвал ва гистограммадан кўриниб турибдики, 7-синф ўғил болаларида жисмоний агрессия, аламзадалик, айбдорлик ҳисси қизларга қараганда юқори экан. Қизларда эса жаҳлдорлик ва бевосита агрессияни бир мунча кўпроқ эканини кўриш мумкин.

Шунингдек, ўсмирларда устуворлик даражасига кўра қайси омиллар етакчилик қилиши мумкинлиги ҳам ўрганилди. Олинган натижаларга кўра устуворлик даражасига (доминант) кўра ўсмирларда 1-ўринда жаҳлдорлик (.779), аламзадалик(.689), шубҳаланувчанлик(.559) устувор эканлиги маълум бўлди. 2-ўринда жисмоний агрессия(.722), билвосита агрессия(.572), айбдорлик ҳисси(.689); 3-ўринда, салбий муносабат (.749), вербал агрессия (.706) етакчи эканлиги аниқланди. Ўтказилган эмпирик тадқиқот натижалари асосида қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин:

1. Ўтказилган сўровнома натижасида ўсмирларда жисмоний агрессия, ауагрессия, шубҳаланувчанлик ва вербал агрессиянинг юқорилиги аниқланди. Юқорида келтирилган тадқиқот натижасидан шундай хулосага келиш мумкинки, ўсмирлардаги агрессиянинг қайси кўрсаткичи ортмасин, у албатта бошқа агрессия кўрсаткичларини ортишига ҳам олиб келади.

2. Олинган эмпирик натижалар ўғил ва қиз болаларда ёш жиҳатдан турлича тафовутларни кўрсатди. 9-синф ўқувчиларида жисмоний агрессия ва салбий муносабат(негативизм) ўғил болаларда қизларга қараганда юқори; билвосита, вербал агрессия, жаҳлдорлик ва аламзадалик аксинча қизларда устун эканлигини кўриш



мумкин. 7-синф ўғил болаларида жисмоний агрессия, аламзадалик, айбдорлик ҳисси қизларга қараганда юқорилиги, қизларда эса жаҳлдорлик ва бевосита агрессияни бир мунча кўпроқ экани кузатилди.

3. Ўсмирлардаги агрессия кўринишлари кичик ўсмир ёшда юқори, ўсмир вояга етгани сайин агрессия ҳам пасайиб борар экан.

4. Агрессиянинг бир шакли ортиши натижасида ўз ортидан бошқа агрессия кўринишларининг кучайишига ҳам олиб келади

Адабиётлар рўйхати

1. “Ёшларга оид давлат сиёсати” тўғрисидаги қонун. 2016 йил.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. –М.:1991. б.64-78
3. Раггер М. Помощ трудным детям. М.:1999.б-239
4. Л.М.Семенюк. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекция. Учеб.пос. М.: “Флинта”. 1998. б.31
5. Камилова Н. Ф. Муаммоли ўсмир: ташҳис, тадқиқот методлари. Низомий номидаги ТДПУ.2004 й 26бет

ОИЛАДАГИ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК МУҲИТНИНГ БОЛА ШАХСИ РИВОЖИНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

Дусмухамедова Шоира Акбаровна

Ўзбекистон Халқаро Ислом академияси доценти, психология фанлари номзоди

Аннотация: Ушбу мақолада оиладаги ижтимоий психологик муҳит, носозлом муҳитли оилаларнинг бир қанча турлари ажратилиб кўрсатилган, оиладаги ижтимоий психологик муҳитнинг ўсмир ва илк ўспирин шахси ривожига таъсирининг психологик жиҳатлари баён этилган. Мақолада ота-оналарининг фарзандига бўлган муносабати, фарзанд тарбияси ҳақидаги қараишлари ролларига алоҳида эътибор қаратилган ва бу борада тадқиқот натижалари келтирилган.

Таянч сўзлар: Психологик муҳит, носозлом оила, илк ўспиринлар ва ота-она муносабати, шахс ривожиди, деликвент ҳуқ-атвор

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Дусмухамедова Шоира Акбаровна

доцент Международной исламской академии Узбекистана, кандидат психологических наук

Аннотация: В данной статье изложены особенности социально-психологический климата в семье, несколько типов семей с нездоровой средой, описаны психологические аспекты влияния социально-психологического климата в семье на развитие личности подростка и детей раннего юношеского возраста. В статье особое внимание уделяется роли отношения родителей к своему ребенку, их взглядам на воспитание детей и приводятся результаты исследований по этому вопросу.

Ключевые слова: Психологический климат, нездоровая семья, детско-родительские отношения, развитие личности, деликвентное поведение

SOCIAL PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY

Dusmukhamedova Shaira Akbarovna

Associate Professor of the International Islamic Academy of Uzbekistan, Candidate of Psychological Sciences

Annotation: This article describes the features of the socio-psychological climate in the family, several types of families with an unhealthy environment, describes the psychological aspects of the influence of the socio-psychological climate in the family on the personality development of adolescents and young children. The article pays special attention to the role of parents' attitude to their child, their views on the upbringing of children and provides the results of research on this issue.

Keywords: Psychological climate, unhealthy family, child-parent relations, personality development, delinquent behavior

Оила муҳитининг бола ақлий ва ахлоқий тараққиётига таъсири, шубҳасиз, жуда мураккаб психологик механизмлар асосида рўй берадиган жараёндир.. Айни вақтда шундай билимга эга бўлмаётган туриб, оила муҳитининг инсон психик тараққиётига салбий таъсири олдини олиш ва оқибатларини бартараф этиш имконияти анча чегараланиб қолади. носозлом муҳитли оилалардаги деструктив вазиятнинг сабаблари

турлича бўлгани учун бундай оилаларни мутахассислар маълум турларга ажратадилар. Жумладан, тақлиф этган таснифда носоғлом муҳитли оилаларнинг бир қанча турлари ажратилади [1]:

- 1) низоли оила;
- 2) ахлоқсиз оила;
- 3) педагогик компетент бўлмаган оила;
- 4) асоциал оила. (Л.А.Алексеева)

Г.П.Бочкарёва таснифи бўйича носоғлом муҳитли оилаларнинг қуйидаги турларини ажратиш мумкин [66]:

1) ота-она болаларга нафақат бепарқ бўлган, балки уларга нисбатан ҳурматсизликни намоён этаётган, уларнинг хоҳиш-истакларини қаттиқ таъқиқлаётган оилалар;

2) оила аъзолари ўртасида эмоционал алоқалар бўлмаган, болага умумий муносабат ижобий бўлган ҳолда унинг эҳтиёжларига бепарқлик билан қарайдиган оила;

3) маънавий-ахлоқий қиёфаси бузуқ бўлган, болаларга ижтимоий зарарли эҳтиёжлар ва одатларни сингдираётган, улар ахлоқсиз ҳаёт тарзига олиб кириляётган оила.

Албатта, яна бир қанча ўхшаш таснифларни келтириш мумкин ва шубҳасиз, ушбу классификация турлари муайян илмий ва ҳаётий мезонларга таянади. Бундай турдаги таснифларнинг асосли эканини яна бир қарра эътироф этган ҳолда, айтиш мумкин, оилавий муҳитнинг носоғломлиги нафақат сабаблари билан, балки оқибатлари билан ҳам жамиятни ташвишга солишини таъкидлаш ўринли. Шундай экан, оилавий муҳит носоғломлиги оқибатларига асосланган танифни ҳам ишлаб чиқиш зарур деб ҳисоблаймиз ва тасниф қуйдагича бўлиши мумкин:

1) болада ижтимоий муносабатларни қуриш ва ривожлантириш кўникма ва малакалари ривожланиши учун шароит яратилмаган оила;

2) болада ўз шахсидан қониқиш, ўзини психологик ҳимоя қилиш, мотивлаштириш ва адекват баҳолаш сифатлари ривожланишига тўсқинлик қилган оила;

3) болада инсоний олижаноблик ва ғурурни намоён этувчи юксак ахлоқий сифатлар – бошқаларга беғараз ёрдам кўрсатиш ва шахсий эътиқодни мастаҳкам тутиш қобилиятини ривожлантирмаган оила;

4) болада ақлий иқтидор ва қизиқишларнинг тўлақонли ва тўғри йўналишда очилишига ҳамда ривожланишига бепарқлик ёки тўсқинлик қилган оила.

Яна бир бор шуни таъкидлаш керакки, оилада қарор топган муҳит хусусиятлари унда тарбияланаётган болаларнинг ривожланишига ҳар томонлама таъсир кўрсатиши ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди.

Айтиш мумкин, оиладаги носоғлом муҳит таъсирини айнан нималарда ва қанчалик намоён бўлиши, қандай шарт-шароитларда нисбатан кучли ва кучсиз бўлиши махсус тадқиқотлардан кейингина маълум бўлиши мумкин. Масалан, шундай тадқиқотлардан бирида аниқланишича, ота-она муҳаббати ва эмоционал қўллаб қувватлашининг ўғил ва қиз болаларга таъсирида муайян тафовутлар қайд этилар экан: бундай муносабат қиз болаларда ўзига ўзи берадиган баҳонинг умумий даражаси ижобий бўлишида ифодаланса, ўғил болаларда ижтимоий хулқ-атвор кўникмалари ва ўзгарувчан муҳит хусусиятларига мослашувчанлик сифати ривожланишида намоён бўлади [2, 83-84]. Зеро, махсус тадқиқотларда ҳам оиладаги муҳит қиз ва ўғил болалар томонидан бирдек аҳамиятли идрок этилмаслиги (масалан, ўсмир қизлар учун оилавий муҳит кадрлироқлиги) исботланган [5].

Замонавий оила муаммоларини ўрганаётган тадқиқотчиларнинг кўпчилиги дунё миқёсида сўнгги йилларда оиланинг педагогик салоҳияти тушиб кетаётгани, оилавий кадрларнинг кадрсизланиши, ажримларнинг кўпайиши, туғилишнинг

камайиши, оилада содир этиладиган жиноятларнинг ортиши, болалар ривожланишида нуқсонларнинг юзага келиш хавфининг кучайишига оиладаги ёмон психологик муҳит сабаб бўлиши қайд этилаётганини таъкидламоқдалар [5,33-6]. Криминолог мутахассислар оиладаги носоғлом муҳит болаларда жинсий установакаларни вужудга келтиришига ишора қиляптилар [4]. Гастроэнтерологлар сурункали ошқозон касалликларига учраган болаларнинг оилалари кўп ҳолларда носоғлом психологик муҳитга эгаллиги билан ажралиб туришини таъкидламоқда [5]. Бошқа тарафдан мутахассислар оилага психологик ёрдам кўрсатиш асосида ундаги ота-она ва фарзанд муносабатларида мувозанатга эришилса, оиладаги психологик муҳит соғломлашишини таъкидламоқдалар [2,127-6]. Болалар ривожланишига ёмон оилавий муҳит таъсирининг асосий сабаблари сифатида мутахассислар қуйидагилани ажратадилар [5, 34-6]:

- бундай муҳит ҳукм сурган оилада болаларга етарлича ғамхўрлик қилинмайди;
- бундай муҳит ҳукм сурган оилада боланинг тўғри кун тартиби ва овқатланиши назорати суст бўлади;
- бундай муҳит ҳукм сурган оилада болалар кўпинча жисмоний ва жинсий зўравонлик қурбонига айланади;
- бундай муҳит ҳукм сурган оилада боланинг ички кечинмалари ва психик эҳтиёжлари инкор этилади.

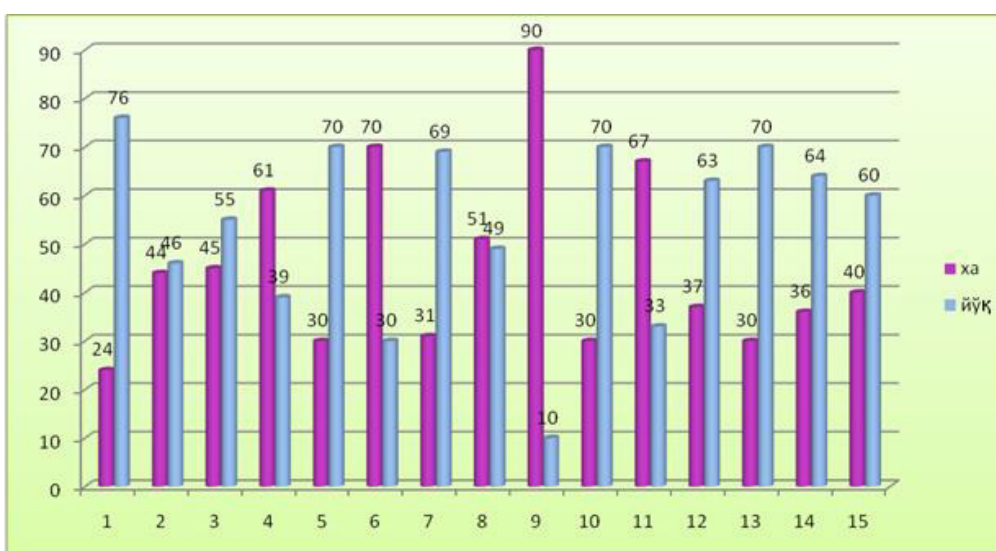
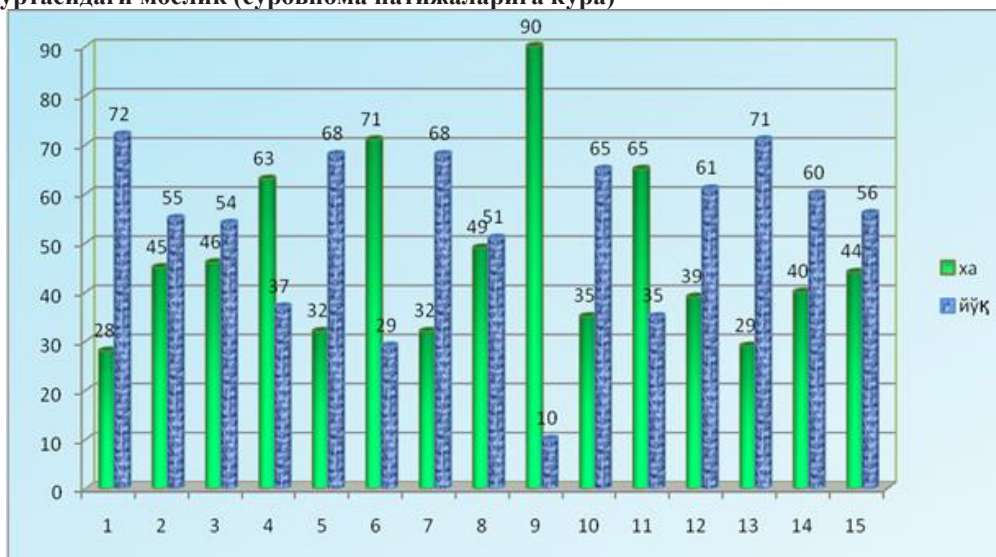
Умуман олганда бугунги кунга келиб, фанда ота-она ва фарзанд муносабатларининг хусусиятлари бола психик ривожланишида, шу жумладан, ўсмирлик ва илк ўспиринлик давридаги ривожланишида қандай акс этишини кўрсатувчи катта ҳажмдаги илмий маълумот тўпланган. Юқорида қисқача тавсифи келтирилган бу каби илмий ишларнинг танқидий таҳлили шуни кўрсатадики, биринчидан, ота-она ва фарзанд ўртасидаги салбий тусдаги муносабатнинг бола тараққиётидаги оғир оқибатлари янада аниқроғи асоратларига катта эътибор қаратилган кўпчилик тадқиқотларда ушбу салбий муносабатнинг ўзи айни вақтда ниманинг оқибатида юзага келгани ҳақидаги масала эътибордан четда қолиб келмоқда

Илк ўспиринлар ота-оналарининг фарзандига бўлган муносабати, фарзанд тарбияси ҳақидаги қарашлари билан ўспиринларнинг дунёқараши, ҳамда уларнинг хатти-ҳаракатлари ўртасидаги мосликни аниқлаш мақсадида ўзимиз томонимиздан ишлаб чиқилган ижтимоий сўровномадан фойдаландик.

Сўровнома натижалари таҳлили шуни кўрсатдики, №1, №5, №7, №8, №10, №11, №12, №13, №14, №15 саволларга ота-оналар ва фарзандларнинг жавобларида фарқ каттадир. 1 Илк ўспиринлар бугунги кунда ўзлари ва жамият хоҳлагандек инсон бўлиб етишишни исташлари, (№7) “қулоқли” ва бўйсинувчан бўлиш уларга ҳамма вақт ҳам ёқармаслиги, чунки илк ўспиринларда ўзларини шахс ва айниқса мустақил шахс деб тан олиш эҳтиёжи бирмунча баланддир. (№8) ҳаётини қоидаларни улар учун ота-оналар белгилаб бериши нотўғрилиги, (10, №14) уларнинг хатти-ҳаракатлари мотивлари ва қизиқишларини ота-оналари доимо ҳам билмасликлари, (№11) “Буни амалга ошириш қийин” деган гапни оилада кўп ишлатишлари (бу эса ўз-ўзидан фарзанднинг ўзига нисбатан ишончнинг пасайишига ва ўз-ўзини паст баҳолашига сабаб бўлиши мумкин) (№12) ота-онанинг ўз-ўзига ишонч ҳиссини паст бўлиши, фарзанднинг ҳам ўз-ўзини баҳолашига таъсир этишини, (№13) илк ўспиринлик даврида ички назорат ривожланганлиги учун ҳам доимо ота-она назоратида бўлиш ўспиринга ҳам ҳамма вақт ҳам ёқармаслигини, (№15) илк ўспиринларнинг фикрича, ота-оналар ҳар қандай вазиятда ҳам уларни тушуниб, қўллаб-қувватламакликлари, лекин илк ўспиринларнинг ўз ижобий жихатлари ва ютуқларини ота-оналари қўллаб-қувватлаб туришларига эҳтиёжлари катта эканлигини кўрсатди. Жавоблардаги фарқлар ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабат характери, яъни ота-оналарнинг фарзанд тарбияси

хақидаги қарашлари ва илк ўспиринларнинг ўз шахсларининг ривожланиши хақидаги фикрларида қарама-қаршиликлар мавжуд бўлиб, бу қарама-қарши фикрлар ота-она ва фарзанд муносабатларида ҳам ўз аксини топоди. Бу муносабат эса ўз-ўзидан фарзанднинг ижтимоий-психологик адаптация жараёнидаги фаоллигига, ўзўзига нисбатан ишончи даражасига ўз таъсирини кўрсатади.

Назорат гуруҳида илк ўспиринлар дунёқарашини ҳамда уларнинг хатти-харакатларини ўртасидаги мослик (сўровнома натижаларига кўра)



Оиладаги ёмон муҳит сабабли педагогик қаровсиз қолган болаларнинг ақлий ривожланиши дунёқараш торлиги, мустақил хулосалар чиқаришга қийналиш, абстрактулаш, таққослаш тафаккур операцияларининг шаклланиши, қисмлардан яхлит сюжетни ҳосил қилишга қодир бўлмалик, анализ-синтез қобилиятлари яхши ривожланмагани, янги малакаларнинг ҳосил бўлиш ўртача тезлиги паст экани, оператив хотира фаолиятининг самараси билиш жараёнида ихтиёрийлик юқори эмаслиги билан тавсифланиши қайд этилади. Албатта, носоғлом муҳит ҳукмрон оиланинг яққол хусусиятларидан бири болага нисбатан эътиборсизлик, унинг биологик ва психологик эҳтиёжларини назарга олмаслиқдир. Бундай шароит, яъни катталар эътибори

дефицитар даражада экани ўз навбатида болада қандай бўлмасин диққат-эътиборни ўзига тортиш истагини ҳосил қилади [6,35-б]. Диққатни жалб этиш учун эса девиант ва деликвент хулқ-атвор самарали восита сифатида танланиши мумкинлигини носоғлом оилавий муҳит ўрнатилган оилаларда вояга етмаганлар жиноятчилиги ҳолатлари кўп учраши ҳам тасдиқлаб турибди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Акрамова Ф.А.Оилада соғлом психологик муҳитни таркиб топтириш-жамият барқарорлигининг асоси сифатида //Замонавий таълим 2017й. №12

2.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Аспект Пресс, 2001. - 300 с.

3.Дусмухамедова Ш.А.Джумабаева М.Б. Болаларда ўзига нисбатан ишонч ва адекват баҳо бериш хусусиятини шакллантириш// Бола ва замон ж. 2020 й №4

4.Милейко М.В. Динамика Образа-Я у детей с хронической гастродуоденальной патологией в процессе медицинской и психологической реабилитации: Автореф. дис. ... к. психол. н. –СПб., 2009. - 23 с.

5.Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. – М.: ИП Матушкина И.И., 2012. – 227 с.



**ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА
ТОЛЕРАНТ МУНОСАБАТНИ ШАКИЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Насимджанова Махсума Мажидовна
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори PhD Ўзбекистон халқаро ислом
академияси*

Аннотация. Мақолада таълим муҳитида имконияти чекланган болаларга нисбатан толерант муносабатни шакллантиришнинг зарурияти ақс эттирилган. Таълим муассасаси шароитларида имконияти чекланган ўқувчиларга нисбатан қўлланилувчи “толерантлик” тушунчаси белгиланган. Таълим муассасасининг интолерант муносабати натижасида имконияти чекланган болаларда юзага келувчи асосий муаммолар аниқланган.

Калит сўзлар. таълим, таълим муҳити, имконияти чекланган болалар, толерантлик, интолерантлик, социализация, дезадаптация, инклюзив таълим.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Насимджанова Махсума Мажидовна
доктор философии по психологии PhD Международная исламская академия
Узбекистана*

Аннотация. В статье отражена необходимость формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в образовательной среде. Определяется понятие «толерантность» применимо к учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, при интолерантном отношении образовательной среды

Ключевые слова. образование, образовательная среда, дети с ограниченными возможностями, толерантность, интолерантность, социализация, дезадаптация, инклюзивное обучение.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF TOLERANCE
TOWARDS CHILDREN WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

*Nasimdjanova Makhsuma Majidovna
Doctor of Philosophy in Psychology PhD International Islamic Academy of Uzbekistan*

Annotation. The article reflects the need to form a tolerant attitude towards children with disabilities in the educational environment. The concept of «tolerance» is defined, applicable to students with disabilities in a general education institution. The main problems faced by students with disabilities in the intolerant attitude of the educational environment are identified.

Keywords. education, educational environment, children with disabilities, tolerance, intolerance, socialization, maladjustment, inclusive education.

До недавнего времени ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья было интегрированное образование, которое предполагало создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Однако,

выделение «особых» классов и групп привело к исключению этих воспитанников из социальной жизни школы и детского сада и созданию определенных барьеров в общении и взаимодействии.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих психофизических отклонений. Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к людям с особыми потребностями, что является основой эффективного совместного взаимоотношения между детьми. Инклюзивное образование способствует формированию толерантного отношения учащихся к детям с ограниченными возможностями здоровья, в связи с тем, что обучающиеся с нормой здоровья активно взаимодействуют с данной категорией детей, что способствует лучшему пониманию проблем учащихся.

Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, провоцирует комплекс проблем, с которыми сталкивается данная категория учащихся. К ним относятся следующие:

- низкая социализация индивида, приводящая к дезадаптации;
- интолерантность других обучающихся (вплоть до буллинга и вербальной агрессии);
- слабое овладение программным материалом из-за особенностей развития;
- девиации личностного развития.

Проблема низкого толерантного отношения является острой проблемой, как никогда, так как отсутствие терпимости провоцирует ряд других проблем. К ним относятся следующие:

1. Сниженная социализация детей в обществе, нетерпимо относящегося к наличию дефекта у учащегося. Соответственно, из-за нетерпимости окружающих к психофизиологическим особенностям школьника с ограниченными возможностями обучение, воспитание и сопровождение данной категории детей усугубляется «закрытостью» последних. Дети, привыкшие жить в атмосфере интолерантного отношения, не способны на конструктивное решение собственных проблем. В частности, школьники с ограниченными возможностями, имеющие негативный опыт социализации, с трудом адаптируются к реалиям взрослой жизни. Они характеризуются наличием таких черт, как чрезмерная обидчивость, ранимость, выраженная агрессивность по отношению к другим людям. Согласно Писаревской М.А., к особенностям развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия толерантного отношения, относится «бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию» [1].

2. Интолерантное отношение учащихся «нормы» к детям с особыми образовательными потребностями провоцирует жестокость, буллинг и игнорирование последних, фактически предопределяя неудачный сценарий жизни во взрослом возрасте. Если школьник с ограниченными возможностями здоровья приобретает глубокое разочарование к миру, то здоровые учащиеся, вырастая во взрослых людей, передают своим детям негативное отношение к ним. При наличии травмы, ведущей к инвалидности, взрослые с нормой здоровья тяжело переживают кризис, так как происходит разрыв стереотипов.

3. Преемственность поколений, воспитанных в духе интолерантного отношения к «иным» школьникам, также способствует росту агрессии у родителей здоровых учащихся, не желающих принимать и понимать принципы инклюзивного образования.

Данная проблема выражается в противодействии обучению собственных детей с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. Согласно исследованию, Писаревской М.А., родители здоровых учащихся негативно относятся к инклюзивному образованию, так как опасаются снижения качества образовательной деятельности [2].

4. Низкий уровень информированности преподавателей о проблемах, вызванных наличием психофизиологического дефекта у школьника, создает сложности при внедрении программ индивидуального сопровождения и организации работы классного коллектива [3].

Работа по проявлению толерантности к учащимся с проблемами психофизиологического профиля позволила педагогам образовательных учреждений способствовать воспитанию нравственности у подрастающего поколения. Мысль о пользе, которую приносит человек с ограниченными возможностями здоровья, для формирования здорового социума, претерпела изменения и стала базироваться на принципах гуманности и этичности, откуда родилась идея о достоинстве и самоценности личности по А. Асмолову [4].

В качестве ведущей психологической характеристики образовательной среды рассматривается психологическая безопасность, которая направлена на развитие психологических умений партнёрского, диалогического общения, безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса (Л.Г. Юрченко, Н.И. Ковалева) [5]. Необходимость обеспечения социально-психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает как в школах, так и в вузах. Для этого, по мнению Кислякова и соавторов [6], необходимо разработать и внедрить в образовательных учреждениях комплексное психолого-педагогическое обеспечение социально-психологической безопасности детей с особенностями развития. Это создаст условия для: облегчения адаптации детей к социальной среде; развитие безопасных социальных взаимодействий; снижение агрессии и формирование социальной толерантности.

Психологическая безопасность, ее практические задачи и современное назначение для лиц с ограниченными возможностями не только снижают угрозы психическому здоровью в социальной среде, но и способствуют мобилизации внутреннего состояния и личностного ресурса сопротивляемости человека, а также сенсорно-перцептивной, когнитивной и поведенческое развитие.

А.А. Наумов отмечает, что в образовательную среду, в которое включается ребенок с нетипичным развитием воспринимается с позиций «другой» или «чужой» [7]. Подобная позиция может вызвать реакцию негативизма, отторжения, неприятия данного ребенка всеми субъектами образовательных отношений или отдельными группами субъектов (педагогами, сверстниками и т.д.). В связи с этим, очень важным является повышение привлекательности включаемого ребенка и работа по формированию толерантного отношения.

Исследование проблемы толерантного отношения субъектов инклюзивной образовательной среды является относительно новым направлением исследований психологии инклюзивной образовательной среды. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» представлен в работах О.А. Чебыкиной, которая, рассматривая религиозную, медицинскую, антропологическую и собственно психологическую модель толерантности, предлагает следующее определение данного сложного феномена: толерантность – это психологическая способность вступать во взаимодействие с другими людьми и готовность личности к активной нравственной позиции, направленной на позитивное взаимодействие, понимание и признание многообразия культуры мира, друг друга, способствующее принятию другого и

сохранению внутреннего равновесия (индивида, общества) [8].

По мнению И.Б. Гриншпуна, традиция использования термина «толерантность» в психологии ориентирует на два направления его понимания: как индивидуального свойства – способность к самосохранению, и как способность к неагрессивному поведению, которая проявляется в готовности к позитивному (ненасильственному) взаимодействию [9]. Толерантность, как понятие, понимается в общественном сознании как терпимость по отношению к людям, имеющим отличия от ценностей и норм, принятых социумом [10].

В работе по формированию толерантности предполагает создание в коллективе спокойной, благоприятной, доброжелательной обстановки, большого уважения к личности ребенка, максимального использования своих возможностей и опыта других педагогов. Важное значение имеет и предупреждение возникновения психотравмирующих ситуаций в системе межличностных отношений: ребенок с нарушениями развития - обычные сверстники; родители ребенка с нарушениями развития - педагог; родители ребенка с нарушениями развития - родители обычных детей. Поэтому необходимо системно и планомерно выстраивать работу по формированию толерантных отношений между субъектами инклюзивного образования [11].

Особую роль несет в себе и тесное сотрудничество с родителями, что в свою очередь помогает выработать единый стиль в работе. Ведь значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Поэтому, если в решении этой проблемы родители не будут помогать педагогам, то сформировать у ребенка толерантность, как и любое другое морально-нравственное качество, будет очень сложно или невозможно. В семье ребенок получает главный опыт взаимодействия с людьми, в ней ребенок получает уроки общения, осваивает приемы коммуникации, учится принимать мнение окружающих, с уважением относиться к своим близким. Личный пример родителей, родственников играет важную роль в освоении опыта толерантного поведения. Большое влияние на формирование толерантного отношения оказывают атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми.

Таким образом, проблема толерантного отношения является общей как для педагогов, так и для родителей. Формирование его необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда у ребенка только начинают развиваться моральные ценности, нормы поведения, создаются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем [12].

Список литературы

1. Плаксина Н.А. Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, автореферат кандидатской диссертации: Волгоград, 2016, 181с
2. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А. Писаревская, Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. 132 с.
3. Лошакова И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. - Саратов, Издательство Педагогического Института СГУ, 2002. С. 15-21.
4. Косарева Г.Н. Формирование толерантного отношения к детям с



ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Путь науки. 2015. № 2 (12). С. 105-107.

5. Юрченко Л.Г., Ковалева Н.И. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образовательного процесса // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – 8.5 (3). – С. 189-194.

6. Кисляков П., Феофанов В., Шмелева Е., Силаева О. Социально-психологическая безопасность подростков с интеллектуальной инвалидностью в образовательных учреждениях различного типа. Российский педагогический и психологический журнал, 2017. 8(8), 85–98.

7. Наумов А.А. Формирование инклюзивной образовательной среды на основе полисубъектного подхода // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (26-27 ноября 2014 г., г. Пермь) / под общ. ред. О.Р. Ворошниковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – С. 87-94.

8. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2012. – №2.

9. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. научно-метод. ст. / РАН Моск. психол.-соц. ин-т. - М. - Воронеж: МодЭК, 2002. – С. 31-41.

10. Волченкова А.А. Когнитивные основы формирования толерантности в контексте инклюзивного образования // Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2016. С. 227-232.

11. Митина Ю.С. Васильева А.А. О программе формирования толерантности младших школьников к детям с ОВЗ // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы XI Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции. Под редакцией О.А. Денисовой. Череповец, 2019. С. 141-145.

12. Некрасова О.А., Чуйкова И.В. Воспитание толерантности дошкольников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. [Текст] // European research, 2015. № 4. С. 134-138

ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШ МУАММОСИНИНГ ЎРГАНИЛГАНЛИК ХОЛАТИ

Назаров Азамат Соттарович,

Ўзбекистон халқаро ислом академияси катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада қарор қабул қилиши муаммосини мамлакатимиз, мустақил давлатлар ҳамдўслиги ва хориж олимларининг ижтимоий-психологик тадқиқотларда ўрганилганлиги таҳлил этилган. Таҳлиллар тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда келтирилган ва хулосланган.

Калит сўз: шахс, персонал, менеждер, шахснинг идивидуал хусусиятлари, менежмент, қарор қабул қилиши, бошқарув қарорлари, онгли танлов, детерминизм, индетерминизм.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Назаров Азамат Соттарович,

Старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация. В данной статье анализируется проблема принятия решений в социально-психологических исследованиях нашей страны, СНГ и зарубежных ученых. Анализ представлен и сделан вывод на основе результатов исследования.

Ключевые слова: личность, персонал, руководитель, индивидуальные особенности человека, управление, принятие решений, управленческие решения, осознанный выбор, детерминизм, индетерминизм.

THE STATE OF STUDY OF THE PROBLEM OF DECISION MAKING IN SOCIO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Nazarov Azamat Sottarovich,

Senior lecturer at the International Islamic Academy of Uzbekistan

Abstract. This article analyzes the problem of decision-making in the socio-psychological research of our country, the CIS and foreign scientists. The analysis is presented and a conclusion is drawn based on the results of the study.

Key words: personality, personnel, leader, individual characteristics of a person, management, decision making, managerial decisions, conscious choice, determinism, indeterminism.

Маълумки, жамият ва давлатнинг ривожини, соҳаларнинг истиқболи инсонлар томонидан қабул қилинган турли оқилона қарорлар билан узвий боғлиқдир. Қарор қабул қилиш жараёнининг психологик тадқиқотлардаги ўрганилганлик ҳолати асосан, инсонлар қандай қилиб танловни амалга оширишлари мумкин мазмунида ўрганилган. Иккинчидан, қарор қабул қилиш феномени инсон фаолиятининг барча турлари учун хос бўлган ҳодисадир. Мисол учун, қарор бу - натижа, нимадандир хулоса чиқармоқ, қарор қилмоқ, ҳукм, чуқур фикрлаш орқали бирон-бир хулосага келмоқ ёки муайян хатти-ҳаракатни амалга ошириш заруратидир. Л.М.Королевнинг “Бошқарув психологияси” номли ўқув қўлланмасида таърифланишича, қарор қабул қилиш жараёни бу – мақсадга эришиш учун биргаликда фаолият юритиш, бирор вазиятни мувофиқлаштириш ҳамда рағбатлантиришнинг усули акс этган директив ҳужжатдир. Мазкур таърифдан фарқли ўлароқ, В.А.Коноваленконинг айтишича, қарорлар бу - бошқарув органи ёки

рахбарнинг шундай хужжати дирки, унда нафақат мақсад белгиланади, балки муаммо юзасидан қатор вазифалар шакллантирилган, мақсадларни бажарилиш муддати кўрсатилган шунингдек, унда ижрочилар кўзда тутилиб, уни амалга оширишнинг ресурслари ажратилган ҳамда жавобгарлик белгиланган бўлади. Дарҳақиқат, стратегик аҳамиятга эга қарорларда бутун бошқарув фаолиятининг мақсад ва вазифалари, унинг истиқбол режалари ўз аксини топади.

Баъзи тадқиқотларда қарор қабул қилиш ҳодисаси, ноаниқ вазиятларда дастлабки ахборотларни ўзгартириш асосида, мақсад сари олиб боровчи ҳатти-ҳаракатлар изчиллигини шакллантиришнинг иродавий ҳодисса сифатида ҳам таърифланади. Л.Н.Карданскаянинг айтишича, қарор қабул қилиш жараёни бу – ирода кучи талаб этиладиган, уйлаб хулоса қилинадиган, баъзида таваккал қилиш орқали амалга ошириладиган мақсадли жараёндир. Шунинг учун, уни ирода ҳаракатлар кучига тенглаштирилади. Бироқ, бизнингча тадқиқотлараро ўзига хосликликларни аниқлаш учун аввало, у билан боғлиқ яқин тушунчаларни аниқлаб олиш зарур. Қарор қабул қилиш феноменининг ижтимоий-фалсафий асослари кенг тадқиқ этилган бўлиб, хозирга қадар ушбу категорияга оид кўплаб фалсафий луғатлар чоп этилган.

Етук фаласуф олим Қ.Назаров таърири остида чоп этилган “Фалсафа :комусий луғат” китобида таърифланишича, қарор қабул қилиш жараёни бу –иродавий ҳодисса саналиб, у инсон хулқ - атвори, эркинлиги, нарса-ҳодиссаларга бўлган муносабат, сабабий боғлиқликларни аниқлаш каби маъноларни англатади. Шунингдек, ушбу муаммони ўрганишда икки ёндошув мавжуд, бири детерминизм бўлса, иккинчиси индетерминизм ёндошуви ҳисобланади. Мазкур таърифдан маълумки, қарор қабул қилиш жараёни бир томондан инсон иродавий ҳаракатларининг маҳсули бўлса, иккинчи томондан ҳаётий вазиятлар ёки табиий жараёндир. Бироқ, қарор қабул қилиш жараёнини таҳлил этишда, имкон қадар ижтимоий - фалсафий қарашлардан камроқ фойдаланиш мақсадга мувофиқ саналади.

К.М.Заккарнинг тадқиқотларида кўра, қарор қабул жараёни бу – инсоннинг бирон ишни бажаришга қаратилган онгли интилишидир. Шу билан бирга, қарор қабул қилиш иродавий фаолиятининг манбаи саналиб, унда бирор шахс ёки етакчининг объектив дунёни ўзгартиришга қаратилган амалий фаолияти акс этади. Яъни “мен хоҳлайман” ҳисси эмас, балки “мен буни қилишим керак” мазмунда ҳаракат қилади. Аммо, қарор қабул қилиш барча инсонлар ва етакчи шахслар учун ҳам, доим муваффақиятли кечавермайди. Бу ҳолат уларда шаклланган қобилият, тажриба, малака ҳамда бошқарув компетентлигини таъминловчи қатор психологик хусусиятлар тури билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Иккинчидан, раҳбар томонидан чиқарилган қарорлар бўйсунувчилар учун қатъиян кучга эга бўлган ҳуқуқий асослардан бири ҳисобланади.

Г.В.Гутман томонидан олиб борилган тадқиқотларда аниқланишича, муваффақиятли раҳбар томонидан қабул қилинган қарорлар куйидаги талабларга жавоб бериши лозим:

- Мақсадли – яъни қарор аниқ мазмунда шакллантирилиши, қўл остидаги ходимлар ва ишчилар ўртасида ноаниқ фикр ва шубҳа туғдирмаслиги керак;
- Оқилона ва изчил – яъни ички ва ташқи вазиятларга, шунингдек, аввалги ва келгусидаги қарорларга тўлиқ мос келиши шарт;
- Ваколатлилик – яъни қонунлар раҳбарнинг кўрсатмалари ва буйруқлари талабларига таяниб, раҳбар ва бўйсунувчининг вазифалари ва ҳуқуқларини ҳисобга олиши;
- Истиқболли – муддати, нимага, кимга, қандай, қачон, қаерда ва қайси санага қадар бўлганлиги ҳақидаги саволларга жавоб бера олиши;
- Ўз вақтида ва самарали – ҳаражатларга нисбатан, кутилган натижага нисбатан

имкон қадар яхшироқ бўлиши ва ҳоказо.

Юқоридаги таснифдан фарқли ўлароқ, баъзи тадқиқотларда қарор қабул қилиш жараёни учун муҳим бўлган ёндашувлар ҳақидаги фикр-мулоҳазаларни ҳам кўриш мумкин. Тадқиқотчи К.В.Балдиннинг айтишича, қарорларни тайёрлаш жараёни мураккаб ижтимоий-психологик жараён саналиб, унда уч хил ёндошув ажратилади:

– Интуитив ёндошув – ушбу ёндошувга мувофиқ, қарорнинг ижобий ва салбий томонлари таҳлил қилмасдан, унинг тўғрилигини ҳис этиш асосида қабул қилиш тушунилади;

– Тажрибага асосланган ёндошув – бу билим ёки тўпланган ҳаётий, касбий тажрибаларга асосланган жараёндир. Мазкур ёндошувга мувофиқ, қарорларни қабул қилишда алтернатив қарорлар ва ўтмиш қарорлари ҳисобга олинади. Бу ёндошувнинг камчиликларидан бири шуки, у ўтмиш тажрибада мос ўхшаш бўлмаган вазиятларда яхши самара бермайди;

– Аналитик ёндошувга асосланган қарорлар, яъни бундай қарорлар аввалгисидан фарқли ўлароқ, ўтган тажрибага боғлиқ бўлмайди, балки у аналитик фикрлашга асосланади. Ушбу таснифлардан шунини хулоса қилиш мумкинки, замонавий раҳбар фақат ўтмиш тажрибасига таяниб эмас, балки у креатив фикрлаш ва танқидий тафаккур қилиш асосида ҳам самарали қарорларни ишлаб чиқиш имкониятига эгадир. Хориж тадқиқотчилардан М.Вудкок ҳамда Д.Френсисларнинг аниқлашича, қарор қабул қилишнинг тўртта даражаси мавжуд ва уларнинг ҳар бири раҳбардан ўзига хос бошқарув кўникмаларини талаб қилади:

Биринчи даража – Доимий қарорларни қабул қилишда раҳбар ўзини маълум бир дастурга мувофиқ йўналтиради, яъни худди шу вазиятларни тан оладиган ва олдиндан башорат қилувчи тарзда ҳаракат қилувчидир. Ушбу даражада раҳбарнинг асосий вазифаси - вазиятларни “ҳис қилиш” ва аниқлаш, сўнгра маълум ҳаракатларни бошлаш учун жавобгарликни ўз зиммасига олишдир;

Иккинчи даража – Мазкур даражада раҳбар, қатор мумкин бўлган ечимларнинг афзалликларини баҳолайди ҳамда яхши ишлаб чиқилган муқобил ҳаракатлар мажмуидан муаммога энг мос келадиганидан бирини танлашга ҳаракат қилади;

Учинчи даража – мослашиш жараёни бўлиб, унда раҳбар маълум бўлган муаммонинг янги ечимини излайди. Муваффақиятга эришиш унинг шахсий ташаббуси ва номаълум вазиятларни ҳал эта олиш қобилиятига боғлиқ бўлади. Бундан ташқари, ушбу даража раҳбар шахсининг касбий кўникмалари ва малкаси, касбий компетентлигига ҳам узвий боғлиқдир;

Тўртинчи даража – инновацион жараён саналиб, унда раҳбар умуман кутилмаган ва олдиндан айтиб бўлмайдиган муаммоларни тушуниш йўллари излаши лозим, бунда асосий ечим раҳбарнинг муаммога янгича ёндошуви ҳамда унинг умумий интеллект даражасига ҳам боғлиқдир. Демак, қарор қабул қилишдаги даражалар, ўз мазмунида раҳбар шахсининг имкониятлари, салоҳияти, касбий компетенциялари, янги тажрибаси ва ақлий кўрсаткичлари қабиларни ҳам акс эттириши табиийдир.

А.В.Мендельнинг айтишича, қарор қабул қилиш учун муҳим аҳамиятга эга бўлган нарса - бу қатъиятлилиқ, яъни инсоннинг мустақил равишда масъулиятли қарорларни қабул қилиши ва уларни фаолиятида барқарор амалга ошириш қобилиятидир. Кўпинча, бундай ҳаракатлар маълум хавфли вазиятлар ҳамда уларни ҳал этишга қаратилган муқобил ечимларни танлаш зарурати билан боғлиқ бўлган қийин вазиятларда яққол сезилади. Шунинг учун, қатъийлик сифати, қабул қилинган қарорлар учун раҳбарнинг масъулиятни ўз зиммасига олиши билан характерланади. Таъкид жоизки, ҳар бир муваффақиятли раҳбар албатта, қабул қилинган қарорнинг мақбул, самарали бўлишини хоҳлайди. Бироқ, бундай истакни рўёбга чиқариш учун, ҳеч бўлмаганда

қарор қабул қилиш жараёнига таъсир қилувчи омилларни аниқлай олиши лозим. В.Л.Сендеров қарор қабул қилиш жараёнига таъсир этувчи омилларни тўрт гуруҳга ажратади:

– Ахборот омиллари – яъни бу ҳаракат объекти ҳақида, ижрочилар ва ҳаракат содир бўладиган шароитлар тўғрисидаги маълумотлар миқдори билан характерланади;

– Мотивацион омиллар – яъни субъектнинг қарор қабул қилиш мотивлари, унинг қизиқишлари, муносабатлари ва позициялари билан тавсифланади. Бундан ташқари ушбу омиллар таркибига, раҳбар шахснинг бошқалар билан бўладиган шахслааро муносабатлари тизими ҳам мавжуд;

– Характерли омиллар ёки субъектнинг характер хусусиятлари ва коллегиял қарорлари – бу қарор қабул қилган гуруҳдаги муносабатлар характери, раҳбар ва ходимлар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг мутаносиблиги билан тавсифланади;

– Технологик омиллар – бу раҳбарнинг маълум принциплар ва қоидаларга, технологик процедураларга риоя қилиш, қарор қабул қилиш усулларининг мавжуд арсеналидан фойдаланиш туфайли технологик омиллар. Демак, мазкур омиллар таъсири орыали инсон ыарор ыабул ыилиш жараёни моҳиятини пухта амалга ошира боради.

Бошқарув қарорларини тадқиқ этишнинг ижтимоий-психологик масалалари А.Р.Урубковнинг изланишларида ҳам ўз аксини топган. Муаллифнинг айтишича, рационал мазмундаги бошқарув қарорларини қабул қилиш жараёни беш босқични ўз ичига олади:

– Индикатив босқич – бунда муаммоли вазиятни аниқлаш ва унинг ечимларини аниқлаш кечади. Раҳбар шунни биладики, қарор тўғри ёки нотўғри бўлишига қарамасдан уни қабул қилиш мажбур;

– Ахборот босқичи – юзага келган муаммо бўйича маълумотларни тўплаш, қайта ишлаш ва таҳлил қилиш, шунингдек ўзига хос вазиятларга боғлиқ бўлган тўсиқларни аниқланади;

– Ғояни ишлаб чиқиш ва қарор қабул қилиш босқичи ва ҳоказо.

Тадқиқотчи томонидан берилган мазкур тасниф мазмунидан шу нарса аён бўладики, бошқарув қарорлари бу шунчаки ғоя эмас, унда стратегик мақсадлар ва ғоялар акс этиши лозим. Ва бу барча раҳбарлар учун мақсадга мувофиқ саналган, қарор қабул қилиш малакаларида ўз аксини топиши керак.

Шуни алоҳида айтиб ўтиш жоизки, бошқарув қарорларини ўрганишга оид илмий ёношувлар ва концепцияларда фақат ижтимоий-психологик масалалар эмас, бошқарув менежментига оид кўплаб долзарб муаммолар ҳам кўриб чиқилган. Чунки, бошқарув жараёни нафақат ижтимоий-психологик муаммоларни балки, ижтимоий, иқтисодий масалаларни ҳам қамраб олади.

Мисол учун социолог Г.Спенсер ўзининг “Социология индукцияси” номли асарида, бошқарув қарорлари ҳақида сўз юритиб, ушбу жараёнга хос бўлган қуйидаги қонунларни ажратади:

– Ҳар ким етарли маълумоти билан қарор қабул қилиши мумкин;

– Раҳбар яхши бўлмаса ҳа, у қарор қабул қилади;

– Идеал қарорлар йўқ, баъзан ишлаб чиқилган қарорлар тескарисига ҳам ишлаши мумкин ва бошқалар.

Бошқарув назарияси ва амалиёти ҳамда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг психологик асослари муаммоси, юртимиз психолог, социолог, иқтисодчи олимлари томонидан ўзига хос ўрганилган бўлиб, унда асосий эътибор раҳбар шахси ва унинг бошқарув услуги, бошқарув қарорларини бажаришининг самарадорлик жиҳатлари қабиларга қаратилган. Қуйида маҳаллий психологлар томонидан амалга оширилган,

бошқарув психологияси ва бошқарув қарорларининг амалга оширишнинг психологик асослари борасидаги айрим тадқиқотчиларнинг изланишлари мазмунига эътибор қаратишга ҳаракат қиламиз.

Мисол учун, тадқиқотчилардан В.М.Каримова, О.Э.Хайитов, Н.Ш.Умароваларнинг айтишича, бошқарув илмининг назарий тарихий асослари ўз мазмунида бошқарув тамойиллари, бошқарув усуллари, гуруҳлардаги раҳбарлик ва лидерлик масалалари, лидерлик услублари, суперлидерлик феномени, раҳбарлик сифатлари, раҳбарликка лойиқликни баҳоловчи мезонлар, бошқарувчига хос компетенциялар таснифи каби масалаларнинг иқтисодий, ижтимоий-психологик жиҳатларини тўлиқ қамраб олиши лозим. Чунки, бошқарув қарорлари кенг қамровли тушунча саналиб, уни соҳалараро тадқиқ этиш, мазмунини аниқлаштириш мақсадга мувофиқ саналади.

Бошқа олимлардан фарқли ўларок, И.И.Маҳмудовнинг сўзларига кўра, бошқарув психологияси ва қарорлари масаласи тарихий аҳамиятга эга ҳодиса саналиб, уни ўрганишга бўлган илмий интилишлар қуйидаги хронологик даврларни ўз ичига олади:

– Илмий бошқарув мактаби ёки меҳнатни илмий ташкил этиш мактаби (1885-1920);

– Бошқарувда классик ёки маъмурий мактаб (1920-1950);

– Инсоний муносабатлар мактаби (1930-1950);

– Бошқарувга капитал ёндошув;

– Микдорий ёндошув;

– Жараён сифатида ёндошув;

– Тизимли ва вазиятли ёндошув;

– Инсон ресурсларини ривожлантириш назарияси ва ҳоказо. Демак, бошқарув қарорларини ўрганиш хронологик даврлаштириш асосида кечиб, унда ҳам тарихий ҳам, замонавий концепцияларнинг асл моҳияти акс этади.

Н.Боймуродовнинг таъкидича, раҳбар қабул қилган қапоп шерикларнинг манфаатига ҳам дахлдор бўлиши лозим. Муваффақиятли раҳбар доимо ўзини ҳамкорининг ўрнига қўйиб кўриш тамойилига тез-тез мурожаат қилиш фойдалидир. Яъни “ўзинга раво кўрган ишни ва вазифани бошқаларга ҳам раво кўр, ўзинга раво кўрмаган нарсани бошқаларга ҳам раво кўрма” деган ҳикматли ақидага амал қилиши лозим. Акс ҳолда, бошқарув фаолиятининг самарадорлиги пасаяди ёки манфаатлар бир томонлама тус олади. Мазкур мулоҳазадан шу нарса аниқ бўладики, раҳбарлик фаолияти ва бошқарув қарорлари инсоннинг қадриятлари тизими билан узвий боғлиқ саналиб, унда инсоннинг кўплаб ижобий характерологик сифатлари мужассамдир.

Тадқиқотчилардан Ғ.Д.Шерматовнинг сўзларига кўра, раҳбар оқилона қарор қабул қила олиш малакаси билан бирга, қуйидаги психологик ва социологик ролларни бажариши лозим: тадбиркор, корхонани инқироздан сақловчи, музокара олиб борувчи, ишчи ходимларни ўқитиш, малакасини ошириш, иқтисодий кучларни жойлаштириш, мукофотлаш, ишчи-ходимларнинг ишига ҳамда интилишига эътибор бериш, доимий назорат, комиссияни кутиш, катта раҳбарга ҳисобот бериш ва бошқалардир. Яъни, қабул қилинган қарорлар нафақат бошқарув ва ижро масаласига балки, ҳамкорлик ишлари, ўзаро муносабатлар, стратегик режалар, ижтимоий-қўллаб қувватлаш қабиларга ҳам хизмат қилиши керак.

И.Худойбердиев бошқарув самарадорлиги ҳақида ёзаркан, авваламбор, ҳар бир корхона раҳбарининг асосий вазифаси корхонада маънавий-психологик иқлимни яратиш, яъни ишчилар орасида доимий психологик ва педагогик, яъни тушунтириш ишларини олиб боришлари лозим. Бунинг учун, ҳар бир корхонада мутахассис психологлар ишлаши лозим. Бу бошқарув қарорлари ижросини самарадорлигини таъминловчи омиллардан бири ҳисобланади. Чунки улар ҳар бир ишчи ходимнинг

рухиятини ўрганган ҳолда, уларга ёндашади ва уларга вазифалар беради. Менежмент соҳасида етакчи олимлардан саналган С.С.Фуломовнинг ёзишича, ҳар хил ҳолатлар турлича ташкилий бошқариш тузилмаларини ва бошқарув қарорларини талаб этса, унда муайян вазиятлардан келиб чиқиб, стратегик режалар ва қарорлар ишлаб чиқиш аҳамиятли саналади.

О.Э.Ҳайитовга кўра, раҳбарларга хос ижобий сифатлар ва инновацион қарор қабул қила олиш малакалари, куйидаги мажмуавий компетенциялар тури билан узвий боғлиқ саналади:

- Професионал компетенция;
- Услубий компетенция;
- Ижтимоий-психологик компетенция;
- Аутопсихологик компетенция;
- Ижтимоий-информацион компетенция;
- Коммуникатив компетенция;
- Когнитив компетенция;
- Махсус компетенция;
- Маданий компетенция ва бошқалар.

Тадқиқотчи Қ.Х.Абдурахмоновнинг айтишича, самарали ва муваффақиятли режалар ва бошқарув қарорлари нафақат раҳбар учун обрў -эътибор олиб келдаи балки, куйидаги натижаларга эришиш имкониятини берберади:

- Рақобат бардошликни ошириш;
- Бозорнингочиклигини рағбатлантириш;
- Турмуш даражасини яхшилаш;
- Атроф - муҳитни муҳофаза қилиш;
- Бошқарувда шаффофлик ва қонун устуворлигини таъминлаш ва ҳоказо.

Юқоридаги қарашлар ва ёндошувлардан фарқли ўлароқ, бошқарув қарорлари ўзига хос таҳлилни талаб этиб, унда қарор қабул қилишнинг ижтимоий-психологик мезонлари, шарт-шароитлари эътиборга олинishi лозим. Б.Г.Литвакнинг айтишича, бошқарув қарорларини таҳлил этишда авваламбор, унинг самадаорлик жиҳатларини, ишончлилигини, истиқболлигини, кучлилигини, камчиликлари каби жиҳатларга ҳам кўпроқ эътибор қаратиш керак. Бу шуни англатадики, маълум бир бошқарув қарорларини амалга оширишнинг сифати ва аниқлиги қанчалик кучлироқ бўлса, қарорларни қабул қилишда иштирокчилар ҳам шунча кўп иштирок этади. Мазкур ёндошувлардан фарқли равишда, бошқарув қарорларини ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганиш масаласида, раҳбар шахсидаги ўзига ишонч ҳисси ҳам эътиборга олинади. Яъни бу раҳбар томонидан амалга оширилган, қарор қабул қилиш жараёнини назорат қилиш тажрибаси билан ҳам узвий боғлиқ. О.И.Ларичевнинг сўзларига кўра, бошқарув қарорларини назорат қилишда куйидаги босқичлар мавжуд:

– Ташкилий босқич – бунда қарор ва унинг муддатларини ижрочиларга етказиш, масъул шахсларни тайинлаш, брифинглар уюштириш, ҳамкорлик ва ташқи алоқалар ва ҳоказо. Бундан ташқари, дипломатик муносабатлар ва стратегик шерикчилик ишлари ҳам мазкур босқичда жараёнида бажарилади;

– Назорат босқичи – бунда қарорларнинг бажарилишини ҳисобга олиш ва назорат қилиш кабилар бажарилиб, унга кўра қарор махсус тузилган ишчи гуруҳга берилади. Бундан ташқари, ушбу босқичда гуруҳ ишини баҳолаш, текшириш, амалга ошириш жараёнининг самарадорлиги назорат қилиб борилади.

Моҳиятан, инсон мавжуд бўлган қарорларни мажбурий эмас, балки эркин тарзда бажарилишини кўпроқ қадрлайди. Япония компанияларида мазкур ҳолатга жуда катта эътибор берилади. Демак, бошқарув қарорлари фақат жамият ва давлат манфаатларигагина эмас, балки мамлакат фуқроларига ҳам ижтимоий, иқтисодий

жиҳатдан кенг хизмат қилиши лозим. Ана шундагина, қарорларни ижроси ҳамма учун муҳим бўлади ва уни бажаришда барча ўз хиссасини қўшишга ҳаракат қилади. Ф.Х.Азизовнинг сўзларига кўра, ҳар бир бошқарув қарорларини бажаришнинг ўз лаҳзаси мавжуд, агар шу лаҳза қўлдан бой берилса, у қарорни амалга оширишнинг афзалликлари камайиб кетади ёки умуман юқолади. Бундай мулоҳаза иқтисодийда, югуриб кетаётган кал бошли инсон қиёфасига ўхшатилади. Яъни кал инсонни югуриб кетаётганда ушлаш жуда мушкул.

Баъзи манбаларда келтирилишича, қарор қабул қилиш жараёни вақтли характерга эга саналади. В.В.Глуценконинг аниқлашича, бошқарув қарорларини қабул қилиш мураккаб ҳодиса саналиб, уни қабул қилиш ва ишлаб чиқиш бир неча кундан ойгача ҳатто, йиллаб вақт ораллиғида кечиши мумкин. Чунки, жамият аҳамиятига молик қарорлар, ижтимоий вазиятлар ҳақидаги қарорлар, ижтимоий докториналар тўғрисидаги қарорлар шулар жумласидандир. Бирок, ўта кескин, фавқулодда вазиятлар ҳамда ҳаёт учун хавfli ҳолатларда қарор қабул қилиш жараёни бир неча сонияда амалга ошириши мумкин, лекин ижтимоий ривожланиш концепциясини ишлаб чиқиш тўғрисидаги қарорлар, бир неча йил мобайнида ҳам бўлиши мумкин.

Бошқарув қарорларини қабул қилиш бошқарув раҳбар учун энг муҳим вазифалардан биридир. Тадқиқотчилар Д.Канеман ҳамда П.Словикларнинг фикрича, қарор – бу бошқарув органлари ёки раҳбарнинг акти бўлиб, унда нафақат мақсад аниқланади, вазифалар белгиланади, балки уни амалга оширувчилар ҳам тайинланади. Шунингдек, қарор учун маблағлар ажратилади ҳамда унга жавобгарлик белгиланади. Кундалик ўзгаришлардаги масалалар қарорлар мазмунига кенг таъсир этиб, унинг турларини бевосита белгилаб беради.

Авваламбор, ҳар қандай қарорни қўллашдаги самарадорлик кўпроқ, раҳбар ва бўйсунувчиларнинг ижтимоий-психологик сифатларига ҳам узвий боғлиқ саналади. Чунки, қарор ғояси раҳбар томонидан танланади, уйланади, бошқа ғоялар билан солиштирилади ва улардан энг мақбул варианты танланади. Бизнингча, қарорлар ҳар доим ижтимоий бўлиб, иккинчи томондан салбий иқтисодий оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин. Шунинг учун, ҳар қандай қарорни ишлаб чиқишда унинг тури, нима учун ишлаб чиқиётганлиги алоҳида эътибор қилинади.

Э.Кирхлернинг айтишича, қарорлар ишлаб чиқиши мазмунига кўра, қуйидагича таснифланади:

- Қарор қабул қилаётган субъектнинг ҳолатига қараб;
- Ҳал қилинаётган муаммонинг қийинлигига қараб;
- Мавжуд алтернатив ечимлар сонига қараб;
- Раҳбарнинг касбий ва шахсий фазилатларидан келиб чиқадиган.

Юқоридаги таснифга кўра, қарор қабул қилиш жараёнини тезлаштиришга ёрдам берадиган технологиялари мавжуд, раҳбар бундан ўта оғир вазиятларда фойдаланиши мумкин. Раҳбарнинг асосий муҳим вазифаси бу - бошқарув қарорларини қабул қилиш ва уларни ижрочилар эътиборига тез ва аниқ етказишдан иборат. Барча ташкилот ва корхоналарнинг самарали фаолияти асосан, бошқарув қарорларининг тўғри ва ўз вақтида қабул қилинишига ҳам боғлиқ ҳисобланади.

И.Н.Герчикованинг сўзларига кўра, қарор қабул қилиш жараёнининг ижтимоий – психологик мазмуни шундан иборатки, у ноаниқ шароитларда маълумотни ўзгартиришга асосланган, мақсадга эришишга олиб келадиган ва кетма-кет ҳаракатларни шакллантиришга қаратилган инсон иродавий ҳаракатининг маҳсулидир. Бундан ташқари, ҳар қандай фаолиятнинг йўналиши, истикболи, фаолиятдаги инсонларнинг муваффақиятлари, ҳамкорликда ишлашнинг ютуқлари ҳамда биргаликдаги мақсадларнинг самарали кечиши бу, оқилона қабул қилинган

қарорларнинг маҳсулидир. Социологик ва ижтимоий-психологик мазмунда амалга оширилган айрим тадқиқотларда, бошқарув қарорларининг ўзига хос босқичлари ҳам фарқланган. М.Эддоуснинг ёзишича, бошқарув қарорлари бошқа турдаги қарорлардан икки босқичли эканлиги билан фарқланади. Бошқарув фаолиятида мобайнида, раҳбар доим қандай раҳбарлик қилиши кераклиги тўғрисида ўйлайди. Раҳбар шу аснода ўзига мос бўлган қарорлар қабул қилади. Бундай қарор қабул қилиш ғояси мазмунида, бўйсунувчиларнинг қандай ҳаракат қилишлари ва уларнинг қарорга бўлган муносабатлари каби фикрлар ҳам ақс этади. Демак, қарорларнинг ишлаб чиқилиши фақатгина корхона ва раҳбар манфаатларини эмас, бошқаларнинг имкониятлари ва талабларидан келиб чиқиб, ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқдир.

Умуман олганда, қарорлар ҳар доим ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, бир томондан у, ишчи ва ходимларда ижобий ёки салбий фазилатларни тарбиялашга ҳам кенг хизмат қилади. Шунинг учун, бирор турдаги қарорни қабул қилишда раҳбарлар икки томонлама ҳолатни ҳисобга олишлари лозим. Бир сўз билан айтганда, мазкур ҳолатлар иқтисодий – ижтимоий ҳамда ахлоқий ва психологик вазиятлар таъсирини назарда тутаяди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Nazarov A. S. Psychological foundations of managerial decision-making //Молодой ученый. – 2021. – №. 3. – С. 46-48.

2. Назаров А. С. THE PSYCHOLOGY OF DECISION-MAKING STRATEGIES // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 1-7. – С. 79-82.

3. Назаров А. С. и др. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-9. – С. 31-35.

4. Назаров А. Scientific and methodological foundations of the influence of the social and psychological properties of the manager on managerial decisions //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.

5. Назаров А. Научно-методические основы влияния социальнопсихологических свойств руководителя на управленческие решения //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.

6. Назаров А. С., Митина О. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ //Наука и мир. – 2020. – №. 12-1. – С. 73-75.

7. Назаров А. С. и др. Психологический анализ уровней принятия управленческих решений и факторов, влияющих на него //Молодой ученый. – 2020. – №. 21. – С. 739-740.

8. Nazarov A. S. RAHBAR FAOLIYATIDA BOSHQARUV QARORLARINI QABUL QILISH TAMOYILLARINI IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSUSIYATLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. Special Issue 2. – С. 342-348.

9. Назаров А. РАҲБАРНИНГ ШАХСИЙ КОМПЕТЕНТЛИ ОМИЛИНИНГ БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШГА ТАЪСИРИНИНГ ИЖТМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ.

10. Mengboevich U. B., Sottarovich N. A. SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER IN THE IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT DECISIONS //Science Time. – 2021. – №. 10 (94). – С. 31-35.

11. Umarov B. M., Nazarov A. S. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND MECHANISMS AFFECTING MANAGEMENT DECISION-MAKING IN THE ACTIVITIES OF THE HEAD //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 29 (том 1)(октябрь,

2021). Дата выхода в свет: 31.10. 2021. – С. 91.

12. UMAROV B. M., NAZAROVA A. S. PSYCHOLOGICAL MODELS OF BEHAVIOR OF MANAGERS IN THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS.

13. Nazarov A. S. DECISION MAKING AS A KEY PART OF MANAGEMENT ACTIVITY //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 33 (том 1)(февраль, 2022). Дата выхода в свет: 28.02. 2022. – С. 77.

14. Nazarov A. S. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT DECISION-MAKING IN EMERGENCY SITUATIONS //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 34 (том 1)(март, 2022). Дата выхода в свет: 31.03. 2022. – С. 131.

15. Sottarovich N. A., Zilola K. PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR MAKING MANAGERIAL DECISIONS IN MANAGEMENT ACTIVITIES //Science Time. – 2022. – №. 2 (98). – С. 27-33.

16. Назаров А. С. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 36 (том 1)(май, 2022). Дата выхода в свет: 01.06. 2022. – С. 7.



ШАХСДА ЭКОЛОГИК ОНГ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Акрамов Мирмухсин Рустамович

Ўзбекистон халқаро ислом академияси кафедраси доценти в.б., (PhD)

Калит сўзлар: экологик онг, шахс, психология, атроф-муҳит, ўзаро таъсир, экологик хабардорлик, технология, табиий дунё, экологик маданият, одоб-ахлоқ, эҳтиёж, жамият, антропоцентризм, табиатни асраш.

Аннотация: Мазкур мақолада ўқитувчи ва ўқувчилар экологик онг феномени ва унинг ривожланиши, социогенезда шахс, экологик онгнинг онтогенетик ривожланиши, экологик маданият ва инсоний қадриятлар, экологик онг намоён бўлишининг психологик ўзига хосликлари, экологик хулқ-атвор шаклланишининг психологик жиҳатлари каби масалалар ҳам кенг ёритилган.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Акрамов Мирмухсин Рустамович

доктор философии по психологии PhD доцент и.о Международная исламская академия Узбекистана

Ключевые слова: экологическое сознание, личность, психология, окружающая среда, взаимодействие, экологическое сознание, техника, мир природы, экологическая культура, этика, потребность, общество, антропоцентризм, охрана природы

Аннотация: В статье также рассматриваются феномен экологического сознания учитель и ученик и его развитие, личность в социогенезе, онтогенетическое развитие экологического сознания, экологическая культура и ценности человека, психологические особенности экологического сознания, психологические аспекты экологического поведения.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN THE PERSON

Akramov Mirmukhsin Rustamovich

Doctor of Philosophy in Psychology PhD International Islamic Academy of Uzbekistan

Key words: ecological consciousness, personality, psychology, environment, interaction, ecological consciousness, technology, natural world, ecological culture, ethics, need, society, anthropocentrism, nature conservation

Annotation: This article in the text of the article, the phenomenon of environmental consciousness of teachers and students and its development, personality in sociogenesis, ontogenetic development of ecological consciousness, ecological culture and human values, psychological peculiarities of the manifestation of ecological consciousness, psychological aspects of the formation of ecological behavior are also widely covered.

Жаҳон таълим ва илмий марказларида экологик онг, экологик билимни ривожлантириш, табиатга нисбатан ахлоқий муносабат, экологик установакаларни, ўзаро идентификациянинг намоён бўлишида муносабатлар тизими, экологик онг шаклланишига таъсир кўрсатувчи ахлоқий хулқ-атвор мотивлари, ҳаётга ва инқирозлиқ вазиятларга муносабат, табиатга эстетик муносабат, табиат билан ўзаро боғлиқлик таълим фаолиятининг долзарб йўналишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу

борада экологик билим, экологик онг, экологик маданият ҳамда экологик таълим-тарбия жараёнини тизимли ташкил этиш, шахсда ижтимоий экологияни ифодаланишига кўра конструктив-интенсив муносабатларга ижтимоий таъсир механизмлари кучайишини дифференциал фарқларни ўрганиш, экология соҳасини илғор инновацион технологияларини жалб этган ҳолда янада такомиллаштиришга йўналтирилган масалаларига эътибор қаратиш зарурати кузатилмоқда

Тадқиқотчиларнинг илмий қарашлари асосида экологик онгнинг қуйидаги турларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

- инкор этиш – инсон ва табиат ўртасидаги боғлиқлик ҳақидаги ҳар қандай далиллар инкор этилади;
- гиперболизация – экологик шароитнинг салбий ва ижобий омиллар, ҳодисаларнинг аҳамиятини бўрттириб кўрсатишдан иборат;
- эгоистик шу билан фарқ қиладики, хулқ-атвор моделларини танлашда устуворлик субъект манфаатларига берилади;
- адекват. Адекват экологик онгнинг характерли хусусияти – ташқи муҳит ички образининг объектив воқеликка деярли тўлиқ мос келиши ва хулқ-атвор шакллари танлашда шахс инсон ва табиат ўртасидаги тенгликка таянади [1]. Бунда, албатта, шахс ахлоқи муҳим аҳамият касб этади.

А. И. Фокин қуйидаги функцияларни ажратади:

- тизимни шакллантирувчи – табиат билан ўзаро таъсир масаласида барча шахс хусусиятларини интеграциялаш;
- маъно ҳосил қилувчи – табиий дунёнинг хусусиятларини тушунишнинг когнитив конструкцияларини шакллантириш;
- эмоционал-баҳоловчи – табиат билан ўзаро таъсирни бошдан кечириш;
- мослашувчан – шахснинг табиий вазиятга мослашуви;
- ҳимоя қиладиган – шахснинг эмоционал-иродавий психопрофилактикаси;
- креатив – табиий дунё билан ўзаро таъсирнинг инновацион усулларини излаш [2].

Муаммонинг ҳозирги ҳолатини муҳим хусусияти ахлоқий тараққиётни шахс тараққиёти билан назарий жиҳатдан боғлаш имкониятини бермаслигидадир. Аввал бошда ахлоқий тараққиёт шахснинг умумлашган сифатларини шаклланиши деб ўрганилган (Hartshorne Н.Н., Мау М.А.). Масалан, тўғрилиқ, кооперативлик ва ҳ.к. Бироқ кейинчалик шахс чизгилари Г.Айзенк [3] томонидан кескин назарий танқид остига олинди (Eysenk Н.Ј.). У шахснинг ижтимоий-ахлоқий ва психологик хусусиятларини фарқлаш лозимлиги тўғрисидаги фикрни илгари сурди. Ижтимоий-ахлоқий хусусият деганда, Г.Айзенк кундалик турмушимизда биз кузатадиган кишиларнинг ҳалоллик, меҳрибонлик, тўғрилиқ ва ҳ.к. каби хусусиятларини назарда тутган [3, 4].

1-жадвал.

Атроф-муҳитга нисбатан эоцентриқ ва антропоцентриқ кўрсатмалар сўровномасининг кўрсаткичлари (Краскал-Уоллис критерияси бўйича)

Шкалалар	Синалувчилар гуруҳлари		Н	Р
	Ўқувчилар	Ўқитувчилар		
Эоцентризм	10	20	16	0,005*
Экологик апатия	7	15	11	0,09
Антропоцентризм	9	18	14	0,004*

Шахсда экологик онг шаклланишининг психологик механизмлари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари атроф-муҳитга нисбатан эоцентриқ ва антропоцентриқ

хусусиятларни ўрганиш сўровномаси бўйича уларнинг кўрсатган натижалари синалувчиларнинг сўровнома юзасидан тўплаган натижалари ўзаро ўрта даражадаги қийматни қайд этган. Шунингдек, Краскал-Уоллис мезонига кўра, биринчи шкала – эоцентризм ўқувчиларда 10, ўқитувчиларда 20 кўрсаткичли натижа билан ўртача фарқни намоён қилган. ($n=14$, $*=p\leq 0,05$). Экологик апатия шкаласи ўсмир ўқувчиларда – 7, ўқитувларда – 15 % натижаларни намоён қилган.

Антропоцентризм шкаласи ўсмир ўқувчиларда – 9, ўқитувчиларда – 18 каби даражалар билан ўзаро юқори фарқларни қайд этган. Табиатни эъозлаш учун жамиятда яшовчи аҳолининг барчасида маданий, ахлоқий савияси юксак бўлиши талаб этилади. Маданият, ахлоқий савия эса жамиятдан алоҳида ҳолда яшамайди. Жамиятдан узилиб қолган ахлоқий ва маданий савиянинг бўлиши мумкин эмас. Чунки бундай жараён кучга эга бўлмаган фойдасиз фаолиятдир. Бу фаолият оламдаги нарса ва ҳодисалар ҳақида баҳс юргизиш, ҳақиқатга эриша олмайдиган психологик мушоҳада, холос. Теварак-атрофдаги ўсимлик ва ҳайвонот оламининг кўплиги, хилма-хиллигини сақлаш, йўқ бўлаётган фауна турларини тиклаш, маданий ва тарихий қадриятларга риоя қилиш, негатив ҳолдаги антропоген таъсирларни олдини олиш ахлокли-маънавияти баланд шахсларнинг вазифасидир.

Умумий ўрта таълимда юқорида келтирилган сўровномалар бўйича ўзаро аниқлик даражаси нопараметрик мезон бўйича қуйидагича натижани намоён қилган. Шахсда экологик онг шаклланишининг психологик хусусиятлари шунини кўрсатдики, табиатга нисбатан ўсиш шкаласи шахс хусусиятлари ўқувчи ва ўқитувчиларда ўрта даражадаги натижани қайд этган.

2-жадвал.

“Янги экологик парадигма” (“ЯЭП”) шкаласи хусусиятлари сўровномаси кўрсаткичлари (Краскал-Уоллис критерияси бўйича)

Шкалалар	Синалувчилар гуруҳлари		Н	Р
	ўқувчилар	ўқитувчилар		
Табиатга нисбатан ўсиш	2	5	3	0,08
Антиантропоцентризм	1	5	4	0,004*
Табиий мувозанат	2	4	3	0,006*
Инсоннинг табиатга боғлиқлиги	3	6	4	0,003**
Экологик инқироз таҳдиди	4	2	3	0,10
ЯЭП нинг интеграл шкаласи	2	5	4	0,005*

Барча соҳаларда шиддатли ўзгаришлар бораётганининг гувоҳимиз. Айниқса, инсонлар фаолиятидаги турмуш тарзи кўп жиҳатларни янгича тафаккур қилишга мажбур этмоқда. Ана шундай соҳаларнинг бири бу –экология соҳасидаги таълим ва тарбиядир. Экологик таълим унча қадимий бўлмаса-да, ҳозирги кунда энг долзарб муаммолардан бирига айланди. Ушбу соҳадаги таълимнинг мазмун ва шакли давр тақозосидан келиб чиқиши ҳам, табиий.

Антиантропоцентризм шкаласи бўйича олинган натижалар ўрта даражадаги қийматни ташкил этган. Бу шкалага кўра, экологиянинг туб мазмуни ҳақида сўз юритганда табиат ва жамият тарихини, ундаги инсонлар фаолияти таҳлил қилинмаса, уларни ҳозирги замон билан боғланмаса, ўз-ўзидан маълумки, таълимнинг таъсирчанлиги талаб даражасида бўлмайди. Экологик таълим инсонларни ўраб турган тирик табиатнинг тузилиши, ер атрофидаги муҳит ҳақидагина бўлмасдан, балки тирик табиатнинг ҳозирги ва келажаги ҳақидаги илмий тасаввурларни ҳам қамраб олиши

зарур. Табиий мувозанат шкаласига кўра, ўқувчилар ўрта даражадаги қийматни ташкил этганлиги ва улар атрофдаги одамлар таъсирига тўла берилади, деб айтиб бўлмайди. Инсоннинг табиатга боғлиқлиги шкаласи ҳам ўртача коэффициентни намоён қилган. Экологик таълим ва тарбияда инсонларнинг табиатда тутган бекиёс ўрни, табиат жараёнлари билан муносабати, у билан боғланганлиги, алоқадорлигини тушунтириш марказий ўринни олмоғи лозим.

Экологик инкироз таҳдиди шкаласига кўра, экологик инкироз бўйича кўрсаткич турли хил фаолият учун энг мақбул кўрсаткич саналади. Ҳар бир инсон ўз мушоҳадасига ҳайвонот ва ўсимликлар ҳақидаги чуқур билимни сингдириши заруратга айланмоғи, ўсимлик ва ҳайвонот оламисиз инсон алоҳида яшай олмаслиги, булар ҳам инсоннинг ўзини ташкил қилишдаги омил эканлигини ёдидан чиқармаслиги лозим. Таълим-тарбия соҳаси ўқувчи ва ўқитувчиларнинг экологик жараёнларни чуқур билишлари учун диққатни мақсадли томонларга жалб этишни талаб қилади. Янги экологик парадигманинг интеграл шкаласи бўйича ўқувчи ва ўқитувчиларнинг олган натижалари ўртачага яқин натижани намоён этган. Бунда асосан респондентлар ақлига асосланиб ёндашади ва бу фаолиятни самарали бўлишига олиб келади. Мазкур соҳада иш олиб боровчи ҳар қандай аҳоли қатлами оддийликдан мураккабликка қараб иш олиб бориши талаб этилади. Экологик онгнинг асоси оиладан бошланар экан, шу оила агар экологик зарар нафақат оилага, балки керак бўлса уни маҳалла, мактаб, туман, шаҳар, вилоят, мамлакатимиз ва бутун минтақа, дунё микёсида ҳам таъсир кўрсатишини мисоллар билан батафсил тушунтириб бера олса, яхши натижа беришига шубҳа йўқ.

Ўқувчи ва ўқитувчиларнинг ахлоқий онгидаги турмуш ҳамда таълим жараёнида юзага келадиган ўзгаришларни ўрганишга доир тадқиқот иши бўйича қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин:

- ўқувчиларда ахлоқий онгнинг шаклланиши хусусиятлари тор оилавий муҳитдан кенг ижтимоий муҳитга кўчиши билан белгиланади.
- ўқувчи ва ўқитувчилар ахлоқий онги тараққиётининг динамикаси таълим жараёни субъектларини тадқиқот объекти сифатидаги таснифини амалга ошириш имкониятини беради;
- шахс ахлоқий онгини статик ҳодиса сифатида кўздан кечириш психологик диагностика натижаларидаги англашилмовчиликларга сабаб бўлиши мумкин.

Ўқувчиларда экологик онг шаклланишининг психологик механизмлари бўйича сўровномалардан олинган корреляцион таҳлиллар шуни кўрсатдики, синалувчиларда экологик онгни ўзаро уйғун равишда ривожлантиришда улар учун асосий психологик шкалаларнинг бир-бири билан боғланганлиги, яъни табиат – эстетик завқ берувчи объект, табиат – ўрганиш объект сифатида табиат билан амалий муносабатларга киришиш, когнитив муносабат, амалий муносабат ва табиат билан ўзаро таъсир каби психологик омиллар юқори даражада интеграциялашганлигини инобатга олиш даркор.

Табиат билан боғлиқлик ва экологик онгни ўрганишга қаратилган сўровномалар ўртасидаги натижаларга кўра, биринчи шкала табиат билан ўхшашлик шкаласи экологик муаммоларни рад этиш, экологик интерналлик, биоцентризм ва глобал экологик муаммолар каби шкалалар билан, экологик субъективлик шкаласи глобал экологик муаммолар шкаласи билан, табиат билан ўзаро таъсир шкаласи экологик интерналлик, биоцентризм ва молиявий-иқтисодий устуворлик шкалалари, биоцентризм шкаласи билан, экологик интерналлик, биоцентризм ва глобал экологик муаммолар шкалалари, экологик апатия шкаласи билан экологик муаммоларни рад этиш, молиявий-иқтисодий устуворлик ва глобал экологик муаммолар шкалалари, антропоцентризм шкаласи билан экологик муаммоларни рад этиш, экологик интерналлик, молиявий-иқтисодий устуворлик ва глобал экологик муаммолар каби шкалалар билан ўзаро алоқага



киришган.

Хозирги даврда экологик муаммоларнинг глобаллашуви ва кескинлашуви, барча ижтимоий онг шакллари, шу муаммолар ечими доирасида функционал, интеграциялаштиришни тақозо қилмоқда. Чунки инсоният ҳаёти учун муносиб ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий ва экологик муҳит яратиш зарурияти, бир томондан, шахс экологик бурчини, масъулиятини, мажбуриятини эстетик муносабатларга трансформация қилишни тақозо қилмоқда.

Адабиётлар

1. Arkamov M. R. The ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of uzbekistan) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2016, T. 4. № 10.
2. Гуманизм и духовность в образовании: Научные труды Второй международной научной конференции./ Под ред. проф. В.В. Рыжова. Нижний Новгород, 2000.
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы исредства обучения. – М., 1993.
4. Хвостов А.А. Структура и детерминанты морального сознания личности. // Дис. ... д-ра психол. Наук. – Москва, 2005 – С. 496.
5. Хийемяэ М. О народной экологии эстонцев // Любовь к природе. Ма-териалы международной школы-семинара «Трибуна-6». – Киев, 1997. С. 265-270.

ЁШЛАРДА РЕПРОДУКТИВ ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИНИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Расулова Нилуфар Тулқуновна,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси катта ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақолада ёшларда репродуктив онгни шакллантиришнинг диний-психологик омиллари назарий-методологик жиҳатдан таҳлил этилган. Бундан ташқари, мақолада мазкур муаммо бўйича олиб борилаётган тадқиқотларга бағишланган.

Калит сўзлар: онг, репродуктив онг, психология, ёшлар, қобилият, индивид, индивидуаллик, хулқ-атвор.

РЕЛИГИОЗНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО СОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Расулова Нилуфар Тулқуновна,
Старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация: В данной статье теоретически и методологически анализируются религиозно-психологические факторы формирования репродуктивного сознания у молодежи. Кроме того, статья посвящена продолжающимся исследованиям по данной проблеме.

Ключевые слова: сознание, репродуктивное сознание, психология, молодежь, способность, личность, индивидуальность, поведение.

RELIGIOUS AND PSYCHOLOGICAL FACTORS FOR THE FORMATION OF REPRODUCTIVE CONSCIOUSNESS IN YOUTH

Rasulova Nilufar Tulkunovna,
Senior lecturer at the International Islamic Academy of Uzbekistan

Annotation: This article theoretically and methodologically analyzes the religious and psychological factors in the formation of reproductive consciousness among young people. In addition, the article is devoted to ongoing research on this issue.

Key words: consciousness, reproductive consciousness, psychology, youth, ability, personality, individuality, behavior.

Маълумки, соғлом диний эътиқод ва ахлоқий қадриятлар, баркамол шахсларни тарбиялашнинг асосий шартларидан биридир. Инсон ўз дунёқараши, онги, ҳаётий установкалари, намунали хулқ-атвори, юксак интеллектуал қобилиятлари ва иқтидори билан, бошқа шахслардан ажралиб туради. Шу боис, инсоннинг индивидуаллиги, унинг ўзига хос хулқ-атвор сифатлари, соғлом дунёқараши ва онгининг табиати, ўрганилиш характерига кўра, психолог мутахассисларда доим катта қизиқиш уйғотиб келган. Айниқса, инсоннинг ахлоқий сифатлари ва келажак тақдирининг камолотига қаратилган “репродуктив онги” - соғлом фикр-мулоҳазалари, ҳаётий установкалари, мақсад ва истаклари бунга яққол мисолдир. Бизнингча, инсонга хос бўлган энг муҳим психологик хусусиятлардан бири бу – ўз-ўзини такомиллаштириш, ҳаётда ўз ўрнини топишга интилиш, бошқаларга намуна бўлиш, эзгу амал ва ҳаёт йўли сари ҳаракат қилиш кабилардир.

Инсоннинг бундай сифатларга эгаллиги “репродуктив онг” шаклланганлигининг

белгиларидан бири бўлиб, уни диний омиллар орқали тадқиқ этиш, ҳозирги замон ёшларига хос бўлган, кўплаб ижобий психологик сифатларнинг аниқланишига имкон бериши табиийдир. И.Г.Дубовнинг сўзларига кўра, инсон борки, атрофида юз бераётган воқеъликка у ёки бу даражада ўз муносабатини билдиради. Айнан мана шу муносабат шахсдаги онг, тафаккур, ақл, билим кейинчалик, ҳаётини тажрибаларнинг маҳсули сифатида намоён бўлади. Ушбу мулоҳазага мувофиқ, инсон омили ҳар қачонгидан кўра, бугунги кунда муҳим аҳамият эга омил ва унинг бунёдкорликка йўналтирувчи кучидан унумли фойдаланиш, ҳар бир тараққий этаётган жамиятнинг асосий вазифаларидан биридир. Бундан ташқари, ҳозирги жамиятимизнинг тараққиёти ва равнақи, фаровон ҳаёт йўли кўпроқ ёшлар кўлига боғлиқлиги бўлганлиги боис, уларни ёшлиқдан баркамол шахс сифатида тарбиялаш, замонавий билим ва кўникмаларини янада ошириш, мавжуд бўлган ақлий қобилияти ва руёбга чиқариш, давлатимиз олдида турган асосий вазифалардан бири саналади.

Шундай экан, ёшларда соғлом дунёқараш, миллий кадриятларга асосланган ахлоқий онг шунингдек, диний эътиқод ва онгни шакллантириш энг асосий вазифадир. Бизнингча, дин – инсоннинг муҳим ижтимоий эҳтиёжларини қондирувчи, инсонлар ўртасида бирдамликни таъминловчи, ҳаётини яхлитликни белгилувчи психологик ҳодисадир. Яъни, диний билимлар ва эзгу амаллар ёшларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириб, уларнинг ижобий сифатларини сақлаб қолган ҳолда, ижтимоий ҳаётнинг салбий иллатларига қарши курашиш мотивларини мустаҳкамлайди. С.А.Белорусов мазкур ёндошувдан келиб чиқиб, соғлом дунёқараш ва репродуктив онг учун, диннинг куйидаги муҳим сифатларини ажратиб ўтади:

- Дин инсонга бутун умр давомида ҳамроҳ бўлувчи ва ҳақиқатга элтувчи ҳодисадир;
- Дин омиллар таъсирисиз, инсон хулқи ва онгини ўзига хосликларини тўлиқ ўрганиш мумкин эмас ;

- Дин кенг маънода – ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, у фан, маданият ва санъат билан чамбарчас боғлиқ. Шунингдек, дин инсоннинг ишониш объекти бўлган ҳамда Оллоҳга ишонишга асосланган, тасаввуфий ғоялар йиғиндиси. Дарҳақиқат, диний амаллар ва урф-одатлар инсонни хурфикрликка, ўз кадриятларига содиқликка ҳамда эзгуликка етакловчи жараёндир. Тадқиқотчи Н.Мэлониинг ёзишича, репродуктив хулқ – атворга хизмат қилувчи диний компетенциянинг икки жиҳати мавжуд :

- Соғлом эътиқод ва фаолиятга туртки берувчи диний эҳтиёжлар, анъаналар ва тажрибалар;

- Онгининг функционал томони – диний муносабатлар, мулоқот, фаолият, ибодат, рўза тутиш ва диний байрамлар содиқлик ва ҳоказо. Келтириб ўтилган ёндошувга мувофиқ, диний эътиқод барча ижтимоий жамоаларда учрайди, у умуминсоний ҳодисадир. Бошқача айтганда, эътиқод - бу бирор нарсани тўлиқ ва сўзсиз қабул қилишда ифодаланган психологик ҳолатдир. Репродуктив онг ва хулқ-атворни ривожлантиришда дунёқараш асосий рол ўйнаб, унинг психологик таърифи борасида, кўплаб тадқиқотчиларнинг фикр-мулоҳазаларини мисол қилиш мумкин.

Е.Ю.Коржованинги ёзишича, дунёқараш – шахснинг ички дунёсини, маънавияти ва ижтимоийлашганлик даражасини кўрсатувчи, кучли мотивлар мажмуидир. Яъни у тартибга солинган, яхлит онгли тизимга айлантирилган билим, тасаввурлар ва ғоялар мажмуи бўлиб, у шахсни маълум бир қолипда, ўз шахсий қиёфасига эга тарзда, жамиятда муносиб ўрин эгаллашга чорлайди. Дунёқарашнинг бўлиши ҳам шахснинг муҳим белгисидир. Ушбу таърифга мувофиқ, дунёқараш одамнинг табиат ва ижтимоий ҳаёт ҳодисалари ҳақидаги қарашлари, тасаввурлари ва тушунчалари системасидир. Д.Я.Райгородскийга кўра эса, дунёқараш ташқи олам ва инсон тафаккурининг

жараёнлари ҳақида, мунтазам қарашлар тизимини акс эттиради. Инсоннинг кўзлаган мақсади, хатти-ҳаракати дунёқарашга мос бўлиб, шахснинг асосий эҳтиёжига айланганда, кейинчалик эса, дунёқараш маслак бўлиб қолади. Муаллифнинг ушбу ёндашувига мувофиқ, инсон ўз идеалларини англаб, ўз дунёқарашини ва маслакларини билиб олиб, ҳаётда ва жамиятда тутган ўрнини аниқлайди, нимани деб яшаётганлигини ва ишлаётганлигини, ўз фаолиятини қай йўлдан камолга етказа бориши кераклигини, жамиятда қандай киши бўлиб етишиши кераклигини аниқлаб олади. Репродуктив онг ва дунёқарашни шакллантирувчи ва ўзгартирувчи ижтимоий психологик механизм – бу ижтимоий установадир. Яъни шахснинг атроф муҳитида содир бўлаётган ижтимоий ҳодисаларни, объектларни, ижтимоий гуруҳларни адекват идрок этиш, қабул қилиш ва улар билан мжобий муносабатлар ўрнатишга қаратилган ҳамда руҳий ички ҳозирлик сифатида намоён бўлувчи ҳодисадир. В.В.Лоскутованинг айтишича, диний илм ва тажриба – инсонга яшайдан мақсадни, ҳаётнинг мазмунини, бу дунё ва у дунё масалаларига ўз муносабатини билдириб туради. У умуминсоний ахлоқ меъёрларини ўзига сингдириб, хулқ-атвор қондасига айлантиради. Маданият ривожига қатта таъсир кўрсатиб, умуминсоний ва миллий кадриятларни сақлаб қолиш ва авлоддан-авлодга етказиш ишига ёрдам беради. Демак, ёшларнинг репродуктив хулқи ва ахлоқий маданиятида ривожиди, дин омилининг роли юқори саналар экан.

С.А.Гельмановнинг изланишларига кўра, ҳар бир инсон ўз қобилиятларини ривожлантириш ва шакллантиришнинг бошланғич босқичида ўрганиш, билим олиш, зарур ҳаракатларни амалга ошириш учун мослашувчанликка эга бўлади. Иккинчи даража эса, янги нарсалар ва асарлар яратиш қобилиятини англатади. Ижоднинг ҳар қандай тури машаққатли меҳнат билан ривожланади ва шаклланади. Ҳеч ким қаттиқ меҳнат қилмаса, унинг ижоди аҳамиятсиз бўлади. Зеро, қобилият инсон қалбининг тафаккур, кучли ирода, матонат, тезкор тасаввур каби кўп жиҳатлари билан чамбарчас боғлиқдир. Иқтидорли одам иқтидорли бўлса ҳам ижодий ишламаса, у ўз қобилиятини йўқотади. Р.М.Грановскаянинг айтишича, Инсонлар кундалик ҳаётида нима бўлишидан қатъи назар, бутун вақтини ейиш, ухлаш ва ичишга сарфламайди. Агар у меҳнат билан шуғулланса, кундалик ишини, фаолиятини, бизнесини тугаса, у ўз қобилиятини ўлдирмасдан ривожлантиради ва шакллантиради. Бу ҳаётини ҳақиқатидир. Олимлар ва психологлар инсон қобилиятларини таҳлил қиладилар ва таснифлайдилар.

С.М.Коломиец инсоннинг билиш қобилиятининг ўзи қуйидаги турларга бўлинади: билимларни тўплаш (ўрганиш), билимни ўзгартириш, хотира (ижодий, яъни ижодий), билимларни қўллаш учун зарур бўлган интеллектуал қобилият. Бироқ, баъзи қобилиятларнинг белгилари маълум бир ўринни эгаллайди. Т.А.Марфутенко буни инсоннинг туғма анатомик-физиологик белгиси деб ҳисоблаб, “белги қобилиятнинг бирламчи табиий асоси сифатида узатиладиган асаб тизимининг хусусиятидир” деган хулосага келишади. Барча ўғил-қизлар ота-онасига, бобо-бувиларига, ўзлари каби қобилиятли бўлмасалар-да, ота-оналарига тортиладилар. Умуман олганда, репродуктив хулқ-атвор ёки онг, ирсият ўлчови бўлган генлар орқали ўтайдиган, организмнинг хусусиятларини ўзгартирадиган ҳодисадир. Н.Б.Шумаковага кўра, шахсда қуйидаги репродуктив характердаги сифатлар тури мавжуд:

- Ижодий фикрлаш;
- Ижодий тасаввур;
- Илғор усуллардан фойдаланиш.
- Бундан ташқари шахсда ижодий тафаккурни ва ижодий тасаввурларни ривожлантириш учун қуйидаги ишлар амалга оширилиши керак:
- Турли сабабларга кўра объектлар, ҳолатлар, ҳодисаларни таснифлаш; сабаб-

оқибат муносабатларини ўрнатиш;

– Ўзаро муносабатларни кўриш ва тизимлар орасидаги янги алоқаларни аниқлаш; ривожланиш тизимини кўриб чиқинг;

– Башоратли бўлиш; объектнинг қарама-қарши белгиларини ажратиш кўрсатиш; қарама-қаршиликларни аниқлаш ва шакллантириш;

– Объектларнинг макон ва вақтдаги қарама-қарши хусусиятларини ажратиш;

– Ижодий вазифалар уларни ҳал қилиш учун зарур бўлган, ақлий операцияларнинг мураккаблиги ва бошқалар;

– Қарама-қаршиликларни кўра олиш қобилияти. Бундан ташқари, ижодкорлик учун қуйидаги билиш жараёнларини кераклиги таъкидланади :

– Зукколик ;

– Фаҳм тезлиги;

– Зеҳн ўткирлиги ;

– Тез идрок қилиш қобилияти ;

– Эса сақлашнинг интенсивлиги.

Умуман олганда, репродуктив хулқ-атвор инсоннинг гўзал хулқи ва одоби, ўз келажак тақдирига бўлган онгли мақсад ва режалари узвий алоқадор бўлганлиги боис, уни ўз вақтида тарбиялашда диний тарбиянинг роли ўта юқори саналади. Бизнингча, соф диний таълимотдан хабардор ва оиласида тўғри тарбия топган шахсда, салбий иллатларни кузатилиши нотабиийдир. Исломи дини инсоннинг нафақат ташқи ҳаёти, балки ички психологик оламини ҳам тўғирлашга алоҳида этибор бергани боис, тасаввуф ва ундаги руҳий тарбия усулини дастлабки даврданоқ илгари сурган. Тасаввуф илми соҳасида етук олим саналган Маҳмуд Асад Жўшон, ўзининг “Тасаввуф ва нафс тарбияси” номли асарига, диний тарбиянинг инсон ҳаётидаги ролига қуйидагича тхталиб ўтади: “Исломи дини нафсининг ёмоқ, ичмоқ, таносил, истироҳат каби шаръий истакларини ҳалол йўллар билан адо этишга буюради. Аммо, ҳаддан ташқари хоҳишларга, хою ҳавасларга қатъиян йўл қўймайди. Масалан, наслнинг давом этиши учун уйланишни ташвиқ этади. Исломи дини бўйдоқ яшашни, бичишни, роҳибонат тарки дунёликни рад этади. Ва саломатликнинг давомийлиги учун яхши еб-ичишни буюради. Аммо ҳаромдан топишни, меъёрдан ошиқ ейишни вужудга зарар етказувчи моддалар ва ичкиликни тақиқлайди” . Шу билан бирга, бошқаларга юк бўлишни, дангасаликни, кайфу сафога берилишни ман этади. Йирик тасаввуфшунос олим Н.Комилов томонидан чоп этилган “Тасаввуф” номли асарда ёзилишича, нафсининг ички табиий инстинктлари, истаклари ҳадеб бажо этилаверса, нафс ҳақалак отиб кетади, уни тийиб, жиловлаб бўлмай қолади. Натижада, у инсонларни фалокату ҳаромларга, зулму гуноҳларга етаклайди. Шунинг учун, Қуръони Карим нафсни айбу нуқсонлардан поклаб, интизом остига олишни буюради ва ўз нафсини тарбиялай олмаганлар кейинчалик, мудҳиш пушаймонлик исканжасида қолишлари таъкидланади . Демак, диний илм ва амаллардан ёшлиқдан хабардор бўлиш ва шу орқали ўз хулқ-атвори, хатти-ҳаракатларини назорат қилиш, барча ақли расо шахслар учун хос бўлган сифатлар туркумидан биридир. Тасаввуф асосан инсон ички тузилишини ифода этиб, унда шахс ўз-ўзини тарбиялайди. Руҳий тарбия ҳам тасаввуф бўлиб, уни манбаларда “тазқиятун нафс” номи билан келтирган. Шунингдек, нафсни сайқаллаш маъносида ҳам қўлланилган. Мисол учун тасаввуф таълимотида, руҳий тарбиянинг уч босқичи ажратилади :

– Покланиш – бу босқичда инсон ўзини англаб, ёмон иллатлардан холи бўлишга интилади ва шу орқали ички оламининг мувозанитини тиклайди;

– Тикланиш – мазкур босқичда шахс, яхши фазилатларни яъни мақомотларни ўзига сингдиради;

– Хулқланиш – икки босқичдан иборат бўлиб, ундан сўнг руҳни гўзал хулқлар билан зийнатлаб борилади. Диний тажриба ва ижтимоий шарт-шароитлар, шахсни муносабатлар тизими сифатида шакллантиради. В.Н.Мясишевнинг айтишича, шахснинг таркиби, унинг хулқ-атвор сифатлари билан боғлиқ бўлган, кадриятлар тизими йиғиндиси ҳисобланади. Шахс диний тарбия ва ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида, шаклланидиган субъектив муносабатларнинг иерархик ва динамик тизимларини мужассамлаштиради. Агарда, репродуктив онг ва хулқ атвор – соғлом фикр юритиш, эзгулик сари интилиш бўлса, ёшларни шу руҳда тарбиялаш ҳамда иймон-этиқодини мустаҳкам қилиш ҳозирги куннинг талабларидан биридир. “Мақомот” – мақом (манзил, бекат) сўзининг кўплиги бўлиб, шахснинг руҳий-маънавий камолот босқичларини англатади. Абунаслр Саррож тариқатнинг куйидаги мақомларини қайд этган: тавба, вараъ, зуҳд, фақр, сабр, хавф, ражо, таваккул, ризо. Яъни:

– Тавба – қайтиш демак, яъни камолотга, олий ахлоқий сифатларга қайтиш. Тавбани бобул абвоб – эшикларнинг эшиги ҳам дейдилар, чунки тариқатга қадам кўйган одамнинг нияти ва моҳияти аввало шу тавбасида аёнлашади. Тавбанинг ҳақиқати шуки, инсон Худога етишиш йўлига ғов бўладиган жамики нарсалардан қайтишга қасамёд этади, бутун интилиши, таважжуҳини Оллоҳга қаратади, аввалги ҳаёт тарзидан бутунлай воз кечади. Тавба куфрдан, шариат манн этган наҳйи ва ёмонишлардан қайташ, замима ахлоқдан ҳамиди ахлоққа қайтиш, Ҳақнинг ғайри бўлган нарсалардан қайтиш кабиларни ўз ичига олади. Тавбанинг моҳияти шуки, ўз нуқсонларини кўра билиш, ўзининг аҳволини англаш, қабих ишлар, қабих феъл ва қабих фикрдан қайтиш, дунёнинг маънисизлиги, арзимаслигини англаб, зулму адолатсизликдан қайтишни ҳам билдиради. Қўрқув тавбаси, гуноҳга иқроп бўлиш – оддий инсонларга хосдир. Сўфийлар тавбаси қалб истижоби, яъни – узилиш, ўзгариш тавбасидир;

– Вараъ сўзининг маъноси парҳез, тақво бўлиб, булғанишлардан, маънавий зарар келтирадиган шубҳалардан сақланиш демакдир. Шиблийнинг кўрсатишича, вараънинг уч кўриниши бор: тил вараъи, яъни тилни бемаъни гаплар учун ишлатмаслик, ғийбат-туҳматга берилмаслик; кўз вараъи – шубҳали нарсалардан сақланиш, ғализ шаклларга боқмаслик; қалбвараъи, яъни паст ҳимматни тарк этиш ва нохуш қилиқларни қилмаслик. Кўнгил ман этган жамики нарсалардан парҳез қилиш, тамаъдан сақланиш, маҳрумликдан кўрқидан ҳазар қилиш. Хуллас, тилга кўзга, кўлоққа ва оёққа банд солиш;

– Зуҳд – вараънинг давоми ҳисобланади, бу ҳам парҳез қилиш демакдир. Аммо, бунда таом ва ичимликдан сақланиш, ҳалол ва ҳаромни ажратишга алоҳида аҳамият берилади. Зуҳд сўфий учун дунё ва охират тарки, дунё молига эга бўламан деб интилмасликдир. Ҳадис: Кимки дунёдан парҳезсиз этса, унинг қалби тажаллиёт нури кирадиган жойга айланади. Жунайд Бағдодий сўзи: “Зуҳд – қўлни мулкдан холи тутиш, дилни эса Ҳақдан ўзга ҳар нарсадан пок сақлаш дамак”. Имом Ғаззолий дейди: “Зуҳд дунёдан ихтиёрий равишда воз кечиш ва бунинг учун қайғурмасликдир”;

– Фақр – маъноси қашшоқлик, бенаволик. Сўфийлар наздида улғувор илоҳий моҳият касб этиш бўлиб, Худога бандаликни сидқидилдан олий даражада бажо келтириш, бандаликдан шараф топиш, ниёзмандлик ва талабгорликда йўлдаги тупроқ мисол ному нишонасиз бўлиш, Илоҳ наздида ўзини зарра, балки заррадан ҳам кам деб ҳисоблаш. Ва шу мартабада комиллик рутбасини қозониш ҳам. Барча нарсалар, оламу Оллоҳга тегишли, инсоннинг вужуди ҳам ўзиники эмас;

– Сабр – тоқат, чидам. Сўфийлар тилида қийинчиликлардан шикоят қилмаслик, айниқса, Худодан бошқага нола-илтижо қилмаслик. Сабр этувчи (собир) ўзини бало гирдобига солиб, балолардан кўрқмайдиган одамдир. Руҳий-маънавий мушқилликлар

юз берганда, сабр қилган солик кушоиш топади, янги манзилларни кашф этади;

– Хавф – қалбнинг ишончдан, иймон амнидан чиқиши, иккиланиш, таҳлика. Вақтинчалик шайтон найранги ҳам кўнгилга хавф-қўрув солади. Солик азобдан эмас, балки макрдан, нафс макридан кўрқади. Ваҳоланки, шайтон иймони мустаҳкам одамдан кўркиши керак;

– Ражо – умидворлик, қалбнинг келажакда Маҳбуб васлига етишидан умидворлиги, хавфдан кутулиш умиди. Дилнинг соғинчи, интиқликлари ҳам шунга киради;

– Таваккул – барча яхши-ёмон ҳодисалар, ишларни Худодан деб билиш, куллан Парвардигорга суяниш. Таваккул илоҳий файзга эътиқодли кишининг иймонидир. Бу маърифат камолидан келадиган олиймақомдаги иймондир. Инсон жуда кўп нарсаларни қила олади, аммо бу ҳаракатларнинг бари Улуғ Оллоҳ қудрати туфайли, Қудратининг намоён бўлиши эканини англаши шарт;

– Ризо – қалбдан қабоҳат-қирларнинг кетиши, қазову қадар ҳукмига бўйсунуш, нафс розилигидан чиқиб, Ҳақ розилигига киришдир. Қазо амрига таслим бўлган қалбнинг сурури. Лоҳижий: Ризо – банданинг ўз ризосидан чиқиб, Маҳбуб ризосига кириши, илоҳий қисматга зарра эътироз қилмаслигидир. Солиҳ кишида ҳеч нарсадан ғазаб, ҳаяжон, гина-қудрат ва хафаланиш бўлмайди. Ушбу тасниф этилган тасаввуфий хулқ амаллари, ҳар бир мўмин киши учун хос саналган эзгу амаллар саналиб, унга амал қилиш ҳаққа етишиш ва гўзал хулқ билан яшашнинг асосий мезонларидан саналади. Инсонни ёшлиқдан бундай гўзал хулқ-атвор билан тарбиялаш, ислом динининг эзгу амалларидан хабардор этиш ҳар бир ота-онанинг асосий бурчларидан биридир. Мазкур параграф юзасидан таҳлил этилган маълумотларнинг мазмунидан келиб чиқиб, ёшларда продуктив онгни диний билимлар орқали шакллантириш юзасидан куйидагиларни хулоса қилиш мумкин.

1. Репродуктив онг шакллантириш фақатгина таълим - тарбия усуллари орқали эмас, диний билимлардан хусусан, диний кадрятлар, урф-одатлар, мустаҳкам эътиқод, миллий умуминсоний кадрятлар, диний бағрикенглик кабилар орқали ҳам шакллантирилади.

2. Ёшларнинг гўзал хулққа эга бўлиши, диний ва дунёвий билимлар жиҳатдан камол топиши қолаверса, ўз танлаган соҳаси бўйича мукамал билим ва кўникмаларга эга бўлишининг асосий шарт бу – репродуктив хулқ -атворга, онга эга бўлишидир.

3. Диний билимлар ва эътиқод – репродуктив онгни шакллантиришнинг асосий омилларидан бири бўлиб, унда ҳар бир ёшлар нима яхшию, нима ёмон, ҳақ ва ноҳақлик нима, инсон ҳаётда қандай яшаш керак ёки қандай инсон бўлиб етишиши лозимлигини англашга имкон берувчи воситалардир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Лоскутов В.В. К проблеме влияния духовно-религиозного опыта на трансформацию личности [Текст] / В.В. Лоскутов, Иванов М.Д. // Психологические проблемы самореализации личности: под ред. А.А.Крылова, Л.А.Коростылева. - СПб., 1997. – С.157-166

2. Гильманов С.А. Диагностика качеств творческой индивидуальности педагога: Учеб. пособие. - Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – С.34.

3. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. - СПб.: ОМС, 1994. – С.101

4. Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей: Монография. - М.: Издательство «Перо», 2010. – С.80.

5. Марфутенко Т.А. Дефиниция «творческая компетентность» в контексте педагогической деятельности // Вестник университета (Государственный университет управления). - М.: ГУУ, 2012. - №16. - С. 229 - 231

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR DIQQATINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI

Ismatullayeva Gulshoda Ergashevna.

*Farg'ona viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi
"Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasida o'qituvchisi.*

Annotatsiya. Maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqat mahsuldorligining rivojlanishi maktabga tayyorgarligining asosi hisoblanadi. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatini o'ziga xosligi, hamda bolalar diqqatini rivojlantirish usullari to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borgan psixolog olimlarni tadqiqot natijalari berilgan bo'lib, ushbu tadqiqot natijalari tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha, kichik maktabgacha yosh, katta maktabgacha yosh, psixologlar, ixtiyoriy diqqat, ixtiyorsiz diqqat, bilish jarayonlari, bola.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исматуллаева Гулшода Эргашевна

Ферганский областной национальный центр подготовки педагогов по новым методикам "Кафедра дошкольной, начальной и специальной методики обучения"

Аннотация. Развитие продуктивности внимания у дошкольников является основой готовности к школе. В статье представлены результаты исследований психологов, проводивших научные исследования особенностей внимания детей дошкольного возраста и методов развития детского внимания, и представлен анализ результатов этих исследований.

Ключевые слова: Дошкольный возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, психологи, произвольное внимание, непроизвольное внимание, познавательные процессы, ребенок.

THE MAIN FACTORS OF DEVELOPING THE ATTENTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Ismatullayeva Gulshoda Ergashevna

Teacher of the Department «Methodology of Preschool and Primary Education» of the Fergana Region National Center for Training Pedagogues in New Methodologies

Annotation. Development of attention efficiency in preschool children is the basis of school readiness. The article presents the research results of psychologists who conducted scientific research on the peculiarities of preschool children's attention and methods of developing children's attention, and the analysis of the results of this research is presented.

Key words: Preschool, junior high school age, senior high school age, psychologists, voluntary attention, involuntary attention, cognitive processes, child.

O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishda: "Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'limning birlamchi, eng asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Mutaxassis va pedagoglarning ilmiy xulosalariga ko'ra, inson o'z umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotning 70 foizini 5 yoshgacha bo'lgan davrda oladi. Ana shu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida bog'cha tarbiyasi qanchalik katta ahamiyatga ega ekanini yaqqol ko'rsatib turibdi." Bunga qo'shimcha isbot qidirib uzoqqa borishning hojati yo'q. Maktabgacha talim tashkilotida tarbiyalangan bola

bilan maktabgacha talim tashkilotida bormagan bolani tafovutida, ularning fikrlash darajasi o'rtasida katta farq borligini sezish qiyin emas. "Shuning uchun ham biz maktabgacha ta'lim tizimini qayta ko'rib chiqish masalasini davlat siyosati darajasiga ko'tarib, bu borada katta ishlarni boshladik. Agar shu ishni har tomonlama puhta o'ylab amalga oshirmasak, butun ta'lim tizimida sifat o'zgarishiga erishishimiz, ta'limning uzluksizligini ta'minlashimiz qiyin bo'ladi", deya ta'kidladilar.

Bolaning rivojlanishida maktabgacha bo'lgan davri juda muhim o'rin tutadi. Bu davrda bolaning jismoniy, axloqiy, psixologik salomatligi shakllanadi va aqliy rivojlanish qobiliyatlari takomillashadi. Bolani kelajakda omadli, aqlli hamda iste'dodli bo'lishini istagan ota-ona uning rivojlanishiga aynan shu davrdan boshlab ahamiyat bermog'i lozim.

Prezidentimiz yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berib, shunday degan edi; "Yosh avlodni tarbiyalash biz uchun eng asosiy vazifadir" shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda ta'lim-tarbiyaning odatiy bo'lgan shakllari va usullarini izlab topish, o'sib borayotgan avlodda mustahkam umuminsoniy ishonch va qarashlarini shakllantirish; shaxsda milliy madaniyat va milliy qadriyatlarni hurmat qilish, avaylab asrash tuyg'ularini o'stirishga diqqatimizni qaratmog'imiz lozim.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqat mahsuldorligining rivojlanishi maktabga tayyorgarligining asosi hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya muassasalarida bolalarni maktabga tanlab olish masalasi hamma joylarda ham maqsadga muvofiq ravishda amalga oshirilmoqda deb bo'lmaydi. Bu o'z navbatida, respublikamizdagi psixodiagnostik tanlov ishlari an'alarining hali yetarli darajada muvofiqlashtirilmaganligi, zarur bo'lgan me'yoriy ko'rsatkichlarning ishlab chiqilmaganligi kabi turkum ob'ektiv va sub'ektiv omillarga bog'liqdir. Shu bois, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligidagi eng asosiy masala bola shaxsidagi diqqatning rivojlanganligiga bog'liqdir.

Ko'rinib turibdiki, maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish jarayonining asosi diqqatning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, bu muammo ko'p qirrali bo'lib, uni o'rganish psixologik va fiziologik jihatdan keng tarmoqda tadqiq qilishni taqozo etadi. Aynan shu ma'noda, biz maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda diqqat mahsuldorligini rivojlanishda milliy xalq o'ynalarining ta'siri maktabga tayyorgarligini sharti sifatida tadqiq etish, hamda ulardan tegishli ilmiy, asosli xulosalar chiqarib, keng jamoatchilikka targ'ib qilishni dolzarb muammo deb bildik.

Ixtiyorsiz diqqat maktabgacha yoshdagi bolalik davrida ustunlik qiladi. Shu sababli, bolalar kamdan-kam hollarda uzoq vaqt davomida bir xil ishni qilishadi. Maktabgacha yoshdagi barcha davrlarda bolalar faoliyatining murakkablashishi tufayli diqqat yanada yo'naltirilgan va barqaror bo'ladi.

Kichik maktabgacha yoshdagi bolalar 25-30 daqiqa davomida bir xil o'yinni o'ynashlari mumkin. Kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalar - 1-1,5 soatgacha.

4-6 yoshli bolalar ixtiyoriy e'tiborni jalb qila boshlaydilar.

Diqqatning psixologik tahlilini K.D.Ushinskiy tarbiya muammosi bilan bog'lab, diqqatni boshqara bilishni aqliy rivojlanish va amaliy faoliyat uchun asosiy omil deb hisoblaydi. Diqqatning maqsadga muvofiq boshqarish yoki idrok qilish paytida asosiy ishdan tashqaridagilarga chalg'imaslik tushuniladi. Tarbiyachining vazifasi bolalarning faol diqqatini to'g'ri yo'nalishda ko'rish va ularning diqqatini o'zlari boshqarishga o'rgatishdan iboratdir.

L.S.Vigotskiy psixik funksiyalar rivojlanishini o'rgana borib, ular ichiga ixtiyoriy diqqatni ham kiritadi. Uning fikricha, bola diqqatining tarixi - bu bola xulqining paydo bo'lishi tarixidir. L.S.Vigotskiy ishlarining xarakterli tomoni kishi psixikasini tushunishda tarixiy va genetik yondashishdir. Buni u diqqatni o'rganishga ham tadbiq qilgan va diqqatning rivojlanishini ko'rsata olgan. Muallif diqqat rivojlanishining ikkita yo'nalishini ko'rsatadi:

1. Diqqatning natural (tabiiy) rivojlanishi. Bunda muallif umumorganik rivojlanishini tushuntiradi, ya'ni markaziy nerv tizimining strukturaviy va funksional jihatdan o'sishini ko'rsatadi. Bu rivojlanish butun hayot davomida bo'ladi, ammo bunda «sekinlashgan» va «bir oz pasaytirilgan» ko'rinishlari mavjud.

2. Diqqatning madaniy rivojlanishi. Bunda ixtiyoriy diqqatning namoyon bo'lish xususiyati madaniy konsepsiya bilan bog'liq deb tushuntiriladi. Katta yoshdagi odamlar diqqatining psixologik mexanizmi haqida gapirib, tashqi operatsiya organizm xulqini ichki operatsiyasiga aylanadi, deydi. Madaniy rivojlanish bola tashqi muhit bilan aloqa qila boshlagandan o'sa boshlaydi.

L.S.Vigotskiy ishlarini A.N.Leontev o'z tadqiqotlarida davom ettirib, ixtiyoriy diqqatning rivojlanishini o'rgandi. U ixtiyoriy diqqat xatti-harakatni boshqarishning oliy shakli va tarixiy rivojlanish mahsuli deb tushundi. Bolalarda diqqat shakllarini tahlil qilib 3 ta bosqich mavjudligini ko'rsatdi.

1. Natural bevosita, to'g'ridan-to'g'ri aktlardan iborat. Bunda to'planish ixtiyorsiz namoyon bo'lib, asosan maktabgacha bo'lgan bolalarda vujudga keladi. Ya'ni bu bolalar o'z xulq-atvorlarini o'zlari boshqara boshlaydilar.

2. Tashqi belgining ahamiyatini egallash, tushuna bilishlari turadi. Bu bosqich boshlanqich ta'limda asosiy rol o'ynaydi.

3. Tashqi taassurotlarning ichki ta'sirlarga aylanish jarayoni bilan bog'liq bo'lib, bu asosan katta yoshdagi kishilarda bo'ladi.

Uzoq vaqt A.N.Leontev maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatini tekshiradi. Chunonchi, idrok bilan diqqat aloqasini o'rgandi. Diqqat hodisasi shunday hodisaki, u idrokning qanday kechishi bilan belgilanadi, deb tushuntirdi.

Bu yoshda birinchi marta ular o'zlarining e'tiborlarini boshqarishni boshlaydilar, ongli ravishda ba'zi bir narsalarga, hodisalarga yo'naltiradilar, ular uchun qolish uchun ba'zi vositalardan foydalanadilar.

Katta maktabgacha yoshdan boshlab, bolalar o'zlarini intellektual jihatdan muhim qiziqishlarga ega bo'lgan harakatlarga (jumboq o'yinlari, topishmoqlar, o'quv-tarbiyaviy vazifalar) e'tiborini qarata oladilar. Etti yoshga qadar intellektual faoliyatda diqqat barqarorligi sezilarli darajada oshadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar e'tiborining quyidagi xususiyatlari mavjud:

1) qisqa konsentratsiya, qisqa vaqt ichida sezilarli tebranishlarga moyilligi, bolalar bir necha marotaba faoliyatning bir turidan ikkinchisiga o'tishadi, rejalarini bir necha bor o'zgartiradilar;

2) tashqi ta'sirlarga rioya qilish, hatto ozgina begona stimuly ham bolaning e'tiborini faoliyatdan chalg'itadi;

3) mashg'ulot turiga qarab, 4 yoshli bolalar qiziq ertakni diqqat bilan tinglashlari yoki 20 daqiqaga yoki undan ko'proq vaqt davomida multfilmlarni tomosha qilishlari mumkin, ammo ular kuku boshlangandan 5 minut o'tgach, qiziq bo'lmagan mashg'ulotlardan chalg'itadilar;

4) ixtiyoriy ruhiy tartibga solish bo'lmagan taqdirda o'z xohishiga ko'ra bir ob'ektdan ikkinchisiga o'tish imkoniyati yo'qligi;

5) bolalarning yoshiga qarab, bolalar qanchalik kichik bo'lsa, ular kattalarning so'zlariga shunchalik kam e'tibor berishlari mumkin, chunki ularning e'tiborini yorqin, jozibali narsalar ko'proq jalb qiladi (so'zlar faqat ularga hamroh bo'ladi) ularni tug'diradi)) o'rta va kattaroq maktabgacha yoshdagi kattalar so'zlari bola uchun muhimroq ahamiyatga ega bo'lib, u o'zini o'zi faol ravishda ularga e'tiborini qaratadi;

6) diqqatning zaif taqsimlanishi (bir vaqtning o'zida ikki yoki undan ortiq faoliyat turlarini bajara olmaslik), kichik hajm (qisqa vaqt ichida ko'plab ob'ektlarni o'z ichiga olmaslik)

Bog'cha yoshdagi bolalar diqqatining rivojlanishi faqat bog'chadagi sharoitgagina emas, balki ko'p jihatdan oiladagi sharoitga ham bog'liqdir. Shuning uchun ham bolalarning diqqati bir tekisda va bir darajada rivojlanmaydi. Ayrim bolalar oilada tegishli nazorat ostida bo'lmasligi, yoki haddan tashqari erka qilib, taltaytirib yuborilganligi sababli o'zlarining xatti-harakatlari, hulq-atvorlarini tartibga sololmaydilar. Bunday bolalar hamma narsalarga ruhsatsiz tegaveradigan, bir joyda tinib-tinchib o'tira olmaydigan, tartibga chaqirilganda gapga quloq solmaydigan bo'ladilar. Bunday bolalarda diqqat juda beqaror bo'lgani uchun ular hech bir narsa ustida qunt bilan mashg'ul bo'la olmaydilar. Diqqatni boshqara bilmaslik, ya'ni ma'lum muddat davomida bir narsaga yo'naltira olmaslik mashg'ulotlarda intizom buzish va boshqalarga halaqit berishga olib keladi. Ana shuning uchun tarbiyachilar bunday bolalarga nisbatan individual munosabatda bo'lishlari (har xil mas'uliyatli topshiriqlar berish va hokazo), ularda diqqatning kuchini har onda barqarorlik xususiyatini tarbiyalab borishlari zarur. Bog'cha yoshida bolalarda avvalgi davrlarga nisbatan diqqatning ko'lami (hajmi) ham ancha kengayadi. Bolalar diqqatining ko'lami katta odamlarnikiga nisbatan hali ham juda tor bo'ladi.

Maktabgacha yoshidan boshlab bolalarda ixtiyoriy diqqat rivojlana boshlaydi. Biroq, kichik yoshdagi bog'cha bolalarida ixtiyorsiz diqqat ustunlik qiladi. Kichik yoshdagi bog'cha bolalarida kun sayin paydo bo'ladigan yangi-yangi qiziqishlar, o'yin faoliyatlarining xilma-xil bo'la borishi ularda ixtiyorsiz diqqatni asta-sekin takomillashtirib boradi. Bog'chada jamoa tomonidan talab etiladigan tartiblaiga bo'ysunish, qoidali o'yin shartlarini so'zsiz bajarish, kattalarning topshiriqlarini chidam, qunt bilan ado etish kabi hollar bog'cha yoshidagi bolalarda diqqatning ixtiyoriy turini rivojlantiradi. Bolalarda ixtiyoriy diqqatni rivojlantirishda o'yinning roli juda kattadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib –intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lish kerak". O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016- yil yakunlari va 2017- yil istiqbollari bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi "Xalq so'zi" gazetasi, 2017-yil 16- yanvar, № 11.

2. Mirziyoyev Sh.M. "Oliy Majlisga murojatnomasi". O'zbekiston" 2017.

3. G'oziev E. Ontogenez psixologiyasi Nazariy- eksperimental tahlil. -T.: Noshir, 2010. – 356 b.

4. Do'stmuhammedova SH.A., Nishonova Z.T. va boshqalar Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. -T.: Fan va texnologiyalar, 2013 – 343 b.

5. Yunusova G. S. THE OUTCOMES OF A STUDY PREPARING BOYS AND GIRLS AT YOUNG AGE FOR FAMILY LIFE IN CONDITION OF UZBEKISTAN //The Way of Science. – 2014. – C. 84.

6. Yunusova, G. S. «THE OUTCOMES OF A STUDY PREPARING BOYS AND GIRLS AT YOUNG AGE FOR FAMILY LIFE IN CONDITION OF UZBEKISTAN.» The Way of Science (2014): 84.

7. Yunusova, G. S. (2014). THE OUTCOMES OF A STUDY PREPARING BOYS AND GIRLS AT YOUNG AGE FOR FAMILY LIFE IN CONDITION OF UZBEKISTAN. The Way of Science, 84.

STRESS HAQIDAGI NAZARIYALARNING PSIXOLOGIK TAHLILI*Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li**Toshkent davlat pedagogika universiteti psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

Annotasiya. Mazkur maqolada fan olamida stress haqidagi mavjud nazariyalarning psixologik tahlili berilgan bo'lib, mazkur nazariyalarning mohiyati bilan tanishish psixologik yo'nalishda stressni o'rganish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarning yo'nalishini belgilashga ham xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: stress, emotsional stress, psixologik stress, informatsion stress, kasbiy stress, jarohatdan keyingi stress, nazariya, model, koping.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ СТРЕССА*Нурматов Нурхайят Нурзиет угли**Ташкентского государственного педагогического университета преподаватель кафедры психологии*

Аннотация. В данной статье проводится психологический анализ существующих теорий о стрессе в мировой науке, а знакомство с сущностью этих теорий также послужит определению направления научных исследований по изучению стресса в психологическом направлении.

Ключевые слова: стресс, эмоциональный стресс, психологический стресс, информационный стресс, профессиональный стресс, посттравматический стресс, теория, модель, копинг.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF STRESS THEORIES*Nurmatov Nurhayot Nurziyot ugli**Teacher of the Psychology Department of Tashkent State Pedagogical University*

Annotation. This article provides a psychological analysis of the existing theories about stress in the world of science, and getting to know the essence of these theories will also serve to determine the direction of scientific research on the study of stress in a psychological direction.

Key words: stress, emotional stress, psychological stress, informational stress, occupational stress, post-traumatic stress, theory, model, coping.

Bu hayotda odam ba'zan o'zini yo'qotib qo'yadigan g'oyat murakkab muammolarga duch keladi. Keskin vaziyatdan chiqishning iloji yo'qdek tuyuladi. Shunday paytda, ishda va hayotda, jamiyatda og'ir savdolarga duch kelganda kim o'zining yo'lini yo'qotmasligi mumkin? O'ylaymanki, birinchi navbatda o'z kuchiga ishongan, ruhiy dunyosi baquvvat bo'lgan odamgina bunday vaziyatdan yorug' yuz bilan chiqsa oladi.

Bugungi kunda shaxsning ruhan sog'lomligi asosiy e'tibor qaratiladigan masalalardan biriga aylangan bo'lib, bu tushunchaning zamirida psixologik savodxonlik yotishi ko'pchilikka ma'lum. Psixologik savodxon kishilarning aksariyat qismi bugungi kunda "stress" deb nomlangan atama ostida qanday ma'no va mazmun yotganligini bilishga qiziqadilar. Shunga ko'ra bu masalaga oid psixologik yondoshuvlar va fikrlar ko'pchilik uchun qiziqarli bo'lishi tabiiydir.

Stress atamasi (ingliz tilidan, stress – bosim, zo'riqish) fiziologiya, psixologiya, tibbiyot sohalarida juda ko'p qo'llaniladi va bu sohalarda stress atamasi odamning tashqi olamdagi turli xil favqulotda vaziyatlarga nisbatan reaksiyasi (javob qaytarish holati)ni ifodalash uchun

qo'llaniladi. Stress haqida dastlabki tushuncha G.Selye tomonidan fiziologik termin sifatida qo'llanilib, organizmning uning uchun yoqimsiz bo'lgan har qanday ta'sirlarga nisbatan reaksiyasi sifatida talqin etilgan. Keyinroq bu atama individning ekstremal vaziyatlardagi fiziologik, biokimyoviy, psixologik holatlari va xulq-atvorini tushuntirish uchun qo'llanilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, stress tushunchasi paydo bo'lganidan boshlab hozirgacha turli xil o'zgarishlarga duch keldi, bu o'zgarishlar stressning sabablari, regulatsiyasi (boshqarilishi), determinatsiyasi (sababiy bog'lanishi), namoyon bo'lishi, bartaraf etish darajalarining fundamental jihatdan o'rganilishi natijasida yuzaga keldi, albatta.

V.A.Bodrovning fikricha, "stress atamasi har doim ham asoslangan holda ishlatilavermaydi, ba'zan uni ma'no jihatdan yaqinroq bo'lgan boshqa atamalar bilan ham almashtirib yuborishadi, masalan, istalgan emotsional zo'riqishni stress deb atash holati tez-tez uchrab turadi". Hozirgi paytda stress atamasi bilan bir qatorda "emotsional stress", "psixologik stress", "informatsion stress", "kasbiy stress", "jarohatdan so'nggi stress" va h.k. atamalarning ko'p ishlatilayotganligi buning isbotidir. Shunga ko'ra, V.A.Bodrov o'z tahliliga quyidagicha xulosa yasaydi: "Muammoning o'rganilishi va stress holatlarining namoyon bo'lish darajasining kengayishini hisobga olgan holda, mantiqan shunday xulosaga kelish mumkinki, bu sohada aniqroq tushunchani joriy etish va shu yo'nalishdagi o'xshash tushunchalar o'rtasida aniq differentsiya o'rnatish lozim".

Stress haqidagi ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, stress haqida yagona va umumiy nazariya mavjud emas va shu bilan bog'liq holda tabiiyki, uning aniq va yagona ma'nodagi ifodasi ham mavjud emas.

Stress borasida olib borilgan tadqiqot ishlarini tahlil qilish natijasi sifatida V.A.Bodrov quyidagi asosiy nazariya va modellarni ajratib ko'rsatgan:

1. Genetik konstitutsion nazariya - bu nazariyaning mohiyati shundaki, organizmning stressga qarshilik bildirish qobiliyati o'sha paytdagi holatga emas, balki individning oldindan ma'lum bo'lgan himoya strategiyasiga bog'liqdir. Bu borada olib borilgan tadqiqotlarda asosan, inson genotipi va stressga qarshilik qilishda shaxsning umumiy individual qobiliyatini pasaytirishi mumkin bo'lgan bir qator fiziologik xarakteristikalarini tahlil qilish va ular orasida bog'lanishni o'rganishga urinishlar bo'lgan.

2. Stressga moyillik (diathesis) modeli - bu yo'nalishda asosiy urg'u insonga tug'ma beriladigan ichki omillar va atrof-muhitdagi tashqi ta'sirlarning o'zaro munosabatiga beriladi. Bu model namoyondalari stress holatidagi zo'riqish reaksiyasi shaxsdagi moyillik omillari hamda kutilmagan va kuchli ta'sirlarning o'zaro munosabatda ekanligini ta'kidlaydilar.

3. Psixodinamik model namoyondalari esa Z.Freyd nazariyasidagi fikrlarga asoslanadilar. Freyd o'z nazariyasida xavotirlanish va bezovtalikni vujudga kelishi hamda namoyon bo'lishining 2 turini tasvirlagan:

a) ogohlantiruvchi vahima - real tashqi xavfga taslim bo'lish sifatida namoyon bo'ladi;

b) jarohatlovchi xavotir - ichki, ongsiz manbalarning ta'siri ostida rivojlanadi, bunday turdagi xavotiraning vujudga kelish sababi sifatida jinsiy mayil va agressiv instinktlarning tiyib turilishi misol bo'ladi.

4. X.G.Volf modeli - bunda muallif stressni ijtimoiy psixologik stimullarga nisbatan fiziologik reaksiya sifatida qaragan va bu reaksiya shaxsning ustanovkalari (pozitsiyasi, munosabati), individning xulq-atvor motivlari, shaxsning vaziyatga bo'lgan munosabatiga bog'liqdir, degan fikrni ilgari surgan.

5. Stressning fanlararo munosabat modeli. Bu yo'nalishda ish olib borgan mualliflarning fikriga ko'ra, stress ko'pchilik individlarda xavotir chaqiruvchi, ba'zi kishilarda esa fiziologik, psixologik va xulq-atvor reaksiyalarga, ba'zan patologik o'zgarishlarga olib keluvchi stimullar ta'siri ostida yuzaga keladi.

6. Nizolar nazariyasi. Stress haqidagi bir qancha modellar shaxsning jamiyatdagi xulq-atvori va guruhij jarayonlarda yuzaga keluvchi munosabatlaridagi zo'riqish holati

orasida bog'liqlik borligini ta'kidlashgan. Zo'riqishning asosiy sababi - jamiyat a'zolarining jamiyatda qabul qilingan ijtimoiy normalarga bo'ysunishga majburligi bilan bog'liq. Nizolar nazariyasi stress omillari sifatida ijtimoiy munosabatlardagi barqarorlik, jamiyatdagi iqtisodiy manba va xizmatlarning taqsimlanishi, xokimlik tizimida shaxslararo munosabatlarning o'zaro ta'siri kabi omillarni ko'rsatib o'tadi. Shuningdek, stress haqida jamiyatni ijtimoiy rivojlanishi bilan bog'liq evolyutsion nazariya, ekologik nazariya (jamiyatda ijtimoiy hodisalarning roli), hayotiy o'zgarishlar (oilada, ishda va ax.k.) nazariyasiga o'xshagan yana bir qancha nazariyalarni asosida ijtimoiy aspektlar yotadi.

7. D.Meshanik (D. Mechanik) modeli. Bu modelning asosiy jihati moslashuv tushunchasi va mexanizmlari bo'lib, ular muallif tomonidan mavjud vaziyat va shu vaziyat natijasida vujudga kelgan hissiyotlar bilan kurash usuli deb qabul qilingan. Kurashishda ikki xil holat namoyon bo'lishi ta'kidlangan:

1. Bartaraf etish (soping) - vaziyat bilan kurashish.

2. Himoya (defence) vaziyat natijasida yuzaga kelgan hissiyotlar bilan kurashish. Vaziyatni bartaraf etish yoki uni «o'zlashtirish» individning turli hayotiy qiyinchiliklar va talablarga to'qnash kelganida adekvat qaror qabul qilish qobiliyati va maqsadga muvofiq harakat qilishi orqali aniqlanadi.

8. Stress ijtimoiy psixologik stimullarga nisbatan xulq-atvor reaksiyasi sifatida. Bunda stress organizmning holati - asosida moslashgan va moslashmagan reaksiyalari yotuvchi holati - sifatida qaraladi. Muallif stressor sifatida eng avvalo tabiatan ijtimoiy omillarni tushunadi, bularga iqtisodiy va oilaviy muvaffaqiyatsizliklar, ya'ni individning odatiy hayotining buzilishiga xavf soluvchi yoki buzuvchi ob'yektiv voqea-hodisalarni kiritadi. Ular har doim negativ bo'lishi va har doim ham ob'yektiv inqirozlarga olib kelishi shart emas.

9. Stressning tizimlilik modeli. Bu model boshqaruv jarayonlari (xulq-atvor, moslashuv va h.k) kabi o'zini boshqarish tizimi darajasidagi tushunchalar bo'lib, bularning tizimlilik holatini uning doimiy meyoriy ahamiyati bilan solishtirgan holda tashkil qilish mumkin.

10. Stressning integrativ modeli. Modelda asosiy o'rinni insonning qaror qabul qilishini talab etish muammosi egalaydi. Bunda insonga ta'sir etuvchi shunday stimulyoki vaziyat ko'zda tutiladiki, bu vaziyat insondan faoliyatning odatiy darajasini chegaralashni talab qiladi. Muammoning yuzaga chiqishi va yechimning qiyinligi organizmning zo'riqishini keltirib chiqaradi, agar muammo yechilmasa, zo'riqish saqlanib qoladi, hatto kuchayadi - stress vujudga keladi va rivojlanadi. Mualliflarning fikriga ko'ra, insonning o'z oldida turgan muammoning yechimini topish qobiliyati bir qator omillarga bog'liqdir:

1. Insonning resurslari - uning turli xil muammolarni yecha olish imkoniyati;

2. Ma'lum bir muammoni yechish uchun zarur bo'lgan shaxsiy energetik potensial;

3. Muammoning kelib chiqishi yoki yuzaga kelishida kutilmaganlik darajasi;

4. Muammoga nisbatan psixologik va fiziologik ustanovkalarining adekvat (mos)ligi va mavjudligi;

5. Tanlangan munosabat turi - himoya yoki agressivlik. Bu omillarning ahamiyati va ularni hisobga olish - stressni bartaraf etishda harakat strategiyasini tanlash uchun muhimdir.

Yuqorida tahlil etilgan nazariyalarning mazmun mohiyatidan kelib chiqib, quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

Birinchidan, bir xil tashqi hodisalar turli xil odamlar uchun stressogen ta'sirga ega bo'lishi yoki bo'lmasligi mumkin - shaxsiy kognetiv baholash jarayoni va imkoniyatidan kelib chiqib tashqi hodisaning ma'lum bir sub'yekt uchun ahamiyatiga qarab stressogen ta'sir darajasi aniqlanadi.

Ikkinchidan, aynan bir xil kishilar bir xil hodisani ba'zi holatda stress faktor sifati qabul qiladi, boshqa holatda esa aynan shu hodisa meyoriy va oddiy hol sifatida qabul qilinadi,

bunday farq sub'yektning psixik statusi yoki fiziologik holatidagi o'zgarishlarga bog'liq bo'lishi mumkin.

Uchinchidan, psixologik stress faqat shunday holda vujudga keladiki, bunda shaxs ichki va tashqi talablar haddan ortiq kuch sarflovchi zo'riqishga olib keladi, deb hisoblaydi va ana shu fikr natijasida stressga berilish kuchayadi.

Yuqorida ko'rib chiqilgan fikrlar stressni o'rganishda izlanishlar hali ko'p davom etishini va bu muammo hozircha o'z dolzarbligini yo'qotmaganligini asoslash uchun yetarli bo'lib, bu borada ish olib boradigan izlanuvchi yoki tadqiqotchi bu nazariya va modellarga tayanmasdan iloji yo'q. Kelajagimiz istalgandek bo'lishi uchun bu muammoni chuqurroq o'rganish va uning salbiy jihatlarini bartaraf etish usullarini ishlab chiqish tadqiqotchilarning vazifalaridan biriga aylanishi maqsadga muvofiqdir.

Stressning namoyon bo'lishi, uning shaxs sog'ligi va faoliyat sohalariga qanday ta'sir ko'rsatishini turli xil darajada o'rganishlar asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, har qanday odam o'z hayoti davomida bu holatni bir necha bor boshdan kechirishi tabiiydir. N.H.Rizvining so'zi bilan ifodalaydigan bo'lsak, «...stress hamma joyda mavjud, u hayotning soyasidir, kimgadir uning ma'zasi yoqadi va ular istalgan natijaga erishish uchun undan foydalanadilar, kimgadir esa u yoqmaydi va uning organizmi stressga lozim darajada qarshilik ko'rsatadi».

Psixologik savodxonlikka ega bo'lish yuqorida ta'kidlangandek keltirilgan nazariya va modellarda bildirilgan stress haqidagi fikrlar haqida bilimga ega bo'libgina qolmasdan, hayotiy vaziyatlarda ularni hisobga olishni bilishdan ham iboratdir.

Bugungi kunning asosiy maqsadlaridan biri bo'lgan yosh avlodning barkamolligini ta'minlash uchun ular ongiga hayotiy qiyin vaziyatlarda o'zini qanday tutish, muammoli vaziyatlardan chiqib ketish ko'nikma va malakasini hosil qilish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Buning uchun yosh avlod tarbiyasi uchun mas'ul bo'lgan har bir shaxs ruhiy sog'lomlikka ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan stress bilan bog'liq ma'lumotlarni o'zlashtirgan bo'lishi lozim. Bu esa o'z navbatida ertangi kunimizning davomchilari bo'lgan aqlan yetuk, axloqan pok, irodasi baqquvat bo'lgan yosh avlodlarni tarbiyalash uchun imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bodrov. V.A. Informasion stress. Moskva – 2000.
2. Lazarus R. Teoriya stressa i psixofiziologicheskiye issledovaniya // Эмоциональный stress / Pod red. L. Levi. L.: Medisina, 2210.
3. Selye G. Stress bez distressa. M.: Progress, 2009.
4. Spilberger Ch.D. Konseptualnyye i metodologicheskiye problemy issledovaniya trevogi // Trevoga i stress v sporte. M.: Fiz. i sport, 2003.

**NIZOLI OILALAR BILAN ISHLASHDA PSIXOLOGIK
TRENINGLARDAN FOYDALANISH**

*Ochilova Farida Baxriddinovna,
Samarqand davlat tibbiyot universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrası
o'qituvchisi*

ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada oilaviy munosabatlarida muammosi bo'lgan, oilaviy nizolar asosida bolalar ruxiyatidagi salbiy o'zgarishlarni bartaf qilishga qaratilgan psixologik treninglardan foydalanish va psixologik treninglarning ahamiyati borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: oila, nizo, stress, tuyg'u, er va xotin munosabatlari, bolaning xulq-atvori, psixologik treninglar, mashqlar.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАБОТЕ С
КОНФЛИКТНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

*Очилова Фарида Бахриддиновна,
Самаркандский государственный медицинский университет преподаватель
кафедры педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ. В данной статье представлена информация о значении психологической подготовки и применении психологической подготовки, направленной на устранение негативных изменений в психике детей, имеющих проблемы в семейных отношениях, на почве семейных конфликтов.

Ключевые слова: семья, конфликт, стресс, эмоция, отношения мужа и жены, поведение ребенка, психологический тренинг, упражнения

**USE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING IN WORKING WITH CONFLICT
FAMILIES.**

*Ochilova Farida Baxriddinovna,
Samarkand State Medical University
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology.*

ANNOTATION. This article provides information on the importance of psychological training and the use of psychological training aimed at eliminating negative changes in the mentality of children who have problems in family relations, based on family conflicts.

Key words: family, conflict, stress, emotion, husband and wife relationship, child's behavior, psychological training, exercises.

Kirish. Hozirgi kunda oilalarni qo'llab quvvatlash, yoshlar tarbiyasiga alohida e'tiborni qaratish dolzarb masalaga aylangan, mamlakatimizda ham oila va yoshlar ravnaqi uchun k'op aror va qonunlar joriy etildi. Prezidentimiz Mirziyoev Shavkat Miromonovichning Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz nomli asarida: men takror bo'lsa ham, aytishdan hech qachon charchamayman, ya'ni «Xalq boy bo'lsa, davlat ham boy va qudratli bo'ladi». Deb xalqimizning naqadar xar tomonlama rivojiga qaratilgan ishlarning muhimligini ta'kidlaydi. Chunki xalqimiz oilalarimiz, farzandlarimiz tag'diri vatanimiz tag'di bilan chambarchas bog'liqdir. Bu kabi ishlarni amalga oshirishda esa oilalarning sog'lom muhit bilan barpo bo'lishi axamiyatli ekanligi ko'rinadi.

Sababiki xalqimizni rivojlanishi shakllanishi aqliy salohiyati teran bo'lishi avvalo oilalarning tarbiyaviy, ma'naviy ma'rifiy shakllanganligiga bog'liq, sababi bizning milly

merosimiz, dunyoqrashlarimiz, teran fikrlashimiz ko'pincha oilada olingan tarbiya bilan aloqadordir. Oilaning vazifalari Psixologik muhit qulay bo'lgan oilada uning har bir a'zosi qolganlarga muhabbat, hurmat va ishonch bilan, ota-onalarga - shuningdek hurmat bilan, zaiflarga - har qanday vaqtda yordam berishga tayyor bo'lib ulg'ayadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili: Oila a'zolarining bo'sh vaqtlarini uy davrasida o'tkazishga, hamma uchun qiziqarli mavzularda suhbatlashishga, uy vazifalarini birgalikda bajarishga, har bir insonning qadr-qimmatini va xayrli ishlarini ta'kidlashga intilishi oilaning qulay psixologik muhitining muhim ko'rsatkichlari hisoblanadi. Bunday iqlim uyg'unlikka yordam beradi, yuzaga keladigan nizolarning og'irligini kamaytiradi, stressni engillashtiradi, o'z ijtimoiy ahamiyatini baholashni va har bir oila a'zosining shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarishni oshiradi. Qulay oilaviy muhitning dastlabki asosi nikoh munosabatlaridir. Birgalikda yashash turmush ota-onalardan murosaga tayyor bo'lishni, sherikning ehtiyojlarini inobatga olishni, bir-biriga taslim bo'lishni, o'zlarida o'zaro hurmat, ishonch, o'zaro tushunish kabi fazilatlarini rivojlantirishni talab qiladi.

Oila a'zolari tashvish, hissiy noqulaylik, begonalashishni boshdan kechirganda, bu holda ular oiladagi noqulay psixologik iqlim yaratishadi. Bularning barchasi oilaning asosiy funksiyalaridan birini - psixoterapevtik, stress va charchoqni yo'qotishga to'sqinlik qiladi, shuningdek, depressiya, janjal, ruhiy zo'riqish va ijobiy his-tuyg'ularning etishmasligiga olib keladi. Agar oila a'zolari bu vaziyatni yaxshi tomonga o'zgartirishga intilmasa, oilaning mavjudligi muammoli bo'ladi. Boshqa tomondan, oilaviy muammolarning keskinlashuviga olib keladigan jarayonlar ham mavjud - bu, birinchi navbatda, bolalar ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan ajralishlar sonining ko'payishi, to'liq bo'lmagan oilalar sonining ko'payishi va qayta turmush qurish jarayonlarining avj olishiga olib keladi.

Ota-onalar uchun psixologik treninglar guruhida o'zlarining ota-onalari tarbiyasi uslubiga begonalarning nuqtai nazarini qabul qilish va ishonch muhitida noyob imkoniyat yaratiladi;

ota-onalarning odatiy xatti-harakatlari bolaning shaxsiyati va oilaviy munosabatlarining shakllanishiga qanday ta'sir qilishini tahlil qilish;

muammoli vaziyatlarni hal qilish uchun aniq ko'nikmalar va amaliy usullarni egallash; tagdim etilgan munosabatlar uslubi, odatiy so'zlar va harakatlar bolalarning hayot tasavvurlarini qanday shakllantirishni o'rgatadi.

Bola-ota-ona munosabatlarini o'rgatish bolaga oiladagi o'zaro munosabatlarning dolzarb muammolarini hal qilish, ota-onalar bilan munosabatlarni ko'proq tushunish, ularning g'ayrioddiy ijodiy tomonlarini ko'rish va ota-onalar bilan munosabatlarda ishonch va xotirjamlik hissini ko'rish imkonini beradi.

Tadqiqot metodologiyasi: Quyida sizga nizoli oilalar bilan korreksion ishlarni amalga oshirishga qaratilgan bir nechta psixologik trening mashg'ulotlarini taqdim etamiz:

Maqsad: oila bilan tanishish; oilani art-terapevtik jarayon bilan tanishtirish; qo'shimcha diagnostika.

Materiallar: A4 qog'oz, qalam (tekis / rangli) xar bir trening mashg'ulotlari asosida oldindan tayyorlanadi.

Umumiy vaqt: Xar bir mashg'ulotga 50-60 daqiqa

Terapevt o'zini, keyin barcha oila a'zolarini tanishtiradi:

Kelajakda oila bilan o'zaro munosabatlar jarayoni qisqacha yoritilgan: - qanday materiallar bilan ishlaymiz;

Training qoidalari belginadi:

- Har bir mashg'ulotni o'tkazish qoidalari:

- O'z vaqtida kelish.
- Telefonlarni o'chirish
- Vaqtni kuzatib borish

- Tichlikni saqlash, bir-birimizning ishiga aralashmaslik
- Hamma ishtirok etadi
- Biz bir-birimizni to'xtatmasdan tinglaymiz
- Bir-birimizning fikrini hurmat qilamiz
- «Bu erda va hozir» his-tuyg'ularini kuzatib boramiz.

Navbat bilan o'z xis-tuyg'ularini bayon qilish.

Har bir oila a'zosi o'z navbatida darsga qanday his-tuyg'ular bilan kelganini, qanday kayfiyatda ekanligini aytadi.

1-mashg'ulot: Oilani chizish: Oilaning har bir a'zosi oilani chizishga taklif qilinadi, bu erda har bir kishi qandaydir faoliyat bilan shug'ullanadi.

Munozara Chizgandan so'ng, har biri o'z navbatida nima chizganini aytadi; rasm chizish paytida nimani his qildi. Boshqa oila a'zolari o'z his-tuyg'ularini baham ko'rishadi.

«Uydagi ob-havo» suhbatini (ota-onalarning oilada qulay psixologik muhit yaratish istagini shakllantirishga hissa qo'shish).

Oilada hukmron bo'lgan umumiy kayfiyat (bir necha yil davomida vaziyatga bog'liq emas, balki hukmronlik qiladi) psixologik iqlim deb ataladi. Nima deb o'ylaysiz (ishtirokchilarning javobi shunday bo'lishi mumkin: kayfiyat ko'pincha ob-havo bilan taqqoslanadi)?

Iqlim yumshoq bo'lishi mumkin - haroratda keskin o'zgarishlar bo'lmaydi. Shunday qilib, yumshoq psixologik iqlimga ega oilada - hamma narsa tinch, muhit do'stona. Yoki, aksincha, Antarktidadagi kabi oilada - abadiy sovuq va begonalashish. Yoki, masalan, cho'ldagi kabi charchagan issiqlik - doimiy to'qnashuvlar va hayot beruvchi namlikning etishmasligi (tushunish, hurmat, sevgi).

Ota-onalarga quyidagi savollarni ko'rib chiqish tavsiya etiladi:

-Oiladagi psixologik iqlim bolaga qanday ta'sir qiladi (iqlim qanchalik qulay bo'lsa, bola o'zini shunchalik yaxshi his qiladi va shuning uchun rivojlanish yaxshilanadi; mehribon muhitda bola qulay bo'ladi va bola doimo ta'na qilinadi, u psixologik stressni boshdan kechiradi)?

-Psixologik iqlim (oila a'zolarining bir-biri bilan muloqot qilish uslubi, oiladagi umumiy kayfiyat va hokazo) nimadan iborat?

Ishtirokchilarga o'z oilasidagi iqlim va uni qanday o'zgartirishni xohlashlari haqida o'ylash tavsiya etiladi. Buning uchun mashqdan foydalaning - vizualizatsiya.

Vizualizatsiya «Qulay psixologik iqlim» (ota-onalarga psixologik iqlimni yaxshilash yo'llarini aniqlashga yordam berish; ijobiy hissiy kayfiyatni yaratish).

So'zsiz sokin klassik musiqani yoqish kerak. Ishtirokchilarga qulay tarzda o'tirish, ko'zlarini yumish, psixologning xotirjam ovozi tinglash va u aytadigan hamma narsani tasavvur qilish taklif etiladi. Ishtirokchilar o'zlarining vizualizatsiyalarida taqdim etgan narsalar haqida xabar berishlari shart emasligi haqida ogohlantirilishi kerak (albatta, buni qilish istagi bo'lmasa). Psixolog matnni sekin, pauza bilan o'qiydi.

«Bemalol o'tiring, dam oling. Tanangizning ichki holatiga nazar tashlang, siz taranglikni sezgan joylaringiz - dam oling ... Tasavvur qiling-a, siz ishdan uyga qaytyapsiz, u erda butun oilangiz sizni kutmoqda ... Siz bir-biringizni ko'rganingizdan juda xursandsiz .. Sizlar salomlashish, quchoqlash... Yuzlarida tabassum... Hammangiz birga kechki ovqatga o'tirasiz... Hammaning kayfiyati yaxshi... Siz yoqimli narsa haqida gapiryapsiz... shu ichingizda qoling.

bu qulaylik, quvonch, sevgi holati ... Sizning butun oilangiz yaxshi ko'radigan ba'zi faoliyatni tasavvur qiling ... Park yo'lida oila bo'ylab yurish, to'p o'ynash yoki shunchaki televizor tomosha qilishni tasavvur qiling.

... Va endi asta-sekin bu yerga va hozirga bizni oldimizga qayting.»

2-mashg'ulot: «Mening oilamdagi psixologik iqlim» mavzusida kollaj yaratish

(ishtirokchilarning psixologik resurslarini faollashtirish uchun sharoit yaratish).

Ishirokchilar kollajni o'z oilalarida qanday iqlim yaratishni xohlashlariga qarab loyihalashadi. Ular jurnallardan rasmlarni tanlaydilar, ularni vatman qog'oziga yopishtirishadi, kollajni chizmalar va yozuvlar bilan to'ldiradilar. Rasmlar va chizmalar oiladagi psixologik iqlimni yaxshilashga yordam beradigan narsani anglatadi.

Qoida tariqasida, kollaj yaratish jarayonida ushbu faoliyatga bosqichma-bosqich qo'shilish mavjud. Va hatto kollaj topshirig'ini istamay bajarishni o'z zimmasiga olgan ishtirokchilar ham asta-sekin jarayonga qo'shila boshlaydilar va undan zavqlanishadi.

Kollaj yaratgandan so'ng, ishtirokchilar o'z ishlarini topshirishlari mumkin (ixtiyoriy).

3-mashg'ulot: Somon minorasi oila a'zolariga taqdim etilgan materiallardan foydalangan holda minora qurish tavsiya etiladi; u barqaror va joydan boshqa joyga ko'chma bo'lishi kerak.

Munozara Oila qurgan minora haqida gapiradi. U nima? Nima qiyin edi, nima oson?

O'z navbatida his-tuyg'ular Har kim o'z his-tuyg'ulari bilan bo'lishadi.

4-mashg'ulot: Kollaj Oila a'zolariga bayram paytida nima qilishni yaxshi ko'rishlari, oilada qandaydir an'analar bor-yo'qligi, bo'sh vaqtlarini qanday o'tkazishni xohlashlari haqida o'ylash taklif etiladi; "Bizning bayramlarimiz (dam olish kunlari)" mavzusida taklif etilayotgan materiallardan kollaj tuzing.

Muhokama bajarilgan ish haqida oilaviy hikoya.

5-mashg'ulot: Ertak Oila a'zolari birgalikda qisqa hikoya yoki ertak o'ylab topishga taklif qilinadi. Shu bilan birga, u asosiy xarakterga, boshlanish, avj nuqtasi va mantiqiy xulosaga ega bo'lishi kerak. Keyinchalik, oila hikoyani qog'ozda tasvirlashga harakat qilishi kerak, bunda hikoyaning qismlari oila a'zolari o'rtasida bo'linishi mumkin.

Muhokama Oila xayoliy voqeani va uning qanday tasvirlanganini aytib beradi.

6-mashg'ulot: Qumdan qulay joy yasash: oila a'zolari butun oila o'zlarini yaxshi va qulay his qiladigan ideal joyni birgalikda tasavvur qilishga taklif qilinadi va qum bilan shunday joy yaratishga harakat qiladi.

Muhokama Oilaning ideal joy haqidagi hikoyasi.

7-mashg'ulot: Oilaviy kitob Oila a'zolari o'z oilalari haqida kitob yaratishga da'vat etiladi.

Birinchidan, oila kelajakdagi kitobining formatini tanlaydi: u katta yoki kichik bo'ladi. Keyinchalik, biz kitobning so'nggi qog'ozlarini qilamiz: ular qandaydir fonga ega bo'lishi kerak, ularga ba'zi belgilar chizilgan bo'lishi kerak. Biz kitobning sahifalarini yasashni boshlaymiz: bir yoki bir nechta sahifalarda oila a'zolari boshida chiziladi. Oilaga bir-birlarini chizish vazifasi beriladi. Rasmning yonida ism va shaxsning o'zi haqida bir oz yoziladi.

Munozara: xar bir oila o'z tuyg'ulari bilan bo'lishadi.

8-mashg'ulot: Oilaviy kitob kitob sahifalarida oila olib kelgan fotosuratlar yordamida kollaj yaratiladi. Fotosuratlar turli shakllarda kesilishi mumkin, turli xil materiallar bilan bezatilgan. Har bir fotosuratning yonida «biz sevamiz ...», «bizga yoqadi ...» bilan boshlangan ibora yozilishi kerak.

Munozara: xar bir oila o'z tuyg'ulari bilan bo'lishadi.

9-mashg'ulot: Oilaviy kitob Kitobning so'nggi sahifalarida oila «kelajakga xabar» chizadi: ularning orzulari, umidlari, umidlari.

Munozara: xar bir oila o'z tuyg'ulari bilan bo'lishadi.

10-mashg'ulot: Oilaviy kitob Ushbu sessiyada oila kitobni tugatmoqda: asosiy vazifa - bu kitobning muqovasi va nomini o'ylab topish. Oilaga muqova uchun rasm mavzusi taklif etiladi: oilaviy tumor, oilaning qo'riqchisi sifatida, kitobda tasvirlangan narsalar - oilaning buguni va kelajagi.

Keyinchalik, kitobingiz uchun sarlavha bilan chiqishingiz va yakuniy dizaynni bajarishingiz kerak.

Kitobning boshida mualliflarni (kitobni yaratgan oila a'zolarini) ko'rsatish shart.

Munozara: xar bir oila o'z tuyg'ulari bilan bo'lishadi.

11-mashg'ulot: Esdalik sovg'alari Dastur oxirida oila a'zolariga o'z qo'llari bilan birlariga esdalik sovg'alari yasash taklif etiladi: turli xil qog'ozlardan gullar va hatto butun guldastalar yarating, ularni bo'yoqlar, uchqunlar, konturlar bilan bezang va ularni har biriga bering. boshqa (siz istaklaringiz bilan mumkin).

Treningni yakunlash, fikr-mulohazalar. (xar bir mashgulotdan so'ng bajarilishi lozim)

So'z birikmalarini davom ettirish taklif etiladi (iboralar doskaga yoki whatman qog'oziga yozilishi mumkin):

mening his-tuyg'ularim hozir ...

Bugun men juda qiyin bo'ldim ...

Bugun hayron bo'ldim...

Men bugun tushundim ...

- Endi men ...

«Qarsaklar» mashqi (musbat emotsional holatda mashg'ulot yakuni). Ishtirokchilar birlariga qilgan ishlari va muloqotlari uchun minnatdorchilik bildirganday olqishlaydilar.

Yuqorigadi xar bir mashg'ulot 50-60 minutni o'z ichiga olib kurs shaklida, haftasiga 2 yoki 3 marta mashg'ulotlar davomiyligi bilan o'tkaziladi.

Taxlil va natijalar: Treninglarni qay darajada mukammal tashkil qilish oila a'zolarining trening davomida faol bo'lishini ta'minlay. O'zaro bir-birini o'rganadi. Qo'llab quvvatlaydi, bir-birini tuyg'ularini eshitadi, xulosa yasaydi, Tafakkuri ham shakllanadi, turli xolatlar chiroy chiqa oladi.

Xususan, oilani mustahkamlash va rivojlantirish, oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilash, jamiyatda eng ibratli oilaviy an'analarni saqlab qolish hamda targ'ibot qilish masalalari bo'yicha hududlarda qator fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borilayotir. Misol uchun, zamonaviy muvaffaqiyatli oila mezonlari qanday bo'lishi kerak, degan mavzuda respublikamizning turli viloyatlarida 800 dan ortiq oilalarda ijtimoiy so'rovlar o'tkazilib, yakuniy natijalar bo'yicha zamonaviy oilaning modeli ishlab chiqildi. Tadqiqot o'tkazilgan oilalar vakillarining fikrlariga ko'ra, oiladagi sog'lom va barqaror, osoyishta psixologik muhit; yuksak ma'naviy-axloqiy tarbiya; yetarli darajadagi iqtisodiy va maishiy sharoitlar; oila a'zolarining ta'lim yo'nalishida oliy ma'lumotlilik darajasi; sihat-salomatlikka alohida e'tibor qaratish zamonaviy namunali oilaning asosiy mezonlari qatoriga kiradi.

Xulosa: oilalar bilan kurslar asosida tash qilanadigan yuqoridagi kabi treninglar oila azolarini o'zaro birlashishiga, bir-birini fikrini inobatga olishga, tinglashga, tuyg'ularini bo'lishishga nisbatan xohishlarini kuchaytiradi, motivasiyasi oshadi, bir-birini individual xususiyatlarini o'rganishadi, o'zaro emosional ehtiyojlari bilan bo'lishishadi, nafaqat oila a'zolari o'rtasida, balkim oilalararo munosatlar bir-birini qo'llab quvvatlashga qaratilgan xarakterlarni ko'rishadi, tajriba almashashidi. Turli vaziyatlarda o'zlarini namoyon qila olish ko'nikmalarini rivojlantirishadi.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR

1. Sh.Mirziyoev "Erkin va Farovon demokratik O'zbekiston Davlatini birgalikda barpo etamiz" "O'zbekiston" NMIU, 2016, 15-bet.
2. Fingernail.ru sayt
3. Uz.everaoh.com sayt.

ЭТНИК ИДЕНТИВЛИК ЖАРАЁНИНИНГ БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРДА ЭТНОПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАР ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

*Б.Норбекова – ЎЗМУ Жиззах филиали Ёшлар психологияси
кафедраси катта ўқитувчиси*

Annotatsiya: Maqolada etnik identiklik, uning ёндашувлари, ҳар бир шахсда ўз миллатига мансубликни англаш, этник идентиклик типларининг шаклланиши ва ўсмирларда аффектив компонентининг когнитив компонентидан устунлик қилиши, этнопсихологик хусусиятлар шаклланишининг психологик омиллари хусусида мулоҳазалар юритилади.

Аннотация: В статье рассматриваются этническая идентичность, подходы к ней, чувство принадлежности каждого человека к собственной национальности, формирование типов этнической идентичности у подростков, превосходство аффективного компонента над когнитивным, психологические факторы формирования этнопсихологических характеристик.

Annotation: The article discusses ethnic identity, approaches to it, the sense of belonging of each person to their own nationality, the formation of types of ethnic identity in adolescents, the superiority of the affective component over the cognitive, psychological factors in the formation of ethnopsychological characteristics.

Этник идентиклик – ижтимоий ва миллий ўзига хосликнинг элементларидан бири бўлиб, кўпгаб этник гуруҳларга нисбатан ижтимоий маконда шахснинг ўз-ўзини англашининг когнитив-эмоционал жараёнининг натижасидир. Бу нафақат хабардорлик, балки ўзининг этник жамоага мансублигини идрок этиш, тушуниш, баҳолаш ҳамдир[1]. Аммо, этник идентикликни шахс ўзининг маълум бир этник гуруҳга мансублигини англаши сифатида эмас, балки «мен» ва этник муҳит билан муносабатлар тажрибаси - унинг бир этник жамоа билан ўзига хослиги ва бошқалардан ажралиб туриши сифатида ифодаланадиган жараёндир.

Шунингдек, этник идентиклик - миллатни англашнинг ҳиссий-когнитив жараёни натижаси ҳам бўлиб, у шахснинг ўзини ўз этник гуруҳи вакиллари билан идентификациялаши ва бошқа этник гуруҳлардан ажралиб туриши, ҳамда ўз миллийлигининг намоён бўлишини ифодалайдиган муҳим аҳамиятга эга бўлган шахснинг ҳаётий тажрибасидир.

Тадқиқотларда этник идентикликнинг психологик, ижтимоий-психологик ва социологик ёндашувлар ажратилади[2]. Психологик ёндашувнинг диққат марказида шахс этник-маданий хусусиятлар ва фазилатларнинг ташувчиси ҳисобланади. Бунда этник идентиклик шахс ва унинг ўзини ўзи англаши тузилишининг таркибий қисмларидан бири сифатида ифодаланди. Шунинг учун ҳам ижтимоий-психологик ёндашув доирасида шахс этник гуруҳ вакили сифатида қаралади ва этник идентиклик - ижтимоий ўзига хосликнинг таркибий қисми сифатида ифодаланади.

Этник ўзини ўзи англашда яхлит ўзига хосликнинг таркибий қисмлари тизимидаги кирадиган ўзини ўзи англашларнинг синтезида ётади (Ериксон Е. - Ериксон). Этник идентификациянинг асосий мезонлари сифатида - она тили, умумий келиб чиқиши, маданияти, анъаналари, дини, тарихий ўтмиши, ўз она ватанига, умумий яшаш жойига боғлиқлик ҳисси ва бошқалар ифодаланди.

Шунингдек, этник идентиклик – ҳар бир шахсда ўз миллатига мансубликни англаш яъни, ўз қадриятларини, урф-одат, анъаналарини ва умуман миллий ўзлигини англаш жарёни сифатида тушунилади. Шундай экан, оилаларда вояга етётган ёш авлод вакилларида этник идентиклик жараёни уларда этнопсихологик ҳислат ва хусусиятлар шаклланишига бевосита таъсир ўтказиши мумкин. Қолаверса, этник идентиклик

инсоннинг бутун ҳаёти мобайнида шаклланади ва узлуксиз давом этади. Этник идентиклик жараёни ўз ичига маълум компонентларни олади. Г.У.Солдатова этник идентиклик жараёнининг анланган ва анланмаган даражаларини алоҳида-алоҳида тарзда кўрсатиб ўтади. М.Баррет, Т.Г.Стефаненколар эса, унинг когнитив ва аффектив компонентларини ажратиб кўрсатадилар. Л.М.Дробижева эса этник идентикликнинг кўйидаги компонентларини келтириб ўтади:

- ўз халқига мансублигини англаш;
- ўз этноси манфаатларининг нуфузи;
- ўз маданияти;
- тили ва ҳудуди ҳақидаги билимлар [3].

Этник идентикликнинг шахсда этнопсихологик хусусиятларнинг шаклланишида муҳим омиллардан бири эканлигини М. Кун, Т. Макпаршенд, А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева каби бир қатор тадқиқотчилар ҳам қайд этиб ўтишган.

Бир қатор муаллифлар фикрига кўра, этник идентиклик типларининг шаклланиши ташқи муҳит таъсиридан ташқари юз бермайди. Этник турли-туман ижтимоий муҳит шахсда ижобий этник идентикликнинг шаклланишига яхши таъсир кўрсатади.

Маълумки этник айнанлик - ўзининг этник гуруҳга мансублигини англаш, қабул қилиш, эмоционал баҳолаш ва кечинишдир. Мазкур тушунча маъноси “мен” ва этник муҳит ўртасидаги муносабатларнинг индивид томонидан кечинилишини билдиради. Этник айнанлик тузилмасида одатда иккита компонент - когнитив ва аффектив компонентлар ажратилади. Когнитив компонент ўзининг ва бошқа этник гуруҳлар ҳақидаги объектив билимлар ҳамда субъектив тасаввурларни ўз ичига олса, аффектив компонент ёки эмоционал- баҳолаш компоненти ўз гуруҳи сифатларини, унга аъзолигини баҳолаш, мазкур инсон учун ўз гуруҳи аҳамияти ҳақида маълумот беради.

Этник идентиклик инсоннинг бутун ҳаёти мобайнида шаклланади ва узлуксиз давом этади. Этник идентиклик тузилмаси ўз ичига маълум компонентларни олади. Г.У.Солдатова ўрганилаётган феномен тузилмасида анланган ва анланмаган даражаларни тафовутлайди. М.Баррет, Т.Г.Стефаненко унинг когнитив ва аффектив компонентларини ажратадилар. Л.М.Дробижева этник идентикликнинг кўйидаги компонентларини киёслайди. Ўз халқига мансублигини англаш, ўз этноси манфаатларининг нуфузи, ўз маданияти, тили ва ҳудуди ҳақидаги билимлар.

Биз тадқиқотимизда Дж.Финни методикасини қўллашда Т.Г.Стефаненконинг этник идентикликнинг когнитив ва аффектив компонентлари ҳақидаги ғояларига таяндик.

Юқоридегилардан келиб чиқиб, болалар ва ўсмирларнинг ёш даври хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тажриба-синов ишларини ўсмирлик ёши давридаги респондентларда Дж.Финнининг “Этник эдентикликнинг экспрессивлигини ўлчаш” методикасидан фойдаланишни мақсадга мувофиқ деб топдик. Методикадан олинган натижалар таҳлилни кўйидаги жадвалда акс эттирилган (1-жадвал).

1-жадвал

Дж.Финни методикаси бўйича ўсмирларда этник идентикликнинг фойдаланиши кўрсаткичлари (N=240)

<i>Шкаллалар</i>	<i>min</i>	<i>max</i>	<i>Стандарт оғиши</i>	<i>Ўртача қиймат</i>
<i>Умумий шкала</i>	35	86	3,4	41,5
<i>Когнитив компонент</i>	18	37	4,2	22,3
<i>Аффектив компонент</i>	19	45	5,7	36,2

Олинган натижалардан маълум бўлишича, респондентларда этник идентикликнинг умумий индекси 41,5 индексни кўрсатди. Этник идентикликнинг когнитив компоненти ўртача қиймати эса 22,3 ни ташкил қилди. Этник идентикликнинг аффектив компоненти 36,2 ни намоён қилди. Ушбу ҳолатни психологик таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, респондентларда этник идентикликнинг умумий даражаси бир мунча юқори кўрсаткични кўрсатганлигини гувоҳи бўламиз. Бу назаримизда тадқиқотимизда иштирок этган ўсмирлар яшаётган оилаларда ўз миллатига хос миллий хусусиятларнинг яхшироқ йўлга қўйилганлигидан далолат берса, иккинчидан бу кўрсаткичнинг етарлича даражани ифодаламаётганлиги оилаларида этник идентикликнинг ривожлантириш бўйича етарли даржада муҳит мавжуд эмас деган хулосани ҳам келтириб чиқаради. Шундан келиб чиқиб, оилаларда болаларда ва ўсмирларда этник идентикликни ривожлантириш юзасидаги чора-тадбирларни кучайтириш зарурлигидан далолат беради.

Респондентларда аффектив компонент даражасининг анча юқори кўрсаткични намоён қилиши ҳолатини ўсмирлик ёши давридаги психо-физиологик ва ёш даври хусусиятларига боғлиқ ҳолда изоҳлаш мумкин. Хусусан, ўсмирлик ёши давридаги инқирозлар, психо-физиологик ўзгаришлар, ўз менлигини англаш, организмдаги ўсиш жараёни ўсмирнинг аффектив компоненти даражасининг ошишига таъсир қилган деган хулосани беради.

Когнитив компонент даражасининг нисбатан пастроқ кўрсаткични намоён қилиши эса, бу даврда ўзликни англаш жараёнининг илк босқичларини бошдан кечириш ҳолати, онг, дунёқараш, билиш, англаш жараёнининг эндигина шаклланаётганлиги каби ҳолатлар билан изоҳлаш мумкин. Ушбу натижаларни қўйидагича диаграмма кўринишида ифодалаш мумкин.

Юқоридаги натижалардан кўринадики, ўсмирларда этник идентикликнинг умумий даражаси бироз юқори, яъни улар ўз этник гуруҳларига мансубликларини яхши англайдилар. Этник идентикликнинг аффектив компоненти когнитив компонентидан устунлик қияпти. Бундан шундай хулосага келиш мумкинки, ўзбеклар ўз миллатлари, анъаналари, урф-одатлари ва қадриятлари ҳақида яхши даражада маълумотга эгадирлар. Лекин шу билан бирга уларда ўзлари ривожланаётган этносга ижобий эмоционал баҳо берилганлиги ҳам кузатилади. Бу респондентларнинг методиканинг аффектив компоненти даражасининг юқорилигидан ҳам кўринади.

2-жадвал

Ўсмирларда этник идентикликнинг Крускал-Уоллис мезони бўйича қиёсий таҳлили (N=240)

<i>Кўрсаткичлар</i>	<i>N</i>	<i>Ўртача ранг</i>	<i>t</i>	<i>P</i>
Умумий шкала	Қизлар-46	242,34	39,635	0,000
	Йигитлар-52	216,14	41,316	0,000
<i>Когнитив компонент</i>	Қизлар-27	281,17	259,70	0,000
	Йигитлар-36	239,44	186,37	0,000
<i>Аффектив Компонент</i>	Қизлар-34	259,60	264,21	0,000
	Йигитлар-45	226,47	40,883	0,000

Жадвалдан кўриб турганимиздек, этник идентикликнинг когнитив компоненти кўрсаткичлари юқора кўрсаткични намоён қилмоқда ($p < 0,001$) (2-жадвал).

Дж.Финни методикасининг когнитив ва аффектив компонентлари ўртасидаги корреляцион алоқадорликни Пирсон мезони бўйича таҳлил қилиш натижалари этник идентикликнинг когнитив ва аффектив компонентлари ўртасида ижобий корреляцион алоқадорлик мавжудлигини кўрсатди (3-жадвал).

3-жадвал

Дж.Финни методикаси бўйича кўрсаткичлар ўртасида корреляцион алоқадорлик (N=240)

<i>Кўрсаткичлар</i>	<i>Умумий шкала</i>	<i>Когнитив шкала</i>	<i>Аффектив шкала</i>
<i>Умумий шкала</i>	<i>1</i>	<i>0,284(*)</i>	
<i>Когнитив компонент</i>		<i>1</i>	<i>0,248(*)</i>
<i>Аффектив компонент</i>			<i>1</i>

Ушбу жадвалларда Дж.Финни методикаси кўрсаткичлари ўртасидаги Пирсон мезони бўйича корреляцион алоқадорлик келтирилган. Кўриб турганимиздек, респондентларда этник идентикликнинг умумий кўрсаткичи ва когнитив шкаласи бўйича ижобий алоқадорлик мавжуд ($p < 0,01$). Когнитив шкала билан аффектив шкала ўртасида ҳам ижобий корреляцион алоқадорлик кузатилади ($p < 0,01$).

Кўриб турганимиздек, синалувчиларнинг кўпчилиги учун ижобий этник идентиклик хос ва бу муаллифлар таърифлаб ўтган социал-психологик нормага мос келади. Ижобий этник идентиклик ўз этник мансублигига хурмат билан муносабатда бўлиш ва бошқа халқларга нисбатан ҳам иззат- икромни ҳис қилишни билдиради. Ижобий этник идентикликнинг шаклланиши этник муомала доираси кенг муҳитда шаклланади. Ижобий этник идентикликка эга бўлган шахсларда ҳам ўз маданиятига, ҳам бошқа маданиятларга толерантлик даражалари юқори бўлади, бу эса миллатлар ва маданиятлар ўртасида тинч-тотувлик муносабатларини таъминлайди.

Тадқиқотларимизда синалувчиларнинг деярли барча гуруҳларида этник идентикликнинг когнитив ва аффектив компонентлари яхши ривожланганлиги намоён бўлди. Юқоридатаъкидлаганимиздек, этникайнанликнинг когнитив компоненти ўз этник гуруҳи ҳақидаги билимларини ўз ичига олиб, унинг таркибига шахс ўзини гуруҳ билан идентификация қилишига ёрдам берувчи этник йўналганлик, гуруҳий концепция, этник ўзини англаш каби маълум характеристикалар қиради. Этник идентификациянинг аффектив компоненти кўрсаткичлари барча гуруҳларда когнитив компонентидан юқори эканлиги қайд қилинди. Аффектив компонент ўз ичига этник мансубликни эмоционал қабул қилиш, ўз этник гуруҳини эмоционал баҳолашни ўз ичига олади. Назарий концепцияларга кўра этник айнанликнинг аффектив компоненти маданий муҳитдан катъий назар когнитив компонентдан устунлик қилади, чунки шахсни тарбиялаш жараёнида социум унда ўзи ривожланаётган этносига нисбатан ижобий эмоционал баҳони шакллантиради. Кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион алоқадорликни таҳлил қилиш барча гуруҳ синалувчиларимизнинг ўз этник гуруҳлари тавсифларини ижобий баҳолашларини кўрсатди.

Этник идентивликни ёш кўрсаткичлари бўйича таҳлили ўсмирлар шахсида когнитив ва аффектив компонентлар ўртасида ижобий алоқадорлик мавжудлигини кўрсатган бўлса, аффектив компонент, яъни эмоционал- баҳолаш компоненти ҳали етарли даражада ривожланмаган, яъни улар ўзларининг этник мансублиklarини тушунсаларда, уни тўғри баҳолаб, объектив муносабатда бўла олмайдилар. Бу ҳолатни уларнинг ёш хусусиятлари билан тушунтириш ўринлидир, чунки улар этник идентикликнинг биринчи босқичида бўлиб, этнопсихологик хусусиятлар

элементларини танқидсиз шундайлигича қабул қилишга мойилдирлар.

Шундай қилиб, болалар ва ўсмирларда этник айнанликни ўрганиш натижалари уларда этник идентивликнинг когнитив ва аффектив компоненти турлича шаклланганлиги кузатилади. Аммо, муҳими этник идентивлик жараёнида ҳар бир инсонда позитив этник айнанликни шакллантириш аҳамиятли эканлиги тадқиқотимиз натижаларидан маълум бўлди. Позитив этник айнанлик шаклланиши этник шаклланиш жараёнида амалга ошади ва этномаданий қадриятлар, урф-одат, анъаналарни ўзлаштириш ва уларга эмоционал баҳо бера олиш, ўзини маълум бир этномаданий гуруҳнинг ажралмас қисми эканлигини англашда катта роль ўйнайди.

Болалар ва ўсмирларда этнопсихологик хусусиятлар шаклланишининг психологик омилларини ўрганиш натижалари асосида қуйидаги хулосаларни қайд этиш мумкин:

□ болалар ва ўсмирларда этнопсихологик хусусиятлар шаклланишининг психологик омилларини ўрганиш бўйича олинган натижаларга кўра, респондентларда миллий хислат ва фазилятлар ҳақида етарлича тушунча ва қарашнинг мавжуд эмаслиги кузатилди. Шундан келиб чиқиб, болалар ва ўсмирларда миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар ва этнопсихологик хусусиятлар ҳақидаги билимларни, маълумотилилик даражасини ошириш мақсадга мувофиқдир;

□ респондентларда шахснинг онглилик ва дунёқараш кенглиги даражаси миллий қадриятларга риоя этиш даражасининг ошишига хизмат қилади деган, қарашнинг устунлиги - ёшлар ва ота-оналар ўртасида онглилик, дунёқараш кенглигини таъминлаш борасидаги чора-тадбирларни кенгайтиришни тақоза қилади. Шунингдек, ёшлар ўртасида соф диний таълимни кучайтириш, миллийликни тарғиб қилувчи таъсирчан тадбирларни йўлга қўйиш, ота-оналарнинг намуна ва ибрат сифатидаги таъсир доираларни кенгайтириш талаб этилади;

□ синалувчиларнинг катта қисми миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналарга муносабатлари яхши бўлсада, риоя этиш ҳар доим ҳам эмас деган жавобларни беришлари, миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналарга муносабат етарлича шалланмаганлигидан далолат беради. Шундан келиб чиқиб, миллийлик, этник мансублик, миллий туйғу, миллатпарварлик каби хислат ва фазилятларни шакллантириш борасидаги амалий ишларни олиб бориш зарурдир;

□ болалар ва ўсмирларда миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналарга доир ўқийдиган маълумотлар етарли эмас (19,5%) жавоблари ҳамда уларнинг бу борадаги маълумотлилик даражаси келиб чиқиб, миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналарга доир маълумотлар болалар ва ўсмирларни ҳамда ота-оналарни таъминлаб бориш мақсадга мувофиқ ҳисобланади;

□ олинган натижаларга кўра, миллатга хос айрим қадриятлар, урф-одатлар ва хулқ-атвор шакллари менга ёқмайди (32,3%), айримлари маънан эскирган деган қарашлар устунлик қилаётганлиги аниқланди. Шундан келиб чиқиб, тегишли ва мутассади ташкилотлар томонидан ўзбек миллатига хос бўлган айрим урф-одатлар, анъаналарни қайта кўриб чиқилиши, уларнинг ўрнига миллат ва жамият тараққиётига олиб келадиган урф-одатлар, анъаналарни тарғиб қилиш, уларни ҳаётга тадбиқ этиш ишлари билан шуғулланишлари лозим;

□ сўровнома натижаларидан маълум бўлишича, шахснинг онглилик ва дунёқараш кенглиги даражаси миллий қадриятларга риоя этиш даражасига таъсирининг катталиги аниқланди. Шунга кўра, оилаларда ота-оналар ва фарзандлар онгини, дунёқарашини кенгайтириш борасида амалий чора-тадбирларни амалга ошириш муҳим саналади;

□ эмпирик ўрганишларидан маълум бўлишича, аксарият оилаларда миллийликка риоя этиш муҳити мавжуд эмаслиги кузатилади. Шунга кўра, энг аввало оилаларда миллийликка риоя қилиш муҳитини шаллантириш, ёшларда миллий қадриятларга риоя қилиш ҳиссининг ошишига хизмат қилишини унутмаган ҳолда оилаларда

миллийликка риоя қилиш муҳитини яхшилаш;

□ болалар ва ўсмирларда этник айнанликни ўрганиш натижалари уларда этник идентикликнинг когнитив ва аффектив компоненти турлича шаклланганлиги кузатилади.

Аmmo, этник идентиклик жараёнида ҳар бир инсонда позитив этник айнанликни шакллантириш аҳамиятли эканлиги тадқиқотимиз натижаларидан маълум бўлди. Позитив этник айнанлик шаклланиши этник шаклланиш жараёнида амалга ошади ва этнопсихологик кадриятлар, урф-одат, анъаналарни ўзлаштириш ва уларга эмоционал баҳо бера олиш, ўзини маълум бир этномаданий гуруҳнинг ажралмас қисми эканлигини англашда катта роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Стефаненко Т. Г. Индивидуальные стратегии конструирования этнической идентичности // Идентичность и толерантность / под ред. П. М. Лебедевой. М. : Изд-во ИЭА РАН, 2002. С. 41.

2. Социальная психология. / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.

3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. - М.: Институт психологии РАН, 1999. - 320 с.

















