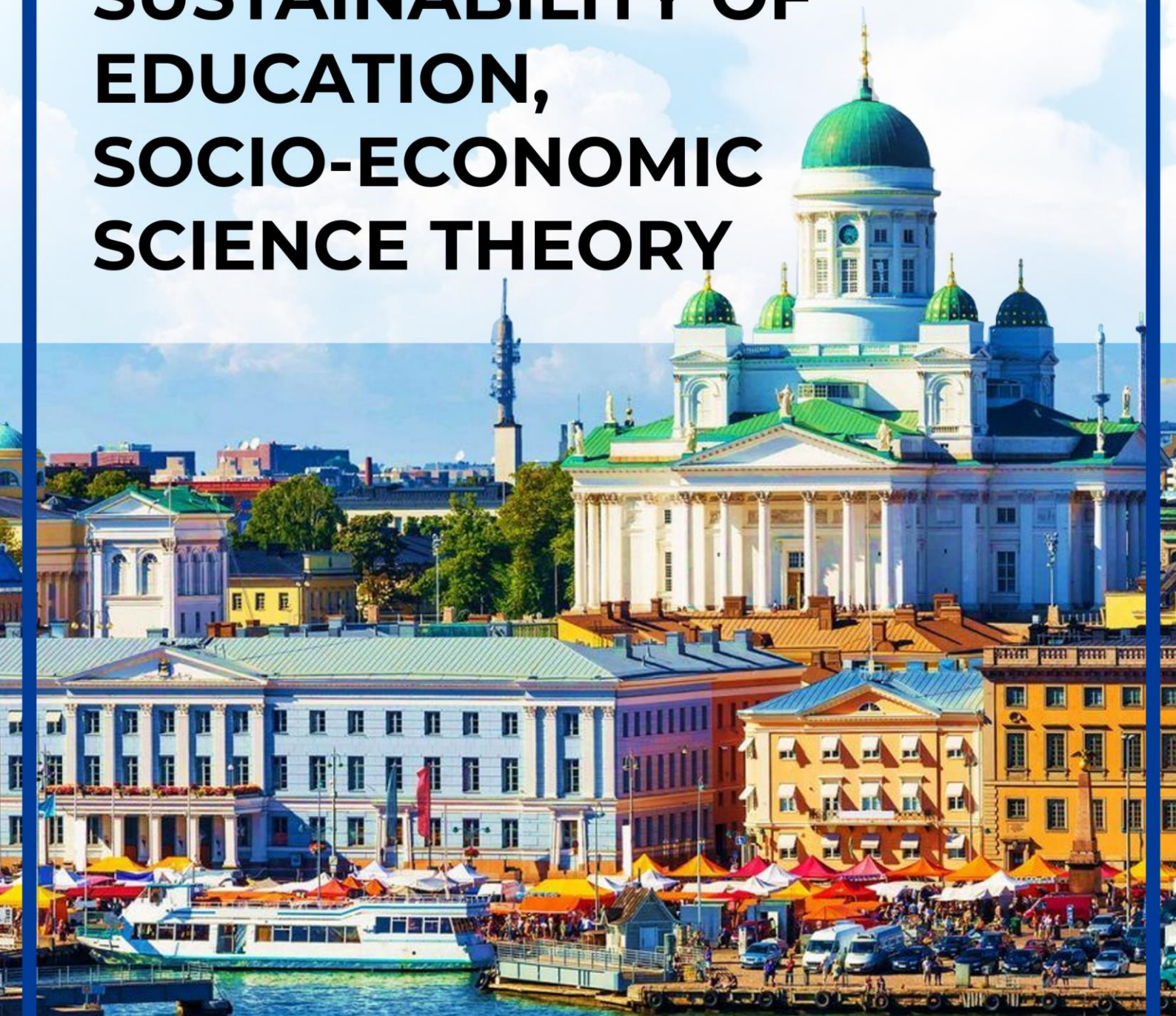


# FINLAND

INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
ONLINE CONFERENCE

## SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY



[Info.interconf@mail.ru](mailto:Info.interconf@mail.ru)

[www.interonconf.net](http://www.interonconf.net)



**ISOC**  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
ONLINE  
CONFERENCES



**SUSTAINABILITY OF EDUCATION SOCIO-  
ECONOMIC SCIENCE THEORY**  
**International scientific-online conference**

**Part 6**  
**FEBRUARY 7<sup>th</sup>**  
**COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS**

**HELSINKI 2023**

SUSTAINABILITY OF EDUCATION SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY: a collection of scientific works of the International scientific online conference (7<sup>th</sup> February, 2023) – Finland, Helsinki: "CESS", 2023. Part 6–177 p.

**Chief editor:**

Candra Zonyfar - PhD Universitas Buana Perjuangan Karawang, Indonesia Sunmoon University, South Korea.

**Editorial board:**

Martha Merrill - PhD Kent State University, USA

David Pearce - ScD Washington, D.C., USA

Emma Sabzalieva - PhD Toronto, Canada

Languages of publication: русский, english, қазақша, о'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն....

The collection consists of scientific researches of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference.

" SUSTAINABILITY OF EDUCATION SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY ". Which took place in Helsinki on February 7<sup>th</sup>, 2023.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

© "CESS", 2023  
© Authors, 2023

TABLE OF CONTENTS:

<p><b>Гайбуллаева Феруза Идиллаевна</b>  <b>Очилов Уктам Саиткулович</b>  <b>Хамракулова Азиза Джуракуловна</b>  <i>ЗНАЧИМОСТЕЙ ФАРМАКОГЕНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ТЕРАПИИ: ВЫСКАЗЫВАНИЕ РАБОЧЕЙ КАТЕГОРИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА КАРДИОЛОГОВ ПО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ</i></p>	7
<p><b>Пайзуллаева Вазира Фуркатовна</b>  <b>Рашидова Рано Каримовна</b>  <b>Шукурова Умида Файзуллаевна</b>  <i>ПОЧЕЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ: КОНСЕНСУСНЫЙ ДОКУМЕНТ АССОЦИАЦИИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАРДИОЛОГОВ</i></p>	12
<p><b>Tursunova Umida Xolmat qizi</b>  <i>O`SMIRLAR VIRTUAL QARAMLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI MUAMMOLARI</i></p>	19
<p><b>T.E.Zoyirov</b>  <b>A.A.Akhmedov</b>  <b>B.K.Rakhmonova</b>  <b>Sh.S.Shonazarov</b>  <i>PROCESSES AND THEIR COMPLICATIONS IN THE FACE-JAW AREA AND ORAL MUCOSA OF PATIENTS SUFFERING FROM KOVID-19 INFECTION</i></p>	23
<p><b>Muminov Islomjon Arabboyevich</b>  <b>Saidjonova Muqaddam Sobirjon qizi</b>  <i>MAGNIT MAYDONDAGI ELEKTRONLAR HARAKATI, LANDAU KVANTLASHISH SHARTLARI</i></p>	26
<p><b>Abduraxmanov Kamronbek Baxrom o`g`li</b>  <i>MUSIQA SAN`ATI FANLARINI O`QITISHDA TA`LIM JARAYONINING TUZILMASI</i></p>	31
<p><b>Shoymardonova Fotima Azamatovna</b>  <i>O`ZBEK TILI DARSLARIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH</i></p>	36
<p><b>Қабулова Мехрибан Толыбаевна</b>  <i>ОҚЫҰШЫЛАРДЫҢ АҰЫЗЕКИ СӨЙЛЕҰ ХӘМ ЖАЗБА ТИЛИН РАҰАЖЛАНДЫРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРДЫ ҚОЛЛАНЫҰ</i></p>	42
<p><b>Mirzayeva Dilshoda Ikromovna</b>  <b>Mamatova Maxmuda Yorginjon qizi</b>  <i>IDIOMALARNING UILYAM SHEKSPIR ASARLARIDAGI IFODASI</i></p>	51
<p><b>Абдурахманова Ёркиной</b>  <i>РАЗВЕДЕНИЕ ГРЫЖИ И КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИХ ЛЕЧЕНИЯ</i></p>	54
<p><b>Жунайдуллаева Махлиё</b>  <i>ОСТРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</i></p>	56
<p><b>Nizomova Zebiniso Rustamjon kizi</b>  <i>USEFUL WARMERS TO USE WHILE LESSONS</i></p>	65
<p><b>Nizomova Zebiniso Rustamjon kizi</b></p>	68

<i>HOW TO LEARN A LANGUAGE</i>	
<b>Berdiqulova Mohinur Eshtemir qizi</b> <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINI AQLIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH</i>	<b>73</b>
<b>Yusupova Go'zal Quvondiq qizi</b> <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QITUVCHISINING PEDAGOGIK MAHORATINI SHAKLLANTIRISH</i>	<b>76</b>
<b>Samatova Mavludaxon Xusanovna</b> <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA KASRLARNI YECHISH MALAKALARINI HOSIL QILISH</i>	<b>79</b>
<b>Qobilova Madina Sobir qizi</b> <i>IFODALI O'QISHDA NAFAS, OVOZ VA TALAFFUZNING O'RNINI</i>	<b>81</b>
<b>Абдусаматов Эркинжон</b> <b>Рахманов Бахтиёр</b> <b>Ўткиров Шокирхўжа</b> <i>ЙЎЛ-ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИ ЭКСПЕРТИЗАСИ АВТОТЕХНИКА ЭКСПЕРТИЗАСИНИНГ ЎРНИ</i>	<b>86</b>
<b>Абдусаматов Эркинжон</b> <b>Турсунов Нодир</b> <b>Ўткиров Шокирхўжа</b> <i>ЙЎЛ ҲАРАКАТИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ОШИРИШ БЎЙИЧА ЧОРА-ТАДБИРЛАР</i>	<b>90</b>
<b>Yuldashev Nuriddin Baxriddin o'g'li</b> <b>Norqo'ziyev Boburjon Rahmonjon o'g'li</b> <i>TEKNOLOGIK MASHINA JIXOZLARI VA YANGI MATERIALLAR TEKNOLOGIYALARI</i>	<b>95</b>
<b>Исоханов Уткир</b> <b>Турдибеков Салоҳиддин</b> <b>Абдусаматов Эркинжон</b> <i>ЕНГИЛ АВТОМОБИЛЛАРДА КЎРИНМАС ХУДУД ДА ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРАЛАРИ</i>	<b>98</b>
<b>Beknazarova Nozima Rustam qizi</b> <i>TRIKOTAJ MATOLARINING OLINISHI, TUZILISHI VA XUSUSIYATLARI</i>	<b>102</b>
<b>Раджабов Сардор Бахтиёрович</b> <i>РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</i>	<b>105</b>
<b>Salqinova Gulnoza O'ktam qizi</b> <i>MATNLI MASALALAR TURLARI VA ULARNI TENGLAMA TUZISH ORQALI YECHISH BOSQICHLARI</i>	<b>110</b>
<b>To'rabekov Umidjon</b> <i>INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING KOGNITIV- QIYOSIY TAHLIL QILISH NAZARIYASI</i>	<b>113</b>
<b>Abdikarimov Ziyodulla A'zamjon o'g'li</b> <i>TIJORAT BANKLARIDA XALQARO PUL O'TKAZMALARI UCHUN AKKREDITIV AMALIYOTLARINING QULAYLIKLARI</i>	<b>118</b>
<b>Abdurashidova Komila Xolbo'tayevna</b> <b>Mahkamova Yodgoroy Nishonovna</b> <b>Xamrayeva Nazira Ravshanovna</b> <i>HAMKORLIKDAGI PEDAGOGIKA</i>	<b>122</b>
<b>Suyunov Nuriddin Ismatullo o'g'li</b>	<b>125</b>

<i>TIJORAT BANKLARIDA KREDIT RISKI VA UNI KAMAYTIRISH</i>	
<b>Садиков Максудбой Абдулажонович</b> <i>ИСТОРИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</i>	127
<b>Рустамов Бобомурод Холбута ўғли</b> <i>ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ДИН ВА ДИНИЙ ТАЪЛИМ</i>	133
<b>Zuxra Baratovna Salkinova</b> <i>МАКТАБ, АКАДЕМИК ЛИТСЕYLARDA “GAP VA UNING TURLARI” MAVZUSI O’RGANILISHI</i>	138
<b>Normurodova Oygul Bobirjon qizi</b> <i>THE EFFECT OF USING INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH</i>	143
<b>Biyimbetov Jaksilik Kilishbayevich</b> <i>PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF MANIPULATION AND INFORMATION SECURITY PROBLEMS</i>	149
<b>Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich</b> <i>EDUCATIONAL QUEST IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS</i>	153
<b>Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich</b> <i>ON THE FACTORS OF INCREASING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS ON THE BASIS OF THE REQUIREMENTS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT</i>	159
<b>Zlikha Rzamuratova Quo’atbaevna</b> <i>FEMINIST LINGUISTICS IN THE ANTHROPOTENTRIST PARADIGM IS HIGH AND DEVELOPMENTAL</i>	163
<b>Xotamova Nigora Nodirovna</b> <b>Kamolova Munira</b> <b>Fazliyeva Malika</b> <i>EFFECTIVE PED TECHNOLOGIES IN EDUCATION</i>	166
<b>Ramazonov Zuhridin Orif o'g'li</b> <b>Avezmurodov Shohrux Shuhrat o'g'li</b> <b>Mamarajabov Said Mamarasul o'g'li</b> <i>HARBIY XIZMATCHILARDAGI EMOTSIYA, HISSIYOT VA IRODA</i>	168
<b>A.A.Haydarov</b> <i>KOMBINATOR VA POZITSION FONETIK O'ZGARISHLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI (INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI MISOLIDA)</i>	174

## ЗНАЧИМОСТЕЙ ФАРМАКОГЕНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ТЕРАПИИ: ВЫСКАЗЫВАНИЕ РАБОЧЕЙ КАТЕГОРИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА КАРДИОЛОГОВ ПО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ

Гайбуллаева Феруза Идиллаевна

Очилов Уктам Саиткулович

Хамракулова Азиза Джуракуловна

*Сиабский медицинский техникум общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сины*

**Абстракт:** Существует убедительный и постоянно растущий объем данных об использовании фармакогеномики для информирования сердечно-сосудистой фармакологии. Тем не менее, у международных сердечно-сосудистых обществ нет единой позиции по объединению разнообразной доступности, интерпретации и применения таких данных, а также нет признания проблем различий в клинической практике между странами в Европе. Помимо значительных препятствий для внедрения фармакогеномного тестирования и сложностей получения результатов, имеющих клиническое значение, существуют различия в доступности ресурсов и опыта на международном уровне в Европе. Различные правовые и этические подходы к геномному тестированию и клиническому терапевтическому применению также требуют серьезного осмысления. Поскольку геномное тестирование непосредственно у потребителя становится все более распространенным, можно ожидать, что данные могут быть предоставлены самими пациентами, что потребует критической оценки со стороны врача, назначающего лечение сердечно-сосудистых заболеваний. В современной, плюралистической и многоэтнической Европе самоидентифицируемая раса/этническая принадлежность может не соответствовать генетически обнаруженному происхождению и, таким образом, не может точно отражать распространенность полиморфизма. Учитывая широкую значимость фармакогеномики для таких областей, как тромбоз и коагуляция, интервенционная кардиология, сердечная недостаточность, аритмии, клинические испытания и политическая/регуляторная деятельность в сердечно-сосудистой медицине, а также для специалистов в области геномики и фармакологии, данное заявление с изложением позиции направлено на решение эти вопросы на широком уровне. В плюралистической и многоэтнической Европе самоидентифицируемая раса/этническая принадлежность может не соответствовать генетически обнаруженному происхождению и, таким образом, не может точно отражать распространенность полиморфизма.

**Ключевая слова:** Фармакогеномика, Терапия, Фармакотерапия, Генетика.

**Варфарин и другие антагонисты витамина К.** Производные кумарина, варфарин, аценокумарол и фенпрокумон, используются для профилактики или лечения тромбозов. Существуют различия во всем мире и между европейскими странами в отношении того, какой кумариновый пероральный антикоагулянт предпочтительнее, но в совокупности они остаются широко назначаемыми, несмотря на быстро растущее использование прямых пероральных антикоагулянтов (ПОАК). Кумарины ингибируют субъединицу 1 комплекса эпоксидредуктазы витамина К (VKORC1), что приводит к гипофункции факторов свертывания крови II, VII, IX и X. Производные кумарина вводят в виде рацемата. Для варфарина энантиомер S-варфарина предпочтительно метаболизируется CYP2C9 и примерно в 3–5 раз более эффективен, чем R-варфарин. Оба энантиомера аценокумарола в основном метаболизируются CYP2C9, и, хотя S-аценокумарол более активен, его короткий период полувыведения (1,8 ч) означает, что большая часть антикоагулянтного эффекта обеспечивается за счет R-аценокумарола. В метаболизме фенпрокумона участвуют как CYP2C9, так и CYP3A4.<sup>17</sup> Требования к дозе кумарина для поддержания международного нормализованного отношения (МНО) между 2,0 и 3,0 сильно различаются у разных людей. Например, стабильная доза варфарина (WSD) колеблется не менее чем в 25 раз (0,6–15,5 мг/день), а данные реального регистра пациентов, получавших антикоагулянты по поводу фибрилляции предсердий, продемонстрировали среднее время пребывания в терапевтическом диапазоне INR (TTR) 65 % (+20%). Эти высокие межиндивидуальные вариации и узкий терапевтический индекс повышают восприимчивость к нежелательным явлениям. Примечательно, что 6-7% пациентов, которым был назначен варфарин, были госпитализированы из-за кровотечения в течение среднего периода наблюдения 425 дней, при этом сверхтерапевтическое МНО увеличивало риск кровотечения. Снижение TTR также является предиктором учащения ишемического инсульта, других тромбозов, больших кровотечений и смертности. Для варфарина примерно 55–60% вариаций WSD можно в основном объяснить генетической изменчивостью VKORC1 (~25%) и CYP2C9 (~15%), дополненной CYP4F2\*3 (~1–7%) и клиническими факторами. (например, возраст, индекс массы тела, курение, взаимодействие с наркотиками, в совокупности <20%) .

**Антиагреганты.** Антиагрегантная терапия является основой лечения атеротромботических заболеваний, таких как ишемическая болезнь сердца и инсульт. При острых коронарных синдромах и у пациентов, перенесших чрескожное коронарное вмешательство, обычно рекомендуется двойная антитромбоцитарная терапия аспирином и антагонистом рецептора P<sub>2</sub>Y<sub>12</sub>. Антагонисты рецептора P<sub>2</sub>Y<sub>12</sub> включают клопидогрел, прасугрел и тикагрелор. Более мощные антагонисты рецепторов P<sub>2</sub>Y<sub>12</sub>, прасугрел и тикагрелор, обычно предпочтительнее клопидогрела в случаях высокого риска из-за улучшения сердечно-сосудистых исходов, хотя и с повышенным риском кровотечения. При инсульте однократная антитромбоцитарная терапия клопидогрелем обычно предпочтительнее для долгосрочной вторичной



профилактики. Однако эффективность антитромбоцитарной терапии ограничена вариабельностью реакции пациентов; особенно к клопидогрелю, что частично связано с генетической изменчивостью.

**Статины.** Статины являются наиболее часто назначаемыми гиполипидемическими препаратами для лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Метаанализы показывают устойчивую взаимосвязь между степенью снижения холестерина липопротеинов низкой плотности (LDL-C) и снижением риска сердечно-сосудистых заболеваний, независимо от выбора статинов, дозы или исходного риска. Статины хорошо переносятся большинством людей, но редко могут вызывать тяжелую гепатотоксичность и связаны с развитием сахарного диабета. Связанные со статинами мышечные симптомы (SAMS) являются наиболее частым побочным эффектом и частой причиной прекращения лечения. SAMS варьируется от легкой миалгии без повышения уровня креатинкиназы до опасного для жизни рабдомиолиза или аутоиммунно-некротизирующего миозита. Основным механизмом мышечного повреждения является повышенное системное воздействие статинов с проникновением внутрь клеток скелетных миоцитов и нарушением мышечной функции. Распределение статинов зависит от множества ферментов и переносчиков, при этом их относительная важность варьируется в зависимости от препарата. Семейство переносчиков растворенных анионов 1B1 (*SLCO1B1*) кодирует полипептид 1B1, переносящий органические анионы (OATP1B1), который играет центральную роль в печеночном поглощении и последующем выведении статинов. GWAS у пациентов с симвастатин-индуцированной миопатией выявил повышенный риск развития миопатии у гетерозиготных и особенно гомозиготных носителей варианта *SLCO1B1*\*5 со сниженной функцией, что значительно повышает концентрацию в плазме всех статинов, кроме флувастатина. В дополнение к этой тенденции дозы гена наблюдалась тенденция дозы симвастатина с увеличением риска миопатии на 2,6 и 4,3 на копию *SLCO1B1*\*5 у пациентов, принимавших симвастатин в дозах 40 и 80 мг в день соответственно.

### **Клинические испытания**

Несмотря на растущее во всем мире бремя сердечно-сосудистых заболеваний, разработка лекарств в этой области имеет тенденцию к снижению из-за многочисленных проблем, связанных с успешным выводом нового препарата на рынок. По сравнению с другими терапевтическими областями, разработка новых сердечно-сосудистых препаратов является более дорогостоящей по многим причинам, включая необходимость проведения испытаний с большими размерами выборки, новые методы лечения обычно дают только дополнительную пользу людям с очень эффективной полипрагмазией и увеличивают количество неудач на поздних стадиях. Поэтому, чтобы обеспечить будущее разработки сердечно-сосудистых препаратов, клинические испытания должны развиваться и охватывать новые достижения для преодоления этих проблем.

### **Испытания фазы II и III**

Рандомизированные контролируемые испытания, как правило, требуют большого числа пациентов для демонстрации клинического эффекта. Тем не менее, есть заинтересованность в улучшении отбора пациентов, чтобы определить тех, кто с наибольшей вероятностью получит пользу от предлагаемого лечения, что потенциально может снизить требования к размеру выборки. *Апостериорный* анализ подгрупп пытается идентифицировать маркеры PGx из уже завершённых РКИ. Это даёт явные преимущества в плане экономии средств, но исследования рискуют оказаться недостаточно мощными, а результаты неубедительными.

План проспективного исследования учитывает адекватную мощность для получения более надёжных доказательств. Примеры этой конструкции включают следующие :

- Обогащенный дизайн, при котором набираются или анализируются только пациенты, у которых есть функция, которая, по прогнозам, будет иметь клиническую пользу. Примером этого является обсуждавшееся выше исследование TAILOR-PCI, в котором анализ был ограничен пациентами с вариантами потери функции CYP2C19 (\*2, \*3).
- Адаптивный дизайн испытания классифицируется путем корректировки характеристик испытания на основе данных, собранных во время самого испытания. Примером этого является испытание GENETIC-AF.
- Гибридные или комбинированные испытания биомаркеров, которые обычно представляют собой исследование обогащения, включающее другой метод, например адаптивный дизайн.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исхакова, З. Ш., Исхакова, Ф. Ш., Нарзиева, Д. Б., Абдуллаев, Т. З., & Фуркатов, Ш. Ф. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТЕОГЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ПОЛОСТНЫХ ДЕФЕКТОВ ЧЕЛЮСТЕЙ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(15), 43-48.
2. Хазратов, А. И., Абдуллаев, Т. З., Фуркатов, Ш. Ф., & Нарзиева, Д. Б. (2023). ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЁЗА У ПОДРОСТКОВ. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(19), 87-94.
3. Rizaev, J. A., Rustamova, D. A., Khazratov, A. I., & Furkatov, S. F. (2022). THE NEED OF PATIENTS WITH SYSTEMIC VASCULITIS AND CORONAVIRUS INFECTION IN THE TREATMENT OF PERIODONTAL DISEASES. *Applied Information Aspects of Medicine (Prikladnye informacionnye aspekty mediciny)*, 25(4), 40-45.
4. Rizaev, J. A., Khazratov, A. I., Furkatov Sh, F., Muxtorov, A. A., & Ziyadullaeva, M. S. (2023). CLINICAL AND RADIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERIODONTIC INTERWEAVES IN PATIENTS WITH CHEW RECESSIONAL. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 11, 36-41.

5. Bekmuratov L. R. et al. CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS //ТА'ЛИМ ВА РИВОЈЛАНИШ ТАҲЛИЛИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2023. – Т. 3. – №. 1. – С. 193-198.

6. Ахмедов А. А., Фуркатов Ш. Ф. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАНОВОЙ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2022. – №. 1. – С. 145-147.

7. Зоиров Т., Ярашова Ш., Фуркатов Ш. Микробиологическое исследование содержимого периапикальных и краевых тканей при обострении хронического периодонтита //Дни молодых учёных. – 2022. – №. 1. – С. 234-235.

8. Sh, A. Sodikova, F. Furkatov Sh, and N. A. Kholbaeva. "Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia." (2022).

9. Akhmedov A. A., Furkatov S. F. To determine the effectiveness and safety of planned local anesthesia in patients with arterial hypertension //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2021. – Т. 31. – №. 1. – С. 145-147.

10. Ярашова Ш. И., Фуркатов Ш. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФЕКТАМИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ //Редакционная коллегия. – С. 126.

11. Sodikova S. A., Sh F. Furkatov, NA Kholbaeva." //Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia. – 2022.

## ПОЧЕЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ: КОНСЕНСУСНЫЙ ДОКУМЕНТ АССОЦИАЦИИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАРДИОЛОГОВ

Пайзуллаева Вазира Фуркатовна

Рашидова Рано Каримовна

Шукурова Умида Файзуллаевна

*Сиабский медицинский техникум общественного  
Здравоохранения имени Абу Али ибн Сины*

### Введение

Новые варианты фармакологического лечения экономически эффективным образом снижают смертность и заболеваемость у пациентов с сердечной недостаточностью (СН)<sup>1</sup> Бесспорно, эффективное применение этих препаратов является важным элементом надлежащей клинической практики, одобренной Европейским обществом кардиологов (European Society of Cardiology). ESC) рекомендации по острой и хронической СН.<sup>2</sup> Тем не менее, врачи изо всех сил пытаются внедрить эти методы лечения, поскольку они должны сбалансировать истинные и / или предполагаемые риски с их существенными преимуществами в клинической практике.<sup>3</sup> Любое ухудшение биомаркеров почечной функции часто воспринимается как неблагоприятное и в клинической практике является одной из наиболее частых причин неэффективного применения препаратов.<sup>4</sup> Действительно, ингибиторы ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), такие как ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ-И), блокаторы рецепторов ангиотензина (БРА), антагонисты минералокортикоидных рецепторов (АМРА) и ингибиторы ангиотензиновых рецепторов-неприлизина (АРНИ) и Ингибиторы натрий-глюкозного котранспортера 2 (SGLT2) влияют на функцию почек остро и хронически.<sup>10</sup> Однако даже в этом контексте они явно снижают смертность и заболеваемость у пациентов с СН со сниженной фракцией выброса (HF<sub>rEF</sub>), даже у пациентов с плохой функцией почек.

### Физиология почек в норме и при сердечной недостаточности

Основными задачами почек являются очистка крови от токсинов и продуктов жизнедеятельности, поддержание гомеостаза жидкости и электролитов в организме, выработка основных почечных гормонов и сохранение перфузии тканей. Для выполнения этих задач почкам необходимо за один раз фильтровать достаточное количество крови из капилляров почечных клубочков в пространство Боумена (функция клубочковой фильтрации). После этого почки строго регулируют канальцевую реабсорбцию воды и растворенных веществ (функция почечных канальцев). В норме клубочковая фильтрация тесно связана с функцией канальцев и наоборот.

### Клубочковая функция

Скорость клубочковой фильтрации (СКФ) определяется уравнением фильтрации и зависит от числа функционирующих нефронов, коэффициента ультрафильтрации ( $K_f$ ) и чистых сил Старлинга ( $P_{UF}$ ).<sup>12</sup> Чистые силы Старлинга определяются разницей гидростатического и коллоидно-осмотического давления между гломерулярными капиллярами и пространством Боумена. В основном гидростатическое капиллярное давление обеспечивает чистую фильтрацию, поскольку гидростатическое давление в капиллярах клубочков в два раза выше по сравнению с любой другой капиллярной сетью.<sup>13</sup> Последнее достигается за счет уникального положения клубочковых капилляров между клубочковой афферентной артериолой (АА) и выносящей артериолой (ЕА).<sup>14</sup> В нормальных физиологических условиях СКФ поддерживается относительно стабильной за счет ауторегуляции с переменной вазоконстрикцией АА и ЕА перед лицом изменений почечного кровотока (RBF). Таким образом, клубочек поддерживает СКФ и защищает себя от гиперфильтрации посредством процесса канальцево-гломерулярной обратной связи (TGF; как обсуждается ниже, отражает канальцевое обнаружение хлорида в ультрафильтрате на уровне плотного пятна, что приводит к высвобождению аденозина и сужению сосудов). АА).<sup>15</sup> Насколько эффективно отдельный нефрон поддерживает СКФ у людей с нормальным давлением (СКФ одиночного нефрона = snСКФ) в основном определяется RBF, и эта зависимость не является линейной.<sup>16</sup> В условиях низкого RBF  $P_{UF}$  не происходит по всей длине капилляра, а достигает фильтрационного равновесия. Отношение между СКФ и RBF также определяет параметр, известный как фракция фильтрации (FF). FF представляет собой количество RBF или лучшего потока почечной плазмы (= [1-гематокрит] x RBF), фильтруемого в пространстве Боумена (FF = СКФ/RBF).<sup>17</sup> Важно отметить, что FF определяет количество натрия и воды, которые будут реабсорбироваться в проксимальных частях канальцев<sup>16</sup> (процесс, известный как гломерулотубулярный баланс). Последним параметром в уравнении фильтрации является коэффициент ультрафильтрации  $K_f$ , который представляет собой произведение влажностепроводности капилляра ( $L_p$ ) и эффективной площади поверхности для фильтрации ( $S_f$ ).<sup>18</sup>  $K_f$  почечных клубочков значительно выше, чем других капилляров, и сокращение мезангиальных клеток может привести к значительным изменениям компонента  $S_{fKf}$ .

### Трубчатая функция

Другой уникальной особенностью почечного микроциркуляторного русла является наличие двух последовательно соединенных капиллярных русел (клубочковой и перитубулярной капиллярной сети). Изменения относительной резистентности АА и ЭА поддерживают высокое внутриклубочковое гидростатическое давление по сравнению с гидростатическим давлением в перитубулярной капиллярной сети.<sup>14</sup> Кроме того, клубочковая фильтрация приводит к внутрисосудистой гемоконцентрации в сети клубочковых капилляров с повышенным онкотическим давлением по длине клубочковых капилляров в результате того, что

перитубулярная капиллярная сеть способствует реабсорбции натрия, воды и растворенных веществ в проксимальных отделах нефрона. Кроме того, снижение RBF, в конечном счете, за счет сохранения СКФ за счет ауторегуляции приведет к увеличению FF, что задействует механизм гломерулярно-канальцевого баланса. Гломерулярный канальцевый баланс представляет собой процесс повышенной реабсорбции проксимальных отделов нефрона на фоне повышенного FF, процесс, который не зависит от нейрогормонального вмешательства. Следовательно, гемодинамические изменения при HF, приводящие к снижению RBF, приводят к более высокому FF, что будет способствовать avidности натрия в проксимальных нефронах. Кроме того, нейрогормональная активация, происходящая при СН, ухудшает эту проксимальную реабсорбцию натрия, поскольку она активирует переносчики натрия в проксимальных нефронах (например, натрий-глюкозные котранспортеры или натрий-водородный обменник). Повышенная фракционная реабсорбция натрия в проксимальном отделе нефрона приводит к уменьшению поступления натрия и хлоридов в плотное пятно. Плотное пятно представляет собой область плотно упакованных специализированных клеток, выстилающих стенку дистального канальца, которые чувствительны к концентрации хлорида натрия в просвете канальца и ответственны за механизм TGF. Столкнувшись со снижением доставки хлоридов, (i) он снижает сопротивление афферентных артериол, что повышает гидростатическое давление в клубочках и помогает вернуть СКФ к норме, и (ii) увеличивает высвобождение ренина из юстагломерулярных клеток афферентных и эфферентных артериол. артериолы, которые являются основными местами хранения ренина. И TGF, и повышенная нейрогуморальная стимуляция являются отличительными чертами СН. В нормальных физиологических условиях TGF защищает клубочки от гиперфльтрации, поскольку гиперфльтрация приводит к усиленному представлению натрия и хлоридов в плотном пятне. Это приводит к высвобождению аденозина и сужению сосудов АК, уменьшая вредное повышение клубочкового гидростатического давления. Тем не менее, четко измененный баланс натрия в канальцах при СН с повышенной задержкой натрия в проксимальных отделах нефрона (также возникающий при диабете из-за активизации натрий-глюкозного котранспортера) ограничивает эффективность TGF для защиты клубочков от гиперфльтрации. В результате пациенты с СН сталкиваются с внутриклубочковой гипертензией, которая еще больше усугубляет потерю функциональных нефронов. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и блокаторы рецепторов ангиотензина

### ***Влияние ангиотензина II на патофизиологию почек***

Ангиотензин II может вызывать индуцированное давлением повреждение клубочков благодаря его влиянию на индукцию системной гипертензии и клубочковой гипертензии за счет преимущественной вазоконстрикции ЕА. Этот механизм может быть особенно важным у пациентов с гипертонической болезнью, особенно при наличии других факторов риска клубочковой гипертензии (диабет, ХБП,

ожирение). Кроме того, из-за крайней артериолярной вазоконстрикции АТII может вызвать повреждение, связанное с ишемией, механизм, который может быть более доминирующим у пациентов с выраженной СН и гипоперфузией. Кроме того, АТII стимулирует превращение почечных фибробластов в миофибробласты, что приводит к пролиферации мезангиальных клеток. Кроме того, АТII стимулирует сокращение мезангиальных клеток, усугубляя дальнейшую нагрузку на подоциты и фильтрационный барьер. Активируя несколько факторов роста, АТII усиливает гломерулосклероз и активацию тромбоцитов, потенциально усиливая внутрпочечный атеросклеротический процесс и прогрессирующую обструкцию сосудов. АТII также оказывает влияние на почечные каналы, увеличивая экспрессию переносчиков натрия в проксимальных нефронах.

### *Экспериментальные данные о почечных эффектах ACE-I и ARB*

Апостериорный анализ знаковых исследований ACE-I, а также наблюдательные исследования в реальном мире иллюстрируют положительный эффект ингибирования ACE, даже если у пациентов была ХБП на исходном уровне, а также у пациентов, у которых наблюдалось снижение рСКФ после начала ACE-I. Я. Хотя у 33% пациентов в SOLVD было повышение уровня креатинина в сыворотке  $>0,5$  мг/дл, благоприятные исходы сохранялись даже у пациентов с более выраженной ХБП. Таким образом, терапевтический эффект иАПФ хорошо сохраняется, если у пациентов развивается острое снижение рСКФ. Аналогичные данные доступны для БРА. Кроме того, исходная ХБП не должна препятствовать использованию иАПФ/БРА, поскольку их терапевтический эффект сохраняется, как показано в нескольких почечных субанализах знаковых исследований (CONSENSUS, SOLVD, SAVE, ATLAS, Val-HeFT, CHARM-Added), CHARM-Альтернатива и HEAAL). Однако апостериорный анализ знаковых исследований ACE-I при СН показывает, что ACE-I не уменьшает наклон снижения СКФ по сравнению с пациентами, получавшими плацебо, но короткая продолжительность наблюдения и ранняя оценка рСКФ ограничить интерпретацию изменений наклона. Напротив, у пациентов с диабетом (с сердечной недостаточностью или без нее) иАПФ и БРА уменьшают наклон снижения СКФ с течением времени в исследованиях аналогичной продолжительности, что, вероятно, связано с тем фактом, что диабет в большей степени связан с внутриклубочковой гипертензией. Кроме того, в этих исследованиях резкое снижение рСКФ с началом приема иАПФ/БРА предсказывало замедление ежегодного снижения наклона рСКФ. Такое наблюдение не было задокументировано для иАПФ/БРА при СН. Несмотря на эти благоприятные эффекты, специальные исследования, изучающие влияние ингибиторов РААС у пациентов как с СН, так и с прогрессирующей ХБП (СКФ  $<15$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup>) ограничены, и их безопасность должна быть подтверждена в наблюдательных исследованиях с более длительным наблюдением. При 5-й стадии ХБП рекомендации KDIGO по-прежнему указывают на использование иАПФ и БРА с умеренными доказательствами эффективности ингибиторов АПФ/БРА при 5-й стадии ХБП и диализе и слабыми доказательствами, подтверждающими их использование у

пациентов с 5-й стадией ХБП, не находящихся на диализе. Мы согласны с рекомендацией руководства KDIGO использовать иАПФ/БРА также на более поздних стадиях ХБП (стадии 4–5). Тем не менее, необходим тщательный мониторинг функции почек и уровня калия, начиная с низких доз, с рассмотрением возможности использования препаратов, связывающих калий, в соответствии с местными критериями возмещения затрат, если это целесообразно.

### **Антагонисты минералокортикоидных рецепторов**

#### ***Влияние альдостерона на патофизиологию почек***

Альдостерон вызывает пролиферацию мезангиальных клеток, повреждение подоцитов, склеротические изменения и гиалиноз артериол. В исследованиях на животных с артериальной гипертензией лечение иАПФ уменьшало повреждение почек, но этот процесс обращался инфузией альдостерона. Это подчеркивает независимые вредные эффекты альдостерона помимо АП, которые являются клинически значимыми (при СН и диабете) и известны как ускользание альдостерона.

#### ***Экспериментальные данные о почечных эффектах МРА***

Дальнейшее подавление оси РААС с помощью МРА благотворно влияет на исход у пациентов с СНнФВ. Важно отметить, что апостериорный анализ исследований EPHESUS и EMPHASIS-HF показал, что наличие рСКФ  $<60$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup> не влияло на пользу в отношении первичной конечной точки госпитализации по поводу СН и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Аналогично началу приема ингибиторов АПФ и БРА, анализ исследования EPHESUS показал, что начало приема МРАС вызывает резкое снижение СКФ, которое сохраняется на протяжении всего времени введения МРАС, хотя абсолютное падение незначительно (скорректированная средняя разница  $-1,40$  мл/мин). мин/1,73 м<sup>2</sup>). Кроме того, МРА не влияла на наклон снижения СКФ в исследовании EPHESUS. Однако совсем недавно было показано, что финеренон (нестероидный селективный АМР) снижает наклон наклона снижения СКФ у пациентов с диабетом 2 типа и диабетической болезнью почек (среднее изменение по методу наименьших квадратов СКФ через 4 месяца:  $-2,66$  мг/л). дл в год против  $-3,97$  мг/дл в год). Дифференциальный эффект наклона может указывать на то, что диабет, возможно, связан с большей внутривеночковой гипертензией, или отражает разную продолжительность наблюдения между испытаниями (21 месяц эплеренона против 31 месяца финеренона). В настоящее время нет рекомендаций для МРА, если рСКФ  $<30$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup>, поскольку данные по безопасности и эффективности отсутствуют.

### **Бета-блокаторы**

#### ***Эффекты адренергической активации на почечную патофизиологию***

Почки содержат как  $\alpha$ -, так и  $\beta$ -адренорецепторы. Преимущественно  $\alpha$ -адренергическая активация в почках приводит к сужению сосудов АА и ЭА и снижению RBF. Кроме того, симпатическая активация запускает гранулярные клетки для высвобождения ренина, что приводит к более высоким уровням АП. Кроме того, адренергическая активация стимулирует несколько сегментов почечных канальцев для



усиления всасывания натрия из ультрафильтрата, что дополнительно способствует avidности натрия в почках, возникающей при СН.

### Абстракт

Новые варианты фармакологического лечения экономически эффективным способом снижают смертность и заболеваемость у пациентов с сердечной недостаточностью (СН). Бесспорно, эффективное применение этих препаратов является важным элементом надлежащей клинической практики, что одобрено рекомендациями Европейского общества кардиологов (ESC) по острой и хронической СН. Тем не менее, врачи изо всех сил пытаются внедрить эти методы лечения, поскольку они должны сбалансировать истинные и / или предполагаемые риски с их существенными преимуществами в клинической практике. Любое ухудшение биомаркеров почечной функции часто воспринимается как неблагоприятное и в клинической практике является одной из наиболее частых причин неэффективного применения препаратов.

### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комайда М., Анкер С.Д., Коуи М.Р., Филиппатос Г.С., Менгель Б., Пониковски П. и соавт. Приверженность врачей назначению рекомендованных лекарств при сердечной недостаточности со сниженной фракцией выброса: данные глобального исследования QUALIFY. *Сердечная недостаточность Eur J.* 2016 ; 18 : 514 – 22 .

2. Робертсон Ч.Р., Дин В.М., Трой Дж.Л., Бреннер Б.М. Динамика клубочковой ультрафильтрации у крыс. 3. Гемодинамика и ауторегуляция. *Am J Physiol.* 1972 ; 223 : 1191 – 200 .

3. Исхакова, З. Ш., Исхакова, Ф. Ш., Нарзиева, Д. Б., Абдуллаев, Т. З., & Фуркатов, Ш. Ф. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТЕОГЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ПОЛОСТНЫХ ДЕФЕКТОВ ЧЕЛЮСТЕЙ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(15), 43-48.

4. Хазратов, А. И., Абдуллаев, Т. З., Фуркатов, Ш. Ф., & Нарзиева, Д. Б. (2023). ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЁЗА У ПОДРОСТКОВ. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(19), 87-94.

5. Rizaev, J. A., Rustamova, D. A., Khazratov, A. I., & Furkatov, S. F. (2022). THE NEED OF PATIENTS WITH SYSTEMIC VASCULITIS AND CORONAVIRUS INFECTION IN THE TREATMENT OF PERIODONTAL DISEASES. *Applied Information Aspects of Medicine (Prikladnye informacionnye aspekty mediciny)*, 25(4), 40-45.

6. Rizaev, J. A., Khazratov, A. I., Furkatov Sh, F., Muxtorov, A. A., & Ziyadullaeva, M. S. (2023). CLINICAL AND RADIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERIODONTIC INTERWEAVES IN PATIENTS WITH CHEW RECESSIONAL. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 11, 36-41.

7. Bekmuratov L. R. et al. CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS //TA'LIM VA RIVOJLANISH Tahlili onlayn ilmiy jurnali. – 2023. – T. 3. – №. 1. – С. 193-198.

8. Ахмедов А. А., Фуркатов Ш. Ф. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАНОВОЙ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2022. – №. 1. – С. 145-147.

9. Зоиров Т., Ярашова Ш., Фуркатов Ш. Микробиологическое исследование содержимого периапикальных и краевых тканей при обострении хронического периодонтита //Дни молодых учёных. – 2022. – №. 1. – С. 234-235.

10.Sh, A. Sodikova, F. Furkatov Sh, and N. A. Kholbaeva. "Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia." (2022).

11. Akhmedov A. A., Furkatov S. F. To determine the effectiveness and safety of planned local anesthesia in patients with arterial hypertension //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2021. – Т. 31. – №. 1. – С. 145-147.

12. Ярашова Ш. И., Фуркатов Ш. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФЕКТАМИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ //Редакционная коллегия. – С. 126.

13. Sodikova S. A., Sh F. Furkatov, NA Kholbaeva." //Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia. – 2022.

## O`SMIRLAR VIRTUAL QARAMLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI MUAMMOLARI

Tursunova Umida Xolmat qizi

*ChDPU 2-kurs magistranti, pedagogika-psixologiya*

**Annotatsiya:** *Maqola o`smirlik davrida kompyuter o`yinlariga tobelikning psixologik korreksiyasiga bag`ishlangan. Unda kompyuter o`yinlariga tobe o`smirlarga psixologik yordam ko`rsatish jarayonida qo`llanadigan, muallif tomonidan ishlab chiqilgan psixokorreksion dasturning mazmun-mohiyati keltirib o`tilgan.*

**Kalit so`zlar:** *o`smirlik yoshi, tobelik, agressivlik, addiktiv xulq, bezovtalik, virtual olam, kompyuter o`yinlariga tobelik, psixologik profilaktika, korreksiya.*

### KIRISH

Bugungi kunda o`smirlar orasida kompyuter o`yinlariga tobelikni tadqiq etishning ijtimoiy ahamiyati beqiyosdir. Kompyuter o`yinlariga tobelikning mavjudligi va u haqiqatan ham xavfli ekanligini isbotlovchi ilmiy tadqiqotlar dunyo miqyosida kundankunga ko`payib bormoqda, chunki kompyuter o`yinlariga tobe o`smirlar oilada, shaxs lararo munosabatlarda, ijtimoiy muhitga moslashishda, maktabda qator qiyinchiliklarga duch keladilar. Xuddi shu bois, tobelikni o`z vaqtida aniqlash, korreksiya qilish orqali keyinchalik addiktiv xulq-atvor kelib chiqishi va salbiy oqibatlarining oldini olish maqsadga muvofiqdir.

Kompyuter o`yinlariga tobelik muammosiga bag`ishlangan ishlar kundan-kunga ko`payib bormoqda, lekin ularning ayrimlaridagina bu holatni korreksiyalash va davolash dasturlari bor. Amerikalik psixolog Kimberli Yang o`zining «Tarmoqda yo`qolganlar» kitobida o`z-o`ziga yordamning shakllarini keltirib o`tadi. Bular – kognitiv-bixevioral terapiya, 12-qadam dasturi, ekspressiv art-terapiya.

### ADABIYOTLAR SHARHI

L.N.Yureva, T.Yu.Bolbotning ta`kidlashlaricha, kompyuterga tobelik chekish, ichkilikbozlik, giyohvandlik va ehtirosli (azart) o`yinlarga tobelikdan shunisi bilan farq qiladiki, kompyuter o`yinlariga tobelikda ma`lum bir vaqt kelib kompyuterdan «to`yib ketish» holati yuz beradi. Keyinchalik inson kompyuterdan professional ravishda foydalanishi yoki umuman uning hayotida kompyuter o`z ahamiyatini yo`qotishi mumkin. Lekin bu savolning yechimi hali-hanuz ochiq qolmoqda, chunki tobe o`smirda «to`yib ketish» holati qachon yuzaga kelishi ma`lum emas. Bu vaqtga kelib o`smir o`qish uchun yoki «qoldirganlari»ni yetkazib olish uchun juda kechikmaydimi, u o`zining ijtimoiy mavqegini yo`qotib qo`ymaydimi, bu vaqt o`tguncha o`smir psixikasi zarar ko`rmaydimi – shu kabi savollar hali ochiq qolmoqda.

### TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Shuning uchun bugungi kunda kompyuterga tobelikning psixologik diagnostikasi bilan birga uning psixokorreksiyasini aniqlab olish juda dolzarb hisoblanadi. Kompyuterga

tobelikda ko'pgina mutaxassislar obrazlar, emotsiyalar bilan ishlashga urg'u bergan holda individual yoki guruhiiy psixoterapiyani taklif etadilar, chunki tobelarda emotsional holatlari yuzasidan muammolari ko'pligi ma'lum. Sir emaski, tobelik bilan bog'liq xulq-atvorni psixologik korreksiya qilishda psixologik treninglar, psixologik konsultatsiya va psixoterapiya usullaridan unumli foydalanish o'zining samarasini beradi. Kompyuter o'yinlariga tobelikda ko'pincha psixoterapevtik usullardan foydalanish o'z afzalliklariga ega ekanligi ko'zga tashlanmoqda. Masalan, shaxslararo munosabatlardagi qiyinchiliklar va ijtimoiy adaptatsiya jarayonidagi muammolar- ni hisobga olgan holda davolashda guruhiiy terapiyani qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi.

Guruhiiy terapiyaning vazifasi:

-o'zini o'zi adekvat baholash va anglash darajasini ko'tarish;

-agressivlikni kamaytirish;

-impulslarni nazorat qilish;

-shaxslararo munosabatlarni barqarorlashtirish;

-ijtimoiy adaptatsiyani ta'minlash. Kompyuter o'yinlariga tobe o'smirlarga psixologik xizmat ko'rsatish jarayonida oilaviy psixoterapiyani qo'llash ham yuqori samara beradi, chunki kompyuter addiksiyasi asosida oiladagi nosog'lom muhit, tarbiyalashning o'ziga xos usuli va o'smir bilan oiladagilar o'rtasidagi shaxslararo munosabatning buzilishi yotadi. Bundan tashqari, anonim yordam yoki virtual psixologik yordam xizmatlariga murojaat qilish ham mumkin.

Bugungi kunda kompyuterga tobelikni korreksiya qilish maqsadida kognitiv-bixevioral terapiyani qo'llashning ham foydasi katta. Virtual olamga qaram bolalarni korreksiyalash texnologiyasini ko'rib chiqamiz:

1. Diagnostik bosqich. Bu bosqichning asosiy maqsadi - o'smirning ichki qarshiligini yengish, psixokorreksion ta'sir o'tkazish yo'llarini ishlab chiqish. O'smir hali o'zgarishlarga tayyor emas, hatto muammosi borligini ham tan olmaydi. Psixoterapevt oldinga siljish uchun sabab topishi lozim, masalan, o'smir bilan oldin kompyuterdan foydalanishning ijobiy tomonlarini muhokama qilib turib, so'ngra haddan tashqari kompyuterdan ko'p foydalanish oqibatida kelib chiqadigan salbiy o'zgarishlarga o'tish lozim. O'smir esa o'z hayotidagi kompyuterdan foydalanish bilan bog'liq salbiy oqibatlarni keltirib o'tishi mumkin (o'zlashtirishining pasayib ketishi, oiladagi muammolar).

2. Ma'lumot berish, o'qitish bosqichi. O'smir o'zgarishlarga tayyor, lekin bu qarori hali qat'iy emas. Bu bosqichning maqsadi - muammoni tushunib yetish. Bu bosqichda o'smiringa o'zgarishlar yo'lida uchraydigan to'siqlar hamda xulqda bo'ladigan ijobiy o'zgarishlarni ko'rsatib berish lozim. O'smir bu bosqichning boshida ko'pincha ruhi tushgan, ma'yus bo'ladi, yakka tartibdagi uchrashuvlarda psixolog o'smirni qo'llab-quvvatlaydi, shu muammo bo'yicha ijobiy natijalarga erishganlarini misol qilib ko'rsatadi.

3. Xulq ko'rinishlarini o'zgartirish strategiyasini ishlab chiqish bosqichi. Maqsad - o'smirni o'z xulqini o'zgartirish uchun aniq harakatlarga tayyorlash va frustratsiya holatini muvaffaqiyatga intilish va harakat rejasini modifikatsiya qilishga aylantirishdir. O'smir xulqini o'zgartirish bosqichlari va yo'nalishlarini aniqlab olishga tayyor. U kompyuterdan foydalanish vaqtini nazorat qilishni o'rganishi lozim (bunda u vaqtni soat orqali belgilab olishi, sayrga chiqish uchun tanaffus qilishi, uy vazifalarini tayyorlashi yoki do'stlari bilan

uchrashishi mumkin). Korreksiyaning yo'nalishi har bir o'smirni o'ziga xos individual-dinamik xususiyatlari bilan belgilanadi.

4. Oilaviy munosabatlarni korreksiya qilish bosqichi. Bu bosqichni o'smir o'z xulq-atvorini nazorat qila olganidan keyingina boshlash mumkin. Maqsad – residivning (qayta tobe bo'lib qolish) oldini olish. O'smirga kundalik tutishni taklif etish mumkin, u unda o'zini kompyuterga qaytishga majbur qilayotgan holatlar, sezgilarni yozib borishi mumkin. Shunda o'smirning kompyuterga bog'lanib qolishiga xizmat qilayotgan holatlarni aniqlash oson bo'ladi. Kompyuterga tobelikni yengib o'tishda ijtimoiy muhit katta rol o'ynaydi (oila, do'stlar, o'qituvchilar). Bu bosqichda tobelikdan qutilish uchun o'smirning oila a'zolari tomonidan qo'llab-quvvatlab turilishi o'ta muhimdir. Psixolog tomonidan yordam esa haqqoniy ma'lumotlarni yetkazib turish, oiladagi mavjud kelishmovchiliklarni bartaraf etish va o'smirni kompyuter tobeligiga undayotgan vaziyatlarni aniqlab, ularning yechimini topishdan iborat.

#### XULOSA VA MUNOZARA

Kompyuter o'yinlariga qiziquvchi yoki tobe o'smirlar bilan ishlashda quyidagi tavsiyalarni berishni lozim topdik:

1. O'smir psixikasiga salbiy ta'sir etuvchi kompyuter o'yinlarini sotish va ulardan o'yin klublarida foydalanishni qonuniy taqiqlash lozim.

2. O'smirga kompyuterda o'ynash erkinlik emas, balki imtiyoz ekanligini tushuntirish kerak. Kompyuterdan foydalanishni birdaniga taqiqlash aslo mumkin emas. Agar o'smirga kompyuter o'yinlariga tobelikka moyillik bo'lsa, u kompyuterdan oddiy kunlarda 2 soat, dam olish kunlarida esa 3 soatdan ortiq foydalanmasligi zarur. Albatta, bu orada dam olish vaqtlari ham bo'lishi shart.

3. Bo'sh vaqtda bajarilishi mumkin bo'lgan ishlar ro'yxatini tuzib olish mumkin, bunda ro'yxatda birgalikdagi, oilaviy tadbirlar bo'lishi maqsadga muvofiqdir, masalan, kinoga borish, tabiat qo'yniga sayrga chiqish, shaxmat, shashka, domino o'ynash, birgalikda basseynga borish va hokazo.

4. Ota-onalar o'smir o'ynayotgan o'yinlarga alohida ahamiyat berishlari lozim. O'smir o'ynayotgan o'yinlar doirasida aqliy rivojlan tiruvchi, mantiqiy o'yinlarning ko'proq bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

5. Ota-onalar kompyuter o'yinlarini o'smir bilan hamkorlikda muhokama qilishlari zarur.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Dalimova N. Kompyuter o'yinlariga tobelikni aniqlash metodikasini ishlab chiqish va milliy sharoitlarga moslashtirish. – T.: «O'zMU xabarlarini», 2014. Maxsus son. –104-107 - b.

2. To'raev O. O'zbekistonda yoshlar axborot-psixologik xafsizligining psixologik omillari. Sos. fan dok. diss.avtoref. – T.: O'zMU. 2021. – B.16

3. Loskutova V.A. Internetga qaramlik - XXI asr patologiyasi // Ruhiiy tibbiyot va ekologiya masalalari. - 2018. - No 1. - b. 11-13.

4. Vygonkiy S.I. Internetning teskari tomoni. Kompyuter va tarmoq bilan ishlash psixologiyasi. - M.: Feniks. 2021 yil. - 221 b.

5. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

PROCESSES AND THEIR COMPLICATIONS IN THE FACE-JAW AREA AND  
ORAL MUCOSA OF PATIENTS SUFFERING FROM KOVID-19 INFECTION

T.E.Zoyirov  
A.A.Akhmedov  
B.K.Rakhmonova  
Sh.S.Shonazarov

*Samarkand State Medical University, Samarkand. Uzbekistan*

**Annotation:** *The World Health Organization announced that the spread of the COVID-19 coronavirus has reached the pandemic stage worldwide since March 2020, and the virus has covered all continents in a short period of time. This was announced by Tedros Gebreyesus, the director general of the organization. In this regard, he said: "We have come to the conclusion that the current situation related to the infection of the coronavirus, COVID-19, can be called a pandemic." A pandemic is a mass disease outbreak (epidemic) that covers several countries around the world and infects thousands of people. Thousands of people are fighting for their lives in hospitals. WHO is assessing the situation day and night. The whole world is worried about the rapid spread of the virus.*

COVID-19 Corona viruses (type of Betacoronaviruses) - mainly birds, cats, dogs, large horned animals and pigs are infected, the causative agent is a family of RNA-storing viruses, as of 2020 there are 40 types of them. From the moment of the emergence of COVID-19, the department of infectious diseases, respiratory medicine, resuscitation and intensive care, medical laboratory, radiology, ultrasound diagnostics, pharmacy, traditional Chinese folk medicine, psychology, respiratory therapy, rehabilitation, dietology, nursing and other medical branches a group of experts consisting of doctors was formed. A cross-industry complex mechanism in the format of video conferencing was created, which allows doctors to discuss and advise on patients' conditions for diagnosis and treatment, in and out of isolation rooms. These capabilities allow doctors to use complex and individualized strategies for each patient, even in severe and severe cases, and the advantage of providing offline conclusions has expanded the possibilities of treatments in treatment. Despite this, there have been cases where patients who experienced a mild form of COVID-19 died due to various complications of the disease due to non-observance of quarantine rules. Of these, brain complications were observed due to acute blood circulation disorders in the soft tissues of the face-jaw area. During the pandemic, reports of patients with acute blood circulation disorders and neuralgic pains were recorded as a complication of the disease in the soft tissues of the face-jaw area and oral mucosa.

**The purpose of the investigation:** to analyze the processes occurring in the face-jaw area and mucous membranes of the oral cavity of patients suffering from COVID-19 infection and to study their complications.

**Materials and methods:** among patients with COVID-19 infection, among patients treated in specialized hospitals: various pathological changes observed in the mucous membranes of the maxillofacial area and oral cavity of 26 patients who were followed up by

maxillofacial surgeons during 2020 were studied. As a complication of the disease, thrombophlebitis of facial veins, thrombosis, as a result of which, diffuse ischemia in the area of soft tissues, necrosis process was observed in the undereye, nose wing, lung, skin and mucous membranes.

**Examination results:** In the initial period of the disease, all patients who applied were examined by several narrow specialists and intensive treatment was carried out. 14 of the patients under observation (53.8%) had ischemia and limited necrotic processes due to various degrees of blood circulation disorders in the right and left undereye, upper lip, lung, skin and mucous membranes. Among them, 4 (28.5%) patients developed a defect due to increased necrosis in the skin of the nose wing and upper lip. 5 out of 26 patients who applied (19.2%) died as a result of cerebral cavernous sinus thrombosis.

**Conclusion:** In the late stage of the disease of patients suffering from the infection of KOVID-19 and recovered, as a result of accumulation of deposits in the mucous membranes of the face and oral cavity and disruption of metabolic processes, the processes of ischemia and necrosis occur in the mucous membrane and soft tissues of this area. When referring to specialists in the early stages of the disease, uncomplicated healing of the disease and deformations and defects in the tissues of the face-jaw area can be prevented.

#### LITERATURE:

1. Temporary guidelines. "Prevention, diagnosis and treatment of novel coronavirus infection (COVID-19)" Version 7 (06/03/2020)
2. National Center for Immunization and Respiratory Diseases (NCIRD), Division of Viral Diseases; "Overview of the 2019 Novel Coronavirus (2019-nCoV)". February 1, 2020
3. Oksana Kalnina "Coronavirus. Survival Guide" 2020.
4. Sugraliev A.B. "Thrombo-inflammatory syndrome in COVID-19. The place and role of anticoagulant therapy in the treatment of COVID-19". Zh.Medicina (Almaty) - 2020]
5. Laboratory testing for 2019 novel coronavirus (2019-nCoV) in suspected human cases Interim guidance 17 January 2020. Laboratory testing for 2019 novel coronavirus (2019-nCoV) in suspected human cases Interim guidance 17 January 2020.
6. Исхакова, З. Ш., Исхакова, Ф. Ш., Нарзиева, Д. Б., Абдуллаев, Т. З., & Фуркатов, Ш. Ф. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТЕОГЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ПОЛОСТНЫХ ДЕФЕКТОВ ЧЕЛЮСТЕЙ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(15), 43-48.
7. Хазратов, А. И., Абдуллаев, Т. З., Фуркатов, Ш. Ф., & Нарзиева, Д. Б. (2023). ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЁЗА У ПОДРОСТКОВ. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(19), 87-94.
8. Rizaev, J. A., Rustamova, D. A., Khazratov, A. I., & Furkatov, S. F. (2022). THE NEED OF PATIENTS WITH SYSTEMIC VASCULITIS AND CORONAVIRUS INFECTION IN THE TREATMENT OF PERIODONTAL DISEASES. *Applied Information Aspects of Medicine (Prikladnyye informacionnye aspekty mediciny)*, 25(4), 40-45.



9. Rizaev, J. A., Khazratov, A. I., Furkatov Sh, F., Muxtorov, A. A., & Ziyadullaeva, M. S. (2023). CLINICAL AND RADIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERIODONTIC INTERWEAVES IN PATIENTS WITH CHEW RECESSIONAL. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 11, 36-41.

10. Bekmuratov L. R. et al. CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 1. – С. 193-198.

11. Ахмедов А. А., Фуркатов Ш. Ф. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАНОВОЙ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2022. – №. 1. – С. 145-147.

12. Зоиров Т., Ярашова Ш., Фуркатов Ш. Микробиологическое исследование содержимого периапикальных и краевых тканей при обострении хронического периодонтита //Дни молодых учёных. – 2022. – №. 1. – С. 234-235.

13. Sh, A. Sodikova, F. Furkatov Sh, and N. A. Kholbaeva. "Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia." (2022).

14. Akhmedov A. A., Furkatov S. F. To determine the effectiveness and safety of planned local anesthesia in patients with arterial hypertension //Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2021. – Т. 31. – №. 1. – С. 145-147.

15. Ярашова Ш. И., Фуркатов Ш. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФЕКТАМИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ //Редакционная коллегия. – С. 126.

16. Sodikova S. A., Sh F. Furkatov, NA Kholbaeva." //Optimization of therapeutic and preventive measures for periodontal diseases of pregnant women with iron deficiency anemia. – 2022.

MAGNIT MAYDONDAGI ELEKTRONLAR HARAKATI, LANDAU  
KVANTLASHISH SHARTLARI

Muminov Islomjon Arabboyevich

Farg'ona davlat universiteti, Fizika-matematika fanlari bo'yichafalsafa doktori (PhD)

[ima220790@mail.com](mailto:ima220790@mail.com)

Saidjonova Muqaddam Sobirjon qizi

Farg'ona transport va servis texnikumi, fizika fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Magnit maydon ta'sirida zarralarning garmonik kvant ossilatorlariga o'xshab harakatlanishi, yarimo'tkazgichlarni energetik sohalari o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** Gamiltonian vektor potentsiali, kinetik energiya va impuls operatori, kvantlashgan energiya.

**Abstract:** The movement of particles under the influence of a magnetic field like harmonic quantum oscillators, energy fields of semiconductors have been studied.

**Key words:** Hamiltonian vector potential, kinetic energy and momentum operator, quantized energy.

## KIRISH

Erkin elektron Gamiltonian vektor potentsiali  $A$  bo'lsa

$$H_0 = \frac{1}{2m} (\mathbf{p} - e\mathbf{A})^2, \quad (1)$$

bu yerda  $e$  va  $m$  mos ravishda elektron zaryadi va massasi. Plank doimiysi  $\hbar$  ga o'rnatiladi.  $\mathbf{A}$  vektor potentsiali shunday tanlab olamiz,  $\nabla \times \mathbf{A} = \mathbf{B}$  bu yerda  $\mathbf{B}$  – magnit maydon induksiya vektori. Ushbu tezisda biz perpendikulyar magnit maydon mavjud bo'lgan ikki o'lchovli tizimlarga e'tibor qaratamiz. Shuning uchun  $\mathbf{B} = B\hat{z}$  kanonik holat va impuls operatorlarini ikki o'lchovda tuzib quyidagicha belgilash kiritamiz:  $\mathbf{r} = (x, y)$  va  $\mathbf{p} = (p_x, p_y)$ . Hisoblash natijalarida quyidagi  $\mathbf{a} \times \mathbf{b} \equiv \varepsilon_{ij} a^i b^j$ , (odatiy vektor) ifoda e'tiborga olindi, bu yerda ikki o'lchamdagi  $\varepsilon$  – Levi - Chivita belgisi bo'lib, u quyidagi matritsa qiymatiga ega:  $\varepsilon_{01} = -\varepsilon_{10} = 1$ ,  $\varepsilon_{00} = \varepsilon_{11} = 0$ . Tenglamadagi Gamiltonian kinetik energiya va impuls kattaligi bilan quyidagicha ifodalanadi,  $\boldsymbol{\pi} \equiv \mathbf{p} - e\mathbf{A}$ . Komponentlari  $\boldsymbol{\pi}$  nodiagonal kommutatorga ega:

$$[\pi_a, \pi_b] = ie(\partial_a A_b - \partial_b A_a) = ieB\varepsilon_{ab} \equiv i\ell_B^{-2}\varepsilon_{ab}, \quad (2)$$

bu yerda biz  $\ell_B \equiv \frac{1}{\sqrt{eB}}$  uzunlikdagi magnitni tanlab oldik. Ushbu kanonik kommutatsiya munosabati kinetik momentning tashkil etuvchilari o'rtasidagi noaniqlik munosabatiga olib keladi: bir vaqtning o'zida o'lchash kattaliklari  $\pi_x$  va  $\pi_y$  aniq bo'lishi mumkin emas, bu impuls maydonini "loyqa" qiladi. Xuddi shu narsa haqiqiy maydonga tegishli: Hisoblash mumkin bo'lgan koordinatalarni quyidagicha tanlab olsak

$$R^a \equiv r^a + \ell_B^2 \varepsilon^{ab} \pi_b, \quad (3)$$

Ularning chegaraviy qiymatlarini

$$[R^a, \pi_b] = 0, \quad [R^a, R^b] = -i\ell_B^2 \varepsilon^{ab} \quad (4)$$

koordinatalarini  $\xi^a \equiv -\ell_B^2 \varepsilon^{ab} \pi_b$  aniqlash qulay, shuning uchun holat operatoriga  $r^a = R^a + \xi^a$  kattalik to'g'ri keladi. Bu aniq intuitiv talqinga ega: xuddi klassik masalada bo'lgani kabi, elektronlar markaz va radiusli siklotron orbitalarida harakat qiladi; markazning holati ahamiyatsiz (real fazoviy potensial bo'lmasa), shuning uchun  $R^a$  tenglamada Gamiltonianda ko'rinmaydi. Boshqa tomondan radius to'g'ridan-to'g'ri tezlikka va kinetik energiyaga bog'liq. Klassik muammodan farqli o'laroq, kvant mexanikasi ham yo'naltiruvchi markazni, ham siklotron koordinatalarini  $\ell_B$  aniqlikda taxmin qiladi.

### MUHOKAMA

Tenglamadagi Gamiltonian almashtirish orqali hal qilish mumkin

$$\xi^x \mapsto \ell_B \frac{a-a^\dagger}{i\sqrt{2}}, \quad \xi^y \mapsto \ell_B \frac{a+a^\dagger}{\sqrt{2}}, \quad R^x \mapsto \ell_B \frac{b+b^\dagger}{\sqrt{2}}, \quad R^y \mapsto \ell_B \frac{b-b^\dagger}{i\sqrt{2}}, \quad (5)$$

bu yerda  $a$ ,  $a^\dagger$  va  $b$ ,  $b^\dagger$  kanonik takrorlanuvchi o'zgaruvchilar bo'lib,  $[a, a^\dagger] = [b, b^\dagger] = 1$ ,  $[a, b] = [a, b^\dagger] = 0$  qiymatlarni qabul qiladi. Gamiltonian garmonik ossilatorga aylanadi,

$$H_0 = \omega_c \left( a^\dagger a + \frac{1}{2} \right), \quad (6)$$

bu yerda  $\omega_c \equiv 1/m\ell_B^2 = eB/ms$  siklotron chastotasidir. Masalaning xususiy yechimi

$$E_{N,k} = \omega_c (N + 1/2), \quad |N, k\rangle \equiv \frac{(a^\dagger)^N (b^\dagger)^k}{\sqrt{N!k!}} |0\rangle. \quad (7)$$

ko'rinishda bo'lib,  $E_{N,k}$  –energiya faqat  $N$  ga bog'liq; Shunday qilib, har bir energiya darajasi *makroskopik* degeneratsiyaga uchraydi.  $\mathbf{k}$  to'lqin vektori orqali parametrlangan degeneratsiya natijasi asosan yo'naltiruvchi markazning barcha mumkin bo'lgan holatlaridan kelib chiqadi. Kommutatsion hisoblashlar natijasida  $\mathcal{O}(\ell_B^2)$  har bir tarmoqlarda yo'naltiruvchi markaz fazosida kamaytirilmaydigan maydonni egallaydi, bu esa cheklangan tizimlarda degeneratsiyani cheklaydi. Cheklangan maydonga  $A$  vektor potensial hususiy qiymatga ega bo'lgandagina degeneratsiya mavjud

$$g = \frac{A}{2\pi\ell_B^2} = \frac{AB}{2\pi/e} = \frac{\Phi}{\Phi_0} \equiv N_\varphi. \quad (8)$$

Biz sistemani karakteristikasi bo'lgan magnit oqimini  $\Phi = BA$  va magnit oqimining kvantini  $\Phi_0 \equiv 2\pi/e$  kattaliklarni kiritdik. Zaryadlarning sochilishi sistema orqali o'tadigan magnit oqim kvantlari soni  $N_\varphi$  ga teng. Bu Dirakning yakkalangan kvantlash sharti tufayli juda kichik qiymatlari uchun butun son bo'lishi mumkin.

$N_\varphi$  qatlamli zaryadsizlanish o'z fazosida tok tashuvchilarning energiyasi  $E = \omega_c \left( N + \frac{1}{2} \right)$  ifoda bilan hisoblanib, bundagi  $N^*$  kattalikni *Landau darajasi* (Ld) deb aytiladi. Bu Hermit polinomialari nuqtai nazaridan yuqoridagi o'z holatlarini ifodalovchi orbitallar uchun aniq shakllarni yozish imkonini beradi. Biz, xususan eng past  $|N, k\rangle$  Landau darajasiga (Ld) e'tibor qaratamiz: bu yerda  $N = 0$

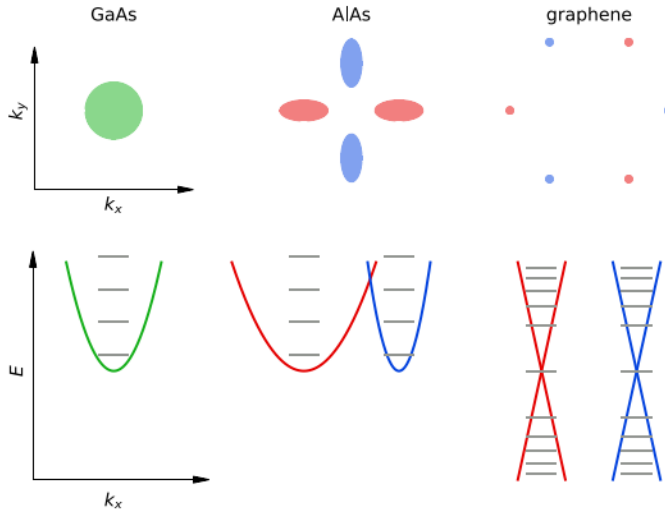
$$\psi_{0,n}(x, y) = \frac{1}{\sqrt{\pi^{1/2}L}} e^{ik_n y} \exp \left( -\frac{1}{2\ell_B^2} (x - k_n \ell_B^2)^2 \right), \quad k_n = \frac{2\pi}{L} n. \quad (9)$$

Yuqoridagi yechimni bir qator yarimo'tkazgichlarda qo'llash mumkin. Masalan GaAs, AlAs va grafen va boshqalar. Ular kvadratik dispersiyali xususiyatga ega yarimo'tkazgichlar bo'lib, izotropik Gamiltonianni qabul qildi, bu 2D galliy arsenid (GaAs) kvant

chuqurlaridagi elektron gazlar uchun mos keladi. Bu yerda biz yana ikkita qiziqarli holatni ko'rib chiqamiz: alyuminiy arsenid (*AlAs*) ikkita anizotropik, kvadratik dispersiyali sohaga ega va grafen esa ikkita izotropik, lekin chiziqli dispersiyali tarmoqlarga egadir.

### NATIJALAR

Bu materiallarning Fermi sathlari va dispersiyalari 1-rasmda tasvirlangan.



1-rasm: Fermi sathi (yuqori) va dispersiyasi (pastki) *GaAs*, *AlAs* va grafenning sxemalari. Xuddi shu rangdagi fermi chuqurliklari o'zaro tugun kesishgan tarmoqlari bilan bog'liq; grafenning "fermi chuqurlari" nuqtalardir (vizual ravshanlik uchun kattalashtirilgan). Har bir dispersiya uchun Landau darajasidagi energiyalar kulrang gorizontall segmentlar bilan ifodalangan. Landau darajasi *AlAs* va grafen ikki marta tarmoq ajralishiga ega. Grafenning  $L_d$  spektri zarracha - teshik simmetrik va nol energiyaga ega

Uning ikkita tarmog'ini kinetik energiya bilan quyidagicha tasvirlash mumkin

$$H_{0,i} = \frac{1}{2m} (\alpha_i p_x^2 + \alpha_i^{-1} p_y^2), \quad (10)$$

bu yerda  $i = \pm$  energetik sohalarni belgilab beradi va  $\alpha_i$  har bir sohaning anizotropiyasini harakterlaydi. *AlAs* simmetriyasi buni belgilaydi  $\alpha_+ = \alpha_-^{-1}$ ,  $\alpha_+ \approx 2.3$  (ya'ni massa anizotropiyasi  $m_{yy,+}/m_{xx,+} = \alpha_+^2 \approx 5.5$ ). Yuqori magnit maydonda *GaAs* (izotrop) Landau darajalari asosida Gamiltonian tenglamasini qo'llash mumkin va xususiy yechimni hal qilish mumkin. Buning o'rniga "hajmiy kichraygan energiya" ni aniqlash osonroq va tushunarliroqdir.

$$a_\alpha \equiv \frac{\alpha^{1/2} \pi_x + i \alpha^{-1/2} \pi_y}{\sqrt{2} \ell_B}, \quad a_\alpha^\dagger \equiv \frac{\alpha^{1/2} \pi_x - i \alpha^{-1/2} \pi_y}{\sqrt{2} \ell_B}, \quad (11)$$

Har biri bozonik  $\alpha > 0$  uchun kommutatsiya munosabatini qanoatlantiradi(10).  $\alpha$  har bir soha hosili uchun mos qiymat bilan

$$H_{0,i} = \omega_c \left( a_{\alpha_i}^\dagger a_{\alpha_i} + \frac{1}{2} \right), \quad (12)$$

$E_N = \omega_c (N + 1/2)$  energiyasi bir xil spektrga ega. *GaAs*ning energetik tarmoqlardagi o'z holatlari  $i = \pm$  chiziqli almashtirish  $(x, y) \mapsto \left( \alpha_i^{\frac{1}{2}} x, \alpha_i^{-\frac{1}{2}} y \right)$  belgilash bilan bog'langan. E'tibor bering, bu yerda  $\omega_c$  siklotron chastotasi har ikkala soha uchun bir xil bo'lgan

massalarning  $\omega_c = eB(m_{xx}m_{yy})^{-1/2}$  o'rtacha geometrik qiymati orqali aniqlanadi. Shunday qilib, har bir Landau energiyasi  $E_N$  "tarmoq tenglikspini" tufayli  $i = \pm$  ikki karrali aynigan bo'ladi.

Brillouen zonasida ajratilgan nuqtalarda past - energiya dispersiyasi chiziqli bo'lib, relativistik zarrachaning massasiz dispersiyasiga o'xshaydi:  $\mathcal{E} \sim \pm v|\delta k|$ , bu yerda  $v$  Fermi zarralarining tezligi. Dirak nuqtalari olti burchakli Brillouen zonasining oltita uchida joylashgan; ulardan ikkitasi  $K$  va  $K'$ , o'zaro panjara tarmoqlarida ekvivalent emas. Hozircha shunday bir Dirak nuqtasiga e'tibor qarataylik, aytaylik  $K$  kichik momentlarda dispersiyani chiziqli qilish mumkin bo'lsin

$$H_{0,K} = v\mathbf{p} \cdot \boldsymbol{\sigma} = v \begin{pmatrix} 0 & p_x - ip_y \\ p_x + ip_y & 0 \end{pmatrix}, \quad (13)$$

bu yerda ichki indeks pastki panjara psevdospinini ifodalaydi  $\boldsymbol{\sigma}$  va  $v$  lar esa Fermi tezligidir. Perpendikulyar magnit maydonni vujudga keltirish va (12) tenglamadan foydalanish quyidagi natijaga olib keladi

$$H_{0,K} = \sqrt{2} \frac{v}{\ell_B} (a\sigma^+ + a^\dagger\sigma^-), \quad (14)$$

ularning xos qiymatlari oson topiladi, masalan, kvadrat  $H$  diagonal ekanligini kuzatish orqali. Biri zarracha -ikkinchisi esa teshik simmetrik spektrini oladi,

$$E_n = \frac{v}{\ell_B} \sqrt{2|n|} \text{sign}(n), \quad (15)$$

bunda  $\ell_B$  -musbat va manfiy cheksizlikgacha cho'zilgan o'z qiymatlari bilan hisoblanadi, aniq zarracha esa - teshik simmetriyasi bilan (katta manfiy energiya dispersiyani chiziqli qilish juda muhimdir) o'z xususiyatida qoladi.  $K$  va  $K'$  ikkala energetik sohani ham hisobga olish uchun, biz qo'shimcha  $\tau$  ikkilangan spinni e'tiborga olish kerak. Keyin Gamiltonianni umumiy holda quyidagicha tavsiflash mumkin

$$H_0 = v(p_x\sigma^x\tau^0 + p_y\sigma^y\tau^z), \quad (16)$$

$H_0$  -bu ikki tarmoqning qarama-qarshi shaffofmasligini hisobga oladi. Natijada ikki marta sochilishga uchraydi.

### XULOSA

Boshqacha aytganda, Briullen zonasiga ta'sir qilgandan so'ng, tarmoq va pastki panjara psevdospinlari bittaga birlashadi. Tarmoqlararo tarqalish,  $\propto \tau^x$  va  $\tau^y$  -masalan, tartibsizlik tufayli yuzaga keladigan diagonal dan tashqari kattaliklarni kiritadi.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Baxromovich A. B., Alijon o'g'li M. A. YARIMO'TKAZGICH ASOSIDAGI TURLI STRUKTURALI NANOTRUBKALAR Muminov Islomjon Arabboyevich. - 2022.
2. Ахмедов Б., Муминов И., Хомиджонов Д. УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА ДЛЯ ДВУМЕРНОГО ВОЛНОВОГО ВЕКТОРА //InterConf. - 2021.
3. Akhmedov B. B., Rozikov J. Y., Muminov I. A. MATERIAL'S ELECTRONIC STRUCTURE //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. - С. 78.
4. Akhmedov B. et al. ABOUT WAVEFUNCTIONS IN LOW-DIMENSIONAL

SEMICONDUCTORS //Central Asian Problems of Modern Science and Education. – 2018.  
– Т. 3. – №. 4. – С. 51-57.

5. Muminov I. A. et al. HETEROSTRUCTURES OF ANTIMONIDE-BASED SEMICONDUCTORS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 11. – С. 952-959.

6. Muminov I. A., Axmedov B. B., Sobirov U. B. N. O. G. L. TURLI SIMMETRIYAGA EGA BO'LGAN QATTIQ JISMLAR KRISTALL PANJARASI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 541-546.

7. Баходир Бахромович Ахмедов, Исломжон Араббоевич Муминов, Хусанбой Анваржон Угли Хошимов// Размерное Квантование В Потенциальной Яме Прямоугольной Формы 2022/4

## MUSIQA SAN'ATI FANLARINI O'QITISHDA TA'LIM JARAYONINING TUZILMASI

Abduraxmanov Kamronbek Baxrom o'g'li  
Namdu Musiqa ta'limi va san'at yo'nalishi 2-kurs magistr

**Annotatsiya:** Bugungi kunda odamlar o'rtasidagi muloqotning tobora ko'payib borayotgan qismi virtual kommunikatsiya texnologiyalari dunyosiga kirib bormoqda. Musiqa axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan chetda turolmadi. Kompyuter yordamida, agar inson xohlasa, kishi uydin chiqmasdan, havaskor uskunalaridan foydalangan holda ovozli yozuvlar yozishi, unga turli effektlar yordamida maxsus dasturda qayta ishlashi, so'ngra MP3 formatida "yangi yozilgan xit"ni internet orqali tarqatishni boshlashi mumkin.

**Kalit so'zlar:** Kompyuter, musiqa, multimediya, pleyerlari, ovoz to'lqin.

Kompyuter musiqa dasturlarini uchta asosiy guruhga bo'lish mumkin. Birinchi guruhga tovush to'lqini bilan ishlaydigan dasturlar kiradi. Bu audio va video fayllarni ijro etish uchun mo'ljallangan turli xil multimediya pleyerlari; ovoz to'lqinini tahrirlashingiz mumkin bo'lgan barcha audio muharrirlar; shuningdek, disklarni yozish uchun dasturlar. Aytishimiz mumkinki, ushbu guruh dasturlari inson faoliyatining har xil turlarida eng ko'p qo'llaniladi. Ikkinchi guruhga ko'plab funktsiyalarni birlashtirgan Sekvensor dasturlari kiradi. Yaqinda Sekvensor MIDI va audio tovush bilan ishlashning universal dasturiga aylandi, ammo dastlab ular faqat MIDI guruh bilan ishlashdi. Va dasturlarning uchinchi guruhi musiqa muharrirlari bo'lib, ularning yordamida musiqiy matn terish usuli xuddi Microsoft Word yordamida matn terishdek.

Kundalik foydalanishda eng oddiy lari media pleyerlardir. Eng ommabop lari Windows Media, WinAmp va CyberLink PowerDVD. Media pleyerlar yordamida CD lardan (siqilmagan audio formatlari: \*.WAV, \*.AIFF; Ma'lumotlari yo'qolmagan siqilgan audio formatlar: \*.APE, \*.FLAC; ma'lumotlari qisman yo'qolgan siqilgan audio formatlar: \*.MP3, \*.OGG) formatdagi musiqalarni tinglash mumkin. Shuningdek, DVD formatdagi videofilmlarni va boshqa siqilgan formatlarni (\*.AVI, \*.MPEG, \*.WMV, \*.VOB, \*.TS, \*.MP4 va boshqalar) tomosha qilish mumkin. Internet texnologiyalarining rivojlanishi bilan ushbu dasturlarning funksiyalari sezilarli darajada kengaymoqda, ushbu dasturlar yordamida internet radiosini tinglash mumkin bo'ladi. Diskni nusxalashda ijrochi haqidagi ma'lumotlar va qo'shiq nomlari avtomatik ravishda to'ldirilib, foydalanuvchilarning hayotini ancha osonlashtiradi. Kompyuter musiqa dasturlari audio muharrirlarni ham o'z ichiga oladi, masalan, Adobe Audition, Sony Sound Forge, Steinberg Wave Lab. Ushbu dasturlar ko'proq professional foydalanuvchilar uchun mo'ljallangan. Ularning yordami bilan audio kompakt diskni MP3 formatiga ko'p sonli qo'shimcha imkoniyatlar bilan o'zgartirish mumkin. Shuningdek, bir trek (yopishqoqlik bilan kesilgan ovoz) audio to'lqinini ham tahrirlash mumkin.

Ovoz muharriri yordamida bir nechta qo'shiqlardan kollaj, popurri yaratish mumkin. Bundan tashqari, audio muharrirlari yozuvlar va audio kassetalardan eski yozuvlarni tiklash uchun ham ishlatiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu jarayon juda ko'p vaqtni talab qiladi, masalan, audio kassetalarni tiklash jarayonidagi harakatlar. Bunday yozuvlar vaqt o'tishi bilan nafaqat tovush sifat jilosi va dinamikasini yo'qotadi, balki eng yoqimsiz bo'lgan narsa tasma cho'zilib, vaqt va intonatsiya bilan suzishni boshlaydi, bunday holatlardagi audio yozuvlarni asl holatiga keltirish va yoki originaliga yaqinlashtirish uchun asosan raqamlashtirishda kompyuter musiqa dasturlaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Yozuvlarni raqamlashtirish ham juda mashaqqatli jarayon bo'lib, ammo kompyuter musiqa dasturlari audio muharrirlarida avtomatlashtirish ishlari oson kechadi.

Plastinka yozuvlarning asosiy kamchiliklaridan biri dinamik gradatsiyalarning o'rtacha miqdori, qo'shimcha shovqin va sekin urishlarning paydo bo'lishi. Plastinkada shovqin darajasi boshidan oxirigacha doimiy bo'lib, bu shovqinni treklar orasidagi pauzalarda aniqlashga imkon beradi va ishning ovoz chiqaradigan joylarida shovqinni kamaytirishning optimal darajasini eksperimental ravishda o'rnatadi. Agar shovqinni kamaytirishning maksimal darajada o'rnatilgan bo'lsa, yuqori diapazonli tovushlarning (masalan, skripka) tembri yo'qoladi. Ko'p hollarda plastinkada sekin urish ham davriy, ammo ularning maxsus plaginlari yordamida iloji boricha olib tashlanishi mumkin. Dinamik va tembr oralig'i ekvalayzer va maxsus plaginlar tomonidan tuzatilishi mumkin.

Sekvensor musiqiy kompozitsiyalarni MIDI ketma-ketlikda yaratish, tahrirlash, saqlash, ijro etish imkonini beradi. Bundan tashqari, sekvensor ovoz to'lqinlari bilan faol ishlay oladi. MIDI qisqartmasi (abreviaturasi) Musical Instrument Digital Interface - musiqa asboblarning raqamli interfeysi. Ushbu atama elektron musiqani sintez qilish va qayta ishlashni amalga oshiradigan qurilmalar o'rtasida raqamli ma'lumotlarni almashish uchun umumiy qabul qilingan standartni bildiradi.

MIDI standartiga mos keladigan musiqiy ma'lumotlarning an'anaviy raqamli tovushdan asosiy farqi shundaki, u ovozli tebranishlarning amplitudasi kodlangan emas, balki kompozitsiyani ijro etishda ishtirok etgan orkestrning instrumental tarkibini tasvirlaydigan komandalardir va ushbu instrumentlarning har biri uchun notali partitura tovushqatorlaridir.

Ushbu standart 1983 da elektron musiqa asboblarning eng yirik ishlab chiqaruvchilari Korg, Roland, Yamaha tomonidan birgalikda o'rnatildi. Mustaqil ishlab chiqaruvchilar tomonidan ishlab chiqilgan sintezatorlar va boshqa elektromuzik qurilmalarning o'zaro ta'sirini ta'minladi. Qurilmaga qayerda MIDI buyrug'i kelsa, u darhol unga mos keladigan tovush hosil qiladi. Shunday qilib, ushbu interfeys orqali butun elektron orkestrni bitta konsoldan boshqarish mumkin. Ko'pincha bunday qurilmalar tashqi ko'rinishiga ko'ra pianino klaviaturasiga o'xshaydi va shunga ko'ra MIDI klaviaturalari deb nomlanadi. Ammo kompyuterda boshqaruv paneli ko'pincha maxsus dastur - sekvensor shaklida dasturiy ta'minotda amalga oshiriladi. Tabiiyki, ovozli karta, boshqa har qanday qo'shimcha qurilmalar dasturiy ta'minotga muhtoj. Musiqachi odatda



sekvensor dastur bilan ishlaydi. Ulardan eng mashhurlari Cakewalk Pro Audio, Cubase va Digital Orchestrator bo'lib, ularning har biri bir nechta versiyada taqdim etilgan. Shuni ta'kidlash kerakki, raqobatdosh firmalarning ushbu dasturlari foydalanuvchiga turli xil variantlarni taqdim etadi, ammo ularning interfeyslari va ular bilan ishlash usullari juda o'xshash.

Alohida treklarda akustik asboblardan va vokallarni yozib olish mumkin, so'ngra, signalni qayta ishlash va ko'p kanalli fonogrammani stereoga tushirish mumkin. Musiqachi orkestr vositalarining tarkibini tanlash, ularning partiyalarining to'g'ri belgilarini ko'rish, ularning har birining nisbiy tovush darajasini oldindan sozlash, orkestrning panoramasida ijrochilarni joylashtirishni belgilash, har qanday asbobning partiyasini darhol transponrtlashtirish imkoni mavjud. Ovoz yozish qobiliyati ko'pincha elektron musiqa ishlab chiqarish g'oyasi bilan bog'liq. Ammo bu elektron musiqa ishlab chiqarish yozuv jarayonining maqsadi degani emas. 1857 yilda frantsuz noshiri va kitob sotuvchisi Eduard Leon Skott de Martinvil o'zi ixtiro qilgan qurilma - fonootografni patentladi. Fonootograf tovushlarni yozib oladigan, lekin ularni takrorlay olmaydigan birinchi moslama edi. 1878 yilda amerikalik ixtirochi Tomas A. Edison fonografni patentladi. Edisonning fonografi xuddi Skottning fonootografi singari, tovushlarni yozish uchun ballonlardan foydalangan, ammo fonootografdan farqli o'laroq, ovoz ham yozilishi, ham takrorlanishi mumkin edi.

1887 yilda amerikalik ixtirochi Emil Berliner o'zining ixtirosi - disk fonografini taqdim etdi. 1906 yilda elektron musiqaning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadigan katta ixtiro paydo bo'ldi. Bu amerikalik ixtirochi Li de Forest tomonidan ishlab chiqilgan triod naychali kuchaytirgich (audion) edi. Bu elektr signallarini hosil qilish va kuchaytirishga imkon beradigan, ichida issiq katod bo'lgan shisha idishdan tashkil topgan birinchi elektron chiroq edi. Vakum trubkasi ixtirosi radioeshittirishga asos yaratdi va elektron hisoblashlarning paydo bo'lishiga imkon yaratdi. Elektron musiqa mavjud bo'lishidan ancha oldin, bastakorlar yangi paydo bo'lgan texnologiyalarni musiqiy maqsadlarda ishlatishni istashgan. Ham mexanik, ham elektron komponentlardan foydalanilgan bir nechta asboblardan yaratildi. Aynan shu asboblardan yanada takomillashtirilgan elektron asboblarga yo'l ochdi.

Dastlabki elektron asboblarga quyidagilar kiradi: 1926 yilda rus bastakori Nikolay Obuxov tomonidan ixtiro qilingan ovozli xoch (fr. Croix Sonore), va frantsuz musiqachisi Moris Martenot tomonidan 1919 va 1928 yillarda ixtiro qilingan "Martenot to'lqinlari". Martenot to'lqinlaridan foydalanishning eng mashhur namunasi Olivye Messiananing "Turangalila simfoniyasi" va uning boshqa asarlari. Martenot to'lqinlari cholg'usi boshqa bastakorlar, asosan frantsuzlar, masalan, Andre Jolivet tomonidan musiqa yozish uchun ishlatilgan.

1920-1930 yillar. Ushbu o'n yil ichida ko'plab elektron asboblardan va ular uchun birinchi kompozitsiyalar paydo bo'ldi. Birinchi elektron asbob - bu 1919-20 yillarda Leningradida Lev Termen tomonidan ixtiro qilingan, keyinchalik "Termenvoks" deb o'zgartirilgan eterafoni. Termenvoks paydo bo'lishi bilan elektron asboblardan uchun birinchi kompozitsiyalar paydo bo'ldi. Ushbu kompozitsiyalar "shovqin

chiqaruvchilar” asarlaridan ancha farq qilardi. Va bu musiqa mashinalaridan foydalanish maqsadlarining o‘zgarishiga olib keldi.

1928 yilda fransuz violonchel ijrochisi Moris Martenot “Martenot to‘lqinlari” asbobini ixtiro qildi va u bilan Parijda o‘zining ilk debyutini o‘tkazdi. 1929 yilda bastakor Jozef Shilinger termenvoks va orkestr uchun “Birinch airfonik syuita” («First Airphonic Suite»)ni yozdi. Syuita birinchi marta Klivlend orkestri bilan taqdim etildi, u yerda Lev Termen yakkaxon ijro etgan. Xuddi shu yili amerikalik bastakor Jorj Anteyl o‘z ijodida birinchi marta mexanik asboblari, elektr shovqin mashinalari, dvigatellar va kuchaytirgichlar uchun partiyalar yozdi. U ushbu partiyalarni “Janob Bloom” (“Gospodin Blum”) operasi uchun yozgan va uni tugatmagan. 1930 yilda Lourens Xammond (Xemmond) o‘zining elektron asbobsozlik kompaniyasini tashkil etdi. U “Xammond organi”ni keng miqyosda ishlab chiqarishni boshladi, u xuddi Kaxila tellarmoniyasida bo‘lgani kabi ovoz chiqarib ishlab chiqarish prinsipini amalga oshirdi. Xammond shuningdek, dastlabki reverberator kabi boshqa ixtirolarni ham boshladi. Xammond shuningdek, Jon Xanert (John Hanert) va Si. En.

Villyams bilan hamkorlikda yana bir elektron asbob - “Novakord” ixtiro qildi. Novakord birinchi tijorat polifonik sintezatori edi. Birinchi marta “Novakrd” 1939 yilda Nyu-Yorkdagi Butunjahon ko‘rgazmasida jamoatchilikka namoyish etildi, ammo 1942 yilda u ishlab chiqarishdan to‘xtatildi.

Rivojlanish: 1940 va 1950 yillar. Magnit tasma uchun elektro-akustik musiqa. Qattiq jismlarning past sifatli magnitafonlari 1900 yildan beri mavjud bo‘lib, 1930-yillarning boshlarida kinoindustriya ovozli filmlarga foto - optik ovoz yozishni qo‘llay boshladi. Xuddi shu vaqtning o‘zida Germaniyaning AEG elektronika kompaniyasi birinchi Magnetophon K-1 magnitafonini ishlab chiqdi. U 1935 yil avgustda Berlinda bo‘lib o‘tgan xalqaro radio ko‘rgazmada namoyish etildi. 1940 yilda nemis muhandisi Valter Veber yuqori chastotali o‘zgaruvchan tokning texnologiyasiga patent oldi, bu yozuv va ijro etish sifatini sezilarli darajada yaxshiladi. 1941 yilda AEG yangi magnitafon modelini (Magnetophon K4HF) chiqardi. Unda Veber tomonidan ochiq yuqori chastotali magnitlanish texnologiyasi birinchi marta qo‘llanildi. 1942 yilda AEG Stereo formatda ovoz yozish bo‘yicha tajribalar o‘tkazdi.

### IJTIMOIIY- SIYOSIIY ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. O‘zbekiston XXI asr bo‘zag‘asida, xavfsizlikka tahdid: barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T.: O‘zbekiston, 1997.

2. SH.M.Mirziyoev. “Jismoniy va ma‘naviy yetuk yoshlar - ezgu maqsadlarimizga yetishda tayanchimiz va suyanchimizdir” Kamolot yoshlar ijtimoiy harakati IV Qurultoyidagi ma‘ruzasi // Xalq so‘zi, 2017 yil 6 iyun.

3. Mallaev N. O‘zbek adabiyoti tarixi. – T.: O‘qituvchi, 1976.

ASOSIY ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining —Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risidagi qarori 2017yil 21 aprel.
2. Azixxodjayeva N.N Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat.-T.: Moliya2003.-192b.
3. Aripov M Internet va elektron pochta asoslari.-T.:Iqtisod moliya,2000.-218b.
4. Ермолаев Е.И. Модульные обучение в вузе: Его основные учебные элементы. Пензинский университет.2010.-75с.

## O'ZBEK TILI DARSLARIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Shoymardonova Fotima Azamatovna

Surxondaryo viloyati Termiz shahri

Termiz davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'zbek tili darslarida foydalanishga tavsiya etiladigan interfaol metodlardan namunalar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** interfaol, innovatsion texnologiya, charxpalak, taqdimot usuli, tanlash, ixtiyoriy, bajarish, majburiy, imkoniyat, metod, texnologiya.

Ma'lumki, muallimning mahoratini oshirishga xizmat qiluvchi vositalardan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalardir. Zamonaviy pedagogik texnologiya – hozirgi zamon didaktikasi va pedagogikasi taraqqiyotining mahsuli. Har bir zamonaviy pedagog mavjud pedagogik texnologiyalarni o'z darslarida qo'llasa, albatta ijobiy natijaga erishadi. Bugungi kun o'qituvchisining maqsadi barkamol yoshlarni tarbiyalash, ularga puxta ta'lim-tarbiya berish, zarur axborotlar bilan ta'minlash, mustaqil fikrlashga o'rgatish, bilim va hayotiy ko'nikmalar hosil qilish, ular qalbida vatanparvarlik, xalqparvarlik tuyg'ularini qaror toptirishdan iborat. Bu ezgu maqsadlarni ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalar asosida o'tilgan mashg'ulotlarda amalga oshirish mumkin.

Innovatsion texnologiya – ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullari. Uning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida o'qituvchi va bilim oluvchi faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi. Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir bilim oluvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanganda bilim olish qiziqarli mashg'ulotga aylanadi.

Ko'p yillar davomida an'anaviy dars o'tish ta'limning asosiy shakllaridan biri bo'lib keldi. An'anaviy darsda o'qituvchi faol, o'quvchi esa passiv ishtirokchiga aylanadi. Bu esa o'quvchining mustaqil fikrlashi, izlanuvchanlik qobiliyati rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanayotgan bir paytda bunday darslar yaxshi samara bermaydi. Bugungi davr talabi dars jarayonini no'anaviy tarzda mazmunli tashkil etish, o'quvchilarning qiziqishini orttirib, ularning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlashni taqozo etadi.

No'anaviy darslarni tashkil etishda interfaol metodlar muhim bo'g'in hisoblanadi. Ular o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro faol munosabatlarida tashkil etiladigan mashg'ulot turidir. Bunda o'qituvchi va o'quvchi o'zaro hamkorlikda ishlaydi. Fikrlar to'qnashuvi yuzaga keladi. O'quvchining erkin fikrlash jarayoni yangi pog'onaga ko'tariladi. O'qituvchi shu tarzda o'quvchilarni faollashtiradi, o'zlashtirishi past o'quvchilar dunyoqarashi va tafakkurini boyitib boradi.

Ta'lim uzoq davom etadigan jarayon bo'lib, uning sifati darsda qo'llanilgan metodlarga bog'liq. Darsning mazmunli o'tishi, unda qanday metodlardan foydalanilgani va natijaga

erishilgani o'qituvchining mahorati, bilim darajasini belgilaydi. Darsda metodlar to'g'ri tanlansa, maqsadga tez va oson erishiladi. Interfaol metodlarni tanlash har bir darsning didaktik maqsadidan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. Bu esa o'qituvchidan har doim bir xil usulda emas, dars mavzusiga mos metodlar asosida dars o'tishni talab etadi. Buning uchun o'qituvchi doimo o'z ustida ishlashi, bilim va kasbiy malakasini oshirib borishi, ilmfan yangiliklaridan xabardor bo'lishi va o'z faoliyatida ulardan samarali foydalanishi lozim. O'qituvchi bir vaqtning o'zida ijodkor, aktyor va fan bilimdoni bo'lsa, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda darsning mazmuni, o'quvchilarga yetkazish usul va shakllari, vositalarini oldindan belgilab, mavzuga mos metodni tanlasagina dars samaradorligi yuqori bo'ladi.

Ma'lumki, hozirgi kunda interfaol metodlarning yuzdan ortiq turi mavjud bo'lib, ularning aksariyati tajriba-sinovdan o'tib, yaxshi natija bergan. Keng qo'llaniladigan usullar – "Klaster", "Aqliy hujum", "Davom ettir", "Taqqimot", "Blits-so'rov", "Muammoli vaziyat" kabilardan foydalanib, darsda samarali natijalarga erishish mumkin. Darsning o'tilgan mavzuni so'rash qismida "Sinkveyn", "Teskari test", "Aql charxi" metodlarini, yangi mavzuni tushuntirish qismida "Insert", "Pinbord", "Zinama-zina", "Bumerang" texnologiyalarini, mavzuni mustahkamlash qismida "Venn diagrammasi", "Baliq skeleti", "Nima uchun?", "Qanday?", "Konseptual jadval", "Nilufar guli" kabi grafik tashkil etuvchilar hamda "Tushunchalar tahlili", "T-jadval", "Rezyume", "Kungaboqar", "Charxpalak" metodlarini, uyga vazifa berishda "FSMU", "Klaster", "BBXB" metodlarini qo'llash dars samaradorligini ta'minlab, o'quvchilarning bilimini oshirishga yordam beradi.

O'zbek tili darslarida ham yuqorida sanab o'tilgan interfaol metodlardan tashqari "Ha... yo'q", "Ta'rif egasini top", "Men kimman?", "Domino" kabi didaktik o'yinlardan foydalanish mumkin. O'yin vaqtida o'quvchilar o'zini erkin tutadi, bilimini namoyon etgisi keladi. Natijada o'quvchida ishonch, qat'iyat paydo bo'ladi. Munozaraga kirishishni o'rganadi. Fikrini asoslashga odatlanadi. Bunda o'quvchilarning yoshi, bilim darajasi inobatga olinishi lozim.

O'qituvchi va o'quvchining maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan bo'lib, bunda ishlatiladigan texnologiya o'quvchilarning bilim saviyasi, guruh tabiati va sharoitga qarab tanlanadi.

"Charxpalak". Ushbu texnologiya o'quvchilarni o'tilgan mavzularni esga olish, mantiqan fikrlab, berilgan savollarga mustaqil ravishda to'g'ri javob berish va o'z-o'zini baholashga o'rgatishga hamda qisqa vaqt ichida o'qituvchi tomonidan barcha o'quvchilarning bilimlarini baholashga qaratilgan. Bu usulni qo'llashdan maqsad o'quvchilarni dars jarayonida mantiqiy fikrlash, o'z fikrlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, o'zlarini baholash, yakka va guruhlarda ishlash, boshqalar fikriga hurmat bilan qarash, ko'p fikrlardan keraklisini tanlab olishga o'rgatishdir. Ushbu texnologiya ona tili va adabiyot darslarining boshlanishi va oxirida yoki biron-bir bo'lim tugallanganda o'tilgan mavzuning o'quvchilar tomonidan qay darajada o'zlashtirilganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash uchun mo'ljallangan.

"Charxpalak" texnologiyasi quyidagicha amalga oshiriladi:

- o'quvchilar sharoitga qarab guruhlariga ajratiladi;

- tarqatma materiallar guruh a'zolariga tarqatiladi;
- belgilangan vaqt ichida guruhlar tarqatmadagi topshiriqni bajarib, uning o'ng burchagiga guruh raqamini, chap burchagiga esa o'zining ramziy belgisini qo'yib ushbu tarqatmani keying guruhga "charxpalak aylanmasi" yo'nalishida almashtiradilar;
- boshqa guruh a'zolari ham tarqatmadagi vazifani bajaradilar va o'zgartirishlar kiritadilar;

materialning oxirgi almashishidan so'ng har bir guruh o'zi ilk bor to'ldirgan tarqatmani o'z ramziy belgisi asosida tanlab oladi;

- o'qituvchi tarqatma materialda berilgan vazifalarni o'qiydi va jamoa bilan birgalikda to'g'ri javobni belgilaydi yoki tarqatma materialdagi vazifalar ekranda yoritilib, to'g'ri javob aytib o'tiladi;

- har bir o'quvchi to'g'ri javob bilan belgilangan javoblaridagi farqlarni aniqlaydilar va o'zlarini baholaydilar.

"Charxpalak" texnologiyasidan foydalangan holda mashg'ulot o'tkazish uchun o'quvchilarga quyidagicha vazifa berish mumkin:

So'z ma'nosining ko'chish usullari.

Vazifa: Berilgan gaplardagi ma'no ko'chish usullarini aniqlab, tegishli katakka "+" yoki "\*" belgisini qo'ying.

Baholash:

9-10 ta to'g'ri javob – "a'lo"

7-8 ta to'g'ri javob – "yaxshi"

6 ta to'g'ri javob – "qoniqarli"

"Taqdimot" usuli. Ushbu usulda ma'lum bir mavzu yoki bo'limlar yakunida o'tkaziladigan takrorlash darslarini tashkil qilish mumkin. Bunda o'quvchilar yakka tartibda, juftlikda yoki guruhlarda ishlab, berilgan mavzu bo'yicha mustaqil izlanib, materiallar to'playdi, ularni saralaydi, asosiylarini tanlab olib taqdimot qiladi. Masalan "Alisher Navoiy hayoti va ijodi" mavzusida taqdimot darsi o'tkazilganda o'quvchilarni avvaldan guruhlariga bo'lib, quyidagi yo'nalishlar bo'yicha taqdimot qilish topshiriladi:

1-guruh. Alisher Navoiy hayoti va faoliyatini xronologik jadval asosida tushuntiring.

2-guruh. Alisher Navoiy ijodini "Klaster" usuli asosida tushuntiring.

3-guruh. Alisher Navoiy lirikasini "Kungaboqar" usuli asosida tushuntiring.

4-guruh. Alisher Navoiyning "Xamsa" asarini konseptual jadval asosida tushuntiring.

Har bir guruh berilgan yo'nalishlar bo'yicha darslik va qo'shimcha adabiyotlardan foydalanib ma'lumot to'playdilar va slayd yoki chizmalar orqali taqdimot qiladilar.

"Taqdimot" darslari orqali o'quvchilarda quyidagi ko'nikmalarni shakllantirishga erishish mumkin:

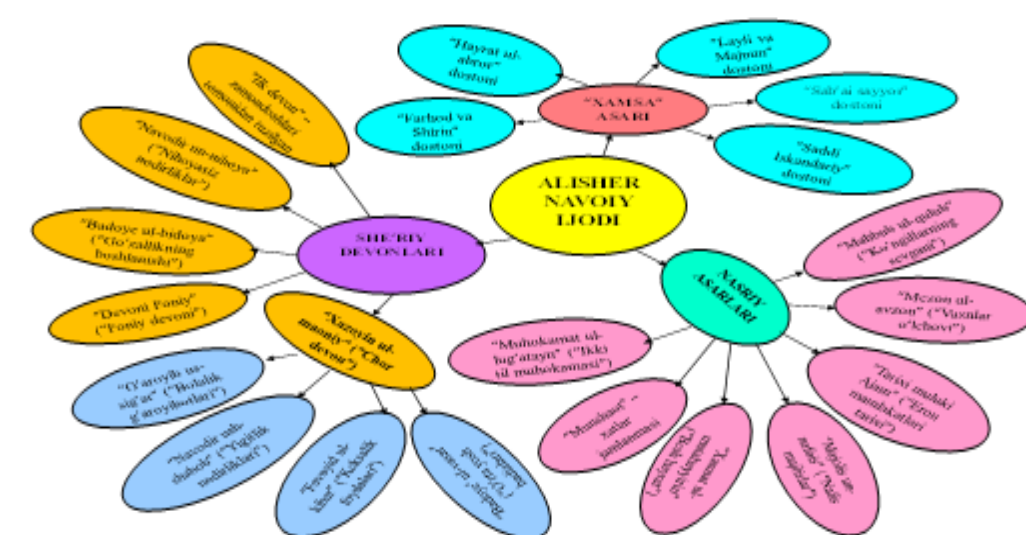
- o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qilish;
- axborot manbalaridan foydalana olish, zarur ma'lumotlarni izlab topish, tahlil qilish, saralash orqali ma'lumotlar bazasini yarata olish;
- o'qib o'rganish, bilimni mustaqil ravishda oshirib borish, o'qib o'rganganlarini o'rtoqlari bilan muhokama qilish, o'zini nazorat qila bilish kabi sifatlarga ega bo'lish;
- sinfda va jamiyatda o'z o'rnini anglay olish va boshqalar.

### *1-guruh taqdimoti*

## Alisher Navoiy hayoti va faoliyati

1441-yil 9-fevral	• Hirotning Bogi Davlatxona atalmish joyida tug'ildi.
1447-yil	• Oilasi bilan Iroqqa ko'chib ketadi va yo'lda Sharafiddin Ah Yazdiy bilan uchrashadi.
1451-yil	• Hirotga qaytadi.
1456-1464-yillar	• Mashhadda yashadi va o'qidi.
1466-1469-yillar	• Sam arqandda yashadi va madrasalarda ta'lim oldi.
1469-yil	• Husayn Beyqaro Hirot taxtini egallagach, uni Hirotga chaqirib, muhrdorlik vazifasiga tayinlaydi.
1472-1476-yillar	• Bosh vazir lavozimida faoliyat yuritadi.
1476-1486-yillar	• Davlat ishlaridan chetlashib, badiiy ijod bilan shug'ullanadi.
1487-1488-yillar	• Astrobod shahriga hokimlik qiladi.
1499-yil	• O's iltimosiga ko'ra Hirotidagi Xoja Abdulla Ansoniy xonaqohiga jorubkash qilib tayinlangan.
1501-yil 3-yanvar	• Hirotida vafot etdi.

Xronologik jadval  
 2-guruh taqdimoti



3-guruh taqdimoti  
 "Kungaboqar" usuli  
 Alisher Navoiy lirikasi



*4-guruh taqdimoti*  
*Konseptual jadval*  
*"Xamsa" dostoni*

"Xamsa" dostonlari

Ta'riflar, toifalar, xususiyatlar va b.

Yozilgan yili	Hajmi	Asosiy mavzusi	Vazni	Bosh qahramon-lari
"Hayrat ul-abror"	1483-yil	3988 bayt, 64 bob, 20 maqolat	falsafiy-ta'limiy doston	aruzning sari' bahrida
"Farhod va Shirin"	1484-yil	59 bob, 5782 bayt	sevgi-muhabbat	aruzning hazaji musaddasi Farhod va Shirin mahzuf bahrida
"Layli va Majnun"	1484-yil	36 bob, 3622 bayt	sevgi-muhabbat	aruzning hazaji musaddasi axrabi maqbuzi makfuf Qays va Layli bahrida
"Sab'ai sayyor"	1484-yil	38 bob, 5000 bayt	ishqiy-sarguzasht doston	aruzning hafif bahrida Bahrom

"Xamsa" dostonlari Ta'riflar, toifalar, xususiyatlar va b.

Yozilgan yili	Hajmi	Asosiy mavzusi	Vazni	Bosh qahramon-lari
"Hayrat ul-abror"	1483-yil	3988 bayt, 64 bob, 20 maqolat	falsafiy-ta'limiy doston	aruzning sari' bahrida
"Farhod va Shirin"	1484-yil	59 bob, 5782 bayt	sevgi-muhabbat	aruzning hazaji musaddasi mahzuf bahrida Farhod va Shirin
"Layli va Majnun"	1484-yil	36 bob, 3622 bayt	sevgi-muhabbat	aruzning hazaji musaddasi axrabi maqbuzi makfuf bahrida Qays va Layli
"Sab'ai sayyor"	1484-yil	38 bob, 5000 bayt	ishqiy-sarguzasht doston	aruzning hafif bahrida Bahrom

"Tanlash ixtiyoriy, bajarish majburiy" usuli. Bunda o'quvchilar darslikdagi mashqning shartida keltirilgan topshiriqlarni o'zi ixtiyoriy ravishda badiiy asar, boshqa darsliklardagi matn, materiallar asosida bajarishlari kerak. Natijada o'quvchilarda mustaqil o'qib o'rganish, o'zining qiziqish va qobiliyatlarini namoyon qila olish ko'nikmalari shakllanadi. "Imkoniyat" usulida semestr yakunida o'zlashtirishi yuqori bo'lgan o'quvchilarga o'rganilgan mavzular bo'yicha javobi tanlanadigan va javobi yoziladigan testlar tuzib kelish



topshiriladi. Bu vazifani a'lo darajada bajargan o'quvchilar yakuniy nazorat ishlarini topshirishdan ozod qilinadi. Test tuzgan o'quvchilarda test yechgan o'quvchiga nisbatan quyidagi ko'nikmalar shakllanadi: - o'z fikrini yozma tarzda izchil, aniq, tushunarli bayon qila olish; - mavzudan kelib chiqib savollarga javob berish va o'zi ham savollarni mantiqan to'g'ri qo'ya olish; - axborotlarni izlab topish, saralash, tanlash va tahlil qila olish; - bilimni mustaqil ravishda oshirib boorish va uni amaliyotda qo'llay olish kabilar. Yuqorida keltirilgan interfaol metodlarni ona tili va adabiyot darslarida qo'llash natijasida o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, o'zlarining fikrini erkin bayon eta olishga, atrofidagilarning fikrlarini hurmat qilishga, o'zining nuqtayi nazarini himoya qila olish qobiliyatlarini rivojlantirishga erishish mumkin. "Saddi Iskandariy" 1485-yil 89 bob, 7215 bayt ta'limiy-axloqiy doston aruzning mutaqorib bahrida Iskandar.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Rafiyev A. , G'ulomova N. Ona tili va adabiyot (kasb-hunar kollejlari uchun darslik). T. , "Sharq", 2013.
2. Erkaboyeva N. Q. Adabiyot fanidan savol-javoblar to'plami. T. "Navro'z", 2018.
3. Golish L. V. , Fayzullayeva D. M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish. T. , "Iqtisodiyot", 2012.
4. "Umumta'lim fanlari metodikasi" jurnali, 1-, 2-, 3-, 4-sonlar, 2018. 5. "Til va adabiyot ta'limi" jurnali, 1-12 sonlar, 2018

## ОҚЫҰШЫЛАРДЫҢ АҰЫЗЕКИ СӨЙЛЕҰ ХӘМ ЖАЗБА ТИЛИН РАҰАЖЛАНДЫРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРДЫ ҚОЛЛАНЫҰ

**Қабулова Мехрибан Толыбаевна**

*ТАТУ Нәкис филиалы ассистент-оқытыушысы*

**Резюме:** В статье акцентируется внимание на важности использования интерактивных методов в развитии устной речи и письменной речи учащихся при обучении литературе. Статья направлена на обогащение духовной культуры школьников.

**Resume:** In the state, attention is paid to the use of interactive methods and the development of oral and written language in the study of literature. Statya napravlena na obogashchenie dukhovnoy kultury shkolnikov.

**Ключевые слова:** урок, литература, развитие, обучение, методика.

**Keywords:** lesson, literature, development, teaching, methodology.

Интерактив тәлим дегенимиз – бул искерлик түри болып улығма билим беретугын мектептерде актив оқытыудың бөлек усылына айналған. Сонлықтан оқыушыларды тәлим искерлигин, жаңа билимлерди ийелеуи хәм келешекте олардан табыслы пайдаланыуи ушын интерактив методикаларынан пайдаланып келмекте. Тәлимнің интерактив усыллары бойынша белгили методистлеринен Г.Е.Яшина, В.Д.Вакулюк, Н.В.Семенова, Т.Н.Куленко, Т.А.Андропова, О.У.Авлаев, С.Н.Жураева, С.Р.Мирзаева, Қ.А.Юсупов хәм басқалар тәрeпинен илимий методикалық пикирлер билдирилген.

Интерактив методы муғаллимнің оқыушыларды сабақ пенен қызықтыруға жәрдем береди, оларды актив қатнасуға, белгили нәтийжелерге ерисиуге хәм жәмәат пенен ислесиуге қолайлы болып табылады. Интерактив тәлим төмендегилерди аңлатады: искерликти, искерликтің нәтийжесинде муғаллим хәм оқыушылар процессте қатнасады хәм шешимлерди излейди; байланыста теңлик, бул мүмкин болған нәтийжелерди ашық талықылауға жәрдем береди; тәжирийбелер, дәретиушилик жантасуи. Оқыу кураллары – бул муғаллим оқыту хәм материалларды усынуи ушын пайдаланатуғын объектлер болып есапланады.

Интерактив методларды таңлау критерясы - оқыушылардың тәлим хәм тәрбия, рауажландыруи мәселелерин шешиуге жөнетилген жөнелис болып есапланады. Бул критеря хәр қыйлы методларды ол ямаса бул шеңбердеги ұазыйпаларды шешиу мүмкиншиликлерин бахалауи жолы менен енгизиледи, себеби социал тәжирийбе элементлерин өзлестириуде олардың мүмкиншиликлери хәр түрли болып келеди. Бул программаның оқыу материалын шөлкемлестириуи избе-из әмелге асырылған коммуникатив-активлик принципине тийкарланады.

Оқыушылардың интерактивлик дәрежеси қаншелли жоқары болса, тәлим процесси хәм соншелли нәтийжели болады. Бул жерде муғаллим сабақларды

өткеріудің басқа вариантларына қарағанда көбірек активлік хәм дөретиушликке итибар қаратады. Улыума билим беретугын мектептерде оқыушылардың барлығы актив бола бермейди. Оқыушылардың еслеу дәрежеси олардың оқыу процесине тартылған искерлік түрине байланыслы. Сонлықтан муғаллим жаңа педагогикалық технологиялар, оқыу процесин шөлкемлестириудің нәтийжели формалары, оқытуу методларының актив формаларын билиуи зәрүр. Муғаллим хәр бир анық тема ямаса темаға таярлық көрсеткенде, түрли сыртқы көринислерден ямаса олардың комбинатциясынан пайдаланыуы мүмкин.

Актив оқытуу усыллары - оқыу материалын өзлестириу процессинде оқыушылардың интеллектуал хәм әмелий искерлигиниң активлиги хәм рәң-бәрәңлигин тәмийинлейтуғын усыллар системасы. Актив оқытуу усыллары оқыушыны жаңа позицияға қояды, ол пассивликти тоқтатып, оқыу процесиниң актив қатнасыушысына айланады. Актив оқытуу усылларына төмендегилер киреди: драматизация, талқылау, текст пенен ислеу, жойбар усылы, жумыс ойындары, дөретиушлик жумысы, синхронлау, машқалалы жағдайлар, инсерт, кластер.

Мектеп программасында V-IX класстарындағы сабақлықтардағы Н.Дәуқараевтың «Интернатта», И.Юсуповтың «Дала әрманлары», Ш.Сейтовтың «Көп еди кеткен тырналар», Т.Қабуловтың «Қызғаншақлар» шығармаларын интерактив усылларда қолланыуға пайдаланамыз. Көрсетилген оқыу материалы тийкарғы коммуникатив ұазыйпаларды әмелге асыруға хызмет етеди. Мысалға айтқанда темалардың мазмуны оқыушыларды кәсиплик бағдарына сәулелендиреди, хәзирги дәуирдин актуал мәселелерин өз ишине алады қарақалпақ тили хәм әдебиятын оқытууда тәлим хәм тәрбиялық потенциалын асыруға, рууэхый рауажланған, дөретиушлик, социал актив хәм патриотлық рууэхында тәрбияланған шахсты қәлиплестириуге жәрдем береді. Оқытуушы ушын қыйыншылықтар: ойын хәм үйрениу ортасындағы тең салмақлылықты сақлау; усылда оқыушылардың минези хәм турпайы қәсийетлерине бийимлестириу; жоқары дәрежедеги шөлкемлестириушлик қәбилети; жаңа усылды үйрениуге сарыпланған ұақыт; жаңа форматты енгизиу менен балалардың тынышсызлығына қарсы гүрес; бир теманы үйрениу пассив хәм актив усылларға салыстырғанда көбірек ұақыт талап етеди.

Оқытуу процесиниң нәтийжелилиги заманагөй оқытуу усыллары, алынған билим, көнликпе хәм илмий тәжрийбелерди оқыушылардың тиккелей ой өрисине әмелиятына қолланыу, ең жаңа аудиовизуал оқыу куралларынан пайдаланыу хәм де мәмлкетимиз хәм шет ел оқытуу усылларында топланған басқа усыллар менен тәмийинлеуимиз керек. Оқыу процесиниң инновциялық технологиялардан пайдаланған халда ұазыйпаларды өз ишине алады: “Бумеранг” технологиясына 9-класс ушын әдебият сабақлығында берилген шайыр Т. Қабуловтың «Ашкөзлер» ертеқ шығармасы қоллансақ болады. Ертеқте тәрбиялық әхмийети оғада күшли берилген.

“Бумеранг” технологиясы : Оқыушылардан шөлкемлескен 3-4 топарға бөлип оларға текстеге анықланған машқалаларды талқылау ушын текст бөлип бериледи. Хәр бир топар ажыратылған атамалар жәрдемінде өз текстлериниң мазмунын

тәкирарлайды. Кейин пүткил текст биргеликте тикленеди. Ертектің сюжетинде ағайинли үш жигит талап излеп кетип баратырып алтын толы ләгеннің үстинен шығады. «Алтын көрсе периште жолдан шығады» дегениндей, енди ағайинли үш жигиттің кеўлине сумлық жайлағанлығы соншелли, хәттеки ағайиншиликти де умытып, дүнья ушын бирин-бири өлтириўдиң жолларын излестиреди. Еки ағасы инисин қалаға нанға жумсап, ал келгеннен соң өлтириўди жобаластырса, иниси де сумлықты олардан да өткерип, нанның арасына уў салып әкеледи. Усылайынша бир ләген алтын ушын бир-бирин өлтириўге шекем барып жеткен туўысқанлардың хәдден тыс ашкөзлик хәрекетлери үшеўиниң де өлими менен жуўмақланады.

Шерикликте үйрениў: оқыў топары киши топарларға бөлинген. Хәр бир киши топар үйренилип атырған теманың мәлим бир тараўы бойынша қәнийгеге айланады хәм басқаларға үйретеди. Хәр бир топардың мақсети басқа топарлардағы барлық қатнасыўшылардың тема мәселелерин толық өзлестиреўлерин тәмийинлеўден ибарат.

Қадағалаў ұазыйпалары:

- Ертектің мәнисин түсиниў.
- Ертектеги сөзлердиң синонимлерин табыў.
- Ертеқ бойынша сораўлар дүзиў. Мысалы:

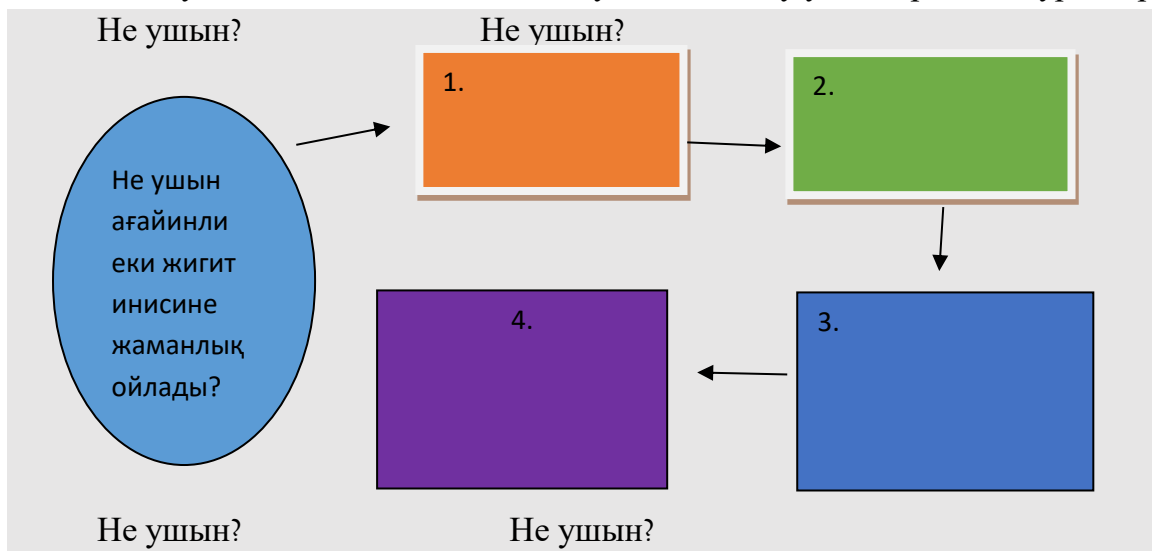
1-топар Ертеқ мазмунына жақын қандай нақыл-мақалларды билесиз?

2-топар “Биреўге гөр қазба, өзиң түсерсең»-деген нақылға жуўапты ертеқтен таўып оқың ғәм пикириңизди билдириң.

3-топар Әшкөзлер ертегинде не әшкараланады?

- Гәплерди текст мазмунына сәйкес келетуғын тәризде даўам еттириў.

Схема «Не ушын?» Машқаланы анықлаў, оны шешиў усыллары хәм қураллары.



Муғаллим бул усылларды өткеріў арқалы нәтийжели байланыс хәм өз-ара тәсирди шөлкемлестиріў ушын жуўапкер болып табылады, биргеликтеги хәрекетлерде избе-изликке ериседи хәм талқылаўдың конфликтке айланыўының алдын алады. Әдебият сабақларында “Жазыў орталық сәўбети”, “Интеллектуал хұжим”, “Жуўмақ” технологиясы, “Кластер”, “Аквариум”, “Брейнринг” технологиясы,

"Биргеликте үйрениў" ("Цооп-цооп"), "Ойлаң / жуп болып ислең / пикир алмасың", "Семинар - тартыстың роли" қусаған интерактив технологияларды қолланыў оқыўшылардың пикирлеў қәбилетин, аўызеки сөйлеў мәдениятын хәм жазба тилин раўажландырыў ушын үлкен әҳмийетке ийе.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Йулдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. Тошкент: 1996.
2. Лилов А. Коммуникативная функция литературы и искусства // В книге «Теории, школы, концепции». Художественная коммуникация и семиотика. Москва: Наука., 1986.
3. Костава М. Г. Филологический комментарий художественной прозы как средство развития устной речи учащихся: Дис. канд. пед.наук. М., 1989. 28 с.
4. Хусанбоева Қ., Ниёзметова Р. Адабиёт ўқитиш методикаси. (дарслик) – Ташкент., Баркамал файз мадиа., 2018., – 352 б.
5. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасын таллаў усыллары. (Методикалық қолланба). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2017. – 4 б.т. – 64 бет.
6. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын сабақтан тыс жұмыслар арқалы үйрениўдиң илимий методикалық мәселелери. (Методикалық қолланба). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2018. – 5 б.т. – 80 б.
7. Yusupov K.A. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası. Sabaqlıq. – Tashkent: Sano-standart, 2018. – 21 б.т. – 336 б.
8. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. Монография. – Нөкис: Qaraqalpaqstan, 2019. – 7 б.т. – 112 б.
9. Юсупов К.А. Академик лицейларда қарақалпақ адабиётини ўқитиш методикаси (педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2021. – 4 б.т – 66 бет.
10. Yusupov K.A. Kórkem shıǵarmalardıń mazmunıń úyreniw metodikası. Oqıw qollanba. – Tashkent: Yosh avlod matbaa, 2021. – 23,75 б.т. – 380 б.
11. Юсупов К.А. Qánigelik hám pedagogikalıq ámeliyat. Oqıw qollanba.– Nókis: Ilimpaz, 2021. – 3.75 б.т. – 60 б.
12. Yusupov K.A. Arnawlı pánlerdi oqıtıw metodikası. sabaqlıq. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 19 б.т. – 304 б.
13. Yusupov K.A. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları. Oqıw qollanba. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 9.3 б.т. – 144 б.
14. Юсупов К.А. Халмурат Сапаров дәретиўшилиқ жолы. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 1996. 3-4-саны, 54-60.
15. Юсупов К.А. Бердақ шығармаларын үйрениў усыллары. «Қарақалпақстан муғаллими» журналы, Нөкис, 1996. 1-2-саны, 12-15.
16. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 2-саны, 94-96

17. Юсупов К.А. (авторлар менен бирге) Оқыўшыларымыз пикир айтады. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 3-саны.
18. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 6-саны, 112-115.
19. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир хәм Бердақ шайыр мийрасына көз қарас. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2001. 2-саны, 126-128.
20. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образы. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 5-саны, 130-131.
21. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образының өзгешеликтери. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 6-саны, 138-139.
22. Юсупов К.А. «Шырашылар» романының көркем психологизми. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2006. 6-саны, 112-115.
23. Юсупов К.А. XX әсирдеги қарақалпақ прозасында көркем психологизм мәселелери. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендирийў» журналы, 2007, 4-саны, 11-15.
24. Юсупов К.А. Ишки монолог хәм шеберлик. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис 2008. 1-саны, 113-116.
25. Юсупов К.А. Лирикалық прозада көркем психологизм. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис 2008. 2-саны, 124-127.
26. Юсупов К.А. Жазыўшылардың дәретиўшилиқ шеберлигин үйрениў методикасы. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-санлар, 126-129.
27. Юсупов К.А. И.Юсуповтың «Ўатан топырағы» шығармасының мазмунын үйрениў. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-саны, 46-49.
28. Юсупов К.А. Қарақалпақ әдебиятын интерактив методлар менен оқытыў усыллары. ҚМУ хабаршысы, 2011, 1-2-саны, 58-60.
29. Юсупов К.А. Қарақалпақ лирикасын изертлеўши алымның дәретиўшилигин үйрениў. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендирийў» журналы, 2012, 1-саны, 3-8.
30. Юсупов К.А. «Академиялық лицейлерде И.Юсупов дәретиўшилигин лекция түрлери менен үйрениў усыллары». ҚМУ хабаршысы, 2012, 3-4-санлар, 30-32.
31. Юсупов К.А. Жазыўшылар дәретиўшилигин үйрениў усыллары. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис 2012. 4-саны, 115-118.
32. Юсупов К.А. Қонысбай Камалов-қарақалпақ прозасын изертлеўши алым. «Әмиўдәрья» журналы, 2014, 1-саны, 82-91.
33. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлеўши. «Әмиўдәрья» журналы, 2014, 6-саны, 123-128.
34. Юсупов К.А. Әдебияттануўда салмақлы орны бар алым. ҚМУ хабаршысы, №1, 2015, 132-136.
35. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасында пейзаж хәм қахарман образын үйрениў мәселелери. ҚМУ хабаршысы, №2, 2015, 92-96.
36. Юсупов Қ. Оразбай Сәтбаев поэзиясының көркемлик өзгешеликтери. «Әмиўдәрья» журналы, №5, 2015, 77-87.

37. Konis A. Yusupov. Studying Forms of Teaching Karakalpak Poetry at Academic Lyceums. Eastern European Scientific Journal. Germany. Ausgabe, 3-2018. 72-75.
38. Юсупов К.А. Повышение интереса учащихся к литературе на основе анализа художественных произведений. «Наука и Общество» журнал, №2 2018, стр.32-34.
39. Юсупов К.А. Изучение внеаудиторных работ по каракалпакской литературе в академических лицеях «Наука и Общество» журнал, №3 2018, стр.36-38.
40. Юсупов К.А. Эбдимурат Атажановтың дөретиўшилиқ устаханасы. «Әмиўдәрья» журналы, №5, 2018, 68-75.
41. Konis A. Yusupov. Studying Karakalpak Poetry in Academic Lyceums by Various Methods in Class. Eastern European Scientific Journal. Germany. Ausgabe, 1-2019. 83-85.
42. Юсупов Қ. Толыбай Қабулов дөретиўшилигин үйрениў. Әмиўдәрья , №3, 2019, 55-64.
43. Юсупов К.А. Конысбай Камалов дөретиўшилигин үйрениўдиң гейпара мәселелери // Ilim ha'm ja'miyet. Нукус давлат педагогика институты журналы. Нукус, 2019. №4.
44. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде драмалық шығармаларды интерактив технологиялар менен оқытыў // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2019. – №6/1. – Б. 4-8 (13.00.00. №20).
45. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Т.Қабуловтың өмири хәм лирикасын үйрениў // Ilim ha'm ja'miyet. НДПИ журналы. – Нукус, 2020. – №1. – Б. 106-110
46. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде лирикалық шығармаларды таллаў // Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2020. – №1. – Б. 181
47. Yusupov K.A. Scientific and theoretical foundations of teaching Karakalpak literature at academic lyceums // Journal of Critical Reviews. (ISSN 2394-5125). – Vol 7, Issue 7, 2020. – №1. – P.P. 349-354 (<https://www.scopus.com/sourceid/21100920227>).
48. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Т.Қайыпбергенов дөретиўшилигин оқытыў методикасы // Ilim ha'm ja'miyet. Нукус давлат педагогика институты журналы. – Нукус, 2020. – №2. – Б. 100-103 (13.00.00. №3).
49. Yusupov K.A. Akademik litseylarda qoraqalpoq adabiyoti // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2020. – №6. – Б. 40-41 (13.00.00. №8).
50. Yusupov K.A. Methods of teaching literary material at academic lyceums according to the program // Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal (India). (ISSN: 2249-7137). – Vol. 10 Issue 5, 2020. – P.P. 1628-1634 (Impact Factor: SJIF 2020= 7,13).
51. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Ө.Хожаниязов дөретиўшилигин үйрениў // Ilim ha'm ja'miyet. НДПИ журналы. Нукус, 2020. №1. – Б. 32-35.
52. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде прозалық шығармаларды таллаў // Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2020. – №3. – Б. 304
53. Юсупов К.А. Изучение художественных произведений в академических лицеях // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2021. – №3. – стр. 78-80 (13.00.00. №8).

54. Yusupov K.A. Curricula for teaching karakalpak literature. // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* <https://saarj.com>. Academicia ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 5, May 2021, Стр. 1069-1074. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492,
55. Yusupov K.A. Scientific and methodological problems of studying karakalpak literature. // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* <https://www.tarj.in>. ISSN: 2278-4853 Vol 10, Issue 5, May, 2021. Стр. 585-590. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.699.
56. Юсупов К.А. Изучение творчества Чингиза Айтматова в академических лицах // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2021. – №7. – стр. 52-53
57. Yusupov K.A., Seytjanov J.E. Problems of artistic psychologism in Karakalpak prose. *Philosophical Readings XIII.4* (2021), pp.2054-2060.2054 10.5281/zenodo.5584439.
58. Юсупов К.А. Научно-методических основы преподавания каракалпакской литературы. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science* p-ISSN: 2308-4944 (print) e- ISSN:2409-0085 (online) Year: 2021 Issue: 11. Pp. 362-371. .
59. Юсупов К.А. К.Алламбергенов. Педагог шайыр лирикасы ҳам тәлим-тәрбия мәселелери // *Ilm ha'm ja'miyet*. Нукус давлат педагогика институту журналы. – Нукус, 2021. – №4. – Б. 100-102. (13.00.00. №3)
60. Юсупов К.А. Өсербай Әлеўовтың лирикасын үйрениў. *Әмиўдәрья*, 2021, №4, Б. 63.
61. Юсупов К.А. Развитие устной культуры учащихся на уроках литературы // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2022. – №1. – Б. 70-71 (13.00.00. №8).
62. Yusupov K.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida qoraqalpoq adabiyotini o'qitish masalalari // *Til va adabiyot ta'limi*. – Тошкент, 2022. – №2. – Б. 17-18.
63. Yusupov K.A. Teaching students the methods of artistic depiction in Karakalpak prose. // *Journal of Hunan University*. Vol. 49. No. 04. April 2022. Page - 590
64. Yusupov K.A. Methods of selection of Karakalpak Novels. // *Journal of Positive School Psychology*. (Scopus) Volume. 6, No. 4 (2022). Page - 26-30. ISSN: 7152-7159
65. Yusupov K.A. Learning Discussing the Epic Novels. // *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*. Volume 7 I March 2022. Page - 26-30. ISSN: 2795-739X.
66. Юсупов К.А. Обучение основам письменной речи учащихся. // «PEDAGOGS» international research journal. Volume-7, Issue-1, April-2022. – Стр. 176-181.
67. Yusupov K.A. Theoretical foundations of teaching Karakalpak literature. // *GALAXY international interdisciplinary research journal (GIIRJ)*. ISSN (E): 2347-6915. Vol. 10, Issue 5. May, (2022). PP. – 210-216.
68. Yusupov K.A. Qoraqalpoq adabiyotini ўqitish masalalari // *Journal of new century innovations*. (WSRjournal.com), Volume - 5, Issue - 6. May, (2022). PP. – 113-122.
69. Юсупов К.А. Изучение произведений писателя на уроках литературы. // *Международный научно-образовательный журнал «Образование и наука в XXI веке»*. Выпуск №26 (том 4), май, 2022. – Стр. 196-201.



70. Yusupov K.A. Methodologu for analyzing iyrical works in literature lessons. // Miasto Przysztości. (Impact Factor: 9.2). Vol. 26 (2022). Page - 200-208. ISSN: 2544-980X.
71. Юсупов К.А. Изучение творчества С.Мажитова в школе. // V Международный журнал научных исследований «Научный импульс». Выпуск №1 (том 1), 30 август, 2022. – Стр. 44-50.
72. Yusupov K.A. Methods of Teaching the Works of O.Satbaev in Schools. // Journal of intellectual prperty and human rights. Vol. 01Issue. September - 2022. Page – 44-53. ISSN: 2720-6882.
73. Yusupov K.A., Jiemuratova A.S. Develorment of Oral and Written Speech of Students in Schools. // Journal of intellectual prperty and human rights. Vol. 01 Issue. September - 2022. Page – 56-66. ISSN: 2720-6882.
74. Yusupov K.A. Problems of Teaching Korakalpok literature // Central asian journal of literature, philosophy and culture. Vol. 03 Issue: 10 - 2022. Page – 75-85.
75. Yusupov K.A. Ádebiyat sabaqlarında interaktiv texnologiyalar. //Международный научно-образовательный журнал «Новости образование: Исследование в XXI веке». Выпуск №6 (100), январь, 2023. – Стр. 38-46.
76. Юсупов Қ. Академик лицейларда Ажиниёз лирикасини ўқитишда кластер методини қўллаш. «Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шаклларини жорий этиш муаммолари», (Илмий –амалий конференцияси материаллари), Тошкент, 2009. 284-285.
77. Юсупов Қ. Академик лицейларда Ажиниёз лирикасини ўқитишда бурчаклар методи билан ўрганиш. «Олий ва касб-хунар таълими тизимида профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш муаммолари», (Илмий –амалий семинар материаллари), Бухоро, 14-15-май, 2009. 133-136.
78. Юсупов Қ. Көркем шығармалардың мазмунун үйрениў методикасы. Миллий идентивлик ва оммавий ахборот воситалари. (Илмий мақолалар тўплами), Т. : «Юрист –медиа маркази», 2009. 48-51.
79. Юсупов Қ. И.Юсупов поэзиясын оқытыў усуллары. «НМПИ илим билимлендириў ҳәм тәрбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны», (Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары), Нөкис, «Қарақалпақстан», 2010, 185-187.
80. Юсупов К.А. Әдебияттаный илиминиң жан күйери еди... Илим ҳәм әдебияттың машақатлы жолларында. (илимий-әдебий ҳәм еске түсирийўлер), Нөкис, 2012, 70-73.
81. Юсупов К.А. «Т.Қайыпбергеновтиң «Қарақалпақ қызы» романында пейзаж ҳәм қахарман образы». Хәзирги филология илимлериниң әхмийетли мәселелери. (Республикалық илимий-теориялық конференциясы мақалалар топламы, 1-бөлим), 2013жылы, 76-80.
82. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлейши. « Әдебиятшы - алым ҳәм устаз » ҚМУ, Нөкис, 2014, 125-133.

83. Юсупов К.А. Әжинияз шайырдың лирикасын оқытыуда интерактив методлардың қолланылыуы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.

84. Юсупов К.А. Т.Қайыпбергеновтың «Тәнхә өзиңе мәлим сыр» повестинде қахарман образын жасау ұсылы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.

85. Юсупов Қ.А. Академиялық лицейлерде Т.Қайыпбергеновтың прозалық шығармаларын оқыту ұсыллары. «Хәзирги филологиясының әхмийетли мәселелери» атамасындағы республикалық илимий конференция материаллары топламы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2019, – Б. 50-52.

## IDIOMALARNING UILYAM SHEKSPIR ASARLARIDAGI IFODASI

Mirzayeva Dilshoda Ikromovna

*Farg'ona Davlat Universiteti chet tillari fakulteti xorijiy til va adabiyoti kafedrasida professori*

Mamatova Maxmuda Yorqinjon qizi

*Farg'ona davlat universiteti (lingvistik) ingliz tili yo'nalishi 21.07- guruh magistranti*

**Annotatsiya:** Maqolada idioma, birlik, idiomalarning turlicha tavsifi, idiomalarning madaniy xususiyatlarni yoritishdagi o'rni yoritilgan. Uilyam Shekspir asarlari hisoblangan "Hamlet", "Otello", "Vindzorning quvnoq xotinlari", "Bo'ron" kabi pyesa va dramalarida qo'llangan ayrim idiomalarning qay ma'noda qo'llanganligi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** aqlning ruhi, publitsistik, ilmiy, badiiy asar, iqtibos, pyesa, lord, ibora, izchillik, idioma, ekvivalent, monastir, dramaturg, ritsar, kontekst

**KIRISH.** Nazariy manbalarni o'rganish asosida tarixiy voqelik bir davr qiyofasini yetkazish vositasidir, degan fikrni aytishimiz mumkin. Davr qiyofasi odatda tarixiy asarlarda milliy o'ziga xoslik yoki unga yaqin bo'lgan milliy rang tushunchasi kabi davr ko'rsatkichlari shaklida o'z ifodasini topadi. Ilmiy maqolalarni boshqa tillarga tarjima qilishning ahamiyati shubhasizdir. Butun dunyodan mashhur olim va yozuvchilar asarlarining nashr qilingan tarjimalari mavjudligi tufayli boshqa tillarda yaratilgan ilmiy, publitsistik, badiiy asarlar bilan yaqindan tanishish imkoniga ega bo'ldik.

"Bo'lish yoki bo'lmaslik" bu savol jahon adabiyotidagi eng mashhur iboralardan biri hisoblanadi. Shu qadar mashhurki, hatto V. Shekspirning "Gamlet" tragediyasini o'qimaganlar ham bu iqtibosni bilishadi va nutqda ishlatishadi. Keling, ingliz adabiyotining durdonasi - Uilyam Shekspir dramaturgilariga ham nazar solamiz.

Uilyam Shekspirning pyesalaridan iqtiboslar: Shekspirning deyarli barcha pyesalari bugungi kunda dolzarb bo'lgan tarmoqlarga ajratilishi mumkin. Keling, o'zbek tiliga mustahkam kirib kelgan ba'zi taniqli Shekspir iboralarini eslaylik.

"Qisqalik - aqlning ruhidir" ("Hamlet") - "Qisqalik - aqlning ruhidir" so'zma-so'z tarjimasi bilan "Hamlet" dan mashhur iqtibos. Bu fikrni birinchi marta Shekspir o'z asarida lord Poloni nomidan ifodalagan. Keyinchalik A.P. Chexov akasi Aleksandruga yozgan maktubida "Qisqalik - iste'dodning singlisi" deb yozadi. Bu iqtibos juda mashhur bo'ldi va rus adabiyotida bu Chexovning nomi qisqalik haqidagi eng mashhur so'zlardan biri bilan bog'liq. Lekin hozir Shekspirning asosiy manba bo'lgan "Qisqalik zukkolik ruhidir" degan iborasini eslaymiz.

"Zaif, sening isming ayol! ("Hamlet") - Ey ayollar, ismingiz xiyonat!" Bu iborani Gamlet onasi Gertrudadan g'azablanganida aytgan, chunki u otasi vafotidan keyin darhol Klavdiyga uylangan. Shunday qilib, Gamlet o'z so'zlari bilan bir ayolning zaifligini, axloqiy beqarorligini umuman barcha ayollarga bog'laydi.

"Sevgingning ko'zi - ko'r" - "Sevgi - ko'r". Bu ibora birinchi marta ingliz shoiri Jefri Choser tomonidan Kenterberi ertaklarida (taxminan 1405 yilda) ishlatilgan. Ammo keyinchalik bu ibora keng tarqalmadi va Shekspir uni bir nechta pyesalarida, jumladan,

"Ikki Veronese", "Genrix V" va "Venetsiyalik savdogar" spektakllarida ishlatmaguncha, bosma nashrlarda paydo bo'lmadi. Shunday qilib, Shekspir tufayli "Sevgi ko'r" iborasi juda mashhur bo'lib, tez-tez ishlatib turiladi.

"Bu jinnilik bo'lsa ham, unda usul bor" ("Gamlet") - "Bu jinnilik bo'lsa ham, unda izchillik bor." Bu so'zlarni Polonius shahzoda Gamletning aqldan ozgan, tushunarsiz nutqiga javoban aytadi. Zamonaviy ingliz tilida bu ibora "There's method in my (or somebody's) madness" idiomasi sifatida qo'llaniladi, ya'ni kimdir o'zini g'alati (telba) tutsa, demak, buning sababi bor.

Shekspir iboralari:

"Men uchun bu yunoncha" ushbu ibora siz nimanidir bilmasligingizni yoki tushunmasligingizni anglatadi, bu siz uchun notanish chet tiliga o'xshaydi. O'zbekcha ekvivalenti "Bu men uchun xitoycha harf". Bu ibora dastlab lotin tilida "Graecum est, non legitur" ("Bu yunoncha, uni o'qib bo'lmaydi") paydo bo'lgan. Gap shundaki, o'rta asrlarda monastirlarda xizmatchilar yunoncha matnda tarjima qila olmagan joylarni shu ibora bilan belgilashgan. Bu ibora ingliz tiliga Shekspir va uning "Yuliy Tsezar" (1599) - "Menga yunoncha edi" tragediyasi tufayli kirdi. Bu iborani ingliz dramaturgi Tomas Dekker ham ishlatgan.

"Yuragimni yengimga kiyib yuraman" ("Otello") - va bu Shekspirning "Otello" dan olingan satrlari. Yurakni yengga kiyish - yashirmaslik, his-tuyg'ularni ushlab turmaslik, tom ma'noda "yurakni yengga kiyish" degan ma'noni anglatadi. Ushbu idiomaning kelib chiqishi qiziqarli o'rta asr odati bilan bog'liq. Jang musobaqalarida ritsarlar o'zlarining fidoyiliklari belgisi sifatida qo'llariga lentani bog'lashdi, bu lentani ularga ayoli sovg'a qildi. Shunday qilib, ritsarlar o'zlarining mehr-muhabbatlari haqida hammaga ochiqchasiga aytib berishdi. Shekspir bu iborani o'zining "Otello" asarida shu ma'noda qayd etgan.

"Dunyo - mening chig'anog'im" ("Vindzorning quvnoq xotinlari") - bu "Dunyoda juda ko'p turli xil imkoniyatlar bor" degan ma'noni anglatuvchi juda noodatiy ibora bo'lib, hayotda biror narsaga erishish uchun har qanday imkoniyatdan foydalanish kerak. Ichida marvaridli chig'anoq - boylik, farovonlikni anglatadi. Bu idioma birinchi marta Shekspirning "Vindzorning quvnoq xotinlari" asarida paydo bo'lgan. Ser Falstaff to'pponchaga qarz berishdan bosh tortadi, u "Nega u holda men qilich bilan ochaman" degan mashhur satr bilan javob beradi.

"Tuzlangan bodring ichida" ("Bo'ron") juda o'ziga xos idioma bo'lib, u ko'pincha Uilyam Shekspir nomi bilan bog'lanadi, chunki u bu iborani "Bo'ron" pyesasida birinchilardan bo'lib ishlatgan. Zamonaviy ingliz tilida "be in a pickle", ya'ni "muammoda, qiyin ahvolda bo'lmoq" degan ma'noni anglatadi. Tuzlangan bodringda (so'zma-so'z "sho'r suvda, marinadda") - "muammoda (qiyinchilikda)" degan ma'noni anglatadi. Agar tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, "tuzlangan" so'zi gollandcha "pekel" - tuzlangan (sabzavotlarni tuzlash uchun ishlatiladigan achchiq sho'r sirka) so'zidan kelib chiqqanligini aniqlaymiz. Katta ehtimol bilan, tuzlangan bodringda "muammoda" degan ma'no o'sha yerda paydo bo'lgan: sho'r suvga tushgan, aralashgan va butunlay yo'qolgan sabzavotlar kabi qiyin vaziyatga tushish. Lekin Shekspirda bu ibora "mastlik holatida bo'lmoq, ya'ni ayanchli holatda bo'lmoq" (tuzlangan - tuzlangan, sho'r, mast) ma'nosini bildirishi ham ko'rinib turibdi. Buni ushbu ibora ishlatilgan kontekstdan ko'rish mumkin:

Alonso: "Qanday qilib bu tuzlangan bodringga keldingiz?" (zamonaviy ingliz tilida "Qanday qilib shunchalik mast bo'ldingiz?") Trinculo: "Men sizni oxirgi marta ko'rganimdan beri shunday tuzlanganman."

XULOSA. E'tibor bering, yuqorida keltirilgan idiomalar juda o'ziga xosdir. Shu bilan birga, ular zamonaviy ingliz tilida keng qo'llaniladi. Umid qilamanki, siz ham bu ajoyib iboralar kinga qarzdor ekanligimizni unutmagan holda nutqingizda ulardan foydalanishni boshlaysiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абдулла Қодирий (2004). Ўткан кунлар. – Тошкент.
2. Абдулла Кадыри (2009). Минувшие дни. – Тошкент.
3. Ахманова О.С. (1969). Словарь лингвистических терминов. – Москва.
4. Черемисина Т.И. (1983). Функциональный аспект неассимилированных заимствований. – Москва.
5. Маслов Ю.С. (1987). Введение в языкознание. – Москва.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (1999). Толковый словарь русского языка. – Москва.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. (1985). Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. – Москва.
8. Соболев Л.Н. (1952). Пособие по переводу с русского языка на французский. – Москва.
9. Томахин Г.Д. (1988). Теория перевода. – Москва.
10. Федоров А.В. (1968). Основы общей теории перевода. – Москва, 1968.
11. XolmanovaZ., Saidaxmedova O., Nurullayeva O. (2018). Lingvokulturologiyaga oid tushunchalar tadqiqi. – Тошкент.
12. Черемисина Т.И. Функциональный аспект неассимилированных заимствований. – М., 1983. С.27.
13. Ўзбек совет энциклопедияси (1978). – Тошкент.
14. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (2006). 1-жилд. – Тошкент.
15. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (2007). 3-жилд. – Тошкент.
16. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (2008). 5-жилд. – Тошкент.

## РАЗВЕДЕНИЕ ГРЫЖИ И КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИХ ЛЕЧЕНИЯ

**Абдурахманова Ёркиной**

*2-Ферганский медицинский колледж*

**Аннотация:** *Согласно полученным результатам, в послеоперационном периоде оба варианта сетчатого эндопротеза показали практически одинаковый результат. Хорошо зарекомендовали себя биологические протезы, сетчатые эндопротезы, пропитанные антибактериальным препаратом, самофиксирующиеся сетки, сетки с 3D памятью паховой формы.*

**Ключевые слова:** *Грыжа, физические метод, России, США, ультразвуковое исследование.*

Грыжа («hernia» лат.) - это выпячивание, какого-либо органа или его части из брюшной полости под кожу через естественное отверстие (пупочное кольцо, паховый или бедренный канал), или через дефект в брюшной стенке, возникший в результате травмы, или ранее выполненной операции. Грыжи являются одним из самых распространённых хирургических заболеваний. Пациенты с грыжами составляют большинство в любом отделении плановой хирургии. В России ежегодно выполняется более 500 тысяч операций по этому поводу, в США около 700 тысяч, а в Европе более миллиона. Наиболее часто встречаются паховые грыжи. Грыжа — причина и лечение.

**Грыжа** — выпячивание внутренностей вместе с пристеночным листком брюшины через дефект в мышечном слое брюшной стенки под кожу. Заболевание может классифицироваться по месту своего расположения. Отсюда происходит и название грыжи: пупочная, паховая, межпозвоночная, спинная, поясничная, грыжа белой линии живота, подпупочная. Существуют еще и другие формы грыжи, более редкие – послеоперационная, боковая, седалищная, запирающая, промежностная, грыжа мочеvidного отростка грудины.

### **Причины появления грыжи**

Причин возникновения этого заболевания может быть несколько:

- ослабление передней стенки живота, которое возникает во время беременности, после родов у женщин или у людей, ведущих малоактивную жизнь;
- резкое повышение давления в животе, например, при поднятии человеком тяжестей или при натуживании во время посещения туалета;
- избыточный вес;
- особенности в строении тела;
- хронический кашель или аллергия, сопровождающаяся частым кашлем.

Причиной возникновения грыжи может послужить возраст человека, перенесенные недавно травмы или операции, которые ослабляют мышцы. Безусловно, грыжа может нести и наследственный характер, тогда причиной служат варикозная болезнь, сколиоз и даже плоскостопие.

К инструментальным способам обследования относится такой способ, как диафаноскопия, применяемый с целью различия мошоночной грыжи от водянки. Он включает в себя осмотр области мошонки с помощью светового элемента. Физические методы обследования: доктор после осмотра выпячивания ощупывает его, определяет его плотность, вправляется ли оно в полость, а также отмечает состояние естественных каналов и отверстий (не расширены ли они, например, введением кончика пальца в паховый канал, отмечается, не увеличен ли он). Еще один способ обследования – это ультразвуковое исследование.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Нуралиевна С.Н., Исламовна З.Н., Рахимовна К.Д. Прогнозирование преждевременного излития околоплодных вод при недоношенной беременности //Международный журнал психосоциальной реабилитации. – 2020. – Т. 24. – №. 5. – С. 5675-5685.

2. Шавази Н. Н., Лим В. И., Шавази Н. М. Влияние угроз преждевременных родов на интра- и постнатальный периоды новорожденных // Журнал перспективных исследований в области динамических и управляющих систем. – 2020. – Т. 12. – №. 5. – С. 210-215.

3.Бабамурадова З.Б., Шавази Н.Н. Оценка эффективности и безопасности биологических препаратов при ревматоидном артрите //Журнал перспективных медицинских и стоматологических исследований. – 2021. – Т. 9. – №. 6. – С. 26-31.

4.Шавази Н.Н. Характер изменений маркеров дисфункции эндотелия в крови женщин с преждевременным излитием околоплодных вод //Журнал перспективных медицинских и стоматологических исследований. – 2021. – Т. 9. – №. 6. – С. 6-9.

## ОСТРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Жунайдуллаева Махлиё

2-Ферганский медицинский колледж

**Аннотация:** в данной статье идет речь об неотложных состояниях при острых инфекционных заболеваниях связанных с развитием или угрозой развития инфекционно-токсического шока, гиповолемического шока, острой дыхательной недостаточности, полиорганной недостаточности и обострением течения сопутствующих заболеваний.

**Ключевые слова:** неотложные состояния, инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, острая дыхательная недостаточность, полиорганная недостаточность, печеночная и почечная недостаточность

### ОСТРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Неотложные состояния при острых инфекционных заболеваниях связаны с развитием или угрозой развития инфекционно-токсического шока, гиповолемического шока, острой дыхательной недостаточности, полиорганной недостаточности и обострением течения сопутствующих заболеваний.

На догоспитальном этапе в оказании экстренной медицинской помощи чаще нуждаются больные с менигококковой инфекцией, острой кишечной инфекцией, тяжелыми и осложненными формами гриппа, дифтерией, малярией, ботулизмом, столбняком.

При острых инфекционных заболеваниях нозологическую и синдромальную диагностику следует проводить одновременно.

Нозологический диагноз ставится на основе характерного симптомокомплекса и эпиданамнеза. Синдромальный диагноз отражает в динамике функции жизнеобеспечения, в первую очередь, сердечно-сосудистой и дыхательной деятельности с учетом гипертермии, состояния сознания и судорожного синдрома.

Распознаванию и коррекции подлежат, в первую очередь, неспецифические жизнеугрожающие осложнения острых инфекционных заболеваний еще до уточнения их нозологии по данным эпиданамнеза и характерных симптомокомплексов.

### ИНФЕКЦИОННО – ТОКСИЧЕСКИЙ ШОК

Причинами развития инфекционно-токсического шока могут служить, в первую очередь, менигококковая, грибковая и кишечная инфекции, а также другие острые инфекции при неблагоприятном течении заболеваний. В своем развитии инфекционно-токсический шок последовательно проходит 3 стадии - компенсации (шок I степени), субкомпенсации (шок II степени), декомпенсации (шок III степени).

#### Диагностика

Стадия компенсации характеризуется гипертермией, психомоторным возбуждением, одышкой, тахикардией при сохранении АД на нормальном для данного пациента уровне, гиперемией кожи.



При субкомпенсированном шоке гипертермия трансформируется в невысокий субфебрилитет или даже снижается до нормальных и субнормальных цифр, психическое возбуждение и двигательное беспокойство сменяется адинамией и заторможенностью, сохраняются одышка и тахикардия, АД не претерпевает существенных изменений или снижается незначительно. Гиперемия сменяется бледностью кожного покрова.

Для декомпенсированного шока характерны гипотермия, адинамия, заторможенность, бессознательное состояние; на фоне тахикардии отмечается падение АД до критического уровня, цианоз на фоне одышки и судорог.

### **Дифференциальный диагноз**

Проводится для выбора оптимальной противошоковой терапии между инфекционными заболеваниями, течение которых осложняется развитием инфекционно-токсического шока, генерализованной менингококковой инфекцией, гриппом, кишечной инфекцией, гипертоксической дифтерией.

Генерализованная менингококковая инфекция (менингококцемия, менингококковый сепсис) характеризуется ригидностью затылочных мышц и другими оболочечными симптомами, а также специфическими кожными высыпаниями – менингококковой экзантемой. Через несколько часов от начала заболевания сначала на конечностях, потом на ягодицах и туловище появляются звездчатые петехии, которые сливаются в крупные геморрагии и далее в обширные сине-багровые пятна с участками некроза.

Геморрагический синдром при гриппе проявляется петехиальными высыпаниями, не достигающими той степени выраженности, какая характерна для менингита. При затруднениях в дифференцировании диагноза выбором является острый менингит. Инфекционно-токсический шок при острых кишечных инфекциях обычно развивается на фоне диареи еще до развития гиповолемического шока и характеризуется специфическим эпиданамнезом.

Инфекционно-токсический шок при токсической форме дифтерии отмечается отеком шейной клетчатки от одностороннего в области подчелюстных узлов до двустороннего на всем протяжении шеи до ключиц и ниже в сочетании с характерной дифтерийной пленкой в виде налетов.

### **Лечение**

У взрослых компенсированный инфекционно-токсический шок инфузионной терапии не требует и при доставке в стационар лечение ограничивается применением жаропонижающих средств: анальгин 50% раствор - 2 и димедрол 1% раствор - 2 внутримышечно; при возбуждении и судорогах - седуксен 0,5% раствор - 2-4 внутримышечно (внутривенно) и магния сульфат 25% раствор - 10 (15) внутримышечно.

При субкомпенсированном шоке внутривенно капельно вводят 400 мл полиглюкина (реополиглюкина) и глюкокортикоидные гормоны (преднизолон 90-120

мл или равнодействующие дозы других препаратов - дексаметазон, метилпреднизолон и т. д.).

При декомпенсированном шоке полиглюкин вводят струйно с последующим переходом на капельную инфузию, а при отсутствии эффекта стабилизации гемодинамики - 5 мл (200 мг) допамина на 200 мл 5% раствора глюкозы внутривенно.

Возбуждение и судороги купируются внутривенным введением 0,5% раствора седуксена в дозе 2-4 мл или 10-20 мл 20% раствора натрия оксипропирата.

При установленном диагнозе менингита вводят левомецитин сукцинат натрия в дозе 25 мг/кг массы тела, и 2-4 мл 1% раствора фуросемида (лазикса).

Инфекционно-токсический шок при гриппе требует дополнительного введения 5 мл противогриппозного (донорского, противокорревого) у-глобулина внутримышечно, а также 5-10 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты и 10 мл 10% раствора кальция глюконата внутривенно.

### **Основные опасности и осложнения**

Нераспознавание инфекционно-токсического шока в результате ошибочной трактовки снижения температуры тела до субнормальных и нормальных цифр и прекращения психомоторного возбуждения, как показателей улучшения состояния больного. Ошибочный диагноз гриппа у больного менингитом и ангины у больного дифтерией. Ошибочная констатация судорожного синдрома, не связанного с инфекционно-токсическим шоком и отказ от проведения инфузионной терапии на догоспитальном этапе при доставке больного в стационар под прикрытием только противосудорожной терапии.

### **ГИПОВОЛЕМИЧЕСКИЙ ШОК**

Причиной развития гиповолемического шока служит профузная диарея и неукротимая рвота, приводящие к потере тканевой жидкости, нарушению перфузии тканей, гипоксии, метаболическому ацидозу. В течении гиповолемического шока выделяются 4 степени обезвоживания, соответствующие объему потери жидкости в соотношении с массой тела.

### **ДИАГНОСТИКА**

На основании желудочно-кишечного расстройства и эпиданамнеза следует распознать острую кишечную инфекцию, при установлении связи с приемом недоброкачественной пищи - пищевую токсикоинфекцию, обеспечить забор проб выделений больного и остатков пищи, выявить наличие гиповолемического и (или) инфекционно-токсического шока (см. выше) решить вопрос о способе регидратации.

Первая степень обезвоживания - гиповолемический шок I степени - характеризуется жаждой, сухостью во рту, тошнотой, одно-, двукратной рвотой, цианозом губ, частотой стула 3-10 раз в сутки, гипертермией или субфебрилитетом. Это соответствует потере жидкости в количестве 1-3% к массе тела.

Вторая степень обезвоживания - гиповолемический шок II степени - характеризуется жаждой, сухостью слизистых оболочек рта и кожных покровов,

акроцианозом, судорогами в икроножных мышцах, уменьшением объема мочеотделения, гипотензией, тахикардией, снижением тургора кожи, 3-10-кратной рвотой, частотой стула до 10-20 раз в сутки. Температура тела нормальная. Это соответствует потере жидкости в количестве 4-6% к массе тела.

Третья степень обезвоживания - гиповолемический шок III степени - характеризуется цианозом, сухостью кожных покровов и слизистой оболочки, выраженным снижением тургора тканей, афонией, олиго- или анурией, тахикардией, гипотензией, одышкой. Температура тела нормальная. Это соответствует потере жидкости в количестве 7-10% к массе тела.

Четвертая степень обезвоживания характеризуется гипотермией, анурией, тотальным цианозом, тоническими судорогами, а также прекращением рвоты и отсутствием стула.

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ**

Учитывая полиэтиологичность кишечной инфекции на догоспитальном этапе следует установить диагноз острой кишечной инфекции, при выявленной связи с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов - пищевой токсикоинфекции, при конкретной эпидемиологической ситуации - холеры. Перед проведением терапии следует исключить диагноз острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и хирургических осложнений (кишечных повреждений) острых кишечных инфекций, а также острого инфаркта миокарда.

При идентификации судорожного синдрома, особенно у детей, а также в III и особенно IV степени гиповолемического шока следует не упустить из вида предшествующие клинические проявления обезвоживания (эксикоза).

Учет медико-социальной характеристики больного позволяет дифференцировать гиповолемический шок при острой кишечной инфекции (пищевой токсико-инфекции) на фоне алкогольно-абстинентного синдрома или алкогольного делирия, что исключает регидратацию, но с учетом угрозы возникновения и прогрессирования отека мозга требует дополнительных медикаментозных мероприятий (см. ниже).

### **НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ**

Неотложная медицинская помощь при гиповолемическом шоке заключается в первичной регидратации в объеме, соответствующем расчетному обезвоживанию.

Больным с первой степенью обезвоживания можно ограничиться оральной регидратацией; при более тяжелых степенях, в сохраненном сознании и способности принимать жидкость внутрь целесообразно начать с энтеральной регидратации, затем перейти на инфузионную.

Энтеральной регидратации предшествует промывание желудка 2% раствором питьевой соды. Промывание желудка, безусловно, показано при пищевой токсикоинфекции и достоверном исключении инфаркта миокарда и острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.

При оральной регидратации используется медленное питье небольшими глотками 1 л теплой (38...40°C) воды с 20 г глюкозы, 3,5 г натрия хлорида, 2,5 г натрия

бикарбоната, 1,5 калия хлорида. Глюкоза может быть заменена пищевым сахаром, натрия хлорид – пищевой солью, натрия бикарбонат – питьевой содой. Для пероральной регидратации можно использовать инфузионные полиионные растворы с добавлением 40% глюкозы из ампул. Для инфузионной регидратации используются полиионные растворы с добавлением 20-40 мл 40% раствора глюкозы в объеме возмещения расчетной потери жидкости со скоростью 100-120 мл/мин. На капельное введение переходят после нормализации пульса и стабилизации АД на рабочих цифрах. Прессорные амины (в отличие от инфекционно-токсического шока) и сердечно-сосудистые средства противопоказаны. Антибиотики не назначают. Регидратация при гиповолемическом шоке, осложнившим пищевую токсико-инфекцию на фоне алкогольно-абстинентного синдрома, алкогольного делирия и судорог, проводится в том же объеме, но обязательно дополняется внутривенным введением 4-6 мл 0,5% раствора седуксена или 20-30 мл 20% раствора натрия оксibuтирата и 4-6 мл 1 % раствора лазикса (фуросемида) внутривенно - для стимуляции выделительной функции почек и снятия судорожного синдрома.

#### Основные опасности и осложнения

Нераспознавание дегидратационного синдрома и ошибочная трактовка судорог при гиповолемическом шоке IV степени обезвоживания и алкогольно-абстинентном синдроме.

### **ОСТРАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ**

Острая дыхательная недостаточность осложняет течение многих инфекционных заболеваний за счет нарушения легочной вентиляции в результате ларингоспазма (столбняк, бешенство) и острого воспаления гортани (дифтерийный, вирусный, кртрахеобронхиального и альвеолярного воспалительного отека (грипп, острые респираторные заболевания, корь и др.).

Острая дыхательная недостаточность при столбняке

#### **ДИАГНОСТИКА**

В анамнезе - связь заболевания с внесением в рану промышленной или почвенной грязи при инкубационном периоде от 1 до 30 дней (чаще 1-2 нед), продромальные явления в виде слабости, потливости, парестезии и гипертонуса мышц и области раны. Входными воротами у новорожденных обычно служит пупочная ранка при дефектах ее обработки.

Характерные симптомы: тризм жевательной и тонический спазм мимической мускулатуры ("сардоническая улыбка") с распространением тонического напряжения на мышечные группы конечностей и туловища и проявлением опистотонуса.

На фоне тонического сокращения мышц при незначительных внешних раздражениях (свет, прикосновение, шорох) возникают приступы клонических судорог. Умеренная гипертермия или субфебрилитет. Сознание сохранено. Потливость. Тахикардия. Задержка мочи и стула. При вовлечении в судорожный процесс дыхательной мускулатуры - межреберных мышц и диафрагмы - может наступить асфиксия и смерть.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Должна проводиться от судорожных состояний и заболеваний, сопровождающихся судорожной мимической манифестацией, (отравлениями нейрорептиками, стрихнином, бешенством). При отравлениях стрихнином судороги легко возникают под воздействием внешних раздражителей, но распространяются в восходящем порядке от мышц нижних конечностей через мышцы туловища на мышцы головы. В промежутках между приступами мышцы полностью расслабляются.

При бешенстве в анамнезе присутствуют укус или ослюнение домашними или дикими животными (птицами), судороги провоцируются звуками и видом льющейся воды на фоне резкого психомоторного возбуждения при обильной саливации, которой не бывает при столбняке.

### **НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ:**

Основное мероприятие - обеспечение безопасной доставки в стационар силами реанимационно-анестезиологической бригады, способной по экстренным показаниям перевести больного на ПВЛ в процессе транспортировки.

Перед транспортировкой - экстренное введение 100000 МЕ противостолбнячной сыворотки внутримышечно (при тяжелых случаях - эндолумбально) и параллельно в другой участок тела - 0,5 (1) мл противостолбнячного анатоксина.

При частых и сильных судорогах с расстройствами дыхания - нейрорептическая смесь в дозах для взрослых: аминазина 2,5% раствор - 2 мл; промедола 2% раствор - 2 мл; димедрола 1% раствор 2 мл; скополамина 0,005% раствор - 0,5 мл. При распространении судорог на дыхательные мышцы и угрозе асфиксии вводят релаксанты короткого действия (1-2 мл 2% раствора дитилина) и немедленно переводят больного на ИВЛ. При остановке дыхания и сердца в пути проводят комплекс сердечно-легочной реанимации.

Детям вводят все перечисленные препараты в соответствии с возрастными дозами.

Острая дыхательная недостаточность при ботулизме

### **ДИАГНОСТИКА**

В анамнезе - групповое заболевание у употреблявших в пищу один и тот же продукт (чаще копчености, баночные консервы, вяленую рыбу, соки домашнего приготовления).

Инкубационный период длится от нескольких часов до 15 сут. Заболевание начинается тошнотой, рвотой, диареей, которая быстро сменяется паралитическим запором; в течение суток от начала заболевания появляется офтальмоплегический синдром (двусторонний мидриаз, вялая фотореакция, спонтанный вертикальный и горизонтальный нистагм, субъективно - диплопия). Параллельно развиваются парезы и параличи мышц гортани, глотки, мягкого неба, в результате чего появляется дисфагия. Температура тела обычно нормальная. В процесс парезов и параличей вовлекаются дыхательные мышцы, что вызывает развитие дыхательной недостаточности с внезапным переходом в асфиксию на фоне

сравнительно нетяжелого течения болезни. Больной с острой дыхательной недостаточностью испуган, суетлив, ищет удобную позу для включения дыхательной мускулатуры, лицо гиперемировано, кожа влажная. Непременными компонентами ОДН служат тахипноэ (свыше 36 в 1 мин) и тахикардия. Иногда причиной смерти становится внезапная остановка сердца.

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ**

В ранние сроки (до появления офтальмоплегического и дисфагического синдрома) ботулизм необходимо выделить среди других острых кишечных инфекций и дифференцировать от пищевой токсикоинфекции, а позднее - от острого нарушения мозгового кровообращения, острых экзогенных отравлений, в первую очередь, атропином и атропиноподобными препаратами.

### **НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ**

Промывание желудка через зонд вначале кипяченой водой с отбором проб на исследование, затем 2% раствором натрия гидрокарбоната с последующим введением через зонд перед его удалением 30 г сернокислой магнезии в двух стаканах воды в качестве солевого слабительного. Внутривенная капельная инфузия кристаллоидного раствора с одновременным введением 4-8 мл 1% раствора лазикса (фуросемида). При острой дыхательной недостаточности масочная искусственная вентиляция легких, при остановке дыхания - интубация трахеи и искусственная вентиляция легких. При невозможности интубации - трахеостомия.

### **ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ И ОСЛОЖНЕНИЯ**

Нераспознавание ботулизма в ранние сроки после заражения в период нерезко выраженных явлений офтальмоплегии и дисфагии и опоздание с детоксикационной терапией.

Механическая аспирационная асфиксия с возникновением аспирационной гнойной пневмонии и ателектазов. Внезапная остановка сердца.

### **Острая Печеночная Недостаточность При Инфекционных Заболеваниях**

Диагностика ОПН развивается на фоне вирусного гепатита и не зависит от степени выраженности желтухи. Симптомами ОПН служат усиление головной боли, слабость, головокружение, тошнота и повторная рвота, психомоторное возбуждение, с дезориентацией, переходящее в сопор и кому.

Дифференциальный диагноз

Острые психические расстройства, в том числе интоксикационной этиологии.

Неотложная помощь:

- для снятия психомоторного возбуждения внутримышечно раствор дроперидола 0,25% - 2-4 мл или внутривенно раствор седуксена 0,5% - 2 мл;

- при сохранении возбуждения - повторить;

□ госпитализация в инфекционное отделение.

Осложнения и опасности:

- нераспознавание основного заболевания и доставка больного в психиатрический стационар;

- смерть от острой печеночной недостаточности.

## **ОСТРАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПРИ МАЛЯРИИ И ДРУГИХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Диагностика Острая почечная недостаточность развивается при инфекционно-токсическом или гиповолемическом шоке (см. выше), геморрагическом лихорадке, лептоспирозе, малярии.

В течении острой почечной недостаточности различают начальную стадию, стадию олигоурии, полиурии и стадию выздоровления.

Для распознавания геморрагической лихорадки и лептоспироза следует учитывать летне-осеннюю сезонность и контакт с грызунами, среди симптомов - высокую лихорадку, геморрагическую сыпь, боли в животе, поясничной области, миалгию, а для лептоспироза - дополнительно желтуху, увеличение и болезненность почек и селезенки, судороги.

Для распознавания малярии следует иметь ввиду предшествующее пребывание больного в жарких и эндемичных по малярии местностях или наличие малярии в течение последних двух лет, гемотрансфузии в течение 3 мес до заболевания, периодические подъемы температуры тела, несмотря на проводимое (не относящееся к малярии) лечение.

Острая почечная недостаточность при коматозной малярии характеризуется гипо- и анурией на фоне снижения АД, гипертермии и триады: жар, пот, озноб - при выраженной неврологической симптоматике: головная боль, рвота, психомоторное возбуждение, диплопия, анизокория, нистагм, судороги, менингеальные симптомы, сопор, кома.

На догоспитальном этапе важное значение имеет эпиданамнез, в стационаре - паразитологическое исследование.

Острая почечная недостаточность при гемоглобинурийной лихорадке обусловлена массивным гемолизом из-за приема противомалярийных, антимикробных и жаропонижающих препаратов (хинин, судьфаниламиды, ацетилсалицилаты).

Признаки:

- ухудшение состояния вплоть до комы;
- желтуха;
- темно-коричневая моча.

Дифференциальный диагноз

Проводится от острой почечной недостаточности и гепаторенального синдрома неинфекционной этиологии (острый гломерулонефрит, острые экзогенные интоксикации, в первую очередь, суррогатами алкоголя и солями тяжелых металлов), инфекционной, интоксикационной и механической желтухи.

Неотложная помощь

- при малярийной коме: внутривенно капельно 10 мл 5% раствора глюкозы, 60 мг преднизолона (или 300 мг гидрокортизона), 10 мл панангина, 1 мл 5% раствора лазикса; внутримышечно - 10 мл 25% раствора магния сульфата.

- при гемоглинурийной лихорадке дополнительно: немедленная отмена препаратов, вызывающих гемолиз, грелки к поясничной области. В фазе анурии: внутривенно капельно 400 мл 4% раствора натрия гидрокарбоната, 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, 4-6 мл 1% раствора лазикса; детям - те же препараты в возрастных дозах;

- транспортировка в стационар.

Осложнения и опасности:

- нераспознавание малярии и ее ятрогенных осложнений;

- применение салицилатов в лечении гипертермии;

- ошибочная диагностика заболеваний психиатрического профиля и ботулизма с проведением не показанных лечебно тактических мероприятий (попытка купирования острого психоза психотропными препаратами, промывание желудка, слабительные).

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Профессор кафедры инфекционных болезней ГБОУ ВПО Южно-Уральский ГМУ, зав. кафедрой, д.м.н. Л. И. Ратникова Профессор кафедры инфекционных болезней эпидемиологии и тропической медицины ВолГМУ, д.м.н. Е. А. Иоанниди

2. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» ЧАСТЬ I

Уфа 2014 (Уфы), паралича дыхательных мышц (ботулизм, дифтерия), обтурирующего



## USEFUL WARMERS TO USE WHILE LESSONS

Nizomova Zebiniso Rustamjon kizi

Student of Andijan State Foreign Language Institute

[zebiniso503@gmail.com](mailto:zebiniso503@gmail.com)

**Abstract:** *In this article included types of warm up activities which can be useful to start your lessons energetic, importance and benefits of warmers and famous peoples ideas about warm-up activities. The analysis of information collected showed us that the use of warm up activities increases students' attention and helps us link the processes of the class.*

**Key words:** *Warmers, warm-up activities, students' thinking, brain cells, students' attitudes.*

When planning a lesson particularly think about how you want it to start. A good beginning can set the tone of the lessons and get students alert and relaxed – the best condition for learning. The most useful activity is called Warmers – an activity gets students thinking in English and awakens their brain cells, and hopefully makes them feel positive about lesson. Warming up activities can foster motivation and this is, in turn, an essential component when planning warming up activities. According to Dornyei (2001), teachers need to try and actively generate positive students' attitudes toward learning. He also claims that the key issue in generating interest is to widen the student's appetite; that is, to arouse the students' curiosity and attention and to create an attractive image for the class so that they will get more involved with it and a better learning process will take place. Kay (1995) describes the stages of a lesson plan in the following way: Warm up: "It is an effective way to help the students begin to think in English and to review previously introduced material. Different types of warm ups help provide variety and interest in the lesson".

You walk into the classroom, greet your students and ask them how their weekend was. They briefly tell you their stories. After this quick welcome-to-class moment, your lesson is on, but have you planned a proper warm-up activity? The first minutes of your lesson are precious. This is the time when students are usually much more eager to learn and willing to practice their English skills. Teachers need to take advantage of the moment to reinforce some previously-taught material and make it stay in the students' memories for as long as possible. With this in mind, how about rethinking the way you start your classes? Here are some ideas.

Using the board.

Whether it be a chalkboard or a whiteboard, the board is a vital teacher's aid. And it can be used to start up a lesson with practically no preparation. You can begin by getting your students to write up vocabulary from a previous lesson. This can be done as a competition. Split the class into two or three groups, set a time limit, and ask them to write as many words as they can remember in a given category. When the time is up, count how many words they have written, see how many different words they were able to come up

with, and perhaps practice the pronunciation of these words. To make the activity go even further, have the students take turns to produce a sentence using a word from the board.

To add some fun, get them to choose the words by throwing a soft ball at the board. Each student has to make a sentence using the word they hit. Use the words to play 'Bingo'. Get each student to draw a bingo card with three rows and three columns and write one word from the board in each square. You call out the words in random order, and the first student to cross out three words in a line shouts: 'Bingo!' You can add a level of challenge by getting the winner to produce sentences using the words they have crossed out. 'Slap' is a popular game, particularly with young learners. Once the words are written on the board, you give a definition of one of them, or say what it is used for or just mime the word for them to guess. The students compete to be the first to run to the board and 'slap' the correct word. The winning student then takes your place, miming or giving a definition of another word for the others to guess.

If the range of vocabulary you have to review is not very wide or you don't have much time available, playing 'Hangman' is easy, fast and fun. It can help students remember vocabulary items and can also work as a lead-in for the activity that follows in your lesson plan.

Play a sentence-building game. Start with quite a difficult word. One at a time, the students have to add verbs, nouns, pronouns, modifiers, adverbs, etc. to make a logical and grammatically correct sentence.

Using cards, slips and flashcards.

Cards, slips and flashcards require some preparation. However, they can come in handy when you want to do some revision, and they also cater to visual learners.

Picture cards can trigger the students' memories of topics, words and contexts. The cards can be any size you like, depending on the size of your classroom and the number of learners you want to show them to. You can make them with pictures from magazines or print them out from a website.

The simplest activity is to show the students a picture and get them to tell you what it is. The great thing about cards is that you can use them any number of times to revise different teaching points. For example, if you show the class a picture of a man holding a glass of water, you can ask: What's the man doing? or What's he going to do? You can say: This is Joe at 8 pm last night. What was he doing? And so on.

Slips of paper can be used to focus on form. They are usually smaller than picture cards, and you will probably need a large flat surface to spread them out. They also require some preparation time and they are easily damaged, so, if your budget allows, printing them on card or laminating them will make them last much longer.

You can make slips with words that form a sentence. Put the students in groups and get them to put the slips in order. Once a group has made the sentence, they should shout 'Stop!' and everybody has to stop what they are doing. You can get another group to check whether the sentence is correct or not.

All in all warmers can review language from previous classes or can introduce topic ideas and language items. They can also be freestanding and have little connection with what was done before or will be done later in lesson. A warm up to prepare students for a

period of concentration may involve physical movement with activities that keep them active by standing up, walking, jumping, matching pictures with sentences or vocabulary, drawing or writing personal experiences or stories, and singing or listening to familiar songs and chants. These are, among others, enjoyable and motivating warm ups. The activities must provide opportunities to work on a particular skill or to work integrated skill exercises.

There are many kind of warmers which are absolutely useful to begin your lessons efficiently. It is up to you to choose the best one which fits your lesson.

#### LITERATURES:

1. Ever Malvesi "Heat up your Warmers".
2. Sally Kay "The choral warm up collection".
3. Dorneyi "Motivational strategies in the language classroom". Cambridge
4. Rosalba Velandia "The role of warming up activities in adolescents students involvement during English classes".

## HOW TO LEARN A LANGUAGE

Nizomova Zebiniso Rustamjon kizi

*Student of Andijan State Foreign Languages Institute*

[zebiniso503@gmail.com](mailto:zebiniso503@gmail.com)

A number of personality characteristics have been proposed as likely to affect second language learning, but it has not been easy to confirm in empirical studies. As with other research investigating the effects of individual characteristics on second language learning, studies of a similar personality trait produce different results. For example, it is often argued that an extroverted person is well suited to language learning but research does not always support this conclusion. Although some studies have found that success in language learning is correlated with learners' scores on questionnaires measuring characteristics associated with extroversion such as assertiveness and adventurousness, others have found that many successful language learners would not get high scores on measures of extroversion. Lily Wong Fillmore (1979) observed that, in certain learning situations, the quiet observant learner may have greater success.

Another aspect of personality that has been studied is inhibition. It has been suggested that inhibition discourages risk-taking, which is necessary for progress in language learning. This is often considered to be a particular problem for adolescents, who are more self-conscious than younger learners. In a series of studies in the 1970s, Alexander Guiora and his colleagues (1972) found support for the claim that inhibition is a negative force, at least for second language pronunciation performance. One study involved an analysis of the effects of small doses of alcohol, known for its ability to reduce inhibition, on pronunciation. Study participants who drank small amounts of alcohol did better on pronunciation tests than those who did not drink any. While results such as these are interesting, they may have more to do with performance than with learning. We may also note, in passing, that when larger doses of alcohol were administered, pronunciation rapidly deteriorated!

Learner anxiety—feelings of worry, nervousness, and stress that many students experience when learning a second language—has been extensively investigated. For a long time, researchers thought of anxiety as a permanent feature of a learner's personality. In fact, the majority of language anxiety scales like the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (Horwitz, Horwitz, and Cope 1986) measure anxiety in this way. So, for example, students are assumed to be 'anxious' if they 'strongly agree' with statements such as 'I become nervous when I have to speak in the second language classroom'. However, such questionnaire responses do not take account of the possibility that anxiety can be temporary and context-specific.

Other researchers investigating learner anxiety in second language classrooms see anxiety as dynamic and dependent on particular situations and circumstances. This permits distinctions to be made between, for example, feeling anxious when giving an oral presentation in front of the whole class but not when interacting with peers in group work.

Whatever the context, anxiety can interfere with the learning process. Peter MacIntyre (1995) argues that 'because nervous students are focused on both the task at hand and their reactions to it... [they] will not learn as quickly as relaxed students'.

Of course, it has also been argued that not all anxiety is bad and that a certain amount of tension can have a positive effect and even facilitate learning. Experiencing anxiety before a test or an oral presentation can provide the right combination of motivation and focus to succeed. Because anxiety is often considered to be a negative term, some researchers have chosen to use other terms they consider to be more neutral. In a study of young adults learning French in an intensive summer programme, Guy Spielmann and Mary Radnofsky (2001) used the term 'tension'. They found that tension, as experienced by the learners in their study, was perceived as both beneficial and detrimental and that it was also related to the learners' social interactions inside and outside the classroom.

A learner's willingness to communicate (WTC) has also been related to anxiety. We have all experienced occasions when we tried to avoid communicating in a second language. WTC may change with the number of people present, the topic of conversation, the formality of the circumstances, and even with whether we feel tired or energetic at a given moment. A colleague in Canada, who works in the area of second language learning and speaks several languages, recently confessed that he avoided the corner store in his neighbourhood because the proprietor always spoke French to him. He recognized the proprietor's efforts to help him improve his skills in this new language, and was grateful for it, but, as he told us with embarrassment, it was just easier to go to the store where he could use English.

#### Risk – Taking

A Risk-taking principle interrelated with the last two is the importance of getting learners to take calculated risks in attempting to use language—both productively and receptively. The previous two principles, if satisfied, lay the groundwork for risk-taking. If learners recognize their own ego fragility and develop the firm belief that, yes, they can indeed do it, then they are ready to take those necessary risks. They are ready to try out their newly acquired language, to use it for meaningful purposes, to ask questions, and to assert themselves.

This principle strikes at the heart of educational philosophy. Many instructional contexts around the world do not encourage risk-taking; instead they encourage correctness, right answers, and withholding "guesses" until one is sure to be correct. Most educational research shows the opposite to be more conducive to long-term retention and intrinsic motivation. How can your classrooms reflect the Principle of Risk-Taking?

1. Create an atmosphere in the classroom that encourages students to try out language, to venture a response, and not to wait for someone else to volunteer language.

2. Provide reasonable challenges in your techniques—make them neither too easy nor too hard.

3. Help your students to understand what calculated risk-taking is, lest some feel that they must blurt out any old response.

4. Respond to students' risky attempts with positive affirmation, praising them for trying while at the same time warmly but firmly attending to their language.

In the last chapter we saw that one of the prominent characteristics of good language learners, according to Rubin and Thompson (1982), was the ability to make intelligent guesses. Impulsivity was also described as a style that could have positive effects on language success. And we have just seen that inhibitions, or building defenses around our egos, can be a detriment. These factors suggest that risk-taking is an important characteristic of successful learning of a second language. Learners have to be able to gamble a bit, to be willing to try out hunches about the language and take the risk of being wrong.

Beebe (1983: 40) described some of the negative ramifications that foster fear of risk-taking both in the classroom and in natural settings.

In the classroom, these ramifications might include a bad grade in the course, a fail on the exam, a reproach from the teacher, a smirk from a classmate, punishment or embarrassment imposed by one-self. Outside the classroom, individuals learning a second language face other negative consequences if they make mistakes. They fear looking ridiculous; they fear the frustration coming from a listener's blank look, showing that they have failed to communicate; they fear the danger of not being able to take care of themselves; they fear the alienation of not being able to communicate and thereby get close to other human beings. Perhaps worst of all, they fear a loss of identity.

The classroom antidote to such fears, according to Dufeu (1994: 89-90), is to establish an adequate affective framework so that learners "feel comfortable as they take their first public steps in the strange world of a foreign language. To achieve this, one has to create a climate of acceptance that will stimulate self-confidence, and encourage participants to experiment and to discover the target language, allowing themselves to take risks without feeling embarrassed."

On a continuum ranging from high to low risk-taking, we may be tempted to assume with Ely (1986) that high risk-taking will yield positive results in second language learning; however, such is not usually the case. Beebe (1983: 41) cited a study which claimed that "persons with a high motivation to achieve are ...moderate, not high, risk-takers. These individuals like to be in control and like to depend on skill. They do not take wild, frivolous risks or enter into no-win situations." Successful second language learners appear to fit the same paradigm. A learner might be too bold in blurting out meaningless verbal garbage that no one can quite understand, while success lies in an optimum point where calculated guesses are ventured. As Rubin (1994) noted, successful language learners make willing and accurate guesses.

Risk-taking variation seems to be a factor in a number of issues in second language acquisition and pedagogy. The silent student in the classroom is one who is unwilling to appear foolish when mistakes are made. Self-esteem seems to be closely connected to a risk-taking factor: when those foolish mistakes are made, a person with high global self-esteem is not daunted by the possible consequences of being laughed at. Beebe (1983) noted that fossilization, or the relatively permanent incorporation of certain patterns of error, may be due to a lack of willingness to take risks. It is "safe" to stay within patterns that accomplish the desired function even though there may be some errors in those patterns. The implications for teaching are important. In a few uncommon cases, overly high risk-takers,

as they dominate the classroom with wild gambles, may need to be "tamed" a bit by the teacher. But most of the time our problem as teachers will be to encourage students to guess somewhat more willingly than the usual student is prone to do, and to value them as persons for those risks that they take.

### Anxiety

Intricately intertwined with self-esteem and inhibition and risk-taking construct of anxiety plays an important affective role in second language acquisition. Even though we all know what anxiety is and we all have experienced feelings of anxiousness, anxiety is still not easy to define in a simple sentence. It is associated with feelings of uneasiness, frustration, self-doubt, apprehension, or worry.

The research on anxiety suggests that, like self-esteem, anxiety can be experienced at various levels (Oxford 1999). At the deepest, or global, level, **trait** anxiety is a more permanent predisposition to be anxious. Some people are predictably and generally anxious about many things. At a more momentary, or situational level, **state** anxiety is experienced in relation to some particular event or act. As we learned in the case of self-esteem, then, it is important in a classroom for a teacher to try to determine whether a student's anxiety stems from a more global trait or whether it comes from a particular situation at the moment.

Trait anxiety, because of its global and somewhat ambiguously defined nature, has not proved to be useful in predicting second language achievement (MacIntyre & Gardner 1991c). However, recent research on *language anxiety*, as it has come to be known, focuses more specifically on the situational nature of state anxiety. Three components of foreign language anxiety have been identified (Horwitz et al. 1986; MacIntyre & Gardner 1989, 1991c) in order to break down the construct into researchable issues:

1. communication apprehension, arising from learners' inability to adequately express mature thoughts and ideas;
2. fear of negative social evaluation, arising from a learner's need to make a positive social impression on others; and
3. test anxiety, or apprehension over academic evaluation.

A decade of research (MacIntyre & Gardner 1988, 1989, 1991a, 1991b, 1991c, 1994; Gardner & MacIntyre 1993b; MacIntyre, Noels, & Clement 1997; Horwitz & Young 1991; Young 1991; Phillips 1992; Ganschow et al. 1994; Ganschow & Sparks 1996; Vogely 1998; Oxford 1999) has now given us useful information on foreign language anxiety. Most of these studies conclude that "foreign language anxiety can be distinguished from other types of anxiety and that it can have a negative effect on the language learning process" (MacIntyre & Gardner 1991c: 112).

Yet another important insight to be applied to our understanding of anxiety lies in the distinction between **debilitative** and **facilitative** anxiety (Alpert and Haber 1960, Scovel 1978), or what Oxford (1999) called "harmful" and "helpful" anxiety. We may be inclined to view anxiety as a negative factor, something to be avoided at all costs. But the notion of facilitative anxiety is that some concern—some apprehension—over a task to be accomplished is a positive factor. Otherwise, a learner might be inclined to be "wishy-washy,"

lacking that facilitative tension that keeps one poised, alert, and just slightly unbalanced to the point that one cannot relax entirely. The feeling of nervousness before giving a public speech is, in experienced speakers, often a sign of facilitative anxiety, a symptom of just enough tension to get the job done.

Several studies have suggested the benefit of facilitative anxiety in learning foreign languages (Ehrman & Oxford 1995, Young 1992, Horwitt 1990). In Bailey's (1983) study of competitiveness and anxiety in second language learning, facilitative anxiety was one of the keys to success, closely related to competitiveness. I noted in Chapter 4 that Rogers's humanistic theory of learning promotes low anxiety among learners and a nondefensive posture where learners do not feel they are in competition with one another. Bailey found in her self-analysis, however, that while competitiveness sometimes hindered her progress (for example, the pressure to outdo her peers sometimes caused her to retreat even to the point of skipping class), at other times it motivated her to study harder (as in the case of carrying out an intensive review of material in order to feel more at ease in oral work in the classroom). She explained the positive effects of competitiveness by means of the construct of facilitative anxiety.

So the next time your language students are anxious, you would do well to ask yourself if that anxiety is truly debilitating. It could well be that a little nervous tension in the process is a good thing. Once again, we find that a construct has an optimal point along its continuum: both too much and too little anxiety may hinder the process of successful second language learning.

#### LITERATURES:

1. Harwin & Cope "Classroom anxiety scale".(1988)
2. Alexandr Guiora "Empathy and second language learning"(1972)
3. Peter MacIntyre "Studies in second language acquisition ".(1995)
4. Spielman and Mary Radnofsky "Learning language under tension ".(2001)
5. Rubin and Thompson "How to be a more successful language learner ".(1982)
6. Lily Wong Fillmore "Individual differences in language acquisition "(1979)
7. Rubin "A review of second language comprehension research "(1994)
8. MacIntyre and Gardner "Methods and results in the study of anxiety and language learning. A review of literature. (1991)
9. Alpert and Jaber "Anxiety in Academic achievement situations" (1960)



BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI AQLIY FAOLIYATINI  
SHAKLLANTIRISH

Berdiqulova Mohinur Eshtemir qizi

*Qarshi Davlat universiteti*

*Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ishlari sirtqi bo'lim 3-kurs*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Bolalarni o'qitish, maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil eta bilish va o'tkazish, ota-onalar o'rtasida pedagogik targ'ibot ishlarini olib borish kerakligi haqida, . O'quvchilarning aqliy ta'limining maqsadi soddalashtirilgan tarzda tushunib etilmaydi - bolalarga atrof-muhit haqida iloji boricha ko'proq bilim berish haqida, aqliy faoliyatini shakllantirish haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** o'quvchi, o'qituvchi, aqliy foliyat, atrof-muhit, shakllantirish, maqsad, targ'ibot, ma'naviyat.

O'zbekistonda olib borilayotgan tub islohatlar mazmuni yosh avlodni ma'naviy yetuk, intellektual salohiyatli barkamol avlod qilib tarbiyalashga qaratilgan. Mustaqillikni mustahkamlash uchun olib borilayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy sohalaridagi islohatlar inson huquqi va erkinliklarini himoya qiluvchi demokratik va fuqarolik jamiyatini barpo etishni ko'zda tutadi. Amalga oshirilayotgan o'zgarishlarning bosh maqsadi ham insonning moddiy va ma'naviy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bunday mashaqqatli murakkab yo'lda bizga doimo mash'ala bo'ladigan, yo'limizni charog'on yoritib turadigan ota-onalarimiz, bobolarimiz, ajdodlarimizning ibratli hayot saboqlari bor. Milliy qadriyatlarni tiklash, ma'naviyatni yuksaltirish, ayniqsa sharqona odob-ahloq an'alariga e'tiborni kuchaytirish shular jumlasidandir. Yurtimizda buyuk rejalar va bunyodkorlik ishlari tarixiy an'ana va tajribalarga asoslanib, aql-u idrok bilan amalga oshirilmoqda. Shu o'rinda yurtboshimiz "Shuni aytishimiz lozimki, xalqimiz ma'naviyatini yuksaltirishda milliy urf-odatlarimiz va ularning zamirida mujassam bo'lgan mehr-oqibat, insonni ulug'lash, tinch va osoyishta hayot, do'stlik va totuvlikni qadrlash, turli muammolarni birgalashib hal qilish kabi ibratli qadriyatlar tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda" degan fikrlarini eslatishni o'rinli deb hisoblaymiz. Har bir xalqning ta'lim -tarbiyaga oid an'analari borki, ular pedagogik fikr taraqqiyotiga xizmat qilib, bola tarbiyasi haqidagi tasavvur va qarashlarni ifodalaydi.

Hozirgi zamon pedagogika fani oldida turgan muhim muammolardan biri - o'qituvchi va pedagogik mehnat sharoiti muammosi hisoblanadi. Chunki o'qituvchida barcha pedagogik g'oyalar mujassamlangan bo'lib, uning faoliyati orqali bu g'oyalar amalga oshiriladi va hayotga tatbiq etiladi. o'qituvchining ko'p qirrali va murakkab faoliyati zamirida yosh avlodni odobli, axloqli qilib tarbiyalash, ularni bilimlar bilan qurollantirish kabi muhim vazifalar yotadi. Bularni amalga oshirish esa o'qituvchining xilma-xil faoliyatiga bogliq. Bolalarni o'qitish, maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil eta bilish va o'tkazish, ota-onalar o'rtasida pedagogik targ'ibot ishlarini olib borish

va hokazo. Shu borada o`quvchilarning aqliy faoliyatini shakllantirish, mantiqiy fikrlashga o`rgatish va shu kabilar alohida e`tiborni jalb etmoqda.

Bolaning aqliy tarbiyasi va rivojlanishi uning aqliy rivojlanishidan, bolaning manfaatlarining boyligidan, uning hissiyotlaridan va uning ruhiy qiyofasini yaratadigan barcha boshqa xususiyatlardan ajratilgan holda ko`rib chiqilishi mumkin emas. O`quvchilarning aqliy ta`limining maqsadi soddalashtirilgan tarzda bolalarga atrof-muhit haqida iloji boricha ko`proq bilim berish uchun, kognitiv faoliyatning umumiy usullarini (tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish qobiliyati) rivojlantirish, nutqni rivojlantirish, yangi bilimlarni egallash zarurligini shakllantirish juda muhimdir. o`ylash qobiliyati.

Aqliy faoliyatining (bilimlarni egallash, ko`nikma va malakalar) bosqichlari sifatida quyidagilarni keltirishimiz mumkin:

O`quvchilar oldiga maqsad va masalalar qo`ish, o`qishga zarur sharoit va rag`bat yaratish, bilish topshiriqlarini qo`yish, talabalarning o`quv materialini ma`nosini tushinish uchun sharoit yaratish; agar talabalar materialni o`rganish maqsadi va vazifalarini anglamasa, u bilan tanishishga kirisha olmaydi. Pedagogik-psixologiyada, anglangan maqsadga inson faolroq, tezroq erishishi isbotlangan. Shunisi diqatga sazovarki, maqsadlar aniq va amallar maqsadga yo`naltirilgan bo`lsa, inson kam kuch va vaqt sarflab katta yutuqlarga erishadi. Aksincha, aniq anglanmagan maqsad, masalalarning noaniqligi kishiga salbiy ta`sir ko`rsatib, odamni charchatadi. O`quvchilarning yangi materialni qabul qilishi va uni idrok etishi. Yangi bilimlar olish, o`quv materialini tushinish uchun eng avvalo uni qabul qilish lozim. Qabul qilish maqsadga yo`naltirilganligi va tanlash xususiyati bilan xarakterlanadigan faol jarayondir. Talabalarning tayyorgarlik darajasi, ular bilimi va hayot tajribasiga bog`liq holda, qabul qilish bevosita, talabalar ongida hissiyot organlari yordamida predmet va hodisalarni aks ettiradi. Bevosita qabul qilishni tashkil etuvchi o`qituvchi atrof voqelikdagi predmetlarni o`ylab talabalarni maqsadga yo`naltirilgan kuzatishlarga o`rgatadi, o`rganilayotgan ob`ektning muhim tomonlari va xususiyatlariga e`tiborini yo`naltiradi. Tajribadan ma`lumki, ba`zan alohida detallar o`rganilayotgan ob`ektning yaxlit obrazini bosib ketadi. Aksincha, qabul qilingan yaxlit obrazning yorqinligi ahamiyatli belgilarni qismlarga bo`lish va uning alohida tomonlarini ko`rib chiqish, ular o`rtasida muayyan aloqalar va munosabatlarni belgilashni qiyinlashtiradi. O`qituvchining vazifasi-atrof-muhitdagi predmet va hodisalarni o`quvchilar tomonidan qabul qilish, kuzatish va frqlashga o`rgatishdir. Buning uchun talabalar oldiga aniq topshiriqlarni qo`yish kerak. Ular predmetni qabul qilishda ko`rishlari, tasavvur qilishlari va tahlil qilishlari lozim.

Yoshlar yurt kelajagi ekan, har bir darsda, har bir tarbiya fanlarida o`quvchilarning tarbiyasiga, fikrlash doirasining qay darajada rivojlanayotganligiga, darslarni o`zlashtirish qobiliyatiga alohida e`tibor bermog`imiz zarurdir.

#### ADABIYOTLAR RO`YHATI:

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21-sentyabrdagi PF-5544-son "2019-2021yillarda O`zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to`g`risida" Farmoni.

2. Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlik turlari haqida "Uzluksiz ta'lim". – 2005. -  
.№1. - B.14.

3.A.A.Xaliqov "PIRLS dasturining mazmun-mohiyati"- pedagogika fanlar doktori.

4. R. A. Mavlonova va bq "Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innivasiya, integrasiya",  
Toshkent , "G.G`ulom" nashriyoti 2013-yil.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING PEDAGOGIK MAHORATINI  
SHAKLLANTIRISH

Yusupova Go'zal Quvondiq qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika universiteti

Boshlang'ich ta'lim fakultetining 1-kurs talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada zamonaviy o'qituvchi yuksak tarbiyaviy va ta'limiy tayyorgalikka ega bo'lgan, ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan bo'lishi kerakligi haqida, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimida metodik tayyorgarligini takomillashtirish haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** o'qituvchi, pedagogik texnologiya, faoliyat, qonun, o'quvchi, ta'lim, munosabat, ta'lim-tarbiya.

Mamlakatimizda ta'lim tizimi dunyo mamlakatlari orasida alohida e'tirofga ega. Chunki milliy mentalitetimizdan kelib chiqqan holda tashkil topgan bunday tizim uzoq tarixiy ildiz asosida shakllangan. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning qabul qilinishi munosabati bilan maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim bilan birga boshlang'ich ta'limning ham mavqei oshib bormoqda. Chunki bolalarning ta'limi va tarbiyasi ana shu davrdan boshlab shakllantiriladi. Har bir xalqning, millatning ertangi kuni o'sib kelayotgan yosh avlodning bugun qanday ta'lim-tarbiya olayotgan farzandlarimizga, ularning har tomonlama yetuk va barkamol insonlar bo'lib yetishishlariga bog'liq. Bunday mas'uliyatli vazifani bajarish hozirgi zamon o'qituvchisi, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan o'z kasbiy mahoratlarini oshirib borish, ilg'or pedagogik texnologiyalar mohiyatini anglash va ulardan o'z darslarida unumli foydalanishni taqozo etadi. Zamonaviy o'qituvchi yuksak tarbiyaviy va ta'limiy tayyorgalikka ega bo'lgan, ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan, ularni tahlil qilish va amaliyotga joriy eta oladigan inson bo'lishi lozim.

Ezgulik avvalo bola qalbiga yo'l topishdan boshlanadi. U bilan g'amxo'r, hamnafas bo'lish, beg'ubor qalb egasini hurmat qilish, hohish - istaklariga befarq bo'lmaslik, bir so'z bilan aytganda bolajon bo'lish zarur. Bola tafakkurini har tomonlama rivojlantirish, dunyoqarashini shakllantirishda yangi zamonaviy bilimlarni keng ko'lamli olib borilishi kerak. Chunki bolaning bilish, yangiliklarni qabul qilish doirasi keng, undan to'g'ri samarali foydalanish esa o'qituvchilarning, tarbiyachilarning vazifasidir.

Respublikamiz hukumati xalq ta'limi sohasida o'rta qo'yayotgan vazifalarni bajarish ko'p jihatdan o'qituvchiga bog'liq. Hozirgi sharoitda ta'lim tarbiyadan ko'zda tutilayotgan maqsadlarga yetishish, o'quvchilarning xilma - xil faoliyatlarini uyushtirish, ularni bilimli, e'tiqodli, mehnatsevar, barkamol inson qilib o'stirish o'quvchi zimmasiga yuklatilgan. Xalqimizning kelajagi, mustaqil O'zbekistonning istiqloli ko'p jihatdan o'qituvchiga, uning saviyasiga, tayyorgarligi, fidoyiligiga, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash ishiga bo'lgan munosabatiga bog'liq. Uzluksiz pedagogik ta'lim g'oyasi amalga oshirilmoqda. SHu

munosabat bilan o'qituvchilar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash ishi davlat va jamoatchilik diqqat markaziga qo'yildi.

Biror kasbning haqiqiy ustasi bo'lish uchun kishida tabiiy qobiliyat, ma'lum jismoniy va ruhiy xislatlar jo bo'lishi kerak. Pedagogning o'qituvchilik faoliyatini, yoshlarni o'qitish va tarbiyalash ishini samarali bajarishi, ota - onalar va bolalarning izzat - hurmatiga sazovor bo'lishi uchun ham unda qobiliyat, mahorat, qiziqish bo'lmog'i lozim.

O'qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi ularning kasbiy faoliyatga doir bilimlar, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish, o'z-o'zini rivojlantirish kabi asosiy kasbiy faoliyat sohalarida aks etadi. Bu esa o'z navbatida, o'qituvchining o'z fanini o'qitishga doir bilimlarni mukammal bilishi va harakatga keltirishi, ta'lim jarayonini loyihalash, tashkil qilish va baholash uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarni egallashi, shuningdek, o'qitish va tarbiyalash jarayonini ta'lim sohasidagi innovatsion ilmiy yutuqlar, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida intensiv tashkil etish, uzluksiz va tizimli o'z-o'zini rivojlantirishni talab etadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimida metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishning ko'p jihatdan nazariy yoritilishiga qaramay, jamiyat, fan va ta'limning yangi yo'nalishlari o'qituvchini innovatsion metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish zaruriyatini kuchaytiradi.

Shundan kelib chiqib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish muammosini ilmiy jihatdan tahlil qilish natijasida quyidagi qarama-qarshiliklar mavjudligi aniqlandi:

- zamonaviy ta'limni innovatsion jarayonlarga yo'naltirish va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion o'quv jarayonini amalga oshirishga doir nazariy va uslubiy tayyorgarligi o'rtasida;

- boshlang'ich sinf o'qituvchisini uzluksiz kasbiy rivojlantirish zarurati va mavjud holatda bu jarayonga ilmiy-metodik yondashuvlar yetarli darajada rivojlanmaganligi o'rtasida;

- o'qitishning an'anaviy bilimga asoslangan yondashuvi va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kompetentlikka asoslangan, faol va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni talab qiladigan ta'limdagi zamonaviy innovatsion tendensiyalar o'rtasida;

- o'qituvchilarning innovatsion metodik tayyorgarligi sifatini oshirish zaruriyati va boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish uchun rivojlantiruvchi texnologiyalar va mexanizmni resursli qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi o'rtasida.

Jamiyatimiz hayotida yuz bergan ijobiy o'zgarishlar ta'limning maqsadi, mazmuni va vazifalarini ham qayta ko'rib chiqishni taqozo etdi. Buning natijasida o'quvchi dars jarayonida faol ishtirokchiga aylandi, uning fikrlash doirasi kengaydi, undan ijodkorlik, tashabbuskorlik talab etila boshlandi. Dars jarayonida o'qituvchi emas, o'quvchi faol bo'lishi, savol topshiriqlar va bahs-munozaralarda ko'proq ishtirok etib, bilimni oshirishi fanlararo uzviylik ta'limning ilg'or pedagogik texnologiyasida muhim rol o'yiaydi. Darslarda mustaqil mutolaa, malaka va ko'nikmalar hosil qilish, o'quvchining zehni o'stirish, atrof olamga nisbatan mehr va e'tiborni, fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda zamonaviy dars

o'tish usullaridan foydalanishda o'qituvchining faolligi zamon talablaridan biridir. Shunday ekan, har bir o'qituvchi avvalambor yuksak kasbiy mahoratga ega bo'lsagina, biz yosh avlod ta'lim va tarbiyasini a'lo darajaga yetkazishga erishamiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. G'ulomov M. "Xusnixatga o'rgatishning bahzi masalalari", "O'qituvchi" nashriyoti, Toshkent 1969 y.
2. G'ulomov M. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarini soddalashtirilgan harflar bilan xusnixatga o'rgatish", "O'qituvchi" nashriyoti, Toshkent 1970 y.
3. G'ulomov M. Xusnixat metodikasi. Pedagogika bilim yurtlari o'quvchilari uchun qo'llanma. "O'qituvchi" nashriyoti, Toshkent 1976 y.
4. G'ulomov M. Xusnixat "2 sinf uchun". "O'qituvchi" nashriyoti, Toshkent 1974 y.

## BOSHLANG'ICH SINFLARDA KASRLARNI YECHISH MALAKALARINI HOSIL QILISH

Samatova Mavludaxon Xusanovna

Andijon viloyati Izboskan tumani

12-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Kasr tushunchasini hosil qilish har xil narsalarni teng bo'laklarga bo'lish, kesish, sindirish, maydalashdan kelib chiqishi haqida, kasrning ustida yozilgan son kasrning surati deyilib, teng qismlardan qanchasi olinganini ko'rsatishi haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** kasr mahraj, surat, tayyorlash, hosil qilish, kelib chiqishi, son, qiymat, vazifa.

Mamlakatimizda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, xalq ta'limi tizimida bo'layotga o'zgarishlar "Ta'lim tog'risidagi"gi qonunda hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da ko'satib o'tganidek, har bir o'qituvchi oldiga muhim vazifalar qo'yilmoqda. "Vatanimizning kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro'-etibori avvalombor farzandlarimizning unib-o'sib, ulg'ayib, qanday inson bo'lib hayotda kirib borishiga bog'liqdir. Biz bunday o'tkit haqiqatni hech qachon unutmasligimiz kerak".

Boshlang'ich matematika darsi, bolalar tafakkuri rivojlanishiga yordam beradi. Boshlang'ich bilimlar yagona majmuani yaratadi, zaruriy metodologik tasavurlarni va fikrlashning mantiqiy tuzilishlarini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'ladi.

Boshlang'ich ta'lim metodikasining xususan, matematikadan boshlang'ich ta'lim metodikasining vazifalaridan biri o'qitishning yetarlicha yuqori rivojlantiruvchi samaradorligini oshirishni ta'minlashda o'qitishni aqliy rivojlanishlariga ta'sirini jadallashtiradi. Matematikadan boshlang'ich ta'lim-tarbiyaviy vazifalarni nazariy bilimlar tizimi asosidagina hal etish mumkin.

Oqitishning ma'lum mazmuni va o'qituvchilarning aqliy faoliyati bilan ta'sirlanadigan u yoki bu o'quv yo'nalishi ucnun eng samarali usullarni qo'lay bilish darsga tayyorlanishda yoki darsning o'zida yuzaga keladigan aniq metodik vazifalarni hal etishi zarur. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning aqliy rivojlanishlariga asos solinishi sababli boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun o'quvchilarning aqliy faoliyatlati darajasini va imkoniyatlarini bilish va hisobga olish muhimdir.

Dars o'tish jaroyonida o'qituvchi ko'rsatmalilik va ko'rgazmali qurollardan foydalanib yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish juda muhim hisoblanadi.

O'quvchilarni kasrlar bilan tanishtirish dasturga binoan 4-sinfdan boshlanadi. Kasrlarni hosil bo'lishi, ularni taqqoslash, sonni ulushini topish va berilgan ulushiga ko'ra sonning o'zini toppish bilan tanishadilar. 4-sinfda 1 ning ulushi va bir necha ulushi, uning yozma ko'rinishi tasavurlariga ega bo'ladilar. Kasr tushunchasi geometriyada kesma ulushi, middorlarning ulushi va boshqa geometrik shakllarning ulushlari bilan bevosita bog'langan.

Kasr tushunchasini hosil qilish har xil narsalarni teng bo'laklarga bo'lish, kesish, sindirish, maydalashdan kelib chiqadi deyiladi. Boshlang'ich sinfdan oldin, ya'ni

maktabgacha yoshdayoq kasr tushunchasining boshlang'ich tushunchalari berilgan. Masalan, olma, tarviz, bodring, non va boshqalarni bir necha bolaklarga bo'lib ko'rgan va boshlang'ich tushunchalarni olgan. Shu maqsadda bolalarni ulushlar bilan tanishtirish, taqqoslashni o'rgatish, sonning ulushlari va ulushi bo'yicha sonni topishga doir masalalarni yechish ko'zda tutiladi.

Aytib o'tilgan barcha masalalar ko'razmali qilib ochib beriladi. Miqdorlarning ulushlari bilan tanishtirish metodikasi. Yuqorida ko'rdikki, 3-sinfda birning ulushlari, ya'ni  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$  va hokazo ulushlarga oid tasavvurlarni hosil qilishdan iborat. Kasrlarni o'rgatish deyarli ko'rgazma asosida tushuntiriladi. Bu ko'rgazmalarga meva, qovun, tarvuz, geometrik shakl, cho'p, qog'oz va boshqa atrofdagi narsalarni olish mumkin.

Ko'rgazmali tushuntirishda, masalan, olmani teng ikkiga bo'lish, yordamida kasr hosil qilinadi. SHunga mos olmani teng bo'lmagan 2 bo'lakka bo'lib, u yarim olma emasligini, demak, kasrni hosil qilmaslikni tushuntirish kerak. Faqat teng bo'lakka bo'lgandagina kasr son yoki butunning ulushi hosil bo'lishini mustahkam singdirish lozim.

Kasrni o'rganish metodikasi. "Ulushlar" mavzusiga asoslangan holda, kasrlarning hosil bo'lish bilan birga 4-sinfda tanishtiriladi. Bunda ko'rgazmali qurol bilim berishning bosh mezoni bo'ladi. Narsalarni, shakllarni teng bo'laklar5ga bo'lish va bo'laklardan bittasini, ikkitasini, uchtasini,... olish masalasi uni ifopdalash va yozish asosiy vazifa bo'ladi. Bunda kasr, kasrning surati, maxraji kabi atamalar bilan tanishtirilib o'tiladi. Kasrlarni yozish bajarish quyidagi qoidalarga amal qilish zarur.

Chiziq ostida yozilgan son kasrning maxfaji deyilib, butun narsa nechaga teng bo'lishini ifodalaydi./ kasrning ustida yozilgan son kasrning surati deyilib, teng qismlardan qanchasi olinganini ko'rsatadi. Boshlang'ich sinfda maxraji 10 dan katta bo'lmagan kasrlar qaraladi.

Bu boshlang'ich bosqichni o'quvchi bir necha yil ilgari bosib o'tgan maktabgacha yoshdayoq unga olmalar, proyneklar va konfetlarni bo'lishga, qovun va tarvizlarni, bodring, pamidorlarni kesishga to'g'ri kelgan edi va usha davrdayoq ko'pmarta butunning yarmi, choragi, uchdan biri va boshqa usullar haqida aytish mumkin. Bolalarning shaklni teng bo'laklarga bo'lish borasida to'plangan tasvirlari va malakalari ularda butunning ulushlari tushunchasini tarkib topishda asosiy boshlang'ich tayanch bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1.Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi (OO'Y uchun darslik)Toshkent. . "Turon-Iqbol" 2016 yil .

2.Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G`. Boshlang'ich sinflarda matematika o`qitish metodikasi. (OO'Y uchun darslik.) Toshkent. "Fan va texnologiyai" 2005 yil.

3. Jumayev M.E, Boshlang'ich sinflarda matematika o`qitish metodikasidan praktikum. (O O'Y uchun ) Toshkent. "O`qituvchi" 2004 yil.



## IFODALI O`QISHDA NAFAS, OVOZ VA TALAFFUZNING O`RNI

Qobilova Madina Sobir qizi

Termiz davlat pedagogika institute Boshlang`ich ta`lim fakulteti

Boshlang`ich ta`lim yo`nalishi 21-04-guruh talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ifodali o`qishda nafas, ovoz va talaffuzning o`rni, ahamiyati haqida ma`lumot kiritilgan.

**Kalit so`zlar:** Nafas, ovoz, talaffuz, ifodali o`qish, pauza, nutq, kontrol mashq, qaytarg`ichlar, qorin tortish mashqi, tembr, modulyatsiya.

### Nafas

•Nutq jarayonida so`zlar orasidagi nafas rostdashlar havoning yangi zahirasini olish va kuchsizlanib borayotgan nafasni tiklash zarurat bilan paydo bo`ladi. Nafas ifodali o`qishning muhim vositalaridan biri bo`lib, u ovoz va nutqni tinglovchiga yetkazishda asosiy o`rin tutadi. To`g`ri nafas olish inson hayoti uchun ham, ifodali o`qish uchun ham juda katta ahamiyat kasb etadi. Nutq jarayonida nafas olish me`yori buzilib, o`rinsiz pauzalar qilinsa, o`qilayotgan matn mazmuni mantiqan o`zgarib, muallif maqsadi tinglovchiga tushunarsiz bo`lib qoladi.

Bu haqda prof. N.Mahmudov

•shunday yozadi: "O`quvchi nutqida kuzatiladigan kamchiliklardan biri fonatsiya jarayonida, ya`ni nutq hosil bo`lish paytida nafas olishdagi tartibsizliklar bilan bog`liq. Fonatsiya jarayonida nafas olish va nafas chiqarish fazalari shunday yo`lga qo`yilishi kerakki, nafas olish zo`riqishsiz, bir qadar jadalroq, nafas chiqarish esa tekis, bir me`yorda va davomliroq kechishi lozim. Nafas chiqarish qanchalik davomli, uzun bo`lsa, shunchalik yaxshi. Zotan, tovush, nutq ayni shu nafas chiqarish jarayonida hosil bo`ladi". Nutq so`zlash jarayoni, xususan, ifodali o`qish san`ati nafas negizi bilan chambarchas bog`liqdir. Ijrochi - o`quvchining nafas olishi qanchalik to`g`ri bo`lsa, ovozi va nutqi shu qadar jarangdor va kuchli bo`ladi.

Tibbiyotga doir adabiyotlarda nafas olishning quyidagi turlari alohida ajratib ko`rsatilgan bo`lib, ular bir-biridan farq qiladi.

•1. Kiftdan nafas olish. Nafas ko`krakning yuqori qismida olinib, kiftdan ko`tariladi.

•Bunday nafas olish zararli. U kishini tez charchatadi. Me`yorda so`zlashga imkon bermaydi.

•2. Ko`krak-qorin orqali nafas olish. Bunday nafas olganda o`rta qovurg`alar, biqin harakatga keladi, ya`ni ular kengayadi.

•3. Aralash nafas olish, ya`ni pastki qovurg`alar, diafiragma ishtirokida nafas olish. Bunda ko`krak qafasi va kiftdan ko`tarilmaydi. So`zlaganda ravon, hovliqmasdan tabiiy nafas olish, uni kerakli ohang talabiga ko`ra sarflash zarur.

S.Inomxo'jayev, A.Zunnunovlar tomonidan yaratilgan "Ifodali o'qish asoslari" o'quv qo'llanmasida nafas faoliyatini yaxshilash uchun quyidagi besh xil nafas mashqi tavsiya qilinadi:

•1. Kontrol mashq. Bu nafasning diafragmal-aralash usulda to'g'ri olinishini nazorat qilish maqsadida o'tkaziladigan mashqdir.

•Uni o'tkazishda tik va erkin turib, ikki qo'l bilan ikki (oxirgi) qovurg'ani bosib, ohista, chuqur nafas olinadi va yana asta-sekin nafas chiqariladi. Bunda ko'krak qafasi va yelka ko'tarilmaydi. Chuqur nafas yetimcha qovurg'a ustiga qo'yilgan qo'lni ikki yonga ko'taradi. Mashq yaxshi o'zlashtirilgunga qadar muntazam davom ettiriladi.

2. Qorinni tortish mashqi.

•Bu mashq chuqur nafas olib, o'pka havo bilan to'ldirilgach, nafasni chiqarmay, "ushlab" turgan holda, qorinni yuqoriga tortish mashqidir. Mashq qorinni tortib turish ko'nikmasi hosil bo'lgunga qadar davom ettiriladi.

3. Sanash mashqi.

•Bu diafragmal usulda nafas olib, erkin turgan holda, erkin ovoz bilan birdan beshgacha (1, 2, 3, 4, 5 deb) sanash mashqidir. Birdan beshgacha sanalgach, nafas olinadi va mashq yana davom ettiriladi. Keyin sanoq 10 gacha, 15, 20, 25 largacha oshirib boriladi. Mashq davomida ovoz va gavda erkinligi saqlanadi.

4. Musajja' mashqi.

•Bu mashq doston va ertaklardan olingan ravon, sodda va tasviriy xarakterdagi saj' tekstlari asosida o'tkaziladigan mashqdir. Bunda matn erkin talaffuz etilgan holda, ikki-uch o'rinda nafas olib, keyin cho'ziq nafas olinadi. Masalan: "Hasan shunday yigitdi: V husni to'lgan oydayin, ming qo'y sotgan boydayin, V qoshu ko'zi yoydayin, qomatlari kelishgan, kiygan to'ni yarashgan, qaragan ko'z qamashgan, yigitlari so'rashgan. V Tomoshaga kelganlar, ancha qi zu o'g'lonlar, Hasanxunday lochinni, qizlar to'nab sochini, gul ochilgan bahorda keldi bizning diyorga" ("Hasanxon" dostonidan) Bu parchani o'qishda "V" belgisi qo'yilgan o'rinda nafas olinib, keyin talaffuz qilish tempi tezlashtirilib, matn bir yoki ikki nafasda o'qiladi. Mashq paytida, erkin o'qishdan tashqari, talaffuzning aniqligiga va matnning mantiqiy izchilligiga e'tibor beriladi.

5. She'r o'qish mashqi.

•Bu mashqda g'oyaviy-badiiy jihatdan yuksak bo'lgan uzun misrali she'rning oldin bir misrasi bir nafasda, keyin ikki misrasi bir nafasda va hokazo tarzda o'qiladi.

OVOZ

•Ifodali o'qish san'atida ovozning ahamiyati beqiyosdir. Ovoz ham, nutq ham insonga Yaratguvchi Zot tomonidan berilgan ilohiy ne'mat hisoblanadi. Shunday ekan, ovozning yoqimli yoki yoqimsizligi bizning ixtiyorimizda bo'lmagan hodisadir. Lekin ovozni o'rniga qo'yish, shakllantirish va uning sohibi bo'lish - inson ixtiyoridadir. Ovozni shakllantirish deganda maxsus mashqlar orqali muntazam shug'ullanib, ovozni chiniqtirib borish tushuniladi.

•Ovoz inson oliy asab tizimining mahsuli bo'lib, uning manbai tomoqda joylashgan tovush paychalaridir. Bu paychalar juda *harakatchan, sezgir shilliq pardalardan* iborat. Ovoz paychalari inson gavdasiga nisbatan gorizontol holda joylashgan bo'lib, ikkita yarim shardan iboratdir. Bu yarim sharlarning yoy qismi hiqildoq devorlariga yopishgan o'rtasi esa

uzunasiga ochiq bo'ladi. Oliy asab tizimining muayyan signali bilan tovush paychalari titraydi, cho'ziladi, qisqaradi, g'oyat nafis harakatlar kompleksini bajaradi, natijada ovoz paydo bo'ladi. Tashqariga chiqqunga qadar turli qaytargichlarga urilib chiqqan tovush ovoz deyiladi.

Ovoz yo'li

•Paychalardan iborat bo'lgan tovush chiqadigan bo'shliq ovoz yo'li deyiladi. Ovoz yo'li tomoqning tovush paychalaridan yuqori qismi, og'iz bo'shlig'i va burun bo'shlig'idan iborat. Ovoz yo'lining toza, sog'lom bo'lishi ovozning ohangdor, jarangli va ta'sirchan bo'lishini ta'minlaydi.

Qaytarg'ichlar

•Qaytarg'ichlar inson organizmidagi qattiq qismlardan iborat bo'lib, ular rezonatorlar deb ham yuritiladi. Inson vujudidagi qaytarg'ichlar jumlasiga tish, jag', tog'ayning kemirchaklari, burun tog'aylari, bosh suyagi, ko'krak qafasi suyaklari va yelka kuraklari kiradi. Paychalarda bo'lgan tovush ovoz yo'li orqali o'tadi, o'tish paytida ana shu qattiq jismlarga urilishi natijasida jarangdorlik va turli rang-baranglik kasb etadi.

Ovoz turlari va tembr

•Inson ovozi baland-pastligi, yo'g'on-ingichkaligiga qarab bir necha turga bo'linadi. Masalan, turlanish jihatidan *erkaklar ovozi* tenor (baland va ingichka), baraton (o'rtacha) va bas (past va yo'g'on) ovozlarga, *ayollar ovozi* esa, soprano (o'rtacha) va alt (past va yo'g'on) ovozlarga bo'linadi. Ovozning "tembri chiroyli", "tembri xunuk" degan iboralar aslida muayyan shaxsning ovozi sifatiga berilgan bahodir.

Modulyatsiya

•Nutq so'zlash jarayonida ovozning balandlashib va pasayib turishi *modulyatsiya* deb yuritiladi. So'z ijrochiligi san'atida ovoz modulyatsiyasining ahamiyati juda katta. Chunki bir xil ohangdagi - monoton ovoz zerikarli bo'lsa, modulyatsiyaga boy ovoz o'zining ohangdorligi bilan tinglovchiga xush yoqadi. Ifodali o'qish san'atini egallashga kirishgan kishining ovozi tabiatan jarangdor, yoqimli va sog'lom bo'lishi lozim. Insonda quvonch yoki g'amginlik tuyg'ularini uyg'otishda, qalbini to'lqinlantirib, junbushga keltirishda hech narsa ovozchalik ta'sirchanlik xususiyatiga ega emasdir, ehtimol.

•So'z ustasi tomonidan ovoz tovlanishlari orqali o'qilayotgan mazmundor she'r beixtiyor inson qalb torlarini chertib hayajonga soladi yoki maftunkor ovozda ijro etilayotgan qo'shiq tinglovchida yoqimli hissiyotlar uyg'otadi. Xalq orasida yoqimli ovozning faqat inson hissiyotigagina emas, balki boshqa jonzotlarga ham ta'sir qilish xususiyati haqida afsona va rivoyatlar yaratilgan. Qadim rivoyatlarda aytilishicha, Dovud payg'ambar dunyoda eng jozibador ovoz sohibi bo'lgan ekan. U kishi Zabur oyatlarini tilovat qilganlarida hatto osmondagi qushlar ham payg'ambar boshi uzra gir-gir aylanib, ovozlardan sarxush bo'lib uchib ketolmay qolar ekan.

"Qissai Rabg'uziy"da

•esa shunday hikoya uchraydi: "Rum viloyatining odati bor, tevalari chaliqliq (sho'x) burunduqlatmasalar yangi tushgan kelinlarni kelturub un tuzub yirlayturlar. Tevalar ularning ovozlari xushlanib o'zlarindin kecharlar - ilikka ilinurlar". Darhaqiqat, inson ziynati

hisoblangan yoqimli ovozda sehru joziba bor. So'z ijrochiligi bilan shug'ullanuvchi kishilar, xususan, o'qituvchilarning ovozida ham mana shunday joziba bo'lishi zarur. Jarangdorlik, keng diapazonlik, chidamlilik, o'zgaruvchanlik, tashqi shovqinlarga nisbatan barqarorlik kabi belgilar ovozning jozibadorligi va ta'sirchanligini ta'minlovchi xususiyatlardir.

Qadimgi dunyoning mashhur notiqalaridan bo'lgan Mark Tulliy Sitseron ovoz tovlanishlari va uning inson hissiyotlariga ta'siri haqida shunday deydi:

- «...agar kimda-kim suxandonlikda birinchi bo'lishni xohlasa, g'azabli joylarda tarang, keskin, sokin joylarda muloyim ovozda gapirsin; past ovoz unga salmoqdorlik, titroq ovoz ko'ngilni yumshatuvchi kuch baxsh etadi.

- Faqat uchtagina: past, yuqori va o'zgaruvchan ohanglar yordamida taronalarda shunchalik rangin va shunchalik lazmatli barkamollikka erishadigan ovoz tabiati haqiqatan ham, g'aroyibdir».

Boshqa-bir o'rinda esa, Sitseron inson ovozini musiqa asbobining torlariga o'xshatadi:

- «...inson ovozi har bir tegib ketishiga, baland yoki past, tez yoki asta, qattiq yoki sekin javob beradigan (tovush beradigan) torlarga o'xshab sozlangan, har bir turning oraliq tovushlari haqida gapirma ham bo'ladi; har bir tur o'z navbatida tovushning rangin xillariga ega - mayin yoki qo'pol, ezilgan yo to'la, cho'zilgan yoki uziq-uziq, bo'g'iq yoki keskin, uchib borayotgan yoki kuchayib borayotgan tovushlar. Va ushbu tuslardan hech birini bilim va me'yor tuyg'usiz boshqarib bo'lmaydi»

- Vaholanki, inson ovozi musiqa torlariga o'xshar ekan, torlarni harakatga keltirish, undan mazmunli ohang taratish yo'llarini o'rganish uchun bilim va to'xtovsiz mashq talab qilinadi.

- Darhaqiqat, ovozni, nafasni, gavda harakatlarini va nihoyat tilni rivojlantiruvchi mashqlar har bir kishining ovoz imkoniyatlarini chiniqtirishga katta yordam beradi. Buning uchun esa ko'proq badiiy asarlarni ovoz chiqarib o'qish, nafaqat o'qish, balki qayta-qayta mutolaa qilish lozim. Ayniqsa, nasriy yoki she'riy asarlardagi ovoz o'zgarishi bilan bog'liq o'rinlarga, asar qahramonlarining ruhiy holati bilan bog'liq bo'lgan dramatik lavhalarga alohida e'tibor qaratish va ovoz chiqarib o'qish zarur. Masalan: Asarda qahramonning keskin tug'yoni, g'azabi ehtirosli, shiddatli, ba'zan uzuq-yuluq ovoz bilan ifodalanadi (o'qiladi).

Masalan, Odil Yoqubovning "Ulug'bek xazinasi" romanidan olingan quyidagi parcha asarni o'qib ko'raylik:

- O'z qiblagohiga qilich ko'targan senday razil xunrezni nechun yer yutmaydi? Nechun osmon og'darilib boshingga tushmaydi? - Abdulaziz, taqir boshini sarak-sarak qilib, ko'zlari sovuq chaqnaq yaqinlashib kelardi. Abdullatif devorga suyangancha qilichini ko'tardi, lekin Abdulaziz to'xtamadi, u hamon iyagi qaltirab, tishlari shaqillab yaqinlashib kelardi, -mehribon, buzrukvorim!... Ne qilding, mal'un padarkush?... - Abdulazizning ko'zlaridan tirqirab oqqan yosh tomchilari qorayib ketgan so'lg'in yuzini selday yuvib taralmay patak bo'lib ketgan soqoliga quyilardi. Qo'rqinch esa, ezilgan dovdiragan va g'amgin ovoz bilan ifodalanadi. Salohiddin zargar yuragi uvishib: - Pirim, - dedi ovozi qaltirab. - Shu kecha Ko'ksaroydin sipohlar kelib, yolg'iz farzandim...

mavlonο Muhiddinni olib ketgan edilar. Qaytib kelmadi, pirim... Hazratning lablariga bilinar-bilinmas kulgi yugurdi. - Qaytmasa... zurriyotingiz mavlonο Muhiddin shahzodaga yoqib qolgandur?... - Pirim... - Beayb parvardigor... osiy banda... gunohini afv etgaysiz, pirim!

•Dadillik - tarang, qat'iy, jadallik va shafqatsizlikni bildiruvchi g'azabnok ovozda ijro etiladi. Ali Qushchi omburday metin panjalari bilan uni bilaklaridan ushlab qattiq siqdi.

•- Tort qo'lingni, shahzoda! - dedi hansirab. - Tilasang shamshiringni olib chopib tashlarsen, tilasang, zindoningda chiritarsen! Ammo qo'lingni tort yoqamdin! U shahzodaning qo'llarini yoqasidan uzib, ko'krigidan itarib yubordi. Mirzo Abdullatif gandraklab borib taxt oldiga, zinaga qoqilib ketdi-yu, oltin kursini ushlab qoldi. U nima bo'lganini tushunolmay, bir zum talmovsirab turdi, keyin ovozining boricha: - Saroybon! Amir Jondor! Kim bor?! - deb baqirdi. Asardagi quvonch tuyg'usini ifodalagan o'rinlar ochiq, yumshoq, nozik, shodon va yengil ovoz bilan o'qiladi. Qalandar ko'zlarini ochishga majoli yo'q, o'zicha jilmaydi:

•Aytmishlarkim, ravzai rizvonda husnda tengsiz hurliqolar bo'lar emish. Bo'lsa bordur. Va lekin faqirga o'shal tengsiz jannatingni ato qilsang, husnda benazir hurliqolaringga qaramas edim. - Nechun? - kuldi Bonu.

•- So'rab ne qilasiz? Faqir barcha hurliqoyu farishtalarni tark etib, Ollodan yolg'iz sizni tilab olar edim. Tushkunlik esa, bosiq, bo'g'iq va noxush, qattiq ovoz bilan ijro etiladi. Mirzo Ulug'bek ko'zlarini yumgancha sekin uf tortdi, peshonasidagi ajinlari quyushib, so'lg'in chehrasida bo'lakcha bir g'amginlik aks etdi.

•- Yo'q! - Mirzo Ulug'bek sekin bosh chayqadi. - Ali Qushchi yashirinmog'i lozim. Uni qidirmishlar. Va lekin... kitoblar qayda? Men buni bilmog'im darkor. Toki... musofir yurtga ketmoqdamen. O'z elimga qaytmoq nasib bo'lurmu, yo'qmu - buni faqat Haq taolo biladur, darvesh...

Demak, ovoz o'zgarishi asar voqealarining kechishi bilan, qahramonlar xarakteri va ruhiy holati bilan chambarchas bog'liqdir. Ifodali o'qish jarayonida ovoz asta-sekin ko'tarilsa maqsadga muvofiqdir, chunki dabdurustdan baqirib o'qishdan boshlash - qo'pollikdir. Ijroda ovozni asta-sekin ko'tarish foydali, chunki ovoz bundan kuchayadi. Ammo ovozni ko'tarishda chinqirib baqirishgacha yetib bormaydigan chegara bo'lishi lozim.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Kaykovus. Qobusnoma. -Toshkent: O'qituvchi, 1986.
2. N .Mahmudov. O'qituvchi nutqi madaniyati. -Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashri-yoti. 2007.
3. Z.Masharipova. Ifodali o'qish praktikumi. Darslik. - Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashri-yoti. 2007.
4. S.Inomxo'jayev, A.Zunnimov. Ifodali o'qish asoslari. - Toshkent: O'qituvchi, 1978.

## ЙЎЛ-ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИ ЭКСПЕРТИЗАСИ АВТОТЕХНИКА ЭКСПЕРТИЗАСИНИНГ ЎРНИ

**Абдусаматов Эркинжон**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Раҳманов Бахтиёр**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Ўткиров Шоқирхўжа**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Аннотация:** Мақолада йўл-транспорт ҳодисалари экспертизасини ўтказишда автотехника экспертизасининг ўрни ва бу мутахассисга қўйиладиган талаблар, ваколатлари тўғрисида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** Йўл-транспорт ҳодисаси, текшириш ва таҳлил, йўл-транспорт вазияти, Автотехника экспертизаси

Юртимиз аҳолиси юқори суратларда ўсиб борар экан, пиёдаларнинг транспорт воситалари билан кесишиш нуқталарини камайтириш долзарб масалардан бирига айланиб бормоқда, Республикамиз ҳудудида биргина 2022 йилнинг биринчи ярмида мамлакат ҳудудида ўтган йилга нисбатан деярли 5,2% га йўл-транспорт ҳодисалари камайган. Йўл-транспорт ҳодисаларининг асосий сабаблари 22,9 % ЙТХга белгиланган тезликка риоя қилмаслик сабаб бўлган. 7,1% - ҳайдовчининг тажрибасизлиги, 5,1% - оралик масофани сақламаслик, 3,7% - пиёдага йўл бермаслик, 2,9% - светофор ёки йўл белгисига риоя қилмаслик, 2,8% - қувиб ўтиш қоидаларини бузиш, 1% - маст ҳолда транспорт воситасини бошқариш, 8,7% - бошқа сабаблар оқибатида авариялар содир бўлган. ЙТХларнинг 45,5% эса объектив сабабларига кўра келиб чиққан. Бу пиёдалар ўтиш жойи ташкил қилинмаганлиги - 11%, велойўлаклар йўқлиги - 8,3%, йўлни ажратувчи тўсиқлар ўрнатилмаганлиги - 8,1%, йўллар ёритилмаганлиги - 5,2%, йўл хўл ёки музлама бўлганлиги - 1,9%. Хизмат шунингдек, шу турдаги сабабларга пиёдалар ҳаракатини чекловчи тўсиқлар (панжара) ўрнатилмаганлиги - 4,6%, тор йўлларнинг ўтказувчанлиги транспорт оқимига мослаштирилмаганлиги - 4,3%, ерости ва ерусти пиёдалар ўтиш жойи ташкил этилмаганлигини - 1,7% ҳам киритган. Барча ЙТХларнинг қарийб ярми — 46,8 % автомобилларда пиёдаларни уриб кетиш билан боғлиқ. Автомобиллар тўқнашуви эса 31,8%, велосипедчиларни уриб юбориш — 8,4%, машиналарнинг ағдарилиши — 5,3%, тўсиққа урилиш — 4,4% ва тўхтаб турган транспортга бориб урилиш — 1,2 фоизни ташкил қилди.

ЙТХларни олдини олишга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун йўл-транспорт ҳодисаларини текшириш ва таҳлил қилиш маълумотлари асос бўлиб хизмат қилади. Йўл-транспорт ҳодисаси(ЙТХ) оқибатларини эргаштириб келадиган омилларнинг оригинал бирлашмасини тақдим қилади. Бунда ҳар бир йўл-транспорт

ҳодисаси иштирокчиларининг ҳаракатларини такрорланмас жамланмаси сифатида фақатгина бир марта вужудга келади. Ҳар бир иштирокчи унинг ҳаракатларининг мазмун-моҳиятини олдиндан белгилаб берадиган ўзининг ички олами, кадр-қимматлар тизимига эга бўлади. ЙТХ уни содир қилган шахсларнинг индивидуал жавобгарлигини кўзда тутди. Бу жавобгарликнинг ифодаси моддий, маъмурий ёки жинсий жазо бериш бўлиб ҳисобланади. ЙТХ иштирокчиларининг айбдорлик даражаси кўпинча илмий нуқтаи-назардан асослашни, яъни физика, механика ва бошқа фанларнинг қонунлари ёрдамида асослашни талаб қилади. Бундай турдаги масалаларни ҳал қилиш билан Автотехника экспертизаси шуғулланади.

Йўл-транспорт ҳодисасининг Автотехника экспертизаси махсус билими бор шахслар томонидан ҳар битта алоҳида олинган ҳодисанинг ҳамма йўналишларини комплекс равишда илмий-техникавий тадқиқот қилишдир.

Автотехника экспертизаси ўзининг махсус билимларига мувофиқ шахсан ўтказилган тадқиқотлар асосида ўзининг номидан хулоса беради ва ўзининг хулосаси учун шахсий жавобгарликни зиммасига олади. Автотехника экспертизасининг хулосаси жинсий ишнинг материалларига асосланади ва иш бўйича далил бўлиб ҳисобланади. Автотранспорт билан содир қилинган жиноятларни кўриб чиқиш жараёнида айблов хулосаси ва ҳукм ҳам бошқа далиллар билан бир қаторда унга ҳам асосланади.

Автотехника экспертизаси йўл-транспорт ҳодисасининг фақатгина техник жиҳатларини тадқиқ қилади. Бундай таҳлил қилиш йўл-транспорт ҳодисасининг ҳолатларини ЙТХ қатнашчиларининг психофизиологик хусусиятларини уларга ва экспертнинг ўзига таъсир кўрсатувчи эмоционал омилларни ҳисобга олмасдан физикавий қонунлар асосида ўрганишни кўзда тутди. Барча далилларга тўлиқ баҳони судга беради.

Автотехника экспертизаси ваколатлари деганда экспертнинг экспертизани ўтказиш назарияси ва услубияти соҳасидаги билимлари ва тажрибаси, шунингдек қонунчилик томонидан унга тақдим қилинган ваколатлар доираси ҳамда у ўзининг махсус билимлари асосида ҳал қилиши мумкин бўлган масалалар доираси тушунилади.

Суд-автотехника экспертизасининг ваколатларига қуйидагилар киради:

- йўл-транспорт ҳодисасида иштирок этган транспорт воситаларининг техник ҳолатини тадқиқ қилиш;
- йўл-транспорт ҳодисаси жойидаги вазиятни тадқиқ қилиш;
- йўл-транспорт ҳодисаси қатнашчиларининг ҳатти-ҳаракатларини тадқиқ қилиш;
- йўл-транспорт ҳодисаси ёки унинг алоҳида босқичларининг механизминини тадқиқ қилиш;
- йўл-транспорт ҳодисасининг олдини олишнинг техник имкониятини аниқлаш.

Йўл-транспорт ҳодисасининг олдини олишнинг техник имкониятининг борлиги ёки йўқлиги хавfli ва ЙТХли вазиятларни ажратиш критерияси бўлиб ҳисобланади.

Транспорт воситаларининг техник ҳолати носозликнинг вужудга келиш сабаблари ва вақтини ва носозликни йўл-транспорт ҳодисасигача аниқлаш имкониятини аниқлаш учун тадқиқ қилинади. Автотехника экспертизаси аниқланган носозлик билан йўл-транспорт ҳодисаси ўртасидаги сабаб-оқибат боғланишини аниқлайди ва транспорт воситасининг ЙТХ momentiдаги ҳолатида унинг олдини олиш техник имкониятини баҳолайди. “Техник имконият” атамасининг қўлланилиши масалаларни ҳайдовчининг субъектив ҳолати ва унинг психофизиологик тавсифларига боғлиқ бўлмаган ҳолда ҳал қилиш зарурлиги билан шартланади. Эксперт транспорт воситасининг техник ҳолати билан боғланадиган, йўл-транспорт ҳодисасининг ривожланишига кўмаклашган (ёки кўмаклашиши мумкин бўлган) ҳолатларни аниқлаштиради.

Автотехника экспертизаси йўл-транспорт ҳодисаси жойидаги вазиятни ЙТХ зонасида транспорт воситалари ва бошқа объектларнинг ҳаракатини тавсифлайдиган параметрларни (юриш қисми ва йўл чеккасининг кенлиги, шиналарнинг йўл билан тишлашиш коэффициентлари, чайқалишга қаршилик кўрсатиш коэффициентлари, йўлнинг қиялиги, думалоқлик радиуслари, ҳаракатни ташкил қилиш воситалари) аниқлаш учун тадқиқ қилади. Тадқиқотлар жараёнида транспорт воситаларининг ҳаракат траекториялари, йўлдаги кўринувчанлик шароитлари, шунингдек ЙТХ га кўмаклашган (ёки кўмаклашиши мумкин бўлган) бошқа ҳолатлар аниқланади.

Автотехника экспертизаси ЙТХ қатнашчилари йўл ҳаракати қоидалари, транспорт воситаларини эксплуатация қилиш қоидалари ва бошқа меъёрий ҳужжатларнинг техник талабларини бажариш учун қандай ҳаракат қилишлари лозим бўлганлигини аниқлайди. Қатнашчиларнинг ЙТХ жараёнидаги амалдаги ҳаракатларини меъёрий ҳужжатлардаги кўрсатмалар билан солиштириш билан эксперт бу ҳаракатларнинг ўрнатилган талабларга мувофиқлик даражасини аниқлайди.

У хавф вужудга келган моментдан бошлаб ҳайдовчининг автомобилни бошқариш бўйича қандай ҳаракатлари йўл-транспорт ҳодисасининг олдини олиши мумкин бўлганлигини, улар йўл ҳаракати қоидаларининг қайси талабларида кўзда тутилганлигини аниқлайди. У шунингдек, транспорт воситасининг ҳайдовчисида бу ҳаракатларни бажариш имконияти бўлган-бўлмаганлигини ҳам аниқлаштиради. Эксперт шу тариқа йўл-транспорт ҳодисаси қатнашчиларининг ҳаракатлари билан (тергов ва суд томонидан аниқланган ёки экспертнинг ўзи томонидан аниқланган) йўл-транспорт ҳодисаси ўртасидаги сабаб боғланишининг техник жиҳатларини аниқлайди, бу боғланишларни аниқлаш махсус билимлар бўлишини талаб қилиши мумкин. Жиноят ва бахтсиз ҳодисани ажратиш учун йўл ҳаракати қоидаларининг бузилиши жиноий оқибатларнинг сабаби бўлиб хизмат қилганлигини исботлаш зарур бўлади.



## АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 4.04.2022 йил 190-сонли қарори.
2. “Йўл ҳаракати қоидаларини тасдиқлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори, 2022 йил 12 апрель, №172.
3. Аземша С.Н., А.Н.Старовойтов. Применение научных методов в повшении безопасности дорожного движения. Гомель, 2017
4. Ғ.А.Саматов, М.Н.Усманова, С.В.Скирковский, Д.В.Капский, “Йўл-транспорт ҳодисалари экспертизаси” ўқув кўлланма. Тошкент, 2021й.
5. O'G, J. R. Y. R., O'G'Li, A. E. X., & Hamroyevich, T. N. (2021). HAYDOVCHILARNI TAYYORLASHDA RAQAMLI O 'ZBEKISTON 2030 DASTURINI JORIY ETISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 749-754. <https://cyberleninka.ru/article/n/haydovchilarni-tayyorlashda-raqamli-o-zbekiston-2030-dasturini-joriy-etish>
6. E Abdusamatov, S Abruyev, N Tursunov (2022). Evaluate the Economic Efficiency of Fuel Consumption of Vehicles at an Intersection. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 49-45. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation\\_for\\_view=ZkfszlMAAAAJ:eQOLeE2rZwMC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation_for_view=ZkfszlMAAAAJ:eQOLeE2rZwMC)
7. S Abruyev, E Abdusamatov, J Choriyev (2022). Impact of Technical Means on Road Traffic Accidents. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 35-39. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation\\_for\\_view=ZkfszlMAAAAJ:YsMSGLebcyi4C](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation_for_view=ZkfszlMAAAAJ:YsMSGLebcyi4C)
8. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ЕНГИЛ ВА ЮК АВТОМОБИЛЛАР ИШТИРОКИДАГИ ЙТХ ТАҲЛИЛИ IJODKOR O'QITUVCHI 2 (24), 216-219. <https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=4006704934648195081&btnI=1&hl=ru>
9. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ПИЁДА ИШТИРОКИДА ЁНЛАНМА МАСОФА САҚЛАНМАСДАН СОДИР ЭТИЛГАН ЙТХ ТАҲЛИЛИ IJODKOR O'QITUVCHI 2 (24), 220-222. <https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=5248013209937155638&btnI=1&hl=ru>

## ЙЎЛ ҲАРАКАТИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ОШИРИШ БЎЙИЧА ЧОРА- ТАДБИРЛАР

**Абдусаматов Эркинжон**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Турсунов Нодир**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Ўткиров Шокирхўжа**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Анотация:** Ушбу мақолада йўл транспорт ходисалари содир бўлган жойларида йўл ҳаракати хавфсизлиги даражасини ошириш бўйича чора-тадбирлар кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** Йўл транспорт ҳодисаси, йўл ҳаракати хавфсизлиги.

Юртимиз аҳолиси юқори суратларда ўсиб борар экан, пиёдаларнинг транспорт воситалари билан кесишиш нуқталарини камайтириш долзарб масалардан бирига айланиб бормокда, Республикамиз ҳудудида биргина 2022 йилнинг биринчи ярмида мамлакат ҳудудида ўтган йилга нисбатан деярли 5,2% га йўл-транспорт ҳодисалари камайган. Йўл-транспорт ҳодисаларининг асосий сабаблари 22,9 % ЙТХга белгиланган тезликка риоя қилмаслик сабаб бўлган. 7,1% - хайдовчининг тажрибасизлиги, 5,1% - оралиқ масофани сақламаслик, 3,7% - пиёдага йўл бермаслик, 2,9% - светофор ёки йўл белгисига риоя қилмаслик, 2,8% - қувиб ўтиш қоидаларини бузиш, 1% - маст ҳолда транспорт воситасини бошқариш, 8,7% - бошқа сабаблар оқибатида авариялар содир бўлган. ЙТХларнинг 45,5% эса объектив сабабларига кўра келиб чиққан. Бу пиёдалар ўтиш жойи ташкил қилинмаганлиги - 11%, велойўлаклар йўқлиги - 8,3%, йўлни ажратувчи тўсиқлар ўрнатилмаганлиги - 8,1%, йўллар ёритилмаганлиги - 5,2%, йўл хўл ёки музлама бўлганлиги - 1,9%. Хизмат шунингдек, шу турдаги сабабларга пиёдалар ҳаракатини чекловчи тўсиқлар (панжара) ўрнатилмаганлиги - 4,6%, тор йўлларнинг ўтказувчанлиги транспорт оқимига мослаштирилмаганлиги - 4,3%, ерости ва ерусти пиёдалар ўтиш жойи ташкил этилмаганлигини - 1,7% ҳам киритган. Барча ЙТХларнинг қарийб ярми — 46,8 % автомобилларда пиёдаларни уриб кетиш билан боғлиқ. Автомобиллар тўқнашуви эса 31,8%, велосипедчиларни уриб юбориш — 8,4%, машиналарнинг ағдарилиши — 5,3%, тўсиққа урилиш — 4,4% ва тўхтаб турган транспортга бориб урилиш — 1,2 фоизни ташкил қилди.

Маълум қилинишича, (Республика ҳудудида 2021-2022 йилнинг 6 ойлигида содир этилган йўл транспорт ҳодисалари таҳлили 1-расмда кўрсатилган).

РЕСПУБЛИКА ХУДУДИДА 2022 ЙИЛНИНГ 6 ОЙИ ДАВОМИДА СОДИР ЭТИЛГАН ЙЎЛ-ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИ ТАҲЛИЛИ

**2021** (6 ой)  
 Жами ЙТХ - 3 753 та  
 Улим - 811 та  
 Жароҳат - 2 942 та

**2022** (6 ой)  
 Жами ЙТХ - 3 559 та (-194 та ёки 5,2%)  
 Улим - 784 та (-127 та ёки 13,9%)  
 Жароҳат - 2 775 та (-167 та ёки 2,4%)



Келиб чиқиш сабаблари			
Йўл инфратузилмаси тўғри ташкил этилмаганлиги (Объектив) жами: 1 618 та (45,5 %)	Инсон омилли билан боғлиқ (Субъектив) жами: 1 941 та (54,5 %)		
393 (11,0%)	Пйёдалар ўтиш жойи ташкил этилмаганлиги	818 (22,9%)	Белгиланган тезликка риоя қилмаслик
298 (8,3%)	Велойўлаклар ташкил этилмаганлиги	254 (7,1%)	Ҳайдовчининг тажрибасизлиги
289 (8,1%)	Йўлни иккига ажратушни тўсиқлар ўрнатилмаганлиги	182 (5,1%)	Оралиқ масофани сақламаслик
186 (5,2%)	Йўлларни ёритилмаганлиги	133 (3,7%)	Пйёдага йўл бермаслик
167 (4,8%)	Пйёдалар ҳаракатини чекловчи тўсиқ (панкларлар ўрнатилмаганлиги)	105 (2,9%)	Светофор ёки йўл белгисига риоя қилмаслик
155 (4,3%)	Йўлнинг ўтказувчанлиги транспорт оғирлига мослаштирилмаганлиги (тор йўлларда)	101 (2,8%)	Қуввиб ўтиш қоидасини бузиш
68 (1,9%)	Йўл қопламаси ҳўл ёки музлама бўлганлиги	35 (1%)	Маст холда транспорт воситасини бошқариш
62 (1,7%)	Ер ости ёки ер усти пйёдалар ўтиш жойи ташкил этилмаганлиги	313 (8,7%)	Бошқа сабабалар



1-расм. Республика ҳудудира 2021-2022 йилларнинг 6 ойлигида содир этилган йўл транспорт ҳодисалари таҳлили

Йўлда ҳаракатланиш хавфсизлигини фақат қурилиш чоралари билан таъминлаш мумкин эмас, уни ташкиллаштириш чораларини кўршимиз, ундан ташқари транспорт воситаларнинг интенсивлигини, об-ҳаво ўзгариши ва ҳайдовчининг идрок етишни ҳисобга олиниши керак.

Йўл ташкилоти нафақат йўлда транспорт оқимларини ҳаракатга келтириш қобилиятини таъминлабгина қолмай, балки уларни мавжуд воситалар ёрдамида бошқариши керак.

Йўл ҳаракатини ташкил етиш бўйича чора-тадбирларни амалга оширишда техник воситаларни жорий етиш алоҳида ўрин тутди: йўл белгилари, светофорларни, йўл тўсиқларини ва йўналтирувчи мосламалар ва бошқалар.

Йўл-транспорт ҳодисалари (ЙТХ) жойларида йўл ҳаракати хавфсизлиги даражасини ошириш бўйича чора-тадбирлар қуйидаги кетма-кет амалга оширилаётган босқичларни ўз ичига олиши керак:

1. Йўл-транспорт ҳодисалари бўладиган жойларини аниқлаш;
2. Сорид бўлган йўл-транспорт ҳодисалар даражасининг барқарорлигини ва уларнинг хавфлилигини баҳолаш;
3. Йўл-транспорт ҳодисалари содир бўлишининг сабаблари ва омилларини аниқлаш билан йўл-транспорт ҳодисалари зоналарини диагностикаси, шу жумладан йўл шароитининг ролини баҳолаш;

4. Йўл-транспорт ҳодисалари содир бўлган жойларда йўл ҳаракати хавфсизлиги даражасини ошириш учун ноқулай омилларни бартараф етишга қаратилган тадбирларни режалаштириш;

5. Режалаштирилган тадбирлар самарадорлигини ва уларни амалга ошириш натижасида йўл транспорт ҳодисалар сонининг тахминий камайишини ҳисобга олган ҳолда тадбирларни ўтказиш харажатларини баҳолаш;

6. Йўл ҳаракати хавфсизлигини ошириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш, кейинчалик уларнинг ҳақиқий самарадорлигини баҳолаш.

Жойларида йўл транспорт ҳодисаларининг камайишига йўл ҳаракати хавфсизлигини яхшилаш бўйича чора-тадбирларнинг таъсирини баҳолаш, тегишли йўл ишлари тугагунга қадар кузатилган авария коэффициентини улар тугагандан сўнг авария даражаси билан таққослаш асосида амалга оширилади.

T йилда ЙТХ сонини камайтиришнинг ўртача еҳтимоли қуйидаги формула билан белгиланади.

$$P_M = \frac{\sum_{m=1}^M \left( \frac{1}{1 - P_m} - 1 \right)}{1 + \sum_{m=1}^M \left( \frac{1}{1 - P_m} - 1 \right)}$$

бу ерда M - ҳар йили T - нинг авария ҳолатининг пасайишига таъсир кўрсатадиган ҳаракат хавфсизлигини ошириш бўйича тадбирлар сони ( $t_m^{sl} \leq t$ )

Бир неча фаолиятни амалга ошириш натижасида ЙТХ сонининг камайиши қуйидаги формула бўйича аниқланади

$$\Delta n_t = P_M * n_t$$

бу ерда  $n_t$  - йўл ҳаракати хавфсизлигини яхшилаш бўйича чора-тадбирлар бўлмаган тақдирда, T - йилда йўл-транспорт ҳодисаларининг прогноزلаштирилган сони.

Йўл ҳаракати хавфсизлигини ошириш бўйича комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш натижасида ЙТХ концентрациясининг и-қисмида ЙТХ сонининг умумий кутилган пасайиши унинг хизмат муддатини ҳисобга олган ҳолда аниқланади:

$$\Delta n_t = \sum_{t=0}^{t_{max}^{sk}} \Delta n_t$$

$t_{max}^{sk}$  - ушбу комплекснинг бир қисми бўлган тадбирнинг енг катта хизмат муддати, йиллар.

M-тадбирнинг хизмат муддати йўллардан фойдаланишнинг минтақавий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда амалдаги норматив-услубий ҳужжатларга мувофиқ белгиланади.

ЙТХ концентрациясининг и-сонли участкаларига эга бўлган йўл тармоғида йўл ҳаракати хавфсизлигини ошириш бўйича чора-тадбирлар натижасида ЙТХ сонининг кутилаётган пасайиши

$$A = \sum_{i=1}^I \Delta n_i$$

бу ерда  $\Delta n_i$ -таъсир зоналарини ҳисобга олган ҳолда ЙТХ концентрациясининг и-қисмида ЙТХ сонининг камайиши, дона.

Йўл ҳаракати хавфсизлигини ошириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш натижасида йўл-транспорт ҳодисалари сонини камайтириш, ўлим ва тан жароҳат олиш бир вақтнинг ўзида камайиши олиб келиши мумкин. Йўл ҳаракати олдидан дастлабки даражага нисбатан воқеа содир бўлган жойларда ўлим ва тан жароҳат олишлар кутилган пасайиши умумий ЙТХ ҳажмининг мутаносиб равишда қисқаришига олиб келиши мумкин.

Автомобил йўлларида йўл ҳаракати хавфсизлигини яхшилаш бўйича тадбирлар:

- 1) йўл ҳаракати хавфсизлигини ошириш бўйича тадбирлар йўл ҳаракати юкланиш даражасига қараб танланади (жадвал. 1).

*1-жадвал*

Йўл ҳаракати юкланиш даражаси 0,2 дан кам	Икки қаторли йўлларда ҳаракат хавфсизлигини яхшилаш бўйича чора-тадбирлар	
	Курилиш Йўл томонларини мустаҳкамлаш.	Ташкилий Чекка ва шовқин белгиларини ва курилмасини киритиш
0.2-0.45	Йўл томонларини мустаҳкамлаш. 1,5-2 км дан кам бўлмаган жойларда ҳаракатланишни таъминлаш учун висибилитй-ни танлаб ошириш	Йўлни белгилаш
0.45-0.7	Енг кўп Юкланган кесишмаларни бир хил даражада қайта тиклаш, ҳалқа ёки канализация билан алмаштириш. Югуриш жойлари ва кўшимча чизикларни кўтариш, тор кўприкларни кенгайтириш.	Айрим жойларда ҳаракатланиш тезлигини тартибга солиш
0.7-1.0	Юқорида санаб ўтилган тадбирлар. Тор йўл билан - 3,50 м гача бўлган йўлни кенгайтириш.	Масофадан бошқариладиган белгиларни ўрнатиш. Тезликни тартибга солиш
1.0 дан кўп	Юқори тоифага қайта куриш. Учинчи чизикни яратиш.	Юқори тоифага қайта куриш. Учинчи қаторни яратиш.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Кременец Ю.А., Печерский М.П., Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения: учебник для вузов. – м.: ИКЦ «Академкнига», 2005.
2. Қ.Х. Азизов: “Ҳаракат хавфсизлигини ташкил этиш асослари”. Тошкент 2009.- 264 б.

3. Методические рекомендации по назначению мероприятий для повышения безопасности движения на участках концентрации дорожно-транспортных происшествий. – М.: Федеральное дорожное агентство (РОСАВТОДОР), 2006 г.

4. O'G, J. R. Y. R., O'G'Li, A. E. X., & Hamroyevich, T. N. (2021). HAYDOVCHILARNI TAYYORLASHDA RAQAMLI O 'ZBEKISTON 2030 DASTURINI JORIY ETISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 749-754. <https://cyberleninka.ru/article/n/haydovchilarni-tayyorlashda-raqamli-o-zbekiston-2030-dasturini-joriy-etish>

5. E Abdusamatov, S Abruyev, N Tursunov (2022). Evaluate the Economic Efficiency of Fuel Consumption of Vehicles at an Intersection. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 49-45. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation\\_for\\_view=ZkfszlMAAAAJ:eQOLeE2rZwMC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation_for_view=ZkfszlMAAAAJ:eQOLeE2rZwMC)

6. S Abruyev, E Abdusamatov, J Choriyev (2022). Impact of Technical Means on Road Traffic Accidents. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 35-39.

[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation\\_for\\_view=ZkfszlMAAAAJ:YsMSGLebcyi4C](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfszlMAAAAJ&citation_for_view=ZkfszlMAAAAJ:YsMSGLebcyi4C)

7. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ЕНГИЛ ВА ЮК АВТОМОБИЛЛАР ИШТИРОКИДАГИ ЙТХ ТАҲЛИЛИ IJODKOR O'QITUVCHI 2 (24), 216-219.

<https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=4006704934648195081&btnI=1&hl=ru>

8. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ПИЁДА ИШТИРОКИДА ЁНЛАНМА МАСОФА САҚЛАНМАСДАН СОДИР ЭТИЛГАН ЙТХ ТАҲЛИЛИ IJODKOR O'QITUVCHI 2 (24), 220-222.

<https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=5248013209937155638&btnI=1&hl=ru>

TEXNOLOGIK MASHINA JIXOZLARI VA YANGI MATERIALLAR  
TEXNOLOGIYALARI

**Yuldashev Nuriddin Baxriddin o'g'li**

*Farg'ona viloyati Uchko'prik tumani 1-son Kasb-hunar maktabi "Avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish kafedrası ishlab chiqarish ta'lim ustasi o'qituvchisi*

**Norqo'ziyev Boburjon Rahmonjon o'g'li**

*Farg'ona viloyati Uchko'prik tumani 1-son Kasb-hunar maktabi "Avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish" kafedrası ishlab chiqarish ta'lim ustasi o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Texnika va texnologiyaning jaxon sur'atlarida rivojlanishi, avtomatlashtirish va boshqarish tuzilishini keng miqyosda qo'llanilishi texnika fanlariga bo'lgan talabni yanada kuchaytirmoqda. Mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishda chetel investitsiyasining kirib kelishi sababli ko'plab mashinasozlik korxonalari jahon andozalari talablariga javob bera oladigan darajada qayta tiklanmoqda, yiriklashmoqda va yangidan qurilmoqda*

**Kalit so'zlar:** *Texnologiya, texnologiyalarning rivojlanish, mashinasozlik, mashina jihozlari, materiallar.*

O'zbekiston Respublikasining bugungi kunini yirik mashinasozlik korxonalari, turli mexanizm va jihozlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishda chetel investitsiyasining kirib kelishi sababli ko'plab mashinasozlik korxonalari jahon andozalari talablariga javob bera oladigan darajada qayta tiklanmoqda, yiriklashmoqda va yangidan qurilmoqda.

Ma'lumki, mashinasozlik sohasining tobora rivojlanib borishi zamonaviy texnologik mashina va jihozlarga bo'lgan talab va ehtiyojni kuchaytiradi.

XXI asrga kelib texnika va texnologiyalarning rivojlanishi xisobiga mashinasozlik sohasi ham eng yuqori cho'qqilarni zabt etish bilan butun dunyoda rivojlantirilmoqda. Mashinasozlikning rivojlanishi va rivojlangan davlatlar safidan o'rin olishni o'z oldiga maqsad qilib Respublikamiz xalq-xo'jaligining barcha tarmoqlari kabi mashinasozlikda ham ilg'or texnologiyalarni joriy etish va shu orqali ishlab chiqarishni jaxon andozalari darajasiga olib chiqishga xarakat qilinmoqda. O'zbekistonimizni har tomonlama rivojlanishi uchun yetuk kadrlarni tayyorlash va ularga ilm fanning eng ilg'or yutuqlari orqali bilim berish muximdir. Xalq xo'jaligini har tomonlama rivojlantirish va mexnat samaradorligini oshirish, maxsulot sifatini yaxshilash fan asosida yaratilgan texnikaga bog'liqdir.

Texnika va texnologiyaning jaxon sur'atlarida rivojlanishi, avtomatlashtirish va boshqarish tuzilishini keng miqyosda qo'llanilishi texnika fanlariga bo'lgan talabni yanada kuchaytirmoqda. Ishlab chiqarishning barcha tarmoqlariga yangi texnika yetkazib beradigan mashinasozlik mamlakatni texnik jixatdan rivojlanishini belgilaydi va yangi mustaqil Respublikamizning moddiy bazasini yaratishda xalq qiluvchi ahamiyatga ega. Mashinasozlikdagi ishlab chiqarish vositalarini, shuningdek xo'jaligimizning barcha tarmoqlarini zamonaviy yangi texnika bilan qurollantirish uchun fan va texnikaning eng

so'ngi yutuqlari asosida yangi texnologik jarayonlarni ishlab chiqarish zarur. Mashinasozlik sanoatida metal va metallmas materiallardan xilma-xil detallar tayyorlash uchun zamonaviy metal kesish dastgohlaridan foydalaniladi. Ular yo'nish, teshish, teshiklarni kengaytirish, randalash, jilvirlash, rezba qirqish va tish qirqish kabi dastgohlardir. Endilikda zamon talabi va fan texnikaning rivojlanib borishi bilan sonli dasturda boshqariladigan avtomat dastgohlari yaratildi. Vaxolanki bunday tezkor, katta quvvatdagi, o'ta aniqlikdagi avtomatik liniyalar uchun aniq konstruksiyadagi kesuvchi asboblari loyixasigina, ishlab chiqarilgan detalning sifatini yaxshilash narxini arzonlashtiradi. Ma'lumki har bir mexanik va konstruktorlar oldidagi asosiy vazifa u yaratayotgan detal yoki uskuna yuqori sifatli, uzoq muddat ishlay oladigan, juda puxta va mustaxkam bo'lishi bilan birga uni qulay va arzon bo'lishidir. Mashinasozlik sanoatining rivojlanganlik darajasi unda ishlayotgan texnologik jarayoblarning samaradorligi bilan belgilanadi. Texnologiyaning mukammalligi tanlangan dastgohlarning hozirgi zamon talablariga 357 javob berishga, ularda fundamental eng oxirgi yutuqlarni qo'llashga va ularning tejamkorligiga bog'liq.

Hozirgi davrda insonlar hayotini va jamiyat taraqqiyotini turli mashina, mexanizm va apparatlarisiz tasavvur etish juda qiyin. Ma'lumki, har qanday mashina, mexanizm va apparatlarning aksariyat detallari metallar va ularning qotishmalari hamda metallmas konstruksion materiallardan yasaladi. Mashina va mexanizm detallarning konstruksiyasiga hamda ishlash sharoitiga qarab ularning materiallariga xilma-xil talablar qo'yiladi. Demak, mashinaning konstruksiyasi va ishlash sharoitiga qarab uning ba'zi detallari cho'zilishga, ba'zilar ishqalanishga, ayrimlari esa egilishga, buralishga yetarlicha qarshilik ko'rsata olishi, tashqi muxit ta'siri va agregat holatlarga chidamli bo'lishi kerak. Ko'p hollarda mashina detallariga bir nechta turli kuchlar bir vaqtda ta'sir qilganligi bois ularning materiali bu kuchlarning hammasiga to'la qarshilik ko'rsata olishi kerakligi e'tiborga olinishi zarur.

Mashina detallari uchun material tanlash masalasi va ularni tayyorlash texnologiyasi shunday oqilona hal qilinishi kerakki, natijada arzon va puxta mashina va qurilmalar yaratilsin. Bunday murakkab muxandislik masalalarini hal etishda materialshunoslik va konstruksion materiallar texnologiyasi fanining ahamiyati juda katta.

Materialshunoslik va konstruksion materiallar texnologiyasi mashina yaratish jarayonida konstruktor va texnologlar duch keladigan bir-biriga zid konstruktiv va texnologik masalalarni oqilona hal etishga yordam beradi. Shuning uchun ham materialshunoslik va konstruksion materiallar texnologiyasini har bir muxandis va texnik xodim tomonidan chuqur o'rganilishi lozimdir.

Shu bilan birga insoniyatning ishlab chiqarish faoliyati va uy ro'zg'or ehtiyojlari elektrotexnologik qurilmalar bilan tobora to'yinib bormoqda. Bunday to'yinish faqatgina mazkur qurilmalarga bo'lgan ehtiyojning o'sishi bilangina asoslanib qolmasdan, balki uglevodorodli yoqilg'i tan narxining ma'lum darajada oshishi, tashqi muhitni muhofaza qilish bo'yicha aniq choralar belgilash zaruriyati, chiqindisiz texnologiyalar yaratish kabilar bilan ham bog'liqdir. Elektrotexnologik jarayonlarni rivojlantirish mamlakatimizning rivojlanib borayotgan energetik tizimini, yangi elektr stansiyalari va yuqori quvvatli elektr tarmoqlarini qurish orqali amalga oshiriladi.



Elektrotexnologiyaning tobora takomillashib borishi yuqori bikrlikka ega bo'lgan, katta miqdordagi issiqlikga bardosh beruvchi, kimyoviy reaksiyaning agressiv ta'siriga turg'un bo'lgan va kichik issiqlik o'tkazuvchanlikga hamda yuqori darajadagi izolyatsion xususiyatga ega bo'lish kabi yangi xossalarga ega bo'lgan yangi materiallar ishlab chiqish imkoniyatini beradi. Elektrotexnologik jarayonlar yordamida sifatli o'tkazgich va yarim o'tkazgichlar uchun materiallar, shuningdek eski texnologiyalar yordamida ilgari olib bo'lmagan va ishlab chiqish chiqindilaridan hamda ishlatib bo'lmaydigan xomashyolardan turli materiallar ishlab chiqish yo'lga qo'yilgan. Ko'plab sanoat tarmoqlarida erishilgan yutuqlar elektrotexnologik jarayonlar rivojiga ko'ra erishilmoqda. Elektr pechlarida yuqori haroratli zonalar mavjudligi tufayli ularda odatdagi konstruksion va elektrotexnik materiallar bilan bir qatorda yuqori haroratda ishlay oladigan va shuning uchun zarur xossalarga ega bo'lgan spetsifik (maxsus) materiallar ham qo'llaniladi.

Hozirgi kunda texnologik mashina va jihozlarni hisoblash va konstruksiyalash quyidagi yo'nalishlar bo'yicha takomillashib va rivojlanib bormoqda:

- mashina va jihozlarning sifatini, ishonchliligi va xizmat muddatini oshirish;
- mashina va jihozlarni qulay mehnat sharoiti va texnik estetika talablari asosida loyihalash;
- mashina va jihozlardan samarali foydalanish;
- mashinalar va jihozlarga texnik xizmat ko'rsatishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va qo'llash.

#### ADABIYOTLAR:

1. O'rinov N.F, Saidova M.X. Konstruksion materiallar texnologiyasi- ma'ruzalar to'plami-Buxoro 2001.

2.Hakimov T.H. va boshqalar. Elektr texnologik qurilmalari [Matn]: o'quv qo'llanma. - Toshkent: Spektrum MediaGroup,2015.-296.

2.Jalilov M.X. «Elektrotexnologik qurilmalar», Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent,1993 yil.

3.M. Matboboyev Elektrotexnologik qurilmalar. O'quv qo'llanma, Farg'ona, 2000 y, 160 b.

## ЕНГИЛ АВТОМОБИЛЛАРДА КЎРИНМАС ХУДУД ДА ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ХОДИСАЛАРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРАЛАРИ

**Исоханов Уткир**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Турдибеков Салоҳиддин**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Абдусаматов Эркинжон**

*Тошкент давлат транспорт университети*

**Аннотация:** Мақолада кўринмас ҳудуд ва уни олдини олиш учун қуйидаги умумий қоидалар келтириб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Кўринмас ҳудуд, автомобил, йўл-транспорт ҳодисаси.

Кўринмас ҳудуд – бу ҳайдовчи томонидан автомобилнинг ҳаракат жараёнида назорат қила олмайдиган кўринмас ҳудудларидир. Автомобилни ташқи кўзгу ойналари ва пешойналар билан жиҳозланган бўлса ҳам, уларга тўлиқ ишониб бўлмайди. Улардан автомобилнинг орқасида нима содир бўлаётгани ҳақида тўлиқ маълумотни аниқлаштира олмайдилар, фақат умумий маънодаги тасаввурга эга бўла оладилар. Ҳаттоки камера ўрнатилган автомобилларда ҳам кўриниш озми-кўпми чекланган бўлади.

Қуйидаги қоидага амал қилинг;

- ҳаракат йўналишида ва ён назарий кўриш чегараларида ҳаракатланиш жараёнини кузатиш;
- автомобилнинг ён ва орқасидаги ҳудудни ички ҳамда ташқи ён орқани кўриниш ойнаси орқали назорат қиламиз.

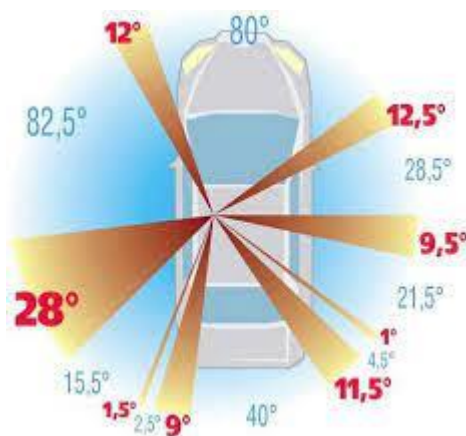
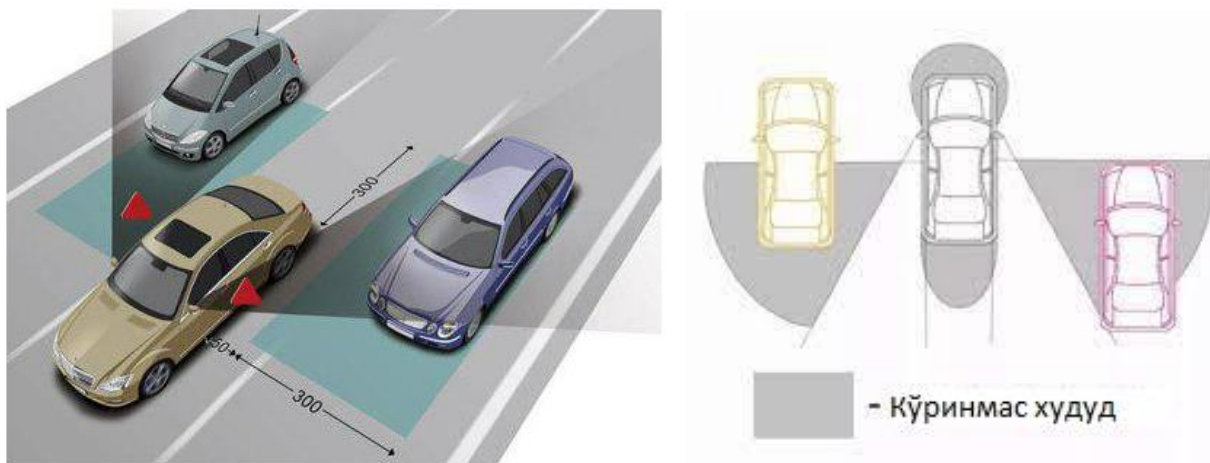
Аммо автомобиль орқасидаги ҳудуднинг бир қисми кўзгуларда кўриб бўлмайди ва уни доимий назорат қилиш жуда қийин. Бундан ташқари, автомобиль кузов тузулишида устунлар мавжуд, ушбу устунлар ортидаги ҳудудни назардан четда қолдириш мумкин яъни ён назар билан назорат қилиб бўлмайди.

Автомобилларнинг "кўринмас ҳудуди" қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Автомобиль ташқарисида жойлашган ён ойналари орқали акс этадиган чегарасидан ташқари ҳудуд;
- ички кўзгуда акс этмайдиган автомобиль орқасидаги майдон;
- автомобиль кузов тузулишида олд устунлар орқасидаги тик ёпик ҳудуд.

Автомобилларнинг кузов тузулиши (конструкцияси) хусусиятларига қараб, кўринмас ҳудудлар ҳар хил бўлиши мумкин. Енгил автомобилларда кўзгу тизими орқали акс этадиган(кўринадиган) майдон ҳажмини қисқартирилган тарзда ишлаб чиқилган, аммо энг ёмони, ҳайдовчи ўнг орқа томонни, руль чамбараги ўнг томондаги автомобиллар учун чап орқа томонни назорат қилиб бошқаришдир.

Куйидаги 1-расмда рақамлар билан масофаси (ёнлама ва оралиқ масофа) сантиметрда кўрсатилган, манёвр хавфсиз деб ҳисобга олиб, ҳайдовчи буни баҳолай олмаслиги мумкин. Аввал сиз орқадан ҳаракатланаётган автомобилнинг олд қисмини ўнг ойнада кўрасиз. Кейин, сиз уни бир неча сониядан сўнг ён ойна орқали кўришингиз мумкин, лекин баъзида бахтсиз ҳодиса учун бундай қисқа вақт ҳам кўплик қилади. Шундай қилиб, автомобиль ён кўриш ойнасининг кўриниш майдонидан чиқиб кетиб, кўринмай қолади, бизда автомобильнинг кўринмас ҳудуди ҳосил бўлади, лекин ҳали у сизнинг ён томонингизга етиб бормаган бўлади.



1-расм. Кўринмас ҳудуд чегараси

Бундай ҳолда автомобиль деярли кўринмай қолади. Кўринмас ҳудудда ҳаракатланган автомобиль йўл йўлакай тўқнашувни келтириб чиқариши мумкин. Бу жуда оддий содир бўлади: ҳайдовчи бошқа автомобилни қувиб ўтмоқчи бўлади (масалан, юк автомобилни олинг), кўзгуларга қарайди ва ҳаракатланаётган йўналиш ёки қарама-қарши йўналиш тасмасига ўзгартиради. Бироқ, бу вақтда сизнинг орқангиздан ҳаракатлаётган кўринмас ҳудудда бўлган ҳайдовчи аллақачон қувиб ўтишни бошлаган бўлади.

Албатта, замонавий автомобиллар ақлли қурилмалар билан жиҳозланган. Бу хавфли маневрлар пайтида кўринмас ҳудудларни кузатадиган ва хабар (сигнал) берадиган камералар ва сенсорлар мавжуд. Аммо бундай тизимлар барча

автомобилларда мавжуд эмас. Камдан кам ҳолларда ҳайдовчилар секинлашишга ва йўлни ўзгартиришга муваффақ бўлади. Аммо статистик маълумотларга кўра: агар автомобиль кўринмас ҳудудларга тушиб қолса, йўл транспорт ҳодисаси келиб чиқиши мумкин. Битта автомобиль билан тўқнашувдан қочишга уринаётганда, ҳайдовчи қўшни тасмада ҳаракатланиб қилаётган бошқа ҳайдовчиларни билан тўқнашиб кетиши мумкин бўлади.

Албатта, ҳаракат йўналишини ўзгартиришлар ва бурилиб кетишлар қулай ечим эмас. Аммо ҳар доим ҳар қандай маневр хавф эканлигини унутмаслик керак. Бунинг олдини олиш жуда оддий – кўринмас ҳудудларни кузатиш ишлари олиб бориш керак. Бунинг учун камералар, сенсорлар ва мураккаб тизимлар керак эмас. Агар бу енгил автомобиль бўлса, атрофга яна бир бор қарашга эринманг. Йўлда транспорт восилхталар оқимини шу тарзда кузатиш орқали сиз ўзингизни фалокатли ҳолатдан иложи борича ҳимоя қиласиз.

"Кўринмас ҳудудда" йўл транспорт ҳодисаларнинг олдини олиш учун қуйидаги умумий қоидаларга риоя қилиш тавсия этилади:

- ҳар доим бошқа ҳайдовчиларнинг тўсатдан бурилиши ва сигналларига эҳтиборсиз бўлманг;
- бурилиш тўғрисидаги сигналлари билан бошқа йўл фойдаланувчиларини маневрлар ҳақида ўз вақтида огоҳлантиринг;
- қайта тизилишда эҳтиёт бўлинг, ҳар бир йўл фойдаланувчисидан "кўринмас ҳудуд" борлигини ёдда тутинг;
- бир оз вақт ажратинг ва ўзингизга максимум кўриниши учун автомобиль ён ойналарини созланг.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Судебная автотехническая экспертиза. Ч.2.-М.1980 г.- 491 с.
2. Основы трасологии-М.1974 г.- 240 с.
3. Методические рекомендации по производству автотехнической экспертизы, Кристи Н.М. М. ЦНИИСЭ, 1971г.
4. Қ.Х. Азизов: "Ҳаракат хавфсизлигини ташкил этиш асослари". Тошкент 2009.- 264 б.
5. O'G, J. R. Y. R., O'G'Li, A. E. X., & Hamroyevich, T. N. (2021). HAYDOVCHILARNI TAYYORLASHDA RAQAMLI O 'ZBEKISTON 2030 DASTURINI JORIY ETISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 749-754. <https://cyberleninka.ru/article/n/haydovchilarni-tayyorlashda-raqamli-o-zbekiston-2030-dasturini-joriy-etish>
6. E Abdusamatov, S Abruyev, N Tursunov (2022). Evaluate the Economic Efficiency of Fuel Consumption of Vehicles at an Intersection. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 49-45. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfsLzMAAAAJ&c](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfsLzMAAAAJ&c)

itation for view=ZkfslzMAAAAJ:eQOLeE2rZwMC

7. S Abruyev, E Abdusamatov, J Choriyeв (2022). Impact of Technical Means on Road Traffic Accidents. Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science 1(3), 35-39.

[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=ZkfslzMAAAAJ&citation\\_for\\_view=ZkfslzMAAAAJ:YsMSGGLbcyi4C](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZkfslzMAAAAJ&citation_for_view=ZkfslzMAAAAJ:YsMSGGLbcyi4C)

8. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ЕНГИЛ ВА ЮК АВТОМОБИЛЛАР ИШТИРОКИДАГИ ЙТХ ТАҲЛИЛИ ИJODKOR О'QITUVCHИ 2 (24), 216-219.

<https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=4006704934648195081&btnI=1&hl=ru>

9. Ў Исоханов, Э Абдусаматов, С Турдибеков (2022) ПИЁДА ИШТИРОКИДА ЁНЛАНМА МАСОФА САҚЛАНМАСДАН СОДИР ЭТИЛГАН ЙТХ ТАҲЛИЛИ ИJODKOR О'QITUVCHИ 2 (24), 220-222.

<https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=5248013209937155638&btnI=1&hl=ru>

## TRIKOTAJ MATOLARINING OLINISHI, TUZILISHI VA XUSUSIYATLARI

Beknazarova Nozima Rustam qizi

Guliston Davlat Universiteti

*Annotatsiya: Trikotajning asosiy xossalari uning tuzilishiga, xalqalarining shakli va o'lchamiga, ipning yo'g'on va ingichkaligiga, qalinligi va pishiqligiga bog'liq. Ushbu maqola trikotaj matolarining olinishi, tuzilishi va xususiyatlari haqida.*

**Kalit so'zlar:** trikotaj, paxta ipi, ipak, kulir.

Trikotaj (fransuzcha-to'qimoq) –bir yoki bir necha iplardan halqalar hosil qilib, ularni o'zaro o'rish natijasida olinadigan mato yoki buyum. Trikotaj iplari tarkibi, ishlatilishi, pardoqlash usuli va tuzilishiga qarab turlarga bo'linadi.

Tarkibiga qarab paxta ipi, ipak va kimyoviy tola aralashgan iplardan to'qilgan turlarg bo'linadi. Ishlatilishiga qarab trikotaj buyumlar yoki matolarga bo'linadi. Trikotaj buyumlariga kostyum, jemper, kofta, palto, qo'lqop, ko'ylak, ichki kiyim, paypoq va boshqalar, marolariga esa sun'iy mo'yna, sun'iy charm kiradi. Bular texnik maqsadlar va turli xil kiyimlar tayyorlashda ishlatiladi.

Pardoqlash usuliga qarab, dag'al, oqartirilgan, tekis va bo'yalgan turlarga bo'linadi.

Trikotajning asosiy fizikmexanik xossalari uning tuzilishiga, xalqalarining shakli va o'lchamiga, ipning yo'g'on va ingichkaligiga, qalinligi va pishiqligiga bog'liq.

Tuzilish strukturasi qarab, ko'ndalang to'qilgan, tanda o'rilishli, bir qavatli va ikki qavatli bo'ladi. Trikotaj yumshoqligi, elastikligi, g'ijimlanmasligi, yengilligi, oson yuvilishi bilan boshqa to'qima matolardan ustun turadi. Trikotaj o'rilishi boshqa oddiy gazlamqalar o'rilishidan farq qiladi. Bir yoki bir necha uzluksiz ip halqalarini bir-biriga birlashtirib hosil qilinadi. Trikotaj halqlarining qanday hosil bo'lishiga qarab, ko'ndalang to'qilgan ya'ni kulir va bo'ylama ya'ni tandadan to'qilgan trikotajlarga farqlanadi.

Ko'ndalang to'qilgan (kulir) trikotaj matodagi hamma halqalar qatori bitta ipning birin-ketin egilib bukilishidan hosil boladi. Bo'ylama tandadan (to'qilgan) trikotajda esa har bir halqa alohida ipdan hosil bo'ladi.

Trikotaj trikotaj mashinasida to'qiladi. U dumaloq va tekis trikotaj mashinasiga bo'linadi. Trikotaj mashinasining asosiy detali xalqa hosil qilish mehanizmining ignasi hisoblanadi. Ignaning tilli, ilgakli, o'yiqli va boshqa turlari bor. Ignalar po'lat sim yoki lentadan 25-100 mm uzunlikda, 0,3-1,0 mm yo'g'onlikda ishlab chiqariladi. Ignaning yo'g'on ingichkaligi trikotaj halqalarining o'lchamiga qarab tanlanadi.

Har qanday materiallarning hususiyatlari va ularning tolali tarkibi doimo bir-biri bilan bog'liq. Shu sababli batcha trikotaj buyumlar bardoshli, shaklga chidamli yoki pelling emas deb aniq bir narsa aytish mumkin emas. Masalan, sintetiklar elektrlanishi mumkin, yoqimsiz naychalar hosil qiladi, allergiya keltirib chiqaradi, nosog'lom bo'lishi mumkin., ammo ular ko'pincha o'z shakillarini mukammal darajada saqlaydilar. Sof paxta mahsulotlari qisqa umirga ega, tezda shakli va rangini yo'qotadi, ammo mutloq gigienik, gipoalergenikdir.

Eng keng taeqalgan hususiyatlari quyidagilardir:

- Yoqimli teginish hissi;
- Keng qamrov;
- Turli hil to'qimalar, ranglar
- Nisbatan arzon narhlar (o'ziga hos matoga qarab)
- Tananing shaklini olish, uni termal qulaylik bilan ta'minlashqobiliyati (yani kompazitsiyani zahiralash bilan).

Shunga ko'ra, trikotaj buyumlariga g'amho'rlik ham moddaning tarkibi va tuzilishi asosida ta'minlanishi kerak. Ba'zilar faqat gorizantal ravishda quritib, qo'l bilan yuvish kerak, boshqalarini esa mashinaning barabaniga ishonchli "haydash" mumkin, so'ngra kiyim shkafiga osib qo'yish mumkin. Ehtiyotkorlikning asosiy yo'nalishlari har doyim har bir elementning yorlig'ida ko'rsatiladi. Ulaega ergashib ko'plab muammolarning oldini olish mumkin.

**"Trikotaj matoni" qanday tanlash mumkin?**

Bu yerda hamma narsa aqil idrok bilan boshqariladi. Muayyan mahsulotni tikish rejalashtirilgan materialni tanlashda siz aniq ravshan narsalarga etibor qaratishingiz kerak. Masalan, tovarda hech qanday nuqsonlar bo'lmasligi kerak, masalan, bo'shashgan ilmoqlar, puffaklar, naychalar bo'lgan joykar, keyinchalik silliqlash mumkin bo'lmagan burmalar, xira yoki bo'yalgan joylar. Bunga qo'shimcha ravishda, to'qimalar butun sirt bo'ylab bir hil bo'lishi kerak. Albatta, matoning har qanday yo'nalishda tarafkashligini baholashingiz kerak. Tikishda uni tuzatish imkonsiz bo'ladi: hamma narsani anglatadigan barcha tafsilotlar "olib kekadi". Shuningdek, yorliqni o'rganish ham kerak. Va oxirgisi to'qilgan to'qima, zichlik, to'qish va egiluvchanlik undan tikiladigan narsaning maqsadlariga mos kelishi kerak.

Trikotaj- bugungi kunda barcha turdagi kiyimlarni tikishda va kundalik hayotda eng ko'p ishlatiladigan materialdir. Bunday mahsulotlarni to'g'ri parvarish bilan taminlasangiz, naqshli buyumlar beradigan noyon konfor bilan o'zingizni uzoq vaqr zavqlantirasiz.

Trikotaj buyumlariga hos bo'lgan barcha istemol hususiyatlarini quyidagi guruhlarga bo'lish mumkin.

Life xizmat muddatiga ta'sir ko'rsatadigan xususiyatlar;

- Gigena xususiyatlari;
- Estetik xususiyatlari

Trikotaj buyumlarining xizmat qilish xususiyatiga tasir qiluvchi xususiyatlarga kuch, cho'zish, egiluvchanlik, qoliqlash xususiyatlari, shakilaga chidamlilik, xizmat ko'rsatish, kesish, egri qirralar va boshqalar kiradi.

Barcha trikotaj matolar kengligi 6 N bo'lganida cho'zish darajasiga ko'ra uch guruhga bo'linadi:

1. 0 dan 40 % gacha cho'zish bilan;
2. 41 dan 100% gacha cho'zish bilan;
3. 100% dan ortiq.

Hozirgi kunda yurtimiz bozor rastalarida ko'plab trikotaj mahsulotlarini uchratishimiz mumkin. Bunga sabab axoli o'rttasida aynan trikotaj mahsulotlarga bo'lgan

talabning yuqori darajadaliqidir. Yuqorida takidlangani kabi trikotaj matolari o'zining pishiqligi, chidamliligi, rang yo'qotish xususiyatining kamligi bilan, hamda narxlarining hamyonbopligi bilan ajralib turadi. Bu esa o'z navbatida haridorgirligini oshirib beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi (2000-2005)
2. "O'zbekiston Respublikasida trikotaj ishlab chiqarishning shakillanishi va rivojlanishi" Djo'ra Qalandarov, 2008.



## РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Раджабов Сардор Бахтиёрович**

*независимый исследователь*

**Аннотатор статьи:** *Данная статья направлена на раскрытие роли новых технологий в обеспечении стабильности цены акций, выпускаемых предприятиями. Определить факторы, влияющие на стабилизацию цены их акций в обеспечении прибыльности предприятий за счет цифровизации. Через них раскрывается роль цифровизации в оценке возможных ситуаций.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, акции, ценовая стабильность, акции предприятий, прибыльность предприятий.*

Совершенствование цифровых технологий из года в год расширяет возможности обеспечения бесплатной занятости практически во всех сферах жизни общества. На основании Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» от 28 апреля 2020 года №PQ-4699 предусмотрено удвоить долю цифровой экономики в ВВП страны к 2023 году. Факторы производства, основанные на компьютеризации, мобильны, компактны и дешевы, а компьютерные сети позволяют выполнять работу на большие расстояния и дистанционно передавать ее результаты. Как заявил в своем обращении к Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «...мы прекрасно знаем, что создание цифровой экономики требует необходимой инфраструктуры, больших денежных и трудовых ресурсов. Поэтому активный переход к цифровой экономике будет одним из наших главных приоритетов на ближайшие 5 лет. «Цифровые технологии не только повышают качество продуктов и услуг, но и снижают лишние затраты».

Исходя из тенденций мировой практики и событий во внешней политике, перед Узбекистаном стоит вопрос глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности, и важную роль в решении этого вопроса играет развитие цифровой экономики в стране.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на все сферы экономической и социальной жизни. Среди них Интернет как средство глобальной коммуникации обеспечивает обмен текстовыми, графическими, аудио- и видеоданными без территориальных и национальных границ. Это эффективный инструмент для исследований, продаж и развития бизнеса, а также влияния на аудиторию. Технологические возможности Интернета определяют стремительное развитие мирового информационного сообщества, а с его развитием меняются подходы к управлению бизнесом и маркетингу. В первую очередь это приводит к сокращению времени получения

информации, возможности прямого контакта с потребителем, а главное, к быстрому и постоянному снижению стоимости использования цифровых технологий как потребителем, так и производителем, и товар недолго задерживается в руках продавцов.

Вопрос обеспечения стабильности стоимости акций предприятий и организаций за счет цифровизации рассматривается сегодня как важный инструмент. При реализации данного подхода предприятиям необходимо будет широко использовать цифровые технологии для определения наиболее важного оптимального пика спроса на их продукцию и оценки ситуации после этого, чтобы обеспечить стабильность цен акций на фондовая биржа.

Франс Тиммерманс, исполнительный вице-президент European Green Deal: «Достижение климатической нейтральности к 2050 году, сохранение нашей природной среды и повышение нашей экономической конкурентоспособности требуют полностью замкнутой экономики. Сегодня наша экономика по-прежнему в значительной степени линейна, и только 12 процентов переработанных материалов и ресурсов возвращаются в экономику. Многие продукты слишком скоропортящиеся, чтобы их можно было повторно использовать, ремонтировать или перерабатывать, или их нельзя было производить только для одноразового использования. Он считает, что существует огромный потенциал, который может быть использован как для бизнеса, так и для потребителей.

По расчетам Еврокомиссии, внедрение различных принципов цифровизации в экономику ЕС может увеличить ВВП ЕС еще на 0,5% к 2030 году и создать около 700 000 новых рабочих мест. Для некоторых компаний также существует четкое экономическое обоснование — поскольку производственные фирмы в ЕС тратят в среднем 40% от общей стоимости товаров на материалы, замкнутые модели могут повысить прибыльность и защитить от колебаний цен.

Цифровизация меняет рынок, и новые факторы определяют успех ценообразования. Опираясь на результаты глобального исследования ценообразования Саймона-Кучера, он предлагает пять способов, которыми компании могут избежать давления и вместо этого превратить оцифровку в возможность.

За последнее десятилетие цены сильно изменились. Компании инвестируют в новое программное обеспечение для принятия решений и используют инструменты, соответствующие ДНК их бизнеса. Между тем, динамическое ценообразование и цифровые ценники позволяют ценам реагировать на спрос и предложение в режиме реального времени так, как клиент считает приемлемым. Чтобы стратегия премиального ценообразования была эффективной, компании должны сначала разработать продукты, за которые клиенты готовы платить.

Однако, несмотря на значительный прогресс в ценообразовании, маржа сокращается сильнее, чем когда-либо. В рамках Глобального исследования цен и продаж Simon-Kutscher, которое проводится раз в два года, мы спрашивали компании о ценовом давлении, с которым они сталкиваются. Многие компании заявили, что

имеют дело со взвинчиванием цен, и более половины из них были вовлечены в ценовую войну. Неудивительно — просто посмотрите на поведение цен на Amazon, и вы увидите около 60 000 ценовых войн в день. Ценовые войны с алгоритмами принятия решений приходят и уходят быстро, но они гораздо более отдаленные и дорогие.

Цифровизация отвечает на многие вопросы. Цифровизация усиливает ценовое давление, делает все прозрачным и сопоставимым. Но если ваши расходы растут, и вы не можете эффективно повлиять на повышение цен, значит, вы «не правильно рассчитали цифры». Цифровизация — это возможность как для продавца за счет снижения стоимости услуг и барьеров для входа, так и для покупателя за счет повышения эффективности и прозрачности.

Тем не менее, в литературе все еще возникают проблемы в этих областях, и остается много пробелов в исследованиях. Таким образом, мы рассмотрели литературу, чтобы определить ключевые темы исследований и предложить направления для будущих исследований. Таким образом, цель введения к этому специальному выпуску состоит в том, чтобы предложить исследовательскую программу для продвижения научной дискуссии о том, как предприятия могут использовать цифровизацию для внедрения инноваций в свои бизнес-модели. В частности, знания необходимы для достижения устойчивых промышленных прибылей, которые представляют собой наибольший потенциал для экономического, экологического и социального воздействия за счет внедрения новой бизнес-логики.

В цифровизации есть много возможностей, которые не должны навредить высокой прибыльности компании и снижению обязательств. Однако, если бизнес не осваивает оцифровку, это может стоить бизнесу на рынке долгие годы: инновации или цифровизация. Если ваш бизнес не внедряет инновации и не совершенствуется, ваши конкуренты будут расти, а рынок будет расти. Способы покупок корпоративных клиентов меняются. Если компания не будет постоянно обновлять свою бизнес-модель, она может выйти из бизнеса в ближайшие 10-15 лет.

Пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на производственные компании. Однако все взлеты и падения критически изменили лицо производственных компаний в методологическом, техническом и стратегическом плане.

Кроме того, новые технологии предложили новые инновации в процессах производственной системы. Это сырье, человеческий труд, машины, поставщики, поставки и т. д. Компании должны сосредоточиться на определенных аспектах, таких как производство, цепочка поставок и управление циклом безопасности.

Кроме того, им нужно будет определить свои приоритеты для достижения этих целей. Это включает в себя снижение энергопотребления, снижение затрат, повышение безопасности и многое другое.

Данная статья призвана дать обзор цифрового производства и его преимуществ путем анализа деятельности акционерных обществ. Оцифровка производства Производство можно определить как интегрированный цифровой процесс, состоящий

из инструментов 3D-визуализации, моделирования, анализа и совместной работы для разработки продуктов и производственных операций.

Кроме того, цифровое производство развилось из производственных инициатив, таких как компьютеризированное интегрированное производство (CIM), проектирование для производства (DFM), бережливое производство и гибкое производство.

Интеграция управления жизненным циклом продукта и настройки производства посредством оцифровки может помочь увеличить объем и время выхода на рынок. Оцифровка — самый эффективный способ превратить концепцию в реальность.

Цифровые технологии обеспечивают выход в сеть и объединяют все сферы производства. Он включает в себя анализ данных о запасах в режиме реального времени, производительность, сокращение затрат и времени, а также оптимизацию процессов. В результате улучшаются бизнес-процессы.

Цифровая трансформация также имеет свои проблемы реализации, в том числе: Многие традиционные компании зависят от гибкости, структуры и развития стека. Это усложняет переход от традиционной методологии к гибкой. Кроме того, у большинства сотрудников нет опыта работы с новыми инновационными технологиями, которые дестабилизируют производственные компании при внедрении ИТ-инфраструктуры.

Но наряду с отмеченными выше положительными результатами медленность процессов цифровизации на исследуемых предприятиях может привести к трудностям на конкурентном рынке. Поэтому снижение себестоимости продукции, повышение качества продукции, расширение рынков сбыта продукции за счет инструментов цифрового маркетинга являются основными задачами предприятий. Для обеспечения стабильности курса акций предприятий, во-первых, необходимо расширять объемы производства, увеличивать количество выпускаемой продукции, во-вторых, применять новые технологии в производственных процессах, повышать качество продукции, а также снизить себестоимость продукции. В-третьих, необходимо предоставлять онлайн-сервисы по доставке продукции корпоративным клиентам или создавать каналы связи в сетях. В-четвертых, часто продавая акции компании на вторичном рынке, оценивая положение клиента по изменению их цены. В-пятых, расширить рынки сбыта продукции в полном соответствии с единством качества продукции.

На основе изученного выше анализа были сформулированы следующие выводы об обеспечении стабильности курсов акций за счет дальнейшего ускорения процесса цифровизации на предприятиях. 1. Использование нового оборудования и технологий, установленных на предприятиях, создание системы контроля расхода сырья, материалов и энергии в каждом производственном процессе.

2. Повысить уровень использования производственных мощностей с реализацией мероприятий, направленных на снижение потерь сырья при производстве продукции.

3. Повышение эффективности производства за счет снижения потерь сырья при переработке отходов и получении вторичных продуктов.

4. Организовать подвоз технических семян на предприятие в полном объеме и в срок без потерь в автомобилях с грузоподъемностью 20 тонн и более, оснащенных GPS-трекерами.

5. Оснащение получаемого маслосырья современным автоматизированным влагомером для определения уровня влажности.

Установка автоматизированного оборудования для отбора проб сырья перед переработкой и готовой продукции и полуфабрикатов для обеспечения прозрачности лабораторных анализов.

1. Управляет производственными процессами в каждом цехе предприятия организация диспетчерских центров, управляемых автоматизированной вычислительной системой, и подключение их к единой центральной системе.

2. Пересмотр всего бизнес-плана предприятий путем применения процесса оцифровки и расширения деятельности в области цифрового маркетинга.

3. Повышение квалификации рабочих и служащих предприятия по эффективности применения приоритета цифровой экономики на предприятии за счет использования мероприятий по цифровизации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Hasselblatt, M.; Wiccola, T.; Kohtamaki, M.; Nickell, D. Manufacturer Capability Modeling for the Internet of Things. D. Bass. Ind. Mark. 2018, 33, 822–836. [Google Scholar] [CrossRef]

2. Lenka, S.; Parida, W.; Wincent, J. Opportunities for Digitalization as Factors Enabling Co-creation of Value in Serving Firms. Psych. Mark. 2017, 34, 92–100. [Google Scholar] [CrossRef]

3. Glossary of gardeners. Digitization. 2018. Available online: <https://www.gartner.com/it-glossary/digitalization/> (accessed 14 November 2018).

4. IBM. Innovation Analytics (GBE03664-USEN-02); IBM: Somers, New York, USA, 2015. [Google Academy]

## MATNLI MASALALAR TURLARI VA ULARNI TENGLAMA TUZISH ORQALI YECHISH BOSQICHLARI

Salqinova Gulnoza O'ktam qizi  
Jizzax davlat pedagogika universiteti talabasi  
[salqinovagulnoza3@gmail.com](mailto:salqinovagulnoza3@gmail.com)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada matnli masalalarning turlari va ularni amallarning mantiqan to'g'ri ketma-ketligi orqali ifodalaydigan tenglama tuzish, uni yechish orqali masalaning talabini bajarish texnologiyasi haqida tushunchalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** masala, matnli masala turlari, "al-jabr val-muqobala", arifmetik usul, algebraik usul, matematik model.

Qadimdan arifmetik masalalarni yechishga hurmat bilan qaraganlar. Odamlar juda ko'p zarur amaliy hayotiy masalalarga javob bera olganlar. «Matematika – aql gimnastikasi» deyilishi bejiz emas, albatta. Masala yechish oson emas. Birinchidan, qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish amallaridan mohirlik bilan foydalanishni bilish kerak. Bu hammasi emas. Qiyinligi shundaki, noma'lum va izlangan qiymatni topish uchun zarur bo'lgan arifmetik amallarni qo'llay bilishdir.

Odatda, matematikada matnli masalalar berilishi, mazmuni va mohiyatiga qarab quyidagi turlarga ajratiladi:

- 1) «konsentratsiya» va «protsent» tushunchasi bilan bog'liq bo'lgan;
- 2) harakatga bog'liq;
- 3) noma'lumlar soni tenglamalar sonidan ortib ketuvchi;
- 4) tengsizliklar tuzib yechiladigan;
- 5) butun qiymatli o'zgaruvchili;
- 6) turli masalalar.

Matnli masalalar qaysi turga taalluqli bo'lmasin, ularni yechishning an'anaviy sxemasi to'rt bosqichdan iborat bo'lib, ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Noma'lumni tanlash;
2. Tenglamalar (yoki tengsizliklar) tuzish;
3. Tenglamalarni yechish, ya'ni noma'lumni topish;
4. Masala shartini qanoatlantiruvchi yechimni tanlab olish.

Tenglama tuzish orqali masala yechish, masala talabida so'ralgan miqdorni imkoniyati boricha biror harf bilan belgilash, masala shartida qatnashayotgan boshqa miqdorlarni belgilangan harf orqali ifodalash, masala shartida ko'rsatilgan miqdoriy munosabatlarni, amallarning mantiqan to'g'ri ketma-ketligi orqali ifodalaydigan tenglama tuzish va uni yechish orqali masalaning talabini bajarish demakdir.

Masalalarni tenglama tuzib yechishda no'malum miqdorlarni turlicha belgilash, ya'ni asosiy miqdor qilib noma'lumlardan istalgan birini olish mumkin. Asosiy qilib olinadigan va harf bilan belgilanadigan noma'lumni tanlash ixtiyoriy bo'lishi mumkin.

Noma' lum miqdorni tanlashga qarab tuziladigan tenglama har xil bo' ladi, ammo masalaning yechimi bir xil bo' ladi.

Matnli masalalarni yechish usullari turlicha bo' ladi. Ulardan asosiylari:

1) arifmetik usul (masalani savollar tuzib, izohlab, ma' lum mulohazalarga asoslanib yechish);

2) algebraik usul (masalani uning mazmuniga mos tenglama tuzib yechish). Masala yechishda chizmalardan, geometrik, fizik tushunchalardan foydalanish ham yechimga tezroq olib kelishi mumkin.

Masalani tenglama tuzib yechish allomalarimiz asarlarida „al-jabr val-muqobala” usuli deb atalgan.

Masalalarni tenglama tuzish orqali yechishni quyidagi ketma-ketlik asosida olib borish maqsadga muvofiqdir.

1. Masala talabida so' ralgan miqdorni, ya' ni noma' lum miqdorni harf bilan belgilash.

2. Bu harf yordamida boshqa noma' lumlarni ifodalash.

3. Masala shartini qanoatlantiruvchi tenglama tuzish.

4. Tenglamani yechish.

5. Tenglama yechimini masala sharti bo' yicha tekshirish.

Matnli masalani yechish ikkita asosiy bosqichdan iborat bo' ladi:

1) masalaning sharti bo' yicha tenglama tuzish;

2) hosil bo' lgan tenglamani yechish.

Bu bosqichlarni “maydalash”, ularni qismlarga bo' lish ham mumkin. Natijada, berilgan masalaning matematik modeli tuziladi.

Masalaning matematik modeli —masalada bayon etilgan muammoli holatni, vaziyatni “matematika tili” ga ko' chirish, bu holatni formulalar, tenglama va tengsizliklar orqali ifodalashdir. Masalaning matematik modelini tuzish quyidagicha bo' ladi:

1. Masalada topilishi kerak bo' lgan noma' lumni belgilash.

2. Noma' lum kattalik (miqdor) bilan masalada berilgan kattaliklar (miqdorlar, sonlar) orasidagi bog' lanishni o' rnatish, topish. Bu bog' lanish tenglama, tengsizliklar yordamida ifodalanadi.

3. Izlanayotgan noma' lum qanday shartlarni qanoatlantirishi zarurligini aniqlash.

4. Tuzilgan tenglamani yechib, yechim berilgan masala mazmunini to' la aks ettirishini, unga mos kelishini aniqlash.

Masala mazmuniga mos tenglama tuzish masalaning matematik modelini tuzishdagi eng asosiy bosqichdir.

Ushbu maqolada biz matnli masalalarning turlari va ularni yechimining asosiy usuli bo' lgan tenglama tuzish orqali yechishning muhim bosqichlari bilan tanishib chiqdik.

FOYDALANILGAM ADABIYOTLAR:

1. Saxayev M. Elementar matematika masalalari to'plami. Toshkent. O'qituvchi. 1970.
2. Xamedova N.A. va boshqalar. Matematika–Toshkent.: Turon-Iqbol, 2007.
3. Jumayev M.E. va boshqalar. Matematika o'qitish metodikasi (kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun o'quv qo'llanma) – T.: “Ilm-Ziyo”, 2003.
4. Крылов А.Н. Лекции о приближённых вычислениях. М. Л. 1950.



## INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING KOGNITIV- QIYOSIY TAHLIL QILISH NAZARIYASI

To'rabekov Umidjon

*Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz va o'zbek xalq maqollarining qiyosiy -kognitiv tahlillaridan manunalar keltirilgan, nazaryaning tarkibiy qismlari hamda ingliz va o'zbek xalq maqollarining qiyosiy -kognitiv tahlillari o'rganilgan.

**Kalit So'zlar:** *Maqollar, Paremiology, Cognitive Tahlil, and Buyuk Zanjir Metaforasi.*

**Abstract:** *The theory of cognitive-comparative analysis of English and Uzbek proverbs, as well as its tenets and examples from such cognitive analyses of English and Uzbek folk proverbs, are presented in this publication.*

**Keywords:** *The Great Chain Metaphor, paremiology, comparative-cognitive analysis.*

Oliy o'quv yurtlarining tilshunoslik bo'limlarida talabalarga chet tillarini o'rgatishda ikkita asosiy maqsad mavjud: fonetik, grammatik va leksik jihatdan to'g'ri nutqni shakllantirish va rivojlantirish hamda chet tillari madaniyatini qabul qilish. Shunday qilib, chet tilini o'rganish jarayoni nafaqat pragmatik, balki ma'naviy ham bo'lishi kerak. Ikkinchisi bilan tanishishning samarali usuli - bu o'rganilayotgan tilda odamlar uchun ijtimoiy tajriba, urf-odatlar, xulq-atvor usullarini aks ettiruvchi frazeologik birliklar, idiomatik iboralar, maqol va matallardan foydalanishdir.

Ingliz va o'zbek maqollari tizimlari haqida gap ketganda ularning mohiyati bir-biridan ajralib turishi aniq bo'ladi, chunki ular turli xil tarixiy, ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarda rivojlangan. Va bu maqollarning qiyosiy-kognitiv tahlil qilish da ham bir qancha nazariyalarga e'tibor berishimiz, ularni o'rganib chiqiwimiz lozim bo'ladi. Quyida Lakoff va Troynerlarning Buyuk zanjir Metaforasi nazariyasi qismlarini ko'rib chiqiladi.

Lakoff va Tyorner maqollarning kognitiv jihatdan tahlil qilish bir qator tafsir jarayonlarini faollashtirishni o'z ichiga oluvchi , Buyuk Zanjir Metaforasi (The Great Chain Metaphor ) nomli nazariya orqali amalga oshiriladi degan fikrni ilgari surdilar. Ushbu nazariya to'rtta bilim vositasini o'z ichiga oladi, bu esa maqollarni butun bir kontekstda talqin qilishga yordam beradi.

Birinchiidan, Umumiy ma'lumot (**Generic is specific**) metaforasi, "Life is journey" kabi misolda ko'riladigan umumiy kontseptual metaforalardan ajralib turadigan umumiy metafora hisoblanib, bu metafora maqollar foydalanuvchilari yoki tarjimonlariga maqollarda kodlangan aniq stsenariy haqidagi bilimlaridan bahramand bo'lishda va ko'plab o'xshash vaziyatlarni tushunishda foydalanishga imkon beradi.

Ikkinchiidan, Yaratililishning Buyuk Zanjiri ( The Great Chain of Being) madaniy modelida aks ettirilgan e'tiqodlar to'plami mavjud bo'lib, ular o'zimiz va biz yashaydigan dunyo haqidagi tushunchamizni shakllantiradi.

Ushbu model tizimning uchinchi qismi, "Narsalarning tabiati" ( The Nature of Things) haqidagi amaliy bilimlarimiz bilan birgalikda, dunyoning qanday ishlashi to'g'risida nazariyalarni shakllantirishga imkon beradi.

Buyuk zanjir sub'ektlarni ier arxiya bo'yicha tartiblaydi, shunda zanjirdagi har bir mavjudot quyida keltirilgan sub'ektlarning barcha ko'zga ko'ringan xususiyatlariga, shuningdek, yuqori darajadagi atributlarga ega. Aql-idrok va nutq xususiyatlariga ega bo'lgan va shu tariqa quyi darajadagi murakkab jismoniy narsalar, o'simliklar va hayvonlardan ustun bo'lgan bu iyerarxiyani eng yuqori pog'onasi egallaydi.

Nazariyaning to'rtinchi qismi bu Og'zaki Iqtisod printsipi ( The Principle of Verbal Economy) bo'lib, u iyerarxiyadagi ma'lum bir darajadagi shaxs haqida gap ketganda, agar bunday ma'lumotni istisno qiladigan boshqa ma'lumotlar bo'lmasa, uning eng yuqori darajadagi xususiyatlarini nazarda tutishi kerak. Bularning barchasiga qo'shimcha ravishda, biz ikki tildagi maqollar bilan tanishganimizdan so'ng, ular odamlarning hayot jarayoni va bajaradigan ishlariga taalluqli ekanligini anglab yetamiz. [Lakoff & Tyorner, 1989: 175].

Ushbu nazariyaga bir qator e'tirozlar ham bo'lgan. Honeck va Temple (1994)

Buyuk Zanjir Metaforasining (GCM) bir vaqtning o'zida juda murakkab va juda cheklovchi ekanligini ta'kidlaydilar. Bu juda murakkab jarayon, sababi uning murakkab texnikasi talqinning umumiy printsiplari bilan izohlangan narsalarni hisobga olish uchun maxsus ishlab chiqilgan, ya'ni nutq konteksti lingvistik iboraning qaysi birliklariga tegishli ekanligini va ular qanday talqin qilinishini belgilab beradi. Bu cheklov qo'yilgan masala hisoblandi, chunki nutq konteksti maqollarni nafaqat inson tomonidan bajariladigan ishlarni izohlashga, shu bilan birga hayvonlar kontekstiga nisbatan qo'llashga imkon beradi [Norrik, 2007: 389].

Boshqacha qilib aytganda, maqollarning insoniy ishlarga taalluqli bo'lgan aniq printsipiga rioya qilish o'rniga, biz maqsadli talqinni ishlab chiqish uchun to'g'ridanto'g'ri so'zlashuv kontekstiga to'g'ridan-to'g'ri maqol mazmunini qo'llaymiz. Norrikning so'zlariga ko'ra, maqollar xalq og'zaki ijodi asoslari bo'lganligi sababli, hikoyalar mazmuni va boy madaniy uyushmalar oldida ahamiyatsiz bo'lib qoladi" (o'sha erda 389). Masalan, Ezopning taniqli "Toshbaqa va quyon" ertagida biz Sekin ammo barqaror ravishda harakat qilinib g'oliblik qo'lga kiritilganini guvohi bo'lganmiz. Toshbaqa va quyon inson obrazini manoyob etishiga qaramay, baribir sekin va tez harakatlanuvchi hayvonlar misolida insonlarga taqqoslash uchun stereotiplar bo'lib qolmoqda. Hikoyada sekin va barqaror harakatli jonzorlar majoziy tarzda anglaniladi.

Misol uchun, ingliz tilidagi "When cat's away, the mice will play" maqolini qiyosiy kognitiv tahlil qilsak "cat" va "mice" so'zlari orqali insonlarning majoziy obrazlari ifodalanadi va o'zbek tilidagi "Sulaymon o'lib devlar qutildi" maqoliga ekvivalent bo'la oladi. Yana bir misolda hayvon obrazlari orqali ingliz va o'zbek tillarida insonlar qiyofasi juda chiroyli va tushunarli ochib berilgan. "Dog does not eat dog" maqolida "dog" obrazi orqali inson termini izohlanadi, maqolni o'quvchi uning mazmunini juda oson va tez tushuna olishi uning kognitiv tuzilishi to'liq ochib berilganligidadir va bu maqolning o'zbekcha muqobil varianti "Qarg'a qarg'aning ko'zini cho'qimas" tarzda ifodalanadi.

“Dog” va “qarg`a” soʻzlari orqali bir kasb yoki mansabdagi insonlar obrazlari nazarda tutiladi.

Norrik shunday xulosa qiladi: "Agar hikoya maqol yoki kichikroq iboralar va ularning qoʻllanilishi uchun maʼno beradigan boʻlsa, ularni talqin qilish uchun Buyuk Zanjir Metaforasini hojati yoʻq, aslida BZM qanday kirib kelganini koʻrish qiyin". Biz BZM nazariyasining oʻzi yoki uning tanqidchilari bilan muammoga duch kelishni xohlamaymiz, ammo kognitiv maʼno aks etuvchi maqollarda ishlatishga qaratilgan muqobil hisob taklif qilmoqchimiz. Shunday qilib, biz BZM nazariyasidan nimani oʻrganishga loyiq deb bilamiz, yaʼni. GENERIC-ning tasniflash funktsiyasi - bu aniq metafora va uni bizning yondashuvimizga qoʻshib qoʻying. Xulosa qilish mumkinki, biz BZM nazariyasi orqali “Umumiy Maʼlumot” ning tasniflash funktsiyasini metaforani toʻlaqonli tarzda ochib berishga va uni bizning yondashuvimizga qoʻshishga loyiq deb hisoblaymiz.”

Yuqorida berilgan nazariyadan tashqari ingliz va oʻzbek maqollari yana boshqa usullarga koʻra ham guruhlariga ajratib tahlil qilinadi. Bunda maqollarning kognitiv shakli bilan birga ularning tildagi muqobil variantlari bor yoqligi ham hisobga olinishi zarur, Shuni taʼkidlash kerakki, koʻplab ingliz va oʻzbek maqollari va soʻzlari polisemantik boʻlib, ularni izohlash, tushuntirish va taqqoslashni juda qiyinlashtiradi. Inglizcha maqol uchun eng maqbul oʻzbekcha ekvivalentni tanlashda yoki hech boʻlmaganda birlikning asosiy maʼnosida yozishmalar kabi mezonga amal qilishni talab etadi. Jumladan, oʻzbek tiliga osonlikcha tarjima qilinadigan va ularning toʻliq ekvivalenti deb atash mumkin boʻlgan bir qator maqollar va soʻzlar mavjud:

“Lightly come, lightly go”- “Yengil topilgan, oson ketar”.

“The bad news has wing” – “Yomon xabarning qanoti bor”.

“Better late than never”- “Hechdan koʻra kech”. “Mind your own business”- “Oʻzingni bil, oʻzgani qoʻy”

“Wait and see”- “Sabrning tagi sariq oltin”.

Berilgan maqollarning ingliz va oʻzbekcha maʼnolari bir biriga yaqin. Maqollarning soʻzma soʻz tarjimasini ularning maʼnosiga toʻla mos keladi va bu maqollarni har ikki tilda tinglaganda ham kognitiv jihatdan aynan bir narsa tushuniladi.

Ayrim maqollar esa, struktur jihatdan tubdan farq qilib, ular izohtalab hisoblanadi. Va bunday hollarda maqollarning ongda kognitiv aks etish jarayoniga baʼzi izohlar lozim boʻladi.

“Between the devil and deep blue sea”- “Ikki oʻt orasida”.

“To know what is what”- “Koʻzing borida yoʻl tani, esing borida el tani”.

“Forbidden fruit is sweetest”- “Qoʻshnining tovugʻi gʻoz koʻrinar, kelinchagi – qiz”

“After a storm comes calm”-“Zamonaning zindoni ham, handoni ham bor”.

Masalan, “Forbidden fruit is sweetest”- inglizcha maqoli oʻzbek tiliga “Qoʻshnining tovugʻi gʻoz koʻrinar, kelinchagi –qiz” deb tarjima qilingan. Soʻzmasoʻz tarjimadan foydalanishda esa quyidagicha tarjima qilinadi: “taqiqlangan meva eng shirinidir”,

shuningdek, maxsus tushuntirishga hojat bo'lmagan "o'zga bog'ning olmasi shirin" degan so'zlarga mos keladi.

Shuni ta'kidlashlozimki, o'zbek va ingliz tillarida maqol va matallarda bitta o'xshash (yoki bir xil) narsa yoki g'oyani bildirish uchun turli xil tasvirlardan foydalaniladi; bu tasvirlar ikki millatning turli xil ijtimoiy standartlari va turmush tarzlarini aks ettiradi.

Masalan, "The grass is always greener on the other side of the fence" degan maqol tom ma'noda «to'siq ortidagi o't doim yashil boladi» deb tarjima qilingan. Ammo o'zbek tilida bunday maqol yo'q. Bu qisman o'zbekcha «Yo'qolgan pichoqning sopi oltin» maqoliga mos keladi va insonlar ongida shunday g'aybotalanadi.

Shuni ham yodda tutish kerakki, har bir so'zning semantik va grammatik ma'nosini tushunilsa ham har bir tilda so'zma-so'z qabul qilinmaydigan so'z va iboralar mavjud. Bu holatda maqol yoki so'zning g'oyasi tushunarsiz va g'alati tuyuladi. Ushbumaqollar yoki matallarni so'zma-so'z tarjima qilishga urinishlar kutilmagan va ko'pincha g'alati natijaga olib kelishi mumkin. Masalan, "No room to swing a cat" degan inglizcha ibora (so'zma-so'z «mushukni silkitishga joy yo'q») o'zbek tilidagi ekvivalenti "Sichqon sig'mas iniga, g'alivir bog'lar dumiga" maqoliga to'g'ri keladi.

Inglizcha iboralar, frazeologik birliklar, maqollar va matallar uchun ekvivalentni tanlashda biz har ikkala iborada ham grammatik yoki semantik mosliklarni topishga harakat qilishimiz kerak. Masalan, ba'zi tanish nutq qismlarini (ismlar, fe'llar, sifatlar) o'zaro bog'lash uchun: green with envy – "xasaddan yashil bo'ldi" yoki shunga o'xshash sintaktik tuzilmalarni izlash uchun: As a man sows, so shall he reap - Har kim ekkanin o'rar, As you make your bed, so must you lie in it - "

Qanday ish boshlasang shunday tugatasan."

Shunday qilib, biz o'zbek va ingliz maqollarini kognitiv -qiyosiy tahlil qilib, taqqoslashda ularni bir necha toifalarga ajratish mumkin degan xulosaga kelishimiz mumkin:

1. Inglizcha maqol va matallar ularning o'zbekcha variantlariga to'liq mos kelganda to'liq ekvivalentlar :

As clear as day – "Kundek ravshan";

Health is better than wealth – "Sog'lik oltindan qimmat";

A sound mind in a sound body – "Sog'lom tanda sog' aql";

Inglizcha maqol va matallar ma'nosi jihatidan o'zbek tilidan biroz farq qilganda qisman ekvivalentlar:

Better an egg today than a hen tomorrow- "Naqdi asal ,nasiyasi kasal";

Better pay the butcher than the doctor – "Kasalni davolagandan ,oldini olgan yaxshiroq";

When it rains it rains on all alike – "O'rmonga o't ketsa ho'l-u quruq baravar yonadi"

O'zbek tilida mos keladigan variantlarga ega bo'lmagan va biron bir maxsus izlash va tushuntirishga muhtoj bo'lgan inglizcha maqollar va so'zlar :

A cat falls on his legs . Tarjimasi- Mushuk oyog'iga yiqiladi

There's many a slip „twixt the cup and the lip . Tarjimasi- ko`p siljishlar borki, ikkilangan finjon va lablar

Where there is strong riding there is strong abiding . Tarjimasi- boshqaruv qayerda kuchli bo`lsa , shu yerda yashash yaxshi.

#### REFERENCES:

1. Close R.A. A Reference Grammar for Students of English. - M.: Prosvescheniye, 1979. - 342 p.
2. Falk, J. Linguistics and language: a survey of basic concepts and implication. 2nd Ed,- Canada: Michigan University Press, 1978, -561p.
3. Fries Ch. The Structure of English. An Introduction to the Construction of English Sentences. - London.: Longman, 1963.- 385pg
4. Galperin I.R., Stylistics. - M.: Higher School Publishing House, 1971. - 343p.
5. Íiraga M.K. Cultural, Psychological and Typological Issues in Cognitive Linguistic. Armsterdam, Philodelphia: Benjamin,1999.- 338 p.
- 6.Honeck, R. A proverb in mind: the cognitive science of proverbial wit and wisdom. - USA.: Lawrence Erlbaum, 1997. - 277p.
- 7.Ilyish B. The Structure of Modern English. - L.: Prosvesheniye, 1971. - 366 p.
- 8.Imomov K., Mirzayev T., Sarimsoqov B., Safarov O. O`zbek xalq og`zaki poetik ijodi. -T.: O`qituvchi, 1990. - 303b.
- 9.Karamatova K.M., Karamatov H.S. Proverbs-Maqollar- jilqizcuo. - T.: Mehnat, 2000. -398 b.
- 10.Korunets V. Theory and Practice of Translating. - Vinnytsia: Nova Knyga, 2001. 265p.
- 11.Marvin, D.E. Antiquity of Proverbs. - New York and London: G.P Putnam Sons, 1922. -103 p.
- 12.Madayev O., Sobitova T. Xalq og`zaki poetik ijodi. - T.: Sharq, 2010. -207b.
- 13.Meider, W. Dundes, A. The Wisdom of Many: Essays on the Proverb. -NewYork: Garland, 1995. -340 p.
- 14.Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. O`zbek xalq maqollari . - T.: Sharq, 2005. -508 b.
- 15.Mollanazar, H. Principles and methodology of translation. - Tehran: SAMT, 2001.- 215p.

## TIJORAT BANKLARIDA XALQARO PUL O'TKAZMALARI UCHUN AKKREDITIV AMALIYOTLARINIG QULAYLIKLARI

Abdikarimov Ziyodulla A'zamjon o'g'li

*O'zbekiston Respublikasi Bank va Moliya akademiyasi tinglovchisi, ilmiy tadqiqotchi*

**Annotatsiya:** Ushbu ilmiy maqolada tijorat banklarida akkreditiv amaliyotlari qanday bajarilishi o'rganilgan. So'ngi paytlarda dunyo iqtisodi o'sishiga keskin salbiy ta'sir o'tkazayotgan davlatlar o'rtasidagi urushlar, internet orqali savdo sotiq amaliyotlari ishonchsizligi va boshqa holatlar xalqaro pul o'tkazmalaridagi muvozzantni yomonlashuviga olib kelmoqda. Shu sababli xalqaro maydonda ikki bankni yoki firmani ishonchsizligini oldini olish uchun uchinchi tomon ular o'rtasida bog'lovchi bo'lish holatlari keng tarqalmoqda. Ushbu amaliyot akkreditiv deyiladi va uni o'rganish kundan kunga muhim omil sifatida ko'rilmogda.

**Kalit so'zlar:** Akkreditiv, konosament, dublikat, import eksport, valyuta o'tkazmalari.

Akkreditiv – bu bankning applikant (mijoz-xaridor) topshirig'iga asosan kelishilgan valyutada tomonlar o'rtasida belgilangan summani, belgilangan muddatda akkreditiv shartlarida ko'zda tutilgan hujjatlar taqdim etilganidan keyin, benefitsiar (sotuvchi) foydasiga to'lovni amalga oshirish bo'yicha qabul qilingan pul majburiyatidir.

Dokumentar akkreditivlar bo'yicha operatsiyalarni amalga oshirish mijozlarning tashqi savdo operatsiyalari kengayishiga, pul oqimlarining ko'payishiga, xorijiy hamkorlar va ularning banklari bilan ishonchli munosabatlarning rivojlanishi va mustahkamlanishiga yordam beradi. Bitim bo'yicha asosiy shartlar:

Post-moliyalashtirish/diskontlangan/kechiktirilgan to'lov bilan tasdiqlangan akkreditivlarning amal qilish muddati – 360 kundan kam bo'lmasligi;

Foiz stavkasi – kelishuvga muvofiq;

Ta'minot – ko'chmas mulk, avtotransport, depozitlar, maxsus texnika va Qonunchilikka muvofiq boshqa likvid mol-mulk;

Aralash ta'minot ham bo'lishi mumkin.

Bitimning boshqa xarajatlari – xorijiy bank ta'rifiga muvofiq.

Ushbu moliyaviy bitim uni amalga oshirishda quyidagi bir qator afzalliklarni ko'zda tutadi:

to'lov instrumenti ko'rinishidagi xalqaro huquqiy ishonchlilik;

qisqa muddatli sifatli moliyalashtirish vositasi;

xorijiy yetkazib beruvchilar bilan hisob-kitoblarni tezkor amalga oshirish imkoniyati;

xizmat ko'rsatish shartlarini belgilash va hamkorlikni tashkil etish vaqtida individuallik;

tuzilgan bitim doirasida tomonlar o'rtasidagi to'lov qobiliyati va o'zaro hisob-kitoblarning kafolatlari.

Dokumentar qoplanmagan akkreditivni qanday ochish mumkin:

I Joylashgan manzili Siz uchun qulay bo'lgan Bank filialini tanlang va Bank mutaxassisi bilan uchrashuv haqida kelishib oling. Uchrashuv vaqtida Bank mutaxassisi

akkreditiv ochish uchun zarur bo'lgan hujjatlar ro'yxati bilan tanishtiradi, ularning shakli va mazmuni bo'yicha maslahatlar beradi hamda Sizning barcha savollaringizga javob beradi.

2 Hujjatlarni yig'ish va akkreditiv ochish uchun arizani rasmiylashtirish. Zarur hujjatlarning to'liq paketini to'plang. Bank mutaxassisi bilan uchrashuv vaqtida u bilan birgalikda akkreditiv ochish uchun ariza (rasmiy ariza)ni to'ldiring va zarur hujjatlarning to'liq paketini topshiring. Bank mutaxassisi Sizning akkreditiv ochish uchun arizangiz (rasmiy ariza) va taqdim etilgan hujjatlar paketini o'rnatilgan tartibda ko'rib chiqish uchun qabul qiladi.

3 Bank tomonidan o'rnatilgan tartibda rasmiy arizani ko'rib chiqish va qaror qabul qilish. Bank tomonidan rasmiy ariza bo'yicha qaror qabul qilish muddati, Bankka zarur hujjatlarning to'liq paketi ilova qilingan akkreditiv ochish bo'yicha ariza (rasmiy ariza)ning kelib tushgan kunidan boshlab 20 ish kunidan oshmaydi. Bank tomonidan ariza (rasmiy ariza)ni ko'rib chiqish va qaror qabul qilish muddati Siz tomoningizdan taqdim etilgan hujjatlarning to'liqligiga bog'liq.

4 Akkreditiv ochish haqidagi shartnomani tuzish va ta'minotni rasmiylashtirish. Bankning ijobiy qaroridan keyin Siz tegishli shartnomani imzolaysiz va belgilangan tartibda akkreditiv ochish uchun ta'minotni rasmiylashtirasiz.

5 Akkreditiv ochish. Akkreditiv, import kontrakt va shartnomalar shartlariga muvofiq, akkreditiv ochish bo'yicha maxsus shakldagi arizani to'ldirish orqali ochiladi. Akkreditivning qaytarib olinmasligi benefitsiarni akkreditiv talab qiluvchi yoki bank-emitent tomonidan o'zboshimchalik yoki firibgarlikdan himoya qiladi, bu esa, o'z navbatida, tomonlarning o'z majburiyatlarini bajarish barqarorligini kafolatlaydi.

Qaytarib bo'lmaydigan akkreditiv bo'yicha boshqa bankning qo'shimcha majburiyatlari bo'yicha tasdiqlangan va tasdiqlanmagan akkreditivlar o'rtasida farq paydo bo'ladi. Agar emitent bank maslahatchi yoki boshqa uchinchi bankdan o'zining qaytarib olinmaydigan akkreditivini tasdiqlashni so'rasa, bunday tasdiqlash (agar zarur hujjatlar taqdim etilgan bo'lsa va akkreditivning barcha shartlari bajarilgan bo'lsa) tasdiqlovchi bankning majburiyatini bildiradi.

Agar akkreditivda uning tasdiqlanganligi aniqlanmasa, bunday akkreditiv tasdiqlanmagan hisoblanadi. Agar eksportyor akkreditiv bo'yicha qo'shimcha kafolat olishni istasa, u shartnomada ushbu akkreditiv qaysi bank (o'zining yoki uchinchi davlatning) tomonidan tasdiqlanishi kerakligini ko'rsatishi shart.

Akkreditivni yangilash imkoniyati nuqtai nazaridan, shartnoma qiymatining bir qismi uchun ochiladigan qayta tiklanadigan (o'zgaruvchan, aylanma) akkreditivlar qo'llaniladi. Qoida tariqasida, akkreditiv matnida ushbu akkreditiv bo'yicha majburiyatlar yig'indisidan oshmasligi mumkin bo'lgan umumiy summa ko'rsatiladi. Akkreditiv aylanma akkreditiv hisoblanadi, unga ko'ra talabnoma beruvchi akkreditiv bo'yicha pul summasini undan to'lovlarni amalga oshirgandan keyin ma'lum muddat ichida dastlabki summasiga to'ldirish majburiyatini oladi. Qayta tiklanadigan akkreditiv tomonlar tomonidan belgilangan muddatda va/yoki ma'lum bir necha marta yangilanishi kerak. Qayta tiklanmaydigan akkreditiv - bu ijro etish bilan tugatiladigan akkreditivdir. Qayta tiklanadigan akkreditivni, agar bank benefitsiarni xabardor qilmasa, akkreditivning amal qilish muddati tugagan kundan boshlab hisoblangan boshqa belgilangan muddatga avtomatik ravishda

yangilanishini nazarda tutuvchi doimiy yashil bandni o'z ichiga olgan akkreditiv bilan chalkashtirmaslik kerak.

Jahon amaliyotida akkreditiv shartnomaning har ikki tomoni uchun birdek foydali va ishonchli to'lovning eng ishonchli shakli hisoblanadi. Akkreditivdan foydalanishning asosiy afzalligi uchinchi mustaqil shaxs - hujjatli akkreditivni chiqaradigan va keyinchalik u bo'yicha to'lovlarni nazorat qiluvchi bank tomonidan hisob-kitoblarni tashkil etishda ishtirok etishidir. Kerakli hujjatlarga odatda mulk huquqini tasdiqlovchi hujjatlar kiradi, masalan, konosament (kema kapitani kvitansiyasi), yuk varaqasi, dublikat temir yo'l yuk xati, ular tovarlar xaridorning talablari va texnik xususiyatlariga muvofiq jo'natilganligini ko'rsatadi.

Xalqaro amaliyotda akkreditivlarning har xil turlari qo'llaniladi - muddatidan oldin ochiladigan, kompensatsion akkreditivlar, o'tkaziladigan (o'tkaziladigan), zahiradagi, qayta tiklanadigan (aylanuvchi), "qizil bandli" akkreditivlar, akkreditivlar ustuvor harakat va boshqalar.

Bugungi kunda o'tkazuvchan (o'tkazuvchan) akkreditivdan tobora ko'proq foydalanilmoqda. O'tkaziluvchi akkreditiv - bu akkreditiv bo'lib, unda birinchi benefitsiar to'lash vakolatiga ega bo'lgan yoki akkreditiv bo'yicha maxsus vakolatga ega bo'lgan bankdan akkreditivni to'liq yoki qisman bitta yoki qisman taqdim etishni talab qilishi mumkin. Ko'proq(ikkinchi) benefitsiarlar. Ya'ni, zarur hollarda boshlang'ich akkreditiv bir nechta ikkilamchi akkreditivlarga bo'linishi mumkin. Biroq, ikkinchi benefitsiar kreditni uchinchi benefitsiarga o'tkaza olmaydi. Akkreditiv qaytarib bo'lmaydigan bo'lishi va uni o'tkazish mumkinligi aniq ko'rsatilishi kerak.

O'tkazuvchan akkreditivlar shaklda ko'rsatilgan mexanizm yordamida amalga oshiriladi.

O'tkazma akkreditivdan foydalangan holda xalqaro hisob-kitoblarning asosiy bosqichlari:

- 1 - xaridor tomonidan akkreditiv ochish uchun ariza berish;
- 2 - eksportyorni akkreditiv ochilganligi to'g'risida xabardor qilish;
- 3 - sotuvchiga akkreditiv ochish bo'yicha maslahat berish;
- 4 - benefitsiarning akkreditivni yetkazib beruvchiga o'tkazish to'g'risidagi buyrug'i;
- 5 - ikkinchi benefisiarga ikkinchi akkreditivni ochish bo'yicha maslahat berish;
- 6 - tovarlarni xaridorning manziliga jo'natish;
- 7 - akkreditiv shartlarida nazarda tutilgan hujjatlarni bankka taqdim etish;
- 8 - etkazib beruvchi foydasiga akkreditivdan to'lov;
- 9 - benefitsiar nomidan import qiluvchiga hujjatlarni yuborish.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. IPPA.RU Xalqaro hisob-kitoblar uchun akkreditiv turlari. Akkreditivlar bo'yicha hisob-kitoblarning umumiy tamoyillari



2. Kapitalbank.uz 2001 – 2023, ATB «Kapitalbank», rasmiy veb-sayti, 2021 yil 25 dekabrda O‘zbekiston Respublikasi Markaziy bankining Bank operatsiyalarini amalga oshirish huquqini beruvchi 69-sonli litsenziyasi.

3. Commercial Bank Management: Rose, Peter S. Page 58

4. <https://www.bankingdive.com> About banking 2022

## HAMKORLIKDAGI PEDAGOGIKA

Abdurashidova Komila Xolbo'tayevna

*19-maktab o'qituvchisi*

Mahkamova Yodgoroy Nishonovna

*19-maktab o'qituvchisi*

Xamrayeva Nazira Ravshanovna

JDPU

**Annotasiya:** *Hamkorlikdagi pedagogika turkum sohalar bilan uzviy va tizimli hamkorlik asoslariga qurilgan, pedagogik jarayonni takomillashtirish va uni o'quvchi shaxsiga yo'naltirishga asoslanadi. Bu ta'lim sifati va samardorligini oshirishga xizmat qiladi. Bunda hamkorlikda fikr almashish, suhbat, tahlil-tanqid, tafakkur yuritish, munozara, muzokara, amaliy vazifalarni bajarish, masalalar yechishni o'z ichiga oladi. Mazkur maqolada aynan hamkorlik pedagogikasi va uning o'qitish jarayonidagi o'rni haqida va o'tkazilgan tajriba asosidagi fikrlar bayon etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *hamkorlik pedagogikasi, kutubxonalar, interfaol metodlar, tanqidiy fikrlash, mustaqil fikr.*

O'tgan asrning 70-yillarida J.Dyui hamkorlikda o'qitishda natijalarni oldindan ko'ra bilish, amaliy faoliyatni tashkil etish g'oyasini ilgari surgan. Pedagogik hamkorlik g'oyalari bugungi kunda pedagogik texnologiyalar mazmuniga singdirilgan. Pedagogik munosabatlarni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish bolalarga nisbatan muhabbatli bo'lish, ularning taqdiri bilan qiziqish; bolani o'z kuchi va iqtidoriga ishontirish; pedagogik munosabatlar jarayonida u bilan hamkorlikka erishish, o'qituvchi va o'quvchining huquq jihatdan tengligi; bolaning erkin tanlash huquqi; o'z shaxsiy nuqtai nazariga ega bo'lish kabi holatlarni ifodalaydi.

Hamkorlik pedagogikasi quyidagi muhim g'oyalarni aks ettiradi: bilimlar maktabini tarbiya maktabiga aylantirish, o'quvchi shaxsini yaxlit tarbiya tizimining markaziga qo'yish, tarbiyaning insonparvarlik xususiyatiga egaligi, umuminsoniy va milliy qadriyatlarining shakllanishi, bolaning ijodiy qobiliyati hamda uning individualligini rivojlantirish, individual va jamoaviy tarbiyani uyg'unlikda olib borish. Hamkorlik ta'limi quyidagi maqsadli yo'nalishlarga asoslanadi:

- pedagogik talabni inkor etgan holda ta'limiy hamkorlikka asoslanuvchi munosabatlarni tashkil etish;

- o'quvchilarga insonparvarlik g'oyalari asosida individual yondashish;

- ta'lim jarayonida kasbiy va ma'naviy birlikning qaror topishiga erishish.

Hamkorlik ta'limining asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini birgalikda bajarish hamda birgalikda ta'lim olishni nazarda tutadi. Bunday ta'lim texnologiyasini qo'llashda o'quvchilar o'quv topshiriqlarini sheriklari bilan hamkorlikda to'g'ri bajarishlari bilan birga, guruhning har bir a'zorida ta'limiy faollikni yuzaga keltirishga ham e'tibor qaratilishi lozim. Hamkorlikda o'qitish o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar guruhi, yakka tartibda, jamoa bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi, o'quvchilarning o'zaro

qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi interfaol jarayon hisoblanadi. O'quvchilar topshiriqlar ustida kichik guruhlarda hamkorlikda ishlaydilar va o'zlariga hamda o'z guruhlaridagi o'rtoqlariga birgalikda yordam beradilar.

Hamkorlikda o'qitish metodlari quyidagi beshta xususiyatga ega:

1. O'quvchilar birgalikda, umumiy topshiriq yoki o'rganilayotgan faoliyat ustida ishlashadi, guruhiy ish natijasida mavzu (material) yaxshi o'zlashtiriladi.

2. O'quvchilar bir necha kishilik kichik guruhlarda birgalikda ishlashadi.

3. O'quvchilar umumiy vazifalarning yechimini topishga erishish yoki o'rganish faoliyatini amalga oshirish uchun guruh tomonidan ishlab chiqilgan hamda ijtimoiy qabul qilingan hulq-atvor mezonlariga rioya qilishadi.

4. O'quvchilar mustaqil bo'lishadi. Umumiy vazifalarning yechimini topishga erishadilar. O'qituvchi o'rganish faoliyati bo'yicha ishlarni tashkil etadi, tayyorlaydi, ularni talab darajasida sifatli amalga oshirilishni ta'minlaydi, muloqot usullari hamda zamonaviy axborot texnologiyalardan samarali foydalanishni tashkil qiladi. Mashg'ulot va topshiriqlar o'quvchilarning bir-birlariga ko'maklashishlarni talab etadigan holda tuziladi.

5. O'quvchilarning ta'lim olish jarayonidagi mas'uliyati oshadi.

Hamkorlikdagi pedagogika - bolalarning ijtimoiy, axloqiy va jismoniy rivojlanishi bo'yicha farqlarini ham e'tiborga oluvchi o'quv rejasidir. Tabiiyki, ushbu jarayonda oliy ma'lumotga ega va o'z ishiga sodiq

bo'lgan malakali o'qituvchi markaziy omil bo'lib xizmat qiladi.

O'qituvchilar o'z ishlarida keng miqyosdagi pedagogik mahoratga va ham o'z o'quvchilarining ota-onalari, ham boshqaruvning ishonchiga ega bo'lishlari lozim. Shuningdek, ta'lim siyosatining ta'lim sohasidagi barqarorligi hamda an'ana va urf-odatlarini amaliy ravishda birlashtirish qobiliyati muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Biz islohotlarni inqilobiy emas, balki evolyusion jarayonlar orqali amalga oshiramiz. Bu holat ham siyosiy qarorlarni qabul qilish, ham pedagogik o'zgartirishlarga tegishlidir. Boshlang'ich o'rta maktab mamlakat demokratiyasining muhim bo'lagidir, umumiylik omilining amaliyotda amalga oshirish qismidir. Ta'lim sohasidagi siyosatimizning maqsadi - ta'lim olish tenghuquqligini ta'minlashdan iboratdir.

Ta'lim-tarbiya asoslari, o'quv rejaları hududlarning xususiyatlarini inobatga olgan holda, ham qishloqlarda, ham shaharlarda ta'lim berish sifatining mamlakat bo'yicha yuqori bo'lishiga imkon berishi pedagogikadagi hamkorlikning yorqin ifodasi hisoblanadi.

Pedagogik hamkorlik umumta'lim, kasb-hunar, professional hamda oliy ta'limning uzviy bog'liqligi hisobiga shakllanishi lozim.

Kasb-hunar ta'limi o'zining yuqori sifatligi bilan ajralib turishi va hunarga ega bo'lish uchun bepul imkoniyat yaratishi zarur. Kasb-hunar ta'lim dasturi ham nazariy, ham amaliy o'qitishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, ta'lim muassasasini bitirishdan keyin o'z mehnat faoliyatini boshlashi uchun kerak bo'ladigan ijtimoiy ko'nikmalarni ham beradi.

Maktabning vazifasi hanuzgacha ham yangi ish kuchini shakllantirish va fuqarolikni tarbiyalashdan iboratdir. Zamonaviy maktab o'zining atrof muhiti bilan chambarchas bog'liqdir. Ota-onalarni maktab faoliyatiga o'z farzandlari bilan birga jalb qilishga harakat qilishmoqda, madaniyatlar xilma-xilligi ta'lim jarayoni uchun yangi vazifalarni yaratmoqda va jamiyat yuqori tezlikda o'zgarmoqda. O'qituvchilik kasbi ham dars berilayotgan fanlar,

ham ilmiy isbotlangan ma'lumotlarga tayanish qobiliyatiga keng qamrovda ega bo'lish, psixolog bo'lish va pedagogik tarzda ish yuritishni bilish va bir-biridan farq qiluvchi o'quvchilar uchun murabbiy sifatida bo'lishni talab qiladi.

Sinf o'qituvchisi va fan o'qituvchisining malakasi, universitetda olinadigan oliy ma'lumotni talab qiladi. Sinf o'qituvchisi uchun asosiy predmet tarbiya berish asoslaridir. Fan o'qituvchilari tegishli fanlarni o'rganadilar va shuningdek, pedagogikani ham o'rganadilar. Shu yo'l bilan ilmiy, amaliy va axloqiy kasb kompetensiyasi shakllanadi.

Hamkorlikdagi pedagogik ta'limining qolganlardan farq qiluvchi xususiyati, o'qituvchi faoliyatidagi ilmiy-tadqiqot yondashuvini tuzishdan iboratdir. Tadqiqotchi-pedagog modeli o'z ishini muntazam ravishda tahlil qilib borish, o'z ish muhitini anglab yetish, o'z pedagogik faoliyatida ilmiy-tadqiqot ishlari natijalarini aniqlash va undan foydalanish, mustaqil bilim olish jarayonini baholash, o'z-o'ziga baho berish natijalari bo'yicha pedagogik faoliyatini rivojlantirish va ta'lim olish zaruriyatlarini tan olish qobiliyatlarini ko'zda tutadi. O'qituvchilarning malakalarini oshirish ish joyining o'zida tashkillashtirilgan. Jamiyatdagi bo'lib o'tayotgan o'zgarishlar davomida, bolalar va yoshlarda paydo bo'luvchi o'quv muammolari ham o'zgarib va kengayib boradi. Muammo qanchalik yaxshi darajada aniqlangan bo'lsa, uni yechish ham shunchalik samarali bo'lishi mumkin.

Ta'limdagi hamkorlikning ajralmas qismidan yana biri bu kutubxonalaridir. Shuningdek, kutubxonalar oldida ijtimoiy vazifalar ham bor. Kutubxonalar tomonidan tashkillashtiriladigan tadbirlar barcha yosh toifalariga mo'ljallangandir – kichkintoylar uchun ertaklar o'qib berish va maktab o'quvchilari uchun uy vazifalarini bajarishda ko'maklashishdan boshlab, to internet tarmog'ida ishlash bo'yicha keksalarga maslahat berishgachadir. Kutubxonalar asosiy ta'lim xizmatlarining tarkibiy qismi bo'lib qoldi.

Pedagogik kutubxonalar ta'lim oluvchilariga ma'lumot olish va jamiyat hayotida ishtirok etishda ko'maklashuvchi, shuningdek, turli xildagi ijtimoiy va madaniy xizmatlarni taklif qiluvchi, samarali ravishda tashkillashtirilgan tarmoqni shakllantirdi. Shuning uchun bu madaniy muassasadir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022 yildagi "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli farmoni;

2. O'zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yildagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli qonuni;

3. Umarova F. va boshqalar. Samarali maktab va hamkorlik madaniyati: Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining metodik guruhlarni o'qitish modullari. – T.: «Ipak yo'li poligraf», 2010.

4. Ilkka Taypale va mualliflar. Finlyandiyaning 100 ta ijtimoiy innovatsiyasi./ Finlyandiya qanday qilib Finlyandiya bo'ldi: siyosiy, ijtimoiy va maishiy innovatsiyalar. – T.: "Sharq"

## TIJORAT BANKLARIDA KREDIT RISKI VA UNI KAMAYTIRISH

Suyunov Nuriddin Ismatullo o'g'li

*Bank Moliya akademiyasi magistranti*

**Izoh:** Tezisdan bank risklarining turlari va ularning tasnifi ko'rib chiqiladi. Tezisdan banklarning turli mahsulotlardan olingan daromadlari, jumladan, foizlar hisoblangan daromadlar va operatsion daromadlar bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Bank tizimi, bank risklari, risklar tasnifi, foiz daromadlari, operatsion daromadlar

Banklar tomonidan amalga oshiriladigan operatsiyalar ikki guruhga bo'linadi:

- Faol operatsiyalar
- passiv operatsiyalar

Ushbu operatsiyalarni amalga oshirishda har qanday tijorat tashkiloti kabi banklar ham risklarga ega va ularning oldini olish bankning yillik istiqbollari biznes-rejasida aks ettirilgan. Ko'p miqdordagi yo'qotishlar banklarni zararga ko'rishiga sabab bo'ladi. Yo'qotishlar shunday moliyaviy dastakki, u foydani kamaytiradigan omil hisoblanadi hamda bank faoliyatining tavakkalchilik darajasiga bog'liq bo'ladi.

Riskning hajmi bank operatsiyalarining tavakkalchilik darajasiga, bankning risk strategiyasining sifatiga bog'liq. Bank boshqaruvining yirik foyda olishga intilishi yuqori riskka va zararlarni ko'paytirishga olib kelishi mumkin. Bu ikki maqsad bir-biriga qarama-qarshi bo'lib, bu bank ma'muriyati va uning omonatchilari manfaatlarining to'qnashuvi bo'lib, bank ma'muriyati foydani oshirishga va qo'shimcha foyda olishga intiladi shu sababli tavakkal qilishga tayyor. Omonatchi uchun pul mablag'larining saqlanishi va bank tizimiga va uning barqarorligiga bo'lgan ishonch muhimroqdir. Rentabellik va tavakkalchilik o'rtasidagi optimal nisbatni saqlash bank boshqaruvning eng asosiy va murakkab muammolaridan biridir.

Risk strategiyasini ishlab chiqish orqali tijorat banklarida risklarni minimallashtirishga erishiladi. Banklarning tavakkalchilikni boshqarish tizimi xavf-xatarining yuzaga kelishini oldindan hisoblab chiqadi va bu xavf natijasida yuzaga keladigan salbiy holatlarning oldini olish yoki ularning ta'sirini kamaytirish bo'yicha choratadbirlar va usullar majmuasini ishlab chiqadi. Agar bank riski ob'ekti bank faoliyatida yuzaga keladigan risklar bo'lsa, tavakkalchilikka ta'sir etuvchi guruh sifatida uning sub'ekti bank filiali xodimi yoki rahbari hisoblanadi. Bank risklarini boshqarish strategiyasini ishlab chiqish, bankdan chiqish uchun bank faoliyatini chuqur bilish, amalga oshirilayotgan operatsiyalar, kredit, investitsiya, valyuta siyosati va bankning boshqa faoliyati bo'yicha optimal qarorlar qabul qilish, iqtisodiy faoliyatni amalga oshirish samaradorligini aniqlay olish, mijozlar va ularning moliyaviy ahvoli, tarmoq faoliyatining xususiyatlari va boshqalar ma'lum bo'lishi kerak.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida tavakkalchilik tadbirkorlikning asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Riskning o'ziga xos xususiyatlari bu noaniqlik, kutilmaganlik,

ishonchsizlik va taxmin. Iqtisodiy risk ikki funksiyaga ega: rag'batlantiruvchi va himoya qiluvchi.

Xavning rag'batlantiruvchi funktsiyasi ikki jihatga ega;

- konstruktiv
- buzg'unchi.

quyidagi holatlarda konstruktiv jihat yuzaga keladi ya'ni bunda tavakkalchilik iqtisodiy qarorlarni hal qilishda ayniqsa innovatsion, investitsiya qarorlarini qabul qilishda muhim o'ynaydi.

Riskning himoya funktsiyasi ham ikki jihatga ega: tarixiy-genetik va ijtimoiy-huquqiy. Tarixiy-genetik jihati shundaki, odamlar doimo o'zlarini tabiiy ofatlardan himoya qilishning choralarini izlab unga yechim topib kelganlar.

Rivojlangan mamlakatlar banklari bilan solishtirganda MDH davlatlari, jumladan, respublikamiz banklari ham biznes-tavakkalchilik qoidalari asosida faoliyat yuritmoqdalar va banklar faoliyatida tavakkalchilik darajasi tobora ortib bormoqda

Shu sababli bank riskini, uning mohiyatini, turlarini, kelib chiqish sabablarini chuqur o'rganish amaliyot uchun ham muhim ahamiyatga ega. Bank tavakkalchiligi - jismoniy va yuridik shaxslarning bank bilan iqtisodiy munosabatlariga tayanadigan iqtisodiy risklarning bir qismi. Bank faoliyatida risklar yuzaga kelishining quyidagi sabablari bor:

- bozorni yaxshi o'rganmaslik;
- resurslarni jalb qilish va ularni joylashtirish sohasida axborotning etishmasligi;
- ishonchli loyiha, ob'ekt va mijozlar haqida, ularning moliyaviy ahvoli to'g'risida ma'lumotlar va ma'lumotlarning to'liq emasligi;

- tarmoq faoliyati xarakterini hisobga olmaslik;

Xulosa qilib aytganda tijorat banklarida kredit riskini kamaytirish uchun quyidagilarga amal qilinishi lozim.

- Kredit portfelining holatini baholash va nazorat qilish
- Kreditlar bo'yicha yo'qotishlarni qoplash uchun zaxiralarni yaratish;
- Muammoli kreditlar ustidan nazorat va nazorat.
- Ijobiy kredit tarixiga ega hamda qarz yuki ko'rsatkichi miqdori past bo'lgan mijozlarga qaratilgan kredit ajratish siyosati.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Klassifikatsiya bankovskox riskov <http://www.risk24.ru/bankriski2.htm>;
2. Klassifikatsiya riskov kreditnoy organizatsii v selyax vnutrennogo kontrolya Zike R.B (№ 13 / 2014).<https://creativeconomy.ru/lib/3380>
3. Klassifikatsiya osnovnix vidov riskov. <http://projectimo.ru/upravlenieriskami/vidy-riskov.html>
4. Banklarda kredit portfelini diversifikatsiya qilishning o'ziga xos xususiyatlari. Ortiqova U. Moliya ( 09.2014)

## ИСТОРИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

**Садиков Максудбой Абдулажонович**

*Старший преподаватель ТГЮУ*

**Аннотация:** Данная статья посвящена истории развития юридических технологий. Также в данной статье даны научные предложения по применению юридических технологий в правоприменительной практике.

**Ключевые слова:** *Цифровизация права, право, технологии, развитие, legal tech.*

Повсеместная цифровизация различных процессов жизнеобеспечения современного общества, а также активное внедрение и применение новых технологий в условиях действующей Четвертой промышленной революции, не могли не привести к значительным изменениям не только экономических систем, но и права. Поэтому предложения по использованию новых компьютерных технологий в праве стали появляться практически сразу после создания электронных вычислительных машин в 40-х годах XX века.

Для примера мы можем привести статью американского экономиста и юриста Луи Кельсо, опубликованную в юридическом журнале Университета Колорадо. Американские специалисты в области права изучили эту тему и выделили отдельную научно-исследовательскую отрасль под названием "Юриметрия", которая делает упор на изучение компьютерных технологий для решения юридических задач<sup>1</sup>.

Помимо статей, были опубликованы целые книги на эту тему, также группы ученых и исследовательские группы все глубже изучали взаимосвязи права и информатики, влияние разработок в области искусственного интеллекта на юриспруденцию.

Американские и европейские юристы в 70-80-е годы активно обсуждали тему влияния искусственного интеллекта на юриспруденцию. В их центре обсуждения были, прежде всего, возможности использования искусственного интеллекта в качестве инструмента для организации и облегчения их работы в контексте прецедентного права. Позже, это позволит разработать такое направление юридических технологий, как «Legal Tech».

Для более широкого развития данной сферы начались проводиться специализированные конференции. В 1987 году состоялась первая международная конференция по искусственному интеллекту, посвященная

введению ИИ в юриспруденцию. Одним из примеров научной работы, раскрывающий важность темы данной работы, является статья «Искусственный интеллект и закон: этапы к обоснованию модели». Статья была опубликована в 1990 году американским исследователем Эдвином Рисландом. В своей статье Эдвин

<sup>1</sup> Loevinger, L. Jurimetrics. The Next Step Forward. Minnesota Law Review. 1949. Vol. 33. No 5.

Рисланд рассказывает о синергетических эффектах взаимодействия права и искусственного интеллекта<sup>2</sup>.

Сегодня разные специалисты, научные юридические журналы и конференции, организуемые различными исследовательскими центрами, активно обсуждают проблемы, порожденные воздействием искусственного интеллекта на право. К числу таких вопросов относятся:

- возможности ИИ прогностической аналитики в юриспруденции;
- новые риски дискриминации при принятии решений со стороны искусственного интеллекта;
- угрозы конфиденциальности информации из-за распространения искусственного интеллекта, чьи возможности по поиску и обработке информации значительно превосходят человеческие возможности;
- опасения по поводу алгоритмов машинного обучения без участия человека, в результате чего пользователь не знает, как интеллектуальная система приходит к определенному результату;
- автоматизация создания юридических документов с использованием нейронных сетей и так далее.

На сегодняшний день исследования возможностей искусственного интеллекта применительно к праву продолжается, и с каждым днем достигаются все новые и новые высоты в данной области.

После обсуждения наиболее актуальных проблемных вопросов возникающих при использовании ИИ в юридической деятельности, можно перейти и к раскрытию его возможностей.

На сегодняшний день наиболее значительное внимание уделяется системе государственного управления, юстиции, правоохранительной деятельности. Считается, что с внедрением цифровых технологий в эти направления можно значительно повысить эффективность их деятельности. В ряде стран уже существуют не только электронный документооборот, но и развитая электронная коммерция, боты, электронное правосудие. В связи с чем, появляется необходимость в активном обсуждении ближайших перспективы в юридической деятельности.

Многие исследователи полагают, что в недалеком будущем людей этой профессии заменит искусственный интеллект. В качестве примера приводятся следующие факты:

1) «В 2015 году СМИ разных стран заговорили о том, что продажи роботов увеличились на 15 % и дошли до 250 тысяч единиц на сумму десятки миллиардов долларов, что стало самым высоким уровнем роста, зафиксированным когда-либо.

---

<sup>2</sup> Rissland, E.L. Artificial Intelligence and Law: Stepping Stones to a Model of Legal Reasoning. Yale Law Journal. 1990. Vol. 99. No 8.



Роботы стали проникать в разные сферы жизнедеятельности человека, не ограничиваясь лишь промышленностью<sup>3</sup>.

2) Юридическая фирма в Мельбурне «Doogue O'Brien George» в 2016 г. запустила сервис онлайн консультаций с роботом-юристом. Он помогает людям готовиться к выступлению в суде и защите своих интересов. Клиенты отвечают на вопросы, а система составляет для них готовую речь. Это обусловлено тем, что судебная система Австралии не всегда предполагает присутствие законного представителя, поэтому ответчик вынужден самостоятельно представлять свои интересы, особенно при решении мелких гражданских споров<sup>4</sup>.

3) В 2016 г. В Старсбурге был создан искусственный интеллект, который сможет прогнозировать решения суда с вероятностью на 79 %. Этот ИИ был предложен программистами под руководством Николаса Алетраса из Университетского колледжа Лондона. Впоследствии это стало первой машиной, которая с высокой точностью угадывает решения суда. Но разработчики придерживаются мнения о том, что искусственный интеллект не способен заменить адвокатов и судей, они создавали его для того, чтобы снизить нагрузку на них<sup>5</sup>.

4) На VIII Петербургском международном юридическом форуме компания «Мегафон» представила судебного робота, а позже провела показательный судебный процесс с его участием. И хотя сам процесс, надо сказать достаточно простой (типичный), бот проиграл, он продемонстрировал способность к юридическим рассуждениям<sup>6</sup>.

6) Министерство юстиции Российской Федерации приступило к разработке законопроекта о введении альтернативных механизмов онлайн-урегулирования споров в сферах онлайн-торговли и онлайн-услуг<sup>7</sup>.

7) В США есть система Blue J Tax, которая сможет прогнозировать решения суда заранее. Данная система функционирует на основе ИИ, которая прогнозирует результаты незавершенных дел, используя в качестве исходных данных совокупность соответствующих прецедентов и факты дела. По мере того как эти прогнозы станут более точными, они окажут значительное влияние на юридическую практику. Юридические фирмы используют данный прогноз для заблаговременного планирования своей судебной стратегии. Данная система разработано компанией Blue

<sup>3</sup> Софина Д. Революция роботов: как новые системы облегчают жизнь человека [Электронный ресурс] // ИТМО.NEWS URL: <https://news.itmo.ru/ru/science/cyberphysics/news/6593/>.

<sup>4</sup> Красильникова Ю. В австралийском суде начал работу робот-юрист // Хайтек URL: [https://hightech.fm/2016/12/06/robot\\_lawyer](https://hightech.fm/2016/12/06/robot_lawyer)

<sup>5</sup> Искусственный интеллект по правам человека [Электронный ресурс] // Газета.Ру URL: [https://www.gazeta.ru/science/2016/10/24\\_a\\_10267349.shtml?fbclid=IwAR1hwplaFJ\\_T2TM\\_aBhaQ37XH4NBwEFzQsCLNeLEWNmdmps\\_jbtObs7a6s](https://www.gazeta.ru/science/2016/10/24_a_10267349.shtml?fbclid=IwAR1hwplaFJ_T2TM_aBhaQ37XH4NBwEFzQsCLNeLEWNmdmps_jbtObs7a6s).

<sup>6</sup> Бевзенко Р. Как я победил судебного робота-юриста. И почему это будет длиться недолго Закон.ру URL: [https://zakon.ru/blog/2018/05/21/kak\\_ya\\_pobedil\\_sudebnogo\\_robotayurista\\_\\_i\\_pochemu\\_eto\\_budet\\_dlitsya\\_nedolgo#comment\\_464411](https://zakon.ru/blog/2018/05/21/kak_ya_pobedil_sudebnogo_robotayurista__i_pochemu_eto_budet_dlitsya_nedolgo#comment_464411).

<sup>7</sup> Ключевская Н. Минюст России намерен ввести альтернативные механизмы онлайн-урегулирования споров ГАРАНТ.РУ [сайт] URL: <http://www.garant.ru/news/1274189/#ixzz6VImGo9gh>.

J Legal. По словам компании, ее искусственный интеллект может точно предвидеть исход дела в 90% случаев.

8) Сирил Армаршан и Мангалдас - одна из фирм в Индии, которая признала возможности искусственного интеллекта и внедрила его в свою деятельность. Данная фирма вошла в историю, став первой индийской юридической фирмой, которая лицензировала "Kira", программу машинного обучения, разработанную Kira Systems в Канаде. Это программное обеспечение на основе искусственного интеллекта может обрабатывать множество документов, что экономит много времени и усилий. Технология "Kira" используется для анализа юридических документов. Это запатентованное программное обеспечение для машинного обучения, которое идентифицирует, извлекает и анализирует содержимое контрактов и документов с непревзойденной точностью и эффективностью, вы сможете легко и быстро найти нужную информацию среди тысяч контрактов и документов, что позволяет сэкономить время юриста.

9) Система CASEIQ. Это программное обеспечение, которое работает в качестве помощника юриста при изучении прецедентного права, анализе юридического языка и действует как ассистент, предлагая альтернативные аргументы и выделяя соответствующие судебные решения и прецедентное право для тщательного юридического исследования.

Перечень достижений не ограничивается вышеизложенными примерами, и как мы видим, ИИ имеет широкий спектр возможностей в данной сфере. И некоторые из приведенных примеров уже находятся на разных стадиях разработки, а некоторые уже используются в разных странах. Данная отрасль растет в геометрической прогрессии и ИИ сможет внести свой вклад в укрепление потенциала государственных органов.

Говоря об ИИ в сфере юриспруденции важно оценить роль Legal Technology, то есть информационные технологии в юридической деятельности), изначально под Legal Tech понимали в основном, информационно-технологическое обслуживание именно профессиональной юридической деятельности. Это что-то среднее между новыми технологиями и правом.

При раскрытии понятия Legal Tech существуют несколько точек зрения. Одно из которых, это то что, инструменты Legal Tech, полностью заменят специалистов в области юриспруденции и профессия юриста исчезнет в недалеком будущем. А также существует мнения, что Legal Tech это программное обеспечение для «обслуживания» юристов<sup>8</sup>.

Первым серьезным шагом в развитии искусственного интеллекта на уровне государства является Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030»<sup>9</sup> и мерах по ее эффективной реализации»,

<sup>8</sup> MOSCOW LEGAL TECH – 2018 URL: <http://legalinsight.ru/moscow-legal-tech-2018>.

<sup>9</sup> Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. // Национальная база данных законодательства, № 06/22/194/0766

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта», а также Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению специального режима применения технологий искусственного интеллекта». Согласно Постановлению «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» утверждены программы мер по изучению и внедрению технологий искусственного интеллекта в 2021-2022 годах, предусматривающую следующие основные приоритетные направления:

- выработку нормативно-правовой базы, определяющей единые требования, ответственность, безопасность и прозрачность при разработке и использовании технологий искусственного интеллекта в отраслях экономики и социальной сфере, системе государственного управления;

- широкое применение технологий искусственного интеллекта для улучшения качества оказания государственных услуг в интересах населения, а также повышения эффективности государственных органов при обработке данных;

- создание условий для разработчиков программного обеспечения с применением технологий искусственного интеллекта в доступе к цифровым данным, а также обеспечение ускоренной оцифровки соответствующих данных государственных органов и организаций<sup>10</sup>.

Также в рамках данного постановления были утверждены перечни пилотных проектов по внедрению технологий искусственного интеллекта, реализуемых в 2021-2022 годах, в том числе с привлечением резидентов Технологического парка программных продуктов и информационных технологий. Согласно постановлению, в сфере электронного правительства планируется применение технологий искусственного интеллекта для удаленной биометрической идентификации пользователей при оказании электронных государственных и финансовых услуг (Face-ID)<sup>11</sup>.

Исходя из вышеописанной правовой инициативы в регулировании информационных технологий, стоит отметить, что основной правовой «каркас» в регламентировании систем искусственного интеллекта в Республике Узбекистан находится на стадии создания. С каждым годом правовая система нашей страны дополняется, и мы постепенно выходим на уровень конкурентоспособного в информационных технологиях государства.

<sup>10</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» от 17.02.2021 г. № ПП-4996.

<sup>11</sup> Югай Л. «Технологии распознавания лиц в обеспечении общественной безопасности: зарубежный опыт и перспективы развития». Общество и инновации. Академия Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. 2022. С. 279-287

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. // Национальная база данных законодательства, № 06/22/194/0766
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.02.2021 г. № ПП-4996. «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» // Национальная база данных законодательства, № 06/22/258/1064
3. Бевзенко Р. Как я победил судебного робота-юриста. И почему это будет длиться недолго. Закон.ру  
[https://zakon.ru/blog/2018/05/21/kak\\_ya\\_pobedil\\_sudebnogo\\_robotayurista\\_i\\_pochemu\\_eto\\_budet\\_dlitsya\\_nedolgo#comment\\_464411](https://zakon.ru/blog/2018/05/21/kak_ya_pobedil_sudebnogo_robotayurista_i_pochemu_eto_budet_dlitsya_nedolgo#comment_464411).
4. Искусственный интеллект по правам человека [Электронный ресурс] // Газета.Ру URL:  
[https://www.gazeta.ru/science/2016/10/24\\_a\\_10267349.shtml?fbclid=IwAR1hwplaFJ\\_T2TM\\_aBhaQ37XH4NBwEFzQsCLNeLEWNmdmps\\_jbtObs7a6s](https://www.gazeta.ru/science/2016/10/24_a_10267349.shtml?fbclid=IwAR1hwplaFJ_T2TM_aBhaQ37XH4NBwEFzQsCLNeLEWNmdmps_jbtObs7a6s).
5. Красильникова Ю. В австралийском суде начал работу робот-юрист // Хайтек URL:[https://hightech.fm/2016/12/06/robot\\_lawyer](https://hightech.fm/2016/12/06/robot_lawyer)
6. Ключевская Н. Минюст России намерен ввести альтернативные механизмы онлайн-урегулирования споров ГАРАНТ.РУ URL:  
<http://www.garant.ru/news/1274189/#ixzz6VImGo9gh>.
7. MOSCOW LEGAL TECH – 2018 URL: <http://legalinsight.ru/moscow-legal-tech-2018>.
8. Loevinger, L. Jurimetrics. The Next Step Forward. Minnesota Law Review. 1949. Vol. 33. No 5.
9. Rissland, E.L. Artificial Intelligence and Law: Stepping Stones to a Model of Legal Reasoning. Yale Law Journal. 1990. Vol. 99. No 8.
10. Софина Д. Революция роботов: как новые системы облегчают жизнь человека [Электронный ресурс] // ITMO.NEWS URL:  
<https://news.itmo.ru/ru/science/cyberphysics/news/6593/>.
11. Югай Л. «Технологии распознавания лиц в обеспечении общественной безопасности: зарубежный опыт и перспективы развития». Общество и инновации. Академия Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. 2022. С. 279-287

## ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ДИН ВА ДИНИЙ ТАЪЛИМ

**Рустамов Бобомурод Холбута ўғли**

*Ўзбекистон Республикаси Дин ишлари бўйича қўмита Зиёрат туризмни ривожлантириш бўлими бошлиғи, Ўзбекистон халқаро ислом академияси мустақил тадқиқотчиси*

**Аннотация:** *Мақолада сўнги йилларда Янги Ўзбекистонда дин ва диний соҳада амалга оширилган туб ўзгаришлар ҳақида сўз борган. Хусусан, виждон эркинлиги ҳамда диний таълимнинг ҳуқуқий асослари, фуқаролар учун диний таълим борасида яратилган имкониятлар батафсил очиқ берилган.*

**Калит сўзлар:** *Янги Ўзбекистон, виждон эркинлиги, диний таълим, дунёвий таълим, диний таълим муассасалари.*

### РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

**Аннотация:** *В статье раскрываются кардинальные изменения в религиозной сфере, произошедшие в Новом Узбекистане за последние годы. В частности, подробно описаны правовые основы соблюдения свободы совести и правовые основы религиозного образования, возможности, созданные для граждан в сфере религиозного образования.*

**Ключевые слова:** *Новом Узбекистане, свобода совести, религиозное образование, светское образование, религиозные учебные заведения.*

### RELIGION AND RELIGIOUS EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN

**Annotation:** *The article talks about major changes that have taken place in New Uzbekistan in recent years in the field of religion. In particular, the legal basis for observing freedom of conscience and the legal basis for religious education, the opportunities created for citizens in the field of religious education are described in detail.*

**Keywords:** *New Uzbekistan, freedom of conscience, confession, religious education, secular education, religious educational institutions, theology, madrasah.*

Дунё миқёсидаги олиб борилган илмий изланишлардан маълум бўладики, диний таълим нафақат диннинг ривожланиш йўналишини йўналтиради балки унинг мазмуни, сифати ва натижалари дин ривожига бевосита таъсир қилади. Самарали равишда йўлга қўйилган диний таълим динни яхши ва соғлом йўналишда ривожланишига йўналтиради.

Ўзбекистон мустақиллигини қўлга киритган илк кунларданок барча соҳалар баробарида диний-маърифий соҳага эътибор бериб келди. Бироқ мамлакатимизда

сўнги йиллада барча йўналишларда туб ўзгариш ва ислохотлар амалга оширилди ва биз бу даврни алоҳида давр яъни Янги Ўзбекистон деб атадик.

Янги Ўзбекистон – демократия, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари борасида умумэтироф этилган норма ва принципларга қатъий амал қилган ҳолда, жаҳон ҳамжамияти билан дўстона ҳамкорлик тамойиллари асосида ривожланадиган, пировард мақсадли халқимиз учун эркин, обод ва фаравон ҳаёт яратиб беришдан иборат бўлган давлатдир [1:12].

“Янги Ўзбекистон” ғояси замирида буюк аجدодларимиз, умуман олганда, миллий тарихимизда Биринчи ва иккинчи уйғониш даврларига асос солган аллома боболаримизнинг орзу-интилишлари ва армонлари ҳам мужассамдир.

Янги Ўзбекистонда барча соҳа ва тармоқлар қатори диний-маърифий жабҳада, хусусан, турли диний конфессия вакиллари ўртасида ўзаро дўстлик ва ҳамжиҳатлик ришталарини янада мустаҳкамлаш, диний бағрикенглик тамойилларини мустаҳкам қарор топтириш борасида жиддий ва салмоқли қадамлар ташланди.

Янги даврда ислом динининг мўътадил таълимотини чуқур ўрганиш ҳамда кенг тарғиб қилиш, унинг маърифий кучини бунёдкорлик ва илм-фан ривожига йўналтириш, буюк мутафаккир аждодларимизнинг бой илмий-маънавий меросини ўрганиш орқали жамоатчилик, айниқса, ёшларда диний маърифатни юксалтириш, маънавиятимизга ёт бўлган ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш юзасидан кенг кўламли ишлар амалга оширилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Биз бугун жаҳон жамоатчилигига ислом динининг асл инсонпарварлик моҳиятини етказишни энг муҳим вазифа, деб ҳисоблаймиз. Чунки ислом дини бизни эзгулик ва тинчликка, асл инсоний фазилатларни асраб-авайлашга даъват этади” [2:2].

Шу боисдан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Ислом дини ҳар қандай зўравонликка, бузғунчиликка, беғуноҳ инсонларнинг қонини тўкишга мутлақо қарши эканини оят ва ҳадислар асосида, жонли мисоллар ёрдамида таъсирчан етказиб бериш» [3:485] вазифаси кўйилган.” [4:14].

Айниқса, халқаро диний эркинликлар соҳасидаги экспертлар, соҳа мутахассислари мамлакатимизга ташрифи чоғида диний эркинликни таъминлаш, амалдаги нормаларни соддалаштириш, радикализмга қарши курашиш, шунингдек, жаҳолатга қарши – маърифат борасидаги амалий ишларга ўзлари бевосита гувоҳ бўлмоқдалар.

Таъкидлаш лозимки, Янги Ўзбекистонда экстремизм ва терроризмга қарши курашиш чора-тадбирларини амалга оширишдаги асосий тамойил ҳамда ёндашувлар концептуал жиҳатдан қайта кўриб чиқилди. Бунда, асосий эътибор “жаҳолатга қарши маърифат” ғоясига қаратилган бўлиб, ёшларнинг билим доирасини кенгайтириш, уларни аждодларимизнинг асарларида келтирилган эзгу ғоялар асосида тарбиялашга алоҳида урғу берилмоқда.

Айнан таълим-тарбия ва маърифат жамият барыарорлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди [5:285].

Ўтган давр мобайнида фуқароларнинг виждон эркинлиги ҳуқуқини таъминлаш, миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, бой илмий-тарихий меросимизни ўрганиш ва тарғиб қилиш, диний таълимотни ўрганиш йўналишида самарали ишлар амалга оширилди.

Биз илм-маърифатни кенг маънода тушунамиз. Шу сабабли юртимизда дунёвий таълим даргоҳлари билан бирга мактаб ва мадрасалар, илмий маърифий марказлар ташкил этилмоқда [6:290].

Ўрни келганда, Ўзбекистон Республикасининг “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги янги қабул қилинган Қонуни – конфессиялараро тотувликни таъминлаш, жамиятда турли дин ва эътиқод вакиллари ўртасида ўзаро бағрикенглик, ҳамжихатликни янада мустақкамлашда, шубҳасиз, ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилишини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Заминимизда қадим замонлардан буён Ислом дини билан бир қаторда бошқа динлар бир-бирига дахл қилмай, ривожланиб ва жамиятнинг маънавий юксалишига ҳисса қушган [7:232].

Яна бир муҳим масала: сўнгги 5 йилда диний таълим тизими тубдан такомиллаштирилди, янгидан-янги таълим муассасалари фаолияти йўлга қўйилди.

Ҳозирда дунёвий ва диний илмларни пухта эгаллаган етук мутахассисларни тайёрлашга ихтисослашган Ўзбекистон халқаро ислом академияси, шунингдек, Тошкент ислом институти, “Мир Араб” олий мадрасаси, Ҳадис илми мактаби, 10 та ўрта махсус ислом билим юрти, православ ва протестант семинариялари ҳам фаолият юритмоқда.

Аҳамиятли томони, ислом илм-фани ва маданиятининг бой тарихий, илмий, маънавий меросини ҳар томонлама ўрганиш, жаҳон афкор оммасига кенг таништириш, энг муҳими, ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиқ бериш мақсадида охириги беш йилда Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси маркази, Самарқандда Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази, Ҳадис илми мактаби, Сурхондарёда Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот, Қашқадарёда Абул Муин Насафий мажмуаси ташкил этилди.

Қолаверса, Бухоро вилоятида “Тасаввуф”, Қашқадарё вилоятида “Ақида”, Фарғона вилоятида “Ислом ҳуқуқи”, Самарқанд вилоятида “Ҳадис” ва “Калом” илмий мактаблари фаолияти йўлга қўйилди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 2 февраль куни Фарғона вилоятига ташрифи давомида Бурхониддин Марғинович меросини чуқур ўрганиш мақсадида “Бурхониддин ал-Марғинович” номидаги фиксшунослик йўналишида ўрта махсус таълим муассасаси ва Бурхониддин ал-Марғинович халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш топшириғи берилди.

Мамлакатимизда ислом маданияти, илм-фани ривожига беқиёс ҳисса қўшган буюк алломаларимиз меросини чуқур ўрганиш, табаррук қадамжоларини обод этиш, муқаддас динимиз мусаффолигини асраш, аҳоли, айниқса, ёшларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни Ватанга садоқат, бошқа дин вакиллариغا нисбатан бағрикенг ҳамда миллий-диний қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш борасида жуда кенг кўламли ишлар амалга оширилди.

Ушбу жараёнларни аҳоли, қолаверса жаҳон ҳамжамиятига етказиш, кенг тарғиб этиш, диний-маърифий ҳаётдаги янгиликларни ўз вақтида жамоатчиликка етказиш йўналишида ҳам салмоқли ишлар қилинди.

Миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, дунё илм-фани ва маданияти ривожига улкан ҳисса қўшган буюк аجدодларимизнинг бебаҳо меросини ўрганиш, унинг асосида ёшларни комил инсон этиб тарбиялаш жамиятда барқарор ижтимоий-маънавий муҳитни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Диний таълим ва тарбия эса бу одамларнинг маъно излашига энг тўғри жавоб берадиган ва одамларга ўз мавжудлигини, эътиқодини, ҳаётини, улар яшаётган дунёни, ўлимни ва ундан кейинги нарсаларни тушунишга ёрдам берадиган таълимдир. Бу тарбия инсонларни яхшиликни, ҳақиқатни ва гўзални аниқлашга, ўзи, яратувчиси, оиласи ва жамияти билан яхши муносабатларни ривожлантиришга, ахлоқ, эзгулик ва фазилатни трансцендент метафизик қадриятлар билан биргаликда топиб яшашга йўналтиради.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, Ўзбекистон минг йиллар давомида илм-фан, маданият марказлари ҳамisha тараққий топган. Уларнинг ривожланишида халқимизга хос бағрикенглик, меҳмондўстлик, ўзга маданият вакиллариغا ҳурмат туйғулари асосий омиллардан бўлгани табиий. Шунинг учун бугунги кунда ҳам ўлкамизда турли халқлар урф-одат ва анъаналари ўзаро уйғунликда ривожланиб бормоқда ва бу диний-маърифий соҳада олиб борилаётган ўткир сиёсат ҳақиқий маънода, дунё мамлакатларида тинчлик, осойишталик ва барқарорликнинг асоси бўлиб хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда”, Тошкент 2021 й, 12-б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи “Халқ сўзи газетаси” №194-сон 2-б.
3. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: Ўзбекистон, 1 - том 2017. – Б. 485.
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.-Т.,Ўзбекистон: НМИУ, 2016. 14-б.
5. Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси”, “Маърифий ислохотлар ва баркамол инсон тарбияси” Тошкент 2021, 285-б.



6. Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” “Маърифий ислоҳотлар ва баркамол инсон тарбияси” Тошкент 2021, 290-б.

7. “Диний бағрикенглик тамойили ёшлар талқинида” Тошкент 2015, 232-б.

## MAKTAB, AKADEMIK LITSEYLARDA "GAP VA UNING TURLARI" MAVZUSI O'RGANILISHI

Zuxra Baratovna Salkinova

*Jizzax davlat pedagogika universiteti magistranti*

**Annotatsiya:** Maqolada gap va uning turlari mavzusining maktab, akademik litseylarda o'rganilishi, shuningdek, interfaol metodlar orqali darsni samaradorligini oshirish haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** gap, gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari, gapning tuzilishiga ko'ra turlari, maktab, akademik litsey, metod, "Aqliy hujum", "BBB", "Insert", "Tushunshalar tahlili", "Ikki qismli kundalik", "4+1" (Bitta matn va to'rtta ustun), "Domino", "Nostandart test".

Mustaqillik sharofati tufayli ta'lim-tarbiyaga katta e'tibor berilmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida"gi qonuni 1989-yil 21-oktabrda qabul qilingach, o'zbek tili — davlat tiliga e'tibor kuchaydi. Ona tilimizning ijtimoiy mavqeyi kengaydi. O'zbek tilida to'g'ri ifodali so'zlash va yozish, ona tilimizning sofliigi va boyligi to'g'risida tinmay g'amxo'rlik qilish, uning iste'mol doirasini kengaytirib borish davlatimiz fuqarolarining burchi sanaladi.

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-9-sinflaridagi o'quvchilariga va akademik litseyning 3-bosqich talabalariga "Gap va uning turlari" mavzusi o'tiladi. Jumladan, 8-sinfda "Gapning ifoda maqsadi", "Gapning tuzilishiga ko'ra turlari", "Sodda gap. Gap bo'laklari", "Gapning uyushiq bo'laklari", "Ajratilgan bo'lakli gaplar"<sup>1</sup>, 9-sinfda "Uyushiq va ajratilgan bo'laklar bo'yicha o'tilganlarni takrorlash", "Sodda va qo'shma gaplar"<sup>2</sup>, akademik litseyning 3-kurs darsligida "Uyushiq bo'lakli gaplar", "Ajratilgan bo'lakli gaplar", "Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari. Darak gaplar va ularning uslubiy xususiyatlari", "Buyruq hamda istak gaplar", "So'roq gaplar va ularning uslubiy xususiyatlari", "Gaplarning his-hayajon ishtirokiga ko'ra turlari", "Sodda gaplarning tuzilishiga ko'ra turlari. Gap bo'laklarining tartibi", "Qo'shma gaplar"<sup>3</sup> kabi mavzular berilgan.

Umumiy o'rta talim maktabining 8-sinf ona tili dasturida 102 soat ajratilgan. Shu sinfga "Gapning ifoda maqsadi" mavzusini o'rganishga 2 soat mo'ljallangan. Dastlab, 1-soat "Gapning ifoda maqsadi" mavzusida gapning ifoda maqsadiga ko'ra to'rt turga bo'linishi o'rganilsa, 2-soat "Mumtoz matn va lug'atlar bilan ishlash" mavzusida oldingi mavzu yana bir bor yodga olinib, mustahkamlanadi. Aynan shu mavzu akademik litseyning 3-bosqich talabalariga uchun chiqarilgan darsligida ham bor bo'lib, bunda ushbu mavzu bir necha soatlarga mo'ljallanib, chuqurlashtirilib o'tiladi. Ya'ni, "Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari. Darak gaplar va ularning uslubiy xususiyatlari", "Buyruq hamda istak gaplar va

<sup>1</sup> Qodirov M., Ne'matov H., Abduraimova M., Sayfullayeva R., Mengliyev B. Umumiy o'rta talim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. — T.:Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijod uyi, 2019.

<sup>2</sup> Mahmudov N.M., Nurmonov A., Sobirov A.Sh. Umumiy o'rta talim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. — T.:<<Tasvir>> nashriyot uyi, 2019.

<sup>3</sup> Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalariga uchun darslik. — T.:<<ILM ZIYO>>, 2010.

ularning uslubiy xususiyatlari”, “So‘roq gaplar va ularning uslubiy xususiyatlari”, “Gaplarning his-hayajon ishtirokiga ko‘ra turlari”<sup>4</sup>. 8-sinf ona tili darsligida va akademik litseyning 3-bosqich talabalari uchun chiqarilgan darsligida gapning ifoda maqsadiga ko‘ra turlari quyidagicha izohlanib o‘tilgan:

Nutqimizda gaplar quyidagi maqsadlardan biri uchun ishlatiladi: 1) xabar berish; 2) so‘rash, aniqlash; 3) buyurish, undash; 4) istak, xohish bildirish. Shu sababli gapning ifoda maqsadiga ko‘ra darak gap, so‘roq gap, buyruq gap, istak gap turlari ajratiladi<sup>5</sup>.

So‘zlovchi nutq jarayonida turli xil maqsadlarni amalga oshiradi: o‘ziga ma‘lum bo‘lgan axborotni boshqasiga yetkazish maqsadi, o‘ziga ma‘lum bo‘lmagan axborotni boshqasidan so‘rash maqsadi, ma‘lum voqea-hodisani amalga oshirishga tinglovchini da‘vat etish maqsadi va boshqalar.

Ana shu maqsadlarni amalga oshishiga muvofiqlashgan gap shakllari (qoliplari) mavjud.

So‘zlovchining maqsadiga xoslangan gap turlariga gapning ifoda maqsadiga ko‘ra turlari deyiladi.

Ifoda maqsadiga ko‘ra gaplar to‘rt turga bo‘linadi:

- 1) darak gaplar;
- 2) buyruq gaplar;
- 3) so‘roq gaplar;
- 4) istak gaplar.

Kesimi aniqlik maylidagi fe‘llardan, tasdiq yoki inkor ma‘nosini bildiruvchi otlardan ifodalanib, biror voqea-hodisa haqida xabar bildiruvchi gaplarga darak gaplar deyiladi.

Kesimi buyruq maylidagi fe‘l bilan ifodalanib, buyruq-xitob ma‘nolarini ifodalagan gaplarga buyruq gaplar deyiladi.

Kesimi shart maylidagi fe‘llar bilan ifodalangan gaplar istak gaplar deyiladi.

So‘roq olmoshlari, so‘roq yuklamalari yoki so‘roq ohangi yordamida ifodalanib, so‘zlovchiga noma‘lum bo‘lgan voqea-hodisa haqida axborot olish maqsadida qo‘llaniluvchi gaplarga so‘roq gaplar deyiladi<sup>6</sup>.

Bundan ko‘rinib turibdiki, maktab darsligidagi qoidalar o‘quvchilarning yoshi, bilimi, o‘rganish qobiliyatiga ko‘ra moslansa, akademik litsey darsligidagi qoidalar esa talabalarning bilimini yanada kengaytirishga, chuqurlashtirishga moslangan.

Biroq ushbu darsliklar qanchalik o‘quvchilar va talabalar yosh toifasiga moslab chiqarilmasin, hamma o‘quvchi yoki talabalar keltirilgan mavzuni birdek o‘zlashtira olishmaydi. Bunga sabab ko‘p hollarda o‘quvchi, talabalarning o‘rganilayotgan mavzuga nisbatan sustkashlik bilan yondashishi, darsga maqsadsiz kirishi, ayrim hollarda esa o‘qituvchining dars vaqtini to‘g‘ri taqsimlay olmasligi va mavzuni yaxshi tushuntira olmasligi sabab bo‘ladi. Bunday hollarning oldini olish uchun, avvalo, o‘qituvchi darsga

<sup>4</sup> Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalari uchun darslik. — T.:<<ILM ZIYO>>, 2010.

<sup>5</sup> Qodirov M., Ne‘matov H., Abduraimova M., Sayfullayeva R., Mengliyev B. Umumiy o‘rta talim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. — T.:Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijod uyi, 2019.

<sup>6</sup> Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalari uchun darslik. — T.:<<ILM ZIYO>>, 2010.

yaxshi tayyorgarlik ko'rib kelishi, vaqtni to'g'ri taqsimlay olishi kerak bo'ladi. Shuningdek, o'qituvchi o'quvchilarni darsga qiziqtirishi yoki mavzuni yaxshi tushunishlari uchun turli xil interfaol metod va grafik organayzerlarlar foydalanishi maqsadga muvofiq. Lekin, har doim ham o'qituvchi har bir darsini metod orqali o'tkazib bo'lmaydi. Chunki o'quvchilar keyinchalik "o'qituvchimiz yana metodlar orqali darsni o'tadi deb" mavzularga nisbatan sustkashlik bilan yondashadi. Faqat yaxshi pedagog o'qituvchigina har bir darsini qanday o'tish kerakligini va qaysi metodlarni qaysi dars uchun qo'llash kerakligini biladi. Buning uchun o'qituvchi dastlab, metod haqida tushunchaga ega bo'lishi kerak.

Metod – ayni. "biror narsaga borish yo'li", umumiy ma'noda maqsadga erishish usuli, muayyan tartibga solingan faoliyat.

O'qituvchi metod haqida tushuncha ega bo'lgach, mavzuga mos metodlar o'rganadi. Metodlarning ayrimlarini keltirib o'tamiz:

#### **"Aqliy hujum" usuli**

«Aqliy hujum» biror muammoni yechishda guruh qatnashchilari tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali m'lum bir yechimga kelinadigan eng samarali usuldir. U to'g'ri va ijodiy qo'llanilganda shaxsni erkin, ijodiy va nostandart fikrlashga o'rgatadi. "Aqliy hujum" yordamida turli xil muammolarni hal qilishning yo'llari izlanadi. Bu usul guruhning har bir a'zosi fikrini tezda yig'ish va umumlashtirish imkonini beradi. "Aqliy hujum"ni, o'quvchilar muammo haqida yetarli ma'lumotga ega bo'lmagan hollarda ham qo'llash mumkin. Bu kutilmagan, oddiy shiroitda aqlga kelmaydigan antiqa yechimlar topish imkonini beradi.

"Aqliy hujum" usulidan foydalanilganda, odatda mashg'ulot ikki bosqichdan iborat bo'ladi: birinchi bosqich - taklif bosqichi ("aqliy hujum"ning o'zi) va ikkinchi bosqich - tahlil hamda yechimlarni saralash bosqichi. Bosqichlar o'rtasida kichik tanaffus berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Savol: Gap ifoda maqsadiga va tuzilishiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi. Ularni izohlab bering.

Javob: Gap ifoda maqsadiga ko'ra darak, so'roq, buyruq, istak; tuzilishiga ko'ra sodda va qo'shma gaplarga bo'linadi.

#### **"Tushunchalar tahlili" metodi**

"Tushunchalar tahlili" metodi o'quvchilar yoki qatnashchilarni mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirish darajasini aniqlash, o'z bilimlarini mustaqil ravishda tekshirish, baholash, shuningdek, yangi mavzu buyicha dastlabki bilimlar darajasini tashxis qilish maqsadida qo'llaniladi.

1	2	3
Tushunchalar	Izohi	Qo'shimcha ma'lumotlar
Darak gap	Borliqdagi voqea - hodisa, narsalarni tasdiq yoki inkor yo'li bilan xabar qiluvchi gaplar darak gap deyiladi.	Darak gapning oxiriga nuqta qo'yiladi. Darak gapdagi xabar orzu-umid, ishonch, ta'kid, g'urur, maslahat, tashvish, sevinch, xabar, taajjub, gumon, achinish, tashvish, g'azab, norozilik, kinoya kabi ma'nolarni ifodalaydi.

So'roq gap	So'zlovchi uchun ma'lum bo'lmagan voqea, hodisa, harakat, holat haqidagi so'roqni ifoda qiluvchi gaplar so'roq gap deyiladi.	So'roq gapning oxiriga so'roq belgisi qo'yiladi. So'roq gap ikki turga bo'linadi: sof so'roq gap, ritorik so'roq gap.
Buyruq gap	So'zlovchining biror narsaga buyurishi, undashi, iltimos qilishi, maslahati kabi fikrlarni ifodalaydigan gap buyruq gap deyiladi.	Yozuvda buyruq gaplarning oxiriga ko'pincha undov belgisi, ohangiga qarab esa nuqta qo'yilishi mumkin.
Istak gap	Kesimi shart-istak maylidagi fe'llar bilan ifodalangan gaplar istak gaplar deyiladi.	Istak gapda suhbatdoshning voqelikka o'z istagi bildiriladi.

#### Express-testlar

Express-testlar ma'lum tushunchalar ketma-ketligidan so'ng (1-2 mavzu) shu mavzularda o'quvchilarning o'rgangan bilimlarini nazorat qilish va uni mustahkamlash uchun o'tkazish maqsadga muvofiq. Express-testlar odatda shu mavzularga oid 3-4 ta kichik va yengil mashg'ulot topshiriqlardan yoki testlardan iborat bo'ladi. Express-testlarni darsning ichida qisqa vaqtlarda (5-10 min) o'tkazish mumkin. Topshiriqlar ko'p variantli tizimda kartochkalarda tarqatiladi. Bu testni o'tkazishdan asosiy maqsad o'quvchilar DTS minimal talablarini o'zlashtirganliklari tezkor ravishda aniqlab olishdan iborat.

O'quvchilarning o'zlashtirganlik darajalarini nazorat qilish va baholash topshiriqlarining namunalari turli xil manbalardan yig'ilgan bo'lib, ular haqida ma'lumotga ega bo'lish va amaliyotda qo'llash o'qituvchilar uchun foydadan holi bo'lmaydi.

Topshiriqlar quyidagi bandlelardan iborat bo'lishi mumkin:

1. Bo'sh qoldirilgan joylarni zarur so'zlar bilan to'ldiring
  2. Jumlaning ma'nosidan kelib chiqib, qavslar ichida keltirilgan so'zlardan mosini tanlang va tagiga chizing
  3. To'g'ri javobni toping
  4. Ikki tasdiqdan to'g'risini ajrating
  5. Ta'rifdagi (jumladagi) xatoni toping
  6. Quyida keltirilgan so'zlarning ma'nosidan kelib chiqib, mantiqiy juftliklarni tuzing
  7. Matematik tushuncha va atamalar talqiniga ko'ra jumlaning davom ettiring
  8. Quyida keltirilgan formulalar qaysi matematik tushuncha xossalriga tegishli ekanligiga qarab, jufti-jufti bilan mos guruhlariga ajrating
  9. A ustunda berilgan atamaga B ustundagi tegishli talqinni mos qo'ying
  10. Andazaga ko'ra masala tuzing va uni yeching
- II. Sonli yozma ish (diktant)

O'qituvchi o'quv taxtasiga bir nechta atamaning nomlarini yozib nomerlab chiqadi. So'ng esa, bu atamalarning (tushunchalarning) nomini aytmasdan ta'rifini ixtiyoriy tartibda o'qiydi. O'quvchilar esa bu atama (tushuncha) qaysi raqam ostida yozilganligini topishlari

so'raladi. Natijada 5, 6, 10, 1, 7, 2, 3, 12, 4, 9, 8 ko'rinishdagi sonli satrdan iborat javob hosil bo'ladi. .

12. Biror mavzuga oid masala yoki savol tuzish

**Ikki tasdiqdan to'g'risini ajrating**

**1-tasdiq.** Kesimi aniqlik maylidagi fe'llardan, tasdiq yoki inkor ma'nosini bildiruvchi otlardan ifodalanib, biror voqea-hodisa haqida xabar bildiruvchi gaplarga darak gaplar deyiladi.

**2-tasdiq:** Kesimi buyruq maylidagi fe'llardan, tasdiq yoki inkor ma'nosini bildiruvchi otlardan ifodalanib, biror voqea-hodisa haqida xabar bildiruvchi gaplarga darak gaplar deyiladi.

To'g'ri javob 1-tasdiq.

**Ta'rifdagi (jumladagi) xatoni toping**

Gap tarkibida ma'lum bo'lakning ma'nosini ta'kidlab, izohlab keluvchi, boshqa bo'laklardan to'xtam va ohang jihatidan ajralib turuvchi bo'laklarga ajratilgan bo'laklar, shunday bo'lakli gaplarga esa uyushiq bo'lakli gaplar deyiladi.

Tarifdagi xato: uyushiq bo'lakli gaplar emas ajratilgan bo'lakli gaplar.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'qituvchi darsda qanday metodlardan foydalanishi pedagogik mahoratiga bog'liqdir. Shuningdek, maktab, akademik litseylarda "Gap va uning turlari" mavzusi o'tilganda o'qituvchi "Aqliy hujum", "BBB", "Insert", "Tushunshalar tahlili", "Ikki qismli kundalik", "4+1"(Bitta matn va to'rtta ustun), "Domino", "Nostandart test" kabi metodlarni qo'llasa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mahmudov N.M., Nurmonov A., Sobirov A.Sh. Umumiy o'rta talim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. — T.:«Tasvir» nashriyot uyi, 2019.

2. Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalari uchun darslik. — T.:«ILM ZIYO», 2010.

3. Qodirov M., Ne'matov H., Abduraimova M., Sayfullayeva R., Mengliyev B. Umumiy o'rta talim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. — T.:Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijod uyi, 2019.

## THE EFFECT OF USING INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH

Normurodova Oygul Bobirjon qizi

Jizzakh State Pedagogical University

Master student of 2<sup>nd</sup> course

**Abstract:** *A certain article aims to investigate the impact of using inductive and deductive teaching methods on FL students' achievement in teaching grammar in English. This study also aims to describe the students' achievements in relation to productive or destructive teaching methodologies. This study was a simple experiment that compared the effectiveness of inductive and deductive approaches to teaching grammar. The students are divided into two groups, with 25 students in each group. The analysis show that when used to teach grammar, the deductive teaching approach is more effective than the inductive one. The issues show that students are satisfied with their instruction utilizing a deductive approach and that they enjoy it.*

### Introduction

Over the years, one of the most contentious issues in the field of second and foreign language teaching has been the role of the grammar teacher. Grammar now holds a prominent position in the second and foreign language classes. The controversy regarding teaching strategies for grammar has recently developed, however the question regarding the relative efficacy of various methods still exists. The most important aspect of learning a foreign language is grammar. Language learning will be severely constrained without a solid understanding of grammar (Limiris & Rijimabodo, 2013). Teaching grammar is a key component of every English as a Foreign Language (EFL) teacher's classroom and has been the focus of language teachers and students for many years. Some people see teaching any foreign language as essential, while others see it as an impediment to Second Language Acquisition (SL). Through his empirical study, (Ellis, 2006) came to the conclusion that grammar instruction can help students improve their language proficiency and accuracy, facilitate the integration of the syntactic system of the second and foreign languages, and support the development of fluency. Although grammar is taught in FL universities and schools, its rules are taught in isolation, and sufficient practice is not provided in the use of different aspects of grammar in reading, writing, speaking, and listening. Furthermore, functional grammar is not taught or practiced in the classroom. More importance is given to the teaching of English textbook and grammar without the use of a suitable method, such as an inductive or a deductive one.

This problem with teaching English grammar can be solved by changing our teaching methods and employing different teaching techniques. Adopting the inductive method (Socratic, rule-discovery, bottom-up) of teaching ENGLISH grammar or the deductive method (rule-driven, top-down). The inductive method is founded on group work activities and the provision of generalizations and examples.

(Richards et al., 1985) claimed that learners are left to discover - or induce - rules from their experience with the language. On the other hand, in the deductive method, the rules of grammar are taught to the students and then specific examples are provided. Furthermore, sufficient practice in the use of various aspects of grammar is not provided. The inductive approach, rather than being based on a teacher-fronted transmission-style classroom, is student-centered and allows learners to become deeply involved in the language they are studying and offers potential for reflection. The students feel more important and less bored during the process of experiential learning (learning-and-doing). Because it partially eliminates these issues, the inductive technique can be a great help to teachers who struggle to keep their students focused, disciplined, and occupied. Knowing that they can apply the rules from examples by themselves significantly boosts learners' motivation, makes them more engaged in the learning process and confident and enthusiastic about it rather than just being passive recipients, and at the same time contributes to its effectiveness. This study is being conducted to determine whether inductive or deductive models in teaching English grammar have a positive effect on the academic achievement of FL students. So, the need is to determine the efficacy of teaching English grammar using deductive and inductive models. English grammar teaching is a difficult task for both the teacher and the students. To teach English grammar, the teacher employs various methods in order to meet the needs, levels, and abilities of the students. and these different methods affect the students' achievement level, especially in grammar and learning English generally. This will also have an impact on the students' attitudes toward learning English as a foreign language. As participants in the teaching process, researchers need to understand the impact of using the inductive and deductive methodologies on students' academic achievement and attitudes. This problem of English grammar teaching can be solved by changing our methods.

"Generally speaking, grammar is thought to be a set of rules specifying the proper word order in sentences." (Nunan, 2003). According to the previous state, the importance of grammar was debated many years ago. Any language's sentences are accepted if they adhere to its rules (Nunan, 2003). According to Ok (2001), grammar is the central area of the language, around which other areas like pronunciation and vocabulary are centered. The relationship between sound and meaning in music is known as the computational system. Grammar is a unique aspect of language that has characteristics not found in any mental process and not found in animal languages. Additionally, grammar is learned in a variety of ways.

Teaching methodology is rooted in the traditional Latin and Greek education that has been used for many centuries in schools all throughout the world. At that time, the Grammar-Translation approach was developed in order to analyze the languages and their complex rules. Latin and Greek were the keys to the ideas and literature of a great and ancient civilization, therefore reading and translating texts was important, as were writing exercises that mimicked these texts. This method aims to provide students a grasp of the grammar of the language, expressed in traditional terms, while also exposing them to a



wide range of literary terms and teaching them how to extrapolate the meaning from foreign texts by translating them into native tongues (Rivers, 1968).

According to Widodo (2006), the deductive method is derived from the observation that deductive reasoning shifts from general to specific. That implies that guidelines, principles, agreements, or theories are presented first, followed by the handling of their application. In this method, students study grammar rules before applying them while performing exercises. That implies that learners work from the general to the specific (Fortune, 1992). The deductive method is defined by Rlam (2003) as a process that shifts from general to specific. The learners are exposed to general usage before applying the rule to specific instances of language use. And this methodology is most similar to the Grammar-Translation approach (Gollin, 1998). According to (Brinton, SelceMurcia, and Snow, 2014), this approach was used to teach Latin and other languages. This approach has some of the following elements:

- The emphasis is on grammatical pacing.
- Using the students' native language.
- Little use of the target language in communication.
- The standard exercise is to translate sentences from the target language into the mother tongue.

The Deductive Method has a connection to Conscious Learning. This methodology tries to place a strong emphasis on error correction and the presentation of express rules. The deductive method is frequently applied to adult learners. The teacher uses this method to explicitly teach the rule to learners, who are then prepared to handle the exercises provided (Krashen, 2002).

On the other hand, some studies have been conducted using the industry-level approach at schools. For example, (Tammenga-Heldel, 2014) conducted a quasi-experimental study to compare the effectiveness of deductional, indirect, indirect, and integral grammar instruction. The study's sample consists of 981 Dutch students in lower secondary education who are learning German, English, or Spanish as a second language. The design of the study included a pre-test, a series of lessons about the levels of comparison, and a post-test. Both metalinguistic knowledge and the production of the grammatical structure were put to the test. Differences in student test scores between instruction formats were examined using variance analysis.

Finally, L- Mami (2005) carried out a study to compare the impact of the direct and indirect methods of teaching on learning related concepts in the English language. The study's sample consisted of 160 male and female students majoring in science and literature who were divided into two groups: the inductive and the deductivist. This sample was subjected to a preliminary test to see whether there was a statistically significant difference (P 0.05) between the measures of students' achievement marks. After the experiment, a post-test was given to the students in both groups. The results showed a statistically significant difference (0, 05) between the students' achievement on the basis of the mode of instruction, gender, and study stream.

Regarding the study's first question, which asks whether there are any statistically significant differences ( $P .05$ ) between the students' achievement according to the methods of instruction, the findings indicate a significant difference in favor of the industry-based method of teaching. After reading the relevant literature, the researcher came to the conclusion that using the inductive method to teach the grammar has proven to be effective in the majority of cases, however the deductive method was not the same. No studies have compared the effects of the two methodologies on students.

Grammar achievement at school level together so the researcher investigated the effort of the both methods on grammar at university level on one hand, and the effect on students grammar achievement more importantly, very few local or international studies discuss the relationship between deductive and constructive teaching methods and students' achievement in general grades. As a result, the present study made an effort to shed light on the best teaching methods that FL teachers might use to teach general mathematical structures to students at both levels.

As was already said, some earlier studies indicate that students learned better while using the deductive method, while other studies demonstrate the opposite. However, some other studies have found that students performed better when using both inductive and deductive methods, such as Bender's study, which looked at the impact of inductive and deductive instruction when learning geometric structures in a classroom setting with secondary school students. More importantly, very few local or international studies discuss the relationship between deductive and constructive teaching methods and students' achievement in general grades. As a result, the present study made an effort to shed light on the best teaching methods that FL teachers might use to teach general mathematical structures to students at both levels. Additionally, there are some earlier studies that investigate the relationship between students' attitudes toward learning English and their academic achievement, such as study, which discovered that students have positive attitudes toward learning English as a foreign language (FL). According to this study, it demonstrates the impact of employing the inductive and deductive methodologies on students' academic achievement levels and attitudes toward FL. This study used the two teaching methods as one new teaching method rather than separating them and comparing them. This study is also unique in that it is the first to investigate the impact of employing inductive and deductive methods on students' achievement in Spain. This is what distinguishes this study from earlier empirical studies. Additionally, this study assesses the students' attitudes toward FL.

Furthermore, this analysis compares the two previously mentioned methods with the traditional method of teaching algebra in order to understand their impact on students' achievement in algebra. It also assesses students' attitudes on IFL students' achievement. The written tests were conducted in two steps, known as the pre-test and post-test. I designed it to include a variety of activities in order to address the issue. And I've decided to look into the current perfect tensions.

The textual tests were carried out in two steps, referred to as the pre-test and post-test. I designed it to include a variety of activities in order to address the issue. And I've decided to look into the current perfect tensions.

1. Providing instructions for the pre- and post-test and ensuring its validity and dependability.
2. Giving pre-tests to the two study groups in order to measure their growth before using the programs.
3. Training the volunteer instructors and teachers to implement the research's programs.
4. Testing the groups to determine their average.

Inductive and deductive programs were used to develop the grammar of the experimental groups. The first program focuses mainly on teaching inductive activities and its main principle can be represented schematically in the following way:

***Inductive approach:***

Specific examples → Practice → General rule

But the second program based on deductive method can be represented schematically in the following way:

***Deductive approach:***

General rule → Specific examples → Practice

They investigate the effects of employing both indubitable and deductible grammar approaches on students in Florida. The findings show that due to the interaction teaching method, there are statistically significant differences between mean scores of FL students' achievement in grade levels.

According to the article's conclusion, it suggests and recommends a few words regarding the continuity and proper provision of graduate knowledge to students who have successfully completed their studies. An English library is therefore crucial to promoting the study of English. How to use the library should be taught to the students. They should be shown how to refer to a dictionary, how to look for information for a specific question, etc. This library has to be stocked with engaging supplement readers for English newsprint and other helpful reading materials for students, as well as model question papers with answers. Audio and video tools should also be available to aid in the learning process. These make it very important for the pupil to learn from their mistakes and correct them. To prevent students from becoming bored, the instructor should change the method used when teaching grammar. Teachers must adapt their techniques and methods of instruction to the academic levels of their students, placing more emphasis on employing the deductive method of instruction. And they are encouraged to enroll in several intensive training courses offered by the ministry of education in order to become aware of a variety of contemporary methods for teaching English to beginners. Encourage researchers to do more studies to investigate the impact of using inductive and deductive methods on students' achievement levels in coursework on other educational levels and subjects. The researcher suggests that teachers be trained in the use of the inductive and deductive methods. Encourage English teachers to use these teaching strategies when teaching English grammar to raise students' achievement levels. Encourage the Ministry of Education (school administrators, teachers, and supervisors) to foster a supportive environment in the English classes so that students can develop positive attitudes toward FL.

## REFERENCES:

- [1]. Alzu'bi, A. (2015). effectiveness of inductive and deductive methods in teaching grammar advances in language and literary studies. Jordan: English department, Ajloun University College, Albalqa Applied University.
- [2]. Baston, R. (1994). Grammar. Oxford: Oxford University Press.
- [3]. Brown, D. (1994). principles of language learning and teaching. New Jersey: 3rd edition Prentice Hall Regent Englewood Cliffs.
- [4]. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., & Thurrell, S.. (1997). Direct Approaches in L2 Instruction: A Turning Point in Communicative Language Teaching? . TESOL Quarterly, 31 141-152.
- [5]. Chalpia, S. (2013). The effectiveness of inductive vs deductive instructional approach in grammar learning of ESL learners. International Researcher, 2(2), 178-187.
- [6]. Ellis, R. . (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL Quarterly, 40(1), 83- 107.
- [7]. Emaami, A. A. (2005). The effectiveness of inductive and deductive methods in teaching relative clauses to first secondary students in Zarqa. The Hashemite University: Master thesis.
- [8]. Emami, A. A. (2005). the effectiveness of inductive and deductive methods in teaching relative clauses to first secondary students in Zarqa. The Hashemite University: Master thesis.
- [9]. Emily Kuder. (2006). Implication an inductive and deductive approach to SLA grammar instruction.
- [10]. Erlam, R. (2003). The effect of deductive and inductive instruction on the acquisition of direct object pronouns in French as a second language. French: The modern Journal, 87(2), 242-260.
- [11]. Gollin, J. (1998). Deductive vs Inductive language learning . English Language Teaching Journal, 52(2), 88-89.

## PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF MANIPULATION AND INFORMATION SECURITY PROBLEMS

**Biyimbetov Jaksilik Kilishbayevich**  
*Karakalpak State University named after Berdak*

**Abstract:** *In this scientific work, the processes of manipulation in today's developed information society are extensively analyzed. Interrelationship of manipulation with the concepts of information and information security is revealed. At the same time, the characteristics of manipulation processes as an informational tool are analyzed from other phenomena.*

### INTRODUCTION

One of the problems facing mankind is the problem of providing security. Therefore, in learning this problem, it is important to learn manipulation problems. Manipulation processes are very important in the development of the information society and are considered to be of particular importance in ensuring people's safety in information sources. That's why this problem today demands that all branches be integrated and find their own solution.

### METHODS

The systematic-structural approach based on objectivity, universality, concreteness, logical, and historical dialectical principles was used in the research. This makes it possible to see the concepts of manipulation and information as a whole system of human society.

### RESULTS AND DISCUSSION

Today, the development of the society and the states ensures the strengthening of mutual relations between them. On the one hand, they consider favorable conditions in their environment, but on the other hand, they create new problems in their environment. Therefore, the problem that is considered one of the most important problems today is the problem of information security.

By studying the problem of information security, we will be able to study the problem of information manipulation in every detail. This is the first time that the information is analyzed in relation to the social psychological situation. At the same time, nowadays information is being used to change and manipulate people's psychology based on influencing their psychology. Therefore, manipulation processes are of particular importance in the problem of information security.

Since the middle of the 20th century, the problem of manipulation has become one of the relevant problems of various modern sciences. Initially, the problem of manipulation was analyzed by the sciences that study social relations (sociology, psychology, political science, etc.), later it became the object of study of other sciences, and the sciences began to analyze this phenomenon in detail.[1] Over the years, manipulation has become a problem of scientific research in philosophy, sociology, politics, psychology, journalism and cybernetics. Each subject of science has learned specifics, signs, tools, methods and methods of manipulation, coming from its subject.

The word "manipulation" itself comes from the Latin word "manipulus" (manus - hand and ple - filling) and means to take control of objects aimed at a specific purpose. If we focus on the history of the term "manipulation", then in ancient Rome it was defined as a group of soldiers who obeyed and obeyed all the orders given by the commanders without question. And in the same line, the problem of manipulating the mind of a person from a philosophical point of view was also started by the modern philosophers. However, the concept of manipulation appeared in science after some time. According to the opinion of the modern Greek philosopher Plato, manipulation is a tool that allows a person to freely submit and control his thoughts without physical coercion. It relates to the art of manipulating manipulation. It is said that the art of Isendiriv controls people voluntarily, not by force. Despite the fact that the problem of manipulation has been studied for a long time, there are no definitive definitions of the concept of manipulation, there is a plurality of opinions on this.

Learning the phenomenon of manipulation is becoming more and more important in the development of modern society. When learning the concept of manipulation, some scientists pay attention to its hidden nature and influence on the mental structure of objects of manipulation. As objects of manipulative influence, society as a whole, starting with an individual, is considered.

One of the conditions of manipulation is a certain mental state of the object of manipulation, which is necessary for the manipulator. The manipulation structure includes four elements in its work:

1. Object. In the process of manipulation, passively accepting the effects.
2. Subject. A manipulator is a person who creates an effect to achieve a favorable result for himself.
3. Subject. opinions, attitudes, desires, goals, which can be changed or can be changed completely during the process of manipulation.
4. Result. A set of goals achieved after the manipulation process is completed.

The most important signs of manipulation include the following: The object of manipulation did not know the effect shown to him, this is related to hiding the true goals of the manipulator; The manipulator affects not only the consciousness, but also the unconscious (instincts, feelings, needs); The manipulator controls the relationship of the object of manipulation to the objects and phenomena of the world moving in a certain direction; The manipulator controls the thoughts, feelings, behaviors, attitudes and relationships of the object of manipulation; The manipulator works by providing information, as a result of this, noticeable changes (disinformation, choices, etc.) occur and causes a special distortion of the facts; Integrational character - related to mutual integration of sciences and theories; Application of specialized knowledge - refers to the acquisition of specific knowledge and skills; Focused on a specific goal - it is created to achieve certain results; Non-violent nature - a given action is carried out without physical coercion in the direction of the given goal.

Studying the many definitions of manipulation, we can mention several ways of showing its differences: the first is a psychological or spiritual effect (psychological understanding); second-hand speech or language effect (linguistic understanding); from the

third, the method of management or governance (political understanding); and the fourth is the impact based on attitudes (sociological understanding).

E.Dotsenko made the manipulation into a psychological understanding, and considers the manipulation as "a type of psychological effect, performed skillfully". G.Frank considers that manipulation "is carried out in a covert manner and causes damage to the targeted persons" as a psychological effect. B.Bessonov, N.Obozov, and P.Freire propose to understand the concept of "spiritual influence" in the framework of the psychological understanding of manipulation as "a specific form of spiritual influence, depicted in a hidden, anonymous dominant image." Manipulation can have a political content in the works of political scientists (Y.Ermakov, S.Kara-Murza, E.Sheigal, P.Freire, R.Goodin, R.Lakoff and others).[2] He pays attention to the fact that manipulation is a "ruling way", a "weapon of enslavement", a "hidden use of power". And manipulation is shown in the studies of methods in social psychological fields as "manipulation is a strategy of social behavior for the personal goals of the manipulator, contrary to the personal values of the addressee."

A.Filatov, a well-known scientist, says that the ownership of such ideas, which illuminate the world in an incomplete or distorted way, about the events of human history, is somewhat suggestive of manipulation of the human mind.

S.Kierkegaard considered manipulation to be the act of controlling the mind and will, and they believed that the will gives a person the opportunity to freely determine his own destiny. The lack of free choice leads to the gradual loss of human dignity (both for oneself and for others). It should be mentioned that freedom is manipulated by the subject instead of the object, and this leads to the gradual disappearance of the concept of "personal self" of the object of manipulation. It is worth mentioning that manipulation is considered as a covert surveillance business, as a tool and process of influencing the spiritual world of the object of covert surveillance.

G.Kolesnikova mentioned two parameters for distinguishing manipulation from all other influences: these are the covertness or hidden nature of the influence and the presence of malicious intentions.

And what the giant G. Simon says about manipulation, the specifics of psychological manipulation related to it are as follows:

- ❖ Concealment of malicious intent and actions. Covertly influencing people's minds when the subjects of manipulation hide their own goals.

- ❖ Choose the most effective method based on the knowledge of the victim. Choose methods based on collecting information about the object in the process of manipulation.

- ❖ Be ready to attack objects of manipulation when necessary. Manipulation is creating a new center by spreading information and preparing to influence them immediately or gradually.

G.Simon shows several methods of manipulation without showing the psychological features of manipulation as follows:

- ❖ The method of using lies - in this method, the truth will be revealed later, when it is too late. And during the conversation, it is guided by the use of falsehood, which is a tool for detection.

❖ The method of silent deception is one of the most subtle forms of false information transmission, which promotes manipulation based on hiding the big truth.

❖ Distortion method - the manipulative subject does not respond directly to direct questions, and diverts the conversation to other processes to achieve his or her own goals.

❖ The method of covert intimidation - the subject of manipulation demands submission to the object of manipulation with the help of covert (intimidation) threats.

❖ Method of rationalization - the manipulative subject promotes the manipulation of the human mind by justifying his actions with many reliable arguments.

In recent years, mind manipulation has become an effective method of shaping public opinion. Manipulative influence is considered the most effective form of influence on the wider society. It refers to covert surveillance, persuasion, coercion, and changing any characteristics of the subject's personality (his mind or actions). That is why this problem does not lose its relevance. Manipulation is "opinion about the events is better than the truth itself". The superiority of artificially created events over real events is important.

Manipulation is a system of influences that requires special knowledge and implements to change the opinion, views, attitude and goals of the person being manipulated.

### CONCLUSIONS

Metaphorically speaking, the concept of manipulation is often used equivalent to the psychological effect of inducing people to perform certain actions, changing their psychological descriptions and situations. Manipulation is considered a certain type of social psychological effect, it poisons the minds of people through manipulation, violence, deception and secret actions towards the goal of some subjects.

### LIST OF REFERENCES:

1. Fisenko P.I. Personally-psychological sources of dangers in society and psychological aspects of national-state security. Moscow, 1994.S. 133.
2. Roshchin S.K. Sosnin V.A. Psychological safety: a new approach to the safety of man, society and the state. Moscow - 1995.115
3. Fisenko P.I. General safety theory (relevant methodological and socio-political problems). Moscow. 1994.46
4. Moslou A. Toyard A. Psychologist of Being. N.Y. 1968.



EDUCATIONAL QUEST IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
COMPETENCES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich

Researcher, Uzbekistan Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences  
named after T.N. Qori Niyoziy, Uzbekistan

**Annotation:** *The article substantiates a number of advantages of the educational quest as an innovative form classes of students, reveals the possibilities and mechanisms for the formation of professional competencies of future teachers through a game form of training and control.*

**Key words:** *motivation, competence, education, university, globalization, live quest.*

The concept of "professional competence" in modern Russian science is considered "as the willingness and ability of a future teacher to make effective decisions in the implementation of professional activities" [1; With. 132]. The preparation and approval of professional standards for specialists in the educational sphere is one of the steps to improve the professional training of teachers.

Qualified specialists should have a number of qualities that contribute to a quick response in today's dynamic environment of education: readiness for change, mobility, ability for non-standard work activities, responsibility and independence in decision-making. The acquisition of these valuable qualities while still a student is impossible without mastering innovative educational technologies, without expanding the space of pedagogical creativity.

In modern higher professional education, several problems can be identified that lead to a decrease in the quality of specialist training. These include:

- weak professional and cognitive motivation of students and the use of ineffective types of motivation by teachers [3];
- "reduction", mosaic and fragmentation in the content of education with the increased importance of the applied aspect;
- insufficient or incorrectly implemented interdisciplinarity of teaching.

The solution of these problems can be facilitated by innovative forms of conducting classroom and extracurricular activities, interactive teaching methods, and activity-type technologies.

All the necessary characteristics of the modern learning process (active and creative approach, interactivity) are fully possessed by an innovative form - an educational quest.

As noted by M.N. Kicherova and G.Z. Efimova, quest (from the English "quest" - search, riddle game) - "a specific form of gaming activity that requires participants to search for solutions to the tasks" [4; With. 4] and this concept denotes various types of on - line and off - line games that take place in virtual and/or real space.

In professional literature, a quest is defined as an intellectual game [4], as an adventure team game in which it is necessary to solve problems to advance along the plot [2], as a type of research activity organized in a special way [7].

The quest can combine active and interactive methods of conducting classes: training, a quiz, a game, microgroup work, debates, discussions, conversation, testing, and others [2].

The use of interactive teaching methods in the teaching of pedagogical disciplines within the framework of the "Pedagogical Education" training area allows future teachers not only to update pedagogical theory, gain their own experience in interactive education, but also contributes to the development of personal and professional qualities and abilities.

Various types of quests are used in vocational education today [6], but web quests and "live" quests are the most theoretically substantiated and empirically verified.

"Live" quests are quest technologies conducted in real mode, "aimed at performing a certain problematic task that realizes educational goals, with elements of a plot, a role-playing game related to the search for places, objects, people, information. At the same time, to achieve the goal, the resources of the territory within which the movement takes place, information resources can be used" [7].

"Live" quests - team games. The team, using their knowledge, intellect, ingenuity, creativity, must complete all tasks and overcome the distance in a certain time. The game includes a sequence of "points" (stages, locations) and tasks, united by a common scenario. After completing the task, the team receives a direction to the next location or task, and so on until the finish line. The number of "points" and their complexity is determined for each game separately.

Options for the formation of game teams for students to complete the quest in the learning process, according to V.V. Istomina, may be as follows:

- division of the group into subgroups;
- each team is a separate study group;
- uniting students from different groups in one team [2].

An educational quest can be intra-subject (based on the material of one discipline) and interdisciplinary (involves the use of knowledge and skills of different academic disciplines).

The main tasks of the educational quest in the process of teaching students are:

- increasing motivation for educational and cognitive activities;
- development of creative thinking and problem-solving skills;
- development of analytical abilities and skills in working with information processing, creating the final product of a specific format (motivator, advertising booklet).

The educational tasks of training future teachers using the quest can also be called:

- expansion of ideas about the integrity of the pedagogical process through the implementation of interdisciplinary connections;
- the formation of ideas about the educational possibilities of gaming technologies and the features of organizing a gaming lesson in the form of a quest on their own experience.

Quest as a form of control at the final stage of the study of pedagogical disciplines allows:

- include each student in the process of intermediate certification in an active form;
- involve the student in the situation of applying theory in practice;

- analyze the knowledge and skills of the psychological and pedagogical interaction of the subjects of the educational process on the issues of education presented by students.

The whole essence (zest) of the quest is in the tasks. They are selected in such a way as to be as original, interesting, and appropriate to the situation as possible.

The quest may contain tasks of different types:

- tasks at the level of mandatory learning outcomes, in the form of learning information, its application in standard situations;

- tasks at the level of increased difficulty, requiring the application of the acquired knowledge in a variety of pedagogical situations, when the ability to analyze, compare, generalize is necessary;

- assignments at the level of creative, research activities.

According to V.V. Istomina, the content of tasks can also be presented in different versions: tests, questions, logical tasks, situations, video clips, and others [2].

A variety of types of tasks allows us to solve the problem of forming competencies that constitute the necessary prerequisites for future teachers to perform labor functions fixed in the modern professional standard [5].

Possible correlation of tasks in the educational quest based on the materials of pedagogical disciplines with the requirements of the professional standard "Teacher".

Taking into account the possibilities of a "live" quest, in order to consolidate and test the knowledge and skills necessary for the implementation of the labor functions of educators, teachers of the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences of the Novosibirsk State Pedagogical University developed an educational quest "With Alice in Wonderland", which combined the content of several academic disciplines: "Theory and Methods of Education", "Social Pedagogy" and "Psychological and Pedagogical Interaction in the Educational Process".

The theme of the quest appeared thanks to the association "Country of Childhood - Wonderland".

Two teams took part in the game at the same time, formed as a result of a draw, which included students of two faculties: psychology and foreign languages (mixed teams).

The incentive for students to participate and win was the inclusion of a quest in the amount of classroom time (within one pair) of pedagogical disciplines and a bonus program for winning students (crediting a number of independent tasks that are part of the final portfolio of three academic disciplines).

The structure of the game is connected with the key characters and events of literary history (built "based on" the work):

- White Rabbit - "In the bowels of the rabbit hole";
- Blue Caterpillar - "Meeting with the Blue Caterpillar";
- Hatters Mouse Dormouse - "Mad Tea Party";
- The Duchess and the Cheshire Cat - "Royal Croquet";
- Queen of Hearts - "Court".

All literary events in the game have been transformed. At all stages, game situations were offered containing tasks integrating educational material in several "didactic units" of the three above-mentioned academic disciplines: modern problems of raising a child,

interaction between teachers and parents; pedagogical situations and tasks; commandments of raising a child in a family; methods, forms, means of education.

Each team at the stage of entering the game received route sheets and proceeded to complete the quest. There were five locations in total, and at each location the players had to complete a certain task in 10 minutes, then they had to return to the collection point. Together with reflection, the quest lasted 1.5 hours.

Classrooms, a library, a computer class, and a department room were used to locate the locations. At each "point", the players were met by the heroes of the story, who performed the functions of organization and control.

Moving along the route (following the White Rabbit), students at each stage received a task, the formulations of which in a playful way interpreted educational (pedagogical) tasks.

How it is implemented in the game is shown in Table 1.

Stage (mise-en-scene)	Exercise
-----------------------	----------

"In the bowels of the rabbit hole"

On the tables lie and stand books on pedagogy (12 - 15 pieces, editions of the last 5 years; popular science literature for parents about raising children). Nearby are carrots with instructions (images or dummies) and forms for the announcement of the selected work.

Write an announcement text urging (parents, teachers) to read the selected book about raising children. In the form: "3 reasons to read this book."

"Encounter with the Blue Caterpillar"

In front of the Blue Caterpillar on the table are sheets with the rules of family education (Each "ticket" has different rules in the form of unfinished sentences and the same list of phrases - the endings of phrases). On the computer monitors there is a folder called "Motivators" containing 50 story photos (key words: children, upbringing, etc.).

Present in integrity one of the "golden" rules for raising a child, correlating the first part (an unfinished sentence) with the second part of the phrase from the proposed list of phrases.

Create a motivator by selecting an image from the proposed photos that matches the augmented rule.

"Crazy Tea Party"

The Hatter and Dormouse Mouse are drinking tea. There are cups, saucers, spoons in a chaotic order on the tables. A card with a picture is attached to the bottom of each cup; to the bottom of each saucer - a card with a word (or phrase). At the corner of each table there are trays (total - 3 pieces) with the inscriptions "Forms of education", "Methods of education", "Means of education". Match the image with the name of the method, form or means of education.

Define a pair (image - title) in one of the groups of "tools" of education: means; methods; forms.

"Royal Croquet"

The Cheshire Cat and the Duchess are playing croquet. They offer to read the description of the video fragment and watch an episode of the film without sound (screen, video projector, fragment of a feature film with a situation of interaction between teachers

and parents). After viewing, students fill out a form with three positions (pedagogical problem, teacher's tasks in solving this problem, tactics of interaction with parents). Each correct answer is accompanied by a game of croquet (the player scores a goal for the Cat and the Duchess). After reading the description of the video episode and watching the video fragment without sound, analyze the situation of interaction between the teacher and parents, determine the tactics of interaction with the parent of the student in order to assist the family in solving the issues of raising a child. Fill in the form with three positions (pedagogical problem, tasks of the teacher in solving this problem, tactics of interaction with parents). Voice over an episode of the film by roles.

"Court"

The Queen of Hearts sits at the card table. In front of her is a deck of cards (4 pcs.) With pedagogical situations, and 4 stacks of cards are laid out to the side (there are several in a stack) with solutions (in accordance with pedagogical situations). The students, having consulted, cover the map with the pedagogical situation with the map with the chosen solution. Having chosen a map, analyze the pedagogical situation, choose a solution from the proposed options (by discussion in a team), justifying the choice in terms of solving pedagogical problems

In the quest "With Alice in Wonderland" there are tasks of different types:

- to consolidate knowledge in new conditions (correlation and classification of concepts and phenomena);
- analytical tasks (analysis of pedagogical situations, analysis of the situation of interaction between the teacher and the child's parents);
- creative tasks (creating a product of a specific format: a motivator, an advertising booklet). It is possible to solve the problem of forming professional competencies not only through the game

form of training and control. But the implementation of the educational quest has a number of advantages related to features of this innovative gaming technology:

1. A new model of educational activity, in which it is possible to expand the scope of the educational space, to implement an active-activity approach to learning, to change the position of the teacher-"tutor" to the position of the teacher-"constructivist" (consultant, organizer and coordinator of problem-oriented educational and cognitive activity of students).

2. One of the strengths is the psychological and social component of the game. The "live" quest is built on communication interaction between the players, which contributes to communication, the formation of teamwork skills. On the other hand, quests contain elements that require the ability to work with information (analysis, synthesis, comparison, classification, transformation into some form).

3. Quest teaches you to quickly mobilize, apply theory in practice and solve non-standard tasks.

4. Quest - a shell for modular content (tasks on an organizational basis, mini projects, etc.)

5. Unobtrusive training: stimulates the cognitive motivation of participants (a plot that allows you to create intrigue in the promotion; removal of psychological barriers to the

perception and assimilation of information on the problem; gradual, "staged" performance of feasible tasks on the way to the goal).

The effectiveness of the game form of organizing control is evidenced not only by methodological and scientific publications, but also by the quantitative and qualitative results of passing the quest by students.

As a quantitative result, the following indicator can serve as evidence - 100% of the participants expressed positive feedback on participation in the project.

The qualitative results of using the quest in teaching pedagogical disciplines are evidenced by the statements of students at the stage of reflection (in parentheses are quotes from student reflective works):

- positive emotional feedback from students ("lifts the mood"; "causes interest in the subject"; "emotional, exciting"; "thanks for the emotions");
- the presence of readiness to use the experience gained in future professional activities ("the experience that I will use in my teaching activities"; "I will definitely try the quest in my work");
- determining the usefulness of this form for consolidating and repeating educational material ("repeated a huge amount of material without straining"; "refreshed their old knowledge"; "it was not only very fun and interesting, but also consolidated the material covered");
- an indication of the practical significance of the tasks ("allows you to see the benefits of theoretical knowledge");
- marking the opportunity to take a completely new look at their comrades and teachers ("it was interesting to see my classmates in an unusual role for them"; they noted: artistry, creativity of students; well-coordinated work of the organizers; modernity of teachers and their possession of innovative approaches to teaching).

The analysis of students' reflection allows us to highly appreciate this game technology, since all the pedagogical tasks set by the teachers-organizers of the quest at the preparation stage were solved.

#### REFERENCES:

1. Zaitseva V.P. Interactive technologies as a means of forming the professional competencies of the future teacher // Bulletin of the ChSPU im. AND I. Yakovlev. - 2016. - No. 2 (90). - S. 131-137.
2. Istomina V.V. Quest in vocational education // Personality in vocational education space. Proceedings of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference / scientific. ed. E.F. Zeer, D.P. breeders; FGAOU VO "Ros. state prof.-ped. un-t. - 2015. - S. 70-75.
3. Kakunina T.E. Motivation of cognitive activity: 33 ways to motivate // Methodist. - 2014. No. 3. - S. 44-48.

ON THE FACTORS OF INCREASING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF  
STUDENTS ON THE BASIS OF THE REQUIREMENTS OF INNOVATIVE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich

*Researcher, Uzbekistan Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences*

*named after T.N. Qori Niyoziy, Uzbekistan*

**Annotation:** *This article explores how to take students' knowledge to a higher level based on the requirements of an innovative learning environment. In the process of education and upbringing, it is recommended to periodically modernize the interpretation of topics based on innovative approaches, develop and implement a new version of a diagnostic analysis mechanism for the pedagogical readiness of teachers.*

**Key words:** *innovations, learning environment, learning process, discussion of topics, innovative approach, competence-based approach, modernization, electronic application, qualified practice, diagnostic analysis, pedagogical potential, pedagogical competence, teacher's skill, integrated approach.*

"State educational standard of general secondary education". This DTS (state - educational standard) entered the education system with the DTS substance based on the competence-based approach / 1,2 / . The creation of an innovative learning environment is important for the implementation of a competency-based approach to meeting the requirements of the state standard. The introduction of modern pedagogical technologies in the educational process is based on a competency-based approach to the formation of the pedagogical potential of students, the use of information and communication technologies in the classroom, the development and implementation of state educational standards at the level of developed countries.

The use of various educational technologies is one of the most urgent problems of our time. To create an innovative educational environment based on a competency-based approach, students, first of all, need to get acquainted with the latest scientific and technical innovations and systematically study the issues of their implementation.

As a result of creating an innovative learning environment in the educational process, firstly, the process of integrating students into the pedagogical process will be accelerated, secondly, the student's pedagogical skills will be formed and, thirdly, the student's enthusiasm for the teaching profession. However, an integrated approach to pedagogical activity, low professional motivation, ineffective work on teaching skills negatively affect the further development of the education system, the formation of the educational process as a template and the creation of an innovative learning environment in an educational institution. It is not good for ordinary teachers to monitor the level of their qualifications in educational institutions in order to create an innovative learning environment. This requires further development of the process of monitoring and analysis of regular open lectures, open interactive lessons.

It is important to take into account the characteristics of each subject, including the level of professional and pedagogical training of the teacher, the competence of the teacher,

as well as observation and comprehensive pedagogical, psychological and methodological analysis of the lessons conducted by teachers. It is not good for ordinary teachers to monitor the level of their qualifications in educational institutions in order to create an innovative learning environment. This requires further development of the process of monitoring and analysis of regular open lectures, open interactive lessons.

It is important to take into account the characteristics of each subject, including the level of professional and pedagogical training of the teacher, the competence of the teacher, as well as observation and comprehensive pedagogical, psychological and methodological analysis of the lessons conducted by teachers. In order to integrate the aforementioned innovative learning environment into the learning process, it is necessary to develop the pedagogical competence of the teacher. This requires the correct and effective use of students' competencies in the basics and sciences, as well as a holistic approach to the process of forming pedagogical competencies.

As a result of the teacher's integrated approach to the learning process, he will improve his professionalism, skills and potential, as well as the quality and effectiveness of teaching, as well as the knowledge of students. To do this, teachers need to integrate innovation into the process of using modern pedagogical and information and communication technologies, accelerate the process of modernization and increase the knowledge and competence of students through the development of teacher competence. The main factors for the further development of teachers' competence and the creation of an innovative educational environment are the formation of qualification requirements for teachers in all subject areas based on a competency-based approach, the development of educational and methodological complexes in the subject and professional diagnostic analysis. It is necessary to develop measures to eliminate and identify gaps in students. This is due to the fact that the teacher has modern knowledge, scientific innovations, the development of pedagogical competence and the education of the younger generation. Based on the foregoing, the pedagogical competence of teachers is the psychological aspects of the teacher's professional activity,

the ability of a teacher to organize educational activities, gain theoretical knowledge, develop practical skills and apply existing knowledge, skills and abilities, expressive adjectives. Therefore, in addition to meeting the requirements of an innovative educational environment in the educational process, periodic modernization of subject interpretation based on innovative approaches, creation of electronic educational

manuals in all disciplines of educational institutions, preparation of presentations on the topic, high-quality organization of the pedagogical practice of students.

The development and implementation of a new edition - an innovative learning environment to form at the laboratory level, and students will move to a higher level of knowledge.

#### REFERENCES:

1. Qarlibaevna, Berdimuratova Alima; Yusupbay, Alimbetov; Sabirovna, Kamalova Khatira; ,ABOUT THE ACTIVITY TASKS OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE



REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN, Ижтимоий фанлар, 2, 3, 2020,

2. Muxammediyarova, Akmaral; Berdimuratova, Alima Qarlibayevna; Kamalova, Khatira Sabirovna; ,FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE BASED ON THE DEVELOPMENT OF THE NOOSPHERE AND THE CONCEPT OF ENVIRONMENTAL SAFETY, Интернаука, 18-3, 73-78, 2020, Общество с ограниченной ответственностью Интернаука

3. Berdimuratova Alima, Chen, Tzu-Chia; Yu, Shu-Yan; Zhang, Haiying; Pirnazarov, Nurnazar; , "Application of Sustainable Education Innovation in the Integrated Teaching of Theory and Practice Adopted in the Auto Chassis Course--A Case Study on the Auto Repair Specialty of a Secondary Vocational School in Suzhou, China", Tobacco Regulatory Science, 7, 6, 7166-7189, 2021, AIP Society India

4. Berdimuratova Alima, Gerdrung, Atiporn; Panwatanasakul, Chaipat; Nurnazar, Pirnazarov; , The Desirable Management Of Education In Urbanization Area Under The Office Of Non-Formal And Informal Education In Bangkok Thailand, ????? (??), 48, 10, 2021,

5. Berdimuratova Alima, Nurnazar, Pirnazarov; , Synergetic Analysis Of The Spiritual Being Of Man, Настоящи Исследвания И Развитие-2020, 13, 2020,

6. Berdimuratova Alima, Ul?, Pirnazarov Nurnazar Rahsid; , Influence of virtual reality on the spirituality of information society, Евразийский Союз Ученых, 2-2 (71), 41-45, 2020, Общество с ограниченной ответственностью «Логика+»

7. Uli, Pirnazarov Nurnazar Rashid; , Development of a Person's Spirituality in Dialogue with Another, Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 1, 1, 133-135, 2021,

8. Ul?, Pirnazarov Nurnazar Rahsid; , Influence of virtual reality on the spirituality of information society, Евразийский Союз Ученых, 2-2 (71), 41-45, 2020, Общество с ограниченной ответственностью «Логика+»

9. uli, Pirnazarov Nurnazar Rashid; , Development Of a Person's Spirituality in Dialogue with Another, Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 1, 1, 133-135, 2021, Zien publishers

10. Gerdrung, Atiporn; Panwatanasakul, Chaipat; Nurnazar, Pirnazarov; , The Desirable Management Of Education In Urbanization Area Under The Office Of Non-Formal And Informal Education In Bangkok Thailand, ????? (??), 48, 10, 2021,

11. Tzu-Chia Chen, Shu-Yan Yu, Haiying Zhang, Pirnazarov Nurnazar; , "Application of Sustainable Education Innovation in the Integrated Teaching of Theory and Practice Adopted in the Auto Chassis Course--A Case Study on the Auto Repair Specialty of a Secondary Vocational School in Suzhou, China", Tobacco Regulatory Science (TRS) (Tob Regul Sci, Electronic ISSN 2333-9748)", 7, 6-1, 7166-7189, 2021, Tobacco Regulatory Science Group

12. Nurnazar, Pirnazarov; , Synergetic Analysis Of The Spiritual Being Of Man, Настоящи Исследвания И Развитие-2020, 13, 2020,

13. Nurnazar, Pirnazarov; Islambek, Sultanbergenov; , HUMANITY AS AN EXPRESSION OF THE SPIRITUAL BEING OF HUMAN, Uzbek Scholar Journal, 2, 15-19, 2022,

14. Пирназаров, НР; Баймурзаев, Азамат; , ФИЛОСОФСКОЕ

МИРОВОЗЗРЕНИЕ–ЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДУХОВНОСТИ, Ученый XXI  
века,,36,2017,

15. Nurnazar, P; "Ecology of the Soul: Culture, Morality, Spirituality",Indiana  
Journal of Agriculture and Life Sciences,2,2,5-8,2022,

16. Ploypailin Sriwiset, Pirnazarov Nurnazar; ,The Protection of Patents on  
Animal-related Inventions: Thailand's Problems and Solutions,Res Militaris,12,1,73-  
85,2022,

FEMINIST LINGUISTICS IN THE ANTHROPOCENTRIST PARADIGM IS HIGH  
AND DEVELOPMENTAL

Zlikha Rzamuratova Quo'atbaevna

*doctoral student, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan branch  
of Karakalpakstan, Humanities-Science Research Institute*

**Abstract:** *In this article, defining the specific aspects of gender linguistics, including feminist features, the issues of their origin were studied. During the analysis of folk proverbs, feminist peculiarities in them are revealed.*

**Key words:** *Gender, gender linguistics, feminism, anthropocentrism, paremiology, lexeme, sociology, pragmatics, psycholinguistics, structuralism, patriarchy, connotation, extralinguistics, intralinguistics.*

**Introduction.** In recent years, language education has its own different directions of development. "Gender Linguistics" is especially important in language education at a time when the issue of gender equality is relevant in our current society. On the contrary, the language of dreams is the object of study, the most reliable in learning gender differences. The reason is that the language of men is considered to be "standard language" that does not require any kind of speech. As a result, a new orientation called "feminist linguistics" was realized in the anthropocentric paradigm.

Feminist linguistics appeared in language education in the 60s and 70s. Both extra-linguistic and intra-linguistic reasons influenced the formation of feminist linguistics. Due to extra-linguistic reasons, the United States has become the most prominent example of the idea of "The struggle of dreams" and the idea of Baptist feminism. For example, one of the major reasons for the emergence of the feminist movement in language was the emergence of such fields as psycholinguistics, pragmatics, and sociolinguistics in linguistics in the 1950s and 1960s.

(instead of pragmatics) influenced the development of gender studies in both social sciences and the emergence of the scientific base and methodology [3].

**Main part.** As one of the relevant works on the feminist movement in language, in 1975 Robin Lakoff's book "The Language and Place of Dreams" ("Язык и место женщины"), Louise Pusch's monograph "The Language of a Man in German" and Senta Tremel-Pletz's "Women's Language - It is worth noting the "language change" moments. [4-6]

Also, in 1976, a special magazine titled "Dreams and Language" was published in English. It publishes information about international and interdisciplinary studies on the feminist movement in language. The main goal of the representatives of feminist linguistics is to criticize the patriarchal system and strengthen the place of fantasy in society. As the theoretical basis of the feminist trend, we can mention the different views of V. Humboldt and those who continued in his footsteps. In addition, it is necessary to mention certain views of Sapir-Whorf on the "Tillik theory of relativity" [7].

**Results and Discussions.** Today, two directions of the feminist movement can be noted. One of them is to look at the dreams in the linguistic view of the world with discrimination. Its representatives offer to appreciate the world through men's eyes. All the patriarchal languages that are going to come out of Bunnan are the languages of "men". And the language of dreams is given negative connotations and negative attitudes.

The lexical fund of the language was taken as the main research object of feminist linguistics, because it clearly contains units related to dreams. According to the researches, the difference between the words used in relation to dreams was realized in terms of words related to men. (teacher - female teacher, student - female student, teacher - teacher, etc.)

In most languages, there are words related to dreams with negative content. In particular, such attributes are well preserved in the phraseological fund of the language and in proverbs, which describe a man in contrast to a dream. In particular, such examples as "a dog with long hair" and "a dog licks a bowl if it is too thick" are proof of this.

Also, it limited the cognitive service of dreams and hindered their work in politics, sports, education and other fields. For example, the "Financial Times" newspaper did not go beyond describing the wardrobe of Madeleine Albright, the former secretary of state of the United States, during one of her trips abroad.[5]

According to the difference researchers who conducted studies on gender linguistics, language is a common manifestation of gender divisions in today's society. Also, the place of dreams consists of a house, raising children, and gossiping with neighbors [6]. In a person's life, the place of the shangarak is in itself, because it is the state that counts. Of course, both men and dreams have their own place in the castle. There are many proverbs in our language about dreams. For example:

*Sheshesi suyenniń qızın súyme,*

*Jeńgesi suyenniń qızın súy.*

*Anasın kór de, qızın al,*

*Erisin kór de, bózin al.*

*Qalıń eldi jamanlama,*

*Ǵarǵısına qalarsań.*

*Eki katınlın'ń qulaǵı tınbas,*

*Eshek mingenniń ayaǵı tınbas.*

In the examples given above, proverbs are used that reveal the content related to dreams, their age difference, as well as their position in society. In addition, feminist genderlects are often used in our language. In particular, gender differences are often preserved in idioms, proverbs, constant levels, expressions and euphemisms.

**Conclusion.** Gender linguistics aims to determine the consciousness of each language, each individual, each nation based on language, while studying natural language as a manifestation of mental activity, the reality of thought.

In gender linguistics, language not only provides information, but also describes the linguistic view of the world based on images. Feminist features in our language require special learning.

#### REFERENCES:

1. Kirilina A.V. Gender: lingvisticheskie aspektı. — M., 1999.
2. Kolosova O.A. Kognitivnie osnovaniya yazıkovıx kategoriy. — M., 1996. — S. 19.
3. Key M.R. Male / Female Language. — New-Jersey: Metuchen, Scarecrow Press, 1975.
4. Sepir-Uorf. Yazık. Vvedenie v izuchenie rechi // Izbrannie trudi po yazıkoznaniyu. — M., 1993. — 261 s.
5. Nilseu A.R. ed. Sexism and Language. — Urbana, Ill: National Council of Teachers of English, 1977. — R. 40.
6. Kirilina A.V. Kategoriya gender v yazıkoznanii. — M., 1999. — S. 15–20.
7. Tıychiboev B. Xalq tilida jins tushunchasining ifodalanishi. «O'zbek tili va adabiyoti» jurnali, 2013, №1.
8. Shokim G. Genderlik lingvistika negizderi. «Ekonomika baspası», Almatı, 2012.

## EFFECTIVE PED TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Xotamova Nigora Nodirovna  
Kamolova Munira  
Fazliyeva Malika  
Muborak professional school teachers  
email: [Nigoranodirovna254@gmail.com](mailto:Nigoranodirovna254@gmail.com)

**Abstract:** In this article, we will talk about what are the pedagogical technologies that are used in the educational system at the present time, i.e., the concept of pedagogical technology, and it will be explained through examples. [1]

**Keywords:** *pedagogical technology, UNESCO, B.Blum, D.Kratvol, N.Gronlund, J.Carroll, J.Block, L.Anderson.*

### INTRODUCTION

Currently, pedagogical literature, lectures on educational problems, official "new pedagogical technology", "advanced pedagogical technology", "modern" the phrase "pedagogical technology" is widely used. According to UNESCO's definition: "Pedagogical technology is part of the entire process of teaching and acquiring knowledge a technician and a person who sets before him the task of making educational forms more effective creation, application of knowledge, taking into account resources and their interaction is a systematic method of marking". The main concept in this definition is "systematic method". Exactly A systematic approach to pedagogical technology from other approaches to teaching is the main distinguishing feature. Educational goals, its content, teaching and learning delivery methods, control and evaluation of results in interaction and with each other design in context is often lacking in traditional learning processes are things.

### RESULT

For example, in many cases, education is mainly about memorizing information directed, and the future activity of the learner is to perform certain tasks or

will be related to making organizational, management and professional decisions. Pedagogical from various teaching methods during the implementation of the educational process to technology it can be considered as a guide, as if a template, defining certain general norms of use. Through the term "technology" a commodity or semi-raw material changing the state, shape, property, characteristics to turn it into a finished product means a set of methods and it applies to the field of material production. To this end "technologicalization" of the educational activity of the pedagogue belonging to the intellectual sphere. It is natural to ask whether it is possible. "Our pedagogical production - wrote A.S. Makarenko, was never built on the basis of technological logic, he always based on moral education. This is exactly why we work all important departments of production: taking into account the technological process, work performance acquisition, creative (design) work, use of devices, control, commissioning, there are no concepts of "decommissioning". guaranteed result regardless of the person of the executor Thousands of

technological processes have been developed. Such a technological The basis of the process is the working drawing of the detail and the assembly drawing of the service does. That is why it is developed in Uzbekistan on the basis of foreign technology the quality of the car that is released is a car made in South Korea does not differ from quality. Learning to create a repetitive structure in pedagogy diversity of (educational) tasks, parts of educational content and training The variety of material types, the same way of knowing them and many other factors prevent it. However, in the USA well-known scientists B. Blum, D. Kratvol, N. Gronlund, J. Carroll, J. Block, L. Anderson and guaranteeing the achievement of planned results by the actions of others, development of pedagogical technology that includes a repeatable pedagogical structure developed. Almost the flow of pedagogical technology that occurred in the USA in the 70s and 80s spread to all developed countries, recognized by UNESCO and supported and now successful in many countries is being mastered.

### DISCUSS

Teaching in the studies of G.K. Selevko organizing the educational process of classification is interpreted as a form of achievement, knowledge in itself level is the same, in one way or another has common qualities in the educational process with a group of students the teacher works. Teaching education in the educational process of differentiation different groups of recipients which ensures specialization as part of general didactics is also determined. The author of the composite technology of the educational system N.P. Guzik, to the level of this technology and to the development of periodicity on the subject in classes according to the classification of teaching in the classroom is considered. There are five consecutive lessons on each topic consists of type: 1) lessons that analyze the topic in general (they referred to as lectures); 2) provides in-depth development of educational material during the independent work of students held, organized seminar classes (such classes can be from three to five); 3) generalization and arrangement of knowledge (grouping) lessons (subject tests); 4) generalization of interdisciplinary materials (topics to protect the task); 5) practical classes.

### REFERENCES:

1. <https://studfile.net/preview/2494027/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogik-texnologiyalar-haqida-tushuncha>
3. <https://tsuos.uz/wp-content/uploads/2020/09/Ped-texnologiya.pdf>
4. [http://library.namdu.uz/74%20Педагогика%20фанлар/Pedagogik texnologiya O'quv qo'llanma Mirhayitova Soxibaxon.pdf](http://library.namdu.uz/74%20Педагогика%20фанлар/Pedagogik%20texnologiya%20O'quv%20qo'llanma%20Mirhayitova%20Soxibaxon.pdf)
5. [file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogik-texnologiyalar-haqida-tushuncha%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogik-texnologiyalar-haqida-tushuncha%20(1).pdf)

## HARBIY XIZMATCHILARDAGI EMOTSIYA, HISSIYOT VA IRODA

Ramazonov Zuhridin Orif o'g'li  
Avezmurodov Shohrux Shuhrat o'g'li  
Mamarajabov Said Mamarasul o'g'li  
*Jamoat Xavfsizligi Universiteti*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarda emotsiya, hissiyot, irodaning pedagogik-psixologik jihatlari hamda ularni kasbiy faoliyatda samarali boshqarish to'g'risida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** *Analiz, sintez, hissiyot, tafakkur, kayfiyat, affekt, emotsiya, iroda, ishtiyoq, g'azab, maqsad.*

**Abstract:** *This article deals with the pedagogical and psychological aspects of emotions, feelings, will in military personnel and their effective management in professional activities.*

**Key words:** *Analysis, synthesis, feeling, thinking, mood, affect, emotion, will, passion, anger, purpose.*

### KIRISH

Emotsiya va hissiyotlar ham boshqa ruhiy hodisalar singari borliqni aks ettirishning shakllaridan biri hisoblanadi. Voqelikni sezgi, obraz, tasavvur, tushuncha va fikrlarda aks ettiruvchi bilish jarayonlaridan farqli ravishda emotsiya hamda hissiyotlar dunyoni kechinmalarda ifodalaydilar. Bunday kechinmalarda atrofdagi buyumlar va hodisalarga nisbatan insonning shaxsiy his-tuyg'ulari aks etadi. Kishilar ko'rayotgan va eshitayotgan narsalariga, bajarayotgan va o'ylayotgan ishlariga befarq bo'lmaydilar. Bir xil buyumlar, shaxslar, harakatlar, voqealar bizni quvontiradi, boshqalari xafa qiladi, yana boshqalari g'azab-nafratimizni qo'zg'atadi. Biz xavf ostida qolganimizda qo'rquvni his qilamiz, dushman ustidan g'alaba qozonish yoki qiyinchiliklarni yengish zavq, shodlik uyg'otadi. Har bir kishi yashab mehnat qilar ekan, o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishi uchun intilib, kurash olib borar ekan, ana shunday va boshqa kechinmalarni boshidan o'tkazadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Emotsiya” so'zi lotincha bo'lib, «hayajonlantiraman», «iztirobga solaman» degan ma'noni bildiradi. Emotsiya va hissiyot terminlari ko'p hollarda bir ma'noda ishlatiladi. Emotsiya shaxsning voqelikka bo'lgan o'z munosabatini his qilishidan kelib chiqadigan, uning ehtiyoj va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalaridir. His-tuyg'ularning manbai biz idrok qiladigan, ish ko'radigan predmetlar va hodisalarning xususiyatlari vujudga keltiradigan ehtiyojlar, intilishlar, istaklardir. Shundan so'ng tafakkur jarayoni yana ham muhim bo'lgan yangi bosqich – uchinchi bosqichga ko'tariladi. Bu bosqich gipotezalarni tekshirib ko'rish bosqichi deb, ataladi. Bu bosqich muvafaqqiyatli amalga oshishi uchun komandir o'zi uchun zarur ma'lumotlarni to'la jamlay olishi, o'z bilim va tajribalariga asoslanib ushbu ma'lumotlarni to'g'ri baholay bilishi lozim. Agar yig'ilgan dalillar gipotezaning to'g'riligini tasdiqlasa, vazifa bajarilgan bo'ladi. Bordi-yu, gipoteza tasdiqlanmasa, vazifa bajarilmagan bo'ladi va komandir boshqa gipotezani ilgari suradi. Tashqi dunyoga xos bo'lgan aloqalar va munosabatlar har xil operatsiyalar vositasida



tafakkurda o'z aksini topadi. Bunday aqliy operatsiya turlari quyidagilar: - analiz; - sintez; - qiyoslash; - abstraktsiya (mavhumlashtirish); - umumlashtirish; - konkretlashtirish. Analiz tafakkurning Shunday operatsiyasiki, bunda butun bir predmet yoki voqelik fikran tarkibiy qismlarga ajratiladi. Butunga xos bo'lgan elementlar, xususiyatlar, belgilar va sifatlar ushbu tarkibiy qismlarni tashkil etadi. Bunga misol qilib dala o'quv mashg'ulotini rejalashtirishda uni turli bosqichlarga ajratishni aytish mumkin. Sintez esa analizga teskari operatsiya bo'lib, uning vositasida analiz jarayonida aniqlangan predmet va hodisalar o'rtasidagi aloqadorliklar asosida alohida qismlar bir butun qilib birlashtiriladi. Qiyoslash. Bunda buyumlar yoki hodisalar o'rtasidagi umumiylik va tafovutlar qiyoslash yo'li bilan aniqlanadi.

Vzvodda o'qish, xizmat va harbiy intizomni mustahkamlash yakunlarini sarhisob qilishda ushbu operatsiyadan foydalaniladi. Ushbu usul orqali qaysi guruh yoki harbiy xizmatchi ilg'or yoki aksincha, qoloq ekanligi aniklanadi. Abstraktsiyalash (mavhumlashtirish)-narsa va hodisalarning belgilarini, xususiyat yoki sifatlarini fikran ajratib olish. Umumlashtirish-fikr ob'ekti hisoblangan narsa va hodisalarning o'xshash hamda muhim belgilarini, bog'lanishlarini fikran bir tushuncha ga birlashtirishdan iborat aqliy operatsiya. Masalan, avtomat, to'pponcha, pulemyot kabilarga xos belgilar «qurol» tushunchasi bilan umumlashtiriladi. Konkretlashtirish (muayyanlashtirish) – umumiy, mavhum belgi yoki xususiyatlarni yakka ob'ektlarga tatbiq qilishganda chiqadigan tovush yoqimsiz bo'ladi.

Bunday emotsiyalar shartsiz reflekslarga asoslanadi, ya'ni u insonning ijtimoiy xususiyatlariga bog'liq emas. Ijtimoiy-tarixiy rivojlanish jarayonida insoniy kechinmalarning yangi, o'ziga xos shakli-hissiyot paydo bo'lgan, bo'lib, u insonning shaxs sifatidagi ehtiyojlarining qanchalik qondirilganligini aks ettiradi (muloqotga va bilishga bo'lgan, estetik va hokazo ehtiyojlar). Hissiyotlar, masalan, jamoatchilik va o'rtoqlik, uyat va vijdon, burchni va javobgarlikni his qilish kabilar ijtimoiy mavjudod bo'lgan insongagina xos.

Emotsiya va hissiyotlarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri shundan iboratki, ular insonga ta'sir etayotgan narsa va hodisalarning ushbu inson uchun qanchalik ahamiyatligiga bog'liq bo'ladi. Bitta buyum yoki holat turli vaqtlarda turlicha emotsiya va hissiyotlar uyg'otishi mumkin.

Shaxs xususiyatlari emotsiya va hissiyotlarda bilish jaryonlaridagiga qaraganda aniqroq namoyon bo'ladi. Hissiyotlar va emotsiyalar fiziologik jarayonlar bilan bog'langan bo'lib, ichki organik jarayonlar (ochlik, og'riq, charchoq va hokazo) emotsiya va hissiyotlarni keltirib chiqaradi. Hissiyotlarning bilish jarayonlaridan farqli jihatlaridan yana biri ularning inson tashqi xulq-atvori (yuzning ifodali harakatlari)da, tana harakatlari (pantomimika)da, imo-ishoralarda, tovushning talaffuzi va ohangida ko'proq namoyon bo'lishidan iborat.

Emotsiya va hissiyotlarga o'zaro qutblilik (egizaklilik) hamda egiluvchanlik xos. Har bir hissiyotga nisbatan unga qarama-qarshi turuvchi hissiyot mavjud bo'lib, ular bir-birlariga o'tib turadilar. Masalan, quvonch hissiga xafachilik, sevgiga nafrat, jamoatchilikka xudbinlik qarama-qarshi turuvchi hissiyotda hisoblanadi. Shu bilan birga birgina hissiyotning o'zi inson tomonidan har xil chuqurlikda his etilishi mumkin. Bunga insonning

hissiyotni keltirib chiqargan sababga qanchalik bog'liqligi va u amalga oshirayotgan faoliyat xususiyatlari sabab bo'lishi mumkin. Emotsiya va hissiyotlarga xos bo'lgan xususiyatlardan yana biri Shuki, ma'lum sharoitlarda inson kechirayotgan hissiyotlarning Shaxsiy va ijtimoiy mazmuni mos kelmasligi mumkin. Butun organizmda, jumladan, miyada kechadigan jarayonlarning murakkab o'zaro ta'sirlari Shuvlari emotsiya va hissiyotlarning fiziologik asosi bo'lib hisoblanadi. Emotsiya va hissiyotlarni boshqarishda hamda ularning tashqi namoyon bo'lishida ikkinchi signallar tizimi, ya'ni so'z ta'sirida bosh miya qobig'ida qaror topadigan nerv bog'lanishlari muhim o'rin tutadi. Inson so'z vositasida boshqa insonlardagi emotsional tajribalarni, ularning mazmu va shaklini o'zlashtirib oladi. U so'z yordamida o'z hissiyotlarini tushunib yyetishi, boshqarishi, ularni burch (harbiy, ijtimoiy va hokazo) talablariga bo'ysundirishi, boshqalardagi emotsiya va hissiyotlarga ta'sir o'tkazishi mumkin.

Insonning o'zidagi emotsiya va hissiyotlarni u yoki bu darajada boshqara olish hamda ularni tashqi tomondan namoyon qilishdan tiyilib turish layoqati ancha rivojlangan bo'lib, ammo ko'p hollarda buni uddalash qiyin kechadi.

Har bir ofitserning o'z pedagogik ishida ushbu qonuniyatni e'tiborga olishi maqsadga muvofiq. Chunki, emotsiya va hissiyotlarning tashqi namoyon bo'lishi sergak ofitserga qo'lostidagi harbiy xizmatchilarining ma'naviy olamini yaxshiroq tushunib olishiga imkon beradi. Shaxsiy tarkib bilan uzoq vaqt muloqotda bo'lgan ofitser har bir askardagi kechinmalarning mohiyatini bittagina so'z, imo-ishora yoki ohangidan bilib olishi mumkin. Emotsiya va hissiyotlarda yana bir o'ziga xoslik mavjud: bir odamdagi hissiyotlar boshqalarga ham ta'sir etadi. Ularga istaklar, ichki holat, hayotiy vazifalarga munosabat kabilar ta'sir o'tkazadi. Bularning hammasi ofitserga har bir so'zi va xatti-harakati bilan harbiy xizmatchilarla ayni vaziyat uchun zarur hissiyotlarni hosil qilish hamda ma'naviy-axloqiy jihatdan salbiy holatlarga barham berish mas'uliyatini yuklaydi.

Bunday madadga yosh askarlar, qiyin jangovar vaziyatlarda esa istisnosiz hamma harbiy xizmatchilar muhtoj bo'ladilar. Shuning uchun ham tajribali komandirlar o'z bo'ysunuvchilarini ayg'oqchilik (razvedka)ga yoki boshqa xavfli ishlarga jo'natishi oldidan ularga iliq, tetiklashtiruvchi so'zlar aytadilar. Emotsiya va hissiyotlar o'zlarining murakkabliklari, mazmuni va yo'nalishiga ko'ra quyi (oddiy) va yuqori (murakkab) darajalarga bo'linadi. Quyi darajadagi emotsiyalar birinchi signallar tizimi faoliyati bilan bog'langan bo'lib, shartsiz reflekslarga asoslanadi. Yuqori darajadagi emotsiyalar shartli reflekslar negizida paydo bo'ladi va inson emotsional tajribasining oshib borishi bilan shartsiz reflekslar ustiga qurila boradi. Bundan tashqari bunday emotsiyalar quyi darajadagi emotsiyalar bilan shaxs hissiyotlari o'rtasida bog'lovchilik vazifasini o'taydi. Shuning uchun ham ba'zan ma'nolari har xil bo'lsa ham emotsiya va hissiyotni bitta tushuncha bilan ifodalaydilar. Masalan, hayot uchun xavf tug'ilgandagi qo'rquv shartsiz refleksga asoslangan yoki o'z-o'zini saqlash instinkti bilan bog'liq bo'lgan shartli refleksga ham asoslangan bo'lishi mumkin. Qo'rquvning bu turlari emotsiyalar hisoblanadi. Jamoa oldidagi hurmatini yo'qotishdan qo'rqish esa hissiyot bo'lib, u ikkinchi signallar tizimi asosiga quriladi.

Harbiy xizmatchilardagi hissiyotlar ulardagi ma'nan ehtiyojlarning qondirilishi, harbiy nizomlar, qasamyod talablari va boshliqlarning buyruqlarini bajarish bilan chambarchas bog'langan. Ularga harbiy faoliyat va uning natijalari kuchli ta'sir etadi.

Harbiy xizmatchilardagi hissiyotlar ichida ayniqsa, axloqiy-siyosiy, huquqiy, estetik intellektual kechinmalar muhim o'rin tutadi. Axloqiy-siyosiy hissiyotlarga Vatanga muhabbat, dushmanlarga nafrat, harbiy burch, baynalminallik, jamoaviylik, mehnatga nisbatan ijobiy-emotsional munosabat, or-nomus, g'urur, uyat va vijdoniylik kabilar kiradi.

Ushbu hissiyotlar askardagi dunyoqarash, siyosiy va axloqiy qadriyatlar, e'tiqod bilan bog'liq bo'ladi. Axloqiy-siyosiy hissiyotlar jang sharoitida harbiy xizmatchilarning xulq-atvorlarini belgilovchi muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Harbiy xizmatchilarni urush holatidagi jangovar harakatlarga nisbatan axloqiy-ruhiy tayyorgarligi ularning rivojlanish darajasiga bog'liqlik bo'ladi. Bundan tashqari turli xil huquqiy me'yorlar bilan tartibga solinadigan va xatti-harakatlar hamda ishlarga nisbatan shaxsning kechinmalarida namoyon bo'ladigan huquqiy hissiyotlar ham inson hayotida muhim o'rin tutadi. Yuksak darajada rivojlangan huquqiy hissiyotlar harbiy xizmatchilarni tartibbuzarlik va jinoiy harakatlardan saqlovchi asosiy mezonlar bo'lib xizmat qiladi.

Huquqiy hissiyotlarga quyidagilar kiradi: qonunlarni, harbiy nizomlarni bajarishga nisbatan mas'uliyat hissi, jamoat tartibiga hurmat va hokazo. Shuning uchun ham huquqiy tarbiya tadbirlari o'tkazishda harbiy xizmatchilarga nafaqat huquqiy bilimlar berishga, balki, ularda huquqiy hissiyotlarni rivojlantirishga ham harakat qilish lozim. Intellektual hissiyotlar bilish faoliyati jarayonida paydo bo'ladi va boshqarib turiladi. Ularda insonning turli xil fikr va tushuncha larga nisbatan munosabatlari ifodalanadi. Ularga qiziquvchanlik, hayrat, tushunmaslik, fikrlarning aniq va qat'iyligi, shubha, yangilikni his qilish kabilar kiradi. Odatda, ular insonning fikrlash jarayoni jadallashtiradi, uni buyum va hodisalarning mohiyatiga chuqurroq kirishiga majbur qiladi.

Intellektual hissiyotlar bilimlarni o'zlashtirishda, harbiy xizmatchilarni o'qitish ishida muhim ahamiyatga ega. Vaqt tig'iz, axborotlar kam yoki to'g'ri ichki xizmat hayot uchun xavf murakkab jangovar sharoitlarda intellektual hissiyotlar komandirlarga to'g'ri qarorlar qabul qilishda yordam beradi. Insonning estetik ehtiyojlari qondirilganda yoki qondirilmaganda unda estetik hissiyotlar paydo bo'ladi. Go'zallikni yoki xunuklikni his qilish, ko'tarinkilik yoki tushkunlik, fojealilik yoki kulgililik kabilar estetik hissiyotlar hisoblanadi. Estetik hissiyotlar harbiy xizmatni go'zallik qonunlari bo'yicha tashkil qilishda, harbiycha kiyimni toza va ozoda saqlashda, harbiy burchni sharaf bilan bajarishda asqotadi.

Emotsiya va hissiyotlar o'zlarining mazmuni, yo'nalishi, kuchi, davomiyligi, chuqurligi, paydo bo'lishi, tezligi va ta'sir o'tkazishiga ko'ra farqlanadilar. Shundan kelib chiqib, ular ancha nobarqaror yoki nisbatan barqaror jarayonlar shaklida namoyon bo'lishlari mumkin. Unisi ham, bunisi ham inson xulq-atvorini boshqaradi, ular doim harakatda bo'lib, boshi, davomiyligi va yakuniga ega. Shaxs nafaqat kuchayib-kamayib yoki paydo bo'lib-yo'qolib turadigan kechinmalarini his qiladi, balki dunyoga nisbatan barqaror emotsional munosabatga – emotsional xususiyatlarga ham ega. Emotsional holatlar uch xil shaklda namoyon bo'ladilar: - kayfiyat; - affekt; - ishtiyoq.

Kayfiyat. Inson kayfiyatini belgilovchi asosiy omillar quyidagilar: ijtimoiy tuzim, hayot tarzi, insonlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, ularning dunyoqarashlari, temperament va xarakterlari. Qandaydir bir muayyan voqea, yoqimli yoki yoqimsiz xabar kabilar

kayfiyatning sabablari bo'lishlari mumkin. Bir kayfiyat inson va jamoa faoliyatiga ijobiy ta'sir etsa, boshqasi aksincha, salbiy ta'sir yetishi mumkin.

Kayfiyat – insonning kuchsiz yoki o'rtacha kuchga ega bo'lgan nisbatan barqaror umumiy emotsional holati. Muayyan kayfiyat uni keltirib chiqargan sabablar yoki shaxsning xarakter xislatlariga qarab kunlab, oylab ham davom yetishi mumkin. Kayfiyat ham boshqa hissiyotlar kabi ijobiy va salbiy bo'ladi. Masalan, xushchaqchaqlik, g'amginlik va hokazo.

Jangovar o'quv jarayonida yaxshi kayfiyat bilim, ko'nikma va malakalarni tez va mustahkam o'zlashtirishni ta'minlaydi. Ishonchsizlik, loqaydlik va bezovtalik kabilar esa o'quv faoliyatini hamda harbiy xizmatchilar shaxsida axloqiy jangovar sifatlarni rivojlantirishni sekinlashtiradi, hatto ularni to'xtatib ham qo'yishi mumkin.

Shuningdek, yomon kayfiyat harbiy intizomning buzilishiga, avariya va jinoyatlar sodir bo'lishiga, o'zlashtirilgan ko'nikmalarning yo'qotilishiga sabab bo'ladi. Har bir harbiy xizmatchidagi kayfiyatga bo'linmadagi umumiy kayfiyat kuchli ta'sir qiladi. Ko'tarinki va tetik kayfiyat mavjud bo'lgan bo'linmalarda harbiy xizmat qiyinchiliklarini yengib o'tish oson kechadi. U askarlarda ertangi kunga nisbatan umidvorlik uyg'otib, yaxshi kayfiyat hadya etadi. Jang qilish ehtimoli yaqinlashganda, harbiy xizmatchilarda emotsional zo'riqish paydo bo'ladi, agar uning oldi olinsa, affekt holatiga olib kelishi mumkin. Affekt – lotincha so'z bo'lib, «ruhiy hayajon» yoki «ehtiros» degan ma'noni bildiradi.

Affekt – tez va kuchli paydo bo'lib, shiddat bilan o'tadigan qisqa muddatli hissiyot (qo'r dahshat va hokazo). Affekt holatida ichki organlar faoli o'zgaradi, keskin ifodali harakatlar paydo bo'ladi, kishining ong doirasi torayadi, xulqini nazorat qilish qobiliyati yo'qoladi. Affekt asab tizimining zararlanishi yoki irodaning bo'shashishidan iborat psixopatalogik holat ham bo'lishi mumkin. Odatda nobarqaror, tez o'zgaruvchan va zaif xarakter, kishilarda affekt holati tez-tez paydo bo'lib turadi, tashqi tomondan u hech qanday zarurati bo'lmagan odatdan tashqari o'ta faollikda, imo-ishoralarda, xitob va chaqirishlarda yoki aksincha, harakatlarni to'xtatib qolishda namoyon bo'ladi.

Iroda kuchi bilan affektning oldini olish mumkin. Insonda irodaviy sifatlar qanchalik rivojlangan bo'lsa, affektga Shunchalik kam beriladi yoki unda bunday holat umuman bo'lmaydi. Shuningdek, diqqatni chalg'itish yoki boshqa narsaga qaratish ham affektning kamaytiradi yoki butunlay uning oldini oladi. Ushbu usullarning psixologik mohiyati kuchli nerv qo'zg'alishlarini miyaning bir qismidan boshqa qismiga o'tkazishdan iborat. Ishtiyoq – muayyan faoliyat turiga kuchli intilish bilan bog'liq bo'lgan davomli va barqaror hissiyot. Ishtiyoq ham salbiy va ijobiy bo'lishi mumkin. Masalan, bilim olish bo'lgan ishtiyoq ijobiy bo'lsa, noqonuniy Shaxsiy boylik ortirishga bo'lgan ishtiyoq esa salbiy hisoblanadi. Salbiy ishtiyoqni hirs, deb ham atashadi. Ishtiyoq bilan havasni bir-biridan farqlash lozim; havasda ham ishtiyoqdagi kabi buyum yoki faoliyatga nisbatan kuchli moyillik namoyon bo'lsa-da, ammo, u vaqtinchalik-qisqa vaqtli bo'ladi. Ijtimoiy jihatdan foydali ishlarga qaratilgan ishtiyoq shaxsni boyitadi, uni buyuk maqsadlarga, jasorat yetaklaydi. Fanga, texnikaga, san'atga bo'lgan cheksiz muhabbat ham ishtiyoqning namoyon bo'lishi hisoblanadi.

Ishtiyoqlardan farqli ravishda havaslarning tarkibidagi aqliy va irodaviy unsurlar emotsiyalarga nisbatan befarq bo'ladilar. Havasni ishtiyoq paydo bo'lishining birinchi

bosqichi, deb hislash mumkin, ya'ni ma'lum shart-sharoit bo'lganda vaqt o'tishi bilan u rivojlanib, ishtiyoqqa aylanadi.

#### XULOSA

Harbiy faoliyat hissiyotlarni jo'nbushga keltiradigan faoliyat hisoblanadi. Ayniqsa, jangovar harakatlar sharoitida harbiy xizmatda emotsiya hamda hissiyotlar Shunchalik kuchli va tez namoyon bo'lishi mumkinki, u bunchalik ko'p kechinmalarni yarim umri davomida ham boshidan o'tkazmasligi mumkin. Zamonaviy urushlarda eng yangi va qudratli harbiy texnika, qurollarning qo'llanilishi esa bunday kechinmalar kuchaytiruvchi qo'shimcha omil bo'lib xizmat qiladi. Jangovar tayyorgarlik va jang sharoitlarida harbiy xizmatchilardagi yuksak axloqiy-siyosiy hissiyotlarni rivojlantirish hamda qullab-quvvatlash ularda muvaffaqiyatga, g'alabaga bo'lgan intilishni saqlab turadi. Bunday hissiyotlar loqaydlikka, qo'rquvga va boshqa salbiy emotsional holatlarga nisbatan davo vositasi bo'lib hisoblanadi. Shuni unutmash lozimki, komandirdagi ozgina salbiy emotsional kechinmalar ham harbiy xizmatchilarni befarq qoldirmaydi – ularga yuqadi. Shuning uchun ham komandir har doim o'zini qo'lga ola bilishi, ayniqsa, jangning qiyin daqiqalarida mardlik va jasorat, chidamlilik va ishchanlik namunasini ko'rsatishi kerak. Harbiy xizmatchidagi axloqiy-siyosiy, intellektual, huquqiy va estetik hissiyotlar uning dunyoqarashi hamda e'tiqodi bilan bog'liq. Chunki, uning atrof-muhitga, voqelikka, harbiy burchiga, mehnatga va o'zga kishilarga munosabati dunyoqarashi va e'tiqodida o'z ifodasini topadi. Shuning uchun ham ularda onglilikni shakllantirish axloqiy-siyosiy, huquqiy, intellektual va estetik hissiyotlarga juda katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ammo, harbiy xizmatchilarga siyosiy, axloqiy, tarixiy va boshqa bilimlarni berish bilangina ularda hissiyotni tarbiyalab bo'lmaydi. Bilimlar nisbatan tez o'sadi, hissiyot esa sekin shakllanadi. Bilimlar va hissiyot o'rtasidagi bunday nomuvofiqlikni tugatishning io'llaridan biri – bilimlarni ishonarli qilib, obrazli-emotsional shaklda berishdan iborat. Harbiy xizmatchilarga amaliy faoliyatda yetarlicha mustaqillik berish muhim ahamiyatga ega. Ular olgan bilimlarini qo'llash jarayonida aqliy va irodaviy faollik ko'rsatib, huquqiy jihatdan mustaqil qarorlar qabul qiladilar.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T, 2002
2. Guruhda tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning asosiy yo'nalishlari.
3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii pravovoy raboti VS RU. T., 1997.
4. Povishat effektivnost vospitatelnoy raboti (uchebno-metodicheskoe posobie). T., 2000 .
5. Nasriddinov Ch.R. Harbiy psixologiya.T., 2004.
6. Sotiboldiev. A, Karimjonov A. Harbiy pedagogika. T., 2005
7. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Umumharbiy Nizomlari. T., 1996.
8. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2004 yilgi, 170-sonli qarori. T,

KOMBINATOR VA POZITSION FONETIK O'ZGARISHLARNING O'ZIGA XOS  
XUSUSIYATLARI (INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI MISOLIDA)

A.A.Haydarov

(BuxDU)

**Annotatsiya.** Ushbu maqola tilda yuz beradigan turli fonetik o'zgarishlar va ularning hosil bo'lish sabablarini yoritib berishga qaratilgan. Har bir fonetik o'zgarish alohida tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar.** Fonetik o'zgarishlar, metateza, apokopa, epiteza, eleziya, nutq tovushlari, pozitsion.

Malumki, tavsifiy fonetikada nutq tovushlari, ularning artikulyatsion-akustik va prosodik xususiyatlari, shuningdek, supersegment fonetik vositalar: intonatsiya, pauza va urg'ular o'rganiladi. Fonostilistikada esa ushbu fonetik vositalarning uslubiy xususiyatlari, ularda ifodalangan konnotativ ma'nolar tadqiq etiladi. Tilda fonetik o'zgarishli so'zlar ham mavjudki, ular kombinator va pozitsion o'zgarishli so'zlar asosida sodir bo'ladi. Ushbu hodisalar tahlili qator tilshunoslarni qiziqtirib kelmoqda.

Yevropa va turkiyshunoslikda tildagi fonetik hodisalar atroflicha o'rganilgan. Bu hodisani I.V.Arnold<sup>12</sup>, I.R.Galperen<sup>13</sup>, V.N.Vasilina, V.I.Goverdovskiy, L.T.Boboxonova<sup>14</sup>, Sh.Shoabdurahmonov<sup>15</sup>, B.Jurayev, M.Mirtojiyev, O.Umarxo'jaeva, R.Shukurov, J.Eltazarov, A.Haydarov<sup>16</sup> kabi olimlarning ilmiy ishlarida uchratish mumkin.

Ularning ilmiy tadqiqotlarida fonetik hodisalarning nomlanishi, hosil bo'lish yo'llari, til va nutq sathidagi o'rni haqida batafsil fikrlar bayon etilgan.

Tilda nutq tovushlarining o'zgarishi asosan 2 holatga ko'ra sodir bo'ladi:

1 - pozitsion (o'rniga ko'ra) tovush o'zgarishi.

2 - kombinator (o'zaro ta'sirga ko'ra) tovush o'zgarishi.

Pozitsion tovush o'zgarishi nutq tovushlari, so'zdagi o'rnashgan o'rniga bog'liq holatda o'zgarish hodisasidir. Kombinator tovush o'zgarishi nutq tovushlarining nutq kesimida shu so'zdan ma'lum tovush ta'siri bilan o'zgarish hodisasidir.

So'z fonetik variantlarini hosil qilishda metateza, proteza, epiteza, apokopa, eleziya kabi qator hodisalar uchraydi.

**Metateza.** Grekcha "metathesis" - o'rin almashtirish. So'zdagi tovushlarning o'rin almashinishidir.

O'zbek tilida: buyra - burya, kiprik - kirpik, tuproq - turpoq.

Ingliz tilida: revelent - relevent, brid - bird, asteisks - asterisks, calvery

- cavalry, folige - foliage.

<sup>12</sup> И.В.Арнольд *Стилистика современного английского языка*. – М:Просвещение, 1999. – С 202-211.

<sup>13</sup> И.П.Гальперен *Стилистика английского языка*. – М: Высшая школа. 1981. – С 312.

<sup>14</sup> L.T.Boboxonova *Ingliz tili stilistikasi*. – T: O'qituvchi 1995. – 140 b.

<sup>15</sup> Sh.Shoabdurahmonov *Tovush almashishi*. – o'zbek tili va adabiyoti. – T: 1961 N 5. – B. 43 – 45 b.

<sup>16</sup> A.A.Haydarov *Fonetik o'zgarishning vazifasi/ o'zbek tili va adabiyoti*. – T:2006. N 6, B. 75 – 77

Ingliz tilidagi "metateza" so'zining etimologiyasi lotin tilidan kirib kelgan bo'lib, metatithenia fraza ma'nosida bo'ladi va ikki qismdan iborat: "meta" ma'nosi "beyond over", tethenia - ma'nosi "to replace" demakdir.

Kristal fikricha metateza so'z ma'nolari bilan bog'liq holda so'zda tovushlarning o'rin almashinishidir.

Metateza boshqa fonetik o'zgarishli hodisalar, assimilatsiya, eleziyaga o'xshamaydi, u fonologik hodisa bo'lib, tilshunoslikda keng qo'llaniladi. Ingliz tilining ko'p variantligiga ega ekanligini inobatga olib, uning Amerika ingliz tili variantida quyidagi holatni ko'rish mumkin:

asteiks - asterisk

calvery - cavalry

folige - foliage

peetty - pretty kabi.

Vaqt o'tishi bilan metatezaga uchragan so'zlar tilda standartlashib, ularning yozuvdagi shakli o'zgargan va yangi talaffuz shakllari yuzaga kelganligini ko'rish mumkin.

**Apokopa.** (grekcha epohope - kesib qisqartirish) so'z oxiridagi tovush yoki tovushlarning tushib qolishi.<sup>17</sup>

Masalan: In many poor neighbourhoods the Sandinistia Front has more street cred than the local youth gang.

- Loss of sounds from the end of a word is known as apacope, as the pronunciation of **child** as **chile**.

Ingliz tilida bir necha so'zlar apokopa natijasida qisqartirilishini ko'rish mumkin. Jumladan, "cinema" so'zi cinematograf so'zidan, **photo** so'zi

photograph so'zidan kelib chiqqan. Xuddi shuningdek, ingliz tilida ba'zi kishi nomlari ham apokopaga uchrab, ular quyidagicha: Barb, Ben, Dek, Steph (Bryan, Germer, Gamerls, modern American usage. Oxford University press. 2009).

**Proteza.** Ushbu so'zning etimologiyasiga nazar tashlansa, proteza grek tilidan o'zlashgan bo'lib, "prothesis" - oldida turuvchi ma'nosida ishlatiladi. Ma'lum fonetik sabablarga ko'ra so'z boshida tovush orttirilishidir. Proteza badiiy tasvir vositasi bo'lib, so'z yoki bo'g'in boshida tovush qo'shilish hodisasidir, uni osonroq talaffuz qilishga yordam beradi. Masalan: Old fond eyes, **beweep** this couse again. (King Lear by W.Shakespear).

Yozuvchi "weep" so'zi boshiga "-be"- ni qo'shish orqali so'z ta'sirchanligini oshirgan. Shuningdek, boshqa bir holatda so'z boshida harf qo'yish orqali ham so'z yasalishini ko'rish mumkin. Masalan: Touchstone: I remember when I was in

love. I broke my sword upon a stone and bid him take that for coming a - **night** to Jane Smile. (as you light by W.Shakespear).

Ushbu yuqoridagi parchada **night** so'zi boshiga "a" unli harfini qo'shish orqali proteza hodisasi sodir bo'lganligini ko'ramiz va bu orqali so'zning ta'sirchanligi oshirilgan. Proteza faqat nasriy asarlarda emas, balki poeziyada ham ko'p ko'llaniladi.

<sup>17</sup> A.Hojiyev Lingvistik terminlarning izohli lug'ati. T: O'qituvchi, 1985. - B 17.

Edgar Alan Poning quyidagi she'riy misrasida ham fonetik o'zgarishli shakldan foydalanganligini ko'ramiz.

Thus much let me avow,  
You are not wrong who deem;  
That my days have been a dream;  
Yet if hope has flown away.

Shoir she'ning birinchi misrasidagi "vow" so'zi boshiga "a" unli fonemasini qo'shish orqali she'ning ritmik badiiyligini ta'minlagan.

Shuningdek, tilda yana quyidagi fonetik o'zgarishlar mavjud bo'lib: assimilatsiya - tovushlardan biri ikkinchisini o'ziga o'xshash tovushga aylantirishidir. (o'tdi - o'tti, aytdir - aytir); dissimilatsiya (noo'xshashlik) - ikki o'xshash tovushdan biri o'zgarib, bir - biriga nisbatan noo'xshash bo'lib qoladi. (zarur - zalur, zarar - zalar);

Eleziya - tovush tushishi. So'z o'zagiga qo'shimcha qo'shilganda o'zakdagi bir tovushning tushishi. (o'g'il - o'g'lim, shahar - shahrim).

Sinkopa - so'z tarkibidagi tovush va tovushlar kompleksining tushishi. (birlan - bilan, singilim - singlim).

Epinteza - so'z oxirida qo'sh undoshdan keyin unlining orttirilishi (kiosk - kioska, tank - tanka, bank - banka).

Epiteza - kiritish. So'z ichida tovush orttirilishi (sinf - sinif, doklad - dokalad).

Xulosa qilganda, fonetik o'zgarishli variantlar asosan ikki ko'rinishga kombinator va pozitsion ko'rinishlariga ega. Bunday o'zgarishlar bir qancha ko'rinishlarga ega bo'lib, asosan, so'zlashuv va badiiy nutq uslublarida ro'yobga chiqadi.

Fonetik o'zgarishli so'zlarning deyarli barchasida hissiy ta'sirchanlik, emotsional bo'yoq, jozibadorlik, ohangdorlik kabi qator konnotativ ma'nolar ifodalanadi. Ushbu hodisalar ingliz tilida o'zbek tilidagidek, qofiyani rostdash, ritm, tarixiylik, so'zlashuv nutqida esa qo'shimcha bo'yoqlarni hosil qiluvchi tasviriy vosita sifatida ahamiyatlidir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. И.В.Арнольд *Стилистика современного английского языка*. – М:Просвещение, 1999. – С 202-211.
2. И.П.Гальперен *Стилистика английского языка*. – М: Высшая школа. 1981. – С 312.
3. Askarovich, H. A., & zulfizar Khudoyberdiyevna, S. (2021). Emotional Concepts In English and russian Phraseology. *Conferencious Online*, 33-37. <https://conferencious.com/index.php/conferences/article/view/55>.
4. Haydarov, A. A., & Navruzova, N. H. (2021). Stylistic Features Of Intonation. *Scientific reports of Bukhara State University*, 5(1), 18-29. [https://buxdu.uz/media/jurnallar/ilmiy\\_axborot/ilmiy\\_axborot\\_1\\_son\\_2021.pdf#page=20](https://buxdu.uz/media/jurnallar/ilmiy_axborot/ilmiy_axborot_1_son_2021.pdf#page=20).
5. Askarovich, H. A. . (2022). So'z Ma'nolari Intensivligi. *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes*, 13–15. <https://www.conferenceseries.info/index.php/online/article/view/29>.



6. Haydarov Anvar Askarovich, & Ruziyeva Nafisa Zarifovna. (2021). SEMANTICS OF EUPHEMISM IN BUSINESS LANGUAGE. *Conferencious Online*, 19–22. <https://conferencious.com/index.php/conferences/article/view/52>.
7. Kilichev, B. E., & Safarova, M. Z. (2021). Toponyms formed on the basis of nation names. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)* ISSN, 2509-0119.
8. Kilichev, B. E. A Way of Making Words on Proper Nouns. *International Journal on Integrated Education*, 3(2), 96-98. <https://media.neliti.com/media/publications/333098-a-way-of-making-words-on-proper-nouns-08e83e0e.pdf>.
9. Khudoyberdievna, S. Z. (2022). Modern Methods of Translating Phraseological Units. *Eurasian Research Bulletin*, 4, 153-158. <https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/516>.
10. Yunusova.(2017).PEER EDITING IN MODERN WRITING. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29457747>.
11. Khudoyberdievna, S. Z. (2022). THE MAIN FEATURES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGY FROM ENGLISH INTO UZBEK. *Scientific Impulse*, 1(3), 523-526. <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/1024>.