



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

ISSUE 2(36)  
Part 1

FEBRUARY 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
28<sup>th</sup> February 2021

<b>Zaripova Maftuna Bahrom qizi (Jizzax, O'zbekiston)</b> MASOFAVIY TA'LIM VA MASOFAVIY O'QITISH TUSHUNCHALARI TAHLILI .....	145
<b>Абдусаматов Фаррух Музаффар ўғли,</b> <b>Тулабоев Шерзод Бахтиёр ўғли (Жиззах, Ўзбекистон)</b> ТАЛАБАЛАРДА МАСОФАДАН ТАЪЛИМ ОЛИШ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ ..	150
<b>Ахмедова Раъно Ашуровна (Бухара, Ўзбекистон)</b> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	154
<b>Дошняязов Жарылкасын Карлыбаевич (Нукус, Ўзбекистон)</b> СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНЫМИ- МЫСЛИТЕЛЯМИ ЭНЦИКЛОПЕДИСТАМИ ВОСТОКА.....	157
<b>Эшов Хуршид Хуррамович (Ташкент, Ўзбекистон)</b> МАЪНАВИЙ ТАХДИДЛАРДАН ЁШ АВЛОДНИ АСРАШГА БАРЧА МАСЪУЛДИР	160
<b>Замашкіна Ольга (Ізмаїл, Україна)</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНЯТ .....	166
<b>Кулиева Шахноза Халимовна,</b> <b>Холматова Камола Туйгуновна (Бухара, Ўзбекистон)</b> СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ.....	170
<b>Махмурова Мавжуда Халимовна,</b> <b>Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи (Бухара, Ўзбекистон)</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	174
<b>Муминов Азизжон Исроилович (Самарканд, Ўзбекистон)</b> ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСИҚИЙ ИЖРОЧИЛИК ҚОБИЛЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ.....	177
<b>Ниязов Эркин Шамсиевич (Бухара, Ўзбекистон)</b> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	180
<b>Нурумбекова Яркинай Анорматовна (Гулистан, Ўзбекистон)</b> ЯНГИ АСР ПЕДАГОГИКАСИ ОЛДИДА ТУРГАН ГЛОБАЛ МУАММОЛАР .....	183
<b>Сапарова Нуржамал Бегайдаровна (Ташкент, Ўзбекистон)</b> ПОСЛОВИЦА КАК УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	186
<b>Сувонов Омон, Сардор Базоров (Гулистан, Ўзбекистон)</b> ОИЛА ИНСТИТУТИНИ МУСТАҲҚАМЛАШ ОМИЛЛАРИ.....	190
<b>Тоирова Мавлуда Хамидовна, Климентова З. (Бухара, Ўзбекистон)</b> ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОРТФОЛИО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	193
<b>Тошпулатова Дурдона Комилжон қизи (Ташкент, Ўзбекистон)</b> БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ФАОЛИЯТИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ .....	198
<b>Хасанова Халида Фаттаевна (Бухара, Ўзбекистон)</b> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	202

**Ниязов Эркин Шамсиевич**  
**преподаватель, факультет военного образования,**  
**Бухарский государственный университет**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В этой статье речь идет об организации самостоятельной работы студентов. Каждому преподавателю придется отвечать на вопросы: как разработать технологию организации самостоятельной работы студентов на уровне современного развития науки (отобрать и структурировать содержание, методы и средства организации самостоятельной работы студентов, позволяющих обеспечить саморазвитие личности); как обеспечить формирование профессиональной культуры специалиста на основе самостоятельной работы; как учебные темы увязать с усилением практической направленности профессиональной подготовки и т.д.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, исследовательская работа, нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

Самостоятельная работа как учебная деятельность, предполагающая определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности; самостоятельные работы как виды студенческой продукции; самостоятельная работа как условие обучения студентов, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов; самостоятельная работа как форма организации обучения; самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов; самостоятельная работа как высокий уровень подготовленности студентов, выступает целью и результатом их обучения и воспитания.

Учет всех обозначенных аспектов позволил выйти на структуру обеспечения самостоятельной работы студентов как одной из функций управления. В структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включены: нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

Выполняемая студентами самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы:

1. по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая;
2. по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т.д.
3. по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
4. по характеру коммуникативного взаимодействия студентов – фронтальная, групповая, индивидуальная;

5. по месту выполнения – классная, домашняя;
6. по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная;

При этом процесс ее проведения предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия видов самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж учителем студентов о целях и способах выполнения предлагаемой работы; разбивка задания на ряд составных частей (более мелких и простых операций-заданий); включение упражнений, ориентированных на частичную самостоятельную работу (вспомогательные, наводящие вопросы, алгоритм); проверка правильности ее выполнения и коррекция неточностей; самоконтроль или контроль преподавателя.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. По формам организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной – студенты выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение;
- групповой – для выполнения учебных заданий студенты разбиваются на группы (по 3-6 человек);
- парной, например, при проведении наблюдений;
- индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему.

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой.

Ключевые цели самостоятельных внеаудиторных занятий заключается в закреплении, расширении знаний, формировании умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитии самостоятельного мышления и способностей к самоорганизации.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. мотивирование учебных заданий;
2. четкая постановка цели, задач;
3. определение алгоритма при выполнении задания;
4. проведение групповых и индивидуальных консультаций;
5. определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
6. индивидуализация заданий.

Своеобразие самостоятельной работы студента как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Особенностью самостоятельной работы являются действия самоконтроля – одной из важнейших форм саморегуляции студента. Ожидаемые

результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращение к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ). Студент должен совмещать исполнительные и контрольные действия одновременно.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, конструированные детали, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования – 2020. - №22. - С 40-43.
2. Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования - 2020. - №22 (100), - С 43-46.
3. Самадов А.А. Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов// Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100), - С 46-49.
4. Темиров У.Х. Принципы военно-патриотического образования// Вестник науки и образования - 2020. - №22 (100), - С 49-52.
5. Хамраев К.К. Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100), - С 52-55.
6. Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100), - С 55-58.