ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

"ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА САЛОМАТЛИКНИ МУҲОФАЗА ҚИЛУВЧИ МУҲИТНИ ЯРАТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ"

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

(2016 йил 29-30-апрел)

Maktab, oila, pedagoglar, o'quvchilar va ota-onalarning o'zaro hamkorligi ish sifatini yanada yaxshilaydigan jismoniy tarbiyani, sog'lom hayot tarzini o'quvchilarning kundalik hayotiga tatbiq etadigan muhim vositadir deb hisoblaymiz. Bola sog'lom va har tomonlama barkamol shakllanishi uchun jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishi muhimdir. Kishi salomatligini mustahkamlashda jismoniy tarbiya qanday ahamiyatga ega ekanligini mashg'ulot davomida o'quvchilarga tushuntirib boriladi. Pedagog-o'qituvchi salomatlikni muhofaza qiluvchi muhitni yaratishi va bolalar salomatligini mustahkamlab borishi uchun yil boshida tibbiyot xodimlari tomonidan berilgan o'quvchining sog'ligi to'g'risida ma'lumotnoma va shu asosda darslarning tabaqalashtirilishi, ota-onalar bilan hamkorlikda shifokor ko'rsatmalariga amal qilinishini ta'minlab borishining o'zi yetarli emas. Eng avvalo, pedagog salomatlikni muhofaza qilish masalalarida o'z tarbiyalanuvchilari uchun namuna bo'lishi kerak. Agar sog'lom turmush tarzi o'qituvchi uchun odatiy me'yorga aylansagina, o'quvchilar o'z o'qituvchisiga ishonadilar, unga ergashadilar va salomatlikni muhofaza qilish pedagogikasini kerakli darajada qabul qiladilar.

Xulosa qilib aytganda, aholi sog'ligi har qanday davlatda milliy boylikning muhim elementi hisoblanadi. O'quvchilar sog'ligini saqlash va mustahkamlash tizimining dolzarbligi esa ular shaxsida ijtimoiy faollik, ijodiylik va samarali mehnat malakalarini tarbiyalash, qo'llab - quvvatlash bilan bog'liq muammolarni hal etish bilan belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov U. Navoiy davri tabobati. Toshkent.1991-y.;
2. Mahmudov. "Avesto" haqida. T. "Sharq" 2000-y.;
3. Nishonova S. Kamil inson tarbiyasi. T.2003-y.;
4. Qiplov O. Sog'lom turmush – uzoq umr poydevori. T.1980-y.

ТАЪЛИМ ВА УНДАГИ ИЖТИМОИЙ ТЕНГСИЗЛИК ҲАҚИДА ТУШУНЧА

Абдуллаев Йўлчи [illegible] - БухДУ ҳарбий факультет бошлигининг маънавий-маърифий ишлари бўйича ўринбосари, майор,

Тўраев Фарҳод- БухДУ 3-босқич талабаси

Таълим соҳасидаги исложотлар, шунингдек илмий-техника тараққиёти [illegible] ва йўналишидаги дунёнинг турли мамлакатлари ҳамда минтақаларига бир [illegible] таъсир кўрсатгани йўқ. Натижада ривожланган ва ривожланаётган [illegible]лар ўртасида тафовут янада кучайди. Ривожланган мамлакатларда [illegible] таълимнинг умумий ва узлуксиз таълим амалга оширилган бўлса, [illegible]наётган мамлакатларда эса ҳанузгача умумий саводхонлик муаммосидаги [illegible] ҳал этилганича йўқ.

[illegible]таълимдан фойдаланиш борасидаги тенгсизлик глобал тараққиёт ва ҳар [illegible] мамлакат ривожланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Қашшоқ [illegible]ларнинг ҳамма нарсадан маҳрум аҳолисининг билим олиши учун [illegible]лмандан ажратиладиган маблағ улуши аҳоли умумий сони ҳисобига [illegible] бўлса, шаҳарида қайд этилган аҳоли улушидан анча кам. Бунинг