



Ways to improve the pedagogical skills of commanders and their role in training subordinates

Abdullaev Y. Z.

Bukhara State University

Article info

Accepted 30.11.2020

Associate Professor of the Military Department of Bukhara State University, Deputy Head for Spiritual and Educational Work of the Military Faculty, Major

Abdullaev Y. Z. (2020). Ways to improve the pedagogical skills of commanders and their role in training subordinates. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 41 (5), 27-30.

Within the last two years in Armed forces of Uzbekistan the serious transformations directed to creation of mobile, modern army are carried out. At the beginning of the current year the new Defense doctrine is accepted. It is highlighted that for the first time its contents has open character, showing transparency of our defensive policy. On a personal initiative of the head of state last year the State committee on defense industry which united all profile enterprises of the country is formed. In the short term it will allow to provide national army with arms and military equipment of domestic production and also the organization of process of training and education of the military personnel.

Keywords: pedagogical skill; educational process; serviceman; vocational training; skill; abilities; pedagogical imagination; pedagogical observation; content of training; pedagogical preparation.

Пути совершенствования педагогического мастерства командиров и их роль в обучении подчиненных

Абдуллаев Ю. З.

Доцент военной кафедры Бухарского государственного университета, заместитель начальника по духовно-просветительской работе военного факультета, майор

Абдуллаев, Ю. З. (2020). Пути совершенствования педагогического мастерства командиров и их роль в обучении подчиненных. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 41 (5), 27-30.

В течение последних двух лет в Вооруженных силах Узбекистана проводятся серьезные преобразования, направленные на создание мобильной, современной армии. В начале текущего года принята новая Оборонная доктрина. Особо подчеркнуто, что впервые ее содержание имеет открытый характер, демонстрируя прозрачность нашей оборонной политики. По личной инициативе главы государства в прошлом году образован Государственный комитет по оборонной промышленности, объединивший все профильные предприятия страны. В ближайшей перспективе это позволит обеспечить национальную армию вооружением и военной техникой отечественного производства, а также организацией процесса обучения и воспитания военнослужащих.

Ключевые слова: педагогическое мастерство; образовательный процесс; военнослужащий; профессиональная подготовка; навык; умения; педагогическое воображение; педагогическая наблюдательность; содержание обучения; педагогическая подготовка.

Введение

Знание младшими командирами педагогической сущности, содержания и особенностей организации процесса обучения и воспитания военнослужащих помогает им вдумчиво и творчески решать задачи обучения и воспитания подчиненных, систематизировать и упорядочить свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно и уверено достигать поставленных целей.

Изложение основного материала

Содержание обучения воинов в частях и подразделениях определено учебными планами и программами [1]. Оно нацелено на подготовку военных специалистов, отвечающих требованиям, которые предъявляет наше государство к защитникам Отечества. В связи с этим перед процессом обучения ставятся задачи: вооружить воинов системой разносторонних знаний, выработать у них необходимые навыки и умения, сформировать высокие морально-психологические и боевые качества, развить интеллектуальные и физические силы, психологически подготовить к военно-профессиональной деятельности. В этом проявляется многофункциональность данного процесса.

По своей структуре процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность обучающего (командира), который различными средствами педагогического воздействия и взаимодействия оказывает влияние на психику военнослужащих и обучаемых (воинов) - они активно реагируют на его воздействия, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями [2]. Таким образом, обе стороны процесса неразрывны и активны.

Обучающий, излагая в систематизированном виде учебный материал и показывая наиболее целесообразные приемы практической работы, психологически готовит обучаемых к восприятию изучаемого материала, развивает у них познавательный и профессиональный интерес к предмету; совершенствует способности и умение самостоятельно приобретать знания, овладевать профессиональным мастерством; анализирует работу обучаемых и контролирует усвоение знаний, навыков и умений. При решении этого комплекса взаимосвязанных задач обучающий выступает прежде всего в качестве организатора учебной деятельности. В то же время он выполняет и функцию воспитателя.

Значимую роль в результатах обучения и воспитания играет педагогическое мастерство сержанта (старшины), которое выступает стержневым компонентом педагогической культуры обучающего. Оно во многом характеризует профессиональный и нравственный уровень сержанта (старшины).

Педагогическое мастерство представляет собой систему знаний, навыков и умений, способов мышления, эмоциональных средств выразительности, которая во взаимодействии с высокоразвитыми педагогическими личностными качествами педагога позволяет ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

В структурном отношении в педагогическое мастерство включаются: педагогические техника, эрудиция, наблюдательность, воображение, мышление, требовательность, такт, а также культура речи.

Педагогическая техника — это комплекс различных навыков и умений, приемов и средств, с помощью которых сержант (старшина) достигает эффективности применения методов педагогического воздействия на отдельных обучаемых и на коллектив в целом. В самом общем виде педагогическая техника включает в себя:

- а) навыки и умения в организации учебных занятий;
- б) приемы выразительного показа своего отношения, чувств к тем или иным действиям обучаемых, технику речи;
- в) «технологию» изучения и учета индивидуальных особенностей личности, психолого-педагогических особенностей коллективов;
- г) навыки и умения в овладении техническими средствами обучения и другими средствами наглядности;
- д) педагогический учет и контроль обученное и воспитанности военнослужащих.

Педагогическая эрудиция сержанта (старшины) проявляется в свободном владении основами психологии и педагогики, умении осуществлять психолого-педагогический анализ проступка, факта, явления» определять конкретные меры педагогического воздействия, действенные формы, методы, средства учебно-воспитательной работы.

Педагогическая наблюдательность сержанта (старшины) включает в себя следующие умения: систематически наблюдать за поведением и деятельностью обучаемых; определять по незначительным признакам особенности внутреннего мира человека, его переживания и настроения, замечать все происходящие изменения.

Педагогическое воображение предполагает:

- а) умение младшего командира мысленно представить внутренний мир военнослужащих;
- б) умение правильно, ясно и живо определить возможные факторы, влияющие на поведение обучаемого и на его отношение к окружающей действительности;
- в) умение предвидеть различные варианты поведения обучаемых в той или иной ситуации, под воздействием того или иного фактора, средства;
- г) умение представить и спланировать основные мероприятия, свои действия по обучению, воспитанию или перевоспитанию подчиненных.

Педагогическое мышление сержанта (старшины) характеризуется его умением:

- а) быстро анализировать свое поведение, поведение обучаемых, их отношение к работе, выделять основные элементы и признаки в поведении каждого обучаемого и коллектива в целом;
- б) синтезировать, мысленно устанавливать связи, объединять отдельные моменты в своей деятельности и деятельности обучаемых, в их отношении к учебному процессу;
- в) сравнивать отдельные элементы в поведении военнослужащих, определять сходство и различия в каждой педагогической ситуации;

г) делать правильные выводы из своей деятельности и давать объективную оценку действиям, знаниям обучаемых.

Одним из компонентов педагогического мастерства является культура речи, особые качества речи сержанта (старшины). «Кто ясно мыслит, тот ясно и излагает» - в этой народной мудрости заключен ответ на вопрос о том, как добиться логически правильной речи. Умение не только точно, логично и интересно излагать свои мысли, но и передавать при этом обучаемым свое отношение, настроение - непростое дело.

Сержанту (старшине) должны быть присущи следующие особенности речи: высокая культура; содержательность и гармоничная развитость во всех ее видах; высоко моральное отношение к слову - верность данному обещанию, ответственность высказываний; владение эмоционально-выразительными средствами речи (интонация, темп, выразительность, тембр, мимика, жестикуляция и т. д.).

Педагогическая требовательность как многогранное, обобщенное качество сержанта (старшины) проявляется прежде всего в его отношении к окружающим людям, а также к самому себе. Используя требовательность как средство воспитания, необходимо помнить, что она должна исходить из интересов дела, быть постоянной, распространяться на всех членов коллектива в равной степени и сочетаться с уважением личного достоинства обучаемых, с требовательностью к самому себе.

Педагогический такт — это сложное профессиональное качество сержанта (старшины), характеризующееся педагогически целесообразной мерой его отношений с обучаемыми и воздействия на них в конкретной ситуации. Педагогический такт возможен только при самом искреннем уважении подчиненных. Важным условием его проявления является умение владеть собой и соблюдать педагогически целесообразную меру в применении учебно-воспитательного воздействия.

Рассмотренные качества в их единстве и взаимообусловленности составляют ту основу, на которой формируется и совершенствуется мастерство сержанта (старшины) как учителя и воспитателя военнослужащих.

В науке разработаны пути формирования и совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Овладение педагогическим мастерством - длительный, сложный, внутренне противоречивый и обусловленный влиянием многочисленных факторов процесс. Здесь как нигде важна четкая продуманная система.

На процесс формирования и совершенствования педагогического мастерства оказывают влияние и образ жизни, и повседневная профессиональная деятельность сержанта (старшины), и множество других факторов и условий. Исходя из анализа жизни и воинской деятельности младших командиров, можно выделить несколько периодов, когда формируются и совершенствуются профессионально-педагогические качества.

Первый этап - подготовительный. Это период обучения в школе младших специалистов, сержантов

(старшин). Здесь будущий младший командир знакомится в основном с теоретическими основами педагогического мастерства по обучению воинов и приобретает лишь зачатки практики.

Второй этап — это период становления младшего командира. Как показывает практика, такой период продолжается от шести месяцев до года. Для большинства младших командиров основная трудность этого периода - соединить полученные теоретические знания в сержантских (старшинских) школах с практикой обучения и воспитания воинов. В это время вырабатываются своя методика, свой почерк учителя и воспитателя подчиненных. Главное для начинающего сержанта (старшины) в этот период — это тщательно готовиться к любому занятию, советоваться с опытными товарищами (сержантами (старшинами), прaporщиками (мичманами), офицерами), продолжать изучать педагогическую, психологическую и специальную литературу.

Третий этап — это совершенствование педагогического мастерства. Его можно образно сравнить с гранением алмаза. Здесь сержанту (старшине) важно отшлифовать грани личностных качеств, грани педагогического мастерства, высокой педагогической культуры.

Совершенствование педагогической подготовки сержанта (старшины), активное включение его в педагогическую деятельность реализуется посредством широкого набора форм: изучение, обобщение и распространение передового опыта; сержантские (старшинские) сборы; участие в рационализаторской, изобретательской работе и др.

Значительная роль в формировании и развитии педагогического мастерства сержанта (старшины) принадлежит активному включению в педагогическую деятельность творчества. Эффективность процесса формирования и развития педагогического мастерства во многом определяется и работой младшего командира по самосовершенствованию. Практика показывает, что настоящим педагогом можно стать при следующих условиях:

- постоянной тщательной подготовке в содержательном и методическом отношении к каждому занятию;
- контроле своих слов, действий и поведения в ходе всех видов занятий и учебно-воспитательной работы;
- самокритичном анализе результатов каждого занятия;
- систематическом знакомстве с передовым опытом обучения и воспитания и использованием его в своей работе.

Искусство индивидуальной воспитательной работы, как и целостной воспитательной деятельности, во многом проявляется в том, может ли военный педагог увидеть динамику в развитии личностной сферы подчиненных [3].

Выводы

Таким образом, в ходе формирования и развития педагогического мастерства сержанту (старшине) необходимо развивать у себя определенные качества, знания, навыки и умения, совершенствовать те стороны личности, которые играют решающую роль в росте мастерства педагога. Наряду с развитием личностных качеств преподавателя необходимо совершенствовать свою психолого-педагогическую подготовку, активно включаться в повседневную педагогическую деятельность, работу по совершенствованию основных компонентов педагогического мастерства.

References / Литература

1. Boguslavsky, V., Chesnokov, N. (2005). The content, organization, and methods of conducting educational work with personnel that require increased psychological and pedagogical attention. Landmark, 4.
2. Kalyuzhny, A. (2006). The basics of organizing and conducting educational work in a subdivision, a military unit. Landmark, 8.
3. Yurchenko, Y. (2006). Ways and ways to improve the quality of the educational process in the unit. Landmark, 7.

Society for the Support of Publishing Initiatives and Scientific Mobility Limited

272 Bath Street, Glasgow, G2 4JR Scotland, UK
office@sceintificassociation.co.uk