

POLISH SCIENCE JOURNAL
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 4(37)
Part 3

Warsaw • 2021

 **iScience® Poland**

POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 4(37)
Part 3

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 4(37), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 3 – 179 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, doctor of science, Namangan state university

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, қыргыз тили

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

Sharipova Gulshoda, Sharipova Sevara (Urganch, O'zbekiston) ACTIVITÉS POUR APPRENDRE LE FRANÇAIS.....	67
Sobchenko T. M. (Kharkiv, Ukraine) USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS DURING THE STUDY OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	70
Turayeva Komila, Javokhir Yakubjanov B. A. (Namangan, Uzbekistan) PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE CONCEPT OF MODERN EDUCATION.....	76
Tursunov K., Nurillaev S., Khakimova M. (Samarkand, Uzbekistan) TO PREPARE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO SOLVE EXERCISES IN PRIMARY SCHOOL.....	81
Xudoyqulova Nilufar Xodjamberdiyevna, Altiboyeva Ro'za Aliquvvatovna, Raximova Nasiba Xasanovna, Eshniyozova Salomat Tog'ayevna (Sho'rchi, O'zbekiston) GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH AVFZALLIKLARI.....	87
Амонова Ҳикоят Иноятовна, Садикова Сусана Шавкиевна (Бухара, Узбекистан) ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АКАДЕМИК МОБИЛЛИКНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТУРЛАРИ ВА СОҲАДАГИ ИЛГОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА.....	92
Жабборов Бахтиёр Искандарович, Саноккулов Рамиз Авазович (Бухара, Узбекистан) АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ.....	98
Іванова Інна Леонідівна, Горбач Наталія Львівна, Кальченко Тетяна Михайлівна (Харків, Україна) ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ У КОНТЕКСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ.....	102
Йўлдошев Назар Ўсарович, Ҳалимова Мадина Абдисалимовна (Карши, Узбекистан) БОШЛАНГИЧ СИНФ "Ўқиш" ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ОТА-ОНАГА ҲУРМАТНИ ТАРБИЯЛАШДА ЭРТАКЛАРНИНГ ЎРНИ.....	111
Кабылбекова Заурет Бердикуловна, Өмірбек Арайлым Жақыпқызы, Жандабаева Индира Серікбаевна (Шымкент, Қазақстан) КӘСІБИ ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	115
Кабылбекова Заурет Бердикуловна, Мұхтар Шынар Талғатқызы, Карақпаева Сарбиназ Қуанышбековна (Шымкент, Қазақстан) БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	120
Пирматова Озода Сапарбоевна (Урганч, Ўзбекистон) ШОЛИ ПОЯСИДА УЧРАЙДИГАН АЙРИМ ЗАРАРКУНЛАНДА ҲАШАРОТЛАР НОМЛАРИ.....	124

Жабборов Бахтиёр Искандарович
Старший преподаватель,
Саноккулов Рамиз Авазович
Студент 3 курса
БухГУ
(Бухара, Узбекистан)

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация. в статье приведены данные улучшения преподавания предмета биологии в ВУЗах, выборе методов и приёмов преподавания, новые педагогические технологии.

Ключевые слова: педагогика, новые технологии, современные методы, подготовка кадров, скелет рыбы, Авлани.

Djabborov Bakhtiyor Iskandarovich
Lecturer,
Sanokulov Ramiz Avazovich
student
BukhsU
(Bukhara, Uzbekistan)

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE FIELD OF TEACHING BIOLOGY

Annotation. the article provides data on improving the teaching of the subject of biology in universities, the choice of methods and techniques of teaching, new pedagogical technologies.

Key words: pedagogy, new technologies, modern methods, training, fish skeleton, Avlani.

Путь развития Узбекистана-это демократическое правовое государство, социально ориентированная рыночная экономика и широкий спектр реформ, направленных на восстановление сильного гражданского общества. в первую очередь будущее нашей страны, наше завтра, наша свободная и благополучная жизнь зависит от достойного воспитания нового поколения, подрастающих детей. Какова роль Узбекистана в 21 веке со стороны мирового сообщества- все это- налаживает на долю учителя большую ответственность.

Завтрашний день каждой нации и каждого народа непосредственно связана с подрастающим поколением. В первые годы независимости, как и ранние, развитие системы образования было сосредоточено на уровне государственной политики. Эти благородные усилия по обеспечению знания наших мальчиков и девочек в соответствии со мировыми стандартами, способностью формально, их способностей и талант,

интеллектуальный потенциал и интеллектуальный потенциал и формально формируют интеллектуальный потенциал и интеллектуальный потенциал. Цель воплощена.

В настоящее время масштабные инвестиции в систему образования в нашей стране создают основу для того, чтобы Узбекистан стал одной из самых передовых стран.

Согласно восточным взглядам на человеческий разум, разум бывает двух видов: естественный и профессиональный. Человеку присущ природный интеллект. С другой стороны, профессиональный интеллект приобретает благодаря чтению, знаниям и опыту. Педагогам возложена почетная и сложная задача формирования профессионального мышления.

Книга Абдуллы Авлони «Турецкий гюлистан или мораль» содержит такие предложения в главе «Время образования». «Теперь ясно, что воспитание должно начинаться со дня нашего рождения, чтобы укрепить наши тела, просветить наш разум, украсить нашу мораль, просветить наш разум. Возникает вопрос, кто и где занимается воспитанием? На этот вопрос «Первородное образование». Это долг матери. Второй - образование в школах и медресе, что является обязанностью отца, учителя, наставника и правительства».

Именно в этой школе и медресе раньше и сейчас учили учителя. В результате принятия в нашей стране национальной программы обучения и реформ, проводимых на основе этой программы, качество и эффективность образования резко повысились.

Укреплена материально-техническая база учебных заведений. Отрадно отметить, что внедрение современной системы образования сегодня дает положительные результаты. Теперь задача наших учителей - воспитывать нашу молодежь на основе инновационных образовательных технологий на уровне требований образовательных учреждений с современным оборудованием.

Успехи современной биологии позволили расширить это определение. В результате, помимо белка, к биополимерам, определяющим жизнь, были добавлены нуклеиновые кислоты. В последние годы были предприняты попытки создать новые определения жизни с использованием достижений биологической науки.

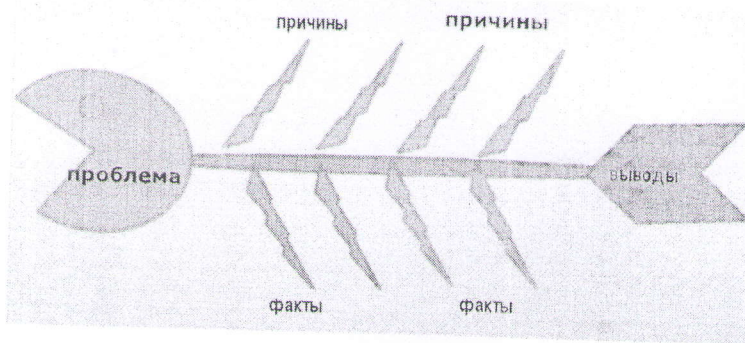
В этих определениях чувствуется влияние конкретных наук, таких как физика, математика, химия, кибернетика и биофизика. Одно из таких определений принадлежит известному российскому академику В. В. Созданно Волькенштейном: «Живые организмы на Земле - это открытые системы, состоящие из биополимеров, то есть белков и нуклеиновых кислот, способных к саморегуляции и созиданию».

Следовательно, наиболее важными фундаментальными чертами, характеризующими жизнь, являются: самообновление (поток материи и энергии), самообразование (обмен взаимозаменяемыми биологическими системами, в зависимости от потока информации), самовыражение (вещества, энергия, информация, поток).

В окружающей среде можно наблюдать за разнообразием живых организмов. Различные формы жизни можно найти в Арктике, ледниках Южного полюса, пустынях, верхнем и темном дне морей, океанах, высоких слоях атмосферы, соленой, кислой и песчаной среде и даже в реакторах. Наша Родина очень богата различными формами жизни, они живут в состоянии взаимной гармонии и равновесия.

Теперь задача наших учителей - воспитывать нашу молодежь на основе инновационных образовательных технологий на уровне требований образовательных учреждений с современным оборудованием.

В преподавании биологии, улучшения проваждения процесса занятия можно использовать очень многие методы, технологии и приёмы педагогики. Но, главное надо учитывать возраст учащихся. Методы о которых я хочу вам рассказать часто используются мной при преподавании предметов биологии в ВУЗе. Эти методы предназначены для вторых, третьих и четвёртых курсов, так как у них очень большая материальная, теоретическая база предмета. Методы и приёмы тоже надо выбирать исходя из группы, от кругозора, степени готовности учащихся. Широко использую приём «Fish born», кость рыбы или как мы её часто называем «Скелет рыбы». Этот графический метод был разработан японским профессором Каура Ишикава, по этому его часто называют диаграмма Ишикавы. Такой вид диаграммы позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.



Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы.

Коучинг, по другому в более обычной для нас форме это можно назвать наставничество. Метод представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме. Например активно и широко можно использовать метод при преподавании темы Биосинтез белка. Здесь обязательно надо проводить занятие коллективно, несколько преподавателей. Например биолог, биофизик и биохимик. Биолог рассказывает биологический процесс синтеза белка, биофизик процесс синтеза, биохимик химический состав белка, аминокислот участвующих в их образовании.

Процесс коучинга полезен тем, что введение учащихся в исследуемую область осуществляется с максимальной отдачей, повышается их мотивация, развивается познавательный интерес, формируются уникальные навыки и умения.

Но у метода наставничества есть один осложняющий его момент – процесс подбора педагогов (в данном случае – тренеров) требует, чтобы они обладали максимально высокими коммуникативными, личностными и профессиональными навыками и качествами. И так для улучшения качества занятия и усвоения предмета, задачи учащимися новые педагогические методы являются основным орудием педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Арбузова, Е. Н. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза: моногр. 2010.
2. Арбузова, Е. Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся: дис канд. пед. Омск, 1998.
3. Демьянков, Е. Н. Биология. Природа живая и неживая в задачах, проблемных вопросах и интересных. Орел. 2016.
4. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: учеб, пособие для практ. занятий и самостоят. работы студентов. Тула. 2001.
5. Кейран, Л. Ф. Структура методики обучения как науки: на основе анализа методики обучения биологии. Москва. Педагогика,
6. Юсупов Нодиржон Баходирович. Биология фанини ўқитишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш хусусиятлари. Макола. 2018 йил.