International scientific methodical Journal

EIR

https://interscience.uz/
ISSN 2181-1709 (P)
ISSN 2181-1717 (E)
SJIF: 3.805 (2021)

2023/1

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

XALQARO ILMIY-METODIK JURNAL

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODICAL JOURNAL

TA'LIM VA INNOVASION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

№ 1, 2023
yanvar

Muassis:
Buxoro davlat universiteti
Fan va ta'lim MChJ

Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich

Jamoatchilik kengashi raisi:
Xamidov Obidjon Xafizovich,
Buxoro davlat universiteti rektori

Tahririyat kengashi raisi:
Maxmudov Mels Hasanovich

Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna

Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich

Tahririyat manzili:
Buxoro shahar,
Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy

Telefon:
+998(90)744-00-22

E-mail:
eirjurnal2020@gmail.com

Jurnalning elektron sayti:
www.interscience.uz

Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan

Bosishga ruxsat etildi: 20.12.2023 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5.
Buyurtma raqami 12
«FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar

Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan

Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi.
2021 yil noya6r oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi

Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

07.00.00 – TARIX FANLARI	
Тўраев А. И. Бухородаги туркманларининг аъанавий турар жойлари ва ундаги замонавий ўзгаришлар	7
Касим Одинабек Гафури Новый мировозрений по изучении история Бухарского эмирата	14
Сагатова З. Б. Туркий давлатлар ташкилотининг яратилиш тарихи хусусидаги мулоҳазалар	20
Шодиева Ш. С. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Бухоро амирлиги ва усмонийлар империяси ўртасидаги диний алоқалар	23
Raxmatulloyev M. X. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ommaviy axborot vositalari faoliyati tarixi	29
Худайбердиева Г. Х. Совет ҳокимияти йилларида миллий маданият ривожидаги тўсиқлар ва унинг муаммолари тарихидан.	34
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
Розикова Н. Н. Внедрение компетентностного подхода при изучении дисциплины "Русский язык"	40
Xolova M. A. Surxondaryo shevalari korpusiga sheva matnlarini ichki tizimga kiritish prinsiplari	45
Муминова М. А. Ўзбек тилида "Time"/"вақт" семали бирликлар тадқиқи	52
Хидирова М. А. "Жаҳолат" романи қаҳрамонларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни	58
Санақулов У. Алишер навоий шеъриятида лайли ва мажнун тимсоллари поэтик таҳлили	62
Norov O. Islomiy lirikada modernizm	67
Karshiev R. Types and structures of interrogative sentences in modern english	72
Xudoyqulova D. S. Takrorning stilistik xususiyatlari	81
Норова Н. Б. Усмон кўчқор шеъриятида табиат тасвири талқини	84
Masharipova Z. Zebo mirzo ijodida ishq-muhabbat tarannumi	90
Адилбекова А. Фонетические аспекты обучения произношению	95
Наврузова М. Ғ. Афсун-дуоларда лексик бирликлар қамрови ва унда халқ жонли тилининг мавқеи	98
Nusratova H. Ch. "ona tili va o`qish savodxonligi" fani bo`yicha yaratilgan darsliklardagi matnlarning mazmuniga qo`yilgan talablar	105
Чутбаева А. Б. Современные трансформации русских и узбекских пословиц	110

Arslonzoda A. R. Linguistic and semiotic analysis of the phraseological field of «Clothes» (In the example of english, russian, and uzbek languages)	114
Ibodova M. Ona tili darslarida badiiy matnlarni oʻqib tushunishda lugʻatlardan foydalanish	117
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Djurayev D. U., Davronova D. S. Oliy ta`im muassasalari professor-o`qituvchilarini kasbiy saralash diagnostikasi	123
Баходирова Г. К. Теоретико-методологические основы управления в высшем образовательном учреждении	128
Sabirova N. E. Oʻquvchilarning tafakkurini Shakllantirishda didaktik va kompyuter oʻyinlarining ahamiyati	132
Сабиров Т. Б. Моделирование процесса развития креативного потенциала учителей на основе андрогогического подхода	135
Saipnazarov Sh. A., Saidova M. Y., Omonov A. T. Алгебраик ва геометрик методлар интеграцияси шартида экстремал масалаларни ечиш методлари	140
Хамидова М. У. Мактабгача ёшдаги эшитишида нуқсони бўлган болалар таълимида оила билан ҳамкорлик тадбирларининг ташкил этилиши	147
Нисанбаева А. К. Savod o`rgatish jarayonida tayyorlov guruhidagi bolalarda imloviy savodxonlikni shakllantirish	154
Худойбердиев Ш. М. Бошланғич синф ўқувчиларида харакатли ўйинлар воситасида валеологик маданиятни шакиллантириш	158
Авулова Н. Т. Замонавий авлод тарбиясида бўш вақт педагогикасининг аҳамияти	162
Бакиев З. А. Методика оптимизации процесса управления соревновательной и тренировочной деятельности в спортивной борьбе	168
Sharafova Sh. Sh. Sport turizmi va uni talabalar o'quv faoliyatidagi o'rni	177
Хамдамов Б. Ё. Предметли таълимнинг методлари ва педагогик шартлари орқали талабалар медиакомпитентлигини ривожлантиришга тарғиб қилиш	181
Ovxunov I. A. Virtual borliqqa mas'uliyatli munosabatni namoyon boʻlishining ijtimoiy-pedagogik jihatlari	185
Maxamadjanova N. Raqamlashtirish davrida umumiy oʻrta ta'lim maktablarida oʻqituvchilar faoliyati boshqaruvini takomillashtirish.	192
Исаева М. А. Оила мустаҳкамлигида эр-хотин қадриятлари роли	196
Машерипова А.П. Қорақалпоғистон мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш тенденциялари ва ривожланиши (2017-2022-йиллар мисолида)	203
Мухиддинова У. А. Копинг-стратегия тушунчасининг келиб чиқиши, мазмун ва моҳияти	207
Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiyning hayot yoʻli va pedagogik merosi	213
Сабиров С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмасини шакллантириш топшириқларни ечишдаги асосий омил сифатида.	217
Talabova D. T. Oʻquvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish tarbiyaning muhim omili	221
Qoʻldoshev R. A. Jadid maktablarida yaratilgan darsliklar va ularning metodik imkoniyatlari	227
Jumayeva H. Gʻ. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari	232
Norqulov Sh. T. Jismoniy tarbiya fani oʻqituvchilarining didaktik koʻnikmalarini rivojlantirish	238
Otaboyev M. M. Globallashuv sharoitida ta'lim: innovasiya va integrasiya	242

Исломов С. Компететли ёндашув асосида геометрия дарсларини ташкил этиш	247
Султанова З. Ш. Эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг ижтимоий интеграция жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш	252
Давлатова С. Т. Модеринизациялаш тизими асосида талабаларнинг экологик хавфсизлик маънавиятини шакллантириш технологиялари	259
Ochilov Sh. B. O’quvchilarga energetikaning ekologik muammolarini fanlararo o’rgatish	263
Турсунова А. А. Таълим тизимида шамол генераторларига доир ўқув материалларидан фойдаланиш	268
Jo’rayeva N. O. Mustaqil ta’limni tashkil etishda mobil ilovalaridan foydalanish	273
Мамадалиева Н. Қонун тилининг софлигини таъминлаш масалалари	278
Abdullayev M. D. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda “Learning apps” platformasidan foydalanish	284
Rabbonayeva D. T. Boshlang’ich sinf o‘quvchilarini pirls tadqiqiotlariga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari	289
Расулова Н. Ю. Формирование цифровых компетенций у будущих инженер-педагогов на примере практического занятия.	294
Хусенов М. З. Таълимда замонавий технологиялар ва тармоқнинг роли	302
Tangriyev A. J. Yosh kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi	306
Сайфуллаева Н. Б.	
Мусаев А.Ш. Рақамли технологиялар талабалар мустақил таълимини тўғри ташкил этиш омили сифатида	
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Shamsiddinov S. S Shaxs shakllanishiga ta’sir qiluvchi emotsional holatlarning psixologik xususiyatlari	311
Саломов Ш. С. Замонавий психологияда ижодий тафаккур масаласи	317
Акрамов М. Р. Экологик онг шаклланиши психологик феномен сифатида	322
Abdullayeva D. U. O‘smirda yetakchi kognitiv uslub rivojlanishiga ona bilan munosabatining ta’siri	327
Алимов Х. М. Азизиддин Насафийнинг “Уруж ва нузул” концепцияси ва унинг психологик мазмуни	332
Назаров А. С. Инновацион қарор қабул қилиш жараёнида раҳбарининг ижодий хусусиятларининг ўзига хослиги	336
Султанова А. А. Гендерные особенности факторов риска суицидального поведения у подростков	341
Usmonov R. R. O’smirlar xulqida namoyishkorlik, g’ayratlilik va tajovuzkorlik xususiyatlarining amaliy o’rganish	346
Файзиева М. Х. Талабаларда психологик ҳимояни шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари.	355
Сыманюк Э. Э., Самарова Ш. Р., Рамазонов Н. Н. Метод АРТ-терапии и его преимущества применения в деятельности психологов и педагогов в работе с детьми	361
Meyliyeva M. S., Самарова Ш. Р. Kasb tanlashga munosabat tizimining shakillari, samarali metod va vositalari	370
Mirzahatov B. B., Самарова Ш. Р. Особенности эмоционального интеллекта детей с нарушениями речи (учащиеся начальных классов)	374

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джураев Рисбой Ҳайдарович*, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги*

Шамсутдинов Рустамбек Темирович*, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори*

Мажидов Иному Урушевич*, техника фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон миллий университети.*

Олимов Қахрамон Танзилович*, педагогика фанлари доктори, профессор. А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали*

Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, *техника фанлари доктори, профессор*

Мусурмонова Ойнисо, *педагогика фанлари доктори, профессор*

Сафарова Роҳат Ғайбуллоевна, *педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.*

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, *педагогика фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон жахон тиллари университети*

ТАҲРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти

Емельянова Ирина Евгенеевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-урал давлат ижтимоий -педагогика унивверситети. Россия

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Челябинск давлат академияси

Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор. Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-урал давлат ижтимоий -педагогика унивверситети. Россия

Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори. Умумий тилшунослик ва психолингвистика профессори. Берлин Эркин университети, Туркология институти. Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журнали асосчиси ва муҳаррири, Германия

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор. М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор. Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги

Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина

Ҳазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори

Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи

Тимур Хўжаўғли, тилшунос ва адабиётшунос олим. Мичиган университети профессори (АҚШ)

Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор. Тожикистон миллий университети

Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМЛАРИ

Тарих фанлари

Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Ражабов Қахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими

Рашидов Ойбек Расулович, тарих фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Филология фанлари

Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Шарипова Лайло Фрунзеевна, узбек тили ва адабиёти кафедраси профессори, филология фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Юсупова Ҳилола Ўктамовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро муҳандислик-технология институти

Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа дойтори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Педагогика фанлари

Толипов Ўткир Қаршиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети.

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Жўраев Ҳусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент. Қарши давлат университети

Умаров Бахшулло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Ҳасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Иноятов Абдулло Шодиевич, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент. Бухоро давлат университети

Психология фанлари

Умаров Бахриддин Мингбаевич, психология фанлари доктори, профессор. Тошкент давлат педагогика университети

Бафаев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари буйича фалсафа доктори (PhD). Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Иқтисодиёт фанлари

Куролов Кобулжон Кулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори

Маманазаров Абдухаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали

Фалсафа фанлари

Намозов Бобир Бахриевич, фалсафа фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Сиёсий фанлар

Жумаев Рустам Ғаниевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Биология фанлари

Артикова Ҳафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джураев Рисбой Хайдарович, *доктор педагогических наук, академик АНРУз*
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, *профессор Андижанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук*
Мажидов Иному Урушевич, *доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека*
Олимов Кахрамон Танзилович, *доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена*
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, *доктор технический наук, профессор*
Мусурмонова Ойнисо, *доктор педагогический наук, профессор*
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, *доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи*
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, *доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков*

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

Артамонова Екатерина Иосифовна, *доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук*
Емельянова Ирина Евгенеевна, *доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия*
Кузьменко Галина Анатольевна, *доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья*
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, *доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии*
Кулишов Владимир Васильевич, *доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина*
Лазаренко Ирина Рудольфовна, *доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия*
Филиппова Оксана Геннадьевна, *доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия*
Христо Кючуков, *доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия*
Кумсков Михаил Иванович, *доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова*
Максименко Сергей Дмитриевич, *академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины*
Падалка Олег Семенович, д*октор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина*
Хазретали Турсун, *доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави*
Мамедова Ирада, *PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана*
Тимур Хужаугли, *лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)*
Nurettin Hatunoğlu, *Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)*
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, *доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана*
Гушко Сергей Владимирович, *доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина*

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

История

Иноятов Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, профессор кафедры узбекского языка и литературы, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Каршиевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джураев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахшулло Джураевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафаев Мухиддин Мухамадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Куролов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдухаким Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Jumayeva Habiba G‘aforovna
Buxoro davlat universiteti boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari, bugungi jamiyatda kichik maktab yoshidan boshlab bolalarning ijodiy faolligini rivojlantirishning dolzarbligi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ijodkorlik faoliyatiga o‘rgatishning psixologik imkoniyatlari va ahamiyati, zamonaviy ta’lim yondashuvlari asosida o‘quvchilar ijodiy qobiliyatini tashkil etish samaradorligi haqida bayon etilgan. Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining boshqa psixologik xususiyatlari va irodaviy sifatlarining tarkib topish muammolari va ularning motivatsiya shakllanishiga ko‘rsatuvchi ta’sirlari muhokama etilgan.

Kalit so‘zlar: O‘quvchi, o‘qituvchi, ijodiy qobiliyatlar, boshlang‘ich ta’lim, o‘quv motivlari, tafakkur, xotira, intellekt, mantiq, psixologiya, inson, muammo, shaxs, tuyg‘u.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Джумаева Хабиба Гафоровна
Бухарский государственный университет преподаватель кафедры методики начального образования

Аннотация: В данной статье раскрываются психологические особенности развития творческих способностей учащихся начальной школы, актуальность развития творческой активности детей с младшего школьного возраста в современном обществе, психологические возможности и значение обучения творческой деятельности учащихся начальной школы, современные обучения на основе подходов описывается эффективность организации творческих способностей учащихся. Также обсуждались проблемы нахождения содержания других психологических характеристик и волевых качеств младших школьников и их влияние на формирование мотивации.

Ключевые слова: Ученик, учитель, творческие способности, начальное образование, мотивы обучения, мышление, память, интеллект, логика, психология, человек, проблема, личность, чувство.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY CLASS STUDENTS

Jumayeva Habiba G’aforovna
Bukhara State University Primary Education teacher of the methodology department

Abstract: In this article, the psychological characteristics of the development of creative abilities of elementary school students, the relevance of developing children’s creative activity from elementary school age in today’s society, the psychological possibilities and importance of teaching creative activities of elementary school

students, modern education on the basis of the approaches, the effectiveness of organizing students' creative abilities is described. Also, the problems of finding content of other psychological characteristics and volitional qualities of elementary school students and their influence on the formation of motivation were discussed.

Key words: Student, teacher, creative abilities, primary education, learning motives, thinking, memory, intellect, logic, psychology, human, problem, personality, feeling.

Kirish. 2019-yil 26-noyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, Zamonaviy maktab" larni tashkil etish chora tadbirlari togrisida"gi qaror qabul qilindi. Qarorga muvofiq 2021-yilgacha maktablarnng kamida 3 foizi, 2025- yilgacha 20 foizi 2030-yilga qadar esa 50 foizini, zamonaviy maktablarga aylantirishning asosiy parametrlari belgilandi. Bugungi kunda har qaysi xalq davlat va jamiyatning taraqqiyot darajasi, avvalambor uning inson kapitaliga, inson rivojida berayotgan e'tibori bu yo'ldagi say harakatlari bilan o'lchanadi. Bugungi kunda ta'lim mazmuniga bo'lgan e'tibor rivojlangan mamlakatlardagi shart - sharoitlarga yetib bormoqda. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasini isloh qilishdagi sa'y harakatlarining biri – bu pedagog kadrlarning zamon talablariga hamnafas tarzda faoliyat yuritishlari, har tomonlama rivojlangan komil shaxsni tarbiyalashga doir chuqur bilim, ko'nikma, malaka va madaniyatga ega bo'lishlarini talab etmoqda.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari muammosi psixologiya fanida qiziqarli va ma'lum darajada tadqiq qilingan muammolardan biridir. Ijodkorlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tag zamirida amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, ijodiy fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakursdan qaray olishni anglatadi. Ijodiy fikrlash- bu shunday fikrlashki, natijada ma'lum bir muammoni tubdan yangi yoki takomillashtirilgan yechimini topish demakdir. Biz boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitish va tarbiyalashning eng muhim nazariy va amaliy jihatlarini bilishimiz kerak. Buning uchun avvalo, quyidagi psixologik - pedagogik muammolarni tushunib olmog'imiz lozim:

o'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasi;

o'quvchi shaxsining shakllanishi va o'quv-mehnat faoliyati mazmuni;

o'quvchi shaxsi tabiatining tavsifnomasi va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.

O'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasini to'la yoritish uchun biz uning rivojlanish xususiyatlari borasida muayyan ma'lumotlarga ega bo'lishimiz lozim. Biz faoliyatimiz davomida o'quvchilarning psixologik rivojlanishi yosh xususiyatlari bilan chambarchas bog'liqligini kuzatamiz. Ruhiy jarayonlar va bola ruhiyatidagi o'zgarishlar, chunonchi, diqqat va xotira darajasi, tafakkur xususiyatlari so'z boyligi hamda nutqning rivojlanganlik darajasi va boshqalar ruhiy psixologik rivojlanishga ta'luqlidir. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual salohiyatini rivojlanishida ularning tug'ma qobiliyat va iste'dodining o'rni muhim ahamiyatga ega. Tug'ma qobiliyatga ega bo'lgan yoshlarimiz kattalarning har bir ta'limiy, tarbiyaviy va kasbiy ta'limotlarini tez ilg'ab oladilar va tez o'zlashtirib hayotga tadbiq eta oladilar. Lekin bu qobiliyat va iste'dod, barcha yoshlarimizga tug'ma talant nasib etavermaydi. Shunday ekan, qobiliyatni shakllantirib borish, yoshlarning iste'dodini oshirib borish birinchi navbatda pedagoglarimizga va keng jamoatchilik zimmasiga ya'ni oila, mahalla, o'quv muassasalari zimmasiga tushadi. Bolalar o'zidagi turli faoliyatlarga bo'lgan tug'ma layoqatlarni jamoada, o'z ustida tinmay

ishlash jarayonida ro‘yobga chiqaradilar.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan munosabatda bo‘lishda sabr-toqat, vazminlik zarur. Fanlarda o‘zlashtira olmagan o‘quvchilarni qobiliyatsiz deyish xato, o‘qituvchining birinchi galdagi vazifasi – har bir o‘quvchining yosh va psixologik xususiyatini chuqur o‘rganish, uning qiziqishi va istaklarini aniqlash, ularni hisobga olgan holda pedagogik chora-tadbirlarni ko‘rishdir. Umuman, pedagogik jihatdan to‘g‘ri uyushtirilgan har qanday faoliyat bola shaxsining aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy hamda irodaviy rivojlanishiga ijobiy ta’sir etadi.

Bilim va ko‘nikmalarni muvaffaqiyatli egallash jarayonida inson rivojlanishning bir darajasidan boshqasiga o‘tadi. Boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun eng qulay vaqtdir. Bu o‘quv jarayonida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini turli yo‘nalishlarda, jumladan, badiiy, musiqiy, texnik va boshqalarda shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishni talab qiladi.

O‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ham maktabda ham sinfda qulay shart-sharoitlarni yaratish darkor. Maktabda o‘quvchilarining ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun quyidagicha ishlarni olib borish zarur:

• Ta’lim muassasasining ta’lim dasturiga o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni nazarda tutuvchi sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni kiritish.

• Bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga hissa qo‘shadigan ular bilan ishlash usullari va shakllarini qo‘llash.

• Ota-onalar bilan ishlashni tashkil etish, ijodiy faoliyat doirasida o‘qituvchilar, o‘quvchilar va ota-onalarning o‘zaro hamkorligi algoritmini ishlab chiqish.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Maktabda ijodiy shaxsni tarbiyalash uchun o‘quvchining aqliy faolligini, mehnatsevarligi va zukkoligini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv jarayonini tashkil etish usullariga e’tibor qaratish, o‘quvchini maqsadga erishish uchun zarur bo‘lgan bilimlarni mustaqil ravishda izlashga undash kerak. Bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan ishning tabiati vaziyatga qarab o‘zgartirilishi mumkin. Turli sharoitlarda bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish usullarini ko‘rib chiqamiz.

1. Darsda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish. O‘quvchilarni xabarlar tayyorlashga, insholar yozishga, krossvordlar va viktorinalar tuzishga, o‘rganilayotgan mavzu bo‘yicha ertaklar va ssenariylar yozishga jalb qilish orqali sinf darslari va mashg‘ulotlarini o‘tkazish jarayonida bolalarning ijodiy faoliyatini tashkil etish mumkin. Shuningdek, o‘qituvchi didaktik o‘yinlar va usullarni o‘tkazish usullaridan, o‘quvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirish va kognitiv qiziqishni rivojlantirishga qaratilgan ijodiy topshiriqlardan foydalanishi mumkin. Bugungi kunda darsda o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida o‘quvchilar e’tiborini jalb qilish, darsni interfaol o‘tkazish maqsadida kompyuter texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda.

2. Sinfdan tashqari ishlarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning asosiy vazifalaridan biri o‘quvchilarning umummilliy va maxsus bilimlarini kengaytirish, turli xil ijodiy qobiliyatlarini, iste’dodlarini aniqlash va rivojlantirishga yordam beradi, ularda tashabbuskorlik va mustaqillik sifatlarini tarbiyalaydi. Maktabda sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish va o‘tkazish bolalar tomonidan ijobiy qabul qilinadi, ularning erkin bo‘lishiga va ijodiy qobiliyatlarini amalda qo‘llashga imkon beradi. Sinfdan tashqari ijodiy ishlarga mavzuli haftaliklar, ekskursiyalar tashkil etish, bayram tadbirlari, ijodiy tanlovlar kiradi. Darsdan tashqari ijodiy faoliyatni o‘tkazish jarayonida o‘quvchi pedagogik jarayonning bevosita ishtirokchisiga aylanadi, o‘qituvchi va jamoa bilan

shaxsiy munosabatlarni o'rnatish, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi va shakllantiradi.

3. Ijodiy qobiliyatlarni to'garak va tanlovlarda rivojlantirish. To'garak mashg'ulotlari o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning eng qulay usuli hisoblanadi. Fan to'garaklari o'quvchilarda o'quv faniga qiziqish uyg'otadi, o'quvchilarning dunyoqarashini rivojlantiradi, o'quvchining mustaqil ishlash ko'nikmalarini egallashiga hissa qo'shadi, fan bo'yicha bilim saviyasini oshiradi. Teatr tomoshalari, viktorinalar, adabiy rasm xonalari, tanlov o'yinlarida qatnashib, o'quvchilar xayolot, fantaziya va xotirani faol rivojlantiradilar. Har tomonlama rivojlangan, o'z nuqtai nazariga ega va uni dalillar bilan himoya qila oladigan shaxsni tarbiyalash uchun o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish kerak. Ijodiy faoliyat tufayli o'quvchining hissiy holati, fikrlash va o'zinio'zi anglash rivojlanadi.

Mehnat ijodning ichida boshqa faoliyatlar qatori (ancha yashirin, «ichki» sezgi, xotira, tafakkur va boshq.) faoliyat bo'lsada, unda ijodning natijalari yaqqol ko'rinadi. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonlarida o'quvchilarini ijodkorlikka o'rgatishning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjud bo'lib, ular har bir bolada o'zgacha namoyon bo'ladi. Psixologiyada shaxsiyatning xususiyatlari, o'zlarini muntazam ravishda namoyon etadigan asosiy xususiyatlarning barcha turlarini qamrab oladi. Masalan, har bir kishi tasodifiy kerakli ma'lumotlarni unutishi mumkin, ammo umuman olganda hammasi unutilmaydi. Yagona holatlar belgilar xususiyatining mavjudligini ko'rsatmaydi. Qarama-qarshilikka uchragan shaxslarning xarakteristikalari odat va bezovtalik kabi xususiyatlarni o'z ichiga olishi mumkin, lekin bu boshqalarga g'azablanishga qodir bo'lgan har bir kishi ziddiyatli shaxs bo'lishini anglatmaydi. Shuni aytib o'tish joizki, inson hayot tajribasini yig'ib oladigan barcha fazilatlar oladi. Doimiy ravishda emas, balki umr bo'yi o'zgarishi mumkin. Qobiliyatlar, qiziqishlar va xarakterlar - bularning barchasi hayot tarzida o'zgarishi mumkin. Shaxs ekan, rivojlanadi va o'zgaradi. Shaxsiyatning hech qaysi belgisi tug'ma bo'lishi mumkin emas, deb ishoniladi - ularning barchasi hayot davomida qo'lga kiritilgan. Tug'ilganda, insonga his-tuyg'ular organlari, asab tizimi va miya ishlarini o'z ichiga olgan fiziologik xususiyatlar beriladi va ularning xususiyatlari xarakterning rivojlanishi hisoblanadi.

Zamonaviy o'qituvchi bo'lib yetishi uchun faqat nazariy bilim va amaliy ko'nikmaga ega bo'lishning o'zi yetarli emas, balki mustaqil va ijodiy ishlash ham muhim ahamiyatga ega.

Ijodkorlik - bu aqliy faoliyatning eng yuqori shakli, mustaqillik, yangi, o'ziga xos narsa yaratish qobiliyati. Ijodiy faoliyat insonni belgilaydi, shuning uchun ijodiy shaxsning shakllanishi bugungi kunda nafaqat nazariy, balki amaliy ma'noga ega bo'ladi.

Tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirish boshlang'ich ta'limning eng muhim vazifasidir. Zero, bu jarayon shaxs rivojlanishining barcha bosqichlarini qamrab oladi, tashabbuskorlikni, qarorlar qabul qilishda mustaqillikni, o'zini erkin ifodalash odatini, o'ziga ishonchni uyg'otadi, chunki ta'limning asl maqsadi nafaqat ma'lum bilim, ko'nikma va malakalarni egallashdan iborat. Demak, boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldida bolani, uning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish vazifasi turibdi.

Ijodiy faoliyat, o`qituvchi faoliyatining samaradorligi o`quv jarayonining har bir o`quvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni qay darajada ta`minlaganligi, ijodiy shaxsni shakllantirishi va uni bilim, ijodiy ijtimoiy va mehnat faoliyatiga tayyorlashi bilan belgilanadi. Bolalar maktabga turli rivojlanish bilan keladi. Ko'pgina bolalarda qobiliyatlar paydo bo'lmaydi, ular chuqurlikda yashiringan. Ularni aniqlash va rivojlantirish bo'yicha asosiy ish o'qituvchiga tushadi. O'quvchilarning

qobiliyatlarini aniqlash va maqsadli rivojlantirish ta'lim va rivojlanishning eng muhim va asosiy vazifalaridan biridir. dcganda biz insonning shunday faoliyatini tushunamizki. uning samarasi o'laroq xox bu tashqi dunyo predmeti bo'lsin yoki dunyo borliq haqidagi yangilikka olib keluvchi tafakkur tuzilishi bo'lsin yoki butun borliqqa yangi munosabat hissi bo'lsin ularga oid yangi bir narsa yaratiladi.

Agar qaysi jabhada bo'lmasin inson hatti-harakali va faoliyatini diqqat bilan ko'rib chiqsak, unda uning asosiy turini ko'rishimiz mumkin. Insonning ba'zi bir harakatlarini rcproduktiv va ishlab chiqilgan yoki dasturlashtirilgan deb atash mumkin. Faoliyatining bu turi bizning xotiralarimiz bilan uzviy bog'liq va uning mazmun mohiyati shu bilan bog'liqki, inson oldin mavjud bo'lgan hatti- harakatlami takrorlaydi. Inson hatti-harakatida rcproduktiv faoliyatdan tashqari ijodiy faoliyat ham mavjud, uning samarasi o'laroq o'tmishdagi tasavvur va harakat malakalarining ishlatilishi emas, balki yangi obraz va harakatlar paydo bo'lishi kuzatiladi.

Ijodiy ishlash jarayonida ta'lim oluvchida mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Ijodiy fikrlash qobiliyatining shakllanishi natijasida, o'quvchida tabiat hamda jamiyat qonunlarini, shuningdek, boshqa dunyoviy bilimlarni tizimlashtirish, ulami chuqur o'rganish, tcgishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi.

O'qitish jarayonini loyihalashtirishda o'quvchilaming fanlardan ijodiy ta'lim olish jarayonini tashkil ctishni ta'minlovchi o'quv-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish talab etiladiki, uning bazasida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash imkoniyati bo'lsin. Ijodiy ishlash jarayonida ta'lim oluvchida ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyatining rivojlanishi natijasida, unda jarayonlar hamda hodisalar, ob'ektlar haqida bilimlarni tizimlashtirish, ulami chuqur o'rganish va tegishli qarorlar qabul qilish, nazariy bilimlarni amalda qo'llash ko'nikmalari shakllanadi

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun turli shart-sharoitlarlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun ta'lim talablarini aniqlash va shu talablar asosida uning ustuvor qo'nalishlarini izlanuvchi ta'lim, muammoli vaziyatlar yaratish va ta'limga texnologik yondashuv asosida tashkil etilishi o'quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning samaradorligiga zamin tayyorlaydi. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilar bilim olishining poydevori hisoblanar ekan, mazkur sinfdan boshlab, o'quvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirishni taqozo etadi. Shunday ekan o'quvchilarda ijodkorlik, ijodiy faoliyatni rivojlantirish lozimligi kun tartibidagi muammo bo'lib qoldi. Zero, 1-4 sinf o'quvchilarida ijodiy faoliyatni rivojlantirishda o'quvchilarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olish, ta'limni samarali tashkil etishda darslarni noan'anaviy tarzda o'tkazish, darslarda innovatsion metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarida ijodiy faoliyatni rivojlantirish ularni har tomonlama yetuk bo'lishiga xizmat qiladi.

Xulosa. Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kundalik faoliyat zarur. Faoliyat yordamidagina bola atrof-muhit bilan munosabatni tashkil etadi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, xarakter sifatlari takomillashib, kamol topadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari qanday bo'ladi degan savolga biz quydagicha javob beramiz, tez va turli yo'llar bilan natijaga erishadi, o'zi qarorlar qabul qilishni o'rganadi va uni takomillashtiradi, o'zining salohiyati va ambitsiyalarini amalga oshiradi, o'qish sharoitlariga osonroq va to'liqroq moslashishadi, duch kelgan muammolarni hal qilishda moslashuvchan, aniq va samarali hal qila olish xususiyatlariga ega bo'ladi. Bola shaxsining ijodkor bo'lishiga o'qituvchi va murabbiylar sharoitlar yaratib berishi lozim, shunda jamiyatimizda yangi ixtirolar, innovatsiyalar paydo bo'ladi.

Boshlang‘ich ta’lim umumiy o‘rta ta’limning poydevori hisoblanadi. Shu bois mamlakatimizda boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirishga alohida e’tibor berilmoqda. O‘qituvchilar darsda ilg‘or pedagogik texnologiyalar va o‘qitishning interfaol usullaridan keng foydalanmoqda. Har bir ta’lim muassasasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun qiziqarli o‘quv-metodik adabiyotlar, jumladan, elektron resurslarning katta zahirasi mavjud. Sifatli ta’limiy faoliyatni multimedia materiallari orqali tashkil etish an’anaviy uslublarga nisbatan afzalligini o‘qituvchilar anglab yetdi.

Boshlang‘ich sinflarda ona Vatanga muhabbat va sadoqat, ona tilini o‘qitishda tilga hurmat, shu bilan birga o‘zbek tilining qanchalik boy til ekanligini anglash, o‘qish va orfografik til me’yorlariga amalqilishni dars jarayonida tadbiq etish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Mirziyoyev Sh. M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. - T. : O‘zbekiston,NMIU,2018. –B. 570

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-637-сон 23. 09. 2020–Т. : 2020. 75 б. // https://lex. uz/docs/5013007

Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т. : ТГПУ, 2003. – 192 с.

Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. Обнинск: Принтер, 1993. - 20 с.

Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во Казанского ун-та., 1988. - 236 с.

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Томск, 1993. - 96 с.

Jumayeva H. G. BOSHLANG ‘ICH SINF ONA TILI TA’LIMIDA O ‘QUVCHILARNING IJODIY QOBILYATINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 45-47.

Jumayeva H. G. Methodology for Improving the Creative Abilities of Students in Primary School Native Language Education //INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 236-238.

Пищулина Л. В. Создание системы личностно-развивающих условий для креативных детей в инновационной школе //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2008. – №. 1. – С. 111-128.

Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.
Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.
Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция,Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 20.12.2023. Буюртма №1347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)
9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)
9 772181 170902