O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

1930 BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA'LIM PEDAGOGIKASI:

NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

MATERIALLARI

9. Степанова, Т. П. Теоретико-методологические основания педагогического исследования диверсификации досугового общения: междисциплинарный синтез: моногр. /Т. П. Степанова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск, 2010 - 163 с.

BOʻLAJAK OʻQITUVCHILARNING KOMMUNIKATIV MADANIYATINI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

Shabon Muxamadovna Farmonova,
Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari boʻyicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. *Maqolada boʻlajak oʻqituvchilarning dunyoqarashi va kasbiy mahoratini tarkib toptirishda davlat ta'lim standartlari talablarining oʻrni xususida fikr yuritiladi. Shuningdek, loyihaviy ta'lim vositasida boʻlajak oʻqituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirishning asosiy funksional vazifalari bayon etilgan.*

Kalit soʻzlar: *qadriyat, ta'lim, kommunikativ, madaniyat, ilm, axloqiy fazilat.*

Jahonning rivojlangan mamlakatlari ta'limida boʻlajak oʻqituvchilar kommunikativ madaniyatini rivojlantirish muammosi echimi sifatida ularning innovasion, kreativ faolligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xalqaro tashkilotlarning "Ta'lim – taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga etkazuvchi muhim faoliyat turi" degan e'tirofi asosida katta yoshdagi aholi kompetentligini baholash xalqaro dasturi(PIAAC)dan foydalanish hamda kasbiy mahoratni shaxs sifatlari bilan uygʻunlashtirish, innovasion yondashuvni ta'lim jarayoniga izchil joriy etishni taqozo etadi.

Inson his–tuygʻulari jamiyat bagʻrida yuzaga keladi, mustahkamlanadi hamda boyib boradi. Shu bois loyihaviy ta'lim vositasida boʻlajak oʻqituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish jarayonida shaxsni ijtimoiy munosabatlarning faol ishtirokchisiga aylantirish masalasi xalqning etuk ziyolilari diqqat–e'tiborini oʻziga tortib keldi. Chunonchi, zardushtiylik dinining muqaddas kitobi "Avesto"da shaxs komilligining asosiy belgisi amaliy faoliyat, ya'ni mehnat deb talqin etiladi. Faylasuf olim T.Mahmudov "Avesto" asarini tahlil qilar ekan, zardushtiylik dinining oltin qoidasi "Ezgu fikr, ezgu kalom (soʻz) va ezgu amal" mohiyatini quyidagicha talqin etadi: "Avesto"dagi uchlikning haqiqiy manbalariga" yondashiladigan boʻlsa, ular qadimgi zamon kishilarining axloqiy tasavvurlariga batamom muvofiq boʻlib tushadi. Fikr, soʻz va ishning birligi ibtidoiy insonning ajralmas xislati edi. Uning ongi, ahloq va boshqalar xususidagi tasavvurlari oʻzi mansub boʻlgan jamoa bilan uzviy bogʻlangandir. Jamoaning fikri uning ham fikri, jamoaning soʻzlari uning ham soʻzlari, jamoaning ishlari uning ham ishlari boʻlgan. Ijtimoiy va shaxsiy manfaatlarning uygʻunligi urugʻchilik jamiyatiniig muhim belgisidir. Jamoaning har qanday topshirigʻini bajarish uning a'zolari uchun muqaddas edi" [1].

Muhammad Muso al–Xorazmiy ilm egallash faoliyatini tashkil etishda talabaning shaxsiy kuzatishlari hamda olgan bilimlaridan foydalanish jarayoni etakchilik qilishini oʻrgangan. Mutafakkir ilm izlovchilarning ilmiy manbalarni toʻplash, ularni ifodalash va kuzatilganlarni tushuntira olish malaka va koʻnikmalarini hosil qilishiga e'tiborini qaratgan [2].

Abu Nasr Forobiy (873–950) "Fozil odamlar shahri" asarida yosh avlodda "ezgulik, adolat, bilimdonlik kabi fazilatlarni shakllantirish" va ularni "yovuzlik, nodonlik, bilimsizlik kabi jaholat illatlaridan asrash" masalasini tahlil qilgan. Uning fikricha, "odamlar tarbiya natijasiga koʻra fozil (etuk) yoki johil kimsalarga aylanadi". Olim fozil odamlar yashaydigan jamiyatni hozirgi "fuqarolik jamiyati" tushunchasining muqobili boʻlgan "fozil jamiyat", - deb ataydi [3].

Abu Nasr Forobiy inson kamolotga yolgʻiz oʻzi erisha olmasligi, buning uchun atrofidagilari bilan aloqada boʻlishi, ularning koʻmaklariga muhtojligini ta'kidlash orqali ijtimoiy munosabatlar ahamiyatini ochib berishga harakat qiladi. Insoniy sifatlarni shaxsga singdirishda ikki yoʻl mavjudligini ta'kidlaydi: "Amaliy fazilatlar va amaliy san'at, kasb–hunarlar va ularni bajarishga odatlanish". Bu odat ikki yoʻl bilan hosil qilinadi. Bulardan birinchisi – qanoatbaxsh,

chorlovchi, ilhomlantiruvchi so‘zlar yordamida hosil qilinadi, malakalar vujudga keltiriladi, odamdagi g‘ayrat, qasd–intilish harakatga aylantiriladi [3].

Ikkinchisi – majbur etish yo‘li. Bu usul gapga ko‘nmovchi qaysar shaharliklar va boshqa sahroyi xalqlarga nisbatan qo‘llaniladi. Chunki ular o‘z istaklari tufayli so‘z bilan g‘ayratga kiradiganlardan emas. Ulardan birortasi nazariy bilimlarni o‘rganishga kirishsa, uning fazilati yaxshi bo‘ladi. Kasb–hunarni va juz’iy san’atlarni egallashga intilish bo‘lmasa, bunday odamlarni majbur etmaslik kerak. Chunki shahar xalqlariga tarbiya berishdan maqsad ularni fazilat egasi qilish va san’at ahllariga (madaniyatli kishilarga) aylantirishdir” [3].

Abu Rayhon Beruniy ilmlarni egallashda shaxs ruhiyatidagi intilish va qiziqish muhimligi haqidagi g‘oyani ilgari suradi. Alloma ijtimoiy jamiyat ravnaqini ma’rifat rivojiga bog‘liq holda ko‘radi. Bilim olish axloqiy tarbiyaning tashkil etilishida o‘ziga xos xususiyatga ega. Zero bilim olishning samarasi bo‘lgan aql hamda axloqiy fazilatlarga tayangan holda shaxs atrofdagilar bilan muloqotga kirishadi, ijtimoiy munosabatlar jarayonida ishtirok etadi deb hisoblagan Abu Rayhon Beruniy yaxshi xislatlar sirasiga to‘g‘rilik, odillik, kamtarlik, rahbarlikda adolatlilik, tadbirkorlik kabilarni kiritadi. Mutafakkir nuqtai nazarida yoshlarga kasb–hunarni o‘rgatishda shaxsiy namuna metodidan foydalanish kutilgan natijalarni beradi [4].

Abu Ali ibn Sino bir qator asarlarida insondagi mavjud aql–tafakkur quvvatining yomon illatlardan qutulish, o‘zlikni anglash vositasi ekanligini asoslaydi. U inson ijtimoiy aloqaga muhtoj ekanligini ko‘rsatib o‘tadi. Binobarin, inson boshqa birov bilan qo‘shnichilik qilish uchun uning uyi yoniga uy soladi, moddiy ehtiyojlarini qondirish maqsadida mahsulot ayriboshlaydi, oldi–sotdi munosabatlarini yo‘lga qo‘yadi, dushmandan himoyalanish uchun atrofdagilar bilan birlashadi [5].

Navoiy ustozi Abdurahmon Jomiyni pir tutib, izdosh sifatida Naqshbandiya tariqatining etuk namoyandalaridan biriga aylandi. Shu sababli ko‘plab asarlarida olijanob inson timsoli islom tasavvufi nuqtai nazaridan talqin etiladi. “Mahbub ul–qulub” (“Ko‘ngillarning sevgani”) deb nomlangan pand–nasihatlarga boy asarining boblari tavba, zuhd, tavakkul, qanoat, sabr, tavoze’, rizo, ishq nomlari bilan ataladi. Alisher Navoiyning axloqiy ta’limotida ham yuqoridagi kabi ijtimoiy faollik fazilatlari qatori adolat tushunchasi asosiy o‘rin egallaydi.

Mutafakkir adolatni eng yuksak axloqiy fazilat deb baholaydi, insonlarning o‘zaro munosabatlarida ham, davlat va jamiyatni boshqarishda ham adolat bilan ish ko‘rish zarurligini ta’kidlaydi. Shoir nazarida muhabbat insonni yomonliklardan saqlovchi va ehtiyojga berilishdan forig‘ etuvchi axloqiy kuch. U o‘zida olijanoblik va mardonavor ruhni, vafodorlikni, insondagi barcha imkoniyatlar va ma’naviy kuchlarning faol namoyon bo‘lish yo‘llarini aks ettiradi. Inson ruhining go‘zallikka intilishi va buning uchun jasorat ko‘rsatishga tayyorlik shoir ijodiy tasavvuridagi ulug‘vorlik namunasidir.

Alisher Navoiy insonga hayotiy a’moli va ezguliklariga qarab baho bergan. Inson avvalo jamiyatga naf keltirishi, foydali ishlari bilan qadrli. Boshqalarga ziyon etkazadigan, jamiyat tengligi va osoyishtaligini buzadigan, siyrati suratiga to‘g‘ri kelmaydigan kimsalar chin inson emas. U jamiyatning har bir a’zosidan – shohmi, gadomi inson nomiga munosib bo‘lishni talab etadi. Shoir fikricha, yaxshilik va odamiylikning mezoni xalq g‘am–tashvishi bilan yashashdir:

Odamiy ersang, demagil odamiy
Oniki, yo‘q xalq g‘amidin g‘ami.

Navoiy himmati baland, hojatbaror, adolatpanoh insonlarni sharaflaydi. Ma’lumki, inson allaqanday mavhum tushuncha emas. U o‘z kasbu kori, jamiyatda egallagan mavqei bilan konkret shaxsdir.

Umuman olganda, buyuk mutafakkirlarning pedagogik mazmundagi g‘oyalari milliy qadriyatlarga yo‘g‘rilgan qarashlari etuk kadrlarni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning kommunikativlik haqidagi qarashlari yaxlit konseptual asosga ega bo‘lib, ijtimoiy pedagogikaning muhim tamoyil, mezon va qoidalarini o‘zida mujassam etganligi bilan diqqatga sazovor.

Milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini rivojlantirish ilmiy–pedagogik va amaliy jihatlari bilan muhim ahamiyatga ega.

Mazkur vazifalar, o‘z navbatida, bir qator ichki va tarkibiy jihatlarni qamrab oladi. Bu tarkibda bir nechta tushunchalar ustuvor sanalib, ular quyidagicha izohlanadi:

1. Ijtimoiy ong faqat insonga xos bo‘lib, ob’ektiv olam va ijtimoiy borliqning kishilar ongida aks ettirilishidir. Ong – odamning fikrlash markazi. Unda g‘oya, fikr va ma’lumotlar joylanadi hamda ijtimoiy ongni shakllantirish poydevori qo‘yiladi.

2. Ijtimoiy dunyoqarash. Bu tushuncha zamirida tabiat, olam va odam haqidagi “yaxlit umumlashtirilgan bilimlar”, ma’lumotlar va fikrlar mujassamlanadi. Ijtimoiy dunyoqarashning shakllanishi, rivojlanishi va takomillashishida g‘oya muhim o‘rin tutadi. O‘z navbatida, g‘oyaning ham bir necha turi mavjud bo‘lib, bugun jamiyatimizda uning Bunyodkor va Vayronkor shakllari idrok etilgan. Talabalarning ijtimoiy dunyoqarashi ideal va real maqsad–muddaolarni o‘zida mujassam etgan milliy g‘oya asosida shakllantiriladi.

3. Ijtimoiy axloq tushunchasi o‘zida shaxsning tabiat, olam va odamga bo‘lgan munosabatlari, xatti–harakatlari va odoblari majmuini aks ettiradi. Ijtimoiy axloq insonning o‘z hayoti, jamiyat va kelajak avlod oldidagi me’yoriy qonuniyatlar yig‘indisi hisoblanadi.

Ijtimoiy axloq huquq kabi erkinlik va mas’uliyatlilik xususiyatiga ega, lekin u huquqdan farqli o‘laroq tabiiy mexanizmlarga ega. Inson ijtimoiy axloqsiz bo‘lsa, ijtimoiy hayot va jamiyatdan tashqarida bo‘lib qoladi.

4. Ijtimoiy kompetentlik sifati mavjud shaxs boshqalarni qanday bo‘lsa, shundayligicha qabul qiladi. Uchrashuv va muzokiralarga kechikmaydi, to‘g‘ri xulosa va qarorlarga kela oladi, atrofidagilarning xohish va ehtiyojlarini seza biladi, qiziquvchan.

Loyihaviy ta’lim asosida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirishning metodologik asoslari (ta’limga oid me’yoriy hujjatlar, pedagogik meros, ilmiy–pedagogik tadqiqotlarda bayon qilingan nazariy–metodik tavsiyalar) ham o‘ziga xos ahamiyatga ega. Mazkur metodologik asoslarga tayangan holda loyihaviy ta’lim asosida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirishning mezonlari quyidagi pedagogik qonuniyatlarga asoslanishni taqozo etadi:

yosh va jismoniy xususiyatlar hamda imkoniyatlarni hisobga olish, mazkur muammo yuzasidan ishlab chiqilgan ilmiy tavsiyalarga tayanish;

ijtimoiy ong, axloq va xatti–harakatlar, fazilatlar hamda faollik sifatlarini pedagogik talablar va mezonlar asosida shakllantirish;

samarali metod, vosita, shakl va yondashuvlarga asoslanish.

Qayd etilgan fikrlar asosida ish ko‘rish loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirishda ilmiy va metodik jihatdan qulaylikni yuzaga keltiradi.

Loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish ijtimoiy ehtiyoj bo‘lib, jamiyat taraqqiyoti shuni taqozo etadi. Tadqiqotchi O.Y.Chapitkova talabalarning ijtimoiy faolliklarini rivojlantirish jarayonining **metodologik asosi** quyidagilardan iboratligini ta’kidlaydi:

“loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish ma’naviy–ijtimoiy munosabatlar jarayonida tarkib topib, ijtimoiy hayotga nisbatan yondashuvning mazmuni va darajasi sifatida namoyon bo‘ladi;

loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirishda ma’naviy–axloqiy talablar asosida tashkil etiladigan faoliyat darajasi muhim omil sanaladi;

loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish ob’ektiv va sub’ektiv shart–sharoitlarga ko‘ra tashkil etiladigan ta’lim–tarbiya jarayonida shakllanadi;

loyihaviy ta’lim vositasida bo‘lajak o‘qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish jamiyat taraqqiyotini ta’minlashning muhim sharti bo‘lib, istiqbolni oldindan ko‘ra olish imkonini beradi”.

Loyihaviy ta'lim vositasida bo'lajak o'qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish quyidagi vazifalarni hal etishni nazarda tutadi:

bo'lajak o'qituvchining faolligini qaror toptirish;

bo'lajak o'qituvchining faolligi darajasini izchil sur'atda oshirib borishga qaratilgan chora–tadbirlarni belgilash;

davlatning yoshlarga oid siyosati mazmuni, mohiyati va ahamiyati borasidagi ma'lumotlar bilan ta'minlash;

ma'naviy–ijtimoiy mavzularga doir amaliy tadbirlar o'tkazib turish hamda jarayonda talabalar jamoasining har bir a'zosi faol ishtirok etishi uchun zarur.

Jamiyatning ijtimoiy–iqtisodiy rivojlanishi inson o'z ijtimoiy mohiyatini shakllantiradigan ikkita o'zaro bog'liq jarayonni o'z ichiga oladi.

Loyihaviy ta'lim vositasida bo'lajak o'qituvchilar kommunikativ madaniyatini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida rivojlantirish mazmunini tashkil tabiat, jamiyat, faoliyat usullari, insonning o'z atrofidagilarga, mehnatga, muloqot va boshqa shu kabilarga hissiy–irodaviy hamda qadriyat nuqtai nazaridan munosabati haqidagi bilimlar manbai tarzida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Махмудов Т. "Авесто" ҳақида. – Т.: Шарқ, 2000. – 63 б.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.
3.Абу Райҳон Беруний. Тарайҳалар (Жавоҳирот китобидан). – Т.: Мерос, 1991. – 47 6.
4. Бабашев Ф. А. Хоразм Маъмун академияси алломаларининг маърифий–ахлоқий қарашлари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Т., 1999. – 149 б.
5. Комилов Н. Комил инсон – миллат келажаги. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 147 б.
6. Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар) /Маъсул муҳаррир: М. М. Хайруллаев. –Т: А.Қодирий номидаги халк мероси нашриёти, 1999. – 400 б.
7. Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий–педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 1998. – 316 б.
8. Ходжаев Б. Педагогнинг лойиҳалаш маданияти модули бўйича ўқув–услубий мажмуа. – Тошкент, ТДПУ. 2016. 161 б.

УДК 796 + 379.81

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

Пегушина Ю.А.
Челябинский государственный институт культуры
Научный руководитель - Николаева Л.А.

Аннотация: подготовленная статья отражает важнейшему составляющему любого культурного учреждения имиджу, индивидуальному образу, создающийся собственными усилиями с целью привлечения внимания и воздействия на сознание, эмоциональное поведение и выбор человека. Примером формирования имиджа рассматривается фестиваль – инструмент, способствующий формированию благоприятного имиджа культурно-досугового учреждения, отражающий тенденцию к повышению активности и самодеятельности населения.

Ключевые слова: технология, организация фестиваля, имидж, учреждения культуры, массовое мероприятия, проектирование, события

Annotation: the prepared article reflects the most important component of any cultural institution, the image, the individual image created through one's own efforts in order to attract attention and influence the consciousness, emotional behavior and choice of a person. An example

MUNDARIJA

О.Х. Хамидов. ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ 3

1-ШЎЪБА: СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ЙЎЛИДА РАҚОБАТБАРДОШ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ 5

А.С.Гаязов, А.А.Гаязов, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПИТЧИНГ» В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 5

B.R.Adizov, PEDAGOGNING KASBIY PROFESSIONALLIGI VA UNI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI 9

Sh.Sh.Olimov, OLIY TA”LIM TIZIMIDA YANGI TA”LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH 11

Сафаралиев Б. С., Мазурова И. К. К РАССМОТРЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ 15

Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г. УСЛОВИЯ ВЗРЫВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ЗВЕНА ОБРАЗОВАНИЯ 20

Olimov Shirinboy Sharofovich, Sadullayev Ibrat Shuxratovich. ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION FOR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 24

Мусаева Нодира Низомовна. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 28

Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. ДИАЛЕКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОТРАЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЕВГЕНИКИ В СИСТЕМЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ 30

Samiyeva Shaxnoz Xikmatovna. AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA O’QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATINI MODELLASHTIRISH 34

Nasirova Shaira Narmuradovna, Khalikov Muhriddin Mardikulovich, Isakov Abror Fakhriddinovich. CHARACTERISTICS OF TECHNOLOGICAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS 36

Ergashov Mansur Yarashovich. THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN MODERN EDUCATION SYSTEM 38

Muslima Bozorova, TALABALARDA ETNOPEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH 40

Boltaeva Zulfiya Zarifovna, APPLICATION OF ELEMENTS OF RESEARCH ACTIVITY IN CLASSES WITH UNIVERSITY STUDENTS 43

Sadullayev Ibrat Shuxratovich. STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE FORM OF CORRESPONDENCE EDUCATION 45

N.E.Azimova, TA`LIMNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI VA ULARNING DIDAKTIKADA RIVOJLANISHI 48

Qurbonova O‘lmasoy Usmonovna, SIFATLI TA’LIM YO‘LIDA RAQOBATBARDOSH MUTAXASSIS KADRLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO‘LLARI 50

M.A.Jumayeva, BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI INNOVATSION FAOLIYATNI TASHKIL ETISHGA TAYYORLASH 53

Gasanova Rushana, OLIY TA'LIM TIZIMIDAGI O'QITUVCHILARNING O'QUVCHILARNI TADBIRKORLIKKA YO'NALTIRIB O'QITISHDA KASBIY -PEDAGOGIK MAHORATI . 56

Sharapov Shukhrat Shokirovich. THE RIGHT TO EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING A LIFELONG EDUCATION SYSTEM: INTERNATIONAL EXPERIENCE 58

Shaydullayeva Kamola Shapulatovna. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA PEDAGOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI 60

M.A.Jumayeva, BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KREATIV YONDASHUV ASOSIDA INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH OMILLARI 62
Sharapov Shuxrat Shokirovich. TA’LIM OLISH HUQUQI O‘ZBEKISTONDA UMRBOD TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA 65
Katayeva Saodat Abduraxim qizi, KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING INDIVIDUAL TA’LIM TRAYEKTORIYASI VA UNING ISTIQBOLLI YO‘NALISHLARI 67
M.A.Jumayeva, Asatova Mohichehra, BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN PROFESSOR O'QITUVCHILARNING KASBIY- PEDAGOGIK MAHORATI 69
Nekiyeva Umida Nematovna, BO‘LAJAK O‘QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATIDA KREATIVLIKNING AHAMIYATI 71
Ismailov Murodulla Kaxramonovich. BO‘LAJAK IJTIMOIY ISH XODIMLARIDA SANOGEN REFLEKSIYANI RIVOJLANTIRISHNING TAMOYILLARI 75
Rasulova Zilola Durdimurotovna. INNOVATSION TA’LIM MUHITIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KREATIV TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI 77
Nematova Nigina Nabiyevna, BO‘LAJAK ZAMOVIY O‘QITUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI 80
Zilola Tosheva, ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY TA’LIM PEDAGOGIKASI: NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI 83
Boboyev Maqsud Mahmudovich. ASSESSMENT FOR STUDENTS 21 st CENTURY SKILLS 86
Sharipova Sitora Xaydarovna, OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI 88
Samiyeva Shakhnoz Xikmatovna. IMPORTANT WAYS TO USE NEUROPEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN TEACHING 94
Имамкулов Расул Рахманович, ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА 96
N.B.Ismatova, Sh.Sh.Sharopov. BO’LAJAK PEDAGOGLARNI TAYORLASHDA KOMPETENTLIK YONDOSHUVNI AMALGA OSHIRISH UCHUN INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH 100
Лукмонова Саломат Гафуровна. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 104
Yu.Z.Saidova. OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA “MA’NAVIYAT SOATLARI”NI O‘TKAZISH TEXNOLOGIYASI 107
N.B.Ismatova, TA’LIM JARAYONIDA QO’LLANILAYOTGAN TEXNOLOGIYALAR 109
Норбаев Бахтиёр. CONDITIONS FOR EFFECTIVE SOCIO-EDUCATIONAL INTEGRATION OF STUDENTS INTO A FOREIGN LANGUAGE ENVIRONMENT 115
Shabon Muxamadovna Farmonova. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA XORIJ TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH 117
Русакова Н.Н. ОПЫТ ТРАНСПОЛЯЦИИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫЕ УРОВНИ И ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 120
Хусенова Фарангис, Султанова Р.М. ВЛАДЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ 122
Юнусова Раъно Гайбуллаевна. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ 124

2-ШЎЪБА: ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИ: ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ 130

Степанова Т.П. К РАССМОТРЕНИЮ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГОВОГО ОБЩЕНИЯ 130

Турсунова М. Г., Тайгуншоева Ч. С. К ИЗУЧЕНИИ СУЩНОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ: ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, КРИТЕРИИ 134

Shabon Muxamadovna Farmonova, BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KOMMUNIKATIV MADANIYATINI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH 139

Пегушина Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ 142

Садовникова В. В., Сафаралиев Б.С. ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ 147

Kenjaboyev Abdisalim Erkaboyevich. UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA YOSHLARDA MA'NAVIY-MARIFIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI 151

Самиев Асроридин Сайфидинович, ИМОМ АЛ-БУХОРИЙ МУҲАДДИСЛАР ПЕШВОСИ ВА МАЪРИФАТ АСОСЧИСИ 153

Mehribo Jumayeva Abduvohitovna, JADID MA'RIFATPARVARLARINING ILMIY MEROSINI O'RGANISH VA UNDAN TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI 155

Mirzayev M. J. TALABA-YOSHLAR MA'NAVIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY SHAKL VA USULLARI. 157

Nurulloyev Laziz Latipovich. HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASINING METODOLOGIK ASOSLARI 160

Ismatova Halovat Baxtiyorovna, O`SMIRLARDA TARBIYASI QIYINLIK TIPALOGIYASI VA ULARDAGI MUAMMOLARNI BARTARAF ETISHNING PEDAGOGIK-PSIXALAGIK USULLARI 162

Ortiqov O.R. AJDODLARIMIZ MEROSI TALABALAR MAFKURAVIY IMMUNITETINI RIVOJLANTIRISH OMILI 165

Saidnazarova Gulshan Bolta kizi. THE CONTENT OF STUDYING SPIRITUAL AND MORAL THOUGHTS IN IMAM ISMAIL AL-BUKHARI'S WORK "AL ADAB AL MUFRAD" 167

Qodirova Mohidil Namozovna, O'QITUVCHI FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATI VA PSIXOLOGIYASI 170

Umarova Sitora Muxlisovna, ABOUT PERSIAN-TAJIK POET AND SATIRIST UBAID ZAKANI 172

Shabon Muxamadovna Farmonova. TA'LIM MAZMUNI KONTEKSTIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILARNING FAOLIYATINI MODELLASHTIRISH 174

Raximova Feruza Farxodovna, BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA DEONTOLOGIK KOMPITENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MAZMUNI 176

Г.Г.Хабибова, ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕНЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖЫ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ. 178

Ш.У.Исматов, ЖАДИДЛАРИМИЗ ФАОЛИЯТИ - ЮРТГА ФИДОЙИЙЛИК ТИМСОЛИ СИФАТИДА 181

3-ШЎЪБА: ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ 185

Avezov Olmos Ravshanovich, Xoliqov Soib Orifovich, MUSTAQIL ISH TALABALARNI O'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM ELEMENTI SIFATIDA 185

Juraev Bobomurod Tojievich, TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH PRINSIPLARI 188

Berdiyeva Ro‘zixol Allayorovna, OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TALABALAR MUSTAQIL TA’LIMINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI 191
Beknazarova Dilafruz Amirovna, TALABALARNING MUSTAQIL VA IJODIY ISHLARINI TASHKIL ETISH SHART-SHAROITLARI VA IMKONIYATLARI 193
M.N.Amonov, MUSTAQIL TA’LIM OLISH VA O‘ZINI O‘ZI BOSHQARISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR 196

4-ШЎЪБА: УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ҲАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ 199

Копнова Н. В. К ВОПРОСУ МОДЕЛИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 199
Исроилова Мукаддас Шониёр кизи, Рыбакова Елена Владимировна. АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ 202
Alimov Alisher Yarashevich, UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMI HAMKORLIGI MATEMATIK SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH OMILIDIR 209
Aslanova Nozima Khakimovna. THE TECHNOLOGY OF APPLYING THE "4 K" MODEL IN PRIMARY EDUCATION 211
Eliboyeva Lola Suleymanovna. BO’SH O’ZLASHTIRUVCHI O’QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA SINFDAN TASHQARI ISHLAR MAZMUNI 214
Коннова В.Д., Рыбакова Елена Владимировна. РИСОВАНИЕ ПОД ДИКТОВКУ КАК КОМПОНЕНТ САМОБЫТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 217
Jabborova O’g’iloy G’ani qizi, M.Yo.Umurova. TARBIYA FANINI O’QITISHDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH MEXANIZMLARI 219
O.O.Xonzafarov, B.T.Jurayev. TOLERANTLIK PSIXOSOMATIKA NUQTAI NAZARIDA 221
Azimova Umida Latipovna, BOSHLANG’ICH SINFLARDA O’QUVCHILARNING OG’ZAKI VA YOZMA HISOB MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI 223
Ashurova Dildora G‘afurovna, TIL O'RGANISHDA SAMARALI STRATEGIYALAR VA HAMKORLIKDA O'RGANISHNING AHAMIYATI 226
Bozorova Nozigul Ramazonovna, BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHISINING KASBIY EHTIYOJLARI VA KASBIY MAHORATNI RIVOJLANTIRISH USULLARI 229
Dilrabo Fayzulloyeva Rahmonovna, BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARINING O’QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA PIRLS TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI 234
Jumaeva Khanifa Gaforovna, WAYS TO DETERMINE TALENTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION 236
Murodova M.M. BOSHLANG‘ICH SINFLARIDA MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRASIYA ASOSIDA TASHKIL ETISH 240
Mustafoyeva Dilnoza, BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA O’RGATISHDA MULTIMEDIALI VOSITALARINING O‘RNI 242
Ostonova Umida Usmonovna, AQLI ZAIF MAKTAB O‘QUVCHILARINING RIVOJLANISHIDA BADIIY ADABIYOTNING O‘RNI 244
D.J.Qo‘chqorova, AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA JONDOR TUMAN TARIXINI O’RGANISHGA OID ASARLARNI GEOGRAFIK TAHLIL QILISH 246
M.M.Rashidova. BOSHLANG’ICH SINFLARDA “LOYIHA ISHI “INTERFAOL USULI ASOSIDA ONA TILI DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI 248
Raxmonova Dilfuza Maxmudovna, MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARINING IQTIDORINI RIVOJLANTIRISHDA BADIIY ADABIYOTNING O'RNI 250
Sayitnazarova G. BO’LAJAK O’QITUVCHILARDA KASBIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI 252

Sirojova Shokhida Niyozovna, METHODS OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH SECONDARY SCHOOL STUDENTS 254
Umurova Ma'rifat Yoshiyevna, BOSHLANG'ICH SINF MUSIQA DARSLARIDA O'ZBEK XALQ QO'SHIQLARINI O'RGANISH METODIKASI 257
Yodgorov Bobirjon Turobovich, O.R.Avezov. UZLUKSIZ TALIM TIZIMIDA BO`LG`USI PEDAGOGLARNI O`SMIRLARDA O`QUV FAOLIYATI MOTIVLARINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI 260
Nasimova Z.I. SHAXS RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK TARBIYASI VA IJTIMOIYLASHUVI 263
Sharopov Sh.Sh. GRICE MAKSIMALARINING QISQACHA SHARHI VA MAZMUNI 265
Mekhmonova Nigina Fakhritdinovna. CRITERIA OF ARTISTRY IN LITERATURE 266
Sharopov Dilshod Shirinboevich, BAYROG'IM – FAXRU-G'URURIM 269
Xonzafarov O.O., B.T.Jurayev. TARBIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARDA TOLERANTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA QO'LLANILADIGAN SAMARALI METOD VA TRENINGLAR 271