O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ZAMONAVIY TASVIRIY-PEDAGOGIK TA'LIMDA AN'ANA VA INNOVATSIYALAR: IZLANISHLAR VA YECHIMLAR

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari

Buxoro – 2025

Ilmiy anjumanning dasturiy qo‘mitasi

1.	O.X.Xamidov	–	Universitet rektori, rais;
2.	K.A.Samiyev	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini;
3.	O.S.Qahhorov	–	Ilmiy-tadqiqot va innovatsiyalar faoliyatini rivojlantirish departamenti boshlig‘i, a’zo;
4.	B.R. Adizov	–	BuxDU huzuridagi PKQT MO mintaqaviy markaz direktori, a’zo;
5.	Sh.Sh.Olimov	–	Pedagogika kafedrasi mudiri, kotib;
6.	M.A.Jumayeva	–	Pedagogika kafedrasi dotsenti, a’zo;
7.	G.T.Zaripov	–	Ilmiy tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti bosh mutaxassisi, a’zo;
8.	S.S.Abdullayev	–	Tasviriy va amaliy san’at kafedrasi mudiri, a’zo;
9.	T.I.Rajabov	–	Musiqa ijrochiligi va madaniyat kafedrasi mudiri, a’zo.

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

1.	K.A.Samiyev	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais;
2.	O‘.U.Rashidov	–	Moliya va iqtisodiyot ishlari bo`yicha prorektor, a`zo;
3.	O.S.Qahhorov	–	Ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish artamenti, rais muovini;
4.	S.S.Azimov	–	San’atshunoslik va pedagogika fakulteti dekani, kotib;
5.	Sh.Sh.Olimov	–	Pedagogika kafedrasi mudiri, a’zo;
6.	A.R.Hamroyev	–	Pedagogika kafedrasi professori, a’zo;
7.	S.S.Abdullayev	–	Tasviriy va amaliy san’at kafedrasi mudiri, a’zo;
8.	T.I.Rajabov	–	Musiqa ijrochiligi va madaniyat kafedrasi mudiri, a’zo;
9.	N.N.Musayeva	–	Pedagogika kafedrasi professori, a’zo;
10.	N.E.Azimova	–	Pedagogika kafedrasi professori, a’zo;
11.	B.T.Jurayev	–	Pedagogika kafedrasi dotsenti, a’zo;
12.	O.R.Ortiqov	–	Pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi, a’zo;
13.	M.N. Amonov	–	San’atshunoslik va pedagogika fakulteti dekan muovini,

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar (ta’lim tizimi xodimlari, metodistlar, o‘qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun o‘quv qo‘llanma) . –Toshkent. “Nihol”. 2013 y.- B. 233.
2. Yo‘ldoshev J. G‘. Interfaol ta’lim sifat kafolati. Toshkent. “Fan”. 2010-yil. – B.53.
3. Hasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. –T. “Fan va texnologiya”, 2009-yil. – B. 188.

TA’LIMGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Sh.M.Farmonova,
Buxoro davlat universiteti Pedagogika kafedrasi dotsenti

Ta’limga kompetensiyaviy yondashuv bilimlar bazasi, ko‘nikmalar majmui, shuningdek, funksional savodxonlik elementlarini rivojlantirish zaruratini inkor etmaydi. Bu holatda integratsiyalangan natija, ya’ni kompetentlikni rivojlantirish nazarda tutiladi. Zamonaviy tadqiqotchilar xorijiy ta’lim nazariyasi va amaliyotida kompetensiyaviy yondashuvning tarqalishida quyidagicha qator shart-sharoitlarni ajratadilar:

1) kompetensiyaviy ta’limning rivojlanishiga kompyuterlashtirish ko‘maklashdi. Kompetensiyaviy ta’lim axborot portlashi deb nomlangan jarayonda ayniqsa dolzarblashdi. Axborot portlashi – an’anaviy, bilimlarni etkazishga asoslangan ta’lim tizimi inqirozining sabablaridan biridir.

2) O‘zbekistonda kompetensiyaviy ta’limga qiziqishlarning boshqa sababi - biznes-hamjamiyatning rivojlanishi va mehnat bozorida sodir bo‘layotgan o‘zgarishlar hisoblanadi. «Kompetentlik», «kompetensiya» tushunchalari biznes-ta’lim, huquqshunoslik, boshquruv sohasida ko‘p vaqtlardan beri foydalaniladi.

Jumladan, jamiyatda an’anaviy maktabning bolalar salomatligiga salbiy ta’sirining anglanganligi, yangi mazmunni ta’limning eski shakllariga kiritib bo‘lmasligi, pedagoglarning qadriyatli asoslarining o‘zgarganligi, bularning barchasi zamonaviy maktabning maqsadli doirasini qayta ko‘rib chiqish, butun ta’lim tizimini tubdan isloh qilish zaruratini tushunish uchun kerakli sharoitlarni yaratdi.

Mazkur islohotlar respublika ta’limi va iqtisodiyotini mehnatni taqsimlashning xalqaro tizimiga integratsiyasining istiqbollari mazmunida aks etadi. Bunda ko‘p yillardan buyon ta’limning barcha darajalarida kompetensiyaviy (modulli-kompetensiyaviy) yondashuvni ishlab chiqish va joriy etish faol ishlari olib borilmoqda.

Ta’lim mazmunining o‘quv rejadagi fanlar bloklari (barcha fanlar uchun), fanlararo (fanlar to‘plami uchun) va predmetli (ma’lum bir fan uchun) tarzda guruhlanganligi bois quyidagi uch darajani namoyon etuvchi kompetentlikni e’tirof etib o‘tamiz:

tayanch kompetentlik (ta’limning gumanitar, ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga ko‘ra);

fanlararo kompetentlik (umumkasbiy tayyorgarlikning o‘quv fanlari va ta’lim bloklarining ma’lum doirligiga ko‘ra);

bitta predmet(fan) bo‘yicha kompetentligi (maxsus o‘quv fani doirasida aniq va ma’lum imkoniyatga egaligiga ko‘ra) .

2000-yildan boshlab kompetensiyaviy yondashuv O‘zbekistonning ta’lim sohasidagi strategik hujjatlarida umumiy va kasbiy ta’lim mazmunini yangilashning ahamiyatli konseptual asoslaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Bunda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning asosiy maqsadlari – ta’lim samaradorligi va sifatini ta’minlash ekanligi belgilangan. SHu tariqa, kompetensiyaviy yondashuv – ta’lim tizimining ijtimoiy buyurtmaga javoblaridan biridir. Kompetensiyalar ustida ishlash – butun dunyo ta’lim tizimlarining ta’limiy natijalari va hayotning zamonaviy talablari o‘rtasidagi uzilishlarni bartaraf etishga urinayotgan yo‘nalishdir.

Taniqli olim I.A. Zimnyaya kompetensiyaviy yondashuv muammosi bo‘yicha tadqiqotlarni umumlashtirib, uning rivojlanishining uch bosqichlarini quyidagicha ajratgan: *birinchi bosqich* (1960-1970 yillar) ilmiy apparatga «kompetensiya» toifasini kiritish bilan tavsiflanadi; *ikkinchi bosqich* (1970-1990 yillar) ona tilini o‘qitish nazariyasi va amaliyoti, boshqaruv sohasida «kompetentlik» / «kompetensiya» toifalaridan foydalanish bilan tavsiflanadi; *uchinchi bosqich* (1990-2001 yillar) ta’limda «kompetentlik» / «kompetensiya» toifalaridan faol foydalanish bilan tavsiflanadi [109].

1990-yillardan O‘zbekistonda kompetensiyaviy yondashuvning talab etilganligi, undan foydalanish ta’lim tizimidagi kamchiliklarni hamda uning jamiyat ehtiyojlariga mos emasligini bartaraf etishning istiqbolli yo‘li sifatida, ta’limning amaliyot bilan va jamiyatning haqiqiy ehtiyojlari bilan aloqadorligini kuchaytirish sifatida qaralgan (S.YA.Batishev, E.F.Zeer, A.M.Novikov, I.D.Frumin va boshqalar).

1980-1990-yillarning kasbiy ta’lim nazariyasi sohasidagi tadqiqotlar tahlillari mazkur davrlardagi yuzaga kelgan kasbiy kompetentlikning mohiyati va rolini aniqlash mazmunidagi kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning uch yo‘nalishlarini ajratish imkonini beradi. *Birinchi yo‘nalish* – texnologik bo‘lib, uning doirasida mutaxassisning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, avvalo uning kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini, shuningdek, kasb yo‘nalishiga mos va texnologik kompetentlik tarkibiga kiruvchi funksional kompetensiyalarni rivojlantirish sifatida qaralgan. *Ikkinchi yo‘nalish* – shaxsiy yo‘nalgan bo‘lib, unga ko‘ra o‘rta malakadagi bo‘lajak mutaxassisni umumta’lim, avvalo gumanitar tayyorlash, shuningdek, uning asosiy, avvalo mustaqil ta’lim, axborotli, kommunikativ kompetensiyalari birinchi o‘ringa chiqadi. Mazkur yondashuv qarama-qarshi jihatni ifodalaydi, chunki mazkur holatda kasbiy tayyorgarlikning o‘z mohiyati yo‘qoladi va oliy ta’lim ta’lim umumiy ta’limning alohida yo‘nalishiga (bitiruvchini bozor iqtisodiyoti sharoitidagi faoliyatga yo‘naltiradigan “bozor iqtisodiyoti” ixtisosligiga, ammo qaysi faoliyat ekanligi noma’lum) aylanadi.

O.E.Lebedev ta’riflaganidek, *ta’limda kompetensiyaviy yondashuv* - bu «ta’lim mazmunini aniqlash, ta’lim mazmunini tanlash, ta’lim jarayonini tashkil etish va ta’lim natijalarini baholash umumiy prinsiplarining majmuidir». Kompetensiyaviy yondashuvning etakchi g‘oyasi – “natijadan” shakllantiriladigan ta’lim mazmunini tushunishdir.

Kompetensiyaviy yondashuv ta’lim muassasasining (kengroq – ta’lim tizimining) uning buyurtmachilari, iste’molchilari bilan, avvalo keng tushuniladigan ish beruvchi bilan ijtimoiy o‘zaro aloqasi yuzaga kelganida talab etiladi.

Kompetensiyaviy yondashuvni ko‘pincha u yoki bu mehnat, ko‘pincha oddiy harakatlarni o‘rgatish va bajarish bilan bog‘liq bo‘lgan amaliy-yo‘naltirilgan mehnat tayyorgarligi bilan adashtiradilar. Kompetensiyaviy yondashuv kengroq bo‘lib, masalan uni amalga oshirish chuqur bilim egallashsiz mumkin emas, mazkur yondashuvning muhim belgisi ta’lim oluvchining keyinchalik mustaqil ta’lim olishi hisoblanadi.

Zamonaviy ta’lim nazariyasi va amaliyotida kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirish uchun quyidagi xususiyatlar xosdir:

asosiy kompetensiyalar shakllanishiga yo‘nalganlik fanda va ta’lim amaliyotida istiqbolli yo‘nalish hisoblanadi;

kompetensiyalar rivojlanishi to‘g‘risidagi g‘oya kasbiy ta’lim tizimida jadal rivojlanmoqda;

kompetensiyaviy yondashuv ta’lim mazmunini qurishda «bilimlar»dan «faoliyat usullari»ga o‘tishni nazarda tutadi, bu, avvalo davlat ta’lim standartlarida o‘z ifodasini topmoqda;

kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish mazkur yondashuv doirasida ishlay oladigan kadrlarni tayyorlashga ahamiyatli resurslar ajratilishini talab etadi.

Hozirgi vaqtga qadar ta’limda kompetensiyaviy yondashuv murakkab va ziddiyatli, etarlicha tadqiq etilmagan va nazariy ishlab chiqilmagan mavzu bo‘lib qolmoqda. Kompetensiyaviy yondashuv asosiy tushunchalarining umumqabul qilingan ta’riflari mavjud emasligi ham bu bilan bog‘liq bo‘lib, bizni ishchi ta’riflardan foydalanishga majbur etadi. Bundan tashqari jahon va milliy ta’lim amaliyotida kompetensiyaviy (modulli-kompetensiyaviy) yondashuvning rivojlanishi muammoni nazariy anglashdan ko‘ra oldinda bormoqda.

Asosan standart kasbiy vazifalarni (ko‘pincha nostandart vaziyatlarda) amalga oshirishga xizmat qiluvchi mutaxassislarni an’anaviy funksional tayyorlashga yo‘naltirilgan kasbiy ta’limda esa kompetensiyaviy yondashuv bugun modulli-kompetensiyaviy shaklda xizmat qilmoqda. Modulli-kompetensiyaviy yondashuv kasbiy ta’lim tizimiga nisbatan kompetensiyaviy yondashuvni chuqurroq texnologik ishlab chiqishning natijasi hisoblanishini ta’kidlash mumkin.

Samarali kasb ta’limi jarayonida (kompetensiyaviy yo‘naltirilgan) ta’limning kognitiv natijalari - bilim, ko‘nikma va malakalar –umumiylikda mutaxassisning kasbiy kompetentligini tashkil etuvchi, integral natijalarga (kognitiv-shaxsiy) – turli kasbiy kompetensiyalarga aylanadi.

Umumiy ta’lim mazmunini modernizatsiyalash strategiyasi mualliflari, xorijiy tajribalarga asoslanib, quyidagi universal kompetentliklarni ajratadilar, ularni rivojlantirish pedagogik nuqtai nazardan, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga olib kelishi kerak:

turli axborot, jumladan, maktabdan tashqari manbalaridan bilimlarni egallash usullarini o‘zlashtirishga asoslangan mustaqil bilishga oid faoliyat sohasidagi kompetentlik;

fuqarolik-ijtimoiy faoliyat sohasidagi kompetentlik (fuqaro, saylovchi, iste’molchi rollarini bajarish);

ijtimoiy-mehnat faoliyati sohasidagi kompetentlik (jumladan, mehnat bozoridagi vaziyatni tahlil qilish, shaxsiy kasbiy imkoniyatlarini baholash, mehnat o‘zaro munosabatlari me’yorlari va axloqini tushunish, o‘z-o‘zini tashkil etish malakalari);

maishiy sohadagi kompetentlik (jumladan, shaxsiy salomatligi, oilaviy xo‘jalik va boshqalar);

madaniy-xordiq faoliyati sohasidagi kompetentlik (jumladan, shaxsni madaniy va ma’naviy boyituvchi bo‘sh vaqtdan foydalanish yo‘llari va usullarini tanlash).

Kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan «tarbiyaviy ta’lim», o‘quv masalalarida uchraydigan, shaxsiy va hayotiy ahamiyatli mazmunga ega bo‘lgan qiyinchiliklarni tizimli engish orqali o‘quvchining mobilligini (irodasini) rivojlantirish sifatida tushuniladi.

Ta’limning an’anaviy “bilim, ko‘nikma, malakalar” natijalaridan farqli ravishda kompetentlik: birinchidan, integratsiyalangan hisoblanadi; ikkinchidan, faqat sun’iy yaratiladigan test vaziyatida (nazorat ishi, imtihon, kurs ishining himoyasi va h.k.) emas, balki vaziyatli va haqiqiy zarurat vaziyatlarida ifodalanadi; uchinchidan, vaqtning asosiy qismida ma’lum mazmunga kirib va ma’lum vaziyatda mos elementlardan “jamlanib”, imkoniyat sifatida mavjud bo‘ladi.

Funksional savodxonlik elementidan farqli ravishda kompetentlik vazifalarning qator guruhlarini echish imkonini beradi; malakadan farqli ravishda – anglangan bo‘ladi; ko‘nikmadan farqli ravishda – ko‘chiriladi (ta’sir etish predmetlarining butun guruhi bilan bog‘liq), avtomatizm va malakaga aylantirish yo‘li bo‘yicha emas, balki boshqa kompetentliklar bilan integratsiyalash yo‘li bo‘yicha takomillashadi: faoliyatning umumiy asosini anglash orqali kompetentlikning o‘zi rivojlantiriladi, xatti-harakat usuli esa ichki resurslar bazasiga kiritiladi; bilimdan farqli ravishda, faoliyat ko‘rinishida (haqiqiy yoki aqliy) mavjud bo‘ladi.

Kompetentlikni egallash ta’lim oluvchining faoliyat tajribasiga asoslanadi. Ta’lim nazariyasi yutuqlariga asoslangan mazkur nuqtayi nazarni (J.Piaje, L.S.Vigotskiy, P.Bryuner, P.Y.Galperin, N.F.Talizina va boshqalar), ko‘pgina xorijiy va mahalliy olimlar qayd etadilar.

Ishlashga o‘rganish uchun ishlash kerak. Muloqotga o‘rganish uchun muloqot qilish kerak. Ingliz tilida so‘zlashmasdan, ingliz tilini o‘rganib bo‘lmaydi. Kasbiy kompetentliklarni egallash, shuningdek, ta’lim oluvchilarning faolliklariga ham bog‘liq. Mazkur qoidadan kelib chiqib, kasbiy ta’lim tizimida ta’lim oluvchilarning universal (asosiy) va kasbiy kompetentlikni egallashlari bo‘yicha vazifalarni echishning muhim yo‘llaridan biri faol o‘qitish metodlarini izlash va o‘quv jarayoniga joriy etish hisoblanadi. Kompetensiyalarni rivojlantirish asosi ta’lim oluvchilarning tajribalari, ya’ni darslarda loyihaviy faoliyat, rolli o‘yinlar, psixologik treninglar. Bunda tajriba o‘quvchining sub’ektiv holatining asosiga (va mos ravishda asosiy kompetentlikka) o‘z-o‘zidan emas, balki uni anglash jarayonidagina aylanadi.

Demak, «kompetensiyaviy» shakl va metodlar qatoriga nafaqat «faoliyatli» (masalan, rolli va ishbilarmonlik o‘yinlari, loyihalar metodi, o‘quv amaliyoti, malakaviy ishlarni bajarish), o‘qitishning «faol» metodlariga kiritilishi mumkin bo‘lgan «verbal» hisoblanganlari ham kiritilishi mumkin (o‘quvchilarning avvalgi yoki endigina shakllantirilgan tajribalariga murojaat etish, yangi

tushunchalarni ochiq muhokama qilish, ular davomida o‘quvchining sub’ektiv vaziyati va vositali holda – ularning avvalgi tajribalari amalga oshiriladi, muammoli vaziyatlarni ochiq muhokama qilish, munozara, sub’ektli vaziyatlar to‘qnashuvi).

O‘qituvchining roli tubdan o‘zgaradi. Agar avval o‘qitishning dars shakli bo‘yicha o‘qituvchi oldinda borgan va o‘z ortidan ta’lim oluvchini ergashtirgan bo‘lsa (yangi materialni tushuntirish – mustahkamlash – amaliyotda qo‘llash – nazorat qilish), o‘quv jarayonini tashkil etishning yangi shakllarida o‘qituvchi ta’lim oluvchiga yo‘lni ko‘rsatadi (kirish, sharhli ma’ruzalar) va uni oldinga o‘tkazib yuboradi. So‘ngra ta’lim oluvchi mustaqil ravishda navbatdagi o‘quv materialini o‘rganishi, mashg‘ulotga kelib esa, zarur konsultatsiyalarni olishi, egallangan bilimlarni amaliy qo‘llash imkoniyatlarini muhokama qilishi, “ijro etishi”, boshqa ta’lim oluvchilar bilan ishlab chiqishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Rahmonov A.B. The role of the competence approach in pedagogical education // Europen Journal of research and Reflacation in educational science. – Vol 7. –No.12.2019. – R. 266-271.

2. Rodrigo Lozano, Michelle Merril, Kaisu Sammalisto, Kim Ceulmans, Francisco J.Lozano. Connecting and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education: A literature review and Framework Proposal. – Sustainability 2017 – 9. – P 2-15. Elektronnыy resurs: www.mdpi.com/journal/sustainability

3. Ruhan Karadağ. Primary school teacher candidates’ views towards critical reading skills and perceptions of their competence // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 152. – 2014. – R. 889-896.

4. Гоннова Н.В., Гурова И.В. К проблеме формирования методологической компетентности будущего учителя началъной школы в филологическом образователъном пространстве // Поволжский педагогической вестник. – 2018. – Т.6. – № 4 (21). – С. 30-35.

5. Хуторской А.В. Образователные компетенсии и методологии дидактики. Электронный ресурс: хттпс://кхуторской.ру/бе/2016/0922/индех.хтм. Дата обращения: 18.01.2020.

6. Шаталова Л.И. Лингвометодическая компетентностъ будущего учителя началных классов // Педагогика. – Б. 362-365.

MUNDARIJA

Xamidov Obidjon Xafizovich. SAN'AT VA PEDAGOGIK TA'LIMDA AN'ANAVIY QADRIYATLAR HAMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI 3

I SHU'BA. SAN'AT VA PEDAGOGIK TA'LIMNING IJTIMOIY-FALSAFIY VA ANTROPOLOGIK ASOSLARI 5

Сафаралиев Б. С., Насруллаева Н. З., Моторина И. Е. АТТРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ - ОСНОВЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА 5

М. Б. Юлдашева, Ю. А. Таушканова, И. Е. Моторина. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ЦЕННОСТЯМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ............11

Турсунова М. Г., Тайгуншоева Ч. С., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ............18

Смагулова Ш.К., Алматова Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗМЕНЕНИИ ТОПОНИМОВ КАЗАХСТАНА............25

Suvanov O. IJTIMOIY HAYOT RIVOJIDA GERONTOPEDAGOGIKA............30

Shokirova D.U. KITOBXONLIK MADANIYATI VA IJODIY TAFAKKUR 32

Saidova M.E. BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA AXLOQIY IDEALNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIY PEDAGOGIK ASOSLARI............37

Saparova Sh.R. JADID MA'RIFATPARVARLARINING BOLALAR ADABIYOTIGA QO'SHGAN HISSASI HAMDA ASARLARINING PEDAGOGIK VA TARBIYAVIY AHAMIYATI............39

Shonazarova I. OLIY TA'LIMDA TARIXIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI 43

Nuriddinova D.I. BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA SHAXSLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI 46

O.R.Ortikov. ZAMONAVIY JAMIYATDA MA'NAVIY-AXLOQIY QADRIYATLARNING O'RNI............48

Jamolova L.I. AHMAD DONISH TA'LIMOTIDA O'ZGARISHLAR FALSAFASI VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR BILAN UYG'UNLASHUV............53

Shokirova M.B. BARQAROR RIVOJLANISHNING ASOSIY TAMOYILLARI VA EKOLOGIK TA'LIMDAGI MUAMMOLAR 57

Olimova N.O. 7-SINF O'QUVCHILARIDA «TARBIYA» FANI ORQALI INSONPARVARLIK G'OYALARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARINI TAKOMILLASHTIRISH............59

Abdumannotov Elbek Abdumajitovich. TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA TURIZM PEDAGOGIKASINING MA'RIFIY TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH 62

Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. IMOM ISMOIL AL-BUXORIY ILMIY MEROSNING ZAMONAVIY TA'LIMDAGI AHAMIYATI............65

Jurayev B.T. SOMONIYLAR DAVRIDA KUTUBXONALAR TIZIMI VA ULARNING ILMIY-MA'NAVIY TARAQQIYOTDAGI O'RNI............68

Жасмин Базарбай. ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫ ТҰСЫНДАҒЫ ӘЙЕЛ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ИСЛАМНЫҢ ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНА ЫҚПАЛЫ............71

Муратбеков М.Б. ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛЬ-ФАРАБИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ............78

Jumayeva M.A. PEDAGOGIKA TARIXINI O'QITISHDA JADID MA'RIFATPARVARLARINING ILMIY MEROSIDAN FOYDALANISH METODIKASI.........81

Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. BUXORO MAKTAB VA MADRASALARINING TA'LIM VA TARBIYA TIZIMIDAGI UZVIYLIGI 83

2-SHU'BA. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA TASVIRIY SAN'AT: MUAMMOLAR VA IMKONIYATLAR 88

Е. В. Андриенко. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 88

Ахметдинова Камила Эдуардовна, Рыбакова Елена Владимировна. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ 94

Лобова Ирина Фагимова, Рыбакова Елена Владимировна. РАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТРЕТНОГО РИСОВАНИЯ 97

Рыбаков Дмитрий Геннадьевич, Чижиков Роман Евгеньевич, Кузнецова Екатерина Вячеславовна. ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ АКТУАЛИЗАЦИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ 101

Рыбакова Елена Владимировна. СНИЖЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ДЕФИЦИТАРНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО 105

Абдуллаев Сайфулла Файзуллаевич. СТИЛИСТИКА МУСУЛЬМАНСКОЙ МИНИАТЮРЫ И КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВОСТОКА 108

Абдуллаев Сухроб Сайфуллаевич. НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО УЗБЕКИСТАНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ 112

Saidova Nodira Mustakimovna. MA'RIFIY ADABIYOT NEGIZIDA MA'RIFATLI KITOBXON 115

Temirova Kumushoy Sadriddinovna. BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING YOZMA IJODIY FAOLIYATIDA ART-PEDAGOGIKA IMKONIYATLARI 117

N.M.Avliyakulova. TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA KOMPYUTERDAN FOYDALANIB MA'LUMOTLARNI QAYTA ISHLASH HAMDA TASVIRLARNI HOSIL QILISH 119

Avliyakulov Muzafar Muxamedovich. SAN'AT VA PEDAGOGIK TA'LIMNING INNOVATSION KONSEPSIYASINI YARATISHDA O'QITUVCHI SHAXSINI SHAKLLANTIRISH 121

Rajabova I.H. ATROF – OLAM BILAN TANISHTIRISH MASHG'ULOTLARIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA OILAGA NISBATAN MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISH 122

Azimov Sanjar Samadovich. BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA KOMPYUTER GRAFIK DASTULARIDAN FOYDALANIB KOMPOZITSIYA YARATISH 124

Shomurodov O. UMUMIY TA'LIM MAKTABLARIDA TASVIRIY SAN'AT TA'LIMI: ZAMONAVIY TENDENSIYALAR VA INNOVATSION YONDASHUVLAR 127

3-SHU'BA. PEDAGOGIK TA'LIMDA INNOVATSIYALAR: RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA IJODIY YONDASHUVLAR 130

Olimov Shirinboy Sharofovich. TEXNOLOGIK TARAQQIYOTGA MOS KADRLAR TAYYORLASHDA DUAL TA'LIMNING AFZALLIKLARI 130

Kholov M.R., Nazarzoda M.M. FORMATION OF PROFESSIONAL-LINGUISTIC COMPETENCES OF STUDENTS IN THE INTEGRATION OF SOCIAL DEVELOPMENT THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES 133

Нурпеисова Гульжахан Муратбековна, Текеева Гульнара Кесиковна. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 138

Таирова Н.А. УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 142

Olimov Shirinboy Sharofovich, Egamova Gulnoza Istam qizi. EKOLOGIK TARBIYA ORQALI TALABALARDA TABIIY RESURSLARNI MUHOFAZA QILISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH 144
Sh.X. Samiyeva, S.S.Mirzoyeva. ZAMONAVIY TA’LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI 149
Muxiddinova Sevara Muxiddin qizi . TIBBIY BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH........ 152
Olimov Shirinboy Sharofovich, Barnoyeva Sevara Uchqun qizi. OLIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TABAQALASHTIRILGAN YONDASHUVNI JORIY ETISH 155
Kholov M.R., Nazarzoda M.M. FORMATION OF PROFESSIONAL-LINGUISTIC COMPETENCES OF STUDENTS IN THE INTEGRATION OF SOCIAL DEVELOPMENT THROUGH ICT........ 159
Mirzayev Tolibjon To‘raqul o‘g‘li. RAQAMLI O‘QUV MUHITIDA AXBOROT XAVFSIZLIGI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH........ 163
Azimova Nasiba Ergashovna. TECHNOLOGY OF MORAL AND MORAL EDUCATION OF THE FUTURE TEACHER OF PROFESSIONAL EDUCATION 166
Samiyeva Shaxnoz Xikmatovna. INKLUZIV TA’LIMDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODLARI........ 175
Rasulova Z.D., Yadgarova M.D. PEDAGOGIK TA’LIMDA INNOVATSIYALAR VA INTEGRATSIYALAR, ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA AMALIYOT 178
N.T.Tosheva, Sayidova Roziyabonu Soxib qizi. PEDAGOGIK TA’LIMDA INNOVATSIYALAR: RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA IJODIY YONDASHUVLAR 181
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович. В ПОИСКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА МИРА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ........ 185
O‘.U.Qurbonova. OLIY TA’LIMDA O‘QITISH USULLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING BA’ZI MASALALARI. 187
Алимов Талат Шавкатович. УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ........ 189
Шарипова С.Х. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 191
N.B.Ismatova. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI PEDAGOGIK SIKL FANLAR INTEGRATSIYASI VOSITASIDA KASBGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI 197
Шарипова Ситора Хайдаровна. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 201
Jumayeva Habiba G‘aforovna. GEYMIFIKATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING EVRESTIK-KOGNITIV FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI........ 206
Ruziyeva Shoxida Fatilloyevna. AKADEMIK MOBILLIKDA TADQIQOTCHI OLDIDA TURGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI TAHLILI 209
To‘rayeva Parizot Mirmuhsinovna, Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna. ONA TILI TA’LIMDA IJODIY TOPSHIRIQLAR VA UNI TUSHUNTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH........ 212
Rahmatova Dinora Jo‘raqul qizi. BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLIGIYALARI. 214
Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna. O‘QUV TOPSHIRIQLARI ORQALI O‘QUVCHILARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH........ 217
Xayrullayeva Rayxona Sherali qizi. MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYA HAQIDA........ 221
Sanoqulova Sohiba Furqatovna. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI NUTQ RIVOJLANTIRUVCHI

MASHQLAR ORQALI KOMMUNIKATIVLIK QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH 223
Asadova Zarina Axmadovna. MASOFAVIY TA'LIMDA TALABALARNING MUSTAQIL O'RGANISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHOMILLARI 224
Sadullayeva Zarnigor To'lqinjonovna. ZAMONAVIY TALABA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA O'Z-O'ZINI TARBIYALASHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK OMILLARI 227
Ozodova Madina Hamza qizi. O'QUVCHILARNING MULOQOT KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISHDA IJODIY TAFAKKURNINING O'RNI 230
Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi. BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI JAMOA ORQALI LIDERLIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH 235
Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna. ONA TILI TA'LIMIDA O'QUVCHILARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING TASHKILIY-METODIK ASOSLARI 237
R.X.Jumayev. TALABALAR MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH BO'YICHA NAZARIY YONDASHUVLAR TAHLILI 241
Sulaymonova Muhiba Boltayevna. TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 243
Nutfulloyeva Zarnigor Sa'dullo qizi. 16–17 ASRLARDA MUDARRIS TAYYORLASH TIZIMINING DEONTOLOGIK YONDASHUV ASOSIDAGI ILMIY-AXLOQIY TAMOYILLARI 245
Nuritdinova Marjona Isog'ali qizi. IJODIY YONDASHUVLAR ASOSIDA TALABALARDA ANALITIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH 248
Djurayeva Salomat Nabiyevna. BOSHLANG'ICH SINFDA O'QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI 249
G.X.Shodiyeva, M.R.Ravshanova. INNOVATSION-INTEGRATSION TA'LIM JARAYONINI XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH 254
Otanazarova Mohira Xamidbekovna. BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIGA IXTISOSLIK FANLARINI O'QITISH ORQALI KASBIY SIFATLARNI TAKOMILLASHTIRISH 256
Azimova Kamola Karimovna. JADID MA'RIFATPARVARLARINING G'OYALARINI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH 261
Akmalova Mehrangiz Azmiddin qizi, Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna. BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI IJODIY QOBILIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI . 263
Ibrohimova Mohichehra Furqat qizi. BOSHLANG`ICH SINFLARDA MANTIQIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI 265
Farxodova Dilnoza Qudrat qizi. TALABALARDA 4K TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHGA O'RGATISH 267
Hamidova Laylo Kamildjonovna. TA'LIM JARAYONIDA "FLIPPED LEARNING" TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI 269
Nurumbekova Yarkinay Anarmatovna. KOUCHINGDA QO'LLANILADIGAN ENG SMARALI M MODELLAR TAHLILI 271
Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 276
Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна, Усякина Дарья Игоревна. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 279
Ismatova Halovat Baxtiyorovna. DESTRUKTIV XULQ: SABABLARI, OQIBATLARI VA OLDINI OLISH YO'LLARI 282
Tog'ayeva Umida Shavqi qizi. BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI 286

Asadova Zarina Axmadovna. MASOFAVIY TA'LIMDA TALABALARNING MUSTAQIL O'RGANISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI VA BAHOLASH MEZONLARI 289
Rashidova Mehriya Muzafarovna. BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI VA O'QISH SAVODXOLIGI DARSLARINI DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYALARI 292
Rasulova Zilola Durdimurotovna. RAQAMLI DUNYODA IJODIY YONDASHUVLAR YANGI DAVR O'QITUVCHISINING USTUVOR VAZIFALARI 298
Xojiyeva Matluba Shukurovna. BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA AKSIOOLOGIK YONDASHUVNING O'RNI 301
Saidova Yulduz Zamon qizi, Sharopov Dilshod Shirinboyevich. RAQAMLI DAVRDA TARG'IBOT VA QARSHI TARG'IBOT STRATEGIYALARI 303
Sharopov Sherzod Shirinboy o'g'li. GRICE MAKSIMALARINING QISQACHA SHARHI VA MAZMUNI 306
Sharopov Sherzod Shirinboy o'g'li, Qodirova Nilufarxon Zokir qizi. O'QUV JARAYONINI TO'LIQ RAQAMLASHTIRISHGA ERISHISH, TA'LIM TIZIMINI ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH VA MODERNIZATSIYALASH. 308
Юлдуз Пўлотова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШНИНГ МЕТОДИК- MUAMMO СИФАТИДА 309
Lukmonova Salomat Gafurovna. RAQAMLI TA'LIM RESURSLARIDAN TA'LIM TIZIMIDA FOYDALANISHNING ASOSIY YO'LLARI 317
Qurbonova Shoira Narzullayevna. TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARNING SAMARADORLIGI VA ULARNING DARS JARAYONIGA TATBIQI ... 320
Mustafoyev Baxtiyor Ibragimovich. MAKTAB MUSIQA O'QITUVCHILARINI INTERFAOL TA'LIM FAOLIYATIGA YO'NALTIRISH 323
Sh.M.Farmonova. TA'LIMGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA 325

4-SHU'BA. MUSIQIY TA'LIMIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TENDENSIYALARNING UYG'UNLIGI 329
Латифзода Диловар Назришох, Неъматов Баходур. ТЕНДЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ВОПРОСЫ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ 329
Собиров Ф. МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕНИЯ И МУЗЫКИ 335
Шарофидинзод М.Ш. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ОБОГАЩЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 339
Кузнецова Т. И. ТВОРЧЕСТВО В ОГНЕ ВОЙНЫ: ПУТЬ ТАМАРЫ НАРСКОЙ 342
Тухтасин Ибодович Ражабов. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЗБЕКСКИЕ НАРОДНЫЕ МУЗИКИ И ПЕСНИ 347
Едакина Алиса Сергеевна. РЕГИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРОВ ЮЖНОГО УРАЛА 353
Matyakubova Umida G'ayibayevna. MUSIQA O'QITISH JARAYONINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 359
Xodjiyeva Dilfuza Rustamovna. FORTEPIANO MASHG'ULOTLARIDA MUSIQIY BADIIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGN INTEGRATIV TA'LIM MODELI. 361
Baltayev Umid Rustamovich. IXTISOSLASHTIRILGAN MUSIQA MAKTABI O'QUVCHILARINI MAQOM CHOLG'A KUY VA ASHULLALAR VOSITASIDA TARBIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH 365

Nazarov Farxodjon Allaberdiyevich. BARKAMOL AVLOD MAKTAB O‘QUVCHILARINI XALQ QO‘SHIQLARI VOSITASIDA ESTETIK TARBIYALASHNING MAVJUD AHVOLI 369
Muxamedov To’lqinjon Djurayevich. MA’NAVIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISHNING MUSIQIY PSIXOTERAPIYA INNOVATSION USULLARI 371
Степанова И. В. МЕТОДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АКТЕРОВ И РЕЖИССЕРОВ 373
Baurzhan Bozhbanbaev. MYTHOLOGICAL ARCHETYPES OF KAZAKH MUSICAL CULTURE 377
Ruziev Davron Yuldashevich. BO‘LAJAK CHOLG‘UCHINING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYALARI 384
Ro‘zimatov Erkin Orzimatovich. INSONIYAT TAFAKKURINING YORQIN MAHSULI BO‘LGAN MAQOM VA UNING USULLARI 386
Pirmatova Nodira Yigitaliyevna. KUYLASHDA RO'Y BERADIGAN KO'PGINA KAMCHILIK NUTQDAGI NUQSONLAR BILAN BOG'LIQ MUAMMOLAR. OVOZ GIGIENASI. 388
Salixova Muhabbat Abdujabbarovna. XALQIMIZ VA UNING NAMOYANDALARI YARATGAN MA’NAVIY BOYLIKLARIMIZ BUTUN O‘ZBEK XALQI MADANIY MEROSI, QADRIYATLARINING TARKIBIY QISMI 390
Ashuraliyev Furqatjon Davron o’g’li. YOSHLAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH VA MA’NAVIYATINI OSHIRISHDA MILLIY MUSIQA SAN’ATINI AVLODLARGA YETKAZISH 393
Axmedov Elmurod G’anisherovich. YOSHLAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH VA MA’NAVIYATINI OSHIRISHDA MAQOM SAN’ATI : AN’ANAVIYLIKDAN ZAMONAVIYLIKKACHA 396
Nurmuxamedov Beknazar Bahodir o‘g‘li. YOSHLAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH VA MA’NAVIYATINI OSHIRISHDA MUSIQA SAN’ATIDA MILLIY QO‘SHIQCHILIKDA OVOZ DIAPAZONINING AHAMIYATI 400
Boltaboyeva Ma’suma Nosirovna. SHARQ XALQLARI MUSIQASIGA G‘ARB OHANGLAR OQIMINING IJODIY UYG‘UNLASHUVI 402