



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

# XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

## МАТЕРИАЛЛАРИ



9 сентябрь 2021 йил

# КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛОТЧИЛАРИ ВА ҲАМКОРЛАР ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Психология кафедраси

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО  
(г. Москва, Россия)



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
(г. Ярославль, Россия)



ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П.Г.ДЕМИДОВА  
Факультет психологии  
(г. Ярославль, Россия)



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
УКРАИНЫ

Лаборатория общей психологии и истории психологии им.  
В.А. Роменца, Лаборатория психологии обучения имени  
И. А. Синицы; Лаборатория организационной и социальной  
психологии; (г. Киев, Украина)



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра педагогики, психологии и образовательного  
менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра психологии  
(г. Херсон, Украина)



UNIVERSITY OF SUSSEX, GREAT BRITAIN  
SCHOOL OF PSYCHOLOGY



КИРГИЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Б. ЕЛЬЦИНА,  
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Кафедра психологии



ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И  
НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
(г. Глазго, Шотландия)

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”  
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАНИ  
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.  
(онлайн конференция)**

**БУХОРО - 2021 йил**

**УДК 159.9**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари “XXI аср психологияси” мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедраси томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

**Такризчилар:**

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор  
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор  
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

**Масъул мухаррирлар:**

Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор  
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

**Таҳрир хайъати:**

Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор  
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия  
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина  
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент  
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент  
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти  
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

**Техник мухаррирлар:** М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

**Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..**

**XXI аср психологияси:** Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – б.

Website: <http://psixologiyabuxdu.uz/>  
<https://buxdu.uz/>



©БухДУ, 2021  
©Педагогика факультети  
“Психология” кафедраси

муҳтож бўлган болалар психик ривожланишига уларнинг атрофдаги одамлар, ота-онаси ва айниқса ўқитувчи билан бўладиган мулоқоти орқали эришиш мумкин. Шунингдек, 3 – 4-синфларга бориб, алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар учун уларнинг синфдошлари билан муносабатининг ҳам аҳамияти орта боради. Бу муносабатлардан катталар таълим-тарбия мақсадларида усталик билан фойдаланишлари мумкин. Бу ёшдаги алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар болалар соатлаб ёлғиз ҳолда сеvimли машғулоти билан шуғулланишлари мумкин ва шу асосда уларда меҳнатсеварлик ва мустақиллик фазилатлари шаклланади.

**Адабиётлар:**

1. Давлетшин М. Г. ва бк. Ёш даврлари ва педагогик- психология. – Т.: ТДПУ, 2004.-34-37-б.
2. Даминов К. Жамиятдаги ногирон одамларни ўқитиш. Мактаб ўқитувчиларига қўлланма. –Т.: Ўқитувчи, 1991. – 13-б.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ  
ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Киличев Акрам Абдусаматович,  
Мирзаева Шохидахон Саидовна  
(г.Бухара, Узбекистан)*

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена структура образа современной семьи, его отражение в представлении молодежи, причина кризисных явлений в профессии формирования брачных союзов. Кроме того, рассмотрен учет индивидуальных особенностей личности, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами. Освещены вопросы коррекции межличностных отношений и создание оптимальных условий для самоопределения участников создания семейного очага.*

***Abstract:** This article examines the structure of the image of the modern family, its reflection in the representation of young people, the cause of crisis phenomena in the profession of forming marriage unions. In addition, the article considers the consideration of individual personality characteristics that contribute to the formation of a constructive image of the family; the implementation of the principle of integration, differentiation and individualization in the formation of the image of the family; the creation of a favorable psychological climate in the process of group and individual work with students. The issues of correction of interpersonal relations and the creation of optimal conditions for self-determination of participants in the creation of a family hearth are highlighted.*

***Ключевые слова:** преемственность, сензитивность, ценность, социализация, супружество, гендер, стереотип, адекватность, рефлексия*

***Keywords:** continuity, sensitivity, value, socialization, marriage, gender, stereotype, adequacy, reflection*

В настоящее время исследования проблем семьи являются актуальными в социальном, теоретическом и практическом аспектах. В социальном плане актуальность исследования образа семьи в студенческом возрасте продиктована важностью семейственности, семейной преемственности для воспитания молодого поколения как основы общества, а также сензитивностью юношеского возраста (в том числе студенческого) в плане формирования мировоззрения, в частности, образа семьи и осознания ее ценности. Официальные статистические данные подтверждают, что состояние современной семьи является одновременно как следствием, так и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе, в частности, нестабильная динамика числа браков за последние 10 лет и одновременно стабильная динамика числа разводов за это же время, что свидетельствует о базовых семейных проблемах, в том числе и о недостаточном внимании к формированию образа семьи в студенческом возрасте. От того, насколько реалистичным и гармоничным будет образ семьи каждого члена общества, скорее всего, будет успешным и социум в целом.

Семья как социальный институт не есть простой исполнитель заданных свыше функций. Она активный элемент и агент социальных изменений. Семейная жизнедеятельность вплетена в социальную реальность - арену столкновения многообразных социальных сил, участвующих в процессах социализации. Вместе с тем образ семьи как выражение системы представлений о семье влияет на самовосприятие и социальное поведение юношей и девушек.

По мнению М. Бубера, есть три сферы, в которых строится мир отношений: жизнь с природой, жизнь с людьми, жизнь с духовными сущностями. И все эти «сферы жизни» формируют наше отношение к такой категории, как семья. Подтверждают данную точку зрения Дж. Ф. Губрум и Дж. Холстен, которые отмечают, что единичная семья самостоятельно выстраивает систему контактов с миром. Так, как подчеркивает С. Гарднер, семья как динамическая структура в течение жизненного цикла меняет отношения с социумом, соответственно трансформируются и образы семьи, передаваемые молодому поколению. Исследование Т. А. Гурко подтверждает, что отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия способствует дестабилизации отношений молодой семьи и людей, готовящихся к вступлению в брак, т. е. несогласованность между ожиданиями и возможностями, а также повышение значимости личной свободы приводят к избеганию возможности создания семьи.

По мнению В. Л. Мишиной, супружество, родительство, родство являются триединой категорией, которая переживает период распада. Одной из причин кризиса можно назвать неумение молодых супругов выстраивать отношения в браке и нежелание работать над ними.

Следовательно, образ семьи является интегральной структурой, соединяющей в себе индивидуальный жизненный опыт, опыт значимых людей и совокупность стереотипов (гендерных, социальных, семейных). Вместе с тем совместные образы юноши и девушки оказывают влияние на образ семьи. Общество от юношей, в первую очередь, требует активности в получении образования и профессии, а от девушек - создания семьи, профессионализации, получения образования, самоопределения и т. д. Таким образом, одной из причин кризисных явлений семьи является разобщенность социальных требований к юношам и девушкам.

Образ семьи носит феноменологический характер и имеет сложную структуру. В определении феномена «образ семьи» допускается ряд неточностей. В частности подмена понятия синонимичными категориями не способствует его верному толкованию. Раскрывая вопрос о совершенствовании феномена в онтогенезе, исследователи сходятся во мнении, что он развивается от селективных представлений в дошкольном возрасте к интегрированному образу в юности.

Образ семьи как феномен раскрывается через ряд факторов (социальных и личностных), таких как прародители, родительская семья, межпоколенческие отношения, сиблинги, ближайшее окружение, СМИ, Я-концепция, идентичность, самооценка, мотивы вступления в брак, гендерные стереотипы, представление о выборе брачного партнера, первый брачный опыт, ценность семьи; и условий - учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами.

В первую очередь следует обратить внимание на то, каким образом семья и члены семьи влияют на развитие образа семьи. В основе семейных взаимоотношений лежат родственные отношения, которые связаны общностью происхождения и связью рождения. Число людей, вовлеченных в семейные взаимоотношения, и характер их общения зависят от географических, культурных и других факторов. Но основная цель родственных взаимоотношений состоит в заботе и поддержке членов родственно-социальной группы.

Формирование образа семьи начинается с раннего детства. Родительская семья является определяющим фактором развития образа семьи у подрастающего поколения. Наиболее часто в рамках детско-родительских отношений рассматриваются особенности эталонного поведения участников семейного взаимодействия, родительское программирование, динамика взаимоотношений во времени, сепарация молодого поколения от семьи, влияние стилей воспитания на жизнь подростков.

Касаясь вопроса раскрытия взаимоотношений детей и родителей в семье, следует сказать, что степень психологической близости детей с родителями на протяжении жизни изменяется. Сначала, до подросткового возраста, дети и родители переживают высокую степень близости, затем в подростковом и юношеском возрасте психоэмоциональная связь становится менее выраженной, но затем опять восстанавливается, когда дети заводят собственные семьи и начинают понимать логику, мотивы поведения родителей. Кроме того, отношение ребенка к матери и отцу тоже

дифференцированно. Если с раннего детства ребенок воспринимает родителей безоговорочно, то к юношескому возрасту степень критичности по отношению к старшему поколению и их поведению возрастает.

Следует отметить, что социальный атом как структура межличностных отношений характеризует особенности психологической дистанции, взаимоотношения между людьми, степень близости и открытости в семье и за ее пределами. Его можно оценить с точки зрения ширины и узости. Широкий социальный атом проявляется в гармоничных межличностных отношениях, а узкий - в наличии основанного на привязанности замкнутого круга взаимоотношений. Соответственно степени широты социального атома личность выстраивает свою жизнь и взаимоотношения. Многообразие связей социального атома определяет вариативность социальных ролей и взаимоотношений, гибкость реагирования. В случае если индивидуальный социальный атом истощается, группа распадается, что может быть одной из причин кризисных явлений в семье. Таким образом, группа сверстников, как и родительская семья, оказывает одно из определяющих значений для формирования образа семьи индивида. В юношеском возрасте на основе межличностного общения образуются устойчивые связи и происходит обмен опытом, его обогащение.

Развитие образа семьи в юности зависит не только от окружения и родственников, т. е. от социального фактора, но и от личностных факторов. Так, С. В. Мерзлякова выделяет индивидуально-психологические факторы, такие как динамические характеристики темперамента, эмоционально-волевые свойства личности, коммуникативные и межличностные особенности. Но, по нашему мнению, на формирование образа семьи оказывают влияние также и компоненты личности, например, Я-концепция, которая формируется в тесной связи с развитием возрастных новообразований и компонентов образной картины личности. Образ семьи зависит от самовосприятия личности, места семьи в ее ценностной системе и т. д. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно включение личностных аспектов в систему факторов, влияющих на образ семьи. Чем теплее взаимоотношения в семье, чем более открытые контакты внутри и вне семьи, тем вероятнее молодое поколение семьи будет занимать активную жизненную позицию в будущем.

Неотъемлемой частью образа семьи является представление о выборе брачного партнера. Механизмы выбора брачного партнера строятся на основе внутренней мыслительной деятельности личности, сворачивающейся до упрощенной картины мира. Как правило, в образе брачного партнера находят свое выражение такие факторы, как актуальная жизненная ситуация личности, желаемое представление о будущей жизни, способы преобразования желаемого в реальное. Как и любой психологический феномен, образ брачного партнера выполняет ряд функций: векторную, инструментальную, системообразующую, избирательную, интегрирующую, программирующую.

Представления о предпочитаемом брачном партнере реализуются в индивидуальных и общих особенностях. На индивидуальном уровне проявляются представления о предпочитаемых качествах личности партнера и мотивы вступления в брак, а на общем уровне - представления о семье и ее ценности, наиболее часто встречающиеся у всех представителей данной возрастной группы. Иногда представления о предпочитаемом партнере могут искажаться по ряду причин, таких как: недостаточная психологическая грамотность, присутствие противоречий между желаемым и действительным, отсутствие практического опыта проживания в семье. Степень представлений об адекватности образа брачного партнера можно оценить исходя из критериев реалистичности, гибкости. Основными причинами невступления в брак, по мнению юношей и девушек, являются трудное экономическое положение и в родительских семьях, и в стране, а также карьера. Следует отметить, что «ярко выраженные альтруистические ценности при создании семьи в юношеском возрасте не проявляют себя открыто. Значимую роль в выборе брачного партнера играет его или ее социально - экономический статус, т. е. юноши и девушки из полных семей бессознательно предпочитают друг друга и, наоборот, дети из неполных семей не имеют возможности проявить семейные качества личности.

Таким образом, можно заключить, что на формирование образа семьи влияют факторы (социальные и личностные) и условия. Социальные факторы связаны с семьей и ближайшим окружением, которые за счет обмена жизненным опытом дополняют и изменяют образ семьи. Личностные факторы связаны с содержанием Я-концепции личности и реализуются через ее рефлекссию. Социальные и личностные факторы наполняют образ семьи содержательно и структурируют его. Выделенные условия (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание

благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами позволят активизировать интерес, самостоятельность студентов в формировании образа семьи, а также выстроить индивидуальную траекторию развития в рамках групповой работы.

В связи с тем, что ведущей деятельностью в юности является учебно- профессиональная, то у студентов появляются новые стереотипы поведения, действия в соответствии с осознанием ответственности за настоящее и будущее, что может как положительно, так и отрицательно сказываться на поведенческих особенностях.

На протяжении большей части юношеского периода происходит развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер. Студенты по сравнению с представителями предыдущего периода склонны к осознанному формированию собственного мировоззрения и системы ценностей. Юность как период реализует предпосылки для выбора жизненного пути, проявляются склонности к планированию и прогнозированию жизни. В студенческом возрасте активно развивается рефлексивная сфера личности, которая строится на основе переоценки межличностных взаимоотношений. Поэтому развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер предоставляет возможности для формирования рефлексивных особенностей. В связи с этим юношеский возраст является сензитивным для формирования образа семьи. Кроме того, на наш взгляд, опираясь на зону ближайшего развития, целесообразно реализовывать программу формирования образа семьи на втором курсе, т. к. в данный период начинает проявляться интерес к созданию семьи. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе реализации программы позволит гибко направлять и корректировать процесс формирования образа семьи.

#### Литературы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М. : Мысль, 1993. - 175 с.
2. Антонов А.И. , Медков В.М. Социология семьи. - М. : Проспект, 1996. - 355 с.
3. Бодалев А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения // Вопросы психологии. - 1989. - №6. С. 74-75.
4. Витек А. Проблемы супружеского благополучия. - М. : Наука, 1988. - 266 с.
5. Гозман Л.Я. , Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1985. - № 4. С. 10 - 20.
6. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. С. 83 - 89.
7. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие. - Магнитогорск, 1999. - 88 с.

## ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

**Қодирова Д.,**

*БухДу психология кафедраси ўқитувчиси*

**Аннотация:** Мақолада никоҳ олди омиллари қай даражада мураккаб характерли муаммолардан эканлиги кўрсатилиб, ҳозирги замон оиласининг ижтимоий психологик муаммоларини ёритишига бағишланган психологик таҳлиллар орқали никоҳ олди омиллариининг турлича шакллари, кўринишлари фарқланади.

**Калим сўзлар:** Никоҳга етуклик, ижтимоий етуклик, иқтисодий етуклик, биологик етуклик, физиологик етуклик, малакавий етуклик, ахлоқий етуклик, психологик етуклик.

**Аннотация:** В статье показано, насколько сложны добрачные факторы, и обсуждаются различные формы добрачных факторов посредством психологического анализа для решения текущих социальных и психологических проблем семьи.

**Ключевые слова:** брачная зрелость, социальная зрелость, экономическая зрелость, биологическая зрелость, физиологическая зрелость, качественная зрелость, нравственная зрелость, психологическая зрелость.

**Resume:** The article shows how complex premarital factors are, and discusses various forms of premarital factors through psychological analysis to solve the current social and psychological problems of the family.



*Мундарижа/Содержание/Contents*

- 3 **ХАМИДОВ О.Х.** Уважаемые гости и участники
- 5 **БАРАТОВ Ш.Р.** Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане
- 8 **КОЗЛОВ В.В.** К проблеме трансперсональной парадигмы психологии
- 16 **АБДУҚАҲҲОРОВА Г.А.** Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения подростков
- 19 **АВЕЗОВ О.Р.** Экстремал вазиятларда оилага психологик хизмат кўрсатиш амалиёти
- 24 **АКРАМОВ А.Ш.** Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человек
- 27 **АРСЛАНОВ К.П.** Психологическая сущность воспитания спортсменов
- 31 **АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўсмирларда суицидидал хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари
- 34 **АХМЕДОВА О.С.** Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи
- 38 **Ашуров Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 40 **АЪЗАМОВА М.А.** Психологические трудности младшего школьного возраста
- 42 **БАРАТОВА Д.Ш.** Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения
- 47 **БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К.** Логопедическая работа при моторной алалии
- 49 **ВАҚОУЕВА М.Ш.** Chet tilini o'rganishda va o'rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o'rni
- 52 **БАХРИЕВА Н.А.** “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни
- 56 **GADOUEVA M.M.** Masofaviy ta'limda ta'lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati
- 58 **ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А.** Ўсмирларда мафқуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари
- 61 **GAFOROV SH.U.** Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlilii
- 64 **ГАФУРОВ Н.Г.** Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен
- 67 **ДИЛОВА Н.Г.** Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса
- 70 **ДЖАББОРОВ Х.Х.** Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 74 **ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С.** Ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррекцияси
- 78 **ЖУМАЕВ Н.З.** Методологические основы дошкольной психологии
- 80 **ЖУМАЕВ У.С.** Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 83 **ЖЎРАЕВ Б.** Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билимларни ривожланишида ҳуқуқий ахборотнинг аҳамияти.
- 86 **ЖЎРАЕВ Н.** Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари
- 89 **ЗАРИПОВ Г.Т.** Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы
- 93 **ИСАКОВА М.Т.** Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 97 **ИСМАТОВА Д.Т.** Типы семей по способу распределения ролей
- 100 **КОРУТКО М., МУКНАЛИТСКА Н., VERESKLIА M.,** Features of application of consulting services in the process of professional development of employees
- 102 **КАПУСТИЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С.** Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни

- 104 КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б. Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
- 107 КАХАРОВА Д.С. Инклюзив таълимга жалб этилган бошлангич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
- 109 КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С. Теоретические основы формирование образа семьи у современной молодежи
- 112 ҚОДИРОВА Д. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
- 116 ҚОСИМОВА С.Б. Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- атвор реакциялари
- 119 ҚОСИМОВ У.А. Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
- 121 КУЛИЕВ Ё.К. Социально-психологические особенности юношеского возраста
- 125 ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н. К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
- 128 МАКСИМЕНКО С.Д. Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
- 133 МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З. Бошлангич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
- 136 МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И. Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
- 139 МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д. Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
- 141 МУХАМЕДОВА Ш.М. Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 143 МУХТОРОВ Э.М. Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
- 146 NAZAROVA M.M. Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
- 150 НАБИЕВА М. Роль семьи в общественном воспитании
- 152 НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б. Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
- 154 НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М. К вопросу о цифровом психологе в образовании
- 158 НУРИДДИНОВА Х. Влияние сми на психику учеников начальных школьников
- 160 НУРМАТОВА М. Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
- 163 ОГНЕВА И.В. Проблема трансформации личности
- 165 ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А. Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
- 170 ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
- 175 ОСТАНОВ Ш.Ш. Использование техник арт-терапии
- 178 ОСТОНОВ Ж.Ш. Ўсмирларда копинг хулқ-атворнинг асосий стратегиялари
- 180 ПЕРМИНОВА Л.А. Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
- 183 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 186 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 190 RAHMONOVA D. Boshqa ta'limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
- 192 RAJABOV A. Musiqiy tasavvur
- 196 РАХИМОВА А.К. Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

- 198 **РАХИМОВА Н.К.** Сушность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
- 201 **РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
- 203 **РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
- 206 **РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоеън этилишининг ўзига хос хусусиятлари
- 209 **РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
- 211 **SAYFULLAEV A.A.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinining o‘zlashtirishning ko‘rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
- 213 **САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
- 215 **САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
- 219 **СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда
- 222 **SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
- 225 **СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
- 228 **СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
- 232 **СОҒИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
- 236 **ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
- 239 **ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 242 **UBAYDULLAYEVA N.F.** Вахт psixologik muammo sifatida
- 244 **ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
- 247 **UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
- 250 **УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
- 254 **ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
- 256 **ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
- 260 **ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
- 262 **ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
- 266 **ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
- 269 **ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
- 273 **ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
- 276 **ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сиротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
- 280 **ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
- 284 **ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда IT
- 285 **ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
- 292 **SHAROVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik

asoslari

- 295 ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
- 298 ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
- 301 ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
- 304 YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
- 307 ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
- 309 ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
- 312 ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
- 316 АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса
- 320 АСЛОНОВА Э.С.** Инновационные преобразования в школе
- 323 АШУРОВ Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 325 SAIDOV A.I.** Scientific-methodological problems of improvement of psychology in healthy life
- 328 ФАЙЗИЕВ Я.З.** психологические особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” халқаро илмий-амалий анжуман

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”  
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАНИ  
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.  
(онлайн конференция)**

**БУХОРО - 2021 йил**