



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

ИЖТИМОЙ СОҶАНИ
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ



бутун йил унга хизмат қиладиган бир вақтда, яъни баҳор ёмғирининг биринчи томчиси тушишидан гуллар очилгунча, дарахтлар гуллашидан мевалари етилгунча, ҳайвонларда қочиш пайти (шахват) кўзғолишидан то насл вужудга келгунича давом этган вақтда келади. Шунинг учун “Наврӯз” оламнинг бошланиши ва яратилишига далил қилинган”.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДКОВ

А.А.Киличев

Преподаватель кафедры психологии БухГУ

Аннотация: В настоящей статье говорится об исторических корнях и основах образовательного процесса у зороастрийцев. Основываясь на анализе «Авесты», древних назидательных текстов и рукописей зороастрийцев обосновываются взгляды, мысли зороастрийцев о воспитании и обучении, актуальность их использования в деле воспитания всесторонне развитой личности на данном этапе.

Ключевые слова: Авеста, наследие, воспитание, образование, знание, наука, назидание.

Анализ сохранившихся до наших дней рукописей зороастрийцев, написанных на пехлеви, как «Дадестон-и меног-и храд» (Суждение духа разума), «Бундахишн», «Арта виразнома», «Ояткор Зареран», «Затспорам», «Корномаи Ардашери Бобакон», «Бахман яшт», «Ривоят», «Рост Сухан», «Шойист-ношайист», «Чим-и-дрон», «Андарз-и данаг мард», «Хвешкарих-и редагон» позволяет изучить их мысли об обучении и воспитании, советах наставника ученику, мудреца молодому поколению; получить подробные сведения о системе и процессе образования, о правилах, соблюдаемых в процессе воспитания и обучения, обязанностях преподавателей и наставников, учеников.

В рукописи «Андарз-и данаг мард» (Советы мудреца) мудрец обратился к своему сыну, дал (ему) наставление, обучил, распорядился и приказал: «Сын! Будь безгрешен, чтобы не испытывать страха. Будь благодарным, чтобы быть достойным. Будь благоразумным, чтобы быть богатым. Будь благодарным, чтобы иметь хороших друзей... Согласно наставлению и обязанности, (будь) послушен родным и друзьям, а также не ссорься со своим наставником... К жене и детям относись как можно лучше и доброжелательнее ("радостнее"), а именно беседуй (с ними), наставляй и обучай».⁸ Как видим, глава семьи обязан был, в первую очередь, давать советы (семейное образование), а потом обучать (в школьное образование) своих детей. Подчеркивалось, что в обязанности сына входит: найти хороших и умных друзей, не красть, быть правдивым всегда, умение отвечать за свои слова и поступки.

Начальное образование у зороастрийцев составляло основное звено образовательной системы, охватывала период с 7 до 15 лет.

До семи лет детей не обучали систематически, а лишь знакомили с определенными канонами зороастризма. Считалось, что до этого возраста дети далеки от грехов и влияния Ахримана (авест. «злой дух», пехл. *Ахриман* – Дьявол, «князь тьмы», предводитель сил зла, главный враг *Ахуры Мазды* и всего благого мира, по одному из мифов появившийся как плод сомнения *Зервана*. Ему противопоставит *Спэнта Майнью* – Святой Дух. В человеке проявляется, прежде всего, через гордыню). Ребенка, достигшего семилетнего возраста одевали в специальную одежду со святыми признаками. Считая, что семилетний ребенок в состоянии различать хорошее и плохое (добро и зло), на него накладывали определенные обязанности.

Об особом внимании воспитанию детей в зороастрийской религии свидетельствуют слова: «О, Ахура-Мазда, ты дух свой воплотил в различном, разум дал и в плоть облек жизнь. Деянье и ученье сотворил, чтобы каждый мог выбрать путь себе по нраву»⁹ или «Воспитание должно считаться важнейшей опорой жизни. Каждого молодого нужно воспитать так, чтобы тот, изучив сначала хорошие манеры, чтение, а затем письмо, достиг самого высокого уровня».

Итогом начального образования в образовательных учреждениях зороастрийцев типа медресе считалось овладение в совершенстве 7 видами искусства. Это: чтение, письмо, счет, стрельба из лука, верховая езда, религиозные каноны, кироат (чтение с особой интонацией) и пение.

Письмо и счет являлись низшим звеном в образовании. В качестве высшего уровня начального образования рассматривались ораторство и «сладкословие». Воизы (ораторы) занимали более высокое положение в обществе, чем писари и каллиграфы. Людей, в совершенстве владеющих письмом и счетом, относили к ремесленникам, а ораторы достигали уровня жрецов и

⁸ Зороастрийские тексты. Переводы О. М. Чунаковой. © Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1997.

⁹ Заратустра. Учение огня. Гаты и молитвы. - М.: Эксмо, 2008 - с - 200

предводителей религии.

Зороастрийцами предусматривалось физическое и трудовое воспитание, физическая и трудовая закалка, основной целью была военно-патриотическая подготовка и подготовка молодого поколения к труду. Мальчиков обучали борьбе, оседлать коня, пасти и скрещивать скот, уходу за верблюдами и конями, управлению ими, пасти овец, уметь пользоваться более 50 видами оружия, чтобы охранять скот от хищников и разбойников, езде верхом и еще 32 военных ремесел. Данный факт свидетельствует о преемственности и непрерывности частного и начального образования, характеризующегося особым значением в становлении и достижении совершенства молодым поколением.

Заслуживает внимания и точное определение времени усвоения знаний, получения уроков и отдыха в системе образования. «Он должен получать знания в начале и конце дня, в начале и конце ночи, должен быть полон разума, наконец, достичь такого уровня, чтобы восхвалять божества, говорить в их честь искренние слова. И таким образом повышать свои знания». «Он должен хорошо отдохнуть в середине дня и ночи, после этого усердствовать на пути к знаниям, дабы усвоить все наследие мудрецов прошлого»¹⁰.

Получивший начальное образование каждый юнец в конце обучения принимал присягу. Примечательна присяга ученика, приводимая в «Авесте»: «С этим почитанием я приду, восхваляя вас, О Мазда, с деяниями Благоего Помысла с Ашей. Когда я буду вольно властвовать над своей наградой, То я, возрастая в силе, буду в страстном стремлении к Щедрому»¹¹ так же «Я тверд в исполнении добрых дел и в раскаянии отвращаюсь от всех грехов. Я сохраняю чистоту своих деяний, храня от зла шесть свойств своей души: силу мысли, силу слова, силу дела, рассудительность, разум и мудрость»¹².

Как видим, в зороастрийской религии искренне верили в силу знаний, и считали, в итоге в жизни общества победят наука и мудрость. «Авеста» и назидания свидетельствуют о том, что древние наши предки не только заботились о рождении здорового поколения, уделяли серьезное внимание его физическому воспитанию еще в младенческом возрасте, но и заботились о том, чтобы он изучал науки и ремесла, был духовно чист, овладевал хорошими и добрыми качествами: «Поддай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной»¹³.

Уделяли особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, стремились сформировать у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие: «Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доверчивого, праведного, стража Аши почитаем мы»¹⁴

Обязательными отраслями начального образования считались: чтение и письмо, счет и наука о звездах (арифметика и астрономия), стрельба из лука, верховая езда (военные знания), соблюдение религиозных канонов, чтение и пение (музыка).

Как видим прогрессивные взгляды, мысли зороастрийцев о воспитании и образовании молодежи, их методы обучения и воспитания, советы и назидания достойны быть примером для подражания и применения в настоящем процессе образования.

21-ASRDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA TA'LIM

D.M. Rahmonova
Buxoro davlat universiteti
Pedagogika kafedrası o'qituvchisi

¹⁰ «Авесто».Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси –Т.:Шарқ нашриёти- матбаа концерни. 2001.6-121

¹¹ «Авесто».Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси –Т.:Шарқ нашриёти- матбаа концерни. 2001.6-28

¹² **Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста)** / Подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарий М. В. Чистякова. – СПб., 2005.с-351

¹³ «Авесто».Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси –Т.: Шарқ нашриёти- матбаа концерни. 2001.6-90

¹⁴ **Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста)** / Подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарий М. В. Чистякова. – СПб., 2005.с-81

Annoatsiya - Ushbu maqola bugungi kunda keng tarqalgan va keng qo'llaniladigan ta'lim muassasalarida o'qishni qo'llab-quvvatlash uchun raqamli texnologiyalarni (va ba'zi hollarda yetkazib berish xususiyatini o'zgartiradigan) foydalanish usullarini ko'rib chiqadi. Hozirgi kunda va kelajakda raqamli texnologiyalar tomonidan taqdim etilayotgan imkoniyatlarni maksimal darajada oshirish zarur bo'lsa, o'qituvchilarning munosabati va xatti-harakatlarini o'zgartirish talab etiladi. Bundan tashqari, maqola o'zgarishlarga to'sqinlik qiluvchi bir qator to'siqlarni va o'qituvchilar dunyoni barcha talabalar uchun mavjud bo'lgan raqamli qurilmalardan maksimal darajada foydalanmasdan tasavvur qila olmasliklarini o'rganib chiqadi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, o'qitish texnologiyalari, ta'lim muassasalari, axborot texnologiyalari, ta'lim texnologiyalari.

I. Kirish

So'nggi 50 yil ichida kompyuter texnologiyalari rivojlanishi bilan axborot texnologiyalari ham ma'lum darajada o'sdi. Keyingi yillarda shunga o'xshash tushunchalar ta'lim amaliyotida paydo bo'la boshladi. Ular kompyuter texnologiyalari, axborot va ta'lim texnologiyalari deb nomlanadi. Ushbu uchta tushunchani chalkashtirib yuborish odatiy holdir. Shuning uchun biz ularning soddalashtirilgan tarkibini tavsiflashga harakat qildik.

Axborot texnologiyalari tushunchasiga quyidagilar kiradi: axborotni yaratish, saqlash va uzatish va qabul qilish; ma'lumotlardan foydalanish, saqlash, shuningdek ulardan foydalanish va boshqalar. Kompyuter texnologiyalari axborot texnologiyalarini amalga oshirish vositasidir.

II. Asosiy qism

Ta'lim texnologiyasi ta'lim maqsadini yakuniy xulosalash usuli, vositasi va shakli va elementlarini o'z ichiga oladi. Ta'limdagi axborot texnologiyalari haqida gap ketganda, kompyuter qanday paydo bo'lganligi, qanday rivojlanganligi va undan qanday foydalanishni bilish mantiqan to'g'ri keladi. Kompyuter tizimining rivojlanishini quyidagi bosqichlarga bo'lish mumkin:

1. 1940-1950 yillar. Birinchi kompyuter, mikroprotsessorlarning paydo bo'lishi.
2. O'tgan asrning 60-yillari. Kompyuterlar va Internetning paydo bo'lishi.
3. 1981. Birinchi shaxsiy kompyuter (IBM).
4. Kuchli kompyuter tizimini yaratish.

O'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish quyidagilarga imkon beradi.

- talabalarning bilimlarini faollashtiradi;
- o'qitish mazmunini farqlaydi, o'rganishni shaxsiylashtiradi;
- talabalarni bilim va mustaqillikni modellashtirishga o'rgatadi;
- har qanday o'quv qo'llanmalaridan kompleks foydalanishga moslashadi;
- o'z bilimlarini kompyuter yordamida tekshirishni, xatolarni aniqlashni va ularni yo'q qilish yo'llarini izlashni va boshqalarni o'rgatadi.

Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi kompyuter imkoniyatlariga moslashtirilgan o'quv materiallari sifatiga bog'liq. Ular o'quv materialining mazmuni, imtihon shakllari, matnli va boshqa tegishli vazifalar, amaliy muammolarni hal qilish yo'llari, boshqacha qilib aytganda, maxsus dasturlar bo'ladi. Bularning barchasi kompyuterga mantiqiy ketma-ketlikda kiritiladi va u bilan ishlash rejasi maxsus dastur orqali talabalarga beriladi.

21-asrning asosiy xususiyatlari nimada va ular o'tgan asrlardan nimasi bilan ajralib turadi? Albatta, buning ko'p jihatlari bor. Ammo ularning orasida insoniyat uchun eng muhimi nima? Buni qilish kerak bo'lgan narsa, va shu bilan tugashi kerak. Ushbu ma'lumotlarni to'plash mumkinmi? Agar shunday bo'lsa, qaerda? Ularni qaerdan va qanday qilib olish mumkin?

Ushbu savollarga Internet, sun'iy yo'ldosh aloqasi, elektron pochta va boshqalar javob berishi mumkin. Internet endi butun dunyoni qamrab oldi. Televizorda va gazeta-jurnallarda u haqida juda ko'p ma'lumotlar mavjud. Millionlab odamlar internetga intilishmoqda. Aslida bu yigirmanchi asrda insoniyat erishgan yutuqlarning asosiy belgilaridir. Bu yigirmanchi asrning XXI asr avlodlariga asl sovg'asidir. Uni har birimiz to'g'ri tushunib, undan to'g'ri foydalanishimiz kerak. Agar shunday qilmasak, zamon talablariga javob berolmaymiz va oldinga qarab ketayotgan kemadan chetda qolamiz.

Ba'zi bir xorijiy adabiyotlarda bu borada quyidagi fikrlar mavjud. Qo'shma Shtatlarda Devis o'qituvchisi o'z ma'ruzalarida Internet-resurslardan foydalanadi. Kanadalik erkak Rossiyada doimiy ravishda qizi bilan Internet orqali muloqot qilib, koinotning paydo bo'lishi to'g'risida ilmiy ma'lumot olish uchun Internetdan foydalanmoqda. Bir fermer Internetda chorva mollaridan maksimal darajada foyda olish uchun ozuqa ekinlarini ekishning ilg'or usullarini izlaydi. Shuningdek, kompaniya rahbari o'z mahsulotlarini minglab mijozlarga sotish uchun Internetdan foydalanadi. Bu shuni anglatadiki, Internet global aloqa va axborot xizmati hisoblanadi. Siz uyda o'tirib, dunyoning istalgan joyidan kerakli ma'lumotlarni olishingiz mumkin.

III.Xulosa

Shunday qilib, zamonaviy o'qituvchidan o'quvchilarda axborot savodxonligini shakllantirishga imkon beradigan o'quv faoliyatining shakllari, usullari va usullarini topish va qo'llash talab etiladi. Ushbu muammoni hal qilish uchun zamonaviy o'quv jarayoniga kiritilgan dizayn va tadqiqot faoliyatining usullari va uslublaridan foydalanish mumkin. Kompleks integratsiya qobiliyatlari, loyihalashtirish va tadqiqot faoliyati, shuningdek yangi ta'lim standartlari bilan belgilangan universal ta'lim faoliyatini shakllantirishga yordam berish. Zamonaviy boshlang'ich ta'lim strukturasi o'ziga xos xususiyati shundaki, u nafaqat o'quvchi nimani bilishi kerakligi (eslash, takrorlash) haqidagi savolga javob berishda, balki mustaqil ta'limni tashkil etishga imkon beradigan shaxsiy, kommunikativ, kognitiv, tartibga soluvchi sohalarida ham universal faoliyat, bu ta'lim harakatlarini shakllantirishdir.

Talabalarning axborot savodxonligi bilan bog'liq bo'lgan yuqoridagi ko'nikmalarni shakllantirish o'quv jarayoni, o'quv faoliyati va qo'shimcha ta'lim tarkibiy qismlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik bilan yanada muvaffaqiyatli bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Agatova, N.V. Information Technology in School Education / N.V. Agatova M., 2006
2. Alekseeva, M.B., Balan, S.N. Multimedia access technologies. M., 2002
3. Zaitseva, L.A. Use of information computer technology in the educational process / L.A. Zaitseva. M., 2004
4. Kuznetsov E. V. The use of new information technologies in education / E. V. Kuznetsov. M., 2003
5. Nikiforova, G. V. The use of information technology in the study of the Russian language in 7th grade // Implementation of the educational initiative "Our new school" in the teaching of philological sciences. Materials of the first regional scientific-practical conference / Comp. G. M. Vyalkova, T. A. Chernova; Edited by L. N. Savina. M.: Planeta, 2010 - pp. 106-111

BOSHQA TA'LIMDA INNOVATSIYA KLASTER - FANLARARO INTEGRATSIYA VA UZLUKSIZLIKNING KAFOLATI

Yeldashova Saida

Qorovulbozor tumani xalq ta'limi bo'limi boshlang'ich ta'lim metodisti

Annotatsiya - Fanlararo aloqalar zamonaviy universitetlarning ilmiy tadqiqotlar va o'quv dasturlari bo'yicha ma'ruzalarining bir qismiga aylandi. An'anaviy intizomiy chegaralarni buzishga urinish kamroq gegemonlashgan va ko'proq tarqalib ketgan shakllarni aks ettiradi va uning ishlab chiqarilishi, amaliyoti va amaliyotchilar ehtiyojlariga ko'proq moslashtirilgan bilimlarni o'rganish uchun paydo bo'ldi.

***Kalit so'zlar:** innovatsion klaster, boshlang'ich ta'lim, kasbiy bilim, institutsional jarayonlar, fanlararo ta'lim.*

I. Kirish

Ko'pgina bilim sohalarini o'z ichiga olgan murakkab masalalarga e'tibor qaratish va kasbiy bilimlarga e'tiborni qaratish o'quv rejalari va diplom dasturlarini ishlab chiqishda intizomiy chegaralarning pasayishiga olib keldi. Fanlararo ta'lim adabiyotlarida akademik hamkorlik va etakchilik ta'kidlangan bo'lsa-da, fanlararo ta'limni qo'llab-quvvatlash va qo'llab-quvvatlashda institutsional jarayonlar - protseduralar, artefaktlar va muntazam vositachilik vositalari - bu juda katta ahamiyatga ega emas. Case tadqiqot aspektlari intizomga asoslangan tuzilmalar merosiga qarshi kurashish uchun disiplinlararası ta'lim bilan bog'liq ziddiyatli amaliyotlarni tahlil qilish va disiplinlararası boshqaruv rejimlarining transchegaraviy imkoniyatlarini rivojlantirish uchun ishlatiladi.

II. Asosiy qism

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning amaldagi tamoyillari dunyoning rivojlangan davlatlari qatoridan munosib o'rin egallash uchun ma'naviy salohiyatimizni va iqtisodiy qudratimizni yanada oshirishni, ularni