

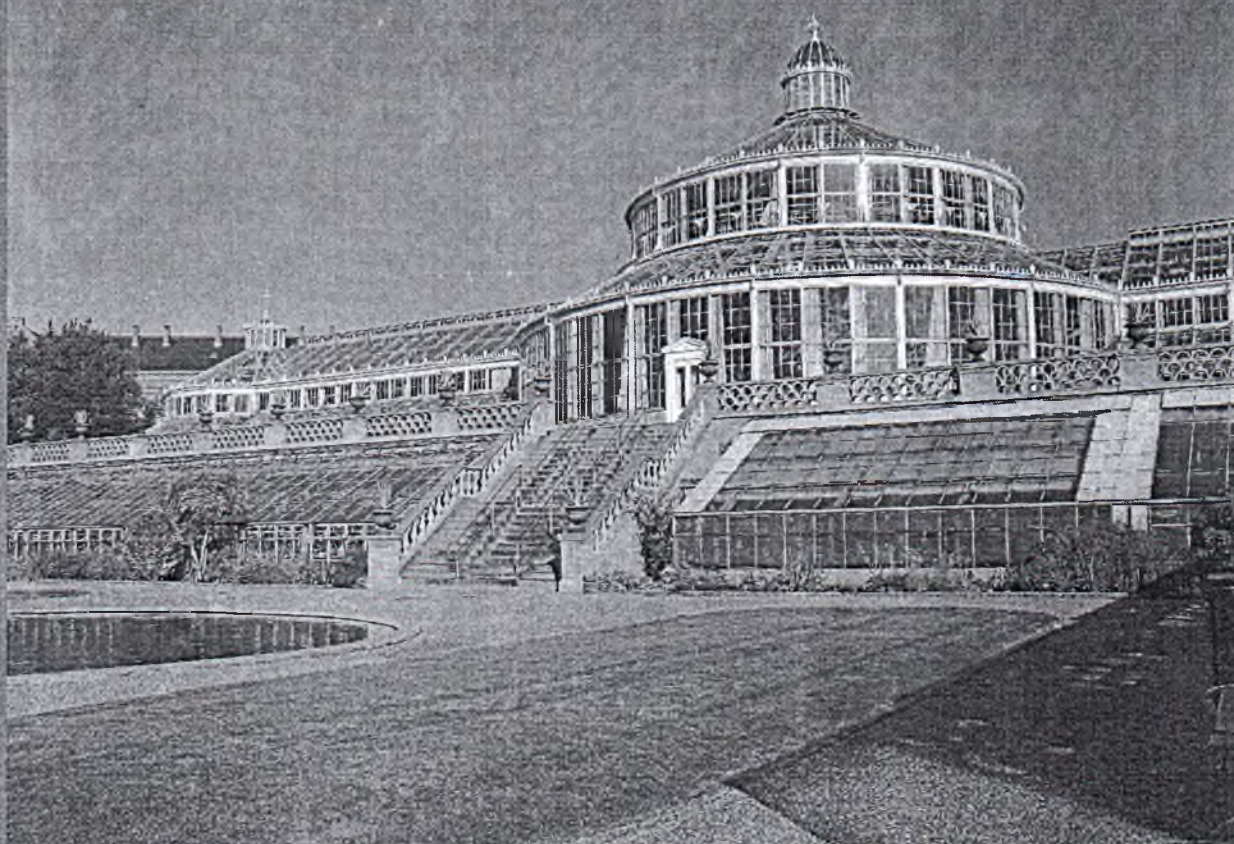
ISSN 2412-8236

№5(56). МАЙ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Раззаков Т.Х., Тоштемуров С.Ж., Эргашев Г.Х.</i> ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПАЛЬЦЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕГО ОРГАНА ЗАГРУЗЧИКА КОНВЕЙЕРНЫХ СУШИЛОК	4
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Davronov I.O.</i> ROLE OF INVESTMENT IN TOURISM DEVELOPMENT	7
<i>Абалевич К.Ю.</i> АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Salieva M.K.</i> LEGAL PROBLEMS OF INNOVATIVE IDEAS IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	12
<i>Shahina A.A., Uzakbayeva A.A.</i> INTERNET COMMUNICATION: GENERAL FEATURES	17
<i>Халалов З.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	19
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	22
<i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббарова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	25
<i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ.....	27
<i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	29
<i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	32
<i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	35
<i>Рахимов Ф.Б., Шарипова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	40
<i>Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ.....	45
<i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.....	48
<i>Хамрова Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....	50
<i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ	52

МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимов Ф.Б.¹, Шарипова М.Б.²

¹Рахимов Фаррух Болтаевич - старший преподаватель, цикл специальной подготовки факультета военного образования;

²Шарипова Махбуба Бахшиллоевна – преподаватель, кафедра дошкольного образования, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется роль инновационного образования в решении проблем современного непрерывного образования.

Ключевые слова: инновация, идея, специалист, инструмент, технология, педагогический процесс.

Сегодня в системе образования страны ведутся исследования по совершенствованию системы образования, основанной на инновационных технологиях, укреплению ее национальной базы, приведению подготовки социально активных и квалифицированных конкурентоспособных кадров к мировым стандартам. Изменения качества и высокая эффективность образования зависят от их совместимости с требованиями мирового образования и от того, насколько практические навыки, приобретенные учителями в своей будущей работе, применяются на практике.

В результате качественных изменений в образовании и высокой эффективности, а также внедрения позитивных инноваций в этой области обеспечивается качество и эффективность образования и создается педагогический инновационный процесс.

Педагогические инновации - это процесс, который подготавливает будущих специалистов к работе в новых условиях, что является качественным изменением в образовании на основе предыдущих знаний и нового подхода к достижению высокой эффективности.

Творчество - самая основная и активная форма проявления качеств самостоятельного мышления в человеке. Несмотря на то, что тарифы, предоставляемые ему, существенно отличаются друг от друга, можно выделить некоторые общие аспекты этого, а именно: во-первых, качественную новизну продукта, полученного в результате творчества; во-вторых, что эти аспекты не существовали в первоначальных основах творчества; в-третьих, любая творческая деятельность определяется необходимостью интеллектуального исследования.

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» говорится: «Каждое высшее учебное заведение должно наладить тесное сотрудничество с ведущими научными и образовательными учреждениями мира, учебный процесс должен основываться на передовых педагогических технологиях, учебных планах и учебных планах». Высококвалифицированные преподаватели из зарубежных партнерских образовательных учреждений для широкого внедрения учебных материалов, учебно-педагогической деятельности, мастер-классов, учебных курсов и активное участие ученых ...» имеет первостепенное значение.

Инновации в сфере образования предполагают внедрение инноваций в организацию педагогического процесса, цель, содержание, методы и формы обучения. Инновационный процесс трансформируется в научную новизну или идею, социальную новизну, а также образовательную новизну через несколько этапов и набор инструментов. В этом случае внедрение инноваций рассматривается как результат инноваций, а инновационный процесс обычно понимается как развитие

следующих трех этапов: передача идей (открытие научных инноваций), практическая разработка идей и их реализация.

Эффективная реализация инновационной деятельности учителя зависит от ряда условий. Это включает в себя целенаправленное общение учителя, недискриминационное отношение к противоположным взглядам и готовность учить распознаванию рациональной ситуации в различных ситуациях. В результате у учителя будет всеобъемлющая тема, которая будет поддерживать его или ее знания и исследования. Темы (мотивы), такие как самоактивация, самосовершенствование, самопознание и творчество, играют важную роль в деятельности учителя. Это позволяет формировать творческий потенциал личности учителя. Важным условием инноваций является создание новой ситуации общения.

Педагог должен понимать, что инновационное образование - это способ воспитания хорошо развитого человека. «Готовые шаблоны» ему не подходят, важно постоянно повышать свой интеллектуальный уровень. Учитель, который избавляется от «сложностей» и психологических барьеров, готов стать полноправным участником инновационных изменений. Образовательные технологии - это руководство к достижению целей, поставленных образовательным учреждением. Это систематическая категория, направленная на дидактическое применение научных знаний, организацию образовательного процесса с использованием эмпирических инноваций учителей, мотивацию школьников и студентов. В зависимости от типа учебного заведения используются разные подходы к обучению.

Инновация в высшем образовании относится к системе, состоящей из нескольких компонентов: цели обучения; образовательный контент; учебные пособия по мотивации и обучению; участники процесса (студенты, преподаватели); результаты производительности. Технология включает в себя два взаимосвязанных компонента: Организация деятельности студента (студента). Управление учебным процессом. Следует отметить использование современных электронных средств (ИКТ) при анализе технологий обучения. Для оценки эффективности инноваций на высшем уровне принимаются во внимание следующие блоки: учебно-методический, организационно-технический.

Среди факторов, препятствующих внедрению инноваций в образовательный процесс, можно выделить следующие: недостаточная оснащенность учебных заведений компьютерами и электронными средствами (в некоторых вузах нет стабильного Интернета, электронных учебников, практических и лабораторных работ). инструкции не достаточны); отсутствие у преподавателей навыков работы с ИКТ; равнодушие руководства образовательного учреждения к использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Чтобы решить такие проблемы, необходимо переподготовить учителей, организовать семинары, видеоконференции, вебинары, мультимедийные занятия, воспитательную работу по использованию современных компьютерных технологий среди студентов. Современный учитель постоянно стремится к самообразованию, к возможностям воспитания и развития детей. Учитель должен иметь активное гражданство, развивать любовь к родине со своими учениками.

Список литературы

1. Маскамова М.А. Инновационные технологии управления. Монография. Т. : Связь, 2011.
2. Турдиева Г.С., Хотамова Д.К. Возможности программного обеспечения Dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019г. № 5 (44) .стр. 89-92.