



April, 15
2020

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

April 15, 2020, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

B&M Publishing
San Francisco, California, USA

B&M Publishing
Research and Publishing Center «Colloquium»

International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

Science editor: R. Draut

Copyright © 2020
by Research and Publishing
Center «Colloquium»

ISBN 978-0-9898799-2-7

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/6

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California

CONTENTS**JURISPRUDENCE**

- The role of the un in the development of entrepreneurship and attracting investment in the Republic of Uzbekistan 5
Iskhakova Dilafruz
- Cybercrime legislation: overview of international and regional instruments 10
Sobirov Shokhrukhbek

MEDICAL SCIENCES

- Modern concepts of hemodynamics in an open arterial duct 13
Kurilyak Maria
- Analysis of the structure of risk factors, therapy and dynamics of the incidence of hemorrhagic and ischemic stroke 16
Samedova Ofelia
- Medical case: transcatheter aortic valve implantation (TAVI) as a tretment for severe aortic stenosis in a high-risk patient 18
Timofeeva Ekaterina
- The course of chronic pancreatitis at the present stage 20
Trapeznikova Alena, Udina Elena, Kurilyak Maria
- Comorbidity in benign prostatic hyperplasia 22
Udin Danil, Murasheva Natalia, Kurilyak Maria
- Comorbid background of surgical Department patients 25
Udin Danil, Smirnov Timofei
- The impact of tobacco smoking on health 28
Udina Elena, Halfieva Tatiyana, Shestakov Pavel
- Influence of music on indicators of the cardiovascular system 31
Udina Elena, Kurilyak Maria
- Analysis of risk factors of early premature birth 33
Ophelia Samedova, Anastasia Sannikova
- Characteristics of functional condition of bite analizators who work in tabaccomaking 36
Nazarova Nodira, Norbutayev Alisher

PHILOLOGY

- The confession of nicolai stavrogin as evidence of a destroyed soul and a self-aggradizement in the novel by F.M. Dostoevsky «Devils» 42
Umurzakova Albina, Rad Elza
- The principle of antonymy and contrast in the context of the philosophy of Berdakh's poem 46
Koblanova Zhibek

PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

- Social-professional self-determination of high-school students in the sphere of ecology 50
Evgeny Cherkashin
- Diagnostic instrument “abilities in activities” as a means of psychological-pedagogical support in socio-professional self-determination 55
Svetlana Kropivnyanskaya, Valery Bondarev
- Innovative activity of primary school teachers 59
Eliboeva Lola

Information and educational environment as a factor of improving the quality of education <i>Norova Fazilat</i>	62
The formation of algorithmic thinking of schoolchildren at computer science lessons <i>Xaitova Nafisa</i>	65
Professional orientation of students in mathematics lessons <i>Salimov Ruzibek</i>	68
Methods of organizing and conducting military sports holidays <i>Abdullaev Amrillo, Turaeva Zarina</i>	71
The concept of the perfect man in Navoi's mystical views and its portance in the upbringing of young people <i>Gulova Anorgul</i>	74
Using the method of educational projects in biology classes <i>Arxipov Baxtiyor, Kudratova Shaxloxon</i>	78
The content and means of physical education of preschool children <i>Nizomova Shoxista</i>	81
Five translation techniques to facilitate your work <i>Absamadova Munira</i>	83
HISTORICAL SCIENCES AND PHILOSOPHY	
Tourism - the road to intercultural relationship on the example of Azerbaijan (historiographic review and current challenges) <i>Tamarashvili Tamar, Mamulashvili Gela</i>	86
Sovietization of Georgia and the uprising of Georgian patriots against the government of the bolsheviks (social transformation and collectivization) <i>Madonna Keadze, Tamar Lekaidze</i>	91
Philosophical bases of confessional views of Saifiddin Bokharzi <i>Norova Malika</i>	96
NATURAL SCIENCES AND TECHNICAL SCIENCES	
Studying the features of vinegar made from table seedless grapes varieties <i>Zuroshvili Lamara, NinoVepkhishvili</i>	100
Features of the structure of animal organisms <i>Togaeva Muxayo, Bozorov Shaxzod</i>	106

JURISPRUDENCE**THE ROLE OF THE UN IN THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP
AND ATTRACTING INVESTMENT IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN***Iskhakova Dilafruz¹**Abstract*

The article discusses the role of the UN in strengthening the investment climate and business activity in the Republic of Uzbekistan. The author substantiates that the UN provides a “soft” infrastructure for the global economy, thereby contributing to the development of economic activity. It provided the basis for investment in the economy of Uzbekistan by seeking a sound economic policy and the adoption of legislation contributing to the development of entrepreneurial activity.

Key words: UN, investments, international organization, economy, Uzbekistan.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/1

На сегодняшний день предпринимательская деятельность и ее развитие путем привлечения иностранной инвестиции, которое благоприятно способствует развитию экономики государства в целом, приобретает новые повороты в нашей стране. Со стороны государства уделяется огромное внимание развитию экономики и торговли как одному из важных аспектов развития экономической политики государства. Недавно, подписанный Указ Президента Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшей либерализацией торговли и развитию конкуренции на товарных рынках» выступает доказательством того, что в стране делаются все усилия для создания лучших условий для предпринимательской деятельности, совершенствования механизмов торговли, развития здоровой конкурентной среды на товарных рынках, сокращения издержек субъектов предпринимательства и обеспечение конкурентоспособности их продукции.

Роль в развитии экономики страны играют как государство, в качестве регулятора так и международные организации в качестве мер по обеспечению расширения диапазона сотрудничества с другими странами.

В современном мире, в котором наблюдается постоянные индустриализация, интернационализация, расширение границ сотрудничества и

¹*Iskhakova Dilafruz*, Lecturer, Department of Private International Law and Civil Law Disciplines. University of World Economy and Diplomacy, Uzbekistan.

изменения во всех сферах жизни, роль международных организаций является значительной, в регулировании тех или иных вопросов. возникающих на глобальном уровне. Одной из первенствующих международных организаций созданной для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами является Организация Объединенных Наций.

Организация Объединенных Наций – самая крупная международная структура, объединяющая 193 государства мира. Спустя шесть месяцев после достижения независимости – 2 марта 1992 года наша страна стала членом этой авторитетной организации. Перед штаб-квартирой ООН в Нью-Йорке гордо реет флаг нашего государства.

Узбекистан тесно и последовательно сотрудничает с ООН по проблемам борьбы с угрозами мирной жизни и стабильности, решению экологических проблем, социально-экономического развития [1]. Последнее в частности доказывает, что в нашей стране, благодаря сотрудничеству с органами ООН делаются огромные усилия в достижении устойчивого экономического роста и повышения уровня благосостояния общества.

Следует отметить, что экономика Узбекистана, как развивающейся страны, является одной из показательной, среди других стран среднеазиатского региона. Так, например, Узбекистан занимает 11 место в мире по добыче природного газа, третье место в мире по экспорту и шестое место по производству хлопка, седьмое место в мире по запасам урана (4 % мировых запасов урана), по общим запасам золота Узбекистан стоит на четвертом месте в мире, а по уровню добычи золота — на седьмом [2].

Как нам известно, стратегия ООН в основном направлена на миротворческую деятельность, и прежде всего носит политический характер. Существующие шесть основных органов ООН, упомянутых в Уставе активно функционируют в этих областях. Именно в рамках экономического сотрудничества, в котором участвует Узбекистан, как и другие страны, выделяют три из них: Генеральную Ассамблею, Экономический и Социальный совет и Секретариат.

Если, непосредственно остановится на функции и полномочия Генеральной Ассамблеи, то она является по сути форумом для обсуждения важнейших проблем экономического характера. Ассамблея может по своему усмотрению учреждать организации по международному сотрудничеству государств в различных сферах, такие как Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) и др. [3].

Одним из главных органов ООН, который координирует деятельность ее 17-ти специализированных учреждений, 9-ти функциональных комиссий и 5-ти региональных комиссий в экономической и социальной областях является Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС). Совет является также центральным форумом для обсуждения международных экономических и социальных проблем и выработки рекомендаций в отношении политики для государств-членов и системы Организации Объединенных Наций, получая доклады от 11 фондов и программ ООН[4].

В Уставе ООН хотя и нет каких-либо специально оговоренных принципов, на которых бы основывалось экономическое сотрудничество как этих государств, так и всего мира. Однако существует ряд принципов, описывающих экономическое сотрудничество государств, но они не выделены специально и относятся к общим принципам сотрудничества стран, входящих во Всемирную торговую организацию.

Экономическая же деятельность ООН производится в четырех основных направлениях.

- 1) преодоление общемировых экономических проблем;
- 2) помощь в сотрудничестве странам с разными уровнями экономического развития;
- 3) содействие экономическому росту развивающихся стран;
- 4) поиск решений проблем, касающихся регионального развития.

Существуют различные программы ООН по развитию МЭО. Одной из таких программ является программа по предоставлению помощи развивающимся странам в важнейших секторах экономики. Она включает техническую, предынвестиционную и инвестиционную помощь.

По данным программам существуют региональные комиссии, такие как Европейская экономическая комиссия ООН, Экономическая комиссия для Африки, Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна, Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии, и Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого Океана, которая содействует региональному экономическому сотрудничеству, передаче технологий, вложений инвестиций и развитию инфраструктуры данного региона.

По программе налаживаются региональные экономические сотрудничества. Так, например, Республика Узбекистан укрепляет свои позиции на регионе развивая экономическое сотрудничество, как в азиатском регионе, так и в других континентах мира. На ряду с программой, в 2013 году разработана концепция экономической дипломатии Республики Узбекистан (проект основных положений) в рамках реализации совместного проекта МИД Узбекистана и Программы развития ООН в Узбекистане «Развитие национального потенциала для продвижения и эффективного использования экономической дипломатии» [5]. Экономическая дипломатия играет немаловажную роль в увеличении экспорта, привлечение иностранных инвестиций, участие в работе международных экономических организаций.

Узбекистан, как наиболее социально - экономически развитая страна в Центральной Азии, располагая огромным интеллектуальным, духовным и культурным потенциалом, служит сегодня связующим звеном между сопредельными государствами. Через активное сотрудничество с ним открывается возможность выгодных взаимоотношений со всей Центральной Азией. Среди азиатских же стран Узбекистан активно сотрудничает с Китаем, Южной Кореей, Японией. Так, например, сотрудничество с Китаем закреплено тем, что Китай является одним из передовых стран Азии в передаче технологий и вложений инвестиций в нашей стране. Роль

иностранных инвестиций в развитии экономики страны значительна велика. Так как непосредственную роль в осуществлении тех или иных крупных стратегических проектов играют не только внутригосударственные инвестиции, но также и иностранные инвестиции.

Как отмечает доктор экономических наук И.Р. Мавланов иностранные инвестиции несут с собой новые способы производства и управления предприятиями, новые технологии [6].

Последние несколько лет КНР является не только крупнейшим реципиентом, но одним из крупнейших доноров инвестиций. Государственный комитет по развитию и реформе КНР с участием своего структурного Департамента иностранных инвестиций, руководит и направляет инвестиционной деятельностью китайского бизнеса, информируя об условиях ведения бизнеса и поощряя инвестиции в определенные отрасли иностранных государств [7]. Такой иностранной страной является наша Республика.

В свою очередь в Республике Узбекистан, также структурирует аналогичное ведомство – Министерство инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан, созданный на базе Министерства внешней торговли и Государственного комитета Республики Узбекистан по инвестициям [8]. Данный комитет является частью комплекса Кабинета Министров по вопросам инвестиций, инновационного развития, координации деятельности свободных экономических и малых промышленных зон, туризма. Основными направлениями для себя комитет определил: Привлечение иностранных инвестиций; Содействие инвестициям в различные сектора экономики и регионального развития; Дальнейшее улучшение инвестиционного климата Республики Узбекистан; Оказание содействия в развитии компаний с привлечением ПИИ; Организация инвестиционных форумов, конференций и семинаров в Узбекистане, а также за рубежом; Участие в тендерных процедурах, связанных с импортными контрактами по инвестиционным проектам; Координация деятельности научно-исследовательских и проектных институтов и подготовка технико-экономических обоснований инвестиционных проектов с иностранными инвестициями; Разработка и реализация «дорожных карт» по дальнейшему совершенствованию правовой базы, регулирующей привлечение иностранных инвестиций и создание благоприятных условий для инвестиционной деятельности в Узбекистане.

Отдавая должное участию зарубежного капитала в инвестиционных и других преобразованиях экономики, важно отметить не меньшую, если не большую, роль отечественных инвесторов, в первую очередь Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан, уставной капитал которого в настоящее время составляет более 7 млрд. долларов США. Средства Фонда направляются на финансирование стратегических инвестиционных проектов по модернизации, техническому и технологическому перевооружению, прежде всего, базовых отраслей экономики, а также на формирование современной производственной инфраструктуры [9].

Тесное сотрудничество Узбекистана с подразделениями ООН, свидетельствует о том, что на сегодняшний день кардинально меняется структура экономики в стране, создается надежная нормативно-правовая база для ее динамичного развития и благоприятный инвестиционный климат.

Таким образом, ООН играет большую роль в регулировании международных экономических отношений. И несмотря на то что существуют определенные сложности функционирования, уже более пятидесяти лет важнейшие экономические и политические вопросы решаются при ее помощи.

References

- [1] «Народное слово», «Правда Востока», http://www.jahonnews.uz/rus/rubriki/politika/organizaiya_obedinnnix_naiy_i_uzbekistan 2310. mgr
- [2] Саидакбаров Х.Х., Саидова Д.Н. Направления развития сельского хозяйства в Республике Узбекистан // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2014. - № 2 (5). - С. 190
- [3] Конференция ООН по торговле и развитию // Организация Объединенных Наций URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 08.04.2020).
- [4] Международные экономические организации системы Организации объединенных наций (ООН) // Министерство экономического развития Российской Федерации URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/economic_organization/russiaun/uninternationalorg/ (дата обращения: 08.04.2020).
- [5] Мавланов И.Р. Экономическая дипломатия для развития национального потенциала. — Университет мировой экономики и дипломатии. — Ташкент: УМЭД, 2015. — С. 21, 522-563. — ISBN 978-9943-340-39-8.
- [6] Мавланов И. Р. Экономическая дипломатия в начале XXI века: вызовы и тенденции развития. - М., 2008. Журнал «Казахстан в глобальных процессах», №1-2008
- [7] http://cnlegal.ru/china_economic_law/chinese_foreign_direct_investments/ CNLegal. Блог о законодательстве КНР.
- [8] Создано министерство инвестиций и внешней торговли // ООО «NORMA» URL: https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/sozdano_ministerstvo_investiciy_i_vneshney_torgovli_miivt# (дата обращения: 08.04.2020).
- [9] Шоев А. Х., Халимжанов Д. Э., Норбутаев Б. А. Инвестиционная политика и инвестиционные проекты в промышленности — залог индустриального развития национальной экономики // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 701-704. — URL <https://moluch.ru/archive/88/16811/>

CYBERCRIME LEGISLATION: OVERVIEW OF INTERNATIONAL
AND REGIONAL INSTRUMENTS

*Sobirov Shokhrukhbek*¹

Abstract

This paper considers formal and informal international cooperation responses to the transnational challenge of cybercrime. It finds that widespread reliance on slow-moving traditional mechanisms such as mutual legal assistance, the emergence of country cooperation clusters, and a lack of clarity on permissible direct law enforcement access to extraterritorial data present challenges to an effective global response.

Key words: cybercrime, international cooperation, UN, EU, SCO, CIS.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/2

В настоящее время можно выделить пять групп международных обществ, в которые входят документы, разработанные в контексте или под эгидой противодействия киберпреступности: (1) Совет Европы или Европейский союз, (2) Содружество независимых государств или Шанхайская организация сотрудничества, (3) межправительственные африканские организации, (4) Лига арабских государств и (5) организации системы Организации Объединенных Наций.

Анализ принятых документов, вышеупомянутых международных организаций, показал следующие особенности:

группа документов не обособлены, т.е. они значительной степени обогащают друг друга, а также прослеживается явная взаимосвязь²;

каждый документ преследует конкретную цель, под эгидой которой он разрабатывался. Участие в договорах подобного характера не всегда

¹*Sobirov Shokhrukhbek*, independent researcher at the Tashkent State University of Law, Uzbekistan.

²В Соглашениях Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации (2001 год), Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (2009 год) и О сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (2018 г.) используются некоторые общие понятия, связанные с безопасностью компьютерной информации, а криминализация отдельных видов киберпреступлений.

совпадает с членством в организации. В подобных случаях члены организации не подписывают первоначальное соглашение¹;

государства, участвовавшие в создании документа, контролируют процесс вступления новых государств. Договоры делятся на «открытые», «условно открытые» и «закрытые». Соглашение Шанхайской Организации Сотрудничества является «условно открытым», которая гласит, что оно «открыто для присоединения любого государства, разделяющего цели и принципы [настоящего] Соглашения». Подобным образом Соглашение Содружества Независимых Государств «открыто для присоединения других государств, разделяющих его положения, с согласия всех Сторон»²;

условия, предусмотренные в договорах, могут быть неприемлемыми для будущих участников, поскольку договоры заключаются государствами, имеющими сходные предпочтения (ШОС, СНГ, ЕС и др.). В этой связи, многосторонние договоры принимаются с оговоркой³.

Инвентаризация текущего законодательства Республики Узбекистан показала наличие 37 международных документов в сфере противодействия преступности. Из них 24 двухсторонние соглашения (Польша, Египет, Кипр, ОАЭ, Королевством Саудовской Аравии, Кувейт и др.), и 13 многосторонние соглашения (3 – на борьбу с преступлениями в сфере информационных технологий и 2 соглашения общего характера (по обмену информации и борьбу с преступностью)⁴.

¹Справочно: Такие члены Лиги арабских государств, как Коморские острова, Джибути, Ливан и Сомали, не подписали Конвенцию Лиги арабских государств. Конвенцию Совета Европы о компьютерных преступлениях не подписали такие члены Совета Европы, как Андорра, Монако и Сан-Марино.

²Справочно: Документы, разрабатываемые под эгидой Организации Объединенных Наций, как правило, имеют самый широкий географический охват. Например, Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Факультативный протокол к Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии открыты «для присоединения любого государства».

³Справочно: В Соглашении Содружества Независимых Государств отсутствуют положения об оговорках, однако Украина внесло оговорку п. "д" статьи 5 относительно создания информационных систем, обеспечивающих выполнение задач по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере компьютерной информации.

⁴Справочно: Соглашение Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации (2001 год) Соглашение Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (2009 год), Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с

Анализ вышеупомянутых 3 многосторонних соглашений, участием которых является Республика Узбекистан показал, что с точки зрения предупреждения киберпреступности и уголовного правосудия из шести обязательных направлений международного сотрудничества предусмотрены лишь 2 направления. Так в Соглашениях Содружества Независимых Государств вошло небольшое число статей о международном сотрудничестве и криминализации. В свою очередь Соглашение Шанхайской организации сотрудничества охватывает только одно направление – международное сотрудничество.

Такие направления как процессуальные полномочия правоохранительных органов, процедуры в отношении электронных доказательств, государственная юрисдикция в уголовных делах, связанных с киберпреступлениями, и ответственность поставщиков услуг не отражены ни в одном документе¹.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод что, не смотря принятые международные договора, в которых участвуют более 80 государств глобальная картина противодействия киберпреступлениям характеризуется определенной степенью фрагментированности. Кроме того, действующие международные договора не отвечают требованиям сотрудничества в сфере противодействия киберпреступлениям.

Кроме того, отсутствие единого конвенционного подхода и единого уполномоченного органа приводят к разным подходам решения проблемы и недостаточной эффективности принимаемых государствами мер.

преступлениями в сфере информационных технологий (2018 г.) Соглашение о сотрудничестве государств - участников содружества независимых государств в борьбе с преступностью (1998 г.), Соглашение (СНГ) об обмене информацией в сфере борьбы с преступностью (2009 г.).

¹Справочно: Все обязательные положения Соглашений о сотрудничестве государств-участников СНГ имплементированы в законодательство Республики Узбекистан. В соответствующих статьях и в главе XX1 УК Республики Узбекистан предусмотрена уголовная ответственность, положения УПК в части международного сотрудничества гармонизированы.

MEDICAL SCIENCES

MODERN CONCEPTS OF HEMODYNAMICS IN AN OPEN ARTERIAL DUCT

*Kurilyak Maria¹**Abstract*

This article discusses the causes frequency occurrence and features of pathogenesis and clinic in open arterial duct.

Key words: hemodynamics, open arterial duct.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/3

Открытый артериальный проток, или Боталлов проток, это врожденный порок сердца, который характеризуется наличием свободного сообщения между аортой и легочной артерией. Это происходит в результате незарощения стенки сосуда в первые восемь недель жизни младенца. Порок образуется еще во внутриутробном периоде. Важным является своевременная диагностика данной патологии у детей, для предотвращения случаев смертности в раннем возрасте.

Открытый артериальный проток также называют Боталловым протоком, что обусловлено исторически. В 1530 году итальянский врач Леонардо Боталлио описал некий сосуд, который соединят между собой легочную артерию и аорту. Именно в честь этого врача, в последующем, и был назван данный порок сердца.

Причинами развития открытого артериального протока являются наличие генетической предрасположенности, неправильный образ жизни при беременности и недоношенность ребенка.

Частота встречаемости данного порока у новорожденных детей зависит от того, доношенный ли плод. У недоношенных детей, с массой менее одного килограмма, частота встречаемости данного порока равна около 80%. У доношенных детей с нормальной массой тела, частота встречаемости открытого артериального протока равна около 0,02%. Среди всех врожденных пороков сердца частота встречаемости именно данного вида порока наблюдается вот 5 до 34% случаев [2]. Данный порок в основном диагностируется как обособленный единичный порок сердца, но в 10% случаев, он сочетается и с другими пороками развития сердечно-сосудистой системы.

При наличии открытого артериального протока у ребенка во внутриутробном периоде, в случае, если ребенок рождается доношенным и

¹*Kurilyak Maria*, Perm State Medical University, Russia.

имеет нормальную массу тела, проток самостоятельно закрывается за первые 2-3 дня, в крайнем случае, в период за 8 недель. Но если ребенок недоношенный и имеет низкую массу тела, проток остается открытым [2]. Сообщение между аортой и легочной артерией образуется в нисходящей части дуги аорты ниже уровня отхождения левой подключичной артерии, таким образом, отходя от аорты и соединяясь с легочным стволом. Степень патогенетических нарушений в сердечно-сосудистой системе, связанных с открытым артериальным протоком, зависит от его диаметра, длины и уровня сосудистого сопротивления кровотоку внутри протока. Рассмотрим патогенез при наличии сообщения между аортой и легочной артерией, если это сообщение невелико по диаметру и имеет высокий уровень сопротивления кровотоку. В таком случае, объем сбрасываемой крови из аорты в легочную артерию будет незначителен. То есть, даже при дополнительном поступлении крови в легочную артерию из аорты, легочная артерия при этом не будет испытывать гипертензии, не будет перегружаться объемом левую половину сердца и, таким образом, не будет вызывать дилатации и гипертрофии левого желудочка и правожелудочковую недостаточность. В случае если артериальный проток имеет большой диаметр, патогенетическая картина будет иная. В таком случае, объем сбрасываемой крови из аорты в легочную артерию будет большим, легочная артерия будет испытывать перегрузку давлением и объемом, будет возникать легочная гипертензия. Соответственно, будет повышаться перегрузка объемом левого предсердия и левого желудочка, приводя к их дилатации и гипертрофии [1]. Результатом этих патологических процессов будет являться развитие правожелудочковой недостаточности. Клинические проявления при наличии данной патологии имеют свои особенности. Клиника, так же как и патогенез, будут зависеть от диаметра сформировавшегося открытого артериального протока. В случае, если диаметр протока небольшой, и сброс крови из аорты в легочную артерию незначительный, клинические проявления могут не наблюдаться совсем, или проявляться у ребенка в виде повышенной утомляемости при обычных физических нагрузках и возникновением одышки. При осмотре таких пациентов никаких признаков наличия открытого артериального протока не будет [3]. В случае если открытый артериальный проток имеет большой диаметр и объем крови значительный при ее сбросе, ребенок будет жаловаться на частые приступы одышки при физической нагрузке, боли в правом подреберье, которые будут обусловлены увеличением размеров печени. Также, при осмотре данных пациентов, будут наблюдаться отеки ног и их цианоз. Также может наблюдаться цианоз только левой руки, который имеет место быть в том случае, если открытый артериальный проток сформировался выше уровня отхождения левой подключичной артерии [1].

В заключении стоит сказать, что благодаря знанию особенностей патогенеза и клинических проявлений данной патологии, стало возможным своевременно диагностировать открытый артериальный проток у пациентов, в частности детского возраста. Таким образом, такой порок, как от-

крытый артериальный проток – это патология, которая успешно корригируется в настоящее время, тем самым предотвращая неблагоприятный исход данного заболевания.

References

- [1] Mukcin N.A., Moiseeva V.S., Martinova A.I. Internal diseases. M., Geotar-Media. 2012. С 212-215.
- [2] Orel E. N. Open ductus arteriosus in newborns // Topical issues in Pediatrics. Nalchik, 1997. С 80-84.
- [3] Clyman R. I. Ibuprofen and patent ductus arteriosus // N. Engl. J. Med. 2000. P 728-730.

ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF RISK FACTORS, THERAPY AND DYNAMICS
OF THE INCIDENCE OF HEMORRHAGIC AND ISCHEMIC STROKE

*Samedova Ofelia*¹

Abstract

The article is devoted to the results of the study of the major risk factors of stroke and the relationship of stroke and received therapy. The official protocol for hemorrhagic and ischemic stroke in the neurological Department of City Clinical Hospital Number 2 in Perm 2017 -2018 served as the basis of the analysis.

Key words: ischemic stroke, hemorrhagic stroke, risk factors of stroke.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/4

Introduction: According to Global Burden Diseases (GBD) 10.3 million cases of stroke, 6.5 million of which were fatal, are annually registered in the world. In 2017 Rosstat (Federal Department of Statistics) noted mortality from stroke reduction by 25% in the Russian Federation. However, the incidence of acute circulatory disorders (stroke) remains very high. [1] The problem of recurrent stroke is increasingly important, since the latter increases the risk of mortality. In the structure of stroke ischemic stroke prevails, however, over the last 2 years there is the rise in the frequency of occurrence of hemorrhagic stroke. Noteworthy is the fact that the outcomes of hemorrhagic stroke are worse.

The purpose of the study was to analyze the incidence of hemorrhagic and ischemic strokes, the structure of risk factors and characteristics of the therapy in clinical practice.

Materials and methods: The study was conducted in the neurological Department of City Clinical Hospital Number 2 named after F. H. Gral in Perm in 2 stages:

Stage 1 – analysis of official statistics of the neurological Department of City Clinical Hospital Number 2 for the period of 2017 – 2018. We analyzed the total number of ACCI, including the number of hemorrhagic and ischemic strokes subtypes of cardioembolic and atherothrombotic.

Stage 2 – analysis of 40 case histories of patients with hemorrhagic stroke and 40 patients with ischemic stroke.

The following parameters and stroke risk factors have been evaluated: gender, age, presence of obesity, diabetes mellitus (DM), hypertension, smoking, estimated glomerular filtration rate (GFR), the presence of comorbidity with the calculation of the comorbidity index Charleston, therapy applied before hospitalization, namely, antihypertensive drugs, statins, antiplatelet agents and anticoagulants.

¹*Samedova Ofelia*, Perm State Medical University, Russia.

The results of the study: According to official statistics, during 2017 516 cases of stroke were registered. Of this total, the treatment was received by 59 patients with hemorrhagic stroke (11, 4%) and 457 patients (88, 6%) with ischemic stroke. Overall mortality was 20.4% (93 people). In the subgroup of patients with ischemic stroke the figure is 15.5% (71 people), in the subgroup of patients with hemorrhagic stroke the figure is 37.3% (22 people).

During 2018 533 cases of stroke were registered. Of this total, the treatment was received by 60 patients (11,3%) with hemorrhagic stroke and by 473 patients (88,7%) with ischemic stroke. Overall mortality was 19.1% (102 people). In the subgroup of patients with ischemic stroke the figure is 17.3% (82 people), in the subgroup of patients with hemorrhagic stroke the figure is 33,3% (20 people).

The medical histories of 80 patients were analyzed, including 40 patients suffered hemorrhagic stroke, whose average age was 62 ± 11.8 . 40 patients have been diagnosed with ischemic stroke, among them 20 patients had atherothrombotic subtype and 20 patients have been diagnosed with cardioembolic subtype. The average age in this group was 60 ± 13.8 .

The analysis of case histories of patients who had a hemorrhagic stroke revealed the following features: SD was noted in 14 patients (35%), arterial hypertension (AH) was noted in 38 patients (95%), while only 20% (8) patients used antihypertensive drugs. 17.5% (7) of the patients smoked. The average GFR in the group amounted to 66.5 ml/min/1.73 m². The average comorbidity index Charleston is equal to 4,25. Antiplatelet agents (cardiomagnyl, aspirin, plavril) were taken by 5 (2,5%) patients. 4 patients (10%) suffered the recurrent stroke.

In the subgroup of cardioembolic subtype of ischemic stroke 9 patients (45%) had diabetes, 20 patients (100% had hypertension, of whom only 8 patients (40%) used antihypertensive therapy. 1 patient smoked (5%). The average GFR in the group amounted to 65.1 ml/min/1.73 m². The average comorbidity index Charleston is equal to 5,35. 18 patients (90%) had heart rhythm disorders by type of paroxysmal atrial fibrillation (13-72,2%), permanent atrial fibrillation (5 of 27.8%). 1 patient (5%) took a statin (atorvastatin), 5 patients (25%) took antiplatelet agents (cardiomagnyl, clopidogrel), 2 patients (10%) used anticoagulants (warfarin, pradaxa). 5 patients (25%) suffered the recurrent stroke.

In the subgroup of atherothrombotic subtype of ischemic stroke 16 patients (80%) had diabetes, 20 patients (100%) had AG, while only 7 patients (35%) used antihypertensive therapy. 6 patients (30%) smoked. The average GFR in the group, amounted to 71,1 ml/min/1.73 m². The average comorbidity index Charleston is equal to 4,65. 2 patients (10%) took antiplatelet agents (cardiomagnyl, trombas). 2 patients (10%) suffered the recurrent stroke.

References

[1] Maksimova M. Yu., Piradov M. A., The Tanashyan M. M. Stroke. Step by Step Instructions.M.2019.P.9

MEDICAL CASE: TRANSCATHETER AORTIC VALVE IMPLANTATION (TAVI) AS
A TREATMENT FOR SEVERE AORTIC STENOSIS IN A HIGH-RISK PATIENT

*Timofeeva Ekaterina*¹

Abstract

In the present work, the benefits of transcatheter aortic valve implantation (TAVI) in the treatment of high-risk patients (EuroSCORE II = 22.82%) were reliably confirmed on the basis of a medical case.

Key words: Transcatheter aortic valve implantation (TAVI), valvular defects, aortic stenosis.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/5

Rationale: Aortic stenosis is a narrowing of the ostium aortae at the level of the aortic valve, which prevents the normal flow of blood from the left ventricle to the ascending aorta during systole. The main cause of AS is degenerative calcification of the aortic valves and ostium with their fibro-sclerotic changes. A smaller percentage of cases is rheumatic valve disease and congenital valve disease. This disease has a long asymptomatic period and affects mainly elderly and senile patients [1]. Thus, according to the National Center for Biotechnological Information (NCBI), the first signs of aortic stenosis are detected by echocardiography in 38% of 60 years old patients, and by 80 years, the percentage increases to 75 [2].

Today, abdominal surgery is the standard of care for the elimination of aortic stenosis; however, this type of intervention is not suitable for high-risk patients: older patients, patients with critical aortic stenosis and low ejection fraction (40–20%). In 2002, Alain Cribier, a cardiac surgeon, developed a technique for transcatheter aortic valve implantation (TAVI) in high-risk patients.

Purpose: Based on the clinical case of the high-risk patient (EuroSCORE II = 22.82%), note the benefits of transcatheter aortic valve implantation (TAVI).

Materials and methods: Madam V., 89 y.o., born in 1931. Contacted the Center Cardiologique du Nord Saint Denis (CCNSD) in September 2015. Admission diagnosis: Severe degenerative aortic stenosis, minimal aortic regurgitation, persistent atrial fibrillation, NYHAIII, AH, Diabetes Mellitus type 2, Diabetic nephropathy, Chronic Renal Failure with moderately decreased GFR (GFR = 46 mL/min/1.73 m²), 60% left internal carotid arteries stenosis, COPD, hip replacement in 2015. EuroSCORE II (Risk of In-Hospital Mortality) = 22.82%. Echocardiography data in 2015. Severe aortic stenosis: marked calcification of the aortic valve, peak velocity: 4.8 m/s, average gradient: 57 mm Hg, valve area: 0.72 cm², indexed valve area: 0.35 cm²/m²; minimal aortic regurgitation, a slight decrease in systolic function of the left ventricle with a left ventricular ejection fraction of

¹*Timofeeva Ekaterina*, Perm State Medical University, Russia.

45%; normal stroke volume of the left ventricle: 39 mL/m²; dilatation of the left atrium with an indexed volume of the left atrium: 49 mL/m²; severe pulmonary hypertension: rest systolic pulmonary artery pressure of 60 mm Hg.

The patient underwent transcatheter aortic valve implantation (TAVI) in November 2015. Edward Sapiens 23 valve was implanted. The pacemaker was implanted.

Results: Echocardiography data (NYHAI) in 2020: normal functioning of the biological valve in the aortic position: average gradient: 10 mm Hg, lack of aortic regurgitation; normal systolic function of the left ventricle with a left ventricular ejection fraction of 54%; minor pulmonary hypertension: rest systolic pulmonary artery pressure of 43 mm Hg.

Conclusion: The technique of transcatheter aortic valve implantation (TAVI) is an effective method to treat inoperable high-risk patients, as evidenced by the data of the medical case. Taking into account a wide range of complications [3], we can conclude that it is necessary to improve the technique of interventions and studies aimed at determining the valve lifetime and the possibility of modifying the design by applying medicinal coating.

References

- [1] 2017 ESC/EACTS Guidelines for the management of valvular heart disease [Electronic resource]. — URL: https://scardio.ru/content/Guidelines/valves_7_rkj_2018.pdf
- [2] Aortic stenosis: An update/Sangeetha Nathaniel, Shreyas Saligram, and Antony Leslie Innasimuthu [Electronic resource]. — URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2999052/>
- [3] 2017 AHA/ACC Focused Update of the 2014 AHA/ACC Guideline for the Management of Patients With Valvular Heart Disease: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines [Electronic resource]. — URL: <https://www.ahajournals.org/doi/full/10.1161/CIR.0000000000000503>

THE COURSE OF CHRONIC PANCREATITIS AT THE PRESENT STAGE

Trapeznikova Alena¹, Udina Elena², Kurilyak Maria³

Abstract

The article estimates the frequency of occurrence of chronic pancreatitis in comparison with other diseases of the digestive tract. The features of clinical manifestations of this pathology are considered.

Key words: chronic pancreatitis, features of the clinic.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/6

Хронический панкреатит относится к наиболее сложным для изучения заболеваниям пищеварительной системы, что объясняется его прогрессирующим течением, грозными осложнениями и объективными трудностями диагностики и лечения.

Цель: Провести анализ историй болезни, выявить частоту встречаемости хронического панкреатита среди других заболеваний желудочно-кишечного тракта. Изучить особенности течения панкреатита на современном этапе 2015-2018гг. в сравнении с предыдущими годами 2005-2009гг.

Материалы и методы: В 2019г. на базе ГБУЗ ПК «ГКБ №2 им Ф.Х. Граля» проведен анализ 109 историй болезни пациентов, госпитализированных в гастроэнтерологическое отделение, отобранных случайно за период с 2015-2018гг. Оценивалось течение заболевания, наличие сопутствующей патологии, факторов риска обострений заболевания и особенности болевого синдрома.

Результаты исследования: Работая с архивными материалами историй болезни, удалось оценить частоту заболеваемости хроническим панкреатитом за прошедшие 4 года (2015-2018гг). Мы смогли выявить основные симптомы хронического панкреатита у обследованных больных, в том числе и описать характер болевого синдрома, являющийся ведущим в клинической картине хронического панкреатита.

Анализ структуры заболеваемости пациентов гастроэнтерологического отделения ГКБ № 2 выявил высокую заболеваемость хроническим панкреатитом среди других болезней пищеварительного тракта – 75% (2015г. – 57,9%, 2016 – 56,8%, 2017 – 62,7%, 2018 – 70,6%), как и в предыдущие годы – 2005г. – 61,3%, 2006г. – 48,2%, 2007г. – 55,2%, 2009г. – 55,6%. Отмечен значительный рост

¹*Alena Trapeznikova*, Perm State Medical University, Russia.

²*Elena Udina*, Perm State Medical University, Russia.

³*Maria Kurilyak*, Perm State Medical University, Russia.

заболеваемости хроническим панкреатитом к 2018г. в сравнении с предыдущими годами.

Среди госпитализированных больных преобладали женщины (58,3%) в возрасте 50-60 лет (32,6%), 60-70 лет – 21,7%. Выявлена низкая частота заболеваемости хроническим панкреатитом у лиц молодого возраста: женщины до 30 лет-8,6%, мужчины до 30 лет-3%, и у больных старше 70 лет (3-8,6%). Преобладали больные с длительностью болезни более 5 лет, почти с ежегодным обострением заболевания. В сравнении с предыдущими годами наблюдается преобладание пациентов, имеющих коморбидный фон, предшествующий хроническому панкреатиту. Среди сопутствующих заболеваний пищеварительного тракта чаще всего встречалась патология билиарного тракта: хронический холецистит-31,6%, ПХЭС-11,3%, гастрит – 25,6%, дуоденит– 15%, дуоденостаз – 4,65, язвенная болезнь желудка и ДПК-11,9%. Несмотря на наличие сопутствующей патологии, пациенты не соблюдали диету, т.к. в большинстве случаев приступам панкреатита предшествовал алиментарный фактор. Нарушение диеты отмечено у 32,1%, прием алкоголя. – 25,2%, курение – 23,2%, стресс – 14,2%, отягощенная наследственность – 5,3%.

Анализ клинических симптомов выявил преобладание болевого синдрома средней и высокой интенсивности у 84% пациентов, и у 16% – малой интенсивности. В 60% случаев хронического панкреатита наблюдалась постоянная ноющая боль по типу «полупояса» или «пояса». В сравнении в период с 2005-2009гг. пациенты отмечали выраженный болевой синдром у 15%, а малоинтенсивный у 85%. В последние годы среди сопутствующих симптомов чаще всего встречается метеоризм-22,1%, астено-вегетативный синдром-18,4%, кашицеобразный жирный стул и снижение массы тела – 12%, отрыжка – 11,5%, тошнота и изжога-10%, урчание – 4%.

Выводы: Хронический панкреатит на современном этапе встречается чаще, чем другие заболевания пищеварительного тракта, преимущественно у лиц зрелого и пожилого возраста. У пациентов, обследованных в гастроэнтерологическом отделении ГБУЗ ПК «ГКБ №2 им Ф.Х.Граля» хронический панкреатит протекает с более выраженным болевым синдромом и наличием коморбидной патологии.

References

- [1] Russian journal " Medical alphabet. Gastroenterology " # 9, 2017. Vol 1. S. 50-55
- [2] Gastroenterology. National guide: short edition / edited By V. T. Ivashkin, T. L. Lapina. - Moscow: GEOTAR-Media, 2018. pp. 209-242.
- [3] Russian journal of gastroenterology, Hepatology, Coloproctology Volume 27, no. 2 (2017) p.54-80.

COMORBIDITY IN BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA

Udin Danil¹, Murasheva Natalia², Kurilyak Maria³

Abstract

The article discusses that accompany the diagnosis of benign prostatic hyperplasia (BPH). The percentage of patients with coronary heart disease with BPH was calculated.

Key words: benign prostatic hyperplasia, comorbidity, coronary heart disease.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/7

Одной из основных причин нарушения мочеиспускания у мужчин пожилого возраста является доброкачественная гиперплазия предстательной железы. За последние десятилетия увеличилось количество больных страдающих ДГПЖ в сочетании с ишемической болезнью сердца (постинфарктный кардиосклероз, стенокардия), нарушениями сердечного ритма, сердечной недостаточностью, артериальной гипертензией, последствиями мозгового инсульта. Отмечено, что с нарастанием тяжести ДГПЖ увеличивается частота и тяжесть сопутствующих заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Наиболее частой комбинацией у мужчин с АГ является доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ). Об этом свидетельствуют данные Московского городского центра патолого-анатомических исследований.

Проведенные в 2004 г. 1346 вскрытий показали, что

- 173 (39%) мужчин умерли от ИБС;
- 153 (88%) имели АГ и 20 (12%) — ренальную АГ;
- 62 (36%) из 153 больных с АГ имели ДГПЖ, в том числе 15 (9%) — со стенозом уретры разной степени;
- 6 (30%) мужчин с ренальной АГ имели ДГПЖ со стенозом уретры разной степени.

Таким образом, все мужчины с ИБС имели АГ, при этом ДГПЖ диагностирована у 68 из 173 (38,3%) больных ИБС с АГ.

В 2005 г., по данным 1471 вскрытий:

- 259 (42%) мужчин умерли от ИБС;
- 219 (85%) имели АГ и 40 (15%) — ренальную АГ;

¹*Udin Danil*, Perm State Medical University, Russia.

²*Murasheva Natalia*, Perm State Medical University, Russia.

³*Maria Kurilyak*, Perm State Medical University, Russia.

- 71 (41%) из 219 больных с АГ имели ДГПЖ, в том числе 20 (12%) — со стенозом уретры разной степени;

- 11 (30%) мужчин с ренальной АГ имели ДГПЖ со стенозом уретры разной степени.

Все мужчины с ИБС имели АГ, ДГПЖ при этом диагностирована у 72 из 259 (27,8%) больных ИБС с АГ.

При этом просветительская работа с населением страны, многочисленные лечебно-профилактические мероприятия позволили создать высокую степень понимания того, что АГ является основным фактором риска острых сосудистых катастроф с высоким уровнем смертности. В то же время наличие длительного течения ДГПЖ ассоциировано с высоким риском инфицирования и камнеобразования в мочевых путях, хронической почечной недостаточности и др. Более того, по нашим данным в 25% случаев источником для тромбоэмболии легочной артерии являются вены малого таза, в том числе в 40% на фоне ДГПЖ.

Нами проведен анализ 128 внезапно умерших мужчин в стационаре скорой медицинской помощи, у которых на секции сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) и заболевание ДГПЖ обнаружены соответственно в 58,6% и 34,0% случаев. При этом как основной клинический диагноз ДГПЖ констатирован почти в 2 раза реже, а ССЗ, наоборот, в 19 раз чаще. В то же время при формулировке сопутствующей патологии клиницистами с большей частотой указана ДГПЖ и крайне редко — ССЗ. Это наглядно свидетельствует о том, что ориентация и нацеленность лечащих врачей естественно определяется широко известным положением о распространенности и прогностическом значении ССЗ. Тем не менее следует указать, что среди осложнений ДГПЖ на секции выявляли цистит (гнойный, геморрагический), камни мочевого пузыря, пиелонефрит (восходящий, гнойный), хроническую почечную недостаточность и уросепсис. Здесь уместно также привести данные о том, что смертность в трех мегаполисах РФ от болезней мочеполовой системы составляет 2,5% (О. В. Зайратьянц, 2005). Можно полагать, что ДГПЖ и ее осложнения среди причин смертности от этих заболеваний составляют значительную часть.

Известно, что после 50 лет частота АГ в популяции составляет 60–70%, треть из которых составляют мужчины, при этом у половины их них диагностируется ДГПЖ. Таким образом, каждый 5–6-й мужчина после 50 лет имеет комбинацию АГ и ДГПЖ.

Выводы:

1. У 57,6 % больных, лечащихся у уролога по поводу расстройств мочеиспускания, обусловленных гиперплазией предстательной железы, имеет место ишемическая болезнь сердца.

2. У 73,7 % пациентов с выраженными симптомами ИБС, по поводу которой проводится лечение кардиологами, выявлена гиперплазия предстательной железы.

References

- [1] Adanovich N.A. Electrophysiological and functional characteristics of afferent impulses from the bladder. The authors abstract Diss., L., 1953
- [2] Airapetyanz E.S., Zvorykin V.N. Questions of physiology of interoception. P. 37-49.
- [3] Aliev S.D. On the issue of cardiovascular diseases in patients with prostate adenoma. Scientific notes. Baku, 1971. P. 139-145

COMORBID BACKGROUND OF SURGICAL DEPARTMENT PATIENTS

*Udin Danil¹, Smirnov Timofei²**Abstract*

The article evaluates the frequency of therapeutic comorbid pathology and identifies the main diseases. The influence of comorbid pathology on the patient's treatment tactics in the surgical Department was noted.

Keywords: comorbid pathology, patients, surgical Department.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/8

Актуальность: Для наиболее эффективного лечения пациентов необходимо учитывать сопутствующие заболевания и состояния, или коморбидность – сосуществование двух или более синдромов или заболеваний [1]. Степень влияния коморбидных нарушений на состояние пациента может быть различной. В хирургической практике важно в первую очередь их влияние на тактику ведения больного в пред- и послеоперационный период и возможный прогноз. На сегодняшний день изучению коморбидности, ее диагностике и лечению уделяется недостаточное внимание. Однако коморбидность представляет серьезную проблему для здравоохранения, так как наличие сопутствующих патологий повышает риск смертности [2].

Цель: оценка частоты встречаемости коморбидных заболеваний у хирургических больных.

Материалы и методы: анализ историй болезни 100 пациентов, находившихся на лечении в хирургическом отделении ГБУЗ «ГКБ№2 им. доктора Ф.Х. Граля» г. Пермь. Возраст пациентов варьировал от 19 до 86 лет; из них 31% составили мужчины и 69% – женщины.

Результаты: Анализ историй болезни показал наличие коморбидных терапевтических заболеваний в 78% случаев. Коморбидные заболевания были выявлены у пациентов в возрасте от 31 до 86 лет.

В 50% случаев коморбидной патологии встречаются заболевания сердечнососудистой системы: артериальная гипертония – 47%; ишемическая болезнь сердца – 18%; хроническая сердечная недостаточность – 9%; дисциркуляторная энцефалопатия – 7%; нарушение ритма сердца – 2%; комбинированный порок сердца – 1%.

Заболевания пищеварительной системы встречаются в 37% случаев. Среди них чаще всего гастрит – 24%. В 12% – гастродуоденит. Язвенная болезнь отмечена в 3% случаев. Эзофагит встречается в 5% случаев; гепатит

¹*Udin Danil*, Perm State Medical University, Russia.

²*Smirnov Timofei*, Perm State Medical University, Russia.

в 4%; холецистит встречается в 3% случаев. На гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь, фиброз печени, жировой гепатоз, желчекаменную болезнь, полипы желчного пузыря и полипы желудка приходится по 1%.

Эндокринные заболевания встречаются в 15% случаев. На долю больных с сахарным диабетом 2 типа приходится 11%, с ожирением – 5%. В 2% случаев - гипотиреоз.

Заболевания мочеполовой системы наблюдается у 6% пациентов, из них: в 3% – пиелонефрит; гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность, мочекаменная болезнь, кисты почек, ангиомиолипома почек, маточно-трубный рефлюкс и сальпингит – в 1%.

Заболевания дыхательной системы составляют 4%. В 3% – бронхиальная астма, в 1% – туберкулез.

В 17% случаев встречаются другие коморбидные состояния: варикозная болезнь – 5%, хроническая венозная недостаточность – 2%; дорсопатия, остеохондроз, ревматоидный артрит, подагра, нейросенсорная тугоухость, ВИЧ-инфекция и железодефицитная анемия – 1%.

10% больных имеют 5 и более коморбидных патологий. Возраст этих больных варьируется от 55 до 79 лет; средний возраст составил 67,9 лет. При этом в возрасте 65 лет и старше наблюдается 4 и более коморбидных заболеваний.

Выводы: Таким образом, терапевтическая коморбидная патология наблюдалась у 78% пациентов в отделении общей хирургии ГБУЗ «ГКБ№2 им. доктора Ф.Х. Граля» г. Пермь. При этом наиболее часто встречались заболевания сердечнососудистой системы – 50% и пищеварительной системы – 37% случаев коморбидной патологии. Наблюдается увеличение количества коморбидности с возрастом; в возрасте 65 лет и старше встречается 4 и более коморбидных заболеваний.

Наличие коморбидной патологии влияет на тактику ведения больного в хирургическом отделении: на определение показаний к оперативному вмешательству, тактику ведения пациента в пред- и послеоперационный периоды. Также с учетом коморбидной патологии определяется и метод оперативного вмешательства (малоинвазивный метод, полостной доступ и др.).

Пациенты с коморбидной сердечнососудистой патологией после оперативного вмешательства в 25% случаев наблюдались в реанимационном отделении и требовали более специализированного подхода (консультация кардиолога, терапевта и т.д.). Особая тактика ведения больных с эндокринными нарушениями (сахарный диабет) требует их перевода в пред- и послеоперационный период на прием инсулина. Пациенты с мочеполовой патологией нуждаются в консультации уролога. Больные с поражением пищеварительной системы в большинстве случаев не нуждаются в консультации более узких специалистов и на протяжении всего лечения находятся в хирургическом отделении.

References

- [1] Bragina E. Yu., Freydin M. B. Molecular and genetic studies of comorbidity // Bulletin of Siberian medicine, 2015, vol. 14, no. 6-p. 94-102
- [2] Styazhkina S. N., Makshakova N. P. Comorbidity as a problem of modern medicine // Academy, 2017, volume 1, no. 6-p. 100

THE IMPACT OF TOBACCO SMOKING ON HEALTH

Udina Elena¹, Halfieva Tatiyana², Shestakov Pavel³

Abstract

This article examines the impact of tobacco Smoking on the health status, quality of life of students and reactivity of their body. The influence of tobacco Smoking on the development of diseases of internal organs was revealed. The regularity of improving health indicators when quitting Smoking is determined.

Key words: tobacco Smoking, health.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/9

Актуальность: В настоящее время социальная проблема состоит в том, что общество знает очень много о вреде курения, но это не может повлиять на бурный рост рынка табачной продукции. Употребление табака является одной из самых значительных угроз для здоровья. От табакокурения умирают 1 взрослый из 10 во всем мире, по результатам Министерства Здравоохранения смертность составляет 20%. Смертность от табакокурения занимает 5 место в списке заболеваний, приводящих к летальному исходу. Активное и пассивное курение является фактором повышенного риска развития хронического бронхита, сердечно-сосудистых заболеваний, язвенной болезни желудка и злокачественных новообразований.

Цель исследования: изучить состояние физического здоровья студентов при табакокурении и в случае отказа.

Материалы и методы исследования: в 2019 году проведено исследование методом анкетирования 112 студентов лечебного факультета ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера. Выделены 3 группы: I группа опытная – курящие студенты с давностью курения от 3 до 5 лет, II группа – бросили курить в течении от 6 месяцев до 1 года, III группа контроль – никогда не пробовали курить.

I группа – 42 человека из них мужчины составляют 24 человека (57%), женщины 18(43%). Средний возраст составляет $18 \pm 3,0$ года. II группа – 35 человек из них женщины 20 человек (57%), мужчины 15 человек (43%). Средний возраст $19 \pm 3,0$ года. III группа – 35 человек из них 19 женщин (54%) и 16 мужчин (46%). Средний возраст $18 \pm 2,0$ года.

Проведено анкетирование всех респондентов по разработанной нами анкете, при анализе анкет оценивали физическое состояние людей

¹*Udina Elena*, Perm State Medical University, Russia.

²*Halfieva Tatiyana*, Perm State Medical University, Russia.

³*Shestakov Pavel*, Perm State Medical University, Russia.

курящих и бросивших курить, по сравнению с некурящими. Оценили изменения эмоционального состояния у студентов, которые прекратили табакокурение.

Проведен сравнительный анализ показателей здоровья в этих группах и оценка качества жизни людей, связанных с табакокурением, было выявлено наличие заболеваний у студентов, которые возникли в период табакокурения. Отмечено как курение влияет на качество жизни и работоспособность.

Среди курящих респондентов был проведен подсчет индекса курящего человека и оценена выраженность никотиновой зависимости по шкале Фагерстрема.

Результаты и обсуждение: в ходе обработки анкет среди опрошенных респондентов выявлено, что при исследовании индекса курящего человека среди I группы (42 человека): у 9 человек (21,4 %) опрошенных гарантировано имеется обструктивный бронхит курильщика, хронической формы (ИКЧ от 120), у 27 человек (64 %) имеют предпосылки к развитию обструктивного бронхита курильщика (ИКЧ меньше 120), 6 человек (14,6 %) огромная вероятность развития ХОБЛ (ИКЧ от 160).

При оценке степени тяжести никотиновой зависимости по шкале Фагерстрема получены следующие результаты: 24 человек (57%) имеют слабую зависимость, 3 человека (7%) среднюю, 9 человек (21,4 %) высокую и 6 человек (14,6 %) очень высокую.

По анкете разработанной нами было выявлено, что в среднем студент в месяц тратит на сигареты около 3000 рублей. По результатам «Анкеты качества жизни» выявлено, что среди 42 опрошенных 2 человека (5%) имеют в анамнезе вегетососудистую дистонию, 4 человека (10%) бронхиальную астму, 3 человека (7%) язвенную болезнь. Табакокурение ухудшает течение бронхиальной астмы.

При исследовании II группы по данным анкетирования в первый месяц после прекращения табакокурения выявляют изменения эмоционального состояния: раздражительность у 38,5 %, сонливость 15,4%, радость 15,4 %, повышенная активность 7,9 %, вспыльчивость, 7,7 %, желание остаться одному 7,4%, спокойствие 7,5%.

Отказались от табакокурения самостоятельно 15 человек (42%), 20 человек (58%) с помощью вспомогательных средств: 13 человек (65%) использовали пластыри, спреи, жевательную резинку, таблетки; 7 человек (35%) заменяли табакокурение сигарет на курение кальяна, электронные сигареты, жевательный табак.

Среди данной группы респонденты отмечают улучшение физического здоровья, которое проявляется в: изменения аппетита (повышение) у 40% опрошенных, 12,5% заметили прибавку в весе. 53,3 % отмечают повышение физической активности и уменьшение одышки. 66 % почувствовали улучшение вкусовых качеств. 66,7% отмечают исчезновение заложенности носа. Студентки, прекратившие табакокурение отмечают улучшение состояния волос, уменьшение ломкости и тусклости, изменение

цвета зубов, исчезновение неприятного запаха из ротовой полости, исчезновение не проходящего кашля.

В III группе в ходе анкетирования хронических заболеваний не выявлено. 50% опрошенных занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни. У 30% в семье никто не курит, 5 человек совмещают работу с учёбой. Все опрошенные респонденты данной группы не имеют желания начинать табакокурение.

Выводы: табакокурение отрицательно влияет на состояние здоровья, ухудшает качество жизни студентов, снижает реактивность организма, способствует появлению заболеваний внутренних органов и требует дополнительных материальных затрат. Отказ от табакокурения ведет к улучшению качества жизни и повышает показатели здоровья.

References

- [1] Volkotrub L. P. tobacco Smoking as a factor of carcinogenic risk // Healthcare of the Russian Federation. – 2010. – №. 2. – Pp. 10-15.
- [2] Tobacco Smoking (the heading is led by associate Professor of the Department of psychiatry-narcology, psychotherapy and sexology, PhD, associate Professor E. V. Volkova) [Electronic resource]. - URL http://piuv.ru/medicinskij_vseobuch_zdorove_sberezhenie_naselenija_/tabakokurenie_
- [3] Chuchalin A. G. tobacco Smoking and respiratory diseases //Russian medical journal, 2008, Vol. 16, No. 22, P. 1477.

INFLUENCE OF MUSIC ON INDICATORS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

*Udina Elena¹, Kurilyak Maria²**Abstract*

The article considers the influence of music on the functioning of the cardiovascular system. The influence of music therapy on the heart rate was evaluated. Conclusions about the benefits of music therapy in the treatment of cardiovascular diseases are drawn.

Key words: music therapy, cardiovascular system.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/10

Актуальность: использование в медицине музыкального искусства вызывает особый интерес, что получило название музыкотерапии. В основе этого лечебно-профилактического направления лежит использование различных методов воздействия музыкой или пением на симптомы заболевания. Музыка используется в качестве средства для предупреждения и снятия утомления, для повышения работоспособности человека. Изменение состояния сердечно-сосудистой системы происходит за счет акустико-моторного характера восприятия музыки при получении афферентной импульсации от слуховых рецепторов [1,2].

Целью исследования было изучение влияния сеанса музыкотерапии, исполненной на гитаре в минорной тональности, на артериальное давление (АД), частоту сердечных сокращений (ЧСС) у пациентов с гипертонической болезнью третьей стадии, третьей степени в сочетании с ишемической болезнью сердца (ИБС) в форме стенокардии второго и третьего функциональных классов.

Материалы и методы: Под наблюдением находилось 24 человека: в возрасте от 57 до 83 лет, средний возраст 70 лет (12 мужчин и 12 женщин). Всем пациентам проводилась медикаментозная терапия, назначенная врачами кардиологами, которые осуществляли динамическое наблюдение. Медикаментозная терапия включала: ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, аспирин, диуретики.

Все пациенты были разделены на две группы: №1 – контрольная (12 человек: 6 мужчин и 6 женщин) – без прослушивания музыки; №2 – с прослушиванием ритмичной музыки (12 человек: 6 мужчин и 6 женщин). Время прослушивания – 10 минут однократного воздействия. В обеих

¹*Udina Elena*, Perm State Medical University, Russia.

²*Kurilyak Maria*, Perm State Medical University, Russia.

группах проводилось измерение показателей систолического и диастолического артериального давления (АДс, АДд), ЧСС. Эти показатели исследовались до и после прослушивания музыки.

Результаты и их обсуждение: Получены следующие результаты: АДс снизилось в обеих группах. В группе №2: до воздействия музыки $148,25 \pm 4,62$; после $133,33 \pm 4,15$, $p \leq 0,05$. В группе №1: без воздействия музыки – $153,5 \pm 2,41$, спустя 10 минут – $137,33 \pm 2,39$, $p \leq 0,05$. В группе №2 несколько уредился пульс (до воздействия – $82,17 \pm 3,28$, после $74,5 \pm 22,5$, $p \leq 0,05$), в группе №1 пульс без воздействия – $83,92 \pm 2,48$, спустя 10 минут – $80,33 \pm 2,41$, $p > 0,05$, АДд (без воздействия – $74,58 \pm 2,57$, спустя 10 минут $62,83 \pm 4,65$, $p \leq 0,05$), в группе №2 достоверных сдвигов АДд не произошло. Таким образом, после воздействия музыки к результатам медикаментозной терапии добавился положительный эффект: снизилась ЧСС, т.е. снизилась потребность сердца в кислороде, что является одной из целей лечения ИБС. Это не соблюдалось в контрольной группе.

Музыкотерапия в дополнение к медикаментозной терапии может рекомендоваться больным с ГБ третьей степени третьей стадии в сочетании с ИБС, ибо дополнительная медикаментозная терапия с отрицательным хроно- и дромотропным эффектом у больных с сочетанной патологией может привести к неожиданным результатам из-за полипрогмазии [3].

Вывод: Дополнение сеансов музыкотерапии у медикаментозному лечению достоверно снижает ЧСС, что в свою очередь снижает потребность миокарда в кислороде у больных с коморбидным состоянием: ГБ+ИБС. Сеансы музыкотерапии можно использовать как при лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, так и в целях профилактики и реабилитации после аорто-коронарного шунтирования и стентирования.

References

- [1] Polyakova V.K. On the possibility of using music to stimulate mental performance // Physiological characteristics of mental and creative work. M. p 103-104.
- [2] Polyakova V.K. To the question of the influence of music on the muscular and cardiac activity of a person // experimental research in physiology, biophysics and pharmacology. Perm. P 111-114.
- [3] Fudin N.A., Tarakanov O.P., Classic S.Y. Music as a means of improving the functional state of students before the exam // Human physiology. M. 1996. P 1-9.

ANALYSIS OF RISK FACTORS OF EARLY PREMATURE BIRTH

*Ophelia Samedova¹, Anastasia Sannikova²**Abstract*

The article considers the degree of influence of various risk factors on the occurrence of early preterm labor on the example of women in labor at the Perm Regional Perinatal Center.

Key words: premature birth, risk factors, pregnancy.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/11

По оценкам Всемирной организации здравоохранения ежегодно до 15 миллионов детей рождаются преждевременно, а 1 миллион умирает из-за осложнений, связанных с преждевременными родами (ПР). Особое внимание заслуживают сверхранние ПР, т.е. роды, произошедшие в сроке гестации 22-28 недель, именно эта категория определяет уровень смертности в группе ПР. По данным всемирной организации здравоохранения, на долю недоношенных детей приходится до 60–70% ранней неонатальной смертности, а мертворождаемость при ПР выше в 8–13 раз [5], что определяет их весомый вклад в структуру репродуктивных потерь [4], в связи с чем актуальным является анализ факторов риска и возможных причин, приводящих к развитию прежде всего сверхранных преждевременных родов.

Цель исследования - выявить основные факторы риска развития сверхранных преждевременных родов.

Материалы и методы исследования. Проведен ретроспективный анализ 18 историй болезни пациенток со сверхранными преждевременными родами на базе Пермского Краевого Перинатального Центра в 2019г. Проанализированы факторы риска преждевременных родов, анамнез жизни женщин, наличие хронических заболеваний, результаты инструментальных и лабораторных исследований, учитывался также прием препаратов как до, так и во время беременности, а также метод родоразрешения, срок и состояние плода при рождении.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ историй болезни пациентов показал, что средний возраст рожениц составил $32,8 \pm 3,6$ лет, при этом 38,9% пациентов были старше 34 лет, что соотносится с данными клинического протокола «Преждевременные роды. Протокол лечения», о том, что у женщин старше 34 лет популяционно ПР встречаются чаще [4].

¹*Samedova Ophelia*, student, Perm State Medical University, Russia.

²*Sannikova Anastasia*, student, Perm State Medical University, Russia.

В литературе встречаются интересные данные о влиянии молодого и подросткового возраста на риск осложнений гестации, в том числе ПР, однако в нашем исследовании эта гипотеза не подтвердилась [6]. В 94,4% случаях зачатие произошло самостоятельно, 5,6% пациенток воспользовались процедурой ЭКО. Высокий паритет (более 4 родов в анамнезе) имели 5,6% пациентов, а в то время, как у 38,9% в анамнезе были 1 и более преждевременные роды, а у 27,8% 2 и более медицинских аборт. У 5,5% пациенток интервал между беременностями составил менее 6 месяцев (по мнениям авторов данный фактор риска развития преждевременных родов связан с тем, что воспалительный процесс, развившийся во время предыдущей беременности, ещё не дошел до своего окончания, что и спровоцировало преждевременные роды). Пациентки имели вредные привычки до беременности, так, 22,2% курили, а 5,6% употребляли алкогольные напитки. Вследствие как активного, так и пассивного курения в организме женщины повышается содержание уровня ФСГ и снижается уровень эстрогенов и прогестерона. Курение как до, так и во время беременности влияет на утолщение ворсинчатой оболочки при формировании плаценты, что и приводит в свою очередь к развитию преждевременных родов и другим патологиям беременности.

В ряде случаев риск развития сверххранних преждевременных родов связан с влиянием экстрагенитальных соматических заболеваний. Среди них, лидирующее место занимает хронический пиелонефрит, он был отмечен у 50% пациенток. Цервико – вагинальные инфекции были выявлены у 44,4% (кольпит, цервицит), сахарный диабет у 16,7% беременных, артериальная гипертензия – у 16,6% пациенток. Полученные данные коррелируют с результатами исследований российских и зарубежных ученых о высокой значимости инфекционного фактора в генезе ПР [1, 7].

В ходе нашего исследования мы выявили довольно интересный факт: 38,9% женщин от всех рассмотренных нами случаев сверххранних преждевременных родов имели III (BB/BO) группу крови, из них 14,3% имели отрицательный резус-фактор (Rh (-)) фактор и соответственно 85,7% – положительный резус-фактор (Rh(+)). Таких данных ранее в литературе нигде не было описано. Возможно – это лишь случайное совпадение. Однако стоит принять этот факт к дальнейшему рассмотрению и произвести исследование среди большего числа женщин с целью установления истинных показателей.

Получали профилактику микронизированным прогестероном лишь 11 пациенток. Вероятно, в силу того что не у всех из них были идентифицированы факторы риска. Несмотря на это, единственно эффективной мерой профилактики ПР является раннее прогнозирование и проведение превентивных мер, направленных на пролонгирование беременности [2, 3].

Несомненно, в развитии преждевременных родов следует учитывать и такие факторы, как образ жизни женщины, бытовые условия, её психоэмоциональное состояние, особенности питания и характер работы

Выводы: по результатам нашего исследования, наиболее значимыми факторами риска преждевременных родов являются: возраст старше 34 лет и преждевременные роды в анамнезе – 38,9% пациентов, 2 и более медицинских аборт в анамнезе – 27,8%, соматическая патология (в частности, хронический пиелонефрит) – 50% пациентов. Немаловажным является и наличие пристрастия к курению, так, каждая 1/5 часть пациенток отмечали у себя эту вредную привычку до беременности.

References:

- [1] Захарова Ю.А., Фельдблюм И.В., Падруль М.М. Этиологическая структура и факторы риска распространения инфекций мочевыводящих путей среди рожениц и родильниц. Эпидемиология и инфекционные болезни. 2007. № 2. С. 27-31.
- [2] Падруль М.М., Олина А.А., Кляусова Е.Г. Опыт применения микронизированного прогестерона при угрожающих преждевременных родах, сопровождающихся укорочением длины шейки матки. Уральский медицинский журнал. 2013. № 4 (109). С. 22-26.
- [3] Падруль М.М., Олина А.А., Кляусова Е.Г., Садыкова Г.К. Профилактика преждевременных родов в первом триместре беременности. Акушерство и гинекология. 2015. № 10. С. 107-111.
- [4] Преждевременные роды. Клинический протокол (письмо Минздрава РФ от 17.12.2013г № 15-4/10-2-9480).
- [5] Структура репродуктивных потерь. А.А. Олина, Г.К. Садыкова, И.В.Галинова /Пермский медицинский журнал, 2017, № 6(34), С.59-61.
- [6] Шевлюкова Т.П., Чабанова Н.Б., Галиева Г.Д., Боечко Д.И. Особенности течения гестационного периода и родов в подростковом возрасте. Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 6-2 (26). С. 110-113.
- [7] Шелягин И.С., Сидоренко В.В., Шевлюкова Т.П., Братова О.В. Анализ структуры и частоты встречаемости экстрагенитальной патологии у беременных. В сборнике: Молодежь, наука, медицина Материалы 63-й всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием. Редколлегия: М.Н. Калинин [и др.]. 2017. С. 611-614.

CHARACTERISTICS OF FUNCTIONAL CONDITION OF BITE ANALIZATORS
WHO WORK IN TABACCOMAKING

Nazarova Nodira¹, Norbutayev Alisher²

Abstract

Within the research framework, 240 tobacco growers were examined in order to identify violations of the functional state of the taste analyzer. The results of the studies showed a high frequency among workers growing tobacco of both absolute (from 4.8-1.0% to 38.8-4.3%) and differential (65.5-3.9%) thresholds of taste. In particular, a constant absolute threshold of taste of tobacco growers for sweets was observed in 13.6%, for bitter - 18.4%, for sour - in 21.9%, and for salty - in 41.4% of the examined.

Key words: adverse environmental and production factors, local immunity of the oral cavity.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/12

Табачная промышленность является одной из высоко развивающихся отраслей агропромышленного комплекса стран СНГ и представлена фермерскими хозяйствами, которые выращивают табак и производят его первичную дофабричную обработку, ферментационными заводами, табачными комбинатами и фабриками. Основным неблагоприятным производственным фактором, негативно влияющим на организм табаководов, являются: алколоиды (прежде всего никотин), вещества, содержащие азот неалколоидной группы (аммиак, аспарагин, глутамин), амины, эфирные масла и смолы. Установили, что содержание никотина в табаке колеблется от 2 до 2,3%, веществ, содержащих азот неалколоидной группы – от 3 до 4,6%, эфирных масел до 2,7% от сухого вещества, минеральных веществ – от 7 до 22% [1,2].

В состав табачных листьев в качестве примесей могут входит и пестициды (ГХЦГ, фозалон, гербициды, инсектициды), которые используются как средства защиты растений от болезней, сорняков и вредителей. Считается, что на этапах подготовки табака во время операций увлажнения и сушки происходит разложение пестицидов под влиянием высокой температуры и влажности. При этом может иметь место остаток пестицидов в перерабатываемом продукте [5].

¹*Nazarova Nodira*, Candidate of Medicine Sciences, Associate Professor, Samarkand State Medical Institute, Uzbekistan.

²*Norbutayev Alisher*, head of the department, Samarkand State Medical Institute, Uzbekistan.

Между тем, в литературе имеются данные о том, что изменения функционального состояния вкусового анализатора являются одним из преждевременных признаков вредного воздействия многих химических веществ на организм человека [4,7].

Целью данного исследования явилось изучение состояния чувствительности вкуса у работающих в табаководстве по сравнению с контрольной группой обследованных. Материал и методы исследования

Нами было исследовано функциональное состояние органа вкуса у 240 рабочих Ургутского табаководческого района Самаркандской области Республики Узбекистан, которые занимаются технологическим процессом на плантациях табачных плантациях (выращивание, ломка, уборка, сушка, нанизывание) (основная группа обследованных) по показателю возбудимости (порог раздражения) вкусового анализатора и у 242 рабочих Самаркандского овощеводческого района, где относительно экологически чистая зона (контрольная группа обследованных). При определении порога вкусового раздражения была использована методика капельных раздражений, предложенная ГОСТ Р ИСО 3972-2005 [3].

Те данные, которые получили, подвергнуты статистической обработке с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel. Достоверность различия параметров определяли по критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Полученные результаты проведенных исследований показали (таблица 1), что среди рабочих, выращивающих табак наблюдается высокая частота как абсолютного (от $4,8 \pm 1,0\%$ до $37,8 \pm 4,4\%$), так и дифференциального ($64,4 \pm 3,9\%$) порогов вкуса. В частности, неизменный абсолютный порог на сладкое наблюдается у 12,4% табаководов, на горькое – 17,3%, на кислое – у 20,9%, на соленое – у 40,5% обследованных.

Частенько изменения порога вкусового ощущения в виде его повышения (22,2%), понижения (40,5%), отсутствия (16%) и извращения (4,8%) имели место при изучении органа вкуса на сладкое. Немного реже порог вкусового ощущения менялся при изучении на горькое (повышение – 18,5%, понижение – 35,6%, извращение – 10,8%, отсутствие вкусовой чувствительности – 14,5% и кислое (повышение – 10,8%, не имеющаяся вкусовая чувствительность – 14,5% и на кислое (повышение – 10,8%, понижение – 37,7%, извращение – 19,5% и нет чувства вкуса – 9,7%). Реже нарушение чувства вкуса наблюдались при исследовании чувства вкуса на соленое (повышение порога ощущения вкуса у 3,3%, понижение – у 36,5%, извращение – у 14,5%, нет порога ощущения вкуса – у 4,8% изученных).

Понижение порога вкусовой ощущаемости было определено также у малой части овощеводов сравниваемой группы (на сладкое – у 11,3%, на соленое – у 3,7%, на кислое – у 7,6%, на горькое – у 5,6%).

Когда менялся дифференциальный порог вкуса наблюдалось только у лиц основной группы и с довольно большой частотой (у 65,3% работаю-

щих). Другими словами, когда меняется абсолютный порог вкуса у табаководов в большинстве случаев наблюдается одинаковое изменение дифференциального порога вкуса.

Таблица 1

Частота нарушения органа вкуса у рабочих, выращивающих табак (основная группа) в по сравнению с работающими контрольной группы (M±m, на 100 обследованных)

Вкусовое вещество	Группа рабочих	Состояние порога ощущения					Изменения дифференциального порога
		норма	повышение	понижение	извращения	отсутствии	
Сладкое	Основная	13,3±3,6	23,1±4,7	41,4±5,4	4,8±1,1	16,9±4,2	65,3±3,8
	Сравнимая	88,5±4,1	-	11,3±4,1	-	-	-
	P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
Соленое	Основная	41,4±4,0	3,3±0,4	36,5±4,2	14,5±2,1	4,8±1,1	-
	Сравнимая	96,1±5,5	-	3,7±0,6	-	-	-
	P	<0,01	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	-
Кислое	Основная	21,8±3,6	10,8±2,2	38,7±4,4	19,5±2,8	9,7±1,4	-
	Сравнимая	92,2±4,5	-	7,6±1,7	-	-	-
	P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	-
Горькое	Основная	18,2±3,2	19,4±2,3	36,5±4,1	10,8±1,5	14,5±2,1	-
	Сравнимая	34,2±3,6	-	5,6±1,1	-	-	-
	P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	-

Интересная зависимость от профессионального стажа обнаружена при рассмотрении частоты нарушения задачи органа вкуса у рабочих табаководства в различных группах стажа (таблица 2). Рассмотрев этот материал показал, что уровень нарушения абсолютного порога органа вкуса с увеличением рабочего стажа на табачном поле намного возрастает. Итак, неизменный абсолютный порог чувства вкуса на сладкое в сравниваемых группах стажа наблюдается соответственно у 12 (18,2%), у 11 (17,3%), у 11 (15,4%) изученных (в четвертой группе по возрасту случаев неизменного порога вкуса на сладкое не нашлось), на соленое у 38 (65,2%), у 27 (48,3%), у 15 (24,5%), у 11 (17,4%) рабочих, на кислое у 21 (36,5%), у 21 (34,5%), у 14 (23,1%) овощеводов(в четвертой группе по возрасту случаев неизменного порога вкуса на кислое не наблюдалось), на горькое у 21 (36,5%), у 13 (24,0%), у 19 (15,2%), у 11 (17,6%) обследованных. У работающих табаком с рабочим стажем до 5 лет в большинстве случаев имело место увеличение восприятия порога сладкого – у 38 (65,2%), кислого – у 26 (45,2%) и горького – у 27 (46,7%). Увеличение раздражительного порога на соленое отмечено реже – у 12 (18,2%).

С увеличением срока работы на табаководстве частота извращения ощущений вкуса в виде увеличения абсолютного порога уменьшается (повышение порога ощущения вкуса наблюдалось только на сладкое и горь-

кое у лиц со стажем работы от 5 до 9 лет, а в более старших стажевых группах не наблюдалось совсем). С увеличением профессионального стажа возрастает частота понижения вкусовой чувствительности вплоть до полной потери вкусовых ощущений. У рабочих со стажем работы на табаководстве более 5 лет начинается обнаруживаться извращенное ощущение вкусовых раздражителей на соленое и кислое. Частота обнаружения этого вида нарушения достигает наибольшей величины у работающих четвертой стажевой группы, причем на все виды вкусовых раздражителей: на кислое – у 26 (45,6%), сладкое – у 12 (21,1%), соленое – у 11 (19,2%) и горькое – у 10 (17,5%).

Таблица 2

Частота нарушения функции вкусового анализатора у табаководов по показателю порога раздражения в зависимости от стажа работы в табаководстве (в скобках указан процент обследованных)

Стаж работы, лет	Вкусовое вещество	Состояние порога ощущения					Изменение дифференциального порога
		норма	повышение	понижение	извращение	отсутствие	
До 5 (n=60)	сладкое	11 (18,1)	39 (65,3)	10 (16,6)	-	-	16 (26,6)
	соленое	39 (65,3)	11 (18,1)	10 (16,6)	-	-	
	кислое	22 (36,6)	27 (45,3)	11 (18,1)	-	-	
	горькое	22 (36,6)	28 (46,8)	10 (16,6)	-	-	
5-9 (n=58)	сладкое	10 (17,2)	20 (34,4)	28 (48,4)	-	-	22 (37,9)
	соленое	28 (48,4)	-	20 (34,4)	10 (17,2)	-	
	кислое	20 (34,4)	-	28 (48,4)	10 (17,2)	-	
	горькое	14 (24,1)	16 (27,5)	28 (48,4)	-	-	
10-15 (n=65)	сладкое	10 (15,3)	-	27 (41,5)	13 (20,0)	15 (23,2)	41 (63,0)
	соленое	16 (24,6)	-	24 (36,9)	15 (23,2)	10 (15,3)	
	кислое	15 (23,2)	-	30 (46,7)	20 (30,1)	-	
	горькое	10 (15,3)	-	21 (32,3)	23 (35,5)	11 (16,9)	
16 и более (n=57)	сладкое	-	-	25 (43,8)	12 (27,1)	20 (35,1)	47 (82,4)
	соленое	10 (17,5)	-	26 (45,8)	11 (19,2)	10 (17,5)	
	кислое	-	-	11 (19,2)	26 (45,7)	20 (35,1)	
	горькое	10 (17,5)	-	11 (19,2)	10 (17,5)	26 (45,8)	

Следует отметить, что у рабочих третьей стажевой группы (10-15 лет) начинает выявляться отсутствие вкусовой чувствительности на сладкое – у 15 (23,2%), горькое – у 11 (16,9%) и соленое – у 10 (15,3%), а с четвертой стажевой группы (16 и более лет) на все виды вкусовых раздражителей. Наиболее часто отсутствие вкусовой чувствительности в четвертой стажевой группе имело место на горькое – у 26 (45,8%), сладкое – у 20 (35,1%) и кислое – у 20 (35,1%), наименее – на соленое – у 10 (17,5%). Частота нарушения дифференциального порога вкуса также увеличивается с удлинением профессионального стажа: у 16 (26,6%) в первой стажевой группе, у 22 (37,9%) – во второй, у 41 (63,0%) – в третьей и у 47 (82,4%) в четвертой.

Таким образом, среди рабочих табаководческого района со стажем работы до 5 лет с высокой частотой наблюдалось нарушение функционального состояния вкусового анализатора в виде повышения (18,1-65,3%) абсолютного порога, а с увеличением стажа работы (5 и более лет)

понижения, извращения и отсутствия вкусового восприятия (16,6-48,4%). Особенно значимыми, с нашей точки зрения, является тот факт, что нарушение вкусовой чувствительности с высокой частотой наблюдалось у тех табаководов, которые еще не имели видимых нарушений общего состояния здоровья. Наряду с нарушением порога вкусового ощущения нами выявлено и нарушение дифференциального порога ($65,4 \pm 3,9\%$). Известно [6], что процессы определения дифференциального порога связаны с изменениями как периферических, так и центральных отделов вкусового анализатора. Поэтому обнаруженные нарушения дифференциального порога вкуса у практически здоровых работающих позволяют считать нарушение вкуса одним из ранних признаков токсического поражения центральной нервной системы. Это, по нашему мнению, должны иметь определенное значение в ранней диагностике проявлений вредного воздействия производственных факторов табаководства на организм работающих.

References:

- [1] Мамутов Р., Махкамов Н. Табак-здоровью враг // Народное слово. - Т., 2005. - №103 (31 мая). - С. 3.
- [2] Муминов Х. Кандай килиб, ВОЗ кечардим // Здравоохранение Узбекистана. - Т., 2005. - №21 (31 май). - С. 5.
- [3] Назарова Н.Ш., Жуматов У.Ж., Касимов М.М. Состояние вкусовой чувствительности у табаководов // Стоматология. - Т., 2011. - №3. -Л. - С. 18-20.
- [4] О мерах по упорядочению деятельности по ферментации табачного сырья и производству табачных изделий: Постановление Кабинета Министров РУз от 7 сент. 2006г. №190. Прилож.№1. ПОЛОЖЕНИЕ о лицензировании деятельности по ферментации табачного сырья и производству табачных изделий // Собрание Постановлений Правительства Республики Узбекистан. - Т., 2006. - №9. - С. 60-72.
- [5] Обольский Д.М., Сокольская Т.А., Денисов А.А. Табак настоящий: химический состав, фармакологические свойства и применение в медицине // Фармация. - М., 2007. - №5. - С. 44-48.
- [6] Образцов Ю.Л. Экологические аспекты стоматологической патологии // Стоматология. - 1997. - № 5. - С. 75-79.
- [7] Острофец Г.В. Физиолого-гигиеническая оценка условий труда при выращивании табачной рассады в механизированных парниках // Здравоохранение. - 1988. - № 5. - С. 34-38.
- [8] Пшеничников Р. А., Никитина Н.М., Демина М.В. Разработка и использование микробиологического метода для выявления, количественной суммарной оценки токсикантов табачного дыма // Токсикол. вестник. - М., 2007. №5. - С. 23-27.
- [9] Ражабов О.А. Состояние полости рта у работников и лиц, проживающих в регионе нефтеперерабатывающего производства: Автореф. ... канд.мед.наук.-Ташкент, 2011.-18 с.
- [10] Артамонова В.Г. Риск сенсибилизации к профессиональным аллергенам у работников современного табачного производства : научное издание / В.Г. Артамонова, И.А. Божков, Л.Б. Гайковая, М.А. Севастьянова // Вестн. Санкт-Петербургской гос. мед. академии им. И.И. Мечникова. - СПб, 2004. - №3. - С. 34-37.

- [11] Бабанов С. А. Роль табакокурения в развитии хронических неспецифических заболеваний легких (обзор литературы) / С.А.Бабанов // Здоровоохранение Российской Федерации. - 2002. - №1. - С. 53-55.
- [12] Бекбасаров Ч.Б. Кыргызский опыт создания политики и стратегии по сокращению потребления табачных изделий / Ч.Б. Бекбасаров // Центрально-Азиатский Медицинский Журнал. - Бишкек, 2008. - №2. - С. 96.

PHILOLOGY

THE CONFESSION OF NICOLAI STAVROGIN AS EVIDENCE OF A DESTROYED SOUL AND A SELF-AGGRADIZEMENT IN THE NOVEL BY F.M. DOSTOEVSKY «DEVILS»

Umurzakova Albina¹, Rad Elza²

Abstract

This article is devoted to the analysis of the confession of Nicolai Stavrogin in the novel by F.M. Dostoevsky's «Devils». This scene presents an interest, so it was not included in the main storyline. Therefore it is not enough studied in the modern literary study. If you do not pay attention to the confessional motive, which is depicted in the chapter «At Tikhon». Nicolai Stavrogin is a hero whose readers won't be able to understand as planned by the philosopher - writer.

Key words: the confession, the society, the exaltation, the sin, the morality, self-aggrandizement.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/13

В романе Ф.М. Достоевского «Бесы» главный герой Николай Всеволодович Ставрогин представляет чудовищную, демоническую, распадающуюся душу. Доказательством этому служит не вошедшая в основное содержание произведения глава «У Тихона». В ней повествуется о том, что Nicolas решил сделать публичное заявление обществу обо всех своих, мягко говоря, неблагоприятных поступках. Герой желает намеренно скомпрометировать себя перед обществом, вызвать ажиотаж. Это ему нужно для того, чтобы люди на него обратили внимание, а он нашел повод продолжать ненавидеть их, так как Николай презирает род человеческий [1, с. 115].

Сцена исповеди Ставрогина у Тихона самая значимая часть всего произведения. Еще в своих дневниках Ф.М. Достоевский упоминал о том, что роман был написан только ради одной главы. Все описанные действия,

¹*Umurzakova Albina*, 5th year student of the Faculty of Philology, Sterlitamak branch of Bashkir State University, Russia.

²*Rad Elza*, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor of the Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Russia.

диалоги, сюжет произведения – это только подготовка читателей к главному, к самой запоминающейся сцене борьбы/диалога/дуэли живого и мертвого, добра со злом, бога с дьяволом.

Если обратиться к анализу исповеди, то сразу становится понятно, что здесь что-то не так. Во-первых, она предполагает таинство, а герой желает выставить себя напоказ, доказать, показать, каков он на самом деле. Это нарушение христианских законов, как выразился Ставрогин «монастырских формул».

Во-вторых, герой описывает свои злодеяния на листах и там ни в одной строчке не написано, что он раскаивается. Он занят самим собой, своими чувствами и состоянием, упоением своих грехов, но никак не ставит перед собой цель, чтоб его простили. Николай, наоборот, хочет, чтоб народ ушел в ненависть по отношению к нему.

В-третьих, на этот факт уже указывает сам Тихон – Ставрогин смешон и жалок, у него нет смирения. Старец говорит ему, что есть в жизни человеческой грехи намного страшнее и позорнее тех, которые описывает герой. Он акцентирует внимание на том, что сила раскающегося заключается в искреннем принятии «заушения и заплевания» [3, с. 620]. А у Николая силы нет, так как его убьет «некрасивость формы», ибо он «не подготовлен, незакален», как видит Тихон.

В этой сцене как никогда показано духовное падение героя. Читатели сразу обращают внимание на его желание гласности и публичности. Зачем? Обратимся к одному из эпиграфов романа, взятого из Евангелия от Луки 8: 32-36. Там говорится об исцелении человека, бесы которого просят войти в стадо свиней: «Бесы, вышедшие из человека, вошли в свиней; и бросилось стадо с крутизны в озеро и потонуло...жители нашли человека у ног Иисусовых одетого и в здравом уме...» [2].

Своей целью герой ставит исповедание для того, чтобы возвеличиться не только над человечеством, но и над бесами своими. Николай неоднократно говорил, что сам для себя является богом. Ему очень нужно, чтобы нечистая сила вышла из него и вошла в людей, заразила общество морально-нравственным упадком, мерзостью своих грехов. Для Ставрогина люди – это стадо свиней. Он желает, чтобы они, разбежавшись, прыгнули в пропасть, не выдержав убийственной низости поступков, которые прямо противоположны божественной воле. И только тогда по-настоящему он сможет стать свободным от бесов, так как герой будет наблюдать их вокруг и наслаждаться своим дьявольским творением. В этом и заключается истинное зло Николая – в зверстве, которое в свое время Аристотель трактовал «как крайнюю испорченность с утратой статуса человека» [5, с. 35].

Да, Ставрогину важно исповедаться, но не покаяться: «не стыдись признаться в преступлении, зачем стыдитесь вы покаяния?». Тихон очень тонко подмечает это, ведь не зря Николай назовет его «проклятым психологом». Герой желает больше ненависти, чем любви («пусть уж лучше ненавидят») и намеренно старается удивить читателя своей бесчувствен-

ностью. Старец также говорит о том, что Ставрогин «любуется психологией своей», а настоящее и подлинное покаяние и исповедь заключает в себе только смирение, которого у Николая нет. Как мы видим Nicolas сознательно нарушает все христианские законы, обманом пытается очернить их. Он ведет свою игру, которая заключается в двойственности мотивов: потребность в раскаянии, заставляет его впасть еще в больший грех, который никогда не будет прощен. С точки зрения психологии – это можно назвать бессознательным желанием вреда всему живому посредством использования благовидных мотивов с целью усыпления бдительности. Другими словами – уничтожить само понятие морали как нравственного ориентира, прикрываясь при этом ее же содержанием. Об этом еще говорил Зигмунд Фрейд, раскрывая понятие «преступник». Он утверждал, что таких людей отличают две яркие психологические черты, на которых и основывается их личность в полной мере – это беспредельный эгоизм и чудовищная потребность в разрушении [5, с. 185]. Не зря в романе по отношению к Ставрогину часто слышится слово «самозванец». Бахтин подобный художественный прием называет вывернутым наизнанку миром.

У Николая, как замечает Тихон, нет сил для того чтобы победить высокомерие. Он не может по-настоящему раскаяться, так как для этого нужно осудить самого себя и признать вину, чего Николай сделать не в состоянии. Поведение принца Гарри подобно сверхчеловеку, который не имеет нужды ни в любви, ни в принятии, ни в прощении. Даже путь покаяния, который открывается перед Николаем, не может изменить души его, так как для этого нужно перестать искать наказания.

О нарушении христианских законов свидетельствует и самоубийство Николая, которое как раз и предсказывает Тихон: «за час, может быть, до великого шага, вы броситесь в новое преступление как в исход, чтобы только избежать обнародования листов!» [4, с. 625].

Разрушающаяся душа Ставрогина – это свидетельство его утраченных связей с миром, с народом, с обществом, со своей семьей. Герой существует вне этих категорий, поэтому является заложником inferнальных сил, воплощением чего является модная для того времени идея отрицания и безбожия.

Ставрогин – это идея метафизической смерти сверхчеловека, антихриста при продолжающейся его земной жизни в мире собственного своеволья и безразличия. Демон Николая всегда будет стоять выше всякой пользы. По словам епископа Тихона, Nicolas – это «великая праздная сила, ушедшая нарочито в мерзость» [4, с. 619].

Да, герои Ф.М. Достоевского всегда эпатажируют публику мотивами своих поступков и рассуждениями. Об этом еще говорил Ткачев Петр Никитич в статье «Больные люди». По его мнению, персонажи, созданные писателем, чаще всего являются людьми ненормальными. Они обнаруживают в себе признаки «болезни умственной», т.е. больного сознания. Также Ткачев П.Н. отмечает, что г.Достоевский с особой любовью описывает недуги, немощи человеческой души, различные аномалии, «извращения

человеческих чувств» [6]. Подтверждением этому является исповедь Н.В. Ставрогина.

References

- [1] Бачинин В.А. Достоевский: Метафизика преступлений (художественная феноменология русского постмодерна). – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 412 с.
- [2] Библия онлайн [Электронный ресурс] <https://www.bibleonline.ru/> (дата обращения 3.04.20).
- [3] Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 448 с.
- [4] Достоевский Ф.М. Бесы. – М.: Эксмо, 2014. – 704 с.
- [5] Соболева М.Е. Логика зла. Альтернативное введение в философию. – Спб.: «Владимир Даль», 2019. – 320 с.
- [6] Ткачев П.Н. Больные люди. «Бесы», роман Федора Достоевского, в трех частях. Критика 70-х гг. XIX века. [Электронный ресурс] <http://az.lib.ru/g/tkachew> (дата обращения: 01.04.2020)

THE PRINCIPLE OF ANTONIMY AND CONTRAST IN THE CONTEXT
OF THE PHILOSOPHY OF BERDAKH'S POEM

*Koblanova Zhibek*¹

Abstract

This article is devoted to the study of the features of antonyms and the phenomenon of contrast in the poetry of the great Karakalpak poet Berdakh. Attention is paid to the construction of a poetic text, which in Berdakh is multi-faceted and unique. The article provides examples of antonyms from the poet's poems and attempts to identify the peculiarity of using antonyms to Express philosophical thoughts. The lexical structure of the poet's poem, in particular, antonyms are considered in the article from the point of view of their emotional function in the poetic text. The poet's philosophical views and moral ideals are reflected in his lyrics through numerous elements, including the use of words that are opposite in meaning.

Key words: antonym, contrast, text, philosophy, thought, people, feature, technique.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/29

Поэт Бердах–«сияющая вершина каракалпакской классической литературы» [1, с. 5], все его произведения отличаются исключительным богатством не только содержания, но и языковой организации. Казалось бы, в каждую строчку своих творений он вложил глубокую мысль, важную думу. Не напрасно его становление поэтом истинно народным, ведь почти всё своё творчество великий поэт посвятил народу. Наряду с народностью, богатым идейным содержанием, достойно огромного внимания мастерство поэта в создании форм и образов, в воплощении идей с помощью многочисленных языковых средств, в «плетении» слов в изящную рифму, тем самым пробираясь в душу читателя. Все новые и новые аспекты творчества этого выдающегося поэта изучаются и, несомненно, будут изучаться. Произведения Бердаха, при всей актуальности, будут объектом еще многих исследовательских работ. Мы, в свою очередь, ставим целью в данной статье рассмотреть особенности употребления антонимов и явления контраста в стихотворениях Бердаха при выражении философских мыслей. Мы попытались выявить эмоциональную функцию антонимов в поэтическом тексте Бердаха.

«Контраст, как отмечает Г.В. Петрова, позволяет мастеру слова вовлекать в канву литературно – художественного повествования речевые средства, которые обретают необходимую экспрессивность и образность и реализуют авторские задачи, связанные с раскрытием диалектики души

¹*Koblanova Zhibek*, Student of Karakalpak State University, Nukus, Uzbekistan.

героев и с наиболее рельефным изображением кусочка действительности» [3, с.117]. Соответственно, и Бердах употребляет антонимы в качестве главного средства, которое выражает контраст на лексическом уровне. Антонимы употребляются в художественной речи, в публицистике как выразительное средство создания контраста. Чаще всего антонимы встречаются в составе антитез в стихотворных произведениях [2, с. 32]. Далее остановимся на конкретных примерах употребления поэтом слов – антонимов в своих стихотворениях. Основным материалом для нашей статьи послужила книга «Бердах. Избранное (1977)», где приведены самые яркие образцы богатого поэтического наследия Бердаха. Стихотворение «Не было», воистину, можно считать стихотворением, построенным на контрасте. Это также объясняется тематикой стихотворения. В нем Бердах строго осуждает неравенство, даёт верную оценку современному ему обществу и изображает тяжелую судьбу трудового человека. При выражении своих раздумий и взглядов на жизнь поэт нередко прибегает к приему контраста. Объемное стихотворение «Не было», состоящее из 3 частей, содержит множество строк, где чередуются противопоставленные друг другу слова. Мы сделали попытку по некоторым параметрам классифицировать антонимы, употребленные в стихотворении Бердаха.

В данном стихотворении поэта можно выделить:

1.Прямые антонимы: Бердах много упоминает слова «богатый - бедный», «богач - бедняк». Это служит для изображения резкого различия между людьми богатого и бедного слоев населения. Поэт выявляет тиранию богачей. Например:

И наслаждались **богатеи**,
А **бедным** упованья не было.

Или же другой пример:

Богач питался **бедняками**,
Рвёт ненависть кабанья? Не было!

2.Слова- антонимы, выражающие трудную жизнь простых людей и их нелегкую судьбу. Поэт глубоко огорчен страданиями народа. Поэт видит себя в народе, говорит от его имени. Этому свидетельствует употребление местоимения **мы**. К примеру:

Мы плакали от долгой боли,
Не **улыбались** мы в неволе,
Счастливого мечтанья не было.

Или же другой пример:

Тот **сыт**, а этот **голодает**,
Однако сытый не страдает:

3.Слова-антонимы, выражающие всеобщность. Бердах показал, что в современное ему время угнетений страдали все: и юные, и пожилые. Все равно переживали несправедливость. Например:

Трудились **старцы**, **малолетки**:
И были дни **тоски** нередки,
А **радости** беспечной не было.

4. Слова- антонимы с символическим значением. Наряду с народом, поэт не забывает и заявлять о себе. Лирический герой и его душевное состояние, его переживания переданы поэтом в виде символов, тоже противопоставленными друг другу. Счастье называется светом, а трудная судьба – тьмой. Например:

Блуждал во **тьме** крошечной ночи,
А **света** мне дневного не было.

Свое противостояние всем несчастьям Бердах также выразил с помощью символов. Он наделяет лирического героя образом дождя и бури, в значении своих деяний вопреки преградам жизни, которая изображена в образе засухи и погожего дня:

В дни **засухи дождем** я лился,
В **погожий день** – как **буря** злился,

Еще одним примером того, что поэт сумел в данном стихотворении изобразить свое глубокое огорчение, душевное состояние могут послужить данные строки:

Я **телом цел**, - **душа сломалась**,
Путь **долг**, - **мало** жить осталось,

Как свидетельствуют приведенные примеры, в богатом и многогранном поэтическом мире Бердах слова, противоположные друг другу по смыслу, тоже играют весомую роль при создании контраста. Казалось бы, в каждой строчке творений Бердах лежит высокая философия, которая выражена различными стилистическими фигурами, одним из которых является явление антонимии. Посредством контраста поэту удалось диалектически изобразить мир и общество во взаимодействии противоположных начал. Вся эмоциональность, которой пропитано стихотворение поэта, воплощение нравственных идеалов поэта, главным образом, базируется, в лингвистическом плане, на антонимии. При всей разнообразности, стихотворения Бердах были и останутся истинно народными. Произведения Бердах - «яркие жемчужины каракалпакской поэзии». И Бердах по праву занимает почетное место в каракалпакской литературе [1, с. 6]. Мы считаем целесообразным будет изучение явления контраста и принципа антонимии на примере произведений художественной литературы, то есть и дальше развивать подобное исследование. Так как антонимия считается одним из главных выразительных средств и обусловлена психологической и эмоциональной стороной художественного произведения.

References:

- [1] Бердах. Избранное / Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма. Ташкент - 1977
- [2] Матвеев Б.И. Антонимы и их стилистические функции // Русский язык в школе.- 2003. - №11.
- [3] Петрова Г.В. Речевые средства контраста в романе Федина « Костер»// Стилистика художественной литературы Текст. / Г.В. Петрова. М.: Просвещение, 1982. – С. 117
- [4] Словарь литературоведческих терминов Москва. Просвещение 1974.

- [5] Интернет- ресурсы:
- [6] <http://cheloveknauka.com>
- [7] <https://www.litres.ru>
- [8] <https://cyberleninka.ru>

PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

SOCIAL-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH-SCHOOL STUDENTS IN THE SPHERE OF ECOLOGY

*Evgeny Cherkashin **

Abstract

Current state of environment requires from students to have correct attitudes in problem ecology situations. Effective means of attitude formation for high school children is activities in ecology domain. Performing diverse (training, gaming, research, nature conservation, etc.) activities in ecology domain high school children are becoming involved in situations of self-determination. While being in the situation of self-determination student overcomes the conflict – contradiction between individual attitude and social role appearing during activity situation.

Key words: attitude, ecology domain, activity, self-determination, formation, high school student.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/20

Современный этап развития общества можно определить как кризисный, который характеризуется обострением ряда противоречий, проявляющихся в виде многообразных проблемных ситуаций, требующих от подрастающего поколения творческого, активного подхода к их разрешению, основанного на личностной позиции в сфере экологии.

На протяжении последних десятилетий происходит становление социального института, призванного обеспечить удовлетворение общественной потребности в экологической безопасности. Об этом свидетельствует появление отраслей экономики, политики, права и прикладных отраслей науки, ориентированных на удовлетворение экологических потребностей. По сути, можно говорить о появлении устойчивой сферы общественных отношений – экологической, в рамках которой удовлетворяется общественная потребность в экологической безопасности и благополучии [7].

Синтетический характер современной экологии и ее направленность на удовлетворение витальных потребностей делает неизбежным

* *Evgeny Cherkashin*, Federal State Scientific Institution «Institute of Content and Teaching Methods» Russian Academy of Education laboratory of Socio-Professional Self-determination researcher, Candidate of Pedagogy.

включение молодых людей в экологические проблемные ситуации вне зависимости от их жизненного и профессионального выбора.

Сказанное позволяет утверждать, что современный молодой человек, который стремится к успеху в профессиональной и личной жизни, должен уметь эффективно и экологически целесообразно действовать в проблемных ситуациях, возникающих в различных сферах деятельности, и находить единственно правильные решения, что требует определённой позиции.

Следовательно, формирование у старшеклассников такого качества личности, как готовность к самоопределению в условиях экологических проблемных ситуаций, в которых они должны оценивать, утверждать и при необходимости корректировать собственную позицию применительно к условиям конкретной ситуации, то есть осуществлять самоопределение, можно считать одной из актуальнейших задач современного образования.

Самоопределение, согласно предложенной С.Н. Чистяковой дефиниции [9, с. 7], – это «сознательный акт выявления и утверждения индивидуумом собственной позиции в проблемных ситуациях» (по С.И. Ожегову, *акт* [от лат. *aktus* – действие, *actum* – документ] – это единичное действие, отдельный поступок). То есть *самоопределение* следует считать *деятельностью*, направленной на анализ, уточнение (коррекцию, выработку) субъектом своей позиции применительно к условиям проблемных ситуаций, возникающих в процессе различных видов общественно значимой деятельности.

Итак, *самоопределение старшеклассников в сфере экологии* – это личностно значимая деятельность учащихся, направленная на анализ, уточнение или выработку ими субъектной позиции применительно к проблемным ситуациям, возникающим в деятельности в сфере экологии, и к деятельности, направленной на разрешение этих ситуаций.

Это позволяет говорить о самоопределении как *деятельности*, основным результатом которой является *позиция* по отношению к возникающим в сфере экологии проблемным ситуациям.

Согласно нашим представлениям субъектная позиция индивида является ситуативной (менее устойчивой) производной его личностной позиции, которая реализуется в конкретных условиях различных видов деятельности и имеет идентичную личностной позиции структуру и свойства. Субъективная позиция (позиция субъекта деятельности) рассматривается в качестве характеристики позиции личности, её включённости в процессы саморазвития, собственного социального становления.

Наиболее существенными в контексте включения старших школьников в процесс формирования собственной позиции в сфере экологии, поиска целей и средств самореализации, представляются изменения в структуре сознания, которые происходят в подростково-юношеском возрасте. Ведущей деятельностью в этот период, как подчеркивает В.В. Давыдов, является выраженная в разных видах «*социально-значимая деятельность*»,

так как *«действительной основой формирования психологических новообразований служит самоутверждение в глазах окружающих, общение в процессе выполнения различных видов общественно значимой деятельности»* [2, с. 112-113].

Старшеклассник, по мнению Д.И. Фельдштейна, стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться [8, с. 84-85]. Эффективным средством реализации социальных ожиданий старших школьников является деятельность в сфере экологии. Она позволяет учащимся в проблемных ситуациях утверждать свою позицию в коллективе и в глазах взрослых, что, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, является одним из важных условий адекватного и гармоничного развития личности [1, с. 95].

Кроме того, деятельность в сфере экологии несёт в себе ярко выраженную социальную направленность, так как её результаты формируют экологическое сознание, как у самих учащихся, так и в обществе, ориентируя его членов на поиск и утверждение активной жизненной позиции, обеспечивающей ответственное отношение к природе и собственному здоровью.

Осуществление старшими школьниками деятельности в сфере экологии способствует формированию опыта выработки и утверждения собственной позиции в различных жизненных ситуациях, способствуя развитию познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые, в свою очередь, становятся основой повышения в будущем их профессионального мастерства [2, с. 114].

Включение старшеклассников в ситуацию выбора профессии в качестве субъектов самоопределения активизирует самосознание и приводит к появлению в его структуре профессионального самосознания, которое, по мнению П.А. Шавира, является важнейшим новообразованием юношеского возраста, необходимым для формирования психологической готовности подрастающего поколения к самостоятельному труду [6, с. 61]).

Построение жизненных и профессиональных планов не осуществимо без самоопределения, на содержательную связь которого с исследовательской деятельностью обращает внимание Л.А. Казанцева, предлагая рассматривать поиск собственной позиции как особый вид исследовательской деятельности [4, с. 60]. При этом учащийся, согласно М.С. Кагану, оставаясь субъектом, становится и объектом, так как смотрит на самого себя словно со стороны, отстраняясь в качестве наблюдателя от самого себя как объекта наблюдения [3, с. 61-62].

Итак, особенности развития психики в подростково-юношеском возрасте позволяют рассматривать самоопределение в сфере экологии в качестве важного фактора социального становления старшего школьника, а время учебы в старших классах – наиболее результативным периодом для формирования такого качества личности, как готовность к самоопределению в сфере экологии.

На наш взгляд, эти возможности реализуются только тогда, когда

деятельность учащихся, предполагающая самоопределение в сфере экологии, будет рассматриваться не только в качестве эффективного метода обучения, позволяющего закладывать прочные и глубокие знания и формировать ответственное отношение к Природе и здоровью, но в качестве самодостаточной цели общего образования. Такой подход создает предпосылки разрешения противоречий, связанных со спецификой деятельности учащихся в сфере экологии, которые препятствуют разработке и внедрению педагогической системы формирования у обучающихся готовности к самоопределению в сфере экологии как важного компонента общего среднего образования.

Являясь по сути учебной, деятельность старшекласников в сфере экологии имеет свои особенности, принципиально отличающие ее от деятельности, осуществляемой учащимися в других предметных областях. Это связано как с междисциплинарным характером экологических знаний, так и с тем, что результаты деятельности учащихся в сфере экологии социально значимы и обладают объективной новизной, свойственной научным исследованиям.

Включение старшекласников в деятельность в сфере экологии формирует такое социально значимое качество личности, как экологическое сознание, непосредственно у обучающихся, создает, производит в обществе определенное мнение, ориентируя его членов на ответственное отношение к природе и собственному здоровью, обеспечивая формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции в сфере экологии.

Эти особенности деятельности учащихся в сфере экологии делают её эффективным средством реализации социальных ожиданий старших школьников, так как позволяют «выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться» в коллективе и в глазах взрослых [8, с. 84-85], обеспечивая формирование личностной позиции в сфере экологии у старшекласников.

Самоопределение как деятельность инициируется проблемными ситуациями, для разрешения которых учащийся уточняет (изменяет, вырабатывает) свою позицию, что, собственно, и составляет содержание процесса самоопределения. То есть проблемную ситуацию в сфере экологии следует рассматривать в качестве источника деятельности самоопределения.

Осуществляя разнообразную деятельность в сфере экологии (учебную, игровую, исследовательскую, природоохранную и др.), старшекласники включаются в ситуации самоопределения, которые, по сути, являются проблемными.

Проблемная ситуация – это субъективное состояние психического затруднения, вызванного противоречием между имеющимися знаниями, опытом, отношениями и невозможностью их реализации в данных условиях [5, с. 230]. Ситуация включения в самоопределение, тоже, по сути, является проблемной, так как её источником выступает противоречие между

наличной позицией учащегося как субъекта деятельности в сфере экологии и делегируемой социумом модели поведения (социальной роли). Самоопределение инициируется столкновением старшеклассника с особым видом противоречий, для преодоления которых он должен сделать выбор, заняв соответствующую позицию.

Стремление старшеклассников к формированию и утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях экологического содержания связано с формированием в этот период наиболее сложного, высшего механизма целеполагания, который выражается в некотором «замысле», плане жизни, связанном со способностью осуществлять самопроецирование в будущее не только как постановку конкретных целей, но и как самопроектирование [8, с. 236-237].

Следовательно, особенности развития психики в подростково-юношеском возрасте позволяют рассматривать деятельность в сфере экологии в качестве важнейшего фактора становления личности старшеклассника, а время учебы в старших классах – наиболее продуктивным периодом для формирования такого качества личности, как готовность к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

References:

- [1] Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология. М.: Наука, 1980. 304 с.
- [2] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
- [3] Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 328 с.
- [4] Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования: Монография. Казань: Изд-во КГУ, 1999. 135 с.
- [5] Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
- [6] Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета. 1999. 200 с.
- [7] Титов Е.В. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии. М.: Издательский дом «Танганка», МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. 265 с.
- [8] Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: Московский психологический институт: Флинта, 1999. 672 с.
- [9] Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов / С.Н. Чистякова. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. 256 с. (Серия профессиональная ориентация).

DIAGNOSTIC INSTRUMENT “ABILITIES IN ACTIVITIES”
AS A MEANS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT
IN SOCIO-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Svetlana Kropivyanskaya *, *Valery Bondarev* **

Abstract

Specific features and limitations of the classical methodic instruments in professional orientation are analyzed in the article. Original diagnostic instrument “Abilities in Activities”, approaches implied by the authors and preliminary results are also described in detail.

Key words: professional orientation, diagnostic process, choice of profession, psychological and pedagogical support.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/21

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения подростков и молодежи включает в себя множество различных аспектов, немаловажным из которых является непосредственная помощь личности в выборе профессионального пути. Инструментами такой помощи являются диагностические методики, практические пробы, беседы, профинформирование и многое другое.

Диагностика в профориентации имеет обширную историю и собственных классиков, методиками которых пользуются специалисты многих областей, связанных с выбором карьеры – от равнодушных классных руководителей, пытающихся направить подопечных к успешному профессиональному будущему, до сотрудников кадровых агентств, исследующих особенности оптантов строго в интересах работодателя.

Наибольшим доверием профориентаторов пользуются, и, соответственно, шире всего распространены различные модификации методик ДДО Климова, опросник Холланда и тесты, основанные на теории множественного интеллекта Г.Гарднера. Они хорошо зарекомендовали себя, поскольку позволяют определиться в отношении к предпочитаемому предмету труда, сфере профессиональной деятельности и типу интеллекта, влекущем за собой склонность к определенному рода профессиональной деятельности. В связи со спецификой культурно-исторической ситуации, в

* *Svetlana Kropivyanskaya*, researcher, Federal State Scientific Institution “Institut of the Content of Education and Teaching Methods” Russian Academy of Education, Russia.

** *Valery Bondarev*, chief researcher, Federal State Scientific Institution “Institut of the Content of Education and Teaching Methods” Russian Academy of Education, Russia.

которой современный подросток делает выбор пути дальнейшего социально-профессионального развития, названные методики, по нашему мнению, могут считаться ограничено годными и лишь относительно решающими поставленную задачу.

На сегодняшний день сильные стороны классических методик, популярных в профориентации, становятся их ограничениями. Так, методика ДДО, предлагающая школьнику возможность определиться со сферой деятельности, основанной на классификации по предмету труда, (человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа, человек-знак), несмотря на множественные модификации, призванные приблизить формулировки вопросов к реалиям жизни XXI века, все-таки не выполняет всех поставленных перед собой задач, поскольку за время существования теории и основанной на ней методики содержание профессионального труда сменилось коренным образом, а в некоторых сферах успело смениться несколько раз.

Методика Холланда вызывает затруднения у школьников, поскольку оперирует неизвестными им терминами – названиями профессий, содержание которых неизвестно подростку, а интуитивное понимание затруднено отсутствием либо крайне низким уровнем у современного российского школьника представлений и непосредственного опыта, связанного с миром профессий.

Теория множественного интеллекта Гарднера и основанные на ней диагностические методики позволяют изучить индивидуальные особенности интеллекта подростков детально и дать по ним практические рекомендации, но в тоже время высокодифференцированность результатов позволяет только констатировать тот или иной уровень актуального состояния того или иного типа интеллекта, но не дает возможности предложить подросткам необходимое количество видов деятельности для дальнейшего развития собственных преимуществ и обретения практического опыта в избранной области.

Современная школьная практика создает запрос на создание новых инструментов профориентации, позволяющих расширить возможности психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения школьников. Нашим авторским коллективом была разработана диагностическая методика «Способности в деятельности» (СВД), позволяющая определить перспективные области дальнейшего развития способностей подростков. Наиболее значимыми, по нашему мнению, в выборе пути профессионального и личного пути, являются:

- мотивы и потребности подростка;
- особенности его ценностных ориентаций;
- индивидуальные интересы и склонности;
- способности подростка;
- наличие и широта представленности опыта в разных областях человеческой деятельности.

Ответы на вопросы методики представляют собой самооценку школьником своих реальных и желаемых способностей (умений, успехов)

в различных областях. Результаты подвергаются как количественному анализу (что позволяет использовать диагностическую методику в многочисленных группах), так и качественному анализу (позволяющему уточнить в индивидуальном порядке выраженность интереса к той или иной деятельности, конфликта или расхождения между реальным и желаемым, противоречивости/согласованности тенденций дальнейшего развития и т.п.).

Нами было выделено шесть сфер, в которых проявляются способности человека, имеющие перспективное значение для профессионального выбора:

- эмпирика;
- искусство;
- взаимодействие людей;
- интеллектуальная деятельность;
- предпринимательство;
- анализ и обеспечение процесса обработки информации.

Вопросы методики составлены таким образом, что в них учитывается не только фактический опыт участия испытуемого в деятельности и его успешность в ней, но и такие аспекты, как мотивационная составляющая способности, особенности ценностных ориентаций, имеющие отношение к различным сферам деятельности.

Мы считаем, что на этапе отрочества (12-15 лет) результатом работы с профориентационной диагностической методикой должна стать не рекомендация по выбору будущей профессиональной деятельности, а информация к размышлению о том, какие способности у школьника уже актуальны и проявляются в учебе и частной жизни, и какие могут быть развиты средствами как школьных предметов, так и с помощью поиска и активного использования возможностей неформального образования, и, что не менее важно, какие области человеческой деятельности для данного конкретного школьника не представляют интереса ни в качестве будущей профессии, ни в плане личностного развития.

По нашему мнению, принятие решений, связанных с планированием профессионального будущего, зависит не столько от сведений о себе, полученных в сотрудничестве со специалистами, сколько от собственной активности личности, заинтересованной в саморазвитии и получении практического опыта в различных сферах человеческой деятельности, позволяющего более зрело судить о своих планах и предпочтениях.

Преобладание в ответах испытуемых высоких баллов по сферам «Искусство» (42%) и «Взаимодействие людей» (30%) соответствует как возрастным нормам – в отрочестве значимость общения и творческого самовыражения возрастает, так и гендерным тенденциям – большинство избравших названные сферы в качестве приоритетных векторов развития – девочки. Интеллектуальная деятельность интересна школьникам обоих полов (14%). Традиционной для учащихся старших классов московских школ является низкая заинтересованность подростков в труде в реальном

секторе экономики, соответственно низкая самооценка психодинамических способностей и практических умений и навыков (3%). Большинство из заинтересовавшихся предпринимательством (6%) и сферой работы с информацией (13%) – мальчики, причем предпринимательские способности среди современных московских подростков не слишком распространены. Наблюдается тенденция возрастания выраженности способностей в деятельности с фактическим возрастом школьника, что может быть связано с наличием большего количества опыта у учащихся 10-х классов по сравнению с семиклассниками.

В настоящее время диагностическая методика СВД проходит проверку в школах города Москвы.

INNOVATIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

*Eliboeva Lola*¹*Abstract*

This article analyzes the innovative activity of primary school teachers.

Key words: innovative processes; innovative activity; innovation; innovative technologies; primary school; innovations; technical innovations.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/23

Инновационная деятельность учителя начальных классов направлена на развитие интереса к учебе у младших школьников, на формирование их личности, на повышение качества образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов – это многоаспектное явление, характеризующееся внедрением в образовательный процесс нововведений. При осуществлении инновационной деятельности многие учителя начальных классов сталкиваются с трудностями, которые, в первую очередь, связаны с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

Инновационная деятельность характеризуется следующими признаками: 1. учитель начальных классов создает и применяет в образовательном процессе интеллектуальный продукт, т. е. что-то новое для себя и для учащихся;

2. основная образовательная деятельность обязательно должна быть интегрирована в дополнительную;

3. повышением у младших школьников интереса к обучению.

Нововведения в начальных классах направлены, в первую очередь, на повышение качества воспитания и образования младших школьников. Но в разные периоды своего становления эти новообразования обладают различными целями, задачами, содержанием, проявлением.

Современный учитель начальных классов должен быть готов к использованию в учебном процессе новых методик и технологий. Основным компонентом современного учебного процесса выступает деятельность. Учитель уже не является источником информации: учащиеся самостоятельно добывают знания и проверяют их на практике. Инновационная деятельность включает в себя технические, учебные и внеучебные инновации. К первым относятся ИКТ-технологии, электронно-образовательные ресурсы, интерактивная доска. Для осуществления эффективной инновационной деятельности современному учителю начальных классов важно понять ее специфику, обнаружить в себе педагогические умения, которые необходимы для ее реализации. Инновационным в образовательном про-

¹*Eliboeva Lola*, Lecturer, Faculty of Education, Bukhara State University, Uzbekistan.

цессе начальной школы считается применение активных и интерактивных методов обучения. Инновацией является и организация урока, который планируется и проводится по новой схеме. На первый план выходит не простое объяснение материала и его закрепление, а учащийся становится участником процесса образования, т. е. акцент делается на взаимодействие обучающихся и учителя. Также инновационный процесс в начальной школе должен охватить и внеурочную деятельность. Сегодня важно заинтересовать детей занятиями после уроков, это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для образования и воспитания. В настоящее время учитель получил возможность по-новому построить внеурочную деятельность для учеников, применяя инновационные технологии. В начальной школе в развитии инноваций можно выделить следующие направления:

- создание новых типов школ с целью индивидуализации и дифференциации обучения;
- акцентирование внимания на дисциплинах эстетического цикла;
- создание и внедрение новых учебных курсов, изменение содержания образования;
- большое внимание уделять формированию экологической культуры;
- разработка учебников, учебно-методических пособий, программ;
- внедрение инновационных технологий, методик; создание экспериментальных площадок, классов;
- внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий.

Как уже было отмечено ранее, инновационная деятельность учителя начальных классов предполагает использование новых форм, методов, приемов обучения. Еще недавно младшие школьники занимались по одной методике, используя в обучении букварь. Сейчас же, в современном мире, существует множество методик и программ образования. Целью модернизации системы образования является повышение образования, развития таланта и качеств личности, сберегая здоровье обучающегося. Именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей. Используя на данном этапе современные технологии, можно закладывать крепкий фундамент его дальнейшего образования. Компьютерные технологии развиваются прогрессивно. Их применение в начальной школе делает урок насыщенным, обогащенным полезной информацией, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала.

Таким образом, важнейшим качеством профессионального педагога, благодаря которому можно достичь высокого уровня педагогического мастерства, является внедрение в образовательный процесс школы инноваций. Внедрение инноваций в начальную школу способствует повышению мотивации у младших школьников к обучению, обновлению технологий образования, улучшению качества образовательных услуг, выполнению общественного заказа.

References:

- [1] Исмоилова М.Н. Theoretical foundations of interactive teaching methods// Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies. May 28, -2018, — С. 33-35.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR
OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Norova Fazilat*¹

Abstract

This article discusses the use of information and educational tools to improve the quality of education.

Key words: electronic educational resources, multimedia application, interactivity, visibility.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/31

Новые информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично-ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов - приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей.

На своих уроках используем мультимедийный учебно-методический комплекты. Это электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам обучения. Применение таких пособий на уроках позволяют быстро подготовить и организовать различные формы обучения на занятиях: наглядные демонстрации нового материала, интерактивные практические занятия по отработке умений и закреплению знаний. В электронных сборниках содержатся тесты, филворды, кроссворды, логические задания, готовлю свои презентации. На уроках информатики используем сборник с мультимедийным приложением — где содержатся информационные материалы, проблемные вопросы, видеофрагменты с показом физических опытов, тестовые задания разной степени сложности как базового, так и повышенного уровней. Огромную роль играет использование цифровых образовательных ресурсов сети Интернет. Учителю предоставляется возможность использования практически любой необходимой информации для обеспечения образовательного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов имеет ряд **особенностей**: 1) повышение мотивации студентов к обучению и самосто-

¹*Norova Fazilat*, Lecturer, Department of Information Technology, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

ятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности; 2) повышение ритмичности уроков, благодаря возможности управления темпом обучения на основе интерактивной мультимедийной составляющей обучения; 3) возможность организации индивидуальных траекторий обучения студентов; 4) достижение полной индивидуализации обучения: индивидуальная работа на компьютере позволяет настроить оптимальный для каждого студента темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для студента способы представления информации (аудиально, визуально, кинестетически), 5) возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок; 6) реализацию объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у студентов психологическое напряжение, помогает сформировать чувство критической самооценки выполненной работы; 7) обеспечивается возможность самостоятельной работы студентов при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

Опыт использования различного рода электронных приложений позволило обеспечить на уроках:

- повышение качества обучения и эффективности подготовки студентов за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
- дополнительную мотивацию студентов и стимулирование их интереса к обучению;
- мотивацию учителей к использованию на уроках современные электронные образовательные ресурсы;
- снижение временных затрат при подготовке к урокам и во время уроков;
- реализацию на практике принципа доступности высококачественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий.
- овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному учителю приобрести новые профессиональные компетенции, что качественно изменяет педагогическую культуру;
- изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависит от подготовки учителя не только как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания педагогом психолого-педагогических основ построения учебного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать тревожность и напряженность студентов, создавать ситуацию успеха для каждого студента.

Электронный приложения, учебники позволяют учителю визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность студентов. Благодаря хорошо организованной информационной среде урок становится качественно новым, более интересным.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

References:

- [1] Невуева Л.Ю., Сергеева Т.А. О перспективных тенденциях развития педагогических программных средств // Информатика и образование. 1990. № 3.

THE FORMATION OF ALGORITHMIC THINKING OF SCHOOLCHILDREN
AT COMPUTER SCIENCE LESSONS*Xaitova Nafisa*¹*Abstract*

This article discusses the formation of algorithmic thinking of students in computer science lessons.

Key words: algorithmic thinking, operational level, system level, methodological level, hypothesis.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/32

Одной из дидактических задач образовательного учреждения является формирование мышления учащегося, развитие его интеллекта. Важной составляющей интеллектуального развития человека является алгоритмическое мышление. Наибольшим потенциалом для формирования алгоритмического мышления школьников среди естественнонаучных дисциплин обладает информатика. Анализ развития стандарта образования по информатике позволяет сделать вывод: формирование алгоритмического мышления школьников – важная цель школьного образования на разных ступенях изучения информатики. Умения решать задачи, разрабатывать стратегию ее решения, выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма, представлять алгоритм в формализованном виде на языке исполнителя позволяют судить об уровне развития алгоритмического мышления школьников. Поэтому необходимо особое внимание уделять алгоритмическому мышлению подрастающего поколения.

Алгоритмическое мышление – познавательный процесс, характеризующийся наличием четкой, целесообразной последовательности совершаемых мыслительных процессов с присущей детализацией и оптимизацией укрупнённых блоков, осознанным закреплением процесса получения конечного результата, представленного в формализованном виде на языке исполнителя с принятыми семантическими и синтаксическими правилами. Выделяется три уровня развития алгоритмического мышления:

Операционный уровень характеризуется тем, что ученик имеет представление об алгоритме.

Системный уровень характеризуется тем, что ученик имеет представления об алгоритме, его свойствах, составляет небольшие линейные

¹*Xaitova Nafisa*, Lecturer in Computer Science, School No. 13, Bukhara, Uzbekistan.

алгоритмы или с простейшими ветвлениями и циклом; владеет конкретными операциями классификации; знает способы решения некоторого класса алгоритмических задач; имеет представление об исполнителе и системе команд исполнителя.

Методологический уровень характеризуется тем, что ученик имеет представления об алгоритме, знает его свойства, умеет составлять и записывать формальные и неформальные алгоритмы линейной структуры, с простейшими ветвлениями и циклами; владеет операциями классификации, легко справляется с задачами алгоритмического характера; имеет представление об исполнителе, системе команд исполнителя. Алгоритмическое мышление имеет свои общие и специфические свойства по сравнению с другими стилями мышления. В число общих свойств алгоритмического мышления входят целостность и результативность, помогающие увидеть поставленную проблему в целом виде и предполагают создание предварительного образа результата решения поставленной проблемы. К специфическим свойствам относятся дискретность, абстрактность и осознанная закреплённость в языковых формах. Эти свойства представляют собой пошаговость исполнения алгоритма, дают возможность абстрагироваться от конкретных исходных данных, перейти к решению задачи в общем виде и представить алгоритм при помощи некоторого формализованного языка. Компонентами алгоритмического мышления являются умение формализовать задачу и разбивать её на отдельные составные логические блоки. Алгоритмическое мышление определяется следующими компонентами:

- 1) анализ требуемого результата и выбор на этой основе исходных данных для решения проблемы;
- 2) выделение операций, необходимых для решения;
- 3) выбор исполнителя, способного осуществлять эти операции;
- 4) упорядочение операций и построение модели процесса решения;
- 5) реализация процесса решения и соотнесение результатов с тем, что следовало получить;
- 6) коррекция исходных данных или системы операций в случае несовпадения полученного результата с предполагаемым.

Основные принципы построения обучения, направленного на развитие алгоритмического мышления сводятся к следующим: систематичность работы, направленной на развитие алгоритмического мышления; системность, полнота и всесторонность рассмотрения отдельных действий, входящих в структуру алгоритмического мышления; возможность соотнесения полученных результатов с эталоном. Алгоритмическое мышление способствует формированию алгоритмической культуры у учащихся. Под алгоритмической культурой понимается совокупность специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма и средствами его записи. Овладение алгоритмической культурой предполагает: - интуитивное понимание сущности алгоритма и его свойств, представление о возможной автоматизации деятельности чело-

века на основе алгоритма; - умения описать алгоритм с помощью определенных средств и методов описания; - знание основных конструкций, с помощью которых можно описать алгоритмы (ветвление, цикл). Овладение основными элементами алгоритмической культуры – важнейший этап в изучении программирования. Развитие алгоритмического мышления неразрывно связано с решением задач, которые в этом случае выступают эффективным средством обучения.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс, развивающий алгоритмическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

References:

- [1] Исмоилова М.Н. Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов/modern-j.ru, "Теория и практика современной науки" №1(31), 2018.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

Salimov Ruzibek¹

Abstract

This article deals with the professional orientation of students in mathematics lessons.

Key words: architecture, creative ornament, carving, embroidery, crafts.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/33

Математика дарсларида ўқувчиларни касб хунарга йўналтириш учун математик билим берибгина қолмасдан бу билимларни ҳаётга тадбиқ қилишни чуқур ўргатиш лозим. Агар ўқувчилар ҳар бир фандан олган билимларини ҳаётга тадбиқ этолмаса, амалда улардан фойдалана олмаса, бу фан қуруқ фан бўлиб қолаверади, ўқитувчининг меҳнати зое, ўқувчининг вақти беҳудага сарфланган ҳисобланади.

Ўқувчиларни тарихий жойларга Хива ёки Урганч шаҳрининг диққатга сазовор жойларига экскурсияга олиб бориш айниқса катта аҳамиятга эгадир. Хивадаги қадимги ўзбек меъморчилигининг ўлмас обидаларини кўздан кечиран эканмиз, ўқувчиларга кўркем бинолар, улкан ва жозибали миноралар ва ажойиб нақшлар ижодқорларининг математикани қай даражада мукамал билганликларини эслатиб ўтиш фойдалидир. Бу минора ва нақшлар маълум геометрик фигураларнинг қандай тартибда жойлаштирилганлигига ўқувчиларни эътиборини қаратилса, улар бу нақшларнинг сирларини тез идрок қила оладилар ва математиканинг ҳаётий фан эканлигига ишонч ҳосил қиладилар. Халқ амалий санъатида яратилган, ҳозирги кунда тез суръатлар билан ривожланиб бораётган наққошлик, ўймакорлик, каштачилик каби хунарсандчилик турларига ўқувчиларни математик кўз билан қарашга одатлантириш уларда келгусида шундай касбларни эгаллашларига ёрдам беради. Тўғри танланган касб ҳар бир ёшни келгуси ҳаётида ўз ўрнини топа олишида, касбининг етук устаси бўлишида муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўқувчиларни меҳнатга ва касб танлашга тайёрлаш ишлари улар шахсини мунтазам ва ҳар томонлама ўрганиш асосида амалга оширилади.

Математика фанини мактабда ўқитилаётган бошқа фанларга, жумладан ишлаб чиқаришга, техникага, қишлоқ хўжалигига, медицинага боғлаб ўтиш мумкин. Масалан, ўрта мактаб математика фанида ўқитилаётган баъзи мавзу турли касбларга қандай боғлаш мумкинлигига мисоллар келтирамиз. 7-синф алгебра курсида «Функцияни график усулда берилиши» мавзусини ўтганда, функцияни график усулда бериш жуда кўп

¹*Salimov Ruzibek*, 3rd year student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

соҳаларда қўлланилиши айтилади. Масалан: медиклар – одам юрак-томир фаолиятининг уриш графигини чизишда яъни кордиологияда қўлланадилар, сейсмотология инженерлари сейсмик станцияларда, ҳаво температурасини ўзиёзар асбоб чизган графиклардан фойдаланиб, ҳаво температурасининг қандай бўлишини айтиб берадилар.

Синф хонасининг периметри, юзаси, эни ва бўйига доир масалани ечганда ўқувчиларда мустақил фикрлаш доираси кенгаяди, фақат синф хонасининг эмас, балки ўзи яшаётган уйнинг эни бўйини, қишлоқ хўжалигида ўзи ишлов бераётган даланинг эни бўйини қандай қилиб унинг периметри ва юзи орқали топиш мумкинлигини ўрганиб олади.

Шу билан бирга шу ерда ўқувчилар архитекторлар уй ҳажмига қараб шу ҳажмда қанча турар жой жойлашажаклигини ҳамда шу жойларнинг эни ва бўйи неча метрдан бўлиши мумкин, эканлигини аниқлаб оладилар. Демак, бу мавзу ҳам қишлоқ хўжалигида архитектурада, ўрмончиликда, денгиз флотиди ва бошқа кўпгина соҳаларда ишлатилади.

Синус ва Косинус мавзусини ўтганда, ўқувчиларда сон аргументининг синус ива косинуси орқали турмушнинг кенг соҳасида ундан фойдаланиш кераклиги айтилади: Масалан, бориб бўлмайдиган масофани топишда, яъни геологлар ишида, катта – катта дархтларнинг баландлигини аниқлашда, заводларда ҳар хили айланма ҳаракат қилувчи машиналар ишлаб чиқаришда, шунингдек ҳозирги замоннинг энг муваффақиятли ва ривожланган соҳаси бўлган космик фазони ўзлаштиришда ва қишлоқ хўжалигининг баъзи соҳаларида кенг фойдаланилади.

Математика фанида ўқувчиларни касб танлашга йўллаш фақат шу мавзу оқали эмас, математика фанининг ҳар бир мавзуси ҳам амалга оширилиши мумкин. масалан: Конгурент фигуралар мавзусини ўтишда тикувчилар кийим андозасини олишда фойдаланишларини айтиш мумкин. Сферанинг ҳажми мавзусини ўтишда сфера шаклида қурилган биноларни (масалан цирик) томларини бўйаш учун кетган бўёқ миқдорини аниқлашда қўлланишини, ҳажмлар мавзусини ўтишда турмушда учрайдиган фигураларнинг ҳажмларини топиш, уларга кетадиган материал Миқдорини аниқлашда ёрдам беришни айтиб ўтиш лозим. Математика дарсларида ҳамма мавзуларни турмуш билан ўқувчиларни касбга йўллаш билан боғлаш мумкин.

Ўқувчиларни касбга йўллашда мактабда тарбиявий ишларнинг аҳамияти ёшларнинг фаолиятнинг бирор турига қатъий қизиқишини тарбиялашдан иборатдир. Ҳозирги кунда фан ва техника тобора тараққий этаётган бир шароитда, ўқувчиларни касб танлашга йўллаш умумдавлат аҳамиятига эга. Мана шундай шароитларда ёшларнинг қизиқишларини аниқлаш, уларга мактабда ўқиб юрган пайтларидан бошлаб ҳаётда, меҳнатда ўз ўринларини топиб олишга ёрдам бериш жуда зарурдир.

Адабиётлар:

- [1] Муслимов Н., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. 2013 й. Тошкент, «Фан ва технологиялар».

METHODS OF ORGANIZING AND CONDUCTING MILITARY SPORTS HOLIDAYS

*Abdullaev Amrillo¹, Turaeva Zarina²**Abstract*

This article describes the methodology of organizing and conducting military sports holidays.

Key words: physical endurance, mental state, military-sports festival, shooting, civil defense.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/34

Ёшлар учун ҳарбий спорт байрами жуда катта аҳамиятга эга бўлиб, бундай тадбирни ташкиллаш ва ўтказиш, ташкилотчи томонидан катта ҳажмдаги ишларни бажарилишини тақозо этади. Тадбир ташкилотчиси ҳарбий-спорт байрамини режалаштириш ва унга тайёргарлик кўришдан аввал, бу байрамнинг мақсад ва вазифаларини аниқ тасаввур қилиши зарур. Бунинг учун, талабаларни ҳарбий ва жисмоний тайёргарликдан ўтилган мавзуларни ўзлаштирганлиги, талабалар томонидан фуқаролар ҳимояси нормативларини топширилишини, ўқ отар қуроллар билан муомала қилишни, талабаларни жисмоний чидамлилигини, уларнинг руҳий ҳолатлари ва бошқа сифатларини яхши билиш керак. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, ҳарбий-спорт байрамининг мақсад ва вазифалари қуйидагича бўлиши мумкин:

- Тантанали вазиятда талабаларнинг жисмоний тайёргарликлари натижаларини умумий якунини ўтказиш;
- Спортнинг оммавий ҳарбий-амалий турларида қатнашувчи талабалар тайёрлигининг кўриги;
- Талабаларнинг Ватан ҳимоясига доимо шайлик руҳида, ватанпарварлик туйғусида тарбиялаш;
- Талабалар билан саф машқларни, уларни шахдам қадамлар билан юришини машқ қилиш;
- Спортнинг оммавийлигини ошириш;

Ҳарбий-спорт байрамининг вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, байрам ташкилотчиси байрам мусобақаларининг режасини ишлаб чиқади. Режа қуйидаги бўлимларга бўлинади:

Биринчи бўлим: Байрамга тайёргарлик. Бунда мусобақаларда қатнашувчи командаларни тайёрлаш; спортнинг ҳарбий-амалий турлари бўйича мусобақалар ўтказиладиган жойларни тайёрлаш; қуролларни

¹*Abdullaev Amrillo*, Faculty of Military Education, Head of Training Department, Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Turaeva Zarina*, Master, Faculty of Physical Education, Bukhara State University, Uzbekistan.

отишга тайёрлаш ва хавфсизлик чораларини кўриб чиқиш; байрамни ўтказилиш куни, вақти ва тартиби ҳақидаги эълонлар, байрамга бағишлаб фотокуриклар, плакат, шиорлар ва шу каби кургазмали ташвиқот воситаларини тайёрлаш; байрамни ўтказиш маъмурияти учун трибуна (минбарлар) тайёрлаш ва уларни безаш, радио воситалари ва мусобақа ўтказиладиган жойларни тайёрлаш; байрамга таклиф этилганлар учун жойлар тайёрлаш; уруш ва меҳнат фахрийларини, «Ватанпарвар» ташкилоти ва мудофаа ишлари булимлари вакиллари таклиф этиш.

Режани бажарилиши биринчи навбатда ҳарбий таълим раҳбари томонидан назорат қилиб турилиши керак. Режадаги ҳар бир тадбирни бажарилиши бу ишларга масъулият билан жиддий тарзда ёндашишини талаб қилади. Бунинг учун у қатъиятли, талабчан, шунингдек, уддабурон бўлиши керак.

Иккинчи булим: Ўтказиладиган мусобақалар рўйхати. Мусобақаларга қуйидаги спорт ва спортнинг ҳарбий-амалий турлари киритилиши мумкин: ўқ отиш бўйича мусобақалар; фуқаролар муҳофазасидан нормативларни бажариш бўйича мусобақалар; тўсиклар чизиғини ошиб ўтиш бўйича мусобақалар; гранаталарни узоққа улоқтириш; ярадорларни боғлаш ва уларни олиб юриш. Юқорида кўрсатиб ўтилганлардан ташқари байрам мусобақаларига, шароитга ва ҳарбий таълим раҳбарининг фантазиясига қараб бошқа спорт ва спортнинг ҳарбий-амалий турларини ҳам киритиш мумкин. Энг асосийси, ҳарбий таълим раҳбари қуйидагиларни назарда тутиши керак:

А) байрам режасига киритилган мусобақаларнинг ўтказилиш шартлари олдиндан тузиб чиқилган, мусобақа қатнашчиларига етказилган ва кўргазмали ташвиқот воситаларида ўз аксини топган бўлиши керак.

В) мусобақалар шартларига асосан, тайёргарлик босқичда барча командалар иштирокида 2-3 марта тайёргарлик машқларни ўтказиш керак.

Г) ҳакамлар ҳайъати ёки ҳакамларни йигиб, барча мусобақа турлари бўйича аниқ кўрсатмалар бериш зарур.

Д) режалаштирилган барча тадбир ва мусобақаларни юқори савияларда ўтказиш учун моддий база, тир, стадион ва бошқа спорт ҳарбий анжомлари бўлиши шарт.

Учинчи бўлим: ҳарбий спорт байрамини ўтказиш тартиби. Режанинг бу бўлими бевосита байрамнинг қандай тартибда ўтказилишига бағишланади.

Агар ҳарбий таълим раҳбари, ўзига яхши ёрдамчи қатнашчиларни танлай олса ва уларни байрам тантаналарини юқори савияларда ўтказиш кераклигига ишонтара олса, шунингдек, қатнашчиларнинг ҳаракатлари, қизиқишлари ва интилишларини тўғри йўналтира билса, байрамга тайёргарлик бўйича барча масалаларни муваффақиятли ечиш мумкин. Албатта, шу ўринда ҳарбий таълим раҳбарининг вазифаси биринчи навбатда, бу шахсларга ўз вазифалари нималардан иборат эканлигини эслатиб туриш ва уларни бу вазифаларни сидқидилдан бажаришларига

эришишдир. Ўзбекистон халқи буюк давлат, ҳуқуқий жамият қурилиши йўлида мардонавор меҳнат қилмоқда. Бизнинг кундалик вазифамиз, ёшларни ана шу қурилишлар жараёнига жалб қилиш, улар онгига Ўзбекистоннинг буюк келажаги айнан ёшлар қўлида эканлигини сингдириш, кундалик машғулотлар, турли тадбирлар давомида уларда ватанпарварлик туйғуларини асраб-авайлаб тарбиялашдир. Ҳарбий ватанпарварлик ва оммавий-мудофаа ишлари жараёнида ўтказиладиган турли-туман тадбирлар, ўзларнинг тарбиявий аҳамияти жиҳатидан муҳим роль ўйнайдилар. Бу тадбирларни юқори савияларда ўтказилишига, уларнинг тарбиявий аҳамиятини янада ошишига ҳарбий-ватанпарварлик ва оммавий-мудофаа ишларини пухта режалаштирилганлигига боғлиқ.

Адабиётлар:

- [1] Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Тошкент. «Фан» нашриёти 2004.
- [2] Сотиб-Алдиев А. Каримжонов А. Ҳарбий педагогика. Т., 2005

THE CONCEPT OF THE PERFECT MAN IN NAVOI'S MYSTICAL VIEWS
AND ITS PORTANCE IN THE UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE

*Gulova Anorgul*¹

Abstract

This article discusses the concept of the ideal person and his role in educating young people on the mystical views of Alisher Navoi.

Key words: full-fledged, Farhad and Shirin, mysticism, faith, teachings, sharia, enlightenment, truth, morality.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/35

The concept of the perfect man has a special place not only in the classical literature of the East, but also in the works of the great thinker Alisher Navoi. The perfect man is "on the one hand, an abstract concept of total spiritual power, intelligence, a set of good qualities, and on the other hand, a perfect man is one who strives for this peak and achieves certain careers." [1]

Prose and poetry works of the great poet, ghazals, epics included in "Khamsa", "Nasayim ul-muhabbat", "History of prophets and rulers", "Holoti Say-yid Hasan Ardasher", "Mahbub ul-qulub", "Majlis un -nafois", "Lison ut-tayr" and others, the comprehensive coverage of the idea of what a perfect person should be, what qualities he should possess, shows that Navoi created a whole doctrine about the perfect man.

The love of nature, man and God is the basis of this doctrine. Alisher Navoi, speaking of prophets, saints, piru komils, arifu and sufis, wrote with love about the qualities of the saints in his ghazals and rubais.

In "History of Prophets and Rulers", Navoi pays special attention to the prophets who lived before Muhammad. It covers the activities of the Prophets objectively. He does not put one above the other. The scholar describes the life of the Prophets, their way of life, their good deeds, their attitude towards the citizens, and their efforts to live in peace and tranquility, and describes them as perfect human beings. However, it is noteworthy that Navoi, like all Muslim Eastern thinkers and great sages of the past, interpreted the Prophet Muhammad as the best of all the previous prophets, a perfect, perfect man. Therefore, in many of his works, including the epics included in "Khamsa", "Munajat", "Lison ut-tayr", "Siroju-l-muslimiyn", "Nasayimul-muhabbat", "Nazmul-javohir" and in others the places where the qualities of the prophet are praised make up the majority. The scholar says of the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allaah be upon him): "And because he was the end of the Prophet, and then the door of prophethood was closed, he commanded the perfect and learned scholars of the

¹*Gulova Anorgul*, BSU, Lecturer at the Department of "National Ideology, Fundamentals of Spirituality and Legal education", Uzbekistan.

ummah to perfect the imperfections of each month. Let them make a covenant and show the way to those who go astray" [2]

In the epics "Farhod and Shirin", "Layli and Majnun" also the interpretation of artistic symbols from the pointer of view of mysticism plays an important role. The love between Farhad and Shirin, Layli and Majnun is a figurative love, i.e. Shirin, love for Allah in the image of Layli is intertwined. It contains the idea that divine love cannot be attained without appearances, and Truth cannot be attained without worldliness.

In general, it should be noted that, first of all, Navoi said that a perfect person is not an imaginary person, but a real person who embodies all the external and internal knowledge, human qualities. Secondly, for the scholar, the Prophet Muhammad is a great man who is more mature than other prophets. Thirdly, the core of Farhad's humanity is moral purity, self-control, oppression, injustice, it organizes the struggle against the hardships of life, such as injustice, and serves as the basis for its formation as a perfect human being. In Farhod, the influence of the Naqshbandi sect, the futuvvat, that is, the flow of valor, is felt. Fourth, during the former Soviet era, the love of two young people for each other in Alisher Navoi's epics was interpreted only from a secular, outward point of view, whereas when analyzing the idea of a perfect man, it is important to highlight its close connection with one another.

Alisher Navoi's idea of a perfect man is reflected in the management of the state, in the scholar's vision of an ideal, perfect society, in the thoughts of a just king, in the attitude of the ruler to the people, in the observance of religious and legal rules.

In Navoi's "Khamasa" epics, the image of a perfect society that brings people happiness, a prosperous country, a prosperous people, a society free from oppression, injustice, violence and injustice, and a perfect king in all respects, Saddi Iskandariy", "Sab'ai Sayyar" and "Farhod and Shirin".

While the scholar considers the righteous king to be one of the perfect people, he emphasizes that if he follows the path of justice, the country will prosper, the life of the people will improve, and there will be prosperity and abundance. "The food of the hungry is from the table of mercy and forgiveness, and the clothes of the naked are from the treasury of blessings and charity. The landscaping of the country garden is as abundant as a rain cloud and the sun is as bright as the eyes of the people of the country. The people and the people of another country long for it, and the oppressed of another country speak of its justice. Scholars write pamphlets for his good horse, and poets write poems about his good qualities, musicians sing for him, and composers compose music for him" [3] says the thinker about the just king.

Alisher Navoi wants to see his friend Sultan Hussein Boykaro as a just, patriotic and wise king, as described in his works. He always encourages him to do good deeds and to live with the suffering of the people. For example, Navoi told Hussein Boykaro, "Never let the heart be ignorant of the memory of God and the memory of Muslims [4]. There is no room for indifference to the opinions of friends and the machinations of enemies, and this work will bring no results

other than regret, ” [5] he said, urging us to be fair, patriotic and humane in the management of the affairs of the kingdom.

It is known that in the Middle Ages, the idea that the king was God's caliph on earth was predominant. According to him, the king is a symbol of justice, which he must apply to the people of the world, and in his activities he must act only in accordance with the rules of justice and not deviate from it. E. Rosenthal, a British Islamic scholar who has conducted research on this issue, said, “In Muslim countries, it is customary to evaluate the activities of a head of state from two perspectives. These are the divine-legal and historical-political aspects. At the same time, the heads of state, believing that they are Muslims in all circumstances, believed in the supremacy of a perfect Islamic state in accordance with the rules of Sharia, ” [6] he said. Alisher Navoi also agrees in his works that the king is the guardian of the people on earth, the representative of God on earth. In Mahbub ul-Qulub, he says, “A just king is a blessing to the people, a cause of peace and prosperity for the country. Like the sun and the spring rains, flowers will bloom from the black soil and the people of the country will be covered with gold and pearls, ” [7] he said.

The scholar reveals the deeds of tyrannical, ignorant and wicked kings: “A just king, ” says the poet, “is a mirror, and this is the opposite. It's a bright morning, it's a dark night. Oppression is dear to his heart, and evil is dear to his memory. Unity in the heart from the corruption of the country, peace in the memory from the desolation of the people. Prosperous places are ruined by his oppression, and pigeon nests are eaten by owls. The May floods have ruined the country by overflowing at his party. ” [8]

Alisher Navoi draws attention to another situation in Lison ut-tayr, where there are people who, in spite of their shortcomings, claim perfection and boast that they are perfect human beings. According to the great poet, those who consider themselves mature and flawless can never be perfect

Nosiq uldurkim o'zin komil degay
 Komil ulkim nuqsin isbot aylagay
 O'zi kamolidin demas ahli kamol
 Ahli nuqson ichidaur bu qilu qol
 Senki nuqson ichida komilsan base
 Olim oytib o'zni johilsan base
 Kim o'zin komil ko'rara noqisdir ul
 Nuqs bermaydur kamoli sori yo'l [9]

In conclusion, considering the role of Alisher Navoi's mystical views in the education of young people, we can say that Navoi's artistic heritage can be an important guide in the education of the younger generation. First of all, in Alisher Navoi's view, a perfect person, that is, a perfect person free from any flaws and shortcomings, is not an imaginary person, but a real-life person who embodies all the external and internal knowledge, human qualities. Second, he is a person who is able to cope with the difficulties of life, such as moral purity, self-control, oppression, injustice, and injustice. Thirdly, the development of such qualities as patriotism, peace, self-sacrifice, and humanity in the heart of every human being is the basis for his formation as a perfect human being. Fourth, in Navoi's epics

and ghazals, first of all, the love of young people for each other is interpreted not only from a secular, outward point of view, but also when analyzing the teachings on raising a perfect man and a harmoniously developed generation. and the inner aspects, it is necessary to shed light on their close connection with each other

Reference:

- [1] Alisher Navoi Mahbub ul Qulub. MAT.14.- Tashkent:Fan,1998.- P.13.
- [2] Ignorant- bexabar, bilimsiz
- [3] Alisher Navoi. Munshaot.MAT.T14.-Tahkent:Fan,1998.P.156
- [4] Rosenthal E. Some aspects of Islamic political thought//Islamic culture.- An English Quarterly,1948, January.- P.6
- [5] Alisher Navoi Mahbub ul Qulub.MAT.T.14.- Tashkent:Fan,1998.-P.12
- [6] That work
- [7] Alisher Navoi Lison ut tayr.MAT.T .12. Tashkent : Fan,1996.-P.199

USING THE METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS IN BIOLOGY CLASSES

Arxipov Baxtiyor¹, Kudratova Shaxloxon²

Abstract

This article discusses the use of the training project method in biology classes.

Key words: project training, project idea, goal setting, hypothesis, interpretation.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/36

Проектное обучение не должно осуществляться только в системе дополнительного образования, хотя именно там более свободный выбор тем для разработки проектов. Кроме того, во внеурочной деятельности нет жестких ограничений по времени для получения результата деятельности, требуется меньше усилий руководителя по организации работы над проектом. Проектная деятельность строится на основе какого-либо предметного содержания, освоенного или осваиваемого студентами. Проектное обучение можно вводить в уже существующую аудиторно-урочную систему на принципах сосуществования и взаимодополнения. Оно не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением, а в совокупности с ними будет способствовать формированию универсальных компетенций студентов. Не следует забывать, что формируемые на традиционных уроках общеучебные умения, в проектном обучении становятся частью специфического умения, перерастающего в элемент проектирования: контекстный анализ прочитанного материала, выделение главной мысли в текстовом материале, письменный и устный пересказ, составление развернутого плана, составление схем и таблиц на основе текста учебника и т.д. По мнению Н.Ю. Пахомовой, жесткие рамки допустимой урочной и внеурочной нагрузки студентов и перегруженность учебного плана заставляют искать оптимальные способы организации занятий, позволяющие формировать умения и навыки проектной деятельности студентов. Один из способов оптимизации заключается в разумном ограничении количества учебных проектов в учебном плане, включении элементов проектной деятельности в содержание практических занятий и обычных уроков. Использование проектного обучения в условиях привычной системы имеет свои особенности. Поэтому начинающему учителю нужно знать и уметь делать следующее:

¹*Arxipov Baxtiyor*, Lecturer, Department of Biology, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Kudratova Shaxloxon*, 2nd year student, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University, Uzbekistan.

- составлять и согласовывать учебно-тематические планы предметов, в рамках которых выполняются учебные проекты, с содержанием учебно-методического комплекта;
- осваивать механизмы разработки учебного проекта;
- осуществлять практическую реализацию учебного проекта на уроке (дома);
- готовить студентов к работе над учебным проектом;
- адаптировать разработанный учителем учебный проект к особенностям конкретной группы условиям имеющегося материального обеспечения образовательного процесса;
- выстраивать серию проектов одного студента для последовательного формирования умений проектной деятельности;
- оценивать личные достижения студентов в результате выполнения проекта.

В настоящее время изменяется роль учителя в учебно-воспитательном процессе. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи. Учитель становится консультантом, и его главная задача создать «ощущение» у студентов, что они самостоятельно выполнили проект и получили собственные результаты работы. Это очень важный психологический момент, обеспечивающий позитивный настрой на проектную деятельность в будущем и рождающий чувство уверенности в своих силах. Начинать работу над проектом лучше внеурочно или урочно-внеурочно, то есть часть работы выполнить на уроке, а другую часть сделать вне уроков. Например: «погружение в проект» (тема, цели, задачи и т.д.) – выполняется на уроке, а работа с литературными источниками, оформление проекта – дома; проведение экспериментальной части – в специализированном кабинете под руководством учителя, а презентация полученных результатов – на уроке. Очевидно, что к началу работы над первым проектом у студентов должно быть сформировано представление о проектной деятельности, ее структуре и алгоритме. К этой совокупности знаний и умений можно отнести: погружение в процесс развития идеи проекта; целеполагание; отбор информационных источников соответствующих теме исследования и работа с их содержанием; обоснование актуальности темы, выявление противоречий, осознание и формулирование проблемы; выдвижение гипотез; определение задач; овладение позитивными установками и коммуникативными навыками для работы в команде (группе); определение временных ресурсов проекта; представление о структуре проекта и требований к его оформлению; получение результатов и их интерпретация; выявление и отбор критериев оценки качества проекта; овладение комплексом умений ораторского искусства в процессе защиты проекта.

Студентов необходимо научить на каждом этапе проекта работать максимально самостоятельно или с небольшой помощью учителя, руководителя проекта. Для этого хорошо использовать практические и лабораторные работы, комбинированные уроки с организацией группового взаимодействия, игровые уроки на основе деятельностного подхода. Эти

формы уроков позволяют перевести студента из пассивной позиции в активную, дать ему возможность для проявления самостоятельности.

Reference:

- [1] То'хтаев А.С. O'simliklar anatomiyasi va morfologiyasi, Т. O'qituvchi, 1994.
- [2] Имомова Ш.М., Хасанова М.М., Холиева Д.Х. Использование дидактических игр при подготовке к занятиям по генетике// УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. № 11 (24), 2016. С.59.

THE CONTENT AND MEANS OF PHYSICAL
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Nizomova Shoxista*¹

Abstract

This article discusses the content and means of physical education of preschool children.

Key words: agility, speed, endurance, motor skills, basic movements, general developmental exercises, sports exercises.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/36

Jismoniy tarbiya mazmuni ijtimoiy-tarixiy tajribaning shunday qismiki, u odam salomatligini saqlashni va mustahkamlashni, harakat madaniyatini ta'minlovchi bilimlar, malakalar, ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Shuningdek, sanitariya-gigiyena madaniyati va normalari, qoidalarini bilishni va ularni bajara olishni o'z ichiga oladi. Harakat madaniyati turli harakatlarning ishlab chiqilgan normativlarini egallashni va shu asosda chaqqonlik, tezlik, chidamlilik kabi sifatlarni rivojlantirishni nazarda tutadi. Bolalar harakat ko'nikmalari va malakalarini egallaydigan jismoniy mashqlar ham belgilangan:

a) asosiy harakatlar (yurish, yugurish, sakrash, tirmashib chiqish, uloqtirish, muvozanatni saqlash mashqlari);

b) umumiy rivojlantiruvchi mashqlar, safga turish va qayta safga turish;

d) sport mashqlari (suzish, chang'ida yurish, konki uchish va h.k.).

Harakatli o'yinlar (mazmunli, mazmunsiz, sportning tarkibiy qismlari bo'lgan o'yinlar va boshq.), yozgi va qishki davrda uchastkadan tashqariga qilinadigan uzoq sayrlar ko'zda tutilgan. Jismoniy tarbiya bolalarni izchil harakat malakalari va ko'nikmalariga o'rgatish imkonini beradi, harakatlarning muvofiqliligini rivojlantiradi, jismoniy sifatlar (chaqqonlik, tezlik, chidamlilik)ni tarbiyalaydi. Jismoniy tarbiya tizimidagi ishlar xilma-xil yo'llar yordamida amalga oshiriladi, masalan, gigiyenik omillar (to'g'ri rejim, maqsadga muvofiq ovqatlanish, gigiyenik vaziyat, madaniy-gigiyenik ko'nikmalarni shakllantirish, mustahkamlash uchun) jismoniy mashqlar shular jumlasidandir.

Rejim (tartib). Bolalar hayotining tartibi, bu – bedor yurish, uxlash, ovqatlanish, faoliyat xilma-xil turlarining har kuni muayyan izchillikda takrorlanib, oqilona almashinib turishidir. Tartib uchun qulay sharoit ta'minlash kerak, shuning uchun u bolaning yoshi, uning salomatligi, kattalar mehnatining xususiyatlari, bola tarbiyalanayotgan oila turmushi va muassasaga bogliq tarzda o'zgaradi. Muayyan vaqt ichida rejimning asosiy tarkibiy qismlari bir maromda va doimiy bo'lishi uning ajralmas xususiyatlaridir. Tartibning bir maromdaligi

¹*Nizomova Shoxista*, Lecturer, Department of Preschool Education, Bukhara State University, Uzbekistan.

tabiat hodisalarining maromi, organizm faoliyatining maromiga asoslanadi. Bu bedor yurish va uxlashning, tana haroratining o'zgarishi, nafas olish, yurak urishining qisqarish maromida, ovqat hazm qilish traktining ish maromida namoyon bo'ladi va hokazo. Oqilona tartib bedor yurish va uxlashning eng maqbul nisbati asosida quriladi, bu vaqtda bosh miya qobig'i uchastkalari o'rtasidagi vazifalar qayta taqsimlanadi, olingan axborot qayta ishlanadi, aqliy va jismoniy ishlarning nisbati, ovqat hazm qilish maromini hisobga olish asosida quriladi. Tartibdan chetga chiqish darhol bolaning kayfiyatida, shu bilan birga uning xulq-atvorida namoyon boiadi. Tartibni tuzishda quyidagilarni hisobga olish zarur:

1. Oliy asab faoliyatining yosh xususiyatlarini.
2. Ovqat hazm qilish sistemasi ishidagi yosh xususiyatlarini.
3. Alohida xususiyatlar: asabiy bolalar va asab tizimi zaif bo'lgan bolalar ko'proq uxlashlari kerak.
4. Yil fasli, iqlim sharoitlarini bolalar uyqusini tashkil etishda hisobga olish lozim.

Ovqatlanish. To'g'ri tashkil etilgan ovqatlanish bolalarni to'laqonli jismoniy tarbiyalashning muhim jihati hisoblanadi. Ovqatlanish o'sib borayotgan organizm uchun g'oyat muhimdir, chunki u barcha to'qimalarning normal o'sishi va rivojlanishini ta'minlaydi.

Chiniqtirish deganda organizmning atrof-muhitdagi turli tabiiy ta'sirlar (harorat, namlik, quyosh nuri darajasining o'zgarishi)ga eng ko'p chidamliligi, moslashishini tarbiyalash tushuniladi. Bolada faqat harorat, iqlim o'zgarishlariga tez ta'sir bildirishgina tarkib topmasdan shu bilan birga gemoglobin miqdori oshadi, ularning immun tizimi yaxshilanadi. Bolalar turli kasalliklarga kamroq chalinadilar va ularning organizmlari kasalliklarni tezda yengadi. Chiniqtirishni tashkil etishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

1. Chiniqtirishni butun yil davomida mavsumiy holatlarni hisobga olib, muntazam o'tkazish kerak.
2. Ta'sir etuvchi vositalarning kuchini asta-sekin kuchaytirish zarur.
3. Bolaning salomatligini, yosh xususiyatini, hissiy holatini, uy va maktabgacha ta'lim muassasasining sharoitini hisobga olish zarur.

Kundalik hayotda chiniqtirish tadbirlarini jismoniy mashqlar, bolaning xilma-xil faoliyati bilan bog'liq holda olib borish chiniqtirish uchun ham, organizmni mustahkamlash uchun ham yaxshi natija beradi.

Bolalar bog'chasi kun tartibida xilma-xil o'yinlarga alohida o'rin beriladi. Vaqtdan to'laqonli foydalanish uchun tarbiyachi o'yinchoqlar va qo'lanmalarni oldindan tanlab qo'yishi, bolalarda bajarish ko'nikmalarini tarbiyalashi zarur.

Sayr qilish har tomonlama tarbiyaviy ishlar uchun keng imkoniyatlar beradi. Sayr chog'ida, tabiat va ijtimoiy hodisalar kuzatiladi, bolalarning mehnat va o'yin faoliyati, sport mashqlari uyushtiriladi.

Reference:

- [1] P. Yusupova. Maktabgacha pedagogika. T., «O'qituvchi», 1996

FIVE TRANSLATION TECHNIQUES TO FACILITATE YOUR WORK

*Absamadova Munira*¹

Abstract

The focus of this article is to discuss the objectives of the study to identify the types of translation techniques and to use the most available types of translation tools to improve translating skills.

Key words: daily vocabulary, target language, social media language, speech tone, translation tools and etc.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/30

Translation is not an easy thing to do, as it can be difficult to establish its equivalence, such as in English change into another language or vice versa since there are some different system and structure between those languages. The system and structure in source language (SL) and target language (TL) may become the obstacles if the translator faces difficulties to get the meaning of the text. There are some translation techniques and most useful types of translation tools.

1. Translate Your Own Diary/Journal

If you keep a diary or journal, why not translate it?

Most people don't realize that their very own words are some of the best things to study because they contain information that's **highly relevant to their own lives**.

It's difficult to find the vocabulary that you'll use on a daily basis, but your journal contains vocabulary that you use frequently, so translating that diary or journal will allow you to learn those extra vocabulary words quickly and efficiently.

You also won't have to worry about imitating someone else's communication style and voice. Over time, you'll notice that the act of translating your own personal writing into your target language will actually allow you to **express yourself more fluidly and completely**. After you've translated a journal entry, you can check your work on Google Translate using the strategies discussed above.

Another great option is to submit your journal entries in your target language to Native for corrections and suggestions from native speakers. You can get tips on how to sound more natural, use better vocabulary or improve your grammar and colloquial language.

2. Flip Your Social Media Languages

¹*Absamadova Munira*, Teacher, Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

Keeping the theme of translating things that have personal relevance, your social media posts offer a **quick, fun, relevant language exercise** that'll give you strong vocabulary and a relaxed tone of speech. You've probably noticed that language textbooks and courses tend to take a formal, somewhat academic tone. As your language develops, however, it's very advantageous to develop a personal tone like native speakers use in their daily lives, both online and offline. This allows you to connect on a more personal level with natives. Translating your social media posts allows you to gain this **relaxed tone** while learning new words, structures and even some internet slang. The great thing is that many social media sites have **translation options built in**, so you can easily check your work. The best way to do this is to put your Facebook in your target language, by going to Settings, Languages and then choosing your language from the top dropdown menu. Next, **remove English from the "What languages do you understand?" field** and input your target language.

Now, you can scroll back through your timeline and try translating your old posts (which will still appear in English). When you're done, click the automatic translation option under the post, and Facebook will provide you with a translation into your target language that you can check against. The added bonus of this method is that you'll now be **reading in your target language every time you log in to Facebook!** Of course, if it gets too confusing, you can always navigate back to the languages tab and put things as they were until you're ready for another translation exercise.

3. Translate Subtitles from Your Favorite YouTubers

YouTube is a language learner's paradise and valuable source of varied types of vocabulary, tone and sentence structure. Translating your personal favorite YouTubers increases your knowledge in the areas that are important to you and allows you to grow a lexicon that'll help you in the future when you're **talking about things that you enjoy in the target language**. Translating things that are distant from you is a highly valuable and academic exercise, but translating things like subtitles from your favorite YouTubers gives you the skills that you can use every single day – not just in an academic setting. Plus, it's a lot of fun, so why not? This is another exercise where you can check your work against Google Translate. However, if you're watching very popular videos, there's **a chance that YouTube already provides captions in your target language** that you can check against. Just click the gear icon to access the caption settings and choose your target language, if it's available.

4. Become a TED Talks Translator

For **advanced or upper-intermediate language learners** who are interested in moving their language abilities in a more **academic** direction, TED Talks are the perfect place to start. TED Talks give you academic-level vocabulary and phraseology while still maintaining a personal tone, so it's really an all-around, fantastic translation exercise option. And since the organization is dedicated to spreading knowledge worldwide, there's an existing platform for you to translate the videos and get your work corrected. TED Talks has a well-organized video translation system on their website that connects you with **language and**

translation experts who correct your target-language video transcriptions and provide you with constructive feedback on your work. To be accepted to start translating for TED Talks, you need to answer four questions about your foreign language skills and what motivates you to translate for TED. Currently, there are over 30,000 translators and TED Talks is continuously looking for new transcribers.

Not interested in joining the translation team or **don't have time** to translate full videos? You can always choose videos that already have professional translations added, try translating a few minutes of speech on your own and then check your work against the translated subtitles. Just [choose your target language from the drop-down menu on this page](#) and you'll get English-language talks with translated subtitles available.

5. Join the Zanata Translation Community

This tool is very different from the others on this list, but no less useful. [Zanata](#) is a community of people who help translate one another's documents. By translating as part of the community, you're helping your language abilities while still helping other people out. Language learning is better in a community, so you can always ask for help, suggestions or guidance. Zanata offers a **varied mix of sources and types of documents**, so you'll stretch all corners of your vocabulary and sentence structuring abilities. And you'll be helping people out at the same time. It's a win-win. You can turn the activity of translating interesting, relevant content into a language workout that'll make you more comfortable, fluent and conversationally capable in your target language.

Happy translating!

References:

- [1] Angelelli, Claudia and Baer, James Brian (eds). 2016. *Researching Translation and Interpreting*. London: Routledge.
- [2] Gambier, Yves, and Luc van Doorslaer (eds). 2010-2013. *Handbook of Translation Studies*. 4 vols. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Online at <http://www.benjamins.com/online/hts/>.
- [3] Munday, Jeremy. 2016. *Introducing Translation Studies. Theories and Applications*. Fourth edition. Abingdon/New York: Routledge.
- [4] Buranov D. A practical course in English. – T., 1990
- [5] Newmark, P. 1988. A textbook of translation, New York: Prentice Hall. [Google Scholar]
- [6] www.thefreedictionary.com.
- [7] www.dissertation.com.

HISTORICAL SCIENCES AND PHILOSOPHY

**TOURISM - THE ROAD TO INTERCULTURAL RELATIONSHIP
ON THE EXAMPLE OF AZERBAIJAN
(HISTORIOGRAPHIC REVIEW AND CURRENT CHALLENGES)**

Tamarashvili Tamar¹, Mamulashvili Gela²

Abstract

Strong cultural ties between Georgia and Azerbaijan have been evolving during centuries in an era of globalization. In the course of the neighborhood of the nations, numerous generations witnessed cultural traditions passing from one generation to another, which is nowadays reflected in cross-cultural relationship of these countries. The article examines aspects of cultural similarities of Georgia and Azerbaijan and reviews historiography. Furthermore, on the example of Azerbaijan, the paper presents ways to use tourism as a foundation of intercultural relationship.

Key words: Georgia, Azerbaijan, tourism, intercultural, communications, perspectives.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/26

Туризм – один из динамических секторов экономики, для его быстрого и эффективного развития необходимо множество компонентов; туристические ресурсы, многообразие, выгодное геополитическое положение, соответствующая современным требованиям инфраструктура, обслуживание, безопасность, моделирование интересных и оригинальных туристических туров и т.д. При реализации туристического пакета одним из важнейших факторов являются правильные дипломатические взаимоотношения между странами. Нужно отметить, что в Грузии, также как и на Кавказе проживает множество этносов: «исторически Грузия моноэтнической никогда не была, это в первую очередь было обусловлено её географическим положением. Население Грузии, с точки зрения конфессий, было пёстрым подобно мозаике. Вместе с местными православными здесь жили грузинские католики, григорианцы, мусульмане . . . Из чужих этнических представителей в Грузии больше всех азербайджанцев, а за ними следуют и остальные этносы» [1].

Разноцветность конфессий и этносов, совершенно отличающихся друг от друга культур, для страны является и силой и притягательностью, но в то же время она представляет и опасность. Одним из лучших путей для

¹*Tamarashvili Tamar*, Associate Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

²*Mamulashvili Gela*, student, International University of the Black Sea, Georgia.

межкультурных взаимоотношений я считаю туризм, с её помощью можно осуществить обмен опытом сближение совершенно отличающихся друг от друга культур. Правильно запланированные культурные, познавательные или научные туристические маршруты могут помочь повысить знание туристических маршрутов, популяризировать ритуалы, обычаи, традиции, кухню и фольклор этносов, сближение народов, выросших на совершенно разных культурных ценностях. Нужно отметить, что этносы, проживающие в странах Южного Кавказа, имеют много общего. С этой точки зрения особенно выделяется Азербайджан.

На протяжении многих веков развивались грузино-азербайджанские взаимоотношения, которые в эпоху глобализации приобретают всё более важное значение. В течении времени формировались и закалялись культура и традиции добрососедских взаимоотношений, которые в дальнейшем передавались из поколения в поколение. Исследованиям грузино-азербайджанских взаимоотношений посвящено множество работ. В одной статье невозможно рассмотреть все работы, но считаю целесообразным сделать небольшой историографический обзор, дабы показать корни тех отношений, которые в настоящее время можно соответствующе использовать в туризме.

Вопросы взаимоотношений Грузии и Азербайджана были изучены в монографии К. Пагава «Грузино-азербайджанские культурные взаимоотношения» [2]. Она посвящена исторической дружбе, особенным духовным и материальным памятникам культуры, интересным страницам исторических взаимоотношений этих двух народов и культурным точкам пересечения. Нужно обратить внимание также и на монографию Л. Эрадзе «Настоящая дружба - дорога и мост» [3]. В ней рассмотрены литературные взаимоотношения азербайджанского и грузинского народов. Весьма интересным является монография, изданная А. Николеишвили «Из истории грузинской диаспоры» [4], в которой проанализированы хроники культурно-просветительской и театральной жизни верных сынов отчизны Грузии конца 19 и начала 20 веков. Вышеуказанных вопросов касается и книга Г. Грдзелидзе «Грузины в Баку» [5]. В ней рассмотрена деятельность грузинской школы и читального зала в Баку, а также вклад представителей бизнеса и культуры, вопросы благотворительности и общества распространения грузинской грамотности.

В настоящее время осуществляется множество проектов и исследований которые касаются культурных коммуникаций. Одним из интересных проектов является исследование, касающееся вопросов о взаимоотношениях между азербайджанцами и грузинами. Данный проект осуществлён поддержкой сети «Швейцарской академии Кавказа» под названием «Интеркультурная чувствительность грузинских, армянских и азербайджанских студентов» [6], здесь кроме исследования имеется и анализ с оригинальными выводами (автор М. Церетели). Книга для лиц, заинтересованных вопросами национальных меньшинств и межкультурными взаимоотношениями. Грузино-азербайджанским культурным и интеркультурным коммуникациям посвящён и иллюстрированный сборник под названием

«Азербайджанские ковры из Национального музея Грузии». Здесь показаны азербайджанские ковры, хранящиеся в Национальном музее Грузии, которые являются образцами искусства, охарактеризованы коллекции мирового значения, показаны азербайджанские самобытные и оригинальные образцы.

В изданном Евросоюзом сборнике «Культурный маршрут азербайджанского меньшинства» [7], рассмотрены вопросы взаимоотношений с Азербайджаном. По поводу вышеуказанных вопросов говорится и в монографии «Покровители» [8], созданной под авторством Г. Бежиташвили (2015), в ней говорится о людях, родившихся в Борчало, о жизни и деятельности военных служащих, деятелей культуры и других известных людей. Аспекты просветительской жизни, проживающих в Кахетии азербайджанцев, показаны и в монографии А. Абазова «Этимологические поиски» [9].

Особенное очарование грузино-азербайджанским взаимоотношениям придаёт монография, которая посвящена деятельности достойного сына азербайджанского народа – Мирзы Фатали Ахундова под авторством Бинатогулу А. (2012). В книге «М.Ф. Ахунзаде и Тбилиси» [10] автор, опираясь на богатый архивный материал, показывает разные аспекты деятельности Мирзы Фатали Ахундова.

Небольшой историографический экскурс даёт нам ясное представление насколько богато и ценно взаимоотношение этих двух народов. Эти исследования дают основание для планировки многообразных туристических маршрутов. В туристическом секторе можно показать и использовать взаимоотношения этих двух стран.

Желательно добавить к традиционным туристическим маршрутам и культурно-познавательные туры, которые сделают рекламу грузино-азербайджанских культурных взаимоотношений, во время туристического маршрута нужно также и показать деятельность грузин, проживающих в разные времена в Азербайджане. Их количество довольно велико, и сфера их деятельности охватывает как политику, так и культуру. Например коммерсант нефтяник, меценат Акакий Хоштария, известные представители грузинского бизнеса Леван и Степан Зубалашвили, великий оперный деятель Вано Сараджишвили, балерина Вера Цигнадзе, актёр и режисёр Ладо (Алексей) Месхишвили, кинорежиссёр и кинематограф Василий Амашукели и др. Число таких людей довольно велико, среди них отдельное место занимают военные деятели, жизнь и деятельность которых тесно связана с Азербайджаном.

Такие познавательные туристические туры можно запланировать и в Грузии, идя по стопам азербайджанских деятелей, которые учились и работали в Грузии, таких людей немало. Среди них особенное место занимает Мирза Фатали Ахундов, который сыграл большую роль в развитии азербайджанской литературы и общественного мышления. В Тбилиси существует азербайджанский культурный центр им. Мирзы Фатали Ахундова.

«Литературные и культурные достижения страны или государства являются важным элементом для мотивации начать путешествие.» [11]

Желательно добыть новые архивные материалы, рукописи, личные письма людей, которые отображают взаимоотношения этих двух стран в прошлом. Также нужно изучить жизнь и деятельность, проживающих в Грузии известных представителей азербайджанского народа. А потом уже можно осуществить использование добытых материалов в туристическом секторе. Важным является то, что в разные времена в Баку проживали многие сотрудники культуры и театральные деятели. В Азербайджане функционировали грузинский читальный зал, грузинская школа, образовательные учреждения, занимались благотворительными делами.

Можно написать и предоставить новые проекты, в которых будут включены заинтересованные данными вопросами студенты из разных стран, кроме них можно подключить и академический персонал. Нужно отметить, что Телавский государственный университет им. Я. Гогешвили был включён в проект под названием (Sutoma, „Development of new modules for international bachelor and Master programs in sustainable tourism management”). «Развитие международных модулей для бакалавров и магистров при управлении устойчивого туризма». В данном проекте вместе с представителями разных университетов были подключены и педагоги Телавского университета. В проекте кроме Грузии принимали участие университеты Азербайджана, Армении, Литвы, Германии и Ирландии. В пределах данного проекта были разработаны интеркультурные коммуникации и менеджмент между модулями, целью данного курса было изучение проблем, которые существуют в интеркультурных коммуникациях в аспектах устойчивого развития туризма. Исходя из того, что интеркультурные и межкультурные вопросы находятся в постоянной динамике и их всегда нужно изучать, туризм может сыграть важную роль в развитии и обогащении межкультурного диалога, нужно проводиться конференции, тренинги, симпозиумы, нужно составлять вместе с туроператорами разные проекты, которые создадут новый оригинальный туристический проект, составляться видеоколлажи по поводу грузино-азербайджанских взаимоотношений. В указанных выше проектах обязательным является включение сотрудников туристического сектора, студентов и учёных. На основании полученного опыта они смогут изучить и выбрать правильную ориентацию касательно улаживания вопросов межкультурных взаимоотношений в условиях глобализации. «На Кавказе туризм может стать важным фактором для стабилизации региональных конфликтов, здесь есть мощная база с туристическими ресурсами, желательно создать базу единых данных по поводу существующего туристического потенциала и сформировать маршрут по Южному Кавказу». [12]

Нужно предусмотреть также и тот факт, что «руководитель национальной администрации туризма Грузии активно сотрудничает с азербайджанской стороной, и его визиты и встречи ставят своей целью создание единых новых туристических пакетов, а также и обмен опытом». [13]

Выводы:

1. Кавказ, с этнической точки зрения, является одним из богатых и многообразных регионов. Проживающие здесь люди, весьма отличаются

друг от друга традициями, языком, происхождением, каждый народ имеет свои особенности, но у всех народов друг с другом сформировались прочные дружественные взаимоотношения. С данной стороны нужно выделить взаимоотношения между грузинским и азербайджанскими народами. С количественной стороны население Азербайджана в Грузии довольно велико, они проживают во многих регионах Грузии, в том числе и в Телавском районе.

2. Будет очень интересно устраивать гастрономические туры, так как очень многообразно и интересна азербайджанская кухня, она характерна большим количеством специй, оформлением и особым искусством приготовления блюд, нужно отметить и то, что названия многих блюд и овощей схожи с грузинскими названиями, например: испанахи – щавель, хашлама – варёная говядина, гупта – тефтели, алубали – вишня).

3. Если станет возможным оживить сцены из жизни и деятельности известных людей или же подключиться в культурные туры для ознакомления с их наследием, это значительным образом упрочит фундамент взаимоотношений и положительно повлияет на дальнейшие отношения.

4. Считаю необходимостью создание студенческих и научных групп для изучения проблем межкультурных взаимоотношений, в которых будет осуществлён их научный анализ, что благотворно скажется на взаимоотношения в будущем.

5. Считаю обязательным создание студенческих и научных групп, изучающих проблемы межкультурных взаимоотношений, предусматривая и используя опыт других стран, в них будет дан научный анализ необходимости межкультурных взаимоотношений. Показать как можно использовать туризм как лучший способ межкультурных взаимоотношений на примере Азербайджана.

References:

- [1] Топчишвили Р. (2010) Этнология Грузии, стр. 183, Тбилиси;
- [2] Пашава (1966), «Грузино-азербайджанские культурные взаимоотношения», Тбилиси;
- [3] Эрадзе Л. (1977), «Настоящая жружба - дорога и мост», Тбилиси;
- [4] Николеишвили А. (2013) «Из истории грузинской диаспоры», Кутаиси;
- [5] Грдзелидзе Г. (2012,) «Грузины в Баку», Тбилиси;
- [6] Церетели М. (2017), «Интеркультурная чувствительность грузинских, армянских и азербайджанских студентов», Тбилиси;
- [7] «Культурный маршрут азербайджанского меньшинства», (2017) Тбилиси;
- [8] Бежиташвили Г., (2015) «Покровители», Тбилиси
- [9] Абазов А. (2012), «Этимологические поиски», Тбилиси;
- [10] Бинатоглу А., (2012), «М.Ф. Ахунзаде и Тбилиси», Тбилиси;
- [11] Гельднер Ч., Ритч, Brent Р. Дж., (2013) «Основы туризма, практика, теория», стр. 271;
- [12] Журнал «Новация», 2008 г. №3., стр. 141
- [13] Журнал «Барки и финансы», 2015.21.09

SOVIETIZATION OF GEORGIA AND THE UPRISING OF GEORGIAN PATRIOTS
AGAINST THE GOVERNMENT OF THE BOLSHEVIKS
(SOCIAL TRANSFORMATION AND COLLECTIVIZATION)

Madonna Kebabze¹, Tamar Lekaidze²

Abstract

The Bolshevik government of Soviet Russia set itself the goal of building a non-class socialist society. For world history, building such an unprecedented system through peaceful reform was considered an impossible chimera. Therefore, the Bolsheviks decided to create a utopian society using forceful methods, namely through repression, the physical destruction of the enemy and the elimination of adverse objective circumstances.

Key words: repression, collectivization, reform, Georgia.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/25

В первую очередь они стали разрушать в Грузии государственные, демократические и национальные институты. Формально страна была независимой. Изначально Грузия управлялась марионеточным Революционным Комитетом правительства большевиков Москвы, который безоговорочно выполнял его волю. Страна была формально независимым «социалистическим» государством. Грузией с самого начала управлял марионеточный Исполнительный Революционный Комитет Московского правительства большевиком, под председательством Филиппа Махарадзе. Его курировал Центральный Комитет Коммунистической Партии (большевик) Грузии, который подчинялся Центральному Комитету Коммунистической Партии (большевик) России.

Содержание: 25 февраля 1921 года в Грузии был установлен оккупационный режим. Военной силой большевистского правительства была XI Красная Армия Советской империи, которую окрестили как «Особой армией Кавказа». Русско-грузинское большевистское правительство опиралось на штыках русской армии, которые угрожали уничтожить любое национальное или оппозиционное движение, которое существовало в стране.

В марте 1921 года Ревком (Революционный Комитет) специальным постановлением объявил о распусчении Собрания основателей бывшей де-

¹*Madona Kebabze*, Associated professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

²*Tamar Lekaidze*, doctoral candidate, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

мократической республики. За этим последовала длинная цепь постановлений, в результате которой была объявлена ликвидация государственных и демократических структур первой грузинской республики. Вместо этого была создана система Советского законодательства, исполнительных, судебных и других государственных структур. В марте 1922 года по срочно принятой и оформленной Конституции, Грузия объявлялась «Советской Социалистической Республикой». Законодательным правительством являлся Центральный Исполнительный Комитет (ЦК), он избирался Советом Грузии и отчитывался перед ним, а исполнительной властью Грузии являлось правительство республики, а именно Совет Народных Комиссаров.

Содержание: После создания марионеточной республики на территории бывшей империи монархической России, правительство большевистской России начало энергично осуществлять идею создания единого и неразделимого государства. Формально всё происходило таким образом, что как будто создать единое социалистическое государство было желанием крестьян и рабочих красных республик. А в результате всего этого, 30 декабря 1922 года на политической карте мира появилось огромное государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Новое образование формально представляло собой федеративное объединение, в которое вошли: одна метрополитическая республика (Россия), три завоёванные республики: Украина, Белоруссия и республики Закавказья. Среди «республик-основателей Советского Союза не было видно Грузии, так как она с подсказки Москвы вместе с Азербайджаном и Арменией насильно была внесена в список Советских Федеративных Социалистических Республик Закавказья, и был аннулирован статус независимой республики [1, ст. 56].

Вместе с созданием Советской империи нового типа происходила чрезмерная централизация большевистского правительства. В 1923 году была запрещена деятельность социал-демократической, социал-федералистической и национально-демократических партий. В Грузии и на Украине, как во всём «Советском Союзе» многопартийная система была заменена единопартийной диктатурой большевистской партии.

Национально и демократически настроенное грузинское общество, оказалось в тяжелейшем положении. Большевиками такие важнейшие слои населения страны как: интеллигенция, буржуазия и политическая элита были объявлены вражескими элементами. Грузинские большевики преданно выполняли инструкцию Иосифа Сталина, оставленную им в 1921 году во время его визита в Тбилиси. Репрессиям подвергались не только указанные выше «эксплуататорские» слои, но и большая часть рабочих и крестьян, так как именно они поддерживали правительство первой республики, а именно социал-демократическую партию.

Большая часть населения Грузии, в том числе рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, дворяне, весь грузинский народ, кроме горстки большевиков, было категорически против установления Советского правительства и вторжения Красной Армии в Грузию. В течении нескольких

лет народ всеми доступными способами старался выразить свой протест против, существующего режима и красной диктатуры [2, ст. 34].

Обществу Грузии было весьма сложно примириться с потерей независимости и большевистскими репрессиями. Жестокие репрессии вынудили население страны включиться в оппозиционное движение против правительства большевиков. Летом 1921 года в Сванетии и Рача-Лечхуми вспыхнуло восстание. Восставшие требовали вывода оккупационных войск из Грузии и проведения свободных выборов. В Международную конференцию Генуи с аналогичной просьбой обратился католикос-патриарх Грузии Амвросий Хелаия. Выступления протеста наполнили улицы Тбилиси, в них принимали участие рабочие, интеллигенция, учащиеся и студенты.

Ранней весной 1922 года партизанскую борьбу начинает известный всем своей отважностью отряд Какуцы Чолокашвили, именуемый «Отрядом поклявшихся». В восточной Грузии действовали и другие партизанские отряды. Летом того же года вспыхнуло восстание в Хевсуретии, которое перенеслось в Кахетию. Восстания везде были жестоко подавлены.

На основании взаимного соглашения политических партий в 1922 году был создан «Комитет независимости Грузии», который должен был подготовить на территории всей страны всенародное восстание. В течение двух лет шла конспиративная подготовка, многие патриоты пожертвовали собой ради столь святого дела. В мае 1923 года чекисты арестовали и расстреляли членов «Военного центра» подготовки восстания. К ним относятся: Константин Абхази, Александр Андроникашвили, Варден Цулукидзе и многие другие. . . Восстание несколько раз было перенесено, но 29 августа 1924 года оно всё же началось. В добытых и изученных нами архивных материалах отображено как Советская власть притесняла и запугивала крестьян Кахетии. В Одном из документов подробно говорится об этом. Здесь говорится о том, что крестьяне села Икалто были объявлены членами банды Чолокашвили, и они были репрессированы. В документе представлен список репрессированных, которых обвиняют как активных членов банды Чолокашвили. В нём также рассказано как в сёлах Энисели и Греми забирали из своих семей конкретных людей, обвинив их в верности и пособничестве Чолокашвили [2, ст. 75].

Документ под №5269, датирован 11 маем 1923 года и выдан в городе Телави. В нём указано несколько фамилий активных членов Советской власти, которые рьяно осуществляли репрессии по отношению к населению. Несмотря на эпизодические успехи восставших в нескольких регионах страны народные восстания всё же завершились крахом. Силы были слишком неравными. Для ликвидации восстания были готовы и 5 400 солдат, ещё столько же солдат собирались войти со стороны Армении и Азербайджана. Большевистское правительство жесточайшими репрессиями расправилось с патриотами, воюющими за независимость своей родины, тысячи людей лишали жизни, арестовывали и переселяли . . . Грузия на долгое время оказалась закрытой в народной тюрьме.

Грузию вынужденно втянули и в строительство большевистской модели. А первую очередь имелась в виду ликвидация частной собственности и установление такой экономической системы, которая была бы основана на социалистическом взаимоотношении. Большевистский идеал социализма таким образом подразумевал создание общества социального равноправия [4, ст. 231].

С первых же месяцев оккупации началась национализация крупных предприятий страны. В 1921 году государственной собственностью были объявлены добывающая и перерабатывающая промышленность, электростанции, полиграфическое производство и вообще все крупные и средние предприятия. А в последующие годы была осуществлена национализация всей промышленности.

Советским правительством земля формально была объявлена собственностью народа. По декрету, изданному в 1921 году, вся национализованная земля переходила в государственный фонд, а затем её нужно было перераспределить на крестьян. Земельную реформу не смогли осуществить, а в дальнейшие годы правительство поставило своей целью решить данную проблему другим путём [3, ст. 86].

Правительство решило – экономически и социально сравнить друг с другом разные слои крестьянского населения. Это должно было осуществиться путём объединения частных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства – колхозы. В личной собственности у крестьянина оставалась лишь малая часть движимого и недвижимого хозяйства, а в деревнях его же частная собственность заменялась коллективной собственностью. Формально хозяином коллективного хозяйства и сельско-хозяйственной продукции был коллектив, фактически – государство.

Процесс коллективизации в сёлах в 20-30 годах осуществлялся силовыми методами. В результате данных действий, пожертвовав собственностью многих крестьян, в стране был создан экономически и социально уравниваемый слой крестьян-колхозников, который представлял собой большую часть сельского населения.

На Украине воцарился страшнейший голод (голодомор). Основываясь на разные оценки, там в 1932-1933 годах от голода погибло 3-4 миллиона людей. Были и случаи каннибализма. В 2006 году Высшая Рада Украины данному факту присвоила квалификацию «геноцида украинского народа» [6].

В 30-тых годах в ряде отраслей народного хозяйства были достигнуты определённые успехи, что было результатом подавления народа правительством и массового трудового энтузиазма. Заработали крупные предприятия – Зестапонский завод феросплавов, выросла добыча манганума и каменного угля в Чиатура и Ткибули, заработали гидроэлектростанции.

В 1936 году VIII Чрезвычайный съезд Советского Союза утвердил новую конституцию. Правительство официально объявило о строительстве социалистического общества. Согласно новой конституции Федерация За-

кавказья была распущена и Грузия, Армения и Азербайджан вошли с состав Советского Союза под статусом союзных республик.

Заключение: Цель антирусских выступлений в 1921-1924 годах заключалась в восстановлении потерянной и отнятой завоевателями грузинской государственности. Люди, занимающиеся этой борьбой, предусматривали и опирались на тот огромный политический и военный опыт, который накопил грузинский народ во время восстаний и политического движения на протяжении 117 долгих лет господства России в Грузии.

Формирование социалистической системы было результатом осуществлённых Советским правительством перманентных репрессий. Победивший в борьбе фракций в 20-30 годах Иосиф Сталин и окружающие его люди, взяли бразды правления в свои руки. В результате кровавых политических репрессий была создана партийная и фактически единоличная диктатура, которая физически уничтожила оппозиционные силы всех видов. Жертвами репрессий стали тысячи людей, бывшие представители политической элиты, интеллигенции, культуры и представители науки, а также и старые кадры самой партии большевиков. Т.н. система «Реального социализма» и в Советском Союзе, а соответственно и в Грузии, была построена ценой кровавых репрессий и жизни многих миллионов людей.

References:

- [1] История Грузии в XIX – XX веках, Тб. 2012 г., IV том;
- [2] Майя Бурдиашвили – Национально-освободительное движение в Грузии в 1921-1924 гг.(диссертация), с правом рукописи, Телави, 2013 г.;
- [3] Бендианишвили, Даушвили, Натмеладзе, - Ал. Бендианишвили, Ал. Даушвили, М. Натмеладзе, История Грузии, т. IV, Тб., изд. «Палитра», 2012 г.;
- [4] Амiredжиби, Ш. Каихосро (Какуца) Чолокашвили, Тб., изд. «Мерани», 1989 г.;
- [5] История Грузии, XX век, (редактор Вахтанг Гурули), изд. Тбилисского университета, Артанудж, Тб., 2003 г.;
- [6] Центральный исторический архив новейшей истории Грузии (ЦИАНИГ), фонд 285, дело 476, дело 480, 1923 год.

PHILOSOPHICAL BASES OF CONFESSIONAL VIEWS OF SAIFIDDIN BOKHARZI

*Norova Malika*¹

Abstract

In this article, thanks to the works of the great Alisher Navoi, we study didactic views, translation and research activities, and the aesthetic views of a scientist. At the same time, the work "Nasoimul Muhabbat" talks about the life and work of Sayfiddin Bokharzi, along with many scientists, his career, his attitude towards teachers, and the level of perfect humanity.

Key words: spirituality, teaching, mysticism, hadith, tafsir, Sufi, arif, zohid.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/25

Sheikh ul-Alam in the Muslim East is a great saint, great enlightener, a mature teacher of his time, a preacher, scientist, Nuptadon scientist, sensitive poet Sayfiddin Baharzi, known as Sheikh of the world. He was born on September 8, 1190 AD in the town of Boharz in Khorasan. Saif ul-Haq vad-din Abulmaoli Sayyid ibn-ul-Mutahhar ibn Sayyid al-Baharzi is also known for the proportions of sheikh ul-Islam and al-Muslim, the heir to ul-angiy and mursalin, Sultan Mashayhi al-Sharq and al-Chin. "Sayfiddin" is the sword of religion, "Bokharzi y" is the name of the place of birth, which means the titles assigned to it.

Sheikh status was obtained from Najmiddin Kubro, who later developed the Kubravi sect as his caliph. He died on the 24th of the Zulk month in 659 - October 20, 1261 A.D. and was buried in Fathabad County. Located in the city of Bukhara, this place has been turned into a thriving shrine.

Many scholars wrote about the sheikh in their works. We can get information about Sheikh al-Alam from other sources, such as Nafohatul Uns Jami, Avrod al-Ahbab Yahya ibn Ahmad Bokharzi and Fusus al-Adab, Nushatal Kulub Hamidullah Kazvini and Tuhfat az Zairin Nasir al-Din Torah.

According to the "Holy Shrines of Bukhara" by Sadriddin Salim Bukhari, Nosiriddin Torah in his work "Tuhfat az zoyirin" describes the sheikh as follows. "Hazrat Sheikh al-Alam, world scholar, Muhaddit, Sheikh Saif Haq Wad Din Abu al-Maoli Said bin al-Mutahar bin Said bin al- Bokharzi."

In other words, Sheikh Sayfiddin Bokharzi is recognized as a sheikh ordained by our Prophet and his ummah as Allah, who fully respected the sunna of our Prophet and received the status of a sword of religion.

¹*Norova Malika*, Bukhara State University, Faculty of History and Cultural Heritage Fundamentals of National Idea, Law and Spirituality Lecturer, Department of Education, Uzbekistan.

According to sources, the ancestors of Sheikh Sayfiddin return to Abu Bakr Siddik: this is listed in the following sequence. Sheikh Sayfiddin Bokharzi Muhammadhoja bin bin bin Sharif Atohoja Muhyiddinkhoja Muwaffaqhoja bin bin bin Ahmadhoja Saidhoja Muhammadhoja bin bin bin Ishaqhoja Abdulislamhoja Muslimhoja bin bin bin Nofe'hoja Sa'dhoja bin bin Abuhoja Taqilja Tafil (Tufayl) xohoja (Tufayl)

At the same time, Alisher Navoi's "Nasoimul Muhabbat" contains a lot of information about Sheikh Alam. The play says that Sheikh Sayfiddin Bokharzi is the caliph of Sheikh Najmiddin Kubro (that is, his students). After studying and improving his obvious knowledge, he was awarded the honor and education of Hazrat Sheikh. It is clear from this that after studying the external sciences (i.e. fiqh, hadith, tafsir and other sciences), Sheikh Sayfiddin Bokharzi came to Sheikh Najmiddin Kubro and became a murid. The sources say that Bukhari studied external sciences in Herat and Nishapur. So, Sheikh Sayfiddin studied internal science from Hazrat Najmiddin Kubro.

The teachers of Bokharzi were Najmiddin Kubro, the great saint, sage, poet, great scientist and great enlightener. He is the author of such works as "Risolutul fis suluk", "Risolutat turuq", "Tawolit tanis", "Favatihul jamal", "Hidoyatul talibin", "Aynul hayot", "Risolai Najmiddin", "Al usul al ashara". Sheikh Najmiddin was born in 1145 and was martyred in 1221. At some point, he gave the dog the title of governor. It is said that the merchant was walking, but out of curiosity he entered the room of Hazrat Najmiddin Kubro. Hazrat was in a state of inspiration; he looked at the merchant. The moment the gaze fell, the merchant reached the level of holiness. The Prophet (peace and blessings be upon him) gave him a letter of permission and ordered him to go home and lead the people on the way of God. The names of Sheikh Kubra are Ahmad ibn Umar Khawaki al-Khwarizmi. "Najmiddin" is a star of religion, "Kubro" is the name given to him, which means "great"

Sheikh Najmiddin Kubro is the founder of the Kubravian sect.

Sheikh Najmiddin had many students, but the greatest of them were: Sheikh Majididdin Baghdadi, Sheikh Sadiddin Hamawi, Bobo Kalon Jandi, Sheikh Razididdin Lolo, Sheikh Sayfiddin Bokharzi, Sheikh Najmiddin Jazidi, Jalaliddin.

Teacher Najmiddin Kamilov in his book "Najmiddin Kubro" wrote that the three teachers of Sheikh Najmiddin Kubro, namely Sheikh Ismail Kasri, Sheikh Ruzbehon Misri and Sheikh Ammor Yasir, have something in common. All three are followers of Sheikh Abdunajib Sukhravardi. Sheikh Ziyaidin Abdunajib Abdul Kakhhor as the Sufi status of Sukhravardi goes back to Sheikh Ghazali. Suhrawardi combined poverty with futuwat (i.e., courage). Poverty, in his interpretation, is not only poverty, poverty: "Poverty is a desire, a weakness before God, but to be a guardian of justice and generosity to servants to help everyone everywhere." According to the hadith of the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allah be upon him), "he who gives is better than an assistant", he said: "He who gives, he who opens the door to poverty". Suhrawardi does not

condemn wealth, but condemns oppression and robbery, greed and greed. Consequently, Sheikh Sayfiddin Bokharzi wore a hijab from Sheikh Najmiddin Kubro. Every step, every word, every act of Sheikh Najmiddin was an example for students. It is said that before the Mongol invaders entered Xorezm, Sheikh Najmiddin gathered more than sixty of his students and said: "You are leaving Xorezm. Fire comes from the east, burning in the west is inevitable. This is a great conspiracy, this has never happened! "Some of his associates said:" What if the Sheikh prays that this calamity be prevented from us? " The sheikh said: "This is kadha, and it cannot be pronounced with a dua." Ashab said: "What if the sheikh accompanies us to Khorasan so that we can continue our ministry?" Sheikh said: "I am forbidden. I will be a martyr in battle. "After this, the Aschobians left Xorezm. Sheikh Sayfiddin Bokharzi went to Bukhara with the links of a feast. Xorezmshah fled from the city in fear of the invaders. Sheikh Najmiddin began a Xorezm fight with the enemy. During the martyr's death, they wrested the flag from the sheikh the enemy and held it so tightly that even when ten people could not pull it out of the hands of the Sheikh by force, they finally cut off his hands.

The next wisdom of Sheikh Najmiddin Kubro is also a lesson for us: I learned that there is nothing more beautiful than life and the world, which moves faster, closer than death and the afterlife, farther from dreams and fantasies, and calmer. One whom God frees from the slavery of the world is a true free man. Anyone who serves the creation is humiliated, and one who serves the Creator is a saint."

The book of Hazrat Abdurahman Jami "Nafohatul uns" tells an exemplary story. Navoi later included this incident in Nasaimul Muhabbat: they say that one day a concubine was brought to Hazrat Najmiddin from China. He took the virgin in his marriage and ordered all murids to leave the riyaaat and work tonight and rest.

After this decree, all murids were engaged in rest. Sayfiddin Bokharzi, on the other hand, took water in the sun, pressed it to his hips, warmed her with a heartbeat and stood at the door of the sheikh's rooms at night. So the sheikh does not suffer from morning bath. Sahar Sheikh saw this and said: "Why didn't you obey my order? We ordered everyone to be engaged in leisure activities. Are you doing math again?! They said.

In fact, once the Emir of Bukhara, Hazrat Sayfiddin Bokharzi, giving a horse as a present, said: "If Hazrat rides a horse, I will be a tourniquet!" As soon as Sheikh al-Alam mounted his horse, the tender horse ran in fear. The king also runs with the horse, not releasing the reins. After ten or fifteen steps, the horse stops pulling gently. In this case, the emir is embarrassed. Sheikh said that the wisdom of this horse was that the prayers of Sheikh Najmiddin were answered

According to Iranian researcher Nasrullah Purjavadi (b. 1942), the book of Abdulmajid Tabrizi "Munozarat as-sam-val-bazar" tells the following story: Suddenly someone stood up and told the Lord: "Oh murshid sect, leader of the genies and people! I appreciate you! I had a donkey that was lightning fast, hot

as water in a ditch, smooth as a mountain breeze, furious like fire, and it was stolen and destroyed! The whole crowd was stunned to hear him say this. The Sheikh said: "Be patient a little, and I will find your donkey here."

Having said this, Hazrat Sayfiddin Bokharzi continued the conversation on the topic of love and said:

If so, get up! Then the man stood up and said: "Lord, I never crossed the street of love in my life as buildings!"

Hazrat Bokharzi said: "Oh, you who have lost a donkey, bring a woman and a donkey. Here I found your ass! "

According to historical sources, Hazrat Sheikh al-Alam often recited the Qur'an in khanaks before meeting or dhikr talk. According to the verses read after reading, Bادهاتان was read in Rubai or on the continent in the Persian-Tajik language. Most of these rubais were works of Buhari. The people of the congregation were ecstatic. The conversation throughout the night will be devoted to the meanings of the verses read. Rubai, the continents and individuals of the Prophet are works created under the influence of verses and hadiths. The artistic value of these works is extremely high. Of course, this is proof that Hazrat Sheikh al-Alam has great talent. Hazrat Shirintakallum was also a preacher.

Why is Sheikh Saif al-Din given the title Sheikh al-Alam? According to historical sources, King Berkeon, a descendant of Genghis Khan, converted to Islam through a letter from Sheikh Sayfiddin. Seeing this, all his subjects, including the state of archons, became Muslims. That is why the caliph appropriated the title of Sheikh al-Alam to Hazrat Sayfiddin Bokharzi.

It is known that Berkeon was the brother of Botuhan. He came to Bukhara to see Hazrat Sheikh al-Alam and receive his blessings. Mother Haloku, the great princess of Surkuktenibek, built a madrassah in Bukhara on the orders of Sheikh Sayfiddin and allocated most of the land.

Hazrat Sheikh al-Alam is the author of books such as Sharh al-Asma al-Husna, Risolai Ishq, Wakai al-Khilvat, Ruboiyot, Vasiyatnoma and Ruznam.

Thanks to independence, sacred sites are being restored, and our cultural heritage is being explored. The rich cultural heritage left to us by our compatriots is translated and transmitted to our people. At the same time, the works of Sayfiddin Bokharzi are translated and studied.

References:

- [1] Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat, MAT, 17-tom, Toshkent, 2001, "Fan", -B.295.
- [2] Norova M.F. Sayfuddin Bokharziy as an object visiting tourism. Indonesian Journal of Education Methods Development.// (2020) No1: Vol 9.P.2/5)
- [3] Gulova. A.A. Religious and sufi works of Alisher Navai - an inexhaustible treasure// Indonesian Journal of Education Methods Development. Vol 9 No 1 (2020): Vol 9 (2020). 2/5

NATURAL SCIENCES AND TECHNICAL SCIENCES

STUDYING THE FEATURES OF VINEGAR MADE
FROM TABLE SEEDLESS GRAPES VARIETIES

Zuroshvili Lamara¹, NinoVepkhishvili²

Abstract

Among the painful problems of the 21st century are unhealthy diets, insomnia, overweight, environmental pollution, etc. Therefore, today the urgent question is the production of biologically pure food additives useful for the human body, such as vinegar. It is distinguished by an abundance of micro and macro elements, tannins and aromatic substances, which play a significant role in the metabolism occurring in the body. Of great importance is the raw material with which vinegar is produced. Wines with different chemical compositions and organoleptics are prepared from different grape varieties; therefore, vinegars made from these wines will also be different. This article discusses the possibility of producing high-quality vinegar from Georgian table seedless grape variety at home, its chemical, microbiological and organoleptic characteristics have been studied, and comparisons have been made from various points of view with vinegar from Rkatsiteli grapes.

Key words: vinegar, seedless grapes, chemical properties, microbiology, organoleptic.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/25

С незапамятных времен первое органическое вещество, применяемое для улучшения вкуса пищи была уксусная кислота, которая возникла при скисании вина. Богатейшие древние цивилизации Китая, Вавилона, Египта, Греции и Рима применяли ее, как оживляющий напиток для рабов, средством против воспаления, обеззараживания воды, утоления жажды и др.

Уксус и сегодня широко применяется в богатой традициями грузинской кухне и старейшей национальной народной медицине (Багатурия, 2016). Неправильное питание, бессонница, избыточный вес, экологическое загрязнение – эти все болезненные проблемы XXI века. Поэтому сегодня ак-

¹*Zuroshvili Lamar*, Doctor of Biology, Associate Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

²*NinoVepkhishvili*, Doctor of Food Technologies, Associate Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

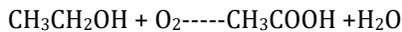
туально стоит вопрос о производстве полезных для организма биологически чистых пищевых добавок, таких как уксус. Он отличается обилием микро и макроэлементов, дубильных и ароматических веществ, которые играют значительную роль в обмене веществ в организме человека.

Существуют несколько способов производства натурального уксуса:

- Из виноградного вина, из яблок и др. Известно также производство бальзамированного уксуса (бальзамик) и др. (Кипиани, 2010). Каждый из них получается различными технологиями. Вместе с тем, каждый из них имеет различные сферы применения и полезные свойства. Следует также отметить, что вино - лучшее сырье для изготовления уксуса, которое содержит достаточно алкоголя и все необходимые вещества, для размножения бактерий уксусной кислоты. Уксус, полученный из вина, имеет лучшие вкусовые качества и аромат и сегодня считается самым высококачественным.

Винный уксус получается окислением содержащегося в нем этилового спирта: доступом воздуха при тихом брожении винограда или при оствлении вина в открытом состоянии вместе с уксусной закваской.

В любом случае происходит химическая реакция, уравнение которой выглядит следующим образом:



Окисление растворов, содержащих алкоголь – типичный биохимический процесс. Известно, что возникновение уксусной кислоты происходит в живых организмах с помощью бактерий уксусной кислоты находящихся на поверхности уксусной плёнки. Они растут на основе сахара и спирта. Их характеризуют четыре особенности:

1. Высокая ацидофильность – возрастает до pH 4, оптимальное pH 3,2 – 3,0;

2. Они жёстко аэробны и легко погибают в среде с высоким содержанием спирта;

3. Бактерии характеризуются сильно-выраженными окислительными способностями в отношении к другим органическим веществам;

4. В основном окисляется этанол, а вместе с ним и другие - одноатомные и многоатомные спирты до соответствующих кислот.

Само собой, большое значение имеет сырье, из которого должны производить винный уксус. Из различных сортов винограда производятся различные по химическому составу и органолептике вина; соответственно из этих вин получают различные по вкусу уксусы.

Целью нашего исследования было изучение химических, микробиологических, органолептических свойств уксуса, изготовленного в домашних условиях из грузинского столового бессемянного винограда и сравнение их с уксусом из винограда сорта Ркацители, который массово производится в Грузии “.

Объекты исследования и методы.

Объектами исследования были возделываемый в Кахети, в частности г. Телави, столовый бессемянный сорт винограда, вино, изготовленное из него по кахетинской технологии и уксус полученный из этого вина.

Основные химические параметры – алкоголь, летучая кислотность, титруемая кислотность, РН - в исследуемом Ркацители и экспериментальном бессемянном образце определялись согласно международной OIV документации (OIV-методика, 2010).

Микробиологические эксперименты проведены согласно метода выделения “чистой” культуры (JonnP, Hfrley 2008)

Исследования проводились в микробиологической лаборатории Телавского Государственного Университета им. Я.Гогебашвили и в химической лаборатории ООО “Винтест”.

Объекты исследований были органолептически оценены специалистами пищевых технологий, дегустаторами и профессиональными поварами.

Эксперимент, его результаты и заключение.

Для эксперимента было собрано по 50 кг. технически спелого винограда сорта „Ркацитекли“ и белого бессемянного сорта. Из обеих сортов винограда изготовили вина по одинаковой технологии; Для этого у винограда отделили гребни, оставшуюся массу давили и мезгу поместили в стеклянную посуду для брожения по кахетинскому методу с помощью природных дрожжей.

Эксперимент проводился в домашних условиях. В таблице№ 1 показаны химические показатели исходного сырья.

Таблица 1

Химический состав винограда

Название образца	Сахаристость %	Титруемая кислотность г/л	рН
сорт бессемянный	18,2	8,2	2,95
сорт Ркацители	21,3	6,5	3,2

После брожения, вино было снято с выжимок, затем с тяжелого и легкого осадков. Очищенные от осадков вина имели следующий химический состав, табл. 2.

Таблица 2

Химический состав изготовленных вин

Наименование образца	Алкоголь %	Титруемая кислотность г/л	Летучая кислотность г / л
Вино из бессемянного винограда	10,9	6,1	0,33
Вино из сорта Ркацители	18,8	5,0	0,38

Из эксперимента видно, что среди двух сортов винограда, взятых в качестве сырья для изготовления уксуса, фиксируется разница как в сахаристости винограда, так и в химическом составе, что вызвано, естественно,

различием сортов. Вино, изготовленное из бессемянного винограда, характеризуется более низким содержанием алкоголя и большей титруемой кислотностью по сравнению с вином из Ркацители.

Вина отличаются друг от друга и органолептически своеобразными. В частности, вино из бессемянного винограда – более легкое, бледно-чайного цвета, с своеобразным ароматом.

После снятия осадка, проводили процесс окисления вин: для увеличения поверхности соприкосновения с воздухом, взяли два стеклянных сосуда с широким горлышком, заполнили на 1/6 часть высококачественным уксусом (источником бактерий уксусной кислоты). К этим добавили готовые вина настолько, чтобы емкости до конца не заполнились, покрыли марлей, чтобы поверхность оставалась в постоянном соприкосновении с воздухом и защищалась от уксусных мушек. Затем завязали горлышки и поставили в темное и прохладное место. Периодически (раз в 4-5 дня) устраивали их проветривание, обогащение кислородом так, чтобы возникшая на поверхности плёнка не нарушалась – с глубины брали жидкость с помощью тонкой резиновой трубки и сверху возвращали в сосуд через погруженную в жидкость воронку. Примененный в качестве „закваски“ уксус имел следующие химические показатели: алкоголь – 0,9%, летучая кислотность – 29,9 г/л, титруемая кислотность 42,1 г/л.

Через 4 месяца исследовали полученный уксус химически и микробиологически. Химические показатели см. табл. 3.

Таблица 3

Химический состав полученного уксуса

Наименование образца	Алкоголь об. %	Летучая кислотность г/л	Титруемая кислотность г/л
Уксус из бессемянного винограда	0,6	30,1	36,2
Уксус от винограда Ркацители	2,5	43,2	48,6

Как видно из таблицы, в полученном уксусе, благодаря действию кислорода, уже меньше количество этилового спирта, зато, в результате окисления, возросла летучая кислотность.

Было произведено также микробиологическое исследование: для выделения бактерий уксусной кислоты, образцы уксусов вина поместили в микроскоп (увеличение 7х40) и микроорганизмы уксусных бактерий отделили для дальнейшего изучения. Для возобновления образцов в лабораторных условиях, производили их посев в вино, содержащем 6-8% об. алкоголя, после чего, для получения чистой культуры, производили их посев в питательной среде виноградного сока, с добавлением спирта и мела (практикум по микробиологии 2005).

Заражение пищевой среды исследуемой культурой происходило следующим образом: к 5 мл. стерильной воды добавлялся 1 мл. исследуемого образца, из полученной суспензии, 1 каплю переносили на чашку Петри, где предварительно была налита Лейценская пищевая среда ($(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$; $3\text{H}_2\text{O}$, MgHPO_4 ; $3\text{H}_2\text{O}$, KH_2PO_4) (как известно, *Acetobacter* сам синтезирует все необходимые витамины, поэтому не нужно их добавление в среду.) Чашки помещали в условиях температуры 30-37°C. После 48-76 часов изучали изолированные, хорошо развитые колонии. Помещали в 6-8% об. стерильное вино, которое было розлито в пробирки. Пробирки помещали в термостат при той же температуре. В случае образования плесени, выбирали характерные культуры и производили их микроскопическое наблюдение. Образцы, где наблюдались уксусные бактерии, сохранялись; остальные снимались из опыта.

Параллельно производили каталаз-тест, для этого на предметном стекле капали 3 % перекиси водорода, в него помещали хорошо развитую колонию. Если сразу выделялся газ, это значило что бактерии каталаза-положительные (это характерно для бактерий уксусной кислоты)

Бактерии *ACETOBACTER ACETI* были исследованы морфологически в обеих видах уксуса, полученных из сортов винограда бессемянного и Ркацители. Данные исследования показаны в таб. 4.

Таблица 4

Результаты микробиологического исследования
уксусных бактерий *ACETOBACTER ACETI*

Объект исследования	Уксус из бессемянного винограда	Уксус из винограда Ркацители
Форма клеток, расположение	Клетки мелкие, круглые, расположены одиночно, попарно или по три штук	Клетки мелкие, закругленные, расположены одиночно, попарно или по три штуки
Гигантская колония	Розоватые, сферической формы, в центре и на окраине с белыми детскими колониями, края ровные	Розоватые, блестящие, сферической формы, в центре и на окраине с белыми детскими колониями, края ровные
Характеристика пленки	С характерным запахом уксусного альдегида, нежный, неустойчивый, светлый при малейшем встряхивании быстро оседает и мутит жидкость, которая быстро возвращает прозрачность. Йодом окрашивается в желтый цвет.	С характерным запахом уксусного альдегиданеустойчивый, светлый. При малейшем встряхивании медленно оседает и мутит жидкость, которая постепенно возвращает прозрачность. Йодом окрашивается желтый цвет.

Как видно из результатов микробиологического исследования, уксусные бактерии из бессемянного винограда и Ркацители морфологически похожи, различие, в основном, в органолептике полученных из них уксусов.

При сравнения этих двух видов уксуса, изготовленных из различных сортов винограда, видно, что в винном уксусе ценится не крепость, а его ароматичность и вкусовые качества. Помимо уксусной кислоты и других продуктов уксусного брожения, он содержит и все неизмененные вещества вина. Уксус, изготовленный из винограда, содержащего 12, 8% об. спирта сорта Ркацители, имеет резкий запах и без разбавления не применяется. Наилучшим по вкусовым качествам получили уксус из бессемянного винограда с крепостью 10, 9% об. спирта.

Интересными оказались и другие органолептические особенности изготовленных уксусов. В частности, уксус, изготовленный из бессемянного винограда светло-чайного цвета, легкий на вкус и, вместе с запахом уксуса, характеризуется специфическим приятным ароматом. Этими признаками этот уксус отличается от уксуса из Ркацители, который имеет темный чайный цвет, тяжелый вкус танинов и в нём доминирует запах уксусной кислоты.

Уксус, изготовленный из бессемянного винограда отлично подходит к грузинской кухне, особенно к жидким блюдам, вареной рыбе.

Следовательно, из бессемянного винограда возможно изготовить достаточно высококачественный уксус, который своими химическими и микробиологическими показателями проявляет определенное своеобразие. Это и определяет его специфическую органолептику и применение.

References:

- [1] Кипиани Д. "Чудеса яблочного уксуса" Тбилиси ,2010;
- [2] Багатурия Н. "Технология пищевых продуктов "Издательский дом " Технический университет", Тбилиси, 2016;
- [3] Чхеидзе З. " Производство уксуса". Тбилиси, 1957;
- [4] O.I.V - 2010Office International Le La vigne Et du vin, Recueilledes methods internationals d'analyse des vins. Paris.
- [5] Практикум по микробиологии, под редакцией проф. А. И.Нетрусова, 2005;
- [6] JohnP. Laboratory exercises in microbiology. Стр. 101, 2008;

FEATURES OF THE STRUCTURE OF ANIMAL ORGANISMS

*Togaeva Muxayo¹, Bozorov Shaxzod²**Abstract*

The article provides information on the structural features of animal organisms.

Key words: protein, carbohydrates, animal, organism, biological factor.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/39

Ҳайвон танаси оқсил, углевод, липидлар (ёғлар) ва бошқа органик моддалардан тузилган бўлиб, унинг таркибига турли хил анорганик ва сув бирикмалари киради. Тирик организмда кимёвий алмашувида оқсиллар алмашинуви муҳим роль ўйнайди. Бунда ферментлар катализатор вазифасини бажаради. Организмда бўладиган ҳамма биокимёвий жараёнларни йигиндисига модда алмашинуви деб айтилади. Бу жараёнлар ассимиляция ва диссимиляциялардан таркиб топган. Ассимиляция - мураккаб органик моддаларни синтезигат айтилади. Организмларни ассимиляция жараёнларни характериға қараб, автотроф ва гетеротрофларға бўлинади. Автотрофлар ташқи муҳитдан тушаётган анорганик моддаларни синтезлаш натижасида организмда бирламчи органик моддаларни ҳосил қилади. Фотосинтез натижасида гетеротрофда ташқи муҳитдан тушаётган органик моддаларни синтезлаш натижасида анорганик моддаларға айлантиради. Ҳайвонларнинг тана тузилиши кўпчиликларда тана бўлаклари симметрик жойлашган 2 хил симметрик тип ҳайвонлар: радиал ва икки тамонлама симметрия. Радиал симметрияда бир хил тана бўлаклари ва органлар, марказий ўқ атрофида радиуслар бўйича жойлашган. Мисол: гидра, медуза ва денгиз юлдузларда. Икки томонлама симметрияда тана бўлаклари ҳайвоннинг икки томонида (чап ва ўнгда) бир хилда жойлашган бўлади.

Ҳайвонларни эволюцион назариясига биринчи марта Ж.Ламарк асос солди. Унинг фикрича, энг содда организмлар гуруҳи ўлик материядан келиб чиққан бўлиб, кейин мураккаб организмлар аста-секин ривожланганини айтади. Лекин органик дунёнинг эволюцион ривожланиш сабабларини ва организмларни ташқи муҳит шароитга мослашиш хусусиятларни очиб бераолмади. Ч.Дарвин ўзининг «Табиий танлаш орқали турларни келиб чиқиши» асарида органик дунёнинг тарихий ривожланиш натижасида, табиий танлаш йўли орқали аста-секин мураккаб ҳайвон-ўсимликларни яшаш шароитига мослашиши натижасида келиб чиққанлигини исботлаб берди.

¹*Togaeva Muxayo*, Lecturer, Department of Biology, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Bozorov Shaxzod*, 3rd year student, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University of High Impact, Uzbekistan.

Ҳайвонларнинг индивидуал ривожланиш онтогенезига турнинг таърихий тараққиётига – филогенез деб айтилади Рус олими Бэр ҳархил умуртқали ҳайвонлар эмбрио-логиясининг ривожланишини дастлабки даврларида бир-бирига ўхшашлигини аниқлаган. Э.Геккель биогенетик қонуни тарифлаб берди. Бу қонун онтогенез билан филогенез ўртасида боғланиш борлигини кўрсатади, яъни онтогенез филогенезни қисқача такрорлашдир, яъни ҳайвонлар ўзларининг индивидуал ривожланишида энгқадимгиларидан тортиб, ўтмиш аجدодлари стадиясини бирин-кетин ўтади ва аجدодлар белгиси онтогенезда такрорланади.

Ер юзиде ҳайвон турларини сақланишида 5 та биологик омиллар мавжуд бўлиши шарт. 1. Овқатланиш - моддаалмашинуви, ассимиляция ва диссимиляция, ҳайвонлар овқатланиш турларига қараб, автотроф ва гетеротрофларга бўлинади. Бунданташқари: голофит ёки ўсимлик типиде овқатланадиган, сапрофит – анча мураккаб органик моддалани парчаланишида ҳосил бўладиган органик маҳсулотлар билан овқатланиш, голозой - бактериялар, майда сувўтлари билан овқатланиш, йиртқич овқатланиш, яъни бир турга кирувчи ҳайвон бошқа турга кирувчи ҳайвон билан озиқланади, паразит овқатланиш, хўжайини тайёрлаган озуқа билан овқатланиш (эктопаразит-ташқи, эндопаразит-ички). 2. Нафас олиш- ҳаво алмашинуви. Ҳайвон организмиде кимёвий реакциялар бориши натижасиде организмде газлар алмашинуви вужудга келади, Ҳайвонлар 2 гуруҳга бўлинади. Аэроб – ҳайвонлар кислородли муҳитде яшовчилар, анаэроб ҳайвонлар кислородсиз муҳитде яшовчилар. 3. Ҳайвонларнинг урчиши - иккита асосий формаси: жинсиз ва жинсий. Жинсиз урчишде ҳайвон танасининг бўлиниши йўли билан ёки кўртакланиш йўли билан урчийди. Жинсий урчишде ургочилик жинсий хужайра ёки тухум ва эркаклик жинсий хужараси сперматозоид ёрдами билан урчийди. Кўпчилик умуртқасиз ҳайвонлар уруғланмасдан, яъни партеногенетик (партеногенез - эркак хужайрасиз) усулде ривожланади. 4. Ҳайвонларнинг ривожланиши 2 даврга бўлинади: Эмбрионал ва посэмбрионал ривожланиши. Эмбрионал ривожланиш тирик бола тугувчилар - бачадонде, тухум қўйувчи ҳайвонларде тухумде ривожланади. Посэмбрионал ривожланиш тугилгандан ёки тухумдан чиққандан кейин то балогатга етиш давриде. Бу давр ривожланиш турлари 2 хил бўлади: тўғри яъни метаморфозасиз ва нотўғри яъни метаморфозли шаклини ўзгартириб ривожланувчилар. Метаморфозали ривожланувчи ҳайвонлар ўз навбатида иккига бўлинади: чала метаморфозли шаклини чала ўзгартир-увчилар (масалан, чигиртка) ва шаклини тўлиқ ўзгартирувчилар – тўлиметаморфозалилар (масалан, капалак, қўнғиз, бақа). 5. Ҳайвон яшаб турган муҳитга мослашиши шарт. Ҳайвонлар систематик бирликлари тур, авлод, оила, туркум, синф, тип ва дунё. Тур - индивиднинг мужассам ҳамма борлиқ тузилишидаги ва ҳулқатворидаги бир-бирига ўхшаш белиглар йигиндисини бир-бири билан чатишиб, ота-онасига ўхшаш тўлиқ насл беради ва маълум ареалга эга хусусиятларни ўз ичига олади. Авлодлар - бир-бирига ўхшаш ва ўзаро қариндош турларни бирлаштиради. Оила - ўхшаш авлодларни, туркум - бир-бирига яқин ўхшаш оилаларни, синф - ўхшаш, бир-бирига яқин туркумларни, тип - бир-бирига ўхшаш

яқин синфларни бирлаштиради. Баъзан бу бирликлар ҳайвонларнинг ўзаро қариндошлик даражасини тўлиқ характерлашда етарли эмас. Шунинг учун буларнинг оралиқ бир-бирига ўхшаш даражалари кўшни систематик бирликлар: кенжа тур, кенжа авлод, кенжа оила, кенжа туркум, кенжа синф ва кенжа типларга бўлинади.

References:

- [1] Мавлонов О. Биология. Тошкент, 2008.
- [2] Имомова Ш.М., Хасанова М.М., Холиева Д.Х. Использование дидактических игр при подготовке к занятиям по генетике// УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. № 11 (24), 2016. С.59.

B&M Publishing

Bridge to science: research works. Conference Proceedings. B&M Publishing, April 15, 2020, San Francisco, California, USA. 109 pp.

PQN 100

ISBN 978-0-9898799-2-7

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/6