

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

5-son (2020-yil, oktabr)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2020

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2020, № 5

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriynashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Morogin Vladimir Grigoryevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Xakassiya davlat universiteti, Rossiya)

Belobrikina Olga Alfonsasovna, psixologiya fanlari nomzodi, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoira Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Qosimov Fayzullo Muhammedovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Jumayev Ulug'bek Sattorovich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
Научно-теоретический и методический журнал
№ 5, 2020

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решении ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по **педагогике и психологии**.

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 6 раза в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – доктор педагогических наук, доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Чориев Абдушукур Чориевич, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Баратов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор

Джаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Суннатов Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Морогин Владимир Григорьевич, доктор психологических наук, профессор (Абакан, Россия)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, профессор (Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Ахмедова Шоира Негматовна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Хаитов Шадман Ахмадович, доктор исторических наук, профессор

Тураев Халим Хаджиевич, доктор исторических наук, профессор

Мирзаев Шавкат Мустакимович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Бутабоев Мухаммаджон Туйчиевич, доктор экономических наук, профессор

Буриев Сулаймон Буриевич, доктор биологических наук, профессор

Олимов Ширинбай Шарипович, доктор педагогических наук, профессор

Каххаров Отабек Сидикович, доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент

Касимов Файзулло Мухаммедович, кандидат педагогических наук, доцент

Жумаев Улугбек Саттарович, кандидат психологических наук, доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

5, 2020

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic** and **Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Ph.D. of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov. **Deputy Editor:** Ph.D. of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade. **Editor:** DSc, Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences Obidjan X. Xamidov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Abdurashid Ch. Choriev

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova

Ph.D. of Psychology, Prof. Sharif R. Baratov

Ph.D. of Psychology, Prof. Azim M. Jabbarov

Ph.D. of Psychology, Prof. Rano I. Sunnatova

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir G. Morogin (Abakan, Russia)

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Olga A. Belobrikina (Novosibirsk, Russia)

Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Shavkat M. Mirzaev

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Ph.D. of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Ph.D. of Philology, Prof. Shoiran N. Akhmedova,

Ph.D. of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Shadman A. Khaitov

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Halim H. Turaev

Ph.D. of Economics, Prof. Nasir M. Mahmudov

Ph.D. of Economics, Prof. Mukhammadjon T. Butaboev

Ph.D. of Biological Science, Prof. Sulaymon B. Buriev

Ph.D. of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Ph.D. doctor of philosophy in economics Otabek S. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Fayzullo M. Kasimov

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Ulugbek. S. Jumaev

MUNDARIJA

DOLZARB MAVZU	7
Сойиб РАУПОВ. Муस्ताқиллик ва маҳалла институти	7
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	14
Бахтиёр АДIZOB. Талабаларнинг маънавий камолотида ўзини-ўзи тарбиялашнинг ўрни	14
Shahlo TURDIYEVA. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija	17
Муножатхон АСПРАНБОЕВА. Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари.....	20
Komila SAYTOVA. Problems of distance education and the ways of their solution.....	27
Темир ОЛИМОВ. Бўлажак олий маълумотли мутахассисларда фуқаролик маданиятини шакллантиришда замонавий ўқитувчининг қиёфаси	33
Фарход ҲОШИМОВ, Роҳатой ЭГАМБЕРДИЕВА. Таълим сифатини ошириш ўзбекистон ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида (Япония мисолида)	36
Замира КУРБАНИЯЗОВА. Бўлажак педагогларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш	43
Bahrom URINOV. Ta'limga Yevropa integratsiyasining asosiy maqsadi va tamoyillari	48
Муҳаббат МИРСОЛИЕВА. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларининг метакомпетенцияларини ривожлантириш модели	51
Баҳринисо ТЎРАҚУЛОВА. Инновацион таълим муҳитида техник кафедралар ва ишлаб чиқариш корхоналарининг интегрatív ҳамкорлигини такомиллаштириш технологияси	55
Ilhom MADATOV. Elektron ta'lim texnologiyalari (blended learning).....	58
Насибохон ОЛТМИШЕВА. Глобаллашув жараёнлари ва таълим-тарбия масъулияти	62
Феруза РАМАЗОНОВА. Бўлажак ўқитувчиларда касбий этиқодни шакллантириш педагогик муаммо сифатида	66
Зебинисо ХАНКЕЛЬДЫЕВА, Дилором УБАЙДУЛЛАЕВА. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий.....	69
Олимжон АҲМАДОВ. XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизимининг манбавий асослари ва адабиётлар таснифи.....	74
Akram SOKHIBOV, D. A. RUSTAMOV. Historiographical aspects of the study of national pedagogy is the great contribution of the great eastern thinkers	78
Лобар ШАРИПОВА, Башорат ШАРИПОВА. Ўқитувчиларда маънавий-моддий ҳаёт уйғунлигини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг аҳамияти.....	81
Нигора САЙФУЛЛАЕВА. Системная целостность образования, науки и производства - основа развития инновационного экономического мышления у студентов	85
Гуллола РАҲМОНОВА. Талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш усуллари ..	90
Manzura OCHILOVA, Nilufar RAXIMOVA. "Oilada yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadryatlarning o'rni" modulini o'qitish samaradorligini oshirishning ustuvor yo'nalishlari	93
Хулқархон ДЖУМАЕВА. Талабалар маънавиятига салбий таъсир кўрсатувчи ички таҳдидлар ва уларнинг оқибатлари.....	96
Зебо МАМАРАИМОВА. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари	100
Gulchehra ALIMOVA. Kichik maktab yoshida o'quvchi shaxsining psixologik-pedagogik rivojlanish xususiyatlari.....	103
Наира ОДИЛОВА. "Хотира" мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг психологик хусусиятлари	108
Навбахор УМАРОВА. Тасаввур-белгилар тизими – шахс иқтисодий мавқеини баҳолашдаги мезон сифатида	112
Умида ЛАТИПОВА. Талаба шахсида ижодий фаоллик намоён бўлишининг ички ва ташқи мотивлари. 116	
МАКТАВГАСНА VA BOSHLANG'ICH TA'LIM	119
Юлдуз ПЎЛОТОВА. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларини интеграциялашнинг методик имкониятлари.....	119
O'g'iljon OLLOQOVA. Lingvistik kompetensiya va uning turlari	126
Rustambek QO'LDOSHEV. The content of pedagogical assistance in the period of adaptation of left-handed first-graders to school, adaptation to school and its features among students of the first year of study.....	132
Гулшан МАМАТОВА. Бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълим усулларида фойдаланиш 136	
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH.....	139
Nigora MAHMUDOVA. So'z modelidagi sintagmaning lingvistik tabiati	139
Атоулло АХМЕДОВ. Ўзбек ва татар тиллари сабоқларидан.....	143

Комилжон АБДУЛЛАЕВ. Адабиёт тўғараги машғулотларида фанлар интеграцияси технологияларидан фойдаланиш.....	147
Dilfuza FAYAZOVA. Adaptation of authentic material.....	151
Гульмира БАШАРОВА. Аналитические методы работы с текстом как дидактическим материалом на занятиях по русскому языку	156
Saule ISHANOVA. Chet tillarni o'rgatishda fonetik mashqlarning roli	161
Мадина МАМЕДОВА. Омонимия как одна из трудностей английского языка.....	166
Б.М. САИДОВ. К изучению русского языка в школах с узбекским языком обучения и передовой опыт учителей двуязычия.....	172
Наталья РОЗИКОВА. Формирование языковой личности под воздействием средств массовой информации.....	176
ANIQ VA TABIIY FANLARNI O'QITISH.....	180
Тўлқин РАСУЛОВ, Зикрулло ҲАМДАМОВ, Муҳайёхон АБДУЛЛАЕВА. Тригонометрик тенгламаларни ечишда арифметик прогрессия хоссаларининг қўлланилиши	180
Алишер ТУРСУНОВ. Физика ўқитишда экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш восита сифатида	184
Axat AXMEDOV, Elmurod KUDRATOV. Pedagogika oliy o'quv yurtlarida laboratoriya mashg'ulotlarini takomillashtirishning innovatsion usullari.....	188
Xolida TALIBOYEVA, Shoirra USMANOVA. O'quvchilarning bilimlarini tekshirishda pisa testlari va ularning ahamiyatli jihatlari	195
Мурод ХУСЕНОВ, Қулдош ЖУРАЕВ. Создание интерактивный контент в Moodle	198
Гулбахор Худойназарова, С.Ф.Бердиев. Кимё ўқитиш методикаси фанини электрон дарслик асосида ўқитиш методикаси	202
Зулфия БЕРДИЕВА, Баходир МУХАМАДИЕВ. Микробиологический анализ пищевых продуктов.....	206
IQTISODIY TA'LIM VA TURIZM	213
Бобур БОЛТАЕВ. Туризм инфратузилмасини ривожлантириш борасидаги муаммо ва ечимлар.....	213
TASVIRIY SAN'AT VA MUSIQA	216
Абдунаби АМАНУЛЛАЕВ, Сирожиддин КОМОЛДИНОВ. Буюк рангасвирчи мусаввирлар асарлари таҳлили асосида мавзули композиция яратиш	216
JISMONIY MADANIYAT VA SPORT.....	220
Nigora MUXITDINOVA. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertalabki badantariya va uni tashkil etish metodikasi.....	220
Ихтиёр ХОЛИКОВ. Об особенностях кинематики метания диска с места	225
Erkin ESHOV, Mirshod SATTOROV. Features of the emotional intelligence of athletes in individual and team sports.....	228
Dildora YUNUSOVA, Muzaffar TOJIBOYEV. Abu Ali ibn Sinoning ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalarida jismoniy tarbiya masalalarining ilmiy asoslanganligi.....	231
Sherzod MANSUROV, Abdurashid NURULLAYEV. Jismoniy tarbiya darslarida umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni me'yorlash.....	233
Abduhamid NURULLAYEV, Javohir JUMAQULOV. Jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida o'z-o'zini nazorat qilish.....	235
Mohira GAFUROVA. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil qilishda ta'lim uslublarining ahamiyati	238
Насиба САБИРОВА, Жўрабек ЮСУПОВ. Мактаб ўқувчилари ҳаётида жисмоний тарбиянинг афзалликлари	240
“Педагогик маҳорат” журнали учун мақолаларни расмийлаштириш талаблари.....	243

Мурод ХУСЕНОВ

Бухарский государственный университет
преподаватель кафедры информационных технологии

Кулдош ЖУРАЕВ

Бухарский государственный университет
магистр

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ В MOODLE

Дистанционное обучение стало популярным с появлением интернета, открыв новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Вначале дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Опорные понятия: дистанционное обучение, интерактивные контенции, интерактивное видео, викторина, коллаж, тест.

Distance learning has become popular with the advent of the Internet, opening up new development opportunities for residents of remote localities and business people with busy work schedules. In the beginning, distance learning was perceived only as an additional way to acquire knowledge or prepare for exams. Now you can take full-fledged distance courses and advanced training programs from prestigious universities, commercial and non-profit companies from different countries, from anywhere in the world.

Supporting concepts: Distance learning, interactive content, interactive video, quiz, collage, Interactive Content, test.

Masofaviy ta'lim internetning paydo bo'lishi bilan mashhur bo'lib, uzoq aholi punktlari aholisi va ishbilarmon kishilar uchun jadal ish jadvali bilan yangi rivojlanish imkoniyatlarini ochib berdi. Dastlab, masofaviy ta'lim faqat bilim olish yoki imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishning qo'shimcha usuli sifatida qabul qilindi. Endi siz sayyoramizning istalgan nuqtasida turli mamlakatlardan nufuzli universitetlar, tijorat va notijorat kompaniyalaridan to'liq masofaviy kurslar va malaka oshirish dasturlarini olishingiz mumkin.

Таянч тушунчалар: дистанционные обучение, интерактивные контенти, интерактивное видео, викторина, коллаж, Interactive Content, тест.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Одним из распространённых программа дистанционного обучение является программа Moodle. Moodle (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов.

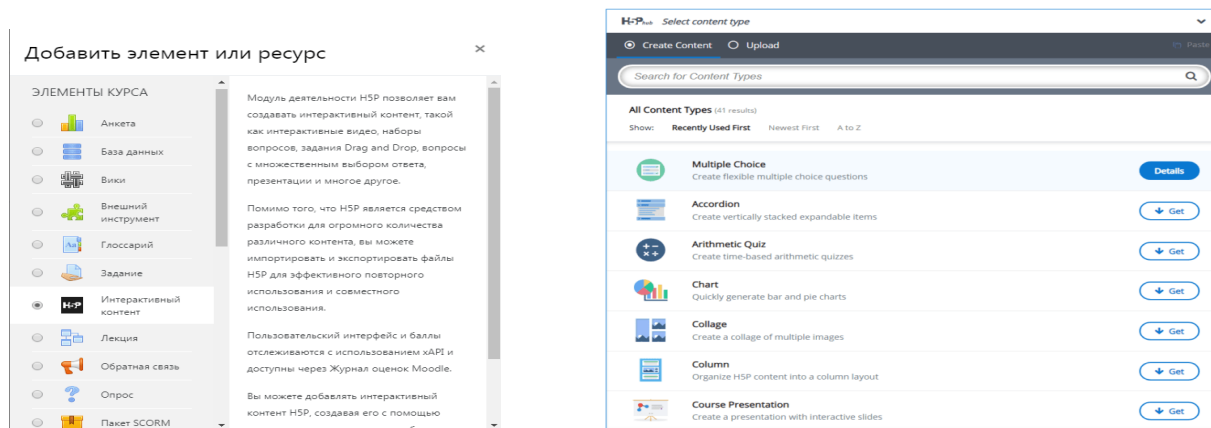
Встроенные функции Moodle предоставляют широкие возможности взаимодействия с учениками. Однако для креативных преподавателей и этих возможностей бывает мало. Тогда на помощь приходит плагин Interactive Content – H5P.

Вы можете увидеть все возможности плагина в нашем бесплатном курсе “Демонстрация возможностей Moodle. Интерактивный контент.” С помощью этого плагина вы сможете добавлять в ваши курсы разнообразный интерактивный контент. После установки плагина в меню добавления элементов и ресурсов у вас появится элемент “Интерактивный контент”.

Добавляем в курс элемент “Интерактивный контент”, затем переходим к его редактированию. Данный плагин, к сожалению, полностью на английском языке. Однако его использование интуитивно понятно. Вы также можете добавлять свои переводы. Например, в задании кнопка по умолчанию называется “Check”, а вы во время редактирования задания можете добавить свой перевод для кнопки и назвать ее “Проверить ответ”.

Давайте посмотрим, какой же контент можно добавлять с помощью этого плагина.

1. Multiple choice – множественный выбор. Вопросы типа множественный выбор наиболее часто используются в тестах. Вопросы с множественным выбором могут иметь один или несколько правильных ответов.



2. Accordion – аккордеон. Сократите объем видимого читателям текста, используя этот инструмент. Читатели решают, какие заголовки более внимательно посмотреть, нажав на заголовок. Отлично подходит для быстрого обзора с дополнительными подробными объяснениями.

3. Arithmetic Quiz – арифметическая викторина. Создавайте арифметические тесты, состоящие из вопросов с несколькими вариантами ответов. Все, что вам нужно сделать, это выбрать тип (умножение, вычитание и т.п.) и количество вопросов. Вы можете отследить результаты и время, затрачиваемое учениками на решение викторины.

4. Chart – диаграмма. Нужно представить простые статистические данные в графическом виде, не создавая графику вручную? Тогда диаграмма – ваш выбор.

5. Collage – коллаж. Инструмент “Коллаж” позволяет организовать изображения в гармоничную композицию.

6. Column – колонка. Организуйте весь учебный материал разного типа по одной теме. Вы можете разбавить текст лекции изображениями, видео или даже тестами. Создатели курсов могут проявить творческий подход, объединив почти все существующие типы контента с помощью этого инструмента.

7. Course Presentation – презентация. Презентации состоят из слайдов с мультимедиа, текстом и различными типами интерактивного взаимодействия, такими как вопросы с несколькими вариантами ответов и интерактивные видеоролики. Вы можете использовать несколько слайдов, чтобы рассказать о теме, а затем несколько слайдов, на которых проверяются знания ученика.

8. Dialog Cards – диалоговые карточки. Диалоговые карточки могут использоваться как упражнение, чтобы помочь учащимся запомнить слова, выражения или предложения. На лицевой стороне карточки есть подсказка для слова или выражения. Поворачивая карточку, ученик обнаруживает соответствующее слово или выражение. Диалоговые карточки можно использовать при изучении языка или чтобы помочь учащимся запомнить исторические события, формулы или имена.

9. Documentation Tool – инструмент для создания документов. Инструмент для создания документов позволяет ученику ввести данные и создать документ со всеми введенными данными. Этот документ можно скачать.

10. Drag and Drop – перетаскивание. Перетаскивание позволяет учащемуся связать несколько элементов и визуально установить логические связи.

11. Drag the Words – перетаскивание слов. Перетаскивание слов позволяет создателю курса создавать тексты с отсутствующими фрагментами. Ученик перетаскивает недостающий фрагмент текста в нужное место, чтобы сформировать законченное выражение.

12. Fill in the Blanks – заполнение пропусков. Учащиеся добавляют пропущенные слова в текст. Учащемуся можно показать решение после заполнения всех пропусков или после каждого пропуска в зависимости от настроек.

13. Find the Hotspot – найди “горячую точку” Этот тип контента позволяет ученикам нажимать на изображение и получать отзывы о том, было ли это правильно или неправильно в соответствии с заданием. Создатель курса загружает изображение и выделяет различные “горячие точки” на нем. “Горячие точки” могут быть определены как правильные или неправильные, и после нажатия можно показать соответствующий текст обратной связи.

14. Guess the Answer – угадай ответ. Этот тип контента позволяет авторам загрузить изображение и добавить подходящее описание. Ученики могут подумать и нажать на кнопку “Показать ответ” под изображением, чтобы узнать правильный ответ.

15. Iframe Embedder – встраивание плавающих фреймов. Этот инструмент позволяет легко создавать контент для HTML5 из уже существующих приложений JavaScript.

16. Interactive Video – интерактивное видео. Добавьте интерактивные видео с пояснениями, дополнительными фотографиями, таблицами и вопросами. Вопросы поддерживают адаптивность, что означает, что вы можете перейти к другой части видео в зависимости от ответа ученика. Интерактивные видео создаются и редактируются с использованием инструмента разработки HTML5 в обычном веб-браузере.

17. Mark the Words – выдели слова. Этот инструмент позволяет создавать тексты с определенным набором правильных слов. Ученик выделяет слова в соответствии с заданием и получает оценку.

18. Memory Game – игра на запоминание. Создавайте свои собственные игры на запоминание с переворачиванием карточек и проверяйте память учеников с помощью этой простой, но красивой HTML5-игры.

19. Personality Quiz – личностный тест. Этот инструмент позволяет создать несколько вопросов с ответами, где каждый ответ сопоставляется с одним или несколькими предметами. В конце теста конечный пользователь увидит, какой предмет подходит лучше всего. В итоге получается тест на подобие “Какой вы герой книги” или “Какой вы фрукт”.

20. Quiz (Question Set) — викторина. Этот инструмент позволяет создать последовательность различных типов вопросов, таких как “Множественный выбор”, “Перетаскивание” и “Заполнение пропусков”.

21. Single Choice Set – вопросы с одним вариантом ответа. Этот инструмент позволяет создавать последовательность вопросов с одним правильным вариантом ответа. Ученик получает немедленную обратную связь после отправки каждого ответа.

22. Summary — выводы. Этот инструмент помогает учащемуся запоминать ключевую информацию из текста, видео или презентации, активно составляя выводы по данной теме. Когда учащийся заполнил выводы, отображается полный список верных утверждений по теме.

23. Timeline – временная шкала. Этот тип контента HTML5 позволяет размещать последовательность событий в хронологическом порядке. Для каждого события вы можете добавить изображения и тексты. Вы также можете добавить ресурсы из Twitter, YouTube, Flickr, Vimeo, Google Maps и SoundCloud.

24. True/False Question – вопрос типа “верно/неверно”. Вопрос типа “верно/неверно” — это простой и понятный тип контента, который может использоваться сам по себе или вставляться в другие типы контента, такие как презентация. Более сложный вопрос можно создать, добавив изображение или видео.

25. Image Hotspots – “горячие точки” на изображении
Этот инструмент позволяет создавать изображения с интерактивными «горячими точками». Когда ученик нажимает на “горячую точку”, отображается всплывающее окно, содержащее текст или видео.

26. Find Multiple Hotspots — найди несколько “горячих точек” Этот инструмент позволяет создавать тест на основе изображения, где учащийся должен найти правильные “горячие точки”.

27. Image Juxtaposition – сопоставление изображений. Этот инструмент позволяет ученикам сравнивать два изображения в интерактивном режиме.

28. Audio – аудио. Загружайте аудиозаписи в формате .mp3, .wav, .ogg или укажите ссылку на аудиозапись.

29. Audio Recorder – аудиозапись. Запишите свой голос и воспроизведите или загрузите WAV-файл вашей аудиозаписи.

30. Speak the Words – произнеси слова. Этот инструмент поддерживается только в браузерах, в которых реализован Web Speech API (браузеры Chrome, кроме Chrome для iOS). Вам нужен микрофон, чтобы ответить на вопрос. Задайте вопрос пользователям и предложите им ответить, используя свой голос. Вы можете указать несколько правильных ответов. Пользователь сможет увидеть, как его слова были истолкованы, и насколько близко это было к правильным ответам.

31. Agamotto (Image Blender) – Агамотто. Добавьте несколько изображений, которые нужно смотреть последовательно. Например, фотографии предмета, который меняется со временем, схемы

или карты, организованные в разные слои, или изображения, раскрывающие все больше и больше деталей.

32. Image Sequencing – последовательность изображений. Этот инструмент позволяет создателю курса добавлять последовательность своих изображений (и описание изображений) в игру в определенном порядке. Порядок изображений будет случайным, и игрокам придется упорядочивать их в соответствии с заданием.

33. Flashcards – карточки. Этот тип контента позволяет создавать одну карточку или набор карточек, где на каждой карточке есть изображение в паре с вопросом. Учащиеся должны заполнить текстовое поле, а затем проверить правильность своего решения.

34. Speak the Words Set – несколько вопросов типа “произнеси слова”. Этот инструмент поддерживается только в браузерах, в которых реализован Web Speech API (браузеры Chrome, кроме Chrome для iOS). Вам нужен микрофон, чтобы ответить на вопрос. Задайте вопросы пользователям и предложите им ответить, используя свой голос. Вы можете выбрать несколько правильных ответов. Пользователь сможет увидеть, как его слова были истолкованы, и насколько близко это было к правильным ответам.

35. Image Slider – слайдер изображений. Представьте ваши изображения в привлекательном виде. Вам просто нужно загрузить изображения и добавить описания. Следующие два изображения всегда предварительно загружены, поэтому переключение между изображениями обычно происходит быстро и без задержек.

36. Essay – эссе. В этом типе контента создатель курса определяет набор ключевых слов, которые раскрывают важные аспекты темы. Эти ключевые слова сопоставляются с текстом, составленным учеником, и могут использоваться для немедленной обратной связи — либо предложить пересмотреть ответ, если ключевое слово отсутствует, либо подтвердить идеи учащегося, если текст содержит ключевое слово.

37. Image Pairing – сопоставление изображений. Сопоставление изображений — это простое и эффективное упражнение, требующее от учащихся сопоставления пар изображений. Поскольку не требуется, чтобы оба изображения в паре были обязательно одинаковыми, вы можете проверить понимание взаимосвязи между двумя разными изображениями.

38. Dictation – диктант. Вы можете добавить аудио образцы и ввести правильную транскрипцию. Ваши студенты могут прослушать образцы и ввести то, что они услышали, в текстовое поле. Их ответы будут оцениваться автоматически. При желании вы можете добавить второй образец, в котором может содержаться медленно произносимая версия. Вы также можете установить ограничение на частоту воспроизведения образца и определить, важна ли пунктуация для оценки.

39. Branching Scenario – сценарий ветвления. Сценарий ветвления позволяет создателю курса представить учащимся разнообразный интерактивный контент на выбор. Выбор, который делают учащиеся, будет определять следующий контент, который они увидят. Может использоваться для создания дилемм, интерактивных ролевых игр и самостоятельного обучения.

40. Virtual Tour (360°) – виртуальный тур. Этот инструмент позволяет создать виртуальный тур по помещению. Изображения могут быть обогащены такими интерактивными элементами, как объяснения, видео, звуки и интерактивные вопросы. Изображения создают сцены, которые также могут быть связаны между собой, чтобы создать у пользователя впечатление перемещения между помещениями или между различными точками в одном помещении.

Литературы

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения Moodle.- Харьков, 2008.- 232 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009.
3. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008
4. <http://buxdu.uz>
5. <http://elib.buxdu.uz>