



UDK:37.015.6(075)

**Маралжан Кадирова,**  
БухДУ таянч докторанти,  
E-mail: [durdiev65@mail.ru](mailto:durdiev65@mail.ru)  
Бухду профессори, н.ф.д., Олимов Ш. Ш. тақризи асосида.

#### MODEL OF STUDENT ECONOMIC DEVELOPMENT BASED ON MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract

This article presents the possibilities, methods of use of modern educational technologies in the development of economic skills of students in higher education institutions and the model of development of economic skills of students. Experiments were also carried out to determine the level of efficiency of the proposed model. The results obtained in the experimental test were analyzed using the xi quadratic criterion.

**Key words:** SWOT method, assessment method, web quest, model, xi square, economic ability, competence, didactic, motivation, ability.

#### МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В данной статье представлены возможности, методы использования современных образовательных технологий в развитии экономических навыков студентов вузов и модели развития экономических навыков студентов. Также были проведены эксперименты по определению уровня эффективности предложенной модели. Результаты, полученные в экспериментальном тесте, были проанализированы с использованием  $\chi^2$ -критерия.

**Ключевые слова:** метод SWOT, метод оценивания, веб-квест, модель, квадрат  $\chi^2$ , экономическая способность, компетенция, дидактика, мотивация, способность.

#### ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада олий таълим муассасалари талабаларнинг иқтисодий кўникмаларни ривожлантиришда замонавий таълим технологияларнинг имкониятлари, фойдаланиш усуллари ва талабаларнинг иқтисодий кўникмаларни ривожлантириш модели келтирилган. Шунингдек, таклиф этилаётган моделни самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари олиб борилган. Тажриба-синовда олинган натижалари хи квадрат критериясидан фойдаланиб, таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** SWOT методи, асessment методи, веб-квест, модель, хи квадрат, иқтисодий кўникма, компетентлик, дидактик, мотивация, қобилият.

**Кириш.** Айни пайтда ижтимоий-иқтисодий соҳаларда ислохотларнинг олиб борилиши туфайли олий таълим тизимини, шунингдек, кадрлар тайёрлаш тизимини модернизация қилиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бунда мутахасссларни тайёрлашда компетенциявий ёндашувга асосланиш долзарб бўлиб қолмоқда.

Бугунги бозор иқтисодиёти бўлажак битирувчиларни иш билан таъминлашнинг иқтисодий муваффақияти билан боғлиқ маълум шартларни талаб қилади. Бу эса таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишни янгича ёндашувларини, яъни ўқитишни замонавий таълим технологияларни жорий этиш орқали талабаларнинг компетентлигини шакллантиришни ва ривожлантиришни тақозо этади [1].

Шу боис, ўқув жараёнини самарали ташкил этиш ҳамда талабаларнинг билим, кўникма, малака ва компетентлигини ривожлантириш, шунингдек, репродуктив фаоллик улушини камайитириш имконини берадиган замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш муҳим ҳисобланади.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ўқувчи-ёшларда иқтисодий билим ва кўникмаларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари,

иқтисодиёт йўналишдаги олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенцияларни самарали шакллантириш методикаси, бўлажак иқтисодиёт ўқитувчиларининг ахборот технологияларидан фойдаланишда касбий тайёргарлигини ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар мамлакатимиз ва Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлигида К.Н. Камалова, А.Ш. Саипназаров, П.Н. Подлавилчева, П.В. Скрипченко, И.Н. Смирнова, Ф.И. Филченкова, М.А. Паутова, С.А. Бородай, Й.В. Пузизенко, Й.Й. Овакимян, Г.М. Морозова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Шунингдек, иқтисодиётга оид фанларни ўқитишда замонавий таълим технологияларини қўллаш назарияси ва амлиётигига оид А.И.Муравьев, В.В.Пастухова, О.В. Федорова, М.С.Чернышенко, Т.Н.Патрахина, М.Н.Дудин, Н.В.Лясников, С.А.Широковских, Е. И.Багузина, О.В.Волкова, Г.А.Воробёв, Е.В.Толмачева, Е.М.Шулгина, Б.Додж, Э.А.Игумнова каби олимлар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Юқорида келтирилган тадқиқотларда узлуксиз таълим тизимида ўқувчи ва талабаларнинг иқтисодий кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича назарий ва амалий аҳамиятга молик айрим ёндашувлар илгари сурилган бўлса-да, олий таълим муассасаларида

талабаларнинг иқтисодий кўникмаларни ривожлантиришда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш махсус монографик тадқиқ қилинмаган.

**Тадқиқот методологияси.** Замонавий таълим технологиялари бир-бири билан чамбарчас ва ўзаро боғлиқ бўлиб, очиклик, ҳалоллик, ўзаро ёрдам каби кадрятларни тарбиялашга ва ҳар бир талабалнинг индивидуал хусусиятларига мувофиқ таълим эҳтиёжларини таъминлашга қаратилган муайян дидактик тизимни ташкил этади.

Замонавий таълим технологиялари асосида талабаларда фанларга оид кўникмаларини, жумладан

иқтисодий кўникмаларни ривожлантириш муҳим ҳисобланади. Шунинг учун олий таълим муассасарида иқтисодиёт фанларини ўқитишда замонавий таълим технологияларнинг жорий этиш шакл, усул ва воситаларини такомиллаштириш лозим. Бунинг учун дастлаб талабаларнинг замонавий таълим технологиялари асосида иқтисодий кўникмаларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқишни тақозо этади. Шунинг учун тадқиқот доирасида олий таълим муассасаларининг иқтисодиёт фанидан талабаларнинг кўникмаларини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларнинг иқтисодий кўникмаларини шакллантириш модели.

Келтирилган моделда иқтисодиёт фанидан маъруза ва амалий машғулотларнинг замонавий таълим технологиялари асосида, хусусан Ассесмент ва Swot таҳлил технологияларидан фойдаланиш назарта тутилган. Талабаларнинг иқтисодиёт фанидан мустақил таълимни

ташкил этишда эса веб-квест технологиясидан фойдаланиш белгиланган.

SWOT таҳли методини иқтисодиёт фанларига қўллаш содда ҳисобланиб, юқори малакага эга бўлмаган профессор-ўқитувчи ҳам фойдаланиши мумкин. SWOT

таҳлил методи таълим оловчи ва таълим берувчи математика, эҳтимоллар назарияси, статистика каби фанларни билишни талаб этмайди. Аслида бу ерда тизимли иктисодий билим, тажриба ва сезги зарур [2].

SWOT таҳлил методининг кўплаб модификациялари мавжуд, масалан, ишлаб чиқиш усули ва мақсад таҳлили. SWOT таҳлил усулининг кўп қирралиги, уни вазиятлар билан ишлашда нафақат тадқиқот воситаси сифатида, балки вазиятни дастлабки тузилиш омили сифатида ёшида ҳам фойдаланиш имконини беради [3]. Маълумки, менежментнинг мақсади муваффақият, самарадорлик, стратегия ва ривожланишнинг ҳал қилувчи омилidir. Мақсад бўлмаса, режа ёки дастур ишлаб чиқиш мумкин эмас. Бу нафақат бошқарувни, балки тадқиқот мақсади ҳам тегишлидир [4].

SWOT таҳлил методи атроф-муҳит ва ташкилотнинг стратегик хусусиятларини тизимли тавсифлаш учун қулай воситадир. Кучли ва заиф томонлар компания маҳсулотнинг ички таҳлилидир. [5, 6].

Изланишларимиз асосида айтиш мумкинки, олий таълим муассасаларида иктисодиёт фанидан маъруза машғулотларнинг ташкил этишда SWOT таҳлил методидан фойдаланиш самарали ҳисобланади. SWOT таҳлил методи бўлажак иктисодчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришда самарали таҳлил технологияси бўлиб хизмат қилади.

Олий таълим муассасаларида иктисодиёт фанида маъруза машғулотларнинг самарали ташкил этиш билан бирга, амалий машғулотларда талабаларнинг билимини баҳолаш муҳим ҳисобланади. Шу боис, иктисодиёт фанидан амалий машғулотларни ташкил этишда ассессмент методидан фойдаланиш самарали ҳисобланади.

Ассессмент инглизча “ассессмент” сўзидан олинган бўлиб, “баҳо”, “баҳолаш” маъноларини билдиради. Ассессмент методи иктисодиёт фанидан амалий машғулотларда талабаларнинг билим, кўникма, малакалари ҳамда компетентлигини ривожланганлик даражасини оқилона баҳолаш мўлжалланган топшириқлар тўплами бўлиб, у биографик анкета, таълим соҳасидаги ютуқлар баёни, ўқув индивидуал топшириғи, бахс-мунозара, интервью, ижодий иш, тест, индивидуал кейс, тақдимот, эксперт кузатиши, кроссворд, ролли ҳамда ишбилармонлик ўйинлари кабилардан ташкил топган бўлиши мумкин.

Шу боис, ассессмент методини иктисодий фанлардан ташкил этиладиган барча босқичларида (дарс бошланиш ёки дарс охирида ёки ўқув предметининг бирон-бир бўлими тугалланганида) ўтилган мавзунинг ўзлаштирилганлик даражасини баҳолашда фойдаланиш самарали ҳисобланади. Шунингдек, оралик ва якуний назорат ўтказишдан олдин талабаларнинг билимларини текшириб олишда тавсия этилади.

Ассессмент методини иктисодий фанларидан амалий машғулотларнинг ташкил этишда маълум бир тамойил ва талабларга амал қилиш лозим [7]. Бу борада С.В.Бурмистров, С.А.Тихоновскова, С.И.Самыгинлар томонидан тавсия этган тамойилларга таяниш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

касбий талабаларни инobatта олиш;  
иштирокчиларнинг хулқ-атвориға эътибор бериш;  
иштирокчиларнинг хатти-ҳаракати фақат реал фаолиятнинг аниқ вазияти контекстида баҳолаш;  
барча иштирокчилар, кузатувчилар усулнинг асосий мақсадлари, тартиби ва аҳамияти ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлишлари керак;

машғулот якунида ҳар бир иштирокчиға ўз хатти-ҳаракати асосида фикр-мулоҳазалар берилади;

ходимларни олдиндан танлаш ва кейинги ўқув фаолиятини бир-бири билан мувофиқлаштириш;

машғулот процедурасини амалга ошириш жараёни мослашувчан раҳбарлик остида амалга оширилиши керак [1].

Шундай қилиб, ассессмент методидан иктисодиёт фанида амалий машғулотларнинг ташкил этишда фойдаланиш орқали талабаларнинг билимини самарали баҳолашга ва уларнинг компетентлигини ривожлантиришда фойдаланишни тавсия этамиз [8, 9, 10, 11].

Келтирилган замонавий таълим технологиялари асосида иктисодиёт фанида маъруза ва амалий машғулотларни ташкил этишда, ушбу технологиялар билан ахборот технологиялари воситаларининг интеграциясини таъминлаш асосида олиб бориш тавсия этилади. Ахборот технологиялари воситалари асосида, хусусан видео маърузалар, тақдимотлар, электрон тестлардан фойдаланиш орқали иктисодиёт фанини янада самарали ва қизиқарли равишда ташкил этиш имконияти яратилади.

Олий таълим муассасаларида иктисодиёт фанидан аудиторияда олиб борилаётган машғулотлар билан бирга, талабаларнинг, ушбу фандан мустақил таълимига эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади. Шу боис, талабаларнинг иктисодиёт фанидан мустақил таълимини ташкил этишда веб-квест технологиясидан фойдаланишни тавсия этамиз.

Веб-квест – бу ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро муносабатлар шакли бўлиб, у маълум бир сюжетни амалга оширишда глобал тармоқнинг қидирув тизимларидан фойдаланиш орқали муайян муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради. Шунингдек, аниқ белгиланган дидактик вазифага, ўйин режасига эга бўлган, мажбурий равишда етакчи (мураббий), аниқ қоидаларга эга бўлган ҳамда таълим олувчида билим ва кўникмаларини ривожлантириш учун амалга ошириладиган технологиядир [5, 6, 7].

Веб-квест турли хил маълумотларни қидириш орқали ечимини ва жумбоқларни топишга мўлжалланган ўйин технологиясидир [8]. Бу технологиядан аудитория ва аудиториядан ташқарида ҳам фойдаланиш мумкин [9]. Веб-квест технологияси жамоавий ўйин ҳисобланиб, ўйин ғояси оддий - жамоа нукталар бўйлаб ҳаракатланиб, турли вазифаларни бажаради [10]. Аммо ўйин фаолиятини бундай ташкил этишнинг асосий жиҳати шундаки, битта вазифани бажаргандан сўнг, иштирокчилар кейинги вазифани бажариш учун маслаҳат оладилар, бу эса иштирокчиларнинг фаоллигини ошириш, ўрганиш ва тадқиқот ишларига йўналтириш ҳамда мотивациясини ошириш учун самарали воситасидир [11-14].

Веб-квест технологияси ёрдамида иктисодиёт фанларидан талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш орқали, уларнинг қидирувни таълим мақсадларини белгилайди, ўйиннинг режасини тузади, иштирокчиларнинг фаолияти жараёнини ва якуний натижани баҳолайди, қидирув ва тадқиқот фаолиятини ташкил этади.

Шу боис, олий таълим муассасаларида ўқитиладиган фанларга, хусусан иктисод фанларини ўқитишда веб-квест технологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

**Таҳлил ва натижалар.** Замонавий таълим технологиялари асосида талабаларнинг иктисодий кўникмаларини ривожлантириш моделини самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тажриба-синов ишлари Бухоро давлат университетининг “Иктисодиёт” таълим йўналиши талабалари тажриба ва назорат гуруҳига ажратилди. Ушбу тажриба гуруҳига ажратилган талабаларга тадқиқот

доирасида ишлаб чиқилган моделдан фойдаланилди. Назорат гуруҳига эса бу имконият берилмади. Тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси хи квадрат критериясидан фойдаланиб, математик-статистик таҳлили ўтказилди. Мазкур критериядан фойдаланишда

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i$$

танламалар учун мос ўрта қийматлар

$$D_n = \sum_{i=1}^4 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

тарқоқлик коэффициентларини формулалардан фойдаланилди. Ҳисоблаш натижасига кўра, тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи

назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги, яъни 8,1 фоизга ошганлиги маълум бўлди.

**Хулоса ва таклифлар.** Таклиф этилаётган замонавий таълим технологиялари, Ассесмент, Swot таҳлил ва веб-квест технологияларининг иқтисодиёт фанини ўқитишда қўллаш лозим. Ушбу замонавий таълим технологиялари иқтисодиётнинг долзарб муаммони оқилона ҳал қилишга қаратилганлиги билан самарали ҳисобланиб, бунда талабаларнинг мустақил, ижодий фаолияти доирасида амалга оширишга қаратилган бўлиб, бу бўлажак иқтисодчиларнинг касбий фаолиятда муаммолари вазиятларни ҳал этиш кўникма ва малакаларини эгаллашига хизмат қилади. Шунингдек, таълим даражасини, кўникма ва малакаларини оширишга қаратилганлиги билан самарали ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бурмистров С.В., Тихоновская С.А., Самыгин С.И. Ассесмент-центр как новая технология в системе управления персоналом // file:///C:/Users/User/Downloads/assessment-tsentr-kak-novaya-tehnologiya-v-sisteme-upravleniya-personalom.pdf
2. Катъкало В.С., Веселова А.С., Смелъцова С.В. Методические указания для подготовки курсового проекта «SWOT-анализ». – М.: Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ, 2021. – 51 с.
3. Пастухова В.В. Использование SWOT-анализа в процессе выбора глобальной стратегии предприятия // Практическое пособие. – Донбасс, 2000. – 74 с.
4. Пастухова В.В. Использование SWOT-анализа в процессе выбора глобальной стратегии предприятия: Практическое пособие / В.В. Пастухова. – Д.: АООТ Донецкий Торговый Дом «Донбасс», 2000. – 74 с.
5. Гвозденко А.Н. Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2006. – № 4. – С. 13-16.
6. Сухарев П.Н., Григоренко А.С. Метод SWOT-анализа: его преимущества и недостатки // Экономические науки. Маркетинг и менеджмент. – 2010. – № 6. – С. 25-28.
7. Писарева С. А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург 2005. – 44 с.
8. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – СПб., 2001. – 24 с.
9. Ткачева Н.М. Реализация педагогической модели тестирования компетенций школьника в процессе контроля и оценки результатов обучения // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Воронеж – 2017. – 24 с.
10. Иващенко Е.В. профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Белгород, 2009. – 23 с.
11. Башкин Е.Б. Эффективность стратегических ассесментсесий в развитии профессиональных компетенций специалиста // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва – 2010. – 29 с.
12. Левочкина Н.А. Молодежный квест как средство воспитания и культурного общения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, № 9(65), 2016. – С. 19-32.
13. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании // Учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с.
14. Волкова О. В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов // Дис. ... канд. пед. Наук. – Белгород, 2010. – 217 с.