



EUROPE, SCIENCE AND WE EVROPA, VĚDA A MY ЕВРОПА, НАУКА И МЫ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

AUGUST, 2020 | PRAHA, CZECH REPUBLIC

 PUBLISHING HOUSE
«EDUCATION AND SCIENCE» S.R.O.



International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE
EVROPA, VĚDA A MY
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

2020 Praha, Czech Republic
Conference Proceedings

**Publishing House "Education and Science"
Praha, Czech Republic**

MEDICAL SCIENCES

Oygal Umarovna Rakhmatullaeva, Kahramon Erkinovich Shomurodov CURRENT CONCEPTS OF STOMATOLOGICAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS B.....	56
Муратова Надежда Юрьевна ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОКСИАПАТИТА И КОЛЛАГЕНА ПРИ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ.....	59
Хасанов Н.И "КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФЕКТАМИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ДИСТАЛЬНЫХ ОТДЕЛАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ".....	62
Агамова Ш.А, Ахмедова Ф.М ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ С ЭССЕНЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ.....	65
Д.Ш. Алиберганов, Тажинова Н.И ПАТОМОРФОЛОГИЯ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПРИ НЕОНАТАЛЬНОМ СЕПСИСЕ.....	67
Мухомова Д.Д ОЦЕНКА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ЭПИЛЕПСИЕЙ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАНСКРАНИАЛЬНОЙ МАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ.....	69
Хасроева Ю.С, Саидова М.М АНАЛИЗ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО РИСКА ПО ШКАЛЕ SCORE У БОЛЬНЫХ СИСТЕМНОЙ СКЛЕРОДЕРМИЕЙ.....	72

PEDAGOGICAL SCIENCES

Bakirov T. Yu THE IDEA OF DIDACTIC PROGRESS IN THE INTERACTIVE TEACHING OF MATHEMATICS.....	73
Kurbanbaev Azimbek THE FEATURE OF THE SELF-ACTUALIZATION OF A PERSON AS AN IMPORTANT PSYCHOLOGICAL FACTOR.....	75
Rakhimberdiyev Kuvonchbek Bakhtiyorovich, Jobborova Onagul Razzokovna, Khayitova Oydiyoy Po'latbekovna APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN PRIMARY GRADES.....	77
Анапова Севинч, Махломона Сигорабону, Анапова Чарос СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОО.....	81
Ахмедова Нислуфар Яхонатна К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	84
Сабираева Гулноза Саидовна СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	87
Толбоев Нодиржон Норкулович ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛЕТЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНАЖЕРНОЕ ПОДГОТОВКИ.....	89
Сафарова Закия Тешаевна, Сафарова Зоҳида Тешаевна, Сафарова Зулфера Тешаевна КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ В СРЕДНИХ ГРУППАХ.....	91

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ В СРЕДНИХ ГРУППАХ

Сафарова Закия Тешевна
Преподаватель кафедры Биологии
Бухарской Государственный Университет, Узбекистан
Сафарова Зохида Тешевна
Преподаватель физической культуры средней школы №4 г.Бухара
Узбекистан
Сафарова Зулфера Тешевна
Воспитатель дет.сада №4 Жондорского района Бухарской
области, Узбекистан
E-mail: safarova.zakiya@bk.ru

Аннотация: В статье представлены данные наблюдений за адаптацией детей к новым социальным условиям и креативный подход к занятию, для ускорения и улучшения адаптации детей средних групп к новым социальным условиям.

Ключевые слова: адаптация, социальные условия, креативный подход, микро социальная среда, физическая нормальная деятельность, стресс, стрессоры.

В общей проблеме "Адаптация человека" особая роль принадлежит т.н. социальной адаптации, т.е. выработке более адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро социальной среды. При этом речь идет, главным образом, об адаптационных возможностях функциональной системы высшей нервной деятельности по отношению к психическим "стрессорам". При превышении этих возможностей начинается усиленная работа всей системы адаптационных механизмов организма, основными звеньями которой являются кора головного мозга, гипоталамус, гипофиз и кора надпочечников. При этом возникают более или менее выраженные сдвиги со стороны целого ряда функциональных систем (вегетативной, сердечно-сосудистой системы реактивности организма и др.).

Исследования показали, что при формировании факторов социальной адаптации у ребенка первых трех лет жизни имеет значение выработка поведенческих реакций по типу "динамического стереотипа", формирование такого типа реакций также осуществляется в постнатальном онтогенезе. Количество и качество поведенческих реакций, формирующихся по типу динамического стереотипа, очень тесно связано с возрастом и индивидуально - типологическими особенностями.

Таким путем возникают первые социальные формы поведения, которыми ребенок овладевает под влиянием окружающей его микро социальной среды непосредственном участии взрослых, организующих всю жизнь маленького ребенка. Обычная жизнь ребенка в условиях семейной микро социальной среды может расцениваться как стадия физиологической адаптации.

Необходимость изменять первичный стереотип доведения впервые возникает для ребенка при изменении этой микро социальной среды, чаще всего в результате необходимости посещать детские учреждения. При этом наступает стадия напряженной адаптации, ребенок перестраивает свои поведенческие реакции соответственно новым требованиям. Стадия напряженной адаптации выражается в некотором нарушении эмоционального состояния, кратковременном нарушении сна и аппетита. Как показали исследования, выявляются и умеренные сдвиги вегетативных реакций - дермографизма и электрического сопротивления кожи. Как правило, стадия напряженной адаптации длится 7 дней, что позволяет

характеризовать этот период как легкую адаптацию, легкая форма адаптации встречается чаще всего до 6-7 месяцев и после 1 г. 5-6 мес. Стадия напряженной адаптации может при определенных обстоятельствах перейти в адаптацию патологическую, которая, как показали наши исследования, может протекать двояко. Чаще всего при этом имеются более выраженные нарушения эмоционального состояния, сна, аппетита и вегетативных реакций, изменения иммунобиологической реактивности, снижение сопротивляемости организма ребенка к патогенным воздействиям, что очень часто приводит к заболеванию ребенка. Такую форму патологической адаптации, в силу анатомо-физиологических особенностей дают дети от 9-10 месяцев до 1 г 4-5 месяцев. Это состояние можно обозначить, как адаптацию средней тяжести. Патологическая адаптация может выражаться в виде тяжелых психических переживаний типа психического срыва, извращения поведенческих реакций, депрессии. Такие проявления имеют четко выраженную возрастную зависимость и чаще встречаются у детей более старших, начиная со второй половины второго года жизни. Адаптации организма этом более длительная от 2-х до 6-ти месяцев, выявляется отставание как в физическом, так и нервно-психическом развитии, что позволило охарактеризовать эту форму как тяжелую адаптацию.

Оказалось, что тяжесть течения адаптации самым тесным образом связана с условиями воспитания, под влиянием острых формируются поведенческие реакции ребенка в функциональном состоянии системы высшей нервной деятельности.

Анализ причин затрудненной адаптации у 26 детей доказало, что матери 80% детей имели в анамнезе патологическую беременность или патологические роды, а из дефектов воспитания у детей наиболее значимыми были различные нарушения сна и организации бодрствования (90%), это были причины, непосредственно влияющие на функциональное состояние системы высшей нервной деятельности либо на стадии развития плода, либо в постнатальном периоде онтогенеза.

Насмотря на выше приведенные факты можно достиг хорошего результата при адаптации детей именно средних групп креативным педагогическим подходом к занятию. Мы разработали новый метод так называемый "Игра в кошки и мышки". С одной стороны это всем известная детская игра, но мы переработали эту игру в креативный, новый педагогический метод. И можно сказать достигли цели поставленного перед нами, улучшение адаптации детей к новым социальным условиям. Далее мы приводим ход занятия новым методом.

Последнее время с развитием техники и технологии не только взрослые но и дети гиподинамичны, это в свою очередь приводит к ухудшению физиологических процессов в растущем организме, ухудшается рост, развивается полнота и ожирение. Дети становятся вялыми, малоподвижными и избежать всего этого мы разработали новый педагогический метод

" в Кошки и мышки". Мы знаем, что это очень давняя детская игра но всё еще дети с интересом и удовольствием играют в него. Для проведения метода нам нужна "кошка"-воспитатель, "Мышки"-воспитанники средней группы детского сада. Суть игры перевести детей из состояния гиподинамии в состояние активности, улучшить физиологические процессы в организме ребенка, ускорить и смягчит адаптацию воспитанников к среде детского сада, потому, что совместная игра между воспитателем и воспитанником всегда сближает их. Сам метод является подвижной игрой, её можно использовать как на улице во дворе так и в группе, во время занятия "кошка"-воспитатель выбирает "мышок"-воспитанников, ставит вопрос к занятию, например при занятии на тему-бытовая техника, воспитатель "кошка" просит назвать "мышок" бытовую технику, воспитанники должны назвать

бытовую технику и спрятаться за стол. Воспитанник который называет бытовую технику съедат "кошка", он выходит из игры. Оставшие "мышки" должны наблюдать за "кошкой", так как кошка начинает медленно подкрадываться к столу, чтобы найти "мышку" а они в свою очередь должны убежать от туда и спрятаться в другом месте. Дети очень активно участвуют на этом методе, хорошо адаптируются по группе, "местности", улучшается взаимоотношение между воспитанниками и воспитателем, они начинают сближаться в отношении друг к другу, доверять друг-другу. Само перемещение по группе приводит к активации переживания,одновременно развивает у ребёнка активное внимание, где он должен наблюдать за "кошкой", что бы его не съели, и находить укромное место ориентироваться по помещению. Всё это помогает быстро адаптироваться к помещению, развивает тактику, размышление, расширяет память, где что находится и где более укромное место.

В своё время воспитатель может поменяться с активным и по взрослее воспитанником ролями, чтобы игра была более интересная а сама становится наблюдателем и управляет игрой. В процессе игры надо наблюдать над тем, что во время передвижения "кошка" и "мышки" двигались как кошка и мышка, повторяли движения этих животных, как кошка например велвет хвостом, муркает, или мыш активными движениями поднимает голову и смотрит по сторонам, так воспитатель будет чередовать воспитанников, пока все дети не найдут в роль "мышки", этим воспитатель развивает и активность внимания и речь, где дети должны не только назвать бытовуютехнику и и ответить ещё зачем она нужна, как её использовать, можноли детям использовать эту технику, соблюдение техники безопасности. Ребёнок котрый отвечает неправильно тоже выбывает из игры. Чтобы, не покинуть игру ребёнок обязательно постарается отвечать правильно, он будет раздумывать вопросы воспитателя, стараться точно и безошибочно отвечать на вопрос.

Проведение занятия таким методом требует креативного подхода воспитателя к нему, хорошее и интересное проведения зависит от фантазии, воспитатель должен учитывать возможности каждого воспитанника и задавать ему вопросы исходя из этого, в противном случае ребёнку игра покажется не интересной, сложной, он не захочет в нём участвовать, если не сможет отвечать на вопросы "кошки" может стеснятся своих сверстников, который приводит к ухудшению адаптации ребёнка к "коллективу". В ходе игры когда "кошка" поймает "мышку" как в естественных условиях она кошка должна ласкать мыш, воспитатель пощекотать, ласкать ребёнка и посадить его к остальным неучаствующим воспитанникам.

Этот педагогический метод проводился в детском саду №4 Жондорского района Бухарской области и в средней образовательной школе города Бухара в 3-4 классах во время занятия физической культурой. Метод оправдал себя и дал хороший результат.

Список литературы:

- 1.Любомирский Л.Е. Развитие адаптивных возможностей двигательной системы у детей и подростков. (материалы конференций)
- 2.Федотова В.Г., Чернов К.Л. Анализ функциональных возможностей школьников в работе циклического характера разной интенсивности (материалы конференций).
- 3.Черток Т.Я. Функциональные возможности организма детей дошкольного возраста (материалы конференций).