

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**



**ВЕСТНИК ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА
BULLETIN OF KHOREZM ACADEMY MAMUN**

2023 – 6/3

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2023-6/3

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2023

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир хайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф. Абдуллаева Муборак Махмусовна, б.ф.д., проф. Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф. Азимова Гулчехра Азизовна, т.ф.д., проф. Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад. Аметов Якуб Идрисович, д.б.н., проф. Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф. Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д. Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф. Ганджаева Лола Атаназаровна, б.ф.д., к.и.х. Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д. Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д. Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад. Исмаилов Исҳақжон Отабаевич, ф.ф.н., доц. Жуманиёзов Зоҳид Отабаевич, ф.ф.н., доц. Жуманов Мурат Арепбаевич, д.б.н., проф. Кадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф. Каримов Улугбек Темирбаевич, DSc Қурбанова Саида Бекчановна, ф.ф.н., доц. Қутлиев Учқун Отобаевич, ф-м.ф.д. Ламерс Жон, к/х.ф.д., проф. Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф. Махмудов Рауфжон Баходирович, ф.ф.д., к.и.х. Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф. Мирзаева Гулнара Саидарифовна, б.ф.д.	Пазилов Абдуваеит, б.ф.д., проф. Разақова Сурайё Разақовна, к.ф.ф.д., доц. Рахимов Раҳим Атажанович, т.ф.д., проф. Рахимов Матназар Шомуротович, б.ф.д., проф. Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф. Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад. Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф. Сапарбаева Гуландам Машариповна, ф.ф.ф.д. Сапаров Каландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф. Сафаров Алишер Каримджанович, б.ф.д., доц. Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф. Сотилов Гойипназар, к/х.ф.д., проф. Тожибаев Комижон Шаробитдинович, б.ф.д., академик Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф. Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д. Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц. Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф. Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц. Эичанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц. Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д. Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д. Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д. Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х. Худайберганова Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д.
---	---

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№6/3 (102), Хоразм Маъмун академияси, 2023 й. – 203 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

Isaev A.A., Abdurakhmanova H.L., Arabboev A.R. Technology of teaching the course of natural geography of continents and oceans using interactive methods	109
Kattaboyeva M. Teaching foreign languages in informatization era: new standards for “digitally native” generation	112
Mamatova N.A. Kommunikativ yondashuv xorijiy tillarni o'qitishning eng samarali usullaridan biri sifatida	115
Mirzayeva M.J. The role of using ict in educational process	118
Narkulova N.O. Linguadidactic bases of teaching grammatical peculiarities of english nouns to the first year students in uzbek classrooms	120
Qobilova N.S., Rajabova M.A. Concept of national character and mentality	123
Qulaxmedova G.A. Teaching grammar and it's challenges	127
Radjabova D.K. Strategies for developing reading skills of language learners	130
Rasulov Z.I., Nurulloyeva M. Pedagogika va psixologiyada manipulyatsiya tushunchasi	132
Ro'zimova G.Sh. Onomastik birliklarning maktablarda o'qitilishi	135
Ruzibaeva D.A. Methods of using innovative technologies in the educational process	139
Sadullayeva N.K. Innovation in foreign language teaching: using webquests to promote learner autonomy	141
Sakbaeva V.V. Development of pragmatic skills as an integral part of teaching foreign languages in non-philological higher education institutions	145
Shukurova N.B. Theolinguistics as a branch of linguistics: methodological problems of theolinguistics	148
Tulaganova D.A. Chet tillarini o'rganishda o'qish ko'nikmasini rivojlantirish masalalari	151
Urinboyeva F.Z. The key to methodologies for teaching foreign languages	153
Xalmamatova L.A., Jaloliddinov S.N. Pedagogik fanlarni o'qitishda talabalarni kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish	156
Xamrayeva D.J. Formation of oral and written speech skills in teaching Russian language	160
Yadgarova O.I. Shaxsni o'rganishda proyektiv metodikalarning afzalliklari tahlili	163
Адилбекова А. Метод в обучении EFL/ESL	167
Акбарова Ф.Т. Современный урок русского языка в коммуникативном аспекте	170
Атамуротов М.А., Рахимбаева М.Р., Атамуротов О.Э. Педагогические технологии как основа повышения теоретических знаний при подготовке бакалавров в системе заочного обучения	173
Байбабаева Ш.И. Ностандарт “flipped learning” технологиясини ўрганишда чет тиллар методикасини эволюциясининг ўрни	175
Имяминова Ш. Немис тили дарсларида фразеологизмларни ўргатиш масаласи	178
Милованова Е.В. Развитие творческого мышления учащихся на уроках русского языка в узбекской школе	181
Муминов У.Р. Баркамол авлодни тарбиялашда маҳалла институтининг туган ўрни	183
Назиров О.Т. Совершенствование двигательной подготовленности младших школьников в годичном цикле обучения	186
Норкулов Д.Р. Здоровьесберегающие методики в работе с детьми медицинской группы	189
Охунова Д.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимларни когнитив қабул қилиш лаёқатларини ривожлантиришининг педагогик жиҳатлари	191
Рахимбаева М.Р., Атамуротов М.А. Некоторые рассуждения и образцы результатов при использовании инновационных педагогических технологий на занятиях русского языка на примере ВУЗов строительных направлений	194
Сафарова З.Т., Шарипова Д.Г., Сафарова З.Т. Адаптационные возможности у детей к школьному режиму	196
Халмаматова Л.А., Шатманова С.О. Научная деятельность как залог развития правового государства	198
Холмуратов Р.Н., Абдуллаев И.И. Курашчи талабаларни спортга тайёрлаш жараёнида тайёргарлик турларининг ўзаро боғлиқлиги	201

оценку «5» получили 2 студента(ки), до применения(НПТ) оценку «4» получили-3 студента(ки), после применения НПТ оценку «4» получили 10 студента(ки), до применения(НПТ) оценку «3» получили-14 студента(ки), после применения НПТ оценку «3» получили 8 студента(ки), до применения(НПТ) оценку «2» получили-3 студента(ки), после применения НПТ оценку «2» получили 0 студента(ки). В процентном соотношении неудовлетворительную оценку получали до эксперимента-10% студентов. Отсюда следует, что качество полученных знаний во многом зависит от применения методов обучения от выявления тех или иных интересов студентов, а этот аргумент можно получить с помощью новых современных педагогических технологий. Основная цель обучения-это не только накопление определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного профессионала своей специальности.

Необходимо отметить, что успешность применения новых педагогических технологий в образовательном процессе вуза во многом зависит от условий и методов их реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Общая педагогика-учебное пособие. Б. С. Абдуллаев а М.Б.Уразова Н.Х.Вохидова. - Ташкент: «Sano-standart», 2017. - 364 стр.
- 2.Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие. 2012.-144с.
- 3.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования.2013.-288с.

УДК 159.952.6

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ РЕЖИМУ

З.Т.Сафарова, преподаватель, Бухарский Государственный Университет, Бухара
Д.Г.Шарипова, преподаватель, Бухарский Государственный Университет, Бухара
З.Т.Сафарова, преподаватель, школа №4, Бухара

Annotatsiya. Maqolada erta maktab yoshidagi bolalarning o'quv jarayoniga moslashishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Maktabgacha ta'lim muassasasiga borgan va bormagan bolalarning refleksiylari farqlangan. Bolalardagi turli adaptatsiya ma'lumotlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: adaptatsiya, organizm, refleksiya, rejim, dinamika, gipertoniya, gipodinamiya, giperdinamiya.

Аннотация. В статье приведена информация о процессах адаптации детей раннего школьного возраста. В примере посещавших и не посещавших детские сады детей, различается рефлексия учеников. Приведены данные различия адаптации у детей.

Ключевые слова: адаптация, организм, рефлексия, режим, динамика, гипертония, гиподинамия, гипердинамия.

Abstract. The article provides information about the processes of adaptation of children of early school age. In the example of children who attended and did not attend kindergartens, the reflection of students differs. These differences in adaptation in children are given.

Keywords: adaptation, organism, reflection, regime, dynamics, hypertension, hypodynamic, hyperdynamic.

Человеческое тело имеет специфическое строение и физиологию. Организм индивидуален. В каждом организме протекает своего рода отдельные физиологические процесс, которые имеют специфичность. Физиологические процессы в организме человека протекает взаимосвязанно с внешней средой. Тесно связанные процессы различаются не только по индивидуумам но и по возрасту тоже. Процессы протекающие в организме детей очень сильно различается от процессов протекающих в организме взрослого человека. Но организм детей тоже про своему уникален.

Дети наше будущее, адаптационные процессы в организме детей к новым социальным условиям протекает по-разному. В литературе мало освещён вопрос о том, какое влияние на адаптацию к школьному режиму имеют показатели физического развития. Поэтому мы

решили исследовать адаптационные возможности детей-крайних вариантов физического развития, посещавших и не посещавших детские сады перед поступлением в школу, по некоторым функциональным показателям.

В детских садах города Бухара было проведено антропометрическое исследование у 809 детей, воспитанников подготовительных групп. Оценка физического развития проведена по местным одиночным таблицам. На основании оценки было выбрана группа детей, длина которых находилась за пределами $M \pm 1,5^s$, а вес $M \pm 1,5^{sr}$. Эту группу составляло 155 детей (76 мальчики и 79 девочки) и динамические наблюдения за ними велись в течении 3 лет, т.е в подготовительных группах детских садов и в 1 и 2 классах средней школы №11 города Бухара. Кроме того, в средних школах города Бухара в 1 классе по такому же принципу нами было выбрана группа детей -крайних вариантов физического развития, которые до школы не посещали детских садов. Эту группу составляло 97 детей (50 мальчиков и 47 девочек) и за ними также проводились динамические наблюдения в течении 2 лет (1 и 2 классах).

В обеих группах детей осенью раз в год мы проводили дозированные во время задания (по таблице В.Я Анфимова), а также определяли латентный период зрительно-моторной реакции на световой раздражитель при помощи хронорефлексометра. При помощи ЭКГ у детей регистрировалась частота пульса в состоянии покоя и во время выполнения рефлексометрических задач. Результаты изучения умственной работоспособности первоклассников показали, что дети, посещавшие до школы детский сад, выполняют большой объём работы, чем их сверстники, не посещавшие до начала систематического обучения детский сад. Эта особенность выражена и на втором году обучения.

Данные рефлексометрии показали, что латентный период зрительно-моторной реакции у детей, не посещавших детских садов, не только длиннее, чем у ровесников, посещавших детские сады, но даже отстаёт от аналогичных данных дошкольников. Во 2 классе различия по большинству групп становятся несущественным.

В состоянии покоя частота сердечных сокращений у детей 1 класса, не посещавших детских садов, выше, чем у посещавших, и по своим величинам приближается к показателям пульса воспитанников подготовительных групп. Во 2 классе пульс у этих детей урежается и приближается таковому учащихся, посещавших до школы детские сады.

Во время инструктажа при выполнении рефлексометрических задач пульс у детей подготовительных групп незначительно учащается, а во время выполнения задачи почти не изменяется. У первоклассников, посещавших детские сады, во время инструктажа пульс резко учащается, а во время выполнения задачи падает. У учащихся, не посещавших детских садов, во время инструктажа пульс увеличивается незначительно, а во время выполнения задачи почти не меняется (изменение пульса аналогично, таковым у дошкольников). Во 2 классе изменение пульса соответствует особенностям физического развития.

Изменение пульса во время инструктажа и выполнения задания, очевидно, связаны с умственной работой. Между латентным периодом зрительно-моторной реакции и увеличением пульса имеется небольшая, но достоверная обратная связь (коэффициент корреляции равен -0,237). Между числом ошибок, допущенных в дозированных заданиях, и увеличением пульса проявились незначительная также обратная связь (коэффициент корреляции равно -0,148). Между числом просмотренных букв и увеличением пульса связь не выявлено.

Таким образом, дети, посещавшие детские сады, имеют лучшие показатели умственной работоспособности и условно рефлекторных реакций. Поэтому детям, посещавшим детские сады, адаптироваться в школе легче, чем не посещавшим. Это подтверждают исследования частоты пульса вовремя рефлексометрии. Дети, посещавшие детские сады, умеют сосредоточиться перед заданиями, у них более выражен эмоциональный подъём, они более заинтересованы в наилучшем выполнении задания.

Многочисленными исследованиями как отечественных, так и зарубежных авторов показано, что гипертонические и гипотонические состояния имеют значительное распространение у детей школьного возраста.

Учебная нагрузка в школе в настоящее время предъявляет высокие требования организму учащихся, и прежде всего к его нервной и сердечно-сосудистой системам. Поэтому, резкий переход из дома к активной умственной работе может отрицательно повлиять на вышесказанные системы. Детей надо тщательно готовить к школе, к школьным нагрузкам хоть это дома, хоть в детских учреждениях. На нашем исследовании было выявлено, что адаптивные процессы организма детей, которые посещали детские сады лучше, чем не посещавшие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду: дошкольная педагогика /Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. - 2007. - №2-С.58-60
2. Борисова, Т. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению/Т. Борисова // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.108-117
3. Бурмантова, Е. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению/Е. Бурмантова // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.34-47
4. Васильева, Н. Как поддержать личностное развитие детей 2-3 лет/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №10. - С.71-74
5. Васильева, Н. К вопросу о психологической адаптации детей дошкольного возраста/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С.35-38
6. Васильева, Н. К вопросу социально-психологической адаптации/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С.16-18
7. Вершинина, Л. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению/Л. Вершинина // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.4-16
8. Сафарова З. Т., Ходжиева М. С. Динамика артериального давления //Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – №. 12. – С. 225-228.
9. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям //Научный журнал. – 2018. – № 5 (28). – С. 20-22.
10. Сафарова З. Т., Сафарова З. Т., Фаромонова О. С. Қ. миллий ҳаракатли спорт ўйинларининг мактаб ўқувчилари физиологик ривожланишидаги роли //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – № 1. – С. 385-388.
11. Сафарова З., Асадова Н. научные термины залог улучшения памяти студента //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – № 25. – С. 121-122.
12. Шарипова Д. Г., Хикматова Д. П. современные методы самообразования на уроках русского языка в национальных группах //e Conference Zone. – 2022. – С. 395-396.
13. Шарипова Д. Г., Хикматова Д. П. выявление изменений речевой активности детей в период адаптации к условиям детского сада //Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 71-72.

УДК 378

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

*Л.А.Халмаматова, доц., Ташкентский архитектурно-строительный университет,
Ташкент*

*С.О.Шатманова, студент, Ташкентский архитектурно-строительный университет,
Ташкент*

Аннотация. В данной статье приведены рассуждения о роли и значении научной деятельности в развитии правового государства. Изучено текущее состояние, а также государственная политика в сфере поддержки научной деятельности как залога дальнейшего развития сильного социально-правового государства.

Ключевые слова: научная деятельность, развитие, правовое государство, развитие науки и культуры.

Annotatsiya. Ушбу мақолада ҳуқуқий давлат ривожланишидаги илмий фаолиятнинг роли ва аҳамияти ҳақида мулоҳазалар келтирилган. Илмий фаолиятнинг ҳозирги ҳолати, ҳамда уни кучли ижтимоий ҳуқуқий давлат ривожланишининг гарови сифатида давлат кўллаб-қувватлаш сиёсати борасида изланишлар олиб борилган.

Kalit so'zlar: илмий фаолият, ривожланиш, ҳуқуқий давлат, фан ва маданият ривожланиши.