

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2023-5/3

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2023

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир хайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.
Абдуллаева Муборак Махмусовна, б.ф.д., проф.
Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович,
т.ф.д., проф.
Агзамова Гулчехра Азизовна, т.ф.д., проф.
Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.
Аметов Якуб Идрисович, д.б.н., проф.
Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.
Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д.
Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.
Ганджаева Лола Атаназаровна, б.ф.д., к.и.х.
Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.
Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.
Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.
Исмаилов Исҳақжон Отабаевич, ф.ф.н., доц.
Жуманиёзов Зоҳид Отабоевич, ф.ф.н., доц.
Жуманов Мурат Арепбаевич, д.б.н., проф.
Кадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.
Каримов Улугбек Темирбаевич, DSc
Курбанова Саида Бекчановна, ф.ф.н., доц.
Кутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.
Ламерс Жон, к/х.ф.д., проф.
Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.
Махмудов Рауфжон Баходирович, ф.ф.д., к.и.х.
Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.
Мирзаева Гулнара Саидарифовна, б.ф.д.

Пазилов Абдуваеит, б.ф.д., проф.
Раззақова Сурайё Раззоқовна, к.ф.ф.д., доц.
Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.
Рахимов Матназар Шомуротович, б.ф.д.,
проф.
Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.
Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.
Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.
Сапарбаева Гуландам Машариповна, ф.ф.ф.д.
Сапаров Каландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.
Сафаров Алишер Каримджанович, б.ф.д., доц.
Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.
Сотилов Гойипназар, к/х.ф.д., проф.
Тожибаев Комилжон Шаробитдинович,
б.ф.д., академик
Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф.
Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.
Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.
Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.
Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.
Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.
Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.
Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.
Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.
Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.
Худайбергана Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№5/3 (101), Хоразм Маъмун академияси, 2023 й. – 287 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

МУНДАРИЖА
ТАРИХ ФАНЛАРИ

Aminov X.B. Hunarmandchilik va yoshlar ma'naviy yuksalishida "ustoz-shogird" an'analarilarning tutgan o'rni	6
Ashirov B.M. Buxoro amirligi tarixining rus sharqshunosligida yoritilishi	8
Atajanova D.A. Xiva xonligida yog'och o'ymakorligining rivojlanishi tarixi	11
Choriyev J.B. Elchi, sayyoh va savdogar Antonio Jenkinsonning sayohat "Kundaligi" da o'rta osiyo davlatlarida davlat boshqaruviga doir ma'lumotlarning aks etishi	14
Imomov M.M. XIX asr ikkinchi yarmi XX asr boshlarida Turkiston iqtisodiy va siyosiy aloqalari	16
Karimova K.V. The history of the formation and development of composing art in Uzbekistan	19
Kudratova N.U. Analysis of the employment policy of the Bukhara region and its features	23
Muxammadova M.M. Shayx Shoh Ziyoratgohiy qachon yashagan?	26
Rajabova N. Xorazmlik valiyilar ijodi Alisher Navoiy nigohida	28
Shoyusupova M.A. Surxondaryo viloyatining antik davr yodgorliklari va ularning bugungi kundagi ahamiyati	31
Temirova Sh.V. XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlarida turkistonda rossiya imperiyasi tomonidan aholini ko'chirish siyosati va mustamlakachilik mohiyati	34
Toshboyev F.E., Mamajonov L.Z. Choch va Ustrushonaning madaniy aloqalari tarixidan	36
Toshboyev F.E., Tilabova G.L. Jizzax vohasi aholisining shomoniylilik bilan bog'liq marosimlari haqida	38
Turayev Sh. Armeniy Vamberi asarlarida Buxoro va Xiva xonligi davlat boshqaruviga oid ma'lumotlar tahlili	41
Usmonov B.B. O'zbekiston Respublikasi va Tojikiston Respublikasi o'rtasidagi siyosiy va diplomatik aloqalar	43
Xidirov X.I. Korrupsiyaga qarshi samarali kurashish - kambag'allikni va qashshoqlikni tugatishning O'zbekiston tajribasi sifatida	46
Zokirjonov A.Z. O'rta Osiyoda muzeylarning shakllanishi tarixi	48
Авазов О. Инсон тараққиёти концепцияси ва Хоразм вилоятида саноат соҳасида олиб борилган сиёсий жараёнлар	50
Ашурова У.И. 1937 йил Ўзбекистонга мажбуран кўчирилган корейслар ижтимоий ҳаёти ўрганилиши	52
Валиев А.Х. Проблемы трудовой миграции Узбекистана и пути их решение в контексте реализации стратегии действий	55
Исмоилова Н.У. Наливкин и его труд «Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы»	57
Йўлдашев А.А. Туркистон ёшларнинг XIX аср охири – XX аср бошларидаги хорижий таълими тарихидан	60
Қалимбетов Б.Ж. Қорақалпоғистонда кадрлар тайёрлашда университет очиш зарурияти ва муаммолари	63
Қушшақов И.И., Даурбекова И.Т. "Саҳихул Бухорий" нинг қадимий нусхалари	68
Назаров О.Н., Самадов Б.К. Қуйи Сирдарё худудида давлатчилик тизимининг пайдо бўлиши	73
Ниязов З.Б., Эргашева Ю. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари	79
Нурқулова Р.Р. Абдуллахон II ва Хўжа Муҳаммад Ислон	81
Нурметов И.А. Ўзбекистоннинг барқарор ривожланиш йўлидаги халқаро ҳамкорлиги	84
Пардаев А. Қашқадарё воҳасида тиббий хизматнинг аҳволи	87
Ражабова Д.Ш. О причинах и последствиях нападения Туркменского хана Джунаида на территорию Хивинского Ханства в интерпретации А.Балтаева	90
Реймбаев Р. Агитационно-пропагандистская работа и организация библиотечного дела в Каракалпакстане в 1920-1930-е годы	93
Ташкенбаева Д.А. Труды английского путешественника Стивена Грэма – как один из основных источников изучения колониального Туркестана	97
Тоштемирова Н. Ўзбекистонда собиқ иттифоқ даврида оналик ва болаликни муҳофаза қилишдаги муаммо ва ечимлар	99
Тўраев Қ.Ф. "Бухорча" ва "Мавриги" туркумлари хусусида	102

Турсунов А.А. Ўзбекистон ва Қозоғистон Республикаларининг маданий алоқаларига оид мушоҳадалар	104
Тўхтабаев А.Ш. СССР ҳаво транспорти тарихи	107
Тўхтаева Р. XX асрнинг 50-йилларида Ўзбекистонда молия соҳасида амалга оширилган тадбирлар	110
Ҳайдаралиев Ш. Ўзбекистоннинг Марказий Осиё давлатлари билан дўстона ҳамкорлигининг бугунги куни	113
Ҳайитов У.Я. Файзулла Хўжаев – Ўзбекистон ССР Муваққат Инқилобий Қўмитаси раиси лавозимидаги фаолияти	116
Хасанов Б. Военная эвакуация в Ферганскую долину в годы второй мировой войны	119
Хасанов Б.К. Иккинчи жаҳон уруши йилларида Наманган вилояти чорвачилигининг ҳолати ва соҳанинг фронтга қўшган ҳиссаси	123
Хўжамов М. Ўзбекистон ССРда 1950 йилларда аҳоли учун озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарилиши ва ижтимоий таъминоти масалалари	126

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Abramatov M.B. “Ifloslantiruvchi manbalardan atmosfera havosiga chiqadigan zararli moddalar” mavzusini o`qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish	129
Adilova N.A. Blended learning in the teaching foreign language in higher education	131
Atamuratova M. Improving the methodology of using cultural and pragmatic aspects in teaching english as a foreign language	134
Avezmetov J.Sh. The role of information technology in teaching english to students in higher education	137
Azizova M. Different approaches to teaching english in ESP classes	139
Azizova Z.R. Distinctive features of teaching foreign languages to students of the direction of non-philological higher education	142
Beknazarova I.Yo., Juraeva D.U. University students adapting to their circumstances and transitioning to autonomous professional activities	144
Boymirzayeva Z.U. Technology for improving the professionally oriented lexical competence of students of the economic direction in english lessons	148
Burxonova G.M. Rus tilini mustaqil ta`lim asosida nazariy va amaliy fan sifatida o'qitish metodikasi	150
Dusumbetova Sh.B., Ashirmatova M.J. Darslarda qishloq xo`jaligi terminlarining qo`llanish ahamiyati	152
Fayzullaeva D.U. Raqamli transformasiya jarayonida pedagog kadrlarni malakasini oshirishda aqlii texnologiyalarni o`rni	153
Ibroximova L.I. Multimedia technologies in teaching foreign languages	156
Isaev A.A., Abdurakhmanova H.L., Arabboev A.R. Technology of teaching the course of economic and social geography of the world using interactive methods	158
Islamova T.R. Development of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties	161
Isroilova Yo.B. Interactive methods of teaching in english lessons	163
Jumaniyazova N.O. Turizm politsiyasi xodimlarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik jihatlari	166
Karimova L.R. Necessary aspects of learning english in higher education	168
Karimova N. Effective aspects of using information sources in english lessons	170
Khaydarova M.G. Innovative approach in teaching english in the higher education system	173
Khayitova D.B. Formation of students' ability to think independently in the process of teaching foreign languages	174
Khudjayev K. Using critical thinking and problem solving in teaching English	176
Kosimova S.S. The role of multimedia technology in teaching English	178
Kurbanova H.Sh. Issues of english for specific purpose (ESP) methodology	180
Madieva G.A. Teaching construction equipment through the CLT	182
Mamayakubova Sh.A. Role of technique and skill in the process of pedagogical activity	185
Mamirova G.I. Teaching writing in English	187
Makhmudov M.M., Madaminova N. Effective ways for improving education quality in english language	190
Makhamadaliev Kh.M. Methods of improving the effectiveness of the lesson in teaching foreign languages	192
Mirzaeva N.J. The role of reading in a foreign language teaching at non-language high schools	194
Murodillayeva M.U. Effective teaching strategies and methods	197

Muxammadjonova N.I. The role of the innovative methods in the teaching foreign language in the higher education	199
Mustapaqulov S.U. Texnik mexanika fanini o'qitishda talabalarning texnologik kompetentligini rivojlantirishning ahamiyati	202
Nafetdinov Sh.Sh., Ochilova M.A., Sultonova N.O'. "Tuproqning morfologik belgilari" mavzusini o'tishda klaster metodidan foydalanish	204
Narbekova R., Narbekov F. The importance of vocabulary in language learning and how to be taught	207
Nazarova N.G. Pragmatik kompetensiya talabalarning xorijiy tildagi kommunikativ kompetensiyasining strukturaviy komponenti sifatida	210
Nazarova Yo. The role of intercultural competence in foreign language teaching	213
Nematova N.M. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitish texnologiyasi tizimi	215
Norova B.Yu. Interactive educational technologies in the teaching foreign language	217
Rozibaeva D.A. Technology of teaching agricultural terms	219
Ruzmetova M.A. Features of teaching english language on the basis of distance learning	222
Saydaliyeva M.A. O'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishga mo'ljallangan mashqlar va topshiriqlar tizimi tahlili	224
Sharapova G.Sh., Rasulova M.I. T Interference of mother tongue in learning English	227
Sharopova Z.F. O'zbek tilini sohalarda qo'llanish bo'yicha talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish tizimi	229
Turdiyeva K.U. The importance of innovative technologies in learning foreign languages	231
Tursunova F. The main aspects of the formation of socio-cultural competencies of students in foreign language classes	234
Tuychiyev A. O'yinlar vositasida o'quvchilarda intizomli munosabatni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	236
Umarova F.N. Modern methods for the development of communicative competencies of the english language of students in the engineering union	238
Umarxodjayeva D.M. The role of independent work of students in the teaching a foreign language	240
Usmonova M.S. Texnologiya fani mashg'ulotlarini samarali tashkil etishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish	243
Xojaniyazova B.M. Effective methods of teaching english in non-philological areas	246
Xoliqova L.F. Filologik ta'lim yo'nalishlaridagi talabalarning tadqiqot qobiliyatini (PBL) loyiha asosida o'rganish metodining samaradorligini aniqlash	249
Атаев У.Э. Инновационные методы и технологии учебного процесса на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения	251
Ахмадова Ч.Б. Ёшларни фаол жисмоний ривожлантириш жараёнлари	254
Бобоходжаев Р.Х. Характерные особенности лингвистических задач студентов на основе информационного моделирования	256
Бурхонова С.Т. Значение преподавания истории в учебных заведениях	258
Исматова М.Ш. Мустақил таълимда "очик-ёпиқ саволлар" коучинг моделларидан фойдаланиш	260
Майдырова А.Б., Таджиева С.У. Цифровая грамотность – как фактор повышения человеческого капитала преподавателей ВУЗов	263
Махкамова М.Ю., Арипова Н.А., Холмаматова Л.А., Турдибекова Р.Ш. Об актуальных проблемах подготовки современного творческого педагога дошкольного образовательного учреждения	266
Нишонов У.И., Парпиева М.М. Инновационные решения для преподавания русского языка в высших технических учебных заведениях	270
Саттарова С.Н., Марупов Ш.Н., Аллаярова Д.К. Кредитно модульная система в ВУЗах	273
Сулайманова Н.Дж. Междисциплинарная связь феномена оценивания	276
Ташкенбаев Т.Т. Прагматический аспект целей обучения русского языка как иностранного языка в технических вузах	278
Халмаматова Л.А., Курбанова Н.Б., Ходжаева С.А. Профессиональные качества руководителей в сфере образования	281
Худойбердиева А.Х. Условия развития творческого мышления младших школьников в инновационной образовательной среде	284

«Қоникарсиз» баҳо – очик-ёпиқ саволларнинг назарий ва амалий аҳамиятини тушунмаганлиги, ахборот манбаларидан фойдаланиш мазмунидаги топшириқлар бажарилмаганлиги, берилган саволларга жавоб олинмаганлиги учун қўйилди.

Хулоса қилиб айтганда, магистратура мутахассисликлари бўйича “Очик-ёпиқ саволлар” коучинг моделини лойиҳалаштириш модел топшириқлари 1-2-босқич талабалари учун коучинг моделларни бажарилиши бўйича баҳолаш мезонлари ишлаб чиқиш талаб этилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Janikulovna, Isakulova Nilufar. "Three indicators of the effectiveness of the project method in teaching foreign languages."

2. Valikulova D. Lexico-grammatical means of expressing time in russian and english linguocultures //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – Т. 2. – №. 04. – С. 336-340.

3. Использование коучинга на уроках английского языка. Электронный ресурс: Использование коучинга на уроках английского языка (infourok.ru). Дата обращения: 28.04.2021.

4. Мустақил таълим технологияси: мақсад ва вазифалар. Электрон ресурс: Мустақил таълим технологияси (denometr.com). Муружаат санаси: 23.09.2021.

УДК 378.1

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

А.Б.Майдырова, проф., Евразийский Национальный университет, Астана, Казахстан
С.У.Таджиева, доц., Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан

Annotatsiya. *Maqolada ta'limni raqamlashtirish masalalari, xususan, inson kapitalini oshirish omili sifatida o'qituvchilarning raqamli savodxonligini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Raqamli savodxonlikning tarkibiy qismlari aniqlangan.*

Kalit so'zlari: *raqamlashtirish, inson kapitali, ta'lim, raqamli savodxonlik, raqamli ko'nikmalar.*

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы цифровизации образования, в частности особое внимание уделено развитию цифровой грамотности преподавателей, как фактора повышения человеческого капитала. Определены компоненты цифровой грамотности.*

Ключевые слова: *цифровизация, человеческий капитал, образование, цифровая грамотность, цифровые навыки.*

Abstract. *The article deals with the issues of digitalization of education, in particular, special attention is paid to the development of digital literacy of teachers as a factor in increasing human capital. The components of digital literacy are defined.*

Key words: *digitalization, human capital, education, digital literacy, digital skills.*

Облик современного мира меняется каждый день: если прошлые два столетия стали этапом стремительного развития промышленности, то XXI век – время расцвета информационных технологий и цифровизации.

Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т. п. Она подразумевает переход компании или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов и инструменты производства, основанные на информационных технологиях.

Цифровизация в образовании. Многие образовательные учреждения обращаются к цифровым технологиям, чтобы сделать учебный процесс четче, прозрачнее, эффективнее. Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения.

Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники будут в режиме онлайн. Вместо привычных тетрадей задания станут выполняться учениками на компьютерах и планшетах. Профессия учителя будет упразднена: дети будут сами изучать материал по обучающим программам, которые будут проверять, как усвоены знания.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» была утверждена в декабре 2017 года. Это важная комплексная программа, нацеленная на повышение уровня жизни каждого жителя страны за счет использования цифровых технологий. С 2018 по 2022 год планируется провести работы по пяти ключевым направлениям:

- Цифровизация отраслей экономики;
- Переход на цифровое государство;
- Реализация «цифрового Шелкового пути»;
- Развитие человеческого капитала;

- Создание инновационной экосистемы.

Развитие человеческого капитала — четвертое направление, целью которого является обновление системы образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Планируется реализовать проект по актуализации программ среднего образования. Здесь имеет место быть введение в учебный процесс элементов робототехники, виртуальной реальности, 3D-принтинг и других.

В рамках четвертого направления важен и проект по проведению обучающих курсов базовым цифровым навыкам для населения. Переподготовка кадров позволит гражданам республики соответствовать профессиональным стандартам и оставаться востребованными специалистами.

Сутью широкомасштабных преобразований, осуществляемых в Узбекистане в последние годы, является, прежде всего, последовательное развитие всех отраслей экономики. В успешной реализации этой задачи особое место занимает подготовка молодых кадров с глубокими знаниями и практическими навыками для отраслей экономики.

Увеличение человеческого капитала является целью одной из важнейших и неотъемлемых частей стратегии развития Узбекистана.

В последнее время Президентом Республики Узбекистан был принят ряд важных указов и постановлений по вопросам развития системы образования. В частности, 21 июня 2022 года был принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных учреждений по подготовке педагогических кадров», направленное на повышение качества образования в нашей стране, внедрение новых, международно-признанных образовательных программы и педагогических технологии, а также на эффективную подготовку квалифицированных педагогических кадров во всех регионах республики.

В связи с чем, возникает необходимость совершенствования современных, востребованных цифровых навыков современного преподавателя высшей школы. Жизнь современного общества неразрывно связана с цифровыми технологиями, получившими широкое распространение во многих сферах жизни, и образование не осталось в стороне от этого процесса.

Современные онлайн- платформы и дистанционное обучение требуют от преподавателя развития новых компетенций. Цифровая грамотность профессорско-преподавательского состава вузов должна быть на соответствующем уровне, что позволяет удобно, грамотно доносить до студентов изучаемый материал.

Возникновение и широкое использование термина «цифровая грамотность» связано с американским писателем и журналистом Полом Гилстером (Paul Gilster) и его монографией «Цифровая грамотность», вышедшей в 1997 г. Под этим термином автор понимает способность критически понимать и использовать информацию из различных источников в различных формах с помощью компьютера [1]. А. Мартин и Д. Мэдиган развили этот термин в своей статье «Цифровая грамотность в обучении» [2]. Они определяют это как осведомленность, отношение и способность людей идентифицировать, получать доступ, управлять, интегрировать, оценивать, анализировать и синтезировать цифровые ресурсы, создавать новые системы знаний и общаться с другими пользователями, а также цифровые инструменты и их надлежащее использование. Согласно концепции Г. У. Солдатовой, под цифровой компетенцией понимается цифровая компетентность, основанная на непрерывном приобретении четырех компонентов (знаний, умения, мотивация и ответственность) человеком в различных сферах жизнедеятельности (контент, коммуникации, потреблении и техносфере). В данной концепции цифровой грамотности особое внимание уделяется формированию у человека эффективной деятельности и личностного отношения, основанного на чувстве ответственности [3].

Цифровая грамотность учителя может быть определена исходя из умений, используемых учителем при реализации различных информационных процессов: создания, поиска, передачи, хранения и обработки информации с учетом критериев безопасности. Информационная безопасность связана с киберэтикой, навыками защиты данных и защитой личной информации с использованием различных технологий. Для оценки цифровой грамотности необходимо проанализировать её компоненты. В 2017 году на саммите G20 в Берлине исследователи предложили следующие компоненты цифровой грамотности: 1) информационная грамотность, 2) компьютерная грамотность, 3) коммуникативная грамотность, 4) медиаграмотность, 5) отношение к технологиям или инновациям.

Цифровая грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. *Информационная грамотность*, которая подразумевает:

- Знание характеристик информации и ее различных источников;
- Умение находить нужную информацию и сравнивать ее;
- Отношение к пользе и вреду информации;

Компьютерная грамотность:

- Знание компьютеров и их функций;
- Навыки использования компьютера и аналогичных устройств;
- Отношение к роли компьютера в повседневной практике;

Медиаграмотность:

- Знание медиаконтента и его источников;
- Навыки проверки новостей и фактчекинга;
- отношение к достоверности информации, публикуемой средствами массовой информации;

информации;

Коммуникативная грамотность:

- Знание особенностей диалога в цифровой коммуникации;
- Навыки использования современных средств связи;
- Отношение к этике и нормам общения в цифровой среде;

Технологические инновации:

- Знание современных технологических тенденций;
- Навыки работы с гаджетами и приложениями;
- Отношение к преимуществам технологических инноваций;

В условиях цифровой экономики цифровые компетенции являются наиболее важными, они представляют собой систему знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. На наш взгляд, педагоги должны обладать следующими цифровыми навыками:

- ✓ поиск и оценка онлайн-учебных материалов;
- ✓ создание визуально интересных материалов, виртуальные платформы для преподавания предмета, т.е. веб-сайты, вики-платформы, модули MOODLE, конференции ZOOM и WEBINAR;
- ✓ навыки эффективного поиска информации в сети Интернет, использование возможностей социальных сетей для профессионального развития, рекомендация и распространение образовательных ресурсов;
- ✓ создание, редактирование и распространение цифровых портфолио, создание, редактирование и распространение мультимедийного контента;
- ✓ использование различных онлайн-инструментов для реализации современных педагогических практик;
- ✓ обеспечение общения со студентами и другими преподавателями.

На сегодняшний день большое внимание педагогического сообщества всего мира приковано к актуальному формированию новых цифровых компетенций. Опыт пандемии показал, что в нынешних условиях учителям необходимо как можно быстрее учиться, осваивать современные технологии, осваивать новые средства обучения и взаимодействия, а также включать все элементы цифровой грамотности в свою повседневную работу, внедрять эффективные формы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Gilster P. Digital literacy. New York : Wiley Computer Publications, 1997, P-276.
2. Martin A., Madigan D. (ed.). Digital literacies for learning. – Facet Publishing, 2006, P-242.
3. Солдатова Г.У. и др. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. – Москва: Фонд Развития Интернет, 2013, С-144.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№5/3 (101)
2023 й., май**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳих:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги
Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 05.05.2023
Босишга рухсат этилди: 10.05.2023.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 18,6 б.т. Буюртма: № 5-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18