

Buxoro davlat universiteti
Xorijiy tillar fakulteti
Tarjimashunoslik va lingvodidaktika kafedrası

M.T. Babayev

O.A. Babayev

Deutsch als Zweitsprache

**(Lehrwerk für die Studierenden des 1.
Studienjahres)**

Nemis tili ikkinchi xorijiy til sifatida
(1-kurs talabalari uchun o'quv qo'llanma)

2021

MUNDARIJA

KIRISH	3
USLUBIY TAVSIYALAR	4
LEKTION I. THEMA: FAMILIE UND FREUNDE	6
Grammatik: Aussagesatz, Fragesatz, Fragewörter, Deklination der Personalpronomen Verben „haben“, „sein“ im Präsens Präsens der schwachen Verben	
LEKTION II. THEMA: GEBURTSTAGSPARTY	50
Grammatik: Schwache Deklination der Substantive Das unbestimmte Pronomen „es“ Deklination der Personalpronomen (Wiederholung)	
LEKTION III. THEMA : STUDIUM AN DER UNI	57
Grammatik: Starke Verben mit dem Stammvokalwechsel Präfixe der Verben Possessivpronomen Das Pronomen „man“	
LEKTION IV. THEMA: DEUTSCH LERNEN	81
Grammatik: Perfekt Demonstrativpronomen Verneinung	
LEKTION V. THEMA: WETTER, ZEITANGABEN	117
Grammatik: Die Deklination der Substantive im Plural Die Deklination der Eigennamen Die besondere Deklination der Substantive	
LEKTION VI. THEMA: MEIN TAGESABLAUF	157
Grammatik: Präpositionen mit Dativ Reflexive Verben, Imperativ	

KIRISH

Ushbu o'quv qo'llanma xorijiy tillar fakultetida nemis tilini ikkinchi til sifatida o'rganayotgan birinchi kurs talabalariga mo'ljallangan. Qo'llanmadagi o'quv materialini quyida keltirilgan ko'rsatmalarga muvofiq ketma-ket o'rganish talabalarni chet tilini bilish darajasining umumevropa tizimining A1 darajasiga olib chiqishga imkon beradi.

A1 darajasi talabalar faoliyat turlari bo'yicha quyidagi kompetentsiyalarga ega deb taxmin qilishadi: tushunish - kundalik muloqot sharoitida individual so'zlarni va oddiy iboralarni tushunish qobiliyati; tanish mavzu bo'yicha matnni minimal miqdordagi noma'lum so'zlar bilan tushunish; gapirish - oddiy iboralar va jumlar yordamida o'zi, oilasi haqida, yashash sharoitlari, o'qishlari haqida aytib berish qobiliyati; tanish mavzular bo'yicha dialogda ishtirok etish; yozuv - anketani to'ldirish, tanish mavzu bo'yicha qisqa xabar yozish qobiliyati.

Insonga turli xil harakatlarni amalga oshirishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va shaxsiy fazilatlar yig'indisini o'z ichiga olgan vakolatlar quyidagi predmetleksik mavzular asosida rivojlanadi: tanishish, o'zi haqida ma'lumot; qarindoshlar, tanishlar haqida ma'lumot; taqvim, vaqt, soat, ob-havo; mening o'qishlarim; nemis tilini o'rganish; mening ish kunlarim- ish kuni.

Qo'llanmada turli matnlardan foydalaniladi, maxsus tanlangan va ba'zida talabalarning bilimlarini hisobga olgan holda, shuningdek turli xil janrdagi moslashtirilmagan matnlar: badiiy asarlardan parchalar, gazetadagi maqolalar, reklama, jadvallar, rasmlar va hk. , test topshiriqlari va lug'at. Qobiliyatlarni rivojlantiradigan va mustahkamlaydigan asosiy kursning vazifalari har xil xarakterga ega. Har bir mavzu oxirida so'zlar va iboralarning alifbo ro'yxati faol (qalin shrift bilan ajratilgan) va passiv so'zlarni o'z ichiga oladi.

Birinchi bosqich talabalariga ikkinchi chet tili bahorgi semestrda 15 hafta davom etishini, fan uchun jami 90 soat vaqt ajratilganligini hisobga olgan holda har bir mavzuni haftasiga 6 soatdan jami 12 soat davomida o'rganish, 12 soat (2 hafta) - kirish fonetik kursi uchun, 6 soat - kompetensiyani shakllantirish darajasini yozma ravishda nazorat qilish uchun ajratish tavsiya etiladi.

Ushbu qo'llanma bilan bir qatorda multimedia laboratoriyasida haftasiga 2 soatlik mashg'ulot o'tkazish tavsiya etiladi.

Mualliflar.

USLUBIY TAVSIYALAR

Ushbu o'quv qo'llanma nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'rganishni boshlagan talabalar uchun mo'ljallangan. U 90 soatlik dars mashg'ulotlariga mo'ljallangan bo'lib, talabalarni chet tilini bilish darajasining umumevropa tizimining A1 darajasiga olib chiqishga imkon beradi. Evropa Kengashining til siyosati bo'limi A1 darajasini "omon qolish" deb ta'riflaydi.

Bu bosqichda talabalar oddiy dialoglarda ishtirok etishlari, o'zlari kimligi, qaerda yashashlari, bilishlari, nimalarni bilishlari, boshlashlari va qo'llab-quvvatlashlari mumkinligi haqida shaxsiy shaxsiy savollarini berishlari va javob berishlari mumkin. ular uchun tanish yoki qiziq bo'lgan mavzu; shu bilan birga, talaba nafaqat ma'lum bir vaziyat bilan bog'liq yodlangan iboralarning cheklangan repertuariga tayanadi not (Tillarga oid Evropaning umumiy ma'lumot doirasi. Strasburg, 2003, 34-bet).

O'quv qo'llanma uchun materiallarni tayyorlashda mualliflar nemis tilini o'qitish faoliyatga asoslangan (kompetensiyaga asoslangan) xarakterga ega bo'lishi kerakligini inobatga oldilar.

Qo'llanmaning o'quv materiallari shunday tuzilganki, o'quvchilar lingvistik kompetentsiyalarni rivojlantiradilar, ya'ni, tanish so'zlar va iboralarni to'g'ri talaffuz qilish, so'zlar va iboralarni muayyan vaziyatlarda to'g'ri ishlatish, tanish so'zlar va iboralarni to'g'ri yozish, tez-tez ishlatib turadigan iboralar uchun til vositalaridan foydalanish qobiliyati; sotsiolingvistik kompetentsiyalar (tilni ijtimoiy sharoitda samarali ishlatish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar); pragmatik kompetensiya (bayonotlarni tuzish qoidalarini bilish, ularni matnga birlashtirish); funksional kompetentsiyalar (turli xil kommunikativ funktsiyalarni bajarish uchun so'zlardan foydalanish qobiliyati); nutqni sxematik qurishning kompetensiyasi (gapni doimiy ravishda tuzish qobiliyati).

Ushbu kompetentsiyalar turli janrlardagi matnlar: badiiy asarlardan parchalar, gazeta va jurnallardan materiallar, risolalar, anonslar, formulyarlar, anketalar, reklama, lug'atlar (bir tilli va ikki tilli) asosida shakllanadi.

Matn bilan ishlash uni tahlil qilishni va mustaqil yangi matnlarni yaratishni o'z ichiga oladi: og'zaki - savollarga javoblar, munozarada qatnashish, mavzu bo'yicha suhbat, taqdimot, shuningdek matn mavzusi bilan bog'liq yozma topshiriqlar: insholar, tarjimalar, yozma hisobotlar, elektron pochta xabarlari. Lug'at va grammatika bo'yicha ishlash o'quvchilarda lisoniy kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradi.

Semestrda o'rganilgan mavzular uchun tanlangan so'zlar va iboralar har bir mavzu oxirida alifbo tartibida beriladi. Faol lug'at qalin shrift bilan yozilgan, passiv

lug'at (tanib olish va tushunish uchun) odatiy shaklda yozilgan. Lug'at yozuvlari quyidagi printsipga muvofiq tuzilgan: kalit so'z, keyin uning fe'l, ot, sifat va boshqalar bilan birikmalari berilgan.

Darsda so'z boyligini semantizatsiya qilish uchun so'zlar va iboralarni kontekstga kiritish va ularni turli mashqlarga o'rgatish, so'zlarni video (rasmlar, voqeliklar va boshqalar) bilan birga olib borish, bir va ikki tilli so'zlardan foydalanish, lug'atlar, ma'lumotnomalar, so'z yasalişini tahlil qilish kabi usullardan foydalaniladi.

Grammatik kompetensiyani shakllantirish bo'yicha ishlar A1 darajasida nemis tilini o'qitish dasturida nazarda tutilgan grammatik hodisalarni nazariy jihatdan taqdim etish va o'qitishni o'z ichiga oladi. Talabalar og'zaki va yozma ravishda almashtirish, to'g'ri variantni tanlash, bo'sh joyni to'ldirish, berilgan so'z va iboralardan jumla qurish, jumlaning o'zbek tilidan nemis tiliga tarjima qilish, grammatik yo'naltirilgan nutq mashqlari kabi vazifalarni bajaradilar.

Sotsiolingvistik va pragmatik kompetensiyalar talabaning ta'lim va hayotiy tajribasi asosida rivojlanadi.

Til kompetensiyalarining shakllanish darajasini nazorat qilish yozma test shaklida amalga oshiriladi. Har bir mavzu bo'yicha test topshiriqlari berilgan.

Amaliy mashg'ulotlarda quyidagi aloqa faoliyati turlari ishlab chiqiladi:

- turli janrdagi matnlarni o'qish va tushunish;
- monologik va dialogik nutq;
- xat;
- tinglash.

Materialni qo'llanmada keltirilgan ketma-ketlikda o'rganish tavsiya etiladi.

Mualliflar.

FAMILIE UND FREUNDE

THEMA:

Familie und Freunde

GRAMMATIK:

Aussagesatz, Fragesatz, Fragewörter

Deklination der Substantive

Deklination der Personalpronomen

Verben „haben“ und „sein“ im Präsens

Präsens der schwachen und starken Verben

INTENSIYA:

— o'zini, oila a'zolarini va do'stlarini tanishtirish

— ularning qiziqishlari haqida gapirib berish

— yashash joyi haqida ma'lumot berish

— mavzuga oid savollar berish va ularga javob qaytarish

— varaqani to'ldirish

— rozilik yoki norozilik bildirish

— mavzuga oid prezentatsiya tayyorlash.

KOMPETENSIYA:

— tanish so'zlar, ismlar, oddiy gaplarni tushunish

— oddiy jumlar va gaplar yordamida o'zi, o'z oilasi va boshqa insonlar haqida gapirib berish

— varaqani to'ldirish malakasi, o'z ma'lumotlarini kiritish

GRAMMATIK

I. WORTFOLGE.

1. DER EINFACHE SATZ.

Theoretischer Teil.

1. Unsere Rede besteht aus Sätzen. Der Satz ist die kleinste Redeeinheit. Inhaltlich, lautlich und grammatikalisch bildet er eine Einheit. Im Satz drücken wir einen Gedanken, eine Mitteilung, einen Befehl, einen Wunsch usw. aus.

2. Man unterscheidet einfache und zusammengesetzte Sätze. Der einfache Satz kann unerweitert sein. Der unerweiterte einfache Satz besteht nur aus den beiden Hauptgliedern — dem Subjekt und dem Prädikat.

Die Studenten arbeiten. Karim ist Lehrer. Wir wollen tanzen.

3. Der erweiterte einfache Satz enthält außer dem Subjekt und dem Prädikat auch Nebenglieder: Attribute, Objekte, Adverbialbestimmungen.

Das Attribut kann jedes Substantiv im Satz näher bestimmen: es bildet mit dem Substantiv eine Substantivgruppe.

Mein Vater arbeitet in diesem Werk.

Der neue Stuck des Theater gefällt allen.

Das Objekt und die Adverbialbestimmung beziehen sich auf das Prädikat.

Am Abend ehen wir ins Kino. Der Lektor erklärt jetzt den Studenten eine Regel.

4. Man unterscheidet im Satz zwei Hauptglieder: das Subjekt und das Prädikat. Das Subjekt bezeichnet eine Person, einen Gegenstand oder einen abstrakten Begriff. Es antwortet auf die Fragen **wer? was?** und steht im Nominativ. Das Subjekt ist oft ein Substantiv oder ein Pronomen.

Hakim besucht heute seinen Freund.

Die Zeitung liegt auf dem Schreibtisch.

Man klopft an die Tür.

Es ist schon spät.

Das Prädikat drückt eine Tätigkeit, einen Zustand oder ein Merkmal des Subjekts aus.

Es antwortet auf die Fragen: **Was macht das Subjekt? Wie ist das Subjekt? Was wird mit dem Subjekt gemacht? Was wird vom Subjekt ausgesagt?**

Der konjugierbare Teil des Prädikats heißt das finite Verb. Man unterscheidet das verbale und das nominale Prädikat. Das verbale Prädikat wird durch ein Verb ausgedrückt.

Der Student antwortet gut.

Übersetzt du den Text?

Überall treibt man Sport.

Das nominale Prädikat besteht aus zwei Teilen: der Kopula und dem Prädikativ. Als Kopula können folgende Verben auftreten; **sein, werden, bleiben**. Das Prädikativ ist meist ein Adjektiv in der Kurzform, oder ein Substantiv im Nominativ. Auch das Partizip II wird als Prädikativ gebraucht.

Die Aula ist neu. Alischer Nawoij ist Dichter.

Der Brief ist geschrieben.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Was ist der Satz? Der Satz ist die kleinste Redeeinheit.

2. Was drucken wir im Satz aus? Im Satz drucken wir einen Gedanken, eine Mitteilung, einen Befehl, einen Wunsch usw. aus.

3. Welche Arten der einfachen Sätze gibt es im Deutschen? Es gibt zwei Arten von einfachen Sätzen. Das sind: der einfache unerweiterte Satz und der einfache erweiterte Satz.
4. Aus welchen Satzgliedern besteht der unerweiterte einfache Satz? Der unerweiterte einfache Satz besteht nur aus den Hauptgliedern des Satzes: dem Subjekt und dem Prädikat.
5. Aus welchen Satzgliedern besteht der einfache erweiterte Satz? Der einfache erweiterte Satz enthält außer dem Subjekt und dem Prädikat auch Nebenglieder: Attribute, Objekte, Adverbialbestimmungen.
6. Wie viel Hauptglieder unterscheidet man im Satz? Man unterscheidet im Satz zwei Hauptglieder: das Subjekt und das Prädikat.
7. Auf welche Fragen antwortet das Subjekt? Das Subjekt antwortet auf die Fragen wer? was?
8. Wodurch kann das Subjekt ausgedrückt werden? Das Subjekt ist oft ein Substantiv oder ein Pronomen.
9. Was drückt das Prädikat aus? Das Prädikat drückt eine Tätigkeit, einen Zustand oder ein Merkmal des Subjekts aus.
10. Auf welche Fragen antwortet das Prädikat? Das Prädikat antwortet auf die Fragen: Was macht das Subjekt? Was ist das Subjekt? Wie ist das Subjekt? Was wird mit dem Subjekt gemacht? usw.
11. Welche Arten des Prädikats unterscheidet man? Man unterscheidet das verbale und das nominale Prädikat.
12. Wodurch wird das verbale Prädikat ausgedrückt? Das verbale Prädikat wird durch ein Verb ausgedrückt.
13. Aus wie vielen Teilen besteht das nominale Prädikat? Das nominale Prädikat besteht aus zwei Teilen: der Kopula und dem Prädikativ.

2. DIE WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ. DIE AUSSAGESÄTZE.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Nach dem Ziel der Aussage unterscheidet man im Deutschen 3 Typen von Sätzen: Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze.
2. Die Aussagesätze enthalten eine Mitteilung, eine Feststellung und werden mit terminaler Intonation gesprochen, das heißt der Tonverlauf ist steigend-fallend. Im Aussagesatz unterscheidet man die gerade und die invertierte Wortfolge. Bei gerader Wortfolge steht das Subjekt an der ersten, das Prädikat — an der zweiten, und an der dritten Stelle steht das Nebenglied.

Wir schreiben eine Kontrollarbeit.

K a r i m w o h n t i m I n t e r n a t .

Bei invertierter Wortfolge steht an der ersten Stelle ein Nebenglied, an der zweiten — das Prädikat und an der dritten Stelle — das Subjekt.

Eine Kontrollarbeit schreiben wir.

Im Internat wohnt Karim.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Sätze unterscheidet man nach dem Ziel der Aussage? Nach dem Ziel der Aussage unterscheidet man Aussagesätze, Fragesätze und Aufforderungssätze.
2. Was drückt der Aussagesatz aus? Der Aussagesatz drückt eine Mitteilung, eine Feststellung aus.
3. Welche Intonation hat der Aussagesatz? Die Intonation ist im Aussagesatz steigend-fallend.
4. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz? Man unterscheidet im Aussagesatz gerade und invertierte Wortfolge.
5. Wo steht das finite Verb im Aussagesatz? Das finite Verb steht im Aussagesatz immer an der zweiten Stelle.
6. Was steht bei gerader Wortfolge an der ersten Stelle? Das Subjekt steht bei gerader Wortfolge an der ersten Stelle.
7. Was steht bei invertierter Wortfolge an der ersten Stelle? Das Nebenglied steht bei invertierter Wortfolge an der ersten Stelle.
8. An welcher Stelle steht das Subjekt bei invertierter Wortfolge? Das Subjekt steht bei invertierter Wortfolge an der dritten Stelle.

Übung 2. Sagen Sie, was Lola macht? Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Am Morgen geht Lola zum Unterricht.

Ich gehe auch am Morgen zum Unterricht.

1. Vormittags ist Lola im Unterricht. Ich bin auch vormittags im Unterricht.
2. Nachmittags arbeitet Lola im Lesesaal. Ich arbeite auch nachmittags im Lesesaal.
3. Abends macht Lola die Hausaufgaben. Ich mache auch abends die Hausaufgaben.
4. Oft besucht Lola den Klub. Ich besuche auch oft den Klub.
5. Am Sonntag geht Lola ins Theater. Ich gehe auch am Sonntag ins Theater.

3. DIE FRAGESÄTZE.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Man unterscheidet im Deutschen zwei Arten von Fragesätzen: Fragesätze ohne Fragewort (Satzfrage) und Fragesätze mit Fragewort (Wortfrage). Im Fragesatz ohne

Fragewort steht das Verb an der ersten Stelle, an der zweiten Stelle steht das Subjekt, an der dritten Stelle—das Nebenglied. Der Fragesatz ohne Fragewort wird mit interrogativer Intonation gesprochen (fallendsteigend).

Arbeitet dein Vater im Werk? — Satzfrage

Kommst du heute zu mir — Satzfrage

Im Fragesatz mit Fragewort steht an der ersten Stelle das Fragewort, an der zweiten Stelle steht das Verb, an der dritten—das Subjekt oder das Nebenglied. Als Fragewörter treten *wer, was, wem, wen, wo, wohin, woher, wann, warum* u.a. auf. Die Fragesätze mit Fragewort werden wie die Aussagesätze mit terminalen Intonation gesprochen.

Wer arbeitet im Werk? — Wortfrage

Was liest du? — Wortfrage

Wohin fahren Sie im Sommer? — Wortfrage

Wann kommst du zu mir? — Wortfrage

2. In den Fragesätzen mit den Fragewörtern *wie viel? welcher? wessen? was für ein? was für?* steht das Fragewort an erster Stelle, nach dem Fragewort steht ein Substantiv, dann kommt das Prädikat und nach dem Prädikat — das Subjekt oder das Nebenglied.

Wessen Buch liegt da?

Was für einen Film brauchen Sie?

Wie viel Einwohner hat Buchara ?

3. In den Fragesätzen mit dem Fragewort *wie* steht das Fragewort an erster Stelle, nach dem Fragewort steht ein Adjektiv oder ein Adverb, dann kommt das Verb. Nach dem Verb — das Subjekt und das Nebenglied.

Wie alt bist du?

Wie oft schreibt ihr Diktat?

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man im Deutschen? Man unterscheidet im Deutschen Fragesätze mit und ohne Fragewort.

2. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort? Im Fragesatz mit Fragewort steht das Fragewort an der ersten Stelle. An der zweiten Stelle steht das Prädikat, an der dritten — das Subjekt und dann kommt das Nebenglied.

3. Welche Intonation hat der Fragesatz mit Fragewort? Der Fragesatz mit Fragewort hat eine terminale Intonation.

4. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort? 4 Im Fragesatz ohne Fragewort steht das finite Verb an der ersten Stelle, an der zweiten Stelle steht das Subjekt und an der dritten Stelle — das Nebenglied.
5. Welche Intonation ist für den Fragesatz ohne Fragewort charakteristisch? Für den Fragesatz ohne Fragewort ist eine interrogative Intonation charakteristisch.

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner, was man macht. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Mein Bruder studiert gut. Studierst du auch gut?

1. Die Mutter kocht gut. 1. Kochst du auch gut?
2. Mein Vater geht zur Arbeit. 2. Gehst du auch zur Arbeit?
3. Mein Freund korrigiert die Fehler. 3. Korrigierst du auch die Fehler?
4. Der Student kennt die Vokabeln gut. 4. Kennst du die Vokabeln auch gut?
5. Meine Mutter arbeitet in der Fabrik. 5. Arbeitest du auch in der Fabrik?

Übung 3. Sagen Sie, was Schawkat macht.

Muster: Schawkat malt gut. Malt Schawkat wirklich gut?

1. Schawkat lernt fleißig. 1. Lernt Schawkat wirklich fleißig?
2. Schawkat geht zum Training. 2. Geht Schawkat wirklich zum Training?
3. Schawkat studiert an einer Hochschule. 3. Studiert Schawkat wirklich an einer Hochschule?
4. Schawkat arbeitet gut. 4. Arbeitet Schawkat wirklich gut?
5. Schawkat übersetzt den Text ohne Fehler. 5. Übersetzt Schawkat den Text wirklich ohne Fehler?

Übung 4. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner, was Samad macht.

Muster: Samad kommt am Abend. Wie bitte? Wann kommt Samad?

1. Samad geht um 8 Uhr zur Arbeit. 1. Wie bitte? Wann geht Samad zur Arbeit?
2. Samad geht heute ins Theater. 2. Wie bitte? Wann geht Samad ins Theater?
3. Samad macht am Abend seine Hausaufgaben. 3. Wie bitte? Wann macht Samad seine Hausaufgaben?
4. Samad kommt um 5 Uhr nach Hause. 4. Wie bitte? Wann kommt Samad nach Hause?
5. Samad besucht am Sonntag seinen Großvater. 5. Wie bitte? Wann besucht Samad seinen Großvater?

Übung 5. Sagen Sie, was Karim macht. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Karim wohnt in Toschkent. Wo wohnt Karim?

1. Karim studiert Medizin. 1. Wo studiert er Medizin?
2. Karim arbeitet als Lehrer. 2. Wo arbeitet er als Lehrer?
3. Karim verbringt seine Ferien. 3. Wo verbringt er seine Ferien?
4. Karim spielt Schach. 4. Wo spielt er Schach?
5. Karim treibt Sport? 5. Wo treibt er Sport?

Übung 6. Stellen Sie eine Frage zum letzten Satzglied. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Ich studiere Deutsch. Was studierst du?

1. Er studiert fleißig. 1. Wie studiert er?
2. Wir kommen aus dem Institut. 2. Woher kommt ihr?
3. Das Bild hängt an der Wand. 3. Wo hängt das Bild?
4. Akram ist Student. 4. Was ist Akram?
5. Der Ingenieur geht in das Werk. 5. Wohin geht der Ingenieur?
6. Odil singt ein Lied. 6. Was singt Odil?
7. Karims Buch liegt auf dem Tisch. 7. Wessen Buch liegt auf dem Tisch?

II. GEBRAUCH DES ARTIKELS

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Im Deutschen steht gewöhnlich vor dem Substantiv ein besonderes Wort — der Artikel. Er bezeichnet das Geschlecht, die Zahl und Kasus des Substantivs. Man unterscheidet zwei Arten des Artikels: den bestimmten und den unbestimmten Artikel.

2. Zu den bestimmten Artikel gehören:

Im Singular:

der (für das männliche Geschlecht)

die (für das weibliche Geschlecht)

das (für das sächliche Geschlecht)

Im Plural:

die (für alle drei Geschlechter)

3. Zu den unbestimmten Artikel gehören:

Im Singular:

Ein (für das männliche Geschlecht)

Eine (für das weibliche Geschlecht)

Ein (für das sächliche Geschlecht)

Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.

Der bestimmte und unbestimmte Artikel werden dekliniert:

DER GEBRAUCH DES UNBESTIMMTEN ARTIKELS

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Man gebraucht den unbestimmten Artikel

1. zur Bezeichnung eines Gegenstandes, von dem wir zum erstenmal sprechen. *Das ist ein Zimmer. Er kauft einen Mantel.*

2. Gewöhnlich nach den Verben **haben**, **brauchen** und nach **es gibt** steht der unbestimmte Artikel immer im Akkusativ.

Ich habe einen Bleistift. Ich brauche ein Lehrbuch.

Neben dem Haus gibt es einen Garten.

3. Wenn vor dem prädikativen Substantiv im Nominativ ein Adjektiv steht.

Er ist ein erfahrener Lehrer. Berlin ist eine große Stadt.

4. Beim Vergleich nach wie;

Karim läuft wie ein Sportler. Sie singt wie eine Künstlerin.

DER GEBRAUCH DES BESTIMMTEN ARTIKELS

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Man gebraucht den bestimmten Artikel:

1. Zur Bezeichnung eines bereits einmal genannten Gegenstandes oder einer Person.

Vgl.: *Im Zimmer hängt ein Bild. Das Bild stellt eine Landschaft dar.*

Da liegt eine Mappe. Die Mappe ist schwarz.

2. Zur Bezeichnung eines Gegenstandes, der einzig in seiner Art ist: die Sonne, der Mond, die Erde, der Himmel.

Der Himmel ist blau. Die Erde dreht sich um die Sonne.

3. Bei den Benennungen der Wochentage, Monate und Jahreszeiten: der Januar, der Sommer, der Montag.

Der Januar ist Wintermonat. Im Sommer fahren wir nach Deutschland.

4. Wenn vor dem Substantiv ein Adjektiv im Superlativ steht.

A.Nawoij ist der größte Uzbekische Dichter. Die fleißigste Studentin in der Gruppe ist Malika.

5. Wenn vor dem Substantiv ein Ordnungszahlwort steht: *der neunte Mai (9 May), die zweite Studentin (2-talaba), das dritte Buch (3-kitob).*

6. Bei den Namen von Bergen, Flüssen, Seen, Ozeane, Meeren,

der Rhein, der Amu-Darjo, der Pomir, der Orolsee, der Mars, das Eismeer, der Osten, der Nordpol.

7. Vor den Benennungen der menschlichen Körperteile und Kleider:

Der Student hebt die Hand. Er zieht den Mantel an und setzt den Hut auf.

8. Durch ein Genitivattribut.

Das Buch des Freundes liegt da.

Das Kind dieser Frau spielt im Hof.

9. Wenn das Attribut nach dem Bezugswort steht

Die Blumen im Garten, Die Sternen am Himmel, Das Wasser in der Karaffe, Das Bild an der Wand. Die Tiere im Wildschutzgebiet darf man nicht jagen.

10. Bei Ländernamen männlichen und weiblichen Geschlechts:

die Türkei, die Mongolei, die Ukraine, der Iran, der Irak, der Sudan.

11. Bei Länder — und Städtenamen sächlichen Geschlechts mit einem Attribut: *Das alte Buchara , das heiße Termis.*

12. Nach den Präpositionen in, an, auf, vor, über, für, gegen, mit, nach, aus, zu u.a.

Karim studiert an der Universität.

Wir kämpfen für den Frieden.

Nach dem Unterricht komme ich nach Hause.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Was bezeichnet der Artikel? 1. Der Artikel bezeichnet das Geschlecht, die Zahl, den Kasus des Substantivs.

2. Welche Arten des Artikels gibt es? 2. Es gibt den bestimmten und den unbestimmten Artikel.

3. Welchen Artikel nennt man den bestimmten Artikel? 3. Den bestimmten Artikel nennt man: der — für Maskulina, die — für Feminina, das — für Neutra.

4. Welchen Artikel nennt man den unbestimmten? 4. Den unbestimmten Artikel nennt man; ein-für Maskulina und Neutra, eine — für Feminina.

5. Wie ist die Pluralform des Artikels? 5. Die Pluralform des bestimmten Artikels ist “die” für alle drei Geschlechter. Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.

6. Steht vor dem Substantiv, von dem wir zum erstenmal sprechen, der bestimmte oder der unbestimmte Artikel? 6. Der unbestimmte Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir zum erstenmal sprechen.

7. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv nach “haben”, “brauchen” und “es gibt”? 7. Nach “haben”, “brauchen” und “es gibt” steht vor dem Substantiv der unbestimmte Artikel im Akkusativ.

8. Welcher Artikel steht vor dem Prädikativen Substantiv? 8. Vor dem Prädikativen Substantiv steht der unbestimmte Artikel.

9. Welchen Artikel gebraucht man beim Vergleich nach "wie"? 9. Beim Vergleich nach "wie" gebraucht man den unbestimmten Artikel.

10. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben? 10. Vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben, steht der bestimmte Artikel.

11. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, der einzigartig ist? 11. Vor dem Substantiv, der einzigartig ist, steht der bestimmte Artikel.

12. Welcher Artikel steht vor dem Genitivattribut? 12. Vor dem Genitivattribut steht der bestimmte Artikel.

13. Welcher Artikel steht bei Landennamen weiblichen und männlichen Geschlechts? 13. Bei Ländernamen weiblichen und männlichen Geschlechts steht auch der bestimmte Artikel.

Übung 2. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Was braucht Karim? Ein Lehrbuch? 1. Ja, er braucht ein Lehrbuch.

2. Was erteilt der Lektor? Eine Konsultation? 2. Ja, er erteilt eine Konsultation.

3. Was liegt auf dem Tisch? Eine Zeitschrift? 3. Ja, auf dem Tisch liegt eine Zeitschrift.

4. Was kaufst du? Einen Hut? 4. Ja, ich kaufe einen Hut.

5. Wer steht dort? Ein Student? 5. Ja, dort steht ein Student.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ist das eine Übung? Ist die Übung leicht? 1. Ja, das ist eine Übung. Ja, die Übung ist leicht.

2. Ist das ein Tuch? Ist das Tuch blau? 2. Ja, das ist ein Tuch. Ja, das Tuch ist blau.

3. Ist das ein Kugelschreiber? Ist der Kugelschreiber neu? 3. Ja, das ist ein Kugelschreiber. Ja, der Kugelschreiber ist neu.

4. Ist das ein Lehrraum? Ist der Lehrraum groß? 4. Ja, das ist ein Lehrraum. Ja, der Lehrraum ist groß.

5. Ist das ein Anzug? Ist der Anzug elegant? 5. Ja, das ist ein Anzug. Ja, der Anzug ist elegant.

DAS FEHLEN DES ARTIKELS.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Der Artikel fehlt:

1. Im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht:

Ich kaufe mir ein Buch. Ich kaufe Bücher.

Anwar liest eine Zeitung. Anwar liest Zeitungen.

2. Wenn vor dem Substantiv ein Pronomen steht:

Dieser Student antwortet gut. Welcher Tag ist heute? Unsere Wohnung ist groß.

3. Wenn vor dem Substantiv ein Grundzahlwort steht:

Drei Studenten sitzen im Labor.

Vier Jahre studiere ich an der Hochschule.

4. Bei einem Prädikativen Substantiv, das einen Beruf, oder die Nationalität bezeichnet.

Er ist Arbeiter.

Inge ist Malerin. Ich bin Uzbeke.

Anmerkung: Wenn vor dem Substantiv ein Attribut steht, so gebraucht man den unbestimmten Artikel:

Er ist ein erfahrener Ingenieur.

5. Vor Stoffnamen und Abstrakta:

Ich trinke Tee mit Zucker.

Wissen ist Macht.

6. Vor Eigennamen, und zwar vor Personennamen, so wie vor Städte- und Ländernamen sächlichen Geschlechts:

Ich nehme Elisabeths Buch

Deutschland ist ein hochentwickelter Staat

Toschkent ist unsere Hauptstadt.

Walters Vater ist jung.

Anmerkung: Wenn vor dem Substantiv sächlichen Geschlechts ein Attribut steht, so gebraucht man den bestimmten Artikel:

Das schöne Toschkent.

Das heiße Afrika.

7. Vor einem Substantiv mit **ohne** oder mit **als**:

Mein Bruder arbeitet als Schlosser.

Schawkat geht ins Institut ohne Mappe.

8. Bei paarweise auftretenden Substantiven, oft in den stehenden Redewendungen und Sprichwörtern:

An Ort und Stelle, Schritt für Schritt.

Platz nehmen, zu Fuß gehen, Klavier (Schach, Fußball spielen, Sport treiben u.a.

Wir sind schon an Ort und Stelle.

Manfred nimmt Platz am Fenster.

Akmal spielt Schach.

9. Bei einem Substantiv, das als Anrede oder in Ausrufen gebraucht wird.

Kollegen, heute findet eine Versammlung statt.

Studenten, helft euren Eltern.

Kinder, lernt nur auf "Vier" und "Fünf"

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- 1. Gebrauchte man den Artikel im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht? 1. Nein, man gebraucht im Plural keinen Artikel, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht.*
- 2. Gebrauchte man den Artikel, wenn vor dem Substantiv ein Pronomen oder ein Grundzahlwort steht? 2. Der Artikel fehlt, wenn vor dem Substantiv ein Pronomen oder ein Grundzahlwort steht.*
- 3. Steht der Artikel bei einem Prädikativen Substantiv, der einen Beruf oder die Nationalität bezeichnet? 3. Der Artikel fehlt bei einem Prädikativen Substantiv, das einen Beruf oder die Nationalität bezeichnet.*
- 4. Steht der Artikel vor Stoffnamen und Abstrakta? 4. Vor Stoffnamen und Abstrakta fehlt der Artikel.*
- 5. Steht der Artikel bei einem Substantiv mit ohne oder mit als? 5. Der Artikel fehlt bei einem Substantiv mit **ohne** oder mit **als**.*
- 6. Gebrauchte man den Artikel bei paarweise auftretenden Substantiven? 6. Nein, bei paarweise auftretenden Substantiven gebraucht man keinen Artikel.*
- 7. Steht der Artikel bei einem Substantiv, das als Anrede gebraucht wird? 7. Der Artikel fehlt bei einem Substantiv, das als Anrede gebraucht wird.*
- 8. Gebrauchte man den Artikel, wenn dem Substantiv ein Genitivattribut vorangeht? 8. Nein, wenn dem Substantiv ein Genitivattribut vorangeht, gebraucht man keinen Artikel.*

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- 1. Was ist Sulfija? (die Dichterin). 1. Sie ist Dichterin.*
- 2. Was ist Bernora Qorijewa? (die Ballettanzerin) 2. Sie ist Ballettanzerin.*
- 3. Was ist Ötkir Hoschimow? (der Schriftsteller) 3. Er ist Schriftsteller.*
- 4. Was ist Rustam ABucharaer Staatlicher Universität rahmonow? (der Dolmetscher) 4. Er ist Dolmetscher.*
- 5. Was ist Sajnab Omonowa? (die Baumwollzüchterin) 5. Sie ist Baumwollzüchterin.*

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Was trinkt das Kind gern? (die Milch) 1. Das Kind trinkt Milch gern.
 2. Was ißt das Mädchen zum Frühstück? (das Brot, die Wurst) 2. Das Mädchen ißt zum Frühstück Brot und Wurst.
 3. Was gehen sie kaufen? (der Zucker) 3. Sie gehen Zucker kaufen.
 4. Was tragen die Demonstranten? (die Losung, das Plakat) 4. Die Demonstranten tragen Losungen und Plakate.
 5. Was gibt es in diesem Wald? (die Pilze, die Beeren) 5. Es gibt in diesem Wald Pilze und Beeren.

III. DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

1. Starke Deklination

a) alle Neutra

b) Maskulina

— insilbige (der Tag, der Schrank u.a.)

— mit den Suffixen: -er (der Lehrer), -el (der Spiegel), -en (der Garten), -ling (der Frühling), -or (der Lektor),

-eur (der Ingenieur), -ier (der Offizier), -ar (der Notar), -ar (der Revolutionär), -al (der General)

sg.	Fragewörter	mit dem bestimmten Artikel	mit dem unbestimmten Artikel
N.	wer? was?	der Freund, das Buch	ein Freund, ein Bild
G.	wessen?	des Freundes, des Buches	eines Freundes, eines Buches
D.	wem?	dem Freund, dem Buch	einem Freund, einem Buch
A.	wen? was?	den Freund, das Buch	einen Freund, ein Buch
Pl.			
N.	wer? was?	die Freunde, die Bücher	Freunde, Bücher
G.	wessen?	der Freunde, der Bücher	Freunde, Bücher
D.	wem?	den Freunden, den Büchern	Freunden, Büchern
A.	wen? was?	die Freunde, die Bücher	Freunde, Bücher

2. Weibliche Deklination: alle Feminina

sg.	Mit dem bestimmten Artikel	mit dem unbestimmten Artikel	Pl.	Mit dem bestimmten Artikel	ohne Artikel
N.	die Sprache	eine Sprache	N.	die Sprachen	Sprachen
G.	der Sprache	einer Sprache	G.	der Sprachen	Sprachen
D.	der Sprache	einer Sprache	D.	den Sprachen	Sprachen
A.	die Sprache	eine Sprache	A.	die Sprachen	Sprachen

IV. PRÄSENS (Hozirgi zamon)

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Das Präsens ist eine einfache Zeitform. Es bezeichnet eine gegenwärtige oder gegenwärtig zukünftige Handlung.

Ich schreibe einen Brief. Der Student antwortet dem Lehrer.

Morgen gehen wir ins Theater.

2. Man unterscheidet im Deutschen zwei große Gruppen von Verben: die schwachen und die starken Verben.

PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG.

Die schwachen Verben bilden das Präsens von Verbalstamm mit den folgenden Personalendungen:

Singular (Birlik)

1. Person (1-shaxs) **-e**

2. Person (2-shaxs) **-st**

3. Person (3-shaxs) **-t**

Plural (Ko'plik)

1. Person (1-shaxs) **-en**

2. Person (2-shaxs) **-t**

3. Person (3-shaxs) **-en**

3. Die schwachen Verben mit **t, d, gn, dm, tm, chn, ffñ** im Stamm bekommen in der zweiten und dritten Person Singular und in der zweiten Person Plural ein **-e** zwischen Stamm und Endung. Das sind z.B. die Verben: **warten, leiten, antworten, reden, öffnen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen, widmen u. a.**

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Welchen Vorgang bezeichnet das Präsens?
2. Welche zwei große Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen?
3. Wie bildet man das Präsens der schwachen Verben?
4. Welche Endungen bekommt das Verb in der ersten Person Singular und Plural?
5. Welche Endungen bekommt das Verb in der zweiten Person Singular und Plural?
6. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural?

7. Wie konjugiert man die Verben mit dem Stamm auf **-t, -d, -gn, -dm, -tm, -chn, -ffn**?

1. Das Präsens bezeichnet einen Vorgang in der Gegenwart und in der Zukunft.
2. Man unterscheidet im Deutschen die schwachen und die starken Verben.
3. Das Präsens der schwachen Verben bildet man vom Verbalstamm mit den Personalendungen: **-e, -st, -t, -en**.
4. In der ersten Person Singular bekommt das Verb die Endung **-e** und in der ersten Person Plural die Endung **-en**.
5. In der zweiten Person Singular bekommt das Verb die Endung **-st** und in der zweiten Person Plural die Endung **-t**.
6. In der dritten Person Singular bekommt das Verb die Endung **-t**, und in der dritten Person Plural die Endung **-en**.
7. Die Verben mit dem Stamm auf **-t, -d, -gn, -dm, -tm, -chn, -ffn** bekommen in der zweiten Person Singular die Endung **-est**, in der dritten Person Singular und in der zweiten Person Plural die Endung **-et**.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

M u s t e r: Fragt der Lektor die Studentin oft?

Ja, der Lektor fragt die Studentin oft.

1. Bildet der Student den Satz richtig? Ja, der Student bildet den Satz richtig.
2. Studiert Halima gut? Ja, Halima studiert gut.
3. Wartet Karim auf den Bus? Ja, Karim wartet auf den Bus.
4. Öffnet der Diensthabende das Fenster? Ja, der Diensthabende öffnet das Fenster.
5. Macht der Schüler seine Hausaufgaben? Ja, der Schüler macht seine Hausaufgaben.

PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DER VOKALVERÄNDERUNG

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Das Präsens der starken Verben bildet man auch aus dem Stamm des Verbs mit den entsprechenden Personalendungen. Die starken Verben verändern im Präsens ihren Stammvokal.

2. Die starken Verben mit den Stammvokalen **a, o** und dem Diphthong **au** bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut. Das sind z.B. die Verben: **fahren, fallen, fangen, graben, halten, lassen, raten, schlafen, tragen, waschen, wachsen, laufen**.

Unser Lehrer fährt nach Berlin.

Du läufst gern Schlittschuh

3. Die starken Verben mit dem Stammvokal **e** verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal **e** zu **i** (**ie**). Das sind die Verben **empfehlen**, **geben**, **helfen**, **lesen**, **nehmen**, **sehen**, **sprechen**, **treffen**, **vergessen**, **werfen** u.a.

Latif gibt das Buch dem Freund.

Nasar liest eine Zeitung.

4. Die starken Verben mit **-t**, **-d** im Stamm bekommen in der 2. und 3. Person Singular kein **e** vor der Endung. Das sind die Verben: **halten**, **laden**, **raten**, **treten** u.a.

Der Vater halt das Kind bei der Hand.

5. Die Verben mit dem Stamm auf **-s**, **-ß**, **-tz**, **-z** bilden die 2. Person Singular ohne **s**. Das sind z.B die Verben: **heißen**, **sitzen**, **essen**, **tanzen** u.a.

ich heiße / sitze / esse / tanze

du heißt / sitzt / ißt / tanzt

er/ sie/ es heißt/ sitzt / ißt/ tanzt.

Du heißt Karim.

Du sitzt in dem Sessel.

Du tanzt gut.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1 . Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Welche Endungen bekommen die starken Verben im Präsens? 1. Sie bekommen dieselbe Endungen wie die schwachen Verben.

2. In welcher Person verändern die starken Verben den Stammvokal. 2. Die starken Verben verändern den Stammvokal in der zweiten und dritten Person Singular.

3. Welche Verben bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut? 3. Das sind folgende Verben: fahren, tragen, laufen, schlafen, schlagen, raten u.a.

4. Welche Verben verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal **-e** auf **-i**? 4. Das sind folgende Verben: essen, geben, helfen, nehmen, treffen, sprechen u.a.

5. Welche Verben verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal **-e** auf **-ie**? 5. Das sind die Verben; lesen, sehen, empfehlen.

6. Wie konjugiert man die starken Verben mit dem Stamm auf **-d**, **-t**? 6. Sie bekommen in der 2. und 3 Person Singular kein **e** vor der Endung.

7. Wie bilden die Verben mit dem Stamm auf **-s**, **-ß**, **-tz**, **-z**, die zweite Person Singular? 7. Sie bilden die 2. Person Singular ohne **s**.

Übung 2. Sagen Sie, was Sie machen. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

Muster: Ich fahre nach Buchara . - Anwar fährt auch nach Buchara .

1. Ich schlafe im Sommer im Garten. - Anwar schläft im Sommer auch im Garten.
2. Ich trage Krawatten gern. - Anwar trägt Krawatten auch gern.
3. Ich fahre ein Auto. - Anwar fährt auch ein Auto.
4. Ich halte einen Vortrag. - Anwar halt auch einen Vortrag.
5. Ich wasche die Hände mit warmem Wasser. - Anwar wascht die Hände auch mit warmem Wasser.

Übung 3. Sagen Sie, was alle machen. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Alle sprechen in der Pause deutsch.

Spricht Barno in der Pause auch deutsch ?

1. Alle essen um 12 Uhr zu Mittag. - Ißt Barno auch um 12 Uhr zu Mittag?
2. Alle helfen den Freunden. - Hilft Barno auch den Freunden?
3. Alle sehen Zeichenfilme gern. - Sieht Barno Zeichenfilme auch gern?
4. Alle lesen viel. - Liest Barno auch viel?
5. Alle vergessen diese Worte nicht. - Vergißt Barno diese Worte auch nicht?

Übung 4. Sagen Sie, was Sie machen. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Ich spreche englisch.

- Sprichst du auch englisch?

1. Ich fahre nach Samarqand. - Fährst du auch nach Samarqand?
2. Ich esse zu Mittag um 12 Uhr. - Ißt du auch zu Mittag um 12Uhr?
3. Ich treffe Halima oft. -Triffst du Halima auch oft?
4. Ich laufe 100 Meter in 12 Sekunden.- Läufst du 100 Meter auch in 12 Sekunden?
5. Ich halte einen Vortrag über Buchara . - Hältst du auch einen Vortrag über Buchara ?

DIE VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Man unterscheidet im Deutschen Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Folgende Präfixe der Verben sind untrennbar: **be-, ge-, -er, ver-, zer-**,

ent-, emp-, miß-. Sie sind unbetont. Das sind die Verben: beantworten, geschehen, erwarten, verstehen, zerbrechen, entfernen, empfehlen, mißlingen u. a.

KONJUGATION STABELLE

Singular	Plural
ich beantworte/ erzähle / verstehe	wir beantworten/ erzählen / verstehen
du beantwortest / erzählst / verstehst	ihr beantwortet/ erzählt / versteht
er/sie/es beantwortet/ erzählt / versteht	sie beantworten/ erzählen / verstehen

Bekommst du Briefe oft?

Erwartet ihr heute Gäste?

2. Trennbare Präfixe der Verben sind: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fort-, mit-, vor-, zu- u.a.** Das sind die Verben: abnehmen, anfangen, beiwohnen, aufstehen, ausschicken, einkaufen, fortsetzen, stattfinden, teilnehmen, abschreiben, vorlesen, aufsteigen, mitnehmen u.a.

KONJUGATIONSTABELLE

Singular	Plural
ich stehe auf / schreibe ab	wir stehen auf / schreiben ab
du stehst auf / schreibst ab	ihr steht auf / schreibt ab
er/sie/ es steht auf / schreibt ab	sie stehen auf / schreiben ab

-Die trennbaren Präfixe stehen im einfachen Satz an der letzten Stelle .

Ich stehe um sieben Uhr auf.

Er trägt ein Gedicht vor.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man? - Man unterscheidet trennbare und untrennbare Präfixe.
2. Welche Präfixe sind trennbar? - Trennbare Präfixe sind: **ab-, an-, auf-, aus-, ein-, fort-, mit- u.a.**
3. Welche Präfixe sind untrennbar? - Acht Präfixe sind untrennbar: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp, miß-.**
4. Welche von diesen Präfixen werden betont? - Die trennbaren Präfixe werden immer betont, die untrennbaren sind immer unbetont.

5. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfix ein? - Im einfachen Satz stehen die trennbaren Präfixe an der letzten Stelle.

Übung 2. Sagen Sie, was Sie machen und beantworten Sie Fragen.

Fragen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: -Ich stehe täglich um 6 Uhr auf. - Stehst du wirklich um 6 Uhr auf?

1. Ich besuche das Theater selten. - Besuchst du wirklich das Theater selten?
2. Ich sehe den Kalender durch. - Siehst du wirklich den Kalender durch?
3. Ich trage ein Gedicht vor. - Trägst du wirklich ein Gedicht vor?
4. Ich nehme am Wettbewerb teil. - Nimmst du wirklich am Wettbewerb teil?
5. Ich raume das Zimmer auf. - Räumst du das Zimmer wirklich auf?

DER GEBRAUCH DER VERBEN "HABEN" UND "SEIN" IM PRÄSENS.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Die Verben **"haben"** und **"sein"** werden im Präsens selbständig gebraucht.

Das Verb **"haben"** verliert in der 2. und 3. Person Singular das **b**.

Man konjugiertes also im Präsens folgenderweise:

Singular

Plural

Ich habe

wir haben

du hast

ihr habt

er/ sie/ es hat

sie haben / Sie haben

Das Verb **"haben"** tritt im Satz als verbales Prädikat auf und verlangt nach sich immer ein Akkusativobjekt mit dem unbestimmten Artikel. Man übersetzt es ins Uzbekische als selbständiges Wort **bor, ega bo'lmoq**, Vgl:

Ich habe ein Buch. Menda kitob bor.

Du hast ein Buch. Senda kitob bor.

Er (sie, es) hat ein Buch. Unda kitob bor.

Plural

Wir haben ein Buch. Bizda kitob bor.

Ihr habt ein Buch. Sizlarda kitob bor.

Sie haben ein Buch. Ularda kitob bor.

Sie haben ein Buch. Siz(lar)da kitob bor.

2. Das Verb **"sein"** bildet seine Präsensformen von verschiedenen Stämmen.

Singular	Plural
ich bin	wir sind
du bist	ihr seid
er, sie, es ist	sie sind/ Sie sind

Das Verb “sein” tritt im Satz als Teil des nominalen Prädikats auf und wird ins Uzbekische nicht als selbständiges Wort übersetzt. Es entspricht im Uzbekischen den Endungen des nominalen Prädikats:

Singular

Ich bin Lehrer. Men o’qituvchi (man).

Du bist Lehrer. Sen o’qituvchi (san).

Er (sie) ist Lehrer. U o’qituvchi (dir).

Oder: Plural

Wir sind Lehrer. Bizlar o’qituvchi (miz).

Ihr seid Lehrer. Sizlar o’qituvchi (siz) lar.

Sie sind Lehrer. Ular o’qituvchi (dir) lar.

Sie sind Lehrer. Siz(lar) o’qituvchi (dir) siz (lar).

Singular

Ich bin hier. Men shu yerda (man).

Du bist hier. Sen shu erda (san).

Er (sie, es) ist hier. U shu erda (dir).

Plural:

Wir sind hier. Bizlar shu erda (miz).

Ihr seid hier. Sizlar shu erda (sizlar).

Sie sind hier. Ular shu erda (dir)lar.

Sie sind hier. Siz(lar) shu erdasiz (lar).

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Wie gebraucht man die Verben “haben” und “sein” im Präsens? - Die Verben “haben” und “sein” gebraucht man im Präsens selbständig.
2. Was verliert das Verb “haben” in der 2. und 3. Person Singular? - Das Verb “haben” verliert im Präsens in den 2. und 3. Person Singular das — **b**.
3. Wie wird “haben” ins Uzbekische wiedergegeben? - “Haben” wird ins Uzbekisch als selbständiges Wort “bor, ega bo’lmoq”
4. Als was tritt das Verb “haben” im Satz auf? - Das Verb “haben” tritt im Satz als verbales Prädikat auf.

5. Wie wird “sein” ins Uzbekische wiedergegeben? - “Sein” wird ins Uzbekisch nicht als selbständiges Wort übersetzt. Es entspricht den Endung des nominalen Prädikats.

6. Wie bildet das Verb “sein” seine Präsensformen? - Das Verb “sein” bildet seine Präsensformen von verschiedenen Stämmen.

7. Als welches Satzglied tritt “sein” im Satz auf? - “Sein” tritt im Satz als Teil des nominalen Prädikats auf.

V. PERSONALPRONOMEN (KISHILIK OLMOSHLARI)

Singular						Plural			
Nom.	ich	du	er	Es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	Ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	Es	sie	uns	euch	sie	Sie

THEMA: FAMILIE UND FREUNDE

Aufgabe 1. Wie heißen die Wörter in der Usbekischen Sprache? (*ingliz tilidagi bilimlaringizga asoslanib nemis tilidagi so'zlarni o'zbek tiliga tarjima qiling.*)

Deutsch	Englisch	Usbekisch
Familie (f)	family	
Mutter (f)/Mami	mother	
Vater (m)/Papi	father	
Eltern (Pl)	parents	
Bruder (m)	brother	
Schwester (f)	sister	
Sohn (m)	son	
Tochter (f)	daughter	
Nichte (f)	niece	
Neffe (m)	nephew	
Großvater (m)/Opa	grandfather	
Großmutter (f)/Oma	grandmother	
Enkel (m)	grandson	
Enkelin (f)	granddauther	
Onkel (m)	uncle	
Tante (f)	aunt	
Vetter (m)	cousin	
Kusine (f)	cousin	

*der Bruder + die Schwester = die Geschwister (Pl)

Lerntipp- O'rganish bo'yicha maslahat

Nemis tilidagi notanish so'zlarni tahlil qiling. Xorijiy tilni bilishingiz Sizga yangi so'zlarning ma'nosini anglashingizga yordam beradi.

Aufgabe 2. Ordnen Sie die Vokabeln aus der Aufgabe 1 nach dem Geschlecht zu, achten Sie auf die Vokabeln, die in der deutschen Sprache nur im Plural stehen. *(1- topshiriqdagi otlarni rodlar bo'yicha qo'yib chiqing, nemis tilida faqat ko'plikda qo'llaniladigan so'zlarga e'tibor bering.)*

der	die	die (Plural)

Aufgabe 3. Wie heißt das Partnerwort? *(Juft so'zni toping)*

1	der Vater	
2	die Tochter	
3	der Onkel	
4	die Enkelin	
5	die Großmutter	
6	die Kusine	
7	der Neffe	
8	der Bruder	
9	der Opa	

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Mening bobom va buvim bor.
2. Onamning ukasi bor. U mening to'g'am. U 40 yoshda.
3. Xolamning qizi va o'g'li bor. Bular mening xolavachchalarim.

4. *Bobong necha yoshda? U 60 yoshda.*
5. *Opangni ismi nima? — Uning ismi Vazira. U talaba.*
6. *Akang bormi? — Yo'q, mening akam yo'q.*
7. *Tog'ang qayerlik? — U Buxorolik. U vrach bo'lib ishlaydi.*

Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: Sind Aussagen richtig oder falsch?

Text

Die Familie Mönch besteht aus fünf Personen. Das sind Michael, der Vater (45 Jahre alt), Marianne, die Mutter (43), sowie die beiden Söhne Lukas (17) und Alexander (15) und die Tochter Brigitte (12). Sie wohnen Kaiserstraße 20, 70389* Stuttgart.

Michael Mönch ist Journalist von Beruf. Er arbeitet bei einer Stuttgarter Zeitung. Er mag seine Arbeit und findet sie sehr interessant. Er schwimmt und joggt gern. Er fotografiert gern und ist ein großer Theaterfan. Er und seine Frau haben ein festes Abonnement für das Stadttheater. Sie sind bei jeder Premiere dabei.

Marianne Mönch arbeitet nicht, sie ist Hausfrau und führt den Haushalt. Sie stammt aus einer großen Familie mit vielen Kindern. Marianne hat viele Hobbys. Aber besonders gern malt sie. Aber kochen? Das mag sie nicht.

Die Kinder der Familie Mönch sind in Stuttgart geboren und aufgewachsen.

Lukas hat Interesse für Filme und geht oft ins Kino. Er hat eine hochmoderne Videokamera und dreht eigene Filme. Seine Geschwister stehen ihm sehr nah, aber er ist gern mit seinen Freunden zusammen.

Alexander hat auch Interesse für das Theater. Er hat großes Talent als Schauspieler. Nach dem Abitur will er an einer Schauspielschule studieren.

Brigitte hat nicht so viel Interesse für Kultur. Sie ist gut in Sport. Das Internet ist für sie auch wichtig.

Sie verbringt viel Zeit am Computer.

Die Familie Mönch hat auch ein Haustier. Das ist eine Katze. Sie heißt Mitzi und ist sehr lieb. Die Kinder mochten auch einen Hund kaufen, dafür aber ist die Wohnung nicht groß genug.

Oft macht die Familie am Wochenende gemeinsame Ausflüge in die Umgebung oder besucht Freunde.

*die Postleitzahl — индекс (die PLZ)

№	Aussagen	richtig	falsch
1	Die Familie Mönch besteht aus sechs Personen		
2	Michael und Marianne haben zwei Söhne.		

3	Michael arbeitet bei einer Zeitung.		
4	Michael und Marianne gehen oft ins Theater.		
5	Michael schwimmt nicht gern.		
6	In Stuttgart gibt es kein Theater.		
7	Marianne ist Hausfrau.		
8	Marianne kocht gern		
9	Lukas hat eine Videokamera.		
10	Lukas ist gern mit den Geschwistern zusammen.		
11	Alexander ist Schauspieler.		
12	Brigitte ist an Sport interessiert.		
13	Das Internet ist für Brigitte nicht wichtig.		
14	Die Familie Mönch besucht die Freunde nicht.		
15	Die Familie Mönch hat einen Hund.		

Aufgabe 6. Arbeiten Sie in Kleingruppen, suchen Sie im Text Internationalismen, schreiben Sie diese in Ihr Arbeitsheft heraus. Arbeiten Sie mit der Wortschatzliste zur Lektion I, ordnen Sie diese Substantive nach dem Geschlecht zu.

der (m)	das (n)	die (f)

Lesen Sie Beispiele mit diesen Vokabeln aus dem Text vor, stellen Sie Fragen zu diesen Vokabeln.

Aufgabe 7. Lesen Sie folgende Zahlwörter vor, führen Sie Beispiele damit aus dem Text. (Schreiben Sie diese Zahlen).

5, 45, 43, 17, 15, 12, 20, 70389

Aufgabe 8. Sagen Sie anders. (Gebrauchen Sie Synonyme).

1	Die Familie Mönch besteht aus fünf Personen.	
2	Lukas hat einen Bruder und eine Schwester.	
3	Der Vater und die Mutter sind Theaterfans.	
4	Michael Mönch ist Journalist.	
5	Michael macht gern Fotos.	
6	Marianne mag malen.	
7	Lukas ist grosser Filmfan.	

Aufgabe 9. Achten Sie auf die Rektion von folgenden Redewendungen.

Interesse haben (für Akk.)

Lukas hat Interesse für Filme. wo + für = wofür; Wofür hat Lukas Interesse?

Bilden Sie Sätze.

1. Michael hat Interesse (das Theater)
2. Marianne hat Interesse (das Malen)
3. Brigitte hat Interesse (der Sport)
4. Ich habe Interesse(der Computer, die Musik, das Lesen, die Mathematik)

Aufgabe 10. Antworten Sie auf die Fragen.

5. Aus wie viel Personen besteht die Familie Mönch?
6. Wie viel Kinder haben Michael und Marianne Mönch?
7. Wo wohnt die Familie Mönch?
8. Was ist Michael von Beruf?
9. Was macht er gern?
10. Arbeitet seine Frau? Was ist sie von Beruf?
11. Was macht sie gern? Was mag sie nicht?
12. Wo sind die Kinder der Familie Mönch geboren und aufgewachsen?
13. Woran hat Lukas Interesse? Was macht er gern?
14. Mit wem ist er gern zusammen?
15. Wofür hat Alexander Interesse?

16. Wofür hat Brigitte Interesse?
17. Hat die Familie ein Haustier?
18. Wann besucht die Familie Mönch Freunde?

Aufgabe 11. Schreiben Sie die Fragen.

_____ Michael Mönch.
_____ In Stuttgart.
_____ Kaiserstraße 20
_____ Ich bin Journalist.
_____ Bei einer Zeitung.
_____ 43 Jahre alt.
_____ Ich habe drei Kinder.
_____ Für das Theater.

Aufgabe 12. Erzählen Sie über die Familie Mönch. (Sie sind z.B. Michael Mönch, Lukas Mönch usw.).

Merken Sie sich:

Der Familienstand: ledig; verheiratet

Michael Mönch hat eine Frau. Sie heist Marianne. — Er ist **verheiratet**.

Marianne Mönch hat einen Mann. — Sie ist **verheiratet**.

Lukas Mönch ist 17. Er hat noch keine Familie. — Er ist **ledig** (unverheiratet).

geschieden — ajralgan; verwitwet — beva

Sind Sie verheiratet oder ledig?

INFO

Mutter des Ehemanns oder der Ehefrau = die Schwiegermutter

(Vgl. der Schwiegervater)

Bruder des Ehemanns oder der Ehefrau = der Schwager (Vgl. die Schwagerin)

Neue Frau des Vaters = die Stiefmutter (Vgl. der Stiefvater)

Anrede für den Großvater = Opa

Anrede für die Großmutter = Oma

Aufgabe 13. Nennen Sie die Wortfamilien von den folgenden Wörtern (*bir o'zakli so'zlarni sanab o'ting*).

interessant, der Freund, der Name, das Theater, die Wohnung, arbeiten

Aufgabe 14. Heißen oder nennen?

_____ **Zum Bedeutungsunterschied**

heißen — hieß — hat geheißen - *nomlanmoq*
nennen — nannte — hat genannt (Akk.) - *nomlamoq*

Merken Sie sich: du heißt, er heißt, ihr heißt.

z. B. Wie heißt er? Er (Nom.) heißt Lukas. (Uning ismi Lukas)

z. B. Er heißt Alexander. Aber wir nennen **ihn** (Akk.) Alex.

1. Ich heiße Marianne. Und wie _____ Sie?

2. Der Vater ist Journalist. Er _____ Michael Mönch.

3. Die Freunde _____ ihn Mike.

4. Alexander hat Interesse für Theater.

Die Eltern _____ ihn Theaterfan.

5. Die Tochter _____ Brigitte. Sie ist für Sport interessiert.

6. Die Geschwister _____ Inge und Stefan.

7. Die Familie hat ein Haustier. Das ist eine Katze. Sie _____ Mitzi.

Aufgabe 15. Wohnen oder leben?

Zum Bedeutungsunterschied

wohnen — wohnte — hat gewohnt - *yashamoq (biror-bir joyda)*

z.B. Ich wohne Gultschorbog'straße 7.

(*Men Gulchorbog' ko'chasi 7 uyda yashayman*)

leben — lebte — hat gelebt 1. *yashamoq* 2. *Biror narsa hisobiga yashamoq*

z.B. 1. Sie leben an der See. (*Ular dengiz bo'yida yashaydilar*).

Die Großeltern leben auf dem Lande. (*Bobom va buvim qishloqda yashaydilar*)

2. Er lebt vom Stipendium. (*U stipendiya hisobiga yashaydi*)

1. Mein Freund _____ an der See.

2. Die Familie _____ Orifonstraße 91.

3. Die Studentin _____ in der Familie der Freunde.

4. Die Familie _____ auf dem Lande.

5. Frau Muller _____ in Deutschland.

6. Drei Jahre _____ die Zwillinge getrennt (alohida).

7. Der Studienfreund _____ vom Stipendium.

Aufgabe 16. viel oder viele?

Zum Bedeutungsunterschied

Viel

(Menge — *juda ko'p, son-sanoqsiz*)

„viel“ *so'zidan so'ng keluvchi ot hamisha **birlikda** qo'llaniladi.*

z. B. viel Geld, viel Arbeit, viel Zeit haben

auch: Er arbeitet viel.

Viele (*Anzahl — sanab bo'ladigan son, sanoqli*)

„viele“ so'zidan so'ng keluvchi ot hamisha **ko'plikda** qo'llaniladi.

z. B. viele Freunde, viele Bücher haben

1. Der Bruder hat _____ Freunde.
2. Die Freunde sprechen _____ über Sport.
3. Du machst noch sehr _____ Fehler.
4. Michael fotografiert _____.
5. Wir haben noch _____ Probleme.
6. Brigitte verbringt _____ Zeit am Computer.
7. Marianne arbeitet nicht _____.
8. Die Freunde machen _____ Ausflüge zusammen.

Aufgabe 17. Bilden Sie Feminina mit dem Suffix „-in“ von den folgenden Substantiven. (*Mujskoy roddagi qiyidagi otlarga „-in“ suffiksini qo'shish orqali jenskiy roddagi otlarni yasang*).

Muster: — der Lehrer	die Lehrerin
der Freund	
der Schauspieler	
der Journalist	
der Arbeiter	
der Historiker	
der Enkel	

Aufgabe 18. Für ein Formular brauchen Sie folgende Informationen:

- Familienname
- Vorname
- Geburtsdatum
- Nationalität
- Familienstand
- Beruf
- PLZ (Postleitzahl), Wohnort
- Telefon
- E-Mail
- Hobbys

Sie suchen in Deutschland einen Job. Füllen Sie das Formular aus.

<p>Anmeldung</p> <p>Name: _____</p> <p>Vorname: _____</p> <p>Nationalität: _____</p> <p>Land: _____</p> <p>PLZ, Wohnort: _____</p> <p>Straße, Hausnummer: _____</p> <p>_____</p> <p>Geburtsdatum: _____</p> <p>Familienstand: _____</p> <p>Muttersprache: _____</p> <p>Deutsche Sprachkenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none">• wenig• ziemlich gut• sehr gut <p>E-Mail: _____</p> <p>Telefon: _____</p> <p>Hobbys: _____</p>
--

INFO

234 000

Singles leben in München. Das sind 28,8 Prozent aller Münchener zwischen 18 und 59 Jahren. In keiner anderen deutschen Stadt ist der Anteil der Singles so groß.

22 340

Mehrlingsgeburten — Zwillinge, Drillinge, Vierlinge — hat es 2007 in Deutschland gegeben. Besonders oft hat es Zwillinge gegeben.

Merken Sie sich:

Zufriedenheit, Unzufriedenheit ausdrücken:

— Ich finde das gut/schlecht. z. B: Marianne mag nicht kochen. — Ich finde das schlecht.

— (Doch) Das mag ich sehr gerne.

— (Nein) Das mag ich überhaupt nicht.

Zustimmung, Ablehnung ausdrücken:

— Das stimmt (nicht).

— Richtig. (Das ist /nicht/richtig.)

Aufgabe 19. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei die oben angeführten Redemittel.

1. Die Familie Mönch besteht aus 5 Personen. Stimmt das?
2. Die Tochter Brigitte ist elf Jahre alt. Stimmt das?
3. Marianne Mönch mag kochen. Stimmt das? Und Sie?
4. Marianne malt gern. Ist das richtig?
5. Sie malen nicht gern. Stimmt das?
6. Michael Mönch schwimmt gern. Stimmt das?
7. Sie schwimmen nicht gern. Stimmt das?
8. Michael Mönch ist kein Journalist. Ist das richtig?
9. Sie haben keine Katze. Stimmt das?
10. Die Familie Mönch hat einen Hund. Stimmt das?

Aufgabe 20. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. *Oila besh kishidan iborat.*
2. *Ota jurnalist. U «Buxoronoma» gazetasida ishlaydi.*
3. *Ona ishlamaydi. U uy bekasi.*
4. *Bolalar Buxoroda tug'ilib va shu yerda voyaga yetishdi. Aka-ukalar teatr va kinoga qiziqishadi.*
5. *Qiz sportga qiziqadi. U ko'p vaqtini kompyuter yonida o'tkazadi.*
6. *Bolalar uy hayvonlarini yoqtirishadi.*
7. *Dam olish kunlari oila birgalikda shahar tashqarisiga sayrga chiqadi.*
8. *Ularning ko'p do'stlari bor va ular do'stlarini bajonudil borib korishadi.*

Aufgabe 21. Sprechen Sie über Ihre Familie.

INFO

Weniger Kinder, mehr Alte

In Deutschland gibt es immer mehr alte Menschen. Die Geburtenrate sinkt. (Tug'ilish darajasi pasaymoqda) Viele Paare wollen nur noch ein Kind oder gar keine Kinder. Die Statistiker sagen voraus: Im Jahr 2040 sind 30 Prozent der Bundesbürger alter als 65 und immer mehr leben allein. (Dreimal Deutsch. Klett, Stuttgart, 2009)

Aufgabe 22. Lesen Sie die Meinungen von den deutschen Jugendlichen über ihre Eltern. Äußern Sie dann Ihre Meinung.

Was würden Sie gerne an Ihren Eltern ändern?

<p>Luise (15): Meine Eltern sind geschieden. Das würde ich natürlich gerne ändern. Auch von meiner Mutter wünsche ich mir etwas: Sie soll immer <i>treu</i> sein. (treu — <i>sodiq, vafodor</i>; hier: ohne sexuelle Beziehungen mit anderen Männern)</p>	<p>Elisa (19): Meistens <i>komme</i> ich gut mit meinen Eltern <i>zurecht</i>. Dann will ich auch nichts an ihnen ändern. Aber manchmal denke ich: Mama, sei nicht immer so <i>neugierig</i>. Du musst nicht alles wissen. (zurechtkommen mit Dat — <i>kelishmoq, murosaga kelmoq</i>; neugierig — <i>qiziquvchan</i>;))</p>
<p>Jule (15): Eigentlich bin ich sehr zufrieden mit meinen Eltern. Nur manchmal sind sie zu <i>vorsichtig</i>. Sie <i>haben</i> oft <i>Angst um</i> mich. Aber ich bin kein kleines Kind mehr. Sie sollen mich ein bisschen mehr <i>loslassen</i>. (vorsichtig — <i>ehtiyotkor</i>; Angst haben um Akk. — <i>xavotirlanmoq</i>; loslassen — <i>ruxsat bermoq, o'z ixtiyoriga qo'ymoq</i>)</p>	<p>Robert (16): Mein Vater ist cool. Aber an meiner Mutter würde ich gerne etwas ändern: Sie soll etwas mehr wie mein Vater sein. Das bedeutet: Sie soll ein bisschen <i>lockerer</i> werden. (locker — hier: unkompliziert)</p>

*Ich würde an dem Freund folgendes ändern. — Men do'stimda quyidagilarni o'zgartirar edim.

(Kesim „würde ...ändern“: „würde“ kesimning o'zgaradigan qismi, „ändern“ kesimning o'zgarmaydigan qismi bo'lib, doimo gapning oxirida turadi.)

Ich würde das ändern. Wir würden das ändern

Du würdest das ändern. Ihr würdet das ändern

Er, sie, es würde das ändern. Sie würden das ändern

Was würdest du an dem Freund ändern?;

INFO

- Das klassische Familienbild — Vater, Mutter, Kind — gibt es in Deutschland immer seltener. Jeder fünfte Jugendliche wächst mit nur einem Elternteil auf.
- Drei Viertel der Jugendlichen, das sind 3,4 Millionen, leben bei ihren verheirateten Eltern. Aber diese Zahl wird immer niedriger.
- Im Durchschnitt leben in Deutschland 1,61 Kinder unter 18 Jahren in einer Familie. Jede Frau bekommt im Durchschnitt 1,38 Kinder.
- Viele Kinder und Jugendliche wollen später selbst Eltern werden. 53 Prozent finden, dass eine Familie das Wichtigste in ihrem zukünftigen Leben ist — viel wichtiger als Beruf (20 Prozent), Freunde (15 Prozent) und Freizeit (sieben Prozent)

- Für viele junge Deutsche sind die eigenen Eltern auch die größten Vorbilder. 59 Prozent der 14- bis 15-Jährigen orientieren sich an ihren Eltern. Bei den 18- und 19-Jährigen sagen 70 Prozent, dass ihre Eltern ihre größten Idole sind.

Aufgabe 21. Bestimmen Sie die Wortfolge. (So 'z tartibini aniqlang).

1. Die Familie besteht aus vier Personen.
2. Jetzt ist sie Studentin.
3. Die Familie hat ein Haustier.
4. Er kauft eine Wohnung.
5. Den Haushalt führt die Mutter.
6. Lukas hat Interesse an Filmen.

Aufgabe 22. Ändern Sie die Wortfolge. (So 'z tartibini o 'zgartiring).

1. Ich habe ein Hobby.
2. Heute machen wir einen Ausflug.
3. Die Familie wohnt in einem Haus.
4. Bei jeder Premiere ist er dabei.
5. Viel Zeit verbringt er am Computer.
6. Das Kind kauft ein Buch.
7. Den Bruder besuchen sie oft.

Aufgabe 23. Bilden Sie Fragen mit und ohne Fragewort. Gebrauchen Sie die Fragewörter: *wer — kim? was — nima? wo — qayerda? wie — qanday? wie viel — qancha?woher — qayerdan?* (Quyidagi so 'roq so 'zlar ishtirokida so 'roq gaplar tuzing).

1. Helen studiert an der Universität.
2. Familie Mönch wohnt in Stuttgart.
3. Das Internet ist für Brigitte sehr wichtig.
4. Lukas dreht eigene Filme.
5. Alexander will an einer Schauspielaerschule studieren.
6. Die Katze heißt Mitzi.
7. Marianne stammt aus Düsseldorf.
8. Michael ist Journalist.
9. Die Wohnung ist nicht groß.
10. Er findet diese Arbeit interessant.

Aufgabe 24. Antworten Sie auf die Fragen positiv. (Savollarga tasdiqlovchi javoblar bering).

1. Arbeitet Michael bei einer Zeitung?
2. Stammt Marianne aus einer großen Familie?
3. Ist sie Hausfrau?
4. Besteht die Familie aus fünf Personen?
5. Dreht Lukas eigene Filme?
6. Verbringt Brigitte viel Zeit am Computer?
7. Hat sie für Sport Interesse?
8. Ist das Studium für Klaus wichtig?
9. Hat das Kind einen Hund?
10. Macht die Familie oft Ausflüge in die Umgebung?
11. malt sie ein schönes Bild?
12. Kocht Anna gern?
13. Kauft er einen Kuli?
14. Haben sie ein Abonnement für das Theater?
15. Hat er heute Zeit?

Aufgabe 25. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive. (*Savollarga javob bering. Qavs ichidagi otlarni qo'llang.*)

— Was ist das?

— Das ist ... (ein Kuli, ein Lehrbuch, ein Haus, eine Kamera, eine Universität, ein Auto, ein Bild, eine Stadt)

— Was hast du?

— Ich habe ... (ein Heft, ein Wörterbuch, eine Wohnung, ein Auto, ein Kuli, ein Computer)

— Was kaufst du?

— Ich kaufe ... (ein Computer, ein Auto, ein Haus, eine Wohnung, ein Buch, ein Kuli, ein Hund, ein Heft)

Aufgabe 26. Konjugieren Sie im Präsens. (*Präsensda tuslang*).

1. Ich bin Student.
2. Ich studiere Deutsch.
3. Ich lerne 2 Fremdsprachen.
4. Ich gehe ins Kino.
5. Ich komme aus Moskau.
6. Ich schwimme gern.
7. Ich finde den Film interessant.

8. Ich habe Interesse für Sport.
9. Ich verbringe die Zeit interessant.

Aufgabe 27. Setzen Sie die Verben „haben“ und „sein“ in der richtigen Form ein. (Quyidagi fe'llarni kerakli shaklda qo'llang).

A. haben 1. Heute _____ wir Deutsch.

2. Michael _____ keinen Bruder.

3. _____ du einen Freund?

4. _____ ihr Bücher?

5. Die Frau _____ zwei Kinder.

B. sein 1. Wir _____ Studenten.

2. _____ du Student?

3. Was _____ Sie von Beruf?

4. Das _____ meine Eltern.

5. Die Häuser _____ schon.

6. _____ ihr heute frei?

7. Die Stadt _____ schön.

8. Heute _____ Sonntag.

9. Die Mädchen _____ Freundinnen.

Aufgabe 28. Setzen Sie die richtigen Endungen ein. (To'g'ri qo'shimchani qo'ying).

1. Er arbeit ___ viel.

2. Wohn ___ du hier?

3. Geh ___ du ins Kino?

4. Komm ___ sie heute?

5. Sie studier ___ gut.

6. Der Bruder steh ___ ihm nah.

7. Studier ___ du gern?

8. Was kauf ___ du?

9. Wie heiß ___ er? Wie heiß ___ du?

Aufgabe 29. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein. (Fe'llarni kerakli shaklda qo'ying).

1. Er (kaufen) ein Buch.

2. (Führen) sie den Haushalt?

3. Ihr (sein) Freunde.

4. (Gehen) die Schwester in die Schwimmhalle?
5. Du (gehen) schnell.
6. Wie (finden) du den Film?
7. Woher (stammen) ihr?
8. Wie (verbringen) du das Wochenende?
9. (Wohnen) die Familie in Moskau?
10. Ihr (haben) ein schönes Auto.
11. Welche Fremdsprachen (studieren) du?
12. Wann (kommen) ihr heute?
13. Wie (heißen) der Student?

Aufgabe 30. Stellen Sie zu den Sätzen Fragen in der 2. P. Sg. und Pl. (*Gaplarga 2 shaxs birlıkda va ko'plikda savollar qo'ying*).

Muster: Ich heiße Maxim.

— Wie heißt du? Wie heißt ihr?

1. Ich arbeite viel.
2. Ich studiere zwei Fremdsprachen.
3. Ich verbringe die Zeit interessant.
4. Ich komme aus Moskau.
5. Ich bin an Kultur interessiert.
6. Ich habe Interesse für Sport.
7. Ich führe selbst den Haushalt.
8. Ich besuche heute einen Freund.
9. Ich spiele gern Fußball.

Aufgabe 31. Übersetzen Sie.

1. Dam olish kunlaringni qanday o'tkazasan? - Men kinoteatrga, basseyniga boraman, do'stlarimnikiga boraman.
2. U katta shahardan (die Großstadt)
3. Ish uchta vazifadan iborat.
4. Suratga tushishni yoqtirasanmi? "Mening sevimli mashg'ulotlarim juda ko'p, lekin fotosuratga qiziqmayman.
5. Qachon kelasizlar? Bugun vaqtingiz bormi?
6. Ona ayniqsa unga yaqin.
7. Bugun nimani pishirayapsiz? "Men bugun ovqat pishirmayman". Men pizza sotib olaman. (die Pizza)

8. Ota-onalar juda ko'p ishlaydi, qizlari universitetda o'qiydi va buvisi uy ishlarini boshqaradi.

Aufgabe 32. *Deklinieren Sie die Substantive im Singular und Plural. (Otlarni birlik va ko'plikda turlang).*

der Vater — die Väter, der Bruder — die Brüder, der Freund — die Freunde, das Kind — die Kinder, das Heft — die Hefte, die Schule — die Schulen, die Universität — die Universitäten, die Sprache — die Sprachen.

Aufgabe 33. *Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive. (Savollarga javob bering. Qavs ichidagi otlardan foydalaning).*

1. Wem gehört (gehören — tegishli) die Kamera? (der Freund, der Sohn, der Bruder, die Mutter, die Schwester, das Kind).
2. Wem gehört das Haus? (die Familie, der Arzt, die Eltern, die Freunde).
3. Wem erzählt der Vater ein Märchen? (das Kind, die Kinder, die Geschwister, die Tochter, der Sohn).

Aufgabe 34. *Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter. (Savollarga javob bering. Qavs ichidagi so'zlardan foydalaning).*

1. Wessen Wohnung ist das? (der Freund, der Bruder, die Frau, der Doktor K.).
2. Wessen Auto ist das? (der Vater, die Mutter, die Freundin).
3. Wessen Arbeiten sind das? (die Schüler, die Kinder, die Geschwister, die Freunde).
4. Wessen Foto zeigst du? (die Eltern, die Freunde, die Schwester, der Bruder, das Kind).

Aufgabe 35. *Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein. Qavs ichiga so'zlarni kerakli kelishikda qo'ying).*

1. Das Haus gehört (der Vater).
2. Das ist ein Heft (der Bruder).
3. Wer ist der Vater (das Kind)?
4. Was erzählst du (die Freunde)?
5. Ist das der Computer (der Arzt)?
6. Kaufst du (ein Buch, ein Kuli)?
7. Er hat (eine Wohnung, ein Haus).
8. Sie studiert an (die Universität).

9. Die Mutter führt (der Haushalt).
10. Er ist der Sohn (ein Wirtschaftler).
11. Die Arbeit (ein Arzt) ist interessant.
12. Das Foto (die Geschwister) ist schön.

Aufgabe 36. *Sagen Sie anders. Gebrauchen Sie den Genitiv. (Boshqacha ayting. Genitivdan foydalaning).*

Muster: — Das Haus gehört den Eltern. — Das ist das Haus der Eltern.

1. Das Buch gehört dem Vater.
2. Das Auto gehört dem Freund.
3. Die Wohnung gehört der Familie.
4. Der Computer gehört dem Kind.
5. Die Lampe gehört der Schwester.
6. Die Fotos gehören dem Bruder.
7. Die Hefte gehören den Kindern.
8. Die Arbeit gehört dem Wirtschaftler K.
9. Die Bücher gehören den Geschwistern.

Aufgabe 37. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Opamning o'g'li hali kichkina. U ikki yoshda.
2. Ota-onamlarning uyi katta va chiroyli.
3. Avtomobil kimga tegishli? Bu otamga tegishli.
4. Bolaning otasi - shifokor.
5. Men o'qituvchining ishini qiyin deb bilaman.
6. Bu kimning iti? - Bu bobomning iti.
7. Brigit akasining filmlarini qiziqarli deb biladi.
8. Bugun Klaus amakivachchasinikiga tashrif buyurmoqda.
9. Mamlakat poytaxti nima deb nomlangan?

Aufgabe 39. *Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen. (Egani kishilik olmoshi bilan almashtiring).*

1. Die Familie macht am Wochenende einen Ausflug.
2. Das Haus liegt in der Kaiserstraße.
3. Die Kinder spielen Fußball.
4. Die Mutter führt den Haushalt.
5. Der Bruder hat viele Hobbys.

6. Die Wohnung ist nicht groß genug.
7. Das Internet ist für mich sehr wichtig.
8. Die Kinder besuchen oft Freunde.

Aufgabe 39. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten Personalpronomen. (Savollarga javob bering. Javoblaringizda kishilik olmoshlaridan foydalaning).

Muster: — Ist das Haus groß? — Ja, es ist groß.

1. Studiert Max Englisch?
2. Mag die Mutter kochen?
3. Ist das Kind klein?
4. Wohnen die Freunde hier?
5. Kommt Brigitte heute?
6. Arbeitet der Vater viel?
7. Studieren die Geschwister an der Universität?
8. Wohnt die Familie in Stuttgart?
9. Kaufen die Eltern ein neues Auto?

Aufgabe 40. Setzen Sie das Personalpronomen im Dativ ein. (Kishilik olmoshlarini Dativda qöllang).

1. Ich habe einen Computer. Der Computer gehört _____.
2. Die Eltern haben ein schönes Haus. Das Haus gehört _____.
3. Du hast eine Filmkamera. Die Filmkamera gehört _____.
4. Max hat eine Wohnung. Die Wohnung gehört _____.
5. Brigitte hat einen Computer. Der Computer gehört _____.
6. Das Kind hat viele Spielzeuge. Die Spielzeuge gehören _____.
7. Wir haben eine Wohnung. Die Wohnung gehört _____.
8. Ihr habt einen Plan. Der Plan gehört _____.
9. Haben Sie ein Wörterbuch? Gehört das Wörterbuch _____?

Aufgabe 41. Setzen Sie das Personalpronomen im Akkusativ ein. (Kishilik olmoshlarini Akkusativ da qöllang).

Muster: — Ist das Buch gut? — Ja, ich kaufe (sotib olaman) es.

1. — Ist der Hund nett? — Ja, ich will _____ kaufen.
2. — Ist die Kamera modern? — Ja, ich kaufe _____.
3. — Sind die Fotos gut? — Ja, ich kaufe _____.

4. — Ist das Auto gut? — Ja, ich kaufe _____.
5. — Sind die Bücher interessant? — Ja, ich kaufe _____.
6. — Ist der Computer praktisch? — Ja, ich kaufe _____.

Aufgabe 42. *Übersetzen Sie.*

1. Qachon menikiga tashrif buyurasizlar? - Ertaga biz siznikiga boramiz.
2. Onam ishlamaydi. U uy xo'jaligi yuritadi, lekin ovqat pishirishni yoqtirmaydi.
3. Kompyuter mening singlimga tegishli. Internet u uchun muhim, u ko'p vaqtini kompyuterda o'tkazadi.
4. Sizdan so'rayapman. Nega menga javob bermaysiz?
5. Uning ko'plab do'stlari bor va ular bilan vaqt o'tkazishni yaxshi ko'radi.
6. Mushuk chiroyli. Uning ismi nima?
7. U o'z ishini yaxshi ko'radi va unga qiziq tuyuladi.
8. Sizlar sport bilan qiziqasizmi?
9. Siz uchun nima muhim? - Men uchun oila va ish muhim.

Aufgabe 43. *Sprechen Sie über Ihren Freund/ Ihre Freundin. Gebrauchen Sie folgende Angaben zur Person:*

- Familienname (der)
- Vorname(der)
- Alter (das)
- Familienstand (der)
- Wohnort (der)
- Beruf (der)
- Interessen (die)

TEST 1

1. heißen oder nennen?

1. Der Bruder _____ Michael.
2. Die Familie _____ ihn Micki.
3. Wie _____ deine Geschwister?
4. Der Vater ist Diplomat. Er _____ Nick Lindt.
5. Ich _____ meinen Namen und meinen Vornamen.

2. wohnen oder leben?

1. Wo _____ dein Bruder? Er _____ Gogolstraße 9.
2. Meine Freundin _____ auf dem Lande.
3. Die Familie Müller _____ in Deutschland.
4. Die Eltern _____ in Moskau.
5. Die Tochter _____ an der See.

3. viel oder viele?

1. Der Student macht _____ Hausaufgaben.
2. _____ Studienfreunde sind im Lesesaal.
3. Er verbringt _____ Zeit am Computer.
4. Mein Vater ist Ökologe. Er treibt _____ Sport.
5. _____ Journalisten haben Interesse für diesen Film.

4. Ergänzen Sie die Sätze .

1. Die Familie besteht aus Fünf _____.
2. Der Bruder ist 25 Jahre alt. Er ist _____.
3. Der Vater ist Diplomat _____.
4. Die Eltern _____ gern ihre Freunde.
5. Die Schwester macht bald _____.

Abitur
von Beruf
Personen
ledig
Besuchen

5. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

1. Der Beruf des Journalisten (sein) ist interessant.
2. Die Mutter (führen) den Haushalt.
3. Die Studienfreunde (sitzen) viel am Computer.
4. Wann (besuchen) du deine Eltern?
5. Die Großmutter (leben) auf dem Lande.
6. Ich (wohnen) Gogolstraße 10.
7. Der Neffe(haben) ein Haustier.

6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Aus welcher Familie stammt Marianne?
(die Familie der Journalisten)
2. Wo joggst du?
(der Park)
3. Wen fotografierst du?
(der Großvater)
4. Wem erzählt die Tante ein Märchen?
(das Kind)
5. Was malt die Tochter?
(der Hund)
6. Wofür haben die Geschwister Interesse?
(der Film)

7. Ersetzen Sie das Substantiv durch das Personalpronomen.

Muster: dem Hund (D) >ihm

1. den Eltern (D)
2. dem Bruder (D)
3. die Geschwister (N)
4. die Katze (N)
5. den Vetter (A)
6. der Hund (N)
7. die Männer (N)
8. der Nichte (D)
9. dem Neffen (D)
10. das Hobby (N)

GLOSSAR ZU LEKTION I

<p>Abitur n -s</p> <p>Abonnement [-maj] n -s. -s arbeiten — arbeitete — hat gearbeitet</p> <p>auch</p> <p>aufwachsen — wuchs auf — ist aufgewachsen</p> <p>Ausflug m -(e)s, Ausflüge</p>	<p>A</p> <p>O'rta maktabni yakinlash; sein Abitur machen o'rta maktab imtihonini topshirish obuna ishlamoq; die Schwester arbeitet als Journalistin. Arbeit f -ish. Syn. Job m -s, -s; Arbeiter m -s, —ishchi; Arbeiterin f -, Arbeiterinnen</p> <p>shuningdek, va, ham; Alexander hat auch Interesse am Theater</p> <p>O'sgan, o'sib ulg'aygan: die Kinder sind in Stuttgart geboren und aufgewachsen</p> <p>ekskursiya, yurish; einen Ausflug machen sayohatga chiqmoq</p>
<p>beide</p> <p>Beruf m -(e)s, -e</p> <p>besonders bestehen — bestand — hat bestanden (aus Dat.)</p> <p>besuchen — besuchte — hat besucht vt</p> <p>Bruder m -s, Brüder</p>	<p>B</p> <p>ikkalasi ham: beide Sohne interessieren sich für das Theater</p> <p>kasb, mutaxassislik: er ist Journalist von Beruf ayniqsa: die Familie besucht die Freunde besonders gern</p> <p>1. iborat: die Familie besteht aus Fünf Personen 2. topshirmoq: eine Prüfung mit „gut“ bestehen imtihonni "yaxshi" bahoga topshirish</p> <p>Tashrif buyurish, borib körmoq: die Familie besucht ihre Freunde gern</p> <p>Aka, uka; ich habe einen Bruder</p>
<p>Computer m -s, =</p>	<p>C kompyuter; am Computer arbeiten</p>
<p>dabei</p>	<p>D bir vaqtning o'zida; dabei sein u erda bo'lish</p>
<p>eigen Eltern pl Enkel m -s, =</p>	<p>E</p> <p>Shaxsiy; eigene Wohnung haben ota-onalar nabira; Enkelin f -, Enkelinnen nabira</p>
<p>Familie f =, -n</p>	<p>F oila; im Kreise der Familie oila davrasida;</p>

<p>Fan [fɛn] m -s, -s fest</p> <p>Film m -(e)s, -e</p> <p>finden — fand — hat gefunden (vt)</p> <p>fotografieren — fotografierte — hat fotografiert (vt)</p> <p>Frau f =, -en Freund m -(e)s, -e</p>	<p>Familienstand m -(e)s Oilaviy ahvol ashaddiy muxlis</p> <p>1. qattiq, mustahkam, bardoshli</p> <p>2. doimiy: festes Abonnement für das Theater teatrğa doimiy obuna bo'lish</p> <p>kino, kinofilm; einen Film drehen film suratga olish</p> <p>1. topmoq, qidirmoq: eine Arbeit finden</p> <p>2. topish, hisoblash: der Vater findet seine Arbeit interessant</p> <p>suratga olish; Foto n -s, -s fotosurat ayol; xotin Syn. Ehefrau f</p> <p>do'st, o'rtoq; Studienfreund m talaba o'rtoq Syn. Kommilitone m -n, -n</p>
<p>geboren</p> <p>gehen — ging — ist gegangen</p> <p>gemeinsam genug gern, gerne Geschwister pl</p> <p>groß</p> <p>Großmutter f =, Großmutter Großvater m -s, Großvater gut</p>	<p>G</p> <p>tug'ilgan: ich bin (wurde) in Moskau geboren; Geburtsdatum n -s, Geburtsdaten Tug'ilgan sana</p> <p>yurish; sie geht oft ins Kino</p> <p>birgalikda: gemeinsame Interessen</p> <p>yetarli; gut genug etarlicha yaxshi</p> <p>mamnuniyat bilan, xohish bilan, zavq bilan</p> <p>aka-uka va opa-singillar</p> <p>1. katta, yirik: ein großer Politiker yirik siyosatchi</p> <p>2. katta, voyaga etgan: er hat große Kinder uning katta bolalari bor Ant. klein kichkina, voyaga etmagan</p> <p>buvi Syn. Oma f =, -s</p> <p>bobo Syn. Opa m -s, -s</p> <p>yaxshi, mehribon: ein guter Film, ein gutes Buch, eine gute Hausfrau</p>
<p>Hausfrau f =, -en Haushalt m -(e)s, -e</p> <p>Haustier n -(e), -e heißen — hieß — hat geheißen Hobby n -s, -s Hund m -(e)s, -e</p>	<p>H</p> <p>Uy bekasi</p> <p>uy xo'jaligi; den Haushalt führen uy xo'jaligini boshqarish, uy ishlarini bajarish</p> <p>uy hayvoni</p> <p>nomlanmoq: wie heißt er?; er heißt Karl</p> <p>qiziqish, hobbi: Marianne hat viele Hobbys</p> <p>it, kuchuk</p>

<p>Interesse n -s, -n (für Akk.)</p>	<p>I qiziqish; Interesse für Politik haben siyosatga qiziqmoq; Interesse für Filme haben; interessant qiziqarli: ein interessanter Film, ein interessantes Buch, eine interessante Idee; interessiert qiziqish bildirish; mein Freund ist politisch interessiert</p>
<p>joggen — joggte — hat gejoggt [dʒoɡn] Journalist m -en, -en [zur-]</p>	<p>J yugurmoq; Jogger m -s, =; Jogging n -,s jurnalist</p>
<p>Katze f =, -n kaufen — kaufte — hat gekauft vt Kind n -(e)s, -er Kino n -s, -s kochen — kochte — hat gekocht vt</p>	<p>K mushuk sotib olmoq: Lukas kauft eine Videokamera. bola: das Kind heißt Thomas kino, kinoteatr: wir gehen ins Kino pishirmoq, (ovqat) tayyorlamoq: die Mutter kocht gern</p>
<p>Land n -(e)s, Länder leben — lebte — hat gelebt ledig lieb</p>	<p>L 1. mamlakat, ölka: die Länder Osteuropas sharqiy Evropa davlatlari 2. qishloq: die Ferien auf dem Lande verbringen; aufs Land fahren 3. yer, ölka (GFR, Avstriyadagi mamuriy bölinish): das Land Sachsen Saksoniya ölkasi 1. yashamoq: auf dem Lande leben 2. yashamoq (biror narsa hisobiga): er lebt vom Stipendium böydoq; turmush qurmagan: der Bruder ist ledig Ant. verheiratet qadrli, sevimli, yoqimli: das ist mir lieb bu menga yoqimli, men bunga xursandman; liebe Mutter!; liebe Freunde!</p>
<p>malen — malte — hat gemalt vt Mann m -(e)s, Männer modern mögen — mochte — hat gemocht</p>	<p>M (böyoq bilan) chizmoq erkak, er Syn. Ehemann m zamonaviy 1. yoqtirmoq; die Mutter mag kochen 2. „möchte“ shakli xohishni ham bildiradi; ich möchte eine Tasse Kaffee.Men bir finjon qahva ichmoqchiman(Menga bir finjon qahva)</p>

Mutter f =, Mütter	ona
nahe stehen — stand nahe — hat nahe gestanden (Dat.) Neffe m -n. -n nennen — nannte — hat genannt vt Nichte f -, -n	N Yaqin aloqada bõlmoq; die Geschwister stehen Lukas nah(e) Jiyan(erkak) nomlamoq; wir nennen ihn Alex Jiyan(ayol)
oft Onkel m -s, =	O Tez-tez; die Geschwister besuchen mich oft Amaki, tog‘a
Person f -, en	P shaxs, inson, odam; die Familie besteht aus fünf Personen
Schauspieler m -s, = schön schwimmen — schwamm — ist geschwommen Sohn m -(e)s, Söhne sowie Stadt f =, Städte stammen — stammte — hat gestammt (aus Dat.) suchen — suchte — hat gesucht vt	S aktyor; Schauspielschule f -, -n teatr bilim yurti chiroyli, gözal: die Stadt ist schön suzmoq: die Schwester mag schwimmen; Schwimmhalle f -, -n (yopiq) basseyn O‘g‘il shuningdek: die Eltern sowie die Kinder wohnen Puschkinstraße 5 shahar kelib chiqqan, tegishli: Marianne stammt aus einer großen Familie qidirmoq, izlamoq (kimmidir, nimanidir): einen Job suchen
Tag m (-e)s, -e Tante f -, -n Theater n -s, - Tochter f -, Töchter	T kun; am Tage; guten Tag! Xola, amma teatr: Alexander hat Interesse für Theater; Theaterfan m -s, -s teatr ishqibozi qiz
Umgebung f =	U atrof: die Familie macht Ausflüge in die Umgebung der Stadt
Vater m -s, Väter verbringen — verbrachte — hat verbracht vt Vetter m -s, -n	V ota õtkazmoq (vaqtni): der Freund verbringt den Sommer auf dem Lande amakivachcha Syn. Cousin [ku zɛ:] m =, -n; Kusine f -, -n Cousine f amakivachcha(qiz bola)

Videokamera f =, -s viel	Videokamera köp, köpgina: viele Freunde, viel Zeit Ant. wenig oz, kam
wichtig Wochenende n -s, -n wohnen — wohnte — hat gewohnt	W muhim; das Internet ist für Brigitte wichtig hafta oxiri; am Wochenende hafta oxirida yashamoq, istiqomat qilmoq; Wohnort m -(e)s, -e yashash joyi; Wohnung f =, -en kvartira, xona
Zeit f =, -en Zeitung f =, -en	Z vaqt gazeta; der Vater arbeitet bei der Zeitung „Wedomosti“

WENDUNGEN

17 Jahre alt sein
 seine Arbeit mögen
 seine Arbeit interessant finden
 ein großer Theaterfan sein
 ein festes Abonnement für das Theater haben
 bei jeder Premiere dabei sein
 den Haushalt führen
 viele Hobbys haben
 Interesse für Filme haben
 Filme drehen
 gut im Sport sein
 viel Zeit am Computer verbringen
 einen Job suchen

THEMA:

Geburtstagsparty

GRAMMATIK:

Schwache Deklination der Substantive

Das unbestimmte Pronomen „es“

Deklination der Personalpronomen (Wiederholung)

INTENSIYA:

— Salomlashuv va xayrlashuvni namoyon qilish

— Tug'ilgan kunga sovg'alar haqida fikr bildirish

— taklifnoma yozish

— fikrlarni sharhlash

— tugilgan kunni nishonlash haqida gapirib berish

KOMPETENSIYA:

— salomlashish, xayrlashish, kechirim, minnatdorchilikning odobli shakllaridan foydalangan holda aloqa o'rnatish qobiliyati

— eng oddiy konstruksiyalardan foydalangan holda mavzu bo'yicha suhbatni davom ettirish qobiliyati

— taklifnoma yozish qobiliyati

GRAMMATIK

I. SCHWACHE DEKLINATION (KUCHSIZ TURLANISH)

MASKULINA (Lebewesen)

a) einsilbige ohne Endung: der Mensch, der Herr u.a.

b) mit den Suffixen:

-e: der Junge, der Kollege: auch einige Nationalitäten (z.B. der Russe, der Bulgare, der Französe).

-ant: der Musikant, der Elefant

-ent: der Präsident, der Student

-ist: der Polizist, der Journalist

-at: der Diplomat, der Soldat

-graph(graf): der Fotograf (auch : der Photograph)

-soph: der Philosoph

-log(e): der Soziologe

-nom: der Astronom

-ot: der Patriot

auch: der Architekt, der Katolik, der Bürokrat, der Poet

THEMA: GEBURTSTAGSPARTY

***Aufgabe 1.** Können Sie die Bedeutung von folgenden Wörtern ohne Wörterbuch erschliessen? Erklären Sie Ihre Vorgehensweise.*

Party (f), Grillparty (f), DVD (f), Pizza (f), Cola (f), Limonade (f)*, Feuerwerk (n)

* Limo (f) = Umgangssprache

Nennen Sie diese Vokabeln mit dem bestimmten Artikel und in Pluralform.

***Aufgabe 2.** Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: Sind die Aussagen richtig oder falsch?*

Text

Eine Geburtstagsparty

Es ist Sommer, August. Bald beginnt die Schule wieder, und heute feiert Lukas seinen Geburtstag. Heute wird er 18 Jahre alt. Dieses Jahr macht er schon Abitur und er muss seinen Beruf wählen.

Es ist sehr schön — der Geburtstag im Sommer, aber nicht alle Schulfreunde sind leider da. Viele sind verreist. Heute gibt es eine Party, nicht zu Hause natürlich. Sie wissen ja, die Wohnung ist zu klein. Die Grillparty macht Lukas im Garten des Onkels, des Bruders der Mutter.

Die ganze Familie ist natürlich dabei, nur der Vater fehlt. Die Arbeit eines Journalisten ist schwer. Oft arbeitet er auch am Wochenende. Und gerade heute ist der Fall.

Einige Schulfreunde kommen heute, der Nachbar Herr Zöllner mit den Söhnen, Zwillingen Bert und Willy. Die beiden sind Altersgenossen des Geburtstagskindes. Die Jungen lernen auch noch in der Schule, oft spielen sie zusammen Fußball.

Lukas wartet ungeduldig auf die Gäste und natürlich auf die Geschenke. Es ist warm, der Himmel ist wolkenlos. Es ist schon 16 Uhr! Die Gäste kommen. Sie gratulieren dem Geburtstagskind und schenken ihm tolle Sachen: DVDs mit neuen Filmen, ein Buch über die Geschichte der Filmkunst. Die Mutter bekommt Blumen.

Die Feier beginnt. Es gibt Grillwürstchen, eine Pizza, viel Cola und Limonade und eine Torte mit 18 Kerzen. Die Gäste spielen, singen und tanzen. Lukas dreht einen Film mit der Videokamera. Den Film zeigt er später den Schulfreunden.

Am Abend kommt der Vater und macht ein Feuerwerk.

(„Juma“)

No		richtig	falsch
1	Lukas hat seinen Geburtstag im Juni.		
2	Lukas wird achtzehn.		
3	Zum Geburtstag kommen alle seine Freunde.		
4	Die Grillparty ist beim Bruder des Vaters.		
5	Lukas hat keinen Onkel.		
6	Lukas feiert seinen Geburtstag am Wochenende.		
7	Der Vater kommt zur Party nicht.		
10	Bert und Willy sind so alt wie Lukas.		
11	Das Wetter an diesem Tag ist gut.		
12	Willy mag Fußball nicht.		
13	Die Mutter bekommt ein Buch über die Geschichte der Kunst.		

Aufgabe 3. Suchen Sie im Text Sätze mit den Vokabeln aus der Aufgabe 1. Lesen Sie diese Sätze vor. Stellen Sie Fragen zu diesen Vokabeln.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wann feiert Lukas Geburtstag?
2. Wie alt wird er?
3. Wann macht er das Abitur?
4. Warum kommen nicht alle Freunde von Lukas zum Geburtstag?
5. Warum feiert Lukas den Geburtstag bei dem Onkel?
6. Warum kommt der Vater am Abend zur Grillparty?
7. Wer ist Herr Zöllner?
8. Was machen Bert und Willy gern?
9. Wann kommen die Gäste?
10. Was schenken sie Lukas?
11. Wer bekommt Blumen?
12. Was essen und was trinken die Gäste?
13. Was machen die Gäste bei der Party?
14. Und was macht Lukas?
15. Was macht der Vater am Abend?

INFO

Begrüßung und Verabschiedung:

„Guten Morgen“, „Guten Tag“, „Guten Abend (ab 18 Uhr)“, „Hallo“, „Servus“ (Österreich), „Salü“, «Grüezi» (Schweiz)

„Auf Wiedersehen“, „Auf Wiedersehen (Österreich, Süddeutschland)“, „Tschüss“, „Bis dann/Bis bald“, „Mach’s gut“

In Norddeutschland sagen die Menschen nicht „Guten Tag“ sondern „Moin, Moin“.

In Süddeutschland und in Österreich grüßt man mit „Grüß Gott“.

Aufgabe 5. Achten Sie auf den Unterschied im Gebrauch von folgenden Vokabeln.

ganz — alle

z. B: die ganze Familie (Sg.) — alle Familien (Pl.)

die ganze Klasse — alle Klassen

auch: Die Schwester ist ganz jung. — Opa hali juda yosh. Das ist ganz toll. Bu juda ajoyib. Anna ist ganz die Mama. — Anna quyib qo‘ygandek onasiga o‘xshaydi.

Setzen Sie ein.

1. Die _____ Familie ist dabei.
2. _____ Häuser sind schon.
3. Die _____ Klasse kommt zum Geburtstag.
4. Heute feiert die _____ Stadt.
5. _____ Schulfreunde sind im Garten.

schon — noch

noch (→)

hali, yana, shuningdek, qachondir;

Er kommt noch zu uns

Er kommt noch heute.

Es ist noch keiner da.

Haben Sie noch Kinder?

schon (←)

allaqachon

Ich bin schon lange zurück.

Setzen Sie „schon“ oder „noch“ ein.

1. Die Party beginnt um drei Uhr, aber es ist _____ keiner da.
2. Es klingelt. _____ kommen die ersten Gäste.
3. Oh weh, es ist _____ zehn Uhr. Da wird mein Chef böse.
4. Ich muss _____ meine Hausaufgabe machen.
5. Ist Anna _____ da?
6. Die Familie Mönch hat _____ ein Haustier.

zu Hause (wo?) — nach Hause (wohin?)

Setzen Sie „zu Hause“ oder „nach Hause“ ein.

1. Wir gehen jetzt _____.
2. Jetzt sind wir _____.
3. Die ganze Familie ist schon _____.
4. Wann kommt der Vater _____?
5. Lukas feiert seinen Geburtstag nicht _____.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bugun butun oila uyda. Lukasning tugilgan kuni.
2. Maktabdosh do'stlarning hammasi ham kelmaydi. Ko'plari ketishgan.
3. Sizning bolalaringiz ham bormi? — Ha, mening qizim ham bor.
4. U allaqachon 18 yoshda.
5. Singlim hali maktabda o'qiydi.
6. U hali uyda yo'q.
7. Ota-onalar qachon uyga qaytishadi?

Aufgabe 6. Achten Sie auf die Rektion von folgenden Verben.

warten — wartete — hat gewartet (auf Akk.)

z. B: Lukas wartet auf die Gäste. — Auf wen wartet Lukas?

Ich warte auf ein Taxi. — Worauf warte ich?

Bilden Sie Sätze .

Ich warte auf (der Bruder, der Vater, die Tante, der Neffe, der Onkel, die Gäste)

Auf wen wartet Lukas? (der Freund, der Großvater, die Schwester, der Neffe)

Wir warten auf (der Bus, das Auto, das Taxi, der Sommer, das Geschenk).

Übersetzen Sie.

1. Bugun mening tug'ilgan kunim. Men mehmonlarni kutayapman.
2. Lukas mehmonlarni kutayapti.
3. Sen kimni kutayapsan? — Men jiyanimni kutayapman. U soat to'rtida keladi.
4. Hamma avtobusni kutayapti.
5. Sen akangni anchadan beri kutayapsanmi?

Merken Sie sich:

an + das = ans

an + dem = am

in + das = ins

in + dem = im

zu + dem = zum

von + dem = vom

bei + dem = beim

zu + der = zur

gratulieren — gratulierte — hat gratuliert

(j-m Dat. (1) zu Dat. (2))

z. B: Ich gratuliere meinem Bruder (1) zum Geburtstag (2).

(1). Wem gratuliere ich zum Geburtstag?

(2). Wozu gratuliere ich meinem Bruder?

Bilden Sie Sätze .

Der Vater gratuliert (die Mutter, der Neffe, der Freund, der Kollege, die Tante) zum Geburtstag.

Ich gratuliere meiner Freundin zu (der Feiertag, die Feier, das Neujahr, das Fest, die Weihnachten /Pl./, der Muttertag, die Hochzeit)

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. U jiyani tug'ilgan kuni bilan tabriklayapti.

2. Nevara bobosi va buvisini Yangi yil bilan tabriklayapti.

3. Sen kimni bayram bilan tabriklaysan?

4. Hamma uni tug'ilgan kun bilan tabriklayapti.

5. Sen uni nima bilan tabriklayapsan? — Yangi yil bilan, albatta.

schenken — schenkte — hat geschenkt (j-m Dat. (1) etwas Akk. (2))

z. B: Ich schenke meinem Freund (1) einen Teddybären (2).

(1) Wem schenke ich einen Teddybären?

(2) Was schenke ich meinem Bruder?

Bilden Sie Sätze .

Er schenkt (der Kollege, der Freund, die Schwester, der Dozent, die Eltern, das Mädchen) Blumen.

Was schenkst du (er, sie /Sg./, ich, wir, sie /Pl./) zum Neujahr?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Mening singlim hali kichik. Men unga paxmoq ayiqcha sovg'a qilaman.

2. Sen unga tug'ilgan kuniga nima sovg'a qilasan? — Men unga teatr tarixi to'g'risidagi kitobni sovg'a qilaman.

3. Biz dotsentimizga bayram uchun gullar sovg'a qilamiz.

4. U ovqat pishirishni yoqtiradi. Men unga oshpazlik to'g'risidagi kitobni sovg'a qilaman. (das Kochbuch)

5. Men jiyanimga futbol haqidagi kitobni sovg'a qilaman.

Aufgabe 7. Sie schreiben einen Brief/eine Einladung. Merken Sie sich folgendes.

	<i>Anrede</i>	<i>Grüße</i>
Behörde, Amt:	Sehr geehrte Damen und Herren, ...	Mit freundlichen Grüßen, Lukas Mönch
Alle Leute, zu denen man „Sie“ sagt:	Sehr geehrter Herr Schmidt! ... Sehr geehrte Frau Schmidt! ...	Mit freundlichen Grüßen, Lukas Mönch
Gute Bekannte:	Lieber Herr Schmidt! ... Sehr geehrte Frau Schmidt! ...	Mit freundlichen Grüßen, Lukas Mönch
Freunde, zu denen man „du“ sagt; Verwandte:	Lieber Oliver! ... Liebe Anna! ...	Mit herzlichen Grüßen, Dein (dein)
Ehepartner, Eltern, Kinder:	Mein lieber Oliver! ... Meine liebe Anna! ...	Viele herzliche Grüße sendet Dir (dir) Dein (dein) Lukas

* Nach der Anrede steht ein Ausrufezeichen (!) oder ein Komma (,). Nach dem Komma wird klein weitergeschrieben.

* „du, dir, dich, dein ...“ kann groß- oder kleingeschrieben werden.

* „Sie“ usw. schreibt man immer groß.

* Nach den „Grüßen“ steht kein Satzzeichen.

Was schreibt man als Grüß unter einen Brief?

1	an eine Behörde:	
2	an jemanden, zu dem man „Sie“ sagt:	
3	an einen guten Bekannten:	
4	an den Freund Lukas:	
5	an Tante Sylvia:	
6	an die Schwester Melanie:	
7	an die Mutter:	

Aufgabe 8. Lukas schreibt eine Einladung an seinen Freund Tommy. Ergänzen Sie die Einladungskarte.

Einladung

am _____ habe ich Geburtstag.
Wir _____ um _____ Uhr

_____.

Dazu möchte ich dich einladen.

Kannst du kommen? Ruf bitte an. Telefon: _____

Schreiben Sie weitere Einladungskarten. (z. B. an Herrn Zöllner, an Tante Sylvia, usw.)

Aufgabe 9. Was machen Sie gern? (Was ist Ihr Lieblingshobby?). Setzen Sie fort.

Musik hören, joggen, Gitarre spielen, computern, Fußball spielen

Fragen Sie Ihren Partner. Beispiel:

Machst du gern Sport?

— Ja, sehr gern. Sport ist mein Lieblingshobby.

— Nein, ich höre gern Musik. Musik ist mein Lieblingshobby.

Aufgabe 10. Interviewen Sie Ihren Partner. Stellen Sie dann ihn vor.

(Name, Vorname, Alter, Adresse, Geburtsdatum, Familienstand, Sprachkenntnisse, Lieblingshobbys usw.)

Populäre Kosenamen

Kosenamen sind Namen, die sich normalerweise Personen in einer engen Beziehung geben: Eltern ihren Kindern, ein Liebespaar oder auch Freunde. Was sind populäre Kosenamen unter Partnern? Wählen Sie das passende Wort.

Nº	Kosenamen für eine Frau	Kosenamen für einen Mann
1	sehr kleines, graues Tier:	großes, braunes Wildtier:
2	Figur in vielen Religionen mit zwei Flügeln:	graues oder braunes Tier mit langen Ohren:
3	Frau, die sehr lieb ist:	. nett gemeint für einen nicht sehr schlanken Mann:
4	Schokolade, Eis, Bonbons schmecken so:	Mann, der sehr lieb ist:

Diesen Kosenamen benutzen sowohl Frauen als auch Männer am meisten:

(Schatz, Maus, Dickerchen, Liebste, Süsse/ Süße, Bär, Hase, Liebster, Engel)

Aufgabe 11. *Kommentieren Sie die Meinungen der Jugendlichen. Äußern Sie Ihre Meinung. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel.*

- Ich bin dafür.
- Ich bin dagegen.
- Ich finde das nicht (so) gut.
- Ich denke, das ist richtig/falsch.
- Ich bin damit (nicht) einverstanden.
- Ich habe eine andere Meinung.

**Was willst du?
(nach „JUMA“)**

Mario, 19 Jahre: Wichtig ist mir meine Rente! Ich möchte wenig arbeiten, viel verdienen und Karriere machen. Eine Frau will ich später auch haben, und mindestens drei Kinder. Politik finde ich nicht so interessant. Das ist im Unterricht so langweilig.

Philipp, 16 Jahre: Ich will unbedingt eine Familie haben. Ich selbst habe keine. Erfolg im Beruf ist mir wichtig. Ich will die ganze Welt sehen. Politik interessiert mich. Das hat doch was mit meiner Zukunft zu tun.

Anna, 13 Jahre: Am wichtigsten in meinem Leben sind meine Freunde. Ohne sie bin ich einsam. Zu meinen Eltern habe ich einen guten Kontakt. Ich will später eine eigene Familie haben. Natürlich auch Kinder, aber höchstens zwei. Ich möchte als Polizistin arbeiten.

Irene, 12 Jahre: Karriere will ich nicht machen, aber ich will einen guten Beruf haben. Etwas mit Computern finde ich gut. Wichtig ist mir die Freundschaft mit meiner Familie. Heiraten möchte ich später auch.

Sina, 14 Jahre: Ich will viel Zeit für Familie und Freunde haben. Meine Mutter ist wie meine Freundin, ich mag sie mehr als meinen Vater. Aber ein bisschen Karriere will ich schon machen. Tierärztin ist mein Traumberuf.

Sarah, 17 Jahre: Geld ist für mich sehr wichtig, meine Freunde aber auch. Im Beruf will ich später auch gut sein. Ich möchte nicht als Hausfrau ohne eigenes Geld enden. Kinder will ich auch haben. Politik? Die interessiert mich nicht.

Was ist wichtig für die deutschen Jugendlichen?

Was ist für Sie wichtig? _____

Es ist interessant _____

Drei Namen sind einer Frau zu viel	
---	--

<p>Wenn in Deutschland eine Frau mit dem Namen Müller-Lüdenscheid einen Mann mit dem Namen Klöbner heiraten will — dann hat sie Probleme. Beide Partner können ihren Familiennamen <u>behalten</u>. Sie können ihn aber nicht kombinieren: Frau Müller-Lüdenscheid-Klöbner? Das geht nicht. Seit 1994 gibt es in Deutschland ein <u>Verbot</u> von Dreifach-Nachnamen. Eine Zahnärztin aus München hat <u>sich beschwert</u>. Sie wollte zu ihrem eigenen Namen auch den Doppelnamen ihres Manns tragen. Frieda Rosemarie Thalheim wollte Frieda Rosemarie Thalheim-Kunz- Hallstein heißen. Aber das ist <u>verboten</u>, so die Justiz. Für Paare heißt das: Sie müssen bei der Heirat sagen, welcher Nachname zum Ehenamen wird. Der andere Partner kann dann seinen Nachnamen und den Ehenamen tragen — mit einem <u>Bindestrich</u>. Beide können auch ihren eigenen Namen behalten. Aber: Kein Nachname darf mehr als einen Bindestrich haben. Thalheim-Kunz-Hallstein oder Müller-Lüdenscheid- Klöbner — das bleibt verboten. (DEUTSCH perfekt)</p>	<p>behalten (ie, a) — saqlamoq</p> <p>das Verbot — ta‘qiq, ta‘qiqlash; sich beschweren (te, t) — shikoyat qilish</p> <p>verbieten (o, o) — verboten sein — ta‘qiqamoq, — ta‘qiqlangan bo‘lmoq</p> <p>der Bindestrich — defies “—”</p>
---	---

Aufgabe 12. Suchen Sie im Text die Substantive der schwachen Deklination. Deklinieren Sie sie. (Tekstdan kuchsiz turlanishdagi otlarni toping. Ularni turlang).

Aufgabe 13. Gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus. (Otlarni to‘g‘ri kelishikda qo‘llang).

A.

1. Der Beruf (ein Journalist) ist interessant. Man arbeitet aber oft auch am Wochenende.
2. Das ist ein Foto (der Kollege N). Ich finde ihn nett.
3. Das Interview (der Präsident) ist aktuell. Hast du Interesse dafür?
4. Die Frage (der Student) ist komisch. Hort er uns?
5. Die Antwort (das Mädchen) ist richtig.
6. Hier sind die Bücher (der Junge).

7. Das Buch (der Professor) ist aktuell.
8. Kennst du (der Vorname) (der Nachbar)? — Leider kenne ich nur seinen (Familiennamen).
9. Buchstabieren Sie (der Vorname) bitte!
10. Du malst (ein Affe)? — Das ist doch (ein Lowe)! Und jetzt male ich noch (ein Hund), (ein Elefant) und (ein Bär).

B.

1. Ich warte auf (der Kollege) schon zwei Stunden.
2. Wir gratulieren (der Professor).
3. Er schenkt (das Geburtstagskind) ein Buch.
4. Gratulierst du (die Eltern)?
5. Der Student erzählt über (der Kollege).
6. Sie heiratet (der Studienkollege).
7. Ich will zu (die Feier) die ganze Gruppe einladen.
8. Warum begrüßt du (der Dozent) nicht?

Aufgabe 14. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Substantive. (*Savollarga javob bering. Qavs ichidagi otlarni qo'llang*).

Muster: — Wessen Buch ist das?

Das ist das Buch *eines* Studenten.

1. Wessen Heft ist das ? (das Mädchen, der Studienkollege, der Junge, der Freund)
2. Wessen Haus ist das? (die Eltern, der Vater, der Bruder, die Schwester)
3. Wessen Rede hörst du? (der Professor, der Präsident, der Politiker, der Journalist)
4. Wessen Antworten sind immer gut? (der Student, die Studentin, der Junge)
5. Wessen Arbeit ist interessant? (der Soziologe, der Arzt, der Diplomat, der Jurist, der Lehrer)
6. Wessen Fragen sind schwer? (das Kind, der Professor, die Freundin, der Dozent)

Aufgabe 15. Bilden Sie Sätze nach dem Muster. (*Namunaga muvofiq gaplar tuzing*).

Muster: der Vater / zeigen / der Junge / ein Bild.

Der Vater zeigt dem Jungen ein Bild.

1. Die Gäste / begrüßen / der Hausherr.
2. Der Dozent / zeigen / der Student / eine Tabelle.
3. Lukas / erzählen / der Kollege / eine Geschichte.
4. Ich / hören / der Pianist P. / gern.
5. Du / kennen / der Journalist K.
6. Der Professor / sucht / ein Assistent.
7. Die Studenten / besuchen / der Kollege.

8. Wir / wählen / der Präsident.
9. Die Arbeit / der Aspirant / sein / gut.
10. Das Haus / der Kollege / sein / schön.
11. Der Name / der Junge / kennen / ich.
12. Der Beruf / ein Soziologe / sein / interessant.
13. Das Buch / ein Politologe / sein / aktuell.
14. Ich / besuchen / das Konzert / ein Pianist.

Aufgabe 16. Antworten Sie auf die Fragen positiv. (Savollarga ijobiy javob bering).

1. Kennen Sie den Namen des neuen Kollegen?
2. Ist die Arbeit des Kollegen N. gut?
3. Besuchen Sie das Konzert des Pianisten P.?
4. Ist die Arbeit eines Diplomaten interessant?
5. Warten Sie auf den Dozenten?
6. Kaufen Sie das Buch des Politologen K.?
7. Finden Sie die Rede des Präsidenten aktuell?
8. Gratulieren Sie dem Kollegen? Gratulieren Sie dem Freund? Gratulieren Sie den Eltern?
9. Erzählen Sie dem Nachbarn über die Familie?

Aufgabe 17. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wem erzählen Sie alles?
2. Wem gratulieren Sie zum Geburtstag?
3. Wem schenken Sie Blumen?
4. Wem zeigen Sie gern Ihre Fotos?
5. Welche Geschenke bekommen Sie zum Geburtstag?

Aufgabe 18. Übersetzen Sie die Wortgruppen.

aspirantning ishi, prezidentning tashrifi, yurak ishi, hamkasbining hikoyasi, qizning ota-onasi, mamlakat poytaxti, til o'rganish, matnli tarjima, talabalar daftarlari, jurnalist kasbi, o'g'il bolalar fotosurati, qo'shnining uyi.

Aufgabe 19. Übersetzen Sie.

1. Men janob Braunni yaxshi bilaman (Herr Braun) . Biz hamkasblarimiz.
2. Professor talabadan so'raydi. Talaba professorga javob beradi.

3. Siz ushbu nomni noto'g'ri yozyapsiz.(der Name).
4. Yakshanba kuni nevaralar buvisinikiga tashrif buyurishadi. Ular unga gullar berishadi va tug'ilgan kun bilan tabriklashadi.
5. Siz siyosatshunos K.ni bilasizmi? «Men faqat uning ismini bilaman.
6. Bugun hamkasbimiz Petrovning tug'ilgan kuni. Hamma hamkasbimiz Petrovni tabriklaydi.
7. Ota bolasiga fotosuratlarni ko'rsatib, unga ishi haqida aytib beradi.
8. Lukas maktabdosh do'stlari bilan ko'p vaqtini o'tkazadi. Ularning barchasi sportga qiziqadi.
9. Kechqurun men qo'shnimni kinoteatrga taklif qilmoqchiman.
10. Anna tengdoshiga turmushga chiqmoqda.

Aufgabe 20. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Vokabeln! (Tagi chizilgan so'zlarga savollar qo'yning).

1. Ich gratuliere dem Bruder zum Geburtstag.
2. Dieses Buch ist ein Geschenk meiner Eltern.
3. Sie begrüßt den Professor.
4. Wir warten auf dich schon lange.
5. Der Junge zeigt den Freunden einen neuen Film.
6. Alle wünschen dem Geburtstagskind viel Glück.
7. Die Studenten sprechen mit dem Lektor.
8. Sie bekommt viele Geschenke zum Geburtstag.

Aufgabe 21. Übersetzen Sie.

A.

1. Talabani tug'ilgan shahri - Myunxen.
2. Doktorant N.ni bilasizmi?
3. Bolaning singlisi qaerda o'qiydi? U maktabga boradi.
4. Barcha talabalar professor N. ma'ruzalarida qatnashadilar.
5. Bola o'qituvchining savoliga javob beradi.
6. Siyosatshunos M.ning kitobi juda qiziq.
7. Biz o'qituvchini kutmoqdamiz.
8. Men bir hamkasbim bilan gaplashyapman.
9. Mamlakat poytaxti juda chiroyli.

B.

1. Berlindan kim keladi?
2. U fotosuratlarni kimga ko'rsatmoqda?
3. Bu erda kimning ota-onasi yashaydi?

4. Siz kimni kutmoqdasiz?
5. Sizlar nima haqida gaplashyapsiz?
6. Ular kimni tabriklashayapti?
7. U kim bilan salomlasha yapti?
8. Siz kimni yaxshi bilasiz?
9. U kimga uylanmoqda?
10. U tug'ilgan kuniga kimni taklif qilmoqchi?

Aufgabe 22. *Bilden Sie unpersönliche Sätze mit folgenden Vokabeln. (Quyidagi so'zlar bilan shaxssiz gaplar tuzing.).*

Muster: kalt — Es ist kalt; der Oktober — Es ist Oktober.

1. gut
2. 10 Uhr
3. der Tag
4. die Nacht
5. der Montag
6. halb neun
7. spät

Aufgabe 23. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Qo'ng'iroq chalinayapti.
2. Qandaysiz? - Rahmat yaxshi. Ota-onangiz qanday? - Ularning ishlari yaxshi.
3. Kech bo'ldi.
4. Hozir sentyabr.
5. Tong, hamma ishga ketayapti.
6. Hali erta.
7. Ushbu auditoriyada nima bor?
8. Hozir soat 12.

Aufgabe 24. *Ersetzen Sie die unterstrichenen Substantive durch entsprechende Personalpronomen. (Tagi chizilgan otlarni tegishli kishilik olmoshlariga almashtiring).*

A.

1. Helen studiert an der Universität.
2. Die Kinder singen ein Lied. Das Lied ist schön.
3. Der Student kommt heute spät.
4. Die Mutter ist Journalistin.
5. Die Eltern wohnen in Petersburg.
6. Die Universität ist in Moskau.

B.

1. Wir besuchen heute den Kollegen.
2. Die Studenten gratulieren der Lektorin.
3. Sie erzählt etwas den Eltern.
4. Wir warten auf den Kollegen.
5. Bert kommt mit einem Freund.

Aufgabe 25. *Setzen Sie entsprechende Personalpronomen im richtigen Kasus ein.*

(Kishilik olmoshlarini to'g'ri kelishikda qo'ying).

1. Heute sind wir zu Hause. Besuchst du _____?
2. Max kommt am Abend. Wir warten auf _____.
3. Kennst du diese Kollegen? Ja, ich kenne _____.
4. Kaufst du das Wörterbuch? Ja, ich kaufe _____.
5. Der Professor erzählt eine Geschichte. _____ ist interessant. Wir hören _____ gern.
6. Marie, Max, habt ihr ein Wörterbuch? Ich gebe es _____.
7. Wie findest du den Film? — Ich finde _____ interessant.

Aufgabe 26. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Sizlar bu erda nima qilyapsizlar? Ishlayapsizlarmi? - Yo'q, Maks ta'til haqida gapirayapti va biz uni tinglayapmiz.
2. Bu kimning fotosurati? - Bu bitta talabaning fotosurati. U bugun keladi. Men sizga uni ko'rsataman.
3. Men sen bilan gaplashayapman! Nega meni tinglamayapsan?
4. Biz uni tabriklaymiz va unga gullar beramiz.
5. Talaba bizga mamlakat poytaxti haqida gapirib beradi. U bizga shaharning rasmlarini namoyish etadi.
6. Qayerdasizlar? Men sizlarni uzoq vaqtdan beri kutayapman.
7. Siz ota-onangningizga tez-tez tashrif buyurasizmi? "Men ularnikiga tez-tez tashrif buyurmayman.

Aufgabe 27. Ihr Studienkollege feiert seinen Geburtstag. Erzählen Sie. Antworten Sie dabei auf die Fragen; wer..., wann..., was..., wo..., warum... .

TEST 2

1. ganz oder alle?

1. _____Schulfreunde kommen zu meinem Geburtstag.
2. Die _____ Familie ist auch dabei.
3. Die Gäste spielen und singen den _____ Abend.
4. _____ Filme sind interessant.
5. Der Junge erzählt die _____ Geschichte der Filmkunst.

2. schon oder noch?

1. Die Schule beginnt _____.
2. Die Jungen lernen _____ in der Schule.

3. Lukas macht _____ die Grillparty im Garten.
4. Der Vater kommt _____ nicht.
5. Der Junge wartet _____ ungeduldig auf die Geschenke.

2. zu Hause oder nach Hause?

1. Er feiert seinen Geburtstag _____.
2. Der Bruder kommt _____ spät.
3. _____ mache ich meine Hausaufgaben.
4. Ich sitze _____ und warte auf meinen Freund.
5. Das Geburtstagskind kommt _____ und bekommt Blumen.

4. Setzen Sie ein. Beachten Sie die Rektion.

1. Die Gäste gratulieren _____ Geburtstagskind.
2. Sie gratulieren Lukas _____ Geburtstag.
3. Der Junge wartet _____ seine Schulfreunde.
4. Sie schenken _____ Freund tolle Sachen.
5. _____ wartet Mutter?

5. Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster: die Grillparty — Lukas — machen — im Garten — der Onkel

Lukas macht die Grillparty im Garten des Onkels.

1. Alle — gratulieren — der Junge — der Geburtstag
2. ich — schenken — der Altersgenosse — das Buch über die Geschichte der Kunst
3. die Tante — schreiben — der Brief — an — ein Bekannter
4. der Onkel — warten — schon lange — der Neffe
5. die Sohne — der Nachbar — sein — am Wochenende-auf dem Lande

6. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive.

1. Wen begrüßen die Eltern?
(der Journalist)
2. Wessen Buch liegt hier?
(der Kollege)
3. Wen hörst du gern am Wochenende?
(der Pianist N)
4. Wem zeigt der Professor die Tabelle?
(der Assistent)

5. Wen begrüßt der Politiker?
(der Politologe)

7. Setzen Sie die Personalpronomen statt der eingeklammerten Substantive ein.

1. Die Altersgenossen gratulieren _____ zum Geburtstag.

(der Freund)

2. Der Vater erzählt _____ eine Geschichte.

(die Tochter)

3. Die Studenten laden _____ ein.

(der Journalist)

4. Wir zeigen _____ Fotos.

(die Kollegen)

5. Die Gäste schenken _____ tolle Sachen.

(Bert)

6. Am Abend kommt der Vater und macht _____.

(das Feuerwerk)

7. Die Studienfreunde kennen _____ gut.

(der Politologe)

8. Die Tochter heiratet _____.

(Herr Klöbner)

9. Anna besucht _____ gern.

(das Konzert)

GLOSSAR ZU LEKTION II

Abend m -s, -e	A kechqurun; am Abend kechqurunlari; guten Abend! hayrli kech!
alle	hamma: alle Tage har kuni; alle Freunde hamma do'stlar
Altersgenosse m -n, -n	Tengdosh
beginnen — begann — hat begonnen (vt) (mit Dat.)	boshlanmoq: eine Arbeit beginnen; das Jahr beginnt; Syn. anfangen — fing an — hat angefangen; Beginn m -(e)s Boshlanish; Syn. Anfang m (-e)s
begrüßen — begrüßte — hat begrüßt vt	olqishlamoq, salomlashmoq (birov bilan): die Altersgenossen begrüßen ihren Studienfreund.

<p>Behörde f =, -n</p> <p>Bekannte sub. m, f</p> <p>bekommen — bekam — hat bekommen vt</p> <p>Blume f =, -n</p> <p>Brief m, -(e)s, -e</p> <p>Buch n -(e)s, Bücher</p>	<p>Syn. grüßen (vt)</p> <p>Begrüßung f =, -en salomlashish</p> <p>Syn. Gruß m -s, Grüße</p> <p>1. hokimiyat</p> <p>2. idora: den Brief an eine Behörde schreiben</p> <p>tanish: ein Bekannter von mir; bekannt tanish, taniqli: Goethes Name ist in der ganzen Welt bekannt</p> <p>olmoq: ein Geschenk zum Geburtstag bekommen; einen Brief bekommen</p> <p>gul</p> <p>xat: einen Brief schreiben</p> <p>kitob: ein interessantes Buch; ein Buch schreiben, lesen</p>
<p>einige</p> <p>Einladung f =, -en</p> <p>einsam</p> <p>Erfolg m -(e)s, -e</p>	<p>E</p> <p>bir nechta; ba'zi bir: nach einiger Zeit bir muncha vaqt o'tgach; einige Tage bir necha kun</p> <p>taklifnoma: eine Einladung jemandem Dat. или an jemanden Akk. schreiben, schicken (birovga) taklifnoma yozish, yuborish; einladen — lud ein — hat eingeladen (vt) zu Dat. Taklif qilmoq: zum Geburtstag einladen,</p> <p>er lädt mich ein; du lädst mich ein</p> <p>volg'iz; tanho: ein einsamer Mensch</p> <p>muvaffaqiyat, natija: mit Erfolg muvaffaqiyat bilan; ohne Erfolg muvaffaqiyatsiz;</p>
<p>Fall m -(e)s, Fälle</p> <p>fehlen — fehlte — hat gefehlt</p> <p>feiern — feierte — hat gefeiert vt</p> <p>Feuerwerk n -(e)s, -e</p> <p>Filmkunst f =, Filmkünste</p> <p>Freundschaft f =, -en</p> <p>Fußball m -(e)s, Fußbälle</p>	<p>F</p> <p>hodisa</p> <p>yo'q bo'lmoq; wer fehlt (heute)?; er fehlt zwei Tage</p> <p>nishonlamoq: den Geburtstag feiern; die Feier f =, -n bayram; zu einer Feier gehen; Fest n -(e)s, -e: ein Fest geben bayram uyushtirish</p> <p>feyyerverk</p> <p>Kinematografiya</p> <p>Do'stlik: enge Freundschaft yaqin do'stlik</p> <p>Futbol: Fußball spielen Futbol o'ynash</p>
	<p>G</p>

<p>ganz</p> <p>Garten m -s, Gärten</p> <p>Gast m -(e)s, Gäste</p> <p>Geburtstag m -(e)s, -e</p> <p>gerade</p> <p>Geschenk n -(e)s, e</p> <p>Geschichte f =, -n</p> <p>gratulieren — gratulierte — hat gratuliert (jemandem Dat. zu Dat.)</p> <p>Grill m -s, -s</p>	<p>butun,barchasi: den ganzen Tag; ganz Europa, in ganz Europa; ganz Deutschland</p> <p>bog'</p> <p>mehmon; Gäste zum Essen einladen Mehmonlarni kechki ovqatga taklif qiling; zu Gast sein (bei Dat.) mehmonda bo'lish; Gäste begrüßen mehmonlarni kutib olish; wir haben heute Gäste bugun bizning mehmonlarimiz bor</p> <p>tug'ilgan kun: wann hast du Geburtstag?; Geburtstag feiern; etwas zum Geburtstag schenken tug'ilgan kun uchun biror narsa berish; Geburtstagskind n -(e)s, Geburtstagskinder Tug'ilgan kuni nisonlanadigan bola;Geburtstagskuchen m -s,= tug'ilgan kungi tort</p> <p>faqat, to'g'ridan-to'g'ri: er ist gerade zu Hause u hozir uyda; gerade heute faqat bugun</p> <p>sovg'a: ein Geschenk machen sovg'a qilish; zum (als) Geschenk bekommen sovg'a olish</p> <p>1. voqea, hikoya,qissa: er erzählt eine interessante Geschichte u qiziqarli voqeani aytib beradi</p> <p>2. tarix (rivojlanish taraqqiyoti): die Geschichte der Sprache til tarixi</p> <p>3. tarix (fan): heute haben wir Geschichte bugun bizning tarix darsimiz bor</p> <p>tabriklash (birovni biror munosabat bilan): ich gratuliere der Freundin zum Geburtstag</p> <p>gril, sim panjara (qovurish uchun); Grillwürstchen n -s, = grilda qovurilgan sosiska (kolbasa)</p>
<p>Haus n -(e)s, Häuser</p> <p>heiraten — heiratete — hat geheiratet vt</p> <p>heute</p>	<p>H</p> <p>uy, bino, qurilish: das Haus ist groß; zu Hause (wo?) uyda; nach Hause (wohin?) uyga</p> <p>uylanish ; turmushga chiqish: einen Mann heiraten</p> <p>Syn. sich verheiraten (mit Dat.): sie verheiratet sich mit einem Journalisten u jurnalistga turmushga chiqayapti; verheiratet turmush qurgan, uylangan</p> <p>bugun: heute Abend bugun kechqurun; ab heute bugundan boshlab; heute in einer Woche (bugundan) bir hafta ichida; bis heute bugungi kungacha; Ant. morgen -erta: morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.</p>

Himmel m -s, =	osmon
Jahr n -(e)s, -e	J yil: dieses Jahr shu yil; das kommende Jahr kelgusi yil; in den Jahren 2005–2009. 2005–2009 yillarda; Anfang der achtziger Jahre saksoninchi yillar boshida; mit sieben Jahren kam er in die Schule etti yoshdan u maktabga bordi
Jugendliche sub. m, f Junge m -n, -n; (пазг.) Jungs	O'smir; pl. O'smirlar Yosh bola: ein intelligenter Junge aqlli bola; jung yosh: für diese Arbeit ist er jung
kennen — kannte — hat gekannt (vt) Kerze f =, -n kommen — kam — ist gekommen	K bilmoq: ich kenne die Stadt schlecht Men shaharni yaxshi bilmayman sham: eine Kerze anzünden sham yoqish kelmoq: nach Hause kommen; aus dem Theater, von der Arbeit kommen; am Abend kommen; er kommt oft nach Berlin u tez-tez Berlinga keladi
langweilig leider lernen — lernte — hat gelernt Lieblingshobby n -s, -s Limonade f =, -n Limo f -s	L zerikarli: eine langweilige Arbeit, Veranstaltung zerikarli ish, zerikarli tadbir; der Roman ist langweilig afsuski: leider habe ich wenig Zeit afsuski mening vaqtim oz;er kommt leider nicht afsuski u kelmaydi 1. o'qish, o'rganish: gut/ schlecht lernen 2. o'rganmoq: eine fremde Sprache lernen sevimli mashg'ulot; Lieblingsbuch n -(e)s, Lieblingsbücher sevimli kitob; Liebessessen n -s sevimli taom Limonad
mindestens	M kamida: ich brauche dazu mindestens zwei Tage Buning uchun menga kamida ikki kun kerak
Nachbar m -s u -n, -n natürlich noch	N Qo'shni: wir sind Nachbarn Biz qo'shnilarmiz albatta: du hast natürlich recht Albatta, sen haqsan (hali) yana, avvalgidek; du bist noch jung; noch eine Limonade?; noch immer hali ham
	P

Party [pa: ti] f =, -s	ziyofat
Rente f =, -n	R 1. nafaqa 2. pensiya: in Rente gehen pensiyaga chiqmoq
Sache f =, -n schenken — schenkte — hat geschenkt (vt) (jemandem Dat. etwas Akk.) schon schreiben — schrieb — hat geschrieben vt Schule f =, -n schwer singen — sang — hat gesungen (vt) Spät spielen — spielte — hat gespielt Sprache f =, -n sprechen — sprach — hat gesprochen (mit Dat. Über Akk.)	S 1. narsa, buyum, anjom 2. pl. buyumlar, anjomlar: Sachen zum Schreiben Yozuv anjomlari 3. ish: das ist Ihre Sache bu sizning ishingiz Berish, sovg'a qilish: ich schenke meinem Freund ein Buch zum Geburtstag allaqachon: schon lange uzoq vaqt yozmoq: das Kind lernt schreiben Bola yozishni o'rganayapti писать 1. maktab: in der Schule lernen maktabda o'qimoq; nach der Schule geht sie nach Hause maktabdan so'ng u uyga ketadi 2. mashg'ulot: die Schule beginnt am ersten September; Schüler m -s, = o'quvchi Schulfreund m -(e), -e sinfdosh, maktabdosh(do'st) Og'ir, murakkab: eine schwere Sprache, Arbeit kuylamoq: die Schüler singen ein Lied O'quvchilar ashula aytayaptilar; im Chor singen xorda kuylash; zur Gitarre singen Gitarada ashula aytish; Sänger m -s, = ashulachi, xonanda Kech, : von früh bis spät ertadan kechgacha; es ist schon spät allaqachon kech bo'ldi; Ant. früh erta: der frühe Morgen erta tong, heute früh bugun tongda O'ynamoq: Fußball, Hocky spielen Futbol, xokkey o'ynamoq; Klavier spielen pianino chalish til: er spricht zwei Sprachen Sprachkenntnisse pl. tilshunoslik gaplashmoq: der Lektor spricht mit den Studenten ma'ruzachi talabalar bilan gaplashadi; er spricht laut u baland ovoz bilan gapiradi
	T

<p>tanzen — tanzte — hat getanzt Tier n -(e)s, -e</p> <p>toll Torte f =, -n Traum m -(e)s, Träume</p>	<p>Raqs tushmoq; Tanz m es, Tanze raqs</p> <p>hayvon; Tierarzt m -es, Tierärzte veterinariya shifokori Ajoyib, hayratlanarli: das ist toll! Tort orzu; Traumberuf m -(e)s, -e</p>
<p>Uhr f =, -en</p> <p>unbedingt ungeduldig Unterricht m -(e)s, ohne pl.</p>	<p>U</p> <p>1. soat: die Uhr geht nach (vor) soat orqada (shoshayapti); die Uhr steht soat turadi 2. soat (vaqt): sie kommt um zehn Uhr albatta,mutlaqo: dieses Buch brauche ich unbedingt Menga albatta bu kitob kerak sabsriz; Ungeduld f = sabsrizlik Ant. Geduld f = mashg'ulot: der Unterricht beginnt; ich gehe zum Unterricht</p>
<p>verabschieden verabschiedete — hat verabschiedet vt verdienen — verdiente — hat verdient vt verreisen — verreiste — ist verreist</p>	<p>V</p> <p>Xayrlashmoq, kutib olmoq; sich verabschieden (von Dat.) Xayrlashmoq (birov bilan): ich mochte mich von den Freunden verabschieden ishlab topmoq (pul): viel, wenig Geld verdienen; wie viel verdienen Sie? Sayohat qilmoq, ketmoq: für einige Tage verreisen bir necha kunga ketmoq</p>
<p>wählen — wahlte — hat gewählt vt warm warten — wartete — hat gewartet (auf Akk.) Welt f =, -en</p> <p>Wetter n -s, =</p> <p>wissen — wusste — hat gewusst vt</p>	<p>W</p> <p>tanlamoq: einen Beruf wählen Wahl f =, -en saylov iliq: der Tag ist warm Ant. kalt sovuq kutmoq: die Familie wartet auf den Vater, auf den Bus, auf den Zug warten avtobusni, poyezdni kutmoq dunyo, olam: sein Name ist in der ganzen Welt bekannt; eine Reise um die Welt dunyo bo'ylab sayohat ob-havo: das Wetter ist schön; wie ist das Wetter heute?; bei jedem Wetter har qanday ob-havoda bilmoq: ich weiß es, das, nichts, viel, wenig, alles, etwas; ich weiß, dass er kommt men bilaman, u keladi bulutsiz: der Himmel ist wolkenlos, Wolke f =, -n</p>

wolkenlos wünschen — wünschte — hat gewünscht vt	tilamoq: ich wünsche den Gästen alles Gute Mehmonlarga eng yaxshi tilaklarni tilayman; Wunsch m -es, Wünsche tilak: nach seinem Wunsch uning hohishiga köra;
zeigen — zeigte — hat gezeigt vt Zukunft f = Zwillling m -s, -e	Z körsatmoq: die Uhr zeigt halb neun Soat sakkiz yarimni körsatayapti kelajak: große Pläne für die Zukunft haben egizak; Drillinge pl. Uch egizak; Vierlinge pl. Tört egizak

WENDUNGEN

Heute gibt es eine Party.

Gerade heute ist der Fall.

Das hat was mit meiner Zukunft zu tun.

Die ganze Familie ist dabei.

Politik finde ich interessant.

Wichtig ist mir die Freundschaft mit meiner Familie.

Ich möchte Karriere machen.

STUDIUM AN DER UNI

THEMA:

Studium an der Uni

GRAMMATIK:

Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel

Präfixe der Verben

Possessivpronomen

Das Pronomen „man“

INTENSIYA:

— mavzu bilan bog'liq uyushmalar, harakatlar va narsalarni nomlash

— mavzu bo'yicha savollar berish va ularga javob berish

—“Men Buxoro Davlat universiteti talabasiman“ mavzusida gapirib berish

KOMPETENSIYA:

— bir nechta notanish so'zlarni o'z ichiga olgan kichik hajmdagi matnni tushunish qobiliyati

— qisqacha hikoya(bayonot) yaratish qobiliyati

—eng oddiy iboralardan foydalanib, mavzu bo'yicha suhbatni qo'llab-quvvatlash qobiliyati

GRAMMATIK

I. PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DEM STAMMVOKALWECHSEL

	<u>e-i</u>	<u>e-ie</u>	<u>a-ä</u>
	helfen, sprechen	lesen, sehen	tragen, fahren
ich	helfe, spreche	lese, sehe	trage, fahre
du	hilfst, sprichst	liest, siehst	trägst, fährst
er, sie, es	hilft, spricht	liest, sieht	trägt, fährt
wir	helfen, sprechen	lesen, sehen	tragen, fahren
ihr	helft, sprecht	lest, seht	tragt, fahrt
sie	helfen, sprechen	lesen, sehen	tragen, fahren

Beispiele:

a-ä	gefallen:	ich gefalle, du gefällst, er gefällt...
	schlafen:	ich schlafe, du schläfst, er schläft...
	anfangen:	ich fange an, du fängst an, er fängt an...
	einladen:	ich lade ein, du lädst ein, er lädt ein...

	wachsen:	ich wachse, du wächst, er wächst...
e-i	essen:	ich esse, du isst, er isst...
	vergessen:	ich vergesse, du vergisst, er vergisst...
	treffen:	ich treffe, du triffst, er trifft...
	werden:	ich werde, du wirst, er wird...
	nehmen:	ich nehme, du nimmst, er nimmt...
	geben:	ich gebe, du gibst, er gibt...
au — äü	laufen:	ich laufe, du läufst, er läuft...

1. II. PRÄFIXE DER VERBEN (fe'llarning old qo'shimchalari) UNTRENNBARE PRÄFIXE (ajralmaydigan old qo'shimchalar)

be-: bekommen, besuchen
ge-: gefallen, gebrauchen
er-: erzählen, erleben
ver-: vergessen, versprechen
zer-: zerstören, zerbrechen
emp-: empfehlen, empfangen
ent-: entstehen, entschuldigen
miss-: misslingen, missbrauchen

Am Wochenende besucht sie ihre Freunde. Die deutsche Sprache gefällt mir.

2. TRENNBARE PRÄFIXE (ajraluvchi old qo'shimchalar)

ab holen	Sie holt ihren Sohn vom Kindergarten ab .
an fangen	Der Unterricht fängt um 9 Uhr an .
auf stehen	Sie steht jeden Tag um 6 Uhr auf .
aus sprechen	Ich spreche den Ich-Laut richtig aus !
ein kaufen	Wann kaufst du ein ?
mit kommen	Dein Bruder kommt doch auch mit ?
los fahren	Morgen früh fahren wir los .
vor bereiten	Er bereitet ein Geschenk zu deinem Geburtstag vor .
zu hören	Ich höre dir aufmerksam zu .
zurück kommen	Wann kommst du zurück ?
zusammen arbeiten	Die Kollegen arbeiten schon jahrelang zusammen .

Verben mit einem trennbaren Präfix im Satz

Sie	ruft	ihren Vater	an .
Um 9 Uhr	ruft	sie ihren Vater	an .
Wann	ruft	sie ihren Vater	an ?

Ruft sie ihren Vater oft **an**?

Was ist betont?

Ich muss heute **einkaufen**.

Trennbare Präfixe sind **betont**.

Wann holst du mich **ab**?

Heute kommt er uns **besuchen**.

Untrennbare Präfixe sind **nicht betont**.

Entschuldigen Sie bitte!

DIE POSSESSIVPRONOMEN.

(*Egalik olmoshlari*)

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Die Possessivpronomen bezeichnen den Besitz, die Zugehörigkeit.

Zu den Possessivpronomen gehören: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr.

Sie stehen gewöhnlich vor einem Substantiv und antworten auf die Frage **wessen?**

Mein Vater ist Arbeiter. Wessen Vater ist Arbeiter?

Sein Buch liegt da. Wessen Buch liegt da?

Jedes Personalpronomen hat ein besonderes Possessivpronomen.

<i>Person</i>	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>	<i>Hoflichkeitsform</i>
<i>1. Person</i>	<i>ich — mein</i>	<i>wir — unser</i>	<i>Sie — Ihr</i>
<i>2. Person</i>	<i>du — dein</i>	<i>ihr — euer</i>	
<i>3. Person</i>	<i>er, es — sein</i> <i>sie — ihr</i>	<i>sie — ihr</i>	

Die Possessivpronomen werden im Singular wie der unbestimmte Artikel, im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Die Possessivpronomen kongruieren mit dem Bezugswort in Geschlecht, Zahl und Kasus.

Mein Bruder arbeitet in der Schule.

Deine Mutter ist Arbeiterin.

Unsere Freunde fahren nach Berlin.

Wenn im Deutschen das Subjekt des Satzes den Besitzer bezeichnet, so werden die Possessivpronomen ins Ozbekische durch das Reflexivpronomen **o'z** übersetzt. Vgl.:

Ich lese mein Buch. — Men o'z kitobimni o'qiyapman.

Du liest dein Buch. — Sen o'z kitobingni o'qiyapsan.

Er liest sein Buch. — U o'z kitobini o'qiyapti.

Sie liest ihr Buch — U o'z kitobini o'qiyapti.

Wir lesen unser Buch. — Bizlar o'z kitobimizni o'qiyapmiz.

Ihr lest euer Buch. — Sizlar o'z kitobingizni o'qiyapsiz.

Sie lesen ihr Buch. — Ular o'z kitoblarini o'qiyaptilar.

Sie lesen Ihr Buch. — Siz(lar) o'z kitobingizni o'qiyapsiz(lar)

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1 . Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Was drücken die Possessivpronomen aus? 1. Die Possessivpronomen drücken den Besitz aus.

2. Auf welche Frage antworten die Possessivpronomen? 2. Die Possessivpronomen antworten auf die Frage **wessen?**

3. Welche Pronomen gehören zu den Possessivpronomen? 3. Zu den Possessivpronomen gehören: **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr.**

4. Wo stehen gewöhnlich die Possessivpronomen? 4. Die Possessivpronomen stehen gewöhnlich vor dem Substantiv.

5. Wovon hängen das Geschlecht, die Zahl und der Kasus der Possessivpronomen ab?
5. Das Geschlecht, die Zahl und der Kasus der Possessivpronomen hängen von dem Bezugswort ab.

6. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **ich**? 6. Dem Personalpronomen **ich** entspricht das Possessivpronomen **mein.**

7. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **du**? 7. Dem Personalpronomen **du** entspricht das Possessivpronomen **dein.**

8. Welches Possessivpronomen entspricht den Personalpronomen **er** und **es**? 8. Den Personalpronomen **er** und **es** entspricht das Possessivpronomen **sein.**

9. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **sie**? 9. Dem Personalpronomen **sie** entspricht das Possessivpronomen **ihr.**

10. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **wir**? 10. Dem Personalpronomen **wir** entspricht das Possessivpronomen **unser.**

11. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **ihr**? 11. Dem Personalpronomen **ihr** entspricht das Possessivpronomen **euer.**

12. Wie dekliniert man die Possessivpronomen im Singular? 12. Man dekliniert sie wie der unbestimmte Artikel.

13. Wie dekliniert man die Possessivpronomen im Plural? 13. Man dekliniert sie wie der bestimmte Artikel.

14. Welches Pronomen gebraucht man im Ozbekischen, wenn das Subjekt des Satzes der Besitzer ist? 14. Man gebraucht das Pronomen "**o'z**".

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

Muster: Ist das Ihr Heft?

Ja, das ist mein Heft.

1. Ist das Ihre Karte? 1. Ja, das ist meine Karte.

2. Ist das Ihr Lehrbuch? 2. Ja, das ist mein Lehrbuch.

3. Ist das Ihre Tasche? 3. Ja, das ist meine Tasche.

4. Ist das Ihr Füller? 4. Ja, das ist mein Füller.

5. Ist das Ihr Lineal? 5. Ja, das ist mein Lineal.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Wo ist mein Kugelschreiber?

Dein Kugelschreiber ist hier.

1. Wo ist meine Zeitung? 1. Deine Zeitung ist hier.

2. Wo ist mein Übungsbuch? 2. Dein Übungsbuch ist hier.

3. Wo ist mein Hemd? 3. Dein Hemd ist hier.

4. Wo ist meine Jacke? 4. Deine Jacke ist hier.

5. Wo ist mein Pullover? 5. Dein Pullover ist hier.

III. DAS PRONOMEN „MAN“ („man“ olmoshi)

Abschnitt 1. Theoretischer Teil

Das Pronomen **man** ist ein unbestimmt — persönliches Pronomen und gehört zur Gruppe der Indefinitpronomen. Bei dem Gebrauch des Pronomens **man** wird eine unbestimmte Person oder eine unbestimmte Mehrheit von Personon gemeint.

Das Pronomen **man** ist undeklinierbar, es ist immer das Subjekt des Satzes, das Prädikat steht in der 3. Person Singular. Solche Sätze werden ins Uzbekische gewöhnlich durch die 3. Person Plural übersetzt. Das Pronomen **man** selbst wird nicht übersetzt.

Man frühstückt. — Nonushta qilayaptilar (qilishayapti)

Man trinkt Tee. — Choy ichayaptilar (ichishayapti)

Man bittet Sie ans Telephon. — Sizni telefonga chaqirayaptilar.

Man wird mit den Modalverben gebraucht und bildet folgende Wendungen: *man kann — mumkin (imkoniyat manosida)*

man kann nicht — mumkin emas.

man muß — kerak, darkor

man muß nicht — kerak emas.

man soll — lozim, zarur.

man darf — mumkin, ruxsat.

man darf nicht — mumkin emas, ijozat etilmaydi.

Abschnitt 2. Paarweise Arbeit.

Übung 1. Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen **man**?
2. Welches Satzglied ist das Pronomen **man** im Satz?
3. In welcher Form steht das finite Verb in den Sätzen mit **man** ?
4. In welchem Kasus kann das Pronomen "**man**" stehen?
5. Wie übersetzt man ins Uzbekische die Verbindung des Pronomens "**man**" mit den Modalverben?
 1. Es gehört zur Gruppe der Indefinitpronomen.
 2. Das Pronomen **man** ist im Satz immer das Subjekt.
 3. Das finite Verb steht in der dritten Person Singular.
 4. Das Pronomen "**man**" steht nur im Nominativ Singular.
 5. Die Verbindung des Pronomen "**man**" mit den Modalverben w ins Uzbekische folgenderwei übersetzt: *man kann — mumkin, imkoniyat; man darf — mumkin, ijozat; man muß— kerak, darkor; man soll — lozim, zarur*

Aufgabe 1. Arbeiten Sie im Plenum, sammeln Sie Ihre Assoziationen zum Begriff „das Studium“.

Aufgabe 2. Ordnen Sie zu. Arbeiten Sie, wenn nötig, mit der Wortliste.

das Heft, der Marker, der Bleistift, der Radiergummi, das Lehrbuch, der Kuli, der Bleistiftspitzer, das Wörterbuch, das Lineal, der Tintenfüller, das Pausenbrot, die Federmappe, die Kreide, der Overheadprojektor, die Pinnwand, die Pinne, die Filzstift, der Schwamm

Aufgabe 3. Schreiben Sie die Wörter aus der Aufgabe 2 im Plural.

Lerntipp

- der bestimmte Artikel im Plural ist immer „die“
- Lernen Sie Substantive immer mit dem Artikel und im Plural

1. das Heft — _____
2. der Marker — _____
3. der Bleistift — _____
4. der Radiergummi — _____
5. das Lehrbuch — _____
6. der Kuli — _____

7. der Bleistiftspitzer — _____
8. das Wörterbuch — _____
9. das Lineal — _____
10. der Tintenfüller — _____
11. das Pausenbrot — _____
12. die Federmappe — _____
13. die Kreide — _____
14. der Overheadprojektor — _____
15. die Pinnwand — _____
16. die Pinne — _____
17. der Filzstift — _____
18. der Schwamm — _____

Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.

1	schreiben mit	a	der Overheadprojektor
2	die Tafel abwischen	b	das Lehrbuch
3	zeichnen	c	der Schwamm
4	markieren	d	das Pausenbrot
5	spitzen	e	der Marker
6	pinnen	f	die Filzstift
7	ein/ausschalten	g	der Radiergummi
8	essen	h	Der Kuli
9	ausradieren mit	i	die Pinne
10	lesen	j	der Bleistift

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. U qalam qutisini olib, ichiga o'lchagich, ikkita qalam va o'chirgich qo'yadi.
2. Men oshxonada ovqat yemayman. Menda doim sendvich bor, men tanaffusda yeyishim mumkin.
3. Senga flomaster kerakmi? - Yo'q, menga marker kerak.
4. Qalamni qalamtarosh bilan yo'nishadi.
5. Unga nemis tili darsligi kerak.
6. Daftaring bormi?

7. U faqat (siyohli) avtoruchka bilan yozadi.
8. Ushbu auditoriyada kinoproektor mavjud.
9. Bizda bo'r va shimgich (gubka) yo'q.
10. Men ushbu e'lonni (die Anzeige) taxtaga joylashtiraman. Sizda tugmalar bormi?

INFO

Lernen für Europa

Das Programm ERASMUS unterstützt die Zusammenarbeit von Hochschulen in ganz Europa. Studenten können bis zu einem Jahr an einer Universität im Ausland verbringen und erhalten während dieser Zeit ein Stipendium. Beim Studium im Ausland verbessert man seine Fremdsprachenkenntnisse oder sogar erlernt eine neue Sprache; man verbessert seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Man lernt eine andere Kultur kennen.

ERASMUS in Zahlen

(ERASMUS = European Region Action Scheme for the Mobility of University Students)

— seit 1987

— 31 Teilnahmeländer in Europa

— ca. 270 deutsche Hochschulen schicken jährlich rund 22 500 Studenten und 2600 Dozenten ins Ausland

— aus dem Ausland kommen ca. 17 000 Studierende und auch 2600 Dozenten

— das Stipendium beträgt im Durchschnitt 200 €

(„Dreimal Deutsch“, Klett, Stuttgart, 2009)

Text

Wir studieren an der Bucharaer Staatlicher Universität

Unsere Universität ist allen bekannt. Die Universität feiert 2020 das 90-jährige Jubiläum. Hier studieren etwa 21000 Studenten, fast 1000 Studenten kommen aus dem Ausland, also ist die Atmosphäre sehr international. In Hörsälen, Studienräumen, in der Mensa und in Cafeterien trifft man junge Leute aus vielen Ländern der Welt. An der Uni gibt es 12 Fakultäten, 33 Fächer, 60 Fächer des Baklavriats, 21 Master-Fächer, 7 Dokortitel (DSc) und 21 Dokortitel (PhD) in Bucharaer Staatlicher Universität. Die Universität hat mehr als 760 Professoren, darunter 36 Doktoren (DSc), 171 Doktoranden und Dozenten. Darüber hinaus gibt es an der Bucharaer Staatlicher Universität ein regionales Zentrum für Umschulung von Lehrern und 9 wissenschaftlichen Räten in 16 Fachrichtungen, Zentren für das Studium der japanischen und koreanischen Sprachen, «Zentrum für Bildung und Forschung des Tourismus Wakayama- Bucharaer Staatlicher Universität», «Zentrum für indische

Kultur», Indonesisches Zentrum. An der Uni unterrichtet man mehr als 10 Fremdsprachen, jeder Student lernt mindestens zwei. Der Studienplan ist anstrengend: jeden Tag hat man 6 Stunden Unterricht: Vorlesungen, Seminare und Fremdsprachen. An der Sprache arbeitet man viel. Eine große Hilfe für die Studenten — modern eingerichtete Multimedien-Labors.

Sehr viele Studenten wollen Deutsch, die Sprache der Dichter und Denker, studieren. So schwer ist sie gar nicht, die deutsche Sprache.

Nurana, eine Studentin aus Turkmenistan, erzählt: „Ich lebe schon zwei Jahre in Buchara. Ich mag diese Stadt. Ich glaube, das ist Liebe auf den ersten Blick. Das Studium an der Universität gefällt mir auch, und die Kommilitonen sind zu mir sehr nett. Das Leben im Studentenwohnheim ist offen und lustig, man hilft einander gern und man findet hier schnell Freunde.“

Ihre Muttersprache ist Turkmenisch, aber sie spricht auch gut Russisch. Hier, an der Universität, lernt sie gerade Deutsch. Ihr Deutsch ist schon ziemlich gut, denn sie liest oft deutsche Zeitungen und sieht gern Filme in deutscher Sprache. Sie versteht natürlich noch nicht alles. Das Problem ist — sie vergisst oft neue Wörter und muss sie immer wieder wiederholen.

Nurana hat immer viel zu tun. Am Abend kauft sie ein und kocht, manchmal lädt sie die Nachbarn zum Abendessen ein. Nach dem Abendessen bereitet sie die Aufgaben vor, geht spazieren oder sieht fern. Natürlich ruft sie oft die Eltern an. Um 11 Uhr schläft sie schon, denn der Arbeitstag fängt früh an.

Das ist interessant

<p>Die Deutschen lieben ihre Sprache Sie sprechen Deutsch mit ein bisschen Akzent? Kein Problem: Vielen Deutschen gefällt das. In einer <u>Umfrage</u> sagten 48 Prozent der <u>Befragten</u>: Ihnen ist kein Akzent unsympathisch. Nur 20 Prozent finden keinen Akzent sympathisch. Das Mannheimer Institut für Deutsche Sprache und die Universität Mannheim haben 2000 Menschen in Deutschland befragt, auch <u>Nicht-Muttersprachler</u>. 87 Prozent gefällt die deutsche Sprache gut bis sehr gut. 56 Prozent <u>sind stolz auf ihre Sprache</u>, 47 Prozent lieben sie. 60 Prozent sprechen Dialekt. Die Umfrage zeigt auch sprachliche <u>Unterschiede</u>.</p>	<p>Umfrage, f — so'rov, референдум Befragte, m, f — so'rovda ishtirok etuvchi shaxs Nicht-Muttersprachler m — Mazkur til ona tili bo'limgan kishi stolz sein auf Akk. — mag'rur bo'lmoq, g'ururlanmoq Unterschied m — farq sich verändern — o'zgartirish</p>
--	---

<p>Erstens: In Ost-Berlin sprechen die Menschen mehr Dialekt als in West-Berlin. Man sagt, sie „berlinern“. Zweitens: Sprachlich verstehen sich die Menschen in Ost- und Westdeutschland besser als noch vor zehn Jahren. Und drittens: In Süddeutschland sprechen die Menschen mehr Dialekt als in Norddeutschland. Und noch etwas zeigt die Umfrage: Die deutsche Sprache <u>verändert sich</u> durch die englische Sprache und durch Medien wie das Internet. <u>Ein Gesetz zum Schutz der deutschen Sprache lehnen</u> 58 Prozent aber ab. (DEUTSCH perfekt)</p>	<p>das Gesetz zum Schutz der deutschen Sprache — Nemis tilini himoya qiluvchi qonun ablehnen — rad etish ablehnen — rad etish</p>
--	---

Aufgabe 6. Setzen Sie ein.

1. Die Universität feiert 2020 _____ .
2. Hier studieren etwa 23000 Studenten, fast 1000 Studenten kommen aus _____ .
3. Die Universität bildet Philologen, Wirtschaftler, Politologen, Journalisten und andere _____ aus.
4. _____ ist anstrengend; die Studenten haben von 6 bis 8 Stunden Unterricht.
5. Das Studium an der Universität _____ den Studenten.
6. Das Leben im _____ ist offen. Hier findet man schnell Freunde.
7. Nurana lernt an der Uni Deutsch. Sie _____ oft neue Wörter und sie muss diese Wörter immer wieder wiederholen.
8. Eine große Hilfe für die Studenten sind modern eingerichtete _____ .

der Studienplan, das Jubiläum, das Studentenwohnheim, gefallen, vergessen, das Ausland, der Multimedienraum, Fachleute.

Achten Sie auf die Rektion von folgenden Verben.

I. studieren — **studierte** — **studiert (an Dat.)** — oliy o'quv yurtida o'qish;
studieren vt — biror-bir fanni o'rganish

Sie studiert an der Bucharauer Staatsuniversität, an der Fakultät für Fremdsprachen.

Wo studiert sie?

Sie studiert viele Fächer.

Was studiert sie?

Bilden Sie Sätze .

Viele Jugendliche studieren ... (die Universität, die Akademie, die Fachhochschule, das Institut)

Besonders gern studiere ich ... (Fremdsprachen, Geschichte, Mathematik...)

Übersetzen Sie.

1. U universitetda o'qiydi. U universitetda o'qishni yaxshi ko'radi.
2. Maktabni bitirgandan so'ng, Murodjon Buxoro Davlat universitetida o'qishni xohlaydi.
3. Chet tillar fakultetida ko'plab talabalar tahsil olmoqda.
4. Maktabdan keyin qaerda o'qishni xohlaysiz?
5. Qaysi fanlarni o'rganayapsan?

II. helfen — half — geholfen (Dat. bei Dat.) — kimgadir biror ishda yordam berish.
z.B. Olima hilft ihrer Freundin (1) beim Studium (2).

1. Wem hilft Olima?
2. Wobei hilft sie der Freundin?

Aber: Die Kinder helfen der Mutter **im Haushalt.**

Bilden Sie Sätze.

Er hilft der Oma ... (das Einsteigen ins Auto, das Aufräumen, das Kochen, die Gartenarbeiten).

Übersetzen Sie.

1. Tarjima qilishga sizga yordam beraman.
2. Kechki ovqatni tayyorlashga yordam berasizmi?
3. Nabiralar bobosiga bog ' ishlarida bajonu dil yordam berishadi.
4. Kimdir unga uy ishlarida yordam beradi.

III. anrufen — rief an — angerufen vt — kimgadir qo'ng'iroq qilish (telefon orqali)
z.B. Der Junge ruft jeden Abend seinen Bruder an.

Wen ruft er an?

Bilden Sie Sätze .

Sie ruft ... (die Eltern, der Onkel, die Schwester, der Freund, der Kollege, er, du, wir, Sie) an.

Übersetzen Sie.

1. U kimga qo'ng'iroq qiladi?
2. Sizga bir qiz qo'ng'iroq qilayapti. U o'zining ismini aytishni istamaydi.
3. U ota-onasiga tez-tez qo'ng'iroq qilmaydi, menimcha, bu yomon.
4. Nima uchun menga hech qachon qo'ng'iroq qilmaysiz? Sizning qo'ng'iroqingizni kutaman. (der Anruf)
5. Bugun men bandman va hech kimga qo'ng'iroq qilmayman.

IV. gefallen — gefiel — gefallen (Dat)

z.B. Diese Stadt(1) gefällt mir(2).

1. Was gefällt mir?
2. Wem gefällt diese Stadt?

Bilden Sie Sätze .

Der Film gefällt (die Freunde, der Kollege, alle, niemand, er, wir, sie, ihr, der Journalist)

Übersetzen Sie.

1. Menga bugungi ob havo yoqmayapti
2. Menga bu oila yoqadi
3. Nega sizning suratingiz sizga yoqmayapti? Menimcha u juda yoqimli.
4. Menga siyosiy fanlardan ma'ruzalar yoqadi
5. U hammaga yoqadi. Bu ham yomon.

V. vorbereiten — bereitete vor — vorbereitet vt (zu Dat., für Akk.)

z.B. Zu deinem Geburtstag bereiten wir ein schönes Geschenk vor.

Was bereiten wir vor?

Bilden Sie Sätze .

Sie bereiten (die Reportage, die Hausaufgabe, die Feier, die Reise, die Rede) vor.
Man muss alles zu (die Feier, der Geburtstag, die Reise, der Ausflug) vorbereiten.

Übersetzen Sie.

1. Biz tug'ilgan kungi bolaga sovg'a tayyorlamoqdamiz.
2. Kechqurun 2-3 soat davomida uy vazifasini bajaraman.
3. Ma'ruzangizni tayyorlayapsanmi?
4. Sayohatga nimani tayyorlash kerak?
5. Sayohat uchun hamma narsa tayyor bo'lishi kerak.

VI. arbeiten — arbeitete — gearbeitet (an Dat.) biror narsa ustida ishlash.

z.B. Man arbeitet viel an der Aussprache.

Woran arbeitet man viel?

Bilden Sie Sätze .

Der Student arbeitet an ... (das Thema, die Grammatik, das Referat, die Rede, die Fremdsprache)

Übersetzen Sie.

1. Siz hisobotingiz bo'yicha qancha vaqt ishladingiz? (das Referat)
2. Bakalavrlar o'zlarining diplom ishlari ustida ishlamoqdalar.
3. Grammatika ustida ko'p ishlayapmiz. U juda qiyin.
4. Siz hali ham ushbu mavzu ustida ishlashingiz kerak.
5. U talaffuzi ustida qattiq ishlayapti.

VII. sprechen — sprach — gesprochen (mit Dat. Über Akk. / vom Dat.)

z.B. Über dieses Thema (1) spreche ich mit dir (2) nicht.

Er spricht gern von seinen Erfolgen (1).

Worüber spreche ich mit dir nicht?(1)

Mit wem spreche ich nicht über dieses Thema? (2)

Wovon spricht er gern? (1)

Bilden Sie Sätze .

Sie spricht mit (die Eltern, die Freundin, der Freund, er, ihr) über / von ... (die Ferien, das Leben in Moskau, ihre Probleme, wir, Sie)

Übersetzen Sie.

1. Biz shahar tashqarisiga chiqish haqida gapiramiz.
2. Siz kim haqida gapirasiz?

3. U do'sti bilan hamma narsa haqida gaplashadi.
4. Biz yana u haqida gapiramiz!
5. Talaba o'qituvchi bilan diplom ishi haqida gapiradi.

Aufgabe 7. Übersetzen Sie. Beachten Sie die Rektion.

1. Menimcha tarix bo'yicha ma'ruzalar juda qiziq.
2. Bitirgandan so'ng, talaba bakalavr yoki magistr darajasini oladi.
3. Universitet 20 dan ortiq mutaxassisliklar bo'yicha mutaxassislar tayyorlaydi.
4. U nemis gazetalari o'qiydi, nemis tilidagi filmlarni tomosha qiladi.
5. Talaba yotoqxonada yashaydi. U tez-tez ota-onasiga qo'ng'iroq qiladi va universitetdagi o'qish haqida gapiradi.
6. Nemis tili do'stinga/dugonamga yoqadi. Bu shoir va mutafakkirlarning tilidir.
7. Kechqurun biz uy vazifalarini tayyorlaymiz.

Zum Bedeutungsunterschied

Wörter — Worte

das Wort — die Wörter alohida so'zlar: ein fremdes, unbekanntes Wort xorijiy, notanish so'z; was bedeutet dieses Wort? — Bu so'z nimani anglatadi?

das Wort — die Worte so'z (nutq), bayonot: kluge Worte aqlli so'zlar; ein berühmtes Wort von Goethe –Gyotening mashhur so'zlari.

1. Die Studenten lernen und wiederholen neue _____ .
2. Der Lehrer erklärt unbekannte _____ .
3. Ich möchte einige _____ darüber sagen.
4. Die Geschwister verstehen mich ohne _____ .
5. Diese _____ kann ich nicht im Wörterbuch finden.
6. Das Mädchen dankt den Freunden für gute _____ .
7. Die Bedeutung dieser _____ verstehe ich nicht.
8. Die _____ des Spezialisten sind sehr wichtig für uns.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ushbu so'zni qanday yozish kerak?
2. U har kuni yozish uchun so'zlarni o'rgatadi.
3. Bu Gyotening so'zlari. (Goethe)
4. Men bu so'zni bilmayman.
5. Bu kimning so'zlari?

Zum Bedeutungsunterschied

die Vorlesung — die Lektion

die Vorlesung ma'ruza, leksiya

Die Vorlesungen in Geschichte halt Professor Herwig. Tarix bo'yicha ma'ruzalarni professor Hervig o'qiydi.

die Lektion o'quv qo'llanmada qism, bo'lim (dars): Lektion 10 besteht aus einem Text, einem Dialog und grammatischen Übungen. —10-dars matn, dialog va grammatika mashqlaridan iborat.

Aufgabe 9. Setzen Sie ein.

1. Nach der Pause gehen alle in die _____ .
2. Das Lehrbuch für Deutsch besteht aus 14 _____ .
3. Jetzt arbeiten wir an der _____ 4.
4. Warum hast du die _____ heute nicht besucht?
5. Montags haben wir zwei _____ und zwei Seminare.
6. _____ 4 ist nicht so schwer wie _____ 3.
7. Wer halt die _____ in Literatur?

Aufgabe 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bugun nechta ma'ruzangiz bor?
2. Siz hozirda qo'llanmaning qaysi bobi ustida ishlayapsiz?
3. Uchinchi dars ikkita tekst va mashqdan iborat.
4. U bugun ma'ruzada bo'lmagan. Bilasizmi nima uchun?
5. Bugun Berlin universiteti professori ma'ruza o'qimoqda. (Berliner)
6. Ushbu ma'lumotni 5-bobdan topasiz.

Zum Bedeutungsunterschied

die Uhr — die Stunde

die Uhr	1) ein Zeitpunkt — vaqt: Es ist genau 9 Uhr. Hozir soat to'qqiz. Um 12 Uhr muss ich zu Hause sein. Men soat 12 da uyda bo'lishim kerak. 2) vaqtni aniqlash qurilmasi. Die Uhr tickt; geht genau; geht vor. Soat aylanmoqda, u aylanmoqda, orqada qolmoqda, shoshilib bormoqda. Merken Sie sich! Ich habe nur eine Uhr im Zimmer. Sie hat viele Uhren, eine zu jedem Kleid.
die Stunde	1) 60 minut - astronomik soat, 60 daqiqa: der Film dauert zwei Stunden- Film 2soat davom etadi; in einer Stunde ist sie zu Hause- bir soatdan keyin u uyda bo'ladi. 2) der Unterricht in einem Fach- biror-bir fan bo'yicha dars; in der ersten Stunde haben wir Englisch – bizda birinchi darsimiz ingliz tili; heute haben wir 8 Stunden Unterricht- bugun bizda 8 soat darsimiz bor.

Aufgabe 11. Setzen Sie ein.

1. Ich warte auf dich schon zwei _____, du kommst aber nicht.

2. Bald feiert meine Mutter ihren Geburtstag. Ich will ihr eine schöne _____ schenken.
3. Meine _____ geht nach. Wie viel _____ ist es jetzt?
4. Sie kommt in einer _____. Um 18 _____ ist sie immer zu Hause.
5. — Wie viel _____ hast du heute?
—Zwei _____ Fremdsprache und eine Vorlesung. Heute ist der Unterricht schon um 15 _____ zu Ende.
6. Du hast aber eine tolle _____ ! Wo hast du sie gekauft? Ich mag schöne _____ .

Aufgabe 12. *Übersetzen Sie.*

1. Bugun menda 8 soatlik dars bor, uyga soat 6 da kelaman.
2. Ushbu soat to'g'ri, ammo moda emas. Men yangi soat sotib olmoqchiman.
3. Darslar soat 9 da boshlanadi.
4. U har kuni bir necha soat kompyuterda o'tiradi.
5. Men sizni ikki soat kutaman.
6. Juda kech. Hozir soat 10 da.

Aufgabe 13. *Antworten Sie auf die Fragen zum Text.*

1. Wo liegt die MGIMO–Universität?
2. Wie viel Studenten studieren hier?
3. Welche Fachleute bildet die Universität aus?
4. Ist der Stundenplan anstrengend?
5. Warum wollen viele Studenten Deutsch lernen?
6. Wie ist das Leben im Studentenheim?

Aufgabe 14. *Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin.*

- Welche Fremdsprachen er / sie lernt;
- Welche Fremdsprache mochte er / sie noch lernen und warum.

Aufgabe 15. *Konjugieren Sie im Präsens.*

- a) heißen, anfangen, fernsehen, verstehen, gefallen, helfen, vergessen, treffen, anrufen
- b) sein, haben, wissen, kennen

Aufgabe 16. *Konjugieren Sie im Präsens.*

1. Ich lade Gäste zum Geburtstag ein.
2. Ich lese viel englisch.
3. Ich schlafe sonntags lange.
4. Ich vergesse neue Wörter.
5. Ich sehe gern fern.

Aufgabe 17. Stellen Sie Fragen.

1. Ich fahre gern Fahrrad. Fährst du auch gern Fahrrad?
2. Wir essen viel. _____ du auch viel?
3. Ich arbeite gern zu Hause. _____
4. Ich helfe gern den alten Menschen. _____
5. Ich trage gern blaue Jeans. _____
6. Ich spreche Englisch. _____
7. Ich schlafe wenig. _____
8. Ich kaufe am Samstag ein. _____
9. Ich lese Romane gern. _____
10. Ich laufe Ski gern. _____
11. Ich lade gern Gäste ein. _____
12. Ich gehe gern spazieren. _____

Aufgabe 18. Antworten Sie.

1. Was essen Sie gern?
Ich esse gern _____
2. Was für Kleider (kiyim) tragen Sie gern (elegante, sportliche)

3. Schlafen Sie gern lange?

4. Was lesen Sie gern?

5. Wo treffen Sie Ihre Freunde (in der Uni, in Cafes...)?

6. Welche Sprachen sprechen Sie?

Aufgabe 19. Schreiben Sie über einen Freund / eine Freundin.

Er / sie isst gern

Aufgabe 20. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen „man“. (Egani „man“ *olmoshiga almashtiring*).

1. Die Studenten sprechen deutsch im Deutschunterricht.
2. Wir haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.
3. Alle wissen, er ist ein großes Talent.
4. Wir vergessen lange Wörter leicht.
5. Alle kennen ihn.
6. Sie verbringen viel Zeit zu Hause.
7. Meine Kollegen helfen mir immer.
8. Wir feiern heute deinen Geburtstag.
9. Sie werden bald wieder gesund.
10. Wir finden den neuen Film toll.
11. Wir fangen die Arbeit am neuen Thema an.
12. Sie treffen die Freunde in einem Sportklub.

Aufgabe 21. Gebrauchen Sie das Verb in richtiger Form.

1. In der Stunde (geben) es immer etwas Neues.
2. Man (begrüßen) den Nachbarn.
3. Man (gehen) oft ins Theater.
4. Man (spazieren gehen) am Sonntag.
5. Man (anrufen) die Eltern.
6. Man (warten) auf den Geburtstag.
7. Man (helfen) den Großeltern bei der Arbeit im Garten.
8. Man (verstehen) den Dialekt nicht immer gut.
9. Man (einkaufen) am Freitag.
10. Man (zubereiten) das Abendessen.

Aufgabe 22. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Nemis tili darsida nemis tilida gapirishadi, matnlarni o'qiydilar, o'qituvchining savollariga javob berishadi.

2. Sizni kutmoqda.
3. Bugun nazorat ishini yozadilar.
4. Unga juda ko'p yordam berishadi.
5. Universitetda ikkita xorijiy til o'qitiladi: nemis va ingliz.
6. Kechqurun kechki ovqat tayyorlashadi, yurishadi va televizorni tomosha qilishadi.
7. Bu ko'pincha unutiladi.
8. Matn va so'zlarni takrorlashadi.
9. Sizga qo'ng'iroq qilishayapti.

Aufgabe 23. *Bilden Sie Sätze im Präsens.*

- a) Was macht jeder Student?
 - Übungen schreiben
 - Wörter wiederholen
 - Texte nacherzählen
 - auf die Fragen des Professors antworten...
- b) Was macht Lukas am Wochenende?
 - Gäste haben
 - Musik hören, tanzen, Lieder singen
 - Bücher lesen, fernsehen
 - an einem Referat arbeiten
 - spät schlafen gehen
- c) Was macht die Mutter jeden Tag?
 - das Essen kochen
 - den Kindern helfen
 - die Freundin besuchen
 - auf die Kinder warten
 - die Freundinnen anrufen

Aufgabe 24. *Ersetzen Sie die unterstrichenen Substantive durch entsprechende Pronomen. (Tagi chizilgan otlarni tegishli olmoshlar bilan almashtiring).*

1. Ich sehe dieses Mädchen oft im Institut.
2. Marie hilft ihrer Mutter gern.
3. Ich grüße meine Freunde.
4. Die Kinder gratulieren ihren Eltern zum Geburtstag.
5. Die Eltern warten auf ihr Kind.
6. Sehen Sie oft jenen Herrn?
7. Grüßen Sie Ihre Eltern von mir!
8. Stefan zeigt mir sein Bild.

9. Anna ruft die Mutter an.
10. Er spricht mit dem Vater.

Aufgabe 25. Ergänzen Sie die Personalpronomen. (Kishilik olmoshlarini qöying).

1. Das ist mein Freund. _____ heißt Mike.
2. Frau Belowa arbeitet an der Universität. _____ ist Dozentin. Ich sehe _____ dort oft.
3. Das ist ein Lehrbuch. _____ ist neu.
4. Peter, wo wohnst _____ ? Wir besuchen _____ gern.
5. Meine Eltern wohnen in Wladimir. Ich besuche _____ jedes Wochenende.
6. Im Satz gibt es einen Fehler . Siehst du _____ ?
7. Hallo, Emil! Ich sehe _____ nicht oft.
8. Dieses Buch ist neu. Ich will _____ lesen.
9. Herr Braun ist unser Lektor. Wir begrüßen _____ .
10. Das ist mein Studienkollege. Kennst du _____ ?
11. Ist das dein Heft? Gibst du mir _____ ?
12. Kinder, seid _____ schon fertig? Ich warte auf _____ !
13. Dort steht das Auto meines Vaters. Ich zeige _____ dir.
14. Ich heiße Anna. Die Eltern nennen _____ Ani.
15. Wir studieren gern. Das Sprachstudium interessiert _____ .
16. Ich habe eine Frage an _____ . Was sind Sie von Beruf?

Aufgabe 26. Deklinieren Sie.

Ich mache meine Arbeit. Du machst deine Arbeit. Er ... Sie ... Es ...
Wir ... Ihr ... Sie ...

1. Ich besuche meine Freunde.
2. Ich begrüße meinen Nachbarn.
3. Ich schreibe einen Brief an meine Freundin.
4. Ich zeige den Freunden meine Wohnung.
5. Ich verstehe meinen Fehler.
6. Ich warte auf meine Gäste.

Aufgabe 27. Setzen Sie das Pronomen im richtigen Kasus ein. (Olmoshlarni kerakli kelishikda qöllang).

1. Da kommt Frau Weber mit _____ (ihr) Tochter und _____ (ihr) Sohn.
2. An _____ (sein) Übersetzung hat er einige Tage gearbeitet.
3. Rudi, wo liegt _____ (dein) Studentenheim?

4. ____ (unser) Studienraum liegt oben. In ____ (unser) Studienraum haben wir heute ein Seminar. ____ (unser) Seminar endet um 16 Uhr.
5. Heute gratuliere ich ____ (mein) Vater. Er hat heute ____ (sein) Geburtstag.
6. Familie Müller wohnt hier. Das ist ____ (ihr) Haus.
7. Bist du mit ____ (dein) Bruder gekommen? Wo steht ____ (sein) Auto?
8. Die Studenten sprechen mit ____ (ihr) Professor über ____ (ihr) Studium.
9. Kinder, macht ihr schon ____ (euer) Hausaufgaben
10. Wo sind ____ (dein) Lehrbuch und ____ (dein) Heft? Hast du ____ (dein) Kugelschreiber mit?
11. Ich kenne ____ (Ihr) Namen nicht. Wie ist ____ (Ihr) Name?
12. An ____ (unser) Universität studieren Jungen und Mädchen aus vielen Länder n der Welt.
13. Sind das die Fotos ____ (Ihr) Geschwister?

Aufgabe 28. Setzen Sie entsprechende Possessivpronomen ein.

1. Die Frau hat einen Sohn und eine Tochter. Das ist ____ Sohn, das ist ____ Tochter. Das sind ____ Kinder.
1. Du hast ein Wörterbuch mit. Gib mir ____ Wörterbuch!
3. Meine Eltern haben ein Auto. Das ist ____ Auto.
4. Du hast viele Freunde. Das sind ____ Freunde.
5. Ich habe ein Zimmer. Die Freunde besuchen mich. Ich zeige ____ Freunden ____ Zimmer.
6. Ihr habt ein Wörterbuch, zwei Hefte und zwei LehrBücher. Das sind ____ Wörterbuch, ____ Hefte, ____ LehrBücher.
7. Wohnen Sie hier? Ist das ____ Haus? Mir gefällt ____ Haus.
8. Du hast viele Fehler gemacht. Du musst ____ Fehler korrigieren.
9. Mario hat heute ____ Geburtstag. Anna hat ____ Geburtstag im Mai.
10. Die Kinder nehmen ____ Hefte und schreiben ein Diktat.

Aufgabe 29. Übersetzen Sie.

1. Talaba ota-onasiga o'qishi va do'stlari haqida aytib beradi.
2. Men uning ota-onasini yaxshi bilaman: otasi va onasi. Afsuski, men uning akasini tanimayman.
3. Bizning mehmonimiz jurnalist, u bizning institutimiz to'g'risida maqola yozadi (der Artikel).
4. U o'qituvchiga o'z ishini ko'rsatadi.
5. Bolalar ota-onalariga yordam berishadi.
6. Men sizning akangizni yaxshi bilaman.

7. Nurana do'stlarini tug'ilgan kuniga taklif qiladi.
8. Bu sizning darsligingizmi?
9. Biz do'stimizga tashrif buyuramiz.
10. Bolalar ota-onalarini kutishmoqda. Ularning ota-onalari ishlamoqda (ular juda ko'p ish qilishlari kerak).
11. Menga sizning kvartirangiz yoqadi. - Mening xonadonim barcha mehmonlarga yoqadi.

Aufgabe 30. Sprechen Sie über Ihr Studium an der MGIMO–Universität. Gebrauchen Sie folgende Wortverbindungen.

- das Jubiläum feiern
- junge Leute aus vielen Länder n treffen
- Fachleute ausbilden
- Fremdsprachen unterrichten
- acht Stunden Unterricht haben
- schnell Freunde finden
- viel zu tun haben

TEST 3

1. Ergänzen Sie. Beachten Sie die Rektion.

1. Nurana studiert _____ (die Universität).
2. Sie hilft _____ (ihre Studienfreunde).
3. Michael ruft oft _____ (sein Freund Nick) an.
4. Nick arbeitet jetzt _____ (die Grammatik).
5. Die Studenten sprechen _____ (ihre Probleme).

2. die Vorlesung oder die Lektion?

1. _____ in Geschichte halt der Professor.
2. _____ drei ist für mich schwer.
3. Nach der _____ gehen die Studenten in die Bibliothek.
4. Wir lesen den Text aus der dritten _____.
5. Heute haben wir zwei Seminare und eine _____.

3. die Uhr oder die Stunde?

1. Der Unterricht beginnt um neun_____.
2. Die _____geht genau.
3. Die Freundin wartet auf mich schon eine _____.
4. Michael ruft seinen Freund um 12 _____an.
5. Die erste _____ ist heute Deutsch.

4. *Verbinden Sie zu einer Wortgruppe. Gebrauchen Sie „Worte“ oder „Wörter“.*

1. unbekante_____ schreiben
2. neue_____ lernen
3. _____ von Heine
4. die Bedeutung _____ kennen
5. _____des Journalisten richtig verstehen

5. *Setzen Sie die Verben ein.*

1. In der Mensa _____(treffen) er den Freund.
2. Nurana _____(sprechen) gut Russisch.
3. Neue Wörter _____(vergessen) sie sehr schnell.
4. Nach dem Abendessen _____(fernsehen) wir gern_____.
5. Der Arbeitstag _____(anfangen) früh _____.
6. Das Studium an der Universität _____(gefallen) der Studentin.
7. Hier _____(unterrichten) bekannte Professoren,
8. Die Universität _____(ausbilden) gute Fachleute _____.

6. *Gebrauchen Sie die Possesivpronomen.*

1. Nurana arbeitet an_____Referat.
2. Der Diplomat feiert _____Jubiläum.
3. Die Studenten sprechen mit _____Professor.
4. Das Leben in _____Studentenheim ist interessant.
5. Ich begrüße _____Studienfreund.
6. Er hat _____Lehrbuch nicht mit .
7. Die Studentin versteht _____Fehler.
8. Der Freund spricht gut Deutsch, aber _____Muttersprache ist Englisch.

7. *Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen „man“.*

1. Die Universität bildet Diplomaten aus.

2. Wir arbeiten an der Sprache sehr viel.
3. Die Studenten wollen Deutsch studieren.
4. Zu Hause mache ich viele Aufgaben.
5. Heute haben wir zwei Vorlesungen.

GLOSSAR ZU LEKTION 3

<p>Abendessen n, -s, - Abschluss m, -es, Abschlüsse</p> <p>anrufen (ie, u)vt (Akk.)</p> <p>anstrengend</p> <p>Arbeitstag m, -(e)s, - e</p> <p>arbeiten (an Dat.)</p> <p>Aufgabe f, -, -n</p> <p>ausbilden vt</p> <p>Ausland n, -(e)s</p> <p>ausradieren vt</p>	<p>A</p> <p>kechki ovqat; zu Abend essen- kechki ovqat yemoq o'quv yurtini tugatish; abschliesen (o, o) vt tugatish, tugatish; das Studium abschliesen maktabni tugatish</p> <p>qo'ng'iroq qilish, chaqirmoq (kimnidir telefonga): täglich rufe ich meine Eltern an- Men har kuni otanonamga qo'ng'iroq qilaman.</p> <p>charchaydigan, stressli: das Studium ist sehr anstrengend o'rganish juda ko'p kuch talab qiladi.</p> <p>1. ish kuni: am Arbeitstag 2. ish kunlari</p> <p>ishlamoq.: viele Spezialisten arbeiten an diesem Thema</p> <p>vazifa, dars: Aufgabe für morgen- ertangi kun uchun vazifa;</p> <p>aufgeben (a,e) vt so'rash (dars) tayyorlamoq (mutaxassislikka), tayyorlash (Mutaxassislik uchun ishlashga): die Universität bildet Diplomaten aus -universitet diplomatlarni tayyorlaydi;</p> <p>Ausbildung f = o'qitish, tayyorgarlik: Ausbildung von Juristen advokatlarning malakasini oshirish. xorijiy mamlakatlar, chet ellar: aus dem Ausland chet eldan; im Ausland -chet elda; ins Ausland chet elda o'chirish (rezinka bilan)</p>
<p>Bachelor m -s,-s [batSə lə]</p>	<p>B</p> <p>bakalavr</p>
<p>Federmappe f =, n fernsehen (a-e) vt</p>	<p>F</p> <p>qalamdon televizion ko'rsatuvni, televizorni tomosha qiling: abends sehe ich fern- kechqurun televizor tomosha qilaman; Fernseher m -s, =: televizor</p>

<p>Filzstift m -(e)s, -e finden (a,u) vt</p> <p>früh</p>	<p>flomaster topmoq, qidirmoq: ich kann das Heft nicht finden men daftarni topa olmayapman barvaqt, erta: der frühe Morgen- erta tong; vom frühen Morgen bis zum späten Abend- erta tongdan, ertalabdan kechgacha erta: früh aufstehen- barvaqt turmoq; es ist noch früh- hali ham erta; heute früh- bugun tongda</p>
<p>gefallen (ie, a)vi (Dat.)</p>	<p>G yoqdi: das Bild gefällt mir- menga rasm yoqdi</p>
<p>Heft n -(e)s, -e helfen (a, o) Dat. bei Dat. Hörsaal m -(e)s, die Hörsäle</p>	<p>H daftar yordam berish; hilf mir beim Aufräumen! auditoriya, ma'ruza zali</p>
<p>Jubiläum n -s, die Jubiläen Jurist m -en, -en</p>	<p>J yilligi: Jubiläum feiern- yubileyni nishonlash yurist; Yura (Pl) huquqshunoslik, huquq; Yura studieren</p>
<p>Kommilitone m -n, -n Kreide f =, -n Kuli m, -s, -s</p>	<p>K Oliygohdagi kursdosh bo'r ; ein Stuck Kreide - bir bo'lak bo'r sharikli qalam</p>
<p>Lehrbuch n -(e)s, Lehrbücher Lineal n -s, -e lustig</p>	<p>L ein Lehrbuch der Grammatik, das Lehrbuch für Deutsch chizg'ich 1. kulgili, quvnoq: ein lustiger Abend, ein lustiges Mädchen 2. qiziqarli, kulgili: hier ist es lustig -bu erda qiziqarli</p>
<p>Magister m -s, = manchmal Mensa f =, Mensen Multimedienlabor n -s, -s Muttersprache f =, -n</p>	<p>M magistr (ilmiy daraja) gohida, ba'zan (talabalar) oshxonasi multimedia laboratoriyasi Ona tili; Ant. Fremdsprache f =, -n</p>
<p>nett</p>	<p>N yoqimli: ein netter Mensch, ein nettes Mädchen iltifot bilan: das ist nett von Ihnen Siz juda mehrionsiz</p>
	<p>O</p>

<p>offen</p> <p>oft</p> <p>Overheadprojektor m -s, - en</p>	<p>ochiq: ein offenes Buch</p> <p>ochiq, samimiy: ein offener Mensch samimiy shaxs; eine offene Antwort ochiq javob</p> <p>tez-tez: ich wiederhole diese Wörter oft</p> <p>Men bu so'zlarni tez-tez takrorlayman</p> <p>kinoprojektor</p>
<p>Pause f =, -n</p> <p>pinnen vt</p> <p>Politologe m -n, -n</p>	<p>P</p> <p>tanaffus, pauza: die große Pause beginnt Katta tanaffus boshlandi; die große Pause ist zu Ende; es klingelt zur Pause tanaffusga qo'ng'iroq chalindi; in der Pause tanaffusda; Pausenbrot n - (e) s, -e tanaffus sendvichi</p> <p>tugmalar bilan biriktirish;</p> <p>Pinnwand f =, Pinnwände e'lon, eslatmalar taxtasi;</p> <p>Pinne f =, -en tugmasi</p> <p>siyosatshunos; Politologie f = siyosatshunoslik</p>
<p>Radiergummi m -s, = n -s</p>	<p>R</p> <p>elastik tasma (o'chirish uchun); o'chirg'ich</p>
<p>schlafen (ie,a)</p> <p>Schwamm m -(e)s, die Schwamme</p> <p>spazieren (s)</p> <p>spitzen vt</p> <p>sprechen (a,o)</p> <p>Student m -en, -en</p> <p>Studienplan m -(e)s, Studienpläne</p> <p>studieren</p>	<p>S</p> <p>uxlamoq; schlafen gehen- uxlashga bormoq; hast du gut geschlafen? yaxshi uxladimgi?</p> <p>shimgich (yuvish uchun)</p> <p>sayr qilmoq; spazieren gehen (ging spazieren, spazieren gegangen) sayr qilmoq: im Park spazieren gehen parkda sayr qilmoq; er geht jeden Tag spazieren- u har kuni sayr qilishga boradi.</p> <p>yo'nish (qalam), uchini o'tkir qilmoq (nayza)</p> <p>(mit D, über A, von D) gapirish (kimdir bilan, biror narsa haqida): wir sprechen über die Ferien; laut, schnell sprechen baland ovozda, tez gapirish; sprichst du Deutsch?</p> <p>talaba; er ist Student an der Universität</p> <p>O'quv dasturi (oliygoxda)</p> <p>vt o'rganmoq, tahsil olmoq: er studiert Jura; er studierte dieses Problem einige Jahre u bu muammoni bir necha yil davomida o'rgangan</p>

<p>Studienraum m -(e)s, die Studienraume Studentenwohnheim n -(e)s, -e, Studentenheim n Studium n -s, Studien Stundenplan m -(e)s, Stundenpläne</p>	<p>vi tahsil olmoq (oliygoxda); an einer Hochschule (an einer Uni) studieren; er studiert im ersten Studienjahr O'quv xonasi Syn. Übungsraum m -(e)s, die Übungsräume talabalar yotoqxonasi Ta'lim, o'qish(oliygoxda); das Studium an der Hochschule abschliessen oliygoxda o'qishni yakunlash darslar jadvali; nach dem Stundenplan -jadvalga muvofiq</p>
<p>Tafel f =, -n Tag m -(e)s, -e Tinte f =, -n treffen (a,o) vt</p>	<p>T doska; an der Tafel stehen doska oldida turish; an die Tafel schreiben- doskaga yozish kun; am Tage kunduzi; vor wenigen Tagen bir necha kun oldin; drei Tage lang uch kun ichida; Tag für Tag kundan kunga; eines Tages bir kuni; den ganzen Tag kun bo'yi siyoh; Tintenfüller m -s, = siyohli qalam uchrashmoq, topmoq: ich traf sie auf der Straße, im Theater</p>
<p>Universität f =, -en unterrichten vt</p>	<p>U universitet; an die Universität gehen universitetga borish; an der Universität studieren; ich studiere an der Bucharaer Staatlichen Universität (in D) o'qitish (kimgadir, nimanidir); Studenten in Deutsch unterrichten; er unterrichtet Informatik; Unterricht m -(e)s, ohne Plural dars, mashg'ulot; ein interessanter Unterricht, Unterricht in Fremdsprachen; im Unterricht darsda; Unterricht in Deutsch nehmen Nemis tilidan saboq olmoq; Wie viel Stunden Unterricht hast du heute? Ich habe heute 6 Stunden Unterricht.</p>
<p>vergessen (a,e) vt verstehen (a,a) vt viel zu tun haben</p>	<p>V unutmog; ich habe seinen Namen vergessen Men uning ismini unutmog ; die Vokabeln vergessen tushunmoq band bo'lmoq: er hat viel zu tun</p>

<p>vorbereiten — bereitete vor —vorbereitet vt (zu Dat., für Akk.)</p> <p>Vorlesung f =, -en</p>	<p>tayyorlamoq: die Eltern haben eine schöne Feier zum Geburtstag vorbereitet ota-onalar tug'ilgan kun uchun ajoyib bayramni tayyorladilar; wir bereiten ein Geschenk für den Freund vor leksiya; eine Vorlesung halten ma'ruza o'qimoq; zur (in die) Vorlesung gehen; eine Vorlesung versäumen ma'ruzani o'tkazib yubormoq; eine Vorlesung besuchen</p>
<p>wiederholen — wiederholte — wiederholt vt</p>	<p>W</p> <p>takrorlamoq: einen Satz, ein Wort wiederholen; wiederholen Sie Ihre Frage! Savolingizni takrorlang! Wiederholung f =,-en takrorlash</p>

Deutsch lernen

THEMA:

Deutsch lernen

GRAMMATIK:

Perfekt

Demonstrativpronomen

Verneinung

INTENSIYA:

— jadvalga muvofiq nemis tili darslarini nomlash

— intervyu: jurnalistlarning savollariga javob bering

— mavzu bo'yicha ba'zi ma'lumotlarni bilib olish

— "Men nemis tilini o'rganyapman" mavzusida xabar tayyorlash

KOMPETENSIYA:

— mavzu bo'yicha berilgan savolni so'rash va unga javob berish qobiliyati

— ma'lum til resurslaridan foydalanib vaziyatni tushuntirish qobiliyati

— mavzu bo'yicha qisqa bayonot tuzish qobiliyati

GRAMMATIK *Präsentieren*

I. PERFEKT: PRÄSENS VON HABEN, SEIN+ PARTIZIP II

1. **Das Perfekt** ist eine zusammengesetzte Zeitform und bezeichnet eine **vergangene Handlung**.

Man bildet es mit dem Hilfsverb **haben** oder **sein** im Präsens und dem Partizip II des entsprechenden Verbs

KONJUGATIONSTABELLE

ich habe gelesen	ich bin gekommen
du hast gelesen	du bist gekommen
er, sie, es hat gelesen	er, sie, es ist gekommen
wir haben gelesen	wir sind gekommen
ihr habt gelesen	ihr seid gekommen
sie haben gelesen	sie sind gekommen

Das Perfekt wird im **Gespräch, im Dialog, in kurzen Berichten, und Mitteilungen** gebraucht. Im Aussagesatz und im Fragesatz mit Fragewort steht das Hilfsverb als finite Verb an zweiter Stelle und das Partizip II an der letzten Stelle. Im Fragesatz ohne Fragewort steht das Hilfsverb an der ersten Stelle und das Partizip II an der letzten Stelle:

— Was hast du am Abend gemacht? Ich habe ein Buch gelesen.

— Wann ist Karim nach Samarqand gefahren? Karim ist gestern nach Samarqand gefahren.

— Hast du den Text übersetzt? Ja, ich habe den Text übersetzt.

Mit dem Hilfsverb **haben** bilden das Perfekt folgende Verben:

1. Alle transitiven Verben: fragen, übersetzen, schreiben, erzählen, beantworten u.a.

Er **hat** einen Brief **geschrieben**.

Ich habe die Fragen beantwortet.

2. Alle Modalverben: können, mögen, sollen, wollen, müssen, dürfen.

Ich habe es gewollt.

3. Alle Verben mit dem Reflexivpronomen sich:

sich waschen, sich kämmen, sich erholen, sich interessieren, sich freuen u. a.:

Ich **habe mich** mit kaltem Wasser gewaschen.

4. Die intransitiven Verben, die einen Ruhezustand bezeichnen:

schlafen, sitzen, liegen, stehen, arbeiten, leben, wohnen, antworten u.a.:

Wir **haben** den ganzen Tag gearbeitet.

5. Die unpersönlichen Verben:

regnen, schneien, donnern, blitzen u.a.:

Es **hat** den ganzen Tag **geregnet**.

Mit dem Hilfsverb **sein** bilden das Perfekt folgende Verben:

1. Intransitive Verben, die eine Bewegung bezeichnen: gehen, kommen, fahren, laufen u. a.:

Er ist nach Taschkent gefahren.

2. Intransitive Verben, die den Übergang von einem Zustand in einen anderen bezeichnen: einschlafen, aufstehen, erwachen, sterben, wachsen, verblühen, verschwinden.

Ich bin früh aufgestanden.

Sie ist in Buchara geboren.

3. Die Verben sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, gelingen:

Er ist zu Hause geblieben.

Was ist geschehen?

II. DEKLINATION DER DEMONSTRATIVPRONOMEN

1. Die Demonstrativpronomen bezeichnen etwas Bestimmtes oder schon Genanntes.

Zu den Demonstrativpronomen gehören; dieser, diese, dieses, diese; jener, jene, jenes, jene; solcher, solche, solches, solche u.a.

2. Die Demonstrativpronomen werden wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Maskulinum.	Neutrum.	Femininum.	Plural.	Tarjimasi
-------------	----------	------------	---------	------------------

dieser	dieses	diese	diese	bu, shu
jeder	jedes	jede		har bir
jener	jenes	jene	jene	u, o'sha, ular
solcher	solches	solche	solche	bunday, shunday

Singular.				Plural.
Nominativ.	dieser	dieses	diese	diese
Genetiv.	dieses	dieses	dieser	dieser
Dativ.	diesem	diesem	dieser	diesen
Akkusativ.	diesen	dieses	diese	Diese

N. **Dieser** Park ist nicht weit von meinem Haus.

G. Die Fläche **dieses** Parks ist sehr groß.

D. In **diesem** Park spielen Kinder.

A. Die Rentner gehen auch gern in **diesen** Park spazieren.

Auch: welcher, welches, welche.

Die Demonstrativpronomen im Deutschen kongruieren immer mit dem Bezugswort in Geschlecht, Zahl und Kasus.

Die uzbekischen Demonstrativpronomen dagegen bekommen keine Endungen, sie verändern sich nicht.

dieser Schuler — bu o'quvchi (mujskoy rod)

diese SchUlerin — bu o'quvchi qiz(jenskiy rod)

dieses Kind — bu bola (sredniy rod)

dieses Arbeiters — bu ishchining (qaratqich kelishigi)

diese Arbeiter — bu ishchilar (ko'plik)

III. VERNEINUNG

1. „**Kein**“ verneint ein Substantiv.

Wir haben heute Unterricht — Wir haben heute keinen Unterricht.

Heute habe ich keine freie Stunde.

„Kein“ hat im Singular die Endungen des unbestimmten und im Plural die Endungen des bestimmten Artikels.

2. „**Nicht**“ verneint das Prädikat.

— Ich interessiere mich dafür nicht.

— Ich interessiere mich nicht für dieses Thema.

— Albert ist noch nicht zurückgekommen.

— Ich bereite mich nicht auf das Seminar vor.

3. „**Nicht**“ verneint andere Satzglieder.

— Ich komme nicht zeitig.

— Mich interessierst nicht du.

— Der Artikel ist nicht neu.

4. a) Im deutschen Satz gibt es nur eine Verneinung.

Hier habe ich kein interessantes Buch gefunden. — Bu erda men qiziqarli kitob topmadim

b) „**Nein**“ verneint den ganzen Satz.

— Bist du zeitig gekommen?

— Nein.

c) Andere NegationsWörter.

etwas — **nichts**. Diese Pronomen dekliniert man nicht.

— Kann ich **etwas** für dich machen?

— Nein danke, ich habe alles, ich brauche **nichts**.

jemand — **niemand, keiner**

— Hat **jemand** unsere Katze gesehen?

— Nein, **niemand**.

Akkusativ: jemand(en), niemand(en), keinen.

Dativ: jemand(em), niemand(em), keinem.

irgendwo — **nirgends**

— **Irgendwo** findest du Hilfe.

— **Nirgends** kann ich Hilfe finden.

irgendwann — **nie, niemals**

— Hast du ihn schon **irgendwann** gesehen?

— **Nie (niemals)** habe ich ihn gesehen.

einmal — **keinmal**

— Habt ihr **einmal** das Thema besprochen?

— **Nein, keinmal**.

THEMA: DEUTSCH LERNEN

Aufgabe 1. Ordnen Sie zu.



a	Sporthalle
b	Multimedienlabor
c	Garderobe
d	Stadion
e	Campus
f	Cafeteria
g	Hörsaal
h	Bibliothek
i	Studentenheim

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>

Aufgabe 2. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive aus der Aufgabe 1. Schreiben Sie diese Substantive im Plural.

1. _____ Sporthalle — _____
2. _____ Garderobe — _____
3. _____ Campus — _____
4. _____ Cafeteria — _____

5. _____ Hörsaal — _____
6. _____ Bibliothek — _____
7. _____ Studentenheim — _____
8. _____ Multimedienlabor — _____
9. _____ Stadion — _____

Aufgabe 3. *Füllen Sie den Stundenplan aus. Sprechen Sie dann über Ihren Stundenplan.*

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
08:30						
09:50						
10:00						
11:20						
11:30						
12:50						
13:00						
14:20						

Montag: Der Unterricht beginnt um Zuerst habe ich

Um ... Uhr habe ich Dann habe ich

Um ... ist Pause. Dann

Um ... habe ich Schluss.

Merken Sie sich:

der Montag — am Montag (dushanbada) — montags (har dushanba)

Setzen Sie fort.

der Dienstag — _____

der Mittwoch — _____

der Donnerstag — _____

der Freitag — _____

der Samstag — _____

der Sonntag — _____

Wann haben Sie Deutsch, usw.? Wann haben Sie unterrichtsfreien Tag?

Aufgabe 4. *Setzen Sie „die Uhr — die Stunde“ ein.*

1. Ich habe heute 2 _____ Deutschunterricht.

2. Hast du eine _____ ?

3. Deine _____ geht nach.

4. Sie verspätet sich oft. Gestern habe ich auf sie eine halbe _____ gewartet.
5. Der Unterricht dauert 2 _____.
6. Die Dozentin betritt den Hörsaal und die _____ beginnt.
7. Hast du eine _____ Zeit?

Übersetzen Sie.

1. Dushanba kuni bizda 2 soat nemis tili darsi bor.
2. Gullar soati juda chiroyli.
3. Mening soatim aniq yuradi.
4. Nemis tili darsi qachon boshlanadi?
5. Mening bir soat vaqtim bor. Men kutubxonaga boraman.
6. U soat 3 da keladi.

Ein Interview

Annika Vorberg, Reporterin bei einem Jugendmagazin, interviewt einen Studenten.

Robert Lynd Heimat: Spanien

Alter: 27 Jahre

Beruf: Student

Hobbys: Sport, Reisen

Annika: Was machst du hier, in Stuttgart?

Robert: Ich studiere Informatik. Ich habe schon in Spanien Mathematik studiert. Deutschland ist sehr wichtig im Bereich der Computertechnik, und ich habe mit dem Studium der deutschen Sprache schon in Barcelona angefangen. Ich bin drei Monate hier und schreibe meine Diplomarbeit an der Universität.

A.: Wie gefällt es dir hier?

R.: Ich lebe gerne in Deutschland. Aber meine Freundin ist in Barcelona geblieben. Ich vermisse sie sehr.

A.: Fehlt dir vielleicht etwas noch?

R.: Das Meer fehlt mir und das spanische Essen. Frisches Obst und Gemüse ist in Deutschland so teuer und schmeckt nicht gut. Ich habe immer gedacht, es ist sehr kalt in Deutschland und die Menschen sind unfreundlich. Jetzt weiß ich, es kann auch in Stuttgart sehr warm sein. Und die Leute sind sehr hilfsbereit und sympathisch. Alle fahren mit dem Fahrrad, das gefällt mir auch sehr.

A.: Wo wohnst du?

R.: Am Anfang habe ich in einem Studentenwohnheim gewohnt. Dort ist es sehr laut. Jetzt wohne ich in einer Wohngemeinschaft mit zwei Deutschen. Es ist gut, ich spreche viel deutsch. Aber mit dem schwäbischen Dialekt habe ich noch Probleme. Außerdem sprechen die Deutschen sehr schnell.

A.: Du fühlst dich also hier in Stuttgart ganz sicher und gemütlich, oder?

R.: Die Stadt kenne ich noch nicht so gut. Am Anfang bin ich durch die Stadt mit einem Stadtplan in der Hand gelaufen. Jetzt frage ich einfach nach dem Weg. Mit Uhrzeiten habe ich auch noch Probleme. Ich habe gedacht, in Deutschland ist man immer pünktlich. Einmal hat man mich zu einer Geburtstagsparty eingeladen. Ich bin pünktlich um 20 Uhr gekommen, aber es war noch kein anderer Gast da. Und das Geburtstagskind war noch nicht einmal fertig mit den Vorbereitungen. Das bleibt für mich eine Frage: wann soll man in Deutschland pünktlich sein und wann nicht. Vielleicht erklärst du mir das?

Zur Information

Stuttgart

Bundesland:Baden Württemberg



Wo: Im Süden Deutschlands
Einwohner: 634 830
(«DESTATIS», 30.09.2019)

INFO

Schwäbisch

Wir können alles — außer Hochdeutsch! In Baden-Württemberg werden die Mundarten hochgehalten. Aber einfach ist es nicht.

Vergleichen Sie:

a bissle — ein wenig

Ade — Abschiedsgruß

Au des noh! — Auch das noch!

Dag — Tag

En Guada! — Guten Appetit!

Figürle — Jemand mit einer guten Figur

Gaul — Pferd

Grüß Gott — Gruß, egal ob morgens, mittags oder abends

Gschäft — Laden, Arbeit

Mädle — Mädchen

noi — nein

Reischmeckte — Menschen, die nicht in Baden-Württemberg geboren sind und dort leben; Zugezogene

Zwetschga — Pflaumen

Es ist interessant

Lesefaule Deutsche

Immer weniger Deutsche lesen. Das ist das Resultat einer Studie. Für diese Studie hat man 2500 Menschen über 14 Jahre befragt. Jeder Vierte liest nie ein Buch. Und nur jeder Vierte liest zwischen elf und 50 Bücher pro Jahr. Nur drei Prozent der Befragten lesen mehr als 50 Bücher im Jahr. Die Studie nennt viele Gründe, warum die Deutschen so wenig lesen — zum Beispiel zu wenige Impulse in der Kindheit. 45% der Befragten haben als Kind nie ein Buch geschenkt bekommen.

Aufgabe 5. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Was studiert Robert Lynd in Deutschland?
2. Wie lange studiert er schon in Deutschland?
3. Warum studiert er hier?
4. Was gefällt Robert in Deutschland?
5. Was fehlt ihm?
6. Auf welche Probleme stößt Robert Lynd in Deutschland?
(stoßen — stieß — gestoßen auf Akk. — ro'baro' bo'lmoq)

Aufgabe 6. Beachten Sie die Rektion der Verben.

anfangen (fing an, angefangen) vt, (mit Dat.)- boshlamoq (boshidan)

z.B. Man fängt einen Brief(1) mit der Begrüßung(2) an.

1. Was fängt man mit der Begrüßung an?
2. Womit fängt man einen Brief an?

Bilden Sie Sätze .

Man fängt den Arbeitstag mit... (die Morgengymnastik, das Frühstück, ein Spaziergang, ein Telefongespräch)

Mit diesem Treffen hat ... (die Freundschaft, das Studium an der Uni, der Tag) angefangen.

Übersetzen Sie.

1. Chet tili darsi fonetika bilan boshlanadi.
2. Kun telefon qo'ng'irog'i bilan boshlandi.
3. Kotib har doim ishni xatlarni o'qishdan (das Lesen) boshlaydi.
4. Roman ushbu so'zlar bilan boshlanadi (der Roman).

denken (dachte, gedacht) (an Akk.) o'ylamoq

z.B. Robert denkt oft an seine Freundin.

An wen denkt Robert?

Manchmal denke ich an diese komische Geschichte.

Woran denke ich?

Bilden Sie Sätze .

Sie denkt an ... (ihr Freund, die Eltern, die Jahresarbeit, der Ausflug am Wochenende, eine neue Uhr, wir, er, Sie, du).

Übersetzen Sie.

1. Men tez-tez sen haqingda o'ylayman.
2. U ota-onasi haqida o'ylaydi va ularga yordam beradi.
3. Robert hech qachon Germaniyada ishlash haqida o'ylamagan.
4. Hozir noyabr oyi, lekin men allaqachon yoz haqida o'ylayapman.
5. Sen hech qachon hamkasblaring haqida o'ylamaysan! Sen xudbinsan. (der Egoist)

fragen vt, vi (nach Dat.) so'ramoq

z.B. Ich muss den Passanten nach dem Weg fragen.

Wonach muss ich fragen?

Jemand fragt nach deinem Nachbarn. Hast du ihn gesehen?

Nach wem fragt jemand?

Bilden Sie Sätze .

Er fragt nach... (die Uhrzeit, die Adresse, mein Stundenplan, du, ihr).

Übersetzen Sie.

1. U hech kimdan maslahat so'ramadi (der Rat).
2. Sayyoh politsiyachidan manzilni so'radi.
3. Hech kim meni so'ramadimi (izlamadimi)?
4. Men undan ota-onasi haqida so'radim.
5. Nega mening rejalarim haqida so'rayapsan?

einladen (lud ein, eingeladen)vt (zu Dat.) taklif qilmoq (mehmonga);
(in Akk.) taklif qilmoq (qayergadir)

I. z.B. Lukas ladet den Kollegen (1) zum Geburtstag (2) ein.

1. Wen ladet Lukas zum Geburtstag ein?
2. Wozu ladet Lukas den Kollegen ein?

Bilden Sie Sätze.

Wir laden (die Eltern, der Freund, unser Nachbar, der Kollege) zu (die Feier, eine Tasse Kaffee, das Neujahrsfest, das Mittagessen) ein.

II. z.B. Ich lade dich ins Konzert ein.

Wohin lade ich dich ein?

Bilden Sie Sätze.

Ich will meine Freundin in ... (das Kino, das Theater, die Disko, das Restaurant) einladen.

Übersetzen Sie.

1. Nurana qo'shnilarini kechki ovqatga taklif qildi.
2. Biz bugun hech kimni kechki ovqatga taklif qilmadik.
3. Meni bir chashka kofega taklif qilasizmi?
4. Bayramga hamma taklif qilindi: ota-onalar, bobo-buvilar, xola o'g'li bilan va qo'shnilar.
5. Nega uni tug'ilgan kuniga taklif qilmaysiz?
6. Men sizni teatrqa taklif qilmoqchiman.

vermissen vt sog'inmoq

z.B. In Deutschland vermisst er seine Freundin(1) und spanisches Essen (2).

1. Wen vermisst er?
2. Was vermisst er in Deutschland?

Bilden Sie Sätze .

In einem fremden Land vermisse ich ... (meine Freundin, mein Vater, du, ihr, warme Tage, die Muttersprache).

Übersetzen Sie.

1. Kechki tadbir muvaffaqiyatli o'tdi, ammo men sizni sog'indim.
2. U bolalarini sog'inadi.
3. Dengiz va quyoshni sog'inaman, Germaniyada sovuq.
4. Hech kimni yoki hech narsani sog'inmayman, bu erda o'zimni yaxshi his qilyapman.

fertig sein (mit Dat.) tugatish

z.B. Der Gastgeber ist schon mit den Vorbereitungen fertig.

Womit ist er fertig?

Bilden Sie Sätze : Bald ist sie mit ... (das Kochen, die Hausaufgaben, das Einkaufen, das Studium) fertig.

Übersetzen Sie.

1. Men ishimni tugatdim.
2. Uy vazifangizni qachon tugatasiz?
3. U bayramga tayyorgarlikni tugatdi. Yaqinda mehmonlar keladi.
4. Tez orada u o'qishni tugatib, ishlay boshlaydi.

schmecken vi (Dat.) yoqmoq (ta'mi)

z.B. Das Obst(1) in Deutschland schmeckt ihm(2) nicht.

1. Was schmeckt ihm nicht?
2. Wem schmeckt das Obst nicht?

Bilden Sie Sätze .

Das Essen schmeckt (ich, die Kinder, die Gäste, Sie, alle) gut.

Übersetzen Sie.

1. Qahvani qanday yoqtirasiz?
2. Kechki ovqat mazali bo'lmagan.
3. Pitsa foydali ovqat emas, lekin men uni juda yaxshi ko'raman.
4. Ispaniyada sabzavot va mevalar mazali.
5. Menga tort yoqdi.

Aufgabe 7. Setzen Sie ein.

1. Lynd hat _____ in Barcelona angefangen. (das Studium der deutschen Sprache)
2. Er vermisst _____, die in Spanien geblieben ist. (die Freundin)
3. Einmal hat man den Studenten _____ eingeladen. (die Geburtstagparty)
4. Wir denken oft _____ damals. (unsere Reise nach Österreich)
5. Lynd ist in Deutschland seit drei Monaten und fragt niemand _____ . (der Weg)
6. Er denkt oft _____. (seine alten Freunde)
7. Der Unterricht fangt _____ an. (die Begrüßung des Dozenten)
8. Die Gastgeberin hat alle _____ eingeladen. (das Essen)
9. In einer Stunde sind wir _____ fertig. (die Einkäufe)
10. Die Torte hat _____ (die Frau) nicht geschmeckt; sie sagt, das ist eine Kalorienbombe.

Zum Bedeutungsunterschied

wissen — wusste — gewusst bilish: qanday, nima, kim haqida, nima haqida va h.k.	kennen — kannte — gekannt bilish: kimni, nimani
1) Ich weiß das (genau, gut); Er weiß alles, viel, nichts, etwas; Ich weiß wenig von ihm; Ich habe es gewusst; Ich weiß nichts davon; Woher weißt du das?	1) Ich kenn ihn (sie) gut, schlecht, wenig, seit langem... Ich kenne ihn von der Schule; Ich kenne ihn schon viele Jahre...
2) (bog'lovchi va so'roq so'zlar bilan: was, wo, wie kabi) Ich weiß, dass er kommt; Ich weiß nicht, wann das passiert ist...	2) Ich kenne den Namen des Professors, ich kenne seine Telefonnummer, seine Anschrift; Er kennt alle Regeln — u barcha qoidalarni biladi.

Übersetzen Sie.

1. Men uni ko'p yillar davomida taniyman.
2. Talabalar informatika ma'ruzasi qachon boshlanishini bilishmagan.
3. Biz bu haqda hech narsa bilmas edik.
4. Uning qaerda yashashini bilasanmi?
5. Buni qanday bilasan?
6. Lind shaharni yaxshi bilmaydi.
7. Uning ismini bilasanmi?

Zum Bedeutungsunterschied

gefallen — gefiel — gefallen — yoqtirish (odamlar, narsalar va boshqalar haqida)	schmecken — schmeckte — geschmeckt yoqtirish (taomni)
Die deutsche Sprache gefällt ihm. Mir hat immer diese Stadt gefallen. Wir haben alles gut gemacht, was gefällt dir nicht?	Bananen schmecken mir gut. Wie hat dir mein Abendessen geschmeckt? Es hat mir nicht geschmeckt.

Übersetzen Sie.

1. Menga bunday odamlar yoqadi.

2. Pitsa va qovurilgan kolbasa barcha mehmonlarga yoqdi.
3. Robertga Germaniyadagi hayot yoqadi.
4. Sabzavotlar va mevalar qishda unchalik mazali bo'lmaydi.
5. Men universitetda o'qishni yaxshi ko'raman, lekin bu oson emas.
6. U velosipedda yuradi va uni yaxshi ko'radi.

Aufgabe 8. Ordnen Sie zu.

1. Deutschland ist sehr wichtig _____ der Computertechnik.
2. Mir _____ das Meer und das spanische Essen.
3. Die Deutschen sind _____ und sympathisch.
4. Lynd wohnt jetzt in _____ mit zwei Deutschen.
5. Er hat mit _____ Probleme.
6. Das Geburtstagskind war mit den Vorbereitungen nicht _____ .
7. Frisches Obst und Gemüse ist in Deutschland _____ .

Fehlen, fertig, hilfsbereit, der schwäbische Dialekt, teuer, die Wohngemeinschaft, im Bereich.

Aufgabe 9. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter. (Savollarga javob bering, qavs ichida berilgan so'zlardan foydalaning).

1. Warum bist du so traurig? (vermissen)
2. Wie findest du unsere neue Kollegin? (gefallen)
3. Warum trinkst du Cola nicht? (schmecken)
4. Bist du mit der Aufgabe schon fertig? (anfangen)
5. Vermisst du deine Eltern in der fremden Stadt? (denken)
6. Kommt die ganze Gruppe zu deinem Geburtstag? (einladen)
7. Hast du mein Haus leicht gefunden? (fragen)
8. Verstehst du jetzt diesen Satz? (erklären)
9. Sind alle dabei? (fehlen)
10. Gehst du schon spazieren? (fertig)
11. Wo ist deine Schwester? (bleiben)
12. Macht der Junge viel Sport? (Rad fahren)

Aufgabe 10. Übersetzen Sie schriftlich.

1. Germaniyadagi meva va sabzavotlar qimmat va unchalik mazali emas.
2. Dastlab Lind talabalar turar joyida yashagan, hozirda u kvartira tipidagi turar joyda yashaydi.

3. U Shtutgardda uch oydan beri yashaydi va diplom ishini yozmoqda.
4. U hali ham shvabiya lahjasi bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqda.
5. U nemislarning velosipedda yurishini yoqtiradi.
6. U nemislar bunga javob beradi deb hisoblaydi.
7. Lind qachon punktual bo'lish kerakligini tushunmaydi. Buni kim unga tushuntirishi mumkin?

Aufgabe 11. Interviewen Sie Ihre Freundin / Ihren Freund über das Thema „Ich lerne Deutsch“. Sie Ihr Interview in der Gruppe.

Aufgabe 12. Konjugieren Sie diese Verben im Perfekt.

fehlen, gefallen, bekommen, kommen, fotografieren, bleiben, vorbereiten, denken

Aufgabe 13. Setzen Sie das Verb im Perfekt ein.

a) mit einem untrennbaren Präfix

1. (Besuchen) ihr das Theater?
2. Du (übersetzen) den Text richtig.
3. Ich (verstehen) deine Frage nicht.
4. Paul (vergessen) sein Heft wieder.
5. Die Familie (bestehen) aus Fünf Personen.
6. Helga (wiederholen) den Text noch einmal.
7. Die Studenten (beginnen) mit der Arbeit.
8. Deine Arbeit (gefallen) mir.
9. Sie (verbringen) den Sonntag auf dem Lande.
10. Wer (unterrichten) dich in Englisch?

b) mit einem trennbaren Präfix

1. Der Junge (aufwachsen) in Berlin.
2. Der Tag (anfangen) mit der Morgengymnastik.
3. Wer (anrufen) dich?
4. Am Abend (fernsehen) die ganze Familie.
5. Zum Geburtstag (einladen) sie alle Freunde.
6. Du (aussprechen) das Wort falsch.
7. Wen (ausbilden) diese Hochschule früher?
8. Warum (aufschreiben) du die Aufgabe nicht?

Aufgabe 14. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

- a) 1. Die Mutter geht heute einkaufen.

2. Im Oktober werden die Tage kurz. Es ist kalt in der Nacht.
3. Nach dem Unterricht komme ich spät nach Hause.
4. Am Abend gehen wir ins Theater.
5. Am Samstag fahren wir aufs Land und bleiben dort zwei Tage.
6. Viele fahren gern Rad.
7. Die Übersetzung gelingt mir gut.
8. Er läuft durch die Stadt mit einem Stadtplan in der Hand.
9. Nicht alle Gäste kommen pünktlich.
- b) 1. Wer dreht diesen Film?
2. Ich fotografiere gern.
3. Interessieren dich Fremdsprachen?
4. Er liest nicht oft, er sieht gern fern.
5. Peter begrüßt uns nicht. Sieht er uns nicht?
6. Der Bruder steht ihm besonders nah.
7. Über diesen Herrn sprechen wir nicht. Ich kenne ihn nicht.
8. In der Stunde gibt es etwas Neues.
9. Ich brauche deine Hilfe nicht.
10. Zwei Jahre studiert seine Schwester an der Fakultät für internationale Beziehungen.
11. Das weiß ich nicht.

Aufgabe 15. Antworten Sie auf die Fragen im Perfekt. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Ist Diane noch zu Hause? (zum Unterricht gehen)
2. Ist der Text schwer? (schnell übersetzen)
3. Gehst du auch zu Anton zum Geburtstag? (ein Geschenk vorbereiten)
4. Haben wir noch Zeit? (die Stunde, anfangen)
5. Gehst du mit uns ins Kino? (den Film sehen; nicht gefallen)
6. Warum bist so traurig? (eine Zwei bekommen)
7. Was habt ihr am Samstag gemacht? (Fußball spielen, spazieren gehen, tanzen)
8. Stammst du aus einer Grosstadt? (im Dorf aufwachsen)
9. Bist du mit der Hausaufgabe schon fertig? (neue Vokabeln wiederholen)
10. Hast du schon zu Abend gegessen? (gut schmecken)
11. Weißt du, Anna hat heute Geburtstag. (schon, gratulieren)
12. Warum bist du gestern nicht gekommen? (die Einladung vergessen)

Aufgabe 16. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. — Kecha nima qilding?

— Men matnni tarjima qildim, ikkita mashq yozdim, qoidalarni o'rgandim. Keyin men so'zlarni takrorladim. Kechqurun sayr qilib televizor tomosha qildim.

— Va men faqat matnni o'qidim. Kechqurun men teatrqa bordim. Uyga kech keldim.

2. Ma'ruza allaqachon boshlangan.

3. Sinfda kimlar yo'q edi?

4. Ushbu mavzu meni doim qiziqtirib kelgan.

5. U Buxoroda katta bo'lgan.

6. Nega hamkasbingni tug'ilgan kuni bilan tabriklamading? Sen bu haqda unutdingmi?

7. Men matnni tushunmadim, bu juda murakkab.

8. Biz bu odamni bilmas edik.

9. - Sen tarjima qilishda muvaffaqiyat qozonding. Sen buni o'zingz qildingmi?

— Hamkasbim tarjimada menga ozgina yordam berdi. U nemis tilida yaxshi gapiradi.

U buni maktabda o'rgangan.

10. - Ushbu ko'chaning avvalgi nomi nima edi?

— A.Nabiyev ko'chasi. Endi bu Orifon ko'chasi. Mening ota-onam shu erda yashagan.

Endi bizning Gulchorbog' ko'chasida kvartiramiz bor.

Aufgabe 17. Setzen Sie die Demonstrativpronomen „dieser“, „jener“ im Nominativ ein.

1. Dieses Foto ist gut, jenes Foto ist schlecht.

2. _____ Arbeit ist schwer, _____ Arbeit ist nicht schwer.

3. _____ Land ist groß, _____ Land ist klein.

4. _____ Vorlesung ist interessant, _____ Vorlesung ist nicht interessant.

5. _____ Student heißt Mike, _____ Student heißt Max.

6. _____ Bücher sind neu, _____ Bücher sind alt.

7. _____ Garten ist alt, _____ Garten ist noch jung.

Aufgabe 18. Setzen Sie die Demonstrativpronomen im Akkusativ ein.

1. Siehst du jen ___ Haus?

2. Wir gehen in dies ___ schonen Garten.

3. Du kannst solch ___ Abendessen selbst kochen.

4. In dies ___ Vorlesung gehe ich gern, in jen ___ — nicht gern. Aber ich gehe doch!

5. Hast du solch ___ Worte gehört?

6. Welch ___ Kuli kaufst du?

7. Solch ___ Wetter gefällt mir.

8. Jen ___ Studenten (Sg.) habe ich nie gesehen.

9. An dies ___ Problem will ich nicht denken.

10. Wir sehen ihn jed ___ Tag.

Aufgabe 19. Setzen Sie die Demonstrativpronomen im Dativ ein.

1. In welchem _____ Studienraum arbeiten wir heute?
2. Studierst du an dieser _____ Universität?
3. Sie hat uns von diesem _____ Theaterbesuch erzählt.
4. In jenem _____ Haus wohnen meine Großeltern.
5. Mit diesen _____ Aufgaben sind die Studenten schon fertig.
6. An welchem _____ Thema arbeitet ihr jetzt?
7. Er spricht mit solch _____ starkem Akzent!
8. Meine Mutter stammt aus dieser _____ Stadt.
9. Warum erzählst du jedem _____ Menschen darüber?

Aufgabe 20. Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein.

1. Den Namen dieser _____ Studenten (G.) kenne ich nicht.
2. Mit solch _____ Noten (D.) bekommst du das Stipendium nicht.
3. Man hat auf diese _____ (A.) Antwort lange gewartet.
4. Alles gelingt jenem _____ (D.) Studentin.
5. Wie schmeckt dir dieser _____ (N.) Kaffee?
6. Die Vorlesungen dieser _____ Professors (G.) besuchen alle Studenten.
7. Welches _____ Geschenk (A.) hast du für sie vorbereitet?
8. Welches _____ Kuli (A.) kaufst du: diesen _____ (A.) roten oder jenem _____ (A.) blauen?
9. Es ist nicht jeder _____ Tag (A.) Sonntag.

Aufgabe 21. Übersetzen Sie mündlich.

bu (o'sha) kitob, bu (o'sha) qalam, bu (o'sha) shahar, bu (o'sha) mamlakat, bu (o'sha) yoshlar, bu (o'sha) gazeta.

Übersetzen Sie schriftlich.

1. Men bu talabani tanimayman, u talabani yaxshi bilaman.
2. Biz ushbu matnni va u matnni o'qiyapmiz.
3. Ushbu daftarlar yangi, u daftarlar eski.
4. Bu talabani nomi Murodjon, u talabani nomi Otabek.
5. U anavi usta bilan gaplashadi.
6. Ushbu matnni tarjima qilishda muvaffaqiyatga erishmadim.
7. Sen qaysi mavzu ustida ishlayapsan?
8. Biz ishni ushbu mashqdan boshlaymiz.

Aufgabe 22. In der Buchhandlung. Dativ oder Akkusativ? Setzen Sie ein.

- Guten Tag! Wie kann ich _____ (Sie) helfen?
— Ich suche _____ (ein Roman). (dieser) _____ Roman möchte ich _____ (mein) Mann zum Geburtstag schenken.
— Kommen Sie! Ich zeige _____ (Sie) ein paar Bücher. Kennen Sie schon _____ (dieser) Bestseller von Daniel Kehlmann?
— Nein, leider nicht.
— Dann zeige ich _____ (er) _____ (Sie) mal. _____ (dieser) Roman kann ich _____ (Sie) sehr empfehlen! Der gefällt _____ (Ihr) Mann sicher, glauben Sie _____ (ich).
— O.K., dann nehme ich _____ (dieser) Bestseller.

Aufgabe 23. Setzen Sie die Verneinung „nicht“, „oder“, „kein“ ein.

1. Ich habe _____ Bruder und _____ Schwester.
2. Er kommt _____ am Tage, er kommt am Abend.
3. _____ Student fehlt im Unterricht.
4. Meine Schwester studiert _____ an dieser Universität. Sie ist _____ Studentin.
5. _____ alle haben ihn gesehen. Er ist _____ pünktlich gekommen.
6. Hast du _____ alles verstanden?
7. Er ist _____ hier aufgewachsen.
8. Mich interessiert _____ er. Ich interessiere mich _____ für seine Kollegen.
9. Davon habe ich mit _____ Menschen gesprochen.
10. Ich spreche _____ mit dir.

Aufgabe 24. Verneinen Sie die unterstrichenen Vokabeln.

1. Er schreibt in diesem Jahr seine Diplomarbeit.
2. Das Buch ist interessant.
3. Ich habe auf dich gewartet.
4. Diese Familie wohnt in Moskau seit zwei Jahren.
5. In meinem Aufsatz gibt es einen Fehler.
6. Hier sehe ich einen Menschen.
7. Du hast an uns gedacht.
8. Wir haben heute viel Zeit. Wir können dich besuchen.
9. Sprechen Sie deutsch?
10. Mein Freund stammt aus einer Großstadt. Er ist Moskauer.

Aufgabe 25. Welches Pronomen passt?

1. — Kennst du hier auf der Party _____ ?
— Nein, _____. Ich habe noch mit _____ gesprochen.
2. Du hast einen tollen Rucksack! Wo hast du ihn gekauft? So _____ suche ich schon lange, aber ich finde _____ .
3. — Anna, ich habe meinen Kuli vergessen! Hast du _____ für mich?
— Nein, leider habe ich _____ .
4. Kinder, ihr habt ja _____ aufgeräumt! Konnt ihr nicht helfen und _____ für den Haushalt machen?
5. Gestern habe ich hier _____ eine Zeitschrift gesehen. Heute finde ich sie _____ .
6. Das ist doch komisch! Der Nachbar kommt oft zu uns zu Gast, aber er hat uns noch _____ zu sich eingeladen.

einen (2), etwas, nirgends, jemanden, keinen (2), keinem, irgendwo, nichts, nie, niemanden.

Aufgabe 26. Antworten Sie verneinend.

1. Hat jemand dich besucht?
2. Hast du ihn irgendwo gesehen?
3. Hast du ihm etwas erzählt?
4. Ist im Saal jemand?
5. Kommst du irgendwann zeitig?
6. Bist du einmal in dieser Stadt gewesen?
7. Kennst du hier jemand?
8. Hörst du etwas?

Aufgabe 27. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Siz bu erda kimnidir ko'rdingmi? - Yo'q, men hech kimni ko'rmaganman.
2. Ota-onam ushbu universitetda tahsil olishgan.
3. Yakshanba kuni biz sayrga chiqdik.
4. Nega kecha menga qo'ng'iroq qilmading?
5. Men haqimda birov bilan gaplashdingmi? - Yo'q, hech kim bilan gaplashmadim.
6. Menga bayram yoqmadi, kechki ovqat ham mazali bo'lmadi.
7. Nega sen hech narsa demaysan? Mening fikrim senga yoqmaydimi? (die Idee).
8. Nega biz haqimizda o'ylamading?

Aufgabe 28. Antworten Sie auf die Frage: Warum lernen Sie Deutsch?

- Deutsch in Deutschland weiter lernen
- mit Freunden in Deutschland sprechen
- Web-Seiten im Internet lesen
- für die Arbeit brauchen usw.

TEST 4

1. Setzen Sie ein. Beachten Sie die Rektion.

1. Rolf _____ das Semester _____ an. (die Jahresarbeit)
2. _____ fangt Rolf das Semester an?
3. Bald ist er _____ fertig. (die Jahresarbeit)
4. Brigitte denkt oft _____. (die Geschwister)
5. _____ denkt oft Brigitte?
6. Robert ist jetzt im Ausland. Er vermisst _____. (die Eltern)
7. _____ vermisst Robert?
8. Der Student fragt _____ des Journalisten. (der Name)
9. _____ fragt der Student?
10. Mein Freund lädt viele Gäste _____ ein. (Der Geburtstag)

2. gefallen oder schmecken?

1. Das Essen in der Mensa _____ mir gut.
2. Der Deutschunterricht _____ dem Freund.
3. Was _____ dir lieber, Fisch oder Fleisch?
4. Die Vorlesung in Geschichte _____ den Studenten.
5. _____ dir das Studium an der Uni?

3. kennen oder wissen?

1. Der Freund _____ den Namen des Diplomaten.
2. Ich _____ Deutsch und Französisch.
3. Lukas _____, sein Vater kommt spät nach Hause.
4. Mein Studienfreund _____ viele Gedichte von Heine.
5. _____ Sie das?

4. Ordnen Sie zu.

1. Der Lehrer _____ das Thema „Perfekt“ an vielen Beispielen.
2. Die Studenten unserer Gruppe sind immer _____.
3. Er fühlt sich _____.
4. Heute Abend _____ ich _____ auf die Kontrollarbeit _____.
5. _____ Menschen gefallen mir.

sicher, pünktlich, erklären, sich vorbereiten, freundlich

5. Setzen Sie das Verb im Perfekt ein.

1. Robert _____ mit dem Studium in Barcelona _____.(anfangen)
2. Er _____ seine Diplomarbeit an der Universität _____.(schreiben)
3. Der Gastgeber _____ mit den Vorbereitungen fertig _____.(sein)
4. Nach dem Unterricht _____ wir ins Kino _____.(gehen)
5. Mein Freund _____ im Dorf _____.(aufwachsen)
6. Ich _____ oft an meine Reise nach Wien _____.(denken)
7. Meine Eltern _____ viele Gäste zum Geburtstag _____.(einladen)
8. Der Vater _____ gestern Abend spät nach Hause _____.(kommen)

6. *nicht oder kein?*

1. Frisches Obst schmeckt in Deutschland _____ gut.
2. Mit dem schwabischen Dialekt hat Robert _____ Probleme.
3. Jetzt läuft Robert durch die Stadt und hat in der Hand _____ Stadtplan.
4. Die Vorlesung in Informatik fängt _____ pünktlich an.
5. Das Land ist _____ gros, das Land ist klein.
6. Er hat _____ Roman von diesem Schriftsteller gelesen.
7. In diesem Jahr habe ich _____ viel fotografiert.
8. Mich interessiert _____ dieses Thema.

GLOSSAR ZU LEKTION 4

befragen vt nach Dat, über Akk.	B Maslahatlashmoq (kim bilandir nima haqidadir), so'ramoq; die Befragung so'rovnoma
------------------------------------	--

Bereich m -(e)s, -e	1. Maydon, hudud, zona: im Bereich der Stadt liegen shahar atrofida joylashish 2. Ish yuritish sohasi
Campus m -, -	C talabalar shaharchasi
denken (dachte, gedacht) vt, vi (an Akk.)	D o'ylamoq (kim haqidadir nima haqidadir); fikr yuritish; richtig, logisch denken to'g'ri, mantiqan o'ylamoq; an die Ferien denken ta'til haqida o'ylamoq; ich weiß, woran du denkst nima haqida o'ylayotganingni bilaman Diplomarbeit f -, -en Tezis, diplom ishi; Diplom n, -s, -e diplom.
einmal erklären vt	E 1. bir marta; noch einmal yana bir marta; nicht einmal hatto emas 2. bir kun 1. tushuntirish; an einem Beispiel erklären misolda tushuntirish 2. e'lon qilish (yig'ilish va hokazo.)
Fahrrad n, -(e)s, Fahrrader faul fehlen fertig fragen vt, vi (nach Dat.) freundlich	F velosiped: Fahrrad fahren (Rad fahren) Velosipedda yurish, mit dem Fahrrad fahren velosipedda haydash dangasa: ein fauler Schüler 1. yo'qlik, sog'inmoq (biror narsani) Es fehlt ihm an Zeit Unga vaqt etishmayapti 2. es fehlt uns Geld bizga pul etishmayapti; die Zeit fehlt ihm unga vaqt etishmayapti; er fehlt uns sehr biz uni juda sog'inamiz Syn. vermessen 3. yo'q bo'lmoq: wer fehlt heute? Tugadi, tayyor; mit etw. fertig werden (sein) tayyor bo'lish, bist du schon fertig? tugatdingmi?; wann bist du mit dem Studium fertig? so'ramoq; hat jemand nach mir gefragt? kimdir meni so'radimi?; nach der Zeit fragen vaqt haqida so'rash;nach dem Namen fragen ismini so'rash. do'stona, xushmuomala, mehribon (gegen Akk — zu Dat.); das ist sehr freundlich von Ihnen bu Sizning tarafingizdan juda mehribonlik; ein

fühlen vt	freundlicher Mensch mehribon (do'stona) inson. Ant. unfreundlich his qilish: er fühlt sich sicher u o'zini xavfsiz(ishonchli) his qiladi.
Gemüse n –s,= gemütlich Grund m, -(e)s, Gründe	G sabzavotlar qulay, shinam: eine gemütliche Wohnung shinam kvartira asos; ein triftiger Grund asosli sabab; Grunde haben Sababingiz bor ; aus dem Grund shu sababli; ohne Grund sababsiz.
hilfsbereit	H Foydali, yordamga tayyor
immer	I har doim
laut	L Baland, jarangdor: ein lauter Larm qattiq shovqin; laut sprechen baland ovoz bilan gapirish
Obst n,- es	O meva
pünktlich	P o'z vaqtida, aniq er ist immer pünktlich u hammavaqt punktual
schmecken Schwabe m, -n, -n Sicher Stadtplan m -(e)s, Stadtpläne	S ta'mi yoqadi; das schmeckt gut bu mazali; die Suppe schmeckt ihm sho'rva unga yoqadi Shvabe; schwäbisch Shvabiya; er hat schwäbischen Dialekt ishonchli; eine sichere Antwort aniq javob shahar xaritasi(rejasi)
teuer	T qimmat (narx); Gemüse und Obst sind teuer sabzavot va mevalar qimmat
vielleicht Vorbereitung f -, -en	V Balki, ehtimol: vielleicht kommt er noch ehtimol u yana kelar tayyorgarlik (auf Akk., für Akk., zu Dat.); Vorbereitungen treffen (a, o) Tayyorgarlik ko'rish; sich vorbereiten (auf Akk., für Akk., zu Dat.) tayyor bo'lish; er hat sich lange auf die Prüfung

	vorbereitet u imtihonga uzoq tayyorlandi
warm	W iliq; ein warmes Wetter iliq ob-havo
wichtig	muhim; ein wichtiger Tag muhim kun; das ist sehr wichtig für mich bu men uchun juda muhim
Wohngemeinschaft f -, -en	Umumiy kvartira

V. WETTER, ZEITANGABEN

THEMA:

Wetter, Zeitangaben

GRAMMATIK:

Die Deklanation der Substantive im Plural

Die Deklanation der Eigennamen

DIE BESONDERE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE.**INTENSIYA:**

- vaqtni nomlang
- hafta kunlarini, oylarini, fasllarini nomlang
- ob-havo ma'lumotini bilib oling
- "Germaniyadagi ob-havo" mavzusida taqdimot tayyorlash

KOMPETENSIYA:

- so'zlar va iboralarni bog'lash uchun oddiy bog'lovchilarni ishlatish qobiliyati
- mavzu bo'yicha dialogda ishtirok etish qobiliyati
- mavzu bo'yicha taqdimot tayyorlash qobiliyati

GRAMMATIK:**DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE IM PLURAL****Abschnitt 1. Theoretischer Teil.**

1. **Im Plural** dekliniert man alle Substantive **gleich**, sie erhalten im Dativ die **Endung-n**.

Nom.	die Söhne	die Wände	die Bücher
Gen.	der Söhne	der Wände	der Bücher
Dat.	den Söhnen	den Wänden	den Büchern
Akk.	die Söhne	die Wände	die Bücher

2. Wenn das Substantiv im Nominativ Plural auf **-(e)n** oder **-s** ausgeht, erhält es im Dativ keine Kasusendung.

Nom.	die Menschen	die Tafeln	die Autos
Gen.	der Menschen	der Tafeln	der Autos
Dat.	den Menschen	den Tafeln	den Autos
Akk.	die Menschen	die Tafeln	die Autos

Abschnitt 2.**Übung 1. Paarweise Arbeit.**

Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Welche Endung bekommen die Substantive im Plural?	1. Im Plural bekommen die Substantive nur im Dativ die Endung -n .
2. Bekommen alle Substantive diese Endung?	2. Nein, die Substantive mit dem Pluralsuffix -(e)n und -s bekommen diese Endung nicht.

Übung 2.

Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Wem gehören diese Hefte? Dem Schüler?	1. Nein, den Schülern.
2. Wem gehören diese Zeitschriften? Dem Studenten?	2. Nein, den Studenten.
3. Wem gehören diese Handtaschen? Der Lehrerin?	3. Nein, den Lehrerinnen.
4. Wem gehören diese roten Bleistifte? Dem Lehrer?	4. Nein, den Lehrern.
5. Wem gehören diese Garten? Dem Dorf?	5. Nein, den Dörfern

Übung 3.

Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Wessen Aussprache ist sehr gut? (die Studienfreunde)	1. Die Aussprache der Studienfreunde ist sehr gut.
2. Wem zeigt der Betriebsleiter die neuen Maschinen? (die Touristen)	2. Er zeigt die neuen Maschinen den Touristen.
3. Was korrigiert der Lehrer? (die Kontrollarbeiten)	3. Er korrigiert die Kontrollarbeiten.

--	--

DIE DEKLINATION DER EIGENNAMEN.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

1. Die Eigennamen haben nur im Genitiv Singular die **Endung -s**.

Buchara s Baudenkmäler sind berühmt.

ABucharaer Staatlicher Universität Ila Qahhors Novellen sind interessant.

Halimas Diktat ist fehlerlos.

Die weiblichen Vornamen auf **-ie** und **-e** bekommen im Genitiv die Endung **-ns** oder **-s**: *Corneliens Vater, Elfriedes Mutter, Annamariens Mann*

Männliche Vornamen auf **-s**, **-ß**, **-x**, **-z**, bekommen im Genitiv die Endung **-ens**:
Franzens Mutter, Fritzens Hilfe.

Manchmal verwendet man bei Vor- und Familiennamen auf **-s**, **-ß**, **-x**, **-z** statt der Genitivendung **den Apostroph (')**.

Thomas' Bekannten (statt Thomasens Bekannten)

Er rief ein paarmal Johannes' Namen. (L. Frank)

Bergholz' Familie (statt Bergholzens Familie)

Dann kam etwas Neues in Bergholz' Gesicht. (A. Seghers)

Die Personennamen stehen oft statt im Genitiv mit der Präposition **von**.

Buchara s Museen — die Museen von Buchara ,

die Hauptstadt Uzbekistans — die Hauptstadt von Uzbekistan,

Heines Gedichte — die Gedichte von Heine

Manchmal wird vor den Familiennamen, die im Genitiv stehen, der bestimmte Artikel im Plural gebraucht. In diesem Fall bezeichnet der Name die ganze Familie:

Die Buddenbrocks (Buddenbrocklar (oilasi)).

Die Karimows nahmen am Konzert teil. Konsertga Karimovlar oilasi qatnashdi

Die Allans kamen nach New York. (B. Kellermann)

2. Wenn vor dem Eigennamen ein Adjektiv steht, so bekommt der Eigenname den bestimmten Artikel und hat im Genitiv Singular keine Endung. Bei geographischen Namen ist sie fakultativ.

die Hadissen des großen Ismoil Buchorij,

die Sternentabellen des berühmten Ulughbek,

das Heft der kleinen Halima

die Geschichte des alten Uzbekistan (s)

3. Wenn eine Person mehrere Namen hat, so wird nur der letzte dekliniert und bekommt eine Endung:

Friedrich Schillers Dramen,

Johann Wolfgang Goethes Gedichte,

Abu Ali Ibn Sinos Werke.

4. Wenn vor einem Eigennamen ein Titel mit dem Artikel steht, so wird nur der Titel dekliniert:

die Vorlesung des Professors Karimow,

die Melodie des Komponisten Muchtor Aschrafij:

5. Wenn aber der Titel ohne Artikel steht, so wird der Eigenname dekliniert;

Das ist Professor Scharipows Lehrbuch.
Mansura ist Schriftsteller Ojbeks Tochter.
President Hoschimows Rede.

Abschnitt 2.

Übung 1. Paarweise Arbeit.

Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Welche Endung bekommen die Eigennamen im Genitiv Singular?	1. Die Eigennamen bekommen im Genitiv Singular die Endung -s .
2. Welche Eigennamen bekommen im Genitiv Singular die Endung -ens ?	2. Die Eigennamen auf -s, -13, -x, -z bekommen im Genitiv Singular die Endung -ens .
3. In welchen Fällen haben die Eigennamen im Genitiv Singular keine Endung?	3. Steht beim Eigennamen ein Attribut, so wird der Eigenname mit dem bestimmten Artikel gebraucht und hat keine Kasusendung.
4. Hat der Eigenname in übrigen Kasus irgendeine Endung?	4. In übrigen Kasus hat der Eigenname keine Endung.
5. Womit wird der Genitiv der Eigennamen umschrieben?	5. Der Genitiv der Eigennamen wird mit von (Dativ) umschrieben.

Übung 2.

Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Wessen Buch ist das? (Karim)? Und wo ist das Buch von Muchtor? (der Schreibtisch)	1. Das ist Karims Buch. Muchtors Buch ist auf dem Schreibtisch.
2. Wessen Heft ist das? (Max)? Und wo ist das Heft von Rudi? (das Regal)	2. Das ist Maxens Heft. Rudis Heft ist auf dem Regal.
3. Wessen Kamera ist das? (Hans)? Und wo ist die Kamera von Paul? (der Schrank)	3. Das ist Hansens Kamera. Pauls Kamera ist im Schrank.

4. Wessen Regenschirm ist das? (Frau Muller). Und wo ist der Regenschirm von Herrn Schmidt? (der Kleiderschrank)	4. Das ist Frau Mullers Regenschirm. Herrn Schmidts Regenschirm ist im Kleiderschrank.
5. Wessen Sonnenbrille ist das? (Onkel Rahim)? Und wo ist die Sonnenbrille von Tante Farida? (der Eftisch).	5. Das ist Onkel Rahims Sonnenbrille. Tante Faridas Sonnenbrille ist auf dem Eftisch.

Übung 3.

Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Gefällt dir Mozarts "Appassionata"?	1. Ja, die "Appassionata" von Mozart gefällt mir sehr.
2. Kennst du Saidows Adresse?	2. Ja, ich kenne die Adresse von Saidow.
3. Liest du Goethes Gedichte gem?	3. Ja, ich lese die Gedichte von Goethe gern.

DIE BESONDERE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE.

Abschnitt 1. Theoretischer Teil.

Zu der besonderen Deklination gehören eine kleine Gruppe der Substantive von Maskulina (**der Name, der Friede(n), der Buchstabe, der Gedanke, der Glaube, der Wille, der Same(n) der Haufe(n) der Schade(n), der Funke**) und das Substantiv des sachlichen Geschlechts **das Herz**, das der starken Deklination nicht gehört.

Das Kennzeichen dieser Deklination ist Endung **-ns** im Genitiv Singular und **-n** in allen anderen Kasus. (Das Substantiv **das Herz** hat die Endung **-ens** im Genitiv und **-en** im Dativ).

DEKLINATIONSTABELLE

N.	der Name	der Friede	der Gedanke	der Buchstabe	das Herz
G.	des Namens	des Friedens	des Gedankens	des Buchstabens	des Herzens

D.	dem Namen	dem Frieden	dem Gedanken	dem Buchstaben	dem Herzen
Akk.	den Namen	den Frieden	den Gedanken	den Buchstaben	das Herz

Bei den geographischen Namen, die mit dem bestimmten Artikel gebraucht werden, wird vor allem Artikel dekliniert, das Genitiv –s ist bei den Maskulina fakultativ.

DEKLINATIONSTABELLE

Nom.	der Iran	der Rhein	die Türkei
Gen.	des Iran (s)	des Rhein (s)	die Türkei
Dat.	dem Iran	dem Rhein	die Türkei
Akk.	den Iran	den Rhein	die Türkei

Im Prural haben sie das Suffix - **(e)n**: die Namen, die Buchstaben, die Herzen.

*Alle friedliebenden Menschen kämpfen für **den Frieden**.*

*Kannst du **den Namen** dieses Friedenskämpfers nennen?*

*Von ganzem **Herzen** wünsche ich dir Erfolg.*

*Das Mädchen hat nach **dem Herzen** der Eltern gehandelt.*

Schreibt jeden Buchstaben richtig.

Abschnitt 2.

Übung 1. Paarweise Arbeit.

Stellen Sie folgende Kontrollfragen an Ihren Gesprächspartner.	Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.
1. Was ist das Merkmal der besonderen Deklination?	1. Das Merkmal der besonderen Deklination ist die Endung -ens im Genitiv und die Endung -en im Dativ und Akkusativ Singular.
2. Welche Substantive gehören zur besonderen Deklinationsart?	2. Zur besonderen Deklinationsart gehören einige von Maskulina und ein Substantiv von Neutra.

Übung 2. Setzen Sie die Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Ich kenne (dieser Name). 2. Ich verstehe (dieser Gedanke) 3. Schreiben Sie richtig (dieser Buchstabe) 4. Ich habe (ein Gedanke).

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen verneinend.

1. Kennst du den Namen des Helden des Romans "Die Liebenden von Toschkent" ?
2. Kennst du die Schreibung dieses Namens?
3. Kannst du die Richtigkeit dieses Gedankens beweisen?
4. Die Schrift ist unleserlich. Kannst du diesen Buchstaben entziffern?

Übung 4. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Gibt es in eurer Gruppe einen Vornamen, der sich mehrmals wiederholt?
2. Fragt jemand von euch einen Vornamen, der in der Gruppe nur einmal vorkommt?
3. Welcher Mädchenname ist jetzt besonders populär?
4. Welcher Jungenname genießt jetzt besondere Popularität?

Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Gedichte über Jahreszeiten.

<p>Heine, Heinrich (1797–1856) Dämmernd liegt der Sommerabend Über Wald und grünen Wiesen; Goldner Mond, im blauen Himmel, Strahlt herunter, duftig labend. An dem Bache zirpt die Grille, Und es regt sich in dem Wasser, Und der Wanderer hört ein Plätschern Und ein Atmen in der Stille. Dorten an dem Bach alleine, Badet sich die schöne Elfe; Arm und Nacken, weiß und lieblich, Schimmern in dem Mondenscheine.</p> <p><i>(Aus: Buch der Lieder)</i></p>	<p>Oktober Oktober kommt mit blauem Rauch, der Wind will Äpfel pflücken, und gelbe Birnen gibt es auch und Süßes reift im Brombeerstrauch, du brauchst dich nur zu bücken. So rot und gold wie Feuerschein steht nun der Wald am Hügel. Das Eichhorn sammelt Nüsse ein, der Falter sitzt am warmen Stein und breitet weit die Flügel. Ein Spinnwebfaden fliegt im Wald, es raschelt auf den Wegen. Der Häher schreit, die Nacht wird kalt und auf die Wiesen wird sich bald der erste Raureif legen.</p> <p><i>(von Ursula Wölfel)</i></p>
<p>Altes Kaminstück Drausen ziehen weiße Flocken Durch die Nacht, der Sturm ist laut; Hier im Stübchen ist es trocken, Warm und einsam, stillvertraut.</p>	<p>Walter Mahringer April! April! Morgens Sonne mittags Schnee und dann wieder</p>

<p>Sinnend sitz ich auf dem Sessel, An dem knisternden Kamin, Kochend summt der Wasserkessel Längst verklungne Melodien. Und ein Kätzchen sitzt daneben, Wärmt die Pfötchen an der Glut; Und die Flammen schweben, weben, Wundersam wird mir zu Mut.</p> <p>Heinrich Heine (1797–1856)</p>	<p>Sturm o je einmal Regen plötzlich heis so ein Wetter niemand weiß was der Unfug wirklich soll ist die Welt denn plötzlich toll Gott sei Dank weiß jedes Kind es ist der April der spinnt!</p>
---	--

*Welches Gedicht hat Ihnen besonders gefallen?
Lernen Sie es auswendig!*

Aufgabe 2. *Merken Sie sich, alle Benennungen der Jahreszeiten und der Monate sind männlichen Geschlechts: der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter. Schreiben Sie die Monate.*

Frühling: _____
Sommer: _____
Herbst: _____
Winter: _____

Aufgabe 3. *Was macht man im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter? Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie dabei die unten stehenden Wörter.*

im Fluss schwimmen, Schi laufen, skaten, Fußball spielen, Eishockey spielen, surfen, Snowboard fahren, reiten, Schlittschuh laufen, Rad fahren, Beach-Volleyball spielen, Pilze suchen, grillen

Aufgabe 4. *Lesen Sie das Gespräch.*

April, April, der weiß nicht, was er will!

Das Wetter in Deutschland ist oft wechselhaft. Das heißt: das Wetter bleibt fast nie lange gleich. Es ändert sich oft, vor allem im Monat April! Vielleicht sprechen die Deutschen so oft darüber. Hier finden Sie die wichtigsten Wörter.

<ul style="list-style-type: none"> • Guten Tag, Frau Sauer! Wie geht es? Schönes Wetter heute, oder? • Das nennen Sie schönes Wetter? Heute Morgen hat es noch geschüttet. • Der kurze Schauer war doch nicht so schlimm. Und jetzt scheint die Sonne. Wunderbar! • Schön, aber der Wetterbericht hat gesagt, dass es heute Nachmittag bewölkt wird. Immer dieses Grau in Grau! Seit Wochen haben wir schlechtes Wetter. Und kalt ist es auch. • So schlecht war das Wetter doch gar nicht. Aprilwetter eben. Gerade noch Sonne und dann giest es plötzlich. Aber ich habe gehört, dass es bis zum Wochenende trocken bleibt. • Ach, der Wetterbericht stimmt doch nie! Der sagt „heiter bis wolzig“, und dann ist es regnerisch. Oder er sagt „Graupelschauer“, und dann ist es sonnig. • Na, der April weiß nicht, was er will. Auf Wiedersehen, Frau Sauer! 	<p>schütten — sehr stark regnen</p> <p>der Schauer — kurzer, starker Regen</p> <p>scheinen (ie, ie) — (quyosh) nur sochmoq, charaqlamoq</p> <p>bewölkt — mit Wolken</p> <p>das Grau in Grau — mit vielen grauen Wolken, komplett ohne Sonne</p> <p>der Wetterbericht — Information über Wetter im Radio oder Fernsehen</p> <p>giesen (o, o) — sehr stark regnen</p> <p>trocken — ohne Regen</p> <p>heiter — schön</p> <p>wolzig — mit Wolken</p> <p>der Graupelschauer — sehr starker Regen mit Graupeln (die Graupeln pl — qor parchasi)</p>
---	---

Antworten Sie auf die Fragen zum Dialog.

1. Warum glaubt Frau Sauer, dass das Wetter an diesem Tag schlecht ist?
2. Was hat der Wetterbericht für diesen Tag gesagt?
3. Finden Sie nicht: der Familienname „Sauer“ passt der Frau ganz gut?
4. Meinen Sie auch, dass das Wetterbericht nie stimmt?
5. Wie ist das Wetter im April in Ihrer Heimatstadt?

***Aufgabe 5.** Wie ist heute das Wetter? Schreiben Sie die passenden Ausdrücke unter jedes Bild.*

1. Es ist wolzig.
2. Die Sonne scheint.
3. Es schneit.
4. Es ist neblig.
5. Es regnet.

6. Es ist windig.

Aufgabe 6. Finden Sie entsprechende Substantive zu den folgenden Adjektiven.

windig — _____; regnerisch — _____;
wolkig — _____; sonnig — _____;
neblig — _____; verschneit — _____;

Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Beschreibung des Wetters. Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Vokabeln.

kalt; scheint, schlecht; über Null; blau, schneit/regnet; schön; warm; mit Wolken bedeckt; unter Null
--

1. Das Wetter ist heute _____ 1. Das Wetter ist _____
2. Die Sonne _____ 2. Der Himmel ist _____
3. Der Himmel ist _____ 3. Es ist _____
4. Es ist _____ 4. Es _____
5. Die Temperatur ist jetzt 20 Grad _____ 5. Es ist jetzt 10 Grad _____
-

Beschreiben Sie das heutige Wetter.

Aufgabe 8. Von Sonne zu Regen zu Schnee. Finden Sie die folgenden Vokabeln im Wörterbuch.

- der Blitz
- der Donner
- das Gewitter
- der Hagel
- der Nebel
- der Nieselregen
- der Platzregen
- der Schneeregen
- der Sturm

Aufgabe 9. Erzählen Sie, gebrauchten Sie dabei die Vokabeln aus dem Dialog und aus der Aufgabe 8.

1. Wie ist das Wetter im Winter? Im Frühling? Im Sommer? Im Herbst?
2. Welche Jahreszeit, welchen Monat mögen Sie besonders und warum?

Aufgabe 10. Wetterkalender für die vergangene Woche.

Montag Am Montag hat es geregnet. Es war kalt, 9 Grad über Null. Am Abend war es sehr windig.

Dienstag _____

Mittwoch _____

Donnerstag _____

Freitag _____

Samstag _____

Sonntag _____

Aufgabe 11. Merken Sie Sich: Wann? Wie lange? Von wann bis wann?

— **am** Montag dushanbada, dushanba kuni

— **immer am** Montag = montags har dushanba

— **am** Sonntag yakshanbada, yakshanba kuni

— **am** Wochenende hafta oxirida

— **am** 10-ten November 10 noyabrda

— **am** Nachmittag tushlikdan so`ng

— **am** Vormittag kunning birinchi yarmida

— **am** Morgen ertalab — **immer am** Morgen = morgens har tong, har ertalab

— **im** Januar yanvarda

— **im** Februar fevralda

— **im** Sommer yozda

— **im** Winter qishda

— **seit** diesem Sommer, **seit** Oktober 2001. bu yozdan beri, 2001yil oktyabrdan beri

— **seit** 10 Jahren 10 yildan beri, 10 yil davomida

— Anfang Mai may oyining boshida

— Mitte Mai may oyi o`rtalarida

— Ende Mai may oyi oxirlarida

— 2001 (zweitausendeins) oder: **im Jahre** 2001 2001 yilda

— 1995 (neunzehnhundertfünfneunzig)

— **bis** Freitag, **bis** 10 Uhr juma kunigacha, soat 10 gacha

— **von** Januar **bis** Mai yanvardan maygacha

— **von** Montag **bis** Freitag dushanbadan jumagacha

— **von** morgens **bis** abends ertalabdan kechgacha

— **vor** einem Monat, **vor** zwei Tagen bir oy oldin, ikki kun oldin

— **um** 10 Uhr, **um** 16:30 soat 10 da , soat 16:30 da

Beispiele: Es ist 2 Uhr —soat 2

Es ist halb 3 — (soat) 2 yarim

Es ist Viertel 3 — (soat) 2:15
Es ist drei Viertel 3 — (soat) 2:45
Es ist Punkt 3 — (soat) 3
Es ist Viertel nach 3 — (soat) 3:15
Es ist Viertel vor 3 — (soat) 2:45
Um 3 (Uhr) — (soat) 3da

(Um) halb 3 — (soat) ikki yarimda
gegen 3 (Uhr) — taxminan (soat) 3da
Kurz vor 3 (Uhr) — qariyb (soat) 3da

Bei offiziellen Zeitangaben sagt man.

7:50 Uhr am Morgen: sieben Uhr fünfzig
am Abend: neunzehn Uhr fünfzig

Aufgabe 12. *Wie spät ist es? — Wie viel Uhr ist es?*

(Nennen Sie Varianten).

— 8:20 Es ist acht Uhr zwanzig (Minuten), es ist zwanzig (Minuten) nach acht.

— 8:45 _____

— 9:30 _____

— 13:00 _____

— 15:15 _____

— 17:10 _____

— 18:30 _____

Aufgabe 13. *Ergänzen Sie den Dialog.*

— Wann könnten wir uns treffen?

— Nächste Woche habe ich viel Zeit. Ich habe noch _____ Ende Mai Urlaub.

— Gut, sollen wir uns dann gleich _____ Montag treffen?

— Da kann ich nicht. Ich fahre _____ Wochenende zu meinen Eltern und bleibe dort _____ Montagabend.

— Dann können wir uns ja _____ Dienstagabend treffen. Ich arbeite _____ sechs Uhr und habe danach frei.

— Ich habe _____ Dienstag _____ sechs Uhr _____ acht Uhr Training.

— Und nach dem Training, so _____ halb neun oder später?

— _____ halb neun treffe ich mich mit meiner Cousine, wir haben uns _____ drei Jahren nicht gesehen.

— Dann vielleicht vor dem Training, _____ Nachmittag?

— _____ vier Uhr gehe ich mit Thomas einkaufen; _____ ersten Juni hat Gisela Geburtstag, wir wollen etwas Nettes für sie kaufen.

- Ach so! Ich dachte, sie hat erst _____ Winter Geburtstag...
- Sollen wir uns _____ Mittwoch sehen?
- Ich kann nur _____ Vormittag. _____ Mittwochnachmittag muss ich zu meinem Onkel fahren.
- Und _____ Donnerstag?
- Da kann ich auch nicht. Aber _____ Freitag habe ich _____ zwei Uhr frei.
- Freitag passt mir nicht so gut. Meine Schwester ist _____ 27-sten _____ 30-sten Mai in Berlin und ihr Sohn bleibt bei mir.
- Ich glaube, wir können uns erst _____ Juni sehen.

Aufgabe 14. *Alles nach dem Plan. Schreiben Sie die Sätze mit der Zeitangabe.*

1. Dieter steht auf. (har ertalab, soat 7da)
Dieter steht jeden Morgen um 7 Uhr auf.
2. Er fährt ins Büro. (Dushanbadan jumagacha soat 8:30da)

3. Er macht im Stadtpark Mittagspause. (odatda soat o'n ikki yarimda)

4. Er arbeitet. (juma kuni faqat soat uchgacha)

5. Er geht mit seiner Freundin in die Oper. (Juma kuni kechqurun soat 8 da)

6. Er sieht ein Fußballspiel im Stadion. (har shanba soat 15 da)

7. Er besucht seine Mutter im Seniorenheim. (yakshanba kuni soat 14.00 dan 16.00 gacha)

Aufgabe 15. *Wer hat wann Geburtstag?*

1. Anita Berger 1.12. : Anita hat im Winter, am ersten Dezember Geburtstag.
2. Julian Vogel 14.3.: Julian hat im Frühling, am vierzehnten März Geburtstag.
3. Karin Wagner 10.7.: _____
4. Dieter Hold 3.1.: _____
5. Susi Kramer 11.11.: _____
6. Lukas und Alexander Mönch 7.8.: _____
7. Brigitte Mönch 8.5.: _____
8. Hübert Scholz 16.9.: _____

Aufgabe 16. *Geburtstage.*

— Wann haben Sie Geburtstag? Ihre Eltern? Ihre Freunde? (Nach dem Muster: Aufgabe 8)

— Wann sind Sie geboren? Und Ihre Verwandten und Freunde?

Muster: Anita Berger ist (im Jahre) neunzehnhundertneunzig, am ersten Dezember geboren.

— Schreiben Sie das Geburtsdatum in Worten.

1. Die Schauspielerin Marlene Dietrich wurde am *siebenundzwanzigsten Dezember neunzehnhundertzehn* (27.12.1901) geboren.

2. Ex-Fußballer Oliver Kahn hat am _____
(15.6.2009) seinen 40-sten Geburtstag gefeiert.

3. Bundeskanzlerin Angela Merkel ist am _____
(17.7.1954) geboren.

4. Der Geburtstag des österreichischen Komponisten Josef Haydn ist am _____
(31.3.1732).

5. Der Physiker Albert Einstein wurde am _____
(14.3.1873) geboren.

TEST 5

1. Setzen Sie ein.

1. _____ war das Wetter schlecht. (der Montag)

2. Das Semester fängt _____ an. (der siebente Februar)

3. Die Studienfreunde gehen _____ ins Theater. (das Wochenende)

4. Ich laufe gern _____ Schi. (der Winter)

5. _____ fahre ich oft Snowboard. (der Januar)

6. _____ ist er Student. (der September)

7. Lukas ist mit seiner Jahresarbeit _____ fertig. (der Freitag)

8. Heinrich Heine ist _____ geboren. (1797)

9. Der Unterricht endet _____. (der Nachmittag)

10. Meine Freunde fahren _____ Fahrrad. (der Sommer)

2. Sagen Sie anders.

Muster: Es fällt schwerer Hagel. > Es hagelt.

1. Die Sonne scheint.

2. Es regnet.

3. Der Himmel ist mit Wolken bedeckt.

4. Heute ist sturmischer Wind.

5. Über dem See lagert der Nebel.

2. *Wie spät ist es? Schreiben Sie.*

1. 09:00
2. 10:20
3. 11:55
4. 13:30
5. 17:15

GLOSSAR ZU LEKTION 5

Blitz m -es, -e	B chaqmoq; blitzen porlash, chaqnash: es blitz chaqmoq
Dienstag m -(e)s,-e Donner m -s, = Donnerstag m -(e)s,-e	D Seshanba; qarang: Montag momaqaldiraq; der Donner rollt momaqaldiraq gumburladi; donnern gumburlamoq; es donnert momaqaldiraq bor payshanba; qarang: Montag
Fluss m, -es , Flüsse Freitag m -(e)s, -e Frühling m -s Fußball m -(e)s, Fußbälle	F daryo juma; qarang: Montag bahor; im Frühling bahorda; Frühlingsanfang m bahorning boshlanishi; Frühlingszeit f = bahor fasli, 1. futbol Fußball spielen Futbol o'ynash 2. Futbol to'pi
Gewitter m -s	G momaqaldiraq; ein schweres (heftiges) Gewitter kuchli momaqaldiraq; wir bekommen heute Gewitter bugun momaqaldiraq bo'ladi.
Hagel m -s heiter	H do'l; es fällt schwerer Hagel katta do'l yog'yapti hageln ; es hagelt do'l yog'yapti.

<p>Herbst m -es, -e</p> <p>Himmel m -s, -</p>	<p>Musaffo, yorug' bulutsiz; der Himmel wird heiter Osmon ochilmoqda; das Wetter wurde heiter ob-havo tozalandi; das kam wie der Blitz aus heiterem Himmel shunga o'xshash edi tomdan tarasha tushganday kuz, im Herbst kuzda; herbstlich kuzgi; Herbstsemester n-s kuzgi (birinchi) semestr osmon, gumbur; am Himmel osmonda; im siebenten Himmel sein so'z. yettinchi osmonda bo'ldi</p>
<p>Mittag m -(e)s, -e</p> <p>Monat m -(e)s, -e</p> <p>Montag m -s, -e</p>	<p>M Tush vaqti, peshin, am Mittag peshin, tush payti; gegen Mittag kunduzi, peshin atrofida; mittags tushda, peshinda. der Monat ist um (vorbei,vorüber) oy tugagan (o'tgan, tugagan); dieses Monats shu oy; kommenden (nächsten) Monats kelgusi(keyingi)oy; laufenden Monats shu oyda; vorigen Monats o'tgan oy; alle zwei Monate har ikki oyda; zwei Monate ikki oyda; zwei Monate lang ikki oy davomida; in (nach) zwei Monaten ikki oydan so'ng; in diesem Monat shu oyda; vor zwei Monaten ikki oy oldin; monatelang (bir necha) oy ichida Dushanba, am Montag dushanba kuni; am nächsten Montag keyingi dushanba; (am) Montag Abend dushanba kuni kechqurun; Montag abends dushanba kuni kechqurun; Montag früh dushanba kuni ertalab; am Montag, dem 5.Januar, Montag, dem 5.Januar dushanba kuni, 5 yanvar; montags dushanba kunlari; montags abends Dushanba oqshomlari (kechqurunlari).</p>
<p>Nebel m -s, -</p>	<p>N tuman, tuman; dichter Nebel quyuq tuman; über dem See lagert der Nebel (qalin) tuman ko'l ustida osilib turadi; nebelig tumanli; drausen ist es nebelig tashqarida tuman</p>
<p>Regen m -s, -</p>	<p>R Yomg'ir, im Regen yomg'irda; regnen: es regnet leise(stark) mayin (tez) yomg'ir yog'yapti; es regnete in Strömen yomg'ir yog'moqda; Platzregen m jala</p>
<p>Schauer m -s, -</p> <p>scheinen (ie,ie)</p> <p>Schi m -s,-er</p> <p>Schlittschuh m -(e)s, -e</p>	<p>S jala; schauern: es schauert jala yog'moqda (qor aralash yomg'ir) qor yog'moqda Nur sochmoq, ; die Sonne scheint quyosh porlamoqda Chang'i; Schi laufen Chang'ida uchmoq (yugurmoq, yurmoq) Muzli konki; Schlittschuh laufen konkida uchmoq; schneien: es schneit qor yog'moqda; verschneit qorli, qor bilan qoplangan</p>

<p>Schnee m-s</p> <p>schwimmen (a,o) s</p> <p>Sommer m -s, -</p> <p>Sonnabend m -s,-e</p> <p>Sonne f =, -n</p> <p>Sonntag m -(e)s, -e</p> <p>Sturm m (-e)s, Stürme suchen vt,vi (nach D)</p> <p>surfen</p>	<p>suzish</p> <p>yozi; im Sommer yozda; Sommerferien pl yozgi ta'til shanba; qarang: Montag; sonnabends shanba kunlari; Syn. Samstag m -(e)s, -e ю.-нем, австр., швейц. shanba quyosh; die Sonne geht auf Quyosh chiqadi; die Sonne geht unter quyosh botadi</p> <p>yakshanba, qarang: Montag; sonntags yakshanba kunlari; sonntags abends yakshanba oqshomlari, yakshanba kechalari</p> <p>bo'ron, dovul; in Sturm und Regen yomg'irda va qorda</p> <p>1. qidirmoq, izlamoq (kimnidir; nimanidir)</p> <p>2. Yig'moq(meva, qo'ziqorin va boshqalar); Pilze suchen qo'ziqorin terish</p> <p>Serfing bilan shug'ullanmoq</p>
<p>trocken</p>	<p>T</p> <p>Quruq, qurigan</p>
<p>Vormittag m -(e)s, -e</p>	<p>V</p> <p>tushlikdan oldingi vaqt, kunning birinchi yarmida, ertalab; am Vormittag tushlikdan oldin; vormittags tushlikdan oldin, kunning birinchi yarmida; um zehn Uhr vormittags kunduzgi soat 10da</p>
<p>Wetter n -s, =</p> <p>Wind m -(e)s, -e</p> <p>Winter m -s, =</p> <p>Wolke f =, -n</p>	<p>W</p> <p>ob-havo; schönes Wetter yaxshi ob-havo; schlechtes Wetter yomon ob-havo;</p> <p>Wetterbericht m-(e)s,-e meteorologik hisobot, ob-havo ma'lumoti</p> <p>shamol; leiser (schwacher) Wind shabada, kuchsiz shamol, steifer Wind kuchli shamol; winding shamolli</p> <p>qish; milder Winter yoqimli(Yumshoq) qish; strenger Winter quruq qish; im Winter qishda</p> <p>bulut; wolkenfrei, wolkenlos bulutsiz</p>

VI. MEIN TAGESABLAUF

THEMA:

Mein Tagesablauf

GRAMMATIK:

Präpositionen mit Dativ

Reflexive Verben

Imperativ

Modalverben

INTENSIYA:

— kundalik faoliyatni nomlash

— mavzu bilan bog'liq bo'lgan uyushmalar, harakatlar va narsalarni nomlash

— kunning vaqtini, qismlarini nomlang

— "Men nemis tilini o'rganyapman" mavzusida xabar tayyorlash

KOMPETENSIYA:

— so'zlar va iboralarni bog'lash uchun oddiy bog'lovchilarni ishlatish qobiliyati

— mavzu bo'yicha dialogda ishtirok etish qobiliyati

— mavzu bo'yicha taqdimot tayyorlash qobiliyati

GRAMMATIK

I. DATIV — PRÄPOSITIONEN

1. **mit:** a) Ich spreche mit meinem Freund.

b) Das Kind schreibt mit einem Bleistift.

c) Ins Institut fahre ich mit der U-Bahn.

2. **nach:** a) Nach dem Glockenzeichen gehe ich in den Sportsaal.

b) Nach dem Stundenplan haben wir montags Deutsch und Englisch.

c) Nach Hause gehe ich erst um 11.

d) Nach Moskau kommen viele Touristen.

e) Mein Bruder wollte bei den Freunden 2 Stunden bleiben. Nach einer Stunde ist er aber zurückgekehrt.

3. **aus:** a) Mein Vater geht aus dem Haus um 8 Uhr morgens.

b) Das Kind trinkt Milch aus einer Tasse.

c) Diese Vase ist aus Kristall.

4. **zu:** a) Heute kommt zu mir mein Freund.

b) Zu Hause bin ich heute allein.

c) Man muss zum Unterricht zeitig kommen.

5. **von:** a) An diesem Tag habe ich ein Geschenk von meinen Eltern bekommen.

b) Von Moskau bis Podolsk fahren wir mit dem Auto. Von 10 bis 12 bin ich zu Hause.
aber: Von meinem Haus bis zum Institut fahre ich mit dem Bus.

c) Die Studenten lesen ein Gedicht von Heine.

6. **bei:** a) Alle Kollegen versammeln sich heute bei mir.

b) Diese Stadt liegt bei Moskau.

- c) Wasser kocht bei 100Grad.
 d) Bei diesem schlechten Wetter bleibe ich zu Hause.
 7. **seit**: a) Seit September wohnt unsere Familie in diesem Haus.
 b) Wir wohnen in Moskau schon seit vielen Jahren.
 8. **außer**: Außer mir sind alle zur Vorlesung gekommen.
 9. **entgegen**: Das Kind sieht seine Mutter und läuft ihr entgegen.
 10. **gegenüber**: Mein Haus liegt dem Kino "Illusion" gegenüber.

II. REFLEXIVE VERBEN

Reflexivpronomen im Akk.

Reflexivpronomen im Dat.

Ich	freue mich	wasche mir die Hände
du	freust dich	wäschst dir die Hände
er	freut sich	er wäscht sich die Hände
wir	freuen uns	waschen uns die Hände
ihr	freut euch	wascht euch die Hände
sie	freuen sich	waschen sich die Hände

WORTSTELLUNG IM SATZ

- Er wäscht sich morgens warm.
- Wäscht er sich morgens kalt?
- Wäscht sich Peter kalt?
- Wann hat er sich gewaschen?
- Wann hat sich Peter gewaschen?

III. IMPERATIV

du gehst	gehe!	du läufst	laufe!
ihr geht	geht!	Ihr lauft	lauft!
Sie gehen	gehen Sie!	Sie laufen	Laufen Sie!
Wir wollen gehen	Wollen wir gehen!	Wir wollen laufen	Wollen wir laufen!

- du wäschst dich → wasche dich!
 ihr wascht euch → wascht euch!
 Sie waschen sich → waschen Sie sich!
 Wollen wir uns waschen!

sein: Sie! Seid! Seien Sie!
 haben: Habe! Habt! Haben Sie!
 werden: Werde! Werdet! Werden Sie!

IV. MODALVERBEN

PRÄSENS

	wollen	können	dürfen	müssen	sollen	mögen	möchten
ich	will	kann	darf	muss	soll	mag	möchte
du	willst	kannst	darfst	musst	sollst	magst	möchtest
er, sie, es	will	kann	darf	muss	soll	mag	möchte
wir	wollen	können	dürfen	müssen	sollen	mögen	möchten
ihr	wollt	könnt	dürft	müsst	sollt	mögt	möchtet
sie	wollen	können	dürfen	müssen	sollen	mögen	möchten
Sie	wollen	können	dürfen	müssen	sollen	mögen	möchten

GRUNDBEDEUTUNGEN DER MODALVERBEN

Nº	Modalverb	Beispiel	Bedeutung
1	wollen	a) Im Sommer will ich nach Petersburg fahren. b) Wollen wir heute Abend zu Besuch gehen!	(ein Wunsch, eine Absicht — Xohish, istak) (Imperativ)
2	können	a) Ich kann gut Englisch. b) Kannst du uns helfen? c) Du kannst hier bleiben.	(eine Fähigkeit — qobiliyat) (eine Möglichkeit — imkoniyat) (eine Erlaubnis — ruxsat)
3	dürfen	a) Das Kind ist krank. Er darf nicht das Haus verlassen. b) Die Mutter sagt den Kindern: „Nach dem Mittagessen dürft ihr eine Stunde spazieren.“	(ein Verbot — ta'qiq) (eine Erlaubnis — ruxsat)
4	müssen	a) Vor den Prüfungen müssen die Studenten viel arbeiten. b) Jedes Kind muss mit 7 Jahren in die Schule gehen.	(eine Notwendigkeit — zaruriyat) (eine Pflicht — burch)
5	sollen	a) Das Mädchen fragt die Mutter: „Was soll ich heute machen“ — Du sollst aufräumen und dann	(eine Empfehlung, ein Rat — tavsiya, maslahat)

		zur Oma fahren. b) Soll ich den Text lesen oder übersetzen?	(eine Frage, eine Bitte um einen Rat — savol, biror narsa qilish kerakmi)
6	mögen	a) Ich mag Kaffee. Magst du diesen Menschen? b) Ich möchte dich heute besuchen. Kann ich das machen? Möchtest du eine Tasse Kaffee trinken?	Yoqtirish (ein Gefallen — nimagadir moyillik) (ein Wunsch, eine Absicht — Xohish, istak)

SÄTZE MIT MODALVERBEN + INFINITIV

Ich will ins Kino gehen.
Sie muss zu Hause bleiben.
Jetzt können wir noch Kaffee trinken.
Darf ich Sie heute einladen?

THEMA: MEIN TAGESABLAUF

Aufgabe 1. Welche Assoziationen haben Sie, wenn Sie auf die untenstehenden Bilder sehen?

Aufgabe 2. Fertigen Sie ein Assoziogramm zu dem Wort „MORGEN“. Wenn Sie ein Wort eintragen möchten, das Sie noch nicht kennen, schlagen Sie es im Wörterbuch nach.

Aufgabe 3. Ordnen Sie zu.

1. Zahnbürste; 2. Kamm; 3. Seife; 4. Wasserglas; 5. Zahncreme; 6. Spiegel;
7. Handtuch; 8. Waschbecken; 9. Badeschwamm; 10. Duschgel; 11. Rasierzeug;
12. Shampoo

Aufgabe 4. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive aus der Aufgabe 3. Schreiben Sie diese Substantive im Plural.

1. _____ Zahnbürste — _____
2. _____ Kamm — _____
3. _____ Seife — _____
4. _____ Wasserglas — _____
5. _____ Zahncreme — _____
6. _____ Spiegel — _____

7. _____ Handtuch — _____
8. _____ Waschbecken — _____
9. _____ Badeschwamm — _____
10. _____ Duschgel — _____
11. _____ Rasierzeug — _____
12. _____ Shampoo — _____

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Oyna(Ko'zgu) sotib ol! Oynasiz qanday qilib yashashing mumkin?
2. Sen qo'llaringni yuvdingmi? - Ha, men ovqatlanishdan oldin har doim qo'llarimni sovun bilan yuvaman.
3. Menga shampun, dush jeli va shimgich kerak.
4. Men tish cho'tkasi, tish pastasi va sovun sotib oldim.
5. Sochiq va soqololgich ustarani vannaxonadan topasiz.

Text

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8:20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht — keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, mit dem ich das Zimmer im Studentenheim teile, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein — keine Zeit dafür.

8:45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9:30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht mehr gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe ins Büffet. Nach dem Essen fühle ich mich viel besser.

10:30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet. Eine Stunde lang rauchen wir auf der Straße mit meinem Kollegen und besprechen das Fußballspiel von gestern.

13:00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich sehe durch das Fenster und träume von meinen Ferien. Ich freue mich schon auf die Ferienreise nach München.

15:15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde. Nicht umsonst hat mir der Arzt gesagt, ich darf nicht so viel rauchen.

17:00 Uhr: Aus dem Institut eile ich ins Lebensmittelgeschäft und kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag.

18:30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Was hat der Erzähler an diesem Morgen nicht gemacht?
2. Wie meinen Sie, warum ist er so spät erwacht?
3. Wo wohnt er?
4. Was wissen wir über seinen Nachbarn Max?
5. Um wie viel ist er in die Universität gekommen?
6. Wo hat er gefrühstückt?
7. Warum hat er das Seminar in Geschichte versäumt? Was hat er in dieser Zeit gemacht?
8. Was macht er in der Vorlesung? Interessiert er sich für das Fach?
9. Was macht der Erzähler nach dem Unterricht?
10. Wie meinen Sie, kann der Erzähler großen Erfolg im Sport haben?
11. Wie verbringt er den Abend?

Beachten Sie den Gebrauch der Verben.

sich interessieren (interessierte sich — sich interessiert) (für Akk.)

z.B.: Er interessiert sich **für Politik**. — **Wofür** interessiert er sich?

Bilden Sie Sätze.

— Interessierst du dich für ... (Sport, dieses Thema, Musik, klassische Literatur, Mode)?

— Nein, aber ich interessiere mich für (...)

Übersetzen Sie.

1. Men hech qachon sportga qiziqmaganman, lekin ba'zida o'zim futbol o'ynayman.
2. Klaus teatrqa qiziqadi va rassom bo'lishni xohlaydi (der Schauspieler).
3. Bunday savollar sizni qiziqtirmasligi kerak.
4. Nima uchun do'stlaringizning hayoti sizni qiziqtirmaydi?

teilen (teilte — geteilt)vt, etwas mit j-m

z.B.: 1. Ich teile **deine Meinung** nicht.

Was teile ich nicht?

2. Klaudia teilt **den Apfel(A) mit ihrer Schwester(B)**.

A. Was teilt Klaudia mit ihrer Schwester?

B. Mit wem teilt Klaudia den Apfel?

Bilden Sie Sätze .

— Ich teile alles mit (mein Freund, die Geschwister): Sorgen, Freude und Trauer.

— Wir teilen das Wochenendhaus mit (die Familie des Onkels).

Übersetzen Sie.

1. Karin o'z guruhidagi talaba bilan bir xonada yashaydi.

2. Do'sting bilan shokoladni baham ko'r.

3. Men sizning fikringizga qo'shilmayman.

warten (wartete — gewartet)(auf Akk.)

z.B.: A. Er hat **auf den Bus** lange gewartet.

Worauf hat er lange gewartet?

B. Ich warte **auf dich** schon eine Stunde.

Auf wen warte ich schon eine Stunde?

Bilden Sie Sätze .

— Wir warten auf (deine Antwort, der Professor, unser Kollege, die Ferien, das Wochenende).

Übersetzen Sie.

1. Meni biroz kutib tur, men tez orada qaytaman.

2. Qishda yozni kutdik, yozda yomg'irni kutdik.

3. Kechgacha men uning qo'ng'irog'ini kutdim (der Anruf), lekin u qo'ng'iroq qilmadi.

4. Hozir shokolad yema, bir necha daqiqa kut, yaqinda kechki ovqat keladi.

5. O'qituvchi sizning javobingizni kutmoqda.

sich vorbereiten (bereitete sich vor — sich vorbereitet) (auf Akk.)

z.B.: Er bereitet sich **auf die Ferienreise** vor.

Worauf bereitet er sich vor?

Bilden Sie Sätze.

— Die Zwillinge bereiten sich auf (ihr Geburtstag, die Ferien, das Wochenende, der Unterricht, ein Gespräch mit den Eltern) vor.

Übersetzen Sie.

1. Nega darsga tayyorgarlik ko'rmading?

2. Bolalar otasining yubileyiga uzoq vaqt tayyorgarlik ko'rishgan. Ular sovg'alar tayyorladilar, onasiga ovqat tayyorlashda yordam berishdi.

3. Sen sayohatga tayyorgarlik ko'rishing kerak. O'zing bilan nima olib ketishingni o'ylab ko'r (mitnehmen).

4. Imtihon juda qiyin edi, men bunga tayyorlanmadim.

besprechen (besprach — besprochen)vt

z.B.: Die Studenten besprechen **den neuen Film**.

— **Was** besprechen die Studenten?

Bilden Sie Sätze.

— Ich will (dieses Thema, deine Antwort, der Artikel, die Situation, ihre Arbeit) nicht besprechen.

Übersetzen Sie.

1. Keling, rejamizni muhokama qilamiz!

2. Biz allaqachon ushbu masalani muhokama qildik.

3. Bugun hamma ushbu jurnalistning maqolasini muhokama qilmoqda.

4. Bunday mavzular muhokama qilinmaydi!

träumen (träumte — geträumt) (von Dat.)

z.B.: Das Kind träumt **von einem neuen Fahrrad**.

Wovon träumt das Kind?

Bilden Sie Sätze.

— Die Studentin träumt von (eine Ferienreise nach Deutschland, dieses Kostüm, eine Fünf in der Prüfung, das Treffen mit der Freundin).

Übersetzen Sie.

1. U doim shunday ishni orzu qilar edi.

2. Siz meni tinglamayapsiz. Siz nimani orzu qilasiz?

3. Men sizning siyosatchi bo'lishni orzu qilayotganingizni bilaman. (die Karriere)

4. U Moskvadagi kvartirani orzu qilardi.

5. Bu yil men universitetni tugatayapman. Bu haqda ota-onam orzu qilar edi.

sich freuen (auf Akk., über Akk.)

z. B.: 1. Der Tag ist heute warm. Ich freue mich **über das schöne Wetter**.

Worüber freut er sich?

Das Wetter ist schön. Er freut sich **darüber**.

2. Bald beginnen die Ferien. Ich freue mich schon **auf die Ferien**.

Worauf freut er sich?

Die Ferien beginnen bald. Er freut sich **darauf**.

Bilden Sie Sätze.

1. Martin freut sich über (das Geschenk des Bruders, eine Fünf in Deutsch, das Treffen mit dir, unsere Einladung, der Besuch).
2. Martin freut sich auf (der Theaterbesuch am Samstag, sein Geburtstag in zwei Wochen, das Ende des Semesters, eine Wochenendparty).

Übersetzen Sie.

1. Siz bilan uchrashishni orziqib kutaman va undan oldindan xursand bo'laman.
2. Bugun men bobomni borib ko'rishim kerak. U bizning tashrifimizdan doimo zavqlanadi.
3. Siz nimadan xursandsiz? Bilaman, sizda juda ko'p muammolar bor.
4. Ota-onalar ertaga qaytib kelishadi. Siz bundan xursandmisiz?
5. Men har doim sizning xatlaringizdan xursandman.

gelingen (gelang — ist gelungen) (Dat.)

z.B.: Das Experiment ist **dem Chemiker** gelungen.

Wem ist das Experiment gelungen?

Bilden Sie Sätze.

— Der Kuchen ist (die Mutter, der Koch, sie, wir, die Nachbarin) gut gelungen.

Übersetzen Sie.

1. Afsuski, bu ish siz uchun omadli chiqmadi.
2. Kun omadli bo'ldi: ob-havo yaxshi edi, men vaqtimni juda qiziqarli o'tkazdim.
3. U hech qachon muvaffaqiyatga erishmaydi.
4. Men siz bilan gaplashmoqchiman, lekin buni uddalay olmayapman: sizda doim vaqt etishmaydi.

Aufgabe 6. *Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.*

1. eine Stunde zu spät, erwachen, heute, ich
2. in aller Eile, sich anziehen, ich
3. mein Nachbar Max, mit, teilen, das Zimmer, ich

4. dem Studentenheim gegenüber, die Haltestelle, liegen
5. ich, warten, der Bus, auf
6. kommen, 30 Minuten später, zum Unterricht, ich
7. gestern, sich vorbereiten, das Seminar in Geschichte, auf, ich
8. langweilig, sein, die letzte Vorlesung
9. der Tag, nicht schlecht, gelingen

Aufgabe 7. *Wie sieht Ihr Tag aus? (Gebrauchen Sie die Präpositionen um, am, von ... bis)*

1. _____ (aufstehen)
2. _____ (frühstücken)
3. _____ (Unterricht haben)
4. _____ (essen gehen)
5. _____ (nach Hause gehen)
6. _____ (in die Disco/zu Freunden gehen)
7. _____ (fernsehen)

Aufgabe 8. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Wie spät ist es?
2. Wann beginnt die Vorlesung in Soziologie?
3. Wie lange dauert das Training im Sportsaal?
4. Wie lange bereitest du dich auf die Seminare vor?
5. Musst du jeden Tag früh aufstehen?
6. Wann gehst du morgens aus dem Haus?
7. Wie lange fährt der Bus bis zur Uni?
8. Um wie viel gehst du zu Bett?
9. Wann hast du freie Zeit?

Aufgabe 9. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Do'stim Maks juda erta turadi.
2. U badantarbiya mashqlarini bajaradi, yuvinadi va soat 8 da nonushta qiladi.
3. 8:15da u uydan chiqib, avtobus bekatiga yuguradi. U avtobusni uzoq kutmaydi.
4. 8:45 da u allaqachon institutda. Ko'chada u hali ham do'stlari bilan futbol uchrashuvini muhokama qilishi mumkin.
5. Tarix bo'yicha seminar soat 9 da boshlanadi. Men bunga yaxshi tayyorlandim.
6. Soat 10:30da talabalar sotsiologiya fanidan ma'ruzaga borishadi. Maks buni zerikarli deb biladi. U sotsiologiyaga unchalik qiziqmaydi.
7. Soat 15:15da u sport zalida mashqqa boradi.

8. Darlar tugaganigandan so'ng, u shoshilinch ravishda oziq-ovqat do'koniga boradi va kechki ovqat uchun kerak bo'lgan hamma narsani sotib oladi.
9. 18:30 da u allaqachon uyda. U kechki ovqatni qilib, seminarga tayyorlanmoqda.
10. U bugun barvaqt yotadi.

Aufgabe 10. Schreiben Sie an Ihren Freund (Ihre Freundin) einen Brief nach dem folgenden Schema. Erzählen Sie im Brief über Ihren ganz gewöhnlichen Arbeitstag.

Liebe(r) _____ !

_____ ...
Liebe Grüße von _____

Aufgabe 11. Setzen Sie entsprechende Dativ-Präpositionen ein.

1. Am Morgen trinke ich Tee _____ Zucker.
2. Mein Vater bekommt oft Briefe _____ seinem Freund _____ Berlin.
3. Diesen Sommer habe ich _____ meinen Großeltern verbracht. Sie wohnen nicht weit _____ Moskau.
4. Bis _____ der Universität kann man _____ der U-Bahn fahren. _____ der U-Bahn-Station muss man ein paar Minuten _____ Fuß gehen.
5. _____ meinem Geburtstag lade ich unsere ganze Gruppe _____ einem Studenten ein.
6. Das ist ein Buch _____ unserem Professor.
7. _____ dem Unterricht fahre ich _____ Hause _____ dem Bus Linie 68.
8. Meine Freundin stammt _____ Novgorod.
9. Der Zug kommt nach Moskau _____ dem Fahrplan.
10. Im Unterricht haben die Studenten zwei Gedichte _____ Heinrich Heine gelesen.
11. _____ solchem Wetter kann man nicht spazieren gehen.
12. Schon _____ vielen Jahren habe ich diesen Menschen nicht gesehen.
13. Unserem Haus _____ liegt ein Park.
14. _____ der Arbeit an diesem Text musst du aufmerksam sein.
15. Meine Eltern haben sich im Süden erholt. _____ einem Monat sind sie zurückgekehrt.
16. Er erzählt nie etwas _____ seinem Leben und _____ seiner Familie.

Aufgabe 12. Übersetzen Sie, gebrauchen Sie die Wortgruppen in Sätzen.

I.

- 1) institutdan 2) nemis tilidan tarjima 3) ularning ota-onalarida 4) hamkasblarim bilan
- 5) metro bekatidan uzoqda 6) ishda yordam berish 7) rejaga muvofiq 8) ishdan so'ng
- 9) Berlingacha 10) Pushkinning she'rlari 11) allaqachon bir oy oldin
- 12) avtobusda 13) bunday ob-havo sharoitida 14) mening ishimda 15) kechagi kundan beri
- 16) bitta kitobdan tashqari 17) 1999 yildan beri 18) singlimga

II.

1. Nonushtadan keyin uydan chiqib, avtobus bekatiga piyoda boraman.
2. Peterburglik do'stlar amakimnikida dam olishmoqda. Ular tez-tez uning oldiga kelishadi.
3. Men ushbu qalam bilan yozishni yaxshi ko'raman. Men har qanday ishda shu tarzda muvaffaqiyatga erishaman.
4. O'zining mehnatsevarligi bilan u ko'p narsani qila oladi. Uni o'qishdan boshqa narsa qiziqirmaydi.
5. Sinovda bitta gapdan boshqa hammasini to'g'ri yozdim. Nega men "to'rt" oldim?
6. Mening hamkasbim 2008 yil sentyabridan beri 12 yildan beri Moskvada yashaydi.
7. Bugun ota-onam poyezdda kelishadi. Jadvalga ko'ra, poezd soat 9 da etib keladi.
8. Men qishki ta'tillarni orzu qilaman.
9. Kecha futbol uchrashuvini ko'rganmisiz?
10. Men u bilan ko'chada tasodifan uchrashdim. U menga qarab yurdi va menga salom berdi.
11. Tug'ilgan kunimga qo'shnidan boshqa hamma keldi. U kasal edi.

Aufgabe 13. Konjugieren Sie im Präsens und im Perfekt.

1. Ich interessiere mich für Sport.
2. Ich bereite mich auf die Reise vor.
3. Heute fühle ich mich ganz gut.
4. Ich ziehe mich warm an.

Aufgabe 14. Setzen Sie das entsprechende Pronomen ein.

A.

1. Wofür interessiert ihr _____? Wir interessieren _____ für Sport.
2. Die Studenten bereiten _____ im Lesesaal auf die Prüfungen vor.
3. Max steht früh auf, wäscht _____, rasiert _____ und zieht _____ schnell an.
4. Wollen wir _____ zu Tisch setzen, das Essen ist schon fertig.
5. Die Mutter fühlt _____ heute besser.

B. Muster: Ich wasche mich kalt.

Ich wasche mir die Hände.

1. „Hast du _____ die Ohren gewaschen?“ fragt die Mutter den kleinen Sohn.

Wasche _____ und putze _____ die Zähne“.

2. Hast du _____ gekämmt?

3. Es ist kalt heute. Ich ziehe _____ einen warmen Pullover an. Meine Schwester zieht _____ eine Jacke an.

4. Hast du _____ warm angezogen?

Aufgabe 15. Setzen Sie das Verb mit oder ohne „sich“ ein.

1. Das Kind _____ langsam. Die Mutter _____ das Kind. (waschen — sich waschen)
2. Der Friseur _____ den Mann. Der Mann _____ elektrisch. (rasieren — sich rasieren)
3. Die Studenten begrüßen den Lektor und _____. Die Mutter _____ die kleine Tochter in den Sessel. (setzen — sich setzen)
4. Anna _____ ihre Bluse. Sie _____ morgens kalt. (waschen — sich waschen)
5. Ich will schlafen und _____ ins Bett. Meine Bücher _____ ich auf den Tisch. (sich legen — legen)
6. Der Junge _____ den Text _____. Er _____ auf den Unterricht _____. (vorbereiten — sich vorbereiten)
7. Das Mädchen _____ mit dem Kamm. Die Mutter _____ die Tochter (kämmen — sich kämmen)
8. Peter _____ über unseren Besuch. Unser Geschenk _____ ihn. (freuen — sich freuen)

Aufgabe 16. Schreiben Sie diese Sätze im Perfekt. Achten Sie auf die Stellung des Reflexivpronomens im Satz.

Aufgabe 17. Übersetzen Sie.

1. Ertaga nazorat ishi. Unga tayyorlaning!
2. Men seminarga hammasini tayyorlaganman.
3. Keling, o'tiramiz va hamma narsa haqida xotirjamlik bilan gaplashamiz!
4. Issiq kiyin, bugun kechagidan ancha sovuqroq. Men palto va bosh kiyimimni kiydim.
5. Bolalar, yuzingizni tez yuving, tishlarini yuving, kiyining. Shoshiling!
6. — Nega soqolingizni oldirmadingiz?
- Men shoshildim, vaqtim yo'q edi.
7. Kelgusi ta'tillarni intiqlik bilan kutayman.
8. Qo'lingizni yuving va stolga o'tiring. Kechki ovqat tayyor.
9. Sizning xatingiz ota-onangizni xursand qildi.
10. Meni biroz kuting. Men hali sochlarimni ham tarashim kerak.

Aufgabe 18. Bilden Sie Imperativsätze mit den folgenden Verben.

- a). zeigen, danken, kaufen, erzählen
- b). fahren, verlassen
- c). helfen, vergessen, lesen, geben
- d). aufstehen, zuhören, vorbereiten

e). sich setzen, sich kämmen, sich anziehen

Aufgabe 19. Setzen Sie die Verben in allen Formen des Imperativs ein.

1. den Text (vorlesen)
2. mir einen Bleistift! (geben)
3. mit dem Text ! (anfangen)
4. mit dem Vater! (sprechen)
5. ein Taxi! (nehmen)
6. etwas Warmes! (essen)
7. das Heft nicht! (vergessen)
8. mit der U-Bahn! (fahren)

Aufgabe 20. Bilden Sie Imperativsätze aus den Aussagesätzen.

Muster:

— Du arbeitest nicht an deinem Referat. — Arbeite an deinem Referat!

1. Ihr schreibt die Hausaufgabe nicht auf.
2. Sie wiederholen den Text nicht und erzählen ihn nicht nach.
3. Du ziehst dich heute nicht warm an.
4. Ihr bringt morgen zum Unterricht keine Wörterbücher.
5. Du hast mir neue Fotos nicht gezeigt.
6. Wir hören dem Lektor nicht zu.
7. Du läufst nicht schnell.
8. Du hilfst der Mutter nicht bei der Arbeit.
9. Ihr ruht euch nicht am Abend aus.
10. Du schläfst nicht ein.
11. Wir kehren nicht um 11 zurück.

Aufgabe 21. Setzen Sie das entsprechende Possessivpronomen ein.

A. Muster: Gib mir **dein** Wörterbuch!

1. Lies _____ Aufsatz vor!
2. Danke _____ Freund für die Hilfe!
3. Gratuliere _____ Eltern!
4. Zeige _____ Bruder _____ Foto!
5. Erzähle uns von _____ Studium!
6. Warte auf _____ Schwester!
7. Arbeite an _____ Referat!

B. Muster: Gebt mir **euer** Wörterbuch!

1. Zeigt mir _____ Zimmer!
2. Hört _____ Lehrer aufmerksam zu!
3. Sprecht mit _____ Mutter darüber!
4. Schreibt _____ Aufgabe!
5. Geht heute zu _____ Onkel!

6. Grüßt _____ Lektor!
7. Helft _____ Mutter!

C. Muster: Geben Sie mir **Ihr** Wörterbuch!

1. Wiederholen Sie _____ Namen!
2. Vergessen Sie _____ Kollegen nicht!
3. Prüfen Sie _____ Arbeit!
4. Ziehen Sie _____ Mantel an!
5. Eilen Sie zu _____ Vorlesung!
6. Erzählen Sie von _____ Familie!

Aufgabe 22. Übersetzen Sie.

1. Soat yetti yarim. O'rningdan tur, yuvin, kiyin, sochlaringni tarab, stolga o'tir! Shoshil!
2. Bolalar, daftarlaringizni oling va 5-mashqni yozing. Matnni tarjima qilishda ehtiyot bo'ling!
3. Menga ishlashga xalaqit qilmang! Biror narsani o'qing!
4. Iltimos, tarjimada menga yordam bering!
5. Bir oz dam oling, bugun charchadingiz. Menga o'zingizning ishingiz haqida aytib bering.
6. Bolalar, uyga soat 8 da qaytinglar.
7. Iltimos, bu erda chekmang.
8. Kechagi mavzuni muhokama qilaylik!

Aufgabe 23. Konjugieren Sie.

1. Ich soll noch etwas kaufen.
2. Ich muss mich auf den Unterricht vorbereiten.
3. Ich will eine Wohnung mieten.
4. Ich mag Kaffee mit Zucker.
5. Ich darf nicht spazieren gehen.
6. Ich mochte eine Tasse Kaffee trinken.
7. Ich kann diesen Text leicht übersetzen.

Aufgabe 24. Setzen Sie das Verb "können" oder "dürfen" ein.

1. In der Deutschstunde _____ die Studenten russisch nicht sprechen.
2. Ich habe meine Aufgaben schon gemacht und _____ dir beim Kochen helfen.
3. Nicht alle Studenten dieser Gruppe _____ gut deutsch sprechen.
4. Mein Freund _____ gut Gitarre spielen.
5. Im Büffet _____ man nicht rauchen.
6. Du _____ die Musik nicht so laut machen, es ist schon spät, du störst die Nachbarn.
7. In den Ferien _____ ich nach Deutschland fahren. Dort _____ ich mein Deutsch verbessern.
8. Man _____ nicht auf der Straße Fußball spielen. Dort fahren Autos.

9. Nach dem Unterricht _____ die Studenten in den Sportsaal zum Training gehen.
10. _____ ich Sie fragen? Wie ist Ihr Name bitte?
11. Er _____ gut Englisch, ich _____ Englisch nicht so gut.
12. Kinder, nach dem Mittagessen _____ ihr eine Stunde spielen, dann macht ihr die Hausaufgaben.

Aufgabe 25. Setzen Sie das Verb „kennen“ oder „können“ ein.

Muster: Ich kenne hier ein Cafe. Dort kann man gut essen.

1. _____ du diesen Studenten? _____ du mir seinen Namen sagen?
2. Er _____ Moskau gut und _____ die Stadt dir zeigen.
3. Ich _____ schon ein wenig deutsch. Ich _____ schon viele Vokabeln und _____ lesen und übersetzen.
4. _____ Sie mir helfen? Ich _____ dieses Wort nicht und verstehe den Satz nicht.
5. Dieses Buch _____ ihr in der Bibliothek bekommen, _____ ihr diesen Autor?

Aufgabe 26. Setzen Sie das Verb „sollen“ oder „müssen“ ein.

1. Diese Übersetzung _____ ihr heute machen.
2. _____ ich euch bei dieser Übersetzung helfen?
3. Du _____ eilen. Der Unterricht beginnt bald. Der Lektor sagt, du _____ pünktlich sein.
4. Das Wetter heute ist schlecht, wie _____ zu Hause bleiben.
5. Die Mutter sagt, ich _____ zu Hause bleiben und ihr helfen.
6. Wann _____ sie diese Arbeit beenden? Die Arbeit _____ am Freitag fertig sein.
7. _____ ich auf dich warten? Wie lange _____ du noch im Lesesaal arbeiten?
8. Die Eltern gehen zur Arbeit. Sie sagen, die Tochter _____ etwas zum Abendessen kaufen und die Wohnung in Ordnung bringen.
9. Ihr _____ täglich an der Fremdsprache arbeiten.
10. Wir _____ heute unserem Freund zum Geburtstag gratulieren.
11. Was _____ ich Ihnen noch sagen? Ich habe alles erzählt.
12. _____ Sie jeden Tag so früh aufstehen?

Aufgabe 27. Setzen Sie **mögen** oder **möchten** in der richtigen Form ein.

1. — _____ ihr vor dem Essen einen Aperitif trinken?
— Gerne! Ich _____ bitte einen Campari Orange.
— Für mich auch, bitte!
2. — Wie findest du Maria?
— Sehr nett, ich _____ sie gern.
3. — _____ du lieber das Leben in der Stadt oder auf dem Lande?
— Ich _____ das Stadtleben, aber im Sommer _____ ich auf dem Lande leben.
4. Ralf hat nur schlechte Noten in Englisch. Er lernt nicht, er sagt, er _____ seine Englischlehrerin nicht.

5. — _____ du eine Tasse schwarzen Kaffee?
— Vielen Dank, aber ich _____ keinen Kaffee. Ich finde, er schmeckt schrecklich.

Aufgabe 28. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wollen Sie heute Ihre Freunde besuchen?
2. Was willst du zum Abendessen kaufen?
3. Willst du schon nach Hause gehen oder möchtest du bei uns bleiben?
4. Willst du im Sommer arbeiten oder in den Süden fahren?
5. Möchten Sie etwas essen? Möchten Sie eine Tasse Kaffee trinken?
6. Mag Ihre Mutter Tee oder Kaffee? Was mag Ihr Vater? Was mögen Sie?
7. Was wollen Sie werden?
8. Wollen Sie nach Deutschland fahren? Welche Ländern wollen Sie besuchen?
9. Was möchten Sie für den Winter kaufen, einen Mantel oder eine Jacke?

Aufgabe 29. Setzen Sie passende Modalverben ein.

1. Wie gehen heute ins Museum. _____ du mit uns gehen?
2. Wo _____ man dieses Buch finden? — Du _____ es in der Bibliothek bekommen.
3. Bis zum Institut _____ man mit der U-Bahn oder mit dem Bus fahren.
4. Am Wochenende _____ meine Eltern aufs Land fahren.
5. _____ ich herein? Entschuldigung, ich habe mich verspätet.
6. _____ ich den Text vorlesen oder nacherzählen?
7. Die Studenten _____ den Unterricht nicht versäumen. Sie _____ den Unterricht täglich besuchen.
8. Die Sprache fällt Max schwer. Der Lehrer sagt, er _____ viel an der Sprache arbeiten.
9. _____ Sie Kaffee? _____ Sie Kase oder Wurst essen? — Ich _____ eine Tasse Kaffee trinken und etwas Käse essen.
10. Auf diese Fragen _____ die Studenten schriftlich antworten.

Aufgabe 30. Übersetzen Sie.

1. Shoshilish kerak, darslarni qoldirib bo'lmaydi.
2. Men qo'llarimni qayerda yuvsam bo'ladi?
3. Javob berishim kerakmi? - Ha, siz savolga javob berishingiz mumkin.
4. Men siz bilan uzoq turolmayman. Kech bo'ldi, uyga ketishim kerak.
5. Kim bo'lishni istaysiz? - iqtisodchi.
6. Siz bilan bir nechta masalalarni muhokama qilmoqchiman. Men bilan gaplasha olasizmi?
7. Onam qiziga: "Bugun uyda qolish kerak, imtihonga tayyorgarlik ko'rish kerak", dedi.
8. Men 2 kundan beri kasalman, yurishga qodir emasman. Men turolmayman, o'qiy olmayman, faqat musiqa tinglay olaman. Men uxlashni xohlayman va ovqat eyishni xohlamayman. Onam choy va sut ichishim kerakligini aytadi.

9. - Sizdan so'rasam bo'ladimi? - Marhamat - Men sizga yordam berishim mumkinmi?

Aufgabe 31. „Ihr Alltag“.

Machen Sie ein Interview mit Ihren Studienfreunden in der Gruppe.

TEST 6

1. Setzen Sie ein. Beachten Sie die Rektion.

1. _____ sind neue Untersuchungen gelungen. (der Forscher)
2. Haben sich die Kollegen _____ gefreut? (die Resultate)
3. Die Kollegen werden sich _____ noch freuen. (das)
4. Die Freunde haben _____ besprochen. (der letzte Film)
5. Mein Nachbar träumt _____. (die Winterferien)
6. Die Studenten bereiten sich _____ intensiv vor. (die Prüfungen)
7. Inge wartet _____ sehr lange. (der Bus)
8. _____ wartet Inge? (was)
9. Die Studienfreunde interessieren sich _____. (die Soziologie)
10. _____ interessieren sich die Studienfreunde? (was)

2. Ordnen Sie zu.

1. _____ liegt dem Studentenheim gegenüber.
2. Den Deutschunterricht muss ich nicht _____.
3. _____ gehe ich in den Sportsaal zum Training.
4. Alles Nötige für das Abendessen kaufen wir _____.
5. Die Freundinnen wollen am Sonntag eine Tour nach Sagorsk _____.
versäumen, die Haltestelle, unternehmen, das Glockenzeichen, das Lebensmittelgeschäft

3. Gebrauchen Sie richtig die Dativ- Präpositionen.

1. Die Studienfreunde gehen am Abend _____ Hause.
2. Klaudia teilt das Zimmer im Studentenheim _____ ihrer Freundin.
3. _____ Hause bereite ich mich auf das Seminar vor.
4. Lukas bekommt viele Geschenke _____ seinen Verwandten.
5. Ich komme _____ Unterricht spät.
6. _____ Glockenzeichen gehen die Studenten in den Sportsaal.
7. Der Student träumt _____ Winterferien.

4. Gebrauchen Sie richtig reflexive Verben.

1. Die Studenten (sich vorbereiten) auf den Unterricht.
2. Klaus (sich interessieren) für Informatik.
3. Wir (sich freuen) auf die Reise nach Berlin.
4. Am Morgen (sich anziehen) ich in aller Eile.
5. Warum hast du das Seminar versäumt? Ich (sich fühlen) sehr schlecht.
6. Er (sich ausruhen) dreißig Minuten.
7. Hast du (sich kämmen) schon ?

5. *Bilden Sie Imperativsätze.*

1. den Text vorlesen
2. mit dem Dekan sprechen
3. sich auf das Seminar vorbereiten
4. das Wörterbuch nehmen
5. der Mutter bei der Arbeit helfen
6. sich warm anziehen
7. das Thema besprechen

6. *Setzen Sie die Modalverben ein.*

1. Die Studenten _____ regelmässig an der Fremdsprache arbeiten.
2. Das Lehrbuch _____ du in der Bibliothek bekommen.
3. Mein Freund _____ Kaffee.
4. Im Sommer _____ die Studienfreunde nach Deutschland reisen.
5. Im Deutschunterricht _____ man nicht usbekisch sprechen.

GLOSSAR ZU LEKTION VI

<p>abends anziehen, sich (zog sich an, sich angezogen) ärgerlich Arzt m -es, Ärzte</p>	<p>A kechqurun, kechqurunlari kiyinish g'azablangan, bezovta qiluvchi; ärgerlich machen (birovni) g'azablantirish; Ärger m -s g'azab, bezovtalik, muammo Vrach, doctor, shifokor</p>
<p>Badeschwamm m -(e)s, die Badeschwämme besprechen (besprach, besprochen) vt</p>	<p>B Vanna shimgichi hammom shimgichlari muhokama qilish (kimdir haqida, biror narsa haqida)</p>

Bett n -(e)s, -en Büffet n s, -es [by'fe:] Bus m -ses, -se	yotoq, krovat: zu (ins) Bett gehen yotoqqa (uxlashga) bormoq bufet avtobus
Duschgel n -s, -e	D Dush uchun gel
Eile f = erwachen (s) essen (aß, gegessen) vt	E Shoshilish, shoshqaloqlik: in aller Eile shoshib, shoshilinch, zudlik bilan; eilen (s) shoshilmoq, bir joyga shoshilmoq: Er eilt nach Hause, zum Bahnhof, zur Party. Syn.: sich beeilen: du sollst dich beeilen, das Taxi wartet auf uns! Uyg'onish ovqalanmoq: zu Mittag essen tushlik qilmoq; Mittagessen n -s tushlik; zu Abend essen kechki ovqat yemoq; Abendessen n -s kechki ovqat; Essen n -s taom; ovqat;
Fenster n -s, - Ferien pl frei sich freuen (auf Akk.) sich freuen (über Akk.) Frühstück n -s, -e fühlen, sich Fußballspiel n -(e)s, -e	F deraza: aus dem Fenster (zum Fenster hinaus, durch das Fenster) sehen derazaga qaramoq ta'tillar: Winterferien, Sommerferien pl erkin, ozod, mustaqil, bo'sh (bo'lajak biror narsaga) xursand bo'lmoq (bo'lib o'tgan narsaga) xursand bo'lmoq nonushta: beim Frühstück nonushta payti; Frühstücken nonushta qilmoq his qilmoq: ich fühle mich gut Futbol, Futbol o'yini: die Studenten besprechen das Fußballspiel
gegenüber (D) gelingen (gelang, gelungen) (s) gerade Geschichte f -, n Gespräch n, -(e)s, -e Glockenzeichen n -s, - gucken	G qarshisida, ro'parasida: der Schule gegenüber muvaffaqiyat: es gelingt dir siz muvaffaqiyatga erishasiz To'g'riga 1) tarix (fan): wir haben heute eine Seminarstunde in Geschichte 2) hikoya, tarix: diese Geschichte ist Interessant suhbat, Qo'ng'iroq belgisi (сигнал): vor, nach dem Glockenzeichen qarash (biror narsaga qiziqish bilan)

Haltestelle f - Handtuch n -(e)s, Handtücher	H bekat: an der Haltestelle bekatda sochiq, sochiqlar
Herunterlaufen (lief herunter, heruntergelaufen) (s) hin und her	pastga yugurish oldinga va orqaga
interessieren, sich (für A)	I qiziqish (nimagadir): er interessiert sich für Deutsch
jeder	J Har bir
Kamm m (e)s, Kämmе Kollege m -en, -en	K taroq; kämmen, sich taranmoq hamkasb
langweilig Lebensmittelgeschäft n -(e) s,-e letzt liegen (lag, gelegen)	L zerikarli: eine langweilige Erzählung Oziq-ovqat do'koni oxirgi: zum letzten Mal oxirgi bor, die letzte Vorlesung oxirgi ma'ruza, den letzten Sonntag o'tgan yakshanba yotmoq, turmoq
Morgengymnastik f morgens müde	M Ertalabki mashq, ertalabki gimnastika ertalab, ertalablari; morgens früh erta tongda, um 8 Uhr morgens ertalab soat 8da Ant. abends charchagan: ich bin müde
Nachbar m -s и -n, n Nase f =, n natürlich nötig	N Qo'shni burun: vor der Nase fuhr ihm der Bus weg Avtobus burni oldida haydab ketdi Tabiiyki Zaruriy, kerakli: alles Nötige hamma zaruriy narsa Ant. unnötig keraksiz
rasieren, sich rauchen vt Reise f, -en	R qirinmoq; Rasierzeug n -s Soqol olish uchun to'plam chekmoq: stark rauchen ko'p chekmoq; Rauchen n -s chekish; Raucher m -s =Chekuvchi sayohat, reisen sayohat qilmoq: in den Ferien ist er nach München gereist
schlafen (schief, geschlafen) schlecht	S uxlamoq

<p>Seife f =, -n Shampoo n -s, -s sofort Soziologie f =, -en</p> <p>spät</p> <p>Spiegel m -s, = Sportsaal m -s, Sportsale springen (sprang, gesprungen) (s)</p> <p>Straße f -, -n</p>	<p>yomon: er spricht schlechtes Deutsch u nemis tilida yomon gapiradi sovun Shampun hozir, darhol sotsiologiya; Soziolog(e) m -en, -en sotsiolog kech, kechikkan; zu spät kommen (kam, ist gekommen) juda kech kelmoq; spät am Tage kunning oxiriga kelib Ant. früh Ko'zgu; sich im Spiegel besehen Ko'zguga qaramoq Sportzal Syn. Turnsaal m sakramoq: in die Höhe springen balandlikka sakrash; aus dem Fenster springen derazadan sakramoq ko'cha: ich wohne in der Hegelstraße; auf der Straße gehen ko'chada yurish</p>
<p>Tagebuch n -(e)s, -er Tagesablauf m teilen vt</p> <p>teuer</p> <p>Tisch m -es, -e Training [trɛ:-] n -s</p> <p>träumen (von D)</p> <p>Treppe f -, -n</p>	<p>T kunalik kun tartibi; kundalik tartib bo'lmoq; taqsimlamoq: das Zimmer mit j-m teilen kim bilandir xonani bo'lmoq, birov bilan bitta xonada yashash qimmat Ant. arzon stol mashg'ulot, trainieren, sich trainieren in etw. (D) shug'ullanmoq 1). tushida ko'rish (kimnidir, nimanidir) 2). Orzu qilmoq (nima haqidadir): ich träume von den Ferien zinapoya; die Treppe hinauf steigen (stieg, ist gestiegen) zinadan ko'tarilish</p>
<p>U-Bahn f = umsonst</p>	<p>U метро bekordan bekorga: ganz umsonst butunlay behuda; das hat er nicht umsonst gesagt U buni bejiz aytmagan</p>
<p>verlassen (verlies, verlassen) vt</p> <p>versäumen vt vielleicht vorbereiten, sich (auf A)</p>	<p>V Ketmoq, qoldirmoq: das Haus verlassen (mashg'ulotni) qoldirmoq: den Unterricht versäumen ehtimol, mumkin, balki tayyorlanmoq(nimagadir); die Studenten bereiten sich auf die Prüfung vor Talabalar imtihonga tayyorlanishayapti</p>

warten (auf A) waschen, sich (wusch sich, sich gewaschen) Washbecken n -s, = Wasserglas n wecken vt wegfahren (fuhr weg, weggefahren) (s) wenig werfen (warf, gewarfen) vt wieder	W kutmoq (kimmidir, nimanidir): auf den Bus warten yuvinqmoq: er wäscht sich kalt u sovuq suvda yuvinqadi; waschen yuvinqmoq: die Hände waschen qo‘l yuvqich stakan uyg'oninqmoq: soll ich ihn wecken? Jo‘ninqmoq: der Bus ist weggefahren kam, biroz Ant. Viel tashlanoq yana: wieder und wieder yana va yana; hin und wieder ba'zan, vaqti-vaqti bilan
Zahnbürste f =, -n Zahncreme f =, -s Zeit f -, -en Zimmer n -s, = zurückkehren (s)	Z Tish cho'tkasi tish pastasi vaqt: die Zeit ist um Vaqt bo'ldi; ich habe keine Zeit dafür Bunga vaqtim yo'q xona qaytinqmoq, qaytib kelinqmoq: er ist noch nicht zurückgekehrt

Literaturverzeichnis

- 1.
2. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учеб. пособие. двух частях. Часть 1. М.: МГИМО–Университет, 2011.
3. Лепинг Е.И., Страхова Н.П., Филичева Н.И., Цвиллинг М.Я., Черфас Р.А. Большой немецко-русский словарь. М. 1980.
4. Saidov S. Deutsche Grammatik in Übungen. Т. “Ўзбекистон” 2003.
5. А.А.То‘лаганов (va boshqalar) Deutsch-usbekisches Wörterbuch Nemischa-o‘zbekcha lug‘at. Buxoro,2018.