

 **iScience<sup>®</sup> Poland**



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

ISSUE 10(44)

November 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
7-9 November 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 November, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 131 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Amonov**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

**Yesbosī'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Juraeva Sarvinoz Boboqulovna**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiani**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 November, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

**SECTION: PEDAGOGY**

<b>Бозорова Вилюят Музафаровна (Бухара, Узбекистан)</b> ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	43
<b>Буранова Нилуфар Шавкатовна (Андижан, Узбекистан)</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ.....	46
<b>Максудова Мохигул Усмановна (Бухара, Узбекистан)</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА....	52
<b>Махмурова Мавжуда Халимовна (Бухара, Узбекистан)</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	55
<b>Назаров Тохир Тошпулатович (Бухара, Узбекистан)</b> ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	57
<b>Норова Фазилат Файзуллаевна (Бухара, Узбекистан)</b> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.....	60
<b>Очилова Мехринисо Разоковна (Бухара, Узбекистан)</b> ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	63
<b>Пулатова Шахзода Хайдаровна (Бухара, Узбекистан)</b> МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	66
<b>Раджапов Руслан Рамазанович, Пирназаров Роман Аралович (Ташкент, Узбекистан)</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	69
<b>Самадова Севар Ахатовна (Бухара, Узбекистан)</b> КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	71
<b>Халилов Талех (Нахчыван, Азербайджан)</b> ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХЧИВАНЕ ВО ВРЕМЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ .....	74

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

<b>Ayarbergenova Perizat (Nukus, Uzbekistan)</b> LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION .....	81
<b>Jumayeva Madina Olimjon qizi (Denov, Uzbekistan)</b> INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING SINONIMIYASI .....	84
<b>Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan)</b> LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON.....	87
<b>Nurullayeva Zumrad Faxriddin qizi (Nukus, Uzbekistan)</b> O'ZBEK VA INGLIZ FRAZELOGIYASI TAHLILI.....	89
<b>Uralova Aziza Dilmurod qizi (Denov, Uzbekistan)</b> ALISHER NAVOIYNING "VAH,NECHA JISMIMNI..." G'AZALI TAHLILI .....	92

**Махмурова Мавжуда Халимовна**  
**преподаватель кафедры иностранного языка по естественным направлениям**  
**Бухарский государственный университет**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В этой статье анализируется организация и классификация проблемного обучения в высшем образовании.

**Ключевые слова:** учебная проблема, активная поисковая деятельность, проблемная ситуация, мыслительная деятельность

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие студента, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением, перспективным и на сегодняшний день наиболее соответствующим социально-экономическим и психологическим условиям.

Проблемное обучение способствует реализации трех целей:

- сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков;
- достигнуть высокого уровня развития студентов, развития способности к самообучению, самообразованию;
- сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность студентов.

Эти цели могут быть реализованы с успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Особенность же проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления.

Выделяется четыре типа проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если студент не знает способа решения поставленной задачи, не может ответить на поставленный вопрос, дать объяснение новому факту, т.е. у студента недостаточно знаний.

2. Проблемная ситуация возникает при столкновении студента с необходимостью использовать уже имеющиеся знания в новых условиях, стимулирует поиск новых способов получения знаний.

3. Проблемная ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

Эта классификация носит более унифицированный характер и может применяться при изучении всех предметов высшего образования. Итак, подводя предварительные итоги, можно отметить главные методологические положения о проблемных ситуациях как наиболее характерном признаке проблемного обучения.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда у студентов сталкиваются жизненные представления с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и имеющегося жизненного опыта.

Преднамеренно столкнуть жизненные представления студентов с научными фактами можно с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых студенты обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании студентов и мобилизовать их на решение возникшей проблемы. В результате этого столкновения происходит не только усвоение новых знаний, но и формирование познавательной потребности, без чего невозможно успешное обучение и развитие студентов.

Проблемные ситуации, созданные с учётом типичных ошибок студентов, не только делают знания более осмысленными, но и помогают студентам преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить нестандартно, делать выводы, обобщения.

Для активизации мыслительной деятельности студентов большое значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих студентов. Когда учитель побуждает студентов высказывать свои предположения, делать обобщения, давать объяснение новым фактам и явлениям при создании проблемных ситуаций, очень важно не стремиться исправлять ошибку студентов немедленно. Правильнее дать возможность другим студентам тоже высказать свое мнение по данному вопросу, обсудить его и прийти к правильному ответу путем коллективного решения проблемы.

Таким образом, чтобы использовать на уроках метод проблемного обучения, учителю необходимо знать разные типы проблемных ситуаций, условия и способы их создания. Исследования психологов убеждают нас в том, что учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием организации проблемного обучения.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Исмоилова М.Н. Проблемные технологии обучения//5th International Conference «ROLE OF NONMATERIAL FACTORS IN ENSURING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITION OF A SOCIETY» December 5, 2017, Sheffield, UK Conference Proceedings. 15- 18 pages.

International Scientific Conference  
"MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS"

# CERTIFICATE

confirms that

**Махмурова Мавжуда Халимовна**

author of the article:

**"ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕННЯ В ВИСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ"**

took part in the XLIV International Scientific Conference  
"Modern scientific challenges and trends"  
(7-9 November, 2021)

15 hours (0,5 ECTS)