

**АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

ТАШКЕНТ, 2023 год

В сборнике представлены материалы, республиканской научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО», подготовленные преподавателями вузов, школ, аспирантами и молодыми учеными Узбекистана по актуальным проблемам методики преподавания, современным подходам и технологиям обучения русскому языку как иностранному, а также диагностики речевого развития. Статьи могут представлять интерес для исследователей современной педагогики, филологии, языкознания и прикладных аспектов лингвистики. Все материалы представлены в авторской редакции. При использовании материалов конференции ссылка на издание обязательна.

Составитель: старший преподаватель кафедры «Языков» Академии Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан подполковник Расулова Д.Т.

Ответственные за подготовку к печати: Назаров Ф.А., Расулова Д.Т.

Напоминание: За достоверность информации, точность фактов, дат, цифр и цитат, а также при выявлении плагиата ответственность несут сами авторы.

© Академия Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан, 2023 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Бердиев К.Р.</i>	ВСТУПИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ	3
<i>Акбарова Д.А.</i>	ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	6
<i>Акрамходжаев Б.Т.</i>	О КОНКУРЕНЦИИ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	12
<i>Алиева З.Р., Икромов Н.</i>	ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ	17
<i>Ахунбабаева Ш.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	21
<i>Ахмедов Ф.Н., Юсупова М.Р., Н.Элбобо кизы,</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАССУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПИСЬМА	25
<i>Атаджанова А.Ш.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	27
<i>Атамирзаева К.А.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ	30
<i>Алиева З.Р., Муриддинова П.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	37
<i>Ахмедова Н.Я</i>	ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	41
<i>Бабаева В.Т.</i>	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	44
<i>Бабаходжаева Н.М.</i>	ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УЗБЕКСКИХ ГРУПП	47
<i>Барноев О.Д.</i>	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	51
<i>Болтабаева Н.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА	56
<i>Болтаева М. Ш.</i>	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ	63
<i>Бурхонова Г.М.</i>	РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	69
<i>Воронцова Н.В. Рахманова М.У.</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	74
<i>Дилшодбеков Т.Д.</i>	ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВОЕННОГО ВУЗА	76

Литература:

1. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-нефилологов: Монография. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.
2. Обучение лексике иностранного языка // Общая методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1987.
3. Обучение лексике // Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе, 1991.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Бабаева Васила Ташпулатовна, старший преподаватель
межфакультетской кафедры иностранных языков БухГУ*

Методика обучения любому учебному предмету опирается на соответствующую науку: методика преподавания математики - на математические науки, методика преподавания истории - на исторические науки и так далее. Методика преподавания русского языка тесно связано с наукой о русском языке - с сегодняшними языкознаниями. Для методики преподавания русского языка как в русской, так и в нерусской (национальной) школе первой степенное значение имеют исходные положения сегодняшнего языкознания о языке как общественном явлении, как средство общения как об определённой системы выключаящий в свой состав звуки слова словосочетания предложения из которых складывается речь. Всё это находит отражение в школьном курсе в виде речевых образцов, посильного для учащихся описание звуковой системы, грамматического строя лексических орфографических и других норм современного русского литературного языка

Степень полноты сведения по русскому языку, даваемых учащимся, зависит от этапов обучения, от характера учебного материала.

Наука о языке развивается, совершенствуется, что оказывает влияние и на развитие методики обучения русскому языку, в том числе методики преподавания в русского языка в национальной школе. Влияние достижений науки о языке особенно заметно в настоящее время. В этом отношении характерно, что в программах и учебниках русского языка даётся не только материал фонетике и грамматике, как это было несколько десятилетий назад, но и по лексике, стилистике, а орфография и пунктуация изучается в тесной

связи с грамматикой; в школьном курсе как особая тема выделяется словосочетание; более чётко даётся понятие о частях речи; усилено внимание к вопросам словообразования и так далее. Перечисленные факты, отражая достижения языкознания, полнее раскрывают задачи развития речи учащихся а поэтому имеют большое значение и для национальной школы.

В современном языкознании серьёзное внимание обращается на дифференциацию языка и речи. Это находит прямое отражения в методике преподавания русского языка в национальной школе, где во главу угла ставится задача выработки речевых умений. Решению этой задачи подчиняется отбор языкового материала (образцов предложений, слов и т.д.), приёмы его подачи, соотношение языковой теории и речевой практики характер упражнений.

В практической реализации исходных положений советского языкознания применительно к обучению русскому языку в национальной школе особую актуальность приобретает задача установления взаимосвязи между явлениями на различных на различных его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом) при неослабном внимании к каждому из них отдельности.

Для методики обучения русскому языку учащихся национальной школы очень важным является учение о двух формах речи - устной и письменной - в их взаимосвязи. Дифференцированный подход к устной и письменной речи а также усиление внимания к развитию устной речи дают заметные положительные результаты в практическом овладении языком. Благоприятно влияя на совершенствование навыков произношения, устная речь способствует повышению качества письменных работ учащихся. В последние десятилетия в лингвистике наблюдается повышенный интерес к исследованию не только значения и структуры языка языковых явлений, ну и закономерностей их функционирования, упортебления в речи, в целом - к функциональной стороне языка. В связи с этим всё больше распространение получает описание словоформ грамматический категорий синтаксический конструкция с точки зрения их функционирования.

Такие исследования помогают в разработке методики с ориентацией на коммуникативную направленность обучения русскому языку, понимаемую как обучение общению на данной языке, что имеет большое значение для национальной школы.

Осуществление коммуникативной направленности обучения делает актуальным вопрос о работе в учебном процессе над связанным текстом, восприятием и порождением связанного высказывания, а это важно для

решения как практических так и образовательных и воспитательных задач, стоящих перед учебным предметом “Русский язык в национальной школе”.

В этом отношении положительное влияние на обучение русскому языку оказывает заметно усиливающееся и в лингвистике, и в методике внимание к исследованию вопросов синтаксиса целого текста.

Практическое значение учащимися основ синтаксиса целого текста, механизма связи его частей способствует формированию и развитию у них умений в установлении связи между предложениями, а также абзацами текста. Эти умения необходимы для того, чтобы при чтении правильно воспринимать текст, а при продуцировании высказывания правильно выбирать средства для связи его частей путем использования лексических, грамматических и других богатств русского языка, его широких стилистических возможностей. Все это очень важно для привития учащимся культуры русской устной и письменной речи.

Для методики преподавания обучения русскому языку в национальной школе весьма плодотворным является выделение в теории синтаксиса предложения и словосочетания как двух самостоятельных единиц речи. Известно, что средством формирования, выражения и сообщения мысли является предложение, а для овладения строим предложения необходимо умение сочетать слова, понимать значение и структуру типов словосочетаний.

В науке о русском языке в особую область выделено словообразование, что оказало положительное влияние и на школьное обучение языку. В программах и учебниках усилилось внимание к усвоению структуры слова и к словообразовательной работе, что имеет большое значение для обогащения словарного запаса учащихся, привития орфографических навыков и развития чувства языка. Для методики важны и многие другие положения языкознания.

При сопоставительном анализе, например, грамматического строя русского и родного языков необходимо выяснить, какие грамматические категории русского языка имеют прямые соответствия в родном языке учащихся; какие грамматические категории русского языка, обнаруживая сходство в значении и употреблении, не имеют аналогии в формах выражения; какие грамматические категории русского языка не имеют никакой аналогии в родном языке учащихся; какие грамматическим категориям родного языка нет прямых соответствий в русском языке. Это позволяет наметить рациональную систему преподавания русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.З.Бакеева и др. «Методика преподавания русского языка в национальной средней школе». Ленинград «Просвещение» 1981.

2. Золотова. Г.А. “Функциональный анализ грамматических категорий”. Ленинград 1973.

3. Золотова. Г.А. “Очерки функционального синтаксиса русского языка”. Москва. 1973.

4. Бабаева В. Т. Смешанное обучение – образование третьего поколения. International Scientific Journal ISJ Theoretical Applied Science Philadelphia, USA. Issue 01, volume 81 published January 30, 2020 622-625

5. Бабаева В.Т. Некоторые методы обратной связи в обучении и обучении иностранным языкам. Электронное периодическое издание “Экономика и социум” ISSN 2225-1545 .№ 1(68)- 2020.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УЗБЕКСКИХ ГРУПП

*Бабаходжаева Нигора Мухитдиновна, старший преподаватель кафедры
узбекского языка и литературы (языки)*

Термезского института агротехнологий и инновационного развития

В настоящее время по-прежнему актуальна проблема обучения русскому языку. Для успешного овладения нормами русского литературного языка студентами узбекских групп необходимо учитывать существующие сходства и различия узбекского и русского языков. При этом наибольшее внимание следует уделить функциональному аспекту фонетики, морфологии, синтаксиса, то есть сопоставительному анализу всех грамматических систем русского и узбекского языков. Русский язык относится к системе флективных языков, узбекский - к системе агглютинативных языков, поэтому изучение русского языка у студентов-узбеков вызывает определенные трудности, так как русский и узбекский языки принадлежат к разным языковым системам.

Усвоение студентами-узбеками русских звуков, приобретение ими навыков правильного произношения слов осложняется особенностями ударения, позиционными чередованиями русских гласных, отсутствием некоторых гласных звуков (ы), палатализацией согласных. В узбекском языке также шесть гласных фонем, но их состав несколько иной, а именно: |а|, |о|, |у|, |э|, |и|, |ў|. Следует подчеркнуть, что различие систем вокализма в сравниваемых языках не ограничивается наличием/отсутствием фонем |ў|, |ы|, поскольку даже условно совпадающие фонемы |а|, |о|, |у|, |и|, |э| реализуются неодинаково. Эти контрасты обусловлены различным действием закона редукции гласных, неодинаковой в обоих языках структурой слога и